Máster

MEVINAP

Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje

Programa TEC

Técnicas avanzadas e instrumentos para la recogida de información

Curso 2025-2026

TÉCNICAS AVANZADAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOGIDA DE INFORMACIÓN

INFORMACIÓN BÁSICA

Créditos: 6 créditos ECTS
Carácter: Obligatorio
Periodo desarrollo: 1er cuatrimestre

PROFESORADO

Dra. Susana Olmos Migueláñez (Coord.)
Catedrática de Universidad. Universidad de Salamanca
Dra. Jaione Cubero Ibáñez
Contratada Doctora. Universidad de Cádiz
Dr. Nicolás Ponce González
Profesor Sustituto. Universidad de Cádiz
Profesor/a pendiente de asignar
Universidad de Salamanca

COMPETENCIAS

Básicas	Generales	Específicas	Transversales
CB6, CB7, CB9, CB10	CG1, CG5	CE7, CE8	CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT7

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Analizar colaborativamente varios informes/artículos de investigación educativa: Determinar las técnicas de recogida de información y el análisis realizado - Concretar las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados (validez y fiabilidad) en cada caso.
- Diseñar individualmente un instrumento de recogida de información y elaborar la ficha técnica del mismo.
- Elaborar colaborativamente un informe de resultados sobre las garantías técnicas de una prueba.
- Valorar los resultados de otros compañeros a través de instrumentos de evaluación públicos gestionados en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.

TAREAS DE EVALUACIÓN

1. Elaboración de un informe analítico sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa

MEDIOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. Medio de evaluación:
   SE3.1. Prueba objetiva de seguimiento sobre conceptos teóricos sobre técnicas e instrumentos de evaluación.

   Técnica de evaluación:
   - Análisis documental.

   Instrumento de evaluación:
   - LC_ Lista de control plantilla de corrección prueba objetiva.
2. Medio de evaluación:
   SE4.1. Informe analítico sobre aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información.

   Técnica de evaluación:
   - Análisis documental.

   Instrumento de evaluación:

	- EV-INF_ Escala para la valoración del informe analítico sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa.
2. Diseño de un instrumento de recogida de información y especificación de la ficha técnica del mismo	1. Medio de evaluación: SE6. Entrevista síncrona sobre el diseño de instrumento de evaluación recogida de información y ficha técnica. Técnica de evaluación: - Entrevista síncrona individual. Instrumento de evaluación - LC_BFT_ Lista de control para valoración del borrador de la ficha técnica del instrumento. 2. Medio de evaluación: SE4.2. Diseño del instrumento de recogida de información y ficha técnica del mismo. Técnica de evaluación: - Análisis documental. Instrumento de evaluación: - LC+EV_IFT_ Lista de control + Escala para valoración del Instrumento de recogida de información y ficha técnica. 3. Medio de evaluación: SE8. Presentación multimedia asíncrona sobre diseño de instrumento de recogida de información y ficha técnica. Técnica de evaluación: - Observación. Instrumento de evaluación: - EV_PMA_ Escala para valoración de la presentación multimedia asíncrona del instrumento diseñado.
3. Elaboración de un informe de resultados sobre las garantías técnicas de una prueba	1. Medio de evaluación: SE3.2. Prueba objetiva de seguimiento sobre validez y fiabilidad en evaluación. Técnica de evaluación: - Análisis documental. Instrumento de evaluación: - LC_ Lista de control plantilla de corrección prueba objetiva. 2. Medio de evaluación:

SE4.3. Informe de resultados sobre garantías técnicas de una prueba.

Técnica de evaluación:
- Análisis documental

Instrumento de evaluación:
- RU_INGT_ Rúbrica para la valoración del informe de resultados sobre garantías técnicas de una prueba.

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

- Adecuación a los requisitos formales
- Dominio y precisión en la utilización de términos y conceptos
- Coherencia entre los distintos elementos, resultados y su interpretación.
- Claridad y rigor en la presentación de los resultados y redacción del informe
- Adecuación de citas y referencias bibliográficas a la normativa APA
- Fluidez, claridad de la expresión oral, utilización y corrección del léxico específico de la asignatura.
- Pertinencia de la estructura y organización de la presentación
- Amenidad, dinamismo de la presentación
- Complementariedad entre el discurso y los recursos utilizados

PONDERACIÓN DE PRODUCTOS, ACTUACIONES DE APRENDIZAJE/ MEDIOS DE EVALUACIÓN

SE1	Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc. y cumplimiento de normas y requisitos.	5%	Ponderación
SE3	Pruebas objetivas en línea. Cumplimentación y comprobación de respuestas.		
	SE3.1. Prueba objetiva de seguimiento sobre conceptos teóricos sobre técnicas e instrumentos de evaluación.	5%	
	SE3.2. Prueba objetiva de seguimiento sobre validez y fiabilidad en evaluación	5%	
SE4	Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/ asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del entorno EvalCOMIX-FLOASS.		
	SE4.1. Informe analítico sobre la aplicación de técnicas e instrumentos de recogida de información en investigación educativa.	10%	
	SE4.2. Instrumento de recogida de información y elaboración de ficha técnica del mismo.	20%	
	SE4.3. Informe de resultados sobre las garantías técnicas de una prueba.	30%	
SE6	Entrevistas síncronas. Interacción oral entre el profesorado y estudiante sobre un producto o entregable a través de videoconferencias grabadas.	10%	
SE8	Presentaciones multimedia asíncronas: Exposiciones, demostraciones realizadas en línea de forma síncrona con el/os evaluadores.	10%	

SE10	Informes/ registros de evaluación entre iguales cumplimentados por otros estudiantes o grupos en el entorno EvalCOMIX-FLOASS.	5%

La evaluación continua se realiza durante el periodo de desarrollo de la asignatura en el semestre correspondiente y es requisito superar cada uno de los SE especificados independientemente para hacer la ponderación y obtener una calificación positiva.

En el resto de las convocatorias se realizará una evaluación global formada por una o varias pruebas individuales y una entrevista individual síncrona con el profesorado de la asignatura.

CONTENIDOS

- Descripción de técnicas e instrumentos para la recogida de información en evaluación e investigación educativa: Avances en diseño y aplicación de Técnicas cuantitativas (Encuesta y Observación estructuradas) y Técnicas cualitativas (conversacionales, grupales, observacionales y documentales). Especial referencia a técnicas de expertos: de prospectiva y para la toma de decisiones (Técnica Delphi).
- Análisis de las garantías científicas de validez y fiabilidad para técnicas cuantitativas y garantías de credibilidad, transferibilidad, auditabilidad, confirmabilidad para técnicas cualitativas. Garantías éticas en el diseño y aplicación en la recogida de información.
- Recursos tecnológicos para la recogida de información a través de entrevistas, observación, análisis de documentos y artefactos.

OBSERVACIONES

Previamente a cursar la asignatura es requisito que los estudiantes:

- Dispongan de ordenador personal o acceso continuo a uno durante todo el periodo de desarrollo de la materia. Con capacidad para instalar y utilizar diferentes programas.
- Acceso a red estable.
- Manejo a nivel usuario de paquete básico de ofimática.
- Haber realizado curso básico de introducción al uso del campus virtual del máster.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

Anguera, M.T. (Ed.) (1999). *Observación en la escuela*: *Aplicaciones*. EUB.

Beavers, A. S., Lounsbury, J. W., Richards, J. K., Huck, S. W., Skolits, G. J., & Esquivel, S. L. (2013). Practical Considerations for Using Exploratory Factor Analysis in Educational Research. *Practical Assessment, Research & Evaluation, 18*(6), 1-13. https://doi.org/10.7275/qv2q-rk76

DeVellis, R. F., & Thorpe, C. T. (2021). *Scale Development: Theory and Applications* (5th ed.). Sage Publications.

Furr, R. M. (2021). *Psychometrics: an Introduction* (4th ed.). Sage Publications.

Gil, J. A. (2016). *Técnicas e instrumentos para la recogida de información*. UNED.

Jorrín Abellán, I.M., Fontana Abad, M., y Rubia Avi, B. (2021). Seleccionando y construyendo técnicas de recolección de datos. En I.M. Jorrín Abellán, M. Fontana Abad & B. Rubia Avi (Coord.), *Investigar en Educación.* (pp. 175-204). Editorial Síntesis.

Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y en educación: construcción de escalas y problemas metodológicos*. Universidad Pontificia de Comillas Madrid.

Morales Vallejo, P., Urosa Sanz, B., y Blanco Blanco, Á. (2003). *Construcción de escalas de actitudes tipo Likert*. La Muralla.

Muñiz, J. (1990). *Teoría de Respuesta a los Ítems. Un nuevo enfoque en la evaluación psicológica y educativa*. Pirámide.

Muñiz, J. (1994). *Teoría clásica de los test* (2ª edición). Pirámide.

Nieto Martín, S. (Ed.) (2011). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. La Muralla.

Padilla, M. T. (2002). *Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa.* CCS.

Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.

Sánchez, J., Fernández, M. y Diaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL, 8*(1), 107-121. https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400

Wood, P., & Smith, J. (2018). Recogida y registro de datos. En P. Wood & J. Smith, J. (Eds.), *Investigar en Educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación* (pp. 87-104). Narcea.

Bibliografía de ampliación

Blair, J., Czaja, R., & Blair, E. (2011). *Designing Surveys. A Guide to Decisions and procedures*. Sage.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). Sage Publications.

Fowler, F., (2013). *Survey Research Methods*. Sage.

Hair, J. F., Hult, G. T., M. Ringle, C., Sarstedt, M., Castillo Apraiz, J., Cepeda Carrión, G. A., y Roldán, J.L. (2019). *Manual de Partial Least Squares Structural Equation Modeling (PLS-SEM)* (Segunda Edición). OmniaScience. http://doi.org/10.3926/oss.37

Hair, J. F., Sarstedt, M., Ringle, C. M., & Gudergan, S. P. (2018), *Advanced Issues in Partial Least SquaresStructural Equation Modeling (PLS-SEM).* Sage.

Henson, R. K., & Roberts, J. K. (2006). Use of Exploratory Factor Analysis in Published Research: Common Errors and Some Comment on Improved Practice. *Educational and Psychological Measurement, 66*(3), 393–416. https://doi.org/10.1177/0013164405282485

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y Teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, *31*(1), 85-96. http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf

Muñiz, J., Fidalgo, A. M., García-Cueto, E., Martínez, R. J., y Moreno, R. (2005). *Análisis de los ítems*. La Muralla.

Osborne, J., Costello, A., & Kellow, J. (2008). Best practices in exploratory factor analysis. In J. Osborne (Ed.) *Best practices in quantitative methods* (pp. 86-99). SAGE Publications. https://doi.org/10.7275/jyj1-4868

Rea, L. M., & Parker, R. A. (2022). *Designing and Conducting Survey Research: a Comprehensive Guide* (5th ed.). Wiley.

Ruel, E., Wagner, W., & Gillespie, B. (2015). *The practice of Survey Research*. Sage.

Schreiber, J. B., Nora, A., Stage, F. K., Barlow, E. A., & King, J. (2006) Reporting Structural Equation Modeling and Confirmatory Factor Analysis Results: A Review, *The Journal of Educational Research, 99*(6), 323-338, https://doi.org/10.3200/JOER.99.6.323-338

ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE

AF1	Análisis de guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación
AF2	Clase presencial en línea
AF3	Visionado de microvídeos introductorios
AF5	Estudio de documentación básica
AF8	Trabajo colaborativo en red
AF11	Tutoría síncrona
AF12	Tutoría asíncrona
AF13	Comunicación
AF14	Realización de pruebas de seguimiento
AF15	Elaboración de borradores de productos o entregables
AF18	Elaboración de diseños
AF19	Elaboración de informes
AF21	Prácticas en modalidades participativas en evaluación

METODOLOGÍAS

MD1	Método expositivo en línea
MD6	Aprendizaje basado en el pensamiento
MD7	Aprendizaje colaborativo
MD8	Proyectos de aprendizaje tutorado
MD9	Autoaprendizaje

UCA
Universidad
de Cádiz

VNiVERSiDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

UNESCO
uniTwin
unesco
Cátedra
Evaluación, Innovación y
Excelencia en Educación