

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105308	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesoras	Isabel Vicario Belén Bueno	Grupo / s	1 T 1 P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Isabel Vicario nº 236 Belén Bueno nº 227		
Horario de tutorías	Isabel Vicario: por concretar Belén Bueno: por concretar		
URL Web			
E-mail	ivicario@usal.es bbueno@usal.es	Teléfono	Ext 3306 (Isabel Vicario) Ext 3305 (Belén Bueno)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento del desarrollo psicosocial desde la infancia hasta la vejez
Perfil profesional
Evaluación e intervención psicosocial y educativa a lo largo del ciclo vital

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Evaluación e intervención en el ámbito de la educación Evaluación e intervención en la vejez

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final de esta asignatura es que el/la alumno/a conozca y comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital, así como las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en esta disciplina. Este objetivo general se puede concretar en otros más específicos:

1. Adquirir unos conocimientos básicos sobre el desarrollo del niño/a, adolescente, adulto y anciano en sus dimensiones cognitiva-lingüística, afectiva-social y física-biológica.
2. Reconocer y valorar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.
3. Concienciarse de la necesidad de intervenir en el desarrollo; es decir, prevenir y optimizar o promover el mejor desarrollo posible.

5.- Contenidos

Introducción. El estudio científico del desarrollo a lo largo de la vida

Parte A-Infancia

1. Desarrollo físico, psicológico y social.
2. La ocupación en la infancia: el juego.
3. Contextos de desarrollo.

Parte B-Adolescencia

4. Desarrollo físico, psicológico y social.
5. La ocupación en la adolescencia.
6. Contextos de desarrollo.

Parte C-Adulterez y vejez

7. Perspectiva cultural y científica del desarrollo adulto y envejecimiento
8. Cambios sensorperceptivos y de ejecución
9. Cambios de memoria e intelectuales
10. Estabilidad y cambio personal
11. Vida familiar, afectiva y sexual
12. Trabajo, jubilación y vida social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.
- CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

Específicas.

- TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.
- TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

Transversales.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	21		39	60
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	20	40	60
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9,5		18,5	28
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo Veintiuno de España
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Eds.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza
- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodrigo, M.J. (Ed.) (1994). *Contexto y desarrollo social*. Madrid: Síntesis
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.
- Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata
- Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.
- Vega, J. L., y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291467-8624>

<http://www.mhhe.com/socscience/devel/>

<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>

<http://www.socialpsychology.org/develop.htm>

<http://www.envejecimiento.csic.es/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas
- Presentación de actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Tipo test (Infancia y adolescencia)	35%
Prueba escrita	Tipo test (Vida adulta y vejez)	35%
Presentación de actividades	Porfolios (Infancia y adolescencia)	15%
Presentación de actividades	Porfolios (Vida adulta y vejez)	15%
Total		100%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y adelanto de Convocatoria.
Se realizará un examen tipo test similar al de la convocatoria ordinaria.

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.

En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2		1			
3	1	2					
4	1	2					
5		2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9	1	2					
10	1	2					
11	1	2					
12	1	2					
13	1	2					
14	1	2					
15	1	2					
16	1	2		1			
17							
18							

PSICOPATOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105309	Plan	253	ECTS	6
Carácter	BASICA	Curso	2	Periodicidad	1 ^{er} Semestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO RAMOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 14 h y de 20 a 21 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/psicopatología		
E-mail	frc@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Procesos Psicológicos Básicos
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psiquiatría
Asignaturas que son continuación
Psiquiatría, Técnicas de modificación de Conducta, Técnicas de Reeducción Psicomotora

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Generales

1. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
2. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
3. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
4. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.
5. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

Específicos

1. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
2. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
3. Desarrollar competencias en el uso de la clasificación de los trastornos mentales (DSM-5; CIE 10-ES) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
4. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte I. Marco conceptual de la Psicopatología

TEMA 1. Historia de la Psicopatología

TEMA 2. Conceptos y modelos en Psicopatología.

Parte II. Psicopatología y procesos psicológicos

TEMA 3. Psicopatología de la atención

TEMA 4. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.

TEMA 5. Psicopatología de la memoria

TEMA 6. Psicopatología del pensamiento.

TEMA 7. Psicopatología del lenguaje y de la comunicación.

TEMA 8. Trastornos del sueño.

TEMA 9. Trastornos de la afectividad

TEMA 10. Trastornos psicomotores.

Parte III. Trastornos mentales

TEMA 11. Trastornos neuróticos, trastornos psicóticos, trastornos de personalidad, retraso mental.

Clasificaciones DSM 5 y CIE 10-ES

TEMA 12. Las demencias.

TEMA 13. Estrés, estrés profesional y burnout

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.

TO20. Apreciar y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Terapia Ocupacional/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de casos grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	17		5	2
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		4
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	25	3	15	43
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		4	10	14
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		40	42
TOTAL	53	7	90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (2008): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). Madrid: McGraw-Hill.
 BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (2009): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). Madrid: McGraw-Hill.
 PEREZ, M (2005). Glosario básico de Psicopatología. Salamanca: Amaru

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>
 Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es
 Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>
<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>
<http://www.documentalesonline.com>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el

Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionara al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

Recomendaciones para la evaluación.

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

AFECIONES NEUROSENSORIALES Y SUS TRAT. MEDICO-QUIRURGICOS Y PROTESICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105313	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	1ºSEMESTRE
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología				
Departamento	CIRUGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Elvira Santos Pérez	Grupo / s	a.-1grupo grande-Teoría b.-2 grupos medianos de Prácticas. c.-Grupos pequeños de Práct. clínicas (1- 2 alumnos por grupo)
Departamento	Cirugía		
Área	ORL- Cirugía- Oftalmología.		
Centro	Facultad de Psicología- Terapia Ocupacional		
Despacho	Profesorado externo al centro.		
Horario de tutorías	A determinar con el alumnado.		
URL Web			
E-mail	mesp@usal.es/ mledesma@usal.es egalilea@usal.es	Teléfono	Ext. 1985.

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de afecciones médica, quirúrgicas y psiquiátricas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
Dirigido a Terapeutas Ocupacionales

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía y Fisiología Humanas
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
En el mismo curso: Patología médica. Patología quirúrgica del sistema locomotor.
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

1.-Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico y psicopatológicos en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad, siendo capaces de evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos del ámbito de la T. O. Además de, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud para prevenir las disfunciones ocupacionales en general, siendo capaces de reunir e interpretar datos dentro del área de Terapia Ocupacional con el fin de emitir juicios sobre temas de índole social, científica o ética. Y siendo capaces de transmitir información, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Trabajando en equipo y conociendo los fundamentos básicos del

sistema sanitario español.

3.- Iniciar el desarrollo de las habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con grado de autonomía. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa y respetando los aspectos éticos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

MODULO I: ALTERACIONES SENSORIALES Y PATOLOGIA DE LA ESFERA ORL Y FONIÁTRICA : 3 créditos.

1.-CONCEPTOS FUNDAMENTALES SOBRE EL LENGUAJE. Generalidades de la organogénesis y presentación de las Estructuras biológicas que interviene en el Lenguaje humano.

2.-PATOLOGÍA AUDITIVA a lo largo del ciclo vital:

Hipoacusias y sorderas:

Concepto. Tipos. Diagnóstico diferencial. Posibilidades terapéuticas.

Ayudas técnicas y adaptaciones de interés para el terapeuta ocupacional en la patología auditiva. Prótesis auditivas, definición, tipos, modelos y empleo.

Los avances en tecnología ótica de apoyo en la discapacidad: Implante coclear, camino abierto para la completa integración en la sociedad del paciente cofónico.

Lesión del órgano del equilibrio: Sensación de inestabilidad, datos básicos para diferenciar el vértigo periférico o posicional del central.

3.- PATOLOGIA DE LOS ORGANOS FONO- ARTICULATORIOS:

Disfonías: Clasificación. Disfonías funcionales. Lesiones orgánicas asociadas a disfonías Relación con otras patologías neurovegetativas, endocrinológicas etc. Factores favorecedores. Prevención de las disfonías.

Laringectomía: Definición. Material protésico y ayudas técnicas sustitutorias de voz.

Disglosias: Concepto, tipos y abordaje terapéutico.

Disartrias en enfermedades del S.N.C.: Concepto. Enfermedades que las originan y tipos. Aplicación de tratamientos.

4.-PATOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA ORIGINADA POR LESIONES DEL S.N.C.: Apraxias y Afasias. Definición. Etiología neural y traumatológica. Clasificación. Terapéutica y sistemas de comunicación alternativos.

5.- ALTERACIONES EN LA DEGLUCIÓN: Disfagia.

6.- ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN LA ESFERA INFANTO- JUVENIL Y ASOCIADO A PATOLOGÍAS: En la PCI. En el espectro autista. En de Sd. de TDAH. En el Sd. de Landau- Kleffner.

MODULO II.- SISTEMA NERVIOSO: 2,5 créditos

1. La historia clínica en patología del sistema nervioso
- 2.- Exploración neurológica
- 3.- Principales pruebas y técnicas diagnósticas
- 4.- Sistema nervioso periférico: Repercusión funcional de las lesiones radicales y tronculares
- 5.- Síndrome de compresión medular: .
- 6.- Lesión medular traumática: Lesión medular incompleta. Transección medular
- 7.- Fisiopatología del síndrome de hipertensión intracraneal.
- 8.- Patología del LCR y sus repercusiones funcionales.
- 9.- Principales malformaciones craneoencefálicas
- 10.- Malformaciones raquimedulares. Espina bífida
- 11.- Patología tumoral intracraneal. Repercusión funcional. Síndromes cerebrales.
- 12.- Benignidad y malignidad. Factores pronósticos.
13. Traumatismos craneoencefálicos: Principales lesiones. Factores pronósticos.
- 14.-Evolución del TCE y secuelas.
15. Patología vascular cerebral neuroquirúrgica y repercusión funcional.
16. Espasticidad y trastornos del tono muscular.
- 17.- Neurocirugía funcional y trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
- 18.- Dolor: Fisiopatología, tipos. Causalgia.
- 19.- Sistemas de infusión intratecal e intraventricular
- 20.- Neuromodulación.Técnicas de estimulación. Marcapasos cerebrales.

MODULO III: OFTALMOLOGIA. 0,5 créditos.

1. Recuerdo anatómico-clínico y fundamentos fisiológicos de la visión. Métodos exploración clínica del ojo y de la función visual
2. Generalidades sobre los procesos patológicos que afectan a la vía lagrimal, párpados y órbita.

3. Procesos patológicos mas frecuentes que afectan a la Conjuntiva y la Cornea.
4. Procesos patológicos que afectan a la Uvea.
5. Procesos patológicos que afectan al Cristalino.
6. Alteración de la presión intraocular. Concepto de Glaucoma.
7. Procesos patológicos mas frecuentes que afectan a la Retina y al vítreo.
8. Alteraciones de la vía óptica y pupilar.
9. Generalidades sobre los defectos de refracción y su corrección.
10. Alteraciones de la motilidad ocular. Ambliopía.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG26, CG27, CG28, CG29

Específicas.

FB1,FB2,FB3, FB7, T023. T028. AM1,AM2,AM3,AM4

Transversales.

CG19, CG22

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Por alumno	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	40		40	80
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5	5	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum.- Prácticas clínicas	5	5		10
Prácticas externas				
Seminarios	5			5
Exposiciones				
Debates	3	3	15	21
Tutorías	3	20		23
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	4			4
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	67	28	60	155
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

FONIATRÍA:

- .-Cambier, J. y cols. : “ Neurología” Edit. Masson 2000.
- -Le Huche, F. y Allali, A. : “La voz. Anatomía y fisiología. Patología y Terapéutica. Vol 1,2,3. Edit. Masson.2000. (UP)
- Love,R.J. y Webb, W.G.: “Neurología para los especialistas del habla y el lenguaje”. Edit. Panamericana.1998.
- -Peña Casanova, J “ Manual de Logopedia” Masson 2001
- -.Santos Pérez, Mª Elvira y cols. : “ Las Afasias. Visión Multidisciplinar”. Edit. M.E.S.P. USAL. 2006
- -Santos Péez, M. Elvira y cols.: “ Disfonías en los profesionales de la voz”. Edit. MESP. USAL 2008.
- -Young , P.A. y Young, P.H. : “Neuroanatomía clínica” Edit. Masson. 2001

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

FONIATRÍA:

- .-Acosta, V. “Dificultades del Lenguaje: Colaboración e inclusión educativa: manual para logopedas, psicólogos y profesores” Edit. Ars Médica. 2003 (UP)
- Acosta, V. y Moreno, A. “ Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje”. Masson 1999. (UP)
- -Barret, M.: “ The development of language” Psychology Press, 1999 (R. 2001)
- .-Crystal, D. : ”Enciclopedia del Lenguaje”. Edit. Taurus. 1994.
- .-Crystal, D. “ El lenguaje e internet”. Edit. Cambridge University Press. 2002
- .-Gil- Carcedo, L.M.: “Exploración General en ORL” Masson 2000
- .-Guyton, A. C.: “Tratado de Fisiología Médica” Edit. Mc Graw- Hill- Interamerican. D.L. 2002.
- 1-Latarjet, M. y Ruiz Liard, A.: “Anatomía Humana” Edit. Panamericana. 1997.
- .-Murillo Ruiz, B. “Estudio de la evolución del lenguaje en el Alzheimer” Edit. ISEP, D.L. 1999
- .-Obler, L.K. “El lenguaje y el cerebro”. Cambridge University Press 2001.
- -Peña Casanova J. y Pérez Pamies, M. : “Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados”. Masson. 1995.
- .-Peña Casanova, J. “Test Barcelona” Masson 2002
- .-Perea Bartolomé, M.V. y cols. “Neuropsicología: libro de trabajo” Edit. Amarú, 1998.
- .-Perelló Gilberga, J.: “ Diccionario de logopedia, foniatría y audiología” Lebón, 1995.
- .-Perelló, J. y cols. : “Trastornos del habla” 5ª Edición. Masson, 1995.
- .-Rondal, J.A., Serón, X.: “Trastornos del Lenguaje I, II, y III”. Edit. Paidós. 1995.
- .-Rouvière, H. y Delmas, A. : “Anatomía Humana.: descriptiva, topográfica y funcional : sistema nervioso central etc.”.11ª Edición Edit. Masson 2005.
- Dieguez- Vide, F. y Peña Casanova, J. “ Cerebro y lenguaje” Panamericana. 2012
- Polonio López, B. y Romero Ayuso, D.: “Terapia ocupacional aplicada al daño cerebral adquirido” Panamericana , 2010

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación		
El alumno deberá de superar de forma independiente cada uno de los módulos de los que cuenta la asignatura, con un mínimo del 50%.		
Instrumentos de evaluación		
65% pruebas objetivas, 15% resolución de casos prácticos y preguntas cortas y 20% de actividades no presenciales.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas objetivas	tipo test	65__%
Resolución de casos	preguntas cortas	15__%
Actividades presenciales	debates	20__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Tomar como referencia los objetivos planteados en la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		
Seguir las orientaciones del tutor.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	10		1	1		2
2	2		1	1	1		2
3	2			1	1		2
4	2		1	1	1	10	2
5	2			1	1		2
6	2		1		1		2
7	2				1		2
8	2		1		1		2
9	2				1	5	2
10	2				1		2
11	2				1		2
12	2				1		2
13	2				1		2
14	2			1	1		2
15	2			1	1		2
16	2			1			2
17	2			1		10	2
18	2			1		10	2

INTRODUCCION A LA EVALUACION PSICOLOGICA EN T.O**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105314	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	VICENTE MERINO BARRAGAN	Grupo / s	1Y, 2P
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	201		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	923294610 (Ext 3312)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Evaluar el posible déficit cognitivo en personas que posteriormente van a ser objeto de una intervención específica del terapeuta ocupacional , será fundamental para adecuar el tipo de intervención rehabilitadora a los déficit cognitivo-funcionales previamente detectados
Perfil profesional.
Tanto mantenimiento de funciones cognitivo-funcionales como de rehabilitación de las mismas

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicopatología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación
Rehabilitación de funciones cognitivas y funcionales de la vida diaria.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.
 cHacer al alumno sensible a la importancia de la evaluación cuantitativa y cualitativa como un requisito esencial previo al proceso de intervención terapéutica-ocupacional

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.
 Distintos formatos de evaluación cuantitativa y cualitativa de las patologías susceptibles de intervención psicoterapéutica:
 CONTENIDOS TEÓRICOS:

- La entrevista
- Los autoinformes
- La observación
- La evaluación de las AVD
- La evaluación objetiva
- La evaluación subjetiva
- La evaluación de la inteligencia
- La evaluación neuropsicológica
- La rehabilitación

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- a.- Se entregan al alumno distintos tipos de protocolos de evaluación referidos los contenidos teóricos anteriormente citados
- b.- Exposición, a través de medios audiovisuales, de pacientes clínicos con diversas patologías para que sean evaluados por el alumno por medio de los protocolos anteriormente citados, aproximación diagnóstico y propuesta rehabilitadora.
 - Discusión en grupos pequeños de la evaluación realizada y propuesta anteriormente citada.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Capacidad para evaluar cualitativamente el entorno de las AVD de los usuarios

Específicas.

Evaluación cuantitativa de protocolos específicos y test de rápido screening

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clases teóricas con medios audio-visuales
- Clases prácticas de casos clínicos a través de videos con paciente clínicos
- Completar por parte de los alumnos los protocolos previamente suministrados, teniendo como referente los pacientes clínicos vistos en los videos
- Discusión en pequeños grupos del trabajo práctico aportado

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	17		5	22
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		4
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	25	3	15	43
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		4	10	14
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		40	42
TOTAL	53	7	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Asociados a cada tema impartido

Buela-Casal, G. Y Sierra, J.C. (1997). El proceso en evaluación psicológica. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.), *Manual de evaluación Psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones* (pp.147-172). Madrid. Siglo XXI.

Godoy, A. (1991). El proceso de la evaluación conductual. En V.E. Caballo (dir.), *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. Madrid. Siglo XXI.

Fernández del Valle, J. (1997). La entrevista. En G. Buela-Casal y J.C. Sierra (dirs.), *Manual de evaluación Psicológica* (pp.271-297). Madrid, Siglo XXI.

Fernández-Ballesteros, R. (2004). La observación. En R. Fernández-Ballesteros, *Evaluación psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos*. (pp. 161-201).Madrid. Pirámide.

Feixas, G. y García, L. B. (2003). Las técnicas subjetivas. En C. Moreno, *Evaluación Psicológica* (pp. 309-342). Madrid: Sanz y Torres.

Aiken, L.R. (2003). Diferencias individuales y de grupo en las habilidades mentales. En L.R. Aiken, *Tests psicológicos y evaluación* (pp.165-190). México. Prentice Hall.

Fernández-Ballesteros, R. (1992). Evaluación psiconeurológica. En R. Fernández-Ballesteros, *Introducción a la evaluación psicológica-II*. (pp. 371-412). Pirámide, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos de evaluación entregados al alumno al inicio del curso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Existe una evaluación procesual que el alumno realiza personalmente fuera de la clase y una evaluación final, que sigue el mismo modelo desarrollado en clase: parte teórica y parte práctica, consistente, esta última, en videos clínicos que el alumno tiene que analizar
Criterios de evaluación
Evaluación procesual Evaluación finalista.
Instrumentos de evaluación
Examen de contenidos teóricos Videos clínicos Protocolos de evaluación clínica
Recomendaciones para la evaluación.
Necesidad de conocer los modelos teóricos sobre los que apoyar la evaluación y posterior rehabilitación
Recomendaciones para la recuperación.

1.- Datos de la Asignatura

Código	105315	Plan	253	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	CURSO	2º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	Psiquiatría				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Diez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Psiquiatría		
Centro	Medicina		
Despacho	Facultad de Medicina. 2ª planta		
Horario de tutorías	Previa petición de cita (e-mail o teléfono)		
E-mail	madiez@usal.es	Teléfono	923294540-1889

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación obligatoria
Perfil profesional.
Formación integral para el futuro Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Conceptos básicos de Neuroanatomía, Psicología y Psicopatología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicopatología
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Conocer, valorar críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos (CG5)
- 2.- Conocer y comprender los conocimientos de Psiquiatría aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia Ocupacional (FB3).
- 3.- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones psiquiátricas e inadaptación social (TO11).
- 4.- Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional (AM1).
- 5.- Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad (AM2).
- 6.- Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social (AM3).
- 7.- Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación (AM4).
- 8.- Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información (CG22).
- 9.- Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado (CG25).

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO:

Tema 1.- Concepto de Psiquiatría. Salud Mental y Terapia Ocupacional. Clasificación de las enfermedades mentales.

Tema 2.- La entrevista y la exploración psiquiátrica.

Tema 3.- Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia.

Tema 4.- Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos. Trastornos mentales orgánicos debidos a enfermedades médicas.

Tema 5.- Trastornos relacionados con sustancias.

- Tema 6.- Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
 Tema 7.- Trastornos del estado de ánimo.
 Tema 8.- Trastornos de ansiedad, somatomorfos, facticios y disociativos.
 Tema 9.- Trastornos sexuales y de la identidad sexual.
 Tema 10.- Trastornos de la conducta alimentaria.
 Tema 11.- Trastornos del sueño.
 Tema 12.- Trastornos del control de los impulsos.
 Tema 13.- Trastornos adaptativos de la personalidad.
 Tema 14.- Trastornos de la personalidad
 Tema 15.- Medicina psicosomática. Principales enfermedades psicosomáticas
 Tema 16.- Conocimientos básicos sobre psicofarmacología y psicoterapia. Efectos secundarios y adversos.
 Tema 17.- Nociones de psiquiatría forense para el terapeuta ocupacional.
- PROGRAMA PRÁCTICO:**
- 1.- El sueño y sus trastornos
 - 2.- Los trastornos de la conducta alimentaria
 - 3.- La tristeza patológica
 - 4.- La ansiedad
 - 5.- El pensamiento: ideas delirantes e ideas obsesivas

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG5.- Conocer, valorar críticamente y sabe utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Psiquiatría aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de terapia Ocupacional.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones psiquiátricas e inadaptación social.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

Transversales.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de

los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información
CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias
Sesiones magistrales
Prácticas en el aula
Exposiciones
Tutorías
Preparación de Trabajos
Trabajos
Pruebas objetivas de tipo test

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1		1	2
Sesiones magistrales	26		24	48
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	4			4
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1	2	15	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		42	44
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	44	4	102	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CIE-10.: Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2001.

DSM-IV-TR.: Breviario. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. American Psychiatric Association. Barcelona: Masson, 2002.

Durante Molina, P; Noya Arnaiz, B. Terapia Ocupacional en Salud Mental: principios y práctica. Masson 1998.

Gelder, M. G., Lopez-Ibor, J. J., Andreasen, N.: Tratado de Psiquiatría. Barcelona: Ars Médica, 2003.

Gomez Tolón, J. Salvanés, R. Terapia Ocupacional en Psiquiatría. Mira Editores. Zaragoza.2003

Sadock, B. M. y Sadock, V. A.: Sinopsis de Psiquiatría. Ciencias de la Conducta/Psiquiatría Clínica. Novena Edición. Madrid:Waverly Hispánica S. A., 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación del alumno se tendrá en cuenta:

- Los contenidos de as sesiones magistrales
- El dossier electrónico de la asignatura (con todas las diapositivas y los esquemas que se utilizan en las clases magistrales)
- Las lecturas temáticas acerca de la información relevante de los bloques teóricos, previas a su impartición por el profesorado.
- La asistencia y aportaciones personales en las clases prácticas
- La elaboración, presentación y exposición del trabajo.

Criterios de evaluación

La evaluación constará de tres partes:

- 1.- Prueba tipo test (FB3, TO11, AM1, AM2, AM3, AM4)
- 2.- Valoración del aprovechamiento en el trabajo (FB3, TO11, GC25)
- 3.- Asistencia y participación en las clases prácticas (FB3, TO11, AM1, AM2, AM4, GC22)

Instrumentos de evaluación

- 1.- Pruebas escritas
- 2.- Valoración del Trabajo

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba Objetiva	Test	80%
Prácticas	Asistencia	10%
Trabajos	Exposición oral	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistir y participar activamente en las sesiones magistrales y en clases prácticas.
- Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico.
- Plantearse dudas teóricas y teórico-prácticas
- Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje
- Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	2						
3	2						
4	2						

5	2			1			
6	2	2h/2gr					
7	2	2h/2gr					
8	2	2h/2gr				2	
9	2	2h/2gr					
10	2	2h/2gr					
11	2						
12	2						
13	2						
14	1		2				
15			2				
16						2	
17							
18							

ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105316	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús de la Torre Laso	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jesustl@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Autonomía personal e independencia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura Actividades de la Vida Diaria facilita el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo. Por esta razón la asignatura se configura como un aspecto fundamental de la formación de los terapeutas ocupacionales.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo básico de la asignatura es facilitar el conocimiento necesario para la identificación de carencias en las habilidades necesarias para desempeñar las actividades de la vida diaria y el conocimiento de los medios que permiten maximizar la autonomía psicosocial del individuo. Los objetivos de aprendizaje planteados en la asignatura son los siguientes:

- Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.
- Analizar la ocupación y el desempeño en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- Examinar las dificultades que interfieren en la independencia de los sujetos, disminuir las barreras que interfieren en el bienestar de las personas y entrenar las actividades de la vida diaria.
- Conocer los elementos de apoyo, las adaptaciones del entorno y la utilización de las nuevas tecnologías en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

5.- Contenidos

La ocupación como actividad de los seres humanos. Episodios cotidianos y psicología. Independencia personal, laboral y social. Actividades de la vida diaria (AVD): autocuidado, actividades productivas y ocio. La ocupación y el análisis del desempeño ocupacional. Evaluación de las AVD. Valoración de las AVD. Escalas de evaluación de las habilidades básicas e instrumentales. Aprendizaje de las AVD. El rol del Terapeuta Ocupacional en las

actividades de la vida diaria. Ayudas técnicas en el desarrollo de las actividades de la vida diaria. Talleres de recuperación funcional, recreativa y de reinserción social. Talleres de estimulación cognitiva. Programas de entrenamiento de habilidades. Desarrollo de un perfil ocupacional. El diseño, elaboración y desarrollo de programas. Criterios de evaluación del aprendizaje. Técnicas de entrenamiento. La aplicación práctica de las AVD. Las NNTT en el trabajo con las AVD.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

Básicas/Generales.

Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias
Sesiones magistrales
Prácticas en el aula
Seminarios
Exposiciones
Debates
Tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	- En aula	6		9	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12			12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		13	18
Exposiciones y debates		1		12	16
Tutorías		8	6		14
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos			12	24	36
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		18	22
TOTAL		52	22	76	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abanto, J. (1997). Centros de día para personas mayores dependientes. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Campagnole, S.H. (1998). La silla de ruedas y actividad física. Buenos Aires: Paidotribo.
- Chapinal, A. (1999). Involuciones en el anciano y otras disfunciones de origen neurológico: guía práctica para la independencia personal en terapia ocupacional. Barcelona: Masson.
- Cusack, O. (1999) Animales de compañía y salud mental. Fundación Purina.
- González, P. (Ed.) (1997). Psicología de los grupos. Teoría y aplicación. Madrid: Síntesis.
- Gil, F. y Espejo, B. (1998). El Ocio. Gáficas Lizarra.
- Gil, F. y León, J. M. (Eds). (1998). Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención. Madrid. Síntesis.
- Gil, F., León, J. M. y Jarana, L. (Coor.). (1992). Habilidades Sociales y Salud. Madrid. Eudema.
- Juncal, J.A. (1997). Diseño universal. Factores clave para la accesibilidad integral. COCEMFE. Castilla La Mancha. Lehr, U. M. y THOMAE, H. (1994) La vida cotidiana. Métodos y resultados. Barcelona: Herder.
- Moruno, P. Y Romero, D.M. (2006). Actividades de la vida diaria. Barcelona: Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los conocimientos teóricos adquiridos en el desarrollo de las clases teóricas y prácticas serán valorados a través de un examen escrito. Además, los alumnos deberán realizar una presentación oral y escrita del proyecto elaborado durante las clases prácticas, que permitirá valorar la capacidad adquirida para aplicar sus conocimientos en el desempeño profesional.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos individuales y en grupo.
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Exámenes escritos	30%
	Trabajos individuales	20%
	Trabajos en grupo y presentación realizadas en clase	50 %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistir a las tutorías establecidas.
- Estudiar para los exámenes.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo.
- Presentar todos los trabajos escritos a ordenador.
- Presentar los trabajos elaborados oralmente.
- Participar en las sesiones prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1	1				
2	1	1		1			
3	1	1	1				
4	1	1		1			
5	1	1	1				
6	1	1		1			
7	1	1	1				
8	1	1		1			
9	1	1	1				
10	1	1		1			
11	1	1	1				
12	1	1		1			
13	1	1	1				
14	1	1	1				
15	1	1		1			
16						1	
17						1	
18						3	

ADAPTACIÓN FUNCIONAL, PRODUCTOS Y TECNOLOGÍAS DE APOYO Y ERGONOMÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105317	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2 º	Periodicidad	2º Semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium.usal.es			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=380			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EMILIANO DÍEZ VILLORIA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO/INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Martes 9:15-12:15. Jueves 9:15-12:15		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	923 294500 ext 5657

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria del módulo "Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia" (81 créditos ECTS)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Dentro del módulo, la asignatura pertenece a la materia "Autonomía Personal e Independencia" (29 créditos ECTS). La asignatura trata algunas de las temáticas establecidas para esta materia en la Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional. En concreto: Evidencia científica, modelos de intervención, áreas y componentes de desempeño ocupacional, disfunción ocupacional, fundamentos de la autonomía personal, adaptaciones, ayudas técnicas y nuevas tecnologías y ergonomía
Perfil profesional.
La asignatura es de carácter transversal y tiene que ver con diversos perfiles profesionales del terapeuta ocupacional, principalmente con su labor en el ámbito socio-sanitario, educativo y de asesoramiento.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
FUNDAMENTOS DE TERAPIA OCUPACIONAL PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS BASES PSICOBIOLOGICAS DE LA CONDUCTA METODOLOGÍA DE LA CIENCIA
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
TEORÍA Y TÉCNICA DE LA TERAPIA OCUPACIONAL
Asignaturas que son continuación
PRODUCTOS DE APOYO: ORTESIS Y ORTOPRÓTESIS ACCESIBILIDAD DEL ENTORNO FÍSICO

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo general de la asignatura es que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios en relación a los principales enfoques, modelos y métodos para evaluar e intervenir en personas con problemas funcionales debidos a déficit cognitivos, mediante actividades ocupacionales y estrategias que promuevan la adaptación a la discapacidad y la independencia.

Objetivos generales relacionados con el conocimiento declarativo

1. Que el alumno reconozca la importancia de la función cognitiva en la ejecución ocupacional.
2. Que el alumno adquiera una visión actualizada de los principios para la intervención en el dominio de los procesos cognitivos y de los planteamientos teóricos que los sustentan, así como un acercamiento crítico a las ideas más recientes en investigación.
3. Que el alumno entienda las relaciones entre discapacidad y función, y el impacto y las aplicaciones de la tecnología en la recuperación de funciones.
4. Que el alumno adquiera conocimientos básicos sobre los principios ergonómicos y del diseño universal y como éstos pueden ser aplicados en el campo de la rehabilitación.
5. Que el alumno entienda los procesos utilizados en la investigación y los fundamentos de la práctica basada en la evidencia así como su influencia en el campo de las ciencias de la salud.

Objetivos generales relacionados con aspectos procedimentales

1. Que el alumno demuestre las habilidades necesarias para utilizar los principios de la práctica basada en la evidencia.
2. Que el alumno sea capaz, dado un caso, de analizar los problemas, determinar metas a corto y largo plazo, seleccionar un modelo o enfoque de intervención, planear actividades ocupacionales de recuperación funcional y proyectar posibles resultados de la intervención.
3. Que el alumno sea capaz de aprender de manera autónoma y desarrolle y demuestre capacidad de análisis y síntesis.

Objetivos generales vinculados a actitudes y valores

1. Que el alumno sea capaz de valorar la actuación profesional rigurosa a nivel científico y ético.
2. Que el alumno asuma el necesario compromiso ético en la formación y desarrollo profesional.
3. Que el alumno se convierta en defensor de los objetivos de la Organización Mundial de la Salud enfocando su práctica profesional hacia la ocupación que promueva la salud y el bienestar.
4. Que el alumno reconozca la necesidad de la formación continua a lo largo de la vida y del autoperfeccionamiento en la actividad profesional.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I. FUNDAMENTOS PARA LA ADAPTACIÓN FUNCIONAL

Tema 1. Introducción

Tema 2. Fundamentos para el diseño de actividades I

Tema 3. Fundamentos para el diseño de actividades II

BLOQUE II. ADAPTACIÓN FUNCIONAL Y COGNICIÓN

Tema 4. Marcos de referencia y modelos para la adaptación funcional en cognición

Tema 5. Procesamiento viso-espacial y atención: Evaluación y actividades

Tema 6. Memoria y Funciones Ejecutivas: Evaluación y Actividades

BLOQUE III. PRODUCTOS Y TECNOLOGÍAS DE APOYO

Tema 7. Productos y tecnologías de apoyo. Clasificaciones, ejemplos, evaluación y medidas de resultados

Tema 8. Productos de apoyo para la cognición y otras tecnologías emergentes

BLOQUE IV. ERGONOMÍA FÍSICA Y COGNITIVA

Tema 9. Ergonomía física/cognitiva y rehabilitación

Tema 10. Accesibilidad física y a la información y Diseño Universal

6.- Competencias a adquirir

Donde corresponde se especifican los códigos y las competencias del título a cuya adquisición se contribuye en la asignatura

Se contribuye, de manera parcial, a la adquisición de las siguiente competencias:

Básicas/Generales

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

Específicas (del módulo Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia)

TO1. Conocer y comprender los antecedentes históricos, fundamentos teóricos y principios metodológicos: aspectos filosóficos, marcos de referencia teóricos, modelos, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.

TO2. Comprender las distintas teorías del funcionamiento, autonomía personal, adaptación funcional del/al entorno, así como los modelos de intervención en Terapia Ocupacional, transfiriéndolos a la práctica profesional cotidiana.

TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.

TO14. Explicar la relación entre desempeño ocupacional, salud y bienestar.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional.

TO26. Comprender y aplicar principios de dirección y gestión en la prestación de los servicios de Terapia Ocupacional, incluyendo coste-eficacia, administración de recursos y equipamiento y establecimiento de protocolos de Terapia Ocupacional.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

Transversales

(Siguiendo la Orden CIN/729/2009, de 18 de marzo, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Terapeuta Ocupacional)

T1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

T2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

T4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

T5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

T6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

T8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

T10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

T15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

T17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

T21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo

T25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales
Clases prácticas
Actividades online
Seminarios
Participación en investigaciones
Estudio y trabajo en grupo
Estudio y trabajo individual

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	21		39	60
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	10	20	30
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	9,5		18,5	28
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<ul style="list-style-type: none"> • Cook, A. M. & Polgar, J. M. (2007). <i>Cook & Hussey's Assistive Technologies: Principles and Practice</i>. Third Edition. St. Louis: Mosby Elsevier Gray, D. B., • Grieve, J. & Gnanasekaran, L. (2009). <i>Neuropsicología para terapeutas ocupacionales (3ª Edición): Cognición en el desempeño ocupacional</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (Traducción de Grieve J & Gnanasekaran L (2008) <i>Neuropsychology for Occupational Therapy: cognition in occupational performance. (3rd edition)</i>. Oxford. Blackwell Publishing) • Katz, N. (1998). <i>Cognition and occupation in rehabilitation: Cognitive Models for intervention in occupational therapy</i>. American Occupational Therapy Association. • Kumar, S. (2009). <i>Ergonomics for rehabilitation professionals</i>. Boca Raton: CRC Press. • Langdon, P., Clarkson, P. J., & Robinson, P. (2010). <i>Designing inclusive interactions: inclusive interactions between people and products in their contexts of use (1st ed.)</i>. New York: Springer. • Letts, L., Rigby, P., & Stewart, D. (Eds.). (2003). <i>Using environments to enable occupational performance</i>. Thorofare, NJ: SLACK Incorporated. • Muñoz, J. M. y Tirapu, J. (2001). <i>Rehabilitación neuropsicológica</i>. Madrid: Editorial Síntesis. • Parenté, R., & Herrmann, D. (2003). <i>Retraining Cognition: Techniques and Applications (2nd ed.)</i>. Austin, Texas: Pro-ed. • Polonio, B. y Romero, D. M. (2010). <i>Terapia Ocupacional aplicada al daño cerebral</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Listado detallado de recursos por bloques temáticos en el moodle de la asignatura

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Se realizará una evaluación continuada teniendo en cuenta tanto el proceso como los resultados.
Criterios de evaluación
La evaluación se basará en distintos criterios (ver metodologías de evaluación más abajo).
Instrumentos de evaluación
<p>Pruebas objetivas – 60% (Competencias TO1; TO2; TO4; TO7; TO8; TO10;TO14; CG12; CG15; CG17;TO23; TO26;TO28; TO29; T6; T8; T17)</p> <p>Trabajo tutelado – 10% (Competencias T5; T15; T17; T21; T25)</p> <p>Actividades online (distintas metodologías) – 20% (competencias CG5; CG12; CG25; CG5; CG15; CG25; T17;)</p> <p>Asistencia, participación y entrega tareas – 10% (CG12; CG15; CG17;TO23; TO26;TO28; TO29; T1; T2; T4; T5; T10; T17; T25)</p>

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba objetiva	Prueba tipo test (4 alternativas)	30%
Prueba objetiva	Preguntas cortas y de desarrollo	30%
Trabajo tutelado	Presentación y exposición (evaluado con rúbrica)	15%
Actividades online	Pruebas tipo test/Preguntas cortas/Foros de Debate	15%
Clases prácticas/Seminarios	Asistencia, participación y entrega de tareas	10%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Asistencia y participación en clases teóricas y prácticas y realización de las actividades online y las actividades de refuerzo		
Lectura de la bibliografía básica de cada tema		
Recomendaciones para la recuperación.		
Asistencia a tutorías y revisiones para obtener información sobre aspectos a mejorar		

PATOLOGIA MEDICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105318	Plan	253	ECTS	5
Carácter	OBLIGATORIA	CURSO	2º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	MEDICINA				
Departamento	MEDICINA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JULIO FERMOSE GARCÍA	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Facultad de Medicina. Despacho 2ª planta 3.21		
Horario de tutorías	Martes, de 12 a 13 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jfermoso@usal.es	Teléfono	1984

Profesor	JAVIER DEL PINO MONTES	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA.		
Despacho	Reumatología. Hospital Virgen Vega.		
Horario de tutorías	Previa cita para reserva de hora, en despacho H. Virgen de la Vega		
URL Web			

E-mail	jpino@usal.es	Teléfono	923291481
--------	---------------	----------	-----------

Profesor	MIGUEL BARRUECO FERRERO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA.		
Despacho	Unidad de Tabaquismo. Hospital Virgen Vega. 3ª Planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mibafe@usal.es	Teléfono	

Profesor	IGNACIO CRUZ GONZÁLEZ	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Servicio Cardiología Hospital Clínico. 2ª Planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	i.cruz@usal.es	Teléfono	

Profesor	EMILIO FONSECA	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Servicio de Oncología Hospital Clínico		
Horario de tutorías	Previa cita para reserva de hora, en despacho H. Clínico		
URL Web			
E-mail	efonseca@usal.es	Teléfono	923291306

Profesor	ROGELIO GONZALEZ SARMIENTO	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	3.20 Facultad de Medicina		
Horario de tutorías	Previa cita para reserva de hora, en despacho		
URL Web			
E-mail	gonzalez@usal.es	Teléfono	3497

Profesor	JAVIER LASO GUZMÁN	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho	Jefe Servicio Medicina Interna. Hospital Clínico		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	laso@usal.es	Teléfono	923291463

Profesor	JESÚS M ^a HERNÁNDEZ RIVAS	Grupo / s	1
Departamento	MEDICINA		
Área	MEDICINA		
Centro	FACULTAD DE MEDICINA		
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web	jmhr@usal.es		
E-mail	laso@usal.es	Teléfono	923291463

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria. Módulo 3 (Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas).
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento de las patologías médicas que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. La asignatura acercará al alumno al Conocimiento de los procesos fisiopatológicos y clínicos correspondientes a las enfermedades médicas de los distintos sistemas (competencia específica FB2).
Perfil profesional
El carácter de la asignatura permitirá al alumno adquirir las debidas competencias en los ámbitos profesionales sociosanitario (atención especializada, centros de día, asistencia domiciliaria, unidades de larga estancia, cuidados paliativos), social, educativo, de asesoramiento, docente.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Por ser asignatura clínica es necesario haber cursado antes las asignaturas del módulo de formación básica (anatomía humana, fisiología y psicología).
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las que comparten el módulo 3 (afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas): Patología Quirúrgica, Psicopatología, Psiquiatría. Geriatría.
Asignaturas que son continuación
Evaluación e intervención en el ámbito de la salud. Ayudas técnicas: Ortesis y Ortoprotesis. Evaluación e intervención en la vejez. Prácticas externas.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno conocerá las bases de los mecanismos de producción, cuadro clínico y medios de prevención, diagnóstico y tratamientos de las enfermedades médicas de mayor prevalencia en el ámbito de actuación del Terapeuta Ocupacional.

Al concluir el periodo educativo de la asignatura Patología Médica, el alumno habrá adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas (de la parte que se trata en la asignatura) para facilitar el logro de los objetivos contenidos en la Guía del Título, relativos a:

Conocimientos de Terapia Ocupacional:

Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Proceso de Terapia Ocupacional y razonamiento profesional:

Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico que la ocupación significa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico que la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

Relaciones profesionales, clínicas y comunitarias.

Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

5.- Contenidos

Etiopatogenia general

Estudio de la enfermedad.

Definición de la terminología médica.

Mecanismos de defensa: Inmunidad innata e inflamación.

Mecanismos de defensa: Inmunidad adquirida normal y patológica.

Mecanismos generales de las enfermedades provocadas por agentes vivos.

Enfermedades provocadas por agentes físicos y químicos.

Mecanismos generales de las enfermedades genéticas.

Mecanismos generales de las neoplasias

Aparato respiratorio

Hipoxia e hipoxemia. Concepto de insuficiencia respiratoria.

Exploración funcional respiratoria. Trastornos de la ventilación, de la difusión y de la perfusión.

Semiología general de las enfermedades del aparato respiratorio.

Síndromes pulmonares. Síndromes pleurales y mediastínicos.
Asma bronquial. EPOC. Bronquiectasias.
Enfermedades torácicas restrictivas.
Enfermedades alveolo-intersticiales. Neumoconiosis.
Infecciones respiratorias agudas. Neumonías y absceso pulmonar.
Infección y enfermedad tuberculosa

Aparato Locomotor

Síndromes reumatológicos.
Artritis reumatoide.
Espondilitis anquilosante y otras espondiloartropatías.
Fiebre reumática. Artritis crónicas juveniles.
Lupus eritematoso sistémico. Esclerodermia.
Otras Conectivopatías. Vasculitis.
Enfermedades óseas metabólicas. Enfermedad ósea de Paget.

Aparato Genitourinario

Fisiopatología renal. Síndromes renales y patología urinaria.
Insuficiencia renal aguda y crónica

Metabolismo

Hiperlipidemias.
Diabetes Mellitus

Aparato Circulatorio

Insuficiencia cardíaca.
Insuficiencia circulatoria aguda.
Aterosclerosis.
Cardiopatía isquémica.
Hipertensión arterial.
Arritmias cardíacas.
Parada cardíaca

Hematología

Fisiopatología y enfermedades de la serie roja.
Fisiopatología y enfermedades de la serie blanca. Trastornos linfocitos y mieloproliferativos.
Fisiopatología de la hemostasia y la coagulación. Diátesis hemorrágicas y trombofílicas.

Neurología

Fisiopatología del tono muscular y la movilidad voluntaria. Síndromes y enfermedades del sistema piramidal, de segunda motoneurona, de la unión neuromuscular y del músculo.
Síndromes extrapiramidales. Enfermedades del sistema extrapiramidal.
Trastornos de la coordinación del movimiento: Ataxias.
Fisiopatología de la sensibilidad y de los sistemas sensoriales. Semiología general de sus trastornos.
Fisiopatología y semiología del sistema vegetativo.
Síndromes medulares y troncoencefálicos.
Fisiopatología y semiología de las redes neurales córtico-subcorticales.
Trastornos de la conciencia y del sueño.
Cefaleas.
Delirium y demencias.
Epilepsias.
Fisiopatología y semiología general del líquido cefalorraquídeo. Síndrome meníngeo.
Enfermedades infecciosas del sistema nervioso y sus cubiertas.
Enfermedades cerebrovasculares.
Esclerosis múltiple.
Enfermedades de la neurona motora. Ataxias hereditarias.
Encefalopatías metabólicas hereditarias y adquiridas. Enfermedad de Wilson.

Aparato digestivo

Patología gastroesofágica. Enfermedad ulcerosa péptica.
Fisiopatología y patología general del intestino.
Síndromes de patología hepática).

6.- Competencias a adquirir

Al concluir el periodo educativo de la asignatura Patología Médica, el alumno habrá adquirido los conocimientos, las habilidades y las actitudes precisas (de la parte que se trata en la asignatura) para facilitar el desempeño de las competencias en los ámbitos de la prevención, mantenimiento y promoción de la salud (CG9), en la evaluación y adaptación al entorno (CG10) y en el proceso de Terapia Ocupacional referido a las realizaciones de las evaluaciones de las disfunciones e intervenciones referidas en las Competencias Generales y Específicas (Guía del Título) que se citan a continuación:

CG11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.

CG12. Realizar la evaluación del funcionamiento ocupacional adecuada a las necesidades de individuos y poblaciones.

CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG14. Realizar la evaluación ocupacional, determinar la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.

CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.

CG16. Colaborar con grupos y comunidades para promover la salud y el bienestar de sus miembros mediante la participación en la ocupación significativa.

CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.

CG19. Adquirir y desarrollar habilidades, destrezas y experiencia práctica en el contexto sociosanitario y comunitario.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO4. Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios básicos, a través de ocupaciones terapéuticas y basado en conocimientos relacionados como la ciencia de la ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO6. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.

TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO28. Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en terapia ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales con contenidos teóricos, necesarias para la consecución de todas las competencias generales y específicas señaladas en el apartado anterior.

Seminarios para actividades de discusión, debates y exposiciones en pequeños grupos, necesarias para la consecución de las competencias CG10, CG16, CG19, T03, TO28, AM1, AM2, AM4

Actividades de tipo práctico, con metodologías de apoyo **multimedia** para la consecución de las competencias FB2, T03, TO28, AM1, AM2, AM4.

Trabajo **autónomo** del alumno: lectura de artículos, propuestas y realización de trabajos,

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		24			24
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	12			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		12		10	34
Exposiciones			2		2
Debates			3		3
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos			6	20	26
Trabajos					
Resolución de problemas				10	10
Estudio de casos				10	10
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1			1
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		54	21	50	125

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Laso, F.J. <i>Introducción a la Medicina Clínica. Fisiopatología y semiología</i> . 2ª Ed. Elsevier (2010)
Rozman. <i>Medicina Interna</i> . Ed Elsevier (2009)
Netter. <i>Medicina Interna</i> . Ed Masson (2003)
Fauci y col. <i>Harrison. Principios de Medicina Interna. Compendio</i> Ed Interamericana (1998)
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003).
 Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Instrumentos de evaluación

La prueba objetiva tipo test significará el 80% de la evaluación. La prueba escrita de preguntas cortas significará el 20%
 Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminarios y prácticum se evaluarán mediante el desarrollo expositivo de trabajos y resolución de casos prácticos, además del control de la asistencia. Supondrán de un 10% de la nota final que se añadirá el porcentaje logrado con las pruebas finales de test y preguntas cortas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Test	80%
	Prueba escrita de preguntas cortas	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	1	1				
2	2	1	1				
3	2	1	1	1			
4	2	1	1	1			
5	2	1	1	1			

6	2	1	1	1			
7	2	1	1	1			
8	2	1	1				
9	2	1	1	1			
10	2	1	1				
11	2	1	1				
12	2	1	1	1			
13							
14							
15							
16							
17							
18							

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105319	Plan	253	ECTS	5
Carácter	obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Traumatología y Ortopedia				
Departamento	Cirugía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan F Blanco Blanco	Grupo / s	
Departamento	Cirugía		
Área	Traumatología y Cirugía Ortopédica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías	Diaria de 7,45 a 8		
URL Web			
E-mail	jfblanco@usal.es	Teléfono	923291200(Ext 479)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones medicas y quirúrgicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El bloque señalado comprende el estudio de toda la patología médica y quirúrgica. Dentro de esta última y teniendo como marco la titulación en la que se encuadra la asignatura, la Terapia ocupacional, existen dos áreas fundamentales de interés. Por un lado la patología quirúrgica relativa al sistema nervioso y los órganos de los sentidos, donde se encuadran la neurocirugía, la oftalmología y la foniatría, Por otro lado está el estudio de la patología quirúrgica del aparato locomotor que como veremos estudia y analiza aquellas afecciones que lesionan las estructuras que conforman el sistema musculoesquelético como los huesos, músculos, tendones, nervios periféricos. Todas esas afecciones ocasionan diversos grados de discapacidad y epidemiológicamente son la causa más frecuente de la misma. Por ello es obvia la necesidad de conocimiento de dichas patología por parte de un graduado en Terapia Ocupacional. El disponer la asignatura en el segundo curso tiene así mismo una razón concreta. Por un lado para abordar el estudio de estas patologías es conveniente el conocimiento

de la estructura anatómica que soporta dichas patologías así como la fisiología básica del organismo. Por otro lado la asignatura debe de servir de base ineludible para la aplicación de los conocimientos y habilidades propias de la terapia ocupacional. Solo una vez conocido lo que debemos de tratar podremos tratarlo y como tratarlo, razón esta por la que se sitúa antes de las asignaturas más específicas de la terapia ocupacional. Finalmente completa el estudio de la patología quirúrgica junto con el resto de las asignaturas lo que debe de suponer para el futuro graduado el conocimiento de las diversas entidades patológicas sobre las que deberá actuar

Perfil profesional.

Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Patología médica

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos de esta asignatura se encuadran dentro de los objetivos del grado como es lógico y obvio adivinar. Epidemiológicamente sabemos que una gran parte de las personas que se beneficiaran de la actividad laboral de un terapeuta general son pacientes que tienen o han tenido lesiones o deficiencias en el sistema musculoesquelético. Por tanto de una manera general esta asignatura tiene como objetivo el proporcionar los conocimientos, competencias, habilidades, actitudes necesarias para que el terapeuta ocupacional resuelva los problemas que en relación a la patología quirúrgica del sistema esquelético se le vayan presentando, proporcionándoles a los graduados la capacidad y competencia para adaptarse y resolver nuevos problemas y situaciones De una manera concreta los objetivos son:

- Contribuir a alcanzar el objetivo general del Título de Grado en Terapia Ocupacional que es formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Terapia Ocupacional.

DICCIPLINARES-SABER

- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos relacionados con el proceso quirúrgico.
- Proporcionara el conocimiento sobre las principales afecciones quirúrgicas del aparato locomotor.
- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos para relacionar la patología quirúrgica con la discapacidad.
- Proporcionara los conocimientos y herramientas para obtenerlos y utilizarlos que faciliten el desarrollo conceptual y material para la aplicación de la terapia ocupacional sobre las diversas patologías del aparato locomotor.

PROFESIONALES-SABER HACER

- Que el terapeuta ocupacional identifique, encuadre y proponga soluciones para las diversas patologías.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de establecer relaciones causales entre la fisiopatología y las discapacidades que se presentan.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de proponer estrategias terapéuticas acordes con las patologías que debe de tratar.
- Que el terapeuta ocupacional sea capaz de enfrentarse a nuevos escenarios desarrollando nuevas estrategias terapéuticas.

ACTITUDES

- Que el Terapeuta Ocupacional se guíe por los valores éticos y de buena práctica.

- Fomentar la responsabilidad personal, profesional, grupal y legal.
- Fomentar el respeto a la intimidad.
- Afianzar el concepto de autonomía del paciente.
- Fomentar la práctica de la información y la toma de decisión del paciente sobre esas base.
- Fomentar la práctica de la evaluación de resultados y análisis crítico de la actividad.

5.- Contenidos

BOLQUE 1: Introducción a la Patología Quirúrgica del Aparato Locomotor.

- 1-Afecciones quirúrgicas del aparato musculoesquelético
- 2-Inflamación, infección y Shock
- 3-Heridas y Lesiones por agentes físicos. 4-Periodo preoperatorio y postoperatorio.

BLOQUE 2: PATOLOGÍA TRAUMÁTICA

- 1-Fracturas y luxaciones: concepto y clasificación
- 2-Principios del tratamiento de las fracturas. Complicaciones. 3-Politraumatizado. Fracturas abiertas.
- 4-Lesiones traumáticas de la extremidad superior. 5- Lesiones traumáticas de la extremidad inferior.
- 6- Lesiones traumáticas de la columna vertebral y la pelvis. 7-Fracturas en el anciano.
- 8-Fracturas en el niño.
- 9-Lesiones traumáticas de los nervios, músculos y tendones.

BLOQUE 3: DEFORMIDADES Y ANOMALIAS CONGÉNITAS

- 1-Deformidades de la columna vertebral: escoliosis, cifosis, espondilolistesis. 2-Deformidades y malformaciones de las extremidades. Amputaciones.
- 3-Alteraciones de la marcha. 4-Parálisis
- 5-Distrofias y displasias del esqueleto

BLOQUE 4: PATOLOGÍA INFLAMATORIA

- 1-Infecciones del aparato locomotor.
- 2-Tumores y metástasis del sistema esquelético

BLOQUE 5: PATOLOGÍA NO INFLAMATORIA

- 1-Artropatías degenerativas: la artrosis
- 2-Patología del pie
- 3-Patología de la mano
- 4-Osteonecrosis
- 5-Dolor raquídeo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- PROCEDIMIENTOS QUIRÚRGICOS
- VISITA A PACIENTES CON PATOLOGÍAS MUSCULOESQUELÉTICAS.
- IMPLANTES Y DISPOSITIVOS MECÁNICOS UTILIZADOS.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG26. Capacidad para aplicar los conocimientos al trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de la Terapia Ocupacional.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Específicas.

FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. *Identificar, reconocer las patologías del aparato locomotor, sus características, diagnósticos, tratamiento y sus consecuencias o pronóstico*

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional. *Reconocer la necesidad de equipos multidisciplinares para el correcto abordaje de la patología.*

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional. *Relacionar la patología esquelética con opciones terapéuticas basadas en la ocupación.*

AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad. *Ser capaz de analizar el proceso fisiopatológico que conduce a la discapacidad*

AM3. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social. AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación

Transversales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG2. Conocer las organizaciones nacionales e internacionales de salud, así como los entornos y condicionantes de los diferentes sistemas de salud.

CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

7.- Metodologías docentes

- Clase magistral: con la utilización de un sistema informático y de proyección. De aplicación para:
 - Proporcionar conocimientos relevantes, aquellos contenidos que deben de conocer.
 - Proporcionar herramientas para el trabajo autónomo, como un guión de trabajo, una secuencia temporal, fuentes de información.
 - Presentar resúmenes de la material básica.
- Seminarios: para planteamiento y resolución de problemas. Visualización de casos.
- Exposiciones y debates: de los trabajos realizados
- Tutorías: feedback y evaluación conjunta.
- Prácticas de campo: visita al área quirúrgica. Visita a los enfermos ingresados.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales	25	5	47	77	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	4	6		10
	- De visualización (visu)			4	4
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios	4	2	4	10	
Exposiciones	2	2	6	10	
Debates					
Tutorías	2				
Actividades de seguimiento online		2	10	12	
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2	
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL				125	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Notas de patología quirúrgica del aparato locomotor. JF Blanco y F Alburquerque
- Patología del aparato locomotor. T Jolin. Ed. Síntesis.
- Manual SECOT de Traumatología y Cirugía Ortopédica.2ª edición. Ed. Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se sigue por criterios de prioridad de objetivos en cuanto a la adquisición de competencias. Por tanto y de forma resumida se evalúa, los conocimientos en cuanto a contenidos en sí y que reflejan la competencia para reconocer e identificar etc. la patología quirúrgica del aparato locomotor, evalúa la competencia en la realización de los trabajos y resolución de problemas, se evalúa no solo los contenidos sino también la presentación, originalidad, oportunidad, interrelación, aplicabilidad y finalmente la competencia para adaptarse a

nuevos escenarios, obtención de recursos, información etc.		
Criterios de evaluación		
Los conocimientos supondrán el 70% de la calificación, el 30% los trabajos y resolución de problemas .		
Instrumentos de evaluación		
-Participación en seminarios -Presentación de trabajos -Resolución de problemas -Pruebas de conocimientos: preguntas cortas		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación de trabajos	Trabajo en grupo	15%
Evaluación continua	Participación	15%
Sumativa- comocimientos	Preguntas cortas	70%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
La prueba sumativa de preguntas cortas se puede cambiar por una prueba oral		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			1			
2	1	1					
3	1	1	4				
4	2	1				1	
5	1	1	2				
6	2	1					
7	1	1	4			1	
8	2	1					
9	1	1					
10	2	1	4	1		2	
11	1	1					
12	1	1					

13	2	1					
14	1	1					
15	2	1					
16	1	1					
17	1	1					
18	1	1					

TECNICAS DE REEDUCACION PSICOMOTORA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105320	Plan	253	ECTS	4
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO RAMOS CAMPOS	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	223		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 15 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	frc @usal.es	Teléfono	923294610 (Ext 3307)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar al alumno competencias para seleccionar estrategias de intervención psicomotora en personas aquejadas con enfermedades físicas y/o trastornos mentales
Perfil profesional.
Terapeuta Ocupacional

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Procesos Psicológicos Básicos, Psicología del Desarrollo, Psicología de la Salud, Psicopatología, Psiquiatría
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación
Técnicas de Modificación de Conducta,

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Generales

Generales

1. Conocimiento global de la Psicomotricidad como disciplina teórica y aplicada.
2. Aplicaciones profesionales de la Psicomotricidad en sus diferentes vertientes: Educación, Reeducación y Terapia.
3. Aplicar programas para la mejora de las habilidades motoras y psicomotoras de las personas con enfermedades físicas y trastornos mentales.
4. Mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del terapeuta ocupacional

Específicos

- Conocer las principales técnicas de relajación.
- Conocer las principales técnicas psicomotoras de activación saludable
- Conocer las principales técnicas de evaluación psicomotora
- Conocer los diversos materiales e instrumentos que se utilizan en la reeducación psicomotora.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos

Tema 1: La Psicomotricidad: origen y evolución del concepto.

Tema 2: Psicobiología y neuropsicología del movimiento humano.

Tema 3: Conceptos fundamentales de la psicomotricidad:

- El esquema corporal.
- La actividad corporal.
- Las conductas motrices de base.
- Las conductas neuromotrices.
- Las conductas perceptivo-motrices.

Tema 4: Orientaciones actuales de la psicomotricidad.

Tema 5: El examen psicomotor y los perfiles psicomotores.

Tema 6: Estrategias y técnicas de intervención psicomotora: *de la relajación a la terapia corporal.*

Contenidos prácticos

Las clases prácticas se realizarán en la sala de Psicomotricidad/Salón de Actos de la Facultad de Psicología

Se aconseja vestir ropa cómoda y calzado adecuado.

Se realizarán actividades de dos tipo:

- Actividades psicomotoras dirigidas por el profesor
- Actividades psicomotoras diseñadas y dirigidas por los alumnos.

Otras actividades prácticas son:

- Evaluaciones psicomotoras realizadas por los alumnos.
- Diseño de actividades de intervención psicomotora para el abordaje terapéutico decuadros clínicos específicos (TDAH, Autismo, Demencia, etc.).
 - Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.
- CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.
- CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.
- CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.
- CG11. Obtener y elaborar, con la información relevante, la historia del desempeño ocupacional a lo largo de todo el proceso.
- CG13. Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.
- CG15. Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.
- CG17. Comprender los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones de Terapia Ocupacional, basándose en la evidencia científica disponible.
- CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.
- CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas

ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional.

CG24. Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Terapia Ocupacional para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Específicas.

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Transversales.

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Terapia Ocupacional.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante sesiones prácticas.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		5	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	21		6	27
Exposiciones y debates			6	6
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			6	6
Preparación de trabajos			5	5
Otras actividades (detallar) Estudio de casos				
Exámenes	2		35	37
TOTAL	37		63	100

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Los temas de este programa están desarrollados en:

Ramos, F (2009). *Introducción a la práctica de la Educación Psicomotriz*. Madrid: Ed. Pablo del Rio.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aucouturier, B., Darrault I. y Empinet J. L. (1985). *La práctica psicomotriz: Educación y Reeducción*. Barcelona; México: Científico-médica.

Ballesteros, S. (1982). *El esquema corporal*. Madrid: TEA

Calmels, D. (2003). *¿Qué es la Psicomotricidad? Los trastornos psicomotores y la práctica psicomotriz. Nociones Generales*. Buenos Aires: Lumen.

Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid: Pirámide.

Conde, J.L. (1997). *Las canciones motrices: Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música*. Barcelona: INDE.

Da Fonseca, V. (2006). *Psicomotricidad. Paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana*. Sevilla: Trillas.

Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. Barcelona: INDE.

Escribá, A. (1999). *Psicomotricidad. Fundamentos teóricos aplicables en la práctica*. Madrid: Gymnos.

Fernandez Losa, N. (1996). Un programa de educación psicomotriz. *Psicothema*, 8, 77-88.

Lapierre, A., y Aucouturier, B. (1974). *Educación vivenciada: Los contrastes y el descubrimiento de las nociones fundamentales*. Barcelona: Editorial Científico Médica.

Llorca, M. y Sánchez, J. (2003). *Psicomotricidad y necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.

- Llorca, M.; Ramos, V.; Sánchez, J. y Vega, A. (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento*. Málaga: Aljibe.
- Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e Intervención Educativa*. Madrid: Pirámide.
- Manga, D. y Ramos, F. (1991) *Neuropsicología de la edad escolar: Aplicaciones de la teoría de A.R. Luria a través de la batería Luria-DNI*. Madrid. Visor.
- Manga, D. y Ramos, F. (2006). *Batería neuropsicológica Luria-Inicial*. Madrid: TEA.
- Massion, J. (2000). *Cerebro y motricidad*. Barcelona: Inde.
- Mendiara, J. y Gil, P. (2003). *Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulen.
- Sugrañes, E. Y Angel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: Graó.
- Suárez, B. (2002). *Estrategias Psicomotoras*. México: Limusa Noriega Editores.
- Tomas, J. (2005). *Psicomotricidad y reeducación. Fundamentos, diagnóstico, reeducación psicomotriz y de lecto-escritura. Estimulación psicomotriz*. Barcelona: Laertes.
- Schilder, P. M. (1983). *Imagen y apariencia del cuerpo humano*. Barcelona: Paidós

Referencias en Internet

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>
 Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es
www.psicopraxis.com
www.terra.es/personal/psicomot/
www.escuelaeltomillar.com/psicomotricidad.html
www.psicomotricidad.com/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Se realizará una prueba escrita y la exposición de un trabajo práctico realizado por el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

El examen de la Asignatura consta de dos partes:

Primera parte: Teoría

Prueba escrita a realizar en la clase habitual el día y hora que designe la Junta de Facultad. Consistirá en 10-20 preguntas cortas a desarrollar. Las preguntas versarán sobre temas sacados del Manual del Curso, de los DVD sobre Discapacidad y de los contenidos que se imparten en clase

Puntuación de este examen: Nota de 0-5. Para aprobar la asignatura hay que sacar en este examen como mínimo un 2.

Segunda Parte: Práctica

Realización y exposición de un trabajo práctico individual o en grupo.

Cada trabajo se expondrá en público y en su ejecución se podrá contar con los compañeros. Todos los alumnos tienen que estar presentes el día de la exposición de los trabajos, calculándose que la sesión durará 8 horas. Esta sesión se llevará a cabo en el Salón de Actos de la Facultad.

Puntuación del trabajo: Nota de 0-5.

Para aprobar la asignatura hay que sacar en esta prueba como mínimo un 2.

Calificaciones

La asignatura se considera superada cuando se obtiene una nota global final igual o superior a 5.

La nota global final se obtiene sumando la nota de la Prueba Escrita (Teoría) y la del Trabajo Práctico (Práctica), siempre que sume 5 y que en cada parte se supere el mínimo del 2.

¡Atención! Este sistema de evaluación solo se aplica por cursos completos. Si el alumno vuelve a suspender en el examen extraordinario debe repetir toda la asignatura en el curso siguiente.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia las distintas modalidades de examen

TEORIA Y TÉCNICAS DE TERAPIA OCUPACIONAL

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105321	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	2º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	2
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia		
Horario de tutorías	Martes de 16 a 19 h		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pretende describir las habilidades que el terapeuta ocupacional deberá utilizar en su intervención. Para ello debe conocer las necesidades que pueden presentar los agentes que intervienen en el proceso: la persona que presenta una disfunción, la familia o cuidadores y el entorno. Se estudiarán las técnicas de valoración y análisis de información, razonamiento clínico e identificación de soluciones adecuadas y de evaluación de resultados. Se analizarán posibles estrategias de intervención que desde la disciplina pueden ofrecerse en los diferentes aspectos de la disfunción y el papel del terapeuta ocupacional dentro del equipo multidisciplinar.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que son continuación

Asignaturas de Módulo evaluación e intervención en los diferentes campos de actuación de tercer curso de grado.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las habilidades necesarias para el correcto desempeño de la actividad terapéutica y razonamiento clínico básico.
- Discriminar y reconocer las principales tareas y actividades ocupacionales (actividades neuromotrices, manipulativas, práxico-constructiva, cognitiva, lúdica, creativa...)
- Analizar la actividad terapéutica y conocer sus componentes y los del contexto.
- Identificar los instrumentos de evaluación específicos de la disciplina.
- Describir el proceso y evaluación y de intervención de la terapia ocupacional.
- Establecer los fundamentos que permitan la elaboración y la defensa de argumentos lógicos y razonados sobre valoración y programación de estrategias de intervención en terapia ocupacional

5.- Contenidos

BLOQUE TEÓRICO

Bloque I: Habilidades genéricas y específicas del terapeuta ocupacional.

- Introducción a la práctica clínica
- Habilidades clínicas generales: relación terapéutica, comunicación, orientación y consejo
- Razonamiento clínico
- Principios fundamentales del análisis de la ocupación

Bloque II: Proceso de intervención en Terapia Ocupacional

- Valoración y análisis de la información
- Planificación
- Identificación de soluciones adecuadas
- Evaluación de los resultados

Bloque III: Técnicas de adiestramiento y reeducación en terapia ocupacional

- Reeducación de la capacidad general
- Reeducación de la capacidad manipulativa
- Modelos de análisis de la actividad

Básicas/Generales.

CG1/CG4/CG6/CG7/CG9/CG11/CG12/CG13/CG14/CG15/CG17/CG19/CG21/CG24/CG26/FB7

Vicerrectorado de Docencia - Universidad de Salamanca

MODELO AVANZADO de ficha de planificación de las asignaturas en los planes de estudio de Grado y Máster

Específicas.

TO1/TO2/TO3/TO4/TO5/TO8/TO9/TO13/TO14/TO21/TO24/TO28/PRT1

Actividades ocupacionales generales utilizadas en Terapia Ocupacional: terapia funcional, ergoterapia, ludoterapia, actividad creativa...

- Manejo del entorno

Bloque V: El equipo multidisciplinar. Trabajo individual y grupal.

- Equipo multidisciplinar. Modelos de equipo y el rol del Terapeuta Ocupacional
- Trabajo grupal e individual
- Diseño de una unidad de TO

BLOQUE PRÁCTICO

- Aplicación práctica y manejo de las herramientas de evaluación específica de los modelos de práctica de Terapia Ocupacional.
- Evaluación de los componentes sensoriomotrices del desempeño ocupacional (coordinación, destreza manual y pinzas)
- Evaluación de los componentes sensitivos del desempeño ocupacional
- Evaluación de los componentes cognitivos del desempeño ocupacional-
- Evaluación de los componentes perceptivo-cognitivos del desempeño ocupacional.
- Análisis de actividad según los diferentes modelos.
- Modificación del entorno

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura de manera dinámica, con apoyo gráfico y virtual que ofrece la plataforma de ayuda docente "Studium", que permitan la participación del alumnos y la discusión sobre los contenidos impartidos en las clases teóricas y/o seminarios.

Lecturas, ejercicios de carácter individual o en pequeños grupos, orientados a la reflexión y estudio en profundidad de los conceptos básicos de la profesión.

Exposición y defensa de trabajos de forma individual y/o grupal.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12	18	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		3
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10		15	25
Exposiciones	4		6	10
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		1,5	2,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		1,5	2,5
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50		75	125

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- (1) García-Margallo Ortiz de Zárate, Pilar, "El análisis y la adaptación de la actividad en terapia ocupacional", Madrid Aytona D.L. 2005.
- (2) Grieve J, Gnanasekaran L. Neuropsicología para Terapeutas Ocupacionales cognición en el desempeño ocupacional. 2009:248 p. Disponible en: <http://cielo.usal.es/>
- (3) Heras de Pablo, Carmen Gloria de las. Modelo de Ocupación Humana. 2015:278 p. Disponible en: <http://cielo.usal.es/>
- (4) Hopkins, H. L. et al. Terapia ocupacional, Madrid: Médica Panamericana.2011.
- (5) Kielhofner, G. Fundamentos conceptuales de la Terapia Ocupacional, Madrid: Médica Panamericana. 2006.
- (6) Kielhofner, G. Modelo de la ocupación humana: teoría y práctica. Madrid: Médica Panamericana; 2004.
- (7) Pazos Garcíandía Á. Conceptos clave de antropología médica en Terapia Ocupacional. 2015:193 p. Disponible en: <http://cielo.usal.es/>
- (8) Polonio B, Durante P, Noya B. Conceptos fundamentales de terapia ocupacional, Madrid, Panamericana. 2003.
- (9) Polonio López B. Conceptos Fundamentales de Terapia Ocupacional. 2001:362 p. Disponible en:

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal de difusión de producción científica hispana creada por Universidad de La Rioja:

<http://dialnet.unirioja.es>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Galicia (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

OTRAS DIRECCIONES DE INTERÉS

<http://www.apeto.es>

<http://www.terapeuta-ocupacional.org>

<http://www.wfto.org>

<http://www.aota.org/>

<http://www.enothe.hva.nl/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continuada y seguimiento del trabajo del alumno a lo largo de toda la asignatura. Así como una prueba final para evaluar la adquisición de las competencias

Criterios de evaluación

Pruebas objetivas: 60 %

Pruebas expositivas (orales): 10%

Resolución de casos prácticos: 30%

Instrumentos de evaluación

Se realizará un examen final teórico-práctico que puntuará sobre el 60% de la nota final

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2			2		
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1		2		2		
7	1		2				
8	1		2				
9	1		2				
10	1		2				
11	1	2					
12	1						
13	1	2					
14	1	2			2		
15	1		2				
16	1		2				
17	1			2	2		
18						2	

