

**SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105114	Plan	2010	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1er semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Javier Macaya Miguel	Grupo / s	1 de teoría 2 prácticas
Departamento	Didáctica de la Matemática y D. de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Laboratorio de Ciencias Naturales		
Horario de tutorías	Consultar asignatura en la plataforma virtual Studium <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	macaya@usal.es	Teléfono	920353600 Ext. 3874 y 3855

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia	Bloque de Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocer los principios de un desarrollo y comportamiento saludables en la infancia, así como aprender a detectar trastornos del sueño, de la alimentación, del desarrollo psicomotor, auditivos y visuales, y colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos
Perfil profesional.	Maestro en Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y promover hábitos de vida saludables.
- Identificar trastornos del desarrollo psicomotor, del sueño, alimentarios, de la atención y de la percepción auditiva y visual.
- Conocer los cauces de colaboración con profesionales especializados para solucionar posibles carencias y trastornos.
- Desarrollar estrategias educativas adecuadas para promover la salud de los niños, el conocimiento de su propio cuerpo y su correcto desarrollo psicomotor.
- Adquirir nociones básicas de primeros auxilios y prevención de accidentes infantiles.

### 5.- Contenidos

#### PROGRAMA TEÓRICO

#### **BLOQUE I. Generalidades: fundamentos científicos y didácticos**

##### **Tema 1. Educación y promoción de la salud**

Concepto de salud. Condiciones en la infancia. Promoción de la salud y satisfacción de las necesidades básicas. Estilos de vida.

##### **Tema 2.- Crecimiento y desarrollo infantil**

Crecimiento/ desarrollo-maduración: etapas y factores que influyen: genéticos y ambientales.

Desarrollo somático: peso, talla, perímetro craneal. IMC: percentiles, concepto de carril y "catch up". Formación, erupción y caída dental.

Prevención. La supervisión del desarrollo. Cartilla de vacunación infantil, exámenes de salud.

Tablas (Fundación Orbegozo, OMS). Enumerar los problemas y verlos en gráfica: desnutrición /sobrepeso, micro/macro craneo, talla baja

#### **BLOQUE II: Crecimiento y nutrición**

##### **Tema 3. Alimentos y nutrientes**

Los principios inmediatos: carbohidratos, lípidos y proteínas. Vitaminas y oligoelementos. Valor energético de los alimentos. Macronutrientes y micronutrientes. Clasificación de los alimentos: la rueda de los alimentos.

##### **Tema 4. Alimentación infantil**

Necesidades nutricionales y calóricas en la edad infantil: cantidad, calidad y porcentaje de nutrientes. Importancia de la fibra, vitaminas, sodio y otros oligoelementos. Distribución de las comidas. Dieta sana: la pirámide de los alimentos y otros iconos. Educación alimentaria: chuches y calorías vacías.

##### **Tema 5. Manipulación y preparación de alimentos**

Manipulación de alimentos. Conservación y cocinado. Etiquetado. Contaminación de los alimentos y conservantes. El comedor escolar.

##### **Tema 6. Trastornos de la alimentación**

Desnutrición y malnutrición. Obesidad. Trastornos de la conducta alimentaria (Anorexia y bulimia)

Situaciones especiales: intolerancias y alergias alimentarias, factores culturales, vegetarianos.

Alteraciones de comportamiento frente a la comida.

**BLOQUE III: Desarrollo sensorial. Detección de trastornos**

**Tema 7. Desarrollo psicomotor**

Introducción. Desarrollo psicomotor de los niños y niñas hasta los 6 años. Factores que intervienen. Higiene postural.

**Tema 8. Atención y percepción sensorial**

La percepción visual, auditiva, táctil, gustativa y olfativa. Aspectos neurofisiológicos. Alteraciones de dichas percepciones. Detección precoz de problemas sensoriales en la infancia. Higiene y prevención. Actividades

**BLOQUE IV: Enfermedades en la infancia**

**Tema 9. Las infecciones**

Infecciones agudas más frecuentes: infecciones respiratorias (mocos y tos) infecciones gastrointestinales (vómitos y diarreas)

Exantemas: varicela, escarlatina, rubéola, sarampión.

Parásitos: pediculosis (piojos) sarna, garrapatas y otras picaduras.

**Tema 10. Problemas de salud que requieren cuidados especiales.**

Generalidades: influencia de la enfermedad crónica en el desarrollo

Enfermedades crónicas más frecuentes en la infancia. Control de la enfermedad por el niño/a, la familia y la escuela.

El asma: qué es, valorar crisis, administración de inhaladores.

La diabetes: qué es, valorar crisis, (signos de hipoglucemia) glucemia, el ejercicio físico, la alimentación y administración de medicación.

Epilepsias y otras convulsiones.

**6.- Competencias a adquirir**

**Básicas/Generales.**

- Comprender y conocer los principales aspectos sobre salud y alimentación en la infancia.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

**Específicas.**

- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

**Transversales.**

- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

**7.- Metodologías docentes**

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

Sesiones magistrales

Actividades "on line" mediante la plataforma virtual de la U. de Salamanca (Studium)

Trabajos individuales y en grupo.

Exposiciones y debates.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas presenciales "on line"		
Sesiones magistrales	16		20	36
Prácticas	10		10	20
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		4	10	14
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.who.int/es/>

<http://portal.unesco.org/es/>

<http://www.who.int/about/regions/euro/es/index.html>

[http://europa.eu.int/comm/health/index\\_es.htm](http://europa.eu.int/comm/health/index_es.htm)

<http://www.msc.es/>

[http://www.gva.es/economia/igral/html/c\\_ccaa.htm](http://www.gva.es/economia/igral/html/c_ccaa.htm)

<http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps>

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/alimentacion-saludable>

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil>

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/deteccion-precoz-atencion-integral-hipoacusia-infantil176>

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/vacunaciones/vacunacion-infantil/calendario-vacunacion-infantil-2013>

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación será continua y tendrá en cuenta:

- La asistencia participativa a clase y a las demás actividades programadas.
- El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas de aula y de laboratorio y fuera de ella.
- Los trabajos programados, tanto individuales como de grupo, sobre algunos temas del programa y, en su caso, su exposición

Los trabajos programados son obligatorios. La no asistencia a las clases, en ningún caso exime de la realización de los trabajos y tareas programados.

**Criterios de evaluación**

La calificación final será suma ponderada de las siguientes notas:

1. Examen sobre cuestiones teórico- prácticas fundamentales de la asignatura: 50%
2. Trabajos individuales: 20%
3. Trabajo colectivo: 20%
4. Exposiciones y participación en clase (10%)

Para que la calificación de cada una de estas partes sea tenida en cuenta, el estudiante tendrá que obtener, al menos, una nota de 4,5 puntos sobre 10 en cada una de ellas. Errores en los conocimientos más básicos de la asignatura supondrán un suspenso. Asimismo se penalizarán las faltas de ortografía.

En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, las partes aprobadas se considerarán superadas, y se mantendrá la nota hasta la siguiente convocatoria del curso.

Los estudiantes que por motivos justificados no asistan regularmente a las actividades presenciales (clases, prácticas de laboratorio, exposiciones y debates...) deberán igualmente realizar los trabajos y tareas programadas. En este caso, el examen final sobre cuestiones teórico prácticas supondrá el 60% de la nota.

**Instrumentos de evaluación**

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Trabajos individuales que incluyen prácticas y tareas "on line"
- Trabajo en grupo
- Asistencia y participación a las exposiciones de trabajos y debates.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se valorará la correcta presentación de los de los trabajos (individuales o en grupo).

Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos.

Es muy conveniente participar en las actividades presenciales y hacer uso de las tutorías para aclarar dudas o buscar asesoramiento.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

**DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON NEE****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105115	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	3º Infantil	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	PILAR SANCHEZ MUÑOZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACION Y TURISMO DE AVILA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/-evolutiv/">http://www.usal.es/-evolutiv/</a>		
E-mail	pmsanch@usal.es	Teléfono	920353600 Ext 3861

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología de Desarrollo Infantil de 0-6 años, Psicología de la Educación, Promoción y desarrollo personal y social y Promoción y desarrollo del Lenguaje Oral

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en el estudio de las características de los alumnos con necesidades educativas especiales, de sus procesos de desarrollo y aprendizaje con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas.

Se trata de saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de estos alumnos.

### Perfil profesional.

Maestro Especialista en Educación Infantil

## 3.- Recomendaciones previas

No se establece ningún requisito previo especial.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las principales características de los alumnos con necesidades educativas especiales. Identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje, y ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales
- Capacitar al alumnado para reconocer los trastornos psicológicos del desarrollo más comunes.
- Aprender pautas de intervención para abordar los trastornos psicológicos del desarrollo.
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con necesidades educativas especiales

y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.

- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

## 5.- Contenidos

BLOQUE I : Introducción al concepto de Necesidades Educativas Especiales.  
Proceso de Escolarización

BLOQUE II: Desarrollo y Aprendizaje en alumnos con Discapacidad Sensorial, Motora e Intelectual

BLOQUE III: Desarrollo y aprendizaje en otros alumnos con NE: Lenguaje, Atención, Alta Capacidad y otros

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

### Específicas

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

### Transversales

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

P4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

## 7.- Metodologías docentes

- .- Actividades introductorias
- .- Sesiones magistrales
- .- Exposiciones
- .- Atención personalizada (Tutorías y actividades de seguimiento on –line)
- .- Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos, trabajos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		4	4
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	24		10	34
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar) Estudio de casos			8	8
Exámenes	2		24	26
TOTAL	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

Berger, K. S. (2004) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

MARCHESE, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Coords.) (2001), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza

García Sánchez, J.N. (Coord) (2008). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid. Pirámide

García, J. N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

-Josefa Gil de Gómez Rubio. Discapacidad sensorial. Sordera, ceguera y sordoceguera. Ed Sanz y Torres

-María Gracia Milla, Fernando Mulas. Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Ed Promo-libro

-ALCUDIA, R. (Coord.) (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó

-Prieto Vicente, J. (1999) *El desarrollo de los niños con n.e.e. Una respuesta educativa integradora*. Promolibro: Valencia.

-Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la EE*. Marfil: Alcoy.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Revistas electrónicas especializadas.

- CENTRO DE RECURSOS DE EE <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

- PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL <http://www.webespecial.com/>

- DISCAPNET <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>

- RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD [http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

Plataforma Studium

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

.-Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (75%).

.-Trabajos en grupo que se irán entregando en las fechas marcadas por la profesora para su corrección y valoración. (25%).

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.</li><li>- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.</li><li>- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.</li><li>— Participación activa en las clases magistrales así como en los grupos de trabajo.</li></ul> <p>La no superación de la prueba del trabajo supondrá acudir a la convocatoria extraordinaria con esta parte.</p> <p>Los alumnos que tengan superada la parte del trabajo, acudirán a la convocatoria extraordinaria sólo con los contenidos teóricos que se evalúan en la prueba final.</p> <p>La nota se conservará solamente para una convocatoria</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Pruebas escrita</li><li>-Trabajo en grupo</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<p>Se valorará la asistencia y la participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>Se deben entregar los trabajos en las fechas previstas</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>Se deberá superar la prueba escrita y en su caso, entregar el material correspondiente que sea solicitado por las profesoras. La tutoría individualizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

**PRACTICUM I. Grado en Educación Infantil****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105129	Plan	2010	ECTS	20
Carácter	Practicum	Curso	3º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> SEMESTRE
Área	Todas las que tienen docencia en asignaturas básicas y obligatorias				
Departamento	Todas las que tienen docencia en asignaturas básicas y obligatorias				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	SONSOLES RAMOS AHIJADO	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL		
Centro	E.U DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA		
Despacho	Subdirección, nº 5		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~turismo/">http://campus.usal.es/~turismo/</a> , <a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	sonsolesra@usal.es	Teléfono	920 353600 ext. 3880

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Practicum Materia: Practicum
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura Practicum I forma parte del Módulo Practicum del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil. El Practicum I se caracteriza por ser una iniciación al conocimiento directo del sistema educativo, de la realidad escolar y de las relaciones escuela-sociedad. Se orienta al

conocimiento de la vida del aula y del centro en sus vertientes física, social y académica.

Esta asignatura se apoya en la formación básica adquirida previamente, que proporciona al estudiante los conocimientos sobre las características físicas y psicológicas de la etapa infantil (0-6) años, los contenidos pedagógicos, didácticos y organizativos sobre la realidad escolar y la atención a la diversidad, así como las materias didáctico-disciplinares cursadas. Asimismo, cabe señalar la proyección que tienen las didácticas específicas en las situaciones educativas de aula. Las competencias y desarrollo de los contenidos del resto de las materias cursadas en 1º, 2º y 3º serán un importante apoyo en el desarrollo del Practicum

Perfil profesional.

Maestro o Maestra de Educación Infantil

### 3.- Requisitos

**Requisitos** para matricularse en el Practicum I:

- Haber superado 90 créditos

Para matricularse en la asignatura de Practicum I el alumno debe haber superado 90 créditos, como especifica la Memoria del Grado; el alumno debe haber adquirido las competencias específicas de las diferentes materias cursadas en 1º y 2º de Grado.

La Resolución de 19 de noviembre de 2009, de la Universidad de Salamanca, por la que se hacen públicas las Normas de Permanencia de los/las estudiantes en la Universidad de Salamanca establece el número máximo de créditos que se pueden matricular cada año y las condiciones para hacerlo.

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar las principales características y funciones de las profesiones educativas.
2. Iniciarse en la actividad profesional a partir de la reflexión realizada a la luz de planteamientos específicamente educativos.
3. Diferenciar algunos de los elementos que configuran la realidad escolar (personales, materiales, funcionales, organizativos, ...)
4. Colaborar con el personal del centro para lograr los objetivos institucionales.
5. Conocer procesos de interacción personal y de comunicación con la comunidad educativa.
6. Aprender el valor de una relación colaborativa con las familias.
7. Aplicar las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima favorable.
8. Actuar reflexivamente en las diversas situaciones escolares.

### 5.- Contenidos

- Características y funciones de los profesionales de la educación
- Variables a considerar en las actuaciones educativas
- El/a maestro como profesional de la educación
- El/a maestro/a como miembro del claustro escolar y del equipo docente
- El/la maestro/a como colaborador/a de la actuación educativa familiar

- La acción tutorial
- Estructura organizativa del centro escolar

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas del Módulo (Orden ECI/3854/2007)

- P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-6 años.
- P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

## 7.- Metodologías docentes

**Métodos:** Expositivo. Prácticas externas. Seminarios. Tutorías. Trabajo en grupo. Trabajo autónomo

**Modalidades:** Estudio de casos. Resolución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

PRACTICUM I	ACTIVIDADES PRESENCIALES		TRABAJO AUTÓNOMO	Horas totales	ECTS
	En el centro escolar	En la facultad			
Clase de presentación en gran grupo con el Coordinador de Prácticas de Grado		2		2	
Trabajo de preparación antes de las prácticas			40	40	
Permanencia en el centro escolar	200			200	
Trabajo de programación, elaboración de materiales, etc., durante las prácticas			100	100	
Seminarios con el profesor de la Universidad		15		15	
Tutoría con el profesor de la Universidad		3		3	
Portafolio de prácticas. Elaboración de informes			140	140	
<b>TOTAL PRACTICUM I</b>	200	20	280	500	20 ECTS

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

## BIBLIOGRAFÍA BÁSICA.

- BROWN, S. & GLASNER, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea.
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. (2011a). Supervisión con e-portfolio y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum. Estudio de Caso. Revista de Educación, nº 354, Ene. pp183-208
- RAPOSO, M. y ZABALZA, M.A. (2011) (Editores invitados). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*, 354, Enero-Abril 2011. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011b) Evaluación formativa a través de e-portfolio y e-Rúbricas. V ciclo de conferencias de Innovación Educativa de la Universidad de Vigo. Conferencia: <http://tv.uvigo.es/video/34701> Preguntas: <http://tv.uvigo.es/video/34705>
- CEBRIÁN, M. & ACCINO, J.A.(2009). Del e-portfolio a las tecnologías de federación: La experiencia de Ágora Virtual. Jornadas Internacionales sobre docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e)portfolios, Santiago de Compostela, nov.2009. [http://gtea.uma.es/mcebrian/Conferencias\\_files/Jornadas\\_ePortafolio09.pdf](http://gtea.uma.es/mcebrian/Conferencias_files/Jornadas_ePortafolio09.pdf)
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J.J. (2009). El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum. En M. RAPOSO RIVAS M.E. MARTÍNEZ FIGUEIRA; L. LODEIRO ENJO; J.C. FERNÁNDEZ IGLESIAS; A. PÉREZ ABELLÁS (coords.), El Practicum más allá del empleo: Formación vs. Training. Santiago: Imprenta Universitaria.
- CELA, J. (2000). Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro. Madrid. Celeste
- CELA, J. y PALOU, J. (2005). Carta a los nuevos maestros. Barcelona. Paidós
- ECHAZARRETA SOLER, C., PRADOS, F., POCH GARCÍA, J., & SOLER, J. (2009). La competencia "el trabajo colaborativo": Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). UOC Papers: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento, (8)

- GARCÍA RODRÍGUEZ, M. L. (1989). Las prácticas docentes en el modelo formativo de los futuros profesores de preescolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6, 117-123.
- GIL, F.J. Y GIL, M<sup>a</sup> R. (2011). Buenas prácticas: estrategias y análisis de las prácticas académicas en Educación Primaria. En Ramírez, S. (Coord.). *El practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*. Madrid: Editorial EOS. En proceso de publicación.
- GONZALEZ, M. Y FUENTES, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- KLENOWSKI, V. (2007). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- LATORRE, A. (1996). El diario como instrumento de reflexión del profesor novel. En *Actas de E.F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ferloprint.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M<sup>a</sup> C. (2006). Los procesos de observación del practicum: análisis de competencias. En: *Revista Española de Pedagogía*. Año LXIV, nº 233, enero-abril, Pp. 69-104.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*. 29, 125-140.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1999). El practicum de enseñanza y la socialización profesional. En ANGULO RASCO, F.; BARQUÍN RUIZ, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política investigación y práctica*. Madrid: Akal, pp. 636-660.
- PÉREZ GÓMEZ, A. Y GIMENO, J. (1989). Pensamiento y acción en el profesor; de los estudios sobre planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 37-63.
- PORLÁN, R. Y MARTÍN, J. (1991). *El diario del profesor*. Sevilla: Diada.
- SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia el nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: MEC, Paidós.
- SEPÚLVEDA, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. En *Educar*, 36, 71-93.
- SEPÚLVEDA, M<sup>a</sup>. P. (2000). El practicum en la formación inicial del profesorado. *Dificultades, exigencias y desafíos en el proceso de supervisión*. *Ciencias de la Educación*, 181, p. 53-70.
- TEJADA, J., (2005). El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2), 1-31.
- VILLA, A. y POBLETE, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. En: *Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado*, 8 (2).
- ZABALZA, M.A (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 354, pp. 21-43.
- ZABALZA BERAZA, M.A. (2004). *Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K Y LISTON, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En F. ANGULO, J. BARQUÍN Y A.I. PÉREZ GÓMEZ (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- ZEICHNER, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 123-150.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

- DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y

León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.

- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/904/2011, de 13 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

#### WEBS:

- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.es/portada.html>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>
- Legislación educativa del Ministerio de Educación: <http://me.mec.es/me/index.jsp>
- Catálogo biblioteca CIDE: <http://www.mcu.es/comun/bases/spa/bmec/BMEC.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: <http://www.ite.educacion.es/>
- Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa (REDINED): <http://www.redined.mec.es/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

1. El trabajo realizado en los seminarios y actividades previas
2. Las realizaciones y reflexiones reflejadas en el Portafolio
3. La actividad realizada en el período de prácticas en los centros escolares

### Criterios de evaluación

La evaluación de las competencias a adquirir en las clases presenciales **en la Universidad** se realizará mediante los trabajos solicitados y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a, así como del control de la asistencia que es obligatoria.

La evaluación de las competencias a adquirir durante la actuación **en centros escolares** se realizará a partir de las tareas encomendadas y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de prácticas así como del control de la asistencia, que es obligatoria.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del **trabajo autónomo del/a alumno/a** se realizará de forma indirecta a través de la repercusión de dicho trabajo sobre el resto de las actividades formativas y de forma directa a través de la entrega de los informes de las actividades desarrolladas y de las reflexiones sobre las mismas, que constituyen el Portafolio de Prácticas.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>A.- PROFESOR/A DE PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Control de la asistencia a las sesiones previas y de seguimiento</li><li>- Realización puntual de las actividades propuestas</li><li>- Portafolio</li></ul> <p>B.- MAESTRO/A TUTOR/A DEL CENTRO ESCOLAR (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estancia en los centros</li></ul> <p>C.- MAESTROS/AS EN PRÁCTICAS (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Autoevaluación</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<p>La asistencia a los centros escolares es obligatoria e inexcusable con horario de jornada completa de trabajo "visible" del profesorado dentro y fuera del aula. Las faltas injustificadas son causa de suspenso. Más de tres días de ausencia justificada requieren recuperación. La asistencia a las clases presenciales en los centros universitarios es obligatoria en un 80% como mínimo. Las faltas de asistencia deben ser debidamente justificadas. Quien por causas justificadas no alcance dicho porcentaje deberá pactar con el profesor de prácticas la forma de compensar las faltas.</p> <p>Se calificará con suspenso a quienes falten injustificadamente o justifiquen tardíamente las faltas.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>En caso de suspender las Prácticas en el centro escolar no hay recuperación posible. El alumno/a deberá repetir las prácticas en otro centro el curso siguiente.</p> <p>En caso de suspender total o parcialmente las prácticas por insuficiencia en las actividades propuestas en el Plan de Prácticas o por el/la profesor/a de Prácticas de la Universidad, el alumno/a recibirá por parte de dicho/a profesor/a las instrucciones necesarias para superar la asignatura.</p>

# PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestr al
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	<b>GARCÍA MUÑOZ M<sup>a</sup> CRISTINA</b>	Grupo /	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E. U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta sótano 101		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	Studium		
E-mail	garciak@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3861

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia obligatoria de la titulación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir competencias básicas para optimizar el desarrollo humano de forma integral, incidiendo especialmente en el desarrollo personal y social del niño.

Perfil profesional.

Maestro Especialista en Educación Infantil.

## 3.- Recomendaciones previas

Tener adquiridos los conocimientos de Psicología del Desarrollo y mostrar actitud favorable de escucha y participación activa. Es importante el trabajo constante, la implicación y la realización de las tareas propuestas, así como dedicar el tiempo necesario para dominar el contenido de la asignatura. El trabajo personal debe ir más allá de la participación en las clases presenciales.

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. Afianzar conocimientos relacionados con el desarrollo personal y social.
2. Ser conscientes de la importancia de que los alumnos tengan una visión positiva del mundo, del ser humano potenciando recursos emocionales y sociales adecuados para afrontar la vida.
3. Adquirir competencias encaminadas a la promoción y desarrollo de emociones, actitudes y conductas que faciliten la adaptación personal y social del niño.
4. Desarrollar el espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar de los niños/as.
5. Subrayar la importancia del contexto educativo en la prevención y en la promoción de hábitos y actitudes encaminadas a desarrollar individuos personal y socialmente sanos y felices.
6. Conocer la importancia del contexto familiar en la promoción del desarrollo socioafectivo.
7. Conocer diferentes elementos y situaciones sociales – culturales que afectan al desarrollo socioafectivo del niño.
8. Adquirir competencias para detectar, prevenir e intervenir sobre factores

- de riesgo en el desarrollo personal y social del niño.
9. Saber diseñar programas educativos dirigidos a la educación socioemocional y al bienestar de la infancia.
  10. Conocer programas y metodologías de prevención e intervención que se están aplicando en el campo educativo.
  11. Desarrollar un compromiso ético y social con la infancia.

## 5.- Contenidos

### **1. Por qué promocionar el desarrollo personal y social de los niños.**

- El concepto de bienestar y la dimensión emocional y social del ser humano.
- Las necesidades de la infancia. Importancia de la afectividad y las relaciones sociales.
- Normativa.

### **2. Sobre qué intervenir.**

- Problemas emocionales en el aula
- Factores protectores y de riesgo en el desarrollo emocional y social del niño. Variables intrapersonales e interpersonales.
- La inteligencia y la educación emocional, la competencia social y el desarrollo sexual.

### **3. Dónde intervenir.**

- La escuela como promotora del desarrollo personal y social.
- El contexto familiar.
- La sociedad.

### **4. Cómo hacerlo.**

- . Programas de intervención relacionados con:
  - Las habilidades sociales.
  - Educación emocional
  - El juego
  - Educación sexual
  - Solución de conflictos
  - Otros.

## 6.- Competencias a adquirir

### Generales.

- Capacidad de aprendizaje autónomo.
- Capacidad de desarrollar competencias interpersonales relacionadas con el trabajo en equipo y la colaboración grupal.
- Manifestar habilidad de aprendizaje que permitan continuar la formación y el desarrollo para la futura profesión como educadores, de manera autónoma.
- Actitud de curiosidad y mejora permanente.
- Consultar fuentes bibliográficas, informáticas y de experiencias para aclarar dudas, profundizar en temas, etc.
- Ser conscientes de la importante tarea que como maestros deberán llevar a cabo.
- Aprender a observar la realidad, desarrollando la reflexión y el análisis crítico en función de las edades y contextos sociales.

### Específicas.

- Adquirir competencias para detectar, prevenir e intervenir sobre factores de riesgo en el desarrollo personal y social del niño.
- Desarrollar el espíritu crítico sobre las condiciones necesarias para fomentar el bienestar de los niños/as.
- Capacidad de crítica, autocrítica y autorregulación emocional.
- Comprender conceptos relacionados con el bienestar emocional y afectivo.
- Ser capaces de identificar factores protectores y de riesgo que posibiliten elaborar programas de promoción y prevención.
- Ser capaces de promover iniciativas que fomenten el bienestar de los niños en diferentes contextos, especialmente el escolar.
- Conocer los beneficios del desarrollo de las HHSS, inteligencia emocional y la educación afectivo-sexual en el ámbito educativo, para el desarrollo personal y social.
- Conocer y aplicar diferentes programas de intervención dirigidos a la promoción del desarrollo personal y social.
- Diseñar intervenciones y propuestas educativas aplicando los conocimientos adquiridos.
- Conocer la importancia de los principales agentes educativos en el desarrollo y promoción del bienestar infantil y propio.



### Básicas/Generales.

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0 – 6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas que se plantean.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar.

BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevante de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.

### Específicas

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención, la percepción auditiva y visual.

BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad del entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 21 Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e

interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

#### Transversales

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los niños con dificultades.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de las funciones como docente.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.

## 7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual sino que, se usarán diversos materiales de apoyo y diferentes recursos.

Se utilizará la plataforma Studium como herramienta de acceso y comunicación entre los alumnos y la profesora. Así mismo, se hará uso de proyectores en el aula.

Se combinarán diferentes técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas tales como:

1. Sesiones magistrales

2. Prácticas en el aula: presentación, visionado y comentario de documentales de interés

3. Seminarios y estudio de casos

4. Exposiciones

5. Metodología de aprendizaje basado en problemas,

6. Trabajos individuales y en grupo,

7. Tutorías individuales y en grupo.

## INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### 1.- Datos de la Asignatura:

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://www.usal.es">www.usal.es</a> (Moodle)			
	URL de Acceso:	<a href="http://www3.usal.es/turismo">http://www3.usal.es/turismo</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Cerezo Manrique	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	115		
Horario de tutorías	Se facilitan al comienzo del curso		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/</a>		
E-mail	jfcm@usal.es	Teléfono	920-353600 (3882)

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece al bloque formativo de carácter específico y dentro del mismo al módulo básico de educación infantil.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta materia se inscribe en un módulo dedicado a la organización y funcionamiento de la escuela y la educación infantil. Dado que las otras dos materias de este bloque están dedicadas a la organización interna de la escuela infantil (diseño curricular y organización pedagógica del espacio educativo infantil), la asignatura titulada Instituciones Educativas ha de abordar la perspectiva externa de la escuela infantil

desde tres grandes dimensiones: histórica, política y comparada.

Perfil profesional.

Estas materias se enmarcan en la formación profesional del educador infantil.

### 3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento general del sistema educativo español que se ha estudiado en la materia titulada Procesos Educativos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### 4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.

- a) Capacidad para conocer y comprender la construcción histórica de la escuela y la educación infantil en España.
- b) Capacidad para analizar y dominar el conocimiento derivado del estudio de la política y la organización (social e institucional) de la escuela y la educación infantil en la España democrática.
- c) Capacidad para estudiar y comprender los componentes clave de la formación de profesores en educación infantil, en el contexto internacional.
- d) Capacidad para analizar, comprender y explicar las características y funcionamiento de las escuelas de educación infantil en distintos países de la Unión Europea.
- e) Capacidad para analizar, comprender, exponer y defender trabajos sobre experiencias internacionales innovadoras en el marco de la educación infantil.

#### 4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa.
- b) Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (1. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. 2. Neill, Alexander Sutherland(1963).*Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Madrid: Fondo de Cultura Económica, 300 pgs. 3. Subirana, Victoria (2004). *Vicky Sherpa: una maestra en Kathmandú*. Madrid: Santillana, 378 pags.
- b) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial o en chat de tutoría).
- c) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre experiencias innovadoras de educación infantil en el marco internacional y nacional.

- d) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
- e) Participar en las actividades prácticas (de campo).

## 5.- Contenidos

- I. La construcción histórica de la educación de párvulos en España.** Nacimiento y primeros desarrollos de la educación de párvulos (P. Montesino). Introducción de los jardines de infancia en España (P. de Alcántara García). La aportación de la ILE a la educación infantil. La educación de párvulos en la II República Española. La educación infantil durante el franquismo.
- II. La educación y la escuela infantil en el período democrático (políticas y organización institucional).** La política de atención y protección de la infancia. Los planes experimentales de la educación infantil. La LOGSE y los centros de educación infantil. Educación preescolar y educación infantil en la LOCE. La educación infantil en la LOE. La red de centros de educación infantil en Castilla y León. La LOMCE y la Educación Infantil
- III. La educación infantil en la Unión Europea.** Estructuras institucionales y competencia política. Modelos de escolarización. La formación de los profesionales de educación infantil. Las tendencias. Organismos internacionales y educación infantil.
- IV. La escuela y la educación infantil en la Unión Europea. Estudio de casos.** El modelo nórdico. La educación infantil en Alemania. La variada oferta institucional del Reino Unido. Organización y funcionamiento de la escuela maternal en Francia. La escuela infantil en Italia.
- V. Experiencias innovadoras en educación infantil.** Owen y las primeras escuelas infantiles (Reino Unido). F. Froebel y los jardines de infancia. (Alemania). M. Montessori y la Case dei Bambini. (Italia). Los centros de interés en O. Decroly. (Bélgica). La Maison des Petits y E. Claparède. (Suiza) . Las escuelas infantiles de Pistoia (Toscana); la educación infantil en Regio Emilia (Italia). El programa High Scope y el programa Spectrum (USA). Otras.

## 6.- Competencias a adquirir

**Específicas.**

BI3: reconocer la identidad de la etapa.

BI20: saber trabajar en equipo.

BI26: situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI27: conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

BI30: conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

**Transversales.**

CT1: capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2: capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3: capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4: capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5: capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

**7.- Metodologías**

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza destinando el 30% del tiempo a clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular y apoyados en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

El 40% del tiempo académico se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas.

El 30% restante se dedicará a la presentación y exposición de los trabajos de seminarios y talleres, trabajos sobre experiencias innovadoras en educación infantil de carácter internacional e informes sobre lecturas recomendadas. Estos trabajos podrán ser preparados y expuestos en grupo o individualmente.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías y/o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10		10	20
Actividades no presenciales		10	10	14
Preparación de trabajos		10	12	22
Otras actividades ( práctica de campo)	2		2	4
Exámenes	2		24	26
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

EURYDICE (2010). *Educación y atención a la primera infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Madrid: Ministerio de Educación.

González-Agápito, J. (2003). *La educación infantil. Lecturas de un proceso histórico en Europa*. Barcelona: Octaedro.

Revista Española de Educación Comparada (REEC). Monográfico: La Educación Infantil en Perspectiva Europea. 2013, nº 21.

Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Karila, K. (2012). A Nordic Perspectives on Early Childhood Educationh and Care. *European Journal of education*. Vol. 47, nº 4, 584-595.

Llorent Vedmar, V. (2001). La educación infantil en la Unión Europea: modelos y reflexiones. En L.M. Lázaro (ed.), *Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI*,

*En Europa y América Latina (163-174)*. Valencia: Universidad.

Vega Gil, L. (1997). Pedagogía institucionista y educación social en Castilla y León, En *Historia de la Educación*, 16, 265-284.

Vicente Villena, M<sup>a</sup> Pilar (2001). La génesis social de las escuelas infantiles. En *Pedagogía Social*, 6-7, 321-330.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el sistema presencial (o de evaluación continua) y, por otra, el no presencial. Este último se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y lecturas.

El sistema presencial (de evaluación continua) se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

- 1.- Pruebas y trabajos individuales, 60%
- 2.- Trabajos colectivos (realización, exposición)
- 3.- Otras actividades (seminarios, tutorías, prácticas de campo, Studium, etc.)

### Criterios de evaluación

Asistencia a clase en actividades presenciales; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos; dominio y soltura en las exposiciones; dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas. El trabajo cooperativo (grupal) requiere de responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.

### Instrumentos de evaluación

Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Competencias que evalúa: CT4, CT2, BI27.

Participación activa en los seminarios o talleres (debates o chat). Competencias que evalúa CT2, CT3, CT5, BI27

Contenido y exposición del trabajo en grupo. CT1, CT2, CT5.

Lecturas indicadas. CT1, CT2, CT4, CT5, BI3, BI20.

Práctica de campo. BI3, BI26.

<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria y sucesivas) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera adaptado (Prueba escrita, 50%, trabajos individuales, 50%).

**11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	5						
3	2	2	1				
4	2	2	1	1		3	1
5	2	2	1	1		3	1
6	2	2	1	1		3	1
7	2	2	1	1	3	3	1
8	2	2	1	2	3	3	1
9	2	2	1	2	3	3	1
10	2	2	1	2	3	3	1
11	2	2	1	2	3	3	1
12	2	2	1	3	3	3	1
13	2	2	1	3	3	3	1
14	2	2	1			3	1
15						3	
16							
17							
18							
19							



# EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105127	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Didáctica de la Expresión Musical				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor coordinador	Concepción Pedrero Muñoz	Grupo / s	1 Teoría 2 Práctica
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	47 y Subdirección 4		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	cpedrero@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3890

Profesor	Sonsoles Ramos Ahijado	Grupo / s	1 Teoría 2 Práctica
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	20		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	sonsolesra@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3881

Profesor	Santiago Ruiz Torres	Grupo / s	1 Teoría 2 Práctica
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	20		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	santruz@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3881

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo didáctico-disciplinar de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporciona los fundamentos psicopedagógicos para programar los procedimientos didácticos y estrategias en el aula para desarrollar los contenidos musicales del currículo de Educación Infantil.
Perfil profesional.
Grado en Maestro en Educación Infantil.

## 3.- Recomendaciones previas

No se exigen conocimientos previos.

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la Didáctica de la Expresión musical.
- Analizar los fundamentos pedagógicos, recursos y criterios metodológicos de la programación y evaluación en el ciclo de E. Infantil en lo relativo a aspectos musicales.
- Desarrollar las aptitudes vocales, rítmicas y auditivas del alumnado.
- Proporcionar estrategias, recursos y fundamentos didácticos para la práctica vocal e instrumental en Educación Infantil.
- Capacitar a los alumnos para aprender por sí mismos y desempeñar su labor docente de manera autónoma, elaborando su propio material didáctico-musical con los criterios adecuados.

- Appreciar el valor que tiene la música como herramienta interdisciplinar para la educación activa.

## 5.- Contenidos

### **Teóricos:**

- La música en el currículum de Educación Infantil.
- Contenidos específicos musicales de Educación Infantil: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal.
- Programación de la educación musical en la Educación Infantil: materiales, recursos y metodología.
- Fundamentos del lenguaje musical: educación auditiva, rítmica y vocal.

### **Prácticos:**

- Elaboración de actividades musicales.
- El ritmo y el movimiento corporal.
- La voz cantada: base técnica y práctica. Medios para una correcta educación vocal.
- Los instrumentos escolares como recurso metodológico en el aula de Educación Infantil.
- Propuestas para el desarrollo de la educación auditiva activa.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales.

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

### Específicas.

CE1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículum de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE2 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CE3 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de

aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE4 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

CE5 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CE6 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

**Transversales.**

CT1 Creatividad

CT2 Toma de decisiones (resolución de problemas)

CT3 Capacidad de organización y planificación

## 7.- Metodologías

Se desarrollará una metodología activa y participativa basada en los siguientes principios:

- Clases magistrales con exposición de contenidos de la materia.
- Clases prácticas en el aula con la puesta en común de trabajos, actividades, casos prácticos, etc.
- Exposiciones y debates sobre temas específicos de la materia.
- Tutorías individuales o en grupo dependiendo de las necesidades que se van planteando a lo largo del curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		20	43

Prácticas	- En aula	45		22	67
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		7		11	18
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			15	15	30
Preparación de trabajos		4		20	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		30	33
	TOTAL	<b>90</b>	<b>15</b>	<b>120</b>	<b>225</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Alsina, P., Díaz, M. y Giráldez, A. (2008). La música en la escuela infantil (0-6). Ed. Graó.

Agosti, C y otros (1988). El niño, el mundo sonoro y la música. Ed. Marfil.

Aymerich, C, (1981). Expresión y arte en la escuela. Ed. Teide.

Bernal Vázquez, M<sup>a</sup>., Calvo Niño, M<sup>a</sup>. L. y Martín Moreno, C. (2000). Repertorio de canciones para la Educación Infantil. Ed. Aljibe.

Aznarez, M, (1996). Nuestras canciones. Serie Música para todos.

García, P. (1992). Oigo, suena. Ed. Alpuerto.

Hernández. E, (1986). La alegría de aprender música en el cole. Ed. Paulinas.

Pascual Mejía, P. (2006). Didáctica de la Música para Educación Infantil. Pearson Educación.

Willems, E. (1966). La preparación de los más pequeños. Ed. Eudeba.

Wuytak, J. (1992). Cantar y descansar. Ed. Real Musical.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa.

Real Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

### RECURSOS ELECTRÓNICOS:

<http://glosarios.servidor-alicante.com/terminos-musicales> (Diccionario de términos musicales).

<http://www.teoria.com/es/aprendizaje/> (Teoría y práctica de la música, artículos sobre historia o instrumentos, análisis y diccionario de términos musicales).

<http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/cantos/kcanto.html>

<http://www.doslourdes.net/>

<http://clic.xtec.cat/es/>

<http://www.happynote.com/musica/musica.html>

<http://recursostic.educacion.es/bancoimagenes/web/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa.

A lo largo de las sesiones se detallarán las tareas que el estudiante debe realizar: prácticas, trabajos a presentar, exposiciones y presentación de temas, etc., así como los criterios para su calificación.

Habrán exámenes teórico-prácticos en el que el estudiante tendrá que demostrar la adquisición de las competencias previstas. Podrá exigirse una puntuación mínima en cada una de las partes para superar la asignatura.

### Criterios de evaluación

- Grado de adquisición de conocimientos: exámenes teórico-prácticos.
- Capacidad de análisis, comprensión y utilización de destrezas didácticas adquiridas: exposición de trabajos y debates.
- Diseño y resolución de actividades prácticas.
- Participación activa y asistencia regular a las sesiones.

### Instrumentos de evaluación

- 1) Exámenes teórico-prácticos sobre los contenidos de la materia (30% de la nota)
- 2) Comentario y análisis de artículos o capítulos de libros (10%)
- 3) Realización de trabajos prácticos (50%)
- 4) Asistencia y participación activa a lo largo de las sesiones (10%)

### Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se requiere haber aprobado cada una de las partes y haber presentado los trabajos requeridos, bien, expuestos en clase o entregados en el plazo establecido por los profesores.

### Recomendaciones para la recuperación.

- Utilización de tutorías individuales para la resolución de problemas específicos que motivan una evaluación negativa.
- Realización de trabajos específicos relacionados con los contenidos no superados.