

## PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105421	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Belén Bueno Martínez	Grupo / s	2T y 6P
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	227		
Horario de tutorías	Martes y viernes, de 11 a 14h		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	Ext. 3305

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocimiento del desarrollo humano durante la etapa de la vejez
Perfil profesional.	Psicogerontología

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Optativa: Psicogerontología

### 4.- Objetivos de la asignatura

-Comprender el concepto científico de envejecimiento, la metodología específica y la terminología propias de este campo de estudio.

-Saber analizar, sintetizar y valorar una selección representativa de contenidos sobre los cambios biológicos, cognitivos, personales, familiares y sociales que se producen a lo largo de la vejez.

-Diferenciar el envejecimiento normal y el patológico.

-Adquirir una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.

-Habituar a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre las personas mayores a situaciones y problemas diversos.

### 5.- Contenidos

Teóricos:

Perspectiva cultural, histórica y científica sobre el envejecimiento humano. Cambios cognitivos con la edad. Estabilidad y cambio personal. Cambios familiares, afectivos y sexuales. Vida laboral y social.

Prácticas y seminarios vinculados a los diferentes temas.

### 6.- Competencias a adquirir

**Básicas/Generales.**

CB 4 / CG 3

**Específicas.**

E.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del envejecimiento, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

E.10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos

E.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas de las personas mayores

E.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

**Transversales.**

T.1-Capacidad de análisis y síntesis

T.2-Capacidad de organización y planificación

T.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología del Envejecimiento

T.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

T.12-Razonamiento crítico

T.13-Compromiso ético

**7.- Metodologías docentes**

Se combinará la exposición magistral con la lectura, análisis y valoración de textos por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades prácticas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	9		19,5	28,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	10,75	20	30,75
	- En aula de informática	1,5	3	4,5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	3		6,25	9,25
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	<b>26,25</b>		<b>48,75</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Belsky, J. K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Lehr, U. y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.

Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I* (2ª ed). (capítulos. sobre edad adulta y vejez). Madrid: Alianza.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata

Triadó, C. y Villar, F. (coords.)(2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Vega, J. L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<a href="http://envejecimiento.csic.es">http://envejecimiento.csic.es</a>

**10.- Evaluación**

<b>Consideraciones Generales</b>		
<p>La asimilación de la materia se evalúa, por un lado, mediante la respuesta a una serie de preguntas que cubren los contenidos más importantes de la asignatura, y, por otro lado, mediante la aplicación de la teoría a cuestiones y casos prácticos, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno.</p> <p>La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.</p>		
<b>Criterios de evaluación</b>		
<p>1-Demuestra la adquisición y comprensión de conocimientos sobre Psicología del Envejecimiento en una prueba escrita.</p> <p>2-Resuelve adecuadamente las cuestiones y casos prácticos propuestos a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia.</p> <p>3-Participa activamente en los seminarios y en los grupos de prácticas.</p> <p>4-Presentación formal adecuada del portafolios.</p> <p>Se ha de aprobar el examen (criterio 1) para que se aplique la calificación obtenida en la parte práctica (criterios 2, 3 y 4).</p>		
<b>Instrumentos de evaluación</b>		
<p>-Prueba escrita</p> <p>-Presentación de actividades y ejercicios realizados</p>		
<b>METODOLOGIAS DE EVALUACION</b>		
<b>Metodología</b>	<b>Tipo de prueba a emplear</b>	<b>calificación</b>
Prueba escrita	Tipo test de elección múltiple	60%
Presentación de actividades y ejercicios realizados	Informes sobre actividades realizadas Rellenado del portafolios	35%
Exposiciones	Presentación oral	5%
	Total	100%
Se tiene en cuenta la asistencia a las prácticas y seminarios. Se penaliza la ausencia.		
Sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y adelanto de Convocatoria. Se realizará un examen tipo test similar al de la convocatoria ordinaria.		

**Recomendaciones para la evaluación.**

En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.  
 En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	1						
3	1	1,5					
4	1	1,5					
5							
6							
7	1	1,5					
8	1	1,5					
9	1		1,5				
10	1	1,5					
11	1		1,5				
12		1,5					
13		1,5					
14		1,5		1			
15							
16							
17							
18							

# MÉTODOS CUALITATIVOS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105422	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	Primer semestre del curso
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium plus			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es">https://moodle2.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 y de 17 a 19		
URL Web	<a href="http://moodle2.usal.es">http://moodle2.usal.es</a>		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	670521705

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Metodología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Obligatoria
Perfil profesional.	Todos

### 3.- Recomendaciones previas

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado

Se recomienda haber cursado todas las asignaturas metodológicas que la preceden en el grado.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las características de la metodología de investigación científica en ámbitos psicológicos.
- Distinguir varios métodos cualitativos habituales en el contexto de la ciencia psicológica.
- Categorizar datos cualitativos.
- Interpretar los resultados de una investigación cualitativa valorando la calidad de los datos.
- Comunicar los resultados de la investigación cualitativa.

### 5.- Contenidos

- Los métodos cualitativos en el contexto de la ciencia psicológica.
- Tipos de investigación cualitativa.
- Diseño cualitativo: recogida, control de calidad y análisis de los datos.
- Comunicación de los resultados.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales.

CB1 CB3 CG8

#### Específicas.

CE4 CE20

#### Transversales.

CT9

### 7.- Metodologías docentes

- Sesiones magistrales y seminarios.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10,00		18,60	28,60
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	15,00		27,85	42,85
Exposiciones y debates				
Tutorías	1,00			1,00
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1,25		2,30	3,55
TOTAL	27,25		48,75	76,00

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Breakwell, G.M., Smith, J.A., Wright, D.B. (2012). *Research Methods in Psychology (4ª ed.)* London: Sage.

Camic, P.M.; Rodes, J.E. y Yardley, L. (Eds.) (2003). *Qualitative research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design.* Washington, DC: APA.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología.* Madrid: Pirámide.

Maxwell, J.A. (2013). *Qualitative research design. An interactive approach (3ª ed.)*. London: Sage.

Silverman, D.(2013). *Doing qualitative research (4ª ed.)* London: Sage.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Delgado, A.R. (2010). Metodología especial, métodos cualitativos y conceptos abstractos. *Psicothema*, 22, 509-512.

Delgado, A.R. (2013). Why include phenomenological analysis in a Research Methods course? *Psicothema*, 25, 227-231.

Frost, D.M. (2014). Markers of quality and best practices in qualitative inquiry: Introduction to the special section. *Qualitative Psychology*, 1, 47-48

Michell, J. (2011). Qualitative research meets the ghost of Pitagoras. *Theory & Psychology*, 21, 241–259.

Yela, M. (1994). *El problema del método científico en psicología. Anuario de Psicología*, 60, 3-12.

## 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

Se llevará a cabo un examen mediante cuestionario objetivo. El resto de las competencias se evaluarán en el contexto de las tareas asociadas a los seminarios (ver criterios).

#### Criterios de evaluación

En todas las convocatorias, el examen se puntuará en una escala de 0 a 6 y será necesario obtener al menos 3 puntos para poder optar al aprobado; la participación pública en seminarios permite añadir hasta 2 puntos y el informe del trabajo tutorizado en grupo en los seminarios se evalúa en una escala de 0 a 2.

#### Instrumentos de evaluación

Examen tipo test, evaluación de la participación pública en seminarios e informe.

#### Recomendaciones para la evaluación.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Los criterios son los mismos.

## PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105423	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	S1
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CRISTINA CABALLO ESCRIBANO	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	Miércoles de 10:00-13:00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:crisca@usal.es">crisca@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3319

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación y Diagnóstico Psicológico

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
La asignatura tiene como meta introducir a los alumnos en el conocimiento de las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos experimentados en la infancia y adolescencia. A partir de estos conocimientos y los adquiridos previamente en la asignatura "Evaluación psicológica" se pretende que conozcan el proceso e instrumentos de evaluación dirigidos a la identificación y descripción de estos problemas. Finalmente la asignatura pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de las intervenciones psicológicas eficaces en los

problemas psicológicos de niños y adolescentes. Todos estos aspectos se completarán posteriormente con las asignaturas del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico y con la asignatura "Diagnóstico psicológico"

#### Perfil profesional

PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD  
PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN

### 3.- Recomendaciones previas

Las competencias promocionadas en asignaturas de primer año, especialmente las relativas a Evaluación Psicológica constituyen una base para el adecuado desarrollo de los aprendizajes y su generalización. La coordinación con las asignaturas de tercer curso Psicopatología y Diagnóstico Psicológico favorece la adquisición y ampliación de los aprendizajes de esta asignatura

### 4.- Objetivos de la asignatura

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos experimentados en la infancia y adolescencia, (2) enumerar y describir las características de las distintas técnicas de intervenciones eficaces para dichos problemas; (3) describir los pasos y tareas a realizar durante el proceso de evaluación; (4) enumerar y caracterizar distintos instrumentos de evaluación de problemas psicológicos.

### 5.- Contenidos

1. Introducción a la psicopatología y evaluación clínica en la infancia y adolescencia
2. Agresividad y problemas de comportamiento antisocial en niños y adolescentes
3. Problemas de ansiedad en la infancia y adolescencia
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
5. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia: anorexia y bulimia
6. Trastornos generalizados del desarrollo
7. Problemas de timidez en la infancia
8. La depresión infantil
9. Maltrato, abuso y abandono en la infancia y adolescencia

El primer tema se presentará en grupo grande. El resto de los temas se trabajarán en grupo grande y/o en grupos pequeños de seminarios.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes

(normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

#### Específicas

CE 3-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 6-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

#### Transversales

1-Capacidad de análisis y síntesis

-Capacidad de organización y planificación

-Capacidad de comunicación oral y escrita

-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

-Habilidades en la relaciones interpersonales

-Capacidad de autocrítica

-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones

-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

### 7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Actividades de trabajo cooperativo
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Pasar pruebas diagnósticas

Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral

(conferencia) y medios audiovisuales (videos) para la adquisición de competencias conceptuales.

La participación o tareas del alumno como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. La evaluación se realizará a través de diversas estrategias a lo largo de las actividades de la asignatura, así como en los exámenes.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
<b>TOTAL</b>		<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

González, M.T (Coord.). (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide

Caballo y Simón (Dir.) (2006). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide

Caballo y Simón (Dir.) (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Belloch, A., Sandín, B.; Ramos, F (2008). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Álvarez, M.; Fernández-Hermida, J.R., Fernández-Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.). (2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en comprobar los conocimientos y competencias teórico-prácticos alcanzados por los alumnos. Para ello se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas escritas así como los de las actividades prácticas realizadas en los seminarios. En concreto:

- 1) Examen escrito tipo test de entre 40-50 preguntas, a responder en un formato de elección múltiple, cuyos resultados supondrán un 60% de la calificación total de la asignatura (hasta 6 puntos sobre 10).
- 2) Asistencia, participación y entrega de trabajos teórico-prácticos propuestos y desarrollados en los seminarios. La valoración de los mismos tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura (Hasta 4 puntos sobre 10).

### Criterios de evaluación

Calificación del examen: Hasta un máximo de 6 puntos

Calificación trabajos realizados en seminarios: Hasta un máximo de 4 puntos

Calificación total: examen+seminarios

### Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas tipo test

Realización, presentación y exposición de trabajos teórico-prácticos realizados en los seminarios

### Recomendaciones para la evaluación.

Es importante que los alumnos conozcan los contenidos y procedimientos que se trabajan en las clases presenciales tanto clases magistrales como seminarios.

Se orientará además sobre el estudio de documentos importantes para cada uno de los temas, los cuales se presentarán al inicio de los mismos.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en los seminarios.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

**PSICOPATOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105424	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3	Periodicidad	S1
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Martes de 9.00 a 13.00 y miércoles y jueves de 9.00 a 10.00		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/psicopatología">https://moodle.usal.es/psicopatología</a>		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

Profesor Coordinador	ANA VICTORIA TORRES GARCIA	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	308		
Horario de tutorías	A determinar		

URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/psicopatología">https://moodle.usal.es/psicopatología</a>		
E-mail	avit@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3301)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales.

Perfil profesional
Psicólogo, con especial énfasis en el perfil de psicólogo clínico

## 3.- Recomendaciones previas

La coordinación con las asignaturas de tercer curso Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia y Diagnóstico Psicológico favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura. Otras asignaturas posteriores, relacionadas con la presente son Técnicas de modificación de Conducta y Técnicas de Reeducción Psicomotora

## 4.- Objetivos de la asignatura

### Generales

1. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
2. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
3. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
4. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.
5. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

### Específicos

1. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
2. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
3. Desarrollar competencias en el uso del Manual de Estadística y Diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-5) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
4. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas.

## 5.- Contenidos

- TEMA 1. Conceptos y modelos en psicopatología  
 TEMA 2. Historia de la psicopatología.  
 TEMA 3. Métodos de investigación en psicopatología.  
 TEMA 4. Clasificación y diagnóstico en psicopatología.  
 TEMA 5. Psicopatología de la atención  
 TEMA 6. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.  
 TEMA 7. Psicopatología de la memoria  
 TEMA 8. Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento.  
 TEMA 9. Psicopatología del pensamiento (II): los delirios  
 TEMA 10. Psicopatología del lenguaje.  
 TEMA 11. Trastornos del sueño.  
 TEMA 12. Trastornos sexuales.  
 TEMA 13. Alcoholismo.  
 TEMA 14. Drogodependencias.  
 TEMA 15. Trastornos alimentarios.  
 TEMA 16. Trastornos del control de impulsos  
 TEMA 17. Trastornos psicomotores  
 TEMA 18. Trastornos de ansiedad  
 TEMA 19. Trastornos somatoformes  
 TEMA 20. Trastornos disociativos  
 TEMA 21. Trastornos del estado de ánimo  
 TEMA 22. trastornos esquizofrénicos  
 TEMA 23. trastornos delirantes  
 TEMA 24. Trastornos de personalidad  
 TEMA 25. Las demencias

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

### Específicas

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE 6-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE 20-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales

- Análisis y síntesis
- Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.
- Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.
- Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.
- Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.
- Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.
- Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.
- Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de casos grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

Como metodología general, los temas del programa serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores

Es responsabilidad del alumno **el estudio y el trabajo autónomo individual** para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura

En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				

	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
<b>TOTAL</b>		<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2008.

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2009.

PÉREZ FERNÁNDEZ, M (2014). *Glosario básico de Psicopatología*. Ed. Revisada. Salamanca: Amaru

American Psychiatric Association (APA) (20022014): *DSM-IV-TR*. **Barcelona: Masson-Editorial Médica Panamericana**

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/lopez.asp>

Biblioteca Cochrane Plus en Español. [www.cochrane.es](http://www.cochrane.es)

Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>

<http://www.documentalesonline.com>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación
<p>El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.</p> <p>Sistema de calificaciones: 0.0 - 4.9 Suspenso 5.0 - 6.9 Aprobado 7.0 - 8.9 Notable 9.0 - 10 Sobresaliente</p> <p>La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Prueba objetiva. Se proporcionará al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen. Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25.</p> <p>La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.</p> <p>Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva</p>

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION****1.- Datos de la Asignatura**

Código	102425	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	13,30-15,30		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/miembros/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/miembros/</a>		
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	3309

Profesor Coordinador	J. Ricardo García Pérez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación y Facultad de Psicología		
Despacho	52 (Facultad de Educación) y 219 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	15,00-17,00		
URL Web	<a href="http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/miembros/">http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/miembros/</a>		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	5737

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Subrayar la importancia del contexto y de las ayudas intencionales en el desarrollo humano

Perfil profesional.

Orientadores, asesores, formadores.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del Aprendizaje, Motivación y emoción, Psicología de la Memoria, Atención y Percepción

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de la Instrucción, Dificultades de aprendizaje

## 4.- Objetivos de la asignatura

### OBJETIVO GENERAL:

- Entender cómo cambia nuestra mente (aprendizaje) gracias a las ayudas intencionales proporcionadas por otros (enseñanza).

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer e identificar los elementos esenciales de las situaciones educativas y la manera en la que se manifiestan en situaciones informales, semiformales y formales.

- Aislar y comprender la manera en la que interactúan los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas, diferenciando los procesos de aprendizaje de carácter asociativo y los procesos constructivos así como sus múltiples relaciones.

- Diferenciar los procesos/ayudas estrictamente cognitivos (fríos) de los motivacionales-emocionales (cálidos) que intervienen en las situaciones educativas.

- Apreiciar la interacción entre procesos y ayudas en la adquisición de nuevos conceptos y procedimientos, entendiendo el largo proceso implicado en dichas adquisiciones.

- Distinguir y comprender las interacciones entre procesos y ayudas (tanto fríos como cálidos) no sólo en situaciones educativas escolares, sino también en contextos como los que se crean en situaciones terapéuticas y en las ligadas al desarrollo profesional.

- Entender el papel del contexto, no sólo en el desarrollo de las capacidades humanas, sino también en el funcionamiento de nuestra mente cuando se enfrenta a tareas concretas.

- Analizar situaciones educativas específicas (presentadas mediante transcripciones, narraciones, vídeos...), lo que requiere reunir e interpretar datos relevantes desde los que

realizar juicios y valoraciones.

- Realizar juicios y argumentaciones, así como expresar y compartir ideas, problemas y soluciones ante y con una audiencia especializada.

## 5.- Contenidos

### CONTENIDOS TEÓRICOS:

**Tema I. Introducción:** La Psicología de la Educación: 1. Concepto de Psicología de la Educación. 2. Noción de situación educativa. 3. Tipos de situaciones educativas. 4. Tipos de contenidos educativos. 5. Dimensiones de la Psicología de la Educación.

**Tema II. ¿Cómo aprende la gente?** 1. Los procesos de aprendizaje y los procesos de enseñanza contemplados simultáneamente. 2. Aprendizaje implícito y explícito. 3. ¿Por qué hay cosas que aprendemos tan fácilmente y otras que nos resultan tan costosas? El problema de las diferencias humanas. 4. Ideas ingenuas sobre los procesos de aprendizaje y la enseñanza. 5. Mente, cerebro y educación.

**Tema III. Ayudas cálidas y frías en los procesos de resolución de problemas.** 1. Un modelo para entender los procesos emocionales y motivacionales en las experiencias de aprendizaje deliberado. 2. Fase Pre-Decisional, Post-decisional y de Evaluación. 3. Elementos para observar la interacción entre aprendizaje y ayuda educativa en el desarrollo de las tareas. 4. El asesoramiento como un proceso de resolución conjunta de problemas.

**Tema IV. Aprendiendo a hacer cosas. El aprendizaje de procedimientos.** 1. La teoría sociocultural. 2. Procedimientos para adquirir procedimientos. 3. Nociones neo-vygotskianas.

**Tema V. La adquisición de conocimientos conceptuales.** 1. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. 2. La comprensión del discurso 3. Por qué la adquisición de conceptos puede ser difícil. 3. Ayudas para facilitar el aprendizaje conceptual.

### CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Cada uno de los cinco temas lleva aparejado un conjunto de actividades prácticas (análisis de casos, análisis de vídeos, análisis de materiales –ej. ítems y tests-, discusión de problemas) destinadas a intentar que los alumnos piensen con las nociones claves de cada tema. Algunas de estas actividades son encargadas con antelación a una pareja de alumnos para su preparación y exposición en clase. Todas las actividades reciben un feedback que queda a disposición de los alumnos y que sirve de preparación para llevar a cabo un informe final de cada tema, que es evaluado individualmente y cuya calificación es parte de la nota final de la asignatura. Los alumnos son advertidos de que todas las actividades parciales de cada tema y el informe final del mismo son preparatorios para afrontar el examen final, dando así continuidad, sentido y coherencia a todas las actividades de la asignatura. Las actividades prácticas de cada tema giran en torno a los siguientes aspectos:

**Tema I: Aprendizaje y enseñanza:** Se trata de diferenciar los procesos de aprendizaje y enseñanza en situaciones concretas: vídeos de programas en los que alguien ayuda a otros a resolver sus problemas, interacciones transcritas y casos específicos. Los alumnos deben realizar un informe escrito que revele en qué medida pueden realizar juicios tras analizar esas situaciones contando con el modelo de partida sobre qué es una Situación Educativa.

**Tema II. Cambio conceptual.** Se trata de que los alumnos experimenten un cambio conceptual y aprendan a analizar su experiencia como aprendices y la del tutor que les ha guiado en ese cambio. Una vez realizado ese análisis, los alumnos deben desarrollar esa misma experiencia con otras personas y analizar otras situaciones de cambio conceptual. El tema permite diferenciar los dos tipos de procesos de aprendizaje con los que contamos: procesos asociativos y procesos constructivos.

**Tema III: Analizando el comportamiento de los asesores.** El asesoramiento es una situación que es muy propicia para ver lo que hay de común en cualquier proceso de cambio. Además, es especialmente relevante para distinguir la noción de ayuda y cómo las ayudas pueden centrarse en la tarea (ayudas frías) o en la persona (ayudas cálidas). Los alumnos deben ser capaces de analizar diferentes situaciones de asesoramiento, realizar juicios sobre el tipo de ayudas

proporcionadas y analizar las dificultades experimentadas.

**Tema IV: ¿Cómo aprendemos procedimientos?** Las actividades prácticas de este tema van dirigidas a aprender cómo promover cambios de carácter procedimental en otras personas. Como consecuencia deberán realizar un informe en el que diseñen justificadamente la manera de enseñar a alguien un procedimiento relativamente complejo.

**Tema V. Cómo aprendemos a través del discurso.** Se trata de mostrar las condiciones bajo las cuales es posible modificar y enriquecer lo que sabemos del mundo escuchando o leyendo lo que otros han aprendido o descubierto previamente. Los alumnos deben ser capaces de analizar críticamente el valor potencial de una explicación, un manual de instrucciones o un texto divulgativo.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos
- CG5. Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
- CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana
- CG9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

### Específicas.

- CE1-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
- CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
- CE 10-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
- CE 13-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
- CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE 15-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- CE 16-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

### Transversales

- CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis.
- CTb 5.- Capacidad de resolución de problemas.
- CTb 7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CTb 13.- Compromiso ético.
- CTb 34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.
- CTb 35.- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

## 7.- Metodologías docentes

- Explicaciones en clase.
- Actividades prácticas: las actividades prácticas se organizarán en torno a cada tema y en ellas se analizará una gran diversidad de materiales y situaciones de interacción educativa en contextos de educación informal, semiformal y formal. En esas actividades es necesario identificar problemas y necesidades en los otros ligadas a la adquisición de conocimientos y competencias, establecer metas compartidas, así como analizar la interacción entre agentes educativos y aprendices, el desarrollo de programas de intervención, los resultados de esa interacción y el modo de proporcionar retroalimentación. Dado que los alumnos deben realizar un informe de cada tema, se promueve las competencias comunicativas que requiere la elaboración de informes.
- Preparación y exposición por parejas de alguna de las actividades prácticas: periódicamente, a los alumnos (previamente organizados en parejas) se les pedirá que preparen y expongan alguna de las actividades prácticas de las que se compone cada tema. En concreto, deberán analizar algún material (vídeo, transcripción, ítems...) para identificar los procesos (de aprendizaje) y ayudas (para la enseñanza) desarrollados en la asignatura, exponiendo a sus compañeros su análisis, el razonamiento seguido y las conclusiones alcanzadas. Esta metodología, como la anterior, promueve competencias analíticas y argumentativas en el alumnado.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		19		35	54
Eventos científicos					
Prácticas	En el aula	29,5		58,5	88
	En el laboratorio				
	En el aula de informática				
	De campo				
	De visualización				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		4		4	8
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		52,5		97,5	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Bruer, J. T. (1995). *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1984). *Vivir y Aprender*. Madrid: Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* (Vol. II y III). Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (1994). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.

- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros*. Buenos Aires: Katz Editores.

- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). *La zona de construcción de conocimiento*. Madrid: Morata.

- Pozo, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.

- Pozo, J. I. (2014). *Psicología del Aprendizaje Humano: Adquisición de conocimiento y cambio personal*. Madrid: Morata.

- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.

- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y Redacción de Textos*. Barcelona: EDEBE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alexander, P. y Winne, P (2007). *Handbook of Educational Psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

- Battro, A.M. Fisher, K.W. y Lena, P.J. (Eds.) (2008), *The Educated Brain*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.

- Donovan, S., Bransford, J. D., & Pellegrino, J. W. (2000). *How people learn: Bridging research and practice*. Washington DC: National Research Council

- Fisher, W e Immordino-Yang M.H. (2008). The fundamental importance of the brain and learning for the education. *The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning*. San Francisco: John Wiley and Sons.

- Sánchez, E. (1997) *Dificultats de l'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta.

- Sawyer, R.K (2006). *The Cambridge Handbook of the Learning Science*. Cambridge: Cambridge University Press.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación persigue valorar si los estudiantes pueden interpretar situaciones profesionales desde el punto de vista de los contenidos de la materia: identificar procesos de aprendizaje y ayudas en casos y situaciones que se describen con algún detalle. Por tanto, el foco de la evaluación supone mostrar algún tipo de transferencia de conocimientos a situaciones distintas de las que fueron objeto de enseñanza.

### Criterios de evaluación

Se valorará en qué medida los alumnos pueden identificar los elementos críticos de los casos y situaciones planteados, interpretarlos de acuerdo con el marco teórico específico involucrado y la capacidad para realizar un juicio sobre cada caso y situación. Estos criterios se aplicarán tanto a los informes individuales de cada tema como a las situaciones que se plantearán a las parejas de prácticas y las preguntas del examen final. Además, se valorarán la capacidad para exponer los análisis-interpretaciones-valoraciones y para articular estos tres elementos de un modo coherente. Igualmente, se valorará la capacidad crítica exhibida en cada informe.

### Instrumentos de evaluación

- **Prueba escrita** de desarrolla en la que se presentarán situaciones y casos semejantes a los analizados en los talleres para su análisis argumentado. (50% de la nota)
- **Informes** de los casos resueltos individualmente en la última clase práctica de cada tema (40% de la nota).
- **Práctica** realizada y presentada por parejas (10% de la nota).
- De manera adicional se valorará la **asistencia a las clases prácticas**.

### Recomendaciones para la evaluación.

La participación en las clases prácticas es esencial.

### Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de suspender la asignatura en la primera convocatoria se mantendrá la calificación de los informes de cada tema y de la práctica por parejas para la segunda convocatoria. En las Convocatorias Extraordinarias o por Adelanto de Convocatoria, los alumnos podrán optar entre (a) mantener la nota asignada a los informes de cada tema y la presentación por parejas o (b) renunciar a esa nota y realizar un examen que constituya el 100% de la calificación final.

**PSICOLOGÍA DE GRUPOS**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105426	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3	Periodicidad	1S
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Carlos Sánchez García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	317		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Amaia Yurrebaso Macho	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	383		
Horario de tutorías	LUNES Y VIERNES DE 9.00 A 10.00H		
URL Web			
E-mail	amaiay@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

<b>Bloque formativo al que pertenece la materia</b>
Bases sociales de la conducta Psicología social (formación básica) Psicología social I (obligatoria) Psicología de las organizaciones
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Esta asignatura tiene como finalidad desarrollar y dar a conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicología de Grupos. De esta forma el estudiante adquiere las bases para poder comprender los procesos básicos que ocurren en los grupos. Los conocimientos y competencias adquiridas serán importantes para complementar otras asignaturas que ya ha cursado, como psicología social, así como para la psicología de las organizaciones y otras asignaturas como intervención comunitaria, psicología de la delincuencia, comportamiento directivo, etc.
<b>Perfil profesional.</b>
Conocer y aplicar en el ámbito profesional los procesos de interacción que ocurren en y entre los grupos y como afectan estos en al ámbito individual, grupal, organizacional y social.

## 3.- Recomendaciones previas

<b>Asignaturas que se recomienda haber cursado</b>
Psicología social
<b>Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente</b>
Psicología social

## 4.- Objetivos de la asignatura

<p>Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos.  Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos.  Mejorar la capacidad de pensar y reflexionar científicamente sobre los procesos grupales.  Adquirir una visión integrada de los procesos que intervienen en la formación, desarrollo y evolución de los grupos. Ayudar a tomar conciencia de los procesos grupales presentes en la interacción social.  Proyectar los conocimientos adquiridos a las distintas áreas de la realidad psicosocial.</p>
---

## 5.- Contenidos

<p>Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos teóricos y prácticos:</li> <li>2. Estructura y procesos de grupo Formación y desarrollo grupal; Estructura grupal; Entorno y comunicación grupal</li> </ol>
---

Procesos de influencia social; Liderazgo; Rendimiento grupal; Toma de decisiones en Grupo  
 Procesos intergrupales  
 3. Los grupos en su contexto

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

CG1. Adquirir las bases conceptuales y contextuales de la Psicología de los Grupos (se especifica en CE.1 a CE.3)

CG.2. Conocer los principales modelos de investigación y estrategias de evaluación en el ámbito aplicado de la psicología de grupos

CG.3. Conocer los principales fundamentos de la intervención psicosocial en los Grupos

### Específicas.

CE.1. Conocer las referencias históricas de la Psicología de los Grupos.

CE.2. Conocer la evolución de la Psicología de los Grupos y la configuración de su campo e identidad profesional.

CE.3. Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos

CE.4. Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos

CE.5. Diseñar y elaborar estrategias metodológicas de investigación adecuadas

### Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

1. *Clase expositiva*- > lección magistral: se basará en la explicación de los contenidos básicos de la materia con ejemplificaciones reales que el estudiante podría encontrar en la praxis profesional.

2. *Clases prácticas*; realización de ejercicios, demostraciones experimentales, visionado audiovisual, etc

3. *Seminarios prácticos* -> grupo pequeño: realización de dinámicas grupales y juegos de roles en las que el estudiante tendrá que resolver distintas situaciones

4. *Análisis de casos* -> grupo pequeño: análisis y discusión de situaciones conflictivas concretas desde el punto de vista propuesto en la materia.

5. *Aprendizaje basado en proyectos* -> grupo pequeño: los alumnos realizarán propuestas de intervención bajo un caso propuesto por el profesor. Se trata de dar las pautas fundamentales para intentar resolver situaciones de intervenciones reales.

6. Participación en investigación (opcional)

Tutorías personales -> individual: se solventarán las posibles dudas del alumno que no hayan quedado resueltas con el resto de actividades

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	19	35		
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	21	39	
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10,5	19,5		
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	4		
<b>TOTAL</b>	<b>52,5</b>	<b>97,5</b>		<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Sánchez, J.C. (2002/2010). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Abrams, D. y Hogg, M.A. (eds.) (1999). *Social identity and social cognition*. Oxford: Blackwell Publishers

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Para aprobar la asignatura es obligatorio superar cada tipo de prueba por separado

**Criterios de evaluación**

Para poder presentarse a los exámenes será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula y trabajos de casos. La calificación numérica del alumno se determinará en función de las diferentes metodologías de evaluación

El 20-30% de la calificación final se obtiene de la realización de las practicas de la asignatura que se plasman en una memoria.

El 10-15% se basará en la realización de seminarios, trabajos, informes y actividades de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el estudiante, ya sea individualmente o en grupo,

El 60-70% restante será resultado del examen final centrado, fundamentalmente, en la evaluación de competencias y conocimientos.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>

**PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105427	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mercedes I.Rueda Sánchez	Grupo / s	A y B A1,A2,A3 B1,B2,B3
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3377

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Intervención y tratamiento psicológico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura permite a los estudiantes iniciarse en la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Posibilita poder comprender el papel de los diferentes elementos que participan en este proceso, los contenidos, el alumno y el profesor. Proporciona una primera aproximación a la comprensión de los procesos de aprendizaje escolar y sus dificultades

Perfil profesional.
Psicólogo educativo, Psicólogo escolar, Orientador en centro de educación primaria y secundaria, Asesor de programas y proyectos en organismos oficiales..

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del lenguaje
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicología de la Educación
Asignaturas que son continuación
Dificultades de aprendizaje escolar

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

Comprender el papel que juega, en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar, los contenidos del curriculum escolar.

Comprender el papel que juega el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

El sentido de la Psicología de la instrucción. Principios que explican el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas y ciencias. El papel del alumno en el aprendizaje escolar. El papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

Contenidos de prácticas:

Siguiendo una metodología de análisis de casos los alumnos se iniciaran en procedimientos de observación y análisis de conductas de aprendizaje escolar.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

CG. Lograr conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir

**Específicas.**

CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados.

CEa14.- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

CEa15.- Ser capaz de diagnosticar siguiendo criterios propios de la profesión.

**Transversales.**

CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis.

CTb5.- Capacidad de resolución de problemas.

CTb7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTb34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales, seminarios, análisis de casos, discusiones en grupo, lecturas, docencia virtual. Etc.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	9,5		18	27,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15	17,7	32,7
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1		1,8	2,8
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	3		9	12
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>26,25</b>		<b>48,75</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. & Ronning, R.R. (2005) Psicología cognitiva y de la Instrucción. Madrid: Pearson Educación Prentice Hall.

Cuadrado, I. (2008) Psicología de la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente. Paris: Editions Publibook.

Mayer, R.E.(2010) Aprendizaje e Instrucción. Madrid: Alianza Editorial

Pozo, J.I.(2008) Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Rueda, M.I.(2003) La lectura: Adquisición dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación pretende valorar el logro de los objetivos y competencias que se trabajan en la asignatura. A través de los procedimientos de evaluación los alumnos podrán mostrar en qué

medida han conseguido comprender el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel que juegan los contenidos, el alumno y el profesor en este complejo proceso.

**Criterios de evaluación e instrumentos**

En la evaluación tendremos en cuenta la capacidad que los alumnos adquieren a la hora de analizar un caso, interpretar los datos, obtener conclusiones y presentar esas conclusiones y/o procedimiento de análisis de manera clara y ordenada. Esta evaluación se realizará a partir del trabajo en prácticas hasta un 30%. En la evaluación también se tendrán en cuenta la comprensión del alumno de los principales conceptos trabajados. Esto se valorará a partir de una prueba objetiva, a partir de la cual se podrá obtener el 70% de la calificación final en la asignatura.

La asignatura se supera con una calificación final de un 5. Se sumarán las partes cuando la calificación en cada una de las partes esté aprobada o suspensa con una nota no inferior a 2,8 en el examen y un 1,2 en las prácticas.

Las realización inadecuada de las prácticas podrá ser penalizada hasta un -3.

La evaluación en las convocatorias extraordinarias y adelanto de convocatoria se realizará con una prueba única que se valorará hasta el 100% de la calificación.

**METODOLOGIAS DE EVALUACION**

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	70%
Prácticas individual y/o Trabajo en Grupo		30%
		%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

**Recomendaciones para la evaluación.**

Asistencia a clase, participación activa en la asignatura, buscar un aprendizaje significativo en todo momento.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Revisión crítica atendiendo a aspectos como: qué esfuerzo y tiempo se ha dedicado al estudio y preparación de la materia, qué estrategias se han empleado, se ha realizado una buena planificación del trabajo. En definitiva, se trata de analizar las potencialidades que se tienen, detectar los puntos más débiles encontrados y buscar cauces para modificar algunos de esos aspectos a mejorar.

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	1						
3	1	2					

4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9		2					
10		2					
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

## NEUROPSICOLOGÍA GENERAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105428	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semeste
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 13-30h. Miércoles y Jueves de 10,30h a 12h.		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923294610

Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	923 294610

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura Obligatoria semestral. Tiene como objetivo conocer las relaciones entre sistemas funcionales cerebrales y conducta, tanto en sujetos normales como con patología. Destacar el interés de la Neuropsicología en la formación integral del Psicólogo.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado

Tener cursadas las materias impartidas en el Área de Psicobiología en cursos anteriores.

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que son continuación

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### Generales

- Comprender la vinculación de Neuropsicología con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Favorecer la adquisición de una visión integrada desde la perspectiva neuropsicológica.

#### Específicos

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Neuropsicología, así como establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.
- Trasmitir al estudiante los conocimientos pertinentes, que incluirán aspectos referentes a la situación actual de la Neuropsicología, tanto Clínica como Experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones.
- Trasmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Neuropsicología.
- Estudiar las principales características de la evaluación neuropsicológica integrada, así como de los principales síndromes neuropsicológicos.
- Fomentar la formación de neuropsicólogos, destacando el papel de la Neuropsicología actual y las salidas profesionales, basado siempre en la completa formación académica.
- Fomentar un juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas en Neuropsicología.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

### 5.- Contenidos

#### CLASES TEÓRICAS

Tema 1: Concepto, métodos y técnicas de estudio. Sistemas funcionales cerebrales

Tema 2: Exploración neurológica

Tema 3: Patología neurológica

Tema 4: Evaluación neuropsicológica

Tema 5: Neuropsicología de la orientación y atención. Síndrome confusional. Negligencias

Tema 6: Neuropsicología del lenguaje. Afasias

Tema 7: Neuropsicología de la memoria. Amnesias

Tema 8: Neuropsicología de la función gnósica. Agnosias

Tema 9: Neuropsicología de la función práxica. Apraxias. Alteraciones visuconstructivas

Tema 10: Neuropsicología del lóbulo frontal. Síndrome disejecutivo

Tema 11: Demencias

**CLASES PRÁCTICAS**

- Práctica 1- Neuroanatomía
- Práctica 2- Exploración neurológica
- Práctica 3- Test breves (Mini mental). Baterías neuropsicológicas
- Práctica 4- Atención. Estados confusionales y negligencias
- Práctica 5- Lenguaje. Afasias
- Práctica 6- Memoria. Amnesias
- Práctica 7- Gnosias, agnosias. Praxias, apraxias
- Práctica 8- Síndrome disejecutivo
- Práctica 9- Demencias

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

CE1, CE3, CE4, CE6, CE12, CE18, CE19, CE21

**Básicas/Generales.**

CB2, CB3, CB4 y CB5/ CG4 CG3, CG4, CG7

**7.- Metodologías docentes**

**Clases teóricas** constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

**Clases prácticas:** permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

**Tutorías:** permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		19		45	44
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	31,50		30	41,50
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20,5	7,5
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		2			2
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
<b>TOTAL</b>		<b>54,50</b>		<b>95,50</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2006). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (3ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Pérez, M. (2009). *Manual de Neuropsicología Clínica* (Coordinador). Madrid: Psicología Pirámide. pp. 31-48.
- Portellano, JA. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### OTROS TEXTOS DE INTERES

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2ª ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

### REVISTAS

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

[http://www.sen.es/publicaciones\\_neurologia.htm](http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm)

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

[http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws\\_home/247/description](http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description)

Neuropsychology  
<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>  
Neuropsychology Review  
<http://www.springerlink.com/content/104957/>  
 Psicothema  
<http://www.psicothema.com/>  
 Revista de Neurología  
<http://www.revneurol.com/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Un examen final escrito tipo test.  
 Elaboración del Cuaderno de Prácticas.  
 Valoración de las competencias en prácticas (evaluación continua del profesor de prácticas).

### Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria:  
 - El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas, prácticas y seminarios.  
 - El 20% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.  
 - El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases práctica, asistencia y participación.

### Instrumentos de evaluación

Pruebas tipo test de opción múltiple.  
 Libro de Trabajo de Neuropsicología.  
 Síndromes Neuropsicológicos.

### METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Test	75%
Elaboración, análisis y desarrollo de los temas del programa a través de la cumplimentación de los Libros de Trabajo	Libro de Trabajo de Neuropsicología. Libro de Síndromes Neuropsicológicos	20%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas.	Evaluación continua del profesor de prácticas.	5%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):  
 En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba unica consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia . Consituirá el 100% de la evaluación.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a clases teóricas y prácticas.
- Asistencia a Tutorías

- Cumplimentación de los Libros de Trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder conocer los errores y puntos débiles del examen realizado y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1						
3	1	3					
4	1	3					
5	1	1,5					
6	1	3		1			
7	1	1,5					
8	2	3					
9	1	1,5					
10	1	3					
11	1						
12	1	3					
13	1						
14	1	2,5		1			
15							
16							
17							
18						3	
19							

**PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	<b>105429</b>	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OB	Curso	3º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Verdugo Alonso	Grupo / s	A y B
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 9 a 12		
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3317

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Diversidad humana, personalidad y psicopatología (15 ECTS)

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
En la diversidad humana, la discapacidad representa un amplio sector de población de, al menos, el 10% del total. La asignatura presenta aspectos esenciales conceptuales, clasificatorios, y de evaluación e intervención sobre los grupos de mayor prevalencia. Es un primer acercamiento a grupos muy diversos en sus necesidades de apoyo, para situar el papel del psicólogo en las actuaciones con esos colectivos.

Perfil profesional
El perfil profesional se relaciona con las actividades del psicólogo en distintos contextos de la comunidad, los servicios sociales, la educación y la salud.

### 3.- Recomendaciones previas

Es una asignatura de iniciación, por lo cual no requiere competencias o conocimientos previos. La continuidad puede estar en el postgrado, con los master propios y oficial, así como en el doctorado.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### GENERALES

- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad
- Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

#### ESPECÍFICOS

- Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
- Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
- Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
- Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
- Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

### 5.- Contenidos

#### TEÓRICOS

1. Concepción actual de la discapacidad. *1ª semana*
2. Clasificación de la discapacidad. *1ª semana*
3. Personas con discapacidad intelectual I. *2ª semana*
4. Personas con discapacidad intelectual II. *3ª semana*
5. Personas con discapacidad física. *4ª semana*

6. Personas con discapacidad visual. *5ª semana*
7. Personas con discapacidad auditiva. *6ª semana*
8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo. *7ª s.*
9. Calidad de vida. *8ª semana*
10. Autodeterminación. *9ª semana*
11. Mesa personas con discapacidad. *10ª semana*

SESIONES PRÁCTICAS

1. Discapacidad en Internet. Video personas con discapacidad. Debate.
2. Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).
3. Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). Editando una vida.
4. Taller de Braille.
5. Sistemas alternativos de comunicación.
6. Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
7. Escalas de calidad de vida.
8. Exposiciones
9. Exposiciones

PRÁCTICAS EXTERNAS

Mesa de experiencias

TUTORÍAS/TRABAJOS

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética).

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Específicas

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE 6-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE 11-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados

CE 12-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

CE 14-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

**Transversales**

- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Compromiso ético
- Capacidad para expresar los propios sentimientos
- Capacidad para el compromiso social
- Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

**7.- Metodologías docentes**

Clase magistral (competencias conceptuales)  
 Seminarios específicos de estudio, Estudio de casos, Exposición de trabajos, Cumplimentación de cuestionarios, Análisis de videos, Trabajos en pequeño grupo tutorizados (competencias procedimentales o actitudinales)

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		9,5		17,5	27
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		2	3

TOTAL		26,25		48,75	75
-------	--	-------	--	-------	----

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>  
 Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>  
 Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.  
 Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gómez, S.C., Lacha pelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2011). *Discapacidad intelectual. Definición ,clasificación y sistemas de apoyo*. (11ª edición). Madrid: Alianza Editorial.  
 Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.  
 Schalock, R. L. y Verdugo, M.A. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Madrid: Alianza.  
 Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.  
 Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.  
 Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.  
 Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.  
 Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.  
 Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.  
 Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters*. Salamanca: INICO.  
 Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades*. Salamanca: Amarú  
 Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). *Mejorando resultados personales para una vida de calidad*. Salamanca: Amarú  
 Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). *Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual*. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>
Evaluación global de los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura con un Examen. Presentación de trabajos de prácticas. Participación en Exposiciones y debates.  Se valorará la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas, y en actividades relacionadas con las mismas.
<b>Criterios de evaluación</b>
Aprobar el examen teórico-práctico Presentar y superar 5 trabajos prácticos Para obtener notable o sobresaliente debe mostrarse una asistencia y participación activa en las actividades de la clase y las prácticas.
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Prueba escrita tipo test, trabajos escritos, trabajos prácticos, participación. Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

## Metodología experimental en Psicología

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105430	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. CC.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Delgado Sánchez-Mateos	Grupo / s	3º A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. CC.		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	314		
Horario de tutorías	Jueves de 9 a 14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:idelgado@usal.es">idelgado@usal.es</a>	Teléfono	923 194500 Ext. 3274

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Estudio de los diseños experimentales en Psicología. Asignatura terminal en este bloque formativo
Perfil profesional.
Claves para la actualización profesional: Estudio crítico de la investigación psicológica.

### 3.- Recomendaciones previas

Estadística Aplicada a la Psicología I; Estadística Aplicada a la Psicología II.

### 4.- Objetivos de la asignatura

*Generales.*- Que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias que les permitan analizar investigaciones experimentales. Concretamente, los resultados de aprendizaje serían:

1. Que al leer un trabajo de investigación identifiquen si se trata de un experimento o no. Si lo es, qué identifiquen qué tipo de investigación experimental. Si es un diseño experimental, que distingan de cuál se trata.
2. Que describan el desarrollo lógico y temporal de una investigación experimental.
3. Que manejen el lenguaje, terminología, y conceptos fundamentales de la investigación experimental.
4. Que interpreten los resultados del experimento, tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista del análisis de datos.
5. Que critiquen los resultados, desde los dos puntos de vista anteriores.
6. Que manejen la inferencia estadística de modo correcto, y eviten los errores que se cometen habitualmente al usarla.

### 5.- Contenidos

TEMARIO:

1. Metodología y diseño experimental. Conceptos y definiciones.
2. Diseños inter-sujetos simples y multifactoriales. Contrastes.
3. Diseños intra-sujetos simples, multifactoriales y mixtos.
4. Conceptos básicos de probabilidad.
5. Fundamentos de contraste de hipótesis.
6. Tamaño de efecto y potencia.
7. Intervalos de confianza y pensamiento meta-analítico.
8. Estimación robusta.
9. Análisis de varianza, correlación y regresión en los diseños experimentales.
10. El análisis de covarianza como caso especial de la regresión múltiple.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

### Específicas.

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 17-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

CE 21-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

### Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

*Exposición de contenidos teórico/prácticos:* Conferencia: exposición de los núcleos conceptuales básicos de cada tema y sus relaciones.

*Clases prácticas:* Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos. Evaluación de datos de experimentos. Cálculos estadísticos. Análisis gráficos.

*Seminarios:* Lectura de artículos de investigación experimental. Análisis e interpretación.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		42	70
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	20	30	50
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		15	
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				25
Exámenes	2		3	5
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Ato, M.; Vallejo, G. (2007): *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Documentos electrónicos elaborados por el profesor.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación tiene un componente continuo en prácticas y seminarios. Ciertas sesiones prácticas y todas las de seminario finaliza con la confección de unos materiales evaluables.

Además un examen final.

**Criterios de evaluación**

La evaluación de prácticas y seminarios permite determinar si se van consiguiendo los 6 resultados de aprendizaje previstos. En los seminarios, los estudiantes escriben breves informes evaluables de las lecturas de experimentos.

Las prácticas se evalúan mediante un examen práctico consistente en la interpretación de resultados de los experimentos estudiados durante el curso.

Los cuestionarios y el examen final se dirigen fundamentalmente a evaluar los resultados de aprendizaje 1, 2, 3 y 6

**Instrumentos de evaluación**

Examen final del temario teórico (cuestionario de 40 ítems de 4 alternativas, una correcta).

Examen práctico: interpretación de resultados de los experimentos estudiados durante el curso

Realización de informes sobre experimentos estudiados.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Continua durante el curso	Informes de prácticas	15%
Al final del curso	Informes de seminarios	15%
Examen final	4 alternativas, 30 ítems.	30%
Examen final	Supuesto práctico	40%
<b>TOTAL</b>		100 %
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):	Se recupera la calificación del examen final, mediante nueva prueba de evaluación. Las dos primeras entradas (informes de prácticas y seminarios) se pueden suplir por un examen con los contenidos correspondientes de esos informes.	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
<p>Los estudiantes deben completar un mínimo del 80 % de las actividades de las sesiones prácticas y seminarios. Suponen el 30 % de la calificación final. Pueden sustituirse por un examen.</p> <p>Las calificaciones en cuestionarios teórico-prácticos y el examen final suponen el 60 % de la calificación final. En todos ellos se redondeará hasta la décima de punto.</p>		
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>		
Ver tabla de Metodología de Evaluación (apartado de observaciones).		

**DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105431	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/my/">https://moodle2.usal.es/my/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Guadalupe Sánchez Crespo	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Se darán a conocer al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	lupes@usal.es	Teléfono	Ext. 3312

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

Evaluación y Diagnóstico Psicológico
--------------------------------------

Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
---

Tiene como objetivo saber identificar la sintomatología diagnóstica de las diferentes capacidades, habilidades y trastornos de la personalidad así como los diversos aspectos que se encuentran interrelacionados con las vivencias personales.
---

Perfil profesional
--------------------

Psicólogo Clínico y/o Psicólogo Escolar. Cualquier profesional de la Psicología debe saber cuál es la sintomatología específica que caracteriza a un diagnóstico concreto y saber valorar la posible existencia de un trastorno y los riesgos que comporta para su persona o para los demás.

### 3.- Recomendaciones previas

Las asignaturas de primer año, especialmente las relativas a Evaluación Psicológica y a Psicología de la Salud, sirven para afianzar los aprendizajes y su generalización. La coordinación con las asignaturas de tercer curso Psicopatología y Psicopatología y Evaluación en la Infancia y Adolescencia favorece la adquisición de los aprendizajes de esta asignatura. Otras asignaturas que son continuación son Psicoterapia y Modificación de conducta.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

- 1.- Ser capaz de relacionar el Diagnóstico Psicológico con las materias previamente estudiadas (Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad) en el apartado de la Formación Básica y posteriormente (Psicopatología).
- 2.- Evaluar y distinguir los diferentes criterios diagnósticos que pueden presentar los trastornos psicológicos.
- 3.- Saber determinar la importancia de realizar un diagnóstico correcto para la formulación del diseño de un determinado programa de intervención terapéutico.

Específicos:

- 1.- Conocer y diferenciar las distintas implicaciones en la elaboración de un Diagnóstico Psicológico.
- 2.- Saber identificar un *Trastorno Psicológico* a través de su sintomatología.
- 3.- Conocer y diferenciar la sintomatología propia de un Diagnóstico Psicológico *Normal* de otro considerado como *Patológico*.
- 4.- Saber apreciar y valorar el riesgo que comportan determinados síntomas propios y específicos de un trastorno psicológico.

### 5.- Contenidos

A lo largo de la asignatura se tratarán los siguientes temas:

- 1.- Concepto de diagnóstico psicológico
- 2.- Fundamentos básicos
- 3.- El diagnóstico psicológico como proceso
- 4.- El diagnóstico psicológico en población infanto-juvenil
- 5.- Diagnóstico del desarrollo
- 6.- Técnicas de Evaluación Psicopatológica: Minnesota (MMPI-2/MMPI-A) y Millon (MCMI-III / MACI).
- 5.- Sintomatología diagnóstica de los Trastornos de Ansiedad
- 6.- Sintomatología diagnóstica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.- Sintomatología diagnóstica del Trastorno antisocial de la personalidad
- 8.- Sintomatología diagnóstica de la Demencia tipo Alzheimer

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

CG 9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

### Específicas

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

CE 6-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

CE 18-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

### Transversales

- Análisis y síntesis.

-Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

## 7.- Metodologías docentes

### Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Clase magistral
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc)

### Participación o tareas del alumnado

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Trabajo en grupo
- Preparación de exámenes

### Evaluación

- Exposición en clase de trabajos realizados
- Realización de trabajos
- Participación en actividades

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
<b>TOTAL</b>		<b>52,5</b>		<b>97,5</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Ávila, A.; Jiménez, F.; Ortiz, P. y Rodríguez, C. (1992/1997). Evaluación en Psicología Clínica (Vol. I y II). Proceso, Método y Estrategias Psicométricas. Salamanca: Amarú Ediciones.  
 Barlow, D. & Durand, V. (2003). Psicopatología. Madrid: Thomson.  
 Roa, A. (1995). Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Madrid: CEPE.  
 Sendín, C.(2000). Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. Madrid: Psimática

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso**

Butcher, J.N.; Williams, C.L.; Graham, J.R.; Archer, R.P.; Tellegen, A.; Ben.Porath, Y.S. & Kaemmer, B. (2003). MMPI-A. Manual. Madrid: TEA, Ediciones.  
 Cardenal, V.; Sánchez, M.P. y Ortiz-Tallo, M. (2007). Guía práctica para la interpretación del

MCFI-III. Madrid: TEA Ediciones.

Cordero, A. (Coord.)(1997). La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid: TEA Ediciones.

Graham, J.R. (2000). Assessing personality and Psychopathology. Oxford University Press.

Nichols, D.S. (2002). Claves para la evaluación del MMPI-2. Madrid: TEA Ediciones

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Se tendrá en cuenta, para ello, los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Concretados en:

- Examen escrito (hasta 6 puntos sobre 10), cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, que hará referencia a los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Será necesario aprobar el examen para que se compute la puntuación de la parte práctica de la asignatura.

- Trabajos prácticos realizados y entregados (hasta 4 puntos sobre 10)

### Criterios de evaluación

Calificación del examen: hasta un máximo de 6 puntos

Calificación trabajos y prácticas realizadas: hasta un máximo de 4 puntos

Calificación total: examen+ prácticas

### Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva tipo test de 30-40 preguntas de alternativa múltiple sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Realización y presentación de trabajos y prácticas

Exposiciones de los trabajos

El alumnado cuyas necesidades especiales lo requieran, tendrán que informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, al menos un mes antes de la fecha de examen.

### Recomendaciones para la evaluación.

Las preguntas del examen serán reflejo de todo lo impartido en las clases tanto teóricas como prácticas

No dejar todo para el final, implicarse en el estudio y comprensión de la materia día-a-día.

### Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la revisión de los resultados del examen para conocer los puntos débiles de la materia y orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

**PSICOFARMACOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105432	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10,00 a 12.00 horas		
URL Web	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:jlsanch@usal.es">jlsanch@usal.es</a>	Teléfono	923294400/3285

Profesor Coordinador	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	A1,A2,A3, B1,B2,B3
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	3386		
Horario de tutorías	Lunes de 14,00 a 20.00 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:ruisoto@usal.es">ruisoto@usal.es</a>	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases biológicas de la conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación Obligatoria
Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Tener cursadas las materias impartidas en el área de Psicobiología en cursos anteriores.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Definir el conocimiento teórico de los alumnos, en relación a la materia cursada.

Identificar los conceptos aprendidos en la realización de las prácticas, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos y la valoración de los casos, según el tipo de práctica.

Analizar la capacidad de organización y planificación, así como la comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

## 5.- Contenidos

### UNIDAD I: ASPECTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS

Tema 1: Introducción a la Psicofarmacología

### UNIDAD II: NEUROFARMACOLOGÍA BÁSICA

Tema 2: Principios básicos de neurotransmisión

### UNIDAD III: PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA

- Tema 3: Principios básicos de farmacocinética y farmacodinámica

### UNIDAD IV: PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA

- Tema 4: Antipsicóticos o Neurolépticos
- Tema 5: Ansiolíticos e Hipnóticos
- Tema 6: Antidepresivos
- Tema 7: Psicofarmacología de la demencia senil y otros procesos neurodegenerativos
- Tema 8: Terapia Psicológica y/o Terapia Farmacológica

**UNIDAD I: PRINCIPIOS DE PSICOFARMACOLOGÍA****TEMA 1. Introducción a la Psicofarmacología.**

Situación actual de la Psicofarmacología. Objetivos de la Psicofarmacología. Desarrollo histórico de los Psicofármacos. Características de la doble relación drogas-conducta. Procedimientos y modelos animales. Contribuciones de la Psicofarmacología a la Psicología. Concepto de Psicofarmacología.

**UNIDAD II: NEUROFARMACOLOGÍA BÁSICA****TEMA 2. Principios básicos de neurotransmisión**

Consideraciones generales. Principios de neurofarmacología de la sinapsis. Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

**PARTE III: PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA****TEMA 3. Principios básicos de farmacocinética y farmacodinámica.**

Consideraciones generales. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte, vida media y eliminación. Efectos adversos y toxicidad. Toxicidad relacionada con la dosis. Efecto farmacológico y respuesta terapéutica. Curvas dosis-respuesta: eficacia y potencia de un fármaco. Tolerancia. Dependencia. Interacción entre fármacos. Concepto de eficacia en el tratamiento farmacológico de los trastornos mentales.

**PARTE IV: PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA****TEMA 4. Antipsicóticos o Neurolépticos.**

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto antipsicótico. Clasificación de los agentes antipsicóticos. Acciones farmacológicas de los agentes antipsicóticos. Mecanismo de acción de los agentes antipsicóticos. Efectos adversos de los agentes antipsicóticos. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.

**TEMA 5. Ansiolíticos e Hipnóticos.**

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto ansiolítico. Clasificación de las benzodiazepinas. Diferentes tratamientos: (Terapéuticas benzodiazepínicas. Terapéuticas no benzodiazepínicas. Otras Terapéuticas). Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Psicobiología del efecto hipnótico. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas

**TEMA 6. Antidepresivos.**

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto antidepresivo. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Sales de litio y otros reguladores del humor.

**TEMA 7. Psicofarmacología de la demencia senil y otros procesos neurodegenerativos.**

Consideraciones generales. Líneas actuales de investigación. Nuevas perspectivas en el tratamiento de dichos procesos.

**TEMA 8. Terapia Psicológica y/o Terapia Farmacológica.**

Consideraciones generales. Tipos de alternativas terapéuticas. Terapias combinadas. Ventajas de los tratamientos combinados.

**PROGRAMA PRÁCTICO**

1. Utilización de recursos informáticos, aplicados a la Psicofarmacología
2. Estructura del VADEMECUM Internacional: Búsquedas de psicofármacos junto con sus propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas, su composición, forma farmacéutica, indicaciones terapéuticas, posología, sobredosificación, forma de administración, contraindicaciones, precauciones de uso e interacción con otros

medicamentos, a través de la utilización del VADEMECUM Internacional.

3. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la esquizofrenia.
4. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la ansiedad.
5. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la depresión.

## **SEMINARIOS**

### **Seminario Primero**

Enfoques de la Psicofarmacología y su relación con respecto a otros campos de estudio psicobiológicos y neurocientíficos.

### **Seminario Segundo**

Efectos de los Psicofármacos sobre los sistemas de neurotransmisión.

### **Seminario Tercero**

Implicación de diversos sistemas del SNC en los distintos trastornos mentales.

### **Seminario Cuarto**

Implicación de diversos sistemas del SNC en la dependencia o adicción a los fármacos.

### **Seminario Quinto**

Bases biológicas de los trastornos cognitivos en la Enfermedad de Alzheimer.

## **6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### **Básicas/Generales.**

CG 4, CG 7, CG 9, CB1, CB3, CB5

### **Específicas.**

CE 2, CE 3, CE 4, CE 6, CE 13, CE 17, CE 20

### **Transversales.**

B.2, B.3, B.4, B.5, B.6, B.7, B.8, B.14, B.15, B.16 B.22, B.34, B.35.

## **7.- Metodologías docentes**

Las clases van a ser uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan al alumno ampliar los contenidos desarrollados en las clases.

Clases Magistrales, Clases prácticas y Seminarios

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula	15,75		29,25	45
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15,75		29,25	45
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		2	4
TOTAL		<b>54,5</b>		<b>95,5</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno****Libros de Psicofarmacología clínica:**

- ADÁN PUIG, A., & PRAT I VIGUÉ, G. (2010). Psicofarmacología : de los mecanismos de acción a las estrategias terapéuticas. Marge Books.
- AZANZA PEREA, J. R. (2004). Farmacología clínica para profesionales de la salud. Pamplona: Eunate.
- AGUILAR, A. (2010). Psicofarmacología para estudiantes de psicología. Serrano Villalba, Cristóbal.
- BRAVO ORTIZ, M. (2010). Psicofarmacología para psicólogos. Editorial Síntesis, S.A.
- FERNÁNDEZ-TERUEL, A. (2008). Farmacología de la conducta. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados. Editorial UOC, S.L.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2011a). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados. Editorial UOC, S.L.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2011b). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamiento combinados II : eficacia comparada en los trastornos mentales. Editorial UOC, S.L.
- FLÓREZ, J. (2004). Farmacología Humana. Barcelona: Masson.
- GOODMAN, L.S. (2006). Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica. Madrid: McGraw-Hill.
- LÓPEZ-MUÑOZ, F. Y ÁLAMO, C. (2007). Historia de la psicofarmacología. Tomo III. La consolidación de la psicofarmacología como disciplina científica: aspectos ético-legales y perspectivas de futuro. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- PACHECO, L., & MEDRANO, h J. (2007). Psicofarmacología aplicada en atención primaria. Editorial Glosa, S.L.
- Pichot, P. et al. (2001). Diagnóstico diferencial y racionalización del tratamiento psicofarmacológico. Madrid: Aula Médica.
- Rang, H.P. y Dale, M.M. (2000). *Farmacología*. Madrid: Harcourt Brace de España, S.A.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Guía de estudio del tratado de Psicofarmacología*. Autoevaluación razonada. Editorial Médica Panamericana.

- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Tratado de Psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar Vallejo, M. (2009). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Salazar Vallejo, M. (2011). *Manual de psicofarmacología*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Schatzberg, A., Cole, J., DeBattista, C., Caballero Martínez, L., & García Moreno, M. (2008). *Manual de psicofarmacología clínica*. Luzán 5, S.A. de Ediciones.
- Schatzberg, Alan F. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Barcelona: Ars Medica.
- Stahl, S.M. (2002). *Psicofarmacología Esencial*. Barcelona: Ariel.
- Stahl, S., & Beato Fernández, L. (2010). *Psicofarmacología esencial: bases neurocientíficas*. Grupo Aula Médica, S.L.
- Stahl, S., García de León, A., & García de León Álvarez, M. (2010). *Depresión y trastorno bipolar: psicofarmacología esencial de Stahl*. Grupo Aula Médica, S.L.
- TORO, J. (1998). *Psicofarmacología clínica de la infancia y la adolescencia*. Masson, S.A.
- VELASCO, A. (2004). *Farmacología fundamental* Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- VALZELLI, L., & LEDESMA, A. (1985). *Psicofarmacología*. Jarpyo Editores, S.A.
- WIKINSKI, S. (2005). *El tratamiento farmacológico en psiquiatría: indicaciones, esquemas terapéuticos y elementos para su aplicación racional*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- Aguilar M.A. Manzanedo C. Rodríguez-Arias M. Miñarro J. (2010) *Psicofarmacología* American Psychiatric association: 4ª ed. Texto revisado, Barcelona 2002
- Appleton, W. S. y Davis, J. M. (1993). *Psicofarmacología clínica práctica*. Barcelona: Salvat.
- Ariel. Barcelona 2006 Barcelona. Barcelona: Ariel. Barcelona: Masson.
- Ayuso, J.L. & Cabranes, J.A. (1988). *Psiconeuroendocrinología*. Ed. Universidad Complutense. Madrid.
- Ayuso, J.L., y cols. (1997). *Guía Práctica para el Tratamiento Prolongado de la Depresión*. Madrid: Editores Médicos S.A.
- Azanza, J.R. (2009). *Guía práctica de farmacología del sistema nervioso central*. Madrid: Pfizer. Barcelona: Ariel.
- Bazire S. *Psychotropic Drug Directory*. Fivepin Publishing Limited. UK 2005
- Becoña, E.I., Rodríguez, A.L. Y Salazar, I.B. (Eds) *Drogodependencias. Drogas ilegales*. Universidad de Santiago de Compostela, 1996
- Belloch, A.; Sandín, B.; Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología*, (Vol.1 y 2). Madrid.
- Birchow, M.; Tarrier, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.
- Bloom F.E.; Kupfer D.J. *Psychopharmacology: The Fourth Generation of Progress*. Raven Press 1995.
- Boulton, A.A. Baker, G.B. & Urdina, P.D. (Eds) *Receptor Binding*. NY: Himana Press, 1986
- Bradford, H.F. *Fundamentos de Neuroquímica*. Barcelona: Ed. Labor, 1988
- Bravo, M.F. (2003). *Psicofarmacología para psicólogos*. Madrid: Síntesis.
- Caballo, V.E.; Buela-Casal, G.; Carrobes, J.A. (1995). *Manual de psicopatología y trastornos*
- Cabrera, R., Mancias, E. y Cabrera, J. (1993). *Toxicología de los Psicofármacos*. Madrid: F. Ciudad.
- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la conducta*. 8ª edición. Madrid. Pearson.
- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación
- Casas, M., Gutierrez, M. & San, L. (Eds) *Adicción a psicofarmacos*. Sitges: Ediciones en Neurociencias, 1993
- Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). *Fundamentos biológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Masson.
- Changeux, J.P. (1994). *Química de las comunicaciones cerebrales*. Investigación y Ciencia, 208,

Enero.

- Charney, D.S.; Nestler, E.J. (2004). *Neurobiology of mental illness*. 2a. Ed. Oxford University
- Chinchilla, A. (1989). *Tratamientos psicofarmacológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Viking, S. A. clínica (2ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Clínicas*. Masson 1991. combinados (1). Utilidad comparada en los trastornos mentales. UOC. Barcelona.
- Cooper, J.R. ; Bloom F.E.; Roth R.H. *The Biochemical Basis of Neuropharmacology*. Oxford University Press 1991.
- Costa, F. *Neurochemical Pharmacology. A tribute to B.B. Brodie*. NY: Raven Press, 1989
- Contentin, J. (1996). *Los medicamentos del cerebro*. Madrid: Ed. Debate.
- Delbarre B.; Delbarre G. *Manual de Psicofarmacología: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas*. Masson 1991.
- Feldman R.S. *Principle of Neuropsychopharmacology*. Sinauer Associates, Inc. 1997
- Fernández Teruel A (2008) *Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las*
- Fernández Teruel A (2010) *Psicofarmacología, Terapias psicológicas y tratamientos*
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). *Psicofarmacología, Terapias psicológicas y*
- Flórez, J. (2003). *Farmacología Humana*. Barcelona: Masson.
- Florez, J., Armijo, J. A. y Mediavilla, A. (1992). *Farmacología Humana*. Barcelona: Salvat Masson.
- García Sevilla, J.A. (Ed) *Receptores para neurotransmisores*. Ediciones en Neurociencias, Barcelona, 1995
- Gindeo, J. et al. (2004). *Psicofarmacología y otras terapias biológicas*. Lilly, S. A.
- Ginestet D.; Peron P. *Manual de Psicofarmacología*. Toray-Masson
- Ginestet D.; Peron P. *Manual de Psicofarmacología*. Toray-Masson
- Ginestet, D., Peron-Magnan, P., Zarifian, E. y Chevalier, J. F. (1991). *Manual de Psicofarmacología*. Barcelona: Masson.
- Goldstein, A. (1995). *Adicción*. Barcelona: Ediciones en Neurociencia.
- Gómez-Jarabo, G. (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos*. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.
- González Monclús, E. (1993). *Psicofarmacología Aplicada*. Barcelona: Organon.
- Goodman, L.S. (2003). *Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la*
- Gooldman Gilman A. *Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica*. Panamericana 1991.
- Gooldman Gilman A. *Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica*. Panamericana 1991.
- Graña Gómez J.L. *Conductas Adictivas*. Debate 1994.
- Hindmarch, (Ed) *Human Psychopharmacology*, Vols. 1,2,3,4. Chichester: John Wiley & Sons, 1987-1989
- Hobson, J.A. (2003). *La farmacia de los sueños*. Barcelona: Ariel.
- Hucho, F. *Neurochemistry. Fundamentals and Concepts*. Weinhein: Ed. V.C.H., 1986 Interamericana.
- Iversen, L.L. & Goodman, E. (Eds) *Fast and slow chemical signaling in the Nervous System*. Oxford University Press, 1986
- Iversen, S.D. & Iversen, L.L. *Behavioral Pharmacology*. Oxford University Press, 1981
- Junqué C.; Jurado M. A. *Envejecimiento y Demencias*. Martinez Roca 1994
- Kandel, E.R., Chawartz, T.M., Jessell, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta*. Ed. Prentice Hall. Madrid.
- Kaplan-Sadock. *Sinopsis de Psiquiatría*. Ed. Waverly Hispánica. Madrid 2004
- Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*, 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Koob, G. F. (2006). *Neurobiology of addiction*. Amsterdam: Elsevier.
- Korenman, S.G. and Barchas, J.D. (Eds) *Biological Basis of Substance Abuse*. Oxford University press, 1993
- Lipton, M.A., Damascio, A. & Killam, K.F. (Eds) *Psicofarmacología a los 30 años de progreso*.

Barcelona: Espaxs, 1982

Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizasoain, I. (Eds.)(2003). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana..

Mello, N.K. (Ed) *Advances in substance abuse: Behavioral and biological research, Vol. 1.* Greenwich, C.T.: J.A.I. Press, 1980

Meltzer, H.Y. *Psychopharmacology. The Third Generation of Progress.* Raven Press 1987

Montgomery, S.A. and Corn, T.H. (Eds) *Psychopharmacology of Depression.* Oxford University Press, British Association for Psychopharmacology, Monographs N° 13, 1994

Morgado, I. (Coord.) (2005). *Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento.*

Nancy C. Andreasen. Un Cerebro Feliz; la conquista de la enfermedad mental en la era del genoma Ars Medica 2003 Oxford University Press 2003. Panamericana.

Navarro JF. Bases Biológicas de las Psicopatologías. Pirámide 2000

Nestler E.J. Molecular Neuropharmacology: Foundation for Clinical Neuroscience. McGraw-Hill Companies 2001

Obiols J.E. ; Obiols J. Esquizofrenia. Martinez Roca 1994

Ramos Atance J.A. Neurobiología de la Drogadicción. Eudema 1993

Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Manual de Psicofarmacología.* Editorial

Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). *Tratado de Psicofarmacología. Bases y Aplicación Clínica.* Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Salazar, M.; Peralta, C.; Pastor, J. (2010). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación*

Salín, R. (1997). ***Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría.*** México: McGraw-Hill

Schatzberg, A.F . y Nemeroff, Ch. B (2006).*Tratado de psicofarmacología.*Snyder S. H. Drogas y Cerebro. Prensa Científica 1992

Selkoe, D.J. (1992). *Envejecimiento cerebral y mental.* Investigación y Ciencia. 194, Noviembre.

Siegel, M.D. Agranoff, B.W., Albers, R.W. & Molinoff, PB. *Basic Neurochemistry.* NY: Raven Press, 1989

Snyder S. H. *Drogas y Cerebro.* Prensa Científica 1992

Sptitz, H.I. & Rosecan, J.S. *Cocaína.* Barcelona: Biblioteca CITRAN de Toxicomanías, 1990

Stahl SM (2010) *Psicofarmacología Esencial.* Ed. Aula Médica. Madrid.

Stahl, S. (2002). *Psicofarmacología esencial de la depresión y trastorno bipolar.*

Stahl, S. (2003). *Psicofarmacología esencial de antipsicóticos y estabilizadores del*

Stephen M. S. Psicofarmacología Esencial. Ariel 2002 (2º edición)

Stone, T.; Darlington, G. (2001). *Cómo funcionan los fármacos.* Barcelona: Ariel.

Stranger P.G. Brain Biochemistry and Brain disorders. Oxford University Press 1992. 6ª edición. Barcelona 2006.

Trimble, M.R. & Zarifian, E. (Eds) *The Psychopharmacology of the Limbic System/.* Oxford University press, 1986

Trimble, M.R. (Ed) *Brain Imagin Techniques and Psychopharmacology.* Oxford University Press, 1986

Vallejo Ruiloba J. *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría.* Ed. Masson.

Velasco Martín, A. & Alvarez González, F.J. (1988). *Compendio de Psiconeuro-farmacología.* Ed. Diaz de Santos, S.A.

Velasco Martín, A. (2003). *Farmacología fundamental.* Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. Madrid: Síntesis.

Velázquez y Lorenzo (2005). *Farmacología básica y clínica.* Madrid: Editorial

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EN INGLES

Bloom, F.E. & Kupfer, D.J. (1994). *Psychopharmacology the fourth generation of progress.* Raven Press.

Díaz, J. (1997). Psychopharmacology. How Drugs Influence Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.  
 Feldroan, R.S. & Quenzer, L.F. (1989). Fundamentals of Neuropsychopharmacology. Sinaver Associates Inc.  
 Ghodse, H., Hhan, I. (1990). Psychoactive Drugs: Improving prescribing practiques. World Health Organization (Ed.): Haropharma, S.A.  
 Grilly, D.M. (1998). Drugs and Human Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.  
 William, A. M. (1997). Drugs and Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

#### Páginas web de interés

<http://www.psicofarmacologia.bizland.com/Psicofarm.html>  
[http://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/adarraga/studs/farmacologia/PSICOFARMACOLOGIA.htm](http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/adarraga/studs/farmacologia/PSICOFARMACOLOGIA.htm)  
<http://www.msc.es/pnd/index.htm>  
<http://www.mic.ki.se/Diseases/F03.html#F03.600.300>  
<http://www.nimh.nih.gov/healthinformation/schizophreniamenu.cfm>  
<http://www.drugabuse.gov/ResearchReports/Cocaina/cocaina.html>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación comprende tanto los conocimientos adquiridos como el proceso de aprendizaje del alumno. Todas las actividades realizadas serán evaluadas y formaran parte de la nota final.

#### Criterios de evaluación

##### 1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final.

La prueba escrita tendrá un modelo de evaluación único. El examen constará de una prueba objetiva tipo test con cuatro alternativas, con un total de 40 preguntas. Esta parte tendrá un valor máximo de 7 puntos sobre 10, y el alumno tendrá que obtener el 50% de la puntuación sobre los 7 puntos para superar la prueba escrita.

##### 2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante el control de la asistencia a las mismas y la entrega de los trabajos e informes correspondientes.

Las prácticas se evaluarán con los informes presentados y que tendrá un valor total de 1 punto. En esta parte se valorará los conceptos aprendidos en la realización de las prácticas, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en las prácticas o la valoración de los casos, según el tipo de práctica.

La evaluación de los seminarios se realizará mediante los trabajos presentados que tendrá un valor de 1 punto. Para la evaluación de los seminarios se tendrá en cuenta tanto la búsqueda y actualización bibliográfica realizada por el alumno como la elaboración del trabajo final presentado. Los seminarios serán dirigidos mediante tutorías, de al menos una hora para cada seminario. Las tutorías permitirán seguir el proceso de realización de los mismos.

### 3.- ASISTENCIA A CLASES Y A TUTORÍAS (10%):

Competencias evaluadas: B14, B15, B16.

### 4.- CALIFICACIÓN:

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (20%), y en la asistencia a clase y participación en las tutorías (10%).

#### Instrumentos de evaluación

Evaluación mediante examen final de la asignatura.

Evaluación de actividades autoformativas

Evaluación de la asistencia a tutorías, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Tipo test	70%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios	20%
Asistencia a clase y participación en las tutorías		10%
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### Observaciones:

En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba escrita, mediante preguntas cortas a desarrollar, que supondrá el 100% de la nota total de la asignatura.

Aquellos estudiantes que opten por un adelanto de convocatoria, deberán realizar una prueba escrita, mediante preguntas cortas a desarrollar, que supondrá el 100% de la nota total de la asignatura.

<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios Asistencia a Tutorías Todo ello, siempre y cuando la puntuación mínima obtenida en el examen teórico sea de 5 puntos sobre 10.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>