

## **FICHAS DE LAS ASIGNATURAS**

**Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:**

**<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>**

**SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104328	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	ESPECÍFICA	Curso	4º	Periodicidad	Segundo cutrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología II

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Prepara para que los alumnos/as apliquen los distintos conocimientos ya adquiridos a lo largo del grado, junto con otros nuevos, a la educación sexual.

Perfil profesional.

Educador/a Social.

### 3.- Recomendaciones previas

Muy recomendable haber cursado Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento, Promoción del Desarrollo Personal y Social y las principales asignaturas previas que forman en intervención educativa y su evaluación o sus equivalentes de otras universidades.

### 4.- Objetivos de la asignatura

En el marco de las competencias indicadas en el apartado 6, los contenidos trabajados pretenden que los alumnos conozcan las principales etapas del desarrollo afectivo y sexual y aprendan a optimizarlo desde la intervención educativa., adecuando la intervención a los conocimientos científicos actuales pero también al respeto a la diversidad interindividual y a la ética.

En el marco de este objetivo esperamos que los alumnos muestren los siguientes resultados de aprendizaje:

- Elaborar en pequeño grupo una actividad educativa original para intervenir en uno de los temas trabajado en la asignatura que será elegido entre los que proponga el profesor. Cada grupo presentará la actividad al profesor y posteriormente ante sus compañeros.
- Presentar de forma escrita y oral una unidad didáctica para trabajar un tema de educación afectiva y sexual con un grupo de alumnos.
- Analizar críticamente y valorar uno de los programas educativos existentes.
- Resolver dudas planteadas por alumnos reales habitualmente por adolescentes y niños de primaria) aplicando lo que se va aprendiendo en clase.

### 5.- Contenidos

#### I. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Concepto de sexualidad y educación sexual.
2. Actitudes hacia la sexualidad.

#### II. EVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL

3. Principales modelos de educación sexual.
4. Evolución y educación sexual (I): Etapa prepuberal.
  - 4.1. Características evolutivas
  - 4.2. Intervención educativa

5. Evolución y educación sexual (II): Adolescencia y juventud.
  - 5.1. Características evolutivas
  - 5.2. Intervención educativa.
6. Evolución y educación sexual (III): Vida adulta y la vejez.
  - 6.1. Características evolutivas.
  - 6.2. Intervención educativa.

## 6.- Competencias a adquirir

Esta asignatura contribuye fundamentalmente a que el alumno adquiriera las siguientes competencias:

### COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

### COMPETENCIAS INTERPERSONALES:

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

### COMPETENCIAS SITÉMICAS:

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

## 7.- Metodologías

- Clases teórico-prácticas con exposición de los temas por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos.
- Lectura de algunos materiales y trabajo con programas y otros recursos educativos.
- Prácticas de campo que implicarán aplicar lo aprendido al contexto natural.
- Actividades propuestas por los alumnos.
- Elaboración de materiales educativos por parte de los alumnos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	26		10	36	
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	4		10	14	
Tutorías	4				
Actividades de seguimiento online		10	10	20	
Preparación de trabajos		10	10	20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4			4	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>	

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Esta es una bibliografía general. En cada tema ofreceremos una bibliografía específica. En concreto, en la parte educativa presentaremos recursos adecuados para trabajar con cada etapa: libros para educadores, padres y alumnos, programas educativos, vídeos y diversos recursos electrónicos.

(Señalamos los materiales especialmente recomendados)

**Bibliografía básica sobre sexualidad:**

- FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Salamanca: Amarú ediciones.
- FERNÁNDEZ, E., y MUSTIELES, D. (1997). *Las mentiras de la sexualidad, mitos y errores*. Madrid: Ediciones Olalla.
- LERER, M<sup>a</sup>. L. (1995). *Sexualidad femenina. Mitos y realidades*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ, F. (2014). *Abusos sexuales y otras formas de maltrato sexual*. Madrid: Síntesis.
- \*\*LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). *Para comprender la sexualidad*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- MASTERS, W.H. JOHNSON, V. E., y KOLODINY, R.C. (1987). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo. (tres tomos):
- MORENO, B. (1990). *La sexualidad humana: Estudio y perspectivas históricas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- NAPAL LECUNBERRI, S. (1996). *El libro blanco del varón*. Salamanca: Amarú ediciones.
- PORTA, Esther (2006). *La primera vez*. Madrid: Aguilar.

**Bibliografía básica sobre educación sexual:**

\*\*COLECTIVO HARIMAGUADA. (2011). *Sexpresan. Multimedia de educación afectivo sexual*. Las Palmas: Autor. Disponible gratuitamente en:  
[http://www.harimaguada.org/index.php?option=com\\_content&task=view&id=26&Itemid=35](http://www.harimaguada.org/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=35)

COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991). *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para secundaria*. Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). *Educación Sexual Material curricular para la educación sexual*. Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). *Guía práctica de información sexual para el educador* (2ª ed). Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).

\*\*LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Madrid: Pirámide.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F y Otros. (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI.

OCHOA, E. (1991). *200 preguntas sobre sexo*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

LAMEIRAS, M; RODRÍGUEZ, Y.; OJEDA, M. Y DOPEREIRO, M. (2004). *AGARIMOS. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En clase se presentarán referencias específicas para cada tema.

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:		
Criterios e instrumentos de evaluación		
<b>Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:</b>		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	60%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura
Exposición oral ante el grupo o el profesor	10%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura

Elaboración de trabajos	10%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>		

## PRÁCTICAS EXTERNAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104329	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	7º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social, Sociología, Teoría e Historia de la Educación.				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación Educativa, Psicología Evolutiva y de la Educación, Psicología Social y Antropología, Sociología y Comunicación, Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador y Tutor	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3392)

Profesor Tutor	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		

URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3326)

Profesor Tutor	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Sociología	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3395)

Profesor Tutor	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3422)

Profesor Tutor	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	anyis@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3454)

Profesor Tutor	Ángel Domingo González Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	5 (Edificio Cossío) □		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	andogon@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3329)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatorio.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementar su formación en las instituciones donde se desarrolla la actividad profesional del educador social.
Perfil profesional.
El Educador Social es un profesional del ámbito socioeducativo que actúa en la intervención directa sobre las personas y sus contextos, con el fin de que se logren los procesos educativos de desarrollo personal, social y cultural. Su intervención debe ser globalizadora y puede intervenir a nivel individual, grupal o comunitario, en cualquiera de los sectores de la población. Aunque su gran ámbito de intervención sea la realidad sociocomunitaria, ello no supone renunciar al tratamiento individualizado. Se centra en la acción social y es un especialista en los ámbitos de la intervención socioeducativa, promoviendo el cambio y el bienestar social de las personas y de los grupos en sus contextos más próximos y vitales. En definitiva, lo específico de su perfil profesional es el carácter educativo de su intervención, teniendo siempre como referente el marco de la Pedagogía/Educación Social.

## 3.- Recomendaciones previas

--

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer, analizar e intervenir sobre la realidad sociocomunitaria desde la experiencia.
- Conocer y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social.

## 5.- Contenidos

- I. Realizar una observación crítica de la realidad socioeducativa, con una actitud abierta y receptiva.
- II. Participar en todas aquellas acciones socioeducativas, proyectos o programas que se desarrollan en el centro de prácticas.
- III. Proponer y/o realizar iniciativas de participación y análisis de experiencias, programas y proyectos de intervención social desde la perspectiva de su formación en el resto de las materias que quedan reflejadas en el grado.
- IV. Identificar recursos existentes, tanto en el lugar donde se realizan las prácticas, como en las instituciones de algún modo vinculadas con las mismas.
- V. Elaborar, adaptar y aplicar programas, instrumentos, materiales, actividades e informes que corresponden a su ámbito de intervención.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa.
- E28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

#### Básicas/Generales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.
- B8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B11. Dominar habilidades interpersonales.
- B12. Lograr un compromiso ético.
- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje.
- B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.
- B15. Desarrollar la creatividad.
- B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.

#### Transversales.

### 7.- Metodologías docentes

1. Actividades preparatorias de las prácticas, presenciales y/o on-line
2. Estancia en las instituciones.
3. Coordinación y supervisión individual y grupal.
4. Presentación de informe final.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	10			10	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- En instituciones	300		100	400
	- De visualización (visu)				
Seminarios	15	10		25	
Exposiciones y debates	10			10	
Tutorías	35	20		55	
Actividades de seguimiento	20	20		40	
Preparación de trabajos	2		168	170	
Otras actividades (detallar)			40	40	
Exámenes					
<b>TOTAL</b>	<b>392</b>	<b>50</b>	<b>308</b>	<b>750</b>	

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Cada tutor docente en colaboración con el tutor profesional entregará la documentación acorde con las prácticas individuales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Criterios de evaluación

Por la naturaleza de la asignatura, Prácticum, la asistencia es obligatoria, no existiendo la opción de superar la asignatura por medio de un examen.

La evaluación está basada en la calidad de la participación e implicación en las prácticas externas realizadas, en la asistencia y participación de los seminarios y tutorías grupales/individuales y en la calidad del informe final presentado

### Instrumentos de evaluación

- 1.- Evaluación Profesional, requisito necesario para aprobar la asignatura.
- 2.- Informe final de las prácticas realizadas.
- 3.- Evaluación Docente memoria y actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

## INTERVENCIÓN SOCIEDUCATIVA EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104337	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elena Martín Pastor	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación y EU Magisterio de Zamora		
Despacho	30 Edificio Cossío (Facultad de Educación) y 269 Edificio de Magisterio (Zamora)		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia		
URL Web			
E-mail	emapa@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext. 3339 980 545 000 Ext. 3695

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Intervención socieducativa en personas con discapacidad" pertenece al bloque de materias optativas que conforman el plan de estudios del tercer curso del Grado en Educación Social

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprehensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos, como de los diferentes ámbitos donde es posible desarrollar, dentro de su actividad profesional, la atención a personas con discapacidad para mejorar su calidad de vida en todas las áreas

### Perfil profesional.

Todas las áreas en las que puede intervenir un educador social

## 3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo, así como habilidades sociales y de comunicación para exponer en grupo y participar activamente en grupos de discusión y debates. También es necesario que los alumnos tengan superada la asignatura de Atención a la Diversidad

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Reflexionar sobre las diferentes concepciones que configuran la intervención socioeducativa en discapacidad.
- Conocer y analizar las principales características y modelos de intervención en los ámbitos educativo y social con personas con discapacidad.
- Desarrollar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad.
- Contribuir en la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad

## 5.- Contenidos

### Contenidos teóricos

Bloque 1. *Discapacidad: conceptualización y características*

Bloque 2. *Inclusión educativa y social*

Bloque 3. *Actitudes hacia la discapacidad*

Bloque 4. *Conceptualización de la atención educativa y social a las personas con discapacidad*

Bloque 5. *Los paradigmas de calidad de vida y apoyos*

### Contenidos prácticos

Realización de prácticas relacionadas con los contenidos teóricos de la asignatura

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

### Básicas/Generales y Transversales

#### *Instrumentales*

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos

B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna

B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

#### *Interpersonales*

B8. Capacidad de crítica y autocrítica

B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos en otras áreas y en distintos contextos

B10. Conocer y respetar la diversidad y multiculturalidad

B11. Dominar habilidades interpersonales

#### *Sistémicas*

B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B15. Desarrollar la creatividad

B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor

B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

## 7.- Metodologías docentes

En el trabajo con los diferentes temas se combinarán lecciones magistrales y sesiones prácticas. De este modo los alumnos podrán adquirir conocimientos tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales en torno a su función como profesionales en el ámbito de la discapacidad.

Así, las principales estrategias metodológicas que se utilizarán a lo largo de la asignatura serán:

-Lecciones magistrales participativas

-Análisis de situaciones reales

-Visualización de documentales

-Contacto directo e interacción con personas con discapacidad

-Tutorías grupales e individuales
-----------------------------------

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	25			25	
Prácticas	- En aula	15	3	10	28
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios	6		10	16	
Exposiciones y debates	6		15	21	
Tutorías		4		4	
Actividades de seguimiento online		3		3	
Preparación de trabajos	4	10	20	34	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		15	17	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>	

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- AAIDD (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)*. Madrid: Alianza
- AA.VV. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
- Casanova, M.A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer
- Casanova, M<sup>a</sup>. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dirs.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza
- Verdugo Alonso, M.A.(coord) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú
- VV.AA. (2009). El ocio y las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 231, 40 (2)
- VV.AA. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. RES 5,

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA  
<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES A FAVOR DE LAS PERSONAS

**CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

<http://www.feaps.org/>

- SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

<http://sid.usal.es>

- DISCAPNET: PORTAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.discapnet.es>

- INSTITUTO DE INTEGRACIÓN A LA COMUNIDAD

<http://inico.usal.es>

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de todas las actividades realizadas y la realización de un examen teórico-práctico. La baremación de cada uno de los trabajos realizados, así como del examen se acordará con los alumnos al inicio de la asignatura

**Criterios de evaluación**

- Calidad en la elaboración y entrega de los trabajos y prácticas propuestas en clase
- Participación activa en las clases magistrales y sesiones prácticas, así como en los trabajos en grupo
- Adquisición, relación y reflexión de los contenidos trabajados en clase
- Estructura, presentación y claridad en las diferentes pruebas de evaluación

**Instrumentos de evaluación**

- Trabajos individuales y grupales
- Seguimiento de la participación e implicación activa en el desarrollo de las clases
- Examen teórico-práctico

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia a clase y la participación activa en el desarrollo de las diferentes sesiones facilitará la comprensión, la adquisición y el manejo de las competencias necesarias para superar la asignatura.

La asistencia a tutorías contribuye en la adquisición, comprensión y mejora de los contenidos.

Será necesario superar con éxito todo lo que se trabaje en clase.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se recomienda la asistencia a la revisión de calificaciones para poder orientar el trabajo de los contenidos con el objetivo de identificar aquellos aspectos a mejorar y poder superar la

asignatura
------------

**EDUCACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104338	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3392

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir a conocer el papel social de los medios de comunicación y desarrollo de habilidades mediáticas y juicio crítico con los medios de comunicación.
Perfil profesional.
Es una materia optativa que contextualiza el papel social de los medios en el ámbito socioeducativo donde se sitúa el educador.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.-Conocer el papel social de los principales medios de comunicación.
- 2.-Desarrollar la capacidad de analizar, interpretar y juzgar críticamente los medios de comunicación social masivos.
- 3.-Valorar las ventajas y desventajas de los medios.
- 4.-Analizar sus estrategias y la utilización pedagógica de los medios de comunicación social.

### 5.- Contenidos

- I.- Medios de comunicación de masas y educación.
- II.- Análisis y estrategias de los medios de comunicación..
  - II.1.- La prensa como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.
  - II.2.- La radio como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.
  - II.3.- La televisión como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.
  - II.4.- El cine como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.
  - II.5.- Internet como medio de comunicación social y su aplicación socioeducativa.
  - II.6.- Otros medios: publicidad, cómic, revistas, canciones, grafitis, etc.

### 6.- Competencias a adquirir

**Básicas/Generales.**

**Competencias instrumentales:**

- B 1 .Capacidad de análisis y síntesis.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.

**Competencias interpersonales**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11 .Dominar habilidades interpersonales.

**Competencias sistémicas**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje.
- B.15. Desarrollar la creatividad.
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

**Específicas.**

- E. 8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).

**7.- Metodologías docentes**

*Clases teórico-prácticas* con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas que tendrán como objetivo presentar los contenidos de los temas se desarrollaran con seminarios.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas y se desarrollaran a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura.

*Trabajo teórico-practico* en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de las estrategias y en la aplicación socioeducativa.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	22		22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2		2
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10			10
Exposiciones y debates	2		15	17
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	18		40	58
Otras actividades (detallar)	6			6
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		<b>75</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Albero Andrés, M. (2011). *Televisión, violencia y sexo en la adolescencia*. Octaedro. Barcelona.

Ambrós Ramón Breu, A. (2011). *10 ideas clave: educar en medios de comunicación: la educación mediática*. Barcelona. Graó.

Aparici, R. (2007). *Educación para los medios*. Gedisa, Barcelona.

Aumont, J. (2002). *La imagen*. Paidós. Barcelona.

Ballesta, J. (Coord.) (2001). *Medios de comunicación para una global*. Universidad de Murcia. Murcia.

Correa R.I. (2001). *La publicidad como discurso pedagógico*. Grupo Investigación Ágora. Huelva.

Culver, S. y Jacobson, T. (2012). Alfabetización mediática como método para fomentar la participación cívica. *Revista Comunicar*, Vol. XX, nº 39, 73-80.

<http://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=39&articulo=39-2012-09>.

Chaves, I. (Coord.) (2012). *Comunicación para el cambio social*. Catarata. Madrid.

González, A.J. y Zapata, R.M. (edit.) (2011). *El poder de la comunicación en una sociedad globalizada*. Almería. Universidad de Almería.

Hernández, F. (2002). *Educación y cultura visual*. Octaedro. Madrid.

Lipkin, L. (2001). *Aprender a educar con cuentos*. Paidós. Barcelona.

Mander, J. (2004). *Cuatro buenas razones para eliminar la televisión*. Gedisa. Madrid.

Morín, E. (2001): *El cine o el hombre imaginario*. Paidós. Barcelona.

Pérez Rodríguez, M.A. (2004): *Los nuevos lenguajes de la comunicación*. Paidós. Barcelona.

Pro, M. (2003): *Aprender con imágenes. Incidencia y uso de la imagen en las estrategias de aprendizaje*. Paidós, Barcelona.

Walker, J.A. y Chaplin, S. (2002). *Una introducción a la cultura visual*. Octaedro, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Rev. AGORA. Revista on line de Tecnologías de la Comunicación y Orientación en <http://www.uhu.es/agora>  
 Rev. Comunicación y Pedagogía  
 Rev. PÍXEL BIT. REVISTA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN en <http://www.us.es/sav>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

### Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta cada uno de los aspectos incluidos en el plan de trabajo y se concretará la modalidad con los alumnos

- Demostrar la adquisición conceptual y técnica de la asignatura.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas y lecturas.
- Realizar y defender un trabajo de investigación en grupo sobre un tema relacionado con el ámbito de los medios de comunicación de masas.

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita global.	40%	E8,E10, E11,E13 B1, B3, B9, B18, B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas.	20%	E8,E10, E11,E13 B1, B3, B6, B9, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un tema relacionado con los medios de comunicación.	40%	E8,E10, E11,E13 B1, B3, B6, B8, B9, B10, B11, B13, B17
	100%	

<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Para superar la asignatura el alumno ha de tener superados los tres bloques contemplados en la evaluación. Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales como en la realizadas online o bien en las sesiones de tutoría.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>

**EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104339	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	66 (Edificio Europa )		
Horario de tutorías	Se fijarán atendiendo a los horarios definitivos		
URL Web			
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3378

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	56 (Edificio Europa )		
Horario de tutorías	Se fijarán atendiendo a los horarios definitivos		
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3451

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su papel consiste en facilitar en los alumnos el aprendizaje de las competencias necesarias para una comprensión integral de las problemáticas socioambientales y de la Educación Ambiental como respuesta a las mismas; a la vez que adquieran las habilidades necesarias para el desarrollo de Programas de Educación Ambiental adecuados a contextos de intervención propios de su ámbito profesional.

Perfil profesional.

De acuerdo con los perfiles profesionales que señala el Libro Blanco de la Titulación, esta materia está claramente orientada al perfil que recoge un ámbito importante en la *actividad laboral real* desempeñada por los Educadores Sociales: la de Educación Ambiental.

*\*Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. [http://www.aneca.es/modal\\_eval/conver\\_docs\\_titulos.html](http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html).*

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- a. Comprender el significado y la relevancia de la Educación Ambiental en el contexto formativo y curricular del Grado en Educación Social.
- b. Facilitar el aprendizaje de las competencias necesarias para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales.
- c. Analizar la Educación Ambiental como respuesta a la problemática medioambiental.
- d. Comprender y manejar los principios y directrices básicos de la Educación Ambiental.
- e. Incorporar claves para integrar coherentemente la teoría y la práctica en el ámbito ocupacional del educador social.
- f. Ahondar en el marco teórico, pedagógico, ético y social de la Educación Ambiental.
- g. Adquirir las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental.
- h. Conocer las posibilidades específicas de la Educación Ambiental en distintos ámbitos y escenarios.
- i. Saber integrar la cultura de la sostenibilidad como eje transversal para su futuro desempeño profesional.

## 5.- Contenidos

LA EDUCACION AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES: La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. Las grandes problemáticas medioambientales: análisis interdisciplinar. La Educación ambiental como proyecto institucional: recorrido histórico y evolución en perspectiva internacional. La Educación Ambiental como Educación para el Desarrollo Sostenible. Fundamentos éticos de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en España y en el mundo: situación y perspectivas

BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL: El discurso teórico de la Educación Ambiental: enfoques tradicionales, enfoques emergentes. Modelos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. Presupuestos metodológicos de la Educación Ambiental. Modelos y Programas de Educación Ambiental. Estrategias metodológicas para la formación de profesionales en Educación Ambiental. La profesionalización del Educador Ambiental.

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. Pedagogía Ambiental y Educación Social. La Educación Ambiental comunitaria. Participación ciudadana, agendas 21 y voluntariado ambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. La comunicación ambiental. La interpretación del patrimonio. Turismo y Educación Ambiental

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Proceso para la integración transversal de la E.A. Ecoescuelas, agendas 21 escolares y otras iniciativas relevantes. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

## 6.- Competencias a adquirir

### COMPETENCIAS GENERALES

#### Competencias instrumentales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

#### Competencias interpersonales

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

#### Competencias sistémicas

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.20. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación socioambiental.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

#### 7.- Metodologías docentes

La asignatura será llevada a cabo de forma B-Learning, lo que incluye tanto clases presenciales como actividades de e-learning en la plataforma para la docencia en red de la Universidad de Salamanca <http://studium.usal.es>

Así mismo, este formato estará compuesto por actividades diversas, a saber:

- a. Clases magistrales
- b. Exposición y debate por parte de los alumnos
- c. Lecturas de artículos y análisis de textos
- d. Seminarios, foros, chat virtuales
- e. Actividades prácticas de aula y de campo
- f. Tutorías individuales, en pequeño grupo y virtuales
- g. Prueba de evaluación

#### 8.- Previsión de la distribución de las metodologías docente

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	30			30	
Prácticas	- En aula	4		4	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	6		2	8
	- De visualización (visu)				
Seminarios	4	4	4	12	
Exposiciones y debates	4	4	4	12	
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)	4			4	
Actividades de seguimiento online		8		8	
Preparación de trabajos	2	18	30	50	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	2		20	22	
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>60</b>	<b>150</b>	

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Aznar, P. y Ull, M<sup>a</sup>. A. (2013). *La responsabilidad por un mundo sostenible*. Bilbao, Desclée De Brouwer
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 21-37
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente, CENEAM.
- Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.
- Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.
- Conde, M. C. y otros (2004). *Ecocentros. Una experiencia de innovación educativa en educación ambiental*. Cáceres, Junta de Extremadura.
- Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible)*. Madrid, Mundi-Prensa.
- Heras, P. (2010). Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M. y otros (coords.). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó, 267-272.
- Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.
- MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.
- MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.

- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Murga-Menoyo, M<sup>a</sup>. A. (2013) *Desarrollo sostenible. Problemáticas, agentes y estrategias*. Madrid, UNED/McGraw Hill.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.
- Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada, Grupo editorial universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/>:

Centro Nacional de Educación Ambiental

<http://comerciojusto.org/>:

Coordinadora Estatal de Comercio Justo.

<http://opcions.org/es/cric>:

Centro de Investigación e Información en Consumo

[http://www.unescoetxea.org/ext/manual\\_EDS/unesco.html](http://www.unescoetxea.org/ext/manual_EDS/unesco.html)

*Manual de Educación para la Sostenibilidad*. Naciones Unidas: UNESCO

<http://www.oei.es/decada/boletin079.php>

Década por una Educación para la Sostenibilidad

<http://www.ecologiaverde.com/como-vivir-sin-acabar-con-el-planeta/>

Manual para jóvenes inquietos y adultos preocupados con la ecología y el desarrollo sostenible

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001240/124085s.pdf>

Manual de Educación para un consumo sostenible, editado por la UNESCO

<http://www.edualter.org/index.htm>: Red de recursos para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.

[http://www.e-cons.net/home\\_cast.htm](http://www.e-cons.net/home_cast.htm): Red Europea de Educación del Consumidor.

En la plataforma Studium, en el apartado de **Documentación Básica**, los alumnos disponen de enlaces a los

**monográficos de revistas:**

- Revista Pedagogía Socia. Revista Interuniversitaria (1998). *Educación Ambiental, desarrollo y cambio social*.
- Revista Iberoamericana de Educación (2006). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Revista de Educación (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Revista Cuadernos de Pedagogía (2009). *Educación Ambiental para la sostenibilidad*.
- Revista Eureka (2010). *Educación para un futuro sostenible*.
- Ceneam (2009). *Un viaje por la Educación Ambiental en las entidades locales*.

10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Tradicionalmente hemos identificado la evaluación con una comprobación de resultados, atendiendo a lo que se buscaba que consiguieran los alumnos y lo que finalmente han conseguido. Es la denominada evaluación final que seguiremos teniendo en cuenta en esta asignatura. No obstante, a este modelo evaluativo añadimos otro, la evaluación de proceso, una evaluación continua y formativa que está presente a lo largo y ancho de todo el proceso formativo.

Diferenciar el proceso formativo en distintas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje conlleva diversificación de técnicas de evaluación, lo que se traduce para el alumno no sólo en diversas formas de ser evaluado sino en distintas opciones que le permiten equilibrar las ventajas e inconvenientes que puedan tener cada una de las técnicas.

Este planteamiento evaluador será explicado el primer día de clase porque de esta forma dejamos aclarado el itinerario hacia el que deben conducir sus esfuerzos, finales y procesuales, los alumnos. Así mismo, al inicio de cada bloque temático, al igual que indicaremos la justificación del mismo, los objetivos y las distintas actividades, presentaremos las estrategias de evaluación que desarrollaremos el bloque temático correspondiente.

La asistencia a clase no es obligatoria. El hecho de venir a clase supone mayor posibilidad de aprendizaje y de realización de tareas de aprendizaje. No obstante, hay actividades que sí son obligatorias. Quien justifique su no asistencia podrá tener la posibilidad de otra opción alternativa para la actividad concreta que no pueda realizar.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta como es obvio, el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

Las actividades de tutorías y preparación de trabajos se realizarán tanto desde la atención personalizada y/o en grupos de forma presencial, como desde la plataforma virtual.

Entendemos la evaluación de un modo global e integral, razón por la que las diferentes tareas no recibirán una puntuación numérica en la plataforma Studium, sino que una vez realizadas todas y atendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje seguido y a los criterios de ponderación establecidos con el Grupo, los alumnos recibirán una puntuación numérica final. A partir de dicho momento podrán solicitar la revisión de cada una de las tareas enviadas.

Si algún alumno/a, de manera excepcional, no puede asistir a clase, previa presentación de los justificantes correspondientes, entregará las prácticas obligatorias de los temas, y hará el examen final en el que tendría una carga mayor de contenidos.

### Criterios de evaluación

Algunas de las actividades presenciales y no presenciales son de carácter obligatorio, al igual que la prueba final. Para superar la materia es necesario que el alumno supere dichas actividades.

La presentación de trabajos plagiados supondrá la calificación de suspenso.

La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación será determinada con los alumnos al finalizar el desarrollo del programa. Como norma general, suelen establecerse los siguientes criterios de ponderación: Tareas en el aula (10%), tareas individuales obligatorias (25%), tareas grupales obligatorias (25%), prueba escrita final (40%).

La nota final se obtendrá de la media ponderada de notas de las diferentes calificaciones.

Los trabajos voluntarios servirán para incrementar la nota final hasta un máximo de 1 punto.

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

.- El dominio de los conocimientos y contenidos básicos de la asignatura.

.- La participación activa y adecuación de las intervenciones en las diversas actividades desarrolladas en el aula, así como la claridad expositiva, la capacidad de debate y defensa

argumental.

- .- La calidad científica y técnica de los trabajos individuales y grupales presentados, así como su grado de innovación y compromiso ambiental.
- .- En cuanto a la prueba final se valorará la claridad expositiva, la integración de contenidos, la calidad de las argumentaciones y la originalidad.

#### Instrumentos de evaluación

Entre los instrumentos de evaluación, utilizaremos los siguientes:

- Observación de las actitudes y exposiciones de los alumnos en las tareas presenciales desarrolladas en el aula, así como en las tareas virtuales en la plataforma.
- Control ocasional de asistencia.
- Una prueba escrita final, de ensayo, en torno a varias preguntas de extensión mediana, dando la posibilidad de elegir. Las preguntas estarán centradas en los contenidos fundamentales del programa de la asignatura.
- Diversos trabajos de elaboración individual (análisis de textos y documentales, búsqueda y elaboración de información sobre contenidos de la materia, foros ...) y grupal (diseño, aplicación y evaluación de actividades de educación ambiental en contextos reales de intervención educativa)

#### Recomendaciones para la evaluación.

- La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.
- Tratándose de un sistema de evaluación continuo, se requiere igualmente un esfuerzo académico continuado en la preparación y desarrollo de tareas y, en general, en la implicación diaria en el trabajo académico.
- Se recomienda una asistencia habitual a clase, lo que permite al profesor realizar esta evaluación continua del alumno en mejores condiciones, pues se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, así como el interés mostrado por la asignatura.
- La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades que conforman el plan de trabajo obligatorio en los términos indicados, y la consecuente adquisición de las competencias.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso, a excepción de las salidas de campo que serán cubiertas con la realización de un trabajo que recoja los contenidos abordados en la salida.

En las sesiones de tutoría, los profesores analizarán con cada alumno los fallos o deficiencias encontradas en sus actividades evaluadas, con el fin de proporcionarle la orientación de mejora más adecuada.

## EDUCACIÓN LABORAL Y FORMACIÓN EN LAS ORGANIZACIONES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104340	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L. Belén Espejo Villar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	37 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará el primer día de clase		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu</a>		
E-mail	<a href="mailto:lbev@usal.es">lbev@usal.es</a>	Teléfono	923 2946 30 Ext.:3392

Profesor Coordinador	Luján Lázaro Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se facilitará el primer día de clase		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu</a>		

E-mail	<a href="mailto:lujan@usal.es">lujan@usal.es</a>	Teléfono	923 2946 30 Ext.: 3310
--------	--	----------	------------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

### Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Educación Laboral y Formación en las Organizaciones" está integrada en el módulo de optatividad. Por lo tanto, se trata de una asignatura optativa de 4º curso de la titulación de Educación Social, ubicada en el segundo cuatrimestre.

### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dos son los ejes que conceptualmente fundamentan la asignatura Educación Laboral y Formación de las Organizaciones, por un lado, el conocimiento de los elementos que desde un enfoque pedagógico son importantes para comprender la relación entre la educación y el mundo laboral y por otro, el desarrollo de las competencias pedagógicas necesarias para intervenir adecuadamente en las organizaciones (ya sean o no educativas) y en la formación específica de su personal

### Perfil profesional.

La asignatura "Educación Laboral y Formación en las Organizaciones" pretende proporcionar herramientas de conocimiento en el ámbito de la pedagogía laboral con el objetivo de favorecer el desarrollo de la actividad profesional del Educador social.

## 3.- Recomendaciones previas

Sin requisitos previos

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Reconocer y fundamentar los fines principales de la Pedagogía Laboral.
2. Conocer los diferentes ámbitos de actuación laboral.
3. Identificar las necesidades laborales y estimar las necesidades educativas para desarrollar los puestos de trabajo. Diagnosticar y analizar las necesidades de formación de una organización.
4. Cooperar con el entorno social por medio de actividades que posibiliten una formación laboral.
5. Adquirir un lenguaje científico, los supuestos conceptuales y epistemológicos en el campo del trabajo y de la educación.
6. Analizar los principales elementos y características de un proceso formativo.
7. Analizar el diseño y aplicación de un programa de formación de una empresa.
8. Conocer los fines, características y estructura de la Formación Profesional en España.
9. Adquirir los conocimientos básicos para lograr una adecuada elección de métodos, instrumentos y recursos en los programas formativos.
10. Familiarizar a los alumnos en los procesos de implantación de un sistema de calidad

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Concepto y contexto: perspectivas pedagógica, laboral y empresarial. Fundamentación y sentido de la Pedagogía Laboral. Orígenes y desarrollo.
- 2.- La formación laboral en España y en Europa.
- 3.- La Formación Laboral y los Organismos Internacionales
- 4.- La formación en las organizaciones (Cultura, formación y calidad). Plan general de formación. La auditoría de la formación. Principios, modalidades y estrategias metodológicas de la formación en la empresa.
- 5.- Educación e inserción en la vida activa. Cambios e incertidumbres en el proceso de inserción laboral. Mercado de trabajo y Educación social. Otras formas de trabajo.
- 6.- Formación y empleo para personas con discapacidades e inmigrantes.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
- E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
- E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

**Básicas/Generales.**

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita

**Transversales**

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

**7.- Metodologías docentes**

En relación con la organización académica de la asignatura: "Educación Laboral y Formación en las Organizaciones", el punto de partida es triple: de un lado, se pretende favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno que cursa dicha materia en la titulación de Educación Social, de otro lado, subyace un interés por facilitar las tareas de supervisión y control del trabajo realizado por el alumno (evaluación de los conocimientos adquiridos) por parte del profesor y por último entendemos que resulta prioritario, al objeto de optimizar el proceso de aprendizaje siguiendo las directrices de la convergencia europea, diversificar las vías de conocimiento alumno-profesor.

En este sentido, el desarrollo de principios fundamentales de Pedagogía Laboral se abordará en clases teóricas (lección magistral) que permitan una aproximación inicial a la dimensión disciplinar de la materia. En correspondencia con esta vertiente conceptual, la planificación de seminarios y clases prácticas, entre otras actividades de aprendizaje, contribuirán a un conocimiento práctico y más ajustado con situaciones reales que permitirán la aplicación y posterior identificación de contenidos previamente estudiados.

En cuanto a otras actividades de aprendizaje específicas de una asignatura ubicada en 4º curso de la titulación, resulta prioritario facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos trabajados en clase, pero también es fundamental que el estudiante incorpore la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula	10	10	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		10	20
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	11		15
Exposiciones y debates	10		5	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	2		4	6
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)	4		15	19
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Casal J, Merino R, García M. (2012). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. . Papers Revista de Sociología.

Davies, D. (2002). Organizaciones que aprenden y formación virtual. Barcelona. Gedisa.

García M, Merino R, Casal J, Sanchez A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. Revista de Educación. num. 361

Gore, E. (2004). La educación en la empresa. Aprendiendo en contextos organizativos. Buenos Aires. Gránica.

Gratton, L. (2012): Prepárate. El futuro del trabajo ya está aquí. Galaxia Guttemberg.

Pineda, P. (coord.), (2002) Pedagogía Laboral. Barcelona, Ariel.

Pineda, P. (coord.), (2002) Gestión de la formación en las organizaciones. Barcelona, Ariel

Planas J. (2012). La relación entre educación y empleo en Europa. Papers. Revista de Sociología. 96/4

Planas J. (2012). La noción de competencia usada en la "enseñanza basada en competencias": un contrasentido. Cuestiones teóricas relevantes relacionadas con la formación profesional.

Vega Serrano, J.A (2010) Acciones para el fomento de la cultura emprendedora en el sistema educativo español. MITYC. Madrid.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Se Facilitará una bibliografía específica en cada uno de los temas propuestos

-VVAA (2010): Educación y Trabajo. Articulaciones y políticas, Unesco, IIPF.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002110/211044s.pdf>

-REVISTA DE ESTUDIOS DE JUVENTUD (2012); Monográfico sobre Juventud y emprendimiento. Una

oportunidad en tiempos de crisis, Nº 99, 2012.

- VVAA (2012) Políticas activas de empleo para los jóvenes ¿hacia dónde nos dirigimos ahora?

<http://www.fundacionideas.es/sites/default/files/pdf/DD>

-

[http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics\\_explained/index.php/Education\\_statistics\\_at\\_regional\\_level/es](http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Education_statistics_at_regional_level/es)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Los objetivos competenciales indicados para la asignatura plantean una organización docente que favorece la incorporación de nuevas formas de trabajo y que condiciona el diseño metodológico en términos de evaluación. De ahí que la evaluación de esta asignatura contempla una opción de trabajo presencial, orientada al grupo de alumnos general, que asisten con regularidad a clase y un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que no pueden asistir a clase (y que se concretará al inicio del curso).

### Criterios de evaluación

La calificación final será el resultado de:

- 1.- Examen final: 50%. Es necesario aprobar el examen para poder hacer la ponderación del resto de las actividades de evaluación.
- 2.- Ejercicios prácticos: 15%
- 3.- Lectura comprensiva: 15%
- 4.- Presentación de Trabajos: 20%

Para todos los apartados se tendrán en cuenta los criterios que se relacionan a continuación:

- Participación activa en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.
- Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas que se realicen en clase.
- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.
- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.
- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.

### Instrumentos de evaluación

Destacamos como instrumentos de evaluación que van a facilitar la consecución de las competencias contempladas en el diseño de la asignatura

- 1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 50% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas (4 ó 5) en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina.
- 2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la resolución de casos prácticos (15%).
- 3.- Presentación y defensa de trabajos relacionados con los contenidos complementarios de la asignatura (15%).
- 4.- Lectura de artículos que serán objeto de análisis en la prueba escrita. (20%).

**Recomendaciones para la evaluación.**

La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso

## ORIENTACIÓN FAMILIAR Y PROFESIONAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104342	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuat.
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor	Patricia Torrijos Fincias	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa. Seminario 10		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	patrizamora@usal.es	Teléfono	3401

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura integrada en el módulo de Optatividad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una materia optativa de 4º curso, ubicada en el segundo semestre. Representa una asignatura destinada a proporcionar a los estudiantes conocimientos en torno a la Orientación Familiar y Profesional, proporcionando recursos y habilidades para favorecer el trabajo directo con los distintos destinatarios con los que desempeñan su práctica profesional.
Perfil profesional.
Educadores sociales

## 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas que comprenden los módulos de formación básica y específica del plan de Estudios de Educación Social

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Discriminar entre distintos conceptos relacionadas con la orientación familiar y profesional.
- Identificar las variables fundamentales de la conducta vocacional, así como analizar las posibilidades de intervención para la optimización de dicha conducta.
- Conocer y aplicar estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- Desarrollar habilidades para la intervención de acuerdo a los distintos modelos metodológicos que subyacen a los procesos de orientación familiar y profesional.

## 5.- Contenidos

### CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Introducción. Conceptos básicos en Orientación Educativa
2. Antecedentes de la orientación y sentido educativo
  - 2.1. Perfil de los profesionales de la orientación
  - 2.2. Ámbitos y destinatarios
  - 2.3. Enfoques, principios y áreas de intervención
3. La orientación como proceso sistemático de ayuda
  - 3.1. La familia como contexto de desarrollo y educación.
  - 3.2. Desarrollo personal y orientación vocacional
  - 3.3. Conducta vocacional y orientación profesional.
  - 3.4. Proyecto profesional y de vida

### CONTENIDOS PRÁCTICOS

La entrevista en Orientación.  
Programas de Orientación.

Técnicas de Orientación en grupos.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

Competencias instrumentales

B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B11. Dominar habilidades interpersonales

Competencias sistémicas

B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B16. Capacidad de liderazgo participativo

B17. Compromiso con la identidad y desarrollo profesional

### Específicas.

E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

## 7.- Metodologías docentes

En el desarrollo de esta asignatura se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesorado, en las que se hará una exposición de los conceptos fundamentales de cada bloque de contenido, con actividades en las que los estudiantes pongan en práctica diferentes estrategias de intervención, mediante entrevistas, análisis de casos, simulaciones, debates, etc.

Se recomendarán lecturas complementarias para que el alumno pueda enriquecer la información proporcionada en clase, disponiendo además de toda una serie de referencias bibliográficas que deberá consultar para completar y afianzar los contenidos trabajados, así como para ir ofreciendo evidencias de su proceso de aprendizaje.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			
Prácticas	- En aula	10		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5			
Exposiciones y debates	5			
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online	2			
Preparación de trabajos				
Otras actividades (dinámicas de grupo)	10			
Exámenes	3			
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- Aguilar Ramos, C. (2001). *Educación Familiar. Reto o necesidad*. Madrid: Ed. Dykinson.
- Álvarez González, B. (2003). *Orientación Familiar. Intervención con familias en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Bisquerra, R. (Coord.) (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Comellas, M. J. (2006). *Nuevas alternativas y modelos en la relación familia escuela y profesionales de la comunidad*. Barcelona: Universidad Autónoma.
- Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M.P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: Uoc.
- García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M. y García Blanco, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: Uned- Narcea de Ediciones
- Gimeno, A. (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*. Barcelona: Ariel.
- Gracia, E. y Musitu, G. (2000). *Psicología social de la familia*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/MEPSYD; Colección Estudios e Informes.
- Parcerisa, A.; Giné, N.; Forés, A. (2010). *La educación social. Una mirada didáctica*, Barcelona, Graó, 13.
- Martínez González, M. de C., Álvarez González, B. y Fernández, A. P. (2009). *Orientación Familiar: contextos, evaluación e intervención*. Madrid: Sanz y Torres.
- Repetto, E., Rus, V. y Balaguer, J.(1995). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Educación Permanente*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Rivas, F. (1995) Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, A.; Bernal, A.; Urpí, C. (2005). *Retos de la educación Social*. Navarra: Eunate.
- Rodríguez Espinar, S. (Coord.) (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

Rodríguez Moreno, M.L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Rodríguez Moreno, M.L. (1996). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.

Sánchez García, M.F. (Coord.) (2013). *Orientación profesional y personal*. Madrid: UNED

Sánchez García, M.F. (Coord.) (2012) *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se realizará de forma continua, teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Además de las actividades obligatorias, se propondrán toda una serie de actividades complementarias que serán revisadas periódicamente por el profesor, ofreciendo orientaciones sobre el proceso de aprendizaje del alumno y favoreciendo una enseñanza personalizada.

### Criterios de evaluación

El alumno conocerá previamente cuales son los criterios y la plantilla de evaluación que se aplicará a cada una de las tareas

### Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación de las competencias y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba final, de conjunto	40%	B7, E6, E9
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	20%	B11, E29, E30
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	B14, E6, E9, E28, E30
Participación significativa	10%	B17, B16, E30
	100%	

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

**Recomendaciones para la evaluación.**

Dado el sistema de evaluación continua, es fundamental que el alumno asista a las clases teóricas y prácticas, de forma que durante el desarrollo de la asignatura el estudiante vaya realizando un dossier de prácticas y actividades que muestren evidencias del proceso de aprendizaje

**Recomendaciones para la recuperación.**

En caso de no superar el procedimiento de evaluación continua, se realizará un examen global tanto de los aspectos teóricos como de los prácticos

## SOCIOLOGÍA DE LA DESVIACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104343	Plan	2012	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://studium.usal.es/">https://studium.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagrario Martínez Berriel	Grupo / s	1T y 2P
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	58 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Pendiente de determinar hasta principios de curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:serberiel@usal.es">serberiel@usal.es</a>	Teléfono	923294400, ext. 3393

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación sociológica en el ámbito de la desviación social y la criminología
Perfil profesional.
Educador Social

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de sociología general

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar las causas sociales de las conductas desviadas y delictivas
- Expresar y resumir el tratamiento social del delito y comportamientos “a-legales” en diferentes momentos y sociedades
- Manejar algunas fuentes de estudio de los problemas sociales de las clases marginadas socialmente.
- Reconocer y relacionar las principales escuelas en el ámbito de la Sociología de la desviación.

### 5.- Contenidos

1. Introducción: La desviación desde el punto de vista de la sociología. Cambio y control social. Lo normal y lo patológico
2. Las teorías clásicas: Funcionalismo y Anomía.
3. La criminología crítica y las teorías del poder
4. La cultura de la delincuencia. Etiquetaje y Estigma social
5. Delincuencia y Género
6. Juventud y subculturas urbanas
7. Medios de comunicación y desviación social. Globalización y delacion generalizada

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

Específicas.

Generales

CG2. Capacidad para trabajar eficazmente en grupo y colaborar con otras personas (incluida la colaboración y el trabajo en red).

CE1. Comprender e integrar correctamente la terminología, los conceptos básicos y las principales aproximaciones teóricas desarrolladas por las ciencias sociales, jurídicas o de la salud, sobre la delincuencia, la victimización y la reacción social hacia la misma.

CE2. Formular, reconocer y aplicar las diversas teorías criminológicas que permiten identificar los factores principales de riesgo del comportamiento delictivo, de las conductas antisociales y de la victimización y planificar las respuestas hacia ellos.

CE3. Relacionar, manejar e interpretar las principales fuentes de datos sobre delincuencia y victimización y, en consecuencia, elaborar explicaciones básicas sobre las formas específicas de criminalidad

## 7.- Metodologías docentes

1. Clases teóricas participativas
2. Clases prácticas.
3. Debates
4. Elaboración y exposición de trabajos
5. Tutorías.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	26		30	56
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online		5		5	10
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Garland, D. (2005) *La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea*, Barcelona, Gedisa.

Goffman, E. (2003) *Estigma: la identidad deteriorada*, Buenos Aires, Amorrortu.

Bourdieu, P. (2000) *La dominación masculina*, Barcelona, Anagrama.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Lecturas seleccionadas por la profesora en Studium

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

Los alumnos asistentes deben entregar semanalmente los comentarios de las lecturas, o ejercicios prácticos que se determinen en clase y serán evaluados de forma continua. Los alumnos libres sólo serán evaluados directamente en el examen final de toda la asignatura (de los contenidos teóricos y prácticos) sobre 8 puntos.

**Criterios de evaluación**

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

- 1) Trabajo de curso: 50 %
- 2) Evaluación continua: asistencia y participación obligatoria además de presentación de un esquema crítico de las lecturas de curso semanalmente: 50%.
- 3) Examen final: los alumnos que no asistan y por tanto no sigan la evaluación continua deben definir su situación desde principio de curso avisando al profesor. En

ese caso, realizarán obligatoriamente un examen final sobre las clases teóricas y comentarios de lecturas.

**Instrumentos de evaluación**

Examen escrito. Participación y exposición en las clases prácticas. Trabajo bibliográfico, exposición oral y escrita

**Recomendaciones para la evaluación.**

Tutorías y asistencia a clase

**Recomendaciones para la recuperación.**

Tutorías

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104344	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	Octavo cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora	Sonia Soriano Rubio	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	49 (Edificio Europa).		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			
E-mail	sosori@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3304

Profesor	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación.		
Centro	Facultad de Educación.		
Despacho	46 (Edificio Europa).		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			

E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326
--------	----------------	----------	---------------------

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología II
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Partiendo de los conocimientos de la psicología, trabaja competencias para la promoción del bienestar, la salud y la adaptación personal y social en distintos ámbitos de la intervención social.
Perfil profesional.
Educadora o educador Social.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento, Pedagogía Social y Promoción del Desarrollo Personal y Social
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Sexualidad y Conducta Social, Educación y Medios de Comunicación de Masas, Educación Socioambiental, por ello solicitamos que los horarios de las mencionadas asignaturas sean compatibles.
Asignaturas de las que es continuación
Promoción del Desarrollo Personal y Social.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Pretendemos que los alumnos y alumnas se posicionen críticamente ante la asignatura y ante la práctica profesional de la educación para la salud, llegando a dominar los conceptos y las habilidades básicas para poder iniciar su trabajo.

Más en concreto, en esta asignatura intentamos:

1. Analizar las implicaciones del concepto de salud que manejemos a la hora de entender la salud y la educación para la salud.
2. Desarrollar un planteamiento teórico práctico de la intervención, que permita:
  - a. Conocer los principios generales a tener en cuenta a la hora de intervenir.
  - b. Analizar críticamente diversos programas.
3. Ser capaz de aplicar algunos programas concretos.

## 5.- Contenidos

En clase trataremos el tema 1 y otros cinco elegidos teniendo en cuenta el criterio de los profesores y las preferencias de los alumnos.

### I. FUNDAMENTOS

1. Concepto de salud y de educación para la salud.

### II. PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL

#### PREVENCIÓN DE RIESGOS Y SATISFACCIÓN DE NECESIDADES BÁSICAS

2. Alimentación y nutrición.
3. Higiene corporal y ejercicio físico
4. Salud bucodental
5. Prevención de accidentes
6. Prevención del consumo de drogas (legales e ilegales)
7. Prevención de riesgos embarazos no deseados, ETS y SIDA
8. Prevención de abusos sexuales a menores.
9. Prevención de las conductas y delitos violentos
10. Prevención de los delitos contra la propiedad
11. Prevención de las agresiones sexuales.

#### PROMOCIÓN DE COMPORTAMIENTOS SOCIALES SOLIDARIOS Y SALUDABLES

12. Relaciones interpersonales de calidad.
13. Conducta cooperativa y prosocial.
14. Educación para la paz, la justicia social y entre los pueblos.
15. Educación para el respeto de los derechos humanos.
16. Educación para la tolerancia.
17. Educación para el consumo
18. Educación vial

### III. PROGRAMAS PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR CON EL MEDIO AMBIENTE.

19. Educación medioambiental.

#### PRÁCTICAS:

Tanto de aula como de campo, consistentes en diversas dinámicas, debates, estudio de casos, elaboración de materiales educativos, etc... en relación con los temas tratados.

## 6.- Competencias a adquirir

Esta asignatura contribuye a que el alumno adquiera las siguientes competencias del grado:

**Instrumentales.**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

**Interpersonales.**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

**Sistémicas.**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

**Específicas.**

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**7.- Metodologías docentes**

Tipología	Descripción
<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesor con la participación de los alumnos que podrán intervenir libremente o a petición del profesor siguiendo las reglas marcadas en clase.
Eventos científicos	Si se produce alguno durante el transcurso de la asignatura, asistencia a algunas conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de casos.
Prácticas en aula de informática	Utilización guiada de TIC relacionadas con la asignatura.
Prácticas de campo	Realización en situaciones reales de actividades prácticas preparadas previamente con la ayuda del profesor y aplicadas con supervisión fuera del aula.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre algunos temas. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Tiempo dedicado a atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC usando los medios que para ello habilitarán los profesores y comunicarán a los alumnos.
<b>Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>	
Preparación y realización de pequeños trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Foros de discusión	A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	26		10	36	
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	4		10	14	
Tutorías	4				
Actividades de seguimiento online		10	10	20	
Preparación de trabajos		10	10	20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4			4	
TOTAL	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>	

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía y recursos electrónicos específicos.

## Programas Educativos:

**Ansa, A. y Cols. (1995).** *Guía de salud y desarrollo personal para trabajar con adolescentes.* Navarra: Gobierno de Navarra. Gratis en <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/9C5E6501-4734-45BF-999B-12C14ABCFA69/0/Gu%C3%ADadeSaludparatrabajarconadolescentes.pdf>

**Ansa, A. y Cols. (2005).** *Ayudar a crecer. Guía para trabajar con grupos de padres y madres.* Navarra: Gobierno de Navarra. <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/30067F5D-3069-4A6D-839B-0FD8FA733819/0/Guiaparental.pdf>

**López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

**López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006).** Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.

**López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2011).** *Programa Menores Infractores. Intervención Educativa y terapéutica.* Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

## Libros teóricos (pero con orientaciones para la intervención):

**Bisquerra, R. (2000).** *Educación emocional y bienestar.* Barcelona: Praxis.

**Carreras, L.L. y otros (1996).** *Cómo educar en valores.* Materiales, textos-recursos, técnicas.

Madrid: Narcea.

- \***Costa, M. y López, E. (1996).** *Educación para la Salud*. Madrid: Pirámide.
- \***Cruz Roja Juventud (2005).** *Promoción y Educación para la salud*. <http://www.cruzroja.es/crj/docs/salud/001.swf> (Material pdf que se puede descargar gratis)
- Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999).** *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Barcelona: Plaza y Janés.
- \***Gobierno de Navarra (2006).** *Manual de educación para la salud*. Pamplona: Autor. Puede descargarse gratis en <http://www.navarra.es/NR/rdonlyres/049B3858-F993-4B2F-9E33-2002E652EBA2/194026/MANUALdeeducacionparalasalud.pdf>
- Goleman, D. (1999).** *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2005).** *Inteligencia emocional (59ª Edición)*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2009).** *Inteligencia ecológica*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2010).** *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Kairós.
- González Lucini, F. (1999).** *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.
- López, F. (1995).** *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
- López, F. y Cols. (1999).** *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín, R. (1993).** *Los valores. Un desafío permanente*. Madrid: Cincel.
- Rojas Marcos, L. (2005).** *La fuerza del optimismo*. Madrid: Santillana.
- Ruiz, M., y Benet, A. (1998).** *Educación en valores*. Madrid: Escuela Española.
- Seligman, M. (2003).** *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

Sitios web:

- Cruz Roja Juventud.** [www.cruzrojajuventud.org](http://www.cruzrojajuventud.org)  
En "recursos didácticos" podemos encontrar varios materiales didácticos y juegos para trabajar distintos aspectos de la salud y la educación para la salud.
- Gobierno de Aragón.** *Educación para la Salud. Recursos para la comunidad educativa*. <http://eps.aragon.es/index.html>
- Ministerio de Sanidad y Consumo:** [www.msc.es](http://www.msc.es)  
Se recomienda visitar el mapa del sitio para acceder a información sobre distintos temas de salud.
- Organización Mundial de la Salud:** [www.who.int/en/](http://www.who.int/en/)  
Publicaciones sobre salud y educación para la salud algunas están en formato pdf y pueden descargarse gratuitamente, otras deben pedirse por correo y son gratuitas o muy baratas.  
**Pueden consultarse los contenidos en varios idiomas, entre ellos el Español.** Se puede encontrar información y materiales de prácticamente cualquier tema relacionado con la salud.
- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)** [www.fad.es](http://www.fad.es)  
Información y programas para la prevención del consumo de drogas legales e ilegales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En cada tema recomendaremos materiales específicos.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:

**Criterios e instrumentos de evaluación****Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	50%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura
Exposición oral ante el grupo o el profesor	15%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Elaboración de pequeños trabajos	15%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	

**Recomendaciones para la evaluación.**

Serán ofrecidas por los profesores a lo largo del curso.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se ofrecerán a los alumnos suspensos.

## PEDAGOGIA DEL OCIO Y DEL TIEMPO LIBRE

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104345	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	8º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luján Lázaro Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se facilitará el primer día de clase		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/</a>		
E-mail	lujan@usal.es	Teléfono	923294630. Ext-3310

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura optativa. Intervención educativa en el campo no formal desde la teorización del ocio y tiempo libre.
Perfil profesional.
Educador Social

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Mostrar la dimensión conceptual del ocio y el tiempo libre, sus implicaciones históricas y sociológicas.
- Comprender qué es el tiempo libre, las funciones que cumple en la sociedad actual, su definición y su relación con la recreación y con el ocio.
- Analizar las posibilidades y limitaciones de la Pedagogía del ocio y tiempo libre
- Identificar las necesidades, los tiempos y los espacios de formación de los diversos colectivos.
- Elaborar un diseño de intervención educativa de ocio y tiempo libre en un sector poblacional concreto.

### 5.- Contenidos

Tema 1. Ocio y Educación. Aproximación al concepto de ocio y tiempo libre. Dimensiones y características del ocio.  
Tema 2. Visión global de los modelos históricos de ocio y sus implicaciones educativas.  
Tema 3. La Pedagogía del Ocio. Fundamentos pedagógicos de la educación del ocio y del tiempo libre.  
Tema 4. La intervención educativa en el tiempo libre.  
Tema 5. Ámbitos de la Pedagogía del Ocio.  
Tema 6. La formación de los educadores de tiempo libre.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

#### Básicas/Generales.

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

#### Transversales.

- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

## 7.- Metodologías docentes

La metodología será activa y participativa, el alumno forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estará integrada por: Clases magistrales, investigación- acción, resolución de problemas, estudio de casos, todo ello integrado en las llamadas prácticas que van a ser presenciales y no presenciales.

Para ello, el desarrollo de la asignatura se apoyará en la utilización de la plataforma Studium como una herramienta de trabajo.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula	10	10	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		10	10
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	11		15
Exposiciones y debates	10		5	15
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	2		4	6
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		15	19
TOTAL	<b>60</b>	<b>31</b>	<b>59</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno****Generales**

- Agudo, D.; Mínguez, C.; Ruiz, M.; Salvador, R. y Tomás, J. (2002). Juegos de todas las culturas. Barcelona: INDE Publicaciones
- Barriga Lorente, J. (2001) Educar en el tiempo libre: de la teoría a la práctica. Zaragoza, Triceratops Asociación de Investigación Educativa.
- Cuenca, Manuel (2004): Pedagogía del Ocio: Modelos y Propuestas. Bilbao. Deusto
- De la Cruz Ayuso, C. (ed.) (2002) Educación del Ocio. Propuestas Internacionales. Documentos de estudio de Ocio. nº 23. Bilbao, Universidad.
- García Garrido, J.L. y Fontán Jubero, P., "La educación ante una pretendida e inminente civilización del ocio en Pedagogía prospectiva, Luis Vives, Zaragoza 1990, 179-189.
- López Andrada B. y otros. (1986). Tiempo libre y educación. Madrid: Editorial Escuela Española
- Lull Peñalva, J. (2001) Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre. Madrid, CCS
- Maya Álvarez, P. y Caballero Trigo, J. J. (2001) Pedagogía del ocio y tiempo libre. Sevilla
- Revista de Ciencias de la Educación (1996) El ocio como factor educativo. Monográfico. nº 165.
- Revista de Estudios de Juventud. (2000) Ocio y tiempo libre: identidades y alternativas. Monográfico. nº 50. Ministerio de trabajo y asuntos sociales.
- Senent Sánchez, J. M. (1998) Animación y pedagogía del tiempo libre. Valencia, Edetania.
- Trilla Bernet, J. (1993) La educación fuera de la escuela. Barcelona, Ariel.
- (1997) Animación sociocultural y educación en el tiempo libre, en Petrus, A. (coord.) Pedagogía Social. Barcelona, Ariel

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Cada uno de los bloques temáticos irá acompañada de una bibliografía específica de los mismos

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La evaluación será continua y comprenderá la suma de todas las notas del plan de trabajo, la teórica y la práctica.

**Criterios de evaluación**

La evaluación comprenderá una parte teórica sobre los conocimientos de la asignatura y una parte práctica que comprenderá las actividades realizadas por el alumno

**Instrumentos de evaluación**

La evaluación se realiza sobre un máximo de 10 puntos. Para poder hacer media ponderada con la parte práctica es necesario obtener un mínimo de 4 puntos sobre 10 en la prueba teórica. De no ser así la calificación será de suspenso, sin realizarse la ponderación con la nota práctica.

En la convocatoria extraordinaria se puede conservar la nota de la parte práctica

Parte teórica: 60% de la nota final

-Realización de una prueba escrita el día fijado por el centro: 60%

Parte Práctica: 40%

-Lectura individual y prueba escrita: 10% (el primer día se fijará la lectura y la prueba)

-Realización de las prácticas propuestas en la plataforma: 15%

Las diferentes prácticas se dividen en presenciales y no presenciales y se les otorgará una nota máxima a la que se puede optar si se realizan.

-Diseño y Exposición de un Programa de Intervención en Ocio y Tiempo Libre para un sector de población. 15%

**Recomendaciones para la evaluación.**

La evaluación está planteada para que el alumno pueda participar de la asignatura a través de la realización de distintas prácticas, todas ellas planteadas para reforzar los contenidos de la asignatura. Por ello, se recomienda la participación activa del alumnado en todas las actividades propuestas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

La evaluación es continua.

Las prácticas presenciales y las que tengan fecha de entrega, no podrán recuperarse, ni entregarse fuera de la fecha propuesta bajo ningún concepto ni justificación alguna. **Sí podrán recuperarse en la convocatoria extraordinaria.**

En el caso de que el alumno tenga que presentarse a la convocatoria extraordinaria, en ésta se recuperarán aquellos apartados correspondientes a la parte **práctica** que estén suspensos o no realizados pudiendo guardar la nota de los aprobados. En cualquier caso, la **prueba escrita habrá que realizarla de nuevo.** Los criterios y porcentajes de evaluación serán los mismos que en la convocatoria ordinaria.