

JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------|--------------|----|
| Código | A1 | Plan | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Periodicidad | S1 |
| Idioma de impartición asignatura | Castellano | | | |
| Área | Medicina Preventiva y Salud Pública | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | | |
| Plataforma virtual | Studium.usal.es | | | |

| 1.1.- Datos del profesorado* | | | |
|------------------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Luis Félix Valero Juan | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Preventiva y Salud Pública | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | 2.19 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud) | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56625/detalle | | |
| E-mail | luva@usal.es | Teléfono | 1901 |

| 1.1.- Datos del profesorado* | | | |
|------------------------------|---|-----------|------|
| Profesor | Ramona Mateos Campos | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Preventiva y Salud Pública | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | 2.20 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud) | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57011/detalle | | |
| E-mail | rmateos@usal.es | Teléfono | 1809 |

| 1.1.- Datos del profesorado* | | | |
|------------------------------|----------------------------------|-----------|--|
| Profesor Coordinador | Dirección CREAlzheimer Salamanca | Grupo / s | |

| | | | |
|---------------------|------------------------|----------|--|
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | CREAlzheimer Salamanca | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | Studium.usal.es | | |
| E-mail | | Teléfono | |

2.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

3.- Objetivos de la asignatura

El objetivo es que el alumno tenga conocimientos en relación con los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar el marco legal implantado por la Ley de Dependencia
2. Reconocer el Sistema Público Socio-Sanitario
3. Conocer e identificar el marco jurídico normativo en el Derecho Público comparado
4. Ser capaz de identificar, calcular y analizar los principales indicadores demográficos, sanitarios y sociales
5. Identificar y manejar fuentes de información

3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje

| Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i> | Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i> |
|--|--|
| 3.1: Competencias Básicas: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2 | 3.1: Conocimientos: |
| 3.2: Competencias Específicas: CE1, CE4, CE5, CE6, CE8 | 3.2: Habilidades: |
| 3.3: Competencias Transversales: | 3.3: Competencias: |

5.- Contenidos (temario)

- El IMSERSO
- Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia
- Políticas de atención
- Centros de referencia
- Órganos y criterios de valoración de la demencia en la Ley de Dependencia

- Epidemiología de las demencias. Aumento de la tasa de envejecimiento. Frecuencia de las demencias.
- Repercusiones sociosanitarias de la Enfermedad de Alzheimer

6.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Clases prácticas: Aprendizaje basado en la resolución de casos prácticos.
3. Clases prácticas: Aprendizaje basado en evidencias.
4. Tutorías.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | 12 |
| Prácticas | • En aula | | | |
| | • En el laboratorio | | | |
| | • En aula de informática | | | |
| | • De campo | | | |
| | • Otras (detallar) | | | |
| Seminarios | 8 | | 12 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | 11 | | 15 | 26 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | 25 | | 50 | 75 |

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

- Centro de Referencia Estatal de Alzheimer. IMSERSO: <https://crealzheimersersos.es/web/cre-alzheimer>
- Instituto Nacional de Estadística. Indicadores Demográficos: <https://www.ine.es/>
- Bibliografía actualizada proporcionada en el curso.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Evaluación teórico-práctica

8.2: Sistemas de evaluación:

Asistencia: 40%

Trabajos: 20%

Examen tipo test: 40%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

Clases viernes (mañana/tarde) y sábado (mañana)

FUNDAMENTOS BIOPSIICOSOCIALES DE LAS DEMENCIAS (A3)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|--------|--------------|-----------|
| Código | 303622 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | Máster | Periodicidad | Semestral |
| Área | Psiquiatría | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Israel Contador | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 221 | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves: 14:00-17:00 hs. | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57319/detalle | | |
| E-mail | icontador@usal.es | Teléfono | 923294500 (Ext. 3248) |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor | Francisco Ramos Campos | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. | | |
| Área | | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 116 | | |
| Horario de tutorías | Viernes de 9 a 15 horas | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56373/publicaciones | | |
| E-mail | frc@usal.es | Teléfono | 923294500 (Ext 3307) |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación Básica

Perfil profesional.

Medicina; Psicología, Enfermería; Geriatría; Trabajo Social:

Atención a personas con demencia y a sus familiares: Evaluación, Investigación y Gestión

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de biología y psicopatología.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Ser capaz de elaborar una ficha descriptiva de cada función cognitiva y su correspondiente alteración: definición, tipos y afectación según los estadios y tipos de demencia.
2. Describir las alteraciones motoras y los trastornos funcionales más frecuentes en los diferentes tipos de demencia.
3. Realizar una clasificación de las diferentes alteraciones conductuales y afectivas asociadas a la demencia/Enfermedad de Alzheimer.
4. Elaborar una ficha descriptiva de las problemáticas y los recursos de la familia de una persona con demencia/Enfermedad de Alzheimer

5.- Contenidos

- Bases neurobiológicas de las demencias
- Alteraciones cognitivas: atención, memoria, lenguaje, praxias, gnosias, función ejecutiva
- Alteraciones motoras y funcionales
- Alteraciones afectivas y conductuales.
- El entorno sociofamiliar

6.- Competencias a adquirir

| |
|---|
| Básicas/Generales. |
| Básicas / Generales: CB6, CB10, CG1, CG2, CG3 |
| Específicas. |
| - Específicas: CE3, CE6, CE7 |
| Transversales. |
| |
| 7.- Metodologías docentes |

Clases expositivas: presentación de materiales de lectura y discusión.
 Clases Prácticas: análisis de casos.
 Tutorías. Orientación y apoyo al alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | 12 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | | 12 | 20 |
| Exposiciones y debates | 11 | | 15 | 26 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar): | | | | |
| Exámenes | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | | | | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Graff-Radford, J., & Lunde, A.M (2024). Enfermedad de Alzheimer y otras formas de demencia: Guía para pacientes y cuidadores (Clínica Mayo). Editorial Océano.

Contador, I., Fernández-Calvo, B., Ramos, F., & Bermejo-Pareja, F (2024). Los trastornos neurocognitivos. En Belloch, Sandín y Ramos (Eds). Manual de Psicopatología (4a ed), vol 2,. McGraw-Hill. Madrid.

Contador, I., Buch, B., Bermejo, F., Ramos, F., Fernández-Calvo, B. (2022). Cuida tu Cerebro: una Mirada hacia la Salud y la Prevención de la Enfermedad de Alzheimer. Simón, Gámiz y Zafra (Eds), Neurociencia del comportamiento: del laboratorio a la vida real, pp. 307-349. McGraw-Hill. Madrid.

González Salvia, M., & Morera, R. (2013). Manual para familiares y cuidadores de personas con Alzheimer y otras demencias : consejos para mejorar la calidad de vida. 1st ed. Barcelona: Ned ediciones.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

The Alzheimer's Association: <https://www.alz.org/>

Alzheimer's Disease International <https://www.alzint.org/>

Plan integral de Alzheimer

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/docs/Plan_Integral_Alzheimer_Octubre_2019.pdf

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Asistencia y participación en actividades presenciales
Capacidad de análisis y clasificación de síntomas: nivel descriptivo.
Adquisición de contenidos teóricos y prácticos.

Instrumentos de evaluación

Trabajos prácticos: análisis de caso
Prueba objetiva: Examen tipo test.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clases y lectura de la bibliografía recomendada.
Preparación de los trabajos indicados por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

-

Aspectos éticos jurídicos y legales en demencias de Alzheimer (A4)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|---------------|
| Código | 303624 | Plan | M108 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1º | Periodicidad | 1er Semestral |
| Área | | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2306004 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Esther Torrelles Torrea | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho privado | | |
| Área | Derecho civil | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 238 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56720/detalle | | |
| E-mail | etorrelles@usal.es | Teléfono | 663184355 |

| | | | |
|---------------------|---------------------------|-----------|-------|
| Profesor | José Antonio Martín Pérez | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho privado | | |
| Área | Derecho civil | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 212 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno | | |

| | | | |
|---------|---|----------|-----------------------|
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56476/detalle | | |
| E-mail | jamp@usal.es | Teléfono | 923 294441 (ext 1637) |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--------------------------|
| Profesor | Felisa María Corvo López | Grupo / s | único |
| Departamento | Derecho privado | | |
| Área | Derecho civil | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 114 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57425/detalle | | |
| E-mail | marcorvo@usal.es | Teléfono | 923 29 44 41 (Ext. 1663) |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor | Estrella Toral Lara | Grupo / s | único |
| Departamento | Derecho privado | | |
| Área | Derecho civil | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 221 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57530/detalle | | |
| E-mail | etoral@usal.es | Teléfono | 923 294 500 ext 6116 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-------|
| Profesor | Mar Cabezas Hernández | Grupo / s | único |
| Departamento | Hª del Derecho y Filosofía Jurídica, Moral y Política | | |
| Área | Filosofía Moral | | |
| Centro | Facultad de Filosofía | | |
| Despacho | 525 | | |
| Horario de tutorías | A convenir con el alumno | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/107671/detalle | | |

| | | | |
|--------|--------------------|----------|-----------|
| E-mail | marcabezas@usal.es | Teléfono | Ext. 6949 |
|--------|--------------------|----------|-----------|

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

No es preciso haber cursado estudios de Derecho ni en Bioética

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar las normas morales y jurídicas que regulan los tratamientos y la investigación sobre demencias de Alzheimer
2. Colaborar en el glosario de la asignatura, con terminología especializada
3. Identificar los elementos necesarios para el análisis de contenidos bioéticos y jurídicos, presentes en el estudio de las demencias
4. Ser capaz de analizar y discutir los aspectos éticos y jurídicos de casos prácticos

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Bioética:

- Ética y Deontología profesional en el marco de la ética de mínimos.
- Bioética. Cuestiones éticas en el tratamiento de demencias
- Autonomía. Los/las pacientes. Consentimiento informado
- Beneficencia y no maleficencia. Relación entre profesionales de la salud y pacientes.
- Justicia. Distribución de los cuidados. Los cuidadores, las cuidadoras
- Responsabilidad. Códigos, comités de ética.

Contenidos Jurídicos:

- Protección jurídica de personas con demencias

- Las medidas de apoyo de las personas con discapacidad
- Protección patrimonial de las personas con discapacidad
- Testamento y discapacidad: problemática jurídica de la discapacidad mental del testados
- Derechos y trato a personas con demencia
- Consentimiento informado y documento de instrucciones previas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CB9, CB10, CG1, CG2, CG3

Específicas.

CE1, CE2, CE4, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Actividades teóricas dirigidas por el profesor
- Actividades prácticas dirigidas por el profesor (prácticas en el aula, formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura.
- Atención personalizada dirigida por el profesor (tutorías: tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | | 12 | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | 11 | | 15 | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 15 | |
| TOTAL | 25 | | 50 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Todos los instrumentos de evaluación se dirigen a comprobar la adquisición del conjunto de competencias valorando, además tanto la adquisición de conocimientos teóricos, como la capacidad para su aplicación práctica. Se recomienda asimilar la materia impartida con el estudio de los materiales facilitados al alumno.

Criterios de evaluación

Asistencia, prueba evaluación escrita y entrega de trabajo

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación, prueba de evaluación escrita y entrega de trabajo.

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio de la materia

| |
|---------------------------------------|
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Estudio de la materia |

Medición, diseño y análisis en demencias de Alzheimer. Evaluación de programas (A5)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|-------|--------------|------------------|
| Código | 303625 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 24/25 | Periodicidad | Segundo semestre |
| Área | Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | | | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología Didáctica, organización y Métodos de investigación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------|
| Profesor Coordinador | Jaime Unzueta Arce | Grupo / s | Todos |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología Didáctica, organización y Métodos de investigación | | |
| Área | Metodología de las Ciencias del Comportamiento, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | A determinar por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jaime_ua@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor | M ^º José Rodríguez Conde | Grupo / s | Todos |
| Departamento | Didáctica, organización y Métodos de investigación | | |
| Área | Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mjrconde@usal.es | Teléfono | 616614699 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender que una parte fundamental del método científico consiste en la aplicación de modelos idealizados a casos concretos, analizar sus diferentes tipos y reconocer el papel de la experimentación en la elección del modelo más útil y eficiente.
2. Demostrar la adquisición de los conocimientos necesarios, en relación con buenas prácticas en medición y evaluación
3. Reconocer elementos de buenas prácticas en la construcción de evidencias en intervención
4. Ser capaz de identificar elementos de buenas prácticas en el análisis de evidencias
5. Identificar los elementos que intervienen en la investigación para evaluar la eficacia de una intervención, siguiendo unos principios de buenas prácticas

5.- Contenidos

La metodología científica: el papel de las hipótesis y de la experimentación en la elección del modelo adecuado.

- Modelos teóricos, visuales y matemáticos. La representación de la enfermedad y su adaptación al caso real.
- Proceso de medición y evaluación del cambio.
- Diseños para la evaluación de las intervenciones.
- Análisis de las evidencias en función de las características de las medidas.
- Evaluación de programas

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB9, CG3

Específicas.

CE5, CE6, CE8

Transversales.

| |
|--|
| |
|--|

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 8 | | 8 | 16 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | | 12 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | 7 | | 15 | 22 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | 25 | | 50 | 75 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| <p>Álvarez Rojo, V. y otros (2002). Diseño y evaluación de programas. Madrid: Editorial EOS.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (5ª ed.). Mc Graw-Hill.</p> <p>León O. G. y Montero, I. (2020). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4 ed. rev.) McGraw Hill.</p> <p>Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.</p> <p>Salkind, N.J. (1998). Métodos de investigación (3ª ed.). Prentice Hall.</p> <p>Stake, Robert E. (2010). Qualitative Research: Studying How Things Work. New York: The Guilford Press</p> <p>Visauta, B. (2007). Análisis Estadístico con SPSS 14. Estadística básica. McGraw-Hill.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| Consideraciones Generales |
|--|
| <p>La evaluación considera 3 elementos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen compuesto por una prueba objetiva. - Asistencia a clases y participación. - Realización de un trabajo de análisis metodológico. |

| |
|--|
| Criterios de evaluación |
| Prueba objetiva tipo test (40%) Asistencia (40%) Trabajo práctico individual (20%) |
| Instrumentos de evaluación |
| Prueba objetiva tipo test. Trabajo práctico. |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| |
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Los criterios de evaluación son los mismos. |

EVALUACIÓN EN DEMENCIAS PRIMARIAS: NEUROLÓGICA Y PSÍQUICA (B1)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|----|--------------|----|
| Código | 303626 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa - Obligatoria de Especialidad Investigación y Especialidad Evaluación e Intervención | Curso | 1º | Periodicidad | S2 |
| Área | Psiquiatría | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Jesús Pérez Sánchez Toledo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Medicina | | |
| Área | Psiquiatría | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Departamento de Psiquiatría (Planta 2) | | |
| Horario de tutorías | 09:00 a 14:00 (cita previa por email) | | |
| URL Web | https://studium.usal.es/my/ | | |
| E-mail | jesusperez@usal.es | Teléfono | 677554526 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|-----------|---|
| Profesor | Juan Luis Sánchez González | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería y Fisioterapia | | |
| Área | Fisioterapia | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Área de Fisioterapia | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|-----------|
| Horario de tutorías | 09:00 a 14:00 (cita previa por email) | | |
| URL Web | http://www.usal.es/fisioterapia | | |
| E-mail | Juanluissanchez@usal.es | Teléfono | 660738949 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | María Pilar Tamayo Alonso | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Ciencias biomédicas y del diagnóstico | | |
| Área | Radiología y Medicina Física | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Previa petición por correo electrónico | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57106/detalle | | |
| E-mail | ptamayo@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | Juan Carlos Paniagua Escudero | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Ciencias biomédicas y del diagnóstico | | |
| Área | Radiología y Medicina Física | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Previa petición por correo electrónico | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57715/detalle | | |
| E-mail | paniagua@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|-----------|---|
| Profesor | Paloma García-Talavera San Miguel | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Ciencias biomédicas y del diagnóstico | | |
| Área | Radiología y Medicina Física | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|--|
| Horario de tutorías | Previa petición por correo electrónico | | |
| URL Web | https://portalcinciaytecnologia.jcyl.es/investigadores/371875/detalle | | |
| E-mail | ptalavera@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | Emiliano Rodríguez Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Medicina | | |
| Área | Medicina | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Previa petición por correo electrónico | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57975/detalle | | |
| E-mail | emiliano@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | María del Carmen Sánchez Sánchez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería y Fisioterapia | | |
| Área | Fisioterapia | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Previa petición por correo electrónico | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/55958/detalle | | |
| E-mail | csanchez@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Ser capaz de enumerar las patologías causales más frecuentes que pueden producir un déficit cognitivo, explicando los mecanismos de producción de las mismas
2. Elaborar una ficha que justifique, en un paciente determinado, el empleo de las técnicas a aplicar para un diagnóstico precoz de la demencia.
3. Diferenciar estimativamente las modalidades de neuroimagen y comprender el informe de una prueba, elaborado por un especialista, sabiendo integrar los datos aportados en el contexto de la evaluación global de la demencia
4. Valorar el estado físico-funcional de la persona
5. Elaborar una ficha en la que se desglosen los elementos propios de una evaluación psiquiátrica en pacientes con demencia

5.- Contenidos

- Clasificación causal de las demencias y mecanismos de producción
- Evaluación neurológica en la demencia y diagnóstico precoz
- Tomografía computada (TC) y resonancia magnética (RMN) en la detección precoz, diagnóstico diferencial y control evolutivo de las demencias de Alzheimer
- Tomografía de positrones (PET) y tomografía monofotónica (SPET) en la detección precoz, diagnóstico diferencial y control evolutivo de las demencias de Alzheimer
- Valoración antropométrica, articular, muscular, de la sensibilidad, del dolor, del edema y del derrame

- Valoración de la marcha (pruebas aeróbicas) y equilibrio. Medida de la independencia funcional.
- Instrumentos de evaluación psiquiátrica en pacientes con demencia
- Aplicación y valoración de los instrumentos de evaluación psiquiátrica en los pacientes con demencia

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB7, CB9, CB10

Específicas.

CE2, CE3, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales o charlas del docente.
 Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
 Aprendizaje por medio de la repetición.
 Aprendizaje basado en competencias.
 Tutorías: entrevistas y seguimiento.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | | |
| Prácticas | - En aula | 4 | | 8 | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 8 | | 12 | |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 11 | | 15 | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 15 | |
| TOTAL | | 25 | | 55 | 75 |

9.- Recursos

| |
|-----------------------------------|
| Libros de consulta para el alumno |
| |

| |
|--|
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| |
|---------------------------|
| Consideraciones Generales |
| |

| |
|-------------------------|
| Criterios de evaluación |
|-------------------------|

| |
|------------------------|
| Convocatoria ordinaria |
|------------------------|

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia y participación en actividades presenciales. Ponderación: 40% 2. Trabajos/ejercicios prácticos. Ponderación: 20% 3. Prueba evaluación escrita. Ponderación: 40% |
|---|

| |
|----------------------------|
| Instrumentos de evaluación |
|----------------------------|

| |
|------------------|
| Exámen tipo test |
|------------------|

| |
|-------------------------------------|
| Recomendaciones para la evaluación. |
|-------------------------------------|

Asistir y participar activamente en las clases.

Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico.

Plantear dudas teóricas y teórico-prácticas

Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje

- Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

EVALUACIÓN EN DEMENCIAS PRIMARIAS: COGNITIVO- CONDUCTUAL Y FUNCIONAL (B2)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|--------------|---------------|
| Código | 303627 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | OPTATIVA OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN | Curso | 1 | Periodicidad | Semestral, S1 |
| Área | Psicobiología | | | | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Bárbara Buch Vicente | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 117 (Facultad de Psicología) | | |
| Horario de tutorías | Miércoles y jueves 9:30-13:30 | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57398/detalle | | |
| E-mail | barbarabuch@usal.es | Teléfono | 5644 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|------------|
| Profesor | Ester García Valverde | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 120 Facultad de Derecho | | |
| Horario de tutorías | Martes de 9:00 a 13:00, Jueves de 11:00 a 14:00 | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/57220/detalle | | |
| E-mail | esthervalverde@usal.es | Teléfono | 923 294500 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| Profesor | Jose Antonio Sánchez Benito | Grupo / s | |
| Departamento | Departamento de Psiquiatría, Psicología Médica, Medicina Legal e Historia de la Medicina | | |
| Área | Psiquiatría | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |

| | | | |
|--------|------------------|----------|--|
| E-mail | jabenito@usal.es | Teléfono | |
|--------|------------------|----------|--|

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| ESPECIALIDAD INVESTIGACIÓN Y ESPECIALIDAD EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| OPTATIVA OBLIGATORIA |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los instrumentos de evaluación (e.g., neuropsicológica, conductual, funcional). 2. Relacionar los instrumentos de evaluación más adecuados a cada caso. 3. Conocer y enumerar los elementos que forman parte de la adecuada interpretación de las pruebas de evaluación 4. Comprender y reconocer los instrumentos de análisis en la dinámica familiar 5. Ser capaz de identificar los elementos que forman parte de las dificultades y conflictos familiares |
|--|

5.- Contenidos

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación neuropsicológica en las demencias. - La evaluación de los síntomas psicológicos y conductuales - La evaluación de las actividades de la vida diaria - Técnicas de análisis en dinámica familiar - Habilidades sociales y gestión de conflictos - Redes y servicios |
|---|

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CB10, CG1, CG2

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales o charlas del docente.
 Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
 Aprendizaje por medio de la repetición.
 Aprendizaje basado en competencias.
 Tutorías: entrevistas y seguimiento.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 8 | | 4 | 33% |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 12 | | 8 | 40% |
| Exposiciones y debates | 15 | | 11 | 42% |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 15 | 12% |
| TOTAL | | | | |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ardila, A.; Rosselli, M. (2007). Neuropsicología clínica. México: Manual Moderno • Peña-Casanova, J. (2007). Neurología de la Conducta y Neuropsicología . Editorial Médica Panamericana • Redolar, D. (2014). Neurociencia cognitiva. Editorial Médica Panamericana • Tirapu Ustárroz, J., Rios Lago, M., & Maestú Unturbe, F. (2011). Manual de neuropsicología. Barcelona: Viguera • Guinot, C. (coord.) (2008) Métodos, técnicas y documentos utilizados en Trabajo Social. Bilbao. Deusto Publicaciones. • Bennett, T. et al (1990). Developing Individualized Family Supports Plans. Brookline Books. Cambridge. • Brezmes, M. (2001). La intervención en Trabajo social". Salamanca. Hespérides. • M.McGoldrick y R.Gerson (1987) Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona. Ed Gedisa • Velasco, M.L., Sinibaildi J.F.J . Manejo del enfermo crónico y su familia.(sistemas, historias, y creencias).Mexico.Ed.El Manual Moderno |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Material propio del profesorado accesible en la plataforma Studium. |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales**Criterios de evaluación**

Convocatoria ordinaria

- Asistencia y participación en actividades presenciales. Ponderación: 40%
- Trabajos/ejercicios prácticos. Ponderación: 20%
- Prueba evaluación escrita. Ponderación: 40%

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

En la prueba extraordinaria solo se tendrá en cuenta la calificación de la prueba de evaluación escrita.

Intervención en personas con Enfermedad de Alzheimer: tratamiento farmacológico y funcional (B3)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------|----------------|---|---|--------------|----|
| Código | 303628 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1 | Periodicidad | 2S |
| Área | Psiquiatría | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma | Plataforma: | Studium | | | |
| Virtual | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|----------------------|
| Profesor Coordinador | Juan Luis Sánchez González | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Enfermería y Fisioterapia | | |
| Área | Fisioterapia | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Área de Fisioterapia | | |
| Horario de tutorías | 09:00 a 14:00 (cita previa por email) | | |
| URL Web | http://www.usal.es/fisioterapia | | |
| E-mail | juanluissanchez@usal.es | Teléfono | 923294500 (ext 1955) |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor | Jesús Pérez Sánchez-Toledo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Medicina | | |
| Área | Psiquiatría | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Departamento de Psiquiatría (Planta 2) | | |
| Horario de tutorías | 09:00 a 14:00 (cita previa por email) | | |
| URL Web | https://studium.usal.es/my/ | | |
| E-mail | jesusperez@usal.es | Teléfono | 677554526 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-------------------------|
| Profesor | Mónica García Domingo | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Fisiología y Farmacología | | |
| Área | Farmacología | | |
| Centro | Facultad de Farmacia | | |
| Despacho | 3era PLANTA (Lab. de Farmacología) | | |
| Horario de tutorías | Este horario se concretará una vez conozcamos la programación de las actividades docentes | | |
| URL Web | https://studium.usal.es/ | | |
| E-mail | mgarcia@usal.es | Teléfono | +34 923294500 ext: 4843 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Hacer listado descriptivo de los aspectos a atender en una terapia integradora, de pacientes con demencia
2. Ser capaz de describir los aspectos susceptibles de tratamiento funcional y farmacológico en pacientes con demencia de Alzheimer
3. Conocer y describir el mecanismo y efectos de medicamentos empleados en la Enfermedad de Alzheimer
4. Conocer y describir el mecanismo y efectos de medicamentos empleados en demencias multiinfarto
5. Conocer y describir el mecanismo y efectos de de medicamentos empleados en demencias sintomáticas

5.- Contenidos

- Diseño individualizado del tratamiento combinado en pacientes con demencia
- Tratamiento etiológico y funcional de la demencia degenerativa primaria, tipo Alzheimer
- Tratamiento etiológico y funcional de la demencia multiinfarto y de las demencias sintomáticas
- Tratamiento sintomático de las alteraciones psicoconductuales en demencias primarias
- Tratamiento sintomático de las patologías asociadas más relevantes

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB10, CG1, CG2

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE7

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales o charlas del docente.
 Realización de ejercicios y comprobación de los resultados.
 Aprendizaje por medio de la repetición.
 Aprendizaje basado en competencias.
 Tutorías: entrevistas y seguimiento.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | 8 | | 12 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | 12 | | 20 |
| Exposiciones y debates | 11 | 15 | | 26 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | 15 | | 17 |
| TOTAL | | | | 75 |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| |
|---|
| Consideraciones Generales |
| |
| Criterios de evaluación |
| Convocatoria ordinaria |
| 1. Asistencia y participación en actividades presenciales. Ponderación: 40% |
| 2. Trabajos/ejercicios prácticos. Ponderación: 20% |
| 3. Prueba evaluación escrita. Ponderación: 40% |
| Instrumentos de evaluación |
| Exámen tipo test |
| |
| Recomendaciones para la evaluación. |

Asistir y participar activamente en las clases.

Revisar periódicamente los contenidos del material guía, utilizando las recomendaciones bibliográficas básicas para ampliar la información y las complementarias para profundizar en algún aspecto específico.

Plantear dudas teóricas y teórico-prácticas

Utilizar las tutorías para aclarar dificultades en el aprendizaje

Recomendaciones para la recuperación.

- Revisar los contenidos del material de la asignatura, subsanando y profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje

- Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar las omisiones, dudas y errores

Intervención en personas con demencia: intervención psicosocial y funcional (B4)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|--------------|----|
| Código | 303629 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa, Obligatoria de Especialidad Evaluación e Intervención | Curso | 1 | Periodicidad | S1 |
| Área | Psiquiatría | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma | Plataforma: | Studium | | | |
| Virtual | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Eva M^a ARROYO-ANLLÓ | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología CC del Comport. | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 348 | | |
| Horario de tutorías | A determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | anlloa@usal.es | Teléfono | 666548906 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-------------------------|
| Profesor | Carlos Hugo CRIADO DEL VALLE | Grupo / s | |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología CC del Comport. | | |
| Área | Psicología Básica | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | A determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jmtg@usal.es | Teléfono | 923/ 29 44 00 Ext. 5658 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------------|
| Profesor | José Miguel TORIBIO GUZMÁN | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | A determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jmtg@usal.es | Teléfono | 923 294500 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| Profesor | Fausto José BARBERO IGLESIAS | Grupo / s | |
| Departamento | Enfermería y Fisioterapia | | |
| Área | Fisioterapia | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | Decanato | | |
| Horario de tutorías | En horario de mañana de lunes a viernes. A concertar por correo electrónico | | |
| URL Web | | | |

| | | | |
|--------|-----------------|----------|------------------------|
| E-mail | fausbar@usal.es | Teléfono | 923 294590 – ext. 3161 |
|--------|-----------------|----------|------------------------|

| | | | |
|---------------------|---------------------------------------|-----------|------------|
| Profesor | ANA BELÉN CALVO VERA | Grupo / s | |
| Departamento | Enfermería y Fisioterapia | | |
| Área | Fisioterapia | | |
| Centro | Facultad de Enfermería y Fisioterapia | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | A determinar | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | abcvera@usal.es | Teléfono | 923 294500 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar y aplicar programas eficaces de entrenamiento cognitivo de la memoria en los estadios pre-clínicos de la demencia.
2. Justificar la elección de técnicas de rehabilitación neuropsicológica, así como diseñar y aplicar programas de estimulación psico-cognitiva en pacientes que sufren una enfermedad de Alzheimer u otra demencia.
3. Desarrollar y aplicar programas de recuperación de la función física y las actividades de vida diaria en personas que sufren Enfermedad de Alzheimer y otras demencias
4. Aplicar redes y recursos en el marco de la acción social en personas con demencia.
5. Utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de la intervención con personas que sufren una demencia para el soporte e intervención psicosocial.

5.- Contenidos

- Neuropsicología de la enfermedad de Alzheimer.
- Entrenamiento cognitivo de la memoria y otras funciones cognitivas en estadios pre-clínicos de la demencia.
- Rehabilitación neuropsicológica en pacientes que sufren una enfermedad de Alzheimer u otras demencias.
 - Terapias cognitivas: reminiscencia, psicoestimulación...
 - Terapias funcionales: entrenamiento en AVD, ejercicio físico, deglución...
 - Terapias conductuales: modificación de conducta, ambiente...
 - Otras terapias: musicoterapia, nuevas tecnologías...

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CG2. Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión.

Específicas.

CE1. Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el ámbito de las demencias y en particular, con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia.

CE2. Conocer y utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con demencia, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social.

CE4. Conocer y aplicar modelos de atención en demencias, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación.

CE7. Identificar las áreas más importantes de la investigación sobre demencias, no sólo a través de su significancia intrínseca, sino por su relevancia en un mejor futuro para las personas con demencia

CE8. Comprender y reconocer los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones bio-psico-sociales aplicadas en demencias, a partir de su fundamentación en la evidencia científica disponible.

CE10. Ser capaz de reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los tratamientos y cuidados hacia personas con demencia y comprender las dimensiones ética y social de la investigación y la atención a personas con demencia.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Técnica Blended compartiendo la clase magistral de tipo seminario que promueve la participación de los alumnos con el objetivo de aplicar los conocimientos adquiridos a la vida cotidiana o a los dispositivos de atención a las personas con enfermedad de Alzheimer. Todo ello complementado por videos mostrando las técnicas aplicadas de forma directa lo que permita al alumno tener un conocimiento más directo sobre las técnicas e intervenciones mostradas que complementan todo lo mostrado en clase. Todos estos videos serán accesibles a los alumnos a través de la plataforma de Studium

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 6 | | 12 | |
| Exposiciones y debates | 9 | | 18 | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 16 | |
| TOTAL | 21 | | 54 | 75 |

9.- Recursos

| Libros de consulta para el alumno |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - R. Gil. Manual de Neuropsicología. Masson, 2020 - D. Bleeckx. Disfagia del adulto. Evaluación y rehabilitación. EMC - Kinesiterapia - Medicina física 2019;40(2):1-13 [Article 26-067-A-10]. - LLeó Bisa, A; Kulisevsky J. Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. En Ed: Serra Gabriel, M^aR; Díaz Petit, J; Sande Carril, M^aL. Fisioterapia en Neurología, Sistema Respiratorio y Aparato Cardiovascular. Ed. Masson: Barcelona 2005. p 167-75. - Rebelato JR, da Silva JG. Fisioterapia Geriatrica. A prática da assistência ao idoso. Ed. Manole: Tamburei (Brasil) 2007.p-365-418 - SECO CALVO, J editor: Sistema Respiratorio. Métodos, fisioterapia clínica y afecciones para fisioterapeutas. Ed.: Editorial Médica Panamericana. Madrid, 2018. - Valenza Demet G, González Doniz L, Yuste Sánchez M^aJ. Manual de Fisioterapia Respiratoria y Cardiaca. Ed. Síntesis: Madrid 2005.p-181-96. |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| <p>Dröes, R.-M., Vermeer, Y., et al. (2020). <i>Best practice guidance: Human interaction with technology in dementia</i> (Issue ESR 8). https://dementiainduct.eu/guidance/introduction/</p> <p>Meiland, F., Innes, A., ... & Franco-Martin, M. (2017). Technologies to Support Community-Dwelling Persons with Dementia: A Position Paper on Issues Regarding Development, Usability, Effectiveness and Cost-Effectiveness, Deployment, and Ethics. <i>JMIR Rehabilitation and Assistive Technologies</i>, 4(1), e1. https://doi.org/10.2196/rehab.6376</p> |

| |
|--|
| |
|--|

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| |
|----------------------------------|
| Consideraciones Generales |
| |

| Criterios de evaluación | | |
|--|--------------------|--------------------|
| Sistema de evaluación | Ponderación máxima | Ponderación mínima |
| Asistencia y participación en actividades presenciales | 40 | 30 |
| Resolución de casos/situaciones prácticas | 30 | 20 |
| Pruebas de evaluación escritas | 30 | 20 |
| | | |

| |
|--------------------------------------|
| Instrumentos de evaluación |
| Examen tipo test y trabajos escritos |

| |
|--|
| Recomendaciones para la evaluación. |
| |

| |
|--|
| Recomendaciones para la recuperación. |
| |

INTERVENCIÓN DIRIGIDA AL CUIDADOR Y EL ENTORNO DE PERSONAS CON DEMENCIA DE ALZHEIMER (B5)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|---|---|------|--------------|-------------|
| Código | 303630 | Plan | 2021 | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | 1 | Periodicidad | 2º semestre |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2305942 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-------------|
| Profesor Coordinador | Felipe Claudio Soto Pérez | Grupo / s | I |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 122 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 10 a 12 (coordinar previamente por mail) | | |
| URL Web | https://www.linkedin.com/in/felipesotop%C3%A9rez/ | | |
| E-mail | fcstop@usal.es | Teléfono | 670 575 330 |

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------|-----------|---|
| Profesor | Pablo Santos Marcos | Grupo / s | I |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |

| | | | |
|--------|-----------------|----------|--|
| E-mail | psantos@usal.es | Teléfono | |
|--------|-----------------|----------|--|

| | | | |
|---------------------|--|-----------|---|
| Profesor | Ana María Mateos González | Grupo / s | I |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ana.mateos@usal.es | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------------|-----------|---|
| Profesor | María Angeles Molina Hernando | Grupo / s | I |
| Departamento | Enfermería y Fisioterapia | | |
| Área | Enfermería | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | Chispa65@usal.es | Teléfono | |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| <p>La asignatura "intervención dirigida al cuidador y el entorno de personas con demencia de Alzheimer (B5)", forma parte del Módulo B: Atención al paciente con demencia tipo Alzheimer y a su entorno.</p> <p>Este módulo incluye siete asignaturas y un total de 21 ECTS que abordan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación (neurológica y psíquica; Cognitivo conductual y funcional) - Tratamiento (farmacológico y funcional; psicosocial y funcional) - Intervención dirigida al cuidador y al entorno - Aspectos éticos y calidad de vida. - Tecnologías de evaluación e intervención <p>Originalmente formaba parte de la especialidad en Evaluación e Intervención del programa 2007 siendo una de las asignaturas optativa de elección obligatoria entre esta asignatura y la B7 Tecnologías de evaluación e intervención.</p> |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |

La asignatura "intervención dirigida al cuidador y el entorno de personas con demencia de Alzheimer (B5)", cumple con el papel de profundizar en los aspectos relacionados con las personas que cuidan tanto formal como informalmente. Se abordan aspectos que van desde las características de las cuidadoras, acciones o intervenciones que pueden promover las tareas de cuidado, así cómo disminuir el impacto en quien cuida.

Se desarrollan temas relacionados con el transitar a ser cuidadora informal, programas y evaluación. Profundizando en efectos y repercusiones del cuidado.

Por otro lado, y en cuanto al cuidador formal, se aborda el riesgo social, el síndrome de burnout, resiliencia, entre otros aspectos.

Finalmente, el tercer módulo aborda la intervención y cuidado en familia, focalizándose en la red de recursos sociales y sanitarios; desarrollando el marco legal y normativo e incluyendo las figuras de protección jurídicas.

Perfil profesional.

La asignatura está orientada de forma amplia a personas licenciadas y graduadas que pretendan adquirir un conocimiento respecto al impacto en las personas que cuidan tanto formal como informalmente.

Los profesionales que aprueben la asignatura contarán con un manejo conceptual, normativo y regulatorio sobre aspectos del cuidado así como de instrumentos de intervención y evaluación.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado las asignaturas previas de los Módulos A y B de la planificación de la enseñanza del Master

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender los procesos de interacción recíproca entre el cuidador y la persona con demencia, y el efecto de la demencia en la vida del cuidador principal de la persona enferma y en su sistema familiar
2. Describir el efecto positivo o negativo que el entorno puede ejercer sobre las personas con demencia de Alzheimer
3. Evaluar los problemas psicosociales que implica el cuidado de personas con demencia de Alzheimer y los trastornos psiquiátricos en los familiares y cuidadores de los pacientes
4. Reconocer los instrumentos para evaluar las consecuencias psicosociales del cuidado de familiares con demencia de Alzheimer y las habilidades de afrontamiento para evitar o superar el estrés, así como para manejar los procesos de duelo
5. Diseñar intervenciones interdisciplinarias e interinstitucionales orientadas al cuidador y al entorno de las personas con demencia de Alzheimer, abordando y aplicando redes, servicios y programas de apoyo

5.- Contenidos

- Atención al cuidador
- El papel del cuidador formal e informal
- Intervención y cuidado en la familia
- Análisis de los costes emocionales, físicos, de tiempo

- Habilidades en el cuidado de la persona con demencia
- Estrés, Ansiedad, afrontamiento en la familia, resolución de problemas y situaciones de emergencia
- Intervención uni y multi-componente
- Educación y entrenamiento
- El Cuidado en las Guías de Atención Clínicas
- Evaluación del impacto del cuidado
- Tecnologías para cuidadores informales
- Síndrome de Burnout, Resiliencia y Riesgo
- Red de recursos socio-sanitarios
- Legislación y normativa, figuras de protección jurídica para personas con síndromes demenciales
- Intervención Social

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias

CG2: Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia de Alzheimer y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión

Específicas.

CE2: Conocer y utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con demencia de Alzheimer, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social

CE3: Reconocer los procesos patológicos que producen Enfermedad de Alzheimer y sus consecuencias, tanto en la persona como en su entorno biopsicosocial

CE4: Conocer y aplicar modelos de atención en las demencias tipo Alzheimer, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación

CE5: Conocer y aplicar sistemas de calidad, y mantener un compromiso con la excelencia, en los diferentes ámbitos de la investigación, evaluación, intervención y gestión en el ámbito de las demencias de Alzheimer

CE8: Comprender y reconocer los fundamentos de acción, indicaciones y eficacia de las intervenciones bio-psico-sociales aplicadas en demencias de Alzheimer, a partir de su fundamentación en la evidencia científica disponible

CE9: Establecer una clara y efectiva comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas con demencia de Alzheimer, sus familiares, así como en tareas de divulgación ante la sociedad

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología de la asignatura considera clases magistrales, lectura de textos y trabajo práctico en aula, incluyendo la resolución de casos, así como la presentación de seminario y debate sobre los mismos. Junto a ello las tutorías y el uso de la plataforma de aula virtual Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|---------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | 12 |
| Prácticas | - En aula | 3 | | 5 |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 5 | | 11 | 16 |
| Exposiciones y debates | 2 | | 2 | 4 |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | 1 | | | 1 |
| Otras actividades (Análisis de casos) | 8 | | 13 | 21 |
| Exámenes | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | 25 | | 50 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ducharme, F., Lévesque, L., Lachance, L., Kergoat, M. J., & Coulombe, R. (2011). Challenges associated with transition to caregiver role following diagnostic disclosure of Alzheimer disease: a descriptive study. *International Journal of Nursing Studies*, 48(9), 1109-1119.
<https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2011.02.011>

Consejo Español sobre Demencias (2005). Consenso español sobre de demencias (2da Ed). SEPG: Sociedad Española de Psicogeriatría. <https://www.sepg.es/consensosobredemencias>

Garand, L., Lingler, J. H., Deardorf, K. E., DeKosky, S. T., Schulz, R., Reynolds III, C. F., & Dew, M. A. (2012). Anticipatory grief in new family caregivers of persons with mild cognitive impairment and dementia. *Alzheimer disease and associated disorders*, 26(2), 159.
<https://doi.org/10.1097/WAD.0b013e31822f9051>

González-Fraile, E., Ballesteros, J., Rueda, J. R., Santos-Zorrozúa, B., Solà, I., & McCleery, J. (2021). Remotely delivered information, training and support for informal caregivers of people with dementia. *The*

Cochrane database of systematic reviews, 1(1), CD006440.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD006440.pub3>

Grupo de trabajo de la Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Guía de Práctica Clínica sobre la atención integral a las personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Plan de Calidad para el Sistema Nacional de Salud del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Agència d'Informació, Avaluació i Qualitat en Salut de Catalunya; 2010. Guías de Práctica Clínica en el SNS: AIAQS Núm. 2009/07.

<https://portal.guiasalud.es/gpc/guia-de-practica-clinica-sobre-la-atencion-integral-a-las-personas-con-enfermedad-de-alzheimer-y-otras-demencias/>

Grupo Estatal de Demencias. Plan Integral de Alzheimer y otras Demencias (2019-2023). Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social.

https://www.sanidad.gob.es/profesionales/saludPublica/docs/Plan_Integral_Alzheimer_Octubre_2019.pdf

Lee, K., Puga, F., Pickering, C. E. Z., Masoud, S. S., & White, C. L. (2019). Transitioning into the caregiver role following a diagnosis of Alzheimer's disease or related dementia: A scoping review. *International journal of nursing studies*, 96, 119–131. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2019.02.007>

Lins, S., Hayder-Beichel, D., Rücker, G., Motschall, E., Antes, G., Meyer, G., & Langer, G. (2014). Efficacy and experiences of telephone counselling for informal carers of people with dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, 2014(9), CD009126.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD009126.pub2>

Liu, Z., Sun, Y. Y., & Zhong, B. L. (2018). Mindfulness-based stress reduction for family carers of people with dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, 8(8), CD012791.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD012791.pub2>

Martí-Noguera, J. J. (2022). *Manual de telesalud mental: tecnologías digitales en la práctica clínica*. Anaya.

Martí-Noguera, J. J., & Soto-Pérez, F. (2023). *Casos clínicos en telesalud mental*. Casos clínicos en telesalud mental. Elsevier.

National Institute for Health and Clinical Excellence. (2018). *Dementia: assessment, management and support for people living with dementia and their carers*. National Institute for Health and Clinical Excellence. <https://www.nice.org.uk/guidance/ng97>

Parra-Vidales, E., Soto-Pérez, F., Perea-Bartolomé, M. V., Franco-Martín, M. A., & Muñoz-Sánchez, J. L. (2017). Online interventions for caregivers of people with dementia: a systematic review. *Actas españolas de psiquiatría*, 45(3), 116–126. <https://actaspsiquiatria.es/index.php/actas/article/view/225>

Pérez-Rojo, G., Izal, M., Montorio, I., Regato, P., & Espinosa, J. M. (2013). Prevalencia de malos tratos hacia personas mayores que viven en la comunidad en España. *Medicina clínica*, 141(12), 522-526.

<https://doi.org/10.1016/j.medcli.2012.09.048>

Thompson, C., & Briggs, M. (2000). Support for carers of people with Alzheimer's type dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, 1998(2), CD000454.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD000454>

Välimäki, T. H., Vehviläinen-Julkunen, K. M., Pietilä, A. M. K., & Pirttilä, T. A. (2009). Caregiver depression is associated with a low sense of coherence and health-related quality of life. *Aging and Mental Health*, 13(6), 799-807. <https://doi.org/10.1080/13607860903046487>

Välimäki, T. H., Martikainen, J. A., Hongisto, K., Väättäinen, S., Sintonen, H., & Koivisto, A. M. (2016). Impact of Alzheimer's disease on the family caregiver's long-term quality of life: results from an ALSOVA follow-up study. *Quality of Life Research*, 25(3), 687-697. <https://doi.org/10.1007/s11136-015-1100-x>

Vernooij-Dassen, M., Draskovic, I., McCleery, J., & Downs, M. (2011). Cognitive reframing for carers of people with dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, (11), CD005318.

<https://doi.org/10.1002/14651858.CD005318.pub2>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Balza-Fernández, C., & Fernández-Company, J. F. (2023). Influencia de la musicoterapia en la rehabilitación de pacientes con daño cerebral adquirido. *Revista De Investigación En Musicoterapia*, 7, 67–92. <https://doi.org/10.15366/rim2023.7.006>

- Brown, K. W., Coogle, C. L., & Wegelin, J. (2016). A pilot randomized controlled trial of mindfulness-based stress reduction for caregivers of family members with dementia. *Aging & mental health*, 20(11), 1157–1166. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1065790>
- Chen, C. K., Waters, H. S., Hartman, M., Zimmerman, S., Miklowitz, D. J., & Waters, E. (2013). The secure base script and the task of caring for elderly parents: implications for attachment theory and clinical practice. *Attachment & Human Development*, 15(3), 332–348. <https://doi.org.ezproxy.usal.es/10.1080/14616734.2013.782658>
- Clark, I., Tamplin, JD. Y Baker FA. (2018). Community-Dwelling People Living with Dementia and Their Family Caregivers Experience Enhanced Relationships and Feelings of WellBeing Following Therapeutic Group Singing: A Qualitative Thematic Analysis. *Forntiers in Psychology*. N° 9:1332. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01332>
- Magaña, A. B., Goldstein, J. M., Karno, M., Miklowitz, D. J., Jenkins, J., & Falloon, I. R. (1986). A brief method for assessing expressed emotion in relatives of psychiatric patients. *Psychiatry research*, 17(3), 203–212. [https://doi.org/10.1016/0165-1781\(86\)90049-1](https://doi.org/10.1016/0165-1781(86)90049-1)
- Orrell, M, Yates L, Leung P, Kang S, Hoare Z, Whitaker C, et al. (2017) The impact of individual Cognitive Stimulation Therapy (ICST) on cognition, quality of life, caregiver health, and family relationships in dementia: A randomised controlled trial. *PLoS Med.*, N°. 14(3). <https://doi.org/10.14324/000.ds.1537584>
- Woods, B., Spector, A., Jones, C., Orrell, M., & Davies, S. (2005). Reminiscence therapy for dementia. *The Cochrane database of systematic reviews*, (2), CD001120. <https://doi.org/10.1002/14651858.CD001120.pub2>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación, al igual que el resto de las asignaturas, comprende la participación en clases, el desarrollo de actividades prácticas y el examen.

El alumnado que requiera apoyos especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar), y así lo requieran; habrán de informar al profesorado por escrito de su interés por aplicar medidas de apoyo a lo largo de la asignatura (p.ej. aumento del tamaño de letra, disponibilidad previa del material de clases, etc.)

Criterios de evaluación

Asistencia y Participación en Clases 40%
 Actividades prácticas 20%
 Examen 40%

Instrumentos de evaluación

La asistencia y participación la realizarán cada profesor en su módulo. Las actividades prácticas serán dos (10% c/u) señalados por el profesorado al inicio del módulo. El examen consistirá en una evaluación de 40 preguntas con respuesta en 5 alternativas con descuento de 0,33 por respuesta errónea

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia y participación en clases, el desarrollo de las actividades prácticas y la revisión del material del aula virtual para la preparación del examen. El examen tipo test incluirá preguntas sobre contenidos teóricos así como preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases.

| |
|--|
| Recomendaciones para la recuperación. |
| Se recomienda responder a la convocatoria del profesorado a la revisión de las evaluaciones. |

Aspectos éticos y calidad de vida en la atención a personas con demencias de Alzheimer y su entorno (B6)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|-------------------------|----|--------------|-------------|
| Código | 303631 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa, Obligatoria de Especialidad Gestión | Curso | 1º | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área | Medicina Legal y Forense | | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Cristina Cuesta Apausa | Grupo / s | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Legal y Forense | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Despacho Área de Medicina Legal | | |
| Horario de tutorías | Martes de 18-19 h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | ccuesta@usal.es | Teléfono | 923294588 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor | Julián Noriega de Castro | Grupo / s | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Legal y Forense | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Despacho Área de Medicina Legal | | |
| Horario de tutorías | Martes de 18-19 h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jndc@usal.es | Teléfono | 923294588 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor | Ana María Vaquero Campos | Grupo / s | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Legal y Forense | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Despacho Área de Medicina Legal | | |
| Horario de tutorías | Martes de 18-19 h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | amvc@usal.es | Teléfono | 923294588 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|-----------|
| Profesor | Elena Martín Pérez | Grupo / s | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Legal y Forense | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Despacho Área de Medicina Legal | | |
| Horario de tutorías | Martes de 18-19 h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | elenamp@usal.es | Teléfono | 923294588 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Materia optativa Especialidad 3 Obligatoria |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Promover la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y comportamiento profesionales que le faciliten el cuidado y una interacción efectiva y adecuada con los pacientes y su entorno Estimular el reconocimiento y aceptación de la obligación de practicar en el mejor interés de los pacientes en todo momento y de acuerdo con la legislación sanitaria vigente. Estimular la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes que promuevan un aprendizaje a lo largo de la vida de un modo efectivo estimulando el compromiso con el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional. |
| Perfil profesional. |
| |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender y aplicar en la atención a personas con demencia los rasgos generales de la ética del cuidado 2. Reconocer el tratamiento ético de las emociones de las personas con demencia de Alzheimer 3. Aplicar un modelo ético que sea útil para el cuidador profesional o personal implicado en la atención a pacientes con enfermedad de Alzheimer 4. Ser capaz de aplicar los procedimientos de declaración de incapacitación 5. Reconocer y manejar las variables del nuevo informe de salud, del nuevo informe social y del nuevo baremo de valoración de dependencia a fin de establecer las necesidades de apoyo que precisaría la persona dependiente |
|--|

5.- Contenidos

BLOQUE TEÓRICO

- Procedimientos de medidas de apoyo
- El enfermo de alzhéimer en otros procedimientos judiciales
- Problemas éticos: consentimiento, decisiones
- Calidad de vida. Duelo
- Violencia contra el anciano
- Internamientos. Contenciones físicas
- Intoxicaciones en el anciano y enfermo
- Contenciones químicas

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias.

Específicas.

CE1 - Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia de Alzheimer.

CE4 - Conocer y aplicar modelos de atención en las demencias tipo Alzheimer, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación.

CE9 - Establecer una clara y efectiva comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas con demencia de Alzheimer, sus familiares, así como en tareas de divulgación ante la sociedad.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales
Tutorías
Pruebas objetivas de preguntas tipo test

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | 33% |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | | 12 | 40% |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar). Análisis de caso | 11 | | 15 | 42% |
| Exámenes | 2 | | 15 | 12% |
| TOTAL | 25 | | 50 | |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no solo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada, supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado.

Cualquier tipo de prueba, que tenga por finalidad medir resultados del aprendizaje, debe poseer una serie de características que den cuenta de su nivel de calidad y garanticen que puede cumplir con eficacia su función evaluadora.

Criterios de evaluación

| |
|--|
| |
|--|

| Tipo de conocimiento a evaluar | Procedimiento | Proporción de participación en la nota final |
|---------------------------------------|---|--|
| Conocimientos teóricos | Evaluación final (examen escrito de preguntas de respuesta corta) | 90% |
| Habilidades genéricas o transversales | Evaluación continuada | 10% |

| Instrumentos de evaluación |
|---|
| <p><i>Exámenes escritos objetivos para la evaluación final</i></p> <p>Las pruebas se construyen de tal modo que la respuesta exigida no requiere elaboración, sino señalamiento o mención, de ahí su denominación de "exámenes objetivos". En ellos el estudiante responde a planteamientos muy concretos y opciones fijas que no ofrecen duda a la hora de corregir.</p> <p>Dentro de estas pruebas objetivas se realizará un examen de preguntas tipo test en el que se plantean preguntas concretas.</p> |

| Recomendaciones para la evaluación. |
|--|
| <p>Asistencia con regularidad a las clases presenciales a lo largo del curso, participando en la discusión de los casos.</p> <p>Hacer uso de las tutorías.</p> <p>Distribución adecuada del tiempo de trabajo y estudio.</p> |

| Recomendaciones para la recuperación. |
|--|
| <p>Revisar los contenidos de la asignatura, profundizando en aquellos temas donde se observen dificultades de aprendizaje.</p> <p>Utilizar las revisiones de las evaluaciones para aclarar dudas y subsanar errores.</p> |

Las TICs en la evaluación-intervención de personas con demencia de Alzheimer y su entorno (B7)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------|---|-----------------|--|--------------|-----------|
| Código | 303632 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | | Periodicidad | Semestral |
| Área | Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial | | | | |
| Departamento | Informática y Automática | | | | |
| Plataforma | Plataforma: | Studium | | | |
| Virtual | URL de Acceso: | studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------------------|
| Profesor Coordinador | Sara Rodríguez González | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Informática y Automática | | |
| Área | Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial | | |
| Centro | Facultad de Ciencias | | |
| Despacho | D1514 | | |
| Horario de tutorías | L 11-13, X 11-13. Otros: consultar disponibilidad por email | | |
| URL Web | https://diaweb.usal.es/diaweb/personal/presentacion.jsp?persona=286&tipo=P | | |
| E-mail | srg@usal.es | Teléfono | +34 923 294500 Ext. 6588 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN A PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Se abordan aspectos relacionados con la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) y la adecuada utilización de la misma, con técnicas, herramientas y productos de apoyo para el trabajo en áreas de salud y relacionadas. |
| Perfil profesional. | La asignatura persigue que los estudiantes sean capaces de identificar y conocer las diferentes herramientas TICs actuales y los conceptos básicos asociados, explicando su utilización y aplicaciones. |

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda, pero no es imprescindible, tener soltura en herramientas de productividad ofimática e Internet.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Elaborar una ficha que contenga los diferentes productos de apoyo, explicando su utilización y aplicaciones.
2. Enumerar y explicar los sistemas y tecnologías de rehabilitación cognitiva, elaborando un listado comparativo de las ventajas y desventajas en su aplicación y uso.
3. Enumerar y explicar las diferentes tecnologías existentes aplicadas a la rehabilitación cognitiva y física de los pacientes con demencia de Alzheimer.
4. Enumerar y explicar los elementos TICs actuales tanto a nivel de procesamiento local como remoto y conocer las redes sociales más utilizadas, con el objetivo de dinamizar la actividad de los cuidadores, profesionales y pacientes.
5. Realizar un listado de las técnicas actuales de Inteligencia Ambiental.

5.- Contenidos

- Introducción al estado del arte de la tecnología informática y de comunicaciones.
- Software como instrumento para la creación de situaciones cotidianas.
- TICs y rehabilitación física.
- Entornos de red y redes sociales.
- Productos de apoyo.
- Entornos virtuales.
- Inteligencia Ambiental.

5. Observaciones de la materia

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CG1 - Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias.

CG2 - Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia de Alzheimer y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión.

Específicas.

CE1 - Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia de Alzheimer.

CE2 - Conocer y utilizar los elementos esenciales del trabajo en equipo para la atención a los pacientes con demencia de Alzheimer, tanto en la esfera individual como en su contexto familiar y social.

CE6 - Reconocer activamente las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos o hipótesis, comprender los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las especiales características propias del campo de la Enfermedad de Alzheimer.

CE7 - Identificar las áreas más importantes de la investigación sobre demencias, la Enfermedad de Alzheimer, no sólo a través de su significancia intrínseca, sino por su relevancia en un mejor futuro para las personas con demencia de Alzheimer.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Se utilizará principalmente una mezcla de clase magistral y prácticas en el aula de ordenadores. Las actividades que se proponen son las siguientes:

- **Actividades introductorias.** Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- **Sesiones magistrales.** Presentan los contenidos básicos de la materia. Al comenzar cada sesión se indicarán contenidos y objetivos de la misma. El desarrollo se llevará a cabo con medios audiovisuales, textos, transparencias, etc., que permitan un adecuado nivel de motivación e interés en los alumnos, que previamente se habrán facilitado a los alumnos en el espacio del campus virtual de la asignatura. También entran en esta categoría las actividades y demostraciones realizadas en laboratorio y centros.
- **Prácticas en aula de informática.** Estarán dedicados, por un lado, a la resolución colaborativa de problemas relacionados con la materia, y por otro, a conocer y manejar algunas de las herramientas existentes que permiten tratar con contenidos y con información.
- **Tutorías.** El alumnado dispondrá de horas de tutorías en las que puede consultar cualquier duda relacionada con los contenidos, organización y planificación de la asignatura.
- **Tareas obligatorias.** Al alumno se le darán unas pautas para la realización de dos trabajos obligatorios, que versará sobre los contenidos vistos en las actividades presenciales.
- **Prueba final.** Se convierte en un instrumento para determinar el grado de asimilación de la asignatura. Consistirá mayoritariamente en preguntas de tipo test y respuesta corta en aula de ordenador.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | 4 | 8 | 12 |
| | - En el laboratorio | 6 | 3 | 9 |
| | - En aula de informática | 8 | 12 | 20 |
| | - De campo | | | |

| | De visualización (visu) | | | |
|-----------------------------------|----------------------------|--|-----------|-----------|
| Seminarios | 8 | | 12 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 10 | 12 |
| TOTAL | 30 | | 45 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Manuales del software específico utilizado en las prácticas.

Material didáctico, científico y técnico accesible a través de Internet.

Material elaborado por los responsables de la asignatura disponible en Studium.

Se indicarán en la página web de la asignatura en <http://studium.usal.es>.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los alumnos deberán asistir regularmente a las actividades presenciales y poner interés en el desarrollo de la materia. En la calificación final se tendrán en cuenta las tareas realizadas, los trabajos finales obligatorios, y la prueba final, así como la actitud del alumno a lo largo de las actividades presenciales.

Criterios de evaluación

Elaboración de tareas obligatorias:

- Las tareas versarán sobre los contenidos vistos en las clases presenciales. En general se tratará de realizar desarrollos con algunas de las herramientas vistas en clase. Al finalizar cada tarea deberán entregarse informes sobre dichos desarrollos. En estos informes se valorará, además de la calidad científica y técnica del contenido, la destreza en el uso de la herramienta o herramientas elegidas, la capacidad de comunicación y el espíritu crítico y constructivo.

Prueba escrita:

- Consistirá mayoritariamente en preguntas tipo test y de respuesta corta, e incluirá tanto preguntas de la parte teórica como de las sesiones prácticas y demostraciones llevadas a cabo.

La ponderación de las diferentes partes será la siguiente

Asistencia y participación en actividades presenciales: Ponderación máxima 50%, Ponderación mínima: 30%

Tareas, resolución de prácticas: Ponderación máxima 30%, Ponderación mínima: 10%

Prueba de evaluación final: Ponderación máxima 50%, Ponderación mínima: 30%

Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación activa en actividades presenciales. Entrega de tareas, informes y trabajos obligatorios. Prueba final.

Recomendaciones para la evaluación.

Con carácter general, se recomienda:

- asistir activamente a las sesiones presenciales de la asignatura.
- cumplir los plazos marcados para la entrega de tareas y trabajos.
- seguir las instrucciones para la elaboración de los informes.
- seguir las instrucciones para las tareas y la prueba final.

Recomendaciones para la recuperación.

El alumno no superará la asignatura cuando no haya participado activamente en las actividades presenciales de la asignatura y/o no haya entregado las tareas obligatorias con un mínimo de calidad. Tampoco la superará si la prueba final no es satisfactoria. En consecuencia, deberá volver a realizar las tareas con el nivel de calidad exigido. También la prueba final.

BASES MORFO-FUNCIONALES DE LAS DEMENCIAS Y ESPECIALMENTE DE LA ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------|---|---|--------------|----|
| Código | 303621 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 1 | Periodicidad | S1 |
| Área | Medicina | | | | |
| Departamento | Medicina | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | STUDIUM | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|--------------------|
| Profesor Coordinador | Juan Luis Sánchez Rodríguez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C. | | |
| Área | Psicobiología | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 218 | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Martes de 10 horas a 12 horas | | |
| URL Web | http://web.usal.es/jlsanch | | |
| E-mail | jlsanch@usal.es | Teléfono | 923294500 Ex: 3285 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor | Alberto Valentín Centeno | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento. | | |
| Área | Psicología Básica | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | 123 | | |
| Horario de tutorías | Viernes 12:00 a 14:30 | | |
| URL Web | https://diarium.usal.es/avc/ | | |
| E-mail | avc@usal.es | Teléfono | 677555387 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor | Ana Isabel Morales Martín | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Fisiología y Farmacología | | |
| Área | Toxicología | | |
| Centro | Facultad de Farmacia | | |
| Despacho | Lab 226, Edificio Departamental | | |
| Horario de tutorías | Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail) | | |
| URL Web | https://trecard.com | | |
| E-mail | amorales@usal.es | Teléfono | 923294400 Ext. 1862 |

| | | | |
|--------------|---------------------------------|-----------|---|
| Profesor | Marta Prieto Vicente | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Fisiología y Farmacología | | |
| Área | Toxicología | | |
| Centro | Facultad de Farmacia | | |
| Despacho | Lab 223, Edificio Departamental | | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|----------------------|
| Horario de tutorías | Durante todo el curso (previa solicitud vía e-mail) | | |
| URL Web | https://trecard.com | | |
| E-mail | martapv@usal.es | Teléfono | 663056654; Ext: 1479 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | Rogelio González Sarmiento | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Medicina | | |
| Área | Medicina | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | 3:20 | | |
| Horario de tutorías | 12-13h | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | gonzalez@usal.es | Teléfono | 1987 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | José Carretero González | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Anatomía e Histología Humanas | | |
| Área | Anatomía y Embriología Humana | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Departamento de anatomía | | |
| Horario de tutorías | 9:30 a 11:30 (contacto previo por email) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | jcar@usal.es | Teléfono | 6713 |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|------|
| Profesor | Leonardo Catalano Iniesta | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Anatomía e Histología Humanas | | |
| Área | Anatomía y Embriología Humana | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | Departamento de anatomía | | |
| Horario de tutorías | 9:30 a 11:30 (contacto previo por email) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | leonardo.catalano@usal.es | Teléfono | 6713 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| | |
|--|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia | Teoría, método e investigación en demencias tipo Alzheimer |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. | Se especializa principalmente en la investigación en demencias tipo Alzheimer |
| Perfil profesional. | Investigador en las bases moleculares de las demencias. |

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Poseer y comprender los conocimientos actuales de las bases moleculares de las demencias y los mecanismos de los diferentes tipos de demencias, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.
2. Reconocer las estructuras encefálicas que se ven afectadas en los distintos procesos patológicos que cursan con demencia, con especial atención a la Enfermedad de Alzheimer.
3. Identificar los mecanismos patológicos que intervienen en la producción de una demencia y sus diferentes tipos
4. Reconocer y ser capaz de diferenciar los principales procesos patológicos que se asocian con una variedad de déficit cognitivos y, en ocasiones, con deterioro cognitivo grave
5. Ser capaz de identificar criterios o marcadores “Criterios identificadores”, “Escala neuropsicológicas” y “Puntos de corte”, en el reconocimiento de las demencias

5.- Contenidos

- Bases fisiológicas del proceso de envejecimiento
- Bases moleculares necesarias para comprender los conocimientos actuales, y diseñar y desarrollar investigación sobre la etiología e identificación de dianas para un tratamiento farmacológico eficaz de las demencias.
- Conocimiento descriptivo y topográfico del encéfalo con especial énfasis en el estudio del hipocampo
- La enfermedad mental como factor predisponente a la demencia.
- Factores etiopatogénicos en las demencias degenerativas primarias
- El síndrome demencia. Clasificación y tipos
- Las quejas subjetivas de pérdida memoria en el envejecimiento normal y patológico: valor diagnóstico y predictivo en la progresión a demencias

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Básicas / Generales: CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG2, **CG3**

Específicas.

Específicas: CE2, CE3, CE5, CE6, CE7, C8

Transversales.

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 16 | | 8 | 24 |
| Prácticas | - En aula | 4 | 8 | 12 |
| | - En el laboratorio | 8 | | |
| | - En aula de informática | 5 | | |
| | - De campo | 11 | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | 10 | | | 10 |
| Actividades de seguimiento online | 8 | | 4 | 12 |
| Preparación de trabajos | 11 | | 10 | 21 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 2 | | 20 | 20 |
| TOTAL | 75 | | 50 | 125 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Klaassen, C. D., & Amdur, M. O. (Eds.). (2013). *Casarett and Doull's toxicology: the basic science of poisons* (Chapter 16, Toxic responses of the Nervous System). New York: McGraw-Hill

TOX-OER (Learning Toxicology through Open Educational Resources). <https://toxoeer.com/>

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amariglio, R. E., Townsend, M. K., Grodstein, F., Sperling, R. A., & Rentz, D. M. (2011). Specific Subjective Memory Complaints in Older Persons May Indicate Poor Cognitive Function. *Journal of the American Geriatrics Society*, 59(9), 1612-1617. <https://doi.org/10.1111/j.1532-5415.2011.03543.x>

Balash, Y., Mordechovich, M., Shabtai, H., Giladi, N., Gurevich, T., & Korczyn, A. D. (2013). Subjective memory complaints in elders: Depression, anxiety, or cognitive decline? *Acta Neurologica Scandinavica*, 127(5), 344-350. <https://doi.org/10.1111/ane.12038>

Bregman, N., Kavé, G., Zeltzer, E., & Biran, I. (2020). Memory impairment and Alzheimer's disease pathology in individuals with MCI who underestimate or overestimate their decline. *International Journal of Geriatric Psychiatry*, 35(5), 581-588. <https://doi.org/10.1002/gps.5274>

Buckley, R., Saling, M. M., Ames, D., Rowe, C. C., Lautenschlager, N. T., MacAulay, S. L., Martins, R. N., Masters, C. L., O'Meara, T., Savage, G., Szoek, C., Villemagne, V. L., & Ellis, K. A. (2013). Factors affecting subjective memory complaints i. The AIBL aging study: Biomarkers, memory, affect, and age. *International Psychogeriatrics*, 25(8), 1307-1315. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610213000665>

- Burmeser, B., Leathem, J., & Merrick, P. (2016). Subjective Cognitive Complaints and Objective Cognitive Function in Aging: A Systematic Review and Meta-Analysis of Recent Cross-Sectional Findings. *Neuropsychology Review*, 26(4), 376-393. <https://doi.org/10.1007/s11065-016-9332-2>
- Campo-Arias, A., & Reyes-Ortiz, C. A. (2023). Psychometric Performance of the Memory Complain Scale among Colombian Individuals of 60 Years and Older. *Dementia and Geriatric Cognitive Disorders*, 52(1), 32-38. <https://doi.org/10.1159/000528281>
- Canevelli, M., Adali, N., Tainturier, C., Bruno, G., Cesari, M., & Vellas, B. (2013). Cognitive interventions targeting subjective cognitive complaints. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 28(6), 560-567. <https://doi.org/10.1177/1533317513494441>
- Choe, Y. M., Byun, M. S., Lee, J. H., Sohn, B. K., Lee, D. Y., & Kim, J. W. (2018). Subjective memory complaint as a useful tool for the early detection of Alzheimer disease. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*, 14, 2451-2460. <https://doi.org/10.2147/NDT.S174517>
- Crumley, J. J., Stetler, C. A., & Horhota, M. (2014). Examining the relationship between subjective and objective memory performance in older adults: A meta-analysis. *Psychology and Aging*, 29(2), 250-263. Scopus. <https://doi.org/10.1037/a0035908>
- Edmonds, E. C., Delano-Wood, L., Galasko, D. R., Salmon, D. P., & Bondi, M. W. (2014). Subjective cognitive complaints contribute to misdiagnosis of mild cognitive impairment. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(8), 836-847. <https://doi.org/10.1017/S135561771400068X>
- Fonseca, J. A. S., Ducksbury, R., Rodda, J., Whitfield, T., Nagaraj, C., Suresh, K., Stevens, T., & Walker, Z. (2015). Factors that predict cognitive decline in patients with subjective cognitive impairment. *International Psychogeriatrics*, 27(10), 1671-1677. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610215000356>
- García-Sevilla, J., Fernández, P. J., Fuentes, L. J., López, J. J., & Moreno, M. J. (2014). Differential effectiveness for two memory training programs in older adults with subjective memory complaints (mnemonic training vs. Everyday forgetfulness training): An exploratory analysis. *Anales de Psicología*, 30(1), 337-345. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.158021>
- Lojo-Seoane, C., Facal, D., Guàrdia-Olmos, J., Pereiro, A. X., Campos-Magdaleno, M., Mallo, S. C., & Juncos-Rabadán, O. (2020). Cognitive reserve and working memory in cognitive performance of adults with subjective cognitive complaints: Longitudinal structural equation modeling. *International Psychogeriatrics*, 32(4), 515-524. Scopus. <https://doi.org/10.1017/S1041610219001248>
- López-Higes, R., Martín-Aragoneses, M., Valdehita, S., Delgado, M., Pedro, M., Peña, M., Atienza, J., Frutos-Lucas, J., & López-Sanz, D. (2018). Efficacy of Cognitive Training in Older Adults with and without Subjective Cognitive Decline Is Associated with Inhibition Efficiency and Working Memory Span, Not with Cognitive Reserve. *Frontiers in Aging Neuroscience*, 10. <https://doi.org/10.3389/fnagi.2018.00023>
- Mateos, P., Valentín, A., González-Tablas Sastre, M., Espadas, V., Vera, J., & Jorge, I. (2016). Effects of a memory training program in older people with severe memory loss.

Educational Gerontology, 42, 1-9.

<https://doi.org/10.1080/03601277.2016.1205401> Mendonça, M. D., Alves, L., & Bugalho, P. (2016). From Subjective Cognitive Complaints to Dementia. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 31(2), 105-114. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1533317515592331>

Montejo, Pedro, Montenegro. Mercedes, Lopez. Ramón, & Montejo. Borja. (2016). Subjective memory complaints in elderly: Relationship with health status, multimorbidity, medications, and use of services in a population-based study. *International Psychogeriatrics*, 28(11), 1903-1916.

<https://doi.org/10.1017/S104161021600106X>

Montejo Pedro, Peña, M., López-Higes, R., Estrada, E., Crespo, D., Rubio, C., & Garcia- Azorin, D. (2016). Subjective Memory Complaints in healthy older adults: Fewer complaints associated with depression and perceived health, more complaints also associated with lower memory performance. *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 70, 28-37.

<https://doi.org/10.1016/j.archger.2016.12.007>

Pereira, M. L., De Vasconcelos, T. H. F., De Oliveira, A. A. R., Campagnolo, S. B., De Oliveira Figueiredo, S., Guimarães, A. F. B. C., Barbosa, M. T., De Miranda, L. F. J. R., Caramelli, P., & De Souza, L. C. (2021). Memory complaints at primary care in a middle-income country: Clinical and neuropsychological characterization. *Dementia e Neuropsychologia*, 15(1), 88-97. Scopus. <https://doi.org/10.1590/1980-57642021dn15-010009>

Rabin, L. A., Smart, C. M., Crane, P. K., Amariglio, R. E., Berman, L. M., Boada, M., Buckley, R. F., Chételat, G., Dubois, B., Ellis, K. A., Gifford, K. A., Jefferson, A. L., Jessen, F., Katz, M. J., Lipton, R. B., Luck, T., Maruff, P., Mielke, M. M.,

Molinuevo, J. L., ... Sikkes, S. A. M. (2015). Subjective Cognitive Decline in Older Adults: An Overview of Self-Report Measures Used Across 19 International Research Studies. *Journal of Alzheimer's Disease*, 48(S1), S63-S86. Scopus.

<https://doi.org/10.3233/JAD-150154>

Rönnlund, M., Sundström, A., Adolfsson, R., & Nilsson, L.-G. (2015). Subjective memory impairment in older adults predicts future dementia independent of baseline memory performance: Evidence from the Betula prospective cohort study. *Alzheimer's & Dementia*, 11(11), 1385-1392.

<https://doi.org/10.1016/j.jalz.2014.11.006>

Seo, E. H., Kim, H., Choi, K. Y., Lee, K. H., & Choo, I. H. (2017). Association of subjective memory complaint and depressive symptoms with objective cognitive functions in prodromal Alzheimer's disease including pre-mild cognitive impairment. *Journal of Affective Disorders*, 217, 24-28. Scopus.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.03.062>

Snitz, B. E., Small, B. J., Wang, T., Chang, C.-C. H., Hughes, T. F., & Ganguli, M. (2015). Do subjective memory complaints lead or follow objective cognitive change? A five- year population study of temporal influence. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 21(9), 732-742.

<https://doi.org/10.1017/S1355617715000922>

Stanciu, I., Larsson, M., Nordin, S., Adolfsson, R., Nilsson, L.-G., & Olofsson, J. K. (2014).

Olfactory impairment and subjective olfactory complaints independently predict conversion to dementia: A longitudinal, population-based study.

- Journal of the International Neuropsychological Society*, 20(2), 209-217.
<https://doi.org/10.1017/S1355617713001409>
- Steinberg, S. I., Negash, S., Sammel, M. D., Bogner, H., Harel, B. T., Livney, M. G., McCoubrey, H., Wolk, D. A., Kling, M. A., & Arnold, S. E. (2013). Subjective memory complaints, cognitive performance, and psychological factors in healthy older adults. *American Journal of Alzheimer's Disease and other Dementias*, 28(8), 776-783. Scopus. <https://doi.org/10.1177/1533317513504817>
- Vaskivuo, L., Hokkanen, L., Hänninen, T., Antikainen, R., Bäckman, L., Laatikainen, T., Pajananen, T., Stigsdotter-Neely, A., Strandberg, T., Tuomilehto, J., Soininen, H., Kivipelto, M., & Ngandu, T. (2019). Self and Informant Memory Reports in FINGER: Associations with Two-Year Cognitive Change. *Journal of Alzheimer's Disease*, 71(3), 785-795. Scopus. <https://doi.org/10.3233/JAD-190133>
- Webster-Cordero, F., & Giménez-Llort, L. (2022). The Challenge of Subjective Cognitive Complaints and Executive Functions in Middle-Aged Adults as a Preclinical Stage of Dementia: A Systematic Review. *Geriatrics (Switzerland)*, 7(2). <https://doi.org/10.3390/geriatrics7020030>
- Yates, J. A., Clare, L., Woods, R. T., & CFAS, M. (2017). Subjective memory complaints, mood and MCI: A follow-up study. *Aging & Mental Health*, 21(3), 313-321. <https://doi.org/10.1080/13607863.2015.1081150>
- Zamarreño, P., Mateos, P. M., & Valentín, A. (2024). Working memory training improves episodic memory in older people: Transfer based on controlled retrieval processes. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1314483>
- Zuroff, L., Wisse, L. E. M., Glenn, T., Xie, S. X., Nasrallah, I. M., Habes, M., Dubroff, J., De Flores, R., Xie, L., Yushkevich, P., Doshi, J., Davatsikos, C., Shaw, L. M., Tropea, T. F., Chen-Plotkin, A. S., Wolk, D. A., Das, S., & Mechanic-Hamilton, D. (2022). Self- and Partner-Reported Subjective Memory Complaints: Association with Objective Cognitive Impairment and Risk of Decline. *Journal of Alzheimer's Disease Reports*, 6(1), 411-430. Scopus. <https://doi.org/10.3233/ADR-220013>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación y calificación de las diferentes asignaturas de este máster se llevarán a cabo de acuerdo con los criterios del Marco Europeo de Educación Superior siguiendo el reglamento que regula los sistemas de evaluación y calificación del aprendizaje de los estudiantes en las enseñanzas de la Universidad de Salamanca conducentes a títulos oficiales y propios aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en Consejo de Gobierno de 30/10/2009.

Criterios de evaluación

- El 20% de la evaluación de una asignatura (2 puntos sobre el total de 10) corresponde a la valoración que el profesorado haga del/los trabajo/s solicitado/s

- Por la asistencia a las actividades presenciales el alumno puede obtener hasta
- 4 puntos sobre el total de 10 en la calificación de cada asignatura
- La evaluación de conocimientos se medirá con un examen que se evaluará con un máximo de 4 puntos sobre el total de 10.

Instrumentos de evaluación

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación en actividades presenciales
- Resolución de casos/situaciones prácticas
- Pruebas de evaluación escritas

Recomendaciones para la evaluación.

Preferentemente la asistencia a las clases teóricas, la elaboración de los trabajos solicitados por los profesores, la consulta de los materiales subidos a la plataforma STUDIUM a modo de apuntes y artículos de divulgación científica, y la utilización de las tutorías programadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Las expuestas en el apartado anterior.

MODELOS DE ATENCIÓN EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER (C1)**1.- Datos de la Asignatura**

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|---|-----------|--------------|----|
| Código | 303623 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2024-2025 | Periodicidad | S1 |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | | | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Campus Virtual de la Universidad de Salamanca | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium23.usal.es/course/view.php?id=2306482 | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Pablo Santos Marcos | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 120 - Facultad de Derecho | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves, de 17,00 h. a 19,00 h. Concertar cita previa a través del correo electrónico. | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | psantos@usal.es | Teléfono | 923294500 Ext: 1623 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| Profesora | Eva Picado Valverde | Grupo / s | |
| Departamento | Derecho del Trabajo y Trabajo Social | | |
| Área | Trabajo Social y Servicios Sociales | | |
| Centro | Facultad de Ciencias Sociales | | |
| Despacho | 121 A - Facultad de Derecho | | |
| Horario de tutorías | Martes y Jueves, de 17,00 h. a 19,00 h. Concertar cita previa a través del correo electrónico. | | |
| URL Web | | | |

| | | | |
|--------|-------------------|----------|---------------------|
| E-mail | evapicado@usal.es | Teléfono | 923294500 Ext: 1623 |
|--------|-------------------|----------|---------------------|

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Modelos de atención en demencias |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Asignatura obligatoria (3 ECTS) en las tres especialidades del Máster (“Investigación”, “Evaluación e Intervención”, y “Gestión”), que se imparte en el primer semestre en Castellano. |
| Perfil profesional. |
| Profesionales procedentes de carreras afines al ámbito de las Ciencias de la Salud, así como procedentes de otras áreas de conocimiento. |

3.- Recomendaciones previas

- Poseer conocimiento de programas básicos de informática (Word, Excel, Power Point, etc.).
- Disponer de un adecuado nivel de inglés científico, equivalente al nivel B1 del Marco común europeo de referencia para las lenguas, para la lectura y comprensión de material bibliográfico que se le proporcionará en el Máster.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer, diseñar e implementar protocolos que contemplen todas las actuaciones para conseguir la calidad de vida de las personas con demencia de Alzheimer, teniendo en cuenta sus gustos, necesidades, aptitudes y capacidades.
- Identificar los modelos de centros, explicar sus características y funciones específicas.
- Conocer y analizar los recursos humanos/ perfiles profesionales necesarios en los distintos centros de atención a personas con demencia de Alzheimer.
- Diseñar un modelo de propuesta para la constitución de una asociación para personas con demencia de Alzheimer.

5.- Contenidos

Bloque I: Gestión de Asociacionismo y voluntariado. Legislación aplicable.

- Gestión del Asociacionismo. Proceso de constitución o creación de una asociación, requisitos, registros, licencias, desarrollo de memorias técnicas y económicas y legislación a aplicar.

| |
|---|
| <p>Bloque II: Sistema de Servicios Sociales, sus fortalezas, debilidades y los retos del futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de atención centrados en la persona con demencia, y calidad de vida. Componentes de las Unidades de calidad de vida. - La teleasistencia y ayuda domiciliaria como recursos ligados a la Ley de Dependencia: Modelos específicos en los domicilios, tanto en recursos humanos como materiales. Dispositivos y tecnología aplicada. <p>Bloque III: Modelos de centros de intervención. Organización de los servicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos de Centros asistenciales generales o específicos de atención a personas con demencia: Centros residenciales, Centros de día, Unidades de demencia, Unidades de memoria hospitalaria. Organización de servicios dentro de cada tipo de Centro. <p>Bloque IV: Funciones y competencias del equipo de trabajo en los centros de atención social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recursos humanos, perfiles profesionales, funciones y competencias del equipo de trabajo en los diferentes centros de atención a personas con demencia de Alzheimer. |
|---|

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| <p>Básicas/Generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. - CG1. Reconocer la relevancia social derivada de la aplicación de los cuidados hacia personas con demencia de Alzheimer y comprender las dimensiones ética y social del conjunto de actuaciones en la esfera de las demencias. - CG2 - Reconocer las necesidades básicas de los pacientes con demencia de Alzheimer y los requerimientos de su entorno familiar, contribuyendo a su estudio, evaluación, atención, intervención y gestión. |
| <p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CE1 - Conocer y preservar las condiciones legales, sociales y económicas relacionadas con el tratamiento y cuidado de las personas con demencia de Alzheimer. - CE4 - Conocer y aplicar modelos de atención en las demencias tipo Alzheimer, tanto referidos a personas, familias y su entorno, como a centros de atención a pacientes, unidades y programas de calidad, investigación y evaluación. - CE5 - Conocer y aplicar sistemas de calidad, y mantener un compromiso con la excelencia, en los diferentes ámbitos de la investigación, evaluación, intervención y gestión en el ámbito de las demencias de Alzheimer. - CE9 - Establecer una clara y efectiva comunicación interpersonal, que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a las personas con demencia de Alzheimer, sus familiares, así como en tareas de divulgación ante la sociedad. |
| <p>Transversales.</p> |

7.- Metodologías docentes

La asignatura es impartida de forma conjunta por cuatro profesionales expertos pertenecientes a distintas instituciones nacionales, (Plataforma de Voluntariado de España -PVE-; la Fundación de Apoyos y Acción Social de Castilla y León, de la Gerencia de Servicios Sociales; la Confederación Andaluza de Alzheimer y la Escuela de Enfermedades Neurodegenerativas; y el Área de Bienestar Social, Familia y Juventud de la Excm. Diputación de Salamanca). Cada uno responsable de uno de los cuatro bloques temáticos que integran la materia. El equipo docente es coordinado por el tutor de la asignatura, profesor de la USAL, quien facilita el proceso de comunicación docente-discente y la gestión del campus virtual.

El método docente de enseñanza- aprendizaje de cada bloque temático se basa en clases magistrales combinadas con la participación activa del alumnado en trabajos y debates propios del proceso de evaluación continua. En estas sesiones, además del desarrollo de la teoría, se prioriza la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, a través de estudios de caso o ejercicios que se desarrollan dentro y fuera del aula. Al tratarse de una asignatura obligatoria, se considera que el método expositivo resulta el más adecuado, dado que permite al alumnado adoptar un papel activo, participativo y constructor de conocimiento.

Cada alumna/o habrá de dedicar tiempo suficiente al estudio de la materia y al trabajo autónomo individual o en equipo y seguir en todo momento la directrices de los/as profesores/as.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 4 | | 8 | 12 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 8 | | 12 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (Análisis de caso) | 11 | | 15 | 26 |
| Exámenes | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | 25 | | 50 | 75 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía recomendada se completará, a lo largo del curso, con la sugerida para cada uno de los bloques y temas.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bibliografía:

- Alexandre, T. D. S., Cordeiro, R. C. y Ramos, L. R. (2009). Factors associated to quality of life in active elderly. *Revista de Saúde Pública*, 43, 613-621.

- Sarma, S. I. Y Byrne, G. J. (2014). Relationship between anxiety and quality of life in older mental health patients. *Australasian Journal on Ageing*, 33, 201-204.

Webgrafía:

- La acción voluntaria en 2022. <https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2022/11/laaccionvoluntaria-2022-1.pdf>

- El voluntariado en España. Quién, cómo, porqué. <https://tesigandia.shinyapps.io/PVE-APP/>

- La acción voluntaria en 2017-2021. <https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/02/laaccionvoluntaria-2017-2021-pve.pdf>

- Barómetro del Tercer Sector de Acción Social en España 2022: Innovación y transformación para una sociedad más justa. https://biblioteca.plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2023/04/1676301640_estudiocuantitativo-barmetro-2022.pdf

- Solidaridad y COVID. Un análisis de alcance. PVE 2021. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2021/03/solidaridad_covid.pdf

- Voluntariado y ODS. PVE 2021. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2021/01/voluntariado_y_ods.pdf

- El voluntariado ante el espejo. Las entidades valoran la tarea solidaria. PVE 2020. https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2020/04/voluntariado_ante_el_espejo-2-3.pdf

- Tercer Sector de Acción Social, Movilización Social y Voluntariado. PVE 2019. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/03/transformando-juntos.pdf>

- Manual del ciclo de gestión de las personas voluntarias. PVE 2019. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/12/manual-cgpv-version-final-6-2-20-1.pdf>

- Objetivos de desarrollo sostenible: un pacto para cambiar el mundo. PVE 2020. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2020/05/guia-ods-tercer-sector-1.pdf>

Normativa y legislación:

- Manual del ciclo de gestión de las personas voluntarias. PVE 2019. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2019/12/manual-cgpv-version-final-6-2-20-1.pdf>

- Objetivos de desarrollo sostenible: un pacto para cambiar el mundo. PVE 2020. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2020/05/guia-ods-tercer-sector-1.pdf>

- Guía FÁCIL Ley 45/2015, de 14 de octubre, de Voluntariado BOE 247 del 15 de Octubre La Ley del Voluntariado en 5 pasos. PVE, 2016. <https://plataformavoluntariado.org/wp-content/uploads/2018/10/guia-facil-la-ley-del-voluntariado-en-5-pasos-ley-45-2015-de-14-de-octubre-de-voluntariado-boe-247-del-15-de-octubre.pdf>

- Ley 45/2015, de 14 de octubre, de voluntariado. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2015/BOE-A-2015-11072-consolidado.pdf>

- Ley 5/2021, de 14 de septiembre, del Tercer Sector Social en Castilla y León y de modificación de la Ley 8/2006, de 10 de octubre, del Voluntariado en Castilla y León. https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2021-16411

- Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia.

- Estrategia de prevención de la dependencia para las personas mayores y de promoción del envejecimiento activo en Castilla y León 2017-2021.
- Orden FAM/6/2018, de 11 de enero, por la que se regulan las prestaciones del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia en Castilla y León
- Estrategia de prevención de la dependencia para las personas mayores y de promoción del envejecimiento activo en Castilla y León 2017-2021.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta la asistencia y participación en actividades presenciales, así como la resolución de casos/situaciones prácticas propuestos por el profesorado de los cuatro bloques temáticos y una prueba de evaluación escrita.

Criterios de evaluación

Para superar la asignatura, cada alumna/o debe obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10, en cada ítem de evaluación:

- Asistencia y participación en actividades presenciales: 40% de la calificación.
- Examen final: 60% de la calificación.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionario evaluación final asignatura C1 (10 preguntas por cada uno de los cuatro bloques que configuran la asignatura).

Recomendaciones para la evaluación.

- Seguir las pautas determinadas por cada uno/a de los profesores/as.
- Asistir a las sesiones docentes

Recomendaciones para la recuperación.

- Seguir las pautas marcadas por los docentes.

DISEÑO PARA TODOS: DISEÑO AMBIENTAL Y ESPACIOS TERAPÉUTICOS EN ATENCIÓN EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | |
|----------------------------------|---|-------|--------------|----|
| Código | C2 | Plan | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa | Curso | Periodicidad | S1 |
| Idioma de impartición asignatura | Castellano | | | |
| Área | Medicina Preventiva y Salud Pública | | | |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | | |
| Plataforma virtual | Studium.usal.es | | | |

| 1.1.- Datos del profesorado* | | | |
|------------------------------|---|-----------|------|
| Profesor Coordinador | Luis Félix Valero Juan | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Ciencias Biomédicas y del Diagnóstico | | |
| Área | Medicina Preventiva y Salud Pública | | |
| Centro | Facultad de Medicina | | |
| Despacho | 2.19 | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud) | | |
| URL Web | https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56625/detalle | | |
| E-mail | luva@usal.es | Teléfono | 1901 |

| 1.1.- Datos del profesorado* | | | |
|------------------------------|--|-----------|------|
| Profesor | Luis Barrero Pérez | Grupo / s | |
| Departamento | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | | |
| Área | | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud) | | |
| URL Web | Studium.usal.es | | |
| E-mail | luisbarrero@usal.es | Teléfono | 4500 |

| 1.1.- Datos del profesorado* | | | |
|------------------------------|---------------|-----------|---|
| Profesor | María Sortino | Grupo / s | 1 |

| | | | |
|---------------------|---|----------|--|
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Lunes a viernes (mañanas; previa solicitud) | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | mariasortino@usal.es | Teléfono | |

2.- Recomendaciones previas

| 3.- Objetivos de la asignatura |
|---|
| <p>El objetivo es que el alumno tenga conocimientos en relación con los siguientes objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la persona. Necesidades según las fases de desarrollo de la enfermedad. 2. Enumerar las condiciones y mecanismos de diseño de espacios asociados a personas con demencia de Alzheimer 3. Describir las condiciones y mecanismos de diseño para adaptar espacios ya existentes a personas con demencia de Alzheimer 4. Reconocer los actuales productos de apoyo, su actualización y las nuevas tecnologías que surgen vinculadas al diseño del espacio. 5. Identificar las ventajas del espacio como terapia |

| 3.- Competencias a Adquirir / Resultados de aprendizaje | |
|--|--|
| Competencias <i>Complete esta columna si su titulación no ha sido adaptada al RD822/2021</i> | Resultados de aprendizaje <i>Complete esta columna si su titulación ha sido adaptada al RD822/2021</i> |
| 3.1: Competencias Básicas: CB7, CB10, CG2 | 3.1: Conocimientos: |
| 3.2: Competencias Específicas: CE1, CE2, CE9 | 3.2: Habilidades: |
| 3.3: Competencias Transversales: | 3.3: Competencias: |

5.- Contenidos (temario)

- El usuario: Condiciones y necesidades.
- Psicología del color.
- Psicología de los materiales
- Ergonomía: mobiliario y productos de apoyo.
- Accesibilidad: recorridos, circulaciones y adaptabilidad del espacio. Espacio interior y espacio exterior.
- Filtros espaciales: influencia de las condiciones de transparencia, reflejo, permeabilidad y encuadre en el espacio.
- La luz: influencia de las condiciones lumínicas en el espacio.
- La imagen: influencia de la disposición de diferentes imágenes en el espacio.
- Nuevas tecnologías: aplicación de la domótica, señalética...en el espacio.
- Sostenibilidad: Eficiencia energética. Facilidad de funcionamiento y mantenimiento

6.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Clases prácticas: Aprendizaje basado en la resolución de casos prácticos.
3. Clases prácticas: Aprendizaje basado en evidencias.
4. Tutorías.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 4 | | 8 | 12 |
| Prácticas | • En aula | | | | |
| | • En el laboratorio | | | | |
| | • En aula de informática | | | | |
| | • De campo | | | | |
| | • Otras (detallar) | | | | |
| Seminarios | | 8 | | 12 | 20 |
| Exposiciones y debates | | | | | |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | 11 | | 15 | 26 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | | 25 | | 50 | 75 |

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

| |
|--|
| |
|--|

- Centro de Referencia Estatal de Alzheimer. IMSERSO:
<https://crealzheimersersos.es/web/cre-alzheimer>
- Instituto Nacional de Estadística. Indicadores Demográficos:
<https://www.ine.es/>
- Bibliografía actualizada proporcionada en el curso.

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Evaluación teórico-práctica

8.2: Sistemas de evaluación:

Asistencia: 40%

Trabajos: 20%

Examen tipo test: 40%

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

9.- Organización docente semanal

Clases viernes (mañana/tarde) y sábado (mañana)

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

GESTIÓN ECONÓMICA Y ADMINISTRATIVA DE CENTROS DE ATENCIÓN A PERSONAS CON ENFERMEDAD DE ALZHEIMER

| 1.- Datos de la Asignatura | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|--------------|-----------------|
| Código | 303634 | Plan | - | ECTS | 3 |
| Carácter | Obligatoria específica | Curso | 1 | Periodicidad | Primer semestre |
| Idioma de impartición asignatura | | Castellano | | | |
| Área | Derecho Administrativo | | | | |
| Departamento | Derecho Administrativo, Financiero y Procesal | | | | |
| Plataforma virtual | Campus Virtual Studium de la Universidad de Salamanca | | | | |

| 1.- Datos del profesor (1) | | | |
|----------------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | María Dolores Calvo Sánchez | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Administrativo, Financiero y Procesal | | |
| Área | Derecho Administrativo | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 164 | | |
| Horario de tutorías | De lunes a viernes, se concertarán por correo electrónico | | |
| URL Web | https://bit.ly/3wzTdq7 | | |
| E-mail | mdcalvo@usal.es | Teléfono | 923 294 500 ext. 6925 |

| 1.1.- Datos del profesor (2) | | | |
|------------------------------|---|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | José Luis Domínguez Álvarez | Grupo / s | Único |
| Departamento | Derecho Administrativo, Financiero y Procesal | | |
| Área | Derecho Administrativo | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 282 | | |
| Horario de tutorías | De lunes a viernes, se concertarán por correo electrónico | | |
| URL Web | https://bit.ly/3OoNhH3 | | |
| E-mail | jldoal@usal.es | Teléfono | 923 294 500 ext. 1639 |

| 2.- Recomendaciones previas |
|---|
| Motivación y sensibilidad en materia sanitaria, funcionamiento de los servicios públicos, Estado prestacional, etc. |

| 3.- Objetivos de la asignatura |
|--------------------------------|
|--------------------------------|

- Conocer y describir las diferencias y peculiaridades inherentes a Centros de Atención a personas con alzhéimer en comparación con otros Centros de Atención a personas mayores.
- Hacer un listado de la normativa que afecta a los distintos tipos de centros de atención a personas con demencia de Alzheimer, dependiendo de su titularidad y de sus objetivos
- Enumerar las distintas acreditaciones, licencias y certificaciones que son obligatorias para la apertura y puesta en funcionamiento de centros, según legislación vigente
- Reconocer y explicar los contenidos de los distintos perfiles y categorías profesionales que intervienen en la gestión económica-administrativa de un Centro de atención a pacientes con demencia
- Enumerar las distintas fases de un expediente administrativo de aplicación en Centros de atención a pacientes con demencia de Alzheimer
- Conocer y enumerar las peculiaridades de los distintos tipos de contratos administrativos aplicables en el sector público

4.- Competencias a adquirir / Resultados de aprendizaje

| Competencias | Resultados de aprendizaje |
|--|----------------------------|
| 4.1: Competencias Básicas: CB7 CB9 CB10 | 4.1: Conocimientos: |
| 4.2: Competencias Específicas: CE1 CE4 CE5 | 4.2: Habilidades: |
| 4.3: Competencias Transversales: CT2 | 4.3: Competencias: |

5.- Contenidos (temario)

Tema 1. Estructura y organización general de Centros y Unidades de atención a personas con demencia

Tema 2. Marco normativo (europeo, estatal, CCAA, municipal): diferente normativa aplicable a los centros dependiendo de su titularidad, pública, privada, estatal, autonómica o municipal.

Tema 3. Acreditaciones y Licencias: Licencias ambientales, de obras, sanitarias, de apertura, de servicios, de accesibilidad.

Tema 4. Recursos Humanos y perfiles profesionales que intervienen en los procesos de gestión económica- administrativa y sus funciones.

Tema 5. Tramitación de Expedientes económico-administrativos: gestión de proveedores de servicios, gestión de pagos y cobros.

Tema 6. Tipos de contratos del sector público

6.- Metodologías docentes

Se llevará a cabo una impartición de la materia mediante una metodología participativa, donde el estudiantado debe ser proactivo. Para ello se plantearán situaciones y supuestos reales y se desarrollará el aprendizaje doctrinal a partir de dichos supuestos. Así mismo, el

estudiantado deberá realizar un trabajo individual sobre los distintos temas que componen los contenidos del programa.

6.1.- Distribución de metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 20 | | 30 | 50 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | | | | |
| | - De campo | | | | |
| | - Otras (detallar) | | | | |
| Seminarios | | | | | |
| Exposiciones y debates | | 2 | | 5 | 7 |
| Tutorías | | 1 | | | 1 |
| Actividades de seguimiento online | | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 15 | 17 |
| TOTAL | | 25 | | 50 | 75 |

7.- Recursos, bibliografía, referencias electrónicas o de otro tipo

Se empleará un amplio catálogo de recursos para enriquecer la experiencia formativa del estudiantado:

Recursos normativos y jurisprudenciales

— Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia

— Orden TAS/3775/2007, de 19 de diciembre, por la que se crea y regula el Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y otras Demencias en Salamanca Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres

— Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014

— Ley 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales

Así mismo, fruto del cariz propio de la asignatura se utilizarán diferentes protocolos y documentos programáticos de las Instituciones sanitarias.

Ante la ausencia de manuales específicos en la materia se facilitará el seguimiento de revistas en open access (Bioética y Derecho, Revista Española de Salud Pública, etc.).

8.- Evaluación

8.1: Criterios de evaluación:

Se implementará un sistema de evaluación continua para facilitar la adquisición de los conocimientos y competencias propuestas.

8.2: Sistemas de evaluación:

Se pretende potenciar la adquisición paulatina y continuada de los contenidos analizados en la asignatura. Por esta razón la realización de las actividades integradas dentro de la evaluación continua de la asignatura representará el 60% de la calificación total de la asignatura (asistencia y participación), mientras que la presentación y exposición del trabajo final de la asignatura representará el 40% de la calificación restante.

8.3: Consideraciones generales y recomendaciones para la evaluación y la recuperación:

Asistencia a las clases teóricas y prácticas, además de tener una participación en las distintas tareas de la evaluación continua.

En la convocatoria extraordinaria el estudiantado dispondrá de la posibilidad de recuperar la totalidad de la asignatura, mediante la resolución de actividades teórico-prácticas que permitan poner de manifiesto la adquisición de los conocimientos analizados durante la evaluación continua.

9.- Organización docente semanal

No procede

GESTIÓN DE LA CALIDAD Y EVALUACIÓN EN DEMENCIAS DE ALZHEIMER (C5)

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--|---|----|--------------|-------|
| Código | 303636 | Plan | | ECTS | 3 |
| Carácter | Optativa, obligatoria de especialidad gestión y especialidad evaluación e intervención | Curso | 1º | Periodicidad | Anual |
| Área | Derecho administrativo | | | | |
| Departamento | Derecho administrativo, financiero y procesal | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://studium.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Juan José Rastrollo Suárez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Derecho administrativo, financiero y procesal | | |
| Área | Derecho administrativo | | |
| Centro | Facultad de Derecho | | |
| Despacho | 262 | | |
| Horario de tutorías | Mañanas de martes a jueves de 9 a 12 en horario a convenir Tardes de 18 a 20 en horario a convenir | | |
| URL Web | https://derecho.usal.es/staff/rastrollo-suarez-juan-jose/ | | |
| E-mail | rastrollo@usal.es | Teléfono | 677854530 |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|--|
| Profesor | Beatriz Peláez | Grupo / s | |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. CREA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por las tardes, a convenir con el profesor | | |
| URL Web | www.crealzheimer.imserso.es | | |
| E-mail | beatrizpelaez@imserso.es | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | Ignacio Sas | Grupo / s | 1 |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. CREA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por las tardes, a convenir con el profesor | | |
| URL Web | www.crealzheimer.imserso.es | | |
| E-mail | | Teléfono | |

| | | | |
|---------------------|---|-----------|---|
| Profesor | Iván Blanco | Grupo / s | 1 |
| Departamento | | | |
| Área | | | |
| Centro | Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias. CREA | | |
| Despacho | | | |
| Horario de tutorías | Por las tardes, a convenir con el profesor | | |
| URL Web | www.crealzheimer.imserso.es | | |
| E-mail | | Teléfono | |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Perfil profesional. |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

1. Aplicar un sistema normalizado de gestión en un servicio de atención a personas con alzhéimer.
2. Construir instrumentos para valorar la calidad percibida en la atención a las demencias.
3. Elaborar procedimientos para la mejora de la calidad de vida de las personas con demencia.
4. Seleccionar indicadores para valorar diferentes tipos de intervención en la gestión de un servicio de atención.
5. Diseñar un plan de mejoras a partir de los resultados de la evaluación de la gestión de un servicio de atención.

5.- Contenidos

- Sistemas normalizados de gestión de la calidad
- Evaluación de la calidad en la atención
- Sistemas de información
- Calidad en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia
- Procedimientos en la atención de calidad centrada en las personas.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB7, CB8, CG2

Específicas.

CE5, CE8, CE9

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | | | | |

9.- Recursos

| |
|--|
| Libros de consulta para el alumno |
| |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| |

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

| |
|---|
| Consideraciones Generales |
| |
| Criterios de evaluación |
| |
| Instrumentos de evaluación |
| Elaboración de trabajo/s y examen final |
| Recomendaciones para la evaluación. |
| |
| Recomendaciones para la recuperación. |

| |
|--|
| |
|--|

