

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:

<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|--------------|---------------|
| Código | 105249 | Plan | | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 3º | Periodicidad | Cuatrimestral |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Moodle (Studium) | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Ricardo Canal Bedia | Grupo / s | 1 T y 1 P |
| Departamento | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 53. Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 10 a 13 | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/rcanal/ | | |
| E-mail | rcanal@usal.es | Teléfono | 923 294500 Ext.: 3323 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Graduado con Mención en Educación Especial. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología Evolutiva, Disfunciones de la Personalidad, Trastornos psicológicos infantiles. |
| Perfil profesional. |
| Graduados especialistas en Educación Especial. Ámbito laboral en la mayoría de los casos son los centros de Educación comunes y específicos del sistema educativo, cuya labor exige una formación científica y técnica rigurosa y actualizada. |

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que los y las alumnas hayan cursado con éxito las asignaturas de la formación básica.

Es deseable haber logrado un buen dominio de los contenidos de Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación y Bases teóricas de la Educación Especial, Sociología y Didáctica general

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad.
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual I.
TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual II.
TEMA 5. Personas con discapacidad física.
TEMA 6. Personas con discapacidad visual.
TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.
TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
TEMA 9. Personas con problemas de salud mental.
TEMA 10. Empleo y discapacidad I.
TEMA 11. Empleo y Discapacidad II.
TEMA 12. Mejora de la calidad de vida.
TEMA 13. Estrategias para incrementar la autodeterminación

6.- Competencias a adquirir

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Básicas/Generales. |
| BP 2 Conocer los modelos explicativos actuales sobre discapacidad. BP 3 - BP 6 Identificar las características específicas de cada discapacidad y el impacto que éstas provocan en las personas afectadas. BP 23 y BI 12 Dominio de bases teóricas que explican las actitudes y la formación y el desarrollo de ellas BI 8 Diseño de un programa de modificación de actitudes. |
| Específicas. |
| BP 2 Identificar las necesidades de apoyo que requiere cada persona con discapacidad conforme a la intensidad de afectación. BP 4 Capacitar a los y las alumnas para dar respuesta a las necesidades educativas de una persona con discapacidad. EM 1 Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan al estudiante diseñar y aplicar intervenciones y evaluaciones psicológicas para las personas con discapacidad. EM 10 Capacidad para establecer relaciones entre conducta y actitudes subyacentes. EM 7 Capacidad para evaluar, con rigor científico, distintas actitudes. EM 9 Capacidad y desarrollo de destrezas para implementar programas de modificación de actitudes. |
| Transversales. |
| <i>Competencias instrumentales de carácter cognitivo:</i> Toma de decisiones, análisis y síntesis, organización y planificación. <i>Competencias personales:</i> Trabajo en equipo, trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar y habilidades para las relaciones interpersonales. <i>Competencias sistémicas</i> Adaptación a nuevas situaciones y pensar de forma creativa. <i>Otras competencias</i> Autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones, obtener información de fuentes documentales y asumir responsabilidades. |

7.- Metodologías docentes

La metodología docente seleccionada para el desarrollo de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje indicados, combinará actividades presenciales con actividades no presenciales de apoyo al estudiante:

Actividades presenciales basadas en:

- Lección magistral
- Resolución de problemas y ejercicios
- Estudio de casos
- Tutoría

Actividades no presenciales a través de la plataforma Moodle de la USAL (Studium), en la que se proporcionará al estudiante:

- Acceso a documentación e información específica sobre la materia
- Ejercicios de autoevaluación
- Buzones de entrega de trabajos
- Foro (tutoría on-line)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 20 | | 5 | 25 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 5 | | | 5 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 30 | | 15 | 45 |
| Exposiciones y debates | | 3 | | 10 | 13 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 40 | 42 |
| TOTAL | | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Thompson, J.R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H.E., Schalock, R.L., Shogren, K.A. Snell, M.E. & Wehmeyer, M.L. et al. (2009). *Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability*. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (2), 135-146. [Siglo Cero, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012).

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO.</p> <p>Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú</p> <p>Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú</p> <p>Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21.</p> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. |
| Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): http://inico.usal.es |
| Servicio de Información sobre Discapacidad: http://sid.usal.es |

10.- Evaluación

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Consideraciones Generales | | |
| El proceso de evaluación del estudiante tendrá un carácter formativo, continuo, que contribuya a mejorar su aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un carácter sumativo, con el fin de constatar el nivel de competencias adquirido al final de la materia | | |
| Pruebas de evaluación | Criterios | Porcentaje sobre la calificación final |
| Tareas en el aula | Calidad de la ejecución y adecuación a los objetivos | 20% |
| Trabajo en equipo | Adecuación en aspectos formales, precisión en terminología, actualización de fuentes, coherencia textual | 20% |
| Exposición de trabajos | | |
| Pruebas objetivas (test) | Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta | 60% |
| Pruebas de respuesta corta | | |
| Pruebas de desarrollo (examen) | | |
| | | 100% |
| Recomendaciones para la evaluación. | | |
| Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal. | | |
| Recomendaciones para la recuperación. | | |
| Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se solicitará tutoría individual para aclarar los errores y repetir la tarea, antes de una segunda convocatoria. | | |

TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|--------------|-------------|
| Código | 105250 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Específica | Curso | 3º | Periodicidad | 1º semestre |
| Área | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | https://moodle.usal.es/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Ricardo Canal Bedia | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 53. Edificio Europa | | |
| Horario de tutorías | Martes y miércoles de 10 a 13 | | |
| URL Web | http://diarium.usal.es/rcanal/ | | |
| E-mail | rcanal@usal.es | Teléfono | 923 294500 Ext.: 3323 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Mención en Educación Especial. |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Complementar la formación de los futuros profesionales de la educación. |
| Perfil profesional. |
| Maestro |

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.
- Conocer los principales problemas que pueden estar presentes en la población infantil.
- Capacidad de identificar síntomas y signos psicopatológicos en los niños y niñas.
- Acercamiento práctico a los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Conocer las principales técnicas de intervención en el ámbito de los trastornos psicológicos infantiles.
- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Promover la capacidad de colaborar con la familia y otros profesionales.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

BLOQUE 1: LA ATENCIÓN TEMPRANA

Tema 1. La Atención Temprana. Fundamentación teórica y conceptos básicos

Tema 2. Evaluación, diagnóstico e intervención en atención temprana

Tema 3. Diseño de programas de intervención temprana.

Tema 4. La familia en Atención Temprana

BLOQUE 2: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES: ASPECTOS CLÍNICOS, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

Tema 5. La psicopatología infantil y de la adolescencia en la escuela.

Tema 6. Trastornos atencionales y de conducta.

Tema 7. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

Tema 8. Trastornos afectivos en la infancia y en la adolescencia

Tema 9. Trastornos específicos y trastornos generalizados

Tema 10. Trastornos de la eliminación:

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las actividades prácticas de aula como los trabajos prácticos ocupan un lugar importante en la formación y consisten en actividades tanto individuales como en grupo relacionadas con los diferentes temas o contenidos de la asignatura.

Las actividades prácticas de aula consisten en describir, analizar, y discutir a partir de lecturas, videos, diferentes casos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Específicas.

EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas.

EM 7 Conocer los procedimientos que permiten promover el desarrollo óptimo y global del niño.

EM 9 Promover la colaboración de la familia.

EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Lectura y comentarios de textos.
3. Visionado y debate sobre documentales de casos prácticos.
4. Trabajos individuales y en grupo.
5. Exposiciones, debates y seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | 20 | | 5 | 25 |
| Prácticas | - En aula | | | | |
| | - En el laboratorio | | | | |
| | - En aula de informática | 5 | | | 5 |
| | - De campo | | | | |
| | - De visualización (visu) | | | | |
| Seminarios | | 30 | | 15 | 45 |
| Exposiciones y debates | | 3 | | 10 | 13 |
| Tutorías | | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | | | | 10 | 10 |
| Otras actividades (detallar) | | | | | |
| Exámenes | | 2 | | 40 | 42 |
| TOTAL | | 60 | | 90 | 150 |

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Aranda, R.E. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid, Wolters Kluwer
- Buceta, J.M. (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Síntesis
- Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2007). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.
- González, M.T. (2011). Psicología Clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid: Pirámide.
- Gracia Millá, M^a y Mulas, F. (2010). Atención Temprana. Valencia, Promolibro
- Grupo de Atención Temprana (2005). Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad.
- Méndez, F.X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Cristobal, C. (2010). La Atención Temprana. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya)
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Mollá Bernabeu, M.T. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 0 a 1 año. Madrid, CEPE.
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Mollá Bernabeu, M.T. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 1 a 2 años. Madrid, CEPE.
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Cols. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 2 a 3 años. Madrid, CEPE.
- Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y cols. (2001). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 3 a 4 años. Madrid, CEPE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Espada, J.P., Olivares, J y Méndez, X.F. (Coors.) (2005). Terapia psicológica. Casos

prácticos. Madrid, Pirámide

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Méndez, F.X. (2003). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.

Ruiz, A. y Robles, C. (2004). Niños de riesgo: Programas de Atención Temprana. Capitel Ediciones, S.L.

Revistas

Infancia y Aprendizaje

Psicología clínica y de la salud

Psicothema

Revista Colegio Oficial de Psicólogos: www.infocop.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, teniéndose en cuenta la participación en clase, el trabajo regular así como la asistencia a las clases y tutorías.

Criterios de evaluación

Evaluación continua para el trabajo autónomo del alumno y para las actividades prácticas.

Examen con contenido teórico y práctico para valorar los contenidos de las clases magistrales y las actividades prácticas.

Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 60%

Trabajos realizados, entregados o expuestos: 30%

Asistencia y participación en las clases prácticas 10%

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Trabajos individual o grupal

Asistencia y participación en las distintas actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------|---------|-----|--------------|---|
| Código | 105251 | Plan | 201 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 4º | Periodicidad | 6 |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | | | |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Ana Belén Domínguez Gutiérrez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 | | |
| Horario de tutorías | Miércoles y jueves de 11:30 a 14:30 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | abd@usal.es | Teléfono | 923 294630 Ext.3407 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Mención en Educación Especial |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Obligatoria de mención |
| Perfil profesional. |
| Maestro |

3.- Recomendaciones previas

| |
|--|
| |
|--|

4.- Objetivos de la asignatura

- Promover una reflexión crítica sobre la aceptación de la diversidad en la escuela y la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Identificar las barreras que, tanto en la cultura de los centros educativos, en su organización y funcionamiento como en las prácticas del profesorado, limitan o impiden el aprendizaje y la participación de los alumnos, así como promover cambios y adaptaciones en esos niveles para remover o minimizar tales barreras.
- Identificar necesidades educativas específicas asociadas a distintas condiciones personales y sociales y tener criterios para planificar, desarrollar y evaluar una respuesta educativa adaptada a tales necesidades.
- Diseñar proyectos curriculares adaptados en cualquiera de sus elementos a partir de casos prácticos.
- Analizar, valorar y elaborar materiales curriculares para la enseñanza de la lengua oral y escrita en alumnos con discapacidad.
- Realizar una serie de lecturas propuestas.
- Buscar, obtener y seleccionar información relevante sobre alguno(s) de los contenidos de la materia a través de la localización y consulta de fuentes bibliográficas de la propia disciplina.

5.- Contenidos

Se desarrollarán a lo largo de 6 temas organizados en dos bloques:

Bloque I.

Necesidades educativas específicas de los alumnos con discapacidad

1. Necesidades específicas de apoyo educativo

Bloque II.

Respuesta educativa en alumnos con discapacidad

2. Enseñanza del lenguaje oral
3. Enseñanza del lenguaje escrito
4. Habilidades y competencias motrices.
5. Competencias cognitivas.
6. Relaciones interpersonales e inserción social.

6.- Competencias a adquirir

| |
|--|
| |
|--|

Específicas.

- EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas
- EM 2 Realizar las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con capacidades especiales y a los estudiantes con dificultades leves de aprendizaje
- EM 3 Conocer las implicaciones que las necesidades especiales de los alumnos tienen en los distintos elementos de la planificación curricular y en la organización del centro
- EM 4 Conocer la multiculturalidad del centro y sus implicaciones en el currículo
- EM 5 Participar en la elaboración y desarrollo de proyectos de innovación y mejora del centro.
- EM 6 Trabajar de manera conjunta con la comunidad en la que está inserto el centro.
- EM 7 Conocer los procedimientos que permiten promover el desarrollo óptimo y global del niño
- EM 8 Cubrir las necesidades del entorno del niño
- EM 9 Promover la colaboración de la familia.
- EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.

| Básicas/Generales. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>BP2 Conocer las características de los alumnos con necesidades educativas específicas (derivadas de discapacidad), así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria</p> <p>BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> <p>BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la sociedad.</p> <p>BP23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad más actual que afectan a la educación familiar y escolar: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p>BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p>BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado</p> <p>BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.</p> <p>BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto</p> |
| Transversales. |
| <p>T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural</p> <p>T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)</p> |

7.- Metodologías docentes

A lo largo del curso los estudiantes trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

1. Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por las profesoras y responder a preguntas escritas que se realizan en clase.
3. Realizar los trabajos grupales que se indiquen a lo largo del semestre, formando parte de equipos cooperativos con compañeros elegidos libremente.

4. Realizar las prácticas propuestas en clase.
5. Estudio personal de los contenidos del curso.
6. Diseñar tres proyectos curriculares adaptados a partir de los casos propuestos.
7. Diseñar materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con discapacidad.
8. Realizar los ejercicios, resúmenes o pruebas que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | | | | |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Basil, C., Soro, E. Y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona: Masson.

Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). *Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.

Domínguez, A.B., y Alonso, P. (2004). *La educación de los alumnos sordos hoy. Perspectivas y respuestas educativas*. Málaga: Aljibe.

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Acosta, V. (2006) (coord.) *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística*. Barcelona. Massón

Acosta, V. y Moreno, A.M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.

Aguado, G., Cruz, J. y Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje. Haciendo ejercicios*. Madrid: Entha Ediciones

Alonso, P. y col. (1995). *Asesoramiento a familias de niños y niñas sordos*. Madrid: M.E.C.

American Association on Mental Retardation (Ed.). *Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza.

APANSCE (1998). *Experiencias bilingües en la educación del niño sordo*. Barcelona: Ediciones Mayo.

Babio, M. y col. (1991). *Recursos materiales para alumnos con necesidades educativas especiales*. Madrid: CNREE.

Benedet, M.J. (1991). *Procesos cognitivos en la deficiencia mental. Concepto, evaluación y*

- bases para la intervención*. Madrid: Pirámide.
- Clemente, R. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dirs.) (2007). *Tratado sobre discapacidad*. Navarra: Aranzadi.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Domingo, J. y Peñafiel, F. (1998). *Desarrollo curricular y organizativo en la escolarización del niño sordo*. Málaga: Aljibe.
- Domínguez, A.B. y Velasco, C. (Coord.) (1999). *Lenguaje escrito y sordera. Enfoques teóricos y derivaciones prácticas*. Salamanca: Ediciones de la Universidad Pontificia de Salamanca.
- Domínguez, A.B. y Velasco, C. (2013). Estrategias, recursos y apoyos para la inclusión del alumnado sordo. En M.A. Verdugo y R.L. Schalock, (Coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- García Sánchez, J.N. (Coord.) (2007). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e Intervención* Madrid: Pirámide.
- Garrido, J. y Santana, R. (1999). *Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula e individuales*. Madrid: CEPE.
- Giné, C. (2001). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Barcelona: UOC.
- Illan, N. y Arnaiz, P. (1996). *Didáctica y organización de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.
- Juárez, A. Y Monfort M. (1992). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Aula XXI--- Santillana.
- López, M. y col. (2000). *DIAC. Documento individualizado de adaptaciones curriculares*. Barcelona: Praxis.
- Lou Royo, M.A. (2000). *Bases psicopedagógicas de la Educación Especial*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A. (1987). *El desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños sordos*. Madrid: Alianza Psicología.
- Marchesi, Á., Coll, C. & Palacios, J. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, III. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- Monfort M. y Juárez, A. (1987). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE.
- Monfort M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en*

niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje. Madrid: Entha Ediciones

OMS (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, OMS y OPS.

Pérez, J. y col. (2000). *El discapacitado físico en el aula. Desarrollo, comunicación e intervención*. Murcia: Diego Marín.

Pérez Esteve, P. y Zayas, F. (2007). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.

Puyelo, M. (1999). *Casos clínicos en logopedia 2*. Barcelona: Masson.

Puyuelo, M. y De Arriba, J.A. (2000). *Parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos*. Málaga: Aljibe.

Puyuelo, M. y col. (2002). *Intervención del lenguaje*. Barcelona: Masson.

Rodríguez, M.A. (1992). *Lenguaje de signos*. Madrid: CNSE--- ONCE.

Sánchez Asín, A. (1993). *Necesidades educativas e intervención psicopedagógica*. Barcelona: PPU.

Sánchez, A. y Torres, J.A. (1997). *Educación Especial. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pirámide.

Salvador Mata, F. (1999). *Didáctica de la Educación Especial*. Málaga: Aljibe.

Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (2vol)*. Málaga: Aljibe.

Silvestre, N. (1998). *Sordera. Comunicación y aprendizaje*. Barcelona: Masson.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Sotillo, M. y otros (1993). *Sistemas alternativos de comunicación*. Madrid: Trotta. Torres, S. (Coord.). (2001). *Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias*. Málaga: Aljibe.

Vega, J.L. (2002). *LECTO. La lectura como estimulación cognitiva*. Extremadura: Asociación Síndrome de Down.

Verdugo, M.A. (1995). *Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, memoria de prácticas y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y por otra de una prueba escrita al final del curso para la recuperación de la asignatura (examen recuperación).

Las actividades previstas y los criterios de evaluación se aplicarán a todos los alumnos, asistan o no, regularmente a clase.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se realizará de forma continua respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones generales, vinculadas a las distintas competencias establecidas como objetivos:

- *Asimilación de los contenidos: 20%* (se realizarán diversas preguntas teóricas en clase sobre las lecturas y contenidos teóricos).
- *Resolución de casos prácticos: 60%* (se realizarán dos casos prácticos de forma individual)
- *Diseño de materiales didácticos: 10%* (de forma grupal).
- *Participación e iniciativa: 10%* (se realizará a través de un serie de actividades, temas de discusión y prácticas de clase que se irán planteando a lo largo del desarrollo de la asignatura).

Instrumentos de evaluación

Primera convocatoria (evaluación continua):

1. Resolución de casos prácticos
2. Diseño de materiales didácticos
3. Asistencia y presentación de prácticas de clase
4. Control en horario de clase: preguntas cortas sobre los contenidos teóricos

Segunda convocatoria:

5. Examen de recuperación para los estudiantes que no superen los criterios de evaluación continua establecidos en el punto anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PROBLEMAS DE DISCIPLINA

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|--------------|----|
| Código | 105252 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Optativa | Curso | 4º | Periodicidad | C1 |
| Área | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS | | | | |
| Departamento | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Moodle | | | |
| | URL de Acceso: | http://psi.usal.es/moodle/ | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Profesor Coordinador | Vicente M. Ortiz Oria | Grupo / s | |
| Departamento | Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos | | |
| Área | Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos | | |
| Centro | Facultad de Psicología | | |
| Despacho | Facultad de Psicología, despacho 136 (al lado del aula magna) | | |
| Horario de tutorías | Lunes y Miércoles de 17.00 a 20.00 h | | |
| E-mail | vortiz@usal.es | Teléfono | Ext. 3288 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece a la Mención de Educación Especial (M4). La necesidad de esta mención se justifica en el Título II 81 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que establece tanto el concepto de alumnos con necesidades específicas de apoyo como las condiciones en las que éstos han de ser atendidos. El itinerario formativo denominado de EDUCACIÓN ESPECIAL trata de formar a los maestros de Educación Primaria para que sean capaces de realizar una de las funciones mencionadas en el Art. 74 en la Ley, identificando las necesidades educativas especiales lo más tempranamente posible, facilitando a los especialistas la valoración de cada caso.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se inserta dentro del apartado de Optativas de Mención elegibles, a saber: Intervención psicológica en problemas de disciplina, Intervención Educativa en la

Comunicación y Lenguaje, Matemáticas y su didáctica para la Educación Especial. Estas asignaturas, junto con optativas comunes como Psicología de la Discapacidad, Trastornos psicológicos infantiles y Necesidad y respuesta educativa en alumnos con discapacidad, configuran un perfil especializado en la respuesta a las necesidades especiales.

Perfil profesional.

Destinado a maestros de primaria. Sus contenidos son susceptibles de beneficiar la acción educativa de cualquier maestro, con independencia de su especialización.

3.- Recomendaciones previas

Se sugiere haber cursado las optativas elegibles, además de las comunes.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los principales problemas de disciplina en el aula, su importancia y consecuencias
- Conocer los métodos de evaluación de las posibles causas asociadas a los problemas de disciplina en el aula.
- Conocer los métodos de prevención de problemas de disciplina en el aula.
- Conocer las estrategias de intervención en problemas de disciplina en el aula.

5.- Contenidos

1. Aspectos introductorios:
 - 1.1. La disciplina en el aula: Perspectivas de estudio y modelos vigentes.
 - 1.2. Disciplina v/s conducta disruptiva o v/s convivencia.
 - 1.3. Tipos de conflictos en el aula/centro escolar
 - 1.3.1. Conductas disruptivas.
 - 1.3.2. Conductas antisociales.
2. Prevención y tratamiento educativo de los conflictos en el aula.
 - 2.1. Mediación, negociación y habilidades para abordar los conflictos en el aula.
 - 2.2. Modelos de intervención y resolución de conflictos en el aula.
 - 2.3. Programas de modificación de conductas disruptivas y antisociales.
3. El bullying o maltrato entre iguales: Conceptos básicos.
 - 3.1. Identificación del maltrato: Evaluación y diagnóstico.
 - 3.2. Nuevas formas de maltrato: El ciberbullying
 - 3.2.1. Prevención
 - 3.2.2. Detección
 - 3.2.3. Intervención

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la sociedad.

EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías

Transversales.

BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.

7.- Metodologías

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Actividades de trabajo cooperativo
- Preparación de exámenes orales y/o escritos

Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Preguntas de desarrollo
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral (conferencia) y medios audiovisuales(videos, programas de radio) para la adquisición de competencias conceptuales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Clases magistrales | 20 | | 5 | 25 |
| Clases prácticas | | | | 15 |
| Seminarios | 15 | | 15 | 15 |
| Exposiciones y debates | 5 | 4 | 10 | 19 |
| Tutorías | 2 | | | 2 |
| Actividades no presenciales | | | 10 | 10 |
| Preparación de trabajos | 10 | 5 | 10 | 25 |
| Otras actividades | 1 | | | 1 |
| Exámenes | 2 | 1 | 40 | 43 |
| TOTAL | 50 | 10 | 90 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Canal, R., Martín, M. V., García, P., Guisuraga, Z. (2007). Los conflictos y problemas de conducta en un centro infantil. El control de la agresividad. En F. López y M. J. Cantero (Ed.). La escuela infantil: Observatorio privilegiado de desigualdades. pp. 49-64. Barcelona: Graó.
- Clifford H., E. (2006). El orden en las aulas : recursos para resolver los problemas de disciplina en clase. Barcelona: CEAC.
- Gento, S. y Sánchez Manzano, E. (2010). Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social. Madrid: UNED.
- Gotzens Busquets, C.(1997). La disciplina escolar: prevención e intervención en los problemas del comportamiento escolar. Barcelona: Horsori.
- Racine, B. y Ballester Meseguer, C. (2012). Disciplina en la infancia: ¿por qué?, ¿cómo?: familia y escuela trabajando juntas. Madrid: Narcea.
- Wolfgang, C. H. (2007). Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad : métodos y modelos para maestros. Barcelona: CEAC.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Canal R., y Martín, M. V. (2002). Apoyo Conductual Positivo. Manuales de trabajo en centros de atención a personas con discapacidad de la Junta de Castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social de la Junta de Castilla y León. http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO6644/apoyo_conductual_positivo.pdf
- Goñi, M.J. et al. (2007). Apoyo conductual positivo: Algunas herramientas para afrontar las conductas difíciles. Madrid: FEAPS. Disponible en: http://sid.usal.es/idocs/F8/FDO19616/apoyo_conductual_positivo.pdf
- Puerto Ubeda, J.P. (2007). Cómo abordar los problemas de disciplina. Una experiencia práctica. Idea La Mancha, 4: 227-229. Disponible en: <http://www.doredin.mec.es/documentos/00620073000942.pdf>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito (hasta 7 puntos sobre 10)

a) El cuestionario tipo test constará de 30-40 preguntas de elección múltiple y con una penalización por pregunta incorrecta de 33,3 (i.e. cada tres preguntas incorrectas se descuenta un punto). Para superar el examen será necesario haber obtenido un 5 sobre 10.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados (hasta 3 puntos sobre 10). La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 30% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, trastorno específico del lenguaje, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor -por escrito y en el primer mes de la asignatura- de esta circunstancia, de modo que se puedan plantear las adaptaciones necesarias para la realización de las actividades y del examen.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 7 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 3 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas.

Pruebas de respuesta corta.

Rúbricas.

Informes de prácticas

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

| Metodología | Tipo de prueba a emplear | calificación |
|-----------------------|-----------------------------------|--------------|
| Prueba objetiva | Test | 70% |
| Rúbrica | Actividades prácticas | 10% |
| Informes de prácticas | Trabajos individuales y en grupos | 20% |
| | | __% |
| | | __% |
| | Total | 100% |

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

| SEMANA | Nº de horas Sesiones teóricas | Nº de horas Sesiones prácticas | Nº de horas Exposiciones y Seminarios | Nº de horas Tutorías Especializadas | Nº de horas Control de lecturas obligatorias | Evaluaciones presenciales/ No presenciales | Otras Actividades |
|--------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | 2 | | | | | 1 |
| 2 | 1 | 2 | | | | | 1 |
| 3 | 1 | 2 | | 1 | | | 1 |
| 4 | 1 | 2 | | | | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 2 | | | | | 1 |
| 6 | 1 | 2 | | 1 | | | 1 |
| 7 | 1 | 2 | | | | | 1 |
| 8 | 1 | 2 | | | | | 1 |
| 9 | 1 | 2 | | 1 | | | 1 |
| 10 | 1 | 2 | | | | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 2 | | | | | 1 |
| 12 | 1 | 2 | | 1 | | | 1 |
| 13 | 1 | 2 | | | | 2 | 1 |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |

Intervención educativa en la comunicación y lenguaje

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|----------------------------------------------------|---------|-----|--------------|---|
| Código | 105253 | Plan | 201 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 4 | Periodicidad | 6 |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | | | |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------|----------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Profesor Coordinador | Ana Belén Domínguez Gutiérrez | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica, Organización y Métodos de Investigación | | |
| Área | Didáctica y Organización Escolar | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | 32 | | |
| Horario de tutorías | Miércoles y jueves de 11:30 a 14:30 | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | abd@usal.es | Teléfono | 923 294630 Ext.3407 |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|----------------------------------------------------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Mención en Educación Especial |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Obligatoria de mención |
| Perfil profesional. |
| Maestro |

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- a) Comprender los cambios que se han producido en los últimos años respecto al modo de entender y organizar la educación del alumnado con dificultades de comunicación y lenguaje.
- b) Conocer el desarrollo y la adquisición del lenguaje oral y sus dificultades, a través del análisis de las implicaciones que los componentes del lenguaje y sus relaciones tienen respecto a las dificultades.
- c) Ser capaz de identificar problemas de comunicación y lenguaje a través del análisis de sus componentes.
- d) Conocer y analizar estrategias de intervención para llevar a cabo procesos de toma de decisiones dirigidas a diseñar y organizar la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en la comunicación y en el lenguaje.
- e) Tener interés e iniciativa para buscar, organizar en formatos diferentes y analizar críticamente información relevante, procedente de fuentes diversas, sobre las preocupaciones vinculadas a la tarea de mejorar la educación de los alumnos con dificultades de aprendizaje, relativas tanto al conocimiento de las características y necesidades de este alumnado, como a los factores escolares que interactúan con aquellas.
- f) Participar activa y reflexivamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan al hilo del desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos, respetar opiniones diferentes a las propias y comunicar con propiedad y corrección (de forma oral y escrita) sus propias ideas y reflexiones, así como los resultados de sus trabajos a los demás.

5.- Contenidos

Se desarrollarán a lo largo de 9 temas organizados en cuatro bloques:

Bloque I . Adquisición y Desarrollo del lenguaje y sus dificultades.

- I.1. Adquisición y desarrollo de los distintos componentes del lenguaje:
Componente fonológico, morfosintáctico, semántico y pragmático
- I.2. Dificultades de los distintos componentes del lenguaje

Bloque II. Valoración de las necesidades educativas en la comunicación y el lenguaje

- II.1. Valoración del componente fonológico.
- II.2. Valoración del componente morfosintáctico.
- II.3. Valoración del componente semántico.
- II.4. Valoración del componente pragmático.

Bloque III. Intervención educativa en comunicación y lenguaje

Lecturas de apoyo del Bloque III: (ver los PDF colgados en Studium)

Bloque IV. Dificultades de comunicación y lenguaje en contextos educativos

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas
- EM 2 Realizar las adaptaciones curriculares para atender a los estudiantes con capacidades especiales y a los estudiantes con dificultades leves de aprendizaje
- EM 3 Conocer las implicaciones que las necesidades especiales de los alumnos tienen en los distintos elementos de la planificación curricular y en la organización del centro
- EM 4 Conocer la multiculturalidad del centro y sus implicaciones en el currículo
- EM 5 Participar en la elaboración y desarrollo de proyectos de innovación y mejora del centro.
- EM 6 Trabajar de manera conjunta con la comunidad en la que está inserto el centro.
- EM 7 Conocer los procedimientos que permiten promover el desarrollo óptimo y global del niño
- EM 8 Cubrir las necesidades del entorno del niño
- EM 9 Promover la colaboración de la familia.
- EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.

| Básicas/Generales. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>BP2 Conocer las características de los alumnos con necesidades educativas específicas (derivadas de discapacidad), así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.</p> <p>BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.</p> <p>BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.</p> <p>BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria</p> <p>BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.</p> <p>BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la sociedad.</p> <p>BP23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad más actual que afectan a la educación familiar y escolar: multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.</p> <p>BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.</p> <p>BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.</p> <p>BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.</p> <p>BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.</p> <p>BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.</p> <p>BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado</p> <p>BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante.</p> <p>BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto</p> |
| Transversales. |
| <p>T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural</p> <p>T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)</p> |

7.- Metodologías docentes

A lo largo del curso los estudiantes trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

1. Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por las profesoras y responder a preguntas escritas que se realizan en clase.
3. Realizar los trabajos grupales que se indiquen a lo largo del semestre, formando parte de equipos cooperativos con compañeros elegidos libremente.

4. Realizar las prácticas propuestas en clase.
5. Estudio personal de los contenidos del curso.
6. Diseñar tres proyectos curriculares adaptados a partir de los casos propuestos.
7. Diseñar materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con discapacidad.
8. Realizar los ejercicios, resúmenes o pruebas que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | | | | |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | | | | |
| Exposiciones y debates | | | | |
| Tutorías | | | | |
| Actividades de seguimiento online | | | | |
| Preparación de trabajos | | | | |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | | | | |
| TOTAL | | | | |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Acosta, V. y Moreno, A.M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: Masson.
- Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). *Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.
- Clemente, R. (1995). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos*. Barcelona: Octaedro.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura: Un enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Juárez, A. y Monfort M. (1992). *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Aula XXI- Santillana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Acosta, V. M. (dir.) (1996). *La evaluación del lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil*. Málaga: Aljibe.
- ACOSTA, V. M. (2004). *Las prácticas educativas ante las dificultades de lenguaje. Una propuesta desde la acción*. Barcelona, Ars Médica.
- AGUADO, G. (1999). *Trastorno Específico del Lenguaje. Retraso de lenguaje y disfasia*. Málaga, Aljibe.
- Aguado, G., Cruz, J. y Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje. Haciendo ejercicios*. Madrid: Entha Ediciones.
- Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111.
- Alonso, P., Rodríguez, P. y Domínguez, A.B., (2007). Por qué y cómo enseñar conocimiento fonológico a los alumnos sordos. En J.N. García Sánchez (coord.). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención. CD-ROM: Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- ARRIAZA, J.C. (2009). *La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica*, Madrid, CEPE
- Basil, C., Soro, E. y Rosell, C. (1998). *Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura*. Barcelona: Masson.

- BELINCHÓN, M. y otros (1992). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Madrid, Trotta.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la escritura*. Madrid, Escuela Española.
- Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura: Un enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Domínguez, A.B. (2006). La lengua escrita en los alumnos sordos. En V. Acosta (Dir.). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Domínguez, A.B. (2007). La familia y el aprendizaje de la lectura. En J.J. Fernández Sangrador (coord.). *Logopedia y Familia*. Salamanca: Ed. Universidad Pontificia.
- García, J.N. (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones LU.
- García, J.N. (1999). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares*. Barcelona, Oikos-Tau.
- García, J.N. (Coord.) (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- García, J.N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E., y Muñeton, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid, Trotta.
- Jiménez, J.E. y Ortiz, M.R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, E. (Coord.) (2001). *Trastorno específico del lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid, Pirámide.
- Monfort M. y Juárez, A. (1987). *El niño que habla. El lenguaje oral en el preescolar*. Madrid: CEPE.
- Monfort M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha Ediciones.
- Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Puyuelo, M. y col. (2002). *Intervención del lenguaje*. Barcelona: Masson.
- PUYUELO, M. y RONDAL, J.A. (2003). *Manual del desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patológicos en el niño y en el adulto*, Barcelona, Masson.
- PUYUELO, M. y otros (2000). *Evaluación del Lenguaje*, Barcelona, Masson,
- Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Madrid: Edebé.
- Sánchez, E. (Coord.) (2012). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. I.C.E./Grao, Barcelona.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- TRIADÓ, C. y FORNS, M. (1992). *La evaluación del lenguaje: una aproximación evolutiva*, Barcelona: Anthropos
- VVAA (2009). Monográfico dislexia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (2), 77-137.
- Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, memoria de prácticas y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y por otra de una prueba escrita al final del curso para la recuperación de la asignatura (examen recuperación).

Las actividades previstas y los criterios de evaluación se aplicarán a todos los alumnos, asistan o no, regularmente a clase.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se realizará de forma continua respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones generales, vinculadas a las distintas competencias establecidas como objetivos:

- *Asimilación de los contenidos: 20%* (se realizarán diversas preguntas teóricas en clase sobre las lecturas y contenidos teóricos).
- *Resolución de casos prácticos: 60%* (se realizarán dos casos prácticos de forma individual)
- *Diseño de materiales didácticos: 10%* (de forma grupal).
- *Participación e iniciativa: 10%* (se realizará a través de un serie de actividades, temas de discusión y prácticas de clase que se irán planteando a lo largo del desarrollo de la asignatura).

Instrumentos de evaluación

- Primera convocatoria (evaluación continua):
1. Resolución de casos prácticos
 2. Diseño de materiales didácticos
 3. Asistencia y presentación de prácticas de clase
 4. Control en horario de clase: preguntas cortas sobre los contenidos teóricos
- Segunda convocatoria:
5. Examen de recuperación para los estudiantes que no superen los criterios de evaluación continua establecidos en el punto anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.- Datos de la Asignatura

| | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|--------------|-------------|
| Código | 105254 | Plan | 2010 | ECTS | 6 |
| Carácter | Obligatorio | Curso | | Periodicidad | 1º Semestre |
| Área | Didáctica de las Matemáticas | | | | |
| Departamento | Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales | | | | |
| Plataforma Virtual | Plataforma: | Studium | | | |
| | URL de Acceso: | http://moodle.usal.es | | | |

Datos del profesorado

| | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|-----------------------|
| Profesor Coordinador | Ricardo López Fernández | Grupo / s | 1 |
| Departamento | Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales | | |
| Área | Didáctica de las Matemáticas | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Despacho | Edificio Europa, nº 70 | | |
| Horario de tutorías | 16h a 21h viernes y de 17h a 18h jueves | | |
| URL Web | | | |
| E-mail | riclop@usal.es | Teléfono | 923294630 (ext. 3469) |

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bloque formativo al que pertenece la materia |
| Didáctico y Disciplinar |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. |
| Proporcionar información rigurosa para conocer las bases teóricas en las que se asientan los procesos de desarrollo del pensamiento matemático y los trastornos de aprendizaje que pueden surgir en el ámbito del aprendizaje de las matemáticas. |

Perfil profesional.

Maestro Mención Educación Especial

3.- Recomendaciones previas

No tiene requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar el currículo de las matemáticas en la Educación Obligatoria

Conocer los procesos de construcción del pensamiento matemático en la etapa de Educación Obligatoria.

Desarrollar los fundamentos de los procesos de enseñanza/aprendizaje en la Educación Matemática.

Estudiar las fuentes y causas de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Conocer recursos e instrumentos para el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en la etapa de Educación Obligatoria.

Fundamentar científicamente los programas de intervención en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

5.- Contenidos

A. Contenidos teóricos

Bloque I. El desarrollo del pensamiento en el niño. Nociones básicas

Bloque II. Teorías Generales sobre los trastornos del aprendizaje en matemáticas. Valoración diagnóstica.

Bloque III. Dificultades específicas en el aprendizaje. Diagnóstico de las dificultades y su tratamiento: las relaciones lógicas, el número y su enseñanza, el cálculo numérico y algebraico, geometría y percepción espacial, magnitudes y sus medidas, tratamiento de la información.

B. Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Adquirir capacidad de análisis y síntesis sobre los diferentes procesos y factores implicados en el pensamiento matemático.

Aplicar los conocimientos en la práctica a través de estrategias de diagnóstico e intervención didáctica para la rehabilitación de los trastornos en matemáticas.

Adquirir conocimientos generales básicos sobre el área de intervención: modelos y teorías más relevantes para la explicación de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

Desarrollar capacidad crítica y autocrítica para planificar, diseñar y programar situaciones educativas adaptadas a la integración y diversidad derivadas de los trastornos de las matemáticas.

Básicas/Generales y Transversales

Relacionar el contenido matemático con otras materias

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.

Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Organizar espacios de aprendizaje que atienden a la diversidad.

Asumir que la formación en didáctica de la matemática ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida para una mejora de la calidad educativa.

Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como cooperativo.

Aplicar en el aula de matemáticas las tecnologías de la información y la comunicación.

Trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido.

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM) complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, actividades, prácticas, estudios de casos, etc. Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá interacción con el alumnado.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado.

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.

Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases

teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.

- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. La fecha de entrega de las prácticas será consensuado con el profesor. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.
- b) **Trabajo Práctico:** grupo/individual. Consistirá en la lectura de un libro o capítulo de la bibliografía de la asignatura. Estudios de casos.
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, estudio de casos, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

| | Horas dirigidas por el profesor | | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | Horas presenciales. | Horas no presenciales. | | |
| Sesiones magistrales | 20 + 10 presenciales virtuales | | | 30 |
| Prácticas | - En aula | | | |
| | - En el laboratorio | | | |
| | - En aula de informática | | | |
| | - De campo | | | |
| | - De visualización (visu) | | | |
| Seminarios | 2 | | 17 | 17 |
| Exposiciones y debates | | 15 | 20 | 35 |
| Tutorías | 3 (presencial – virtual) | | | 3 |
| Actividades de seguimiento online | | | 15 | 15 |
| Preparación de trabajos | | 10 | 14 | 24 |
| Otras actividades (detallar) | | | | |
| Exámenes | 4 | | 22 | 26 |
| TOTAL | 39 | 25 | 84 | 150 |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALSINA, C., BURGUES, C., FORTUNY, J. M. (1988). *Materiales para construir la geometría*. Madrid: Síntesis.

AZCÁRATE, C. (1997). Si el eje de ordenadas es vertical, ¿qué podemos decir de las alturas de un triángulo?. *Suma 25*. 23-30

BAROODY, A. J. (1997). *El pensamiento matemático en el niño*. Madrid, Visor.

Libro básico como referencia para contextualizar los aspectos y teorías sobre la construcción del conocimiento matemático en los niños.

BERMEJO, V. (2004): *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*, Madrid: CCS.

CASTRO E., RICO L., CASTRO E. (1988). *Números y operaciones. Fundamento para una aritmética escolar*. Madrid: Síntesis.

CHAMORRO, C. (Coord.) (2003). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson-Prentice - Hall.

CHAMOSO, J, LÓPEZ, R, ENCINAS, L Y RODRÍGUEZ, M. (2004). *Resolución de problemas en Matemáticas*, CD multimedia. Ed. Nivola.

Aparte del interés en sí mismo de los contenidos del CD, en la simulación tutorial de las fases de la Teoría de Polya sobre los procesos de resolución de problemas, el CD contiene una parte sobre los objetivos curriculares y sobre las teorías que sirven de fundamento al estudio de los procesos resolutorios de problemas.

FERNÁNDEZ BAROJA, Mª F. Y OTROS (1991, 3ª Edición). *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid: CEPE.

Libro de casos prácticos, obtenidos de la experiencia diagnóstica de las autoras. Util para los análisis de casos prácticos que se desarrollan en la asignatura.

RESNICK, L Y FORD, W. (1991). *La enseñanza de las Matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC.

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Libro de referencia en Educación matemática sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas y sus bases psicológicas.</p> <p>DICKSON, L.; BROWN, M.; Y GIBSON, O. (1991). <i>El aprendizaje de las Matemáticas</i>. Barcelona-Madrid: Labor-MEC.</p> <p>Libro interesante para obtener una perspectiva global sobre las teorías de los procesos de aprendizaje de las matemáticas en cada uno de los contenidos que forman el currículo de la enseñanza obligatoria.</p> <p>GODINO, J. D., BATANERO, C. Y CAÑIZARES, M. J. (1987) <i>Azar y probabilidad</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>JAIME, A. Y GUTIÉRREZ, A. (1994). Analizando las reacciones de los estudiantes en clase de Geometría. Modelo Van Hiele. <i>Aula de Innovación Educativa nº 22</i>. 5-10.</p> <p>KAMII, C.(1986). <i>El niño reinventa la aritmética</i>. Visor, Madrid.</p> <p>KAMII, C. (1992). <i>Reinventando la aritmética II</i>. Visor, Madrid.</p> <p>MAZA, C. (1991). <i>Enseñanza de la suma y de la resta</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>POLYA, G. (1995): <i>Cómo plantear y resolver problemas</i>, México, Trillas.</p> <p>RIVIERE, A. (1990). Problemas y Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas: Una perspectiva cognitiva, en En A. Marchesi, Coll & Palacios (Comp.) (1990) <i>Desarrollo Psicológico y educación, III</i>. Alianza Editorial, Madrid</p> <p>Buena aproximación, desde una perspectiva cognitiva a las dificultades en los procesos de adquisición del conocimiento matemático en alumnos con necesidades educativas especiales.</p> <p>SCHOENFELD, A. H. (1985). <i>Mathematical problem solving</i>. San Diego: Academic Press.</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>http://www.ugr.es/~jgodino/</p> <p>http://www.educared.net/aprende/anavegar4/Mis%20Favoritos/Profesores/02borras/recursos.htm</p> |

10.- Evaluación

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Consideraciones Generales</p> |
| <p>Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (40%). 2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%). 3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (20%). |
| <p>Criterios de evaluación</p> |
| <p>- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes</p> |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>actividades de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.- Relaciona contenidos.- Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos. |
| <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none">- Examen- Trabajos individuales y grupales |
| <p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p> |
| <p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p> |