

## **FICHAS DE LAS ASIGNATURAS**

**Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:**

**<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>**

# PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105100	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Luisa Montero Valderrain	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación (Salamanca)		
Despacho	Nº 19 – Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mmontero@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.: 3439

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva integrada, con vistas a la optimización del mismo y su aplicación a la escuela.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado de Educación Infantil.

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en las etapas infantil y adolescente.
2. Conocer y debatir los distintos planteamientos teóricos y métodos de trabajo en Psicología del Desarrollo orientados a su aplicación en el contexto educativo.
3. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la infancia y adolescencia.
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa.

### 5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos
- BLOQUE 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.
  - BLOQUE 2: Teorías explicativas del desarrollo humano.
  - BLOQUE 3: Dimensiones del desarrollo humano en la infancia.
  - BLOQUE 4: Dimensiones del desarrollo humano en la adolescencia.
- B. Contenidos prácticos
- BLOQUE 1: Se trabajará de manera práctica el objeto, concepto, factores y métodos empleados en Psicología del Desarrollo.
  - BLOQUE 2: Se aplicarán las diferentes teorías explicativas del desarrollo humano al ámbito escolar.
  - BLOQUE 3: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la infancia al ámbito escolar.
  - BLOQUE 4: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la adolescencia al ámbito escolar.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

1. Actividades introductorias
2. Sesiones magistrales
3. Prácticas en el aula
4. Análisis y comentario de textos
5. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico
6. Aprendizaje basado en problemas
7. Estudio de casos
8. Trabajos monográficos
9. Trabajos individuales y en grupo
10. Exposiciones, debates y seminarios.
11. Tutorías individuales y en grupo, presenciales y a través de TIC
12. Lecturas
13. Pruebas objetivas tipo test
14. Pruebas objetivas de conceptos básicos

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	27			27
Prácticas	- En aula	12	12	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online	5			5
Preparación de trabajos		15	20	35
Otras actividades (detallar)		7	20	27
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen II UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México D.F.: Mc Graw Hill
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- B Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Madrid: Médica Panamericana.
- Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.
- Delval, J. (1999). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 115-122.
- Richmond, P.G. (1981). *Introducción a Piaget*. Madrid: Fundamentos.
- Santrock, J.W. (2004). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Revista "Infancia y Aprendizaje"
- Revista "Aula de Innovación Educativa"
- Revista Aula (USAL)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%)
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor-a para su corrección y valoración (20%)
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor-a para su corrección y valoración (20%)

### Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

### Instrumentos de evaluación

- Examen.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## PROCESOS EDUCATIVOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105101	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Julia Mohedano Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación, Paseo Canalejas, 169		
Despacho	67, Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se publicará en el despacho		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/">http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/</a>		
E-mail	jms@usal.es	Teléfono	923294630. Ext: 3383

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

#### Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Módulo: Básico de Educación Infantil: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.

#### Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: "Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela", incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia, desarrollando un papel introductorio y de fundamentación de otras materias del título.

En este sentido, está relacionada con otras asignaturas como Didáctica General,

## Organización del Centro Escolar, Atención a la diversidad e Instituciones Educativas

### Perfil profesional.

El dominio de esta asignatura otorga a los futuros profesionales de magisterio las competencias básicas que se describen con posterioridad. Dichas competencias son necesarias para afrontar su profesión con éxito y están en consonancia con los retos y desafíos que tiene planteados en la actualidad la escuela infantil española.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.
- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.
- Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas.

### 5.- Contenidos

#### **CONTENIDOS TEÓRICOS:**

TEMA 1. Conceptos básicos de educación

TEMA 2. Educación y sociedad

TEMA 3. Educación y Multiculturalidad: Minorías y extranjeros

TEMA 4. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención

TEMA 5. Educación, género y ciudadanía en España

TEMA 6. Sistema educativo español. Génesis y evolución. Política y legislación

TEMA 7. Teorías educativas y experiencias innovadoras. El movimiento de la Escuela Nueva

TEMA 8. La cultura escolar. El patrimonio histórico educativo

#### **CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

Carácter individual:

1.- Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor

2.- Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura



Carácter grupal:

- 1.- Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.
- 2.- Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
3. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
7. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.

### Transversales.

8. Conocer los fundamentos de la educación infantil.
9. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.
10. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.

## 7.- Metodologías

**Presentación de la materia:** el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

**Clases magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

**Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase):** El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.

**Seminarios:** Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

**Tutoría en grupo:** Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

**Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase:** Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

**Examen:** Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno. Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

Horario a exigir a los alumnos (nº total 150 horas)

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales	14			14
Clases prácticas	5		15	20
Seminarios	8		16	24
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías en grupo	7		3	10
Actividades no presenciales	3		7	10
Preparación de trabajos personales	2		13	15
Preparación de trabajos colectivos	3		12	15
Otras actividades	8		4	12
Exámenes	3		15	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva
- ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.
- BALLARÍN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid , Síntesis.
- CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.
- Cuadernos de Pedagogía ( 2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.
- CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Edu
- FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.
- GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.
- JIMÉNEZ, C.(2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.
- MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.
- ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.
- PRATS, E.(2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.
- PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.

RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.)(2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.

SANTOS GUERRA, M.A.(2000).*El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.

SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel

TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.

TOURIÑAN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.

VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata,

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Base de datos de legislación educativa del MEC

- <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación

- <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

- <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

UNICEF <http://www.enredate.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer

[http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc\\_208\\_Guia\\_de\\_CoeducacionIM.pdf](http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf)

<http://campus.usal.es/cemupe>

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

[www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com)

[www.educa.es](http://www.educa.es)

[www.rediris.es](http://www.rediris.es)

[www.unesco.org/educa](http://www.unesco.org/educa)

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.

Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria <http://webens.usal.es>

Revista de Educación [www.revistaeducacion.mec.es/](http://www.revistaeducacion.mec.es/)

Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria

[http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_impresa.htm](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### **Instrumentos de evaluación de las competencias**

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

### **Criterios de evaluación**

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

### **Instrumentos de evaluación**

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Ponderación de cada uno de los apartados

1.- Examen teórico escrito	40%
2.- Realización de trabajos individuales	20%
3.- Realización de trabajos colectivos	20%
4.- Exposición de trabajos.	10%
5.- Asistencia a seminarios y tutorías	10%

### **Recomendaciones para la evaluación.**

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura. En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

### **Recomendaciones para la recuperación.**

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	
3	1	2	2	2	2	2	
4	1	2	2	2	2	2	
5	1	2	2	2	2	2	
6	1	2	2	2	2	2	
7	1	2	2	2	2	2	
8	1	2	2	2	2	2	
9	1	2	2	2	2	2	
10	1	2	2	2	2	2	
11	1	2	2	2	2	2	
12	1	2	2	2	2	2	
13	1	2	2	2	2	2	
14	1	2	2	2	2	2	
15	1	2	2	2	2	2	

**DIDÁCTICA GENERAL. Grado en Educación Infantil****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105102	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	BÁSICO	Curso	1º	Periodicidad	1er SEMESTRE
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	ANA IGLESIAS RODRÍGUEZ	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	E.U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA		
Despacho	Departamento de Didáctica, Organización y MIDE		
Horario de tutorías	Bajo solicitud de cita previa ( <a href="mailto:anaiglesias@usal.es">anaiglesias@usal.es</a> )		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:anaiglesias@usal.es">anaiglesias@usal.es</a>	Teléfono	920 353600

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación de Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de Primer Curso de Grado

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica
- Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica
- Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular
- Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos
- Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de Planificación Curricular

### 5.- Contenidos

#### A. CONTENIDOS TEÓRICOS:

- BLOQUE 1: Marco conceptual de la Didáctica
- BLOQUE 2: Modelos curriculares
- BLOQUE 3: Elementos del currículum
- BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
- BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

#### B. CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los

horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6

BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto

BI 26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo

BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales

BI 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

Específicas
Transversales.
T1 Capacidad para el trabajo en equipo
T2 Capacidad de aprendizaje autónomo
T3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
T4 Capacidad de crítica y autocrítica
T5 Capacidad de autoconocimiento

## 7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrá el contenido teórico de los temas mediante **clases teóricas** –lección magistral- (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para complementar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

**Seminarios y clases prácticas** (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Se propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.



**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		10	22
Prácticas	- En aula	5+5	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2+2		8	12
Exposiciones y debates	7+7		7	21
Tutorías	3+3			6
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		5+5 (cada grupo)	10	20
Exámenes	2+2		15	19
TOTAL	<b>50</b>	<b>5+5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica**

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Álvarez Méndez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Bloom, B. y otros (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- Clemente, M. (2010). Didáctica y Currículum en los estudios de Pedagogía. En J. M. Hernández Díaz Ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones.
- Clemente, M. (1995) Seleccionar contenidos: opción cultural o decisión técnica. *Enseñanza*. 13; 261-274.
- De Castro Balduino, J. (2013). De la vivencia al aprendizaje. La escucha de una maestra a niños y niñas de la educación infantil. Barcelona: Icaria
- Díez Navarro, C. (1998). La oreja verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez Rodríguez, J. (2012). Educadores y Educandos Infantiles. Una utopía posible. Madrid: Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica de Madrid.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- Gimeno, J (ed.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*.

Madrid: Morata.

- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata. Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Ibáñez Sandín, C. (2010, 18º Edición). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Iglesias, A. (2010). *Apuntes de Didáctica General para maestros y profesores de las distintas etapas educativas. Diseño de Programaciones y Unidades Didácticas por competencias*. Salamanca: Degratis Editores, S.L. <http://iglesias.bubok.es/>
- Iglesias, A. (2009). *Enseñar por competencias. Programación y evaluación en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria*. Salamanca: Degratis Editores, S.L. <http://iglesias.bubok.es/>
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Lundgren, U.P: (1992). *Teoría del currículo y escolarización*. Madrid: Morata.
- Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara
- Parra Ortiz, J.Mª (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergaceta publicaciones
- Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata
- Ponce de León, A. y Alonso, R.A. (Coords.) (2012). *La programación de aula en educación infantil paso a paso*. Madrid: Editorial CCS
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid
- Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata
- VV.AA. (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya
- Vizcaíno, I.Mª y Blasco, A. (Coords.) (2012). *Hablemos de Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer/Educación
- Wheeler, D.K. (1985). *El desarrollo del currículo escolar*. Madrid: Santillana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Será objeto de actualización periódica**

**NORMATIVA:**

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del Segundo Ciclo de Educación Infantil
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el Currículo del Segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León
- Orden EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del Segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León

**REVISTAS:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revista de Educación, edición electrónica <a href="http://www.revistaeducacion.mec.es/">http://www.revistaeducacion.mec.es/</a></li> <li>- Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica, <a href="http://www.rieoei.org/index.php">http://www.rieoei.org/index.php</a>.</li> <li>- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <a href="http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye">http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye</a>.</li> <li>- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <a href="http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital">http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital</a>.</li> <li>- Curriculum Inquiry, edición electrónica <a href="http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784">http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784</a></li> <li>- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <a href="http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html">http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html</a>.</li> <li>- Teaching and Teacher education, edición electrónica <a href="http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X">http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X</a></li> <li>- Revista <i>Cuadernos de Pedagogía</i>. Biblioteca.</li> </ul>
--

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>
<p>Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%)</li> <li>2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas, ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas establecidas por el profesor para su corrección y valoración (20%)</li> <li>3. Trabajos grupales realizados a lo largo del curso (proyectos de trabajo) que se irán entregando en las fechas establecidas por el profesor para su corrección y valoración (20%)</li> <li>4. Aportación del alumno a la materia -implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.- (10%)</li> </ol>
<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos</li> <li>- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación</li> <li>- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación</li> <li>- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación</li> <li>- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito</li> <li>- Trabajos individuales</li> <li>- Trabajos en grupo</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<p>Se valorará la asistencia a clase y a todas las actividades teórico-prácticas y la participación activa en todas ellas.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos</p>

individuales y en grupo así como la asistencia presencial de la asignatura, serán un requisito imprescindible para aprobar la materia.
--

Recomendaciones para la recuperación.
---------------------------------------

La misma que para la evaluación
---------------------------------

## LAS TIC EN EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105103	Plan	2010	ECTS	9
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	3 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10h a13h		
URL Web			
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630- 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo básico de la titulación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

#### **TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN, SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Y TIC**

#### **TEMA 2. LA INFORMÁTICA**

#### **TEMA 3. LOS SISTEMAS MULTIMEDIA**

#### **TEMA 4. INTERNET**

#### **TEMA 5. LAS TIC EN EDUCACIÓN INFANTIL. ESTRATEGIAS PARA EL USO DE TIC EN EL AULA DE INFANTIL**

- Las TIC en el curriculum de Infantil. La Competencia Digital.
- Adaptaciones para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Situaciones didácticas enriquecidas con TIC: estrategias metodológicas.
- Metodologías y estrategias didácticas específicas con redes telemáticas en el aula de Educación Infantil: Trabajo Colaborativo en red, Caza del Tesoro, WebQuest y Proyectos telecolaborativos.
- Enfoques para el aprendizaje en red. PLEs.
- Recursos TIC para el aula de Educación Infantil: Pizarra Digital y otros dispositivos multimedia

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

### Específicas.

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

### Transversales.

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como, exposiciones por parte del profesor para presentar los conceptos teóricos fundamentales, además de clases prácticas en el aula de informática para la realización de las prácticas que permitan ir adquiriendo una óptima utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos. Además estas prácticas de Laboratorio realizadas en el aula de informática estarán orientadas al diseño y desarrollo de recursos multimedia para la enseñanza en Educación Infantil.

También se trabajará en formato de seminarios algunos temas de actualidad, con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados. Dichos seminarios estarán destinados a trabajar en grupo contenidos de la asignatura. Se realizarán normalmente en el aula, y en algún caso específico se realizará a través de Internet. Las estrategias metodológicas utilizadas en los seminarios serán: debate, estudio de casos y aprendizaje por tareas.

Las tutorías irán destinadas a orientar el trabajo realizado por los alumnos el periodo lectivo.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y

enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.



**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	40		20	60
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15		7	22
Exposiciones y debates		15		7	22
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos		10	10	8	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>90</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.
- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2013): Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid, Alianza Editorial.
- AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): Educar en la sociedad de la información, Bilbao, Desclée de Brower.
- AREA MOREIRA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro.
- BURNISKE, R.W. Y MONKE, L. (2001). Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modem World. Albany, New York: State University of New York Press.
- CABERO, J. (Coord) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Trillas Eduforma.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Pirámide, Madrid.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009): El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid, Síntesis.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y GALLEGRO, M.J. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid, Pirámide.
- CROOK, CH. (1998): Ordenadores y aprendizaje colaborativo, Madrid, MEC/Morata. DEDE; Ch. (2000): Aprendiendo con tecnología. Argentina: Paidós.
- DE HARO, J.J. (2010). Redes sociales para la educación. Madrid, Anaya.
- DE PABLOS, J. (2009): Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga, Aljibe.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y

- Educación, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona, Praxis.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. y HERNÁNDEZ, A. (2013). Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa. Madrid, Síntesis.
- GUTIEREZ, I. y SACHEZ, M.M. (2010). Pizarra digital interactiva: usos y aplicaciones en la enseñanza.
- GROS, B. (Coord.) (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software, Barcelona, Ariel.
- GROS, B. (2000): El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona, Gedisa.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.
- JUNTA DE ANDALUCIA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2006): La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente (2 tomos), Sevilla: Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. ISBN-10: 84-690-3116-3, ISBN-13: 978-84-690-3116-9.
- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008). Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula. Madrid: Morata.
- MARTINEZ, F. (2003): Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo. Barcelona, Paidós.
- MC FARLANE, A. (2001). El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona, Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó.
- PEIRATS, J. y SAN MARTIN, A. (2010). Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales. Madrid: Pearson Educación.
- PEIRATS CHACÓN, J. Y SAN MARTÍN ALONSO, A. (2011). Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales. Madrid: Pearson.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (2012). Educarse en la era digital. Morata
- PRENDES, M.P. & SÁNCHEZ-VERA, M.M. (2014). Arquímedes y la tecnología educativa: un análisis crítico en torno a los MOOC. REIFOP, 79.
- PRENDES ESPINOSA, M.P. (2007). Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodologías. En J. CABERO. (coord.). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (pp. 205-222). Madrid: McGrawHill.
- PRENDES ESPINOSA, M.P. Y MARTÍNEZ SÁNCHEZ, F. (2008). Diseño y evaluación de materiales didácticos. Portal Open Course Ware de la Universidad de Murcia. [Consultado el 22 de julio de 2011]
- POOLE, B.J. (1999): Tecnología Educativa, Madrid, McGraw Hill.
- RODRÍGUEZ, M.T., SÁNCHEZ, M.M. y SOLANO, I.M. (2011). Metodología con herramientas de comunicación. En CEBRIÁN, M. Y GALLEGO, M.J. (Coords). Procesos educativos con TIC en la Sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide.
- SAN MARTÍN ALONSO, A. (2009). La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información. Barcelona: Gedisa.
- SUÁREZ, C Y GROS, B (2013) Aprender en red: de la interacción a la colaboración., Barcelona,

Editorial UOC.  
 VALVERDE, J. (2001): Manual práctico de Internet para profesores. Albacete, Moralea.  
 VIVANCOS, J. (2008). Tratamiento de la Información y Competencia digital. Madrid: Alianza editorial.  
 WHITE, D. (2011). Not natives and inmigrants but visitors and residents.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Entrega, al finalizar el curso, de los trabajos individuales y grupales (lecturas, prácticas,...etc) realizados en la asignatura

La participación por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales serán tenidos en cuenta para la evaluación final de la asignatura.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y las prácticas.

### Criterios de evaluación

- Adecuación de las prácticas realizadas
- Adecuación de los contenidos en los trabajos
- Claridad en la presentación de los trabajos
- Participación activa en los seminarios
- Inclusión de todas las actividades.
- Cumplimiento de los plazos establecidos.
- Corrección en su realización y claridad expositiva.
- Originalidad y Creatividad. •
- Capacidad crítica y autocrítica.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Organización del tiempo.
- Incorporación de bibliografía.
- Adecuación de recursos multimedia audiovisuales diseñados
- Organización y estructuración de la información.
- Presentación de la información.
- Adecuación al contexto.
- Justificación de los aspectos pedagógicos de los recursos diseñados.
- Implicación del alumno en la realización y desarrollo del trabajo.
- Correcta presentación del trabajo.
- Prueba teórico-práctica

— Estructuración de ideas
<b>Instrumentos de evaluación</b>
— Examen — Protocolo y guía de seguimiento para las prácticas
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura. Para superar la asignatura deberán tener aprobados todos los instrumentos de evaluación contemplados en esta asignatura. En caso de no superar el examen teórico-práctico de la asignatura, las prácticas se consideraran válidas hasta la convocatoria de febrero.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la recuperación.

# SOCIOLOGÍA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105104	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10		
Horario de tutorías	PRIMER SEMESTRE: Lunes: 10 a 13, Martes: 10 a 13, SEGUNDO SEMESTRE: Lunes: 10 a 13, martes: 10 a 13		
URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923294630-Ext: 3395

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos y metodologías de dicha ciencia.
Perfil profesional.
Maestro/a especialista en Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Introducir al alumnado en la curiosidad sociológica
- Integrar en la formación del alumnado las herramientas de análisis que proporciona la sociología, así como el cuadro científico y analítico de conceptos y términos usados por los profesionales en manuales, estudios y trabajos de investigación
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.
- Ofrecer una perspectiva sociológica de la Educación, buscando que el alumnado desarrolle sus capacidades de percepción, análisis e interpretación de la realidad social.

### 5.- Contenidos

1. SOCIOLOGÍA Y SOCIEDAD: Concepto de Sociedad. Naturaleza de la Sociología. Objeto y contenido de la Sociología. Marco conceptual. Conceptos sociológicos fundamentales.
2. LA INVESTIGACIÓN SOCIOLOGICA. Metodología de la Investigación Social. Técnicas de investigación social.
3. SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. Concepto y contenido de la Sociología de la Educación. Desarrollo de la Sociología de la Educación. Principales teorías.
4. EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y TRABAJO. La educación como proceso social. Concepto y clases. Funciones Sociales de la Educación. Currículo, formación escolar y mercado de trabajo.
5. IGUALDAD, DESIGUALDAD Y DIVERSIDAD CULTURAL. Estratificación social. Movilidad social. Pobreza y desigualdad. Grupos étnicos, minorías en las sociedades plurales. Prejuicio y discriminación. Desigualdad de género en la escuela.
6. ACTORES Y AGENTES EN LA ENSEÑANZA. Profesorado: categoría social, condiciones de trabajo y carrera profesional. Interacción en el Aula. Alumnado y familia. Sociedad de la información y Globalización.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.  
BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.  
BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.  
BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.  
B 19 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  
BP 24 y BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### Específicas.

CE 1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.  
CE 2. Analizar de forma creativa la realidad social y la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.  
CE 3. Aprender a seleccionar la información en general con rigor científico.  
CE 4. Seleccionar información con rigor científico.  
CE 5. Analizar e incorporar de forma crítica los determinantes sociales que afectan a la educación familiar y escolar: el impacto de los medios de comunicación de masas, la expansión del espacio virtual, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la polarización social y la crisis ambiental.

### Transversales.

CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.  
CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente  
CT 3. Saber trabajar en equipo.  
CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	16	16	32
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10	2	9	21
Tutorías	6	2	6	14
Actividades de seguimiento online	6	2	10	18
Preparación de trabajos		2	26	28
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		15	17
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Madrid, Paidós.

BELTRÁN José y HERNÁNDEZ Francesc J. (2012) *Sociología de la educación*, Madrid, McGrawHill.

DUBET, F. (2005): La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?, Gedisa, Barcelona.

FEITO ALONSO, R. (2002): Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma en la España actual. Madrid, Siglo XXI.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003) Educar en tiempos inciertos. Morata, Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y SÁNCHEZ, J. (eds.) (1999): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel, Barcelona.

GIDDENS, A., (2002): Sociología. Madrid, Alianza Editorial.

GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (eds). (1998): Diccionario de Sociología. Alianza, Madrid.

GUERRERO, A., (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid, Siglo XXI.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[REVISTA DE EDUCACIÓN](#)

[REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)

[TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)

[RIFOP \(Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado\)](#)

[ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)

[Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)



[Revista del currículum y formación del profesorado](#)  
[Espiral. Cuadernos del profesorado](#)

**ENLACES:**

[www.cis.es](http://www.cis.es)

[www.ine.es](http://www.ine.es)

[www.mec.es](http://www.mec.es)

[UNESCO](#)

[OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)

[COMISIÓN EUROPEA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA](#)

[C.S.I.C.](#)

[UNIVERSIDAD COMPLUTENSE \(Recursos de Educación\)](#)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo- Para optar al sistema de evaluación continua cada estudiante ha de tener un mínimo de 80% de asistencia a clase. Los y las estudiantes que no lleguen al mínimo de asistencia, habrán de presentarse a examen final.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

### Criterios de evaluación

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Actividades en clase	25%
Trabajo individual	25%
Trabajo en grupo y exposición	25%
Examen	25%

Para quienes no puedan optar a la evaluación continua se realizará un examen final escrito en la fecha oficial prevista, más un trabajo adicional basado en los contenidos prácticos de la asignatura, que deberá acordarse con el Profesor al inicio de curso.

### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

# PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105105	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, Despacho nº 8		
Horario de tutorías	Se hará público a principio de curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	<a href="mailto:jrgarcia@usal.es">jrgarcia@usal.es</a>	Teléfono	923294630 Ext: 3294

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional.
Maestro Especialista en Educación Infantil.

### 3.- Recomendaciones previas

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo.

#### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

#### Asignaturas que son continuación

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

### 4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

- a) Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
- b) Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
- c) Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

### 5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o la comprensión de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina- parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

- 

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**Específicas.**

BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

**Transversales.**

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**7.- Metodologías docentes**

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	7		10	17
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	40	30	70
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		4	2	6
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10	20	38
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	3		10	13
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.
- Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. Revista Aprendizagem/Desenvolvimento, 46
- Sánchez, E., García, J. R. & Rosales, J. (2009) Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del Libro de Texto en clase. Material Electrónico Interactivo Difundido por el Ministerio de Educación y el Instituto de Tecnologías Educativas a través del portal leer.es: <http://leer.es/>
- Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes Infancia y Aprendizaje, 67-68 51-74.
- Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. Infancia y Aprendizaje, 81, 55-81.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Para la calificación de los alumnos se tendrán en cuenta tres elementos:

- 1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos dimensiones:
  - a) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 2 puntos.
  - b) La **justificación teórica de los análisis y mejoras**, recogiendo los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.
- 2) La **entrega puntual de las distintas partes del trabajo**. Semanalmente, los alumnos deberán enviar el trabajo realizado para su revisión y clarificación en clase. Por estas entregas sistemáticas se concederá un máximo de 1 punto. Este punto se sumará a los 4 que pueden concederse por el contenido del trabajo. Será imprescindible obtener en esta suma un mínimo de 2,5 para que el trabajo se considere aprobado.
- 3) Un examen **teórico-práctico individual** en el que los alumnos tendrán que: (a) analizar y mejorar fragmentos de transcripciones de interacciones maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura o (b) proponer ayudas educativas para explicar un contenido o guiar la comprensión de un cuento determinado. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

### Criterios de evaluación

**Primera dimensión del trabajo (análisis y mejora de las ayudas):** se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

**Segunda dimensión del trabajo (justificación del análisis y de las mejoras):** se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

**Examen:** los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo. Si se suspende el trabajo o se desea mejorar su calificación, los alumnos sólo podrán hacerlo en el segundo año en el que se matriculen de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Examen teórico-práctico individual*	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo*	- Trabajo en grupo	50%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El examen teórico-práctico evaluará las mismas competencias, contenidos y tareas que el trabajo en grupo y que todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.

\* Estas dos metodologías equivaldrían, según el catálogo de "Metodologías docentes y evaluación", a la denominación de "Trabajos" y "Pruebas prácticas", aunque mantenemos la formulación de más arriba por claridad para el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación del trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

## ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105106	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dionisio de Castro Cardoso	Grupo / s	Ed Inf
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	42		
Horario de tutorías	Publicadas en las guías de la Facultad		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:diocas@usal.es">diocas@usal.es</a>	Teléfono	923-294500 Ext. 3408

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
FORMACIÓN BÁSICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el conocimiento de la Organización de los Centros Escolares de Educación Infantil y Primaria.
Perfil profesional.
Maestro



### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### **COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA**

##### **1.- SABER**

- 1.1 Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.
- 1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.
- 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.
- 1.4 Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas
- 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones
- 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización escolar
- 1.7 Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar
- 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones

##### **2.- SABER HACER**

- 2.0 Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar
- 2.2 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito
- 2.3 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita
- 2.4 Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar
- 2.5 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal
- 2.6 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar

##### **3.- SABER RELACIONARSE**

- 3.1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo
- 3.2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje
- 3.3 Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

##### **4.- SABER SER**

- 4.1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje
- 4.2 Capacidad de cooperación
- 4.3 Capacidad para el máximo desarrollo personal
- 4.4 Respeto a las personas que forman el grupo
- 4.5 Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6 Compromiso con la mejora institucional
- 4.7 Respeto y valoración de la diversidad
- 4.8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo

### 5.- Contenidos

**Tema 1.- El Sistema Educativo Español.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
  - Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.
  - Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.
  - Estructura del sistema escolar: características y niveles.
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 5.- Organización del alumnado.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 6.- Organización del Profesorado.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 9.- Participación. Familias y centro educativo.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 10.- Recursos materiales y funcionales.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 11.- Actividades Extraescolares y servicios escolares complementarios.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 12.- Evaluación de centros e Innovación escolar.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).



## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.
BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa. BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina. BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales. BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales. BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria. BP 18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad. BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación. BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales.
BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar. BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente. BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes. BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

## 7.- Metodologías

***Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...***

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y

competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de Organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos, dentro del grupo de clase, con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online (mediante el correo electrónico o utilizando las herramientas de Studium), tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		21		9	30
Prácticas (2 grupos)	- En aula (2 grupos)	9 + 9		10	19
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática (opcional)				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios (2 grupos)		6 + 6		10	16
Exposiciones y debates		6		6	12
Tutorías		6	5		11
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades: coordinación		1			1
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)		4		20	24
<b>TOTAL</b>		<b>55 + 15</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
ANTÚNEZ, S. (1993). <i>Claves para la organización de centros escolares</i> . Barcelona, ICE Univ. Barcelona/ Ed. Horsori.
ANTÚNEZ, S. y GAIRIN, J. (1996). <i>La organización escolar. Práctica y fundamentos</i> . Barcelona, Graó.
ANTÚNEZ, S. (2000): <i>La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas</i> . Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
ARMENGOL, C. (Coord.) (2002). <i>El trabajo en equipo en los centros educativos</i> . Barcelona, Cisspraxis.
BAZARRA, L., CASANOVA, O. y G. UGARTE, J. (2007). <i>Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela</i> . Madrid, Narcea.
BOLÍVAR, A. (2000). <i>Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades</i> . Madrid, La Muralla.
CANO, E. (2007, 2ª ed.). <i>Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado</i> . Barcelona, Graó.
CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996). <i>Manual de organización de centros educativos</i> .

Barcelona, Oikos-tau.

CANTÓN MAYO, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid, Biblioteca Nueva.

CARDONA ANDÚJAR, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid, Sanz y Torres.

DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.

ESSOMBA, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid, Akal.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal.

GAIRÍN SALLÁN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona, Praxis.

GAIRÍN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.

GAIRÍN SALLÁN, J. y CASAS, M. (Coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona, Praxis.

GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga, Aljibe.

GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Grao, Colección: Acción Directiva, N. 194.

GATHER THURLER, M. y MAULINI, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona, Grao, Colección: Acción Directiva, N. 268.

GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.

GÓMEZ DACAL, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid, Escuela Española.

GÓMEZ DACAL, G. (2006). *K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Praxis.

GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid, Pearson Educación.

GORDO I AUBARELL, G.(2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos?: los centros como organizaciones-red*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N. 271.

LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona, Graó.

LORENZO DELGADO, M. (Coord.) (1997). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid, Ed. Universitat.

MARTÍN BRIS, M. (1996). *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid, Escuela Española.

MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J. M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.

- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2000). *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006): *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. Madrid, McGraw Hill.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid, Sanz y Torres.
- MONTERO ALCAIDE, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, Wolters Kluwer.
- MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de mediación*. Barcelona, Graó.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2006). *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona, Edebé.
- SÁENZ BARRIO, O. y LORENZO DELGADO, M. (Dir.) (1993). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy, Marfil.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- TORREGO, J. C. (Coord.) (2001, 2ª ed.). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid, Narcea.
- VERA, J. M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona, Graó.
- VIÑAS CIRERA, J. (2007). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona, Graó.
- URÍA, M. E. (1998). *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Revistas electrónicas relacionadas con Organización del Centro Escolar:**

Revista Comunidad Escolar. Ministerio de Educación.

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/>

Aula de innovación educativa.

<http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>

Bordón.

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

Cuadernos de Pedagogía.

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/inicio.html>

Revista Organización y Gestión Educativa.

<http://www.oge.net/>

Periódico Escuela:

<http://www.periodicoescuela.es/infoescuela/index.cfm>

Periódico Magisnet. El Magisterio Español.

<http://www.magisnet.com/>

***Direcciones web de interés:***

Ministerio de Educación:

<http://www.educacion.es/portada.html>

Junta de Castilla y León. Portal de Educación.

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>

Junta de Castilla y León. Web de centros educativos

<http://mapa.centros.educa.jcyl.es/>

Instituto de Tecnologías Educativas

<http://www.ite.educacion.es/>

Educared (Portal general):

<http://www.educared.net/>

Educared (Profesores innovadores):

<http://www.profesoresinnovadores.net/>

Editorial Anaya:

<http://www.anaya.es/>

Editorial Edelvives:

[http://www.edelvives.com/pagina.php?cs\\_n\\_portal=Edelvives](http://www.edelvives.com/pagina.php?cs_n_portal=Edelvives)

Editorial Everest

<http://www.everest.es/>

Editorial Grupo SM

<http://www.grupo-sm.com/inicio.asp>

Editorial Praxis

<http://www.wkeducacion.es/>



Editorial Santillana:

<http://www.santillana.es/>

Editorial Vicens Vives:

<http://www.vicensvives.es/index.html>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán preferentemente al finalizar los mismos o al finalizar su exposición; si no fuera posible, al finalizar el curso. Se realizará un seguimiento y evaluación continua de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías con el profesorado.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a: las clases presenciales, los seminarios y a las tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente porcentaje:

- |   |      |
|---|------|
| 1.- Exámenes teórico-prácticos: parciales y finales               | 60 % |
| 2.- Realización de trabajos, prácticas, seminarios, exposiciones: | 40 % |
| - Realización de trabajos individuales de clase.                  |      |
| - Realización de trabajos en grupo prácticos.                     |      |
| - Asistencia y participación activa en seminarios.                |      |
| - Exposición de trabajos.   |      |

### Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos
- Calidad educativa de los trabajos presentados
- Estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita.
- Capacidad de síntesis y de relación.

#### Instrumentos de evaluación

- Exámenes y pruebas escritas.
- Entrevistas individuales y en grupo
- Actividades prácticas realizadas
- Participación en seminarios: trabajos y exposiciones realizadas
- Exposiciones y valoración de los trabajos.
- Cuaderno de trabajo individual, portfolio de trabajo del alumnado.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

**El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y valoración positiva de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.**

#### Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

# METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105107	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Santiago Nieto Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X 16-19 Segundo semestre: L 16-19 X 17-20		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:snietm@usal.es">snietm@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00 ext: 3339

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Maestro Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- 1) Valorar la aportación científica de la metodología de la investigación a la enseñanza
- 2) Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico en el aula
- 3) Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo
- 4) Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación del profesor en el aula
- 5) Introducir al conocimiento y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos
- 6) Identificar los instrumentos adecuados a cada tipo de metodología investigadora
- 7) Capacitar para el análisis de datos y su interpretación
- 8) Comprender e interpretar informes de investigación
- 9) Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación
- 10) Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica
- 11) Plantear y formular adecuadamente un problema de la investigación en el aula
- 12) Documentarse en torno a un problema de investigación aplicada en el aula
- 13) Interpretar críticamente los resultados académicos y actitudinales de los alumnos
- 14) Plantear y formular decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones propiciadas por la reflexión e investigación en el aula

### 5.- Contenidos

#### ***Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación***

- 1º. Tipos de conocimiento y conocimiento científico
- 2º. La ciencia y el métodos científico
- 3º características de la investigación educativa
- 4º. Paradigmas y tipos de investigación en educación
- 5º. Proceso general de investigación
- 6º. Introducción a los diseños de investigación

#### ***Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información***

- 7º. La observación
- 8º. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista
- 9º. Escalas de actitud
- 10ª. Pruebas normativas y criterios
- 11º. Técnicas grupales para la recogida de información

#### ***Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos***

- 12º. Medidas de tendencia central y dispersión
- 13º. Puntuaciones individuales

- 14º. Representaciones gráficas
- 15º. Correlaciones
- 16º. Nociones básicas sobre análisis inferencial

**Bloque III. Introducción a la investigación cualitativa**

- 17º. La investigación cualitativa en educación
- 18º. Etnografía y estudio de casos
- 19º. Análisis de contenido y textual

**Bloque IV. Metodologías de investigación aplicada a la práctica educativa**

- 20º. Investigación evaluativa
- 21º. Investigación-acción

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

### Transversales.

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 23. Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de información, documentación y audiovisuales.

BI 25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones,

DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

P 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Bp 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

## 7.- Metodologías

La metodología a utilizar combina distintas estrategias de exposición y trabajo personal:

- a) Clases magistrales para exponer el bloque esencial de cada ámbito temático
- b) Lecturas individuales vinculadas a cada tema del programas establecido
- c) Realización de actividades teóricas en seminarios y grupos reducidos
- d) Realización de actividades prácticas en grandes grupos

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	35			35
Clases prácticas	15		20	35
Seminarios	15			15
Exposiciones y debates	15			15
Tutorías				
Actividades no presenciales			20	20
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades	2			2
Exámenes	3		15	18
<b>TOTAL</b>	<b>85</b>		<b>65</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

**Cuestiones sobre Investigación Educativa.** Ed. Dykinson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica.* Barcelons, CEAC.
- BISQUERRA, R. (coord.) (2004). *Metodología de la Investigación educativa.* Madrid, La Muralla
- BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ, F. (1998). *Métodos de Investigación en psicopedagogía.* Madrid, McGraw Hill.
- BUNGE, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía.* Buenos Aires, Siglo XXI
- KERLINGER, F.N. (1985). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento.* México, Interamericana.
- KERLINGER, F.N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología.* México, Interamericana.
- LATORRE, A.; DEL RINCON, D. y ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa.* Barcelona, Hurtado
- POPPER, K.R. (1971). *La lógica de la investigación científica.* Madrid, Tecnos.
- POPPER, K.R. (1988). *Conocimiento objetivo.* Madrid, Tecnos
- SIERRA BRAVO, R. (1982). *Epistemología, lógica y metodología.* Madrid, Paraninfo.
- SIERRA BRAVO, R. (1988). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios.* Madrid, Paraninfo.
- COOK, T.D. y REICHARDT, Ch.S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa.* Madrid, Morata.
- KUHN, T.S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas.* Madrid, Tecnos.
- KUHN, T.S. (1984). *Segundos pensamientos sobre paradigmas.* Madrid, Tecnos.
- SALKIND, N.J. (1997). *Métodos de investigación.* México, Prentice Hall.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas

se indiquen las competencias que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

**Criterios de evaluación**

Se llevará a cabo una evaluación sumativa (según casos) evaluativa (según actividades).

**Instrumentos de evaluación**

Pruebas escritas teóricas y prácticas  
 Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, esquemas, ejercicios prácticos...)  
 Trabajo práctico individual

**Recomendaciones para la evaluación.**

Resúmenes, esquemas...: 2 puntos  
 Lecturas: 2 puntos  
 Trabajo práctico sobre análisis de datos: 2 puntos  
 Examen teórico: 2 puntos  
 Examen práctico: 2 puntos

Para superar la asignatura, el alumno deberá obtener, como mínimo, 5 puntos en total, debiendo superar en todos y cada uno de los apartados, al menos, el 40% en cada uno.

**Recomendaciones para la recuperación.**

**11.- Organización docente semanal** (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							



# INGLÉS B1

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105117	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	1er. Semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodles.usal.es/">https://moodles.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dolores Alonso Mulas	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	44 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas Miércoles y Jueves de 16 a 17 horas		
URL Web			
E-mail	dalmu@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3367

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite expresarse de forma oral y escrita en Inglés.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp)

### 4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

### 5.- Contenidos

#### • Lectures and Practical Classes:

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

*Samples of language focus:* revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

### **Seminars:**

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

THE WRITING SKILL (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

### **- Workshops:**

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

### **- Group tutorials:**

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.

Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

## **6.- Competencias a adquirir**

### **Generales.**

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

### Específicas.

#### • **Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

#### • **Seminars:**

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

#### • **Workshops:**

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

#### • **Group tutorials:**

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

### Transversales.

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research

and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

## 7.- Metodologías

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13			13
Clases prácticas	25		35	60
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades			20	20
Exámenes oral y escrito	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) Pearson-Longman 2005 or *New English File* (Intermediate Student's Book) Oxford University Press 2006.

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman

Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. London: Longman.

House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Madrid, D. & Hughes, S. (2006). *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.

Swan, M. & Walter, C. (1997). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.

Swan, Michael (1995). *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. Students will have a final exam in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work that will be measured through its impact on in-class activities.

### Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 15%
- Class presentation (individually or in small groups): 15%
- Individual essay on linguistic resources: 10%
- Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 60%

### Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.

### Recomendaciones para la evaluación.

Class attendance and intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are

highly recommended.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

**11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3		2		1			
4	1	1	1 (Workshop)				
5	1	1	1 (Workshop)				
6		2	1 (Seminar)				
7	1	1	1 (Workshop)				
8	1	1	1 (Workshop)				
9	1	1	1 (Workshop)				
10		2	1 (Seminar)				
11	1	1	1 (Workshop)				
12	1	1	1 (Workshop)				
13	1	1	1 (Workshop)				
14		2	1 (Seminar)				
15	1	1	1 (Workshop)				
16	1	1	1 (Workshop)				
17	1	1	1 (Workshop)				
18		2	1 (Seminar)				
19			1 (Workshop)	1			

**FRANCÉS B1****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105118	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Titulación	<b>Grado en Maestro de Educación Infantil</b>				
Área	Filología Francesa				
Departamento	Filología Francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Elena Diego Hernández	Grupo / s	
Departamento	Filología Francesa		
Área	Filología Francesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16		
Horario de tutorías	Se hará público a principios de curso.		
URL Web	<a href="http://frances.usal.es">http://frances.usal.es</a> ; <a href="http://educacion.usal.es">http://educacion.usal.es</a>		
E-mail	elenadiegohernandez@usal.es	Teléfono	Ext.3421

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar al alumno recursos y estrategias para desenvolverse en situaciones sencillas de la vida cotidiana en contexto francófono.
Perfil profesional.
Maestro Educación Primaria, Infantil, Primaria Mención Francés. Complemento de



formación para otras titulaciones.

### 3.- Recomendaciones previas

Un niveau de compétence A2 est souhaitable.

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### OBJECTIFS

- 1.- Développement de compétences communicatives et linguistiques en vue d'atteindre le Niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour l'Enseignement /Apprentissage des Langues Étrangères
- 2.- Promouvoir le plaisir de se débrouiller en situations d'interaction en contexte francophone.
- 3.- Favoriser l'autoapprentissage pour améliorer ses compétences et devenir plus autonome.

### 5.- Contenidos

#### CONTENUS

- 1.- D'une manière générale, des savoirs et savoir-faire relatifs au lexique, à la grammaire, à la phonétique et à l'orthographe en vue d'atteindre les objectifs visés.
- 2.- Analyse des fonctions, des notions, de la grammaire et du vocabulaire nécessaires pour réaliser les tâches communicatives décrites dans les échelles du CECR.

### 6.- Competencias a adquirir

#### COMPETENCES GENERALES :

D'un point de vue général, compétence communicative correspondant au Niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence.

#### COMPETENCES SPECIFIQUES :

- Être capable de comprendre l'essentiel quand on parle de façon relativement lente sur des sujets de la vie quotidienne.
- Être capable de participer à une conversation de manière simple et cohérente sur ces mêmes sujets .
- Être capable de comprendre le sens général d'informations et d'articles rédigés en langue courante.
- Être capable d'écrire un texte simple et cohérent sur des sujets prévisibles ou familiers.

### 7.- Metodologías docentes

#### DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE :

- Présentations, échanges, débats.
- Activités langagières d'interaction.

- Activités de compréhension orale.
- Exercices d'entraînement aux contenus grammaticaux et lexicaux.
- Activités de compréhension et de production écrite.
- Utilisation d'une méthode de français (livre de l'élève et cahier d'exercices).

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		0			
Prácticas	- En aula	36 en el aula o laboratorio			36
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		24			24
Exposiciones y debates				30	30
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			5	40	45
Otras actividades (detallar)			8 recuperaciones		8
Exámenes		0			
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- aa. ii. (2001) : *Portfolio européen des langues pour jeunes et adultes, Conseil de l'Europe*. Didier, 2001.
- Beacco, Blin, Houles, Lepage et Riba (2011). *Niveau B1 pour le français (utilisateur/apprenant indépendant) niveau seuil. Un référentiel*. Les Éditions Didier.
- Bloomfield et Mubanga (2006) : *DELFB1*. CLÉ International.
- Cicurel, Pedoya et Porquier (1992) : *Communiquer en français*. Hatier/Didier.
- Cidalia (2004) : *Sons et intonation : exercices de prononciation*. Les Éditions Didier.
- Delatour, Jennepin et alteri (2004) : *Nouvelle grammaire du français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne*. Hachette FLE.
- Delatour, Jennepin et alteri (1987) : *350 exercices de grammaire. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Niveau Moyen*. Hachette FLE.
- Descotes-Genon, Morsel et Richou (2010) : *L'exercisier. Manuel d'expression française. B1-B2*. PUG.
- Dominique (2009) : *Les 500 exercices de phonétique : niveau A1/A2*. Hachette.
- Grégoire et Merlo (1998) : *Exercices communicatifs de la grammaire progressive*. CLÉ International.

Grégoire et Thiévenaz (1995) : *Grammaire progressive du français. Niveau intermédiaire*. CLÉ International.

Job, Mis et Pissavy (1986) : *Comment dire?*. Clé International.

Miquel (2003) : *Communication progressive du français*. CLÉ International.

Miquel et Lété (1997) : *Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire*. CLÉ International.

Dictionnaires:

*Bescherelle. La conjugaison pour tous*. Hatier.

*Larousse gran diccionario español-francés, francés-español*. Larousse.

*Le nouveau Petit Robert. Dictionnaire alphabétique et analogique de la langue française*.

Dictionnaires LE ROBERT.

<http://atilf.atilf.fr/> (*Trésor de la Langue Française informatisé*)

[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)

[www.larousse.com/es/](http://www.larousse.com/es/)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.bonjourdefrance.com/](http://www.bonjourdefrance.com/)

[www.clicnet.swarthmore.edu/fle.html](http://www.clicnet.swarthmore.edu/fle.html)

[www.curiosphere.com](http://www.curiosphere.com)

[www.edufle.net](http://www.edufle.net)

[www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com)

[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)

[www.podcastfrancaisfacile.com](http://www.podcastfrancaisfacile.com)

[www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Les quatre compétences sont évaluées: compréhension et production orales, compréhension des écrits et production écrite.

### Criterios de evaluación

Adéquation au niveau de compétence communicative B1 défini dans les échelles du CECR.

**Instrumentos de evaluación**

Participation en classe, résultats aux examens, travaux d'expression écrite à faire chez soi, et éventuellement, présentation d'un exposé oral.

Escala de calificación numérica y cualitativa de la USAL:

0/10 – 4,9/10 = Suspenso

5,0/10 – 6,9/10 = Aprobado

7,0/10 – 8,9/10 = Notable

9,0/10 – 10/10 = Sobresaliente

[Matrícula de Honor: 5% de alumnos matriculados en un mismo curso y en la misma materia que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9]

**Recomendaciones para la evaluación.**

À voir avec le professeur

**Recomendaciones para la recuperación.**

À voir avec le professeur

**COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105120	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Vicente J. Marcet Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	57 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	vimarcet@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3458

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica para la titulación de Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Infantil

## 3.- Recomendaciones previas

Repaso de las nuevas normas ortográficas de la Real Academia Española.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado, propio de las ciencias del lenguaje.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- Incidir en la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.

## 5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques en torno al proceso de la comunicación y a la reflexión sobre la lengua en sus diversas manifestaciones.

### ***BLOQUE A: Comunicación y lenguaje: Elementos semióticos y pragmáticos de la comunicación humana***

#### *TEMA 1: La comunicación*

- 1.1. Concepto de comunicación. Elementos que intervienen en la comunicación
- 1.2. La comunicación humana: el lenguaje. Funciones del lenguaje
- 1.2. El proceso de la comprensión lingüística. La intención comunicativa. El significado intencional. Inferencias y contexto. Teorías de los actos de habla.
- 1.4. El signo y sus clases. El signo lingüístico: características y valor

#### *TEMA 2: Lengua, sociedad y cultura.*

- 2.1. El lenguaje y el contexto social: Teoría de Sapir-Whorf. Teoría del déficit, de Basil

Bernstein.

2.2. Variedades de la lengua: históricas, espaciales (o geográficas), sociales y funcionales (o de registro).

***BLOQUE B: La ciencia lingüística y el estudio del lenguaje***

*TEMA 3: La lingüística.*

3.1. La lingüística moderna. Las lenguas como sistemas. Lenguaje, lengua y habla. Competencia y actuación

3.2. Niveles de descripción lingüística. Unidades lingüísticas: unidades de análisis gramatical y unidades comunicativas

*TEMA 4: El texto y sus propiedades.*

4.1. Los marcadores textuales

4.2. Clasificación de los textos: Tipologías textuales. Los textos literarios.

***BLOQUE C: Situación lingüística de España y sus causas históricas. Lenguas y dialectos***

*TEMA 5: Lenguas y dialectos de España.*

5.1. El español. Origen y expansión. El español en el mundo

5.2. Otras lenguas y dialectos de España.

5.3. Bilingüismo y diglosia. El español en territorios bilingües

*TEMA 6: Norma lingüística. El español estándar.*

6.1. El buen uso de la lengua hablada y escrita

Estos contenidos se complementan con la lectura de tres obras literarias y otras lecturas de obras y artículos lingüísticos, de los que los alumnos, orientados por el profesor, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos que complementan las clases teóricas, así como ejercicios variados para que los alumnos se ejerciten en el uso correcto de la lengua.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

- BI 4.- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5.- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 12.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 28.- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- DI 10.- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11.- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- DI 12.- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- DI 14.- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- DI 15.- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- DI 17.- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- DP 20.- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 23.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- DP 25.- Fomentar la lectura y animar a escribir.

### Específicas

- Conocer el proceso de la comunicación en general y, en particular, de la comunicación lingüística.
- Conocer los objetivos de la Lingüística como ciencia.
- Conocer el sistema de la lengua española y sus niveles.
- Conocer las unidades de cada nivel y sus relaciones.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Analizar fenómenos lingüísticos de diversa índole.
- Conocer las variantes lingüísticas y perfeccionar los usos de la lengua en situación formal.
- Conocer los tipos de textos y sus características.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para comunicarse con eficacia.
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos.

### Transversales

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales.
- Valorar el lenguaje como la herramienta más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.
- Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.



## 7.- Metodologías docentes

La metodología será flexible y variada:

- El profesor hará exposiciones en forma de clases magistrales para presentar el cuerpo teórico de la asignatura.
- Habrá también clases prácticas como complemento natural de la teoría, con la realización de ejercicios diversos que permitirán interiorizar y afianzar las ideas estudiadas, con la finalidad de conseguir las competencias y objetivos propuestos.
- Algunos temas podrán ser trabajados en forma de seminarios, con grupos más reducidos, en donde se buscará la participación activa de los estudiantes por medio de exposiciones, discusiones y debates.
- Las tutorías permitirán atender las dudas de los alumnos en las tareas propuestas y realizar seguimientos y orientaciones individuales, tanto de las estrategias de aprendizaje como de la metodología y el enfoque de los trabajos exigidos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	39		10	49
Prácticas	- En aula	13	9	22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios			3	3
Exposiciones y debates			3	3
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	3		15	18
Otras actividades (detallar): lecturas			30	30
Exámenes	2		20	22
TOTAL	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

**Bibliografía básica:**

- Escandell, M.V. (coord.), *El lenguaje humano*, Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, 2009.
- Gutiérrez Arauz, M.L. et al., *Curso básico de lengua española*, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2010.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española, *Nueva gramática básica de la lengua española*, Barcelona: Espasa, 2011.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española, *Ortografía básica de la lengua española*, Barcelona: Espasa, 2012.

**Bibliografía complementaria:**

- Alcina Franch, J. y Blecua, J. M., *Gramática española*, Barcelona: Ariel, 1975.
- Alvar, M. (Director), *Manual de dialectología hispánica. El Español de España*, Barcelona: Ariel 1996.
- Alvar, M., *Español en dos mundos*, Madrid, Ediciones Temas de hoy, 2002.
- Alvar Ezquerro, M., *La formación de palabras en español*, Madrid: Arco Libros, 1994.
- Anula Rebollo, A. (1998), *El abecé de la Psicolingüística*, Madrid: Arco / Libros.
- Aznar, E. et al., *Cohesión textual y lectura*, Barcelona: ICE/HORSORI, 1991.
- Bernárdez, Enrique, *¿Qué son las lenguas?*, Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- Collado, J.A., *Fundamentos de lingüística general*, Madrid: Gredos, 1974.
- Cosseriu, E., *Teoría del lenguaje y Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1973.
- Cosseriu, E., *Lecciones de Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1981.
- Escandell Vidal, M.V., *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel, 1996.
- García Mouton, P., *Lenguas y dialectos de España*, Madrid: Arco Libros, 1994.
- Gómez Caouz, J., *Préstamos del español: lengua y sociedad*, Madrid: Arco /Libros, 2004.
- Hudson, R.A., *La sociolingüística*, Barcelona: Anagrama, 1982.
- Jakobson, R., *Lingüística y Poética*, Madrid: Cátedra 1985.
- Lodares, J R., *El porvenir del español*, Madrid: Taurus, 2005.

- Lapesa, R., *Historia de la lengua española*, Madrid: Gredos, 1980.
- Lomas, C. et al., *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona: Paidós, 1993.
- López Morales, H., *Introducción a la Lingüística actual*, Madrid: Playor, 1983.
- Mounin, G., *Claves para la Lingüística*, Barcelona: Anagrama, 1976.
- Sapir, E., *El lenguaje*, Mexico: FCE, 1977.
- Saussure, F., *Curso de Lingüística general*, Buenos Aires: Losada, 1945.
- Simone, R., *Fundamentos de Lingüística*, Barcelona: Ariel, 1993.
- Tusón, J., *Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje con textos comentados y ejercicios*, Barcelona: Barcanova, 1982.
- Tusón, J., *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona: Teide, 1982.
- RAE, *Nueva gramática de la lengua española (2 vols.)*, Madrid: Espasa-Calpe, 2009
- Yule, G., *El lenguaje*, Madrid: Akal, 2004.
- Zamora Vicente, A., *Dialectología española*, Madrid: Gredos 1974.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Obras sobre corrección lingüística:

- Gómez Torrego, L., *Manual del español correcto (2 vols.)*, Madrid: Arco / Libros, 1989.
- Gómez Torrego, L., *Hablar y escribir correctamente (2 vols.)*, Madrid: Arco / Libros, 2006.
- García Yebra, Valentín, *El buen uso de las palabras*, Madrid: Gredos, 2003.
- Gómez Manzano, P. et al., *Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2000.
- Lázari Carreter, F., *El dardo en la palabra*, Barcelona: Galaxia Gutenberg, 1997.
- RAE y Asociación de Academias de la Lengua Española, *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid: Santillana, 2005.
- Rodríguez-Vidal, S., *Curso práctico de corrección de estilo*, Barcelona: Octaedro, 2006.

#### Diccionarios específicos:

- Corominal, J. y J.A. Pascual, *Diccionario crítico etimológico castellano e hispánico*, Madrid: Gredos, 1980 (5 vols.).

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- El dominio de la materia.
- La actitud ante el aprendizaje.
- La participación en clase y en las actividades programadas.

Las faltas de ortografía restarán puntos en la nota final.

El empleo de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos en el aula, así como las reiteradas llamadas de atención en clase, podrán asimismo influir negativamente en la nota final, así como suponer el suspenso de la asignatura.

Para superar la asignatura, será imprescindible que el alumno haya superado al menos el 45% de las preguntas del examen teórico-práctico final (esto es, que obtenga una nota de 2,70 sobre 6).

### Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico.
- Comprobación de lecturas.
- Trabajos individuales y en grupo.
- Exposiciones orales.

- Participación en clase y en las actividades programadas.

Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande. Se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.

Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.

Para la evaluación de las competencias que han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.

La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades

#### Instrumentos de evaluación

1. Examen final de carácter teórico-práctico: 60%
2. Examen escrito sobre las lecturas: 7,5%
3. Trabajo en grupo: 12,5%
4. Trabajo individual: 10%
5. Exposición oral grupal: 7,5%
6. Actitud y participación en clase y en las actividades programadas: 2,5%

El porcentaje de los instrumentos de evaluación 2-6 en el peso de la calificación final de la asignatura es orientativo, por lo que puede sufrir modificaciones según el criterio del profesor.

El examen final será escrito, salvo que el profesor considere que, excepcionalmente, pueda o deba realizarse oralmente.

#### Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo). Debe prestarse especial atención al seguimiento de las normas de ortografía, acentuación y puntuación.
- Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos. En caso contrario, no serán evaluados en primera convocatoria o serán penalizados en su calificación.
- Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria que hagan imposible la aplicación de algunos de los instrumentos de evaluación (nº 3 y 6), deberá contactar con el profesor al inicio del curso para optar por una evaluación alternativa (que en ningún caso podrá suponer más del 25% de la nota).

#### Recomendaciones para la recuperación

En caso de suspenso o de que la nota del examen final (instrumento 1) sea menor de un 45% (2,70 sobre 6), deberá repetirse de nuevo el examen final en segunda convocatoria.

En segunda convocatoria, los instrumentos de evaluación 2-6 no tendrán recuperación y mantendrán la calificación obtenida. En caso de no haber sido presentados en el plazo establecido los instrumentos 3 y 4, podrán hacerlo en segunda convocatoria aquellos estudiantes que hayan obtenido más de un 50% en el examen final (instrumento 1).

Los estudiantes de cursos superiores que tengan suspensa la asignatura, pero hayan aprobado por separado alguno de los instrumentos de evaluación, mantendrán la nota de los instrumentos aprobados en las sucesivas convocatorias, salvo en el caso de las convocatorias extraordinarias, que tendrán una evaluación específica.

En cualquier caso, se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual y al comienzo del cuatrimestre, asesoramiento y consejo al profesor sobre el modo de superar las carencias de formación.