

DIDÁCTICA GENERAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104210	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º trimestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Maria Clemente Linuesa	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27, Edificio Cossío		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mcl@usal.es	Teléfono	923 294630

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materias obligatorias
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Bases teórico prácticas para comprender el significado del diseño y el desarrollo curricular.
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos sobre teorías de la enseñanza, del aprendizaje, desarrollo evolutivo, nociones básicas de sociología

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Comprender el sentido de la didáctica como disciplina, y su evolución.
2. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Relaciones de la didáctica con otras disciplinas.
3. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica/currículum y su proyección en la práctica.
4. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

A.- Contenidos teóricos:

- BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
- BLOQUE2: Modelos curriculares
- BLOQUE 3: Elementos del currículum
- BLOQUE 4: Investigación didáctica

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

COMPETENCIAS GENERALES:

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B6.Dominio del lenguaje especializado propio de la Didáctica

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores del proceso educativo
- E4.Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7.Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo

de la vida.

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos

Transversales.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

T1. Capacidad para el trabajo en equipo

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio

T5. Capacidad de crítica y autocrítica

T4. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrá el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para complementar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Seminarios y clases prácticas (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Se propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		10	22
Prácticas	- En aula	4+4		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2+2		8	12
Exposiciones y debates		6+6			21
Tutorías		2+2			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			5+5 (cada grupo)	10	20
Exámenes		2+2	5+5	15	19
TOTAL		50	5+5	90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica**

Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.

Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

Álvarez Méndez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.

Clemente, M. (2010). Didáctica y Currículum en los estudios de Pedagogía. En J. M. Hernández Díaz Ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones.

Clemente, M. (1995) Seleccionar contenidos: opción cultural o decisión técnica. *Enseñanza*. 13; 261-274.

Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.

Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.

Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata

Gimeno, J (ed.) (2010) *.Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.

Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.

Lundgren, U.P: (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.

Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación* .Madrid: Adara

Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.

Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
 Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
 Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid
 Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
 Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
 Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
 Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
 Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
 Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.
 Teaching and Teacher education, edición electronic
 Revista Cuadernos de Pedagogía. Biblioteca.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

- Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.
- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia a clase y a todas las actividades y la participación activa .
 Será necesario aprobar el examen teórico-práctico y tener entregados todos los trabajo individuales y grupales para aprobar la asignatura

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación

Atención a la diversidad e intervención educativa en necesidades educativas especiales

1.- Datos de la Asignatura

Código	104211	Plan	2010	ECTS	7,5
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	C1
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Domínguez Gutiérrez	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	abd@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Ana Belén Sánchez García	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	2		

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura se sitúa en la Formación Básica de Pedagogía (aprendizaje y desarrollo de la personalidad, procesos y contextos educativos y sociedad, familia y escuela)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprehensivo, tanto de los aspectos conceptuales, como metodológicos y técnicos, como de los diferentes ámbitos donde es posible desarrollar esta actividad profesional. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas con la posible especialización profesional por la que pueden optar (en cualquiera de las menciones posibles), o bien en los estudios de postgrado en el futuro
Perfil profesional.
Dada la diversidad presente en nuestra sociedad, los centros educativos se han convertido en el fiel reflejo de esa diversidad. Alumnos con diferentes situaciones personales y sociales, por múltiples motivos, requieren una respuesta del sistema educativo acorde con la filosofía de la inclusión y de la escuela para todos que debe imperar en nuestro sistema educativo. Por ello, es esencial que los futuros pedagogos adquieran una formación básica que les permita dar esa respuesta que cada alumno está demandando, con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos ellos, y el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la misma

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir y utilizar adecuadamente el vocabulario científico para expresar ideas relacionadas con el campo de la atención en la escuela a las necesidades educativas especiales.
- Conocer el soporte legislativo que propicia la respuesta educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Saber detectar las necesidades educativas del alumnado y conocer los aspectos curriculares y organizativos para darles respuesta.
- Conocer técnicas de intervención educativa ajustadas a las necesidades especiales de los alumnos
- Valorar favorablemente la inclusión educativa y al trabajo colaborativo entre profesionales para dar una respuesta ajustada a las necesidades educativas del

alumnado

5.- Contenidos

A. Contenidos teóricos

Bloque 1: Marco conceptual que sustenta la aplicación de medidas de atención a la diversidad dirigidas a los alumnos con necesidades educativas especiales

- La educación inclusiva como marco general de respuesta a las necesidades educativas especiales
- El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Bloque 2: Alumnos con necesidades educativas especiales, características generales y respuesta educativa.

- Dificultades específicas de aprendizaje
- Discapacidad sensorial: auditiva
- Discapacidad sensorial: visual
- Discapacidad motórica
- Discapacidad intelectual
- Trastorno de conducta
- Trastorno del desarrollo
- Altas capacidades intelectuales

B. Contenidos prácticos

Actividades apoyadas en los distintos contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

T1, T2, T5, T6

Específicas.

E02, E03, E09, E23, E22,

Básicas/Generales.

B1, B2, B3, B4, B5, B6

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM). En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet... Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las

siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.

b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas

de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas o portafolio electrónico que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos y versará fundamentalmente sobre casos prácticos.

b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Los resultados serán presentados en un informe final de carácter grupal.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	20		10	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		15	25
Exposiciones y debates		7		15	22
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online		4	10		14
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4	6	30	40
TOTAL		75	20	70	165

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales (2009): Desarrollo de indicadores sobre educación inclusiva en Europa. Odense: Dinamarca.

Arco Tirado, J.L. y Fdez Castillo, A. (2004). Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Madrid: McGraw-Hill. (CE/9.5/542)

Ardanaz, L. (2004). La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones. Barcelona: Graò. (CE/5.4.2/939) (CE/5.4.2/940)

Ainscow y Booth: *Index for inclusion*. (2002). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE) Bristol: Reino Unido.

Ainscow, M. y Miles, S. (2008): Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿Hacia dónde vamos ahora? *Perspectivas*, XXXVIII(1): 17-44.

Arnaiz, P. (2009): Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 349: 203-223.

- AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe. (CE/5.4.2/897)(CE/5.4.2/898)
- Bariffi et al. (2008): Special education information handbook. Ministry of Education: Ontario.
- Blanco, R. (2008): Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. Revista de Educación, 347: 33-54.
- ChildCare Act. (2006): Disponible en <http://www.fairplayforchildren.org/pdf/1218206392.pdf>
- Echeita, G. (2007). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- DfES. (2001): Special Educational Needs Code of Practice. DfES. London. Disponible en <https://www.education.gov.uk/publications/standard/publicationdetail/page1/dfes%200581%202001>
- East, V. y Evans, L. (2010). Guía práctica de las necesidades educativas especiales. Madrid: Morata
- European Commission (2010). The European Disability Strategy 2010–2020. Brussels: European Commission.
- Huguet, T. (2006): Aprender juntos en el aula. Una propuesta inclusiva. Graó: Barcelona.
- León, M. J. (2005): La Educación Especial en el sistema educativo; hacia la educación inclusiva, en: Salvador, F. (coord.). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Aljibe. Málaga: 37 58.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE). BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013, pp. 97858-97921
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE). BOE núm. 106 de 4 de mayo de 2006, pp. 17158-17207.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE). BOE núm. 238 de 4 de octubre de 1990, pp. 28927-28942.
- Meijer, C. (2003), Inclusive education and effective classroom practices. Summary report, European Agency for Development in Special Needs Education. As of 30 March 2013: <https://www.european-agency.org/publications/ereports/inclusive-education-and-classroom-practices/iecp-en.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). Plan de inclusión del alumnado con necesidades educativas. Gobierno de España. Ministerio de Educación. Madrid.
- OECD (2007). Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages: statistics and indicators, Paris: OECD/CERI.
- Peñafiel Martínez, F. et al. (Coords.). (2006). *La intervención en educación especial. Propuestas desde la práctica*. CCS:Madrid.
- Stainback, S. (2004): Aulas inclusivas. Un modo de enfocar y vivir el currículo. Narcea. Madrid. (CE/8.1.0/140) (CE/5.4.2/693)
- UNESCO, The Salamanca Statement on Principles, Policy and Practice in Special Needs Education. As of November 2012: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_E.PDF
- Warnock, M. (1978): Special Education Needs, Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People. H.M.S.O: Londres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.orientared.com/atendiv.php>
- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- <http://sid.usal.es>
- <http://www.psicopedagogia.com/>
- <http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html>
- <http://www.cnse.es/>
- <http://www.ceapat.org/verIndex.do;jsessionId=0D215D5F678E7A58C2CAE0A4F8727696>
- <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- <http://www.mec.es>
- <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- <http://www.feaps.org/>
- <http://www.aulapt.org/>
- www.european-agency.org

- www.cedd.net
- www.fundaciononce.org
- <http://inico.usal.es>
- www.cnse.es;
- www.farocnse.com
- www.downmadrid.org
- www.unesdoc.unesco.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Al objeto de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (10%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
- Relaciona contenidos.
- Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.
- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas y orales
- Trabajos individuales y grupales
- Observación en aula

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104212	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	O	Curso	2	Periodicidad	cuatrimestral
Área	METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	20		
Horario de tutorías	Lunes: 11-13; martes y miércoles: 12-14.		
URL Web			
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 2946 30 Ext.3402

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Analizar los datos de la investigación educativa
Perfil profesional.
Investigador
Técnicas de análisis de datos

3.- Recomendaciones previas

Repaso a conceptos básicos de estadística

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar y sintetizar datos en el marco de los procesos de investigación educativa

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Introducción a la Inferencia. Población y muestras. Técnicas de muestreo.
2. Bases estadísticas de la Inferencia. Distribución muestral. Tareas de la Inferencia: estimación de intervalos y contraste de hipótesis. Distribuciones z y t.
3. Significación y fiabilidad de los principales estadísticos: media y proporciones.
4. Inferencia con variables nominales. El estadístico “ji cuadrado” (χ^2): cálculo y aplicaciones.
5. Análisis de varianza para un factor. El modelo estadístico seguido. Resolución. Modalidades. Condiciones paramétricas de aplicación.
6. Análisis de varianza de dos factores. El modelo seguido. Resolución.
7. Pruebas básicas de Estadística no paramétrica.
8. Soporte informático para la realización de los análisis propuestos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC

Específicas.

- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa
- E24 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en educación

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T6. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y su correspondiente aplicación práctica, tratando de hacer viable la instrumentación informática de los temas tratados.

Se pondrá especial atención a la resolución de ejercicios prácticos.

Se tendrá como referente la investigación orientada a los cambios educativos para la mejora de la acción educativa.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	30			30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15			15
Tutorías				5	5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				85	85
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006): **Análisis inferencial de datos en educación**. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muy variadas

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se propone la realización de varios trabajos prácticos sobre los contenidos tratados a lo largo del curso. Uno de ellos se realizará en el aula de informática y consistirá en la elaboración de informes de análisis de datos sobre ejemplos planteados en el aula.

Criterios de evaluación

Prueba teórica. Precisión y claridad en la respuesta. Adecuación a la temática planteada

Prueba práctica: Precisión de estructura de análisis y de resultados...

Entrega de trabajos prácticos: Precisión de estructura de análisis y de resultados..

- Entrega de trabajos a lo largo del curso: 10% de la nota.
- Examen teórico sobre contenidos trabajados: 50% de la nota
- Ejercicio práctico con material: 40% de la nota

Instrumentos de evaluación
Realización de las actividades propuestas. La evaluación de la asignatura será el resultado de diferentes procesos: 1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas cortas a desarrollar por el alumnado. Supone el 50% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura. 2) Evaluación de contenidos prácticos (actividades de seminario, trabajos prácticos..): es la valoración del trabajo a realizar por el alumnado en actividades prácticas. Supone el 40 % de la nota final. 3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, asistencia, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases y en la entrega de trabajos prácticos. Contribuye en un 10% a la nota final.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistir a clase, estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba. Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba. Recomendaciones para la recuperación.
Revisión de fallos y profundización en las sugerencias para la evaluación. Estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba. Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104213	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación Educativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Socioeducativa
Perfil profesional.
Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad los hechos sociales

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los aspectos básicos de la Metodología Cualitativa en Educación:

1. Conocer las condiciones y características que definen la racionalidad científica como una estrategia para la resolución de problemas, así como los elementos y funciones que caracterizan al conocimiento científico.
2. Comprender la investigación educativa como una forma de racionalidad científica.
3. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la investigación educativa reconociendo sus posibilidades y limitaciones en cada situación.
4. Conocer y comprender el vocabulario específico de la Metodología Cualitativa.
5. Obtener una visión diferenciada de las principales perspectivas cualitativas que se aplican a la investigación educativa.
6. Comprender y valorar críticamente la lógica de los distintos enfoques o métodos de la Metodología Cualitativa valorando su aportación al conocimiento científico.
7. Identificar peculiaridades metodológicas en las prácticas de investigación de estas orientaciones.
8. Conocer los fundamentos básicos de los diseños con Metodología Cualitativa.
9. Conocer y comprender las exigencias metodológicas de las investigaciones de corte cualitativo.
10. Conocer las técnicas e instrumentos de recogida de datos más utilizados en la Metodología Cualitativa.
11. Comprender el razonamiento lógico que subyace en las distintas técnicas de análisis de datos cualitativos más utilizados en la investigación educativa.
12. Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos cualitativos en la investigación socioeducativa.
13. Conocer informes de investigación dentro del marco de la Metodología Cualitativa.
14. Valorar las aportaciones científicas de la Metodología Cualitativa en Educación.

Situar a la Metodología Cualitativa en la Práctica socioeducativa:

15. Entender el uso y limitaciones de la Metodología Cualitativa.
16. Conocer las tendencias, organizaciones, instituciones, programas y medios de difusión de la investigación efectuada con Metodología Cualitativa a nivel estatal, europeo e internacional, para valorar su aportación al desarrollo de la educación ya sea a través de los recursos que aportan, como de las diversas fuentes de información y vías de comunicación que han creado.
17. Tener información del código deontológico de las investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa, valorando su aportación al conocimiento científico y respetando las convenciones éticas, científicas y educativas establecidas.
18. Tener una visión crítica de los avances y desafíos de la Metodología Cualitativa en los fenómenos socioeducativos

- Adquirir capacitación para:
 - o Diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa para que puedan hacer uso de él, y contribuir así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
 - o Redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.
 - o Analizar críticamente proyectos e informes de investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.
 - o Acceder a fuentes documentales básicas de la Metodología Cualitativa.
 - o Producir documentación útil de Metodología Cualitativa siguiendo criterios de presentación de informes científicos.
 - o Elaborar instrumentos de recogida de información y seleccionar los más adecuados para cada situación.
 - o Utilizar los recursos tecnológicos mas adecuados en cada momento del proceso seguido en la investigación cualitativa.
 - o Plantear problemas educativos y seleccionar los métodos más adecuados para su resolución.
- Valorar la función de la Metodología Cualitativa en el desarrollo del conocimiento científico en educación:
 - o Adquiriendo motivación y actitudes positivas hacia la investigación educativa en general y hacia la Metodología Cualitativa en particular, entendiéndolas como medio para la innovación educativa y el desarrollo profesional.
 - o Promoviendo una posición reflexiva y crítica sobre la metodología cualitativa.
- Desarrollar una actitud constructiva en el aula:
 - o Colaborando a través del trabajo en equipo.
 - o Implicándose en el proceso didáctico.
 - o Participando activamente en las clases y actividades.
 - o
- Valorar ética y responsablemente el para del investigador cualitativo en el futuro rol profesional:
 - o Relacionando sus conocimientos con los diferentes perfiles curriculares de la Titulación.
 - o Apreciando la rigurosidad y el esfuerzo en el trabajo científico.
 - o Desarrollando una actitud de responsabilidad hacia las implicaciones éticas y consecuencias sociales de la práctica de la investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.

19

5.- Contenidos

1. La investigación cualitativa en ciencias sociales. La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,...
2. El proceso de investigación cualitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo.
3. La calidad de la investigación cualitativa. Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.
4. La comunicación del proceso de investigación. Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.**Competencias instrumentales**

B1. . Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas.

Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades formativas las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización

podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	
Exámenes		6			
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). <i>Investigación educativa. Fundamentos y metodología</i>. Barcelona: Labor. Ruiz Olabuénaga (2003): <i>Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa</i>. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca .
Criterios de evaluación
La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.
Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas	25%	E18,
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B1,B7,B8,B12,B14,B15,B18,B19,E15,E16,E17
Resolución de casos prácticos	5%	E12, E15, B7, B13, B20
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	B7, B13, B16
Entrega de trabajos	50%	B13
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas. Supondrán un 40% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas, desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 60% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita. Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.
La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104214	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa Despacho nº18		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	923294630 Ext: 3441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional.
Pedagogía.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconsciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
2. Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
3. Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por dos grandes bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconsciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o el seguimiento de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina– parecen más eficaces para promover esos procesos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Básicas/Generales.
B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales. B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado. B4. Habilidades de comunicación oral y escrita. B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía
Específicas.
E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. E5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos. E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Y fundamentalmente E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Transversales.
T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad. T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio. T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético) T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de valorar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del/la profesor/a deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: por ejemplo, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible o valorar y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los textos de la Unidad Didáctica objeto de trabajo. Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		2			2
Sesiones magistrales		7		10	17
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	40		30	70
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4		20	24
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			3	2	5
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos		6			6
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1		10	11
Pruebas prácticas		1		10	11
Pruebas orales					
TOTAL		61	7	82	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. Revista Aprendizaje/Desarrollo, 46

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes Infancia y Aprendizaje, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. Infancia y Aprendizaje, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un breve **ensayo** que recoja los elementos fundamentales de las lecturas recomendadas. Por este ensayo se concederá un máximo de 2 puntos.
- 2) El **trabajo en grupo** que recoja las propuestas de enseñanza de los contenidos incluidos en la Unidad Didáctica que se les entregará al inicio de la asignatura. Este trabajo permitirá obtener hasta un máximo de 3 puntos.
- 3) Un **examen práctico individual** en el que tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna actividad concreta (lectura, explicación, resolución de problemas, cálculo...). El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en las otras dos tareas.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Trabajo en grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

EDUCACIÓN COMPARADA**1.- Datos de la Asignatura.**

Código	104215	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: 18-21 Jueves: 11-14		
URL Web	http://diarium.usal.es/lvg		
E-mail	lvlg@usal.es	Teléfono	923-294630 (3373)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece al bloque formativo de carácter específico.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Está en un bloque con política educativa. Se pretende con ella estudiar y comprender las reformas internacionales de la educación (globalización, transferencia, retos y problemas) para que los alumnos adquieran conocimiento de los sistemas educativos más “eficaces” y así comprender mejor el sistema educativo español estudiado en la asignatura de Política Educativa.

Perfil profesional.

Estas materias se enmarcan en el perfil o mención orientada hacia la formación y calidad interpretadas ambas en sentido amplio, unido a la apuesta por la formación de profesores.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema educativo español (perspectivas histórica, política e institucional).

4.- Objetivos de la asignatura**4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.**

- a) Capacidad para conocer y comprender los fundamentos histórico-conceptuales de la Educación Comparada como disciplina académica.
- b) Capacidad para aplicar los métodos y/o enfoques comparativos al estudio de los problemas educativos.
- c) Capacidad para estudiar y comprender la dimensión y estandarización mundial de la educación y su vinculación con los fenómenos de la globalización y la postmodernidad.
- d) Capacidad para analizar y conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (Francia, Finlandia, Suecia, Irlanda, Alemania, Holanda y Reino Unido), americanos (Canadá, Estados Unidos y Chile) y asiáticos (Japón, Corea del Sur, Hong Kong y Australia), desde la perspectiva histórica, política y curricular, a partir de los “problemas educativos”.
- e) Capacidad para analizar y explicar los modelos (institucionales y curriculares) de formación de profesores en los países estudiados en clase

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa impartidas por el profesor.

b) Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (de entre los tres que se detallan a continuación):

b.1. Aróstegui Martínez, J.L y Martínez Rodríguez, J. B. (2008). *Globalización, postmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Akal. 242 pgs.

b.2. Ken, J., Hatcher, R., et al (2009). *La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios*. Valencia: Editorial Germania. 301 pgs.

b.3. Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch. 363 pgs.

c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial, en chat de tutoría o en texto en línea). Los documentos de trabajo a través de la herramienta “texto en línea” son los siguientes:

c.1. Vega Gil, L. (2011). Construcción y desarrollo del modelo inglés de “escuela comprensiva” en Europa y su influencia en el sistema educativo español. En J. M^a Hernández (coord.), *Influencias inglesas en la educación española e iberoamericana (1810-2010)* (89-100). Salamanca: Ediciones Antena.

c.2. Vega Gil, L. and Hernández Beltrán, J. C.. (2014). From democratization to elitism in student selection. Policies, practices and discourses in access to Higher Education in Spain and France. In V. Stead (Ed.), *International Perspective on Higher Education Admission Policy: A Reader*. New York: Peter Lang Publishers (in press).

d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre la formación de profesores (atraer, formar y retener) de cada uno de los sistemas educativos estudiados. El trabajo se entregará al profesor.

e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas (del profesor y también de los trabajos expuestos por los alumnos en formato grupal).

f) Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

I. Organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (historia, procesos, actores, discursos y políticas). La tradición centralizadora en Francia (los valores republicanos; educación elemental; los Collège y los Lycées; de las ZEP a las REP; la Ley de Orientación y programación para el futuro de la escuela -2005- y el “code de l’éducation” o el neoliberalismo en educación; los IUFM y la formación de profesores). La descentralización local en Finlandia (municipalidades y educación; la escuela comprensiva y la educación obligatoria; educación secundaria superior y formación profesional; la formación de profesores; problemas: la diversidad lingüística y el mercado), Suecia (estructura unitaria del sistema; la escuela Sami; el modelo de educación de adultos; los estándares; la formación y el ejercicio docente) e Irlanda (escuela pública/escuela privada; diversidad institucional y curricular de la enseñanza secundaria; la Ley de 2004 sobre personas con necesidades educativas especiales; formación de profesores y ejercicio profesional). La descentralización regional en Alemania (Kindergarten y Grundschule. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule y Haupschule. La enseñanza secundaria y la formación profesional postobligatoria. Los problemas: descentralización y unidad; selección y democratización; la evaluación de competencias). La regulación según el mercado en Holanda (educación obligatoria; escuela privada subvencionada; modelo diversificado de

enseñanza secundaria –tipos de centros-; la selección temprana: el CITO test; la formación de profesores) y Reino Unido (las LEAS; educación infantil y primaria; la educación secundaria y la escuela comprensiva; las Zonas de Acción Educativa en las políticas educativas del nuevo laborismo británico; el debate sobre la formación de profesores).

II. Estructura y características de los sistemas educativos americanos (historia procesos, actores, discursos y políticas). La descentralización regional en Canadá (estructuras y administración; intercambios y cooperación; la educación intercultural). Los sistemas de cuasi-mercado en Estados Unidos (La No Child Left Behind Act de 2001 y la escuela a la carta; el Plan Educativo de Obama; la diversidad política y administrativa –local, estatal y federal-; la escuela pública-privada; el cheque escolar; el clima escolar, la eficiencia y los estándares; la escuela en casa; la formación de profesores y el Grupo Holmes) y Chile (las reformas de los noventa: eficacia, calidad y equidad; escolarización, clima educativo y geografía; los PME y la Red Enlaces).

III. Los sistemas educativos de Asia-Pacífico (historia, procesos, actores, discursos y políticas). El modelo asiático de organización en Japón (sociedad, cultura y educación; los principios educativos; equilibrio entre centralización y descentralización; formación del profesorado; el “sistema de educación fantasma” o las escuelas de preparación intensiva, los “yuku” y “yobito”; los problemas de funcionamiento del sistema), Corea (escuela pública y escuela privada; los Hagwons o Hakweon) y Hong Kong (sistema de organización y regulación escolar; modelo curricular y lingüístico). El sistema de cuasi-mercado en Australia (escuelas y colegios; el sistema de cualificaciones y la educación técnica; la educación abierta y a distancia; la escuela en casa; la formación de profesores).

IV. Modelos de formación de profesores. Los IUFM y la formación de profesores en Francia. La formación de profesores en Finlandia. La formación de profesores en Holanda. La formación de profesores en el R. Unido. Descentralización y formación de profesores en Alemania. La formación de profesores en Canadá. La formación de profesores en EE.UU. El modelo de formación de profesores de Chile. Tradición y modernidad en la formación de profesores en Japón. La formación de profesores en Corea del Sur. La formación de profesores en Hong-Kong. La formación de profesores en Australia. La formación de profesores en Suecia. La formación de profesores en Irlanda.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE1. Comprensión de los referentes históricos, comparativos y políticos que interpretan al ser humano como protagonista de la educación.

CE1.1. Conocer los procesos académicos (institucionales y curriculares) de la construcción histórica de la Educación Comparada como disciplina académica.

CE1.2. Estudiar y conocer las relaciones entre postmodernidad (o modernidad tardía) y globalización en el campo de la educación comparada e internacional.

CE1.3. Conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos de calidad a nivel internacional, desde el análisis de los “problemas educativos”.

CE2. Habilidad en el análisis e interpretación de los datos recogidos para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

CE2.1. Capacidad de análisis, síntesis y explicación oral de las temáticas educativas internacionales reflejadas en el libro de lectura.

CE3. Aplicación de procesos y modelos de gestión de calidad en la educación y la formación.

CE3.1. Capacidad de síntesis, elaboración y redacción de los contenidos recogidos en los artículos de revista objeto de tratamiento a través de la herramienta virtual “texto en línea”.

CE4. Conocimiento y evaluación de políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

CE4.1. Capacidad para elaborar, exponer y evaluar la organización y funcionamiento de los modelos de formación de profesores como parte de los sistemas educativos.

Transversales.

CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El contenido central consistirá en presentar y estudiar, de forma participativa, los problemas de organización y funcionamiento que el sistema educativo estudiado esa semana presenta en función del contexto sociocultural y de las relaciones con la calidad/equidad. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico de esta hora el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moddle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor.

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre el modelo institucional y académico de formación de profesores que el sistema educativo estudiado

esa semana desarrolla. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

La quinta hora semanal se dedicará a la presentación, defensa e intercambio sobre un libro leído y preparado en grupo (de entre los recomendados al efecto por el profesor) según el calendario establecido y el esquema de análisis propuesto por el profesor.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias,, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes (planificación para el alumno)

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	8		12	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10		10	20
Actividades no presenciales		10	10	20
Preparación de trabajos		10	12	22
Otras actividades (práctica de campo)	2		2	4
Exámenes	2		24	26
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Prats J. y Raventós, F. (directores) (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.
- Green, A. et al (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Pomares.
- Vega Gil, L. (ed.)(2010). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.
- Hörner, W. et al (2007). *The Education Systems of Europe*. The Netherlands: Springer.
- Karras, K.G. y Wholhuter (eds.)(2010). *International Handbook on Teacher Education Worldwide. Issues and challenges for teacher profession*. Vols. I & II. Athens: Atrapos Editions.
- Bonal, X. et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.
- Jones, Ken et al (2009). *La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios*. Valencia: Germania.
- Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.
- Éducation Comparée (2011). *Penser les marchés scolaires*. Vol. 6 (2011)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el de “evaluación continua” y, por otra, el “global”. El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Está pensado para alumnos trabajadores con dedicación académica a tiempo parcial y adquisición progresiva de competencias cuya comprobación se hará al final.

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad “global”. Los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; los contenidos de los trabajos elaborados y presentados en grupo (los textos completos se cuelgan en Studium); los documentos objeto de debate en seminario o de trabajo a través de la herramienta “texto en línea” se cuelgan en Studium como “documentos de

interés”; el libro objeto de evaluación es el siguiente: Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch, 363 pgs.

El sistema de evaluación continua se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita (contenidos: los explicados por el profesor más los trabajos expuestos): 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 10 %.

Participación en sesiones de seminario (en clase y texto en línea): 20 %.

Otras actividades (intervenciones, prácticas, asistencia, implicación, etc.): 10 %.

Nota: tanto en la modalidad de “evaluación continua” como en la “global”, la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en ambas actividades, en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

Exámenes (ambas modalidades), según el calendario elaborado por el Centro.

1ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Horas:

2ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Horas:

Criterios de evaluación

1. Trabajo en grupo. El trabajo cooperativo (grupal) requiere responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes y dudas planteadas; en la elaboración y redacción del trabajo se requiere seguir la estructura lógica (atraer, formar y retener), redacción del contenido que suponga elaboración y síntesis (no descripción), conclusiones generales y fundamentación documental.
2. Presentación grupal y oral del libro de lectura: comprensión conceptual; estudio reflexivo; síntesis del contenido estudiado; explicación personal con soltura y dominio del conocimiento.
3. Texto en línea. La valoración de las respuestas seguirá los siguientes criterios: enfoque de la respuesta; elaboración cualitativa de la información académica; redacción concentrada y fluida; aportación o extrapolación de ideas y contenidos.
4. Prueba escrita. Criterios: dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico.
5. En las sesiones prácticas de seminario o talleres se valorará la calidad y riqueza de las intervenciones y no la cantidad de las mismas.

6. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.

Instrumentos de evaluación

Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales).

Competencias que evalúa: CE1.1; CE1.2; CE1.3.

Participación activa en los seminarios (debates o chat). Competencias que evalúa: CE3.1.

Exposición del trabajo en grupo. Competencias que evalúa: CE4.1.

Lectura del libro. Competencias que evalúa: CE2.1.

Práctica de campo. Competencias que evalúa: CE3.1.

Recomendaciones para la evaluación.

Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.

Recomendaciones para la recuperación.

En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera. No obstante, el contenido de la evaluación de la segunda convocatoria será el fijado para la primera en el sistema no presencial (la prueba global que se realizará solamente por escrito).

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura) (para el profesor)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas (texto en línea)	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas (estructura y organización de los trabajos)	Nº de horas Control de lecturas Obligatorias (presentación del libro de lectura)	Evaluaciones presenciales/Nº o presenciales (texto en línea, trabajo y exámenes)	Otras Actividades (tutorías on line)
1	5						
2	5						
3	2						
4	2			1			1
5	2	1		1			1
6	2	1	2	3			1
7	2	1	2	3	3	3	1
8	2	1	2	3	3	3	1
9	2	1	2	2	3	3	1
10	2	1	2	2	3	3	1

11	2	1	2	2	3	3+6	1
12	2	1	2	2	3	3+6	1
13	2		2		3	3+6	1
14	2		2			3+8	1
15						20	
16							
17							
18							
19							
	34	8	18	19	24	70	11

POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104216	Plan	Pedagogía	ECTS	6
Carácter	Obligatoria y Específica	Curso	2º	Periodicidad	Primer semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L.Belén Espejo Villar	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3392

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

La asignatura "Política y Economía de la Educación" está integrada en el bloque específico y dentro de este módulo en la materia Sociedad y Política Educativa. Es una asignatura ubicada en el segundo curso de la titulación de Pedagogía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Tres son los ejes que conceptualmente fundamentan la asignatura Política y Economía de la Educación en el bloque formativo relativo a Sociedad y Política Educativa, de un lado, el estudio político de las reformas educativas, de otro, el análisis de la educación desde los nuevos paradigmas económicos, y finalmente, la redefinición de la soberanía estatal y sus responsabilidades en la gestión y financiación de las instituciones educativas.

Perfil profesional.

La asignatura Política y Economía de la Educación pretende proporcionar herramientas de conocimiento legislativo, económico e ideológico y político al objeto de favorecer el desarrollo de la actividad profesional en las instituciones formativas.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Estudiar y valorar el marco ideológico-político- de las reformas educativas y comprender la realidad actual de los sistemas educativos y formativos como resultados de procesos socio-políticos.
- 2.- Conocer, y analizar el impacto que las políticas internacionales (Tratados, Organismos, Comunidades epistémicas) tienen en el diseño, elaboración e institucionalización de los sistemas educativos y formativos.
- 3.- Estudiar y comprender los programas internacionales de medición del conocimiento educativo en el contexto de los nuevos paradigmas de la economía de la educación y las implicaciones que las teorías de la nueva gestión pública (rendición de cuentas - accountability) tienen en la educación.

5.- Contenidos

- I. **Marco teórico de la Política y Economía de la Educación.** Ideología y Política Educativa: Derecho a la Educación, Participación y Democratización de la Educación. Modelos de gestión de la educación. Descentralización y desigualdades educativas en España.
- II. **Política y legislación educativa en España.** Discursos ideológicos y planteamientos conceptuales dominantes en el sistema educativo español. Antecedentes, fundamentos e institucionalización de las reformas escolares.
- III. **Economía de la educación. Desarrollos teóricos y aplicados.** Neoliberalismo y mercado en las Instituciones Educativas. Producción de conocimientos y eficiencia de la educación. Análisis de los componentes de los cuasimercados.
- IV.- **Financiación de la Educación.** El gasto público en educación. Financiación de la Enseñanza Superior. Escenarios de la Educación Superior: Trasnacionalización y mercantilización del conocimiento. Modelos de financiación en la OCDE.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

E1.- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

E10.- Conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

E15.- Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

E22.- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales.

T2.- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5.- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T1.- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

7.- Metodologías docentes

En relación con la organización académica de la asignatura: “Política y Economía de la Educación”, el punto de partida es triple: de un lado, se pretende favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno que cursa dicha materia en la titulación de Pedagogía, tanto en el contexto de educación presencial como en el de no presencial, de otro lado, subyace un interés por facilitar las tareas de supervisión y control del trabajo realizado por el alumno (evaluación de los conocimientos adquiridos) por parte del profesor y por último entendemos que resulta prioritario, al objeto de optimizar el proceso de aprendizaje siguiendo las directrices de la convergencia europea, diversificar las vías de conocimiento alumno-profesor.

En este sentido, el desarrollo de principios fundamentales de políticas, teorías económicas, así como de directrices legislativas en materia educativa se abordarán en **clases teóricas** (lección magistral) que permitan una aproximación inicial a la dimensión disciplinar de la materia. En correspondencia con esta vertiente conceptual, la

planificación de **seminarios y clases prácticas**, entre otras actividades de aprendizaje, contribuirán a un conocimiento práctico y más ajustado con situaciones reales que permitirán la aplicación y posterior identificación de contenidos previamente estudiados.

En cuanto a las actividades de aprendizaje integradas en la **modalidad no presencial**, resulta prioritario facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos trabajados en clase, pero también es fundamental que el estudiante incorpore la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

Uno de los aspectos de mayor relevancia para completar la adquisición de conocimientos está en relación con la utilización pedagógica de las nuevas plataformas digitales. Al respecto, la plataforma Studium operativa en la Universidad de Salamanca presenta un conjunto de posibilidades pedagógicas que aconsejan su utilización, en tanto que ofrece la posibilidad de descargar –con distintos formatos- documentos de los distintos núcleos temáticos que deben ser consultados por los alumnos. Esta aplicación permite, entre otras cuestiones, indicar a los estudiantes los objetivos de la tarea así como fijar el tiempo durante el cual el documento estará disponible para ser consultado y trabajado oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	16
Exposiciones y debates		9		3	12
Tutorías		9		20	29
Actividades de seguimiento online			8	15	23
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
TOTAL					170

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- BOLIVAR, A. (2012) Políticas actuales de mejora y liderazgo educativa, Málaga, Aljibe.
- BONAL, X., TARABINI, A., y VERGER, A. (Com) (2007): Globalización y Educación. Textos fundamentales, Madrid, Miño y Dávila.
- CASTILLEJO CAMBRA, E. (2012) La enseñanza de la religión católica en España desde la transición, Catarata.
- COMISIÓN EUROPEA (2011): La reducción del abandono escolar prematuro en la Unión Europea. Estudio. Dirección General de Políticas Interiores de la Unión.
- ESCUDERO MUÑOZ, JM y MARTÍNEZ DOMÍNGUEZ, B. (2012) Las políticas de lucha contra el fracaso escolar: ¿programas especiales o cambios profundos del sistema y la educación?, en Revista de Educación. Número extraordinario.
- EURYDICE (2011): La repetición de curso en la Educación obligatoria en Europa: normativa y estadísticas, Comisión Europea.
- KISILEVSKY, M. Y ROCA, E. (2012): Indicadores, metas y Políticas Educativas, OEI, Santillana.
- PEDRÓ, F. (2012) Políticas públicas sobre apoyo y refuerzo educativo: evidencias internacionales, Revista de Educación, Número extraordinario
- SETH, (2012). Fiebre educativa. Sociedad, política y el anhelo de conocimiento en Corea del sur, Prometeo libros.
- UNESCO (2012): Oportunidades perdidas: El impacto de la repetición y de la salida prematura de la escuela, Compendio Mundial de la Educación.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- BALL, S.J (2011): Política Educativa global: Austeridad y beneficio.
- COLECTIVO LORENZO LUZURIAGA (2012): Documento sobre el fracaso escolar en el Estado de las Autonomías.

- OLMEDO, A. (2013): Policy-markers, market advocates and edu-bussiness: new and renewed players in the Spanish education policy arena, em Journal of Education Policy, vol. 28 pp. 55-76.
- SALAZAR ALONSO, C. (2012) ¿Hemos estudiado por encima de las necesidades del mercado?
- VERGER, A. (2013). Políticas de mercado, Estado y Universidad: Hacia una conceptualización y explicación del fenómeno de la mercantilización de la Educación Superior, en Revista de Educación, Nº360.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los objetivos competenciales indicados para la asignatura de Política y Economía de la Educación plantean una organización docente que favorece la incorporación de nuevas formas de trabajo y que condiciona el diseño metodológico en términos de evaluación. De ahí y en corresponsabilidad con el marco normativo relativo al RD 1393/2007¹ que plantea un objeto de evaluación ajustado a las competencias, y respetando las formalidades en las que debe materializarse el proceso de aprendizaje del alumno, la evaluación de la asignatura Política y Economía de la Educación contempla una opción de trabajo presencial, orientada al grupo de alumnos general, que asisten con regularidad a clase y un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que no pueden asistir a clase.

El sistema de calificaciones seguirá las directrices contempladas en el RD 1125/2003, así como las consideraciones formuladas en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

- 1.- Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos.**
- 2.- Fundamentación** y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.
- 3.- Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase.**
- 4.- Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase.**
- 5.- Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.**

¹ En este sentido, el RD 1393/2007 establece como objetos de evaluación: la comprensión de conocimientos en un área de estudio, la aplicación de de estos conocimientos al ámbito profesional, la interpretación de datos, la resolución de problemas y la emisión de juicios, la transmisión de información e ideas y el desarrollo de habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Instrumentos de evaluación
Destacamos como instrumentos de evaluación que van a facilitar la consecución de las competencias contempladas en el diseño de la asignatura de Política y Economía de la Educación: 1.- Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 50% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina. 2.- Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la resolución de casos prácticos (15%). 3.- Presentación y defensa de actividades temáticas relacionadas con los contenidos trabajados de forma presencial (15%). 4.- Lectura de artículos que serán objeto de análisis en la prueba escrita. (20%).
Recomendaciones para la evaluación.
La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo
Recomendaciones para la recuperación.
Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso.

PEDAGOGÍA ANTROPOLÓGICA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104217	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 56. Edificio Europa		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos		
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3451

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Sociedad y Política educativa. Es una asignatura ubicada en el segundo cuatrimestre del curso del Grado de Pedagogía
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporciona al Pedagogo el bagaje conceptual y práctico necesario para el conocimiento de las características, ámbitos, principios y valores de la especie humana, la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, haciendo hincapié en los conocimientos básicos de los procesos de adquisición y transmisión cultural en los que la educación en un proceso

básico, y en los contextos y procedimientos básicos de desarrollo de la especie humana.

Perfil profesional.

Materia fundamental en cualquier ámbito profesional del Pedagogo
--

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer qué es el hombre y cómo es para poder ser educado: sus posibilidades, límites y condiciones de posibilidad de la tarea de humanizar y de educar
- Aproximarse a los conceptos y contextos propios de la Pedagogía Antropológica.
- Atender a los procesos de adquisición y transmisión cultural desde una perspectiva global, propia de la sociedad actual.

5.- Contenidos

Bloque 1. Pedagogía Antropológica: concepto, historia, dimensiones y metodologías

Tema 1.- Antecedentes y orígenes de la Antropología de la Educación

Tema 2.- La Antropología de la Educación como campo de estudio. Concepto y dimensiones generales

Tema 3.- El método etnográfico aplicado a la Antropología de la Educación. La investigación en Antropología de la Educación

Bloque 2. Supuestos antropológicos de la educación. El hombre como ser educable: educabilidad, moralidad, afectividad y pensamiento

Tema 4.- El ser humano como sujeto de la educación

Tema 5.- La biología humana y sus consecuencias pedagógicas

Tema 6.- La evolución en el ser humano y sus implicaciones pedagógicas. El crecimiento del hombre

Tema 7.- El espacio y el tiempo, la relación y la comunicación como referentes antropológicos de la educación

Bloque 3. Educación y cultura en la Sociedad de la Información: Cultura y

educación. Contextos actuales de socialización y educación

Tema 8.- El ser cultural de hombre. Naturaleza y cultura

Tema 9.- Procesos de transmisión y adquisición de la cultura

Tema 10.- Educación y cultura en la sociedad de la información

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. .
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Actividades introductorias: a partir de la cual se presentará la asignatura
- Actividades teóricas: consistirán en sesiones magistrales presenciales donde el profesor expondrá el contenido de la asignatura.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Actividades prácticas guiadas: que consistirán en diferentes prácticas de campo, seminarios sobre temas relevantes en la materia y prácticas externas.- Actividades personalizadas: tutorías tanto presenciales como virtuales para el seguimiento del alumno.- Actividades prácticas autónomas: en base a preparación y realización de trabajos y foros de discusión a través de la plataforma Studium.- Pruebas de evaluación: tanto con una prueba de desarrollo como con pruebas prácticas |
|---|

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Arendt, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.

Barrio Maestre, J.M. (2000) *Elementos de antropología pedagógica*. Madrid, Rialp.

Bouché Peris, H. y otros (1998) *Antropología de la educación*. Madrid, Dykinson.

Bouché Peris, H. y otros (2008) *Antropología de la educación*. Madrid, Síntesis

Bruner, J. (1997) *La educación puertas de la cultura*. Madrid, Visor.

Castell, M. (1998) *La era de la información* (3 volúmenes), México, Siglo XXI.

Colom Cañellas, A. J. (2005) *Antropología y antropologías de la educación*. En Lisón Tolosana, C. (ed.). *Antropología. Horizontes educativos*.

García Amilburu M. (2009) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona, Eunsá.

García Castaño, J. y Pulido, R.A. (1994) *Antropología de la Educación*. Madrid, Eudema.

García Carrasco, J. (2007) *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona, Herder.

García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001) *Teoría de la Educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones Universidad.

García Castaño, J. y Pulido Moyano, R. A. (1994). *Antropología de la educación*.

Madrid, Eudema.

Geertz, C. (1990) La interpretación de las culturas. Barcelona, Gedisa.

Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.

Muñoz Rodríguez, J. M. (2011) Temas relevantes en Teoría de la Educación. Salamanca, Ediciones Universidad.

Pérez Alonso-Geta, P. M^a. (2006) El brillante aprendiz. Antropología de la educación. Barcelona, Ariel.

Pérez Alonso-Geta, P^a. M^a.; Sánchez i Peris, F. J. y Ros Ros, C. (2011). *Temas de antropología de la educación*. Valencia, Tirant lo Blanch.

Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona, Ariel.

Wulf, Ch. (2004). *Antropología de la educación*. Barcelona, Idea Books.

ZubirI, X. (1986) Sobre el hombre. Madrid, Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los instrumentos y criterios de evaluación enunciados a continuación. La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en el examen y el dossier individual de actividades prácticas de aprendizaje. Las actividades prácticas voluntarias, de carácter cooperativo, podrán servir para incrementar la nota final.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	40%	E1, E2, E3, B1, B2, B6, T2

Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	E11, E15, E16, B6, T1, T4, T5, T6
Entrega de trabajos	30%	E11, E15, E16, B6, T1, T4, T5, T6
Entrevista/debate con el profesor		-
...		
...		
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
La evaluación se lleva a cabo a lo largo y ancho de toda la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se realizará una prueba escrita individual además de haber entregado todos los trabajos obligatorios		

PEDAGOGIA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104218	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	3er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M:18-19/// J y V:12-14		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3392)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento y fundamentación de la Pedagogía Social, como a sus ámbitos de intervención socioeducativa.
Perfil profesional.
Es una materia básica y necesaria en la formación del pedagogo, respondiendo a un bloque de competencias que conforman su perfil más social.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Contextualizar y conocer el marco disciplinar y teórico de la Pedagogía Social.
2. Conocer y comprender los conceptos básicos de Pedagogía Social..
3. Analizar e identificar los ámbitos y los espacios de acción e intervención socioeducativa.
4. Promover el conocimiento de las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

5.- Contenidos

- I. Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía Social.
- II. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- III. Áreas y ámbitos específicos de intervención socioeducativa de la Pedagogía Social.
- IV. Agentes de acción socio-educativa.
- V. Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes instituciones y contextos comunitarios.

6.- Competencias a adquirir**Transversales.**

- T.1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
 T.2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
 T.5. Capacidad de crítica y de autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.
 T.6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Específicas.

- E.1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
 E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
 E.3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
 E.7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
 E.8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
 E.9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
 E.15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

Básicas/Generales.

- B.1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
 B.2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
 B.4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
 B.5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
 B.6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía Social.

7.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

- Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Las clases prácticas, que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas, se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcará la temporalización

de las actividades prácticas.

-Actividades teórico-prácticas en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de los contextos de acción socioeducativa competencia de la Pedagogía Social.

-El estudio autónomo será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de algunos contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			
Prácticas	- En aula	22			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Bas Peña, E. (2010). *La educación social: universidad, estado y profesión*. Barcelona. Laertes

Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona.

Castilla, M.T.; Martín, V.M. y Vila, E.S. (coords.) (2012). *Cultura de Paz, conflictos, educación y derechos humanos*. GEU. . Granada.

Feliz Murias, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. McGraw-Hill.

García Molina, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona.

González, R.M. (2011) *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona, Graó

Jiménez Fernández, C. (2010) (Coord.). *Pedagogía Diferencial. Diversidad y equidad*. Pearson-Prentice Hall. Madrid.

Lirio Castro, J. (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.

Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Ed. Ramón Areces. Madrid.

Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona.

Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona.

Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel. Barcelona.

Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.

Pérez Serrano, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, nº. 9, pp.193-231. .

Sáez Carreras, J. (2006): *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Alianza. Madrid.

Sáez, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid.

Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Narcea. Madrid.

Sánchez Sainz; M. y García Medina, Raúl (2013): *Diversidad e inclusión educativa*. La Catarata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social.](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/)

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

El portal de la educación social: <http://www.eduso.net/>

Asociación estatal del educador social: <http://www.eduso.net/asedes/>

Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

Criterios de evaluación

- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social y sus fundamentos teóricos.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas (lecturas, documentales, resolución de acciones concretas, etc.).
- Realizar y defender un trabajo de investigación sobre un espacio de intervención de Pedagogía Social.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	40%	E1,E3, E7, B6, T5
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos.	25%	E2, E3, E7, E8, ,E9, E15 B1,B2, B4, B5, B6, T5
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto de intervención de Pedagogía Social	35%	E15, B1, B.2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas los tres bloques contemplados en la evaluación.

Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales con en la realizadas online.

Recomendaciones para la recuperación.

MULTICULTURALISMO, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104219	Plan		ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35		
Horario de tutorías	Martes de 10 a 14 horas. Miércoles de 12 a 14 horas		
URL Web	Plataforma Moodle (usal)		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite adquirir conocimientos y competencias para desarrollar y optimizar la convivencia en la diversidad
Perfil profesional.
Pedagogo centrado en el desarrollo de valores de convivencia, interculturales y socioafectivos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No

Asignaturas que son continuación

No

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Saber analizar críticamente los problemas y situaciones de colectivos minoritarios y/o desfavorecidos
- Poseer habilidades para educar en el desarrollo de competencias de convivencia, tolerancia y respeto a las diferencias
- Saber analizar prejuicios y estereotipos y trabajar educativamente para prevenirlos y disminuirlos
- Saber trabajar educativamente la resolución de conflictos

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos:

- 1.- Los procesos de globalización y sus consecuencias. Diversidad y pluralidad en el mundo actual. Los Derechos Humanos
- 2.- Educación para la Ciudadanía: Educación para unas relaciones interpersonales y sociales tolerantes, solidarias y respetuosas.
- 3.- Educación afectiva y Educación para la resolución pacífica de conflictos
- 4.- El Género y la Perspectiva de Género

Contenidos Prácticos

- 1.- Actitudes para el debate y el intercambio respetuoso de opiniones
- 2.- Desarrollo del espíritu crítico y el análisis de informaciones, noticias y contenidos
- 3.- Práctica de la resolución pacífica de conflictos
- 4.- Análisis de fenómenos sociales desde una perspectiva de género

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E18. Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocritica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	16%	24	E10, E17 B6
	Seminario práctico (grupo mediano- pequeño)	Análisis de casos	11%	16,5	E2, E3, E18, E22 T1, T3, T5, T6
		Aprendizaje Basado en Problemas	11%	16,5	E2, E3, E18, E22 T1, T3, T5, T6-
		Aprendizaje Basado en Proyectos	10%	15	E17 B1, B2, B4, B5, B6
		Prácticas en aula de informática			
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1%	1,5	T1, T6 B2, B5, B6
		Grupo reducido	3%	4,5	T1, T6 B2, B5, B6
	Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	17%	25,5
En grupo			12%	18	T1 B5
Preparación		Trabajos, Proyectos, casos	10%	15	T1 B1, B5, B6
		Exposiciones			
		Evaluación	9%	12	E10, E17, E22
			100%	150 h. (6 ECTS)	

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		4	4	2	10
Sesiones magistrales		14			14
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo		6		6
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		8	6	6	20
Exposiciones					
Debates		6	5	5	16
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos			4	4	8
Trabajos			4	4	8
Resolución de problemas		5	5		10
Estudio de casos		5		5	10
Fosos de discusión		10		4	14
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas				12	12
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- ANAUT, L. y Otros (2002): Valores escolares y educación para la ciudadanía, Barcelona, Graó.
- BARRY, B. (1999): Ser ciudadano, Madrid, Sequitur
- CAMPS, V. (1998): Manual de civismo, Barcelona, Ariel.
- CONILL, J. y CROCKER, D.A. (Eds.) (2003): Republicanismo y educación cívica ¿Más allá del liberalismo, Granada, Comares.
- CORTINA, A. (1997): Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid, Alianza.
- MAYORDOMO, A. (1998): El aprendizaje cívico, Barcelona, Ariel.
- BARANDICA, E. y otros (1999): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas paratrabajar la diversidad étnica y cultural, Barcelona, Graó.
- BARRANCO, J. y otros (1997): Discriminaciones sociales y étnicas en un mundo intercultural y complejo. Orientación teórica y praxis didáctica, Valencia, Nau Llibres.

- BARTOLOMÉ, M. y otros (2000): La construcción de la identidad en contextos multiculturales, Madrid, MEC.
- BOLÍVAR, A. (1998): Educar en valores. Una educación en la ciudadanía, Sevilla, C.E.C. de la Junta de Andalucía.
- CARBONELL, J.L. (2001): El despertar de la violencia en las aulas: la convivencia en los centros educativos, Madrid, CCS.
- COLOM, A.J. (2000): Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo, Barcelona, Octaedro.
- CONILL, J. y GONZÁLEZ, V. (2004): Ética de los medios: una apuesta por la ciudadanía audiovisual, Barcelona, Gedisa.
- FERNÁNDEZ, I. y otros (2001): Guía para la convivencia en el aula, Madrid, CISS-Praxis.
- FIGUEIREDO, I. (1999): Educar para la ciudadanía, Porto, Editorial ASA.
- GARCÍA, A. y otros (1998): Del racismo a la interculturalidad: competencia de la educación, Madrid, Narcea.
- JARES, X. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia, Madrid, Popular.
- MARCO, B. (2002): Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales, Madrid, Narcea.
- NAVAL, C. Y LASPLAS, J. (Eds.) (2000): La educación cívica hoy: una aproximación interdisciplinar, Pamplona, Eunsa.
- ORTEGA, P. (1994): Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela, Valencia, Nau Llibres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revisión de artículos sobre educación para la ciudadanía

http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id_mot=447

Discusiones y argumentos respecto a la educación para la ciudadanía

http://www.ciudadania.profes.net/ver_seccionFija.aspx?id=2

Argumentos en contra de la Educación para la ciudadanía, para debatir

<http://educacionparalaciudadania.wordpress.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de los aspectos teóricos se realizará mediante pruebas escritas personales del alumnado (examen de contenidos, análisis de textos y documentos y trabajos de crítica y reflexión). Los aspectos prácticos serán evaluados solicitando al alumnado la puesta en práctica de las habilidades aprendidas

Criterios de evaluación

La asistencia a las clases y la participación activa en los debates y seminarios prácticos será tomada en cuenta.

Instrumentos de evaluación

Análisis críticos y/o prácticos del alumnado, trabajos personales y examen final

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Asistencia a clases y debates	Observación directa	20%
Análisis crítico de contenidos, documentos y noticias	Entrega escrita de un análisis personalizado	20%
Elaboración de Trabajos	Trabajo personal del alumnado	20%
Examen	Escrita	40%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se acordarán con el alumnado

Recomendaciones para la recuperación.

Se acordarán con el alumnado

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1

5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1