

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Los horarios de tutoría se encuentran actualizados en la página web de la facultad:

<http://www0.usal.es/webusal/node/22496>

Atención a la Diversidad

1.- Datos de la Asignatura

Código	105108	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1er Semestre
Área	DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDACTICA, ORGANIZACIÓN y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https:// mode.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO RODRIGUEZ PEREZ	Grupo / s	1
Departamento	DIDACTICA, ORGANIZACIÓN y METODOS DE INVESTIGACION		
Área	DIDACTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACION		
Despacho	39. Ed. Europa.		
Horario de tutorías	Se facilita a principio de curso.		
URL Web			
E-mail	rope@usal.es	Teléfono	923294630 EXT. 3436

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
FORMACION BASICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- 1.- Tomar conciencia de nuestra pertenencia a una sociedad plural.
- 2.- Mostrar una actitud de respeto hacia las diferencias.
- 3.- Conocer las características de una escuela inclusiva.
- 4.- Conocer las diferencias más representativas que se dan en la escuela.
- 5.- Saber aplicar la legislación vigente en materia de integración escolar.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades

- BLOQUE 1 Aspectos introductorios.
- BLOQUE 2 La Inclusión Educativa.
- BLOQUE 3 Aspectos legislativos.
- BLOQUE 4 Medidas de atención a la diversidad en Educación Infantil.
- BLOQUE 5 La evaluación inclusiva.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG3, CG4, CG5, CG6.

Específicas.

CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de si mismos.

CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y relacionadas con la atención.

CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE15 Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.

CE17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad ,tranquilidad y afecto.

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT&, CT9

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Se podrán utilizar indistintamente las siguientes:

Lección magistral (lo mínimo posible)

Trabajos individuales.

Trabajos en pequeños grupos.

Trabajos en gran grupo.

Exposiciones por parte de los alumnos, individuales o en grupos.

Análisis de casos.

Grupos de discusión.

Lecturas obligatorias.

Lecturas complementarias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8			8
Prácticas	- En aula	40			40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		10		10	20
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	40	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	6	20	28
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se facilitará una selección de textos en base a estos tres criterios:

- a) Accesibilidad para el alumno (deberán estar en la biblioteca o los facilitará el profesor).
- b) B) Comprensión (básicamente en lengua castellana y de fácil lectura.).
- c) C) Actualidad.

Relación básica:

AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid. Narcea.

ARNAIZ, P. (2003) Educación inclusiva. Una escuela para todos. Málaga. Aljibe.

CASANOVA, M. A. (2011). Educación inclusiva. Un modelo de futuro. Madrid. Wolters Kluwer.

ECHEITA, G. (2007) Educación para la inclusión. Educación sin exclusiones. Madrid. Narcea.

UNESCO (2006). Orientaciones para la inclusión: Asegurar el acceso a la Educación para Todos. Paris. Unesco.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitará también, a lo largo del curso, una selección de artículos de revista, siguiendo los criterios anteriores.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación del aprendizaje se referirá al grado de adquisición de las competencias y objetivos propuestos.

De acuerdo con el derecho básico reconocido a los alumnos en los Estatutos de Nuestra Universidad, ésta se hará, obligatoriamente, con plena objetividad.

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

- a) Nota en el examen escrito: 40%.
- b) Trabajos realizados: 60%.

En los trabajos se tendrá en cuenta: Claridad en su presentación ante la clase. Entrega de los mismos en tiempo y forma. Presentación con limpieza, su contenido y conclusiones (se prestará especial interés a las aportaciones personales).

Instrumentos de evaluación

- a) Examen escrito y/o
- b) Trabajos, tanto individuales como grupales, presentados en clase y entregados en tiempo y forma.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la participación activa en las actividades programadas, preguntar en clase las dudas, hacer uso de las tutorías y trabajar de forma sistemática en las tareas autónomas.

Si algún estudiante estuviera en circunstancias justificadas de incompatibilidad horaria que hagan imposible la aplicación de los instrumentos de evaluación, deberá contactar con el profesor para optar por una evaluación a través de la presentación de un trabajo (40%) y el examen final (60%).

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación, ya expuestas.

PSICOLOGIA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.- Datos de la Asignatura

Código	105109	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.esal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	254. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Primer semestre (se establecerá al tener los horarios de clase)		
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3419

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básico-Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje de los alumnos con dificultades en el aprendizaje a fin de proporcionar una respuesta educativa a sus necesidades educativas. La asignatura forma parte de la materia de Psicología del Grado de Magisterio. Situada en 2º curso, toma como punto de partida las pautas generales de los procesos de desarrollo de 0 a 6 años y los principios psicoeducativos abordados en las asignaturas de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación (1º curso) Damos un paso más para saber cómo disponer las actuaciones educativas en función de las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, generales y específicas, en la cognición, la comunicación y el lenguaje y en los inicios de los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura y matemáticas).

Perfil profesional.

Maestro Especialista en Educación Infantil

La respuesta educativa a los alumnos con dificultades suscita gran interés. En un sistema educativo-social, dispuesto a dar una respuesta efectiva a las necesidades específicas de un alumnado cada vez más diverso, es importante que los profesionales educativos adquieran algunos principios y formas de actuación básicas para saber como afrontar, en un momento inicial, el reto de enseñar a alumnos con diferentes capacidades, motivaciones y características socio-culturales. Además de adquirir conocimientos sobre las características de estos alumnos, que le ayuden a fomentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo, es importante que el futuro maestro desarrolle competencias que le capaciten para elaborar proyectos curriculares adaptados a las necesidades de sus de sus alumnos y su escuela. Por ejemplo, ser capaz de trabajar en equipo, de buscar información y de aprender de forma autónoma, y ser capaz de aplicar el sentido común para trabajar con alumnos muy diversos, desde una mentalidad que respete la diferencia como una característica definitoria de la igualdad

3.- Recomendaciones previas

- Activar conocimientos previos adquiridos en las asignaturas de "Psicología del Desarrollo" y "Psicología de la Educación" impartidas en 1º curso
- Otros conocimientos complementarios sobre la actuación educativa en alumnos con dificultades se imparten en la asignatura "Atención a la diversidad"
- Debido a la disposición temporal de la asignatura dentro del Plan de Estudios algunos contenidos se verán con mayor profundidad en la asignatura "Psicología del desarrollo 0-6 años" que se imparte en el 2º semestre de 2º curso.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer, saber identificar y saber cómo ofrecer una respuesta educativa a las dificultades cognitivas y comunicativo-lingüísticas más frecuentes en Educación Infantil (0-6 años), desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que posibiliten el progreso académico y la autonomía dentro del contexto social, escolar y familiar.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

- Módulo I: Dificultades de aprendizaje: una aproximación psicológica
 - Concepto y objeto de la Psicología de las Dificultades de Aprendizaje
 - Evaluación e intervención en las Dificultades de Aprendizaje (DA): un modelo colaborativo
 - Juego de ficción: su valor en la evaluación e intervención en las DA
- Modulo II: Dificultades comunicativo-lingüísticas
 - Adquisición y desarrollo comunicativo-lingüístico
 - Dificultades en el habla, el lenguaje y la comunicación
- Modulo III: Dificultades en aprendizajes instrumentales
 - Dificultades en el inicio del aprendizaje de la lectura
 - Dificultades en el inicio del aprendizaje de las matemáticas

Contenidos Prácticos:

- Práctica 1: Juego de ficción y desarrollo cognitivo, lingüístico y afectivo-social
- Práctica 2: Identificación e intervención en las dificultades de habla y lenguaje
- Práctica 3: Desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura
- Práctica 4: Dificultades en el cálculo matemático

Trabajo Aplicado de la Asignatura (TAA): Valoración de las competencias comunicativo-lingüística, lectora y matemática en un niño/a de Educación Infantil (entre 3 y 6 años).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BI1 Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

BI3 Conocer los fundamentos de la atención temprana. Reconocer sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas

BI4 Saber promover la imitación y el juego simbólico

Específicas.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas que se planteen

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades

BP4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento

Transversales

BI22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para reflexionar sobre la práctica educativa

BI28 Valorar la importancia del trabajo en equipo

7.- Metodologías docentes

- **Actividades introductorias:** presentación de la asignatura
- **Actividades teóricas:** sesiones magistrales para la exposición de los contenidos de la asignatura
- **Actividades prácticas guiadas:**
 - Prácticas de aula: análisis y resolución de ejercicios relacionados con los temas y el trabajo aplicado de la asignatura
 - Seminarios: Ampliación de contenidos de las sesiones magistrales
 - Exposiciones: presentaciones orales por parte de los alumnos del trabajo aplicado de la asignatura (previa presentación escrita)
- .. Preparación de trabajos
- **Atención personalizada:** tutorías: resolución de dudas y preparación de los trabajos
- **Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)**
 - Preparación de trabajos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación
 - Trabajo Aplicado
 - Estudio de casos: dar respuesta a una situación planteada (prácticas)
- **Pruebas de evaluación:**
 - Pruebas objetivas de tipo test (examen final)
 - Pruebas prácticas: dossier de contenidos prácticos (evaluación continua)
 - Prueba oral y escrita: redacción y exposición del trabajo aplicado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		9	26
Prácticas	- En aula	8		10	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		9		10	19
Tutorías:		4		5	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		8		20	28
Otras actividades (detallar): Actividades introductorias Repaso asignatura		4		10	14
Exámenes		2		20	22
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- MARCHESI, C. COLL Y J. PALACIOS (comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- DEFIOR, S. (2005) *Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe
- AGUILERA, A. (2004) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill interamericana de España, S.A

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- *Conocimientos básicos y diapositivas de cada tema*: plataforma Studium / fotocopiadora.
- *Prácticas*: plataforma Studium / fotocopiadora
- *Lecturas obligatorias*: Para cada módulo de contenidos se dispondrán unas lecturas obligatorias que se subirán a Studium y fotocopiadora.
 - *Documentos elaborados por la profesora*
 - <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>
 - *Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito* (2004) Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa
- *Webs de interés*:
 - <http://nichcy.org/espanol/discapacidades/especificas/aprendizaje>
 - <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>
- *Otros recursos*:
 - *MAYOR, M. y ZUBIAUZ, B. (2011) LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito*. Madrid: TEA Ediciones

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se establece (a) una evaluación final tipo test y (b) una evaluación continua mediante la asistencia y realización de prácticas y la realización y exposición de un trabajo aplicado

1º. Examen final de la asignatura (50%): valor 5 puntos (aprobado)

2º Para poder sumar las notas obtenidas en las evaluaciones continuas es necesario obtener en el examen final una nota mínima de: 2 puntos.

3ª Evaluación continua (50%): valor 5 puntos distribuidos en los siguientes actividades:

- Asistencia a Sesiones Prácticas de Aula + dossier de prácticas 10% (1 punto)
- Trabajo Aplicado de la Asignatura (grupal): 40% (4 puntos)

Criterios de evaluación

- **Examen Final:** modalidad tipo test de opción múltiple. **Valor máximo 5 puntos.** Acierto = 1 punto; Error = -0'33; No contestada = ni suma ni resta. Los contenidos a evaluar en este examen son los contenidos básicos que se proporcionan en la asignatura junto con las lecturas obligatorias.

- **Asistencia a las prácticas de aula + dossier de prácticas:** valor máximo 1 punto (0'4 por la asistencia; 0'6 por la elaboración del dossier)

- **Trabajo Aplicado de la Asignatura (TAA): Valor máximo 4 puntos.** 2.5 por la composición escrita y 1.5 por la exposición oral del trabajo. Los criterios de valoración detallados de este trabajo se proporcionarán en Studium. Este trabajo es de carácter grupal (máximo 5 alumnos por grupo) y, además de entregarlo por escrito, es criterio obligatorio que el día de la exposición oral estén presentes todos los miembros del grupo.

Instrumentos de evaluación

- Hoja de asistencia a prácticas y seminarios
- Test de opción múltiple
- Dossier escrito resumen de las prácticas: se entregará el día del examen final (su calificación se establecerá de manera conjunta a la asistencia a las sesiones prácticas)
- Trabajo Aplicado de la Asignatura: escrito y exposición oral (el trabajo escrito se entregará el día de la exposición oral; la valoración de la exposición oral se efectuará el mismo día)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Las notas obtenidas en el trabajo aplicado de la asignatura y/o la asistencia y dossier de prácticas se guardarán para el examen de recuperación .

El examen de recuperación será tipo test, siguiéndose los mismos criterios generales para el examen ordinario.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL DE 0-6 AÑOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105111	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.esal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Luisa Montero Valderraín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 19 - Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se facilitarán a principio de curso		
URL Web			
E-mail	mmontero@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.: 3439

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil de 0 a 6 años, desde una perspectiva integrada y con vistas a la optimización del mismo y su aplicación en la escuela
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No existen requisitos previos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual: familia, relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.
- Identificar y comprender aspectos centrales del desarrollo infantil: sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y visual.
- Comprender que la dinámica en la educación infantil es cambiante y debe ser flexible.

5.- Contenidos

- Bloque 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo de 0-6 años.
- Bloque 2: Desarrollo prenatal y nacimiento.
- Bloque 3: Dimensiones del desarrollo humano en el Primer Ciclo de Educación Infantil de 0-3 años.
- Bloque 4: Dimensiones del desarrollo humano en el Segundo Ciclo de Educación Infantil de 3-6 años

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.

BI 3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

BP23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual: familia, relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.

BI 15 Identificar y comprender aspectos centrales del desarrollo infantil: sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y visual.

Específicas.

BI 18 Comprender que la dinámica en la educación infantil es cambiante y debe ser flexible.

7.- Metodologías docentes

1. Actividades introductorias
2. Sesión magistral
3. Prácticas en el aula
4. Análisis y comentario de textos
5. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico
6. Aprendizaje basado en problemas
7. Estudio de casos
8. trabajos monográficos
9. trabajos individuales y en grupo
10. Exposiciones, Debates y Seminarios
11. Tutorías individuales y en grupo, presenciales y a través de TIC
12. Lecturas
13. Pruebas objetivas tipo test
14. Pruebas objetivas de conceptos básicos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			
Sesiones magistrales	26			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12	12	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	4			
Exposiciones	3		10	
Debates	2		2	
Tutorías	10			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		15	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		15	
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Revista "Infancia y Aprendizaje"
- Revista "Aula de Innovación Educativa"

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumno tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos trabajados (60%)
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) con fecha de entrega marcada por el profesor (20%)
3. Trabajos en grupo, con fecha de entrega marcada por el profesor (20%)

Criterios de evaluación

- Adecuación y precisión de los contenidos
- Estructura, presentación y claridad
- Expresión oral y escrita correcta y precisa
- Participación activa en todas las actividades

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Examen	<u>60</u> %
	Trabajo individual	<u>20</u> %
	Trabajo en grupo	<u>20</u> %
		<u> </u> %
		<u> </u> %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en todas las actividades teórico-prácticas. Superar el examen y la entrega de trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3	2					
2	3	2					
3	3	2					
4	3	2					
5	3	2					
6	3	2					
7	3	2					
8	3	2					
9	3	2					
10	3	2					
11	3	2					
12	3	2					
13	3	2					
14	3	2					
15	3	2					
16	3	3					
17						2	
18						2	

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105112	Plan	2010	ECTS	7,5
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa García Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización		
Centro	Facultad de Educación. Universidad de Salamanca		
Despacho	Nº 33 Edificio Europa. Campus Canalejas		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	malugaro@usal.es	Teléfono	923- 294500 Ext. 3436

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum en la etapa de infantil
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de didáctica general

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

- Contextualización de la educación infantil
- Agentes de la educación infantil
- El currículum infantil y su programación en la escuela

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 3 (...) Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros

Transversales y agentes sociales.

- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14			14
Prácticas	- En aula	16	10	26
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	4		4
	- De visualización	8		8
Seminarios	4		8	12
Exposiciones y debates	14		7	21
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar): lecturas, reflexión		10	10	20
Exámenes	4		15	19
TOTAL	60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- Díez Navarro, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico*. Madrid: Ediciones de la Torre
- Domínguez Rodríguez, J. (2012). *Educadores y educandos infantiles: Una utopía posible*. Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica: Madrid
- García Medina, R. y Parra Ortiz, J. M. (2010). *Didáctica e innovación curricular*. Madrid: Los libros de la Catarata
- Gimeno Sacristán, J. (comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid:

Morata

- López Sánchez, F. (coord.) (2007): *La Escuela Infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Barcelona: Graó
- Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori
- Rivero Gracia, M. P. (coord.) (2011): *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil*. Zaragoza: Mira
- Romera Morón, M. del M. y Martínez Cárdenas, O. (2006): *La asamblea en clase: técnicas y recursos para el aula*. Madrid: S.M.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del 2º ciclo de la Ed. Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil BOE de 4-1-2007.

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de Diciembre. BOE de 8-12-2006 Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.

Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>

Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.

Teaching and Teacher education, edición electronic, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, tanto individuales como en grupo, y por otra de una prueba al final del curso (examen final). Para la superación adecuada se recomienda

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:

1. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración: 20%.
2. Trabajo en grupo que se presentará en la fecha marcada por el profesor: 20%
3. Examen final: 60%. La obtención de una calificación mínima de 5/10 es obligatoria para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

1. Trabajos individuales: reflexión crítica de documentos y prácticas de aula: 20%
2. Trabajos en grupo: Elaboración programación didáctica quincenal. 20%
3. Prueba final: 60%

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3 anteriormente mencionados

Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo (instrumentos de evaluación 1 y 2) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida.

La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

EDUCACION CORPORAL A TRAVES DEL MOVIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105121	Plan	GRADO 2010	ECTS	6
Carácter	ESPECIFICA OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1 ^{ER} CUATRIMESTRE
Área	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
Departamento	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Antonio García Herrero	Grupo / s	1T/2P
Departamento	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal		
Área	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA		
Centro	FACULTAD DE DUCACION		
Despacho	Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	gherrero@usal.es	Teléfono	923294630 ext 3362

Profesor	BELÉN TABERNERO SÁNCHEZ	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL, PLASTICA Y CORPORAL		
Área	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA		
Centro	FACULTAD DE DUCACION		
Despacho	27 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se facilitarán a principio de curso		
URL Web			
E-mail	beli@usal.es	Teléfono	923294630 ext 3362

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación de maestros en educación infantil, área artística: música, plástica y expresión corporal.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura de índole teórico/práctica donde se dirimen conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la visión del área artística en la formación del maestros y maestras.

Perfil profesional.

Maestros y maestras que reconoce el valor de los lenguajes artísticos en la formación de base de los niños y niñas.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos de la educación corporal a través del movimiento en el currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, las habilidades motrices y la creatividad.
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- Promover la sensibilidad relativa a la educación corporal a través del movimiento y a la creación artística.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I:

Cuerpo y Movimiento como ejes de la Educación Infantil: bases conceptuales

BLOQUE TEMÁTICO II:

Actividades Motrices y Juegos: bases procedimentales

BLOQUE TEMÁTICO III:

Educación Corporal a través del Movimiento: didáctica y práctica profesional

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

DI 22.- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

DI 25.- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26.- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.

Básicas/Generales.

DI 21.- Conocer los fundamentos de la Educación Corporal a través del movimiento en el Currículo de la Etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basada en principios lúdicos.

DI 24.- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

7.- Metodologías docentes

Partiendo de las necesarias sesiones magistrales para iniciar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se irá avanzando en propuestas prácticas que ejemplifiquen la teoría y que den la base necesaria para el debate en seminario, con la intención de acrecentar el sentido crítico y disponer a una pedagogía del éxito apoyada en el análisis y la reflexión sobre la práctica.

Los trabajos individuales y los procesos de creación colectiva nos llevarán a enmarcar pequeñas experiencias a modo de proyectos de acción en centros escolares.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		16		15	31
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	15		15	30
	- En Pabellón deportivo	15		15	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		3		9	12
Exposiciones		3		9	12
Debates					
Tutorías		3		9	12
Actividades de seguimiento online				4	4
Preparación de trabajos				8	8
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2		2	4
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas		3		4	7
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.

COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: CEAC.

CONDE, J.L. Y VICIANA, V. (2001) (2ªed.). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

GIL, P. (2003). Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Wanceulen: Sevilla.

JUSTO, E. (2000). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Publicaciones de la Universidad.

LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.

MASSION, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.

MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.

NAVARRO, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.educalia.org>

<http://www.waece.org>

<http://www.pntic.mec.es/enlaces/infantil.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil.php3

<http://campus.usal.es/movex>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación

Se valorarán los siguientes aspectos:

30 % trabajos prácticos durante las clases.

40 % nota de examen.

30 % realización escrita de un trabajo práctico y defensa práctica.

Instrumentos de evaluación

Sesiones de debate y desarrollo del espíritu crítico.

Trabajos teóricos individuales.

Capacidad para la exposición oral.

Exámenes.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105122	Plan	2010	ECTS:	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica de la Expresión Plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen González Martín	Grupo / s	1 Grupo
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Expresión Plástica y su Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	20		
Horario de tutorías	A determinar		
E-mail	areaplastica@usal.es	Teléfono	923294630 / Ext. 3435

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo básico en Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Formar al futuro maestro para impartir las materias de Educación Plástica y Visual en la Etapa de Educación Infantil.
Perfil profesional.	Maestro. Especialidad de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y utilizar el lenguaje visual como medio de representación y comunicación.
- Desarrollar capacidades perceptivas, expresivas y creativas con los recursos, técnicas y posibilidades del lenguaje plástico visual.
- Analizar y valorar críticamente los aspectos visuales y los mensajes de las imágenes.
- Comprender la importancia de la educación artística como instrumento en el desarrollo integral de las personas.
- Comprender el valor de las artes plásticas y visuales en la formación del niño.
- Conocer las etapas gráfico-plásticas del niño.
- Conocer el currículo de la educación plástica y visual en la etapa de Educación Infantil (objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación) y elaborar unidades didácticas para desarrollarlas en el aula.
- Proponer experiencias que desarrollen los contenidos del área de plástica mediante su tratamiento globalizado con otras áreas.

5.- Contenidos

Bloque 1. APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA.

- Percepción, expresión y comunicación visual.
- La creatividad. Concepto y procesos.
- El lenguaje Plástico-visual. Elementos y sintaxis.
- El Arte en la Educación.

Bloque 2. PROCEDIMIENTOS

- Técnicas bidimensionales y tridimensionales. Materiales.
- Práctica de taller: procesos, recursos, investigación, experimentación.
- Análisis de representaciones plástico-visuales.

Bloque 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

- Evolución gráfico-plástica del niño.
- Metodologías, procesos y recursos didácticos.
- El taller, espacio y materiales.
- El currículo de Educación Plástica y Visual.

Todos los bloques y sus apartados tienen un componente teórico y práctico.

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA.

BI 4, BI 5, BI 8, BI 12, BI 22, BI 28.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

DI 21. Conocer los fundamentos plásticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica y visual, las habilidades motrices y la creatividad.

DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

CT 3. Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CT 5. Organizar espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad.

CT 7. Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como el cooperativo.

CT 9. Trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias.

7.- Metodologías docentes

La teoría y la práctica están fuertemente interrelacionadas a través de:

- Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.
- Sesiones de taller: experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica. (Individual y en grupo).
- Visita de exposiciones de artes plásticas y visuales.
- Valoración y análisis de las actividades realizadas.
- Exposiciones y debates sobre el trabajo teórico o práctico del alumno y del grupo.

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		10	26
Prácticas	- En el aula- taller	28		30
	- De campo	2		6
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	3		4	7
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	2		10	12
Preparación de trabajos	2		14	16
Otras actividades(Visitar Exposiciones)	2		6	8
Exámenes	2		4	6
TOTAL	60		90	150

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ACASO LÓPEZ-BOSCH, M. Didáctica de las artes y la cultura visual, Tres Cantos, Akal, 2011.
 ARNHEIM, R.: *Arte y Percepción Visual*. Alianza Forma. Madrid, 1979.
 BALADA, M. Y JUANOLA, R.: *La educación visual en la escuela*. Paidós. Barcelona, 19
 EISNER, E.: *Educación de la visión artística*. Barcelona: Paidós, 1998
 HARGREAVES, D.J.: *Infancia y educación artística*. Ediciones Morata. Madrid, 1991.
 HERNÁNDEZ BELVER, M.; SÁNCHEZ MÉNDEZ, M. *Qué pintan los niños*. Madrid: Eneida, 2008.
 HERNÁNDEZ JODAR, A.: *Qué es la educación artística*. Sendai. Barcelona, 1991.
 KELLOG, R.: *Análisis de la expresión plástica en preescolar*. Kapelusz. Buenos Aires, 1981.
 LOWENFELD, V. y L.B.: *Desarrollo de la capacidad creadora*. Kapelusz, 1980.
 LUQUET, G.: *El dibujo infantil*. Ed. Médica y técnica. Barcelona, 1978.
 MARÍN, R.: *Didáctica de la Educación Artística*. Ed. Pearson. Madrid 2003
 MARÍN, R. y de la Torre, S.: *Manual de la creatividad*. Vicens Vives. Barcelona, 1991.
 READ, H.: *Educación por el arte*. Paidós. Buenos Aires, 1973.
 VARIOS AA: *La educación visual y plástica hoy*. Editorial Grao. Madrid, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán en la plataforma Studium.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El propósito general es que el alumno adquiera sensibilidad artística, capacidad creativa y la preparación y madurez suficientes para desarrollar la educación artística en la etapa de Educación Infantil. Se pretende también que reflexione sobre el proceso educativo.

Criterios de evaluación**Evaluación continua.**

Seguimiento de las actividades propuestas a lo largo del curso, valorando en el trabajo del alumno la búsqueda de información, el desarrollo metodológico, las aportaciones creativas en el contenido y en la forma de presentarlo, la opinión crítica, y el uso de la terminología adecuada. 20%.

Evaluación final.

En ésta, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.

Memoria final de las actividades realizadas, con aportaciones creativas en su contenido y en la forma de presentarlo. Objetividad y claridad de los planteamientos expuestos, terminología, etc. 60%.

Ejercicio final teórico-práctico. 20%.

Instrumentos de evaluación

-Dossier o Memoria final de las actividades realizadas durante el curso
 -Ejercicio final teórico-práctico.

Recomendaciones para la evaluación.

Obligatoriedad de presentar el dossier individual y de realizar el examen final. Se recomienda el seguimiento continuado, presencial y on-line de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación final.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105123	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Urones Jambrina	Grupo / s	1 Teoría y 2 Prácticas
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa nº 75		
Horario de tutorías	Consultar la página web de la Facultad		
URL Web	http://diarium.usal.es/uronesc/		
E-mail	uronesc@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext. 3361

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia.

Módulo Didáctico y disciplinar: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta materia debe capacitar a los futuros maestros para promover y facilitar los aprendizajes de Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) que establecerán los cimientos imprescindibles para que el estudiante pueda entender mejor el complejo Medio Natural en el que vive y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las CC de la

Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible.

Perfil profesional.

Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias de la Naturaleza que los alumnos tienen de su formación anterior así como en los conocimientos del módulo básico de primer curso de la titulación de maestro.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico: observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar.
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico: deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

Bloque I. Las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: conceptos generales

Tema 1. Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza. Principios fundamentales.

Tema 2. La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil. Las Ciencias de la Naturaleza en el currículo de educación infantil.

Tema 3. El método científico. Promover el pensamiento científico y la experimentación en E. I.

Tema 4. Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la E. I.

Bloque II. Contenidos fundamentales sobre Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y propuestas didácticas

Tema 5. Los seres vivos. Características fundamentales. Principales grupos de seres vivos.

Evolución y biodiversidad. Propuestas didácticas en E. I.
 Tema 6. El cuerpo humano y la salud. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en E. I.
 Tema 7. La Tierra y las estaciones. Estructura y dinámica terrestre. Materiales terrestres: rocas y minerales. El agua en la Tierra. El aire en la Tierra. Propuestas didácticas en E. I.
 Tema 8. Los objetos y materiales presentes en la naturaleza, sus propiedades y usos. Propuestas didácticas en educación infantil.
 Tema 9. El entorno natural y su conservación. Ecología y principales ecosistemas. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en E. I.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Bloque III. Actividades prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil

Prácticas-Tema 1. Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. (Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él).

Prácticas-Tema 2. Elaboración de propuestas didácticas que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en E. I. (Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Específicas.

- DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8. Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales.

- BP 7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 0- 6.
- BP 8. Conocer los fundamentos de la educación infantil.
- BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- **Clases magistrales** para exponer los contenidos fundamentales de la asignatura, utilizando diversos recursos que incluyen las T.I.C. y fomentando la participación y reflexión de los estudiantes.
- **Actividades prácticas de campo y de Laboratorio** para la observación y exploración del Medio Natural, y para la identificación de grupos de seres vivos característicos con el apoyo de diversos recursos entre los que se incluyen las T.I.C.
- **Trabajos individuales y en grupo cooperativo** para profundizar en algunos temas del programa, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, búsqueda bibliográfica, análisis de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, informes...
- **Exposiciones y debates** sobre propuestas didácticas de alguno de los temas del programa.
- **Seguimiento “on line”** mediante la plataforma virtual de la Univ. de Salamanca (Studium).
- **Tutorías** (individuales y en grupos de trabajo) que permiten a la profesora el seguimiento del proceso de formación integral de los estudiantes tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	26		26	52
Prácticas	- En aula	4+4	2	6
	- En el laboratorio	14+14	24	38
	- En aula de informática			
	- De campo	4+4	1	6
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8+8		6	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		1	3	4
Preparación de trabajos	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		6	8
TOTAL	60+30	2	88	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno.

APUNTES DE LA ASIGNATURA:

Urones Jambrina, C. (2015). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil*. Facultad de Educación. Universidad de Salamanca. Material no publicado.

Se encuentran a disposición de los estudiantes en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Studium) y en la fotocopiadora de la Facultad. Incluyen la bibliografía específica para cada tema y materiales que facilitan el seguimiento de la asignatura.

Bibliografía general:

Barberá, V. (1980). *Didáctica de las Ciencias naturales en la enseñanza básica*. Madrid: Narcea.

Benloch, M. (1984). *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor.

Benloch, M. (1992). *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós.

Brown, S.E. (1993). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Carmen, L. del (1988). *Investigación del medio y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Cornell, J.B. (1982). *Vivir la Naturaleza con los niños*. Barcelona: Ed. 29.

- Driver, R., Guesne, E., & Tiberghien, A. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata & MEC.
- Duschl, R.A. (1997). *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- García Gómez, C. (direc.) (2001). *La experimentación en la enseñanza de las Ciencias*. Madrid: Ministerio de Educación. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrido, J.M. & Galdón, M. (2003). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Harlen, W. (1989). *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Madrid: Morata & M.E.C.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (coord.) (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Jiménez López, M.A. (coord.) (1998). *Didáctica de las Ciencias y transversalidad*. Málaga: Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.
- Kamii, C. & DeVries, R. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Siglo XXI.
- Lillo, J. & Redonet, L.F. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales*. Valencia: Ecir.
- Mader, S.S. (2008). *Biología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Marco, B. (1992). *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. Madrid: M.E.C. & Narcea.
- Martínez Losada, C. & García Barrios, S. (1999). *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. A Coruña: Universidade da Coruña.
- Merino, G. M. (1987). *Didáctica de las Ciencias naturales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ministerio de Educación (1989). *Ejemplificaciones del diseño curricular base: Infantil y Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Osborne, R. & Freyberg, P. (1998). *El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos*. Madrid: Narcea.
- Porlan, R., García, J.E., & Cañal, P. (eds.) (1988). *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Díada Editoras.
- Pujol, J. & Nadal, M. (1983). *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Barcelona: Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2.
- Sanmartí, N. & Pujol, R.Mª. (coords) (1977). *Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos. Guías Praxis para el profesorado de ESO*. Barcelona: Praxis.
- Shayer, M. & Adey, P. (1984). *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Madrid: Narcea.
- Solomon, E.P., Berg, L.R., & Martin, D.W. (2008). *Biología* (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Throop, S. (1982). *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Barcelona: CEAC.
- Velázquez, F. & Fernández, M.C. (1998). *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Madrid: Narcea.
- Wass, E. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata & M.E.C.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.
- Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.
- Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.
- Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
- Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.
- Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología) <http://recursostic.educacion.es/ciencias/biosfera/web/>
- Portal de Educación. Junta de Castilla y León <http://www.educa.jcyl.es/es>
- Rincón Didáctico Biología y Geología. Gobierno de Extremadura. Consejería de Educación y Cultura <http://rincones.educarex.es/byg/>
- Portal de Salud. Junta de Castilla y León <http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela>
- OMS, Organización Mundial de la Salud <http://www.who.int/es/>
- UNESCO, Ciencias Naturales. Organización de las naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura <http://www.unesco.org/new/es/natural-sciences/>

Visor SIGPAC (Sistema de información geográfica de parcelas agrícolas) Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente <http://sigpac.mapa.es/fega/visor/>
Instituto Geológico y Minero de España <http://www.igme.es/>
Agencia Estatal de Meteorología <http://www.aemet.es/es/portada>
Flora ibérica. Plantas vasculares de la Península Ibérica e Islas Baleares. Real Jardín Botánico CSIC. <http://www.floraiberica.es/index.php>
Anthos. Sistema de información sobre las plantas de España <http://www.anthos.es/>
Herbario virtual del Mediterráneo occidental <http://herbarivirtual.uib.es/cas-med/index.html>
Enciclopedia virtual de los vertebrados españoles. Museo Nacional de Ciencias Naturales CSIC <http://www.vertebradosibericos.org/mamiferos.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales.

La evaluación será formativa, integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante demostrará el grado de consecución de las competencias con la asistencia y participación activa a todas las actividades de la asignatura, realizando pruebas cortas, frecuentes, con y sin calificación, trabajos individuales y en pequeños grupos y una prueba final.

Criterios de evaluación.

- Asistencia, participación activa y actitud en las clases, prácticas de campo y laboratorio, seminarios, debates y exposiciones (10%).
- Realización de trabajos científicos y didácticos, individualmente y en equipo, sobre algunos temas del programa y su exposición (45%).
- Pruebas escritas y examen final sobre contenidos teóricos y prácticos fundamentales (45%).

Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas.

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos (sobre 10), pero siempre que las notas respectivas de los trabajos prácticos y las pruebas escritas, y en su caso el examen de prácticas, sean al menos de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación.

- Control de asistencia y registros de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.
- Escalas de evaluación para el análisis de los trabajos (individuales o en grupos) de los estudiantes.
- Pruebas escritas (cuestiones de respuesta breve, objetivas y de desarrollo).
- En algunos casos, examen de prácticas, con los apuntes de clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia y participación activa a las clases teóricas y prácticas. La consulta de la asignatura en Studium donde se pondrá información complementaria a las clases. La presentación de los trabajos (individuales o en grupo) correcta, y la exposición clara, en las fechas previamente establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se mantendrá la calificación de los trabajos prácticos o del examen que sean iguales o superiores a 5 para siguientes convocatorias. No obstante el estudiante, si lo desea, podrá repetir las pruebas superadas para subir nota.

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura asistan a las tutorías de la profesora para recibir de manera individual asesoramiento sobre el modo de superar sus carencias de formación.

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105124	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Jesús Bajo Bajo	Grupo / s	1
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 6 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se facilitarán a principio de curso		
URL Web			
E-mail	mjbajo@usal.es	Teléfono	923294630 ext 3341

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico Disciplinar. Materia: Aprendizaje de las Ciencias Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura debe proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en relación con las metas, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación, que posibilitan la enseñanza- aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil se condensa en emplear sus conocimientos para llegar a una correcta interpretación

del contexto y para una mejor adaptación de la práctica educativa, participar en la gestión de la escuela y elaborar y negociar un proyecto curricular contextualizado, trabajar en estrecha colaboración con colegas, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, e implicar a los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares.

Perfil profesional.

Maestra o maestro de Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior, así como en los del módulo básico de primer curso de la titulación de Grado de Maestro. Se recomienda no cursar la asignatura antes de superar las mencionadas de primer curso del Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables al Conocimiento del Entorno Social y Cultural
- Identificar y utilizar sus conocimientos de Ciencias Sociales para transformarlos eficazmente en práctica docente referida al Entorno Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación del Entorno Social y Cultural.

Objetivos específicos

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los contenidos de Conocimiento del Entorno Social y Cultural que hay que enseñar, comprendiendo sus peculiaridades epistemológicas. Analizar el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.
- Comprender el papel del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, valorar la importancia de conocerlo y ser capaz de realizar una investigación rápida pero bien fundada de las características principales de un contexto sociocultural
- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como la formación cultural, intercultural y formación en valores en las que se apoyan los núcleos básicos de contenido del Entorno Social y Cultural.
- Ser capaz de crear, buscar y analizar recursos didácticos así como los materiales curriculares para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

5.- Contenidos

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

Bloque 1:

Teoría: 1.1.Las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil: El conocimiento personal, profesional y curricular de Ciencias Sociales.

Prácticas:

- a) Conocimiento personal. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor.
- b) Conocimiento profesional. Realización de un trabajo en grupo para ser expuesto como poster.
- c) Conocimiento curricular. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor.

Bloque 2:

Teoría: 2.1.-El aprendizaje y la enseñanza social, espacial y temporal en Educación Infantil.

2.2.-La experiencia social, espacial y temporal del niño de Educación Infantil. Problemas para el aprendizaje del conocimiento del entorno. Percepción, conceptualización y comprensión del espacio y del tiempo

2.3.-La enseñanza del entorno social y cultural: -La capacidad de comprender el espacio su enseñanza. -La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza. -La formación del pensamiento social: los valores sociales.

Prácticas:

En 2.1.- Una práctica de aula

En 2.2.- Dos seminarios

En 2.3.- Una práctica por cada apartado (3 en total)

Bloque 3:

Teoría: 3.1.-La programación del conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil: Unidades didácticas. Ejes. Situaciones educativas.

Prácticas:

Una práctica por cada apartado (3 en total)

Teoría: 3.2.-Métodos. Procedimientos. Recursos.

-Los principios metodológicos y los métodos para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil.

-La relación entre los métodos, los procedimientos y los recursos.

-Recursos didácticos y materiales curriculares para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil. Recursos de aula. Recursos del entorno.

-La elaboración y elección de materiales curriculares.

Prácticas:

Recursos de aula: Una práctica de aula

Los recursos del entorno: Realizar un trabajo de estudio y análisis de un contexto.

Elaboración y elección de materiales curriculares: Dos seminarios

Teoría: 3.3.- La Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del entorno Social y Cultural.

Prácticas:

Una práctica de aula

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

- DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

Específicas de la Materia

- E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.
- E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.
- E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.
- E5 Elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar, especialmente las

relativas a la educación en valores y al desarrollo sostenible.

E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

7.- Metodologías

Lección Magistral

Estudio de Casos

Aprendizaje basado en Problemas

Seminarios

Investigación

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28	-	-	28
Clases prácticas	13	-	13	26
Seminarios	8	-	8	16
Exposiciones y debates	3	-	9	12
Tutoría	5	-		5
Preparación de trabajos individuales		-	10	10
Preparación de trabajos en grupo		-	35	35
Exámenes	3	-	15	18
TOTAL	60	-	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aranda Hernando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.

Cuenca López, José M^a. La Enseñanza del medio en educación infantil. Universidad de Huelva. Huelva, 2008.

Sanchidrián, C, y Ruíz Berrio, J. Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Graó. Barcelona, 2010

Morrison, G. S. Educación Infantil. Pearson Educación SA: Madrid, 2005

Pujol, R. M. Los trabajos prácticos en la Educación Infantil. Graó: Barcelona, 2002.

Rivero Gracia, M^a Pilar (coord.): Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil. Mira Editores. Zaragoza 2011

Birbili, M. (2006). Representaciones gráficas del conocimiento. Mapas conceptuales en la educación de la primera infancia. *Early Childhood Research & Practice*, Vol. 8, No2. (<http://ecrp.uiuc.edu/v8n2/birbili-sp.html>).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Castorina, J. A. y Lenzi, A.M comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001

Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.

Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona.

Gavidia,V.: La construcción del concepto de transversalidad. En AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000

González Lucini, F.: Temas trasversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993

Hannoun, H.: El niño conquista el medio. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1977.

Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias se componen de una prueba práctica y otra teórica, y los contenidos del programa se completarán con trabajos obligatorios (con carácter teórico-práctico) individuales o en grupo. Para la calificación final se tomará en cuenta también las notas del seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y seminarios

Criterios de evaluación

Tipo de evaluación: formativa, continua y global

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1:

Trabajo 1: Trabajo (40%)

Trabajo 2: Trabajo (30%)

Trabajo 3: Trabajo (30%)

El bloque 1 representará el 40 % del total de la asignatura.

Bloque 2: Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y en los seminarios 30% Un examen escrito. 70%.

El bloque 2 representará el 20 % del total de la asignatura. El examen entre la semana 8 y la 10

Bloque 3: Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas 10% Trabajo 20% Examen escrito: elaborar una propuesta didáctica 70%.

El bloque 3 representará el 40 % del total de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Dos exámenes escritos (Teórico-prácticos)

Competencias E1, E5, E6

Dos trabajos individuales

Competencias E2, E3, E4

Dos trabajos en grupo

Competencias E1, E2, E3, E4

Participación en las clases prácticas y seminarios

Competencias E1, E5, E6

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura se requiere haber aprobado los dos exámenes y haber presentado los trabajos exigidos, bien, expuestos en clase o bien, subidos al Studium.

Recomendaciones para la recuperación.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias, que permitan superar el suspenso.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105125	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Myriam Codes Valcarce	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 47		
Horario de tutorías	A determinar al principio del curso		
URL Web			
E-mail	mcodes@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 3468

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Teniendo en cuenta que esta asignatura está enmarcada en un contexto de formación inicial de estudiantes para profesores y las características de la especialidad en la que se imparte, los objetivos generales que se pretenden son:

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observar y comprender los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitarles que puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándoles a ser conscientes de sus interpretaciones personales ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Hacerles conscientes de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que se encuentran los alumnos con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Generar la capacidad de diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones de enseñanza.

5.- Contenidos

- Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas dentro del currículo de etapa de Educación Infantil.
- Propiedades y relaciones de objetos y colecciones. Cuantificadores básicos. Didáctica de las capacidades lógicas
- El número y su didáctica.
- La medida y su didáctica.
- Formas, orientación y representación en el espacio y su Didáctica.
- Organización e interpretación de la información en Educación Infantil.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

La capacidad de emprender y organizar el aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles

Específicas.

CE 1. Conocer los fundamentos matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa.

CE 2. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

CE 3. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las matemáticas respecto del Número, de la Medida y de la Geometría y su trascendencia.

CE 4. Adquirir conocimientos sobre la formación de conceptos lógicos y la evolución del pensamiento numéricos, del pensamiento geométrico y métrico.

CE 5. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes lógicos, numéricos, geométricos, métricos y de organización e interpretación de la información.

CE 6. Conocer la metodología matemática y promover el pensamiento matemático y de la experimentación.

CE 7. Conocer estrategias didácticas en relación cn representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con la medida, y con organización e interpretación de la información.

CE 8. Elaborar propuestas didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con la medida, y con organización e interpretación de la información.

CE 9. Promover el interés por las matemáticas a través de proyectos didácticos adecuados.

CE 10. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales.

CT 1. Relacionar el contenido matemático con otras materias.

CT 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.

CT 3. Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

CT 4. Mantener una relación crítica y autónoma respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

CT 5. Organizar espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad.

CT 6. Asumir que la formación en didáctica de la matemática ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida para una mejora de la calidad educativa.

CT 7. Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como el cooperativo.

CT 8. Aplicar en el aula de matemáticas las tecnologías de la información y de la comunicación.

CT 9. Trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita, y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	14 (2 grupos)		15	29
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8 (2 grupos)		15	23
Exposiciones y debates		8 (2 grupos)			8
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aizpun, A.: Relaciones, equivalencia y orden. Ed. Magisterio Español. Madrid. 1976.
- Aleksandrov, A.D.(1966). 142 matemática: su contenido, métodos y significado. Alianza Editorial. Madrid.
- Alsina, C. (1993) Del número 0 al 99. Fem comptes amb els contes. Barcelona. *Ed. Grao*.
- Alsina, C. y otros. (1996). Enseñar Matemáticas. Barcelona. *Ed. Grao*.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1987): Invitación a la didáctica de la geometría. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1988): Materiales para construir la geometría. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Pérez, R.; Ruiz, C. (1989): Simetría dinámica. Síntesis. Madrid.

- Baroody, A. (1988). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor
- Boule, F. (1995) Manipular, organizar y representar. Madrid. *Ed. Narcea*.
- Boyer, C.B. (1985): Historia de la matemática. Alianza. Madrid.
- Canals, M.A.: Las matemáticas en Primera Etapa. Colección Rosa Senalt. Barcelona. 1978.
- Canals, M.A.: La matemática en el parvulario. Nuestra Cultura. Madrid. 1980.
- Carrillo, D., Saá, M^a D. y Sánchez, E. (1989). El aprendizaje del número y las reglas de Cuisenaire nº 12. Murcia: Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia. Colección Blanca.
- Carroll, L.: El juego de la lógica. Alianza. Madrid. 1980.
- Cascallana, M.T. (1980). Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos. Madrid. *Ed. Santillana*.
- Casteinovo, E.(1975): Didáctica de la matemática moderna. Trillas. México.
- Castro, E. y otros. (1987) Números y Operaciones. Madrid. *Ed. Síntesis*.
- Castro, E. y otros. (1995) Estructuras aritméticas elementales y su modelización. Bogotá. *Grupo Ed. Iberoamericano*.
- Chamorro, C. (Coord.) (2005). Didáctica de las matemáticas. Colección Didáctica Infantil. Madrid: Pearson.
- Clasificaciones y seriaciones. Guadalupe. Buenos Aires. 1967.
- Collette, J.P. (1985): Historia de las matemáticas. Siglo XXI. Madrid.
- Deaño, M. (2000) Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Barcelona. *Ed. Labor*.
- Dickson, L. y otros. (1991). El aprendizaje de las Matemáticas. Barcelona. *Ed. Labor*.
- Dienes, Z.P. (1971): Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas. Teide. Barcelona.
- Dienes, Z. P. y Golding, E. (1972): La geometría a través de las transformaciones (vols. 1,2,3). Teide. Barcelona.
- Dienes, Z.P.: Iniciación a la lógica y conjuntos. Teide. Barcelona. 1974.
- Dienes, Z.P.: Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas. Ediciones Teide. Barcelona. 1981.
- Ferrero, L. (1984.) Operaciones con números naturales. Madrid. *Ed. Acción Educativa*.
- Font Fuster, R.: El ritmo en la educación Preescolar. Ediciones Paulinas. 1982.
- Gattegno, G. y otros (1967): El material para la enseñanza de las matemáticas. Aguilar. Madrid.
- Gillén Soler, G. (1991): Poliedros. Síntesis. Madrid.
- Glaymann, M./ Rosenbloom, P.C.: La lógica en la escuela. Teide. Barcelona. 1973.
- Gómez, B. (1988) Numeración y cálculo. Madrid. *Ed. Síntesis*.
- Grupo Cero. (1996) Matemáticas: Materiales curriculares para la Educación Primaria. (II Primer ciclo). Zaragoza. *Ed. Edelvives*.
- Holloway, G.E.T. (1969) Concepción del espacio en el niño según Piaget. Paidós. Buenos Aires.
- Holloway. G.E.T. (1984) Concepción de la geometría en el niño según Piaget. Paidós. Buenos Aires.
- I.E.P.S. (1986): La geometría en el aprendizaje de la matemática. Narcea. Madrid.
- Ifrah, G. (1987) Las cifras: historia de una invención. Madrid. *Alianza Editorial*.
- Jaime, A. y Gutierrez, A. (1990) Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de Van Hiele.
- Jaulin-Mannoni, F. (1980) Las cuatro operaciones básicas de las matemáticas. Madrid. *Pablo del Rio*.
- Kamii, C. (1983). El número en la educación preescolar. Madrid: Visor.
- Kothe: Cómo utilizar los bloques lógicos. Teide. Barcelona. 1973.
- Lahora, C. (1996) Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años. Madrid. *Ed. Narcea*.
- Matemáticas. Un enfoque evolutivo. Malaga. *Ediciones Aljibe*.
- Maza, C. (1991) Enseñanza de la suma y de la resta. Madrid. *Ed. Síntesis*.

Maza, C. y Arce, C.: Ordenar y Clasificar. Ed. Síntesis, Madrid. 1991.

Maza, C.: Conceptos y Numeración en la Educación Infantil. Ed. Síntesis, Madrid.

Miranda, A. y otros. (1998). Dificultades del aprendizaje de las

Molina, M.I. (1997). El señor del cero. Madrid. Ed. *Alfaguara*.

Mujina, V.: "El proceso en la orientación sobre las propiedades de los objetos y Asimilación de las formas lógicas del pensamiento" en *Psicología de la edad Preescolar. Aprendizaje visor*. Madrid. 1983.

N.C.T.M. (2003). Principios y estándares para la Educación Matemática. Sociedad andaluza de educación matemática. Granada: Thales.

Penalva, M.C. (1998) Formación de Profesores de Educación Infantil. Didáctica de las Matemáticas. Alicante. *Publicaciones U. de Alicante*.

Piaget, J./Inhelder, B.: Génesis de las estructuras lógicas elementales.

PorqueT, M.: El razonamiento lógico y matemático. Escuela Maternal. Laja. Barcelona. 1981.

Rosch, E. (1978): Principles of categorization, en E. ROSCH, B.B.LLOYD. ed.: *Cognition and categorization*, Erlbaum, Hillsdale, N.J.

Saá, M. D. (2002). Las matemáticas de los cuentos y las canciones. Madrid: EOS

Sanuy, C. y otros: Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica. Marsiega. Madrid. 1979.

Sanz, I. y Arrieta, M.: Por los caminos de la Lógica. Ed. Síntesis, Madrid. 1988.

Vergnaud, G. (1991). El niño, las matemáticas y la realidad. México: Trillas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página web <http://recursostic.educacion.es/descartes/web/>

Página web: www.juntadeandalucia.es [averros recursos etapa infantil](#)

Página web illuminations.nctm.org

Página web: <http://www.nctm.org/>

Página web: <http://gamar.udg.edu/>

Página web: <http://clic.xtec.cat/>

Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en cada una de las materias del plan de estudios en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso (SS); 5-6,9 aprobado (AP); 7-8,9 notable (NT); 9-10 sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenidos una calificación igual o superior a 9. Su número no excederá

del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación final se obtendrá realizando la media entre las pruebas escritas y las evaluaciones de las actividades prácticas. Para realizar la media será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas dos partes.

Instrumentos de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test) o pruebas de desarrollo o pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas (de pequeño grupo) se evaluarán mediante la entrega de trabajos, desarrollo de exposiciones y resolución de problemas y casos prácticos.

Recomendaciones para la evaluación.

Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo y participativo, asistiendo a las sesiones presenciales con regularidad y entregando a tiempo las tareas solicitadas. Sería recomendable la asistencia continua a clase.

Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se realizará mediante una prueba escrita.

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105126	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José del Canto Pallarés	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	13, Edificio Europa		
Horario de tutorías	HORARIO DE TUTORÍAS <i>(Provisional, pendiente del horario de clases del curso 2015/2016)</i> 1. Primer cuatrimestre <i>Martes:</i> De 10 a 13 h <i>Miércoles:</i> De 11 a 12 h y de 17 a 18 h <i>Jueves:</i> De 17 a 18 h 2. Segundo cuatrimestre <i>Lunes y miércoles:</i> De 11 a 13h <i>Martes:</i> De 11 a 12h y de 17 a 18 h		
URL Web			
E-mail	jdcano@usal.es	Teléfono	923-294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Lengua y Literatura Españolas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Fundamental en Educación Infantil para conocer el lenguaje de los niños y cómo desarrollar la competencia lingüística y comunicativa de los alumnos.

Perfil profesional.

Titulación GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Comunicación Lingüística de primer curso del Grado de Educación Infantil

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes *resultados de aprendizaje*:

- Conocer la naturaleza del lenguaje y sus distintas finalidades como instrumento de comunicación, de representación y de regulación, que posibilita la interacción entre el individuo y el medio.
 - Conocer las reflexiones más importantes sobre la formación y el desarrollo del lenguaje en los niños.
 - Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
 - Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- Propiciar la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- Conocer el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que establece la LOE en el área de *comunicación y representación*, en el que se encuentra la lengua.
 - Considerar la importancia de la lengua oral en la Educación Infantil y conocer actividades que favorezcan su uso en distintas situaciones de comunicación y con diferentes interlocutores.
 - Comprender y valorar el código de la lengua escrita para propiciar el interés de los niños en su conocimiento y utilización
 - Adquirir una metodología didáctica para potenciar el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los niños.
 - Saber dar respuesta desde un enfoque significativo a las cuestiones que suelen plantear los niños.

5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques:

BLOQUE 1. EL LENGUAJE Y SU ADQUISICIÓN.

Tema 1: Importancia del lenguaje en la vida social y en el desarrollo personal del hombre. Las habilidades lingüísticas. Competencia lingüística y competencia comunicativa.

Tema 2: Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

BLOQUE 2. LA COMUNICACIÓN INFANTIL.

Tema 1. Comunicación no verbal: la intercomunicación con el adulto.

Tema 2. Comunicación verbal: A) El papel de la familia, la escuela y el contexto social en el desarrollo del lenguaje infantil. B) La producción de sonidos y desarrollo fonológico. C) Primeras combinaciones de palabras y desarrollo gramatical. D) Desarrollo léxico-semántico. E) Desarrollo pragmático.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS (O DEL LENGUAJE).

Tema 1. Didáctica del lenguaje oral.

Tema 2. El lenguaje escrito. Concepto de madurez lectora. Factores que influyen en el aprendizaje lectoescritor. Preparación para la lectura y la escritura. Métodos para enseñar a leer y a escribir.

Tema 3. Enseñanza del vocabulario.

Estos contenidos se complementan con la lectura de obras y artículos relacionados con los contenidos de la materia, de los que los alumnos, orientados por los profesores, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos y situaciones de aprendizaje que complementan las clases teóricas.

Secuenciación: Los contenidos de cada bloque ocuparán, aproximadamente, cinco semanas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- . Valorar el lenguaje como el instrumento más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- . Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- . Saber comunicar necesidades, sentimientos y emociones, y reconocer los de los demás.
- . Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para que los alumnos valoren y utilicen la lengua oral, y para propiciarles el interés por la lengua escrita.
- . Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

Básicas/Generales.

- . Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales
- . Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos
- . Valorar la lectura y la escritura como herramientas imprescindibles en la educación de los escolares.
- . Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Transversales:

- . Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.
- . Apreciar y respetar la diversidad lingüística española, considerada como riqueza patrimonial.
- . Desarrollar actitudes de respeto a las normas y convenciones sociales que regulan los intercambios lingüísticos.
- . Propiciar hábitos de ayuda y colaboración entre los escolares.
- . Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- . Propiciar el interés hacia los textos de tradición cultural.

7.- Metodologías docentes

- . Actividades teóricas.
- . Actividades prácticas guiadas y de trabajo autónomo de los alumnos
- . Atención personalizada en tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	24		16	40
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	14	10	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	6		5	11
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	5		3	8
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	3		20	23
Trabajos	4		20	24
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	2		16	18
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica

Aller García, C. y Aller Martínez, C. (1995), *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy, Marfil.

Aymerich, C. (1981), *Por un lenguaje expresivo del niño*. Barcelona, Nadal.

Baghban, M. (1990), *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid, Visor.

Bofarull, M^a T. y otros (2001), *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona, Graó.

Cassany, D. y otros (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Cassany Comas, D. (2012), “Leer y escribir literatura fuera del aula”. *Aula de Innovación Educativa* 211: 49-53.

Clemente Linuesa, M. (1999), *La enseñanza de la lectura: enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid, Pirámide.

Clemente Linuesa, M. (2008), *Enseñar a leer: bases teóricas y propuestas prácticas*. Madrid, Pirámide.

Clemente Linuesa, M. y Rodríguez Martín, I. (2014), “Enseñanza inicial de la lengua escrita. De la teoría a la práctica”. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca* 20: 105-121.

Crystal, D. (1981), *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística*. Barcelona, Médica y Técnica.

Ebner, T. (1982), *Lingüística aplicada. Introducción*. Madrid, Gredos.

Fernández, S. (1980), *La conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Madrid, Narcea.

Francesco, G. (1987), *El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje*. Barcelona, Península

Garton, A. Y Pratt, Ch. (1991), *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, Paidós.

Hernández Pina, F. (1990), *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid, Siglo XXI, (2ª ed.).

Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós

Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.

Lomas, C. (2010), *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*, 2 vols. Barcelona, Cuadernos de Pedagogía / Paidós.

López, A. y Encabo, E. (2001). *El desarrollo de habilidades lingüísticas. Una perspectiva crítica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.

López, A. y Encabo Fernández, E. (2004): *Comunicación y diferencias de género*. Málaga, Aljibe.

López Morales, H. (1989), *Sociolingüística*. Madrid, Gredos.

López Valero, A. y Encabo E. (2002), *El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica*. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Mata, J. (2008), *10 ideas clave. Animación a la lectura*. Barcelona, Graó.

Monfort, M. y Juárez, A. (1990), *El niño que habla*. Madrid, Cepe.

Nieto Herrera, M. (1997). *Evolución del lenguaje en el niño*. Madrid: Ed. Porrúa.

Núñez Delgado, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada, Grupo Editorial Universitario.

Oleron, P. (1981), *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.

Pérez, P. y Zayas, F. (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid, Alianza Editorial.

Piaget, J. (1975), *Lenguaje y pensamiento en el niño*. Buenos Aires, Guadalupe.

Prado Aragonés, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid, La Muralla.

Querol Sanz, J.M. y Reyzábal Rodríguez, Mª V. (2008). *La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. Madrid, La Muralla.

Reyzábal, M.ª V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid, La Muralla.

Reyzábal, M.ª V. (1994). *Lengua castellana y literatura: programación en Educación Primaria*. Madrid, Escuela Española.

Richelle, M. (1978), *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, Herder.

Rondal, J.A. (1980), *El desarrollo del Lenguaje*. Barcelona, Médica y Técnica.

Rosales, C. (1984), *Didáctica de la comunicación verbal*. Madrid, Narcea.

Ruiz Bikandi, U. (coord.) (2010), *Didáctica de la lengua castellana y la literatura*. Barcelona, Graó.

Ruiz Bikandi, U.(coord.) (2011), *Lengua castellana y literatura. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona, Graó

Sánchez, A. Monfort, M. (1989), *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid, Santillana.

Teberosky, A. (1992), *Aprendiendo a escribir*. Barcelona, Horsori.

Viala, J. Y Desplats, P.(1992), *El rincón de audición para el aprendizaje de la lengua*. Madrid, Narcea.

Vigotsky, L. S. (1983), *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires, La Pléyade.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca
- Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de evaluación

CONSIDERACIONES GENERALES:

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- a) La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- b) El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella,

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Comprobación de lecturas y fichas de reflexión
- Trabajos individuales y en grupo
- Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.

Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc. Para la evaluación de las competencias han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas. La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	escrita	60__%
Lecturas obligatorias		10__%
Trabajos en grupo		10__%
Trabajos individuales		10__%
Otros		10__%

	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
<ul style="list-style-type: none"> - Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo). - Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos 		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación. 		