

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104320	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juna José Mena Marcos	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	L y X: 10-12h.		
URL Web	www.usal.es		
E-mail	juanjo_mena@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext.:3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de intervención educativa sobre problemas de desadaptación.
Perfil profesional.
Educador social

3.- Recomendaciones previas

Tener un correo electrónico corporativo (USAL)
Competencia tecnológica a nivel de usuario de la plataforma virtual STUDIUM

4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar herramientas conceptuales con las que diseñar procedimientos de intervención educativa en niños y jóvenes desadaptados.
- Reflexionar acerca de la situación social y las necesidades de intervención educativa en situaciones de inadaptación social.
- Conocer y valorar modelos de intervención educativa y experiencias concretas de intervención en los ámbitos de desadaptación.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

- 1.-La pedagogía de la inadaptación social
 - 1.1 Desarrollo histórico y objeto de estudio
 - 1.2 Contextos institucionales de intervención
- 2.- Concepto de inadaptación social
 - 2.1 Perspectivas de explicación de la inadaptación social
 - 2.2 Ámbitos normativos de la inadaptación social
- 3.- La intervención en los procesos de inadaptación
 - 3.1 Principios y fases del proceso de intervención socioeducativa en menores inadaptados
 - 3.2 Intervención socioeducativa en menores inadaptados en un contexto institucional
 - 3.3 Intervención educativa en medio abierto con adolescentes
- 4.-Minorías étnicas y educación
 - 4.1 Minorías étnicas e inmigración
 - 4.1 Educación y tolerancia
 - 4.2 Programas de educación intercultural en la escuela

PRÁCTICOS

Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa. Constaría esencialmente de los siguientes apartados:

A. Contexto.

- 1.- Determinación y selección del caso.
- 2.- Determinación de necesidades (personales, familiares y sociales).
- 3.- Obtención y selección de datos.
- 4.- Propósito y sentido de la intervención.

B. Planificación.

- 1.- Punto de partida.
- 2.- Diseño del programa: Objetivos, Medios y recursos, Estrategias y temporalización.
- 3.- Aplicación del programa.

C. Evaluación.

- 1.- Evaluación del programa.
- 2.- Guión para el seguimiento.
- 3.- Conclusiones finales.

--

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
<p>B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.</p> <p>B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>
Específicas.
<p>E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.</p> <p>E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.</p> <p>E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>E8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>E11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.</p> <p>E18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.</p>

7.- Metodologías docentes

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos.

Desarrollaremos, paralelamente a las actividades teóricas, actividades prácticas cuyo contenido concreto se procurará consensuar en clase, y que estarían en la línea de: puesta en práctica de foros virtuales de discusión, análisis de noticias periodísticas, proyección de películas o documentales para su análisis, búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de desadaptación y el diseño y análisis de programas de intervención educativa.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates
- Trabajo en grupo
- Comentarios de textos
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión
- Proyección de películas o documentales.
- Búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Otras actividades propuestas por el alumnado

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	6		20	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			
Seminarios		8			
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		8			
Actividades de seguimiento online		10	10		
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)		2			
Exámenes		2		20	
TOTAL		60	10	80	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

IBAÑEZ, P. (2005): *Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación*. Madrid: UNED

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amorós, P. y Ayerbe, P. (ed.) (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid, Síntesis. CE/5.4.3/169.

Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) (2005): *Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social*. [En línea: enero 2012] <www.aieji.net>

Baumann, G. (2001): *El enigma multicultural: Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona, Paidós.

Bautista-Cerro, M. J. y Melendro, M. (2011): *Competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social*. Revista *Educación XXI*, vol. 14, núm. 1, pp. 179-200. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Claxton, G. (1987): *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.

Colom, A. J. (1991): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea. CE/6.7/156

Comas Arnau, D. (2011): ¿Por qué son necesarias las políticas de juventud? *Estudios de Juventud*, 94, (11-27).

Comisión Europea (2009). *Joint Report on social Protection and Social Exclusion*. Directorate of Employment, Social Affairs and Equal Opportunities. Bruselas: CEE.

Díaz Aguado, M. J. (1996): *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (dir.) (1994): *Educación y desarrollo de la tolerancia. II, Manual de intervención : programas para favorecer la interacción*

educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Madrid, MEC.

García González, H.; et al. (1996): *Minorías étnicas: Gitanos e inmigrantes*. Madrid, CCS.

Giroux, H. A. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó.

- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Barcelona, ICE-Horsori.
- Guerau, F. y Trescents, A. (1987): El educador de calle. Barcelona, Roselló impressions. CE/5.4.3/61
- Jordán, J. A. (1997): Propuestas de educación intercultural para profesores .Madrid, CEAC.
- Lacasa, P.(1994): Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid, Visor.
- Mariño, F. M. et al. (2001): Protección internacional de las minorías. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones.
- Míret, E. et al. (1988): La escuela ante la inadaptación social. Madrid, Fundación Banco Exterior.
- Muñoz, A. (1997): Educación intercultural : teoría y práctica. Madrid, Escuela Española.
- Orte Socias, C.; March Cerda, M. X. (1996): Pedagogía de la inadaptación social. Valencia, Nau Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA)
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel
- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55
- Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94
- Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz
- VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA)
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel
- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55

Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94

Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz

VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (60%).
2. Trabajos realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (35%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN INFANCIA Y JUVENTUD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104321	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ortega Estebán	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	68 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	joe@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3383

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de la intervención socioeducativa en la infancia y la juventud.
Perfil profesional.
Educador Social.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa.
- 2.- Analizar e identificar los factores, indicadores, ámbitos, contextos y espacios de intervención socioeducativa.
- 3.- Conocer las estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

5.- Contenidos

- I. Conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa en menores y jóvenes.
- II. Intervención socioeducativa en el ámbito del menor: Factores e indicadores, detección y actuación.
- III. Intervención socioeducativa en el ámbito de la juventud en diferentes contextos y ámbitos Factores e indicadores, detección y actuación.
- IV. Modelos, estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales.**Competencias instrumentales**

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencias interpersonales

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.

Competencias sistémicas

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollaran a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcará la temporalización de las clases prácticas.

Trabajo teórico-práctico en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos contextos, ámbitos y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

AMORÓS, P. y Otros. (2003). *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona. Fundación La Caixa.

BARUDY, J. y DANTAGNAN M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Gedisa

BAS PEÑA, E. (2000). *Prevención de drogodependencias en Secundaria. Integración en las Áreas curriculares*. Madrid. Narcea.

BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid. Narcea.

BRAVO A. y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), 136-142.

CANTÓN J. y CORTÉS M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid. Alianza Editorial.

CAVA M.J., y MUSITU G. (2000). *La potenciación de la autoestima*. Barcelona. Paidós.

DE OÑA, J.M. (2010). *Educación de calle y desarrollo comunitario*. Madrid. Cáritas Española Editores.

ECKERT, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.

FERNÁNDEZ, J.M., FERNÁNDEZ, M. y HAMIDO, A. (2011). *Educación social y Atención a la*

infancia. Madrid. Pirámide.

FUNES ARTIAGA, J. (2008). *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*. Barcelona. Grao.

GAITÁN MUÑOZ, L. (2010). Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2008). *Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social*. Madrid. Pirámide.

JÁUREGUI, J. A. (2000). *Aprender a pensar con libertad*. Barcelona. Martínez Roca.

MARCIAUX, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona. Gedisa.

MARTÍN, X. (2008). *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona. Octaedro.

MONREAL, M. C. (2009). Valores y actitudes de la juventud europea ante las instituciones democráticas. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 81-96.

VÉLAZ de MEDRANO, C. (Ed.), y Otros (2009): *Educación y protección de menores en riesgo de exclusión o conflicto social: un enfoque comunitario*. Barcelona. Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

-Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España:

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>

-Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

-Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>

-Plataforma de infancia: www.plataformadeinfancia.org

-Redes europeas que tratan temas de juventud: www.eurodesk.org y www.eryica.org

-*Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*.

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas.

Criterios de evaluación

-Demostrar la adquisición de conceptos básicos de acción e intervención socioeducativa.

-Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas y lecturas grupales e individuales..

-Realizar y defender un pequeño trabajo de investigación sobre estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	50%	E5, E19, E21 B1,B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos individuales y en grupo.	20%	E5, E19,E21, E25, E27 B1, B3, B5,B7,B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes	30%	E21, E25, E27, E28, E29, E30 B1, B2, B3, B5, B7, B8, B9, B17
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
La evaluación será de carácter continuo con una prueba escrita de carácter teórico.		
Recomendaciones para la recuperación.		

EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COMUNITARIO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104322	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35. (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923 292630 Ext.:3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Capacitar a los futuros educadores sociales para trabajar con familias, contribuyendo a incrementar su funcionalidad y los niveles de bienestar familiares y comunitarios.
Perfil profesional.
Educadores sociales que trabajen con familias en contextos comunitarios.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender y analizar el papel fundamental de la familia en el desarrollo humano
- Aprender a diferenciar los diferentes estilos educativos de las familias, considerando las consecuencias de cada uno de ellos sobre el desarrollo infantil
- Aprender a relacionar los comportamientos infantiles con los comportamientos educativos de padres y madres
- Adquisición de estrategias y técnicas educativas en el ámbito familiar
- Aprender a detectar las necesidades educativas de las familias
- Adquirir capacidades para poder orientar y asesorar a padres y madres en su papel educativo
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia en la familia y la violencia de género
- Adquisición de habilidades para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

5.- Contenidos

TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Cambios y estructuras familiares en las sociedades actuales. De la familia tradicional a la diversidad de modelos familiares
- Concepciones de familia y ejes de su funcionamiento educativo: Vínculos afectivos y desarrollo de la autoestima en la familia. Comunicación y normas
- Estilos educativos familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil
- Técnicas de disciplina familiar no agresivas
- La violencia intrafamiliar: Violencia contra los niños y contra las mujeres. . Prevención educativa. Intervención socioeducativa
- Otras problemáticas familiares. Enfoques educativos
- Condiciones para el establecimiento de la Acción Comunitaria. Principios y requisitos para el desarrollo comunitario
- Cambios sociales que afectan al sentido de comunidad
- Modelos de Intervención comunitaria y principios de actuación comunitaria

6.- Competencias a adquirir

- Capacidad para diagnosticar el estilo educativo de las familias y relacionarlo con el desarrollo y comportamiento infantil
- Capacidad para detectar las necesidades educativas de las familias

- Adquisición de estrategias y técnicas educativas que permitan asesorar y orientar a las familias
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia familiar y/o violencia de género
- Adquisición de competencias para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

Específicas.

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E18 Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Transversales.

- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio
T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/personales de los estudiantes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	2	2	12
Exposiciones y debates		10	2	10	24
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			12	12	
Preparación de trabajos		2	4	24	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	12	12	26
TOTAL					150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALVAREZ y BERÁSTEGUI (coords) (2006) *Educación y Familia. La Educación Familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- BERNAL, A. (Coord.). (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp, Madrid.
- CASACUBERTA, D., RUBIO N. y SERRA, L. (coords) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó
- GONZÁLEZ, R. (2001) *Valores en la familia: orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil, primaria y ESO*. Madrid: CCS
- CHEDEKEL, D.S. Y O'CONNELL, (2002) *Familias de hoy, Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw-Hill
- ELIAS, M.J. et als. (2011) *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: De bolsillo.
- ESCAJA MIGUEL, A. (2003) *Educación en familia*. Madrid: CCS
- FERNANDEZ YEBRAL, F.M. (2009) *Desarrollo comunitario y sostenible*. Madrid: Editorial Popular
- GERVILLA, M.A. (2009). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea, Madrid.
- LÓPEZ, F. (2008) *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- MARCHONI, M. (coord.)(2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Editorial Popular
- PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (dir.) (2010) *Infancia y familias: Valores y estilos de Educación*. Valencia: Universitat de Valencia.
- PEREZ GRANDE, M.D. (2004) *Familia Actual, Diversidad Social y Educación*, en A.

Espina,(ed.) *Familia, Educación y Diversidad Cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca

PEREZ GRANDE, M.D. (2007) la violencia de género: prevención educativa. *Papeles salmantinos de Educación* 8, pp.75-95.

PEREZ GRANDE, M.D. (2011) La familia en cambio. Ideologías educativas y valores implícitos, en Hernández Serrano, Pérez Grande y Prieto Espinosa: *El cambio de valores en las sociedades actuales desde una perspectiva intergeneracional*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca

RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords.) (1988) *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.

SATIR, V. (1999) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTAS:

- Familia y Sociedad
- Infancia y Aprendizaje
- Infancia y Sociedad
- Journal of Marriage and the Family
- Family Process

DATOS ESTADÍSTICOS: INE , CIS , Eurostat, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud

WEBS

- Cyberpadres <http://www.cyberpadres.com/>
- Educación Familiar <http://www.educacionfamiliar.org/>
- Education.com <http://uk.education.com/>
- Education Planet <http://www.educationplanet.com/>
- Familandia, el paraíso de los padres <http://www.familandia.com>
- Family Education (Pearson) <http://www.familyeducation.com/home/>
- Solohijos <http://www.solohijos.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y multidimensional

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

Instrumentos de evaluación
Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final
Recomendaciones para la evaluación.
Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas
Recomendaciones para la recuperación.
Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	104323	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Tercero	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	Todos
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	121-B. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			
E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	3075

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Contexto Institucional del Trabajo Social. Sistema Público de Servicios Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan comprender las funciones y organización del Sistema de Servicios Sociales y la actuación de un profesional del trabajo social en marco de sus prestaciones, programas y demandas sociales.

Perfil profesional.
Educadores Sociales y profesionales sociales en general

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda consultar el material complementario que será facilitado al alumno/a, principalmente mediante soportes electrónicos (Studium, blog y e-mail).

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española

Objetivos Específicos:

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura “Estructura Social Contemporánea” y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en española

5.- Contenidos

El temario se divide en dos bloques.

En la **primera parte** se estudia el concepto, historia y funciones generales de los Servicios Sociales en el marco del Estado de Bienestar y las políticas públicas. La fundamentación internacional (Declaración Internacionales) y estatal específica de los Servicios Sociales (normativa estatal y autonómica).

La **segunda parte** de la asignatura se centra en el conocimiento teórico y práctico de la estructura, organización, funcionamiento y prestaciones de los Servicios Sociales, principalmente de los Servicios Sociales Básicos.

I Parte:

TEMA 1. **Concepto y fundamento de los Servicios Sociales en el Estado de Bienestar.** Servicios Sociales Básico y Servicios Sociales Especializados.

TEMA 2. **Principales acuerdos y declaraciones internacionales en el desarrollo histórico e institucional de los servicios sociales.** Declaración Universal de Derechos Humanos. Carta Social Europea.

TEMA 3. **Evolución histórica de los Servicios Sociales en España.** De la década de 1950 hasta la actualidad.

TEMA 4. **Normativa estatal y autonómica de servicios sociales. Plan Concertado. Ley de promoción de autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.** Los Servicios Sociales Comunitarios en el ámbito de la administración local.

II Parte:

TEMA 5. **Estructura, organización y funcionamiento de los Servicios Sociales de Base.**

TEMA 6. **Servicios y prestaciones de información, valoración, orientación y asesoramiento.**

TEMA 7. **Servicios y prestaciones de ayuda a domicilio.**

TEMA 8. **Servicios y prestaciones de convivencia y reinserción. Programas de ayuda a la autonomía personal y servicios de ayuda a la dependencia.**

TEMA 9. **Servicios de cooperación social.** Voluntariado y tercer sector en los Servicios Sociales Comunitarios.

TEMA 10. **Grupos vulnerables y Servicios Sociales Comunitarios.**

TEMA 11. **Servicios Sociales Especializados.** Principales programas. Áreas significativas de intervención en Educación Social

--

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Que el alumno llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en España
- Ser capaz de comprender los distintos elementos que componen la estructura de Servicios Sociales.
- Conocer y comprender las fuentes normativas de los Servicios Sociales Comunitarios.
- Ser capaz entender y explicar la práctica profesional en los Servicios Sociales Comunitarios y su relación con las demandas y prestaciones sociales.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el resto de contenidos y asignaturas del Grado en Trabajo Social
- Desarrollar aprendizaje significativo y capacidad de reflexionar sobre las implicaciones profesionales en el ámbito institucional de los servicios sociales.
- Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas.

Transversales.

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- Adquirir competencias personales de comunicación y reflexión (incluido en ámbito de las TIC) por escrito de los aspectos significativos de la asignatura.
- Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.

7.- Metodologías

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión** teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del

temario. Será preciso la asistencia al 80% de la docencia presencial para superar la asignatura.

B- Contenidos aplicados:

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Carta Social Europea y su protocolo adicional, Constitución Española, Ley de Bases del Régimen Local, Estatuto de Autonomía de Castilla y León, Leyes autonómicas de Servicios Sociales (a elegir en función del origen de CC.AA del alumn@).

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de derechos sociales y de mención y organización de los propios servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales del primer semestre de 2009. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta). Se animará a los grupos de alumnos a publicarlo en STUDIUM para el conocimiento y debate respectivo entre los grupos de alumn@s de la asignatura.

Tendrá un valor equivalente al **10% de la calificación final**.

Foro de debate en Studium. Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos. Dichas reflexiones y participaciones tendrán un valor equivalente al **5% de la calificación final**.

C- Trabajo individual, sobre uno de los temas del programa y con un acuerdo previo, con un valor equivalente al **20% de la calificación final**. (Se publicará en STUDIUM y el blog de la asignatura la fecha de entrega)

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 11 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites. Tendrá que ser publicado por el alumn@ en Studium y/o en el blog personal de la asignatura.

D- Trabajo individual publicado en STUDIUM y/o en el blog personal de la asignatura en el que se deben recoger las reflexiones, aportaciones, nuevos recursos de información, metodológicos, y de conocimiento y práctica profesional que haya consultado el alumn@ sobre los distintos contenidos de la asignatura. Tendrá un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesor, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes.

E- Cuestionario de evaluación: Completará la evaluación de la asignatura hasta completar el 100% de la calificación.

NOTA IMPORTANTE: El 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación "on-line", en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		21	37
Prácticas	- En aula	12	22	34
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	6			6
Preparación de trabajos		8		8
Otras actividades (detallar)				
Exámenes			10	10
TOTAL	49	8	53	110

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

CASTILLO GALLARDO, M^a del (2006): Manual de Servicios Sociales Comunitarios, Ed. Síntesis, Madrid

LOPEZ CABANAS, M.; CHACÓN, F. (2002): Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo, Síntesis, Madrid.

RED, N. De la; RUEDA, C. (2000): “Los proyectos de intervención integral en los servicios sociales en cooperación con otras redes y sistemas de bienestar social”, en DIAZ, J.A., y SALVADOR, M^a J.: Nuevas perspectivas de servicios sociales, UNED, Madrid.

ROLDÁN GARCÍA, E. (2006): Políticas de Servicios Sociales, Síntesis, Madrid

FANTOVA AZCOAGA, F. (2008): Sistema Público de Servicios Sociales, UNE, Deusto

ALEMÁN BRACHO, C.; GARCÍA SERRANO, M. (2005): Servicios Sociales Sectoriales, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

GARCÉS FERRER, J.; MARTÍNEZ ROMÁN, A.: (1995): Bienestar Social y Necesidades Sociales, Valencia. Tirant lo Blanc.

ALEMÁN BRACHO, C.; FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2009): Introducción a los Servicios Sociales, Madrid. UNED.

AYUNTAMIENTO DE MURCIA (2005): Guía de recursos de servicios sociales, Murcia. Ayuntamiento de Murcia

RUIZ ALAMINOS. M.; SÁNCHEZ VERA, M. (2006): Manual práctico de sistema integrado de servicios sociales – SISS, Granada, Ed. Ruiz-Alamós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán otras referencias en el blog de la asignatura y en la plataforma STUDIUM

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.) únicamente computarán en la nota general si son superados.

Criterios de evaluación

Véase metodología

Instrumentos de evaluación

Véase metodología

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

Diseño de recursos tecnológicos

1.- Datos de la Asignatura

Código	104324	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	https://sites.google.com/site/mcabezasgo/		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.

Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador.

Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.

Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos

Teóricos:

1. Cuestiones introductorias al diseño de recursos tecnológicos.
2. Los recursos tecnológicos.
3. Diseño de recursos tecnológicos.

Prácticos:

1. Diseño de recursos tecnológicos para la educación, el empoderamiento, la denuncia social y el servicio a la sociedad (sitios web, vídeo, mapeado colaborativo, e-governance...).

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.

E 1.- Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales.

B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
B 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. B 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. B 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación social.
B20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

B 23 y B 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

B 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

B 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. B 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	45		45
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online		18		18
Preparación de trabajos	5	10	30	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	77	28	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro. BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Algibe. FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla. ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

MARTÍNEZ, O. y FORÉS, A. (2012): *Acció social 2.0. Per crear, compartir i reinventar*, UOC.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma. TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2008): *Nuevas tecnologías en educación social*, Madrid, McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas sobre TIC en

Educación: Cuaderns Digitals

<http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia

<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm> Educaweb

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/>

[monografico/ntaula/default.asp](http://www.educaweb.com/monografico/ntaula/default.asp) Edutec

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
Contenidos evaluados	Instrumento de evaluación	Ponderación
Bloque teórico.	Trabajo recursos tecnológicos	20% de la nota final
	Prueba escrita.	40% de la nota final.
Bloque práctico.	Entrega de las prácticas en los soportes propuestos.	40% de la nota final.
Criterios de evaluación		
<p>Bloque teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El trabajo se ajusta a los criterios de evaluación propuestos para su realización. - Prueba escrita: las respuestas se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia. <p>Bloque práctico: fijados para cada una de las prácticas en el documento "plan de prácticas".</p>		
Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo. - Prueba escrita. - Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0. 		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Para poder aplicar la ponderación expuesta en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos en cada uno de los contenidos evaluados.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.</p>		

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104325	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1T/2P
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 h y Miércoles de 10 a 14 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	923. 294630 Ext.:3424

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria de tercer curso, segundo semestre, dentro del bloque de Formación Específica y en la Materia: INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Educadores Sociales donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.
Perfil profesional.
Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de educador social en Formación y Gestión de Calidad en Programas y centros de carácter socioeducativo.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Educación Social, especialmente las relacionadas con Metodología de investigación educativa.

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una recensión crítica de artículos sobre evaluación de programas en el ámbito socioeducativo, para la identificación de los elementos básicos en metodología de evaluación de programas
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia
- Elaborar y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre técnicas de recogida de información en el marco de una evaluación educativa

5.- Contenidos

I. Conceptos básicos en Evaluación de Programas. Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la evaluación de programas.

II. Resolución metodológica. Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información (carácter cuantitativo y cualitativo). Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.

III. Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas, instituciones y/o centros socioeducativos. Gestión de calidad.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

- E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.
- E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales.

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.11. Dominar habilidades interpersonales

- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre**. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22			22
Prácticas	- En aula	22		22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6		6
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		14	18
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos			50	50
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60	6	84	150
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

- Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jornet, J.; Suarez, J. y Perales, M.J. (2003). *Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua*. Valencia: Adeit.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa (2ª edición)*. Madrid: Alianza.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Graó.
- Stake, Robert E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.uv.es/aidipe/>
- <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>
- <http://www.aneca.es/>
- Revistas especializadas::**
- Nacionales:**
- <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Internacionales:**
- <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>
- <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>
- <http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>
- <http://epa.sagepub.com/>
- <http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>
- <http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>
- <http://erx.sagepub.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E18
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B5, B12, B16, B20,
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E18 B2, B5, B6, B7, B13, B16, B17
Entrega de trabajos	30%	E18 B8, B11, B12, B16, B17, B20
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.
--

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.
--

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario.
--

INTERCULTURALISMO, GÉNERO Y EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104326	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35. Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923. 294630 Ext.:3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Preparar a los futuros educadores sociales para intervenir con perspectiva de género en contextos multiculturales caracterizados por la diversidad.
Perfil profesional.
Educadores que trabajen en contextos multiculturales y problemáticas de género.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquirir conocimientos y habilidades para ser conscientes de los propios estereotipos y prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en diferentes colectivos como futuro educador/a social.

Aprender los puntos básicos para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Aprender a detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Aprender los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

5.- Contenidos

TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Diversidad y pluralidad en el mundo actual
- Los procesos de globalización y sus consecuencias sociales y educativas
- Las relaciones interculturales y sus conflictos. Colectivos minoritarios y sociedades autóctonas
- Prejuicios y estereotipos. Problemática y medidas para el cambio
- El desarrollo de valores interculturales y ciudadanos: Tolerancia, solidaridad, respeto a las diferencias
- La violencia en el mundo actual y sus posibles soluciones.
- Educar en la igualdad. Estereotipos de género y su transmisión educativa
- Relaciones de género y relaciones igualitarias
- La especificidad de la violencia de género.
- Prevención e intervención educativa en la violencia de género

6.- Competencias a adquirir

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquisición de competencias y habilidades para ser consciente de los propios estereotipos y

prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en los colectivos con los que se trabaje como futuro educador/a social.

Adquisición de competencias básicas para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Adquisición de habilidades para detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Adquisición de los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

Específicas.

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Transversales

- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/ personales de los estudiantes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	2	2	12
Exposiciones y debates		10	2	10	24
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			12	12	
Preparación de trabajos		2	4	24	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	12	12	26
TOTAL					150 h.

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- AMOROS PUENTE, A. y PEREZ ESTEVE, P. (2005): *Por una Educación Intercultural*. Madrid: MEC
- ABAD, M.L. (2002): *Género y Educación: la escuela coeducativa*. Barcelona: Graó
- AZNAR, P. y CÁNOVAS, P. (2008) *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Universitat de Valencia
- BESALÚ, X., (2002): *Diversidad cultural y educación*. Barcelona: Síntesis
- COLECTIVO AMANI (2004): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- DUQUE, E. (2006) *Aprendiendo para el amor o para la violencia*. Barcelona: El Roure
- LORENZO, R. y BENEDICTO, R. (2010) *Educación cívica: democracia y cuestiones de género*. Barcelona: Icaria
- MUÑOZ SEDANO, A. (2001): *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española
- PÉREZ GRANDE, M.D. y otros (1999): Prejuicios ,estereotipos y otras profecías Autocumplidoras. Un reto para la Educación Intercultural. *Revista de Pedagogía Social* 1, 3, pp. 125 –146
- PEREZ GRANDE, M. D. (2007) La violencia de género. *Prevención Educativa. Papeles Salmantinos de Educación* 8 , pp. 73 - 95
- PEREZ GRANDE, M. D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. *Estudios multidisciplinares de Género* 6 pp.339-361.
- PRATS, E. (coord.) (2007) *Multiculturalismo y Educación para la Equidad*. Barcelona: Octaedro
- SIPÁN, A. (Coord.) (2001): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, Mira.

TOURINÁN, M. (dir.) (2007) *Educación en valores, Interculturalismo y convivencia pacífica*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.isei-ivei.net/cast/fondo/docu/integracas.pdf>. Orientaciones para la respuesta educativa a la diversidad étnica y cultural de la escuela
www.gitanos.org/.../retoscontextosmulticulturales/interaccion.pdf. Interacción entre mayorías y minorías
<http://www.ceain.acoge.com>. Guía didáctica: la interculturalidad desde una perspectiva de género

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y multidimensional

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

Instrumentos de evaluación

Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final

Recomendaciones para la evaluación.

Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas

Recomendaciones para la recuperación.

Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104327	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre 2
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Nº 28, Edific. Cossío		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h Jueves: 10-12h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext-3453

Profesor Coordinador	GABRIEL PARRA NIETO	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El papel principal de la asignatura es analizar los diferentes vectores presentes en la educación de los individuos en las edades adulta y vejez.

Perfil profesional.

La asignatura ofrece una perspectiva general e integradora de los aspectos educativos presentes en el quehacer profesional del Educador Social, tanto desde un punto de vista teórico como aplicado.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores
- 2.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.
- 3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación relacionados con estos grupos de edad
- 4- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores

5.- Contenidos

Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación de Adultos

- Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Consecuencias e implicaciones del cambio social.
- La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.
- Necesidad de la educación a lo largo de la vida.
- Delimitaciones conceptuales y terminológicas.

Tema 2.- Modelos y Ámbitos generales de la Educación de Adultos

- Educación de adultos como Alfabetización
- Educación Popular
- Educación de adultos para el Desarrollo Comunitario

<ul style="list-style-type: none"> • Educación para el Desarrollo <p>Tema 3.- El alumno adulto y el alumno mayor: Participación educativa en la edad adulta y en la vejez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del adulto como alumno. Recomendaciones pedagógicas para el trabajo del E.S. • Factores y barreras explicativos de la participación educativa en la vejez <p>Tema 4.- Intervención socioeducativa en la vejez</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores • Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados... • Educación para la Estimulación cognitiva en personas mayores • Intervención física y social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.
Específicas.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. 2. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. 3. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. 4. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional . 5. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos
Básicas/Generales.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información 2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado 3. Habilidades de comunicación oral y escrita 4. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia. <p>TRANSVERSALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para el trabajo en equipo 2. Capacidad de aprendizaje autónomo 3. Capacidad de crítica y autocrítica 4. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

--

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios		10	10	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10	20		30
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos		10	16	26
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		12	14
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós,

Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel

M^a Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe

Joaquín García Carrasco (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.

Paolo Freire (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure

Paolo Freire (1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

MARTIN GARCIA , A. V. (2000) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación , nº 323 . Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:
: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php

Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Se valorará de manera especial el seguimiento continuado de la asignatura, en particular mediante la asistencia a clase.
Criterios de evaluación
Se realizará una prueba de contenidos obligatoria que supondrá un 60% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán el 40% restante de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y/o la entrega de un diario de actividades.
Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente
Instrumentos de evaluación
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas): Examen de 5 preguntas: una de desarrollo e integración de conocimientos, tres preguntas cortas de contenidos concretos y una cuestión final sobre términos clave de la asignatura. Opcionalmente: Valoración del exposición y entrega de trabajos escritos en una carpeta denominada "diario de actividades"
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a clase, efectuar las actividades programadas en el aula.
Recomendaciones para la recuperación.
Las mismas que para la evaluación ordinaria

CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104332	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optatividad	Curso	3º	Periodicidad	5ºsemestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	anyis@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 3454

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optatividad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los conflictos y la gestión de los mismos– que le introducen en el análisis de dicho campo y le permiten analizar el proceso del conflicto e intervenir en la gestión del mismo, especialmente utilizando la mediación.

Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos, funciones y modelos teóricos del conflicto y de la gestión del conflicto.
- Adquirir los conocimientos necesarios para realizar un análisis crítico de los conflictos desde la perspectiva psicosocial.
- Conocer y saber aplicar distintas técnicas, dinámicas, estrategias y procesos aplicados a la resolución de conflictos, en especial, en mediación.
- Desarrollar una actitud analítica, reflexiva y profesional ante el proceso de conflicto.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

5.- Contenidos

1. ¿Qué es el conflicto?
2. Elementos del conflicto: Relativos a las personas. Relativos a la dinámica del proceso. Relativos al problema.
3. Fases del conflicto.
4. Formas de resolución de conflictos (gestión de conflictos): Negociación, arbitraje, conciliación, mediación.
5. La Mediación en los conflictos. Concepto. Proceso de mediación. El mediador. Herramientas para trabajar en mediación. Ámbitos de aplicación de la mediación (familiar, intercultural, escolar, penal)

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.

E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna

B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones

B.8. Capacidad crítica y autocrítica

B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

B.11. Dominar habilidades interpersonales

B.12. Lograr un compromiso ético

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

7.- Metodologías docentes

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	40			40
Clases prácticas	20		38	58
- En el laboratorio				
- En aula				
- En aula de Informática				
- De campo				
- De visu				
Seminarios prácticos				
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías				
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		40	42
TOTAL	72		80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alzate Sáez de Heredia, Ramón (1998), Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica. Bilbao, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.

Batllo i Obiols, Roser (2000), El conflicto y la diferenciación: conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida, Milenio.

Canary, D. J., Cupacj, W. R. y Messman, S. J. (1995), Relationship conflict. Londres, Sage Publications.

Coombs, C. H. y Avrunin, G. S. (1988), The Structure of Conflict. New Jersey.

Dieter Rössner et al. (1999), La mediación penal. Barcelona, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

Diez, F. y Tapia, G. (2000), Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires, Paidós.

González-Posada Martínez, Elías (1993), El proceso de conflicto colectivo de trabajo: significación y contenido general. Madrid, ACARL.

Milia, F. A. (1997), El conflicto extrajudicial. Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni Editores.

Munduate Jaca, Lourdes (1998), Conflicto y negociación. Madrid, Pirámide, D.L.

Ripol-Millet, Aleix (2001), Familias, trabajo social y mediación. Barcelona, Paidós.

Six, J. F. (1995), Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. 1997.

Stroebe, W., Kruglanski, A.W., Bar-Tal, D. y Hewstone, M. (1988), The Social Psychology of Intergroup Conflict: Theory, Research and Applications. New York, Springer-Verlag.

Touzard, H. (1980), La mediación y la solución de los conflictos. Barcelona, Herder.

Vinyamata Camp, Eduard (1999), Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación. Barcelona, Ariel. Barcelona: Anthopos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación Madrileña de Mediadores: <http://www.ammediadores.es/index.php>
 Mediación en Castilla y León: <http://www.mediadoresdecastillayleon.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales	
Criterios de evaluación	
<p><i>Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos:</i> Se realizará mediante pruebas de desarrollo. Por lo que respecta a <i>discusiones y debates</i>, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc.</p>	
Instrumentos de evaluación	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Discusión/debate con el profesor	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B14, B18, B19
Recomendaciones para la evaluación.	
Recomendaciones para la recuperación	

PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN DROGODEPENDIENTES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104334	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 73 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Lunes y viernes de 11 a 14:00 h		
URL Web			
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630 (3403)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que permite al alumno, futuro profesional de la Educación Social, acercarse desde una perspectiva teórica y práctica a la temática de las drogodependencias como un fenómeno multidimensional. Se pretende que analice las principales estrategias de prevención para el diseño y desarrollo de programas preventivos, así como conocer lo más exhaustivamente posible los recursos asistenciales para la atención a drogodependientes desde los distintos dispositivos existentes.

Perfil profesional.

Es una materia necesaria en la formación del futuro Educador Social dado que la temática que aborda constituye uno de sus ámbitos de actuación. Por tanto, abarca un grupo de competencias necesarias para uno de los posibles perfiles profesionales.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Comprender los conceptos fundamentales relacionados con la drogodependencia como un fenómeno multidimensional
- Conocer y analizar las distintas modalidades y niveles de actuación preventiva, así como las principales estrategias empleadas en los programas de prevención
- Conocer y analizar la red asistencial de atención a personas drogodependientes y los diferentes recursos existentes dentro de la misma.
- Comprender la inserción social del drogodependiente como un proceso que recorre toda la intervención, analizando la tipología de programas existentes atendiendo a las características de las personas objeto de atención.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE 1 : LA DROGODEPENDENCIA COMO UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL.

- 1.1. Terminología relacionada con el consumo de drogas y el tratamiento
- 1.2. Tipología de sustancias adictivas
- 1.3. Factores de riesgo y factores de protección

BLOQUE 2 : LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS.

- 2.1. Concepto de prevención y finalidad
- 2.2. Modalidades y niveles de actuación preventiva

- 2.3. Principales estrategias empleadas en los Programas de Prevención
- 2.4. Presentación de diversos programas, proyectos e iniciativas concretas en materia de prevención

BLOQUE 3 : LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON PROBLEMAS DE DROGODEPENDENCIA

- 3.1. La red asistencial de atención a drogodependientes
- 3.2. Recursos para la atención a drogodependientes en los distintos niveles de planificación asistencial

BLOQUE 4 : EL PROCESO DE INSERCIÓN SOCIAL.

- 4.1. Concepto de inserción social y características principales
- 4.2. Criterios básicos de los programas de intervención en el ámbito de la inserción de drogodependientes
- 4.3. Tipología de programas de inserción social y presentación de algunos ejemplos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales

COMPETENCIAS BÁSICAS DE GRADO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES:

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B8. Capacidad crítica y autocrítica
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de Liderazgo participativo

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Las sesiones teóricas dedicadas al desarrollo de los contenidos básicos de la asignatura se complementarán con sesiones de trabajo en grupo, en las que se profundice en torno a diferentes temas.

ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL PRIMER BLOQUE I : Trabajar en grupo en torno a una serie de temáticas que se prepararán y presentarán posteriormente a través de distintas dinámicas grupales. También en este primer bloque se discutirá en grupo en torno a diversos casos prácticos y se procederá a la puesta en común posterior. Por último, se realizará el visionado de un reportaje relacionado con la temática de este primer bloque y posterior comentario de los aspectos más relevantes que se han tratado en los mismos

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL SEGUNDO BLOQUE II :Búsqueda y discusión en grupos de iniciativas concretas en materia de prevención del consumo de drogas. Posterior presentación de las mismas en clase. Visionado de un reportaje relacionado con la temática de este bloque y posterior discusión en torno a la propuesta de prevención presentada

ACTIVIDADES PREVISTAS PARA EL TERCER BLOQUE III : Preparación de un debate cuya temática se determinará con los alumnos durante la presentación de la asignatura y proyección de un reportaje relacionado con la temática de la asignatura y posterior discusión en torno a diversos aspectos reflejados en la misma.

Como se puede apreciar, la dinámica de la asignatura incluye la realización de **seminarios**, talleres, clases prácticas las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	34			34
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	6		6
Seminarios	4		8	12
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	12		24	36
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		26	28
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BENIT MONTESINOS, J.V., GARCÍA CARRIÓN, C., MAYOR SILVA, L.I. (1997). Intervención en drogodependencias. Un enfoque multidisciplinar. Madrid: Síntesis

GARCÍA DEL CASTILLO, JA. y LÓPEZ SÁNCHEZ, C. (2008). Medios de comunicación, publicidad y adicciones. Madrid: EDAF.

PUYOL PEREZ, A. (2010). Nuevas Tecnologías, nuevas adicciones. Madrid: grupo Gesfomedia

VEGA FUENTE, A. (Coord.) (2002). Drogas. Qué política para qué prevención. San Sebastian: Tercera Prensa-Hirugamen Prentsa S.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BALLESTEROS, J, Torrens, M. y Valderrama, J.C. (2007). Formación continuada en trastornos adictivos. Islas Baleares : Govern de les Illes balears.

DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS (1999). Informe nº 2 : Observatorio español sobre drogas. Madrid : Ministerio del Interior.

DEL OLMO, R. (1997). Los medios de comunicación social y las drogas. *Comunicar*, 9, 119-124

DÍAZ, M. (1999). Abierto hasta el amanecer, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 58-77.

ELZO, J. (1999). Tiempo libre, alcohol, cannabis y música, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 22-25.

ESCOHOTADO, A. (1994). Las drogas. De los orígenes a la prohibición. Madrid: Alianza cien.

ESCOHOTADO, A. (1996). Historia elemental de las drogas. Barcelona : Anagrama.

F.A.D. (1991) : Curso de prevención de drogas. ECCA/FAD, Madrid.

F.A.D. (1995). Tratamiento del abuso de drogas en cárceles y penitenciarías. Madrid: F.A.D.

F.A.D. (1996). PIPES. Manual de técnicas para la prevención escolar del consumo de drogas. Madrid: F.A.D.

F.A.D. (1997). Información general para la prevención de drogodependencias. Madrid : F.A.D.

F.A.A. (2007). Ciudadanos. Desarrollo de valores prosociales. Madrid: F.A.D.

GARCÍA DEL CASTILLO, JA. (2007). Mi hijo, las drogas y yo. Madrid: EDAF. (4ª Edición).

GARCÍA, B., MENOR, J. y PERALES, A. (1987). La imagen de las drogas en la prensa española. Madrid : Plan Nacional sobre drogas

GARCÍA MADRID, L. (1997). Drogas sintéticas, culturas juveniles y valores sociales. *Comunicar*, 9, 111-118.

GONZÁLES DE AUDIKANA, M. y otros (1995). *Guía para Mediadores Juveniles de tiempo libre*. Madrid: F.A.D.

- GRUPO PREDES. (2003). Prevención de drogodependencias en la Educación Secundaria. Reus: Universitat Rovira i Virgili.
- INSÚA, P. (1999). *Programa de formación para la prevención de problemas de salud asociados al consumo de drogas. Manual de Educación Sanitaria. Recursos para diseñar talleres de prevención con usuarios de drogas*. Madrid : Ministerio del Interior.
- LOBO, F. (1999). Programa *Construyendo salud*, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 82-85.
- LUENGO MARTÍN y otros. (1999). La prevención del consumo de drogas y la conducta antisocial en la escuela. Análisis y evaluación de un programa. Madrid : Plan Nacional sobre Drogas.
- MACÍA ANTÓN, D. (1995). *Las drogas : Conocer y educar para prevenir*. Madrid : Pirámide.
- MARTÍNEZ, I. (1999). Actividad físico-deportiva, ¿factor de protección frente al abuso de drogas? , *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 26-28.
- MEGÍAS VALENZUELA,, E. y OTROS. (2007). *Adolescentes frente al alcohol. La mirada de padres y madres*. Barcelona: Fundación la Caixa.
- MONCADA, S. y GUS, A. (1999). Diseño de un programa comunitario que incluye ocio y tiempo libre basado en la generación de alternativas y prevención, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 36-39.
- MORA, J. (1996). *Guía de materiales y recursos. Prevención de las drogodependencias en la comunidad escolar*. Madrid: MEC.
- MOZAS FLORES, J.C. (2000). *Cómo prevenir el consumo de tabaco y alcohol. Guía didáctica para profesores*. Madrid: Escuela Española.
- PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS (2000). *Salir de marcha y consumo de drogas*. Madrid : Plan Nacional de drogas.
- PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS. (1991). *Drogodependencias e incorporación social. Propuestas para pensar y actuar*. Madrid : 1991.
- PÉREZ, D. (1999). *Prevención educativa de las drogodependencias en el ámbito escolar*. Barcelona : Práxis.
- ROMANÍ, O. (1999). *Las drogas. Sueños y razones*. Barcelona :Ariel
- SALVÁ, F. (1997). Nuevas perspectivas para la inserción laboral de personas con especiales dificultades , *Educación Social*, nº 6.
- SÁNCHEZ, L. (1995). La intervención asistencial en drogodependientes desde los Servicios Sociales Gegenales, *Cuadernos de Trabajo Social*, nº 8.
- SÁNCHEZ MORO, C., AGUILAR, I., JIMÉNEZ, J. y CASTANYER, M. (1998). *Servicios sociales y dropodependencias*. Madrid: Ministerio del Interior (Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas).
- SEDÓ, C. (1999). Jóvenes, drogas y rock'n'roll, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 40-42.
- SOLÉ, E. (1996). *El peso de la droga. Un reto para la humanidad*. Barcelona : Flor del viento.
- TARÍN, M. (1999). Modelo de intervención con adolescentes en el tiempo libre. Centro Taleia, *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 32, 108-111.
- VEGA FUENTE, A. (1993). *La acción social ante las drogas. Propuesta de intervención socioeducativa*. Narcea: Madrid.
- VEGA FUENTE, A. (1998). *Cómo educar sobre el alcohol en las escuelas*. Salamanca: Amarú

Enlaces online de interés sobre el tema :

- <http://www.aciprensa.com/drogas/drogadiccion.htm> (respuesta a preguntas como qué es la drogadicción, causas de drogodependencia, consecuencias, prevención, etc.)
- <http://www.cedro.org.pe/quienes/pcomeducativa> (Centro de Información y Educación para la prevención del abuso de drogas)
- <http://www.fvsd.org> (Fundación vivir sin drogas)
- <http://www.fad.es> (Fundación de ayuda contra la drogadicción).
- <http://femp.es> (Información sobre distintos programas de prevención llevados a cabo en distintas comunidades autónomas)
- <http://www.ondasalud.com>
- <http://www.risolitaria.org> (Información sobre factores de riesgo y protección, entre otros aspectos contenidos en la página).
- <http://www.vianetworks.es/colectivo/ceapa/alcohol/.htm> (amplio estudio sobre el alcohol y los jóvenes)
- <http://www.nida.nih.gov/prevention/Spanish/factoresriesgo.html> (información sobre factores de riesgo).
- <http://www.xtec.es> (Página con recursos para la prevención de drogodependencias en INTERNET)
- <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/otras.htm> (Acceso a distintas iniciativas de prevención y a publicaciones completas que se pueden descargar para su lectura)
- <http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/publicaciones/home.htm> (Acceso a información sobre distintos tipos de drogas y publicaciones que también se pueden descargar)
- http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/vivir_sano/doc/alcohol_y_drogas/doc/drogas_disenno.htm (información relacionada con las drogas de diseño)
- http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/diccionario_prevenicion.pdf (Guía para la prevención de la A a la Z)
- http://www.fad.es/sala_lectura/riesgosbeneficios.pdf (La lectura que los jóvenes hacen sobre las drogas)
- http://www.fad.es/sala_lectura/jovenesypublicidad.pdf (Jóvenes y publicidad)

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se concretará en :
 Un examen de los principales contenidos, que consistirá en una prueba objetiva
 Los trabajos realizados en cada uno de los bloques temáticos
 Primer bloque : Trabajo en torno a las temáticas y análisis de cuatro casos prácticos
 Segundo bloque : Búsqueda y presentación en clase de distintas iniciativas de prevención
 Tercer bloque : Participación en un debate .
 A elegir entre :
 La lectura de un libro de entre los propuestos en la bibliografía o de otros (previa consulta), efectuando un resumen sobre los diversos aspectos que trata y una reflexión personal al respecto. Este trabajo será individual
 La lectura de los artículos contenidos en un dossier que versan sobre las tres principales temáticas abordadas a lo largo de la asignatura : prevención, intervención e inserción. Al igual que en el caso anterior, se tratará de efectuar un resumen de cada uno de ellos y una reflexión personal del conjunto de artículos correspondientes a cada temática.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E8,E9, B13
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		

Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E7, E,8; E,9, E30, B16
Entrega de trabajos	40%	B1, B3, B5, B6, B8, B15, B16
Entrevista/debate con el profesor	10%	B1, B3, B8,B11
Simulaciones		
...		
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual. Es necesario aprobar tanto el examen como la parte práctica de la asignatura para poder superar la asignatura		
Recomendaciones para la recuperación.		
Se realizará una prueba escrita de carácter teórico Será necesario la nueva realización de aquellos trabajos que no se hayan superado		

DIAGNÓSTICO EN PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104335	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle-Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Esperanza Herrera García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	7, Edificio Solís, 3ª planta		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	923294630-3437

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de carácter instrumental
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y utilizar distintos modelos de diagnóstico en educación.
- Valorar un proceso de diagnóstico en función de las técnicas, garantías científicas y los problemas surgidos.
- Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos utilizados en diagnóstico.
- Resolver casos prácticos en los que se encuadre el diagnóstico dentro del proceso educativo.

5.- Contenidos

I. INTRODUCCION. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Aspectos conceptuales del Diagnóstico.
2. Modelos y principios deontológicos para la actuación diagnóstica
3. Proceso diagnóstico y sus fases.
4. El Informe de Diagnóstico.

II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

5. La Observación.
6. La Entrevista.
7. Cuestionarios.
8. Test y pruebas objetivas.
9. Técnicas subjetivas.

III: AMBITOS DE APLICACIÓN

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.
Específicas.
E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa E.15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social. E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información. E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto. E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.
Básicas/Generales.
B1. Capacidad de análisis y síntesis. B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional B.11. Dominar habilidades interpersonales B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a foros, seminarios, talleres y/o clases prácticas en el aula, laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales con estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

La profesora propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de prácticas, lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora realizando las estrategias evaluativas que se fijarán en cada caso.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la plataforma de docencia virtual, Studium, será utilizada de forma sistemática en la materia para:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas: foros, correo, etc.
- Recogida y evaluación de trabajos y prácticas individuales y de grupo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje autónomo del alumno: autoevaluaciones, participación en foros, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8		14	22
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Fernández Ballesteros, R. Coord. (2012). <i>Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos</i> . Madrid: Pirámide.
Granados, P. y Mudarra, M ^a J. (2010). <i>Diagnóstico en Educación Social</i> . Madrid: Editorial Sanz y Torres.
Maganto Mateo, C.; Amador Campos, J.A.; González Barrón, R. (2010). <i>Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia</i> . Madrid: TEA Ediciones.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Se facilitarán a través de Studium.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por la profesora a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizarán pruebas parciales sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

En el trabajo de grupo se valorará, tanto aportación individual del alumno, como el resultado final del mismo.

Crterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación

Instrumento de evaluación	% sobre la calificación	Competencias
Prueba objetiva	30%	E9, E27, B1
Participación en actividades de aula	10%	E15, B11, E29
Dossier de prácticas	30%	E27, E16
Trabajo (en grupo)	30%	E9, E15, E16, E27, E29, B11, B1
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso, tanto en las clases teóricas como prácticas.
Respetar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.