

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104221	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	https://sites.google.com/site/mcabezasgo/		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo específico de la Titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias necesarias para el diseño y evaluación críticos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

1. Diseñar materiales didácticos en soportes digitales.
2. Evaluar materiales didácticos.
3. Elaborar informes de evaluación de materiales didácticos en soportes analógicos y digitales, donde se reflejen los resultados objetivos de la aplicación del instrumento de evaluación, así como un apartado de orientaciones a profesores sobre criterios de selección del material y sugerencias para su posible uso en contextos de práctica curricular.

5.- Contenidos

A) Bloque teórico

Tema 1. El proceso de comunicación en el aula.

Tema 2. Los materiales didácticos.

Tema 3. Descripción de diferentes materiales didácticos.

Tema 4. Diseño de materiales didácticos.

Tema 5. Evaluación de materiales didácticos.

B) Bloque práctico

1. Diseño de materiales didácticos basados en la Web 2.0.

2. Diseño pedagógico y tecnológico de webquest.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

E4.- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

E6.- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E11.- Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E20.- Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.

E21.- Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

G1.- Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
G3.- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
G5.- Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

Transversales.

T1.- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
T2.- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T3.- Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	45			45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			18		18
Preparación de trabajos		5	10	30	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		77	28	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.

APARICI, Roberto y GARCÍA-MATILLA, Agustín (1998): *Lectura de imágenes*, Ediciones de la Torre, Madrid.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.

BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.

CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.

CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?*. Barcelona, Davinci.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.

COROMINAS, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el curriculum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.

CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Algibe.

GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.

GUTIÉRREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.

MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.

MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.

MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Graó.

SALINAS, Jesús, AGUADED, José Ignacio y CABERO, Julio (Coords.) (2004): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*, Alianza Editorial, Madrid.

ZABALA VIDIELLA, Antoni (2000⁶): *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Graó, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-educat>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Los contenidos del bloque teórico serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura

por medio de una prueba escrita.

- Los contenidos del bloque práctico serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.
- Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación final será el resultado de la valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

1. Prueba escrita: 60%

2. Prácticas de la materia: 40%.

Criterios de evaluación

- Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.
- En cada una de las prácticas se proporcionarán al alumno los criterios de evaluación de las mismas.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.

Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	104222	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 73 Edificio Europa		
Horario de tutorías	A determinar al comienzo del semestre		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 (3404)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer los principales modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.
Perfil profesional.
Formación y desarrollo profesional de docentes en sus distintas etapas

3.- Recomendaciones previas

No se dan recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar una concepción de la formación y desarrollo profesional del docente.
2. Conocer y analizar los principales modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.
3. Analizar distintos programas de formación y desarrollo profesional del profesorado en sus distintas etapas: futuro docente, profesor novel, docente veterano.
4. Diseñar programas concretos de formación del profesorado, incorporando de modo justificado los distintos modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional docente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE TEMÁTICO 1: HACIA UN CONCEPTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

- 1.1. Delimitación conceptual de formación del profesorado
- 1.2. La investigación en torno a la formación del profesorado
- 1.3. Distintas orientaciones conceptuales sobre la formación del profesorado

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EMPLEADAS

- 2.1. Finalidades de la Formación inicial del profesorado
- 2.2. Componentes del currículum de la formación inicial del profesorado
- 2.3. Un componente central en la Formación inicial: el practicum como estrategia formativa
 - 2.3.1. Sentido y enfoques del practicum
 - 2.3.2. Lagunas
 - 2.3.3. Análisis de algunas experiencias de mejora del practicum como estrategia formativa
- 2.4. Pasado y presente en los modelos y estrategias de formación del futuro profesorado de Secundaria
- 2.5. Análisis y reflexión en torno a algunas estrategias empleadas en la formación inicial del profesorado

BLOQUE 3: EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES NOVELES

- 3.1. Principales problemas y dificultades a los que se enfrentan los docentes noveles
- 3.2. Caracterización personal y profesional de los profesores noveles
 - 3.2.1. Las teorías del desarrollo cognitivo
 - 3.2.2. Las teorías sobre la evolución en las preocupaciones
 - 3.2.3. Las teorías de los ciclos vitales
- 3.3. Los programas de iniciación a la enseñanza como estrategia de formación: Objetivos, competencias y componentes
- 3.4. Análisis de algunos modelos de formación empleados en programas de iniciación

BLOQUE 4: ESTUDIO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE DISTINTOS MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

- 4.1. Modelo de desarrollo profesional autónomo
- 4.2. Modelo de desarrollo profesional basado en la reflexión, apoyo profesional mutuo y la

supervisión.

4.3. Modelo de desarrollo profesional a través del desarrollo e innovación curricular y la formación en el centro

4.4. Modelo de desarrollo profesional a través de cursos

4.5. Modelo de desarrollo profesional en cascada

4.6. Modelo de desarrollo profesional a través de la investigación

4.7. Puesta en práctica y supervisión de las estrategias empleadas en los distintos modelos

BLOQUE 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

5.1. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico

5.2. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil docente

5.3. Una apuesta de futuro: Nuevos espacios de formación a través de las redes

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad

T.3. Capacidad creativa y emprendedora

T.5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toda de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Específicas

E.5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos

Básicas

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales

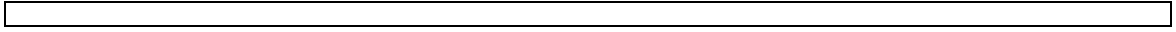
B.2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

El desarrollo teórico de los contenidos de la asignatura se complementará con diversas actividades en cada uno de los bloques temáticos abordados. Para la realización de dichas actividades se empleará habitualmente el horario de clase, aprovechando los créditos prácticos de la asignatura. Estos trabajos se harán en grupo, eligiéndose un coordinador/a que será quien se encargue de subir a studium lo realizado. Además, dichos trabajos serán objeto de un seminario en clase, cuyos días se irán concretando sucesivamente



8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34			34
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		10	20
Exposiciones y debates		8		6	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		20		10	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		84		66	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Escudero, J. M., Luis, A. (eds.) (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*. Barcelona: Octaedro.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Imbernón, F. (2007). *10 ideas claves. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para la formación y el cambio*.
- Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional del docente. ¿Cómo se aprende a enseñar*. Madrid: Narcea.
- Paredes, J. (2008). *Ser Profesor hoy. La investigación como base de la enseñanza*. En A. de la Herrán y J. Paredes, (coords.) *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.
- Perrennoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao
- Romero Morante, J. y Luis Gómez, A. (Eds.) (2007). *La formación del profesorado a la luz de una profesionalidad democrática*. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aceituno Solís, J. (2006). *La mejora de la formación inicial del Profesorado Novel: una propuesta de actuación*. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/mentoring_profesorado.shtml
- Alonso, E. y otros (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Graó
- Bacaicoa, F. y Marín, M. (2001). *La formación permanente del profesorado. ¿Para qué sirven los cursos de actualización?*. *Revista Fuentes*, 3. Disponible en <http://www.cica.es/>
- Ballenilla, F. (1997). *Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?*. Sevilla: Díada Editora.
- Blandez, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de*

- trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona: Inde Publicaciones.
- Brusilovsky, S. Formación de educadores críticos. Una experiencia de práctica y reflexión. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_274/a_3547/3547.htm
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Graó.
- Cebrian de la Serna, M. (2003). Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la Sociedad de la Información. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>
- Contreras, J. (1987). De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza, *Revista de Educación*, 287, 203-231.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De la Cruz Tomé, M.A. (1994). Formación inicial del profesorado universitario: fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7/8. ICE de la Universidad de Sevilla.
- De la Torre, S. y Barrios, O. (Coords.) (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Domingo Segovia, J. y Fernández Cruz, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y la formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Elliot, J. (1991). Actuación profesional y formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 191, 76-80.
- Escudero, J.M. (1993). La formación del profesorado centrada en la escuela. En M. Lorenzo Delgado y O. Sáenz Barrios, *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil.
- Estepa, P. (2000). Los procesos de cambio y las preocupaciones del profesorado. Análisis de un caso. *Revista Fuentes*, 2. Disponible en <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num2/tema1.htm>
- Esteve, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de educación*, 306, 153-203.
- Fernández Pérez, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Ferreres, V.S. (Coord.) (1997). *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Piados.
- García, S. (2003). Hacia el desarrollo profesional mediante la formación permanente: el punto de vista de los docentes. *Bordón*, 55 (2), 205-216.
- García-Valcarcel, A., Hernández, A., Quintero Gallego, A. y Tejedor, J. (2004). Estudio de las necesidades de formación en TIC del profesorado y diseño de un modelo formativo a través de internet. Ponencia presentada y publicada con ocasión del III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y de la comunicación celebrado en Salamanca durante el mes de junio de 2004.
- Gimeno, J. (1986). Formación de los profesores e innovación curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 139, 84-88.
- Gutierrez González, J.M. (2011). La formación inicial del Profesorado de Secundaria. Del CAP al Máster. *CEE Participación Educativa*, 17, 96-107.
- Granado, C. La formación en centros: algo más que una modalidad de formación permanente. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Hernández, F. Para aprender de la colaboración entre docentes. Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Herrera Eslava, N. (2008). Incorporando las TIC en el aula, ¿Por dónde empezar? Entrevista a Beatriz Fainholc. *Educador*, mayo, 11-14.
- ICE- Universidad de Deusto (1996). *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Imbernón, F. (1989). *La formación del profesorado*. Barcelona: Laia.
- Imbernón, F. (1993). *La formación permanente del profesorado en los países de la C.E.E.* Barcelona: ICE/ Horsori
- Imbernón, F. (1990). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 178, 88-97.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Liston, D.P. y Zeichner, K.M. (1990). *Formación de profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Lorente, A. (2007). Cultura docente y Organización Escolar en los Institutos de Secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del profesorado* (10), 1-6.
- Lozano, A. (2006). *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de la faceta del profesor*.

Trillaseduforma.

- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (1995). *Desarrollo profesional o iniciación a la enseñanza*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (2002). *La formación inicial y permanente de los educadores*. En Consejo Escolar del Estado, *Los educadores en la sociedad del siglo XXI (161-194)*, Madrid: MEC
- Mendieta, C., Vela, O. (2005). *Ni tú ni yo*. Barcelona: Graó.
- Menéndez, C., Moreno, F.X. (2005). *Ergonomía para docentes*. Barcelona: Graó
- Munné, M. Y Mac- Cragh, P. (2005). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*. Barcelona: Graó.
- Navío Gamez, A. (2005). *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A.I., Barquín, J. y Angulo, J.F. (eds.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Revista de Educación (2006). *La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado*. Número monográfico. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rodríguez Marcos, A. (2005). *La colaboración de la Universidad y los centros de prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem Universitat Ediciones
- Rodríguez Marcos, A.; Sanz Lobo, E. Y Sotomayor Sáez, M. V. (coords.) (1998). *La formación de los maestros de la Unión Europea*. Madrid: Narcea.
- Rozada Martínez, J.M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Saenz, O. Y Lorenzo, M. (Ed.) (1988). *La formación de los profesores*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *Edutec*, 9. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Santos Guerra, M.A. (1993). La formación inicial. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 50-54.
- Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona: Graó.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tejedor, F.J. y García-Valcárcel, A. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Rev. Española de Pedagogía*, nº 233.
- Vicente, P.S. de (1995). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L.M. Villar (coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular (53-88)*, Bilbao: Mensajero.
- Vicente, P.S. de (1996). Formación y evaluación basada en el centro. En ICE-Universidad de Deusto, *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Villar Angulo, L.M. (1990). *El profesor como profesional: Formación y desarrollo persona*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1992). *Desarrollo profesional centrado en la escuela*. Granada: FORCE/ Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (1993). *El profesor como práctico reflexivo en una cultura colaborativa*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Villar Angulo, L.M. (1999). Formación del profesorado desde el centro. En R. Pérez y otros (Coords.), *Educación y Tecnología de la comunicación*. SPIC: Universidad de Oviedo.
- Yanes, J. Y Area, M. (1998). El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital. *Píxel-Bit*, 10. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>
- Yañiz, C. (1998). Un sistema de autoevaluación y mejora para el profesorado de Educación Primaria. Bilbao: Mensajero.
- Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa, de modo que al final de cada uno de los bloques temáticos, los estudiantes tendrán que realizar distintas actividades de carácter grupal que se pondrán en común a través de seminarios, y para las que tendrán momentos de trabajo individual y otros de carácter colaborativo.

Además, el desarrollo teórico de los contenidos se complementará con diversas actividades, bien individuales o en grupo, que se desarrollarán en clase y también serán objeto de discusión.

El examen tiene un carácter reflexivo. Antes del día de la realización del mismo, los estudiantes tienen a su disposición las preguntas esenciales que se consideran esenciales para dominar el contenido de la asignatura. Podrán trabajar sobre ellas a lo largo de un mes aproximadamente. Son cuestiones que exigen reflexión e interacción entre las distintas cuestiones tratadas a lo largo de la asignatura. El día del examen se preguntará por un número determinado de ellas.

Instrumentos y Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se concretará en:

Un examen en el que el alumno/a pueda demostrar su dominio de la asignatura (Hasta 5 puntos).

El desarrollo de las distintas actividades que se vayan planteando en cada uno de los temas (Hasta 5 puntos).

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y participación en las distintas actividades grupales e individuales que se vayan realizando.

Trabajo autónomo del estudiante

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas

INNOVACIÓN EDUCATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104223	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica , Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica , Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	3 (Edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web			
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Realizar una reflexión crítica a partir de la lectura de diversos artículos sobre innovación educativa: su problemática, complejidad, factores facilitadores y dinamizadores, etc.
- Conocer y analizar proyectos de innovación que se están llevando a cabo en los centros educativos. Discutiendo e interpretando sus éxitos y fracasos.
- Diseñar proyectos de innovación en centros y presentarlos en clase para su discusión y crítica.
- Realizar un trabajo resumen del conocimiento construido sobre la asignatura, teniendo en cuenta tanto las actividades y reflexiones realizadas en las clases presenciales, como en las no presenciales.
- Responder a cuestiones de tipo terminológico y conceptual relativas al campo de la innovación educativa.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Reforma, innovación y cambio. Aproximación conceptual y terminológica al ámbito de la innovación y el cambio. Reflexión en torno a las relaciones entre currículum, profesionalidad del docente, investigación-acción, desarrollo organizativo del centro e innovación curricular.

2. Contexto teórico y tecnológico de la innovación educativa. Naturaleza y dimensiones de la innovación. Perspectivas o modelos teóricos de innovación. Factores relacionados con el éxito de las innovaciones en educación. Fases o momentos de los procesos de cambio.

3. El cambio y la mejora de la calidad educativa. Lecciones aprendidas de los procesos de cambio. Hacia un modelo de escuela que facilite el cambio y la mejora de la calidad educativa: Qué cambiar y cómo hacerlo. Agentes facilitadores de los procesos de innovación educativa.

4. Evaluación e innovación. Control y evaluación en los procesos de innovación y cambio.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas. E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados...<i>(relativos a la innovación educativa)</i> E6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos. E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa
Básicas/Generales. B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado B4. Habilidades de comunicación oral y escrita B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía
Transversales. T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar.... T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

7.- Metodologías docentes

La mayor parte del contenido teórico de los temas sobre la asignatura Innovación Educativa se realizará a través de **clases teóricas**, dichos temas irán acompañados de diversos artículos y/o lecturas de textos con el fin de ayudar a los alumnos no sólo a fijar los conocimientos sobre el tema sino también a reflexionar y criticar las diferentes visiones de los autores sobre el tema. Conocimientos que fundamentarán y ayudarán a la realización de otro tipo de actividades tales como: **los análisis de casos o proyectos de innovación** que se están realizando en los centros, a los cuales tendrán acceso a través de Internet o en centros del entorno. Igualmente, a través del contenido de las clases teóricas se intenta lograr que el alumno sea capaz de fundamentar debidamente los proyectos de innovación que realicen en la parte práctica.

Tanto el análisis de casos como los diseños de proyectos de innovación se realizarán en grupo, y durante su realización, y toma de decisiones al respecto, podrán solicitar el apoyo y orientación del profesor, que intentará que todos los alumnos asuman su cuota de responsabilidad y trabajo individual para enriquecer el trabajo de grupo, teniendo en cuenta *que no hay aprendizaje en grupo si no hay aprendizaje individual*.

Los trabajos realizados en pequeños grupos se darán a conocer mediante exposiciones al grupo clase.

Por otra parte, se motivará al alumnado para que su estudio y trabajo autónomo individual, de asimilación de la teoría u otras actividades prácticas, sea un trabajo continuo con el fin de que no lo deje todo para el final, y puedan responder así a las diferentes actividades y discusiones que se vayan realizando en las clases teóricas y a los diferentes trabajos, objeto de evaluación,

que se vayan fijando oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	- En aula	15		10	25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	5			5
Seminarios					
Exposiciones y debates		20		5	25
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos		5	10	10	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		97	18	35	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ainscow, M. y otros (2001). *Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. Manual para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, S. de Ediciones.

Bolívar, A.(1999): *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis

Bolívar, A. (2000): *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid: La Muralla

Bolívar, A. y Rodríguez Diéguez, J.L.(2002). *Reformas y retórica. La reforma educativa de la LOGSE*. Archidona (Málaga): Aljibe

Canton, I.(2004): *Planes de mejora en centros educativos*. Archidona: Aljibe

Carbonell, J.(1998). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro

Carbonell, J. (2001): *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*. Madrid: Morata

Coronel, J:M:(1994): Un modelo para facilitar el cambio en la escuela. *Enseñanza*, 12: 243-260

Domingo Segovia, J. (Coord.)(2001). *Asesoramiento al centro educativo*. Barcelona: Octaedro.

Elliot, J.(1997). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Elmore, R:F: y cols.(1996): *La reestructuración de las escuelas. La siguiente generación de la reforma educativa*. México: F.C.E.

Escudero, J.M. y López, J. (Coord.) (1991): *Los desafíos de las reformas escolares*. Sevilla: Arquetipo Ed.

Escudero, J.M. y González, Mª T. (1994): *Profesores y escuela. ¿Hacia una reconversión de los centros y la función docente?* Madrid: Ediciones Pedagógicas

Escudero, J.M.(1993): La gestión de los centros y la renovación pedagógica: por una escuela innovadora. *Aula de innovación Educativa*, 16-17, pp. 83-86

Escudero, J.M.(1999): *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis

Escudero, J.M.(2000): Algo más de dos décadas de reformas escolares en España: Un balance general y algunas lecciones. En A. Estebanz (Coord.) *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla, 85-112

Estebanz, A.(Coord.) (2000): *Construyendo el cambio: Perspectivas y propuestas de innovación educativa*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Fullan; M. (2002): *Los nuevos significados del cambio en la educación*. Barcelona: Octaedro

Fullan, M. y Hargreaves(1997): *¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela?*. Sevilla: Publicaciones M.C.E.

Gather Thurler, M. (2004): *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó

Gimeno, J. y Pérez, A.(1992): *Comprender y transformar la escuela*. Madrid: Morata

González Soto, A.P. (Coord.) (1989): *Estrategias para la innovación didáctica*. Madrid: UNED.

González, M^a T. y Escudero, J.M.(1987): *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas

González, M^a T. (1992): El papel de los agentes de cambio en el desarrollo organizativo de los centros. *II Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*, Sevilla

Hargreaves, A. Earl, L. y Ryan, J.(1998): *Una educación para el cambio*. Barcelona: Octaedro

Havelock, R.G. y Huberman, A.M. (1980): *Innovación y problemas en la educación*. París: UNESCO.

Hargreaves, A y otros. (2001). *Aprender a cambiar*. Barcelona: Octaedro

Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87

Holly, P.(1990). La investigación en la acción como una estrategia para la práctica de la innovación. *Rev. de Innovación Educativa*, 5, Abril,67-87

Hopkins, D. (1996): Estrategias para el desarrollo de los centros educativos. En *Dirección participativa y evaluación de centros*. II Congreso Internacional sobre Dirección de Centros Docentes.Bilbao: ICE - Univ. de Deusto.

House, E.R. (1988): Tres perspectivas de la innovación educativa: tecnológica, política y cultural. *Rev. de Educación*, 286, 5-34

Latorre, A.(2003): *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Ed. Graó

Leithwood, K.A.(1990): Cambio curricular planificado como resolución de problemas. *Rev. de Innovación e Inv. Educativa*, 5, Abril, 23-42

Marcelo García, C. y López Yañez, J. (Coords) (1997): *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Barcelona: Ariel

Prado, D. (1986): *Modelos creativos para el cambio docente*. Santiago: Lubrican

Quintero, A.(1988): La innovación pedagógica en el programa experimental de Educación Infantil: Una investigación sobre las perspectivas de los profesores. *Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica*, 6, 9-27

Quintero, A. y Barrueco, A.(1993): La calidad educativa e innovación en la escuela: aportaciones desde la dirección. *Bordón* 45(2), 191-205

Rodríguez Dieguez, J.L(2000): Estrategias didácticas activas y reformas educativas, revisión de un problema. *Revista Española de Pedagogía*, 58(217), 439-457

Rodríguez Dieguez, J.L(2001): *La jerga de la Reforma Educativa*. Barcelona, Ariel

Rudduck, J.(1999): *Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión*. Sevilla: Kikiriki Cooperación Educativa

Sancho, J.M^a. y otros(1998): *Aprendiendo de las innovaciones en los centros*. Barcelona: Octaedro.

Santos, S.(1989): *Estructura curricular y Modelos para la innovación*. Madrid: Nieva

Sarason, S. B.(2003). *El predecible fracaso de la reforma educativa*. Barcelona: Octaedro

Stoll, L. y Fink, D. (1999): *Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora*. Barcelona: Octaedro.

Torre, S. DE LA (1998): *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Madrid: Escuela Española.

Torre, S. De la y Barrios, O.(2000): *Estrategias didácticas innovadoras*. Barcelona: Octaedro

Whitaker; P.(1998): *Cómo gestionar el cambio en contextos educativos*. Madrid: Narcea

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será formativa. Las competencias a adquirir mediante las actividades de *grupo clase* se evaluarán mediante pruebas escritas. Supondrán un 60% de la nota final. Sin embargo las actividades que tengan que realizar en cada una de las lecturas y prácticas, se valorarán en función de su calidad hasta un 15% de la nota total. Las competencias a adquirir mediante las actividades de análisis de casos prácticos de innovación y diseño de proyectos de innovación, que se realizarán en grupos, con su consiguiente exposición, se valorarán hasta un 25%. En estas actividades se controlará de alguna forma el grado de participación de cada uno de los miembros de los grupos, por lo que se controlará la asistencia.

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- a) Las **prácticas y trabajos** realizados por el alumno.
- b) Superación de un **examen final**.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas y trabajos presentados en Studium.

Recomendaciones para la evaluación.

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas o trabajos de la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

Para convocatorias extraordinarias se seguirán los mismos criterios de evaluación propuestos anteriormente.

Intervención en dificultades de aprendizaje

1.- Datos de la Asignatura

Código	104224	Plan	201	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	6
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Domínguez Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 11:30 a 14:30		
URL Web			
E-mail	abd@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3407

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Atención a la diversidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Específica
Perfil profesional.
Pedagogo

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- a) Comprender los cambios que se han producido en los últimos años respecto al modo de entender y organizar la educación del alumnado con dificultades de aprendizaje y dar cuenta de las razones que explicarían los cambios propuestos.
- b) Ser capaz de identificar problemas específicos de aprendizaje a través del análisis de los procesos implicados en la lectura, la escritura y el cálculo.
- c) Conocer y analizar estrategias de intervención para llevar a cabo procesos de toma de decisiones dirigidas a diseñar y organizar la respuesta educativa de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- d) Tener interés e iniciativa para buscar, organizar en formatos diferentes y analizar críticamente información relevante, procedente de fuentes diversas, sobre las preocupaciones vinculadas a la tarea de mejorar la educación de los alumnos con dificultades de aprendizaje, relativas tanto al conocimiento de las características y necesidades este alumnado, como a los factores escolares que interactúan con aquellas.
- e) Participar activa y reflexivamente en los análisis y discusiones grupales que se establezcan al hilo del desarrollo del programa, cooperar con otros compañeros en el desarrollo de trabajos conjuntos, respetar opiniones diferentes a las propias y comunicar con propiedad y corrección (de forma oral y escrita) sus propias ideas y reflexiones, así como los resultados de sus trabajos a los demás.

5.- Contenidos

Se desarrollarán a lo largo de 6 temas organizados en dos bloques:

Bloque I . Delimitación conceptual de las dificultades de aprendizaje.

1. Perspectiva histórica de las dificultades de aprendizaje
2. ¿Qué son las dificultades de aprendizaje?

Lecturas de apoyo del Bloque I: (ver los PDF colgados en Studium)

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Bloque II. Las dificultades específicas de aprendizaje

3. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
4. Evaluación e intervención en las dificultades de la lectura y la escritura.
5. Dificultades en el aprendizaje en matemáticas.
6. Evaluación e intervención en las dificultades del cálculo

Lecturas de apoyo del Bloque II: (ver los PDF colgados en Studium)

Baroody, A. J. (1997). *El pensamiento matemático en el niño*. Madrid: Visor.

Bermejo, V. (2004). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid: CCS

Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). *Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.

Dickson, L., Brown, M., y Gibson, O. (1991). *El aprendizaje de las Matemáticas*. Barcelona-Madrid: Labor- MEC

Jiménez, J.E. (Coord.). (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.

Resnick, L y Ford, W. (1991). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC

Sánchez, E. (Coord.). (2012). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

6.- Competencias a adquirir**Transversales.****Específicas.**

E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía

E23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

7.- Metodologías docentes

A lo largo del curso los estudiantes trabajarán individualmente, por parejas y en grupos pequeños de forma cooperativa y tendrán que realizar las siguientes tareas y trabajos:

1. Asistir regularmente a las clases y participar en el desarrollo de las mismas conforme a la dinámica del trabajo que en cada caso se establezca.
2. Realizar una serie de lecturas obligatorias propuestas por las profesoras y responder a preguntas escritas que se realizan en clase.
3. Realizar los trabajos grupales que se indiquen a lo largo del semestre, formando parte de equipos cooperativos con compañeros elegidos libremente.
4. Realizar las prácticas propuestas en clase.
5. Estudio personal de los contenidos del curso.
6. Diseñar dos proyectos curriculares adaptados a partir de los casos propuestos.
7. Diseñar materiales didácticos para la intervención educativa con alumnos con dificultades de aprendizaje.
8. Realizar los ejercicios, resúmenes o pruebas que permitan complementar la evaluación de lo aprendido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL					

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Baroody, A. J. (1997). *El pensamiento matemático en el niño*. Madrid: Visor.

Bermejo, V. (2004). *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*. Madrid: CCS.

Carrillo, M. y Domínguez, A.B. (2010). *Dislexia y Sordera. Líneas actuales en el estudio de la lengua escrita y sus dificultades*. Málaga: Aljibe.

Clemente, M. y Domínguez, A.B. (1999). *La enseñanza de la lectura: Un enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Madrid: Pirámide.

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Dickson, L., Brown, M., y Gibson, O. (1991). *El aprendizaje de las Matemáticas*. Barcelona-Madrid: Labor- MEC

García, J.N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas*. Madrid: Narcea.

Jiménez, J.E. (Coord.). (2012). *Dislexia en español*. Madrid: Pirámide.

Ortiz, M.R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Resnick, L y Ford, W. (1991). *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Aguilera, A. (Coord.) (2004). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Madrid: MacGrawHill.

Aguado, G., Cruz, J. y Domezáin, M.J. (2003). *Comprender el lenguaje. Haciendo ejercicios*. Madrid: Entha Ediciones.

Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 93-111.

Alonso, P., Rodríguez, P. y Domínguez, A.B., (2007). Por qué y cómo enseñar conocimiento fonológico a los alumnos sordos. En J.N. García Sánchez (coord.). *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención. CD-ROM: Instrumentos y programas de intervención en las dificultades del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Alsina, C.; Burgués, C.; Fortuny, J.M. (1996). *Enseñar matemáticas*. Barcelona: Grao.

Ashman, A. y Conway, R.N.F. (1990). *Estrategias cognitivas en E.E*. Madrid: Santillana.

- Brissiau, D. (1993). *El aprendizaje del cálculo*. Madrid: Visor.
- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación a la matemática*. Materiales y recursos didácticos. Madrid: Santillana.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la escritura*. Madrid, Escuela Española.
- Del Río, M.J. (1997). *Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Domínguez, A.B. (2006). La lengua escrita en los alumnos sordos. En V. Acosta (Dir.). *La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera*. Barcelona: Masson.
- Domínguez, A.B. (2007). La familia y el aprendizaje de la lectura. En J.J. Fernández Sangrador (coord.). *Logopedia y Familia*. Salamanca: Ed. Universidad Pontificia.
- García, J.N. (1997). *Instrucción, aprendizaje y dificultades*. Barcelona: Ediciones LU.
- García, J.N. (1999). *De la Psicología de la Instrucción a las Necesidades Curriculares*. Barcelona, Oikos-Tau.
- García, J.N. (Coord.) (2002). *Aplicaciones de intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- García, J.N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- González, M.J. (1997). *Dificultades de aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Málaga.
- González-Piende, J.A. y Núñez, J.C. (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide.
- Jiménez, J.E. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Colección Letras Universitarias. Madrid, Síntesis.
- Jiménez, J.E., y Muñeton, M. (2002). *Dificultades de aprendizaje de la escritura. Aplicaciones de la psicolingüística y de las nuevas tecnologías*. Madrid, Trotta.
- Jiménez, J.E. y Ortiz, M.R. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Kamii, C. K. (1995). *Reinventando la aritmética*. Madrid: Visor.
- López, R.; Sánchez, A.B. (2009). Análisis del error sistemático en la sustracción. *Enseñanza de las ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 27(1), 49-58.
- López, R.; Sánchez, A.B. (2007). Los componentes generadores de errores algorítmicos: caso particular de la sustracción. *Revista de Educación*, 344, 231-232.
- Macnab, D. S.; Cunmine, J. A. (1982). *La enseñanza de las matemáticas de 11 a 16. Un enfoque centrado en la dificultad*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Martínez, J. (2000). *Una nueva didáctica del cálculo para el siglo XXI*. Barcelona: CISS-PRAXIS.
- Maza, C. (1991). *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid: Síntesis.
- Miranda, A., Fortes, C. y Dolores, M. (1998). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid, Pirámide.
- Monfort M. y Juárez, A. (2004). *Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o del lenguaje*. Madrid: Entha Ediciones.
- Morais, J. (1998). *El arte de leer*. Madrid: Aprendizaje-Visor.
- Rueda, M. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú.
- Sánchez, A.B. (2013). Errores algorítmicos, procesos cognitivos y acciones educativas. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 25 (1), 215-235.
- Sánchez, A. B.; López, R. (2011). La transferencia de aprendizaje algorítmico y el origen de los errores en la sustracción. *Revista de Educación*, 354, 429-445
- Sánchez, E.(1998). *Comprensión y redacción de textos*. Madrid: Edebé.
- Sánchez, E. (Coord). (2012). *La lectura en el aula. Qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1992): *Estrategias de lectura*. I.C.E./Grao, Barcelona.
- Suárez, A. (1995). *Dificultades en el aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención*. Madrid: Santillana.
- VVAA (2009). Monográfico dislexia. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 29 (2), 77-137.
- Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer. Historia y ciencia del cerebro y la lectura*.

Barcelona: Ediciones B.
Whimbey, A.; Lochhead, J. (1993). *Comprender y resolver problemas*. Madrid: Visor.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, memoria de prácticas y controles de seguimiento incluidos en las metodologías docentes a lo largo del curso (evaluación continua) y por otra de una prueba escrita al final del curso para la recuperación de la asignatura (examen recuperación).

Las actividades previstas y los criterios de evaluación se aplicarán a todos los alumnos, asistan o no, regularmente a clase.

Criterios de evaluación

La evaluación del curso se realizará de forma continua respecto al nivel de logro ponderado en tres dimensiones generales, vinculadas a las distintas competencias establecidas como objetivos:

- *Asimilación de los contenidos: 20%* (se realizarán diversas preguntas teóricas en clase sobre las lecturas y contenidos teóricos).
- *Resolución de casos prácticos: 60%* (se realizarán dos casos prácticos de forma individual)
- *Diseño de materiales didácticos: 10%* (de forma grupal).
- *Participación e iniciativa: 10%* (se realizará a través de un serie de actividades, temas de discusión y prácticas de clase que se irán planteando a lo largo del desarrollo de la asignatura).

Instrumentos de evaluación

- Primera convocatoria (evaluación continua):
1. Resolución de casos prácticos
 2. Diseño de materiales didácticos
 3. Asistencia y presentación de prácticas de clase
 4. Control en horario de clase: preguntas cortas sobre los contenidos teóricos
- Segunda convocatoria:
5. Examen de recuperación para los estudiantes que no superen los criterios de evaluación continua establecidos en el punto anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104225	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA ESPERANZA HERRERA GARCÍA	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	7B y Decanato		
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 12 y Miércoles de 12 a 14		
URL Web			
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	3437 y 3351

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria dentro del Módulo de EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Pedagogos donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de sujetos y contextos educativos, las circunstancias que puedan justificar una atención personalizada y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.
Perfil profesional.
Pedagogo y Orientador personal y escolar

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología, Psicología y Atención a la Diversidad.

4.- Objetivos de la asignatura

Elaborar mapas conceptuales y/o recensiones críticas de artículos sobre Diagnóstico y evaluación educativa para la identificación de los elementos básicos en el Diagnóstico en Educación.

Participar en un foro temático aportando opiniones fundamentadas acerca de elementos éticos y científicos implicados en el Diagnóstico en Educación

Elaborar, y presentar de forma oral o escrita, un trabajo de grupo sobre evaluación de un área específica, con especial énfasis en los elementos y recursos a tener en cuenta.

Presentar las prácticas de la asignatura, resueltas y con análisis crítico sobre el alcance de las mismas.

Dominio de la terminología científica vinculada a la materia y los conocimientos básicos teóricos y aplicados.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

I. Introducción y Conceptos Básicos.

Introducción. Raíces Históricas del Diagnóstico. Concepto y Modelos en Diagnóstico. Problemática del Diagnóstico psicopedagógico. Condiciones éticas y científicas del proceso de evaluación diagnóstica. El proceso de diagnóstico en Educación.

II. Técnicas y Procedimientos de Evaluación.

La entrevista diagnóstica. Las técnicas de Observación. Autoinformes. Técnicas subjetivas. Las técnicas Proyectivas.

III. Ámbitos de aplicación.

Evaluación de la Inteligencia. Estudio de la Personalidad. Evaluación del Ambiente escolar y familiar. Evaluación de Desarrollo psicomotor, intelectual y social. Evaluación del Aprendizaje escolar. Análisis de los Intereses y Motivación. Evaluación diagnóstica del profesor.

Contenidos Prácticos

Trabajo con los diferentes tipos de técnicas y procedimientos. En las dos horas de prácticas semanales aprenderemos a aplicar, corregir e interpretar los diferentes tipos de pruebas así como a realizar informes sobre los resultados de las mismas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- CE13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
- CE15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- CE22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
- CE23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

Básicas/Generales.

- CG2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- CG5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
- CG6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

- CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
- CT4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- CT5. Capacidad de crítica y autocritica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a foros, seminarios, talleres y/o clases prácticas en el aula, laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales con estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

La profesora propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de prácticas, lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora realizando las estrategias evaluativas que se fijarán en cada caso.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la plataforma de docencia virtual, Studium, será utilizada de forma sistemática en la materia para:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas: foros, correo, etc.
- Recogida y evaluación de trabajos y prácticas individuales y de grupo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje autónomo del alumno: autoevaluaciones, participación en foros, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22		10	32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6		4	10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6	6	12
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Barrio Gándara, V. del; Fernández Ballesteros, R. (1999). *El proceso de evaluación psicológica*. Madrid: UNED.
- Basedas, E. (et al.). (1998): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.
- Cardona Moltó, C. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Valencia: Editorial Club Universitario.

Dueñas Buey, M.L.; Granados García-Tenorio, P. (1998). *Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación: Guía didáctica*. Madrid: UNED.

Fernández Ballesteros, R. Coord. (2012). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

García Vidal, J.; González Manjón, D. (1998): *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. Sevilla: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

Kirchner, T. ; Torres, M.; Forns i Santacana, M. (2007). *Evaluación Psicológica: Modelos y Técnicas*. Barcelona: Paidós.

Maganto Mateo, C.; Amador Campos, J.A.; González Barrón, R. (2010). *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.

Maganto Mateos, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Bilbao: Servicio de publicaciones de la Universidad del País Vasco

Marí i Mollà, R. (2006). *Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A través de **Studium**

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por la profesora a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizarán dos pruebas parciales sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como el resultado final del mismo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN
Prueba objetiva (segundo parcial)	20%	CE13, CE15 CG6
Prueba de desarrollo (primer parcial)	20%	CE13, CE15 CG2 CT4
Prácticas	20%	CE02, CE13, CE15, CE22, CE23 CG2, CG5, CG6 CT4
Participación en debates y discusiones de	10%	CE02, CE22

clase		CG2, CG6 CT4, CT5
Trabajo de grupo: elaboración y exposición	20%	CE02, CE13, CE22, CE23 CG2, CG5 CT1
Participación en el foro	10%	CE15, CE23 CG2, CG5, CG6 CT4, CT5
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se proporcionarán personalizadas caso de ser necesario

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104226	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3	Periodicidad	Semestral
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSE RODRÍGUEZ CONDE	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 h y Miércoles de 10 a 14 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	3424

Profesor	SUSANA OLMOS MIGUELÁÑEZ	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Edificio Europa, número 36		
Horario de tutorías	Miércoles de 9:30 a 13:30 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Asignatura obligatoria de tercer curso, segundo semestre, dentro de la Materia de EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros pedagogos, donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación metodológica necesaria para el trabajo en equipo con otros profesionales.

Perfil profesional.

Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de pedagogo en "Formación y Gestión de Calidad"

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología de investigación educativa.

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una recensión crítica de artículos sobre evaluación de programas, centros y/o profesores, para la identificación de los elementos básicos en metodología de evaluación educativa
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia
- Elaborar, y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre técnicas de recogida de información en el marco de una evaluación educativa

5.- Contenidos

I. *Conceptos básicos en Evaluación de Programas.* Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la evaluación de programas.

II. *Resolución metodológica.* Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.

III. *Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas en educación.* Evaluación de centros educativos. Evaluación de Profesores. Evaluación del sistema

educativo (Evaluaciones de diagnóstico y evaluaciones estandarizadas). Evaluación de la calidad de las Universidades (sistemas de garantías de calidad)..

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales.

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T6. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del**

semestre. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Jornet, J.; Suarez, J. y Perales, M.J. (2003). *Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua*. Valencia: Adeit.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa (2ª edición)*. Madrid: Alianza.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Graó.

Stake, Robert E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

<http://www.isei-ivei.net/cast/ivei/indexivei.htm>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/agaeeve/web/agaeeve/objetivos>

Revistas especializadas::**Nacionales:**<http://www.uv.es/RELIEVE/><http://www.revistaeducacion.mec.es/>**Internacionales:**<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp><http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp><http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092><http://epa.sagepub.com/><http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description><http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description><http://erx.sagepub.com/>**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E17
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B4
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E17 B1, B5
Entrega de trabajos	30%	E17 B1, B2, B4, B5, B6
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación.
Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas. Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas. Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.
Recomendaciones para la recuperación.
Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

ORIENTACIÓN EDUCATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104227	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	2ºcuatrimestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	Ext. 3404

Profesor	Eva María Torrecilla Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	emt@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de contenido formativo básico común a todas las menciones y fundamentante para la mención de Orientación
Perfil profesional.
Todos los propios de la licenciatura, específicamente Orientador.

3.- Recomendaciones previas

Tener cursadas previamente asignaturas de evaluación, metodología de investigación, diseño curricular y diagnóstico

4.- Objetivos de la asignatura

- a) Construir activamente una definición de la Orientación Educativa.
- b) Dominar los conceptos básicos y principios de la Orientación.
- c) Conocer las funciones y técnicas básicas del Orientador.
- d) Conocer y valorar los diferentes modelos de intervención y aplicar las técnicas pertinentes en cada caso.
- e) Realizar una valoración crítica constructiva de la Orientación en la sociedad actual.
- f) Analizar el proceso de desarrollo personal desde una perspectiva de la Orientación.
- g) Desarrollar actitudes y aptitudes que favorezcan la colaboración entre los diferentes miembros del centro, las dinámicas grupales y la formación de tutores.

5.- Contenidos**CONTENIDO TEÓRICO**

- 1.- Introducción, antecedentes, definición y conceptos básicos de Orientación Educativa
- 2.- Conceptualización y marco de la Orientación Educativa
 - 2.1.- Principios, Objetivos y funciones de la Orientación Educativa.
 - 2.2.- La Orientación como profesión de ayuda.
 - 2.3.- La persona en proceso de desarrollo.
- 3.- Modelos de Orientación.
 - 3.1.- Tipologías y criterios de clasificación de los Modelos de Orientación.
 - 3.2.- Los Modelos básicos según los ejes vertebrados.
 - 3.3.- Los Modelos según distintos enfoques teóricos
 - 3.4.- Complementariedad de los Modelos.

4.- Modelo Institucional de la Orientación en el Sistema Educativo español. 4.1.- El Modelos del MEC. 4.2.- La Acción Tutorial. 4.3.- El Departamento de Orientación. 4.4.- Los Equipos de apoyo externo. 5.-Áreas de intervención en Orientación. 5.1.- Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje 5.2.- Atención a la diversidad 5.3.- Orientación académica y profesional 5.4.- Orientación para la prevención y el desarrollo personal 6.- Contextos no escolares de intervención en Orientación. 6.1.- Orientación familiar. 6.2.- Orientación en la comunidad. 6.3.- Orientación en las organizaciones CONTENIDO PRÁCTICO Técnicas, métodos y recursos en Orientación Técnicas de comunicación en orientación. La entrevista de Orientación. Los Programas de Orientación. El Plan de Acción Tutorial. Técnicas de Orientación en grupos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.**Específicas.**

E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de la educación y su incidencia en la formación integral.

E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en modalidades presenciales y virtuales

E8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razones de clase, etnia, edad y/o religión.

E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.

E25. Orientar para el desarrollo personal en los momentos de cambio y transiciones a lo largo de la vida, así como en la toma de decisiones personales y profesionales.

Básicas/Generales.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidad de comunicación oral y escrita.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad).

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

En el desarrollo de esta asignatura se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con prácticas consistentes en el análisis y valoración de la acción orientadora mediante el trabajo con casos y análisis de documentos.

El alumno contará con documentos que faciliten el aprendizaje de estos contenidos así como con referencias bibliográficas que deberá consultar para completar y afianzar estos aprendizajes.

Para el aprendizaje de aquellos contenidos que sean apropiados se realizarán dinámicas grupales en las que se promueva la participación activa, el aprendizaje cooperativo y el debate. Se utilizarán técnicas como el Panel Integrado, el Philips 6-6 o el Acuarium.

Algunas de las clases teóricas en las que se desarrollan temas susceptibles de opinión o enfoques diferentes se planteará la exposición de los contenidos por parte de los alumnos y el posterior debate de todo el grupo.

El profesor propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo individual que permitan el paulatino aprendizaje y la participación activa en las clases presenciales.

El estudiante irá elaborando con toda esta información un portafolio en el que recogerá sistemáticamente todas las evidencias documentales que acrediten su proceso de aprendizaje, elaboradas a partir de las actividades realizadas tanto dentro del aula como en los momentos de trabajo autónomo.

Este portafolio será revisado y evaluado por el profesor en varias ocasiones a lo largo del curso y ofrecerá al alumno retroalimentación en tutorías.

Además de a estas sesiones de tutoría en las que se promoverá el aprendizaje personalizado y autónomo, el alumno podrá acudir en el horario especificado o previa cita a sesiones de tutoría a demanda para recibir asesoramiento académico.

El alumno dispondrá de una Guía docente en la que encontrará una descripción completa del programa de la asignatura así como las actividades que deberá realizar a lo largo del curso. Dispondrá de un listado de competencias que deberá alcanzar, de las estrategias de aprendizaje que le permitan ir alcanzándolas y de los criterios y metodología mediante la que se evaluará la adquisición de estas competencias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online		5			
Preparación de trabajos					
Otras actividades (dinámicas de grupo)		10			
Exámenes		3			
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Alonso Tapia, J (1995). *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

Alvarez González, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS.

Alvarez, M. Y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Alvarez Rojo, V. (1994). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Madrid: EOS.

Alvarez Rojo, V. (1996). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.

Anderson, R. E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.

Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.

Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (coord.) (1998) *Modelos de orientación*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R., (2008). (Coord.) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica en Educación*. Madrid: Wolters Kluwer.

Blocher, D. H. Y Biggs, D. A. (1986): *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona: Herder.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Campoy Aranda, T.J. y Pantoja Vallejo, A. (2000). *Orientación y calidad docente*. Madrid: EOS.

Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza.

Fisch, R., Weakland, J. H. Y Segal, L. (1994) *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder.

Gordillo, M. V. (1996) *Orientación y comunidad*. Madrid: Alianza.

Keeney, B. P. (1991). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.

Lázaro, A. Y Asensi, J. (1987). *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Narcea.

Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Onrubia, J. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.

Martín, E. y Solé, E. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

Martínez, P. (2002) *Modelos de Orientación*. Madrid: EOS

Monereo, C. Y Solé, I. (coord.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva*

<i>profesional y constructivista</i>. Madrid: Alianza. Monge Crespo, C. (2010). <i>Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias</i>. Bizcaia: Wolters Kluwer España. Núñez, M.C. (2011). <i>Orientación Educativa. Manual de prácticas</i>. Madrid: Catarata Repetto, E. Y otros (1994). <i>Orientación Educativa e intervención psicopedagógica</i>. Madrid: UNED. Repetto, E. Y otros (2002). <i>Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica</i>. Madrid: UNED. Rodríguez Espinar, S. (coord.); Álvarez, M; Echheverría, B. Y Marín, M.A, (1993). <i>Teoría y práctica de la orientación educativa</i>. Barcelona: PPU. Rodríguez Moreno, M. L. (1995). <i>Orientación e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: CEAC. Rincón Igea, B. del (Coord.) (2001). <i>Presente y futuro del trabajo psicopedagógico</i>. Barcelona: Ariel. Sanz Oro, R. (1992). <i>Evaluación de programas de orientación</i>. Madrid: Pirámide. Selvini Palazzoli, M. y otros. (1990). <i>El mago sin magia</i>. Barcelona: Paidós. Sobrado, L. (1993). <i>Intervención psicopedagógica y orientación educativa</i>. Barcelona: PPU. Sobrado, L., Fernandez, E. Rodicio, M. (Coord.) (2012). <i>Orientación educativa. Nuevas perspectivas</i>. Madrid: Biblioteca Nueva. Solé, I. (1998). <i>Orientación e intervención psicopedagógica</i>. Barcelona: Horsori Vélaz de Medrano, C. (1998). <i>Orientación e intervención psicopedagógica</i>. Málaga: Aljibe. Watzlawick, P. Weakland, J. H. Y Fisch, R. (1994). <i>Cambio. Formación y solución de los problemas humanos</i>. Barcelona: Herder.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de esta asignatura se realizará mediante un procedimiento continuo y formativo. La estrategia que se utilizará será el Portafolio. Esta estrategia supone para el alumno recabar evidencias documentales que den muestra de su proceso de aprendizaje y de la paulatina adquisición de competencias. La elaboración del Portafolio supone, por lo tanto, la realización de variadas actividades o pruebas susceptibles de ser evaluadas que se revisarán periódicamente por parte del profesor, dando puntualmente al alumno información de su proceso de aprendizaje favoreciendo la enseñanza personalizada. De los aspectos teóricos de la asignatura el alumno deberá realizar varias actividades en función del contenido: recensiones de libros, análisis de documentos (artículos informes técnicos), resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Deberá incluir en el portafolio el estudio de los casos prácticos que se presenten en clase, así como un informe de las actividades realizadas, tanto de trabajo individual como en grupo. Además el alumno debe aportar documentos que den cuenta de su capacidad de análisis, de juicio de valor técnico y fundamentado así como de propuestas creativas de carácter científico-técnico fundamentadas. La aportación que el alumno debe de realizar en cada uno de estos aspectos debe estar en función del porcentaje que representa sobre el total de la evaluación. Se realizarán entrevistas periódicas en las sesiones de tutorías que servirán igualmente para evaluar el progreso y los aprendizajes del alumno y una entrevista final en la que el alumno debe dar cuenta de todo el trabajo realizado. De esta manera se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno que tiene sus momentos de evaluación e intercambio de información en las sesiones de tutoría realizadas a lo largo del curso y en el momento de la entrevista final. Las actividades o pruebas realizadas que el alumno debe incluir en su Portafolios

permiten evaluar una serie de competencias que especificamos a continuación así como el porcentaje en el que participan de la evaluación.

Criterios de evaluación

Actividades, pruebas	% sobre la evaluación	Competencias evaluadas
Recensiones, análisis documental, resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales	15%	B1, B2, T2, E3, E18
Casos prácticos	30%	B2, T1, T4 E4. E8 E9 E18 E19 E25
Informes de las actividades realizadas (trabajos individuales y en grupo)	20%	B2, B4, B6, T1, E4, E8 E9, E18 E25
Análisis crítico, reflexiones y aportaciones creativas fundamentadas	20%	B1, B2, B4, T2, T6, E3, E4 E19 E25
Entrevistas	15%	B1, B2, B4, B6, T6, E3 E9 E25
	100%	

El sistema de calificaciones que se utilizará es el vigente establecido en el RD 1125/2003, art. 5, que especifica la utilización de una escala de 0 a 10 con un decimal a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa (suspense, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor). Así mismo se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Instrumentos de evaluación

Portafolios

Recomendaciones para la evaluación.

Dado el sistema de evaluación continua es importante la asistencia a las clases teóricas y prácticas y mostrar evidencias de aprendizaje de todas las actividades presenciales y no presenciales

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de suspender la evaluación continua mediante Portafolios se realizará un examen global tanto de los aspectos teóricos como de los prácticos.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104228	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO VICTOR MARTÍN GARCÍA	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	28, Edific. COSSÍO		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h Jueves: 10-12h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext-3453

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.
EDUCADOR SOCIAL

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- .- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores
- 2.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.
- 3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación de personas adultas y mayores
- 4- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación Permanente

- Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Consecuencias e implicaciones del cambio social.
- La formación integral y la desigualdad social.
- La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.
- Necesidad de la educación a lo largo de la vida.
- Delimitaciones conceptuales y terminológicas.

Tema 2.- Modelos y Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos

- Educación como Alfabetización
- Educación Popular
- Educación como Desarrollo Comunitario

- Educación para el Desarrollo

Tema 3.- Participación educativa en la edad adulta y en la vejez

- Factores y barreras explicativos de la participación educativa en la adultez y vejez

Tema 4.- Intervención socioeducativa en la edad adulta y en la vejez

- Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores
- Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados...
- Estimulación cognitiva
- Intervención física y social

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información
2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
3. Habilidades de comunicación oral y escrita
4. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia.

Transversales.

- Capacidad para el trabajo en equipo
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad de crítica y autocrítica
- Capacidad de autoconocimiento

Específicas.

1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
2. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
3. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
4. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional .
5. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5	5	10	20
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías		10	20		30
Actividades de seguimiento online			20		20
Preparación de trabajos			5	20	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		13	15
TOTAL					150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós,
 Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel
 M^a Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe
 Joaquín García Carrasco (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.
 Paolo Freire (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure
 Paolo Freire (1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
 MARTIN GARCIA , A. V. (2000) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación , nº 323 . Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:
 : http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php
 Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>
 Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>
 Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

--

Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de todo el grupo se evaluarán mediante pruebas escritas. Supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán un 50% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades

Instrumentos de evaluación

Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)
--

Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)
--

Pruebas expositivas

Resolución de casos prácticos

Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)

Entrega de trabajos

Entrevista/debate con el profesor

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: Pedagogía Ambiental

1.- Datos de la Asignatura

Código	104229	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	1er. Cuatr.
Área	Teoría e Historia de la educación				
Departamento	Teoría e Historia de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923 294630/3378

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	56, edificio europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630/3451

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Sociedad y Política educativa. Es una asignatura ubicada en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Pedagogía

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Pretende, en términos muy generales, contribuir al conocimiento de un ámbito específico de intervención del Pedagogo y saber intervenir sobre él. Se trata de contribuir a la formación específica y, en consecuencia, dar a conocer formas de pensar y de hacer educación dentro de un campo de conocimiento y práctica específico, el de la Educación Ambiental.

El papel de la Pedagogía Ambiental como campo de conocimiento teórico y práctico dentro de la formación específica de un pedagogo es claramente reconocido, habida cuenta de las variables económicas, políticas, sociales y culturales que permiten explicar las diversas situaciones que se manifiestan en el medio, y que permiten hablar de problemática ambiental y de la necesidad de concertar alguna medida para afrontarla. En realidad se espera que la Educación Ambiental sea capaz de suscitar cambios en las mentalidades, actitudes, saberes, comportamientos, etc., que han de acontecer en las personas y sociedades, cada vez más preocupadas por la exigencia de conjugar el crecimiento económico con el equilibrio ecológico y la equidad social.

En definitiva se trata de responder a la pregunta ¿qué puede hacer la Pedagogía a través de la Pedagogía Ambiental en cuanto que materia específica como práctica y como profesión respecto del medio ambiente y la problemática socioambiental? Dicho de otro modo, el papel de la asignatura Pedagogía Ambiental dentro de este bloque formativo específico se cifra en ayudar a comprender el significado y la relevancia de la Educación Ambiental, a poseer un cierto bagaje teórico y conceptual de la misma, a promover la capacidad para pensar críticamente, a analizar situaciones y contextos educativos desde una perspectiva global y a adquirir un cuadro de destrezas y competencias específicas, a la par que transversales y básicas, de cara al abordaje pedagógico de los problemas socioambientales.

Perfil profesional.

Entre los perfiles que detecta el Libro Blanco de Pedagogía está expresamente el de Educador Ambiental, indicando literalmente lo siguiente: *“Un tercero, educador ambiental, propuesto al detectar un sector en el que están surgiendo con fuerza nuevos espacios profesionales. Ya en el último tercio del siglo XX se hizo cada vez más evidente el desajuste entre el poder transformador de los sistemas humanos y la capacidad de la biosfera para acogerlo sin alterar las condiciones ecológicas que la hacen habitable. Ante la necesidad de responder a esta amenaza han surgido nuevos ámbitos y perfiles profesionales que tienen en el ambiente y en su gestión su principal referente. La Educación Ambiental es el ámbito profesional que se encarga del diseño de las respuestas educativas a la problemática ambiental en sus distintas manifestaciones. El educador ambiental utiliza conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos con respecto a él. La finalidad última es crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable. Los principales ámbitos de actuación profesional son la gestión de los usos públicos del patrimonio ambiental protegido y no protegido, el diseño y dinamización de equipamientos y recursos específicos de Educación Ambiental, los programas comunitarios, la mediación en conflictos socio-ambientales por el uso de los recursos naturales, los programas de información e interpretación ambiental, etc.”* (137-138).”

**Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs/titulos.html.*

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender el significado y la relevancia de la Pedagogía Ambiental en el contexto formativo y curricular de la Pedagogía como titulación.
- Facilitar el aprendizaje de las competencias necesarias para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales.
- Analizar la Educación Ambiental como respuesta a la problemática medioambiental.
- Comprender y manejar los principios y directrices básicos de la Educación Ambiental.
- Incorporar claves para integrar coherentemente la teoría y la práctica, en el ámbito ocupacional de la Pedagogía Ambiental.
- Ahondar en el marco teórico, pedagógico, ético y social de la Educación Ambiental.
- Adquirir las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental.
- Mostrar las posibilidades específicas de la Educación Ambiental en distintos ámbitos y escenarios.
- Introducir la cultura de la sostenibilidad como eje transversal para su futuro desempeño profesional.

5.- Contenidos

LA EDUCACION AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES: La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. Las grandes problemáticas medioambientales: análisis interdisciplinar. La Educación ambiental como proyecto institucional: recorrido histórico y evolución en perspectiva internacional. La Educación Ambiental como Educación para el Desarrollo Sostenible. Fundamentos éticos de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en España y en el mundo: situación y perspectivas

BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL: El discurso teórico de la Educación Ambiental: enfoques tradicionales, enfoques emergentes. Modelos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. Presupuestos metodológicos de la Educación Ambiental. Modelos y Programas de Educación Ambiental. Estrategias metodológicas para la formación de profesionales en Educación Ambiental. La profesionalización del Educador Ambiental.

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. La Educación Ambiental comunitaria. Participación ciudadana, agendas 21 y voluntariado ambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. La comunicación ambiental. La interpretación del patrimonio. Turismo y Educación Ambiental

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Proceso para la integración transversal de la E.A. Ecoescuelas, agendas 21 escolares y otras iniciativas relevantes. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Específicas y Básicas	
Específicas	
E01	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E03	Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
E04	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E06	Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
E10	Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
E11	Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
E21	Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
E22	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
Básicas	
B1	Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
B2	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
B4	Habilidades de comunicación oral y escrita.
B5	Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
B6	Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.
Transversales	
T1	Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
T2	Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T5	Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).
T6	Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

--

7.- Metodologías docentes

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Sesiones magistrales
- Actividades prácticas de aula y de campo
- Seminarios
- Exposiciones y debates
- Tutorías individuales y grupales
- Actividades on-line
- Trabajos prácticos
- Diferentes pruebas de evaluación

8.- Previsión de la distribución de las metodologías docente

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32			
Prácticas	- En aula	8		2	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	16			
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		5	
Exposiciones		2			
Debates					
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)		8			
Actividades de seguimiento online				2	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes		2		20	
TOTAL		76		74	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2002). *Por una nueva educación ambiental*. Madrid, Obra Social Caja Madrid.
- Aguilar, S. (1997). *El resto del medio ambiente. Conflictos e intereses en la política ambiental europea*. Madrid, Alianza.
- Araujo, J. (2000) *La ecología en tu vida cotidiana. Como lograr que tus pequeños gestos diarios contribuyan a mejorar el mundo*. Madrid: Espasa Calpe
- Aznar, P. (2003). La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 14, 151-183.
- Aznar, P. y Ull, M^a. A. (2008). Universidad y sostenibilidad. El papel de la universidad, *Revista educación*, n^o especial.
- Ballard, M. y Pandya, M. (Recop.) (2003) *Conocimientos básicos en educación ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas*. Barcelona: Graó
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 21-37
- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente, CENEAM.
- Brundtland, G. (1998). *Nuestro futuro común*. Madrid, Alianza.
- Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.
- Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.
- Castro, R. de (2003). *Voluntariado ambiental. Claves para la acción proambiental comunitaria*. Barcelona, Graó.
- Colom, A. J. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona, Octaedro.
- Conde, M. C. y otros (2004). *Ecocentros. Una experiencia de innovación educativa en educación ambiental*. Cáceres, Junta de Extremadura.
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas ambientales en el aula*. Buenos Aires, Paidós.
- Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible)*. Madrid, Mundi-Prensa.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona, Paidós.
- Feliu, M. (2002). Nuevos retos del educador ambiental. En AA.VV. *Primeras jornadas de educación ambiental en Cantabria*. Cantabria, Consejería de Medio Ambiente.
- Fernández, J. (2008). Contra la ingenuidad mediática. En Sosa, N. M. y otros (coodrs.). *La Educación ambiental. 20 años después de Tbilisi*. Salamanca, Amarú, 303-308.
- Ferry, L. (1992). La ecología profunda. *Vuelta*, 192, 31-43.
- Font, J. y Subirats, J. (2000). *Local y sostenible. La Agenda 21 local en España*. Barcelona, Icaria.
- García, E. (2002). Los problemas de la Educación ambiental. ¿es posible una Educación Ambiental integradora?, *Revista Investigación en la escuela*, 46, 5-26.
- García, E. (2004). *Educación ambiental. Constructivismo y complejidad*. Sevilla, Díada.
- García, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga, Ed. Aljibe
- Gómez, J. y Mansergas, J. (2000). *Recursos para la Educación Ambiental*. Madrid: Ed. CCS
- González-Gaudiano, E. (2006). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: ¿tensión o transición?, *Trayectorias*, 20/21, 52-62.

- Gutiérrez, J. y Pozo, M^a. T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 21-68.
- Heras, F. (2006). Construir escenarios para el cambio: la educación ambiental en el campo no formal, *Revista de Estudios de Juventud*, 6, 29-46.
- Heras, P. (2010). Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M. y otros (coords.). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó, 267-272.
- Jonás, H. (1995). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona, Herder.
- Juanbeltz, J.I. (Coord.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.
- Junyent, M., Geli, A.M. y Argat, E. (2003) *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Girona: Universidad de Girona. Red ACES.
- Leff, E. (2005). *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. México, Siglo XXI.
- MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.
- Meira, P. A. (2005). El poder de la educación ambiental, en *Cuadernos de Pedagogía*, 329, 51-56.
- Melendro, M. y otros (2008). Estrategias formativas innovadoras en educación ambiental y para el desarrollo sostenible, *RIED*, 11/2, 15-39.
- Meadowns, D. H. (1972). *Los límites del crecimiento: informe al club de Roma sobre el predicamento de la humanidad*. México, FCE.
- MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.
- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Muñoz Rodríguez, J. M. (2007) La Pedagogía de los espacios como discurso de la Educación Ambiental. *Bordón*, 59/4, 641-658.
- Naredo, J. M. (1996). Sobre el origen, uso y contenido del término sostenible, *Documentación social*, 102, 129-147.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Universitas.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el siglo XXI, *Revista de educación*, n° extraordinario, 195-217.
- Novo, M. y Lara, R. (Coords.) (1997). *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Palacios, B. y Aznar, P. (2004). *La ambientalización curricular de los estudios superiores*. Madrid, MMA.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona, Horsori.
- Riechman, J. (2000). *Un mundo vulnerable*. Madrid, Catarata.
- Riechman, J. (2001) *Todo tiene un límite : ecología y transformación social* . Madrid: Debate.
- Serrantes, A. (2007). Los equipamientos para la educación ambiental como dinamizadores sociales, *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 35, 43-55.
- Sosa, N. M. (1990). *Educación Ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca, Amarú.
- Sosa, N. M. y otros (1998). (Coords.). *La Educación ambiental. 20 años después de Tbilisi*. Salamanca, Amarú.
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (2003). *Primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet*. Barcelona, Graó.
- Tilbury, D. (2001). Reconceptualización de la educación ambiental para un nuevo siglo.

Tópicos en Educación Ambiental, 3/7, 65-73.

UNESCO (1993). *Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades*. Bilbao, Los Libros de la Catarata.

UNESCO (2004). *Década de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014)*. París, UNESCO.

Velázquez de Castro, F. (coord.). (2002). *La educación ambiental en el siglo XXI*. Granada, Grupo Editorial universitario.

Velázquez de Castro, F. (coord.). (2004). *Teoría y práctica de la educación ambiental*. Granada, Grupo Editorial universitario.

Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada, Grupo editorial universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En la plataforma Studium, en el apartado de **Documentación Básica**, los alumnos disponen de enlaces a los siguientes documentos:

- Revista Ciclos.
- Revista Tópicos en Educación Ambiental.
- Revista Environmental Education Research.
- Web del CENEAM. -Centro Nacional de Educación Ambiental-.
- La Declaración de Estocolmo.
- La Carta de Belgrado.
- Manual de compra verde.
- Libro Blanco de la Educación Ambiental.
- Página Web de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- Blog de la Cátedra de Educación Ambiental de E. Richard.
- Página Web de la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad.
- Página Web de Nerea Investiga. Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental.

Así mismo, en la citada Plataforma, aparecen referencias y enlaces a los siguientes **monográficos de revistas**:

- Revista Pedagogía Socia. Revista Interuniversitaria (1998). *Educación Ambiental, desarrollo y cambio social*.
- Revista Iberoamericana de Educación (2006). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Revista de Educación (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*.
- Revista Cuadernos de Pedagogía (2009). *Educación Ambiental para la sostenibilidad*.
- Revista Eureka (2010). *Educación para un futuro sostenible*.
- Ceneam (2009). *Un viaje por la Educación Ambiental en las entidades locales*.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En este programa la evaluación influye sobre toda la estructura curricular, pues unos y otros componentes terminan teniendo significación plena a partir de la evaluación.

Tradicionalmente hemos identificado la evaluación con una comprobación de resultados, atendiendo a lo que se buscaba que consiguieran los alumnos y lo que finalmente han conseguido. Es la denominada evaluación final que seguiremos teniendo en cuenta en esta asignatura. No obstante, a este modelo evaluativo añadimos otro, la evaluación de proceso, una evaluación continua y formativa que está presente a lo largo y ancho de todo el proceso formativo.

Planteamos un modelo heterogéneo pero a la par integrado, de evaluación, en el que presentamos distintas estrategias bajo un mismo criterio formativo. Diferenciar el proceso formativo en distintas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje conlleva diversificación de técnicas de evaluación, lo que se traduce para el alumno no sólo en diversas formas de ser evaluado sino en distintas opciones que le permiten equilibrar las ventajas e inconvenientes que puedan tener cada una de las técnicas.

Este planteamiento evaluador será explicado el primer día de clase, no sólo porque los alumnos lo demandan sino sobre todo porque de esta forma tenemos aclarado el itinerario hacia el que deben conducir sus esfuerzos, finales y procesuales, los alumnos. Así mismo, al inicio de cada bloque temático, al igual que indicaremos la justificación del mismo, los objetivos y las distintas actividades, presentaremos las estrategias de evaluación que desarrollaremos para evaluar el proceso formativo del bloque temático correspondiente.

La asistencia a clase no es obligatoria. El hecho de venir a clase supone mayor posibilidad de aprendizaje y de realización de tareas de aprendizaje. No obstante, hay actividades que sí son obligatorias. Quien justifique su no asistencia podrá tener la posibilidad de otra opción alternativa para la actividad concreta que no pueda realizar.

Todos los instrumentos de evaluación que proponemos están pensados para valorar el curriculum en su conjunto, es decir, todo el curriculum. Aunque hemos diseñado instrumentos de evaluación en función del tipo de actividad y del momento de la acción formativa, hemos de insistir en que todos los instrumentos de evaluación sirven para evaluar en conjunto, el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el todo y el todos de la formación.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta como es obvio, el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

El sistema de evaluación que utilizaremos será el vigente a partir del RD 1125/2003.

Criterios de evaluación

.- Algunas de las actividades presenciales y no presenciales son de carácter obligatorio. Para superar la materia es necesario que el alumno realice dichas actividades, a la vez que deberá superar el examen final.

La presentación de trabajos plagiados supondrá la calificación de suspenso.

La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación se determinará con los alumnos.

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

.- El dominio de los conocimientos y principios básicos de la asignatura.

.- Se valorará la participación activa en los seminarios y talleres, así como la fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.

- Será considerado el dominio del lenguaje, la puesta en práctica y la claridad de ideas en las exposiciones
- Es un criterio importante el dominio del conocimiento y creatividad en las aportaciones y valoraciones críticas.
- Igualmente la utilización de un lenguaje apropiado, académico y profesional, en las memorias realizadas y en las diferentes pruebas escritas, incluido el examen final.
- La planificación y el rigor en la interpretación y evaluación de proyectos será tenido en cuenta así como la implementación de acciones en contextos educativos, formales y no formales.
- Se valorará, especialmente, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y creativo y el compromiso con la ética ambiental.
- La nota final se obtendrá de la media ponderada de notas de las diferentes calificaciones

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Reacciones y participación de los alumnos mediante la observación	5%	E04, E06, E10, E11, E21, B1, B2, B6, T1, T2, T5, T6
Examen final de desarrollo	20%	E01, E03, E10, E22, B1, B4, B6, T2, T5
Informe/Memoria de prácticas	30%	E01, E03, E04, E06, E10, E11, E21, B1, B2, B4, B5, B5, B6, T1, T2, T5, T6
Autoinforme/Autoevaluación	5%	E22, B1, B4, B6, T2, T5, T6
Lista de cotejo	5%	E03, E22, B6, T2, T6
Entrevista	15%	E03, E04, E06, E11; E21, B1, B2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
Exposición oral	20%	E04, E06, E10, E11, E21, B2, B4, B5, B6, T1, T5, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación.

- La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.
- Tratándose de un sistema de evaluación continuo, se requiere igualmente un esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y, en general, en la implicación diaria en el trabajo académico.
- Se recomienda una asistencia habitual a clase, lo que permite al profesor realizar esta evaluación continua del alumno en mejores condiciones, pues se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas así como el interés mostrado por la

asignatura.

- La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades que conforman el plan de trabajo obligatorio en los términos indicados, y la consecuente adquisición de las competencias.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso, a excepción de las salidas de campo que serán cubiertas con la realización de un trabajo que recoja los contenidos abordados en la salida.