

## INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104320	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juna José Mena Marcos	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	L y X: 10-12h.		
URL Web	<a href="http://www.usal.es">www.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:juanjo_mena@usal.es">juanjo_mena@usal.es</a>	Teléfono	923 294 630 Ext.:3339

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de intervención educativa sobre problemas de desadaptación.
Perfil profesional.
Educador social

### 3.- Recomendaciones previas

Tener un correo electrónico corporativo (USAL)  
Competencia tecnológica a nivel de usuario de la plataforma virtual STUDIUM

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar herramientas conceptuales con las que diseñar procedimientos de intervención educativa en niños y jóvenes desadaptados.
- Reflexionar acerca de la situación social y las necesidades de intervención educativa en situaciones de inadaptación social.
- Conocer y valorar modelos de intervención educativa y experiencias concretas de intervención en los ámbitos de desadaptación.

### 5.- Contenidos

#### TEÓRICOS

- 1.-La pedagogía de la inadaptación social
  - 1.1 Desarrollo histórico y objeto de estudio
  - 1.2 Contextos institucionales de intervención
- 2.- Concepto de inadaptación social
  - 2.1 Perspectivas de explicación de la inadaptación social
  - 2.2 Ámbitos normativos de la inadaptación social
- 3.- La intervención en los procesos de inadaptación
  - 3.1 Principios y fases del proceso de intervención socioeducativa en menores inadaptados
  - 3.2 Intervención socioeducativa en menores inadaptados en un contexto institucional
  - 3.3 Intervención educativa en medio abierto con adolescentes
- 4.-Minorías étnicas y educación
  - 4.1 Minorías étnicas e inmigración
  - 4.1 Educación y tolerancia
  - 4.2 Programas de educación intercultural en la escuela

#### PRÁCTICOS

Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa. Constaría esencialmente de los siguientes apartados:

##### A. Contexto.

- 1.- Determinación y selección del caso.
- 2.- Determinación de necesidades (personales, familiares y sociales).
- 3.- Obtención y selección de datos.
- 4.- Propósito y sentido de la intervención.

##### B. Planificación.

- 1.- Punto de partida.
- 2.- Diseño del programa: Objetivos, Medios y recursos, Estrategias y temporalización.
- 3.- Aplicación del programa.

##### C. Evaluación.

- 1.- Evaluación del programa.
- 2.- Guión para el seguimiento.
- 3.- Conclusiones finales.

--

## 6.- Competencias a adquirir

<b>Básicas/Generales.</b>
<p>B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.</p> <p>B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.</p> <p>B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>
<b>Específicas.</b>
<p>E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.</p> <p>E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.</p> <p>E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.</p> <p>E8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.</p> <p>E11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.</p> <p>E18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.</p>

## 7.- Metodologías docentes

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos.

Desarrollaremos, paralelamente a las actividades teóricas, actividades prácticas cuyo contenido concreto se procurará consensuar en clase, y que estarían en la línea de: puesta en práctica de foros virtuales de discusión, análisis de noticias periodísticas, proyección de películas o documentales para su análisis, búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de desadaptación y el diseño y análisis de programas de intervención educativa.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates
- Trabajo en grupo
- Comentarios de textos
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión
- Proyección de películas o documentales.
- Búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Otras actividades propuestas por el alumnado

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	6		20	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			
Seminarios		8			
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		8			
Actividades de seguimiento online		10	10		
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)		2			
Exámenes		2		20	
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

IBAÑEZ, P. (2005): *Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación*. Madrid: UNED

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Amorós, P. y Ayerbe, P. (ed.) (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid, Síntesis. CE/5.4.3/169.

Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) (2005): *Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social*. [En línea: enero 2012] <[www.aieji.net](http://www.aieji.net)>

Baumann, G. (2001): *El enigma multicultural: Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona, Paidós.

Bautista-Cerro, M. J. y Melendro, M. (2011): *Competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social*. Revista *Educación XXI*, vol. 14, núm. 1, pp. 179-200. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Claxton, G. (1987): *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.

Colom, A. J. (1991): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea. CE/6.7/156

Comas Arnau, D. (2011): ¿Por qué son necesarias las políticas de juventud? *Estudios de Juventud*, 94, (11-27).

Comisión Europea (2009). *Joint Report on social Protection and Social Exclusion*. Directorate of Employment, Social Affairs and Equal Opportunities. Bruselas: CEE.

Díaz Aguado, M. J. (1996): *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Pirámide.

Díaz Aguado, M. J. (dir.) (1994): *Educación y desarrollo de la tolerancia. II, Manual de intervención : programas para favorecer la interacción*

educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Madrid, MEC.

García González, H.; et al. (1996): *Minorías étnicas: Gitanos e inmigrantes*. Madrid, CCS.

Giroux, H. A. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó.

- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): ¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social? Barcelona, ICE-Horsori.
- Guerau, F. y Trescents, A. (1987): El educador de calle. Barcelona, Roselló impressions. CE/5.4.3/61
- Jordán, J. A. (1997): Propuestas de educación intercultural para profesores .Madrid, CEAC.
- Lacasa, P.(1994): Aprender en la escuela, aprender en la calle. Madrid, Visor.
- Mariño, F. M. et al. (2001): Protección internacional de las minorías. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones.
- Míret, E. et al. (1988): La escuela ante la inadaptación social. Madrid, Fundación Banco Exterior.
- Muñoz, A. (1997): Educación intercultural : teoría y práctica. Madrid, Escuela Española.
- Orte Socias, C.; March Cerda, M. X. (1996): Pedagogía de la inadaptación social. Valencia, Nau Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA )
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel
- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55
- Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94
- Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz
- VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA )
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel
- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55

Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94

Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz

VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (60%).
2. Trabajos realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (35%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).

### Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

### Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

### Recomendaciones para la evaluación.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

**INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN INFANCIA Y JUVENTUD****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104321	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Ortega Estebán	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	68 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	joe@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3383

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir al conocimiento de la intervención socioeducativa en la infancia y la juventud.
Perfil profesional.
Educador Social.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa.
- 2.- Analizar e identificar los factores, indicadores, ámbitos, contextos y espacios de intervención socioeducativa.
- 3.- Conocer las estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

### 5.- Contenidos

- I. Conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa en menores y jóvenes.
- II. Intervención socioeducativa en el ámbito del menor: Factores e indicadores, detección y actuación.
- III. Intervención socioeducativa en el ámbito de la juventud en diferentes contextos y ámbitos Factores e indicadores, detección y actuación.
- IV. Modelos, estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social

### 6.- Competencias a adquirir

**Específicas.**

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales.****Competencias instrumentales**

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

**Competencias interpersonales**

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.

**Competencias sistémicas**

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

*Clases teórico-prácticas* con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

-Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.

-Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollaran a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcará la temporalización de las clases prácticas.

*Trabajo teórico-práctico* en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos contextos, ámbitos y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	24		24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		15	17
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	18		40	58
Otras actividades (detallar)	6			6
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>		<b>75</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- AMORÓS, P. y Otros. (2003). *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona. Fundación La Caixa.
- BARUDY, J. y DANTAGNAN M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Gedisa
- BAS PEÑA, E. (2000). *Prevención de drogodependencias en Secundaria. Integración en las Áreas curriculares*. Madrid. Narcea.
- BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid. Narcea.
- BRAVO A. y DEL VALLE J. (2003). Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), 136-142.
- CANTÓN J. y CORTÉS M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid. Alianza Editorial.
- CAVA M.J., y MUSITU G. (2000). *La potenciación de la autoestima*. Barcelona. Paidós.
- DE OÑA, J.M. (2010). *Educación de calle y desarrollo comunitario*. Madrid. Cáritas Española Editores.
- ECKERT, H. (2006). Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.
- FERNÁNDEZ, J.M., FERNÁNDEZ, M. y HAMIDO, A. (2011). *Educación social y Atención a la*

*infancia*. Madrid. Pirámide.

FUNES ARTIAGA, J. (2008). *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*. Barcelona. Grao.

GAITÁN MUÑOZ, L. (2010). Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.

LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2008). *Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social*. Madrid. Pirámide.

JÁUREGUI, J. A. (2000). *Aprender a pensar con libertad*. Barcelona. Martínez Roca.

MARCIAUX, M. (Comp.) (2003). *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona. Gedisa.

MARTÍN, X. (2008). *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona. Octaedro.

MONREAL, M. C. (2009). Valores y actitudes de la juventud europea ante las instituciones democráticas. *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 81-96.

VÉLAZ de MEDRANO, C. (Ed.), y Otros (2009): *Educación y protección de menores en riesgo de exclusión o conflicto social: un enfoque comunitario*. Barcelona. Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

-Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España:

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>

-Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

-Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>

-Plataforma de infancia: [www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)

-Redes europeas que tratan temas de juventud: [www.eurodesk.org](http://www.eurodesk.org) y [www.eryica.org](http://www.eryica.org)

-*Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social*.

<http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas.

### Criterios de evaluación

-Demostrar la adquisición de conceptos básicos de acción e intervención socioeducativa.

-Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas y lecturas grupales e individuales..

-Realizar y defender un pequeño trabajo de investigación sobre estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	50%	E5, E19, E21 B1,B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos individuales y en grupo.	20%	E5, E19,E21, E25, E27 B1, B3, B5,B7,B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes	30%	E21, E25, E27, E28, E29, E30 B1, B2, B3, B5, B7, B8, B9, B17
	100%	
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>		
La evaluación será de carácter continuo con una prueba escrita de carácter teórico.		
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>		

**EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COMUNITARIO****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104322	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35. (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923 292630 Ext.:3453

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Capacitar a los futuros educadores sociales para trabajar con familias, contribuyendo a incrementar su funcionalidad y los niveles de bienestar familiares y comunitarios.
Perfil profesional.
Educadores sociales que trabajen con familias en contextos comunitarios.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender y analizar el papel fundamental de la familia en el desarrollo humano
- Aprender a diferenciar los diferentes estilos educativos de las familias, considerando las consecuencias de cada uno de ellos sobre el desarrollo infantil
- Aprender a relacionar los comportamientos infantiles con los comportamientos educativos de padres y madres
- Adquisición de estrategias y técnicas educativas en el ámbito familiar
- Aprender a detectar las necesidades educativas de las familias
- Adquirir capacidades para poder orientar y asesorar a padres y madres en su papel educativo
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia en la familia y la violencia de género
- Adquisición de habilidades para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

### 5.- Contenidos

#### TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Cambios y estructuras familiares en las sociedades actuales. De la familia tradicional a la diversidad de modelos familiares
- Concepciones de familia y ejes de su funcionamiento educativo: Vínculos afectivos y desarrollo de la autoestima en la familia. Comunicación y normas
- Estilos educativos familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil
- Técnicas de disciplina familiar no agresivas
- La violencia intrafamiliar: Violencia contra los niños y contra las mujeres. . Prevención educativa. Intervención socioeducativa
- Otras problemáticas familiares. Enfoques educativos
- Condiciones para el establecimiento de la Acción Comunitaria. Principios y requisitos para el desarrollo comunitario
- Cambios sociales que afectan al sentido de comunidad
- Modelos de Intervención comunitaria y principios de actuación comunitaria

### 6.- Competencias a adquirir

- Capacidad para diagnosticar el estilo educativo de las familias y relacionarlo con el desarrollo y comportamiento infantil
- Capacidad para detectar las necesidades educativas de las familias

- Adquisición de estrategias y técnicas educativas que permitan asesorar y orientar a las familias
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia familiar y/o violencia de género
- Adquisición de competencias para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

#### Específicas.

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E18 Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

#### Básicas/Generales.

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

#### Transversales.

- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.  
T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio  
T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)  
T5. Capacidad de crítica y autocritica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)  
T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/personales de los estudiantes

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula	24		24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10	2	2	12
Exposiciones y debates	10	2	10	24
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		12	12	
Preparación de trabajos	2	4	24	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	12	12	26
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- ALVAREZ y BERÁSTEGUI (coords) (2006) *Educación y Familia. La Educación Familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- BERNAL, A. (Coord.). (2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp, Madrid.
- CASACUBERTA, D., RUBIO N. y SERRA, L. (coords) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó
- GONZÁLEZ, R. (2001) *Valores en la familia: orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil, primaria y ESO*. Madrid: CCS
- CHEDEKEL, D.S. Y O'CONNELL, (2002) *Familias de hoy, Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw-Hill
- ELIAS, M.J. et als. (2011) *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: De bolsillo.
- ESCAJA MIGUEL, A. (2003) *Educación en familia*. Madrid: CCS
- FERNANDEZ YEBRAL, F.M. (2009) *Desarrollo comunitario y sostenible*. Madrid: Editorial Popular
- GERVILLA, M.A. (2009). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea, Madrid.
- LÓPEZ, F. (2008) *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- MARCHONI, M. (coord.)(2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Editorial Popular
- PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (dir.) (2010) *Infancia y familias: Valores y estilos de Educación*. Valencia: Universitat de Valencia.
- PEREZ GRANDE, M.D. (2004) *Familia Actual, Diversidad Social y Educación*, en A.

Espina,(ed.) *Familia, Educación y Diversidad Cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca

PEREZ GRANDE, M.D. (2007) la violencia de género: prevención educativa. *Papeles salmantinos de Educación* 8, pp.75-95.

PEREZ GRANDE, M.D. (2011) La familia en cambio. Ideologías educativas y valores implícitos, en Hernández Serrano, Pérez Grande y Prieto Espinosa: *El cambio de valores en las sociedades actuales desde una perspectiva intergeneracional*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca

RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords.) (1988) *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.

SATIR, V. (1999) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

##### **REVISTAS:**

- Familia y Sociedad
- Infancia y Aprendizaje
- Infancia y Sociedad
- Journal of Marriage and the Family
- Family Process

**DATOS ESTADÍSTICOS:** INE , CIS , Eurostat, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud

##### **WEBS**

- Cyberpadres <http://www.cyberpadres.com/>
- Educación Familiar <http://www.educacionfamiliar.org/>
- Education.com <http://uk.education.com/>
- Education Planet <http://www.educationplanet.com/>
- Familandia, el paraíso de los padres <http://www.familandia.com>
- Family Education (Pearson) <http://www.familyeducation.com/home/>
- Solohijos <http://www.solohijos.com/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y multidimensional

#### Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

<b>Instrumentos de evaluación</b>
Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

## SERVICIOS SOCIALES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104323	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Tercero	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/login/index.php">https://moodle.usal.es/login/index.php</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	Todos
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	121-B. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			
E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	3075

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Contexto Institucional del Trabajo Social. Sistema Público de Servicios Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan comprender las funciones y organización del Sistema de Servicios Sociales y la actuación de un profesional del trabajo social en marco de sus prestaciones, programas y demandas sociales.

Perfil profesional.
Educadores Sociales y profesionales sociales en general

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda consultar el material complementario que será facilitado al alumno/a, principalmente mediante soportes electrónicos (Studium, blog y e-mail).

### 4.- Objetivos de la asignatura

#### **Objetivos Generales:**

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española

#### **Objetivos Específicos:**

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura "Estructura Social Contemporánea" y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.
- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en española

## 5.- Contenidos

El temario se divide en dos bloques.

En la **primera parte** se estudia el concepto, historia y funciones generales de los Servicios Sociales en el marco del Estado de Bienestar y las políticas públicas. La fundamentación internacional (Declaración Internacionales) y estatal específica de los Servicios Sociales (normativa estatal y autonómica).

La **segunda parte** de la asignatura se centra en el conocimiento teórico y práctico de la estructura, organización, funcionamiento y prestaciones de los Servicios Sociales, principalmente de los Servicios Sociales Básicos.

### I Parte:

- TEMA 1. **Concepto y fundamento de los Servicios Sociales en el Estado de Bienestar.** Servicios Sociales Básico y Servicios Sociales Especializados.
- TEMA 2. **Principales acuerdos y declaraciones internacionales en el desarrollo histórico e institucional de los servicios sociales.** Declaración Universal de Derechos Humanos. Carta Social Europea.
- TEMA 3. **Evolución histórica de los Servicios Sociales en España.** De la década de 1950 hasta la actualidad.
- TEMA 4. **Normativa estatal y autonómica de servicios sociales. Plan Concertado. Ley de promoción de autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.** Los Servicios Sociales Comunitarios en el ámbito de la administración local.

### II Parte:

- TEMA 5. **Estructura, organización y funcionamiento de los Servicios Sociales de Base.**
- TEMA 6. **Servicios y prestaciones de información, valoración, orientación y asesoramiento.**
- TEMA 7. **Servicios y prestaciones de ayuda a domicilio.**
- TEMA 8. **Servicios y prestaciones de convivencia y reinserción. Programas de ayuda a la autonomía personal y servicios de ayuda a la dependencia.**
- TEMA 9. **Servicios de cooperación social.** Voluntariado y tercer sector en los Servicios Sociales Comunitarios.
- TEMA 10. **Grupos vulnerables y Servicios Sociales Comunitarios.**
- TEMA 11. **Servicios Sociales Especializados.** Principales programas. Áreas significativas de intervención en Educación Social

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

Que el alumno llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en España
- Ser capaz de comprender los distintos elementos que componen la estructura de Servicios Sociales.
- Conocer y comprender las fuentes normativas de los Servicios Sociales Comunitarios.
- Ser capaz entender y explicar la práctica profesional en los Servicios Sociales Comunitarios y su relación con las demandas y prestaciones sociales.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el resto de contenidos y asignaturas del Grado en Trabajo Social
- Desarrollar aprendizaje significativo y capacidad de reflexionar sobre las implicaciones profesionales en el ámbito institucional de los servicios sociales.
- Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas.

### Transversales.

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- Adquirir competencias personales de comunicación y reflexión (incluido en ámbito de las TIC) por escrito de los aspectos significativos de la asignatura.
- Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo.

## 7.- Metodologías

**A- Clases presenciales** para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión** teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la

bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario. Será preciso la asistencia al 80% de la docencia presencial para superar la asignatura.

**B- Contenidos aplicados:**

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Carta Social Europea y su protocolo adicional, Constitución Española, Ley de Bases del Régimen Local, Estatuto de Autonomía de Castilla y León, Leyes autonómicas de Servicios Sociales (a elegir en función del origen de CC.AA del alumn@).

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de derechos sociales y de mención y organización de los propios servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales del primer semestre de 2009. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta). Se animará a los grupos de alumnos a publicarlo en STUDIUM para el conocimiento y debate respectivo entre los grupos de alumn@s de la asignatura.

Tendrá un valor equivalente al **10% de la calificación final**.

**Foro de debate en Studium.** Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos. Dichas reflexiones y participaciones tendrán un valor equivalente al **5% de la calificación final**.

**C- Trabajo individual**, sobre uno de los temas del programa y con un acuerdo previo, con un valor equivalente al **20% de la calificación final**. (Se publicará en STUDIUM y el blog de la asignatura la fecha de entrega)

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 11 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites. Tendrá que ser publicado por el alumn@ en Studium y/o en el blog personal de la asignatura.

**D- Trabajo individual** publicado en STUDIUM y/o en el blog personal de la asignatura en el que se deben recoger las reflexiones, aportaciones, nuevos recursos de información, metodológicos, y de conocimiento y práctica profesional que haya consultado el alumn@ sobre los distintos contenidos de la asignatura. Tendrá un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesor, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes.

**E- Cuestionario de evaluación:** Completará la evaluación de la asignatura hasta completar el 100% de la calificación.

**NOTA IMPORTANTE:** El 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación "on-line", en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		21	37
Prácticas	- En aula	12	22	34
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates	3			3
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	6			6
Preparación de trabajos		8		8
Otras actividades (detallar)				
Exámenes			10	10
<b>TOTAL</b>	<b>49</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>110</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

CASTILLO GALLARDO, M<sup>a</sup> del (2006): Manual de Servicios Sociales Comunitarios, Ed. Síntesis, Madrid

LOPEZ CABANAS, M.; CHACÓN, F. (2002): Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo, Síntesis, Madrid.

RED, N. De la; RUEDA, C. (2000): “Los proyectos de intervención integral en los servicios sociales en cooperación con otras redes y sistemas de bienestar social”, en DIAZ, J.A., y SALVADOR, M<sup>a</sup> J.: Nuevas perspectivas de servicios sociales, UNED, Madrid.

ROLDÁN GARCÍA, E. (2006): Políticas de Servicios Sociales, Síntesis, Madrid

FANTOVA AZCOAGA, F. (2008): Sistema Público de Servicios Sociales, UNE, Deusto

ALEMÁN BRACHO, C.; GARCÍA SERRANO, M. (2005): Servicios Sociales Sectoriales, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.

GARCÉS FERRER, J.; MARTÍNEZ ROMÁN, A.: (1995): Bienestar Social y Necesidades Sociales, Valencia. Tirant lo Blanc.

ALEMÁN BRACHO, C.; FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2009): Introducción a los Servicios Sociales, Madrid. UNED.

AYUNTAMIENTO DE MURCIA (2005): Guía de recursos de servicios sociales, Murcia. Ayuntamiento de Murcia

RUIZ ALAMINOS. M.; SÁNCHEZ VERA, M. (2006): Manual práctico de sistema integrado de servicios sociales – SISS, Granada, Ed. Ruiz-Alamós.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán otras referencias en el blog de la asignatura y en la plataforma STUDIUM

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.) únicamente computarán en la nota general si son superados.

#### Criterios de evaluación

Véase metodología

#### Instrumentos de evaluación

Véase metodología

#### Recomendaciones para la evaluación.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

## Diseño de recursos tecnológicos

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104324	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	<a href="https://sites.google.com/site/mcabezasgo/">https://sites.google.com/site/mcabezasgo/</a>		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico
<b>Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.</b>
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
<b>Perfil profesional.</b>
Educador Social

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.

Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador.

Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.

Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

### 5.- Contenidos

#### Teóricos:

1. Cuestiones introductorias al diseño de recursos tecnológicos.
2. Los recursos tecnológicos.
3. Diseño de recursos tecnológicos.

#### Prácticos:

1. Diseño de recursos tecnológicos para la educación, el empoderamiento, la denuncia social y el servicio a la sociedad (sitios web, vídeo, mapeado colaborativo, e-governance...).

### 6.- Competencias a adquirir

#### Transversales.

#### Específicas.

E 1.- Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

#### Básicas/Generales.

B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

B 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan. B 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula. B 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación social.

B20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

B 23 y B 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

B 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

B 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. B 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## 7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	45			45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			18		18
Preparación de trabajos		5	10	30	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		<b>77</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro. BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Algibe. FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla. ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

MARTÍNEZ, O. y FORÉS, A. (2012): *Acció social 2.0. Per crear, compartir i reinventar*, UOC.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma. TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2008): *Nuevas tecnologías en educación social*, Madrid, McGraw Hill.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Revistas electrónicas sobre TIC en

**Educación:** Cuaderns Digitals

<http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia

<http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm> Educaweb

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/>

[monografico/ntaula/default.asp](http://www.educaweb.com/monografico/ntaula/default.asp) Edutec

<http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
Contenidos evaluados	Instrumento de evaluación	Ponderación
Bloque teórico.	Trabajo recursos tecnológicos	20% de la nota final
	Prueba escrita.	40% de la nota final.
Bloque práctico.	Entrega de las prácticas en los soportes propuestos.	40% de la nota final.
Criterios de evaluación		
<p>Bloque teórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo se ajusta a los criterios de evaluación propuestos para su realización.</li> <li>- Prueba escrita: las respuestas se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.</li> </ul> <p>Bloque práctico: fijados para cada una de las prácticas en el documento "plan de prácticas".</p>		
Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo.</li> <li>- Prueba escrita.</li> <li>- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.</li> </ul>		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Para poder aplicar la ponderación expuesta en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos en cada uno de los contenidos evaluados.</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.</p>		

## METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104325	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1T/2P
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 h y Miércoles de 10 a 14 h.		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	923. 294630 Ext.:3424

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria de tercer curso, segundo semestre, dentro del bloque de Formación Específica y en la Materia: INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Educadores Sociales donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.
Perfil profesional.
Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de educador social en Formación y Gestión de Calidad en Programas y centros de carácter socioeducativo.

**3.- Recomendaciones previas**

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Educación Social, especialmente las relacionadas con Metodología de investigación educativa.

**4.- Objetivos de la asignatura**

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una recensión crítica de artículos sobre evaluación de programas en el ámbito socioeducativo, para la identificación de los elementos básicos en metodología de evaluación de programas
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia
- Elaborar y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre técnicas de recogida de información en el marco de una evaluación educativa

**5.- Contenidos**

**I. Conceptos básicos en Evaluación de Programas.** Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la evaluación de programas.

**II. Resolución metodológica.** Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información (carácter cuantitativo y cualitativo). Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.

**III. Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas, instituciones y/o centros socioeducativos. Gestión de calidad.**

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales.**

B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos

B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.11. Dominar habilidades interpersonales

- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

## 7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre**. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos				50	50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		<b>60</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>150</b>
<b>9.- Recursos</b>					

#### Libros de consulta para el alumno

- Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jornet, J.; Suarez, J. y Perales, M.J. (2003). *Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua*. Valencia: Adeit.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa (2ª edición)*. Madrid: Alianza.
- Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.
- Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Graó.
- Stake, Robert E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

#### **Revistas especializadas::**

##### **Nacionales:**

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

##### **Internacionales:**

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>

<http://epa.sagepub.com/>

<http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>

<http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>

<http://erx.sagepub.com/>

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.

**Criterios de evaluación**

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

**Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E18
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B5, B12, B16, B20,
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E18 B2, B5, B6, B7, B13, B16, B17
Entrega de trabajos	30%	E18 B8, B11, B12, B16, B17, B20
	100%	

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

**Recomendaciones para la evaluación.**

Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas.

Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.
--

Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado.
--

Recomendaciones para la recuperación.
---------------------------------------

Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario.
--

**INTERCULTURALISMO, GÉNERO Y EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104326	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35. Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923. 294630 Ext.:3453

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Preparar a los futuros educadores sociales para intervenir con perspectiva de género en contextos multiculturales caracterizados por la diversidad.
Perfil profesional.
Educadores que trabajen en contextos multiculturales y problemáticas de género.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquirir conocimientos y habilidades para ser conscientes de los propios estereotipos y prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en diferentes colectivos como futuro educador/a social.

Aprender los puntos básicos para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Aprender a detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Aprender los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

### 5.- Contenidos

#### TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Diversidad y pluralidad en el mundo actual
- Los procesos de globalización y sus consecuencias sociales y educativas
- Las relaciones interculturales y sus conflictos. Colectivos minoritarios y sociedades autóctonas
- Prejuicios y estereotipos. Problemática y medidas para el cambio
- El desarrollo de valores interculturales y ciudadanos: Tolerancia, solidaridad, respeto a las diferencias
- La violencia en el mundo actual y sus posibles soluciones.
- Educar en la igualdad. Estereotipos de género y su transmisión educativa
- Relaciones de género y relaciones igualitarias
- La especificidad de la violencia de género.
- Prevención e intervención educativa en la violencia de género

### 6.- Competencias a adquirir

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquisición de competencias y habilidades para ser consciente de los propios estereotipos y

prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en los colectivos con los que se trabaje como futuro educador/a social.

Adquisición de competencias básicas para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Adquisición de habilidades para detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Adquisición de los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

#### Específicas.

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales**

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**Transversales**

- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/ personales de los estudiantes

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula	24		24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10	2	2	12
Exposiciones y debates	10	2	10	24
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		12	12	
Preparación de trabajos	2	4	24	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	12	12	26
<b>TOTAL</b>				<b>150 h.</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

- AMOROS PUENTE, A. y PEREZ ESTEVE, P. (2005): *Por una Educación Intercultural*. Madrid: MEC
- ABAD, M.L. (2002): *Género y Educación: la escuela coeducativa*. Barcelona: Graó
- AZNAR, P. y CÁNOVAS, P. (2008) *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Universitat de Valencia
- BESALÚ, X., (2002): *Diversidad cultural y educación*. Barcelona: Síntesis
- COLECTIVO AMANI (2004): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.
- DUQUE; E. (2006) *Aprendiendo para el amor o para la violencia*. Barcelona: El Roure
- LORENZO, R. y BENEDICTO, R. (2010) *Educación cívica: democracia y cuestiones de género*. Barcelona: Icaria
- MUÑOZ SEDANO, A. (2001): *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española
- PÉREZ GRANDE, M.D. y otros (1999): Prejuicios ,estereotipos y otras profecías Autocumplidoras. Un reto para la Educación Intercultural. *Revista de Pedagogía Social* 1, 3, pp. 125 –146
- PEREZ GRANDE, M. D. (2007) La violencia de género. *Prevención Educativa. Papeles Salmantinos de Educación* 8 , pp. 73 - 95
- PEREZ GRANDE, M. D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. *Estudios multidisciplinares de Género* 6 pp.339-361.
- PRATS, E. (coord.) (2007) *Multiculturalismo y Educación para la Equidad*. Barcelona: Octaedro
- SIPÁN, A. (Coord.) (2001): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, Mira.

TOURINÁN, M. (dir.) (2007) *Educación en valores, Interculturalismo y convivencia pacífica*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

<http://www.isei-ivei.net/cast/fondo/docu/integracas.pdf>. Orientaciones para la respuesta educativa a la diversidad étnica y cultural de la escuela  
[www.gitanos.org/.../retoscontextosmulticulturales/interaccion.pdf](http://www.gitanos.org/.../retoscontextosmulticulturales/interaccion.pdf). Interacción entre mayorías y minorías  
<http://www.ceain.acoge.com>. Guía didáctica: la interculturalidad desde una perspectiva de género

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación será continuada y multidimensional

**Criterios de evaluación**

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

**Instrumentos de evaluación**

Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final

**Recomendaciones para la evaluación.**

Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas

**Recomendaciones para la recuperación.**

Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

## EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104327	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestre 2
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Nº 28, Edific. Cossío		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h Jueves: 10-12h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext-3453

Profesor Coordinador	GABRIEL PARRA NIETO	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El papel principal de la asignatura es analizar los diferentes vectores presentes en la educación de los individuos en las edades adulta y vejez.
Perfil profesional.
La asignatura ofrece una perspectiva general e integradora de los aspectos educativos presentes en el quehacer profesional del Educador Social, tanto desde un punto de vista teórico como aplicado.

## 3.- Recomendaciones previas

Ninguna
---------

## 4.- Objetivos de la asignatura

<p>1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores</p> <p>2.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.</p> <p>3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación relacionados con estos grupos de edad</p> <p>4- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores</p>
--

## 5.- Contenidos

<p><b>Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación de Adultos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.</li> <li>• Consecuencias e implicaciones del cambio social.</li> <li>• La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.</li> <li>• Necesidad de la educación a lo largo de la vida.</li> <li>• Delimitaciones conceptuales y terminológicas.</li> </ul> <p><b>Tema 2.- Modelos y Ámbitos generales de la Educación de Adultos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de adultos como Alfabetización</li> <li>• Educación Popular</li> <li>• Educación de adultos para el Desarrollo Comunitario</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Desarrollo</li> </ul> <p><b>Tema 3.- El alumno adulto y el alumno mayor: Participación educativa en la edad adulta y en la vejez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del adulto como alumno. Recomendaciones pedagógicas para el trabajo del E.S.</li> <li>• Factores y barreras explicativos de la participación educativa en la vejez</li> </ul> <p><b>Tema 4.- Intervención socioeducativa en la vejez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores</li> <li>• Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados...</li> <li>• Educación para la Estimulación cognitiva en personas mayores</li> <li>• Intervención física y social</li> </ul>
---

**6.- Competencias a adquirir**

<p>Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.</p>
<p><b>Transversales.</b></p>
<p><b>Específicas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</li> <li>2. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.</li> <li>3. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.</li> <li>4. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional .</li> <li>5. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos</li> </ol>
<p><b>Básicas/Generales.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información</li> <li>2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado</li> <li>3. Habilidades de comunicación oral y escrita</li> <li>4. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia.</li> </ol> <p>TRANSVERSALES:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para el trabajo en equipo</li> <li>2. Capacidad de aprendizaje autónomo</li> <li>3. Capacidad de crítica y autocrítica</li> <li>4. Capacidad de autoconocimiento</li> </ol>

**7.- Metodologías docentes**

--

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios		10	10	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10	20		30
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos		10	16	26
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		12	14
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós,

Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel

M<sup>a</sup> Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe

Joaquín García Carrasco ( Coord.) ( 1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.

Paolo Freire ( 1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure

Paolo Freire ( 1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

MARTIN GARCIA , A. V. ( 2000 ) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación , nº 323 . Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:  
: [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion\\_permanente/nuevo\\_portal/index.php](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php)

Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<b>Consideraciones Generales</b>
Se valorará de manera especial el seguimiento continuado de la asignatura, en particular mediante la asistencia a clase.
<b>Criterios de evaluación</b>
Se realizará una prueba de contenidos obligatoria que supondrá <b>un 60%</b> de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán el <b>40%</b> restante de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y/o la entrega de un diario de actividades.
<b>Sistema de calificaciones.</b> Se utilizará el sistema de calificaciones vigente
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas): Examen de 5 preguntas: una de desarrollo e integración de conocimientos, tres preguntas cortas de contenidos concretos y una cuestión final sobre términos clave de la asignatura. Opcionalmente: Valoración del exposición y entrega de trabajos escritos en una carpeta denominada "diario de actividades"
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Asistencia a clase, efectuar las actividades programadas en el aula.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Las mismas que para la evaluación ordinaria

**CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104332	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optatividad	Curso	3º	Periodicidad	5ºsemestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:anyis@usal.es">anyis@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00 Ext. 3454

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optatividad.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los conflictos y la gestión de los mismos– que le introducen en el análisis de dicho campo y le permiten analizar el proceso del conflicto e intervenir en la gestión del mismo, especialmente utilizando la mediación.

<b>Perfil profesional.</b>
Educador Social

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos, funciones y modelos teóricos del conflicto y de la gestión del conflicto.
- Adquirir los conocimientos necesarios para realizar un análisis crítico de los conflictos desde la perspectiva psicosocial.
- Conocer y saber aplicar distintas técnicas, dinámicas, estrategias y procesos aplicados a la resolución de conflictos, en especial, en mediación.
- Desarrollar una actitud analítica, reflexiva y profesional ante el proceso de conflicto.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

### 5.- Contenidos

1. ¿Qué es el conflicto?
2. Elementos del conflicto: Relativos a las personas. Relativos a la dinámica del proceso. Relativos al problema.
3. Fases del conflicto.
4. Formas de resolución de conflictos (gestión de conflictos): Negociación, arbitraje, conciliación, mediación.
5. La Mediación en los conflictos. Concepto. Proceso de mediación. El mediador. Herramientas para trabajar en mediación. Ámbitos de aplicación de la mediación (familiar, intercultural, escolar, penal)

### 6.- Competencias a adquirir

**Específicas.**

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales.**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
- B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**7.- Metodologías docentes**

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	40			40
Clases prácticas	20		38	58
- En el laboratorio				
- En aula				
- En aula de Informática				
- De campo				
- De visu				
Seminarios prácticos				
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías				
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		40	42
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>		<b>80</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Alzate Sáez de Heredia, Ramón (1998), Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica. Bilbao, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.

Batllo i Obiols, Roser (2000), El conflicto y la diferenciación: conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida, Milenio.

Canary, D. J., Cupacj, W. R. y Messman, S. J. (1995), Relationship conflict. Londres, Sage Publications.

Coombs, C. H. y Avrunin, G. S. (1988), The Structure of Conflict. New Jersey.

Dieter Rössner et al. (1999), La mediación penal. Barcelona, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.

Diez, F. y Tapia, G. (2000), Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires, Paidós.

González-Posada Martínez, Elías (1993), El proceso de conflicto colectivo de trabajo: significación y contenido general. Madrid, ACARL.

Milia, F. A. (1997), El conflicto extrajudicial. Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni Editores.

Munduate Jaca, Lourdes (1998), Conflicto y negociación. Madrid, Pirámide, D.L.

Ripol-Millet, Aleix (2001), Familias, trabajo social y mediación. Barcelona, Paidós.

Six, J. F. (1995), Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. 1997.

Stroebe, W., Kruglanski, A.W., Bar-Tal, D. y Hewstone, M. (1988), The Social Psychology of Intergroup Conflict: Theory, Research and Applications. New York, Springer-Verlag.

Touzard, H. (1980), La mediación y la solución de los conflictos. Barcelona, Herder.

Vinyamata Camp, Eduard (1999), Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación. Barcelona, Ariel. Barcelona: Anthropros.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación Madrileña de Mediadores: <http://www.ammediadores.es/index.php>  
 Mediación en Castilla y León: <http://www.mediadoresdecastillayleon.org/>

## 10.- Evaluación

<b>Consideraciones Generales</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	
<p><i>Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos:</i> Se realizará mediante pruebas de desarrollo. Por lo que respecta a <i>discusiones y debates</i>, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc.</p>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Discusión/debate con el profesor	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B14, B18, B19
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>	
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>	

**INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LA VEJEZ****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104333	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Fac. Educación		
Despacho	68 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Lunes de 9,15 – 15 horas		
URL Web	<a href="http://www.usal.es">www.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:buz@usal.es">buz@usal.es</a>	Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Aplicación de los conocimientos del desarrollo adulto y el envejecimiento
Perfil profesional.	Evaluación e intervención social en la edad adulta y la vejez

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Todas las establecidas en el plan de estudios

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Todas las establecidas en el plan de estudios

Asignaturas que son continuación

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final de esta asignatura es la capacitación en la aplicación práctica de los principios básicos de la "Intervención en la Vejez" y la familiarización con la valoración biopsicosocial de las personas mayores. Además se enfatizará en la adquisición de conocimientos y competencias prácticas para diseñar programas de intervención para personas mayores en contextos comunitarios e institucionales.

### 5.- Contenidos

El programa se articula en torno a los conceptos de "Calidad de Vida" y mejora del "Bienestar Subjetivo" hasta el final de la vida.

1. Conceptos básicos para la intervención en la vejez y el equipo interdisciplinar
2. La valoración de la persona mayor.
3. Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales.
4. El funcionamiento cognitivo
5. El estado afectivo
6. Salud y enfermedad: la promoción de hábitos saludables.

### 6.- Competencias a adquirir

**Transversales.**

**Específicas.**

- C.E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- C.E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- C.E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- C.E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- C.E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- C.E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- C.E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.
- C.E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- C.E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

**Básicas/Generales.**

- C.G.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- C.G.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- C.G.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- C.G.8. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- C.T.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- C.T.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- C.T.11. Dominar habilidades interpersonales
- C.T.12. Lograr un compromiso ético
- C.T.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- C.T.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- C.T.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

**7.- Metodologías docentes**

Se utilizará la clase expositiva y seminarios prácticos basados en el aprendizaje de competencias para el diseño de programas de intervención con personas mayores. Se trabajará intensamente con la selección y análisis crítico de instrumentos y recursos para personas adultas y mayores.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		46.5	76.5
Prácticas	- En aula	5	25		25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Pruebas objetivas tipo test				25.5	25.5
<b>TOTAL</b>		<b>35</b>	<b>25</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Leturia, J. (2001). La valoración de las personas mayores. Manual práctico. Madrid. Cáritas.  
 Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

### Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Examen tipo test y trabajo práctico

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba	Tipo test	70%
Trabajos (papel y on-line)	Trabajo individual y/o grupo	30%
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Trabajar y estudiar a lo largo del desarrollo de la asignatura.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Trabajar y estudiar más.		

**DIAGNÓSTICO EN PROBLEMAS SOCIOEDUCATIVOS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104335	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle-Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mª Esperanza Herrera García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	7, Edificio Solís, 3ª planta		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:espe@usal.es">espe@usal.es</a>	Teléfono	923294630-3437

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura de carácter instrumental
Perfil profesional.
Educador Social

**3.- Recomendaciones previas****4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer y utilizar distintos modelos de diagnóstico en educación.
- Valorar un proceso de diagnóstico en función de las técnicas, garantías científicas y los problemas surgidos.
- Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos utilizados en diagnóstico.
- Resolver casos prácticos en los que se encuadre el diagnóstico dentro del proceso educativo.

**5.- Contenidos****I. INTRODUCCION. CONCEPTOS BÁSICOS**

1. Aspectos conceptuales del Diagnóstico.
2. Modelos y principios deontológicos para la actuación diagnóstica
3. Proceso diagnóstico y sus fases.
4. El Informe de Diagnóstico.

**II. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DEL DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

5. La Observación.
6. La Entrevista.
7. Cuestionarios.
8. Test y pruebas objetivas.
9. Técnicas subjetivas.

**III: AMBITOS DE APLICACIÓN****6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

<b>Transversales.</b>
<b>Específicas.</b>
E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de la intervención socioeducativa E.15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social. E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información. E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto. E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.
<b>Básicas/Generales.</b>
B1. Capacidad de análisis y síntesis. B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional B.11. Dominar habilidades interpersonales B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

## 7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a foros, seminarios, talleres y/o clases prácticas en el aula, laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales con estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

La profesora propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de prácticas, lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora realizando las estrategias evaluativas que se fijarán en cada caso.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la plataforma de docencia virtual, Studium, será utilizada de forma sistemática en la materia para:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas: foros, correo, etc.
- Recogida y evaluación de trabajos y prácticas individuales y de grupo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje autónomo del alumno: autoevaluaciones, participación en foros, etc.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22			22
Prácticas	- En aula	22		22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	8		14	22
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos			50	50
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>84</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos****Libros de consulta para el alumno**

Fernández Ballesteros, R. Coord. (2012). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

Granados, P. y Mudarra, M<sup>a</sup> J. (2010). *Diagnóstico en Educación Social*. Madrid: Editorial Sanz y Torres.

Maganto Mateo, C.; Amador Campos, J.A.; González Barrón, R. (2010). *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Se facilitarán a través de Studium.

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por la profesora a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.

Se realizarán pruebas parciales sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

En el trabajo de grupo se valorará, tanto aportación individual del alumno, como el resultado final del mismo.

**Criterios de evaluación**

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

**Instrumentos de evaluación**

Instrumento de evaluación	% sobre la calificación	Competencias
Prueba objetiva	30%	E9, E27, B1
Participación en actividades de aula	10%	E15, B11, E29
Dossier de prácticas	30%	E27, E16
Trabajo (en grupo)	30%	E9, E15, E16, E27, E29, B11, B1
	100%	

**Recomendaciones para la evaluación.**

Estudio continuado a lo largo del curso, tanto en las clases teóricas como prácticas.  
Respetar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

## INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104336	Plan	Grado en Educación Social	ECTS	6
Carácter	Optatividad	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:anyis@usal.es">anyis@usal.es</a>	Teléfono	923 29 45 00; ext. 3454

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optatividad. Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos – relativos a la intervención psicosocial comunitaria– que le introducen en el análisis de dicho ámbito y le permiten observar, analizar e intervenir en distintos colectivos (tercera edad, familia e infancia, mujeres, drogodependencia y prevención del uso de drogas, minorías, inmigrantes y grupos de riesgo de exclusión social, etc.); aspecto éste fundamental para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asignadas a los educadores sociales.

**Perfil profesional.**

Educador social

**3.- Recomendaciones previas**

No existen recomendaciones previas.

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer los conceptos, funciones y modelos teóricos de la intervención psicosocial comunitaria.
- Conocer y saber aplicar distintas técnicas y dinámicas participativas aplicadas a la intervención psicosocial comunitaria.
- Ser capaz de diseñar e implementar programas y proyectos de intervención comunitaria en distintos ámbitos específicos (infancia, mujer, inmigración, etc.)
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva de los problemas sociales.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

**5.- Contenidos**

1. ¿Qué es la Intervención Psicosocial Comunitaria? Principios, bases conceptuales, marcos teóricos y perspectivas metodológicas.
2. Intervención Psicosocial Comunitaria y recursos sociales naturales: Apoyo social y redes sociales. Grupos de autoayuda.
3. Organizando la Comunidad: Participación Social. Asociacionismo. Voluntariado.
4. Intervención Psicosocial a nivel grupal: la familia.
5. Intervención Psicosocial a nivel comunitario: el desarrollo comunitario.
6. Riesgos profesionales: El síndrome de estar quemado (*burnout*) en el educador social.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas.**

E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E. 10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa

#### Básicas/Generales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
- B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

### 7.- Metodologías docentes

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno –individualmente y en grupo– de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

Las **tutorías** presenciales –individuales y en pequeño grupo– servirán de orientación, asesoramiento, apoyo y dirección de la evolución del alumno y su trabajo, motivándolo y estimulando en él la reelaboración personal del conocimiento y el interés en el aprendizaje.

Por lo que se refiere a los **trabajos**, su preparación, realización, exposición y defensa servirán para profundizar en algunos de los aspectos más relevantes de la materia, promoviendo el aprendizaje significativo. Los trabajos prestarán una especial atención al **diseño de programas de intervención comunitaria**. Podrán basarse en las siguientes fases:

- Definición de un problema social (selección de la población, área de necesidad, etc.)
- Búsqueda de información (marcos y conceptos de la intervención; búsqueda bibliográfica; experiencias similares en contextos comunitarios; Organizaciones y Servicios desde los que se interviene, etc.)
- Definición de la finalidad del proyecto (población diana, necesidad a atender, estrategia de acción, etc.)
- Diseño operativo de la intervención (definición y justificación de objetivos; descripción y justificación de las actividades propuestas; procesos de evaluación propuestos, etc.)

El estudio autónomo será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas	20			20
- En el laboratorio				
- En aula				
- En aula de Informática				
- De campo				
- De visu				
Seminarios prácticos	3			3
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos		10	40	50
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		40	42
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Chambó, V. J. (1997). *Apoyo social y salud. Una perspectiva comunitaria*. Valencia: Promolibro.
- Chambó, V. J. (1998). *Instrumentos de Psicología Comunitaria*. Apoyo Social y Marketing social. Valencia: Promolibro.
- Fernández, L. (1994). *Manual de Psicología Preventiva*. Madrid: Siglo XXI.
- Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, B. y Valera, S. (2001). *Psicología Social aplicada a la Intervención Psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife: Resma.
- Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- Hombrados, M. I. (comp.) (1997). *Estrés y salud*. Valencia: Promolibro.
- Hombrados, M. I.; García, M.A. y López, T. (comp.) (2006). *Intervención Psicosocial y Comunitaria*. Málaga: Aljibe.
- López-Cabañas, M. y Chacón, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- Martín, A. (1998). *Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.
- Moreno, M. P. (2000). *Psicología de la marginación social. Concepto, ámbito y actuaciones*. Málaga: Aljibe.
- Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J.R. (1993). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Editorial Popular.
- Rubio, M. J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social: teoría y práctica de la intervención*. CCS.
- San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Barcelona: Anthropos.
- Sánchez, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: PPU.
- Sánchez, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

*Intervención Psicosocial*. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida publicada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <http://www.psychosocial-intervention.org/>  
*Social Psychology Network*. <http://www.socialpsychology.org/community.htm>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

*Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos*: Se realizará mediante una prueba de desarrollo (60% de la nota final)

*Evaluación de contenidos prácticos*: Como se ha especificado anteriormente, se elaborarán trabajos (preferiblemente en grupo) referidos a proyectos de intervención comunitaria en diferentes contextos psicosociales (tercera edad, familia e infancia, mujeres, drogodependencia y prevención del uso de drogas, minorías, inmigrantes y grupos de riesgo de exclusión social, etc.). Estos trabajos se evaluarán de forma continuada a lo largo del curso y se recogerán y en un dossier final (40% de la nota final)

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas ambas partes.

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Realización y entrega de trabajos	E9 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12
Exposición y defensa de trabajos	E5, E9, E10, E28, E29 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B14, B19
Discusión/debate con el profesor	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B18, B19

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación