

EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104350	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	Adaptación al Grado	Periodicidad	1er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10-13 horas		

URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3391

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Adaptación de Diplomado a Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite conocer las características, ámbitos, principios y valores de la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, identificando los problemas, discursos y prácticas predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del educador social.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las características, principios y valores de la educación en la Sociedad de la Información. Identificar y explicar los diversos escenarios de educación. Comprender y valorar los cambios culturales en las sociedades globales. Analizar e interpretar el estado actual de la escuela y los enfoques predominantes de la educación en la sociedad actual.

5.- Contenidos

I. Análisis de la educación

Descripción general del fenómeno educacional en la sociedad actual: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, dimensiones y valores en educación.

II. Análisis de la cultura

Concepto y procesos de diferenciación cultural. Globalización y cambios culturales. Identificación de grandes contingencias en la evolución de la cultura: lenguaje, escritura y tecnologías digitales.

III. Educación y cultura en la Sociedad de la Información

Educación y post-modernidad. La crisis de la cultura escolar. La Sociedad de la Información bajo la perspectiva de la gubernamentalidad.

6.- Competencias a adquirir

A continuación se presenta el listado de competencias a las que contribuye esta asignatura:

Competencias básicas de grado y competencias transversales:

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Competencias específicas del título:

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

Básicas asignatura (Ba)

- Ba1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.
- Ba2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar

respuesta a los problemas actuales de la educación social con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

Ba3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.

Ba4. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.

Ba5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

Específicas asignatura (Ea)

Ea1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos en la Sociedad de la Información (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).

Ea2. Analizar críticamente los valores de la educación (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).

Ea3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).

Ea4. Interpretar los cambios culturales en las sociedades globales (Comentario: capacidad para identificar y valorar las repercusiones culturales mediadas por las tecnologías digitales).

Ea5. Identificar los discursos y realidades educativas predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a

cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoria da Educaçãõ. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA; M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001) *Teoría de la Educación, vol. y II*. Salamanca, Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008) *Teoría de la Educación*. Plamplona, Eunsa.

PEIRÓ i GREGORI, S. (coord.) (2005) *Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*. Alicante, Editorial Club Universitario.

PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009) *La escuela en crisis*. Barcelona, Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Red Española de Revistas Científicas de Educación <http://www.rerce.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	Ea1, Ea2, Ea3, Ea4, Ea5 Ba1, Ba2, Ba3, Ba4, Ba5
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	Ea1, Ea2, Ea3, Ea4, E5 Ba1, Ba2, Ba3, Ba4, Ba5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10%	Ea1, Ea2, Ea3, Ea4, Ea5 Ba1, Ba2, Ba3, Ba4, Ba5
Entrega y exposición de trabajos	40%	Ea1, E2, Ea3, Ea4, Ea5 Ba1, Ba2, B3, Ba4, Ba5
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad educativa

Recomendaciones para la recuperación

Se harán individualmente

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos

5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
Total	36h	9h	9h	6 h	6h	6h

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104351	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	Adaptación Grado	Periodicidad	2º Semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Cossio, nº 2		
Horario de tutorías	X, J - 11:00-13:00h		
URL Web			
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923294630 (ext. 3409)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases teóricas en las que se asientan los procesos de diseño, aplicación y organización de programas y recursos de intervención en educación intercultural, atención a la diversidad y prevención de conflictos.
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Cambiar la mirada del estudiante con elementos teóricos que propongan una sociedad inclusiva en el marco de la aceptación a la diversidad.
- Conocer y analizar las principales características y tendencias de la intervención educativa en la atención a la diversidad a lo largo de la historia.
- Conocer el marco legislativo sobre el tema.
- Valorar e identificar las necesidades que presenta el colectivo para determinar las prioridades de Intervención Educativa.
- Utilizar un lenguaje científico y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad.
- Conocer y analizar programas, recursos de asociaciones, instituciones, que trabajan con este colectivo.
- Tener o adquirir sensibilidad ante la diversidad para contribuir a su integración en los diversos contextos.
- Tomar conciencia ante el problema de marginación, exclusión que sufre el colectivo de diversidad cultural.
- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el marco de la diversidad existente hoy en nuestra sociedad.
- Mejorar su calidad de vida.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

Bloque I. Atención a la diversidad: Personas con discapacidad

Bloque II. Diversidad cultural: intervención educativa

B.- Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas.**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:***Cognitivas (Saber):*

E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.

E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.

E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

E19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.

Procedimentales (Saber hacer):

E24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

E.26. Diseñar, aplicar y organizar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Actitudinales (Ser):

E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.

E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales*Instrumentales:*

B.1. Capacidad de análisis y de síntesis

B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.

B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.

B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Sistémicas:

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.15. Desarrollar la creatividad

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Interpersonales:

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.

B11. Dominar habilidades interpersonales

B.12. Lograr un compromiso ético

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de

cada contenido.

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM) complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, estudios de casos, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., las presentaciones en power-point de cada una, las fechas de exposición y del examen. Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá una interacción con el alumnado.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Todas las presentaciones PowerPoint, los apuntes y los artículos que así lo posibilitem, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.

Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.

- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. La fecha de entrega de las prácticas será consensuado con el profesor.

El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.

- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la lectura de un libro de la bibliografía de la asignatura. Estudios de casos.

- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, legislación, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20 + 10 presenciales virtuales			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	2		
Seminarios			15	15
Exposiciones y debates		15	20	35
Tutorías	3 (presencial – virtual)			3
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos		10	14	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	39	25	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno. I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- AGUADO, M.T. (2003). *Pedagogía intercultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- BANKS, J. A. (1986) *Multicultural education: Developments, Paradigms and Goals*, en J.A. BANKS Y J. LYNCH, (Eds): *Multicultural Education in Western Societies*. London: Holt, Rinehart and Wiston, 12-28.
- BARTON, L. (2008). *Superar las barreras de la discapacidad*. Ediciones Morata.
- BESALÚ COSTA, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.
- CASANOVA, M^a. A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- ECHÉITA, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- ECHÉITA, G., VERDUGO, M. A., SANDOVAL, M., SIMÓN, C., LÓPEZ, M., GONZÁLEZ-GIL, F. Y CALVO, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.
- FERIA, A. (2002). Mundo de las estrellas: proyecto educativo en las aulas hospitalarias. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 14-18.
- GINÉ, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- GONZÁLEZ SIMANCAS, J. L. Y POLAINO LORENTE, A. (1990). *Pedagogía Hospitalaria: actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid: Narcea.
- GRAU, C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- LOVELACE, M. (1995). *Educación Intercultural*. Madrid: Escuela Española.
- MARTÍNEZ CABRUJA, F. (1995). *El niño enfermo en el hospital y en casa*. Barcelona: Planeta Agostini.
- MONOGRÁFICO (2009). El ocio y las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 231, 40 (2).
- SÁEZ, J. (1993). *El educador social*. Murcia: Universidad de Murcia.
- SALVADOR MATA, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- SARTORIL, G. (2001). *La sociedad multiétnica: Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid:

Taurus.

SORIANO AYALA, E. (COORD.) (2002). *Interculturalidad: Fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.

STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.

VERDUGO, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.

VERDUGO, M.A. (2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú

VLACHOV, A. D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.

VV.AA. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES 5*,

VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la *Revista de Educación*, 349.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL:

<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL:

<http://www.eduso.net>

MEC/CIDE. Atención del alumnado inmigrante en España.

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>

SÁEZ ALONSO, R (2006). Educación Intercultural. *Revista de Educación*. nº 339.

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>

UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>

SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD

<http://sid.usal.es>

PORTAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>

FUNDACIÓN PROMI

<http://www.fundacionpromi.es/>

MINISTERIO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN

<http://www.mtas.es/>

CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES EN FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

<http://www.feaps.org/>

COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.cermi.es/cermi/>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (10%).

Autoevaluación y coevaluación

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
- Relaciona contenidos.
- Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.
- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales y grupales

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

DISEÑO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS

Código	104352	Plan		ECTS	4
Carácter	Específica	Curso	Adaptación al Grado	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Domingo González Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Faculta de Educación		
Despacho	5 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes de 18-21, Martes de 18-21h		
URL Web	http://web.usal.es/~andogon/		
E-mail	andogon@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Específico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.

Perfil profesional.

Educador Social.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario
- Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador.
- Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación
 - b. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
 - c. Estrategias de organización de la información: mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo y bases de datos
 - d. Legalidad y ética en el uso de las TIC
 - e. Competencias TIC de profesores y alumnos
 - f. Programas para la integración de las TIC en la educación
- 2) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)
 - b. Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (CmapTools –mapas conceptuales- y PowerPoint –presentaciones)

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Concepto de medios Multimedia
 - b. Características de los materiales multimedia
 - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
 - d. Tipología de materiales multimedia
 - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
 - f. La pizarra digital y sus recursos
 - g. Integración didáctica del multimedia en el curriculum
- 2) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Evaluación de software educativo multimedia
 - b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint,)
 - c. Elaboración de material didáctico en Flash.
 - d. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavepad...)
 - e. Edición de vídeo (programa MovieMaker, Pinnacle...)
 - f. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
 - g. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
 - b. Características de los materiales telemáticos
 - c. Características y usos de las redes sociales
 - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos

v. Proyectos telemáticos inter-centros

- 2) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
- a. Foros de trabajo colaborativo en la plataforma Studium
 - b. Elaboración de una wiki
 - c. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
 - d. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos
 - e. Elaboración de páginas web educativas

6.- Competencias a adquirir

Básicas

COMPETENCIAS GENERALES:

- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

E 1.- Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

Transversales asignatura(Ta)

- Dominar las técnicas de observación y registro.
- Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías

Se trata de una materia cuyo 25% de las horas es presencial y el resto son presenciales virtuales

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor			Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas presenciales. Virtuales	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	2				2
Clases prácticas	6				6

Seminarios					0
Exposiciones y debates	2				2
Tutorías		8			8
Actividades no presenciales			20	20	40
Preparación de trabajos			20	20	40
Otras actividades					0
Exámenes	2				2
TOTAL	12	8	40	40	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.

AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brower.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.

BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.

BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.

CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.

CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?*. Barcelona, Davinci.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide, Madrid.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009): *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid, Síntesis.

COROMINAS, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el curriculum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.

CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Aljibe.

DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.

FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.

FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GALLEGO, D.J., ALONSO, C.M. y CANTON, I. (coords.) (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*, Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.

GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.

GROS, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.

GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.

HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.

HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.

MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.

MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.

MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.

MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.

ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.

ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.

POOLE, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.

PRADAS MONTILLA, S. (2005): *Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT*. Madrid: Fundación Encuentro

SANCHO, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

VALVERDE, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.

VIZCARRO, C. Y LEON, J.A. (1998): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Madrid, Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

EduTec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
<http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/hfm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education.
<http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962
700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for
Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista
electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University.
<http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México.
<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de
Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California.
<http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación.
<http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia.
<http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology

(AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1.- Examen teórico-práctico escrito	30%
2.- Realización de trabajos prácticos	50%
3.- Asistencia y participación en seminarios	
exposición de trabajos, trabajos de clase	20%

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos

Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos
- Registro de observación para evaluar las exposiciones

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104353	Plan	2010	ECTS	
Carácter	Optativa	Curso	Adapt.	Periodicidad	
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	001		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			
E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Aporta conocimientos de Psicología Social práctica al campo del Trabajo Social.
Perfil profesional.	Es una materia de carácter básico que posibilita capacitación para la intervención social, organización social y trabajo en grupo.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocer las técnicas de intervención social y desarrollo comunitario, sus ventajas y limitaciones. 2.- Capacitar para la aplicación de algunas técnicas de intervención social. 3.- Adquirir las habilidades básicas para desarrollar proyectos de intervención social. 4.- Conocer las principales salidas profesionales en el ámbito de la intervención social.

5.- Contenidos

<p>BLOQUE 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS. TEMA 1. Antecedentes y origen de la psicología comunitaria. ¿Qué es la Psicología Comunitaria?. TEMA 2. Conceptos Fundamentales: prevención, calidad de vida, bienestar social, salud, comunidad, sentido de comunidad. TEMA 3. Modelos teóricos de interés para la psicología comunitaria. Modelo de estrés psicosocial. Modelo de suministros. Modelos basados en redes sociales y apoyo social. Modelo de potenciación. BLOQUE 2: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA. TEMA 4. El apoyo social como recurso psicosocial: Definición, perspectivas de estudio, la evaluación del apoyo social y los efectos en la salud y el bienestar. TEMA 5. Estrategias de intervención basadas en grupos de apoyo social y autoayuda. TEMA 6. La intervención en crisis: concepto y determinantes de la crisis, crisis accidentales y evolutivas, fases en la intervención en crisis de primer y segundo orden. TEMA 7. El voluntariado social: Definición, modelos e implicaciones prácticas. TEMA 8. La intervención psicosocial a nivel grupal: La familia. TEMA 9. La intervención psicosocial a nivel comunitario: El desarrollo comunitario. BLOQUE 3: AMBITOS DE APLICACIÓN TEMA 10. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. TEMA 11. Intervención en el ámbito de la salud.</p>
--

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocer las perspectivas teórico-prácticas que fundamentan las actuaciones comunitarias. 2. - Saber aplicar estrategias y técnicas de investigación e intervención comunitaria. 3.- Conocer las áreas de actuación y la ética profesional.

Transversales.

- 1.- Capacidad para gestionar la información sobre necesidades, demandas y procesos de interacción: búsqueda, descripción, análisis y síntesis.
- 2.- Capacidad para planificar, organizar, desarrollar y evaluar una intervención: establecer objetivos, métodos, estrategias y técnicas.
- 3.- Habilidad para tomar decisiones participativas y consensuadas.
- 4.- Capacidad para trabajar en equipo: distribución de tareas, asunción de responsabilidad y compromiso.

Específicas.

- 1.- Saber describir y medir los procesos de interacción en la comunidad.
- 2.- Analizar el contexto donde se desarrollan las conductas.

7.- Metodologías docentes

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

- Retroalimentación de lo explicado.
- Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.
- Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.
- Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Presentación de la materia	1		1
Clases magistrales (teóricas)	12		12
Resumen de lecturas obligatorias.		7	7
Preparación individual de capítulo o pregunta del temario o noticia.		10	10
Tutorías individuales y tele-tutorías.	2		2
Clases prácticas (trabajo grupal)	1		1
Tutoría en grupo y teletutorías (explicación y orientación de los trabajos)	10		10
Foro de organización grupal.		1	1
Lectura dossier de prácticas		2	2
Búsqueda de informes, documentos, ...		2	2
Foro y preparación de trabajos colectivos		11	11
Puesta en común y redacción final		4	4
Preparación del examen		9	9
Realización del examen		1	1
Revisión del examen	1	1	2
TOTAL	27	48	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

El apoyo social en la intervención comunitaria / Enrique Gracia Fuster.. -- Barcelona etc. : Paidós, 1998.

Estrés y salud / Ma. Isabel Hombrados Mendieta, (Coord.). -- Valencia : Promolibro, 1997.

Fundamentos del trabajo social comunitario : bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria / José Luis Malagón Bernal, José Luis Sarasola Sánchez-Serrano, con la colaboración de José Carlos Malagón Siria, Evaristo Barrera Algarín. -- Sevilla : Aconcagua Libros, 2006.

Introducción a la psicología comunitaria. Hombrados, M.I.(1996). Málaga: Algibe.

Intervención psicosocial / coordinadores, Amalio Blanco, Jesús Rodríguez Marín ; autores, Enrique Alonso ... [et al.]. -- Madrid : Pearson Prentice Hall, 2007

Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Martín, A. (1998). Madrid: Síntesis.

Introducción a la psicología comunitaria. Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Barcelona: Editorial UOC.

Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Sánchez, A., (1991). Barcelona: PPU.

Trabajo social con grupos : modelos de intervención / Sue Henry, Jean East, Cathryne Schmitz (coords.) ; [traducción, Pablo Manzano]. -- Madrid : Narcea, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Videos relacionados con los contenidos.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.

Interés e iniciativa en los trabajos realizados.

Asistencia a clase y participación.

Valoración de las exposiciones.

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo y exposición: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase.

Participación en las actividades de aula y simulaciones de grupo determinadas.

Preparación y exposición de trabajos desde una visión razonada del tema.

Demostrar en el examen escrito el estudio razonado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

EVALUACIÓN EN LAS CONVOCATORIAS EXTRAORDINARIAS Y ADELANTO DE CONVOCATORIA

Exámenes escritos relacionados con el contenido teórico: 70%

Trabajo autónomo de carácter práctico: 30%

SEXUALIDAD Y CONDUCTA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104354	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Adapt.	Periodicidad	Primer cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Seis horas semanales en el horario que se comunicará a principio de curso.		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

Psicología II

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
--

Prepara para que los alumnos/as apliquen los distintos conocimientos ya adquiridos a lo largo del grado, junto con otros nuevos, a la educación sexual.

Perfil profesional.

Educador/a Social.

3.- Recomendaciones previas

Muy recomendable haber cursado Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento, Promoción del Desarrollo Personal y Social y las principales asignaturas previas que forman en intervención educativa y su evaluación o sus equivalentes de otras universidades.

4.- Objetivos de la asignatura

En el marco de las competencias indicadas en el apartado 6, los contenidos trabajados pretenden que los alumnos conozcan las principales etapas del desarrollo afectivo y sexual y aprendan a optimizarlo desde la intervención educativa., adecuando la intervención a los conocimientos científicos actuales pero también al respeto a la diversidad interindividual y a la ética.

En el marco de este objetivo esperamos que los alumnos muestren los siguientes resultados de aprendizaje:

- Elaborar en pequeño grupo una actividad educativa original para intervenir en uno de los temas trabajado en la asignatura que será elegido entre los que proponga el profesor. Cada grupo presentará la actividad al profesor y posteriormente ante sus compañeros.
- Presentar de forma escrita y oral una unidad didáctica para trabajar un tema de educación afectiva y sexual con un grupo de alumnos.
- Analizar críticamente y valorar uno de los programas educativos existentes.
- Resolver dudas planteadas por alumnos reales habitualmente por adolescentes y niños de primaria) aplicando lo que se va aprendiendo en clase.

5.- Contenidos

I. CONCEPTOS BÁSICOS

1. Concepto de sexualidad y educación sexual.
2. Actitudes hacia la sexualidad.
3. Conductas saludables y no saludables.

II. EVOLUCIÓN Y EDUCACIÓN SEXUAL

4. Principales modelos de educación sexual.
5. Evolución y educación sexual (I): Etapa prepuberal.
 - 5.1. Características evolutivas

- 5.2. Intervención educativa
- 6. Evolución y educación sexual (II): Adolescencia y juventud.
 - 6.1. Características evolutivas
 - 6.2. Intervención educativa.
- 7. Evolución y educación sexual (III): Vida adulta y la vejez
 - 7.1. Características evolutivas.
 - 7.2. Intervención educativa.

6.- Competencias a adquirir

Esta asignatura contribuye fundamentalmente a que el alumno adquiera las siguientes competencias:

COMPETENCIAS INSTRUMENTALES:

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES:

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

COMPETENCIAS SITÉMICAS:

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

7.- Metodologías

- Clases teórico-prácticas con exposición de los temas por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos.
- Lectura de algunos materiales y trabajo con programas y otros recursos educativos.
- Prácticas de campo que implicarán aplicar lo aprendido al contexto natural.
- Actividades propuestas por los alumnos.
- Elaboración de materiales educativos por parte de los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	26		10	36	
Prácticas	- En aula	14	5	10	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo	4	5	10	19
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates	4		10	14	
Tutorías	4				
Actividades de seguimiento online		10	10	20	
Preparación de trabajos		10	10	20	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	4			4	
TOTAL	60	30	60	150	

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Esta es una bibliografía general. En cada tema ofreceremos una bibliografía específica. En concreto, en la parte educativa presentaremos recursos adecuados para trabajar con cada etapa: libros para educadores, padres y alumnos, programas educativos y vídeos.

(Señalamos los materiales especialmente recomendados)

Bibliografía básica sobre sexualidad:

- FUERTES, A., y LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (1998). *Aproximaciones al estudio de la sexualidad*. Salamanca: Amarú ediciones.
- FERNÁNDEZ, E., y MUSTIELES, D. (1997). *Las mentiras de la sexualidad, mitos y errores*. Madrid: Ediciones Olalla.
- LERER, M^a. L. (1995). *Sexualidad femenina. Mitos y realidades*. Barcelona: Paidós.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y OROZ, A. (1999). *Para comprender la vida sexual del adolescente*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- **LÓPEZ SÁNCHEZ, F., y FUERTES, A. (1991). *Para comprender la sexualidad*. Estella (Navarra): Verbo Divino.
- MASTERS, W.H. JOHNSON, V. E., y KOLODINY, R.C. (1987). *La sexualidad humana*. Barcelona: Grijalbo. (tres tomos):
- MORENO, B. (1990). *La sexualidad humana: Estudio y perspectivas históricas*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- NAPAL LECUNBERRI, S. (1996). *El libro blanco del varón*. Salamanca: Amarú ediciones.

Bibliografía básica sobre educación sexual:

****COLECTIVO HARIMAGUADA. (2011).** *Sexpresan. Multimedia de educación afectivo sexual.* Las Palmas: Autor.

http://www.harimaguada.org/index.php?option=com_content&task=view&id=26&Itemid=35

****COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991).** *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para infantil.* Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

****COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991).** *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para primaria.* Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

****COLECTIVO HARIMAGUADA. (1991).** *Carpeta didáctica de educación afectivo sexual para secundaria.* Las Palmas: Dirección General de promoción educativa y Consejería de educación cultura y deportes. (También publicadas por el MEC en formato carpeta de fichas).

FERNÁNDEZ BEDMAR, J. (1997). *Educación Sexual Material curricular para la educación sexual.* Granada: Proyecto Sur de Ediciones S.L.

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. (1995). *Guía práctica de información sexual para el educador (2ª ed).* Pamplona: Medusex (Materiales de educación para la salud en la enseñanza).

****LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005).** *La educación sexual.* Madrid: Biblioteca Nueva.

****LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2005).** *La educación sexual de los hijos.* Madrid: Pirámide.

****LÓPEZ SÁNCHEZ, F y Otros. (1995).** *Educación sexual de adolescentes y jóvenes.* Madrid: Siglo XXI.

OCHOA, E. (1991). *200 preguntas sobre sexo.* Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

PORTA, Esther (2006). *La primera vez.* Madrid: Aguilar.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En clase se presentarán referencias específicas para cada tema.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales:

Criterios e instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	40%	B1, B6, B8, B10, B12, B13 Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura
Exposición oral ante el grupo o el profesor	10%	B1, B6, B8, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura

Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
Elaboración de trabajos	30%	B9, B11, B19 Todas las específicas trabajadas en la asignatura
	100%	
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES

1.- Datos de la Asignatura

Código	104355	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica		Adaptación al Grado	Periodicidad	2 ^{er} semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Víctor Martín García	grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	28 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h y Jueves: 10-12h		

URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Educación social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores
- 2.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.

- 3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación de personas adultas y mayores
- 4- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores

5.- Contenidos

1. Marco Teórico y disciplinar de la Educación en la Edad adulta: el contexto social.
2. Fundamentos y evolución histórica de la Educación de Adultos en España y en Castilla y León.
3. Modelos de Educación de Adultos. 4. Caracterización de la edad adulta: el alumno adulto y el alumno mayor, características psicosociales y orientaciones pedagógicas.
4. Participación socioeducativa en la edad adulta y vejez
- 5.- Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos con adultos y mayores

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores
- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa con personas adultas y mayores
- E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa con personas adultas y mayores
- E12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos con personas adultas y mayores
- E22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.

Básicas/Generales.

- B.3 Habilidades de comunicación oral y escrita
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias sistémicas:

B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B15. Desarrollar la creatividad

B16. Capacidad de liderazgo participativo

B18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				

Seminarios	5	5	10	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10	20		30
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos		5	20	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		13	15
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós,

Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel

M^a Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe

Joaquín García Carrasco (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.

Paolo Freire (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure

Paolo Freire (1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.

MARTIN GARCIA , A. V. (2000) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación , nº 323 . Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:

: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php

Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de todo el grupo se evaluarán mediante pruebas escritas. Supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán un 50% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente

Instrumentos de evaluación

Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)

Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)

Pruebas expositivas

Resolución de casos prácticos

Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)

Entrega de trabajos

Entrevista/debate con el profesor

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)

1.- Datos de la Asignatura

Código	104330	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Adaptación Grado	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Todos los de la titulación	Grupo/s	1
----------------------	----------------------------	---------	---

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Introducción a la Investigación en Educación Social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introducción a la Investigación en Educación Social

Perfil profesional.

Educación Social

3.- Recomendaciones previas

Para defender el Trabajo de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la Titulación

4.- Objetivos de la asignatura

Demostrar su capacidad para ejercer la profesión de Educador Social.

5.- Contenidos

La realización del Trabajo Fin de Grado (TFG) debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias adquiridas y, por tanto, pueden desempeñar las funciones propias del Educador Social

6.- Competencias a adquirir

Dado el carácter de la materia, a través de la cual el estudiante debe constatar que ha comprendido y sabe aplicar los conceptos teóricos a la práctica socioeducativa, en la realidad social, y desempeñar las funciones propias del educador social, se considera que las competencias que ha de alcanzar en el trabajo de Grado son todas, o cualesquiera, de las del título de Grado.

7.- Metodologías

Dirección de TFG: sesiones de planificación de la elaboración del Trabajo Fin de Grado, así como de discusión sobre sus contenidos, incluyendo la preparación de la defensa del mismo.

Sesiones individuales: sesiones de planificación y supervisión individual del Trabajo Fin de Grado, incluyendo la preparación de la defensa del mismo.

Trabajo personal del alumno: lectura de textos de referencia, búsqueda de información, tratamiento de datos, elaboración, redacción de borradores y del texto definitivo. Incluye la preparación de la exposición y defensa ante el tribunal en sesión final.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Actividades presenciales en	Actividades presenciales	Preparación de la exposición y defensa	Actividades no
--	-----------------------------	--------------------------	--	----------------

	grupo	individuales	del Grado	presenciales
Tutorías	2 horas	6 horas		
Trabajo autónomo			22 horas	120 horas
Totales	2	6	22	120

9.- Recursos

--

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
<p>Reglamento sobre trabajos fin de Grado de la Universidad de Salamanca (http://suny02.usal.es/gesdoc/files/3466-P05_Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado.pdf)</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Informe del tutor de Grado sobre el rendimiento del alumno durante el periodo de elaboración del Proyecto o estudio.</p> <p>Evaluación de proyecto o estudio escrito a través de la exposición y defensa pública del estudiante ante un Tribunal</p>