

**En el curso 2015/2016 la Facultad de Educación únicamente impartirá la
mención de Educación Especial.**

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105249	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	Adapt.	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle (Studium)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13		
URL Web	http://diarium.usal.es/rcanal/		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3323

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Graduado con Mención en Educación Especial.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología Evolutiva, Disfunciones de la Personalidad, Trastornos psicológicos infantiles.
Perfil profesional.
Graduados especialistas en Educación Especial. Ámbito laboral en la mayoría de los casos son los centros de Educación comunes y específicos del sistema educativo, cuya labor exige una formación científica y técnica rigurosa y actualizada.

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que los y las alumnas hayan cursado con éxito las asignaturas de la formación básica.
Es deseable haber logrado un buen dominio de los contenidos de Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación y Bases teóricas de la Educación Especial, Sociología y Didáctica general

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad.
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual I.
TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual II.
TEMA 5. Personas con discapacidad física.
TEMA 6. Personas con discapacidad visual.
TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.
TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
TEMA 9. Personas con problemas de salud mental.
TEMA 10. Empleo y discapacidad I.
TEMA 11. Empleo y Discapacidad II.
TEMA 12. Mejora de la calidad de vida.
TEMA 13. Estrategias para incrementar la autodeterminación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
BP 2 Conocer los modelos explicativos actuales sobre discapacidad. BP 3 - BP 6 Identificar las características específicas de cada discapacidad y el impacto que éstas provocan en las personas afectadas. BP 23 y BI 12 Dominio de bases teóricas que explican las actitudes y la formación y el desarrollo de ellas BI 8 Diseño de un programa de modificación de actitudes.
Específicas.
BP 2 Identificar las necesidades de apoyo que requiere cada persona con discapacidad conforme a la intensidad de afectación. BP 4 Capacitar a los y las alumnas para dar respuesta a las necesidades educativas de una persona con discapacidad. EM 1 Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan al estudiante diseñar y aplicar intervenciones y evaluaciones psicológicas para las personas con discapacidad. EM 10 Capacidad para establecer relaciones entre conducta y actitudes subyacentes. EM 7 Capacidad para evaluar, con rigor científico, distintas actitudes. EM 9 Capacidad y desarrollo de destrezas para implementar programas de modificación de actitudes.
Transversales.
<i>Competencias instrumentales de carácter cognitivo:</i> Toma de decisiones, análisis y síntesis, organización y planificación. <i>Competencias personales:</i> Trabajo en equipo, trabajar con otros profesionales de forma interdisciplinar y habilidades para las relaciones interpersonales. <i>Competencias sistémicas</i> Adaptación a nuevas situaciones y pensar de forma creativa. <i>Otras competencias</i> Autocrítica, conocer las propias competencias y limitaciones, obtener información de fuentes documentales y asumir responsabilidades.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente seleccionada para el desarrollo de las competencias y el logro de los resultados de aprendizaje indicados, combinará actividades presenciales con actividades no presenciales de apoyo al estudiante:

Actividades presenciales basadas en:

- Lección magistral
- Resolución de problemas y ejercicios
- Estudio de casos
- Tutoría

Actividades no presenciales a través de la plataforma Moodle de la USAL (Studium), en la que se proporcionará al estudiante:

- Acceso a documentación e información específica sobre la materia
- Ejercicios de autoevaluación
- Buzones de entrega de trabajos
- Foro (tutoría on-line)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		5	25
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		30		15	45
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		40	42
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Thompson, J.R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H.E., Schalock, R.L., Shogren, K.A. Snell, M.E. & Wehmeyer, M.L. et al. (2009). Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (2), 135-146. [Siglo Cero, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012).

Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO. Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): http://inico.usal.es Servicio de Información sobre Discapacidad: http://sid.usal.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
El proceso de evaluación del estudiante tendrá un carácter formativo, continuo, que contribuya a mejorar su aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y un carácter sumativo, con el fin de constatar el nivel de competencias adquirido al final de la materia		
Pruebas de evaluación	Criterios	Porcentaje sobre la calificación final
Tareas en el aula	Calidad de la ejecución y adecuación a los objetivos	20%
Trabajo en equipo	Adecuación en aspectos formales, precisión en terminología, actualización de fuentes, coherencia textual	20%
Exposición de trabajos		
Pruebas objetivas (test)	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	60%
Pruebas de respuesta corta		
Pruebas de desarrollo (examen)		
		100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Realización de todas las tareas planteadas, siguiendo las indicaciones y tiempos previstos y con implicación activa y personal.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Si alguna de las tareas solicitadas en clase no ha superado el estándar, se solicitará tutoría individual para aclarar los errores y repetir la tarea, antes de una segunda convocatoria.		

TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105250	Plan	Curso de Adaptación	ECTS	6
Carácter	Específica			Periodicidad	1º semes tre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Canal Bedia	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 13		
URL Web	http://diarium.usal.es/rcanal/		
E-mail	rcanal@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3323

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención en Educación Especial.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complementar la formación de los futuros profesionales de la educación.
Perfil profesional.
Maestro

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.
- Conocer los principales problemas que pueden estar presentes en la población infantil.
- Capacidad de identificar síntomas y signos psicopatológicos en los niños y niñas.
- Acercamiento práctico a los principales trastornos incluidos en la psicopatología infantil
- Conocer las principales técnicas de intervención en el ámbito de los trastornos psicológicos infantiles.
- Proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- Promover la capacidad de colaborar con la familia y otros profesionales.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

BLOQUE 1: LA ATENCIÓN TEMPRANA

Tema 1. La Atención Temprana. Fundamentación teórica y conceptos básicos

Tema 2. Evaluación, diagnóstico e intervención en atención temprana

Tema 3. Diseño de programas de intervención temprana.

Tema 4. La familia en Atención Temprana

BLOQUE 2: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES: ASPECTOS CLÍNICOS, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

Tema 5. La psicopatología infantil y de la adolescencia en la escuela.

Tema 6. Trastornos atencionales y de conducta.

Tema 7. Trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia

Tema 8. Trastornos afectivos en la infancia y en la adolescencia

Tema 9. Trastornos específicos y trastornos generalizados

Tema 10. Trastornos de la eliminación:

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Las actividades prácticas de aula como los trabajos prácticos ocupan un lugar importante en la formación y consisten en actividades tanto individuales como en grupo relacionadas con los diferentes temas o contenidos de la asignatura.

Las actividades prácticas de aula consisten en describir, analizar, y discutir a partir de lecturas, videos, diferentes casos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
 BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Específicas.

- EM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas.
 EM 7 Conocer los procedimientos que permiten promover el desarrollo óptimo y global del niño.
 EM 9 Promover la colaboración de la familia.
 EM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Lectura y comentarios de textos.
3. Visionado y debate sobre documentales de casos prácticos.
4. Trabajos individuales y en grupo.
5. Exposiciones, debates y seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		5	25
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5			5
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		30		15	45
Exposiciones y debates		3		10	13
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		40	42
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Aranda, R.E. (2008). Atención temprana en educación infantil. Madrid, Wolters Kluwer

Buceta, J.M. (2011). Manual de Atención Temprana. Madrid: Síntesis

Caballo, V.E., y Simón, M.A. (2007). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Madrid: Pirámide.

González, M.T. (2011). Psicología Clínica de la infancia y de la adolescencia. Madrid: Pirámide.

Gracia Millá, Mª y Mulas, F. (2010). Atención Temprana. Valencia, Promolibro

Grupo de Atención Temprana (2005). Libro blanco de la Atención Temprana. Madrid, Real Patronato sobre Discapacidad.

Méndez, F.X., Espada, J. P. y Orgilés, M. (2006). Terapia psicológica con niños y adolescentes. Madrid: Pirámide.

Cristobal, C. (2010). La Atención Temprana. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya)

Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Mollá Bernabeu, M.T. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 0 a 1 año. Madrid, CEPE.

Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Mollá Bernabeu, M.T. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 1 a 2 años. Madrid, CEPE.

Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y Cols. (2007). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 2 a 3 años. Madrid, CEPE.

Zulueta Ruíz de la Prada, M.I. y cols. (2001). Programa para la estimulación del desarrollo infantil. El niño de 3 a 4 años. Madrid, CEPE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Espada, J.P., Olivares, J y Méndez, X.F. (Coors.) (2005). Terapia psicológica. Casos

prácticos. Madrid, Pirámide

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: Masson.

García Sánchez, J. (2007). Dificultades del Desarrollo. Evaluación e intervención. Madrid: Pirámide.

House, A.E. (2003). DSM-IV. El Diagnóstico en la edad escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Méndez, F.X. (2003). El niño miedoso. Madrid: Pirámide.

Ruiz, A. y Robles, C. (2004). Niños de riesgo: Programas de Atención Temprana. Capitel Ediciones, S.L.

Revistas

Infancia y Aprendizaje

Psicología clínica y de la salud

Psicothema

Revista Colegio Oficial de Psicólogos: www.infocop.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, teniéndose en cuenta la participación en clase, el trabajo regular así como la asistencia a las clases y tutorías.

Criterios de evaluación

Evaluación continua para el trabajo autónomo del alumno y para las actividades prácticas.

Examen con contenido teórico y práctico para valorar los contenidos de las clases magistrales y las actividades prácticas.

Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 60%

Trabajos realizados, entregados o expuestos: 30%

Asistencia y participación en las clases prácticas 10%

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Trabajos individual o grupal

Asistencia y participación en las distintas actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105251	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	Adaptación	Periodicidad	ANUAL
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Miguel Morín Ramos	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 25		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	amorin@usal.es	Teléfono	923286748 Ext. 3401
--------	----------------	----------	---------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo obligatorio de la adaptación a Grado en Maestro Primaria. Mención: Ed. Especial
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer e intervenir en la Atención a la Diversidad existente en el Centro Educativo. La Atención a la Diversidad como principio que garantiza el desarrollo de todo el alumnado a la vez que una atención personalizada en función de las necesidades de cada uno.
Perfil profesional.
Maestro Educación Primaria con mención en Educación Especial.

3.- Recomendaciones previas

Tener un correo electrónico corporativo (USAL)

Competencia tecnológica a nivel de usuario de la plataforma virtual STUDIUM

4.- Objetivos de la asignatura

- Profundizar en el conocimiento y valoración de los aspectos normativos que ordenan las medidas de atención a la diversidad, así como sus repercusiones en las políticas efectivas de inclusión educativa y social de los alumnos con necesidades educativas específicas.
- Adquirir conocimientos sobre las medidas ordinarias y extraordinarias del sistema

educativo para el logro de la equidad e igualdad de oportunidades.

- Ser capaz de comprender las necesidades educativas del alumnado y los ámbitos de actuación prioritarios, así como el tipo de ayudas y apoyos requeridos para promover el aprendizaje.
- Analizar las posibles barreras para el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas específicas en el contexto escolar.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones pedagógicas, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todos los alumnos.
- Ser capaz de colaborar con el resto del profesorado, los servicios psicopedagógicos y de orientación en promover la mejor respuesta educativa para todo el alumnado.
- Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de éste, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes se trabaje más directamente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMA 1. DESDE LOS ORÍGENES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL HACIA LA INCLUSIÓN.

- 1.1. CONCEPTO, PRINCIPIOS y ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.
- 1.2. TRANSFORMACIÓN DE LAS ESCUELAS EN CENTROS INCLUSIVOS.

TEMA 2. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- 2.1. NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.
- 2.2. RESPUESTA EDUCATIVA.

TEMA 3. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

- 3.1. EL PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL CENTRO: MEDIDAS ORDINARIAS Y MEDIDAS ESPECÍFICAS.
- 3.2. EVALUACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos.

CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

CE15 Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.

CE17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CE 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Básicas/Generales.

BP 2 Conocer las características de los alumnos con necesidades educativas específicas (derivadas de discapacidad), así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

-Dominar los conocimientos necesarios para identificar dificultades en el ámbito personal, académico, familiar y social.

BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

-Informar sobre las necesidades educativas específicas y elaborar la respuesta educativa.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

-Identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que pueden tener estos estudiantes en el aula, en el centro y en el contexto familiar y social.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 20 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

Transversales.

CT1: Comunicarse de manera efectiva, de forma verbal y no verbal, tanto utilizando sus recursos personales como apoyándose en las tecnologías de la información y de la comunicación

CT2: Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito.

CT3: Mantener un equilibrio socioemocional basado en la autoestima, la automotivación, la autocrítica y el autocontrol.

CT4: Ejercer su profesión con responsabilidad, actuando con empatía y ejerciendo el liderazgo.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	En aula	9		20	
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)	2			
Seminarios				15	
Exposiciones y debates		2	5	10	
Tutorías			8		
Actividades de seguimiento online			20		
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)			2		
Exámenes		2		20	
TOTAL		35	35	80	150

9.- Recursos

- Libros de consulta para el alumno
- ABAD CALVO, M. (2007). Cómo enseñar juntos a alumnos diferentes: aprendizaje cooperativo: experiencias de atención a la diversidad para una escuela inclusiva. Egido Ediciones
- AINSCOW, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Editorial Narcea
- AINSCOW, M. (2008). Hacia escuelas eficaces para todos: manual para la formación de equipos docentes. Narcea ediciones
- ALEGRE DE LA ROSA, O.Mª (directora) (2007): Inclusión y diversidad. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)

- ALEGRE DE LA ROSA, O.Mª (directora) (2007): Organización escolar y diversidad. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)
- ARATEKO (2001). La respuesta a las necesidades educativas especiales en la CAPV. Bilbao: Arateko.
http://www.arateko.net/RecursosWeb/DOCUMENTOS/1/2_586_3.pdf
- ARDANAZ ARMEJACH, A. (2008). La escuela inclusiva: práctica y reflexiones. Editorial Graó
- AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- BARTON, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata.
- BOOTH, T. & AINSCOW, M. (2002 2ªed) Index for inclusión. Developing leaning and participation in schools. Manchester: CSIE [Trad. cast. de A.L. López, D. Durán. G. Echeita, C. Giné, E. Miquel y M. Sandoval. Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva, 2002].
- CARDONA MOLTÓ, Mª.C. (2008). Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa. Pearsons

Alambra

- CASANOVA, Mª. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla
- DÍAZ AGUADO JALÓN, Mª.J. (2007). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Ediciones Pirámide
- ECHEÍTA SARRIONANDIA, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea ediciones
- ELICES, J.M., PALAZUELO, M. M. y DEL CAÑO, M. (2007): Alumno con Superdotación. Respuesta Educativa. Junta de Castilla y León.
- FERNÁNDEZ BRAVO, J.A. (2007): Técnicas creativas para la resolución de problemas matemáticos. Ed. Praxis.
- FERNÁNDEZ DE HARO, E. Y OTROS (2007): Enciclopedia de psicología evolutiva y de la educación. Ed. Aljibe. Archidona (Málaga)
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. (2009). Un currículo para la diversidad. Madrid: Editorial Síntesis.
- FERNÁNDEZ SANGRADOR, J.J. (Coord.) (2007): Logopedia y familia. Universidad Pontificia de Salamanca.
- FERNÁNDEZ ZÚÑIGA, A. (2007): Tratamiento de la tartamudez en niños. Barcelona. Masson.
- GARCÍA VIDAL, J.; González Manjón, D. y Lara, J. (2005). Guía para la programación e intervención en educación especial. Madrid: Eos.
- GINÉ GINÉ, C. (2009). La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori
- GOMEZ, Mª.T.; MIR, V. Y SERRATS, Mª.G. (2007). Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea ediciones

- MACARULLA, I. Y SÁIZ, M. (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad.

Barcelona: Graó.
- OJEA RÚA, M. (2007): Autismo. Entender, leer y hablar. Cuaderno de trabajo para el alumno/a. Ediciones Aljibe. Málaga.
- STAINBACK, S. Y STAINBACK, W. (2007). Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Editorial Narcea
- VERDUGO ALONSO, M.A. (2009): Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad.

Amarú ediciones,. Salamanca, España.
- VLACHOV, A.D. (2007). Caminos hacia una educación inclusiva. Editorial La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm/educacyl/tkContent?idContent=8385&locale=es_E&textOnly=false
- <http://www.terra.es/personal/fjgponce/diversida.htm>
- <http://www.orientared.com/atendiv.php>
- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- http://www.gratisweb.com/lozar1958/atencion_diversidad.htm
- <http://www.murciadiversidad.org/>
- <http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index04.html>
- http://www.aulaintericultural.org/article.php3?id_article=2507
- <http://sid.usal.es>
- <http://www.psicopedagogia.com/>
- <http://paidos.rediris.es/>
- <http://www.isftic.mepsyd.es/>
- <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
- <http://www.fundacionpromi.es/>
- <http://www.mtas.es/>
- <http://www.cermi.es/cermi/>
- <http://www.aspace.org/aspace/ESP/BienvenidaAspace.html>
- <http://www.cnse.es/>
- <http://www.ceapat.org/verIndex.do;jsessionid=0D215D5F678E7A58C2CAE0A4F872769>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (50%).

2. Trabajos realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (10%).

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

INTERVENCION PSICOLÓGICA EN PROBLEMAS DE DISCIPLINA

Datos de la Asignatura

Código	105252	Plan		ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	A. GRADO MAESTRO E.P.	Periodicidad	2º semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Carmen García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	Lunes 19,00-21,00		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923:272597

Profesor Coordinador	Vicente Ortiz Oria	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	105 (Facultad de Psicología)		
Horario de tutorías	A determinar por el profesor al comienzo de curso		
URL Web			

E-mail	vortiz@usal.es	Teléfono	923-294500 Ext.3303
--------	----------------	----------	---------------------

Objetivos y competencias de la asignatura

Esta asignatura se centra en los sistemas e instrumentos de intervención psicológica y la valoración crítica del impacto sobre el maltrato infantil. Además, contribuye al desarrollo de las habilidades y competencias profesionales de los estudiantes interesados en el campo de la evaluación e intervención psicoeducativa de las personas con conductas disruptivas y antisociales. Pretende conseguir que el alumno conozca el campo de la educación en la infancia: perfil de los aprendizajes en modificación de conductas de maltrato, evaluación de sus necesidades educativas, intervenciones, etc.

Objetivos de la asignatura:

- Conocer la metodología de evaluación e intervención psicológica para personas con problemas de disciplina.
- Comprender e identificar los elementos claves que caracterizan los distintos modelos teóricos sobre disciplina y maltrato infantil.
- Definir y describir las conductas posibles de identificar como acciones de disciplina.
- Conocer y evaluar las necesidades educativas de las personas con conductas disruptivas.
- Conocer los principales ámbitos y programas educativos para personas con problemas de disciplina y conductas inadaptadas.
- Adquisición de habilidades para desarrollar material educativo: Capacidad para planificar y diseñar programas psicoeducativos para personas con conductas disruptivas en diferentes ámbitos escolar y familiar.

Competencias de la asignatura:

Básicas/ Generales

- Obtener y organizar información relevante de los problemas, demandas y necesidades aplicando las técnicas adecuadas.
- Aplicar la entrevista como instrumento de recogida de datos. Resolver problemas estableciendo objetivos realistas y elaborando un plan de actuación que conduzca a conseguirlos.
- Identificar las variables (individuales, ambientales, contextuales, de procesos, etc.) que pueden influir en una intervención.
- Conocer y tomar decisiones de acuerdo a las normas deontológicas de la Psicología.

Específicas

Conocimientos (saber):

- a) Conocer las circunstancias que influyen en el aprendizaje de las personas con conductas disruptivas.
- b) Conocer los principales ámbitos y programas educativos tendentes a la modificación de conductas de maltrato infantil.

Destrezas (saber hacer):

- c) Ser capaces de evaluar las necesidades educativas de las personas con conductas infantiles disruptivas y las identificables con el maltrato infantil.
- d) Ser capaces de planificar y diseñar programas psicoeducativos tendentes a desarrollar

- conductas socialmente aceptables en diferentes ámbitos.
- e) Ser capaz de evaluar y valorar el impacto de intervención Psicológica sobre el maltrato infantil.
 - f) Ser capaz de hacer propuestas de mejora y aplicar programas tendentes a la modificación de conductas de maltrato infantil.

Actitudes (ser):

- g) Actitud positiva hacia el rigor metodológico.

TRANSVERSALES

- h) Ser capaz de localizar y de utilizar bases de datos y fondos bibliográficos sobre aspectos psicosociales y educativos en la infancia.
- i) Ser capaz de trabajar en equipo.
- j) Ser capaz de liderar equipos interdisciplinares en las tareas de detección y evaluación de población infantil en situación de riesgo y para el trabajo en el campo de la prevención de maltrato infantil.

Temario de contenidos

Todas las unidades están compuestas por contenidos teóricos y prácticos que son trabajados en paralelo a lo largo de las sesiones presenciales.

1ª Parte. Sobre problemas de disciplina: Contenidos

1. La intervención psicológica en el ámbito de la infancia con problemas de disciplina.
2. La disciplina en el aula: perspectivas de estudio y modelos vigentes.
3. Disciplina v/s conducta disruptiva o v/s convivencia.
4. Normas y regulación de la convivencia.
5. Tipología de los conflictos en el aula/centro escolar.
6. Conductas disruptivas y conductas antisociales.
7. Modelos y programas de prevención de los conflictos en el aula.
8. Mediación, negociación y habilidades para abordar los conflictos en el aula.
9. Modelos de intervención y resolución de conflictos en el aula.
10. Programas de modificación de conductas disruptivas y antisociales.

2ª Parte: Sobre maltrato infantil: Contenidos

1. Conceptos básicos: Definición, características, tipos de maltrato, descripción de los sujetos implicados, consecuencias. Ámbitos donde se manifiesta y variables implicadas.
2. Identificación del maltrato: Evaluación y diagnóstico.
3. Prevención: Programas de educación para la convivencia.
4. Intervención: En el aula, en la familia.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			
Prácticas	- En aula	18			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		20	
Tutorías		10			
Actividades de seguimiento online			10		
Preparación de trabajos				70	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		50	10	90	150

Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Carrobbles, J. A. y Pérez-Pareja, J. (1999) Escuela de padres. Guía práctica para evitar problemas de conducta y mejorar el desarrollo infantil. Madrid. Pirámide.

Herbert, M. (1999) Padres e hijos. Mejorar los hábitos y las relaciones. Madrid. Pirámide.

Larroy, C. y de la Puente, M. L. (1995) El niño desobediente. Estrategias para su control. Madrid Pirámide.

Méndez, F. X. y Maciá, D. (1990) Modificación de conductas con niños y adolescentes. Madrid. Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Blackam, G. J. y Silverman, A. (1971) Como modificar la conducta infantil. B. Aires. Kapelusz

Fernández-Ballesteros, R. (1983) Técnicas de observación. Madrid UNED.

Kazdin, A. E. (1985) Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia. Barcelona. Martínez Roca.

Moreno, I. (1995) Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.

Pelechano, V. (1981) Miedos infantiles y terapia familiar-natural. Valencia. Alfapplus.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
En la elaboración de los trabajos teóricos o prácticos conviene seguir las orientaciones dadas y cuidar los aspectos formales de presentación adecuada.
Criterios de evaluación
1) <i>Asistencia y participación en las sesiones</i>: La asistencia es condición obligatoria para poder ser evaluado en la materia. La participación se valora hasta un 20% de la nota final. 2) <i>Trabajo teórico-práctico</i>. Se debe elaborar un trabajo y diseño de un programa de intervención psicoeducativo.
Instrumentos de evaluación
• Análisis de la participación en las sesiones y de la realización de actividades propuestas. • Trabajo teórico ó práctico.
Recomendaciones para la recuperación.
Analizar las deficiencias de los trabajos y de los informes. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	105254	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	Adapt.	Periodicidad	1º Semestre
Área	Didáctica de las Matemáticas				
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo López Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Matemáticas		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, nº 70		
Horario de tutorías	16h a 21h viernes y de 17h a 18h jueves		
URL Web			
E-mail	riclop@usal.es	Teléfono	923294630 (ext. 3469)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Didáctico y Disciplinar
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases teóricas en las que se asientan los procesos de desarrollo del pensamiento matemático y los trastornos de aprendizaje que pueden surgir en el ámbito del aprendizaje de las matemáticas.

Perfil profesional.
Maestro Mención Educación Especial

3.- Recomendaciones previas

No tiene requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar el currículo de las matemáticas en la Educación Obligatoria

Conocer los procesos de construcción del pensamiento matemático en la etapa de Educación Obligatoria.

Desarrollar los fundamentos de los procesos de enseñanza/aprendizaje en la Educación Matemática.

Estudiar las fuentes y causas de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas.

Conocer recursos e instrumentos para el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas en la etapa de Educación Obligatoria.

Fundamentar científicamente los programas de intervención en el tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

5.- Contenidos

A. Contenidos teóricos

Bloque I. El desarrollo del pensamiento en el niño. Nociones básicas

Bloque II. Teorías Generales sobre los trastornos del aprendizaje en matemáticas. Valoración diagnóstica.

Bloque III. Dificultades específicas en el aprendizaje. Diagnóstico de las dificultades y su tratamiento: las relaciones lógicas, el número y su enseñanza, el cálculo numérico y algebraico, geometría y percepción espacial, magnitudes y sus medidas, tratamiento de la información.

B. Contenidos prácticos:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Adquirir capacidad de análisis y síntesis sobre los diferentes procesos y factores implicados en el pensamiento matemático.

Aplicar los conocimientos en la práctica a través de estrategias de diagnóstico e intervención didáctica para la rehabilitación de los trastornos en matemáticas.

Adquirir conocimientos generales básicos sobre el área de intervención: modelos y teorías más relevantes para la explicación de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas.

Desarrollar capacidad crítica y autocrítica para planificar, diseñar y programar situaciones educativas adaptadas a la integración y diversidad derivadas de los trastornos de las matemáticas.

Básicas/Generales y Transversales

Relacionar el contenido matemático con otras materias

Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.

Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

Mantener una relación crítica y autónoma respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Organizar espacios de aprendizaje que atienden a la diversidad.

Asumir que la formación en didáctica de la matemática ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida para una mejora de la calidad educativa.

Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como cooperativo.

Aplicar en el aula de matemáticas las tecnologías de la información y la comunicación.

Trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido.

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM) complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, actividades, prácticas, estudios de casos, etc. Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá interacción con el alumnado.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado.

Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.

Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases

teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.

- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. La fecha de entrega de las prácticas será consensuado con el profesor. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.
- b) **Trabajo Práctico:** grupo/individual. Consistirá en la lectura de un libro o capítulo de la bibliografía de la asignatura. Estudios de casos.
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, estudio de casos, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20 + 10 presenciales virtuales			30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		17	17
Exposiciones y debates			15	20	35
Tutorías		3 (presencial – virtual)			3
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos			10	14	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		22	26
TOTAL		39	25	84	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ALSINA, C., BURGUES, C., FORTUNY, J. M. (1988). *Materiales para construir la geometría*. Madrid: Síntesis.

AZCÁRATE, C. (1997). Si el eje de ordenadas es vertical, ¿qué podemos decir de las alturas de un triángulo?. *Suma* 25. 23-30

BAROODY, A. J. (1997). *El pensamiento matemático en el niño*. Madrid, Visor.

Libro básico como referencia para contextualizar los aspectos y teorías sobre la construcción del conocimiento matemático en los niños.

BERMEJO, V. (2004): *Cómo enseñar matemáticas para aprender mejor*, Madrid: CCS.

CASTRO E., RICO L., CASTRO E. (1988). *Números y operaciones. Fundamento para una aritmética escolar*. Madrid: Síntesis.

CHAMORRO, C. (Coord.) (2003). *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson-Prentice - Hall.

CHAMOSO, J, LÓPEZ, R, ENCINAS, L Y RODRÍGUEZ, M. (2004). *Resolución de problemas en Matemáticas*, CD multimedia. Ed. Nivola.

Aparte del interés en si mismo de los contenidos del CD, en la simulación tutorial de las fases de la Teoría de Polya sobre los procesos de resolución de problemas, el CD contiene una parte sobre los objetivos curriculares y sobre las teorías que sirven de fundamento al estudio de los procesos resolutorios de problemas.

FERNÁNDEZ BAROJA, Mª F. Y OTROS (1991, 3ª Edición). *Niños con dificultades para las matemáticas*. Madrid: CEPE.

Libro de casos prácticos, obtenidos de la experiencia diagnóstica de las autoras. Util para los análisis de casos prácticos que se desarrollan en la asignatura.

RESNICK, L Y FORD, W. (1991). *La enseñanza de las Matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós-MEC.

Libro de referencia en Educación matemática sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje de las matemáticas y sus bases psicológicas. DICKSON, L.; BROWN, M.; Y GIBSON, O. (1991). <i>El aprendizaje de las Matemáticas</i>. Barcelona-Madrid: Labor-MEC. Libro interesante para obtener una perspectiva global sobre las teorías de los procesos de aprendizaje de las matemáticas en cada uno de los contenidos que forman el currículo de la enseñanza obligatoria. GODINO, J. D., BATANERO, C. Y CAÑIZARES, M. J. (1987) <i>Azar y probabilidad</i>. Madrid: Síntesis. JAIME, A. Y GUTIÉRREZ, A. (1994). Analizando las reacciones de los estudiantes en clase de Geometría. Modelo Van Hiele. <i>Aula de Innovación Educativa</i> nº 22. 5-10. KAMII, C.(1986). <i>El niño reinventa la aritmética</i>. Visor, Madrid. KAMII, C. (1992). <i>Reinventando la aritmética II</i>. Visor, Madrid. MAZA, C. (1991). <i>Enseñanza de la suma y de la resta</i>. Madrid: Síntesis. POLYA, G. (1995): <i>Cómo plantear y resolver problemas</i>, México, Trillas. RIVIERE, A. (1990). Problemas y Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas: Una perspectiva cognitiva, en En A. Marchesi, Coll & Palacios (Comp.) (1990) <i>Desarrollo Psicológico y educación, III</i>. Alianza Editorial, Madrid Buena aproximación, desde una perspectiva cognitiva a las dificultades en los procesos de adquisición del conocimiento matemático en alumnos con necesidades educativas especiales. SCHOENFELD, A. H. (1985). <i>Mathematical problem solving</i>. San Diego: Academic Press.	
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso. http://www.ugr.es/~jgodino/ http://www.educared.net/aprende/anavegar4/Mis%20Favoritos/Profesores/02borras/recursos.htm	

10.- Evaluación

Consideraciones Generales Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar: 1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (40%). 2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%). 3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (20%).
Criterios de evaluación - Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes

actividades de evaluación. - Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación. - Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación. - Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo. - Relaciona contenidos. - Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales. - Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos.
Instrumentos de evaluación - Examen - Trabajos individuales y grupales
Recomendaciones para la evaluación. Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación. Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

TRABAJO FIN DE GRADO (TFG)

1.- Datos de la Asignatura

Código	105281	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Adaptación	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Todo el profesorado de la Titulación.
----------------------	---------------------------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Practicum
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La realización del Trabajo de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias adquiridas y, por tanto, pueden desempeñar las funciones propias del maestro.

Perfil profesional.
Maestro en Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

Para defender el Trabajo de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la Titulación

4.- Objetivos de la asignatura

- Realizar un proyecto o estudio en el que aplicar y desarrollar los conocimientos adquiridos durante su trayectoria en el Grado.
- Ser capaz de desarrollar un proyecto a partir de la elección de un área concreta de trabajo sobre la que profundizar de manera autónoma y rigurosa.
- Ser capaz de expresarse y exponer cuestiones relacionadas con la tarea educativa, dominando tanto las aplicaciones prácticas como los contenidos teóricos.

5.- Contenidos

Las actividades formativas de esta materia corresponden fundamentalmente al trabajo personal del estudiante, que se concretará en la realización por parte del mismo de un proyecto, estudio o memoria cuyo contenido será adecuado al número de créditos ECTS que esta materia tiene asignados en el plan de estudios (6 ECTS), lo que implica un volumen de 150 horas de trabajo personal del estudiante.

El contenido de cada TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

- Trabajos experimentales relacionados con la titulación y ofertados por los docentes que participan en el título, que podrán desarrollarse en Departamentos universitarios, laboratorios, centros de investigación, empresas y afines.
- Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la titulación. La revisión deberá incluir una integración, reflexión y elaboración personal y original del material consultado.
- Trabajos de carácter profesional, relacionados con los diferentes ámbitos del ejercicio profesional para los que cualifica el título.
- Otros trabajos que correspondan a ofertas de los docentes o de los propios estudiantes y no ajustados a los tipos anteriores, con autorización de un profesor tutor y la aprobación de la Comisión de TFG, siempre en el ámbito de la titulación.

6.- Competencias a adquirir

En el anexo de la *ORDEN ECI/3854/2007* se dispone en lo referido a las competencias que se han de demostrar en el Trabajo Fin de Grado (TFG) lo siguiente:

“Estas competencias, [...] junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo Fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas”.

En consecuencia, las competencias que ha de reflejar el Trabajo Fin de Grado son todas o cualquiera de las del título de Grado. Su realización, en forma de un proyecto, memoria o estudio por parte del estudiante, supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias de las que se formulan en el Plan de Estudios.

7.- Metodologías

El desarrollo del Trabajo Fin de Grado se encuentra regulado por:

- REGLAMENTO DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y FIN DE MÁSTER DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (*Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de julio de 2010*)
- NORMAS COMPLEMENTARIAS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN para los TFG de los GRADOS DE MAESTRO EN ED. INFANTIL y en ED. PRIMARIA

El estudiante debe realizar el TFG de forma personal y autónoma, y tendrá asignado un tutor que le orientará durante la elaboración del mismo. Esta orientación implicará:

- Sesiones de planificación de la elaboración del Trabajo, así como de discusión sobre sus contenidos.
- Sesiones individuales de supervisión del Trabajo Fin de Grado.
- Trabajo personal del alumno: lectura de textos de referencia, búsqueda de información, tratamiento de datos, elaboración, y redacción de borradores y del texto definitivo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Tutorías en grupo	Tutorías individuales	Preparación de la exposición y defensa del TFG	Trabajo autónomo del alumno	TOTAL
DIRECCIÓN	6 horas	2 horas			8 horas 0,3 ECTS
TRABAJO AUTÓNOMO			22 horas	120 horas	142 horas 5,7 ECTS
TOTAL	6 horas	2 horas	22 horas	120 horas	150 horas 6 ECTS

9.- Recursos

- Nieto Martín, S. (Ed) (2012): *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid, Dykinson S.L.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los Trabajos Fin de Grado serán evaluados por las Comisiones designadas para ello y se tendrán en cuenta las *Normas Complementarias de la Facultad de Educación al Reglamento de Trabajos de Fin de Grado de la Universidad de Salamanca*.

El TFG se presentará en formato electrónico e impreso en papel y deberá entregarse en las fechas y forma establecidas para ello, a fin de que se proceda a su evaluación.

Todos los profesores que impartan docencia en el Título de Grado de Primaria podrán participar en las Comisiones Evaluadoras de TFG

Criterios de evaluación

1- En relación con el Profesor-Tutor:

-Asistencia participativa a tutorías, grado de implicación del estudiante en el TFG, grado de cumplimiento de los objetivos fijados, grado de autonomía del estudiante, capacidad investigadora, capacidad de interpretación de los resultados y capacidad de expresión: 25%

2- En relación con la Comisión Evaluadora:

- Grado de cumplimiento de los requisitos formales, Objetivos, Estado de la cuestión y Relevancia del Tema, Materiales y Metodología, Resultados , Conclusiones y Bibliografía: 75%

Instrumentos de evaluación

- Informe del Tutor de Grado de Primaria o Infantil sobre el rendimiento del alumno durante el periodo de elaboración del proyecto o estudio.
- Informe de la Comisión Evaluadora del TFG.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las tutorías con el Profesor-tutor.

El Trabajo Fin de Grado tiene que tener:

- Originalidad. El trabajo no puede ser plagio o copia parcial.
- Calidad Científica y Técnica.
- Dominio de las cualificaciones y competencias específicas del Grado de Maestro.
- Calidad en la presentación y en el material entregado.

Recomendaciones para la recuperación.

Se debe tener en cuenta el informe elaborado por la Comisión evaluadora del Trabajo Fin de Grado.