

Grado en

Educación Social

Facultad de Educación. Salamanca



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2012

Índice

a.	Presentación.....	5
b.	Nombre y Dirección el Centro.....	6
c.	Estructura orgánica y Contactos.....	6
d.	Calendario Académico.....	8
e.	Recursos de Apoyo y Normativas de Uso.....	10
f.	Enlaces de Interés a Servicios y Normativas Universitarias.....	15
g.	Titulaciones que se imparten.....	15
	a. Procedimiento de Admisión.....	15
	b. Perfil de Ingreso.....	16
	c. Perfil de Egreso.....	16
	d. Objetivos y Competencias.....	16
	e. Salidas Profesionales.....	18
h.	Acceso y Matrícula.....	18
i.	Programa formativo.....	19
	a. Plan de Estudios.....	19
	b. Profesorado.....	21
	c. Horarios.....	22
	d. Calendario de Pruebas de evaluación.....	22
	e. FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS.....	23
	<i>Primer Curso</i>	23
	Educación y cultura en la sociedad de la información.....	23
	Fundamentos históricos y comparados de la educación social.....	27
	Inglés para profesionales de la educación.....	32
	Metodología de la investigación socio-educativa.....	38
	Organización de Instituciones educativas.....	45
	Psicología del desarrollo.....	52
	Psicología social.....	56
	Sociología y antropología social.....	62
	Técnicas y habilidades de comunicación.....	67
	TIC aplicadas a la educación.....	74
	<i>Segundo Curso</i>	80
	Animación sociocultural y dinámica de grupos.....	80
	Atención a la diversidad.....	87
	Desarrollo adulto y envejecimiento.....	94
	Didáctica general.....	98
	Educación permanente.....	104

Elaboración de programas para la intervención en el ámbito comunitario	112
Metodología de la investigación cualitativa.....	118
Pedagogía social.....	125
Políticas socioeducativas	130
Promoción del desarrollo personal y social.....	135
<i>Tercer Curso</i>	142
Conflicto psicosocial y mediación	142
Diagnóstico en Problemas Socioeducativos	146
Diseño de recursos tecnológicos	150
Educación de adultos y mayores	156
Educación familiar y desarrollo comunitario.....	160
Interculturalismo, género y educación	166
Intervención educativa en problemas de desadaptación	171
Intervención psicosocial comunitaria	178
Intervención socioeducativa en infancia y juventud	183
Metodología de evaluación de programas.....	188
Servicios sociales.....	194

A. PRESENTACIÓN

Queridos estudiantes:

Estáis ante la guía académica del Grado en Educación Social. Esta guía ha sido elaborada por los profesores de la Facultad de Educación responsables de las materias, profesionales de la Enseñanza e investigadores que han asumido los objetivos, conceptos, competencias, así como la metodología de trabajo y procedimientos de evaluación de las materias que este año vais a cursar. Una información, sin duda, importante y útil que os facilitará el seguimiento del curso.

En la actualidad la Universidad Española se encuentra en un momento de cambio. La perspectiva de un marco Común Europeo de Enseñanza Superior con libre circulación de estudiantes, profesores y profesionales va a cambiar sustancialmente la manera de hacer Universidad por parte de todos, docentes, estudiantes y personal de administración y servicios.

Tenemos entre todos el reto de hacer de nuestro trabajo diario una Universidad de calidad intentando cada día dar lo mejor de nosotros mismos. A vosotros como estudiantes os pedimos especialmente que participéis de modo activo en la vida diaria de la Facultad, que asistáis a clase y estéis presentes en la Junta de Facultad, Delegaciones de estudiantes, Comisión de Docencia, Comisiones Académica y de Calidad y en otras muchas ocasiones en que vuestra presencia enriquece los puntos de vista y opciones a considerar. Vuestras opiniones y participación serán importantes.

El equipo de gobierno de la Facultad está al mismo tiempo trabajando en la mejora y ampliación de los recursos materiales para la docencia. Se está gestionando la remodelación de los espacios para poder dar respuesta a las nuevas metodologías de enseñanza.

Finalmente, quería dar la bienvenida a todos los estudiantes especialmente a los que se incorporan por primera vez a nuestras aulas. A todos ellos, a los profesores y al personal de administración y servicios de la Facultad de Educación os deseo un feliz y provechoso curso.

B. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Educación.
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca

TELÉFONOS

Conserjería923 29 46 30
Decanato923 29 46 32
Secretaría923 29 46 31
Fax923 29 46 09
Correo electrónicoeduca@usal.es

Centralita telefónica de la Universidad de Salamanca: 923 29 44 00 Centralita automática: 923 29 45 00

Web: <http://educacion.usal.es/>

C. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y CONTACTOS**EQUIPO DE GOBIERNO****Decana**

M^a Esperanza Herrera García

Ext. 4632 E-mail: dec.fe@usal.es

Vicedecano de Ordenación Académica y Prácticas

José M^a Chamoso Sánchez.

Ext. 3469 E-mail: jchamoso@usal.es

Vicedecana de Infraestructuras y Sostenibilidad

Ángela Barrón Ruiz.

Ext. 3378 E-mail: ansa@usal.es

Vicedecana de Estudiantes

Azucena Hernández Martín

Ext. 3404 E-mail: azuher@usal.es

Secretario

Santiago Vaquero Bobillo

Ext. 3357 E-mail: santivb@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Administrador de centro: Carlos Sánchez Prado

Ext. 3426 E-mail: adm.fe@usal.es

Secretario Decana: Fco. Javier San Agustín Hdez.

Ext. 4632 E-mail: secdec.fe@usal.es

Secretaría-Facultad:

Argelina Pascual Mateos (Jefe de Negociado)	Ext. 3358	E-mail: arpan@usal.es
Santiago Vaquero Bobillo (Jefe de Negociado)	Ext. 3357	E-mail: santivb@usal.es
Elvira Martín Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: mavi@usal.es
Hortensia García Fernández (Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: hgf@usal.es
Juan Antonio Ruiz Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: jaruiz@usal.es
Pilar Manzano Jiménez (Aux. Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: pmj@usal.es
María José Rodríguez García (Aux. Administrativo)	Ext. 3386	E-mail: mariajose1@usal.es

BIBLIOTECA: <http://www.bibedu@usal.es>

María José Martín García (Jefe de Biblioteca)	Ext.3380	E-mail: mjmjg@usal.es
Isabel Matallana Díaz (Ayudante de Biblioteca)	Ext.3360	E-mail: isamat@usal.es
Nieves Alonso García (Administrativo de Bibl.)	Ext.3322	E-mail: nieve@usal.es
Ricardo Suárez Losada (Administrativo)	Ext.3350	E-mail: rsuarez@usal.es
Resurrección Campos Ramos (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: recad@usal.es
Encarnación Mellado del Rey (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: encamam@usal.es
Manuel Rollán Almaraz (Auxiliar de Biblioteca)	Ext.3350	E-mail: manolorollan@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática)	Ext.3455	E-mail: marce@usal.es
---	----------	-----------------------

CONSERJERÍA:

Miguel Angel Leyte Cidoncha (Técnico Especialista Coordinador de Conserjería)	Ext. 3330	E-mail: malc@usal.es
Juan Manuel Gómez Martín (Conserje)	Ext. 3330	E-mail: jumago@usal.es
Javier Alba Barrios (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: tellial@usal.es
Juan Miguel Antón Botrán (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mab@usal.es
María L. Fernández Rodríguez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mariafr@usal.es
Jaime Pérez Casasús (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: jaimepc@usal.es
Marcelino Romero Hernández (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: marcerh@usal.es
Francisca Zarza Gómez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: paiki@usal.es

D. CALENDARIO ACADÉMICO

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 – Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

NOVIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

DICIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

ENERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

FEBRERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28				

MARZO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

ABRIL 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

MAYO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

JUNIO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

JULIO 2013							
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

SEPTIEMBRE 2013							
							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	

 Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

 Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

 Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

 Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

 Períodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

 Ampliación para recuperación de pruebas finales.

 Límite de actas en primera convocatoria.

 Límite de actas en segunda convocatoria.

 Posibles fechas límite de actas TFG /TFM.

El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.

Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.

A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".

La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.

La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.

Primer cuatrimestre:

Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1er curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia

Período de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.

Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

Segundo cuatrimestre:

Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.

Período de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.

Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.

Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

PROGRAMACIÓN DOCENTE**Grados y Adaptaciones**

COMIENZO DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre Lunes, **24** de septiembre de 2012**2º Cuatrimestre** Lunes, **11** de febrero de 2013

FINALIZACIÓN DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre Viernes, **25** de enero de 2013**2º Cuatrimestre** Viernes, **14** de junio de 2013

CALENDARIO DE EXÁMENES		ENTREGA DE ACTAS
1º Cuatrimestre	Del 14 al 25 de enero de 2013	4 de febrero
2º Cuatrimestre	Del 3 al 14 de junio de 2013	16 de junio
Extraordinarios	Del 4 al 8 de febrero de 2013 (1er cuatrimestre) Del 24 al 28 de junio de 2013 (2º cuatrimestre)	18 de febrero 30 de junio

E. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO**A. BIBLIOTECA**

El edificio que alberga la biblioteca “José Luis Rodríguez Diéguez” fue inaugurado en el año 1992.

Pertenece al Área de Humanidades, junto con la biblioteca de la Facultad de Filología, la Biblioteca de la Facultad Geografía e Historia, la Biblioteca de la Facultad de Bellas Artes / Psicología y la Biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación.

El edificio de la biblioteca tiene seis plantas distribuidas de la siguiente manera:

Planta semisótano: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta de acceso: mostrador de préstamo, material especial y fotocopidora.

Planta primera: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta segunda: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta tercera: sala de lectura, colección de referencia, colección básica y especializada, hemeroteca.

Planta cuarta (lucernario): sala de lectura y hemeroteca.

La biblioteca cuenta con un total 210 puestos de lectura en sala distribuidos por las distintas plantas, más 32 puestos de lectura en la hemeroteca. Cuenta además con 5 salas para trabajo en grupo. Hay 2 OPACS para la consulta del catálogo por planta, 12 en total.

Actualmente la colección consta de:

- Total de obras: aproximadamente 78.000.
- Publicaciones seriadas: 928 cerradas y 165 abiertas.
- Material especial: 2040 ejemplares entre videos, CDs, DVDs, casetes, microfichas, diapositivas, discos fonográficos, disquetes, etc.

- Fondo antiguo: 1984 monografías.
- Recursos electrónicos: bases de datos y revistas electrónicas a las que se accede desde la página web del Servicio de Bibliotecas (<http://sabus.usal.es/>).

Servicios

Servicio de consulta en sala:

El acceso a la biblioteca es libre y gratuito.

Horarios:

De lunes a viernes de 8:30 a 21:00

Sábados de 9:00 a 13:00

Esta biblioteca NO cuenta con horarios especiales.

Horarios especiales de otras bibliotecas

<http://sabus.usal.es/biblioteca/horarios.html>

Servicio de préstamo a domicilio:

Para hacer uso de este servicio es necesario ser miembro de la comunidad universitaria, ya que es necesario presentar el carné polivalente.

Todo el fondo de la biblioteca posterior a 1900 es susceptible de préstamo excepto,

- Monografías que lleven un punto rojo en el lomo, por tratarse de obras de consulta habitual, de las que un ejemplar debe quedar siempre en sala para su consulta.
- Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, bibliografías, etc.)
- Publicaciones periódicas
- Documentos de trabajo como estadísticas, partituras musicales, microformas, mapas, planos y otras obras similares
- Primeras copias del material audiovisual, videos, CD's, DVD's, cintas de audio, etc.
- Las obras anteriores a 1900 no se prestan.
- Las obras publicadas entre 1900 y 1958 sólo podrán prestarse a personal docente o investigador, alumnos de Tercer Ciclo, becarios de investigación

El préstamo para alumnos de Primer Ciclo y PAS es de **4 ejemplares** por un periodo de **7 días**, renovable por otros 7 días, y de **15 ejemplares** durante **30 días**, renovable por otros 30, para personal docente e investigador y para alumnos de Tercer Ciclo.

Las reservas únicamente podrán hacerse sobre obras que se encuentren en préstamo o que estén ubicadas en otra localidad diferente de la del usuario (Campus Salamanca, Campus Zamora, Campus Ávila).

Se puede acceder a la consulta del préstamo personal y a la renovación y reserva de los mismos a través del siguiente enlace: http://brumario.usal.es/patroninfo*spi%7ES!/

Servicio de préstamo interbibliotecario:

El Servicio de Bibliotecas ofrece la posibilidad de obtener libros, artículos de revistas y documentos similares que no se encuentran en sus bibliotecas solicitándolos en préstamo a bibliotecas externas nacionales o internacionales. Así mismo, proporciona documentos existentes en sus fondos a las bibliotecas que lo soliciten.

Para ello es necesario rellenar el formulario disponible en la siguiente dirección http://sabus.usal.es/servicios/prestamo_int.html

Servicio de información bibliográfica:

Puede solicitarse información bibliográfica y de referencia acudiendo personalmente a la biblioteca o a través del correo electrónico bibedu@usal.es.

Formación de usuarios:

Al principio de cada curso se realizan visitas guiadas explicando la organización y funcionamiento de la biblioteca.

Servicio de reprografía:

La biblioteca cuenta con una fotocopidora ubicada en la sala de préstamo.

B. AULA DE INFORMÁTICA

Las aulas de Informática están concebidas como instrumentos de apoyo a la docencia, quedando el resto de actividades (investigación, cursos especiales, practicas libres), subordinadas a su fin primordial.

NORMAS GENERALES:

- Si se observa un mal funcionamiento o anomalía de cualquier tipo deberá ponerse en conocimiento del técnico.
- Sólo se podrán utilizar los programas instalados en el aula.
- No se puede dejar cargado ningún documento en el disco duro.
- No modificar la configuración del sistema ni de las aplicaciones.

C. LABORATORIOS

Se dispone de una Laboratorio Docente Multimedia, especialmente utilizado como laboratorio de idiomas. Dispone, para ser usado, de 16 puestos y 18 equipos.

D. SALAS DE TRABAJO EN GRUPO

Dentro del edificio de la Biblioteca están ubicadas 5 salas para ser utilizadas por grupos de alumnos. La reserva de dichas salas se realizará dirigiéndose al personal que atiende el servicio de préstamo de dicha Biblioteca.

E. APOYO Y ORIENTACIÓN**APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO**

La USAL desarrolla al comienzo de cada curso académico un Plan de Acogida para todos los estudiantes de nuevo ingreso, en el que se incluye:

- Una Guía de Acogida con información práctica sobre la USAL que también está disponible en formato electrónico (<http://websou.usal.es/gacusal/gacusal.pdf>)
- Celebración de una Feria de Bienvenida. Organizada desde el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Profesional, con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) <http://websou.usal.es/acogida/jbienve.asp>

Además, la Facultad de Educación tiene establecido un Plan de Acogida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso y un Plan de Tutorías para los estudiantes que se vayan incorporando al Grado (Tutoría entre compañeros).

Las jornadas de acogida organizadas por el Decanato de la Facultad consisten en el desarrollo de una sesión informativa e instrumental, dirigidas a aportar al estudiante orientación académica e información sobre servicios universitarios, instalaciones, actividades universitarias, etc.

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS

La Facultad de Educación introduce un nuevo programa de tutorías en los Grados con el fin de facilitar una mejor integración de los estudiantes de nuevo ingreso, mejorar su rendimiento académico y su satisfacción con la Facultad.

- El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://websou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante.
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://www.usal.es/webusal/node/2541>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.
- El Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) (<http://www.usal.es/adu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

PROGRAMA DE TUTORÍA: TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

La Tutoría entre Compañeros es una iniciativa de la Facultad de Educación en la que un alumno de curso superior (alumno-tutor), bajo la supervisión de un equipo de profesores, te apoyará, ayudará, asesorará, aconsejará y orientará a nivel académico y personal en tu primer año de Universidad.

¿Por qué puede interesarte?

- Porque sabemos que no siempre resulta fácil pasar del Bachillerato al mundo universitario.
- Porque queremos que aprendas y disfrutes de la vida universitaria.
- Porque queremos que tengas éxito desde el principio en tu carrera universitaria.
- Porque queremos que sientas confianza y seguridad en ti mismo.
- Porque creemos que los compañeros pueden echarte una mano.

¿Qué ganas apuntándote?

- Lograrás una exitosa transición entre el Bachillerato y la Universidad.
- Encontrarás respuestas y soluciones a problemas cotidianos que te surgirán en tu primer universitario.
- Obtendrás mucha información de tipo académico.
- Accederás rápidamente a recursos específicos que te servirán para mejorar tu estudio, trabajo y aprendizaje.
- Conocerás mejor tu Universidad, tu Facultad y la amplia oferta de Servicios universitarios que tienes a tu disposición.
- Podrás resolver todas las dudas que tengas sobre la carrera que has elegido.
- Tendrás orientación sobre la manera de afrontar con éxito tus estudios y tu aprendizaje: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, hábitos saludables, aprendizaje activo y técnicas de estudio.
- Recibirás apoyo y ayuda en los momentos de "bajón" y "agobio" y en los problemas personales que puedan afectarte.
- Te sentirás acompañado por otro estudiante que conoce bien tus necesidades y dificultades. Tu compañero lleva ya un tiempo en la Universidad y sabrá escucharte, comprenderte, y también ayudarte, animarte, motivarte y orientarte.

¿Cómo apuntarte? ¿Qué pasos debes seguir?:

- Si quieres participar como alumno-tutorado, deberás enviar un correo electrónico a la dirección peertutoring@usal.es, indicando tu nombre y apellidos, titulación, e-mail y número de teléfono móvil.
- Estamos también a tu disposición para resolver cualquier duda que puedas tener.
- La fecha límite para inscribirse es el 15 de octubre. Después de esta fecha nos pondremos en contacto contigo para tener una pequeña entrevista y asignarte tu alumno-tutor.

F. DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES**BIENVENID@S:**

En primer lugar, queremos dar la bienvenida a la Facultad de Educación a todas las personas que este curso inician sus estudios en los nuevos grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil y Primaria. Y también, a tod@s l@s compañer@s de los demás cursos de las titulaciones que continúan sus estudios con nosotros, para que este año académico que ahora comienza esté repleto de experiencias universitarias que sean de un gran enriquecimiento para tod@s.

La Delegación de estudiantes es el órgano colectivo de representación de todo el sector estudiantil de la facultad. Son miembros de la delegación los delegados de los distintos cursos, los representantes en Junta de Facultad, en comisión de docencia, en consejo de departamento y en el Claustro Universitario. Algunas de nuestras funciones son: la representación de los estudiantes, ayudarles en los problemas académicos que puedan tener, orientación académica, información sobre el funcionamiento de la Universidad, sobre la adaptación al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), organización de actividades y un largo etc. Pero para que todo esto sea posible, es necesaria la colaboración de todos: votando a los representantes (ya que todos los años hay elecciones a delegado de curso, a representante en Junta de Facultad y Consejos de Departamentos), proponiendo y participando en las actividades, etc.

La Facultad no es sólo el lugar a donde se va a clase, sino el lugar donde se empieza a ser universitario. Las actividades que nosotros organizamos son las ideas que entre todos nos hacéis llegar, bien por palabra, bien por e-mail, o por cualquier otro medio. Todo se puede intentar llevar a cabo.

Además, en la Facultad, hay una plataforma, aún en creación, pero que en años posteriores será de gran importancia si todos ponemos nuestro granito de arena para que a través de la educación podamos conseguir valores de igualdad, solidaridad, etc. Esta plataforma se llama ENJAMBRE. Además hay grupos pequeños, pero no por ellos menos importantes, que desarrollan proyectos comunes como excursiones, etc.

Nosotros nos encontramos en la primera planta del edificio Europa, a la derecha de la conserjería, en el aula denominada "Delegación de Alumnos". Además, cualquier sugerencia, duda, etc., nos la podéis mandar a delg.fe@usal.es, o bien, nos la podéis dejar en la conserjería del edificio Cossio, a nombre de la Delegación de Estudiantes.

Esperamos que este curso que ahora comienza podamos tener nuevas experiencias enriquecedoras como señalaba Pierre Bonet, renovador pedagógico de finales del XIX. Defendía a través de la escuela nueva el valor de la actividad, pero no una actividad cualquiera, sino a través de la intencionalidad e interés entre el profesor y el alumno, y eso es lo que promoveremos en esta Delegación, realizar actividades para el disfrute y, como no, de enriquecernos y colaborar entre tod@s, y a la vez hacer piña.

Un saludo

La Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación.

F. ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS Y NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

ENLACES DE INTERÉS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es
SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes
SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>
CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>
Activación cuenta correo electrónico
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

NORMATIVA DE INTERÉS:

Normas de permanencia de la Universidad de Salamanca:
http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf
Reglamento de evaluación de la Un de Salamanca:
http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf
Reglamento de Trabajos Fin de Grado:
http://www.usal.es/webusal/files/3466-P05_Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado.pdf
Reconocimiento y Transferencia de créditos
http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos.pdf
Tribunal de Compensación
http://www.usal.es/webusal/files/Tribunal_compensacion.pdf

G. TITULACIONES QUE SE IMPARTEN

TITULACIÓN: GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

a. Procedimiento de admisión

Podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado en Educación Social aquellas personas que:

- Estén en posesión del Título de Bachillero equivalente y hayan superado las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).
- Hayan realizado y superado un Ciclo formativo de grado superior en familias profesionales relacionadas con la Titulación.

- Hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Personas con otra Titulación Universitaria

b. Perfil de Ingreso

No se precisa un perfil de ingreso específico para aquellas personas que vayan a comenzar los estudios de esta titulación, salvo el propio interés por la profesión docente a la que van dirigidos.

c. Perfil de Egreso

Las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Grado en Educación Social están orientadas a proporcionar una formación científica adecuada en los campos de la educación no formal, educación de adultos, inserción social de personas desadaptadas y con discapacidad y, en la acción socioeducativa propiamente dicha. En el marco de esos ámbitos el educador/a social es un/a profesional que trata de dar respuesta a demandas y necesidades sociales, previniendo, paliando o corrigiendo procesos de exclusión social, al tiempo que promueve también procesos de inclusión o participación social.

d. Objetivos y Competencias:**COMPETENCIAS GENERALES****Competencias instrumentales**

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B4. Dominar la comunicación en una lengua extranjera
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

- B8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B15. Desarrollar la creatividad
- B16. Capacidad de liderazgo participativo
- B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL TÍTULO DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS MARCADOS**Competencias:****Objetivo 1: Adquirir las bases conceptuales y contextuales de la Educación Social**

- E1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E3. Conocer el marco de la Educación social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.

Competencias:**Objetivo 2: Conocer los principales fundamentos de la intervención socioeducativa**

- E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).
- E14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.

Competencias:**Objetivo 3: Conocer los principales modelos de investigación y estrategias de evaluación en el ámbito socioeducativo.**

- E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.
- E18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.

Competencias:**Objetivo 4: Conocer los ámbitos específicos de intervención del Educador Social y saber intervenir sobre ellos.**

- E19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.
- E20. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre.
- E21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social. .

- E26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.
- E27. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Competencias:

Objetivo 5: Conocer analizar e intervenir sobre la realidad sociocomunitaria desde la experiencia.

- E.28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.

Competencias:

Objetivo 6: Conocer y actuar conforme a los principios deontológicos del educador social.

- E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

e. Salidas Profesionales

En la actualidad las salidas profesionales que se desarrollan, tanto en la función pública como en la empresa privada, son, entre otras, las siguientes: en equipos multiprofesionales, en animación sociocultural en centros culturales, entidades sociales, instituciones penitenciarias o de rehabilitación, en la Administración pública, en las áreas de juventud, cultura y bienestar social; en el ámbito de la atención a la infancia y menores en conflicto (equipos de atención, centros de intervención en trabajo de prevención, intervención en el medio familiar, etc.); en equipos de prevención con poblaciones de riesgo (alcoholismo, drogodependencias, etc.); en equipos de atención a personas con discapacidad; desarrollo comunitario, promoción social, voluntariado, asociacionismo, ONG's y Cooperación y desarrollo; en centros, entidades y organizaciones del tercer sector; educación de personas mayores, atención a inmigrantes y en programas de inserción laboral. En actividades de educación ambiental, desarrollo sostenible, etc.; y en desarrollo local y comarcal.

H. ACCESO Y MATRÍCULA

Acceso, Preinscripción y Matrícula

http://www.usal.es/webusal/node/1410?bcp=los_estudios

Normas de matrícula. Página web de la Facultad de Educación

<http://www.usal.es/webusal/node/21>

I. PROGRAMA FORMATIVO

a. Plan de Estudios

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL PLAN DE ESTUDIOS			
PRIMER CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
FORMACIÓN BÁSICA	Psicología del Desarrollo	1	6
	Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación	1	6
	Educación y Cultura en la Sociedad de la Información	1	6
	Sociología y Antropología Social	1	6
	Técnicas y Habilidades de Comunicación	1	6
	Psicología Social	2	6
	Organización de las Instituciones Educativas	2	6
	Fundamentos Históricos y Comparados en Educación Social	2	6
	Inglés para los Profesionales de la Educación	2	6
	Metodología de la Investigación Socio-educativa	2	6
SEGUNDO CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Educación Permanente	3	6
	Didáctica General	3	6
	Metodología de la Investigación Cualitativa	3	6
	Pedagogía Social	3	6
	Desarrollo Adulto y Envejecimiento	3	6
	Atención a la Diversidad	4	6
	Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario	4	6
	Políticas Socioeducativas	4	6
	Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos	4	6
	Promoción del desarrollo Personal y Social	4	6

TERCER CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Intervención Educativa en Problemas de Desadaptación	5	6
	Intervención Socioeducativa en Infancia y Juventud	5	6
	Educación Familiar y Desarrollo Comunitario	5	6
	Servicios Sociales	5	6
	Diseño de Recursos Tecnológicos	6	6
	Metodología de Evaluación de Programas	6	6
	Interculturalismo, Género y Educación	6	6
	Educación de Adultos y Mayores	6	6
OPTATIVIDAD (a elegir una asignatura)	Historia de la Educación Social	5	6
	Conflicto Psicosocial y Mediación	5	6
	Intervención Psicológica en la Vejez	5	6
	Prevención e Intervención en las Drogodependencias	6	6
	Diagnóstico en Problemas Socioeducativos	6	6
	Intervención Psicosocial Comunitaria	6	6
CUARTO CURSO			
MÓDULO	ASIGNATURA	SEMESTRE	CRÉDITOS
PRACTICUM	Practicum	7	30
OPTATIVIDAD (elegir 3 asignaturas)	Intervención Socioeducativa en Personas con Discapacidad	8	6
	Educación y Medios de Comunicación de Masas	8	6
	Educación Socioambiental	8	6
	Educación Laboral y Formación en las Organizaciones	8	6
	Educación Social Comparada	8	6
	Orientación Familiar y Profesional	8	6
	Sociología de la Desviación	8	6
	Educación para la Salud	8	6
Pedagogía del Ocio y el Tiempo Libre	8	6	
FORMACIÓN ESPECÍFICA	Sexualidad y Conducta Social	8	6
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL	Trabajo Fin de Grado	8	6

b. Profesorado

PRIMER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Psicología del Desarrollo	José María Sánchez Sánchez
1	Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación	Marcos Cabezas González
1	Educación y Cultura en la Sociedad de la Información	Ángel García del Dujo
1	Sociología y Antropología Social	Valentina Maya Frades
1	Técnicas y Habilidades de Comunicación	José Antonio Cieza García Juan Francisco Martín Izard Azucena Hernández Martín
2	Psicología Social	Ana Isabel Isidro de Pedro
2	Organización de las Instituciones Educativas	Gonzalo Gómez Dacal
2	Fundamentos Históricos y Comparados en Educación Social	José María Hernández Díaz
2	Inglés para los Profesionales de la Educación	Antonio Prieto Martínez
2	Metodología de la Investigación Socio-educativa	Susana Olmos Migueláñez Fernando Martínez Abad

SEGUNDO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Desarrollo Adulto y Envejecimiento	José Buz Delgado
1	Didáctica General	Ana Belén Sánchez García
1	Educación Permanente	Azucena Hernández Martín
1	Metodología de la Investigación Cualitativa	M ^a Cruz Sánchez Gómez Adriana Recamán Payo
1	Pedagogía Social	Margarita González Sánchez
2	Animación Sociocultural y Dinámica de Grupos	José Antonio Cieza García
2	Atención a la Diversidad	Isabel Calvo Álvarez
2	Elaboración de Programas para la Intervención en el Ámbito Comunitario	Isabel Calvo Álvarez
2	Políticas Socioeducativas	Lourdes Belén Espejo Villar
2	Promoción del desarrollo Personal y Social	Eugenio Carpintero Raimúndez

TERCER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Intervención Educativa en Problemas de Desadaptación	Juan José Mena Marcos
1	Intervención Socioeducativa en Infancia y Juventud	Margarita González Sánchez Sara Serrate González
1	Educación Familiar y Desarrollo Comunitario	Dolores Pérez Grande, María José Hernández Serrano
1	Servicios Sociales	Teodoro Andrés López
2	Diseño de Recursos Tecnológicos	Angel Domingo González Álvarez
2	Metodología de Evaluación de Programas	M ^a José Rodríguez Conde
2	Interculturalismo, Género y Educación	Dolores Pérez Grande
2	Educación de Adultos y Mayores	Antonio Victor Martín
1	Historia de la Educación Social	José María Hernandez Díaz
1	Conflicto Psicosocial y Mediación	Ana Isabel Isidro de Pedro
2	Diagnóstico en Problemas Socioeducativos	Juan Francisco Martín Izard
2	Intervención Psicosocial Comunitaria	Ana Isabel Isidro de Pedro

c. Horarios

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

d. Calendario de Pruebas de evaluación

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

e. FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO

EDUCACIÓN Y CULTURA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	104.301	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X, J 10-13		
URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3391

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Permite conocer las características, ámbitos, principios y valores de la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, identificando los problemas, discursos y prácticas predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del educador social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer las características, principios y valores de la educación en la Sociedad de la Información. Identificar y explicar los diversos escenarios de educación. Comprender y valorar los cambios culturales en las sociedades globales. Analizar e interpretar el estado actual de la escuela y los enfoques predominantes de la educación en la sociedad actual.

5.- Contenidos**I. Análisis de la educación**

Descripción general del fenómeno educacional en la sociedad actual: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, dimensiones y valores en educación.

II. Análisis de la cultura

Concepto y procesos de diferenciación cultural. Globalización y cambios culturales. Identificación de grandes contingencias en la evolución de la cultura: lenguaje, escritura y tecnologías digitales.

III. Educación y cultura en la Sociedad de la Información

Educación y post-modernidad. La crisis de la cultura escolar. La Sociedad de la Información bajo la perspectiva de la gubernamentalidad.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos en la Sociedad de la Información (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).
- E2. Analizar críticamente los valores de la educación (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).
- E3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).
- E4. Interpretar los cambios culturales en las sociedades globales (Comentario: capacidad para identificar y valorar las repercusiones culturales mediadas por las tecnologías digitales).
- E5. Identificar los discursos y realidades educativas predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

Básicas

- B1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.
- B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación social con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

- B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.
 B4. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.
 B5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoria da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
 GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA; M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001) *Teoría de la Educación, vol. I y II*. Salamanca, Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008) *Teoría de la Educación*. Pamplona, Eunsa.

PEIRO i GREGORI, S. (coord.) (2005) *Nuevos espacios y nuevos entornos de educación*. Alicante, Editorial Club Universitario.

PEÑA CALVO, J. V. y FERNÁNDEZ GARCÍA, C. M. (coords.) (2009) *La escuela en crisis*. Barcelona, Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Red Española de Revistas Científicas de Educación <http://www.rerce.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
Entrega y exposición de trabajos	40%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3, B4, B5
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad educativa

Recomendaciones para la recuperación

Se harán individualmente

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y COMPARADOS DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.306	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: L 11-13 X 17-21		
URL Web	Studium		
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3384

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Contribuye a la comprensión histórica, genética y comparada de las ideas y prácticas socioeducativas educativas en el mundo, Europa, en España y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico educativa y comparada propia de esta disciplina es la génesis de los sistemas educativos, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un educador social exige un planteamiento histórico global, y comparado, si bien es obligado buscar un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse el educador social, sin olvidar otros espacios geográficos y culturales emergentes como América Latina y África
Perfil profesional.
Materia fundamental para el perfil profesional del educador social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Estudiar, conocer y comprender el proceso histórico de construcción teórica de la Educación Social en el contexto contemporáneo
- Comprender genéticamente el desarrollo histórico de algunas de las experiencias e instituciones más relevantes en este campo, en España y Europa
- Conocer y comprender iniciativas socioeducativas europeas y modelos de formación del Educador Social.
- Elaborar y presentar por escrito un trabajo individual, tutelado, de investigación original, relacionado con los contenidos de esta materia, y con metodología histórica.
- Exponer en grupo un libro clásico de la educación social, y desarrollar diferentes foros de discusión a partir del mismo, que pueden tener soporte en la plataforma Studium
- Presentar un cuaderno de prácticas en el que se recojan todas las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

5.- Contenidos

Siempre desde una perspectiva histórica y comparada de los proyectos y realizaciones de la educación social

1. La construcción teórica de la educación social
- 2.- Protección y educación de la infancia abandonada
- 3.- Tutela y reeducación de la infancia socialmente inadaptada
- 4.- Mendicidad, trabajo infantil y educación
- 5.- Programas e instituciones educativas circunesculares: cantinas, colonias, asociacionismo escolar, el educador social en la escuela
- 6.- Asociacionismo juvenil y educación
- 7.- Movimientos sociales y educación: ecologismo y educación ambiental, feminismo, voluntariado, pacifismo.
- 8.- Asociacionismo adulto y de mayores, y educación

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E.3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
- E.5 Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.

- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E.15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E.17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
- E.20. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre.
- E.21. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.25. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.26. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.
- E.27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Transversales.

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilitar para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo.
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre libros clásicos de Historia de la Educación Social, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa. Durante las actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías				6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	2
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- * BOWEN, James: *Historia de la Educación Occidental*. 3 vols.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160
- * HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Psicología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.
- * PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).
- * RUIZ RODRIGO, Cándido (edit.): *Educación social, viejos usos, nuevos retos*. Valencia, Universidad de Valencia, 2003.
- * SANTOLARIA, Félix.: *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*. Barcelona, Ariel educación, 1997
- * SANZ FERNANDEZ, Florentino: *El aprendizaje fuera de la escuela. Tradición del pasado y desafío párale futuro*. Madrid, Ediciones Académicas, 2006
- * Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2010). 30 números

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales
La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica
Criterios de evaluación
Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008) Comprobación de adquisición de competencias
Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60	E1, E2, E3, E5
Pruebas de lecturas de libros o artículos (entrevistas orales)	20	E1, E2, E3, E5 B1, B3, B5, B4, B7, B8, B13, B18
Entrega y exposición de trabajos	20	E1, E2, E3, E5 B1, B6, B8
Participación en debates y sesiones cooperativas		
	100%	
Criterios de valoración académica: asistencia a clase; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos elaborados para presentar; dominio y soltura en las exposiciones orales (tanto las grupales como las individuales); dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas.		

Recomendaciones para la evaluación
Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen
Recomendaciones para la recuperación
Se realizarán individualmente

INGLÉS PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.309	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://modle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Prieto Martínez	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	26 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 18 a 21 h		
URL Web			
E-mail	apriemar@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3367

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Inglés para profesionales de la Educación
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

5.- Contenidos**· Lectures and Practical Classes:**

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

Samples of language focus: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

Seminars:

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

THE Writing skill (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

• **Workshops:**

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

• **Group tutorials:**

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.
Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

6.- Competencias a adquirir

Generales

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas

Lectures and practical classes:

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

Seminars:

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

Workshops:

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

Group tutorials:

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

Transversales

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	13			13
Clases prácticas	25		35	60
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades			20	20
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) Pearson-Longman 2005 or *New English File* (Intermediate Student's Book) Oxford University Press 2006.
Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman
Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. London: Longman.
House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.
Madrid, D. & Hughes, S. (2006). *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.
Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.
Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.
Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.
Swan, M. & Walter, C. (1997). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.
Swan, Michael (1995). *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. Students will have a final exam in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work that will be measured through its impact on in-class activities

Crterios de evaluaci3n
Final mark will be comprised of: <ul style="list-style-type: none">- Regular attendance and active participation: 15%- Class presentation (individually or in small groups): 15%- Individual essay on linguistic resources: 10%- Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 60%
Instrumentos de evaluaci3n
Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements
Recomendaciones para la evaluaci3n
Class attendance and intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended
Recomendaciones para la recuperaci3n
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN SOCIO-EDUCATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.307	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Susana Olmos Migueláñez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	36 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles 9.30-13.30		
URL Web			
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	923294630 Ext.: 3406

Profesor	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3422

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para conocer la realidad en la que se trabaja

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Planificar adecuadamente una investigación socioeducativa
- Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación socioeducativa
- Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos
- Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad socioeducativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad

5.- Contenidos

1. Introducción a la investigación Socioeducativa.

Tipos de investigación y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación socioeducativa. Paradigmas y tipos de investigación socioeducativa. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

2. Técnicas e instrumentos de recogida de información.

La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Técnicas grupales para la recogida de información.

3. Introducción al análisis de datos cuantitativo

Medidas de tendencia central, dispersión y posición. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas de análisis inferencial.

4. Introducción a la investigación cualitativa.

Aplicación práctica en ámbitos sociales. Estudio de casos. Investigación evaluativa. Investigación Acción.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Competencias instrumentales

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas

dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	Horas (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL-ONLINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	18,8	28,2	B1,B7,B8,B12, B14,B15,B18,B19
		Análisis de casos	18,8	28,2	B1,B7,B8,B12,B13, B14,B15,B18,B19
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Aprendizaje basado en problemas	7,8	11,8	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Exposiciones	6,3	9	B1,B7,B8, B12,B13, B14,B15,B18,B19
		Prácticas en aula de informática	5,5	8	B7,B14, B18,B19 E17
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2,1	3,1	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17
		Grupo reducido	3,4	5,1	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,,

Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	21	31,5	B1, B7, B8, B12, B13, B14, B15, B18, B19, E17,
		En grupo	8,1	12,1	B1, B7, B8, B12, B13, B14, B15, B18, B19
	Preparación	Trabajos, proyectos, casos	7,5	11,3	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
		Exposiciones	1,6	2,5	B1,B7,B8, B14,B15,B18,B19
		Evaluación	13,6	20,4	B1,B7,B8, B12,B13,B14,B15,B18,B19 E15,E16,E17,
				100%	150

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con *metodología expositiva en grupo grande*, señalando los artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas.

Estas clases darán paso a *clases prácticas*, en las que se aplicarán y ampliarán los contenidos tratados en las clases teóricas. Algunas clases requieren en función de los contenidos desarrollarse en el *aula de informática*.

Los estudiantes deberán realizar *actividades de estudio y trabajo en grupo e individual* (lecturas, mapas conceptuales, trabajos y proyectos de diseño de medios, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en las horas de tutoría que éste tenga fijadas, tanto de forma individual como en grupos de trabajo.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte *estudio y trabajo autónomo individual* de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y la Comunicación, como competencias transversales de la asignatura.

De este modo se acomete:

- Para poner a disposición de los alumnos los esquemas, contenidos, calendarios, fichas, etc.; es decir, toda la planificación de la actividad académica de la asignatura.
- Interaccionar con el alumno a través de las herramientas que Studium facilita.
- Motivar al alumno a realizar actividades a través de la plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de Metodología de la investigación sociopedagógica requiere la utilización de *aulas de informática* para la utilización y dominio de, al menos, un programa de análisis de datos.

Se utilizarán para las sesiones expositivas teóricas y prácticas medios de presentación eficaz de la información para la mejora de la adquisición de conocimientos, de acuerdo con la dotación de recursos audiovisuales en las aulas (cañones de proyección, pizarras digitales,...)

Se establecerán mecanismos de coordinación docente tratando de buscar la coherencia en el diseño del plan docente de cada asignatura de toda la titulación, así como estableciendo las relaciones entre los contenidos de la asignatura y los de las asignaturas que cursan al mismo tiempo o posteriormente.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	
Exámenes		6			
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Echeverría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
 Tejedor, F.J. y Echeverría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
 Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
 Kumar, R. (2011) (3ªEd.). *Research methodology a step-by-step guide for beginners*. London: SAGE Publications.
 León, O., Montero I. (2004). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (3ª ed.). Madrid: McGraw-Hill.
 Newby, P. (2010). *Research Methods for Education*. England: Pearson.
 Nieto Martín (Ed.) (2012). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.
 Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso, 5,0-6,9 aprobado, 7,0-8,9 notable, 9,0-10,0 sobresaliente. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (Aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009).

Criterios de evaluación**Criterios de evaluación**

Dominio los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

Adecuación de los ejercicios-problemas realizados.

Adecuación de los contenidos de los trabajos realizados.

Estructura y presentación de los trabajos.

Claridad en la argumentación y exposición de los trabajos.

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia.

Siendo necesario obtener al menos, el 50% en cada uno de los apartados.

Criterios de calificación

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**.

Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de ítems de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en el aula virtual, al finalizar cada bloque de contenidos.

La **evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios:

a) Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10):

En ambos casos se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas objetivas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques I y II (de forma conjunta) y Bloque III, en este caso también se planteará la resolución de problemas prácticos (estadística descriptiva e inferencial). Será necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.

b) Créditos prácticos 20% (2 puntos sobre 10):

Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de las elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial).

c) Créditos teóricos-prácticos 20% (2 puntos sobre 10):

Incluye la realización de un **trabajo en grupo** sobre el contenido del Bloque IV del temario de la asignatura

- d) **Créditos teóricos-prácticos-aula: actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto en el aula 10% (1 punto sobre 10)**
Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.

Examen final ordinario

Este examen será obligatorio para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado.

Este examen constará de una **prueba objetiva y un examen práctico de problemas a resolver**.

Las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las dos pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. **Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.**

En este examen entra el contenido total de la asignatura.

Se realizará en fechas establecidas en calendario académico.

Examen extraordinario

Los realizarán los alumnos que no hayan aprobado en examen ordinario. Constará de una **prueba objetiva y un examen práctico de problemas a resolver**.

Se realizará en fechas establecidas en calendario académico

Entra toda la asignatura.

La nota final obtenida por el alumno en la asignatura será lo que pueda alcanzar en este examen.

Instrumentos de evaluación

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>	<i>Adquisición de competencias que se evalúa:</i>
Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, lecturas, ejercicios prácticos, ...)	10%	B1,B7,B8,B13,B14,B18
Trabajos prácticos sobre análisis de datos (resolución de casos, problemas, etc.)	20%	B 1 , B 7 , B 8 , B 1 3 , B 1 4 , B 1 8 E15,E16,E17
Examen teórico (pruebas escritas)	40%	B 1 , B 7 , B 8 , B 1 3 , B 1 4 , B 1 8 E15,E16,E17
Examen práctico	20%	B 1 , B 7 , B 8 , B 1 3 , B 1 4 , B 1 8 , B 1 9 E15,E16,E17
Actitud y comportamiento activo, participativo y de respeto en el aula	10%	B8. B12. B18. B19.
Total	100%	

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá un carácter formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario obtener al menos, el 50% en cada uno de los apartados

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación planteadas conllevará tener que hacer el examen extraordinario

ORGANIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.305	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Se facilitará al comienzo del curso	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica, Organización		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías	Consultar página web		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Inventario de:
 - problemas educativos actuales y formas diferentes de análisis.
 - dinámicas culturales en la Sociedad de la Información.
 - transformaciones culturales y educativas derivadas de cambios tecnológicos
- Estudiar, conocer y comprender el proceso histórico de construcción teórica de la Educación Social, y de algunas de las experiencias e instituciones más relevantes en este campo
- Analizar, conocer y exponer iniciativas socioeducativas europeas.
- Conocer y comprender los modelos de formación del Educador Social en Europa.
- Elaborar y presentar por escrito una síntesis de un artículo o capítulo de libro sobre temas puntuales de la materia.
- Exponer en clase iniciativas socioeducativas europeas.
- Elaborar proyectos básicos de investigación en el ámbito de la educación Social.
- Identificar las ideas esenciales que se establecen en todo proyecto e informe de investigación
- Asociar la coherencia entre objetivos, metodologías y técnicas en todo informe de investigación
- Identificar las técnicas básicas que se utilizan en el análisis de datos de investigaciones realizadas en el ámbito de la Educación Social
- Realizar búsquedas de información sobre conceptos claves de las TIC utilizando herramientas tecnológicas tales como bases de datos online, revistas, portales, etc.
- Elaborar mapas conceptuales sobre diferentes artículos que tratan temas fundamentales de la materia para sintetizar las ideas básicas presentadas por el autor/a y elaboración de valoraciones críticas sobre los temas analizados.
- Diseñar y elaborar medios tecnológicos para la comunicación y el aprendizaje (presentaciones, videos, blogs, páginas web, webquest...)
- Realizar trabajos colaborativos basados en el análisis de casos participando en foros de discusión y wikis, dentro de la plataforma online de trabajo de la asignatura
- Presentar un cuaderno de prácticas en el que se recojan todas las actividades prácticas realizadas en el desarrollo de la asignatura.

5.- Contenidos

1. Las organizaciones sociales formales
2. El clima la cultura y el ambiente organizacional
3. La organización de las organizaciones
4. El liderazgo

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.

- E3. Conocer el marco de la Educación Social y los modelos desarrollados en otros países, en especial las iniciativas de la Unión Europea.
- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.
- E.15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
- E.16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
- E.17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.
- E.20. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación socioambiental, de ocio y tiempo libre.
- E.21. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.25. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- E.26. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.
- E.27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.

Transversales

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilitar para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo.
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías					
CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	Horas (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	18,8	28,2	E1, E2, E3, E5, E6, E8 B1, B5, B6, B7, B8, B10, B14, B15, B18, B19
		Seminario práctico (grupo mediano- pequeño)	Análisis de casos	7,8	11,8
	Aprendizaje basado en problemas		7,3	11	E1, E5 B1, B7, B8, B10, B13, B14, B15, B18, B19
	Exposiciones, discusiones y debates				
	Aprendizaje basado en proyectos		6,5	9,8	E9, E11, E12 B5, B6, B7, B13, B15
	Prácticas en aula de informática		2,4	3,6	E6, E11, E12 B6, B14, B18, B19
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	2,1	3,1	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B18, B19
		Grupo reducido	3,4	5,1	E1, E5, E6, E11, E12 B1, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B15, B18
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	21	31,5	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B6, B7, B8, B10, B13, B14, B15, B18, B19
		En grupo	8,1	12,1	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B5, B6, B7, B8, B10, B13, B14, B15, B18, B19
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	7,5	11,3	E1, E2, E3, E5, E6, E11, E12 B1, B4, B6, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B15, B18, B19
		Exposiciones	1,6	2,5	E1, E2, E3, E5 B1, B4, B6, B7, B8, B10, B11, B14, B15, B16, B18, B19
		Evaluación	13,6	20,4	E1, E2, E3, E5, E6, E9 B1, B7, B8, B10, B11, B13, B14, B15, B18, B19
			100%	150 h.	

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas, en las que se aplicarán y ampliarán los contenidos tratados en las clases teóricas. Muchas clases requieren en función de los contenidos desarrollarse en el aula de informática.

Los estudiantes deberán realizar actividades de **estudio y trabajo en grupo e individual** (lecturas, mapas conceptuales, trabajos y proyectos de diseño de medios, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en las horas de tutoría que éste tenga fijadas, tanto de forma individual como en grupos de trabajo.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente. El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual **Studium**, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a páginas web de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), como competencias transversales y específicas de la asignatura.

De esta forma se acomete:

- Poner a disposición de los alumnos los esquemas, contenidos, calendarios, fichas, etc... es decir, toda la planificación de la actividad académica de la asignatura.
- Interaccionar con el alumno a través de las herramientas que Moodle facilita. Especialmente el correo electrónico.
- Motivar al alumno a realizar actividades a través de la plataforma virtual de enseñanza-aprendizaje.

El desarrollo de Metodología de la investigación socioeducativa requiere la utilización de aulas de informática para la utilización y dominio del programa de análisis de datos SPSS.

Se utilizarán para las sesiones expositivas teóricas y prácticas medios de presentación eficaz de la información para la mejora de la adquisición de conocimientos, de acuerdo con la dotación de recursos audiovisuales en las aulas (cañones de proyección, pizarras digitales...).

Se establecerán mecanismos de **coordinación docente** tratando de buscar la coherencia en el diseño del plan docente de cada asignatura y de toda la titulación, así como estableciendo las relaciones entre los contenidos de la asignatura y los de las asignaturas que cursan al mismo tiempo o posteriormente.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL				

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía se facilitará al comienzo del curso

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	B2, B7, B10, B20
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10%	B2, B7, B10, B20
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	10%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	25%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrega de trabajos	5%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.302	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Sánchez Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes 6-8 Martes: 6-6		
URL Web			
E-mail	chesan@usal.es	Teléfono	.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar las bases de los procesos responsables del desarrollo de las capacidades humanas desde el nacimiento hasta la vejez.
Perfil profesional.
El previsto para los profesionales que van a ser formados en las titulaciones de la Facultad de Educación

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir los conocimientos conceptuales centrales relacionados con los procesos de desarrollo, su análisis teórico diferencial y las implicaciones funcionales.
2. Conocer las principales características de los procesos de cambio cognitivo, afectivo, social y lingüístico a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar la incidencia de los factores sociales y disposicionales en la aparición de los fenómenos del desarrollo.
4. Conocer algunos procedimientos para el estudio de los procesos evolutivos
5. Facilitar la reflexión sobre la relevancia de los procesos del desarrollo en el diseño de la acción educativa.
6. Proporcionar elementos teóricos que aporten una mejora para enjuiciar la relevancia de las situaciones personales que se manifiestan en los diferentes contextos sociales.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEORICOS:

1. Concepto y características del Desarrollo. La Psicología del Desarrollo como disciplina científica. Noción de Cambio. El ciclo vital. Análisis por etapas. Factores disposicionales y contextuales. Principales teorías. Diferencia entre desarrollo y aprendizaje. Metodos de investigación.
2. El desarrollo durante el primer año de vida. Factores orgánico-neurológicos. La percepción, la acción y la transmisión de información. Los programas de interacción primaria.
3. El desarrollo afectivo-social en la primera infancia. El apego. Las emociones. Competencia social temprana.
4. El desarrollo del lenguaje. Concepto de lenguaje. Factores responsables de su desarrollo. Principales teorías sobre la adquisición del lenguaje. Los códigos lingüísticos. El juego simbólico. Los contextos lingüísticos.
5. El desarrollo cognitivo. Características generales. Estructuras y funciones. El procesamiento de la información. Modelos constructivistas. Etapas evolutivas según Piaget. Teorías neopiagetianas.
6. El desarrollo social y moral. Modelo de Kohler. Modelo de Piaget. El conocimiento social.
7. El desarrollo en la adolescencia. Desarrollo social. Desarrollo afectivo. Desarrollo Cognitivo.
8. El acceso a la paternidad-maternidad. Principales cambios. La adulted.
9. La vejez. Características cognitivas. La influencia de los entornos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales

- Identificar las diferencias conceptuales relevantes para analizar los fenómenos humanos desde un perspectiva no-subjetiva
- Aplicar las nociones sobre el cambio a la interpretación de las situaciones reales de los contextos sociales
- Mejorar las posibilidades de comunicación pertinentes en la solución de problemas relacionados con la problemática social
- Enriquecer el conocimiento científico como base de la toma de decisiones
- Aportar información sobre el análisis procedimental de los fenómenos humanos

Específicas
Transversales.

7.- Metodologías

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	36	-	20	56
	- En el laboratorio	-	-	-	-
	- En aula de informática	-	-	-	-
	- De campo	-	-	-	-
	- De visualización (visu)	-	-	-	-
Seminarios		-	-	-	-
Exposiciones y debates		8	5	5	18
Tutorías		15	15		30
Actividades de seguimiento online		-	10	10	20
Preparación de trabajos			10	10	20
Otras actividades (detallar)		-	-	-	
Exámenes		6			6
TOTAL		65	40	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manuales de Psicología del desarrollo (a determinar por el profesor)
Artículos seleccionados como lectura obligatoria
Artículos seleccionados como material complementario

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

La evaluación se considera un proceso continuo dirigido a determinar el grado de adquisición por parte de los alumnos de los elementos formativos claves

Criterios de evaluación

1. Exponer por escritos los conceptos básicos relacionados con los procesos de desarrollo, su análisis teórico diferencial y las implicaciones funcionales.
2. Explicar adecuadamente las características de los procesos de cambio cognitivo, afectivo, social y lingüístico a lo largo del ciclo vital.
3. Identificar la incidencia de los factores sociales y disposicionales en la aparición de los fenómenos del desarrollo.
4. Mostrar una participación activa durante las sesiones directas de clase
5. Explicitar la reflexión sobre la relevancia de los procesos del desarrollo en el diseño de la acción educativa.

Instrumentos de evaluación

1. Prueba/s escritas de desarrollo sobre los contenidos de la asignatura
2. Trabajo sobre determinados tema/s del programa.

Recomendaciones para la evaluación

- Asistir a las clases directas durante la impartición de la asignatura
- Utilizar el material bibliográfico proporcionado para seguir la asignatura
- Solicitar las aclaraciones necesarias al profesor durante el desarrollo de la materia

Recomendaciones para la recuperación

--

PSICOLOGÍA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104308	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	anyis@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 Ext.: 3454

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los procesos psicosociales básicos– que le introducen en el análisis del comportamiento desde el punto de vista psicosocial y le permiten observar, analizar y relacionar los sucesos cotidianos con tales procesos básicos; aspecto éste fundamental para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asignadas a los educadores sociales.
Perfil profesional
Educador social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de aplicar ciertos principios psicosociales básicos para explicar fenómenos y situaciones específicos.
- Ser capaz de verbalizar o redactar razonamientos referidos a fenómenos o hechos psicosociales haciendo uso de una esmerada estructuración de ideas basadas en los conocimientos adquiridos.
- Ser capaz de justificar argumentalmente una determinada idea, opinión, criterio, decisión, etc. basándose en razonamientos psicosociales científicamente contrastados.
- Ser capaz de aplicar las teorías y las explicaciones que ofrece la Psicología Social en la prevención o la resolución de problemas psicosociales concretos.
- Ser capaz de diseñar y planificar una sencilla investigación psicosocial.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades

5.- Contenidos

1. El campo de la Psicología Social. Desarrollo histórico. Concepto y objeto de estudio. Marcos teóricos principales. Metodología. Una nota sobre ética.
2. Percepción y cognición social. Percepción de personas. Percepción de emociones. Atribución.
3. Actitudes y cambio de actitudes. ¿Qué son las actitudes? Formación, funciones y medición. Actitudes y conducta. Cambio de actitudes y comunicación persuasiva.
4. Influencia social. Categorías de influencia social. Conformismo. Obediencia. Respuestas a la influencia social. Influencia minoritaria.
5. Grupos ¿Qué es un grupo? Funciones. Estructura. Liderazgo Normas sociales. Comportamiento en grupos. Rendimiento. Cooperación. Facilitación social. Holgazanería social. Conflicto y negociación. Grupos y toma de decisiones.
6. Conducta colectiva y de masas. Conducta de masas y multitudes. Contagio e interestimulación. Pánico colectivo. Violencia colectiva. Desindividuación. Dinámica social ante las catástrofes. Definición y contenido de los rumores.
7. Comunicación. Concepto, características y funciones. Elementos que intervienen. Comunicación verbal. Comunicación no verbal. Barreras en la comunicación. Competencia comunicativa. Asertividad. Escucha activa. Retroalimentación.
8. Prejuicio y discriminación. Causas del prejuicio. Fuentes sociales, cognitivas y emocionales. Tipos de prejuicios. Reducción del prejuicio.
9. Agresión. Concepto de agresión. Tipos. Variables situacionales. Teorías sobre la conducta agresiva. Autojustificación de la conducta agresiva. Violencia, violencia sexual y medios de comunicación. Reducción del comportamiento agresivo.
10. Atracción, amistad y amor ¿Qué nos atrae de otras personas? Alabanzas y favores. Proximidad. Atractivo físico. Características personales. Mantenimiento de la atracción. Amistad: cuidado y cultivo. Ganancia y pérdida de estima. Amor.
11. Conducta prosocial. Conducta prosocial y altruismo. Razones que nos impulsan a ayudar a los demás. Normas sociales y roles que promueven o inhiben la ayuda. Ayuda en situaciones de emergencia: ayuda impulsiva. Ayuda planificada y a largo plazo: el voluntariado.
12. El enfoque aplicado de la Psicología Social.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
 E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
 E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
 E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa

Transversales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
 B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
 B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
 B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
 B.8. Capacidad crítica y autocrítica
 B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
 B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
 B.11. Dominar habilidades interpersonales
 B.12. Lograr un compromiso ético
 B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
 B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
 B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

7.- Metodologías

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno –individualmente y en grupo– de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

Las **tutorías** –individuales y en pequeño grupo– servirán de orientación, asesoramiento, apoyo y dirección de la evolución del alumno y su trabajo, motivándolo y estimulando en él la reelaboración personal del conocimiento y el interés en el aprendizaje.

Por lo que se refiere a los **trabajos**, su preparación, realización, exposición y defensa servirán para profundizar en algunos de los aspectos más relevantes de la materia, promoviendo el aprendizaje significativo.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		20			20
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	18	28
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		38	40
TOTAL		78	16	56	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aronson, E. (1999). *El animal social*. Madrid: Alianza.

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Madrid: Prentice-Hall.

Crespo, E. (1995). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Universitas.

Fischer, G. N. (1990). *Psicología Social. Conceptos fundamentales*. Madrid: Narcea.

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (Coords.) (1997). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

Hewstone, M.; Stroebe, W.; Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (Dirs. y Coords.) (1994). *Introducción a la Psicología Social. Una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.

Jiménez Burillo, F. (1987). *Psicología Social (2 Vols.)*. Madrid: UNED.

Jiménez Burillo, F. (1991). *Psicología Social*. Madrid: Ediciones Académicas.

Lamberth, J. (1989). *Psicología Social*. Madrid: Pirámide.

León Rubio, J. M. y Barriga, S. (1998). *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J. F. (Coord.) (1994). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Morales, J. F. (Coord.) (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.

Moya, M. (Coord.) (1998). *Prácticas de Psicología Social*. Madrid: UNED.

Myers, D. G. (1995). *Psicología Social*. México: McGraw-Hill.

Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Médica Paramericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.socialpsychology.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos: Se realizará mediante una prueba de desarrollo que evaluará el conocimiento, dominio y aplicación de los contenidos y métodos presentados y estudiados a lo largo del semestre (60% de la nota final)

Evaluación de contenidos prácticos: Se elaborarán trabajos referidos a distintos temas psicosociales. Estos trabajos se prepararán, realizarán, expondrán y defenderán a lo largo del curso (35% de la nota final)

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas ambas partes anteriores.

Por lo que respecta a discusiones y debates, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc. (5%)

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Realización y entrega de trabajos	15	E9 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12
Exposición y defensa de trabajos	20	E5, E9, E28, E29 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B14, B19
Discusión/debate con el profesor	5	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B18, B19

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
	100%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	25%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrega de trabajos	5%	E19, E20, E21, E22, E23, E24, E25, E26
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

SOCIOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104303	Plan		ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Valentina Maya Frades	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	PRIMER SEMESTRE: Lunes: 10 a 12, martes: 10 a 12, miércoles: 10 a 12. SEGUNDO SEMESTRE: Lunes: 10 a 13, martes: 10 a 13		
URL Web			
E-mail	vmaya@usal.es	Teléfono	923 294631 Ext.: 3395

2.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos sociológicos que posibiliten la comprensión de la sociedad y del papel que en ella juega el educador social.
- Desarrollar la capacidad para realizar un análisis crítico y objetivo del comportamiento humano.
- Promover el estudio del comportamiento humano considerando la diversidad cultural: raza, género, etnia, etc.
- Manejar un concepto claro de la socialización y su importancia en el desarrollo del individuo.
- Analizar las resistencias en la construcción de un sistema educativo igualitario para hombres y mujeres.

3.- Contenidos**1. La sociología: su naturaleza y ámbito.**

1.1. Definición y objeto de la sociología.

1.2. Concepto y características de la sociología como disciplina científica: su origen histórico.

- 2. Cultura y sociedad.**
 - 2.1. Análisis teórico de la cultura y sociedad.
 - 2.2. El proceso de socialización.
- 3. Sistema normativo y control social.**
 - 3.1. Control social.
 - 3.2. Conformidad y desviación social.
- 4. El género.**
 - 4.1. Socialización del género
- 5. Estratificación social.**
 - 5.1. Desigualdad y diferenciación sociales.
 - 5.2. Sistemas de estratificación social históricos
- 6. La etnia.**
 - 6.1. Grupos étnicos
 - 6.2. Minorías
 - 6.3. Raza en las sociedades plurales
- 7. Interacción social, grupos e instituciones**
 - 7.1. Acción, interacción y relación sociales.
 - 7.2. La sociología de la vida cotidiana
- 8. La familia.**
 - 8.1. Conceptos: parentesco, familia y matrimonio.
 - 8.2. Familia y cambio social
- 9. Educación.**
 - 9.1. Concepto sociológico de educación.
 - 9.2. La relación entre educación y trabajo

4.- Competencias a adquirir

Específicas

- E1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E27. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género

Transversales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
- B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones Interpersonales
- B8. Capacidad de crítica y autocrítica

B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
 B11. Dominar habilidades interpersonales
 B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
 B15. Desarrollar la creatividad
 B18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

5.- Metodologías

- **Clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), de los contenidos de la materia
- **Seminarios**, talleres o clases prácticas en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos.
- **Visionados** de videos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.
- **Actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	18		36	54
Clases prácticas				
En el laboratorio				
En aula				
En aula de Informática				
De campo				
De visu				
Seminarios	14			14
Exposiciones y debates	14		16	30
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	8		18	26
TOTAL	60		90	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

GIDDENS, A. (1995). *Sociología*, Madrid: Alianza Universidad.

CONTRERAS Fernando R. (2009). *Re(d)unidos Cultura, innovación y comunicación*, Barcelona: Anthropos.

GARCÍA GARCÍA, J.L. (2007) "Cultura" en BARAÑANO, A.; GARCÍA, J.L.; CÁTEDRA, M. Y DEVILLARD, M.J., (coord.). *Diccionario de las Relaciones interculturales. Diversidad y globalización*. Madrid: Universidad Complutense. Pp. 47-51.

GEERTZ, C. (1996). *La interpretación de las culturas*, Madrid. Gedisa

IGLESIAS Leonardo (2007). *La cultura contemporánea y sus valores*, Barcelona: Anthropos

BERGER, Peter L. y LUCKMANN. (1993). *La construcción social de la realidad*, Buenos Aires: Amorroutu. (pp. 165-185)

MACIONIS, J. J. Y PLUMMER, K. (2007). *Sociología*, Madrid: Preitice Hall.

ACKER, Sandra (1995). *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo*, Madrid: Narcea.

MARTÍNEZ QUINTANA, V. (Coordinadora) (2006). *Problemas sociales de género en el mundo global*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

WORSLEY, Peter et al. (1979). *Introducción a la Sociología*, Madrid: Ediciones del Castillo. (pp. 3-45).

ALMEIDA, L. (1991). *Sociedad, cultura y educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

ALSINA, Miguel Rodrigo, (1999). *Comunicación intercultural*, Barcelona: Editorial Anthropos.

BECKER, Howard, S., (1971). *Los extraños. Sociología de la desviación*, Buenos Aires: Tiempo Contemporáneo.

GARCÍA-PABLOS DE MOLINA, A. (1999), *Tratado de Criminología*, Valencia: Tirant Lo Blanch.

<http://www.iesaa.csic.es/archivos/documentos-trabajo/2005/03-05.pdf>

<http://www.lapaginadelprofe.cl/cultura/7cultkolb.htm>

http://www.youtube.com/watch?v=1pPrI3wv3LQ&playnext_from=PL&feature=Playlist&p=A3DF02E8B7A138BD&playnext=1&index=14

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	60	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	E1, E5

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	20	E5, E9, E28, E29 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B14, B19
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	5	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B18, B19
Resolución de casos prácticos (análisis documentos)	10%	E27, E25, B1, B8
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	E 27, E25, B1, B8
Entrega de trabajos	30%	E1, E5
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

TÉCNICAS Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.304	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	15 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Jueves: 10-13 y 17-20 horas		
URL Web			
E-mail	jacc@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3381

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 horas. Jueves: 11-14 horas.		
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3404

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	73 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 h a 13:00 h		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923394630 Ext.: 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

El bloque de Formación Básica constituye un núcleo común a las titulaciones de la Facultad de Educación, con especificaciones para cada titulación

Perfil profesional

Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el proceso de comunicación interpersonal como medio a través del cual nos relacionamos con los demás de una manera óptima y satisfactoria.
2. Explicitar y ejercitar habilidades de comunicación (escrita e interpersonal) capaces de garantizar un mínimo de efectividad en la comunicación con los demás.
3. Adquirir las estrategias necesarias para abordar la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas.
4. Interiorizar una actitud positiva hacia la puesta en práctica en la vida personal, académica y profesional de las habilidades y estrategias aprendidas.

5.- Contenidos

1. **Introducción al proceso de comunicación interpersonal.** Elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades.
2. **La comunicación escrita como habilidad interpersonal:** estrategias para una comunicación escrita eficaz: el resumen, el mapa conceptual, la recensión, el esquema...
3. **Habilidades para la comunicación interpersonal:** asertividad, empatía, escucha activa, diálogo, hablar en público, afrontar críticas...
4. **Estrategias para la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas:** arbitraje, conciliación, mediación y negociación.

6.- Competencias a adquirirEspecíficas

- E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
E30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

GeneralesInstrumentales

- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.

Interpersonales

- B9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
B11. Dominar habilidades interpersonales.

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	6'7%	E18
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	32%	T3, T5, T6 B2, B4, B5, B6
		Aprendizaje Basado en Proyectos		
		Prácticas en aula de informática		
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1'3%	E18 B2, B4, B5, B6
		Grupo reducido		

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	11'1%	E18, B5, T6
		En grupo	11'1%	E18 B2, B4, B5, B6
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11'2%	E18 B2, B4, B5, B6
		Exposiciones	13'3%	T2, E14
		Evaluación	13'3%	E18 B2, B4, B5, B6 T3, T5, T6
			100%	

- **Presentación de la materia y del plan de trabajo:** Todos los profesores de la asignatura y harán una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.
- **Lecciones magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor y ante el grupo grande, de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.
- **Seminarios prácticos, talleres, clases prácticas:** Se abordarán en grupo mediano situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos y simulaciones, todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.
- **Tutorías: (presenciales y on-line):** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** El aprendizaje cooperativo y la dinámica de grupos estarán siempre presentes como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- **Estudio y trabajo autónomo,** no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.
- Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.
- La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre.** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	44			44
Seminarios				
Exposiciones y debates			20	20
Tutorías (individuales y grupales)	2			2
Actividades no presenciales				
Estudio y preparación de trabajos.			50	50
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Aguirre A. y otros (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.

Ballenato Prieto, G. (2006). *Comunicación eficaz: teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.

Binaburo, J. A.; Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.

Brandoni, F. (coord.) (2009). *Mediación escolar. Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. La adquisición de normas sociales*. Madrid: CEP.

Castanyer, O. (1996) *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer

Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal. Para saber tratar con las personas*. Madrid: Narcea.

Güell, M. (2005) *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.

Hernández, A. y Quintero, A. (2005). *Mejorando la composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe

Hofstadt, J. C. Van-der (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: como mejorar la comunicación personal*, Madrid: Díaz de Santos.

León, B. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: LIMUSA.

Lucía, B. (2008). *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez Zampa, D. (2009). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Madrid: CEP.

Munné, M. y Mac-Craigh, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*, Barcelona: Graó.

Pinazo Hermandis, S. y Berjano Peirats, E. (2001). *Interacción social y comunicación: prácticas y ejercicios*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Roca Villanueva, E. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Acde ediciones.

Torrego, J. C. (Coord.) (2002). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Vinyamata Camp, E. (2006). *Aprender mediación*. Barcelona: Paidós.

Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5°. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

1. Presentar de forma escrita un documento en el que se recojan y expliquen los elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades en un proceso de comunicación interpersonal.
2. Analizar y resolver situaciones en las que se analicen y pongan en práctica habilidades de comunicación interpersonal.
3. Analizar y resolver situaciones de conflicto de comunicación interpersonal.
4. Dominar los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	25	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de trabajos	10	T1, T6, B2, B4, B6
Entrevista/debate con el profesor		—

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Simulaciones	25	T1, T6, B4, B6
...		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico para cada uno de los bloques de contenido

TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104300	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	https://sites.google.com/site/mcabezasgo/		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
2. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
3. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
4. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos**A) BLOQUE TEÓRICO:**

TEMA 1. Sociedad de la información y educación.

TEMA 2. Las nuevas tecnologías de la comunicación y los medios de comunicación de masas en un mundo globalizado.

TEMA 3. Informática y educación.

TEMA 4. Internet y Educación

TEMA 5. Las TIC y la Educación Social.

B) BLOQUE PRÁCTICO:

1. Sociedad 2.0.

2. Blogs.

3. Sindicación, marcadores sociales y escritorios virtuales.

4. Redes sociales: Twitter.

5. Licencias Creative Commons.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.****Competencias instrumentales**

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna

B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional

B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

Competencias interpersonales

B8. Capacidad de crítica y autocrítica

B10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad

B11. Dominar habilidades interpersonales

B12. Lograr un compromiso ético

<p>Competencias sistémicas</p> <p>B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje</p> <p>B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas</p> <p>B15. Desarrollar la creatividad</p> <p>B16. Capacidad de liderazgo participativo</p> <p>B17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>B19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>
<p>Específicas</p> <p>E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.</p> <p>E11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.</p> <p>E12. Diseñar, utilizar y evaluar las TIC con fines formativos.</p> <p>E13. Colaborar y asesorar en la elaboración de programas socioeducativos básicos en los medios y redes de comunicación e información (radio, televisión, prensa, Internet, etc.).</p> <p>E15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.</p> <p>E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información. E17. Conocer las diferentes técnicas básicas de análisis de datos.</p> <p>E24. Diseñar y aplicar, programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.</p> <p>E27. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.</p> <p>E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal básicas que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.</p> <p>E30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.</p>
<p>Transversales</p> <p>BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.</p> <p>BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.</p> <p>BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones</p>

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso..

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas	Horas no		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	45			45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		5	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			18		18
Preparación de trabajos		5	10	30	45
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		77	28	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.

AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclee de Brower.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.

CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.

- CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.
- GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.
- MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.
- SANCHO, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori. SEVILLANO GARCÍA, M^a Luisa (Coord.): *Nuevas tecnologías en educación social*, Madrid, McGrawHill.
- TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación: Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/> RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/>

RELIEVE/ Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for

Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-educat>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Los contenidos del bloque teórico serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura por medio de una prueba escrita.
- Los contenidos del bloque práctico serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.
- Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales.

La calificación final será el resultado de la valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo a los siguientes porcentajes:

1. Prueba escrita: 60%
2. Prácticas de la materia: 40%.

Criterios de evaluación

- Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.
- En cada una de las prácticas se proporcionarán al alumno los criterios de evaluación de las mismas.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0

Recomendaciones para la evaluación

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.

Recomendaciones para la recuperación

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación

SEGUNDO CURSO

ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y DINÁMICA DE GRUPOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	104318	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	15 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Jueves: 10-13 y 17-20 horas		
URL Web			
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3381

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Contribuir al conocimiento de un ámbito específico de intervención del Educador Social y saber intervenir sobre él.
Perfil profesional
Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

1. Abordar el marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la Animación Socio-cultural y la Dinámica de Grupos.
2. Promover el conocimiento, manejo y aplicación de la metodología y fases de un proyecto de Animación Socio-cultural.
3. Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas para desarrollo en un grupo de los ámbitos relacional-afectivo y de rendimiento y trabajo grupal.
4. Promover el conocimiento, manejo y aplicación de las principales estrategias y técnicas para la resolución de problemas y conflictos grupales.

5.- Contenidos

1. Marco disciplinar y fundamentos teóricos de la Animación Socio-cultural
2. Planificación de un proyecto de Animación Socio-cultural: metodología (técnicas y actividades) y fases.
3. Marco disciplinar y fundamentos teórico-prácticas de la Dinámica de Grupos.
4. Estrategias y técnicas para desarrollo en un grupo de los ámbitos relacional-afectivo y de rendimiento y trabajo.
5. Estrategias y técnicas para la resolución de problemas y conflictos grupales.

6.- Competencias a adquirir**ESPECÍFICAS**

E.26. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención en animación y gestión cultural.

BÁSICAS/GENERALES**Instrumentales:**

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales:

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

Sistémicas:

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías**Actividad introductoria:**

- El profesor hará una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.

Actividades teóricas:

- **Sesiones magistrales:** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.

Actividades prácticas guiadas:

- **Prácticas en el aula:** En ellas se abordarán situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos, role-playing, aprendizaje orientado a proyectos y sesiones técnicas. Todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.
- **Exposiciones:** Presentación oral por parte de los de tareas y proyectos elaborados (individuales y grupales).

Atención personalizada:

- **Tutoría:** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Actividades de seguimiento on line:** Posibilitarán al docente facilitar el los procesos de tutoría y de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, *Studium*, basada en el uso de Moodle.

Actividades prácticas autónomas:

- **Preparación de trabajos, proyectos y estudio de casos:** Aquí el trabajo individual y el trabajo en grupo estarán siempre presentes como estrategias metodológicas para el desarrollo de actividades prácticas autónomas que permitan la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos a través de las actividades teóricas y prácticas.

Pruebas de evaluación:

- **Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales:** Orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32			32
Prácticas	- En aula	32			32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones		2		12	14
Debates					
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)		2			2
Actividades de seguimiento online		1			1
Preparación de trabajos				47	47
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		71		79	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Animación SocioculturalANDER-EGG, E.: *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*, Madrid, CCS, 2002.ANDER-EGG, E.: *La Animación Sociocultural en los comienzos del siglo XXI*, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 2010.AYUSO, I.: *Animación Sociocultural: intervención multidisciplinar*, Jaén, S. L. Formación Alcalá, 2004.AYUSO CARRASCO, I.: *Animación Sociocultural práctica*. Jaén, Formación Alcalá, 2006.CALVO, A.: *La Animación Sociocultural. Una estrategia educativa para la participación*, Madrid, Alianza Editorial, 2002.CEMBRANOS, F., MONTESINOS, D. M. y BUSTELO, M.: *La Animación Socio-cultural. Una propuesta metodológica*, Madrid, Editorial Popular, 1999.

- DEL TORO RODRÍGUEZ, E.: *Cómo hacer proyectos de animación para trabajar con niños y adolescentes*, Madrid, Certeza, 2004.
- ESCUADERO, J.: *Análisis de la realidad local. Técnicas y métodos de investigación desde la Animación Sociocultural*, Madrid, Nancea, 2005.
- HERNANDO, M. A. y MARTÍN, M^a. T.: *Planificación y diseño de proyectos en Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 2000.
- LALANA, P., MARTÍN, M^a. A. y MIGUEL, S. de: *Génesis y sentido actual de la Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 1999.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. (coord.): *Planificación y diseño de proyectos de Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 2000.
- MARTÍN GONZÁLEZ, M^a T. Y SARRATE CAPDEVILA, M^a L (coord.): *Evaluación y ámbitos emergentes en Animación Sociocultural*, Madrid, Sanz y Torres, 1999.
- MERINO FERNÁNDEZ, J. V.: *Programas de Animación Sociocultural. Tres instrumentos para su diseño y evaluación*, Madrid, Narcea, 2003.
- MIGUEL BADESA, S. de: *Perfil del Animador Sociocultural*, Madrid, Narcea, 2008.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V.: *El Animador. Buenas prácticas de acción sociocultural*, Madrid, Narcea, 2005.
- PÉREZ SERRANO, G. y PÉREZ DE GUZMÁN, M. V.: *Qué es la Animación Sociocultural*, Madrid, Narcea, 2006.
- SARRATE CAPDEVILA, M^a L.: *Programas de Animación Sociocultural*, Madrid, UNED, 2002.
- TRILLA, J. (coord.): *Animación Sociocultural. Teorías, Programas y Ámbitos*, Barcelona, Ariel, 1998.
- UCAR, X.: *La Animación Sociocultural*, Barcelona, CEAC, 1992.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.): *Perspectivas actuales de la Animación Sociocultural*, Madrid, CCS, 2006.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.): *Los agentes de la Animación Sociocultural*, Madrid, CCS, 2008.
- VENTOSA PÉREZ, V. (coord.): *Ámbitos Iberoamericanos de Animación Sociocultural*, Madrid, CCS, 2010.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M.: *La Animación Cibercultural. La animación sociocultural en la Sociedad del Conocimiento*, Zaragoza, Libros Certeza, 2007.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M.: *La Animación Sociocultural: apuntes para la formación de animadoras y animadores*, Zaragoza, Libros Certeza, 2010.
- VICHÉ GONZÁLEZ, M.: *La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático*, Zaragoza, Libros Certeza, 2010.

Dinámica de Grupos

- AGUILAR, M^a J.: *Cómo animar un grupo, Técnicas grupales*, Madrid, CCS, 2003.
- ALARIO, R. y GAVILÁN, P.: *El aprendizaje cooperativo*, Madrid, CCS, 2010.
- ANTUNES, C.: *Manual de técnicas de dinámica de grupos, de sensibilización y lúdico-pedagógicas*. Buenos Aires, Lumen, 1999.
- BEAUCHAMP, A. y otros: *Cómo animar un grupo*. Santander, Sal Terrae, 2001.
- BUSTILLOS, G.; VARGAS, L.: *Técnicas participativas para la educación popular*. Madrid, Editorial Popular, 2 vols, 1999.
- CANTO ORTIZ, J. M.: *Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Madrid, Aljibe, 2000.
- CANTO ORTIZ, J. M. y MONTILLA, V.: *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional: Perspectivas teóricas y ejercicios prácticos*, Málaga, Aljibe, 2008.
- CASCÓN SORIANO, P.; MARTÍN BERISTAIN, C.: *La alternativa al juego. Juegos y dinámicas de educación para la paz*. Madrid, Los Libros de la Catarata 2 vols., 2000.
- CIRIGLIANO, G. F. J.; VILLAVEVERDE, A.: *Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas*. Buenos Aires, Humánitas, 21ª edición, 1997.
- ESPADA SÁNCHEZ, J. P.: *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*, Madrid, CCS, 2001.
- ESTEBAN, C.: *La Animación del grupo pequeño*. Madrid, CCS, 1996.
- FABRA, M. L.: *Técnicas de grupo para la cooperación*. Barcelona, CEAC (Colec. Aula Práctica Secundaria), 1994.
- FRANCIA, A.; MATA, J.: *Dinámica y Técnicas de grupos*. Madrid, CCS, 2008.
- FROUFE, S.: *Técnicas de grupo en animación comunitaria*, Salamanca, Amarú Ediciones, 2005.

<p>FUENTES PÉREZ, P. y otros: <i>Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación</i>. Madrid, Pirámide, 2002.</p> <p>GARCÍA, R.; TRAVER, J. A.; CANDELA, I.: <i>Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas</i>, Madrid, CCS, 2001.</p> <p>JARES, X. R.: <i>El placer de jugar juntos</i>. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, CCS, 2004.</p> <p>LÓPEZ CABALLERO, A.: <i>Cómo dirigir grupos con eficacia. 26 estrategias básicas</i>, Madrid, CCS, 1999.</p> <p>MACCIO, C.: <i>Animación de grupos</i>. Santander, Sal Terrae, 2 vols., 1978</p> <p>MEDAURA, O. Y MONFARRELL, A.: <i>Técnicas grupales y aprendizaje afectivo: hacia un cambio de actitudes</i>, Buenos Aires, Lumen Humanitas, 2009.</p> <p>PALLARES, M.: <i>Técnicas de grupo para educadores</i>. Madrid, ICCE, 1998.</p> <p>RAMIREZ, M^a DEL S.: <i>Dinámica de grupos y Animación socio-cultural</i>. Madrid, Marsiega, 1983.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

1. Demostrar por escrito el dominio de los conocimientos básicos e ideas fundamentales del marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la Animación Socio-cultural y de la Dinámica de Grupos.
2. Saber planificar un proyecto de Animación Sociocultural mediante aplicación práctica a través del método de proyectos.
3. Seleccionar y aplicar en y con el grupo-clase (proceso de simulación de destinatarios) estrategias y técnicas para desarrollo en un grupo de los ámbitos relacional-afectivo y de rendimiento y trabajo grupal.
4. Analizar y resolver, mediante la realización de informes técnicos, problemas y conflictos grupales.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Examen	30%	E.26 B1, B3, B.6, B.12, B.19	1
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, estudios de caso, simulaciones, proyectos y trabajos	35%	E..26 B.1, B.3, B.6, B.7, B.8, B.10, B.11, B.13, B.16, B.20	3, 4
Entrevista/debate con el profesor: Presentación y defensa de un proyecto de animación socio-cultural	35%	E.26 B.1, B.2, B.3, B.6, B.7, B.8, B.10, B.13, B.15, B.16, B.20	2
	100%		

Resultados de aprendizaje:

1. Conocimiento del marco disciplinar y los fundamentos teóricos de la Animación Socio-cultural y la Dinámica de grupos.
2. Dominio de la metodología y fases de un proyecto de Animación Socio-cultural.
3. Dominio de la actuación técnica para la dinamización de los ámbitos relacional-afectivo y de rendimiento y trabajo de un grupo.
4. Habilidad para la resolución de problemas y conflictos grupales.

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además un prueba escrita final.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico sobre los contenidos abordados en la asignatura

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104315	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	X: 11-13 y 18-19, J: 10-13		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer e intervenir en la Atención a la Diversidad existente en la sociedad. La Atención a la Diversidad como principio que garantiza la calidad de vida a la vez que una atención personalizada en función de las características de cada uno
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Cambiar la mirada del estudiante con elementos teóricos que propongan una sociedad inclusiva en el marco de la aceptación a la diversidad.
- Conocer y analizar las principales características y tendencias de la intervención educativa en la atención a la diversidad a lo largo de la historia.
- Conocer el marco legislativo sobre el tema.
- Valorar e identificar las necesidades que presenta el colectivo para determinar las prioridades de Intervención Educativa.
- Utilizar un lenguaje científico y socialmente adecuado para referirse a las personas con discapacidad.
- Conocer y analizar programas, recursos de asociaciones, instituciones, que trabajan con este colectivo.
- Tener o adquirir sensibilidad ante la diversidad para contribuir a su integración en los diversos contextos.
- Tomar conciencia ante el problema de marginación, exclusión que sufre el colectivo de diversidad cultural.
- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el marco de la diversidad existente hoy en nuestra sociedad.
- Mejorar su calidad de vida.

5.- Contenidos

- A.- Contenidos teóricos:
- Bloque I. Atención a la diversidad: Personas con discapacidad
 - Bloque II. Diversidad cultural: intervención educativa
 - Bloque III. Intervención en niños enfermos y/o hospitalizados
- B.- Contenidos prácticos:
- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del Educador Social.
- E24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.
- E.26. Diseñar, aplicar y organizar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales

Instrumentales:

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.

- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Sistémicas:

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Interpersonales:

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético

7.- Metodologías

En la presentación de los diferentes temas se integrarán los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido.

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM) complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, estudios de casos, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., las presentaciones en powerpoint de cada una, las fechas de exposición y del examen. Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá una interacción con el alumnado.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet... Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Para fomentar la participación y la colaboración de los alumnos en las clases teóricas, se utilizarán, entre otros recursos, las preguntas durante el discurso. Algunas preguntas requieren extraer conocimientos, otras relacionar conocimientos, otras razonar, analizar, sacar conclusiones, otras exigen síntesis o resumir, defender, razonar, criticar, etc.
- b) Lecturas de artículos de revistas/libros y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso. La fecha de entrega de las prácticas será consensuado con el profesor. El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.
- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la lectura de distintos capítulos o de un libro de la bibliografía de la asignatura. Estudios de casos.
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la lectura de artículos, capítulos de libros, experiencias, legislación, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia, para su participación en los trabajos de grupo, en los debates, etc.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	7		14	21
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	3			3
Seminarios		4		12	16
Exposiciones y debates		9		18	27
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			8		8
Preparación de trabajos			4	16	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		58	12	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno. I

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

AGUADO, M.T. (2003). Pedagogía intercultural. Madrid: McGraw-Hill.

Barton, L. (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Ediciones Morata.

BESALÚ COSTA, X. (2002). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Síntesis.

Cardona Moltó, M^a C. (2008). *Diversidad y educación inclusiva: enfoques metodológicos y estrategias para una enseñanza colaborativa*. Pearson Alambra.

- Casanova, M^a A. (2011). *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Casanova, M^a A. (2009). *La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades*. Madrid: La Muralla.
- Echeíta, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
- Echeíta, G., Verdugo, M. A., Sandoval, M., Simón, C., López, M., González-Gil, F. y Calvo, M^a I. (2009). La opinión de FEAPS sobre el proceso de inclusión educativa. *Siglo Cero*, 39(4), 26-50.
- Feria, A. (2002). Mundo de las estrellas: proyecto educativo en las aulas hospitalarias. *Cuadernos de Pedagogía*, 311, 14-18.
- García, J.M; Pérez, J. y Berrueto, P.P. (2010). *Discapacidad Intelectual desarrollo, comunicación e intervención. De la teoría a la práctica*. Madrid: CEPE.
- Giné, C. (2009). *La Educación Inclusiva: de la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: Horsori.
- González Simancas, J. L. y Polaino Lorente, A. (1990). *Pedagogía Hospitalaria: actividad educativa en ambientes clínicos*. Madrid: Narcea.
- Grau Rubio, C. y Gil Llario, M^a.D. (coords.) (2010). *Intervención psicoeducativa en necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: Pearson.
- Grau, C. (2004). *Atención educativa al alumnado con enfermedades crónicas o de larga duración*. Málaga: Aljibe.
- LOVELACE, M. (1995). *Educación Intercultural*. Madrid: Escuela Española.
- Martín, E. y Mauri T. (2011). (coords). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martínez Cabruja, F. (1995). *El niño enfermo en el hospital y en casa*. Barcelona: Planeta Agostini.
- Monográfico (2009). El ocio y las personas con discapacidad intelectual. *Siglo Cero*, 231, 40 (2).
- Sáez, J. (1993). *El educador social*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales*. Tomo I y II. Archidona (Málaga): Aljibe.
- SARTORIL, G. (2001). *La sociedad multiétnica: Pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus.
- SORIANO AYALA, E. (COORD.) (2002). *Interculturalidad: Fundamentos, programas y evaluación*. Madrid: La Muralla.
- Stainback, S. y Stainback, W. (2007). *Aulas inclusivas: un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid: Narcea.
- Verdugo, M. A. (2009). El cambio educativo desde una perspectiva de calidad de vida. Monográfico. *Revista de Educación*, 349, 23-43.
- Verdugo, M.A. (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. VII Jornadas científicas sobre personas con discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Vlachov, A. D. (2007). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid: La Muralla.
- VV.AA. (2006). Educación Social y Personas con Discapacidades. *RES 5*.
- VV.AA. (2009). Educación Inclusiva. Monográfico de la *Revista de Educación*, 349.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA:

<http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB USAL: <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA:

<http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL:

<http://www.eduso.net>

MEC/CIDE. Atención del alumnado inmigrante en España.
<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/investigacion/col168/col168pc.pdf>
 SÁEZ ALONSO, R (2006). Educación Intercultural. Revista de Educación. nº 339.
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a37.pdf>
 UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>
 SERVICIO DE INFORMACIÓN SOBRE DISCAPACIDAD
<http://sid.usal.es>
 PORTAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD
<http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>
 FUNDACIÓN PROMI
<http://www.fundacionpromi.es/>
 MINISTERIO DE TRABAJO Y EDUCACIÓN
<http://www.mtas.es/>
 CONFEDERACIÓN ESPAÑOLA DE ORGANIZACIONES EN FAVOR DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
<http://www.feaps.org/>
 COMITÉ ESPAÑOL DE REPRESENTANTES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
<http://www.cermi.es/cermi/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (40%).
 2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (40%).
 3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (10%).
- Autoevaluación y coevaluación (10%)

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
- Relaciona contenidos.
- Refleja una comprensión de los conceptos fundamentales.
- Demuestra rigor en el tratamiento de los datos y conceptos

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen- Trabajos individuales y grupales
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104314	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 9,15 – 11 horas		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocimiento del desarrollo psicosocial desde la edad adulta hasta la muerte
Perfil profesional
Evaluación e intervención social en la edad adulta y la vejez

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Todas las establecidas en el plan de estudios

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. El objetivo de esta asignatura es que el alumno conozca y comprenda el desarrollo humano a partir de la mitad de la vida, así como las teorías, métodos de trabajo y terminología utilizados en la gerontología

5.- Contenidos

1. El ciclo de vida ocupacional (jubilación)
2. El ciclo de vida familiar (estilos de vida, viudedad, ser abuelo)
3. Cambios en la percepción
4. Modificaciones en la memoria

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
 B11. Dominar habilidades interpersonales
 B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
 B14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

Específicas

- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
 E9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
 E14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
 E15. Conocer estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
 E22. Diseñar y aplicar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
 E30 Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

7.- Metodologías

Se utilizarán la clase expositiva y seminarios prácticos basados en el aprendizaje experiencial de contacto con personas mayores.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		30		46,5	76,5
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo		25		25
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test				25,5	25,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		35	25	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. Madrid. McGraw Hill.

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. MacGraw Hill.

Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.imersomayores.csic.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará mediante una prueba final de tipo objetivo y la elaboración de un informe resultante del trabajo de campo realizado. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos, y realización del trabajo de campo y del informe de la experiencia

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

Tareas de prácticas (on-line)

Trabajo de campo e informe

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba	Tipo test	60%
Informe	Trabajo individual y/o grupo	40%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

DIDÁCTICA GENERAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104311	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana B. Sánchez García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	2 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	X, J - 11:00-13:00h		
URL Web			
E-mail	asg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3409

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asientan los procesos de enseñanza-aprendizaje
Perfil profesional
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
- Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
- Adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo de programaciones didácticas.
- Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

- Bloque I. Marco conceptual de la Didáctica
- Bloque II. Planificación y desarrollo del proceso didáctico en el campo socioeducativo
- Bloque III: Agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Bloque IV. La investigación como fundamento de la intervención didáctica en el ámbito social.

B.- Contenidos prácticos:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- E5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa
- E.28. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativas adecuadas a cada contexto.
- E7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.11. Diseñar, producir, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención.
- E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales

Instrumentales:

- 11. Capacidad de análisis y síntesis
- 12. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
- 15. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- 16. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- 17. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Sistémicas:

- S13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- S15. Desarrollar la creatividad
- S19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

/

Interpersonales:

- I8: Capacidad de Crítica y autocrítica
- I10: Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- I11. Dominar habilidades interpersonales

7.- Metodologías

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia no presencial (STUDIUM). En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

- a) Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos. Todas las presentaciones PowerPoint, los apuntes y los artículos que así lo posibiliten, se podrán recoger a través de Internet, en la plataforma online, complementaria a la docencia presencial.
- b) Lecturas de artículos de revistas y capítulos de libros: Se proporcionarán las referencias bibliográficas de artículos y capítulos de libros seleccionados por cada uno de los temas de lectura obligatoria

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso, una hora a la semana. Con el material proporcionado y las indicaciones recibidas en las clases los alumnos deberán elaborar un Cuaderno de prácticas o portafolio electrónico que se entregará al finalizar las mismas. La fecha de entrega del cuaderno será consensuado con el profesor. Aquellos alumnos que no asistan a clase podrán realizar las prácticas con la ayuda de la guía y el material que se depositará en la fotocopidora y en la plataforma a través de Internet, después de haberse desarrollado la práctica correspondiente.
El contenido de las prácticas servirá para reforzar los contenidos teóricos.
- b) Trabajo Práctico: grupo/individual. Consistirá en la presentación escrita y/o oral de una programación didáctica. Los resultados serán presentados en un informe final de carácter grupal.
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de un material de lectura previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet. La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			36
Prácticas	- En aula	6			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	13		8	21
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9		12	21
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online		3			3
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5		22	27
TOTAL		78		72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

ANGULO, F. Y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.

APPLE, M. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.

ARAUJO FREIRE, A.M. (2004). *La Pedagogía de la liberación en Paulo Freire*. Barcelona: GRAO

ARNAL Y OTROS (1994). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Madrid: Labor.

BLOOM, B. Y OTROS (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.

CARR, W. Y KEMMINS, S. (1988): *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Martínez Roca, Madrid.

EISNER, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.

ESCUADERO, J.M. Y OTROS (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.

GIMENO, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.

GIMENO, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

- GIMENO, J (ED.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- JOYCE, B. (1985). *Modelos de enseñanza*. Madrid: Anaya.
- KIRK, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.
- LÓPEZ PALMA, F.; GROS, B.; Y TRILLA, J. (2003). *La educación fuera de la escuela: ámbitos no formales y educación social*. Madrid: Ariel.
- LUNDRÉN, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- MINGUEZ ALVAREZ, C. (2005). *La educación social. Discurso, práctica y profesión*. Madrid: Dykinson.
- PARCERISA, A. (1999). *Didáctica de la Educación Social*. Barcelona: Grao.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1988). *Curriculum y enseñanza. Análisis de componentes*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- PÉREZ SERRANO, G. (1994). *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos*. Madrid, Narcea.
- POZO, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- RODRÍGUEZ DIEGUEZ, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TABA, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revista de Educación, edición electrónica: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica: <http://www.rieoei.org/index.php>
- Cultura y Educación, acceso a edición electrónica vía web Usal: <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>
- Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica: <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica: <http://www.tandf.co.uk/journals/ff/00220272.html>.
- Teaching and Teacher education, edición electrónica: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.
- Ministerio de Educación y Ciencia: <http://www.mec.es>
- Portal de Educación Social : <http://www.eduso.net>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen- Trabajos individuales- Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>

EDUCACIÓN PERMANENTE

1.- Datos de la Asignatura

Código	104.310	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	73 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10:00 a 13:00		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que permite al alumno conocer y comprender los distintos ámbitos de la Educación Permanente, a nivel formal y no formal. Muchos de esos ámbitos son después tratados de modo más específico en asignaturas de carácter optativo, por lo que esta disciplina contribuye a contextualizar un marco que se va concretando a lo largo de la titulación.
Perfil profesional
Es una materia imprescindible para la formación del Educador Social, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente.
- Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa.
- Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo.
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMA 1: Delimitaciones conceptuales iniciales. El significado de la educación permanente y sus implicaciones en la organización del sistema educativo

- 1.1. Conceptos básicos relacionados con la Educación permanente
- 1.2. El concepto de Educación Permanente
- 1.3. Justificación de la Educación Permanente
- 1.4. Objetivos y principios
- 1.5. Materialización de la Educación Permanente en distintos proyectos

TEMA 2: La educación permanente y la educación de adultos.

- 2.1. La evolución de la Educación de adultos como generadora de la educación permanente
- 2.2. La educación de adultos en la actualidad: ámbitos de enseñanza y organización
- 2.2. Características principales del desarrollo y aprendizaje del adulto
- 2.3. Métodos y recursos de enseñanza-aprendizaje en la educación de adultos

TEMA 3: El desarrollo comunitario como fin de la educación permanente.

- 3.1. La comunidad como marco en el que generar procesos de desarrollo comunitario
- 3.2. Concepto y características de desarrollo comunitario
- 3.3. Metodología del desarrollo comunitario

TEMA 4: El ocio y el tiempo libre como espacios de educación permanente.

- 4.1. Delimitación conceptual del ocio y del tiempo libre
- 4.2. La educación del tiempo de ocio en los diferentes ciclos vitales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Específicas**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:**

- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa
- E.30. Desarrollar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de intervención socioeducativa

Básicas/Generales y Transversales**COMPETENCIAS BÁSICAS DE GRADO Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B3. Capacidad para la comunicación oral y escrita
- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
- B6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B8. Capacidad crítica y autocrítica
- B11. Dominar habilidades interpersonales
- B13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de Liderazgo participativo

7.- Metodologías

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

De modo más concreto, los estudiantes realizarán a lo largo de la asignatura, como mínimo, las siguientes actividades:

- Elaborar una recensión crítica a partir de la lectura de artículos que versan sobre las distintas temáticas que se abordan a lo largo de la asignatura.
- Elaborar en grupos un trabajo que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura, a elegir entre dos opciones: la realización de un análisis de la realidad y de un proyecto de intervención socioeducativa, o un trabajo de investigación en torno a una de siete temáticas propuestas en torno a distintos ámbitos relacionados con la Educación Permanente.
- Exposiciones en clase de los diversos trabajos, comentados en el punto anterior, por parte de los distintos grupos.
- Presentar un dossier con las distintas prácticas que se realizan en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34			34
Prácticas	- En aula	10		6	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		4		12	16
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		12		24	36
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		30	32
TOTAL		68		82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso Olea, M.J.; Arandía, M. Prado, M.R. (1994). Informe sobre la investigación en educación de personas adultas en España. *Revista de Educación*, 303, 385-413.
- Altarejos, F., Rodríguez, A. y Fontrodona, J. (2003). *Retos educativos de la globalización. Hacia una sociedad solidaria*. Pamplina; EUNSA-Astrolabio
- Ander, Egg, E. (1980). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad*. Tarragona: Editorial Universitaria Europea.
- Apps, T.W. (1985). *Problemas de la educación permanente*. Barcelona: Paidós.
- Ballesta, M. (1993). Educación para el tiempo libre: una faceta más de la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 8, 133-138.
- Beltrán, F. y Beltrán, J. (1996). *Política y prácticas de la educación de personas adultas*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Besnard, P. y Lietard, B. (1978). *La educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Brockett, R. y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Barcelona: Paidós.
- Cabello, M.J. (1992). *Modelo didáctico de educación de adultos*. Madrid: Universidad Complutense.
- Cabello, M.J. (1993). La educación de personas adultas como acción institucional. *Educación y Sociedad*, 12, 37-59.
- Cabello, M.J. (1997). *Didáctica y Educación de personas adultas*. Archidona: Aljibe.
- Cabello, M.J. (2001). *Educación Permanente y Educación Social. Controversias y compromisos*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Comisión Europea (2000). *Iniciativas nacionales para promover el aprendizaje a lo largo de la vida*. Madrid: CIDE
- Cruz Díaz, Mª R. El ámbito de la educación no formal como espacio de formación civil: la participación ciudadana. Disponible en www.uhu.es/agora/digital/numeros/04/04-articulos/presentación.htm
- Cuenca, M. (1987). *Educación para el ocio*. Madrid: Cincel.
- Dapia Conde, M. (2001). Salud y ocio, retos actuales de la calidad de vida. Reflexiones desde la pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 6-7, 221-241.
- Debesse, M. y Mialaret, G. (1986). *Formación continua y educación permanente*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Delors, J. (1995). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Santillana-UNESCO.
- Escarbajal de Haro, A. y Martínez de Miguel, S. La animación sociocultural como alternativa para las personas mayores. Disponible en <http://www.uni.ulm.de>
- Escarbajal de Haro, A. (1992). El desarrollo comunitario como nuevo horizonte educativo. *Revista de Pedagogía Social*, 7,7-19.
- Escarbajal de Haro, A. (1993). Alternativas socioeducativas para adultos marginados. *Pedagogía Social*, 9, 93-105.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras. El aprendizaje de las personas adultas a través del diálogo*. Barcelona: Paidós.
- García Garrido, J.L. y García Ruiz, M.J. (2005). *Temas candentes de la educación en el siglo XXI*. Madrid: Ediciones académicas.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente*. Madrid: Editorial Popular.
- Gelpi, E. (1990). *Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas*. Madrid: Editorial Popular.
- Gisbert Cervera, M. (1990) *El campo de la planificación didáctica en la Educación de las personas adultas*. Zaragoza: *Materiales AFFA*, 2. Fondo de Formación.
- Hinojo Lucena, F. y Fernández Martín, F. (2002). Diseño de un programa formativo para la mejora de las habilidades sociales en personas mayores. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 309-319.
- Leif, J. (1992). *Tiempo libre y tiempo para uno mismo. Un reto educativo y cultural*. Madrid: Narcea (Colección "Narcea Sociocultural").
- León, A. (1982). *Psicopedagogía de los adultos*. Madrid: Siglo XXI.
- López barajas, E. (2009). *Estrategias de formación en el s. XX*. Barcelona:Ariel

- López Camps, J. y Leal Fernández, I. (2002). Como aprender en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Gestión 2000
- Lull, J. (1999). *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Lucio-Villejas Ramos, E. (1993). Una propuesta de formación de educadores de personas adultas. *Pedagogía Social*, 9, 79-91.
- Madrid Izquierdo, J.Mª. (1993). Las universidades populares y la educación de adultos. *Pedagogía Social*, 9, 107-113.
- Madrid, J.Mª. (1993). Las Universidades Populares y la Educación de Adultos. *Pedagogía Social*, 9, 107-113.
- Mañeru, A. (1993). La educación de adultos. *Educación y Sociedad*, 12, 97-107.
- Martínez, S. (1995). La educación del ocio del adulto: Más allá de la preparación para la jubilación. *Revista de ciencias de la educación*, 165, 122-129.
- MEC (1986). *Libro Blanco de educación de adultos*. Madrid: MEC
- MEC (1989). *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo*. Madrid: MEC.
- Mena, B. (1990). *Educación Permanente y Promoción cultural comunitaria*. Valencia: Promolibro.
- Nogueiras, L.Mª. (1996). *La práctica y la teoría del desarrollo comunitario*. Madrid: Narcea.
- Palazón Romero, F. (1995). Educación de adultos y tercera edad. *Pedagogía Social*, 12, 83-103.
- Palazón Romero, F. (1995). La educación de adultos y la tercera edad. *Pedagogía Social*, 12, 83-103.
- Palladino, E. (1989). *Educación de adultos*. Buenos Aires: Humanitas.
- Paz, X. (1984). *Educación de adultos y educación permanente*. Humanitas: Barcelona.
- Pérez Serrano, G. Aprender a lo largo de la vida. Desafío de la sociedad actual. Disponible en <http://www2.unu.es/agora/digital/numeros/01/01-articulos/monografico/perezserrano.htm>
- Pérez Serrano, G. (1992). La educación permanente en los centros penitenciarios: narración de una experiencia, *Pedagogía Social*, 7, 85-99.
- Quintana Cabanas, J.Mª (1994). La educación permanente en España. *Bordón*, Vol. 46-4, 345-352.
- Requejo Osorio, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Barcelona: Ariel.
- Sánchez Alonso, M. (1986). *Metodología y práctica de la participación*. Madrid: Educación Popular.
- Sanz Fernández, F. y Sanz Bachiller, J.C. (2002). *Internet como fuente de información y documentación sobre la educación y formación de personas adultas*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Secretaría General de Educación y Formación Profesional. Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.
- Sarramona, J. (ed.) (1992). Principios que justifican la metodología no formal en la educación de adultos. *Educar*, 1.
- Setién Santamaría, MªL. (1996). Actividades de ocio, ¿Desarrollo personal o evasión?. *Revista de Ciencias de la Educación*, 165, 43-61.
- Trilla, J. (1986). *La educación informal*. Barcelona: PPU.
- Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel.
- Trilla, J. (1999). Tres pedagogías del ocio y otra más. *Revista de Educación Social*, 11, 54-71.
- UNESCO. Instituto de Educación. Programas de Educación Básica en los establecimientos penitenciarios: el reto de la metodología para la educación de adultos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales
<p>El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.</p> <p>Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5°. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).</p>
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> · Elaborar una recensión crítica a partir de la lectura de artículos que versan sobre las distintas temáticas que se abordan a lo largo de la asignatura. · Elaborar en grupos un trabajo que se desarrollará a lo largo de toda la asignatura, a elegir entre dos opciones: la realización de un análisis de la realidad y de un proyecto de intervención socioeducativa, o un trabajo de investigación en torno a una de siete temáticas propuestas en torno a distintos ámbitos relacionados con la Educación Permanente. · Exposiciones en clase de los diversos trabajos, comentados en el punto anterior, por parte de los distintos grupos. · Presentar un dossier con las distintas prácticas que se realizan en cada uno de los bloques temáticos de la asignatura
Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	30%	E8,E9, B13
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E7, E,8; E,9, E30, B16
Entrega de trabajos	40%	B1, B3, B5, B6, B8, B15, B16
Entrevista/debate con el profesor	10%	B1, B3, B8,B11
Simulaciones		
...		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico para cada uno de los bloques de contenido.

Realización del trabajo de investigación

ELABORACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO COMUNITARIO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.316	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específico	Curso	2	Periodicidad	4º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Calvo Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	65 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	X: 11-13 y 18-19, J: 10-13		
URL Web			
E-mail	isabelc@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y analizar planes, programas y recursos de desarrollo comunitario.
- Participar como Educadores Sociales en la elaboración de proyectos intervención en el ámbito comunitario
- Elaborar un informe de evaluación de un proyecto de intervención en el ámbito comunitario.
- Lograr que los alumnos comprendan la riqueza de trabajar en el desarrollo comunitario.
- Aplicar los conocimientos de la asignatura en diversas situaciones, con el fin de favorecer el proceso de inclusión de todas las personas.
- Ser capaz de colaborar con el resto de profesionales y servicios en promover el desarrollo comunitario.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- Tema 1. La intervención en educación social.
- Tema 2. Diseño de Proyectos de intervención en el ámbito comunitario.
- Tema 3. Elementos para elaborar un proyecto
- Tema 4. El rol del educador: La integración en la comunidad como alternativa a la exclusión.
- Tema 5. Casos prácticos

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- B.1. Capacidad de análisis y de síntesis
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

Específicas

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.

- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
- E.11. Diseñar, utilizar y evaluar los medios didácticos aplicados a los programas de intervención
- E.17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa

Transversales

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidad para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida

7.- Metodologías

El proceso de aprendizaje estará apoyado por una plataforma de docencia virtual, Studium complementaria a la docencia presencial. Este recurso servirá para que los alumnos dispongan del contenido de la asignatura; la bibliografía, las actividades que deberán realizar claramente descritas, prácticas, cronograma para la realización de las distintas tareas, etc., las presentaciones en powerpoint de cada una, las fechas de exposición Se abrirán "foros de discusión" para la participación activa de los alumnos y se mantendrá una interacción con el alumnado. Las actividades que se realizarán para cubrir tanto los créditos teóricos como prácticos serán las siguientes:

CREDITOS TEÓRICOS:

Clases magistrales: El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Las clases teóricas supondrán la base para la realización de clases prácticas en las que los alumnos aplicarán los conocimientos a casos y contextos reales con el objetivo de alcanzar las competencias previstas.

CRÉDITOS PRÁCTICOS:

- a) Clases prácticas: Se desarrollarán a lo largo del curso, grupo/individual. Análisis de planes, programas y proyectos sociales, comunitarios, etc.
- b) Trabajo Práctico: Los alumnos deberán elaborar proyectos de intervención en el ámbito comunitario. La fecha de entrega será consensuado con el profesor
- c) Foros de discusión. Durante el curso, y a partir de material previamente trabajado, se realizarán varios foros a través de internet.

Las actividades no presenciales consistirán principalmente en la búsqueda y análisis de planes y programas de desarrollo comunitario experiencias, etc. y debe servir al estudiante para ampliar y profundizar los contenidos de la materia.

En general, se procurará el logro de aprendizajes significativos partiendo del nivel de conocimiento de los alumnos, sus vivencias y expectativas hacia la materia. Se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado fomentando el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas.

Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	10	20	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10		20	24
Tutorías	7			
Actividades de seguimiento online		5		10
Preparación de trabajos	4	10	20	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	22
TOTAL	55	15	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Será objeto de actualización periódica

Ader Egg, E. (2000). *Metodología y práctica de la Animación Sociocultural*. Madrid: CCS

Ader Egg, E. (2007). *Introducción a la planificación estratégica*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.

Ander-Egg, E.; Aguilar Ibáñez, M^ªJ. (2006). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.

Aguado, M^a E., Asiss A. y Meléndez, F. (2005). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives.

Barbero, J. M. y Cortés, F. (2005). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Madrid: Alianza.

Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2004). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa : agentes y ámbitos*. Madrid: Pearson.

Córdoba, M. (2006). *Formulación y evaluación de proyectos*. Madrid ECOE Ediciones.

Cruz Roja Española (2000). *Manual de Planificación de Proyectos Sociales*. Cruz Roja Española.

Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Madrid: Ramón Areces.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir) (1995). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud* Madrid: Ed. Síntesis

García Herrero, G.A. y Ramírez Navarro J.M. (1996). *Diseño y evaluación de Proyectos Sociales*. Zaragoza: Libros Certeza

Martín, M^a T. (coord.) (2000). *Planificación y diseño de Proyectos en Animación Sociocultural*. Madrid: Sanz y Torres S. L.

Nirengerb, O., Brawerman, J y Ruiz, V. (2003). *Programación y evaluación de proyectos sociales. Aportes para la racionalidad y la transparencia*. Buenos Aires: Paidós

Paradas, C. y De la Riva F. (2000). *Los Proyectos. Cómo convertir sus ideas en acción, sin liarse como la pata de un romano*. Cornellá de Llobregat: Fundación Esplai

Pérez Serrano, G. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales*. Madrid: Narcea

Ventosa, V. J. (2001). *Desarrollo y evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: CCS.

Viche, M. (2010). *La educación Sociocultural: un indicador de desarrollo democrático*. Zaragoza: Libros Certeza.

VVAA. (2004). *Manual de ayuda para la formulación de proyectos sociales*. Madrid: Fundación Luis Vives. Ministerios de Asuntos Sociales. Fondo Social Europeo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

REVISTA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, EDICIÓN ELECTRÓNICA: <http://www.rieoei.org/index.php>

CULTURA Y EDUCACIÓN, ACCESO A EDICIÓN ELECTRÓNICA VÍA WEB Usal: <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA: <http://www.mec.es>

PORTAL DE EDUCACIÓN SOCIAL: <http://www.eduso.net>

UNESCO. EDUCATION AND CULTURAL DIVERSITY. <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001252/125205E.pdf>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

- Elaborar **dos Proyecto de intervención en el ámbito comunitario** en las fechas marcadas por el profesor
 - Primer proyecto: 20% (grupo)
 - Segundo proyecto 50% (individual o grupo)
- Actividades prácticas individuales o en grupo realizadas durante el desarrollo de la materia irán entregando en las fechas marcadas por el profesor 10%
- Coevaluación: evaluación del primer proyecto realizado 15%
- Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%).

Aprendizajes que adquieren los alumnos a través de los proyectos: localización de fuentes de información, realización de planes, control de progresos, trabajo colaborativo, responsabilidad, espíritu crítico, rigurosidad en el trabajo.

Criterios de evaluación
<p>Se valorará en los trabajos y las actividades prácticas la precisión conceptual, la amplitud y dificultad del mismo, el uso bibliográfico, su vinculación a una realidad concreta.</p> <p>Formales: Estructura y presentación adecuada, redacción, ortografía.</p> <p>Contenido: demuestran originalidad en el enfoque, capacidad de relación de los conocimientos teóricos adquiridos con la actividad práctica; claridad y precisión en la definición de la temática, objetivos; fundamentación teórica y justificación del tema elegido; metodología, calidad, contextualización, viabilidad del proyecto, instrumentos de evaluación del proyecto; amplitud y dificultad del trabajo; uso bibliográfico, ...</p> <p>Presentación Oral de las diferentes actividades, exige un trabajo no presencial de preparación. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios evaluación: Se expresa con claridad, estructura y organiza las ideas, controla la ansiedad, el contenido es adecuado y responde al tema de trabajo, la presentación es original, creativa...</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Proyectos- Trabajos individuales y grupales
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones de trabajo presencial como en las de trabajo a través de la plataforma virtual.</p> <p>El aprobado en los proyectos y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.312	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3er semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	M: 10-14 y X:10-12		
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3409

Profesor Coordinador	Adriana Recamán Payo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294630 Ext.: 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Investigación Educativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Socioeducativa

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad los hechos sociales

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los aspectos básicos de la Metodología Cualitativa en Educación:

1. Conocer las condiciones y características que definen la racionalidad científica como una estrategia para la resolución de problemas, así como los elementos y funciones que caracterizan al conocimiento científico.
2. Comprender la investigación educativa como una forma de racionalidad científica.
3. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la investigación educativa reconociendo sus posibilidades y limitaciones en cada situación.
4. Conocer y comprender el vocabulario específico de la Metodología Cualitativa.
5. Obtener una visión diferenciada de las principales perspectivas cualitativas que se aplican a la investigación educativa.
6. Comprender y valorar críticamente la lógica de los distintos enfoques o métodos de la Metodología Cualitativa valorando su aportación al conocimiento científico.
7. Identificar peculiaridades metodológicas en las prácticas de investigación de estas orientaciones.
8. Conocer los fundamentos básicos de los diseños con Metodología Cualitativa.
9. Conocer y comprender las exigencias metodológicas de las investigaciones de corte cualitativo.
10. Conocer las técnicas e instrumentos de recogida de datos más utilizados en la Metodología Cualitativa.
11. Comprender el razonamiento lógico que subyace en las distintas técnicas de análisis de datos cualitativos más utilizados en la investigación educativa.
12. Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos cualitativos en la investigación socioeducativa.
13. Conocer informes de investigación dentro del marco de la Metodología Cualitativa.
14. Valorar las aportaciones científicas de la Metodología Cualitativa en Educación.

Situar a la Metodología Cualitativa en la Práctica socioeducativa:

15. Entender el uso y limitaciones de la Metodología Cualitativa.

16. Conocer las tendencias, organizaciones, instituciones, programas y medios de difusión de la investigación efectuada con Metodología Cualitativa a nivel estatal, europeo e internacional, para valorar su aportación al desarrollo de la educación ya sea a través de los recursos que aportan, como de las diversas fuentes de información y vías de comunicación que han creado.
 17. Tener información del código deontológico de las investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa, valorando su aportación al conocimiento científico y respetando las convenciones éticas, científicas y educativas establecidas.
 18. Tener una visión crítica de los avances y desafíos de la Metodología Cualitativa en los fenómenos socioeducativos
- Adquirir capacitación para:
 - o Diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa para que puedan hacer uso de él, y contribuir así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
 - o Redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.
 - o Analizar críticamente proyectos e informes de investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.
 - o Acceder a fuentes documentales básicas de la Metodología Cualitativa.
 - o Producir documentación útil de Metodología Cualitativa siguiendo criterios de presentación de informes científicos.
 - o Elaborar instrumentos de recogida de información y seleccionar los más adecuados para cada situación.
 - o Utilizar los recursos tecnológicos mas adecuados en cada momento del proceso seguido en la investigación cualitativa.
 - o Plantear problemas educativos y seleccionar los métodos más adecuados para su resolución.
 - Valorar la función de la Metodología Cualitativa en el desarrollo del conocimiento científico en educación:
 - o Adquiriendo motivación y actitudes positivas hacia la investigación educativa en general y hacia la Metodología Cualitativa en particular, entendiéndolas como medio para la innovación educativa y el desarrollo profesional.
 - o Promoviendo una posición reflexiva y crítica sobre la metodología cualitativa.
 - Desarrollar una actitud constructiva en el aula:
 - o Colaborando a través del trabajo en equipo.
 - o Implicándose en el proceso didáctico.
 - o Participando activamente en las clases y actividades.
 - o
 - Valorar ética y responsablemente el para del investigador cualitativo en el futuro rol profesional:
 - o Relacionando sus conocimientos con los diferentes perfiles curriculares de la Titulación.
 - o Apreciando la rigurosidad y el esfuerzo en el trabajo científico.
 - o Desarrollando una actitud de responsabilidad hacia las implicaciones éticas y consecuencias sociales de la práctica de la investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.

5.- Contenidos

1. **La investigación cualitativa en ciencias sociales.** La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,...

2. **El proceso de investigación cualitativa.** Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo.
3. **La calidad de la investigación cualitativa.** Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.
4. **La comunicación del proceso de investigación.** Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Competencias instrumentales

- B1. . Capacidad de análisis y síntesis
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas

- Dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)
- E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.
 - E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.
 - E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos

7.- Metodologías

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades formativas las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías			20		20
Actividades de seguimiento online				20	20
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes		6			6
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
 Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
 Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
 Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). <i>Investigación educativa. Fundamentos y metodología</i> . Barcelona: Labor.
Ruiz Olabuénaga (2003): <i>Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa</i> . Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.
Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca
Criterios de evaluación
La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes
Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas	25%	E18,
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B1,B7,B8,B12,B14,B15,B18,B19,E15,E16,E17
Resolución de casos prácticos	5%	E12, E15, B7, B13, B20
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	B7, B13, B16
Entrega de trabajos	50%	B13
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas. Supondrán un 40% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas, desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 60% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita. Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación

PEDAGOGIA SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104313	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	3er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M:18-19/// J y V:12-14		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3392

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir a fundamentar la pedagogía/educación social. Contribuir al conocimiento de los ámbitos de intervención del educador social.
Perfil profesional.
Es una materia básica e imprescindible en la formación de un educador social, respondiendo a un bloque de competencias que conforman su perfil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Contextualizar y conocer el marco disciplinar y teórico de la Pedagogía Social.
- 2.- Conocer y comprender los conceptos básicos de la Pedagogía Social y Educación Social.
- 3.- Analizar e identificar los ámbitos y espacios de acción e intervención social.
- 4.- Promover el conocimiento de las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

5.- Contenidos

- I. Identidad de la Pedagogía Social: Perspectiva científica, disciplinar y profesional.
- II. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- III. Áreas y ámbitos específicos de formación, profesionalización e intervención socioeducativa de la Pedagogía Social.
- IV. Agentes de acción socio-educativa.
- V. Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes contextos e instituciones comunitarias.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias de Educación Social que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas

- CE.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
 CE.2. Comprender la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional.
 CE.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
 CE.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
 CE.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
 CE.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
 E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales**Competencias instrumentales:**

- B 1 .Capacidad de análisis y síntesis.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional.

Competencias interpersonales

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B. 10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B. 11 .Dominar habilidades interpersonales.

Competencias sistémicas
B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje.
B. 15. Desarrollar la creatividad.
B.16. Capacidad de liderazgo participativo.
B. 17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor.
B. 19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional.
Transversales

7.- Metodologías

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

- Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.
- Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcarán la temporalización de las clases prácticas.

Trabajo teórico-práctico en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de los contextos de acción socioeducativa competencia de la Pedagogía Social.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	22			22
Prácticas	- En aula	22		22
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		15	17
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	18		40	58
Otras actividades (detallar)	6			6
Exámenes	2		20	22
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bas Peña, E. (2010). *La educación social: universidad, estado y profesión*. Barcelona. Laertes Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona.
- Feliz Murias, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. McGraw-Hill.
- García Molina, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona.
- Lirio Castro, J. (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.
- Luque, P. A. (2002) (Coord.). *Educación social: análisis de recursos comunitarios*. Univ. de Sevilla. Sevilla.
- Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Ed. Ramón Areces. Madrid.
- Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona.
- Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Dykinson. Madrid.
- Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Pérez Serrano, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, nº. 9, pp.193-231.
- Petrus, A. (1997): *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona.
- Petrús, A. y Otros (2001): *De profesión Educador Social*. Paidós. Barcelona.
- Sáez Carreras, J. (2006): *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Alianza. Madrid.
- Sáez, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid.
- Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Narcea. Madrid
- VV. AA. (2000). *De profesión educador(a) social*. Paidós. Barcelona

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/
El portal de la educación social: http://www.eduso.net/
Asociación estatal del educador social: http://www.eduso.net/asedes/
Guía de recursos de educación: http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

Criterios de evaluación

- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social. Y sus fundamentos teóricos.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas, lecturas, ejercicios prácticos.
- Realizar y defender un trabajo de investigación sobre un espacio de intervención de Pedagogía Social

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	40%	E1,E2, E5,E19 B1, B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, estudios de caso, y trabajos.	25%	E1, E2, E5,E19, E.27 B1, B3, B5, B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto de intervención de Pedagogía Social	35%	E27, E28, E29 B1, B.3, B5, B8, B9, B10, B17
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas los tres bloques contemplados en la evaluación.
Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales como en las realizadas online

Recomendaciones para la recuperación.

POLÍTICAS SOCIOEDUCATIVAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104.317	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L.Belén Espejo Villar	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3392

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura: Políticas Socioeducativas está integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Historia de la Educación. Es una asignatura ubicada en el segundo curso de la titulación de Educación Social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura Políticas Socioeducativas pretende proporcionar herramientas de análisis acerca de las políticas de bienestar social y educativo en el contexto mundial y su desarrollo en las administraciones regionales y nacionales en relación a los diferentes colectivos de población
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

1. Analizar los cambios que han ido experimentando cronológicamente los sistemas sociales desde una perspectiva política.
2. Estudiar la configuración normativa y el desarrollo de las líneas políticas que regulan los diferentes sectores de la población (colectivo de menores, jóvenes, personas mayores, inmigrantes).
3. Determinar las implicaciones que tienen las doctrinas políticas en la consecución del bienestar social.

5.- Contenidos**I. Fundamentos teóricos de la Política Socioeducativa.**

Tema Primero. Bases conceptuales de las Políticas Socioeducativas: Estado Social. Estado de Bienestar. Corrientes Ideológicas. Tendencias futuras de las Políticas Socioeducativas. Los Servicios Sociales. Estructura organizativa del Sistema Público de Servicios Sociales. Políticas Sociales Autonómicas

II. Políticas Socioeducativas sectoriales:

Tema Segundo. Políticas sociales e intervención educativa en situaciones de desprotección del menor.

Tema Tercero. Políticas socioeducativas de diversidad cultural. Políticas socioeducativas en España dirigidas al colectivo de inmigrantes. Políticas territoriales (europeas, nacionales, regionales) dirigidas al colectivo gitano.

Tema Cuarto. Políticas Sociales de empleo. Políticas de juventud. Políticas Activas. Políticas Pasivas. Políticas Comunitarias.

Tema Quinto. Políticas Sociales de Vejez. Políticas formativas de mayores. Origen, desarrollo y futuro de las Políticas sociales de mayores en España.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- E.1. Comprender las referencias históricas, políticas, sociales y culturales de la Educación.
- E.4. Conocer las políticas de bienestar social, las características fundamentales de los entornos sociales y laborales, así como la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa.
- E.6. Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.23. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y mediación familiar y desarrollo comunitario.
- E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.

Transversales
B1.Capacidad de análisis y síntesis
B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
B.11.Dominar habilidades interpersonales
B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

7.- Metodologías

La organización académica de la asignatura: "Políticas Socioeducativas" se sustenta en la utilización de un catálogo plural de herramientas orientado a la consecución de las competencias vinculadas al campo de conocimiento de las políticas sociales. En este sentido, el desarrollo teórico de aspectos relativos a la configuración identitaria de las políticas sociales y a su delimitación conceptual (Estado Social, Estado de Bienestar, Ideologías), así como algunos de los fundamentos que articulan las políticas socioeducativas sectoriales se abordarán en clases teóricas (lección magistral) que serán complementadas con la planificación de seminarios y de clases prácticas orientadas al estudio y resolución de casos reales que permitirán un tratamiento aplicado de los contenidos.

Es destacable en la construcción académica de la asignatura, el papel que desempeñan las actividades de aprendizaje concebidas para su desarrollo en el **contexto no presencial**, en tanto que están encaminadas a reforzar el sentido crítico y la capacidad de análisis y síntesis del alumnado de la titulación en relación a los referentes políticos, históricos y comparados de la legislación en la doble vertiente social y educativa. De ahí que resulte prioritario, facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos abordados en la modalidad de aprendizaje presencial. Igualmente resulta esencial en esta metodología de trabajo la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	45			45
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	8		8	16
Exposiciones y debates	9		3	12
Tutorías	9		20	29
Actividades de seguimiento online		4	4	8
Preparación de trabajos		8	15	23
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		5	7
TOTAL	83	12	55	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ROJAS, M. (2008): Reinventar el Estado del Bienestar. La experiencia de Suecia, Madrid, Ediciones Gota a gota.

ROLDÁN GARCÍA, E. y GARCÍA, T. (2006) Políticas de servicios sociales, Síntesis, Madrid.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, M., KAPLAN, M. Y SÁEZ CARRERAS, J. (2010): Programas Intergeneracionales. Guía introductoria, Madrid, IMSERSO.

En cada uno de los temas se proporcionarán referencias bibliográficas específicas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Legislación Nacional

Legislación Regional.

Normativa reguladora de la Protección a la Infancia en Castilla y León, Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura Políticas socioeducativas contempla dos opciones de trabajo, una dirigida a los alumnos que no puedan asistir a clase y otra, para los que asistan a clase con regularidad.

Opción A:

Se contempla esta opción para aquell@s alumn@s que no pueden asistir a clase con regularidad. Evaluación. Requisitos para superar la asignatura:

1 Examen a realizar en la fecha establecida en la guía oficial

2 Lectura del libro: NAVARRO, V. (2006): El subdesarrollo social de España, Barcelona, Anagrama.

<p>Opción B: ASISTENCIA OBLIGATORIA A CLASE</p> <p>Realización, presentación (según corresponda) y superación de cada uno de los ejercicios que se relacionan seguidamente, obligatorios para todos y cada uno de los temas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lectura y análisis de un documento de referencia de cada tema que servirá de hilo conductor para el desarrollo de los contenidos del tema. 2) Actividades relacionadas con los contenidos. Para realizar preferentemente en grupo (2, 3 ó 4 personas) 3) Prácticas. Estudio de casos prácticos.
<p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos. 2. Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas. 3. Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase. 4. Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase. 5. Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 60% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina. 2. Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la resolución de casos prácticos (15%). 3. Presentación y defensa de actividades temáticas relacionadas con los contenidos trabajados de forma presencial (15%). 4. Otras actividades (10%).
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso</p>

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104319	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eugenio Carpintero Raimúndez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	46 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles: 10-13		
URL Web			
E-mail	carpin@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología II
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
 Psicología del Desarrollo, Desarrollo Adulto y Envejecimiento y Pedagogía Social.
 Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
 Asignaturas que son continuación
 Educación para la Salud.

4.- Objetivos de la asignatura

El **fin último** de la asignatura es **aprender a diseñar y poner en práctica intervenciones para fomentar el bienestar personal y social**, es decir intervenciones para que las personas se sientan mejor consigo mismas y con los demás y también para que puedan afrontar mejor distintas dificultades personales o sociales, o dicho de otro modo, para que estén mejor integrados en la sociedad, o mejor socializados.

En el marco de este objetivo esperamos que los alumnos muestren los siguientes resultados de aprendizaje:

- Elaborar en pequeño grupo una actividad original para intervenir sobre cada una de las variables trabajadas en la asignatura.
- Presentar de forma escrita y oral un programa de intervención sobre una de las variables trabajadas en la asignatura o bien un programa global de Promoción del Desarrollo Personal y Social.

5.- Contenidos

CONTENIDOS:

PRIMERA PARTE: FUNDAMENTACIÓN.

1. ¿Por qué y para qué intervenir? *Concepto, objetivos y contenidos de Promoción del Desarrollo Personal y Social.*
2. ¿Cómo y dónde intervenir? *Contextos y metodología de la intervención.*

SEGUNDA PARTE: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN

3. El punto de partida: Establecimiento de un sistema de normas coherente con lo que pretendemos enseñar.
4. Intervenciones sobre los mediadores de personalidad: *Autoestima, autoeficacia, locus de control interno...*
5. Intervenciones sobre los mediadores afectivos: *Autocontrol emocional, empatía...*
6. Intervenciones sobre los mediadores cognitivos: *Concepto positivo del mundo y del ser humano, valores (tolerancia, respeto de los derechos humanos...), juicio moral...*
7. Intervenciones sobre habilidades instrumentales: *Habilidades de comunicación, habilidades para resolver conflictos, habilidades para tomar decisiones...*

PRÁCTICAS:

Tanto de aula como de campo, consistentes en diversas dinámicas, debates, estudio de casos, elaboración de materiales educativos, etc... en relación con los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Esta asignatura contribuye a que el alumno adquiera las siguientes competencias del grado: #revisar#

Instrumentales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B6. Gestionar la información en su ámbito disciplinar y profesional.
- B7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Interpersonales.

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales
- B.12. Lograr un compromiso ético.

Sistémicas.

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.16. Capacidad de liderazgo participativo
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional
- B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad.

Específicas

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
- E.7. Diseñar y desarrollar planes, programas y proyectos socioeducativos.
- E.8. Gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.
- E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.14. Conocer las características fisiológicas, psicológicas y sociológicas de las diferentes etapas en el desarrollo evolutivo de las personas.
- E.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- E.22. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con personas adultas y mayores.
- E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.
- E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

7.- Metodologías	
Tipología	Descripción
<i>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</i>	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
<i>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</i>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesor con la participación de los alumnos que podrán intervenir libremente o a petición del profesor.
Eventos científicos	Asistencia a algunas conferencias, aportaciones y exposiciones, con ponentes de prestigio.
<i>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</i>	
Prácticas en el aula	Formulación, análisis, resolución y debate de casos.
Prácticas en aula de informática	Utilización guiada de TIC relacionadas con la asignatura.
Prácticas de campo	Realización en situaciones reales de actividades prácticas preparadas previamente con la ayuda del profesor y aplicadas con supervisión.
Seminarios	Trabajo en profundidad sobre algunos temas. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
Debates	Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
<i>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</i>	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.
<i>Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</i>	
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno.
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.
Estudio de casos	Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.
Foros de discusión	A través de las TIC, se debaten temas relacionados con el ámbito académico y/o profesional.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

CARACTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIA QUE DESARROLLA (Principalmente)
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva y participativa (Toda la clase)	Lección magistral	18%	Todas las establecidas para la asignatura
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	6%	B13, B14, E9 E21 a E29
		Aprendizaje Basado en Problemas	-	
		Aprendizaje Basado en Proyectos	6%	B1, B20 E7 a E29
	Tutorías (atención personalizada)	Prácticas en aula de informática	2%	E8
		Individual	1%	Todas las de la asignatura
Grupo reducido	1%	Todas las de la asignatura		
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	25%	B1, B6, B7, B13 Todas las específicas de la asignatura.
		En grupo	12%	B8, B10, B11, B15, B16, B17 Todas las específicas de la asignatura.
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	12%	B8, B9, B11, B13, B15 Todas las específicas de la asignatura.
		Exposiciones	1%	B8, B9, B11, B13, B15 Todas las específicas de la asignatura
		Evaluación	16%	B8, B9, B11, B13, B15 Todas las específicas de la asignatura
			100%	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se trata de una bibliografía general. En cada tema recomendaremos bibliografía específica.

Programas Educativos:

Lameiras, M; Rodríguez, Y.; Ojeda, M. y Dopereiro, M. (2004). *AGARIMOS. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual*. Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.

López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). *Programa BIENESTAR. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide. (Incluye CD).

López, F., Carpintero, E., Campo, A. Lázaro, S y Soriano, S. (2006). Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. *Cuadernos de Pedagogía*, nº 256, 54-87.

Libros teóricos (pero con orientaciones para la intervención):

*Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Borrego, C. (Ed.). (1992). *Currículum y desarrollo socio-personal*. Sevilla: Alfar.

Busquets, M.D., y otros (1994). *Los temas transversales. Claves de la formación integral*. Madrid: Santillana.

Camps, V. (1994). *Los valores de la educación*. Madrid: Anaya.

Carreras, L.L. y otros (1996). *Cómo educar en valores. Materiales, textos-recursos, técnicas*. Madrid: Narcea.

Elias, M., Tobias, S. y Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables*. Barcelona: Plaza y Janés.

*Goleman, D. (2005). *Inteligencia emocional (59ª Edición)*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

González Lucini, F. (1992). *Educación en valores y diseño curricular*. Madrid: Alhambra Longman.

González Lucini, F. (1996). *Temas transversales y educación en valores*. Madrid: Anaya.

González Lucini, F. (1999). *Temas transversales y áreas curriculares*. Madrid: Anaya.

López, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.

*López, F. y Cols. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

López, F. y otros (1995). *Educación sexual de adolescentes y jóvenes*. Madrid: Siglo XXI. (Programa fundamentalmente práctico enfocado desde la promoción del desarrollo personal y social)

Martín, R. (1993). *Los valores. Un desafío permanente*. Madrid: Cincel.

Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y Tutoría. Primaria*. Madrid: Autor.

Ministerio de Educación y Ciencia (1992). *Orientación y Tutoría. Secundaria Obligatoria*. Madrid: Autor.

Ministerio de Educación y Ciencia (1993). *Temas transversales y desarrollo curricular*. Madrid: Autor.

Pérez-Delgado, E., y Mestre, M. V. (Ed.). (1999). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.

*Rojas Marcos, L. (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Santillana.

Ruiz, M., y Benet, A. (1998). *Educación en valores*. Madrid: Escuela Española.

Seligman, M. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

Trianes, M. V. (1996). *Educación y Competencia Social. Un programa en el aula*. Málaga: Aljibe.

Urruzola, M. J. (1991). *Aprendiendo a amar desde el aula*. Bilbao: Maite Canal.

Yus, R. (1997). *Hacia una educación global desde la transversalidad*. Madrid: Anaya.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas individuales

Criterios e instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Examen cuya modalidad se negocia con los alumnos	40%	B1, B6, B8, B10, B12, B13
Todas las específicas de la trabajadas en la asignatura		
Exposición oral ante el grupo o el profesor	10%	B1, B6, B8, B11, B19
Todas las específicas trabajadas en la asignatura		
Resolución de casos prácticos	20%	B8, B10, B11, B13, B19
Todas las específicas trabajadas en la asignatura		
Elaboración de trabajos	30%	B9, B11, B19
Todas las específicas trabajadas en la asignatura		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

TERCER CURSO

CONFLICTO PSICOSOCIAL Y MEDIACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	104303	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optatividad	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	anyis@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3454

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optatividad. Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a los conflictos y la gestión de los mismos– que le introducen en el análisis de dicho campo y le permiten analizar el proceso del conflicto e intervenir en la gestión del mismo, especialmente utilizando la mediación
Perfil profesional.
Educador social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos, funciones y modelos teóricos del conflicto y de la gestión del conflicto.
- Adquirir los conocimientos necesarios para realizar un análisis crítico de los conflictos desde la perspectiva psicosocial.
- Conocer y saber aplicar distintas técnicas, dinámicas, estrategias y procesos aplicados a la resolución de conflictos, en especial, en mediación.
- Desarrollar una actitud analítica, reflexiva y profesional ante el proceso de conflicto.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

5.- Contenidos

1. ¿Qué es el conflicto?
2. Elementos del conflicto: Relativos a las personas. Relativos a la dinámica del proceso. Relativos al problema.
3. Fases del conflicto.
4. Formas de resolución de conflictos (gestión de conflictos): Negociación, arbitraje, conciliación, mediación.
5. La Mediación en los conflictos. Concepto. Proceso de mediación. El mediador. Herramientas para trabajar en mediación. Ámbitos de aplicación de la mediación (familiar, intercultural, escolar, penal)

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
 E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
 E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
 E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
 B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
 B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
 B.8. Capacidad crítica y autocrítica
 B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
 B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
 B.11. Dominar habilidades interpersonales
 B.12. Lograr un compromiso ético
 B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
 B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
 B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

7.- Metodologías

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	40			40
Clases prácticas				
En el laboratorio				
En aula				
En aula de Informática	20		38	58
De campo				
De visu				
Seminarios prácticos				
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías				
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		40	42
TOTAL	72		80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alzate Sáez de Heredia, Ramón (1998), Análisis y resolución de conflictos: una perspectiva psicológica. Bilbao, Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.

Batliori i Obiols, Roser (2000), El conflicto y la diferenciación: conceptos clave en la enseñanza de las ciencias sociales. Lleida, Milenio.

<p>Canary, D. J., Cupacj, W. R. y Messman, S. J. (1995), Relationship conflict. Londres, Sage Publications.</p> <p>Coombs, C. H. y Avrunin, G. S. (1988), The Structure of Conflict. New Jersey.</p> <p>Dieter Rössner et al. (1999), La mediación penal. Barcelona, Centre d'Estudis Jurídics i Formació Especialitzada.</p> <p>Diez, F. y Tapia, G. (2000), Herramientas para trabajar en mediación. Buenos Aires, Paidós.</p> <p>González-Posada Martínez, Elías (1993), El proceso de conflicto colectivo de trabajo: significación y contenido general. Madrid, ACARL.</p> <p>Milia, F. A. (1997), El conflicto extrajudicial. Buenos Aires, Rubinzal-Culzoni Editores.</p> <p>Munduata Jaca, Lourdes (1998), Conflicto y negociación. Madrid, Pirámide, D.L.</p> <p>Ripol-Millet, Aleix (2001), Familias, trabajo social y mediación. Barcelona, Paidós.</p> <p>Six, J. F. (1995), Dinámica de la mediación. Barcelona, Paidós. 1997.</p> <p>Stroebe, W., Kruglanski, A.W., Bar-Tal, D. y Hewstone, M. (1988), The Social Psychology of Intergroup Conflict: Theory, Research and Applications. New York, Springer-Verlag.</p> <p>Touzard, H. (1980), La mediación y la solución de los conflictos. Barcelona, Herder.</p> <p>Vinyamata Camp, Eduard (1999), Manual de prevención y resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación. Barcelona, Ariel. Barcelona: Anthropos</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Asociación Madrileña de Mediadores: http://www.ammediadores.es/index.php Mediación en Castilla y León: http://www.mediadoresdecastillayleon.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos: Se realizará mediante pruebas de desarrollo.

Por lo que respecta a *discusiones y debates*, se evaluará la participación, implicación, nivel de compromiso del alumno, oportunidad y pertinencia, etc.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Discusión/debate con el profesor	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B14, B18, B19

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

DIAGNÓSTICO EN PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104335	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	6º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretan al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo de optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asignatura de carácter instrumental
Perfil profesional
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- Resolver casos prácticos en los que se encuadre el diagnóstico dentro del proceso educativo
- Conocer y utilizar distintos modelos de diagnóstico en educación.
- Valorar un proceso de diagnóstico en función de las técnicas, garantías científicas y los problemas surgidos.
- Conocer y utilizar distintas técnicas e instrumentos utilizados en diagnóstico.
- Conocer y saber aplicar diferentes estrategias de evaluación en distintos ámbitos relacionados con el proceso educativo.

5.- Contenidos**I: INTRODUCCION. CONCEPTOS BASICOS**

- 1.- Introducción. Conceptos básicos de Diagnóstico.
- 2.- Modelos y procesos en Diagnóstico.
- 3.- Condiciones técnicas del Diagnóstico: fiabilidad, validez.
- 4.- Fuentes de sesgo en Diagnóstico.
- 5.- El Informe de Diagnóstico

II: TECNICAS Y PROCEDIMIENTOS

- 6.- La Observación.
- 7.- La Entrevista.
- 8.- Cuestionarios.
- 9.- Test y pruebas objetivas
- 10.- Técnicas subjetivas.

III: AMBITOS DE APLICACION

- 11.- Evaluación del ambiente.
- 12.- Evaluación del apoyo social.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E.9.- Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
- E.16.- Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información
- E.15.- Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo
- E.27.- Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto

Básicas/Generales

- B.1.- Capacidad de análisis y síntesis
- B.6.- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- B.19.- Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Transversales.

7.- Metodologías

Se expondrán los contenidos teóricos mediante sesiones expositivas (lección magistral y debate), utilizando materiales preparados al efecto para facilitar la participación de los alumnos.

A medida que avance la asignatura se realizarán prácticas consistentes en la aplicación de técnicas e instrumentos propios del diagnóstico cuyos resultados deberán analizar e interpretar. Con este material irán elaborando un cuaderno de prácticas que se evaluará para comprobar la adquisición de las competencias puestas en juego en esta actividad.

Cuando los alumnos tengan un bagaje suficiente y centrándose en contextos educativos concretos se realizará el estudio y análisis de casos propios de el ejercicio profesional del Educador social.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25			25
Prácticas	- En aula	20			20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates			10		10
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos			20		20
Otras actividades (detallar)				60	60
Exámenes		3			3
TOTAL		50	10	60	150

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Las competencias adquiridas fundamentalmente en las sesiones de gran grupo serán evaluadas mediante una prueba objetiva que supondrá un 40% de la calificación final. Las competencias que se adquieran mediante la realización de prácticas y resolución de casos prácticos se realizarán con una prueba escrita con material en la que el alumno tendrá que dar respuesta a una serie de preguntas cortas y supondrá un 40 % de la calificación. Además se evaluará el cuaderno de prácticas que el alumno habrá realizado durante el curso en el que se valorará la asistencia y realización de la práctica así como las capacidades y competencias puestas de manifiesto en el mismo.
Criterios de evaluación
Comprensión de conocimientos, capacidad de aplicación a situaciones prácticas, capacidad de análisis
Instrumentos de evaluación
Prueba objetiva, examen práctico con material, dossier de prácticas
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

DISEÑO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104324	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	6º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Domingo González Álvarez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	5 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes de 16-17, Martes de 16-19h, Miércoles de 16 a 18h		
URL Web	http://web.usal.es/~andogon/		
E-mail	andogon@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de Grado en Educación Social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- o Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario
- o Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador.
- o Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- o Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad

5.- Contenidos**TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación
 - b. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
 - c. Estrategias de organización de la información: mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo y bases de datos
 - d. Legalidad y ética en el uso de las TIC
 - e. Competencias TIC de profesores y alumnos
 - f. Programas para la integración de las TIC en la educación
- 2) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)
 - b. Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (CmapTools –mapas conceptuales- y PowerPoint –presentaciones)

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Concepto de medios Multimedia
 - b. Características de los materiales multimedia
 - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
 - d. Tipología de materiales multimedia
 - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
 - f. La pizarra digital y sus recursos
 - g. Integración didáctica del multimedia en el currículum
- 2) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Evaluación de software educativo multimedia
 - b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint,)
 - c. Elaboración de material didáctico en Flash.
 - d. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavepad...)
 - e. Edición de vídeo (programa MovieMaker, Pinnacle...)
 - f. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
 - g. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
 - b. Características de los materiales telemáticos
 - c. Características y usos de las redes sociales
 - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros
- 2) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Foros de trabajo colaborativo en la plataforma Studium
 - b. Elaboración de una wiki
 - c. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
 - d. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos
 - e. Elaboración de páginas web educativas

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- B5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
 B6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
 B 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 B 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
 B 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación social.
 B20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad
 B12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Específicas

- E 1.- Conocer los modelos del diseño y uso de medios, recursos y estrategias para la intervención socioeducativa

Transversales.

- B 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
 B 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
 B 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, propuestas de las tareas a realizar, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	32			32
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15	10		25
Exposiciones y debates		4	6		10
Tutorías		4	6		10
Actividades de seguimiento online			10	10	20
Preparación de trabajos		6	6	22	34
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		80	38	32	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Algibe.

FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.

GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.

ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.

PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
 Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
 Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
 Eductec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
 Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

- 1.- Examen teórico-práctico escrito 30%
- 2.- Realización de trabajos prácticos 50%
- 3.- Asistencia y participación en seminarios exposición de trabajos, trabajos de clase 20%

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">· Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas· Adecuación de los ejercicios realizados· Adecuación de los contenidos de los trabajos· Estructura y presentación de los trabajos· Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios· Claridad en la presentación de los trabajos
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">· Examen con preguntas cortas y de desarrollo· Registro de valoración sobre los ejercicios realizados· Escalas de evaluación de los trabajos prácticos· Registro de observación para evaluar las exposiciones
Recomendaciones para la evaluación
El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura. Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas
Recomendaciones para la recuperación
El no entregar los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y MAYORES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104228	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Victor Martín García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	28 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h; Jueves: 10-12h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional.
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores
- 2.- Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.
- 3.- Conocer nuevos escenarios emergentes en educación de personas adultas y mayores
- 4.- Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores

5.- Contenidos**Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación Permanente**

- Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Consecuencias e implicaciones del cambio social.
- La formación integral y la desigualdad social.
- La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.
- Necesidad de la educación a lo largo de la vida.
- Delimitaciones conceptuales y terminológicas.

Tema 2.- Modelos y Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos

- Educación como Alfabetización
- Educación Popular
- Educación como Desarrollo Comunitario
- Educación para el Desarrollo

Tema 3.- Participación educativa en la edad adulta y en la vejez

- Factores y barreras explicativos de la participación educativa en la adultez y vejez

Tema 4.- Intervención socioeducativa en la edad adulta y en la vejez

- Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores
- Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados...
- Estimulación cognitiva
- Intervención física y social

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información
2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
3. Habilidades de comunicación oral y escrita
4. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia.

Específicas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. 2. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. 3. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. 4. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional. 5. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos
Transversales
<ul style="list-style-type: none"> · Capacidad para el trabajo en equipo · Capacidad de aprendizaje autónomo · Capacidad de crítica y autocrítica · Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías

--

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5	5	10	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10	20		30
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos		5	20	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		13	15
TOTAL	57	50	43	150

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
<p>Norman Longworth (2005). <i>El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI</i>, Barcelona: Paidós,</p> <p>Agustín Requejo Osorio (2003). <i>Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta</i> Barcelona, Ariel</p> <p>Mª Josefa Cabello. (2002). <i>Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos</i>. Málaga, Aljibe</p> <p>Joaquín García Carrasco (Coord.) (1997). <i>Educación de Adultos</i>. Barcelona: Ariel.</p> <p>Paolo Freire (1997). <i>A la sombra de este árbol</i>. Barcelona: El Roure</p> <p>Paolo Freire (1977). <i>La educación como práctica de la libertad</i>. Madrid: Siglo XXI.</p> <p>MARTIN GARCIA , A. V. (2000) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En <i>Revista de Educación</i>, nº 323. Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>Portal JUNTA DE ANDALUCIA: : http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php</p> <p>Portal Educación Junta de Castilla y León: http://www.educa.jcyl.es/es</p> <p>Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . http://campus.usal.es/~efora/</p> <p>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria.</p>
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
<p>Las competencias a adquirir mediante las actividades de todo el grupo se evaluarán mediante pruebas escritas. Supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán un 50% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)</p> <p>Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)</p> <p>Pruebas expositivas</p> <p>Resolución de casos prácticos</p> <p>Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)</p> <p>Entrega de trabajos</p> <p>Entrevista/debate con el profesor</p>
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

EDUCACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO COMUNITARIO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104322	Plan	2010	ECTS 6	
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Capacitar a los futuros educadores sociales para trabajar con familias, contribuyendo a incrementar su funcionalidad y los niveles de bienestar familiares y comunitarios
Perfil profesional
Educadores sociales que trabajen con familias en contextos comunitarios

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender y analizar el papel fundamental de la familia en el desarrollo humano
- Aprender a diferenciar los diferentes estilos educativos de las familias, considerando las consecuencias de cada uno de ellos sobre el desarrollo infantil
- Aprender a relacionar los comportamientos infantiles con los comportamientos educativos de padres y madres
- Adquisición de estrategias y técnicas educativas en el ámbito familiar
- Aprender a detectar las necesidades educativas de las familias
- Adquirir capacidades para poder orientar y asesorar a padres y madres en su papel educativo
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia en la familia y la violencia de género
- Adquisición de habilidades para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

5.- Contenidos

TEÓRICO-PRÁCTICOS

- Cambios y estructuras familiares en las sociedades actuales. De la familia tradicional a la diversidad de modelos familiares
- Concepciones de familia y ejes de su funcionamiento educativo: Vínculos afectivos y desarrollo de la autoestima en la familia. Comunicación y normas
- Estilos educativos familiares. Consecuencias para el desarrollo infantil
- Técnicas de disciplina familiar no agresivas
- La violencia intrafamiliar: Violencia contra los niños y contra las mujeres. . Prevención educativa. Intervención socioeducativa
- Otras problemáticas familiares. Enfoques educativos
- Condiciones para el establecimiento de la Acción Comunitaria. Principios y requisitos para el desarrollo comunitario
- Cambios sociales que afectan al sentido de comunidad
- Modelos de Intervención comunitaria y principios de actuación comunitaria

6.- Competencias a adquirir

- Capacidad para diagnosticar el estilo educativo de las familias y relacionarlo con el desarrollo y comportamiento infantil
- Capacidad para detectar las necesidades educativas de las familias
- Adquisición de estrategias y técnicas educativas que permitan asesorar y orientar a las familias
- Adquisición de habilidades para contribuir a la prevención de la violencia familiar y/o violencia de género
- Adquisición de competencias para orientar y asesorar en casos de violencia de género
- Adquisición de habilidades para contribuir al desarrollo comunitario a través de la educación

<p>Específicas</p>
<p>E18 Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos. E22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.</p>
<p>Básicas/Generales</p>
<p>B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales. B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones B4. Habilidades de comunicación oral y escrita B.5. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones B.8. Capacidad de crítica y autocrítica B.11. Dominar habilidades interpersonales B.12. Lograr un compromiso ético B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas B.15. Desarrollar la creatividad B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>
<p>Transversales.</p>
<p>T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad. T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad) T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético) T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.</p>

7.- Metodologías

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/ personales de los estudiantes

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10	2	2	14
Exposiciones y debates	10	2	10	22
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		12	12	24
Preparación de trabajos	2	4	24	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2	12	12	26
TOTAL	58	32	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALVAREZ y BERÁSTEGUI (coords) (2006) *Educación y Familia. La Educación Familiar en un mundo en cambio*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

BERNAL, A. (Coord.).(2005). *La familia como ámbito educativo*. Rialp, Madrid.

CASACUBERTA, D., RUBIO N. y SERRA, L. (coords) (2011) *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Bracelona: Graó

GONZÁLEZ, R. (2001) *Valores en la familia: orientación, tutoría y escuela de padres en educación infantil, primaria y ESO*. Madrid: CCS

CHEDEKEL, D.S. Y O'CONNELL, (2002) *Familias de hoy, Modelos no tradicionales*. Madrid: McGraw-Hill

ELIAS, M.J. et als. (2011) *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona: Debolsillo

ESCAJA MIGUEL, A. (2003) *Educación en familia*. Madrid: CCS

FERNANDEZ YEBRAL, F.M. (2009) *Desarrollo comunitario y sostenible*. Madrid: Editorial Popular

GERVILLA, M.A. (2009). *Familia y Educación Familiar. Conceptos clave, situación actual y valores*. Narcea, Madrid.

LÓPEZ, F. (2008) *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

MARCHONI, M. (coord.)(2001) *Comunidad y cambio social. Teoría y praxis de la acción comunitaria*. Madrid: Editorial Popular

- PÉREZ ALONSO-GETA, P.M. (dir.) (2010) *Infancia y familias: Valores y estilos de Educación*. Valencia: Universitat de Valencia.
- PEREZ GRANDE, M.D. (2004) Familia Actual, Diversidad Social y Educación, en A. Espina,(ed.) *Familia, Educación y Diversidad Cultural*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca
- PEREZ GRANDE, M.D. (2007) la violencia de género: prevención educativa. *Papeles salmantinos de Educación* 8, pp. 75-95.
- PEREZ GRANDE, M.D. (2011) La familia en cambio. Ideologías educativas y valores implícitos, en Hernández Serrano, Pérez Grande y Prieto Espinosa: *El cambio de valores en las sociedades actuales desde una perspectiva intergeneracional*. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca
- RODRIGO, M.J. y PALACIOS, J. (coords.) (1988) *Familia y desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- SATIR, V. (1999) *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

REVISTAS:

- Familia y Sociedad
- Infancia y Aprendizaje
- Infancia y Sociedad
- Journal of Marriage and the Family
- Family Process

DATOS ESTADÍSTICOS: INE , CIS , Eurostat, Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud

WEBS

- Cyberpadres <http://www.cyberpadres.com/>
- Educación Familiar <http://www.educacionfamiliar.org/>
- Education.com <http://uk.education.com/>
- Education Planet <http://www.educationplanet.com/>
- Familandia, el paraíso de los padres <http://www.familandia.com>
- Family Education (Pearson) <http://www.familyeducation.com/home/>
- Solohijos <http://www.solohijos.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y multidimensional

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales.

Instrumentos de evaluación
Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final
Recomendaciones para la evaluación
Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas
Recomendaciones para la recuperación
Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

INTERCULTURALISMO, GÉNERO Y EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104326	Plan	2010	ECTS 6	
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	6º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35 (Edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Martes 9 a 14. Jueves 12 a 14		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.: 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Preparar a los futuros educadores sociales para intervenir con perspectiva de género en contextos multiculturales caracterizados por la diversidad
Perfil profesional
Educadores que trabajen en contextos multiculturales y problemáticas de género

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquirir conocimientos y habilidades para ser conscientes de los propios estereotipos y prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en diferentes colectivos como futuro educador/a social.

Aprender los puntos básicos para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Aprender a detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Aprender los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

5.- Contenidos

- Diversidad y pluralidad en el mundo actual
- Los procesos de globalización y sus consecuencias sociales y educativas
- Las relaciones interculturales y sus conflictos. Colectivos minoritarios y sociedades autóctonas
- Prejuicios y estereotipos. Problemática y medidas para el cambio
- El desarrollo de valores interculturales y ciudadanos: Tolerancia, solidaridad, respeto a las diferencias
- La violencia en el mundo actual y sus posibles soluciones.
- Educar en la igualdad. Estereotipos de género y su transmisión educativa
- Relaciones de género y relaciones igualitarias
- La especificidad de la violencia de género.
- Prevención e intervención educativa en la violencia de género

6.- Competencias a adquirir

Aprender a realizar un análisis crítico de problemáticas interculturales con perspectiva de género

Adquisición de competencias y habilidades para ser consciente de los propios estereotipos y prejuicios racistas/sexistas, y para poder disminuirlos en los colectivos con los que se trabaje como futuro educador/a social.

Adquisición de competencias básicas para implementar actividades concretas que tengan el objetivo de disminuir prejuicios e incrementar la igualdad

Adquisición de habilidades para detectar y diagnosticar conflictos de interacción entre culturas y conflictos de género en una situación social, y conocer los principios básicos de solución

Adquisición de los principios básicos para elaborar un proyecto de prevención y/o intervención educativa sobre violencia de género

Específicas
<p>E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.</p> <p>E.24. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación intercultural y atención a la diversidad.</p> <p>E.26. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención de conflictos, maltrato y violencia de género.</p> <p>E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.</p> <p>E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.</p>
Básicas/Generales
<p>B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos</p> <p>B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional</p> <p>B.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones</p> <p>B.8. Capacidad de crítica y autocrítica</p> <p>B.10. Reconocer y respetar la diversidad</p> <p>B.11. Dominar habilidades interpersonales</p> <p>B.12. Lograr un compromiso ético</p> <p>B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas</p> <p>B.15. Desarrollar la creatividad</p> <p>B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional</p>
Transversales
<p>T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.</p> <p>T3 Capacidad creativa, actitud innovadora y de adaptación al cambio</p> <p>T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)</p> <p>T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes</p>

7.- Metodologías

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto:

Sesiones magistrales y prácticas en el aula; seminarios, debates, técnicas activas, investigaciones y trabajos personales del estudiante. A través de la plataforma virtual Studium se entregarán artículos y documentos para las lecturas y se abrirán buzones de entrega para los trabajos grupales/personales de los estudiantes

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24			24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10	2	2	14
Exposiciones y debates		10	2	10	22
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			12	12	24
Preparación de trabajos		2	4	24	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	12	12	26
TOTAL		58	32	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AMOROS PUENTE, A. y PEREZ ESTEVE, P. (2005): *Por una Educación Intercultural*. Madrid: MEC

ABAD, M.L. (2002): *Género y Educación: la escuela coeducativa*. Barcelona: Graó

AZNAR, P. y CÁNOVAS, P. (2008) *Educación, género y políticas de igualdad*. Valencia: Universitat de Valencia

BESALÚ, X., (2002): *Diversidad cultural y educación*. Barcelona: Síntesis

COLECTIVO AMANI (2004): *Educación Intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Editorial Popular.

DUQUE; E. (2006) *Aprendiendo para el amor o para la violencia*. Barcelona: El Roure

LORENZO, R. y BENEDICTO, R. (2010) *Educación cívica: democracia y cuestiones de género*. Barcelona: Icaria

MUÑOZ SEDANO, A. (2001): *Educación Intercultural. Teoría y práctica*. Madrid: Escuela Española

PÉREZ GRANDE, M.D. y otros (1999): Prejuicios ,estereotipos y otras profecías Autocumplidoras. Un reto para la Educación Intercultural. *Revista de Pedagogía Social* 1, 3 , pp. 125 –146

PEREZ GRANDE, M. D. (2007) La violencia de género. *Prevención Educativa. Papeles Salmantinos de Educación* 8 , pp. 73 - 95

PÉREZ GRANDE, M. D. (2008) Grupos de apoyo y autoayuda de mujeres supervivientes de violencia de género. Estudios multidisciplinares de Género 6 pp.339-361.

PRATS, E. (coord.) (2007) *Multiculturalismo y Educación para la Equidad*. Barcelona: Octaedro

SIPÁN, A. (Coord.) (2001): *Educación para la diversidad en el siglo XXI*, Zaragoza, Mira.

TOURIÑÁN, M. (dir.) (2007) *Educación en valores, Interculturalismo y convivencia pacífica*. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.isei-ivei.net/cast/fondo/docu/integracas.pdf>. Orientaciones para la respuesta educativa a la diversidad étnica y cultural de la escuela

www.gitanos.org/.../retoscontextosmulticulturales/interaccion.pdf. Interacción entre mayorías y minorías

<http://www.ceain.acoge.com>. Guía didáctica: la interculturalidad desde una perspectiva de género

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales

La evaluación será continuada y multidimensional

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta la participación activa en las clases, el interés en los contenidos, la preparación de los temas a debatir a través de las lecturas indicadas y la calidad de los trabajos grupales y personales

Instrumentos de evaluación

Observación de la asistencia y participación activa en los debates y seminarios, trabajos en grupo, trabajos personales y una prueba final

Recomendaciones para la evaluación

Las irá realizando la profesora a medida que se vayan implementando los temas

Recomendaciones para la recuperación

Las recomendaciones se realizarán específicamente a cada estudiante en el aula y en tutorías

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN PROBLEMAS DE DESADAPTACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104320	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan José Mena Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	L y X: 10-12h.		
URL Web	www.usal.es		
E-mail	juanjose.mena@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.:3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Contribuir al conocimiento de intervención educativa sobre problemas de desadaptación
Perfil profesional
Educador social

3.- Recomendaciones previas

Tener un correo electrónico corporativo (USAL)
Competencia tecnológica a nivel de usuario de la plataforma virtual STUDIUM

4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar herramientas conceptuales con las que diseñar procedimientos de intervención educativa en niños y jóvenes desadaptados.
- Reflexionar acerca de la situación social y las necesidades de intervención educativa en situaciones de inadaptación social.
- Conocer y valorar modelos de intervención educativa y experiencias concretas de intervención en los ámbitos de desadaptación.

5.- Contenidos**TEÓRICOS**

- 1.- La pedagogía de la inadaptación social
 - 1.1 Desarrollo histórico y objeto de estudio
 - 1.2 Contextos institucionales de intervención
- 2.- Concepto de inadaptación social
 - 2.1 Perspectivas de explicación de la inadaptación social
 - 2.2 Ámbitos normativos de la inadaptación social
- 3.- La intervención en los procesos de inadaptación
 - 3.1 Principios y fases del proceso de intervención socioeducativa en menores inadaptados
 - 3.2 Intervención socioeducativa en menores inadaptados en un contexto institucional
 - 3.3 Intervención educativa en medio abierto con adolescentes
- 4.- Minorías étnicas y educación
 - 4.1 Minorías étnicas e inmigración
 - 4.1 Educación y tolerancia
 - 4.2 Programas de educación intercultural en la escuela

PRÁCTICOS

Desarrollo de un programa de intervención socioeducativa. Constaría esencialmente de los siguientes apartados:

A. Contexto.

- 1.- Determinación y selección del caso.
- 2.- Determinación de necesidades (personales, familiares y sociales).
- 3.- Obtención y selección de datos.
- 4.- Propósito y sentido de la intervención.

B. Planificación.

- 1.- Punto de partida.
- 2.- Diseño del programa: Objetivos, Medios y recursos, Estrategias y temporalización.
- 3.- Aplicación del programa.

C. Evaluación.

- 1.- Evaluación del programa.
- 2.- Guión para el seguimiento.
- 3.- Conclusiones finales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones, ayudándoles a adquirir un concepto ajustado de sí mismos.
- CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- CE7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- CE8 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- CE9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- CE15 Conocer las diversas formas democráticas de afrontar la diversidad y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales, propiciando la apertura, el diálogo y la no exclusión.
- CE17 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- CE 22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Básicas/Generales

CG3, CG4, CG5, CG6

Transversales

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6, CT9

7.- Metodologías

Las explicaciones del profesor acerca de los contenidos propuestos se desarrollarán en el marco de una reflexión conjunta y de participación activa de los alumnos mediante actividades grupales, lecturas y diálogos críticos.

Desarrollaremos, paralelamente a las actividades teóricas, actividades prácticas cuyo contenido concreto se procurará consensuar en clase, y que estarían en la línea de: puesta en práctica de foros virtuales de discusión, análisis de noticias periodísticas, proyección de películas o documentales para su análisis, búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de desadaptación y el diseño y análisis de programas de intervención educativa.

La metodología para el desarrollo de la asignatura se basa por tanto, en la combinación de trabajo de investigación cooperativo y presentación de contenidos teóricos por parte de la profesora o del alumnado en base a las siguientes actividades:

- Lecturas de documentos
- Debates
- Trabajo en grupo
- Comentarios de textos
- Desarrollo de pequeñas investigaciones relacionadas con la temática
- Puesta en práctica de foros virtuales de discusión

- Proyección de películas o documentales.
- Búsqueda de experiencias de intervención educativa en los ámbitos de menores inadaptados y minorías étnicas
- Diseño y análisis de programas de intervención educativa
- Otras actividades propuestas por el alumnado

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	6		20	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			
Seminarios		8			
Exposiciones y debates		2			
Tutorías		8			
Actividades de seguimiento online		10	10		
Preparación de trabajos				15	
Otras actividades (detallar)		2			
Exámenes		2		20	
TOTAL		60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

IBAÑEZ, P. (2005): *Guía Didáctica: Intervención Educativa sobre Problemas Fundamentales de Desadaptación*. Madrid: UNED

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Amorós, P. y Ayerbe, P. (ed.) (2000): *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid, Síntesis. CE/5.4.3/169.
- Asociación Internacional de Educadores Sociales (AIEJI) (2005): *Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social*. [En línea: enero 2012] <www.aieji.net>
- Baumann, G. (2001): *El enigma multicultural: Un replanteamiento de las identidades nacionales, étnicas y religiosas*. Barcelona, Paidós.
- Bautista-Cerro, M. J. y Melendro, M. (2011): *Competencias para la intervención socioeducativa con jóvenes en dificultad social*. Revista *Educación XX1*, vol. 14, núm. 1, pp. 179-200. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Claxton, G. (1987): *Vivir y aprender*. Madrid, Alianza.
- Colom, A. J. (1991): *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, Narcea. CE/6.7/156
- Comas Arnau, D. (2011): ¿Por qué son necesarias las políticas de juventud? *Estudios de Juventud*, 94, (11-27).
- Comisión Europea (2009). *Joint Report on social Protection and Social Exclusion*. Directorate of Employment, Social Affairs and Equal Opportunities. Bruselas: CEE.
- Díaz Aguado, M. J. (1996): *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.
- Díaz Aguado, M. J. (2003): *Educación intercultural y aprendizaje cooperativo*. Madrid, Pirámide.
- Díaz Aguado, M. J. (dir.) (1994): *Educación y desarrollo de la tolerancia*. II, Manual de intervención : programas para favorecer la interacción educativa en contextos étnicamente heterogéneos. Madrid, MEC.
- García Gonzalez, H.; et al. (1996): *Minorías étnicas: Gitanos e inmigrantes*. Madrid, CCS.
- Giroux, H. A. (2001): *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona, Graó.
- Guasch, M. y Ponce, C. (2002): *¿Qué significa intervenir educativamente en desadaptación social?* Barcelona, ICE-Horsori.
- Guerau, F. y Trescents, A. (1987): *El educador de calle*. Barcelona, Roselló impressions. CE/5.4.3/61
- Jordán, J. A. (1997): *Propuestas de educación intercultural para profesores*. Madrid, CEAC.
- Lacasa, P. (1994): *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Madrid, Visor.
- Mariño, F. M. et al. (2001): *Protección internacional de las minorías*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones.
- Miret, E. et al. (1988): *La escuela ante la inadaptación social*. Madrid, Fundación Banco Exterior.
- Muñoz, A. (1997): *Educación intercultural : teoría y práctica*. Madrid, Escuela Española.
- Orte Socias, C.; March Cerda, M. X. (1996): *Pedagogía de la inadaptación social*. Valencia, Nau Llibres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): *Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social*. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): *Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): *Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa*. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA)
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): *El valor de educar*. Barcelona, Ariel.
- Trianas Torres, M. V. et al. (1999): *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel

- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55
- Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94
- Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz
- VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.Libres. CE/6.7/217
- Palacios Sánchez, J. (1997): Menores marginados: Perspectiva histórica de su educación e integración social. Madrid, Editorial CCS.
- PEDAGOGÍA SOCIAL: REVISTA INTERUNIVERSITARIA CE/Revistas 332
- Pérez Serrano, G. (1994): Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos. Madrid, Narcea. CE/6.7.2/17
- Prieto, L. (1996): Tolerancia y minorías: Problemas jurídicos y políticos de las minorías en Europa. Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. FV/N 122 TOL pri
- REVISTA DOCUMENTACIÓN SOCIAL (B. FRANCISCO DE VITORIA)
- REVISTA INFANCIA Y SOCIEDAD CE/Revistas 395A
- REVISTA MENORES CE/Revistas 395
- Savater, F. (1997): El valor de educar. Barcelona, Ariel.
- Trianes Torres, M. V. et al. (1999): Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar. Málaga, Aljibe. FV/U 227 TRI rel
- Valverde, J. (1988): El proceso de inadaptación social. Madrid, Editorial Popular. CE/5.4.3/55
- Valverde, J. M. (1980): El proceso de inadaptación social en el adolescente. Madrid, Universidad Complutense de Madrid. UP/VZ.v/DEP 67 A 10 94
- Vázquez, P. et al. (1996): Reflexiones de un educador de calle Vigo, ASETIL. UP/VZ.f/376.5 REF vaz
- VV.AA. (2010). *La situación de la oferta de servicios de atención a la primera infancia (0-3 años)*. Edición electrónica. Madrid. Ministerio de Sanidad y Política Social.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (60%).
2. Trabajos realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (35%).
3. Aportación del alumno a la materia (implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.) (5%)

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Examen- Trabajos individuales- Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación
El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104336	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optatividad	Curso	3º	Periodicidad	6º semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Isabel Isidro de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	10 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Se facilitará a principio de curso		
URL Web			
E-mail	anvis@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3454

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optatividad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura proporciona al alumno la adquisición de una serie de competencias y conocimientos –relativos a la intervención psicosocial comunitaria– que le introducen en el análisis de dicho ámbito y le permiten observar, analizar e intervenir en distintos colectivos (tercera edad, familia e infancia, mujeres, drogodependencia y prevención del uso de drogas, minorías, inmigrantes y grupos de riesgo de exclusión social, etc.); aspecto éste fundamental para el adecuado desempeño de las competencias profesionales asignadas a los educadores sociales
Perfil profesional
Educador social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los conceptos, funciones y modelos teóricos de la intervención psicosocial comunitaria.
- Conocer y saber aplicar distintas técnicas y dinámicas participativas aplicadas a la intervención psicosocial comunitaria.
- Ser capaz de diseñar e implementar programas y proyectos de intervención comunitaria en distintos ámbitos específicos (infancia, mujer, inmigración, etc.)
- Desarrollar una actitud analítica y reflexiva de los problemas sociales.
- Asumir como principio básico el respeto a las personas, grupos y comunidades.

5.- Contenidos

1. ¿Qué es la Intervención Psicosocial Comunitaria? Principios, bases conceptuales, marcos teóricos y perspectivas metodológicas.
2. Intervención Psicosocial Comunitaria y recursos sociales naturales: Apoyo social y redes sociales. Grupos de autoayuda.
3. Organizando la Comunidad: Participación Social. Asociacionismo. Voluntariado.
4. Intervención Psicosocial a nivel grupal: la familia.
5. Intervención Psicosocial a nivel comunitario: el desarrollo comunitario.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E.5. Conocer los fundamentos teóricos (pedagógicos, sociológicos y psicológicos) de la intervención socioeducativa.
 E.9. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención socioeducativa.
 E. 10. Generar estructuras y procesos de participación y acción comunitaria, aplicando programas y técnicas de intervención.
 E.28. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
 E.29. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa

Básicas/Generales

- B1. Capacidad de análisis y síntesis
 B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
 B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en lengua materna
 B.7. Capacidad para la resolución de problemas y toma de decisiones
 B.8. Capacidad crítica y autocrítica
 B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
 B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad
 B.11. Dominar habilidades interpersonales
 B.12. Lograr un compromiso ético
 B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
 B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
 B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

7.- Metodologías

Las **clases teóricas** –lección magistral– tendrán como objetivo presentar los contenidos fundamentales de la asignatura, apoyadas en diversos textos y lecturas de referencia.

Las **actividades prácticas** –análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, exposiciones, discusiones y debates– se destinarán a aplicar los conocimientos, conceptos y técnicas, enfrentándose a dificultades y problemas de tipo práctico que habrán de resolverse ejercitando la concreción, buscando alternativas viables y creativas, intercambiando reflexiones fundadas y tomando decisiones proactivas. Requerirán un **trabajo** previo del alumno –individualmente y en grupo– de asimilación de conceptos y de recogida y análisis de información.

Las **tutorías** presenciales –individuales y en pequeño grupo– servirán de orientación, asesoramiento, apoyo y dirección de la evolución del alumno y su trabajo, motivándolo y estimulando en él la reelaboración personal del conocimiento y el interés en el aprendizaje.

Por lo que se refiere a los **trabajos**, su preparación, realización, exposición y defensa servirán para profundizar en algunos de los aspectos más relevantes de la materia, promoviendo el aprendizaje significativo. Los trabajos prestarán una especial atención al **diseño de programas de intervención comunitaria**. Podrán basarse en la siguientes fases:

- Definición de un problema social (selección de la población, área de necesidad, etc.)
- Búsqueda de información (marcos y conceptos de la intervención; búsqueda bibliográfica; experiencias similares en contextos comunitarios; Organizaciones y Servicios desde los que se interviene, etc.)
- Definición de la finalidad del proyecto (población diana, necesidad a atender, estrategia de acción, etc.)
- Diseño operativo de la intervención (definición y justificación de objetivos; descripción y justificación de las actividades propuestas; procesos de evaluación propuestos, etc.)

El **estudio autónomo** será herramienta indispensable para comprender, asimilar, asentar y aprender significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	20			20
Clases prácticas				
En el laboratorio				
En aula				
En aula de Informática	20			20
De campo				
De visu				
Seminarios prácticos	3			3
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	5			5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos	10		40	50
Otras actividades (especificar)				
Exámenes	2		40	42
TOTAL	70		80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Chambó, V. J. (1997). *Apoyo social y salud. Una perspectiva comunitaria*. Valencia: Promolibro.

Chambó, V. J. (1998). *Instrumentos de Psicología Comunitaria*. Apoyo Social y Marketing social. Valencia: Promolibro.

Fernández, L. (1994). *Manual de Psicología Preventiva*. Madrid: Siglo XXI.

Gracia, E. (1997). *El apoyo social en la intervención comunitaria*. Barcelona: Paidós.

Hernández, B. y Valera, S. (2001). *Psicología Social aplicada a la Intervención Psicosocial*. Santa Cruz de Tenerife: Resma.

Hombrados, M. I. (1996). *Introducción a la Psicología Comunitaria*. Málaga: Aljibe.

Hombrados, M. I. (comp.) (1997). *Estrés y salud*. Valencia: Promolibro.

Hombrados, M. I.; García, M.A. y López, T. (comp.) (2006). *Intervención Psicosocial y Comunitaria*. Málaga: Aljibe.

López-Cabañas, M. y Chacón, F. (1997). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.

Martín, A. (1998). *Psicología comunitaria. Fundamentos y aplicaciones*. Madrid: Síntesis.

Moreno, M. P. (2000). *Psicología de la marginación social. Concepto, ámbito y actuaciones*. Málaga: Aljibe.

Musitu, G.; Berjano, E.; Gracia, E. y Bueno, J.R. (1993). *Intervención psicosocial. Programas y experiencias*. Madrid: Editorial Popular.

Rubio, M. J. y Monteros, S. (2002). *La exclusión social: teoría y práctica de la intervención*. CCS.

San Juan, C. (1996). *Intervención psicosocial. Elementos de programación y evaluación socialmente eficaces*. Barcelona: Anthropos.

Sánchez, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: PPU.

Sánchez, A. (1993). *Programas de prevención e intervención comunitaria*. Barcelona: PPU.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Intervención Psicosocial. Revista sobre igualdad y calidad de vida publicada por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.
<http://www.socialpsychology.org/community.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
<i>Evaluación de contenidos teóricos y teórico-prácticos:</i> Se realizará mediante una prueba de desarrollo (50% de la nota final)
<i>Evaluación de contenidos prácticos:</i> Como se ha especificado anteriormente, se elaborarán trabajos (preferiblemente en grupo) referidos a proyectos de intervención comunitaria en diferentes contextos psicosociales (tercera edad, familia e infancia, mujeres, drogodependencia y prevención del uso de drogas, minorías, inmigrantes y grupos de riesgo de exclusión social, etc.). Estos trabajos se evaluarán de forma continuada a lo largo del curso y se recogerán y en un dossier final (50% de la nota final)
Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas ambas partes.
Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	E5, E9 B1, B2, B3, B10, B12
Realización y entrega de trabajos	E9 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B12
Exposición y defensa de trabajos	E5, E9, E10, E28, E29 B1, B2, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B14, B19
Discusión/debate con el profesor	E28, E29 B1, B3, B7, B8, B9, B10, B11, B12, B18, B19

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN INFANCIA Y JUVENTUD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104321	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M: 18-19 /// J y V: 12-14		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext.3392

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Contribuir al conocimiento de la intervención socioeducativa en la infancia y la juventud
Perfil profesional
Educador Social

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Compresión de conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa.
- 2.- Analizar e identificar los factores, indicadores, ámbitos, contextos y espacios de intervención socioeducativa.
- 3.- Conocer las estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

5.- Contenidos

- I. Conceptos y principios de acción e intervención socioeducativa en menores y jóvenes.
- II. Intervención socioeducativa en el ámbito del menor: Factores e indicadores, detección y actuación.
- III. Intervención socioeducativa en el ámbito de la juventud en diferentes contextos y ámbitos Factores e indicadores, detección y actuación.
- IV. Modelos, estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- CE.5. Conocer los fundamentos teóricos de la intervención socioeducativa.
- CE.19. Conocer y analizar los distintos ámbitos profesionales de intervención del educador social.
- CE.21. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención socioeducativa con menores.
- CE.25. Diseñar, aplicar, organizar y gestionar programas y recursos de intervención en educación y prevención en marginación, drogodependencia y exclusión social.
- CE.27. Conocer y analizar distintos ámbitos profesionales, mediante la observación, participación e implementación de propuestas de intervención educativa adecuadas a cada contexto.
- CE.29. Adquirir habilidades sociales y de comunicación interpersonal que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales.
- CE.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa.

Básicas/Generales**Competencias instrumentales**

- B.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos.
- B.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita en la lengua materna.
- B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional.
- B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones.

Competencias interpersonales

- B.8. Capacidad de crítica y autocrítica.
- B.9. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos.
- B.10. Reconocer y respetar la diversidad y la multiculturalidad.
- B.11. Dominar habilidades interpersonales.

Competencias sistémicas

- B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
- B.15. Desarrollar la creatividad
- B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
- B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

7.- Metodologías

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

- Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.
- Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcarán la temporalización de las clases prácticas.

Trabajo teórico-práctico en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos contextos, ámbitos y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes.

El *estudio autónomo* será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	24			24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			3

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	18		40	58
Otras actividades (detallar)	6			6
Exámenes	2		20	22
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AMORÓS, P. y Otros. (2003): *Familias canguro. Una experiencia de protección a la infancia*. Barcelona. Fundación La Caixa.
- BARUDY, J. y DANTAGNAN M. (2005): *Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona. Gedisa
- BAS PEÑA, E. (2000): *Prevención de drogodependencias en Secundaria. Integración en las Áreas curriculares*. Madrid: Narcea.
- BOUTIN, G. y DURNING, P. (1997): *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- BRAVO A. y DEL VALLE J. (2003): Las redes de apoyo social de los adolescentes acogidos en residencias de protección. Un análisis comparativo con población normativa. *Psicothema*, 15 (1), 136-142.
- CANTÓN J. y CORTÉS M.R. (2000): *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza Editorial.
- CAVA M.J., y MUSITU G. (2000): *La potenciación de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- ECKERT, H. (2006): "Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento". *Revista de Educación*, 341, pp. 35-56.
- FUNES ARTIAGA, J. (2008): *El lugar de la infancia. Criterios para ocuparse de los niños y niñas hoy*. Barcelona. Grao.
- GAITÁN MUÑOZ, L. (2010): "Sociedad, Infancia y Adolescencia, ¿De quién es la dificultad?". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 17, pp. 29-42.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2008): *Necesidades infantiles: respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Pirámide.
- JÁUREGUI, J. A. (2000): *Aprender a pensar con libertad*. Barcelona: Martínez Roca.
- MARCIAUX, M. (Comp.) (2003): *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa.
- MARTÍN, X. (2008): *Descarados: una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona: Octaedro.
- MONREAL, M. C. (2009): "Valores y actitudes de la juventud europea ante las instituciones democráticas". *Revista de Estudios de Juventud*, 87, pp. 81-96.
- VÉLAZ de MEDRANO, C. (Ed.), y Otros (2009): *Educación y protección de menores en riesgo de exclusión o conflicto social: un enfoque comunitario*. Barcelona, Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>
- Instituto de la Juventud (Injuve) del Ministerio de Igualdad del Gobierno de España:
<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/portal.portal.action>
- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>

-Ministerio de Sanidad y Política Social: <http://www.msc.es/>
 -Plataforma de infancia: www.plataformadeinfancia.org
 -Redes europeas que tratan temas de juventud: www.eurodesk.org y www.eryica.org
 -Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas.

Criterios de evaluación

-Demostrar la adquisición de conceptos básicos de acción e intervención socioeducativa.
 -Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas, lecturas, ejercicios.
 -Realizar y defender un pequeño trabajo de investigación sobre estrategias y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes en el marco de la educación social.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	40%	E5, E19, E21 B1, B19
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos individuales y en grupo.	25%	E5, E19, E21, E25, E27 B1, B3, B5, B7, B10, B15
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto y programas de intervención socioeducativa con menores y jóvenes	35%	E21, E25, E27, E28, E29, E30 B1, B2, B3, B5, B7, B8, B9, B17
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación será de carácter continuo con una prueba escrita de carácter teórico

Recomendaciones para la recuperación

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS**1.- Datos de la Asignatura**

Código	104325	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	6º Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Rodríguez Conde	Grupo / s	1T/2P
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Dirección del IUCE		
Horario de tutorías	Lunes de 10 a 12 h y Miércoles de 10 a 14 h.		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext.: 3424

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura especificada de tercer curso, segundo semestre, dentro del bloque de Formación Específica y en la Materia: INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Educadores Sociales donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de programas, en sentido amplio, analizando las circunstancias científicas y políticas que concurren en esta materia en cada momento y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales
Perfil profesional
Esta materia se encuentra más ligada hacia el perfil de educador social en Formación y Gestión de Calidad en Programas y centros de carácter socioeducativo

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Educación Social, especialmente las relacionadas con Metodología de investigación educativa.

4.- Objetivos de la asignatura

En este apartado nos referiremos, en concreto, a los resultados de aprendizaje que pretendemos que adquieran los estudiantes en esta asignatura:

- Elaborar una recensión crítica de artículos sobre evaluación de programas en el ámbito socioeducativo, para la identificación de los elementos básicos en metodología de evaluación de programas
- Elaboración de mapas conceptuales sobre mapas semánticos de la materia
- Elaborar y presentar de forma oral o escrita, un proyecto de evaluación de un programa específico, con especial énfasis en la utilización de los elementos básicos
- Presentar un cuaderno de prácticas sobre técnicas de recogida de información en el marco de una evaluación educativa

5.- Contenidos

- I. **Conceptos básicos en Evaluación de Programas.** Evaluación de programas. Concepto de evaluación y modalidades. Modelos teóricos de evaluación. El proceso en la evaluación de programas.
- II. **Resolución metodológica.** Criterios e indicadores. Enfoques metodológicos en la evaluación de programas. Diseños de investigación aplicados a la evaluación de programas. Técnicas de recogida de información (carácter cuantitativo y cualitativo). Análisis e interpretación de la información recogida. El informe de evaluación. Difusión y utilidad de la evaluación: toma de decisiones.
- III. **Ámbitos de aplicación de la metodología de evaluación de programas, instituciones y/o centros socioeducativos. Gestión de calidad.**

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- E.18. Distinguir las metodologías y estrategias propias de evaluación en el ámbito socioeducativo.
E.30. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia las personas e instituciones objeto de la intervención socioeducativa

Básicas/Generales

- B.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos
B.5. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
B.6. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones
B.8. Capacidad de crítica y autocritica
B.11. Dominar habilidades interpersonales
B.12. Lograr un compromiso ético
B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje
B.16. Capacidad de liderazgo participativo
B.17. Tener iniciativa y espíritu emprendedor
B.20. Saber gestionar procesos con indicadores de calidad

7.- Metodologías

En esta asignatura se expondrán el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a **seminarios**, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente. Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre**. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	- En aula	22			22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	6			6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		14	18

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos			50	50
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Anguera Argilaga, M. T.; Chacón Moscoso, S. y Blanco Villaseñor, A. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios. Un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Jornet, J.; Suarez, J. y Perales, M.J. (2003). *Metodología de evaluación de programas de formación ocupacional y continua*. Valencia: Aedeit.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación educativa (2ª edición)*. Madrid: Alianza.

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Ed. Graó.

Stake, Robert E. (2010). *Investigación Cualitativa: El estudio de cómo funcionan las cosas*. New York: The Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.uv.es/aidipe/>

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

<http://www.aneca.es/>

Revistas especializadas::

Nacionales:

<http://www.uv.es/RELIEVE/>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/>

Internacionales:

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/02602938.asp>

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803611.asp>

<http://www.springer.com/education+%26+language/journal/11092>

<http://epa.sagepub.com/>

<http://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation/#description>

<http://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning/#description>

<http://erx.sagepub.com/>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
<p>La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por los docentes a los estudiantes.</p> <p>Todas las actividades presenciales son obligatorias.</p> <p>Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas.</p> <p>Se realizará una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Se proporcionarán pruebas de autoevaluación para ayudar en el aprendizaje de conceptos.</p> <p>Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.</p> <p>En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como la calidad del conjunto presentado por el equipo.</p>
Criterios de evaluación
En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación de las competencias, y criterios de calificación:

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas escrita, de conjunto	40%	E18
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B2, B5, B12, B16, B20,
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20%	E18 B2, B5, B6, B7, B13, B16, B17
Entrega de trabajos	30%	E18 B8, B11, B12, B16, B17, B20
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación
Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas. Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas. Realizar las actividades de autoevaluación propuestas y revisar el feedback proporcionado
Recomendaciones para la recuperación
Se proporcionarán ayudas personalizadas, en caso de ser necesario

SERVICIOS SOCIALES**1.- Datos de la Asignatura**

Código	13786	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específico	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	1
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	121-B		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			
E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	923.294500 Ext.: 3075

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura pretende que el estudiante adquiera los conocimientos teóricos y prácticos que le permitan comprender las funciones y organización del Sistema de Servicios Sociales y la actuación de un profesional del trabajo social en marco de sus prestaciones, programas y demandas sociales
Perfil profesional.
Educadores Sociales y profesionales sociales en general

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda consultar el material complementario que será facilitado al alumno/a, principalmente mediante soportes electrónicos (Studium, blog y e-mail).

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Relaciones entre la población, los recursos y medio ambiente en su movimiento y estructura; y el estudio de las técnicas y métodos del análisis de las ciencias sociales.
- Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Análisis de las transformaciones y evolución de la sociedad española

Objetivos Específicos:

- El alumno deberá adquirir una perspectiva sociológica y metodológica que le capacite para la comprensión y explicación de los procesos de cambio y estructuras de la sociedad española.
- Que el alumno sea capaz de definir y analizar los principales elementos estructurales de la realidad social española.
- Que el estudiante sea capaz de manejar adecuadamente los elementos teóricos que se están adquiriendo simultáneamente, en la asignatura "Estructura Social Contemporánea" y sea capaz de aplicarlos a la sociedad española.

5.- Contenidos

El temario se divide en dos bloques.

En la **primera parte** se estudia el concepto, historia y funciones generales de los Servicios Sociales en el marco del Estado de Bienestar y las políticas públicas. La fundamentación internacional (Declaración Internacionales) y estatal específica de los Servicios Sociales (normativa estatal y autonómica).

La **segunda parte** de la asignatura se centra en el conocimiento teórico y práctico de la estructura, organización, funcionamiento y prestaciones de los Servicios Sociales, principalmente de los Servicios Sociales Básicos.

I Parte:

TEMA 1. **Concepto y fundamento de los Servicios Sociales en el Estado de Bienestar.** Servicios Sociales Básico y Servicios Sociales Especializados.

TEMA 2. **Principales acuerdos y declaraciones internacionales en el desarrollo histórico e institucional de los servicios sociales.** Declaración Universal de Derechos Humanos. Carta Social Europea.

TEMA 3. **Evolución histórica de los Servicios Sociales en España.** De la década de 1950 hasta la actualidad.

TEMA 4. **Normativa estatal y autonómica de servicios sociales. Plan Concertado. Ley de promoción de autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia.** Los Servicios Sociales Comunitarios en el ámbito de la administración local.

II Parte:

TEMA 5. **Estructura, organización y funcionamiento de los Servicios Sociales de Base.**

TEMA 6. **Servicios y prestaciones de información, valoración, orientación y asesoramiento.**

TEMA 7.	Servicios y prestaciones de ayuda a domicilio.
TEMA 8.	Servicios y prestaciones de convivencia y reinserción. Programas de ayuda a la autonomía personal y servicios de ayuda a la dependencia.
TEMA 9.	Servicios de cooperación social. Voluntariado y tercer sector en los Servicios Sociales Comunitarios.
TEMA 10.	Grupos vulnerables y Servicios Sociales Comunitarios.
TEMA 11.	Servicios Sociales Especializados. Principales programas. Áreas significativas de intervención en Educación Social

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Que el alumno llegue a:

- Adquirir una visión global e integrada de los servicios sociales en España
- Ser capaz de comprender los distintos elementos que componen la estructura de Servicios Sociales.
- Conocer y comprender las fuentes normativas de los Servicios Sociales Comunitarios.
- Ser capaz de entender y explicar la práctica profesional en los Servicios Sociales Comunitarios y su relación con las demandas y prestaciones sociales.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el resto de contenidos y asignaturas del Grado en Educación Social
- Desarrollar aprendizaje significativo y capacidad de reflexionar sobre las implicaciones profesionales en el ámbito institucional de los servicios sociales.
- Utilizar de modo adecuado las diversas herramientas metodológicas

Generales

Ser capaz de integrar correctamente los contenidos y habilidades profesionales de la asignatura en el conjunto de la formación de la titulación y generar aprendizaje significativo de carácter profesional

Transversales

- Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo: aprender a distribuir las tareas, cumplir con los plazos y los compromisos con los iguales, negociar la aportación de cada uno al resultado colectivo y asumir las responsabilidades respectivas.
- Adquirir competencias personales de comunicación y reflexión (incluido en ámbito de las TIC) por escrito de los aspectos significativos de la asignatura.
- Adquirir capacidad de análisis y de síntesis, así como de comunicación oral y escrita y capacidad de organización y planificación.
- Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas.
- Adquirir un hábito de trabajo continuado a lo largo del tiempo

7.- Metodologías

A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con **clases de discusión** teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario. Será preciso la asistencia al 80% de la docencia presencial para superar la asignatura.

B- Contenidos aplicados:

Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se deberá acudir a la revisión y análisis de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, Carta Social Europea y su protocolo adicional, Constitución Española, Ley de Bases del Régimen Local, Estatuto de Autonomía de Castilla y León, Leyes autonómicas de Servicios Sociales (a elegir en función del origen de CC.AA del alumn@).

El **trabajo será en grupo y escrito**, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de derechos sociales y de mención y organización de los propios servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios.

El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales del primer semestre de 2009. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta). Se animará a los grupos de alumnos a publicarlo en STUDIUM para el conocimiento y debate respectivo entre los grupos de alumn@s de la asignatura.

Tendrá un valor equivalente al **10% de la calificación final**.

Foro de debate en Studium. Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos. Dichas reflexiones y participaciones tendrán un valor equivalente al **5% de la calificación final**.

C- Trabajo individual, sobre uno de los temas del programa y con un acuerdo previo, con un valor equivalente al **20% de la calificación final**. (Se publicará en STUDIUM y el blog de la asignatura la fecha de entrega)

Este trabajo tendrá una extensión de entre 7 y 11 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites. Tendrá que ser publicado por el alumn@ en Studium y/o en el blog personal de la asignatura.

D- Trabajo individual publicado en STUDIUM y/o en el blog personal de la asignatura en el que se deben recoger las reflexiones, aportaciones, nuevos recursos de información, metodológicos, y de conocimiento y práctica profesional que haya consultado el alumn@ sobre los distintos contenidos de la asignatura. Tendrá un valor equivalente al **15% de la calificación final**.

Este trabajo tendrá una supervisión directa y continuada por la profesor, y será necesario asistir a los **seminarios** correspondientes.

E- Cuestionario de evaluación: Completará la evaluación de la asignatura hasta completar el 100% de la calificación.

NOTA IMPORTANTE: Hasta el 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación "on-line", en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	23		39	62
Prácticas	- En aula	10	30	40
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	8			8
Preparación de trabajos		16		16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes			10	10
TOTAL	55	16	79	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CASTILLO GALLARDO, M^a del (2006): Manual de Servicios Sociales Comunitarios, Ed. Síntesis, Madrid
 LOPEZ CABANAS, M.; CHACÓN, F. (2002): Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo, Síntesis, Madrid.
 RED, N. De la; RUEDA, C. (2000): "Los proyectos de intervención integral en los servicios sociales en cooperación con otras redes y sistemas de bienestar social", en DIAZ, J.A., y SALVADOR, M^a J.: Nuevas perspectivas de servicios sociales, UNED, Madrid.
 ROLDÁN GARCÍA, E. (2006): Políticas de Servicios Sociales, Síntesis, Madrid
 FANTOVA AZCOAGA, F. (2008): Sistema Público de Servicios Sociales, UNE, Deusto
 ALEMÁN BRACHO, C.; GARCÍA SERRANO, M. (2005): Servicios Sociales Sectoriales, Madrid, Editorial Universitaria Ramón Areces.
 GARCÉS FERRER, J.; MARTÍNEZ ROMÁN, A.: (1995): Bienestar Social y Necesidades Sociales, Valencia. Tirant lo Blanc.
 ALEMÁN BRACHO, C.; FERNÁNDEZ GARCÍA, T. (2009): Introducción a los Servicios Sociales, Madrid. UNED.
 AYUNTAMIENTO DE MURCIA (2005): Guía de recursos de servicios sociales, Murcia. Ayuntamiento de Murcia
 RUIZ ALAMINOS. M.; SÁNCHEZ VERA, M. (2006): Manual práctico de sistema integrado de servicios sociales – SISS, Granada, Ed. Ruiz-Alamos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Studium y Blog específico de la asignatura (incluirá recursos de consulta profesional, memorias e informes, legislación y centros de recursos en servicios sociales)

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan

Consideraciones Generales
La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.) únicamente computarán en la nota general sin son superados.
Criterios de evaluación
Véase el apartado de metodología
Instrumentos de evaluación
Véase el apartado de metodología
Recomendaciones para la evaluación
Establecer una dinámica de trabajo regular que se haga visible en el trabajo individual, y que formará parte del criterio de evaluación continua de la asignatura
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

