

Grado en

# Maestro de Educación Infantil

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:  
SECRETARÍA GENERAL  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

*Realizado por:* TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN , S. L.  
SALAMANCA, 2012

## Índice

---

1. Presentación.....	5
2. Información general.....	5
3. Equipo de Gobierno.....	6
4. Calendario Académico.....	9
5. Descripción del Título.....	13
6. Objetivos y Competencias.....	14
7. Acceso y Admisión de Estudiantes.....	20
8. Planificación de la Enseñanza.....	24
9. Asignaturas de Primer Curso.....	39
10. Asignaturas de Segundo Curso.....	98
11. Asignaturas de Tercer Curso.....	141
12. Horarios.....	195
13. Calendario de Evaluaciones.....	203
14. Personal Académico.....	208
15. P.A.S.....	210
16. Recursos, Materiales y Servicios.....	211



## 1. PRESENTACIÓN

El curso 2010-2011 se inician los nuevos Planes de Estudio auspiciados por la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior, más conocido como "Plan Bolonia". La reforma supone un cambio profundo en el modo de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje, que ahora se centra de manera declarada en el estudiante, como auténtico protagonista de dicho proceso.

Este año académico supone también la superación de la dicotomía Diplomatura-Licenciatura, pasando ambos tipos de estudios universitarios a convertirse en Grados, con una duración mínima de cuatro años. En el caso de Educación, desaparecen las siete Especialidades de la Diplomatura de Maestro, fundiéndose en dos Grados (Educación Primaria y Educación Infantil), con una Mención o especialización en determinada área de conocimiento.

La Escuela de Educación y Turismo, en sus cerca de dos siglos de existencia, ha vivido numerosas transformaciones para adaptarse al signo de los tiempos y a las necesidades de la sociedad: cambios de nombre, de ubicación, de modelo educativo, de enseñanzas impartidas... Estos nuevos Planes de Estudio son, sin duda, un importante paso adelante para lograr una mayor eficacia en la formación universitaria y en la posterior inserción laboral, pero no va a ser el último. Un Centro Educativo es una institución viva que debe responder a las demandas sociales como fin último que constituye su propia esencia.

Sonsoles Sánchez-Reyes Peñamaría  
Directora

## 2. INFORMACIÓN GENERAL

Horario de apertura del Centro de 8.00 a 21.00  
Verano: Julio y septiembre, de 8.00 a 20.00. Agosto, de 8.00 a 15.00

### **Dirección postal:**

Calle: Madrigal de las Altas Torres, num 3.  
05003 - Avila  
Tlf.: 920353600  
<http://educacionyturismoavila.usal.es>

### **Secretaría**

Atención al Público: 9 a 14  
Telf: 920 353 602  
Fax: 920 353 601

### **Correo electrónico de información**

[Info.euet@usal.es](mailto:Info.euet@usal.es)

**Horario de Biblioteca**

Mañanas: 9 a 21

Verano (15 de Julio a 15 de Septiembre): 9 a 14

**Cuenta de correo**

Todos los alumnos disponen de una cuenta de correo de la Universidad de Salamanca. Las instrucciones para activarla se encuentran en la siguiente dirección

<http://lazarillo.usal.es/nportal/components/infoSoyNuevo/correo.jsp>

**Aula de informática**

Existe un aula de informática situado en la segunda planta, al que tienen acceso libre todos los miembros de la Escuela

**Delegación de Estudiantes**

Las instalaciones de la Delegación de Estudiantes están situadas en la Planta BAJA

 **3. EQUIPO DE GOBIERNO**

---

**DIRECTORA:**

Sonsoles Sánchez-Reyes Peñamaría

Tlf.: 920353603

**SUBDIRECTORES:**

Javier Macaya Miguel

Ana Iglesias Rodríguez

Concepción Pedrero Muñoz

Tlf.: 920353600

Fax.: 920353605

**SECRETARIO ACADÉMICO:**

Manuel Rodríguez Prado

Tel.: 920353600 Ext.:3854

**JUNTA DE ESCUELA:**

La Junta de Escuela es el máximo Órgano de Gobierno del Centro. Se reunirá en sesión ordinaria como mínimo una vez al trimestre, y en sesión extraordinaria cuando la convoque la directora por propia iniciativa o a solicitud de un tercio de sus miembros.

**COMISIONES DELEGADAS DE JUNTA DE ESCUELA**

Comisión de Docencia:

Presidente: D. Javier Macaya Miguel

Secretario: D. Manuel Rodríguez Prado



Profesores: D. Ignacio F. Delgado González  
Dña. María Laura Delgado Martín  
Dña. María José Bruña Bragado  
Dña. María Isabel López Fernández

Estudiantes: 4 a determinar por la delegación

#### Comisión de Prácticas de Turismo

Presidente: Directora o subdirector/a en quien delegue

Profesores: Dña. Valèrie Collin Meunier  
D. Francisco Javier Jiménez Moreno  
Dña. María Isabel López Fernández  
D. Francisco Javier Melgosa Arcos

Estudiantes: 2 a determinar

#### Comisión de Practicum de Educación

Presidenta: Dña. María Isabel Valdunquillo Carlón

Profesores: D. Fernando Beltrán Llavador  
Dña. María Gómez Vela  
Dña. Ana Iglesias Rodríguez  
Dña. Inmaculada Lanchas González  
Dña. Concepción Pedrero Muñoz

Estudiantes: 3 a determinar

#### Comisión Económica

Presidente: Directora o subdirector/a en quien delegue

Secretario: D. Manuel Rodríguez Prado

Administrador: D. Juan Manuel Borrego Tapia

Profesores: D. Francisco Javier Melgosa Arcos  
Dña. Aurora Pindado González

Estudiantes: 2 a determinar

#### Comisión de Calidad de los estudios de Turismo

Presidente: D. Francisco Javier Jiménez Moreno

Vocales: Dña. Milagros Fernández Herrero  
D. David Ramos Pérez  
Dña. Yolanda Gutiérrez Galán  
1 estudiante a determinar

## Comisión de Calidad de los estudios de Maestro

Presidente: D. Javier Macaya Miguel  
Vocales: D. Juan Francisco Cerezo Manrique  
Dña: Concepción Pedrero Muñoz  
D. Juan Manuel Borrego Tapia  
2 estudiantes a determinar

## Comisión de Transferencia de Créditos

Presidente: D. Javier Macaya Miguel  
Vocales: Dña: Ana Iglesias Rodríguez  
Dña. Nuria Jiménez Jiménez  
1 estudiante a determinar

## Comisión de Coordinación del Título de Turismo

Presidente: D. Francisco Javier Jiménez Moreno  
Vocales: Dña. María Isabel López Fernández  
Dña. Valerie Collin Meunier  
D. Francisco Javier Melgosa Arcos  
D. Joaquín Ruano Estevez  
1 estudiante

## Comisión de Coordinación del Título de Maestro

Presidente: D. Javier Macaya Miguel  
Vocales: D. Fernando Beltrán Llavador  
D. Juan Francisco Cerezo Manrique  
Dña. María Gómez Vela  
Dña. Ana Iglesias Rodríguez  
2 estudiantes

## Comisión de Biblioteca

Presidente: Directora o miembro del equipo de Dirección en quien delegue  
Jefa de Biblioteca: Dña. Consuelo Martín García  
Profesores: Dña. Valérie Collin Meunier  
D. Serafín de Tapia Sánchez  
Estudiantes: 1 a determinar



4. CALENDARIO ACADÉMICO 2012-2013

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 -- Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

NOVIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

DICIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

ENERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31				

FEBRERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28				

MARZO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

ABRIL 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30						

MAYO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30	31			

JUNIO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

JULIO 2013							
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

SEPTIEMBRE 2013							
							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	

- Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.
- Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en Cyl).
- Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.
- Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.
- Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de Cyl).
- Ampliación para recuperación de pruebas finales.
- Límite de actas en primera convocatoria.
- Límite de actas en segunda convocatoria.
- Posibles fechas límite de actas TFG /TFM.

- El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades formativas, incluyendo las correspondientes pruebas de evaluación, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.
- Para el curso 2012-2013 este calendario se ajusta a los siguientes principios:
  - Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al RD 1393/2007, modificado por RD 861/2010, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el RD 1125/2003, los planes de estudio tendrán 60 ECTS por curso académico, cada uno de los cuales supondrá entre 25 y 30 horas de trabajo para un estudiante dedicado a cursar a tiempo completo estudios universitarios durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico.
  - Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
  - Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
  - El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la convocatoria extraordinaria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios. En este sentido, por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de Castilla y León, el inicio del primer curso de las titulaciones de grado en todas las universidades públicas y para todos sus centros será el lunes día 24 de septiembre de 2012. La Junta de Facultad ha aprobado ese mismo día como fecha de inicio de todos los cursos de todas las titulaciones de la Facultad.
  - El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan de modo común para todos los estudios universitarios las fechas de referencia de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación.
  - Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio, así como las correspondientes fechas de referencia particulares. Este procedimiento se ajustará a lo establecido en el RD 1791/2010, Estatuto del Estudiante Universitario. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
  - A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro. La fiesta de la Facultad de Geografía e Historia es el 26 de Abril, San Isidoro de Sevilla  
El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse hasta el 12 de julio de 2013.
  - Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro ha fijado las semanas del 1 al 16 de cada cuatrimestre para actividades docentes (clases) si bien la semana 16 se reservará para preparación de pruebas con peso importante en la calificación final (repaso de contenidos, seminarios o respuesta a las dudas de los estudiantes) y las semana 17 y 18 como periodo para la realización de pruebas con peso importante en la calificación final.
  - Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.
  - En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo

- de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria. La Junta de Facultad ha fijado la realización de estas pruebas en la semana 17 y 18 del calendario académico. La segunda convocatoria se ha fijado del 25 de febrero al 8 de marzo por la tarde, para las asignaturas de primer semestre –fecha de entrega de actas el día 15 de marzo–, y del 3 al 12 de julio, para las del segundo trimestre –fecha de entrega de actas el día 15 de julio
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: “Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial”.
  - La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.
  - La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
  - Primer cuatrimestre:
    - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013.
    - 1.2) Período de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.
    - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 15 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
  - Segundo cuatrimestre:
    - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.
    - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.
    - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 26 de junio de 2013 Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
  - Las actas de calificaciones en segunda convocatoria se presentarán como límite el 15 de marzo de 2013, para el primer cuatrimestre, y el 15 de julio de 2013, para el segundo cuatrimestre.
  - Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por la Facultad de Geografía e Historia como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias son las siguientes: 6 ó 27 de julio de 2013 para la primera convocatoria, y 21 de septiembre de 2013, para la segunda convocatoria.

### Calendario Académico para el curso 2012-13

(Aprobado en Junta de Escuela en sesión Ordinaria celebrada el 30 de mayo de 2012)

#### Estudios de Grado

##### Primer cuatrimestre:

Comienzo del curso: Primer curso día 24 de septiembre de 2012

Resto de los cursos día 17 de septiembre de 2012

Finalización clases primer cuatrimestre: día 21 de diciembre de 2012

Tutorías, entrega de trabajos y exposición: días 7-11 de enero de 2013

Exámenes primera convocatoria de todos los grados: 14-25 de enero de 2013  
Fecha límite de entrega de actas primera convocatoria: 30 de enero de 2013  
Exámenes segunda convocatoria Grado de Turismo: del 31 de enero al 8 de febrero, excepto las asignaturas de idiomas que serán del 24 al 29 de junio  
Fecha límite de entrega de actas segunda convocatoria del Grado de Turismo: 22 de febrero, salvo idiomas que será el 6 de julio.  
Exámenes segunda convocatoria Grados de Maestro: 4-8 de febrero  
Fecha límite de entrega de actas segunda convocatoria Grados de Maestro: 22 de febrero

### Segundo Cuatrimestre

Grado de Turismo, y Primer y segundo Curso de los Grados de Maestro  
Período de clases: Del 11 de febrero al 24 de mayo  
Tutorías, entrega de trabajos y exposición: días 27 a 31 de mayo  
Exámenes: 1ª convocatoria: 3-14 de junio  
Fecha límite de entrega de actas primera convocatoria: 20 de junio  
Exámenes 2ª convocatoria: 24-29 de junio  
Fecha límite de entrega de actas segunda convocatoria: 6 de julio  
Tercer curso de los Grados de Maestro  
Practicum: 11 de febrero al 12 de abril Período de clases: Del 15 de abril al 7 de junio Exámenes 1ª convocatoria: 10 - 14 de junio  
Fecha límite de entrega actas primera convocatoria: 20 de junio  
Exámenes 2ª convocatoria: 24 - 29 de junio  
Fecha límite de entrega de actas segunda convocatoria: 6 de julio  
El calendario de exámenes del Grado en Turismo se hará público al comienzo del curso en la web de la USAL y en los tablones de anuncios de la Escuela.

### **Cursos de adaptación al Grado**

Grado de Turismo: se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar  
Fechas límite de entrega de actas: 22 de febrero y 30 de mayo

Grados de Maestro

Periodo de actividades para todas las asignaturas: del 17 de septiembre de 2012 al 27 de marzo de 2013  
Fecha límite de entrega de actas de primera convocatoria: 28 de marzo  
Exámenes extraordinarios: del 8 al 19 de abril  
Fecha límite de entrega de actas de segunda convocatoria: 30 de abril

### **Trabajos de Fin de Grado**

Primera convocatoria: Depósito de trabajos del 17 al 26 de junio  
Fecha límite de entrega de actas: 27 de julio  
Segunda convocatoria: Depósito de trabajos: hasta el 4 de septiembre  
Fecha límite de entrega de actas: 21 de septiembre

### **Fiesta de la Escuela**

Viernes 30 de noviembre de 2012

## 5. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

**4.1 Denominación:** Grado de Maestro en Educación Infantil

**4.2 Universidad solicitante:** Universidad de Salamanca

Centros responsables de las enseñanzas conducentes al título:

Facultad de Educación. Salamanca.

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.

**4.3 Tipo de enseñanza de qué se trata:** Presencial

**4.4 Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas:**

Previsiones de plazas de nuevo ingreso aportadas por cada uno de los centros responsables del título, basadas en los actuales datos de matrícula y en el análisis del contexto actual de la propia titulación en el ámbito de la Universidad de Salamanca.

Facultad de Educación. Salamanca: 80 plazas por año, 320 plazas en los cuatro primeros años.

Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila: 80 plazas por año, 320 plazas en los cuatro primeros años.

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora: 80 plazas por año, 320 plazas en los cuatro primeros años.

**4.5 Número mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo:**

— N° de créditos de la titulación: 240 ECTS

El número de horas de trabajo por ECTS para el alumno es de 25

— N° mínimo de créditos europeos de matrícula por estudiante y periodo lectivo: 30 ECTS, siempre que los estudiantes lo soliciten. Treinta créditos europeos equivalen a un semestre lectivo, cantidad que debe facilitar a los estudiantes cursar estudios a tiempo parcial, compatibilizándolos con trabajo u otras obligaciones, así como atender a cuestiones derivadas de la existencia de necesidades educativas especiales. En cualquier caso y en materia de precios de matrícula, se estará a lo dispuesto por la normativa de la Junta de Castilla y León por la que se fijan los precios públicos por estudios universitarios conducentes a la obtención de títulos oficiales y servicios académicos complementarios en las Universidades Públicas de Castilla y León.

Las Normas de permanencia de los estudiantes serán las aprobadas por el Consejo Social de la Universidad de Salamanca el 26 de junio de 2009.

De acuerdo con las mencionadas Normas, el régimen ordinario de **matrícula** de los/las estudiantes de la Universidad de Salamanca será a tiempo completo. El/la estudiante que quiera realizar estudios a tiempo parcial deberá solicitar esta modalidad en el momento de matricularse, y justificar la petición documentalmente.

Se establecen un mínimo de 30 créditos ECTS y de un máximo de 72 ECTS para continuación de estudios a tiempo completo, siendo como máximo 60 de nueva matrícula, y un mínimo de 18 créditos ECTS y de un máximo de 42 ECTS cuando se matricule a tiempo parcial, siendo 30 como máximo de nueva matrícula, excepto cuando resten menos créditos para terminar la titulación.

Se deben matricular siempre en primer lugar las asignaturas básicas pendientes, y sólo de dos cursos consecutivos.

El tiempo en que un/a estudiante puede realizar estudios en la Universidad de Salamanca se computa en unidades de **permanencia**. El/la estudiante utilizará cada semestre 1 unidad de permanencia, si su matrícula es a tiempo completo, y 0,5 unidades de permanencia si lo es a tiempo parcial. El máximo de unidades de permanencia en un título de Grado de 4 años no podrá superar las 16 Unidades de permanencia

**4.6 Otra información necesaria para la expedición del Suplemento Europeo al Título de acuerdo con la normativa vigente.**

— Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas

— Naturaleza de la institución que concede el título: Pública

— Naturaleza del centro universitario: Centro propio

— Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título: Maestro de Educación Infantil

**4.7. Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo:** castellano, e inglés, francés o alemán en las materias correspondientes.

## 6. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

### 6.1. OBJETIVOS

Los objetivos del Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil responden a los exigidos en la *Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil*.

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Aunque los objetivos de la *Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre* no los recoge de forma explícita, se entiende que, dada la profesión a la que este título va destinada, es obligado alcanzar objetivos destinados a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, alumnos y profesores, a la hora de implantar las enseñanzas universitarias oficiales de Grado de Maestro de Educación Infantil.

En consecuencia, los objetivos generales deberán aplicarse teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

## 6.2. COMPETENCIAS

### PRINCIPIOS GENERALES

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil tiene en cuenta que la actividad profesional para la que prepara, debe realizarse de acuerdo a los principios generales que establece el artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

De acuerdo con estos principios se han incluido en el Plan de Estudios:

- a) Enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- b) Enseñanzas relacionadas con el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- c) Enseñanzas relacionadas con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

### COMPETENCIAS BÁSICAS MÍNIMAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil garantizará las siguientes competencias básicas, así como aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil incorporará las COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], especialmente:

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.



## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS, EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil acreditará las siguientes competencias recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* en la que se establecen los requisitos respecto a los módulos mínimos, créditos y competencias que deben adquirirse para obtener el título.

Se presentan a continuación las competencias por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

BI: Básicas de Educación Infantil

DI: Didáctico disciplinares de educación Infantil

P: Practicum

### COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

#### Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

#### Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

#### Sociedad, familia y escuela.

BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

#### Infancia, salud y alimentación

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

#### **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.**

- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

#### **Observación sistemática y análisis de contextos.**

- BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

#### **La escuela de educación infantil.**

- BI 26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- BI 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

#### **COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR**

##### **Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática**

- DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### **Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura**

DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

DI 12 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

DI 13 Conocer la tradición oral y el folklore.

DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

DI 15 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

DI 16 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

DI 18 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

DI 19 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

### **Música, expresión plástica y corporal**

DI 21 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

### **COMPETENCIAS DEL PRACTICUM**

#### **Prácticas escolares, incluyendo el Trabajo fin de Grado**

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

### OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil contemplará, además de las competencias para obtener el título recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* las siguientes competencias correspondientes al Grado de Maestro en Educación Primaria del ANEXO de la *Orden ECI/3857/2007*, que por su carácter pueden ser consideradas comunes a ambos títulos, especialmente por lo que hace a la formación básica de los titulados.

Las competencias citadas se presentan por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

BP: Básicas de Educación Primaria

DP: Didáctico disciplinares de Educación Primaria

### Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (...) en el contexto familiar, social y escolar.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

### Procesos y contextos educativos

BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo (...)

BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.

BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

### Sociedad, familia y escuela

BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo (...)

BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### **Enseñanza y aprendizaje de Lenguas**

DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.

DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

### **COMPETENCIAS DE LAS MENCIONES**

En esta titulación se proponen cinco itinerarios formativos especializados, de 30 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que capacitan para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley.

Las menciones o itinerarios formativos, semejantes a los que intensifican la formación en el Grado de Maestro de Educación Primaria, deben contribuir al desarrollo de algunas de las competencias detalladas en los módulos anteriores, así como al de nuevas competencias específicas de la mención. Al no formar parte necesariamente de la formación de los titulados, puesto que éstos eligen una sola mención, se detallan únicamente en el módulo correspondiente, en la ficha de cada mención. Estos itinerarios son: Lengua Extranjera Inglés, Lengua Extranjera Alemán, Educación Musical, Audición y Lenguaje y Educación Especial.

### **COMPETENCIAS OPTATIVAS**

Corresponden a aquella parte de la formación del alumno elegida de entre un conjunto de asignaturas cuyas competencias, aunque derivadas de las propias de la titulación, inciden en aspectos de interés concreto de los estudiantes. El perfil formativo conseguido se reflejará en el Suplemento Europeo al Título, que detalla todas las asignaturas cursadas por el alumno en el transcurso de su formación académica.

Las competencias se explicitan únicamente en la ficha del módulo de optatividad, por no formar parte necesariamente de la formación de los titulados.

## **7. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES**

### **7.1. CRITERIOS DE ACCESO Y CONDICIONES O PRUEBAS DE ACCESO ESPECIALES**

Para matricularse en el Grado de Maestro de Educación Infantil es necesario cumplir los requisitos legales de acceso a la enseñanza universitaria, pero no se requieren pruebas especiales.

No se precisa un perfil de ingreso específico para aquellas personas que vayan a comenzar los estudios de esta titulación, salvo el propio interés por la profesión docente a la que van dirigidos.

## 7.2. SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

Las actuaciones se llevan a cabo a través de tres vías:

1. Apoyo psicopedagógico:
    - a. Asesoramiento individualizado a estudiantes a través de la Unidad Psicopedagógica del SOU
    - b. Cursos Extraordinarios sobre: "técnicas de estudio", "Pedagogía del estudio: aprender a aprender"
  2. Apoyo Social
    - a. El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) ofrece servicios de apoyo social
    - b. El Servicio de Asuntos Sociales incluye las Unidades de: (a) atención a estudiantes con discapacidad, (b) atención psicológica y salud mental; (c) orientación sexual, (d) Psiquiatría, Psicología Médica y Salud Mental; (e) Psicoterapia Psicoanalítica; (f) Atención a Trastornos de la Alimentación.
  3. Orientación profesional y empleo:
    - a. Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca. Este programa, gestionado por el SOU.
- Procedemos seguidamente a exponer con más detalle las diferentes actuaciones.

### **Apoyo psicopedagógico**

#### **Asesoramiento individualizado**

- La orientación psicopedagógica universitaria constituye un sistema de asesoramiento, apoyo, refuerzo y tratamiento, dirigido a entender de las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante, y por extensión, del resto de la comunidad universitaria interesada, en orden a posibilitar conductas y tomas de decisiones adecuadas en los ámbitos mencionados.
- Esta Unidad (<http://websou.usal.es/psicoped/presenta.asp>), dependiente del SOU, es atendida por orientadores psicopedagogos. Trata de atender, mediante atención individualizada, consultas y demandas de estudiantes, profesores y padres que requieran de asistencia, consejo y orientación en materia psicopedagógica, del tipo de las que, preferentemente, se precisan a continuación:
  - Consultas de orientación y planificación general de la Carrera.
  - Demandas de asesoramiento concerniente a la formación complementaria y postgraduada, orientada a objetivos profesionales.
  - Dudas que sobrevengan de la elección de asignaturas durante la carrera, en orden a organizar convenientemente el curriculum.
  - Consultas que sobrevengan de las dificultades del estudio de las asignaturas.
  - Demandas de enseñanza de métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.
  - Consultas metodológicas relacionadas con la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos y orales. Técnicas de comunicación, entrevista y reunión.
  - Consultas relacionadas con procedimientos de búsquedas de documentación bibliográfica orientadas a la formación académica.
  - Consultas metodológicas relacionadas con la dinámica preparatoria de los exámenes.

#### **Cursos Extraordinarios**

- La Unidad Psicopedagógica imparte anualmente tres ediciones de Cursos Extraordinarios centrados en: "Aprender a Aprender" y en "Técnicas de Estudio", que constituyen un complemento de apoyo y orientación de gran utilidad para todos los estudiantes.

### **Apoyo Social**

#### **Unidad de Apoyo social**

La Unidad de Apoyo Social del Servicio de Asuntos Sociales lleva a cabo las siguientes actuaciones relacionadas con el apoyo y orientación a estudiantes: (a) información general, acerca de servicios sociales disponibles para la Comunidad Universitaria, recursos y servicios sociales de

la red pública; (b) apoyo individualizado en casos de emergencia ante situaciones de desventaja social por problemas personales, familiares y/o económicos; (c) intervención y seguimiento, a través de las Unidades de Psiquiatría y Psicología para el universitario; (d) elaboración de informes sociales y valoraciones; (e) información y asesoramiento en materia de extranjería.

### **Atención a personas con discapacidad**

Esta Unidad del SAS ofrece: (a) información y orientación sobre deporte adaptado, adaptación de las PAEU, así como atención individualizada a los alumnos con discapacidad de la Universidad de Salamanca; (b) apoyo técnico: en las PAEU a alumnos mayores de 25 años y a alumnos con discapacidad; Entrega de material adaptado o ayudas técnicas (productos de apoyo) para estudiantes con discapacidad: material de auto-calco, préstamo de equipos de Frecuencia Modulada (FM), adaptación de exámenes, pruebas de evaluación, cuestionarios de evaluación del profesorado; (c) Fomento de la Inserción laboral, en colaboración con el SOU, de estudiantes con discapacidad; (d) Intérpretes de lengua de signos: Presencia de cuatro Intérpretes de Lengua de Signos Española en las aulas; preparación de las PAEU para alumnos sordos; oferta de cursos extraordinarios adaptados para personas con discapacidad.

### **Atención psicológica y salud mental**

Esta Unidad del SAS desarrolla Programas preventivos centrados en: Tratamientos psicoterapéuticos, en su formato individual, familia y pareja; Intervención grupal en ansiedad ante los exámenes; intervención precoz en drogodependencias, así como actuaciones relacionadas con: Diseño de página Web, con contenidos dirigidos a la prevención; Atención a demandas de información y asesoramiento en materia de drogas; Colaboración con los talleres de intervención en crisis con intoxicaciones etílicas; talleres para dejar de fumar, etc.

### **Gabinete de orientación sexual y relaciones interpersonales**

Los temas más recurrentes de consulta en esta Unidad del SAS son: métodos anticonceptivos, embarazos no deseados, disfunciones sexuales, ITS, salud sexual y dificultades en la pareja.

### **Psiquiatría, psicología médica y salud mental**

Esta Unidad del SAS incluye servicios de psicoterapia individual y grupal, destinada mayoritariamente a los estudiantes de la Universidad de Salamanca.

### **Psicoterapia psicoanalítica**

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007- 2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, son citados semanalmente para la realización de la terapia psicoanalítica breve en sesiones de 45 minutos.

### **Atención de trastornos de la alimentación**

Esta Unidad ofrece sus servicios desde el curso académico 2007-2008. Los pacientes, mayoritariamente alumnos, se benefician de esta intervención psicoterapéutica ante un problema cada vez más frecuente.

### **Orientación profesional y empleo**

#### **Plan Estratégico de Inserción Profesional de la Universidad de Salamanca**

Este Plan Estratégico gestionado por el SOU, comprende las siguientes actuaciones:

- (1) Impartición de Cursos extraordinarios sobre: "Búsqueda de Empleo", "Autoempleo", "Trabajo en Equipo y Habilidades de Negociación". Anualmente se realizan tres ediciones de estos cursos, que persiguen ofrecer al estudiante herramientas, competencias y conocimientos para la futura inserción profesional.



- (2) Gestión de la Bolsa de empleo no cualificado: Proporciona experiencias laborales compatibles con la realización de los estudios, a través de contratos a media jornada con empresas. Esta bolsa de empleo es complementada por la bolsa de empleo cualificado, para titulados de la Universidad de Salamanca, a la que acceden los alumnos tras su graduación.
- (3) "Preséntate a la Empresa": Formación impartida por el personal técnico del SOU destinada a entrenar en habilidades de obtención de un empleo (p.e. currículos, carta de autocandidatura, entrevistas de selección) a través de sesiones realizadas en los diferentes centros y campus de la Universidad de Salamanca.
- (4) Presentaciones-Selecciones de Empresa: El SOU gestiona la realización de procesos de selección tanto para estudiantes como para titulados de la Universidad de Salamanca.

Salón de Orientación Profesional: El año académico 2008-2009 tendrá lugar la VII Edición. El Salón cuenta con la presencia de Empresas e Instituciones de ámbito local, regional o nacional. Ofrece un apoyo adicional para el fomento de la inserción profesional de los estudiantes de la Universidad de Salamanca.

### 7.3. TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS: SISTEMA PROPUESTO POR LA UNIVERSIDAD

La transferencia y reconocimiento de créditos será la prevista por la normativa de la Universidad de Salamanca aprobada por Consejo de Gobierno el día 4 de mayo de 2009 disponible para su descarga en la Página Web de la Universidad de Salamanca ([http://www.usal.es/~gesacad/coordination/Normas\\_Reconocimiento\\_y\\_Transferencia\\_creditos\\_acuerdo\\_04\\_05\\_2009.pdf](http://www.usal.es/~gesacad/coordination/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_04_05_2009.pdf))

La Universidad de Salamanca creará las condiciones para que los procedimientos de transferencia y reconocimiento de créditos sean conocidos por todos los estudiantes desde el mismo momento en el que inician sus estudios en cualquiera de sus centros.

La Universidad de Salamanca, creará las condiciones necesarias para que en las Comisiones de Transferencia y Reconocimiento de Créditos (COTRAREC) se empleen criterios que sean compatibles con la importancia que deber tener los resultados del aprendizaje y las competencias a adquirir por los alumnos. Con este fin se propiciará que formen parte de las COTRAREC fundamentalmente personas que acrediten una formación adecuada en todo lo relativo al Espacio Europeo de Educación Superior y, sobre todo, a la aplicación del crédito ECTS como instrumento para incrementar la movilidad tanto internacional como dentro de España.

Según dicho sistema, la transferencia y reconocimiento de créditos corresponde a la Comisión de Transferencia y Reconocimiento de Créditos (COTRAREC) de cada centro. Ésta estará compuesta por 5 miembros: 3 PDI, siendo uno de ellos coordinador del Programa Erasmus, un representante de los estudiantes y un PAS, que actuará como secretario. Sus miembros se renovarán cada dos años salvo el PAS que se renovará cada tres. Dicha comisión se reunirá al menos dos veces cada curso académico y deberá tener en cuenta lo siguiente:

- a) Se reconocerán los créditos obtenidos en aquellas materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas a la que se adscribe el Grado. Así mismo se reconocerán los créditos obtenidos como materias de formación básica a los cursados en otras ramas de conocimiento. Serán reconocidos otros créditos de formación básica obtenidos en otras ramas de conocimiento teniendo en cuenta su adecuación en competencias y conocimientos asociados a los contemplados en el Grado de Maestro de Educación Infantil.
- b) Se aceptarán en todo caso los créditos cursados en enseñanzas oficiales de rango universitario siempre que se adecuen en contenidos, competencias, conocimientos asociados y carga docente (similitud de créditos ECTS) a los propios de la titulación de Grado de Maestro de Educación Infantil. Se incluyen en este apartado los estudios cursados en el marco de los convenios de movilidad nacionales e internacionales suscritos de manera institucional: los convenios Erasmus y de intercambio con universidades extranjeras, los convenios Sicue (becas Séneca), los proyectos de intercambio con Portugal y América Latina, los programas P.E.I. y otros.

El Vicerrectorado de Docencia y Convergencia en Coordinación con la Unidad de Evaluación de la Calidad realizará un informe anual sobre el funcionamiento de las COTRAREC y sobre sus posibles mejoras. Asimismo, se garantizarán los medios para que haya una suficiente coordinación entre las COTRAREC de los distintos centros de la Universidad de Salamanca con el fin de que se garantice la aplicación de criterios uniformes.

## 8. PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

### 8.1. ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS. EXPLICACIÓN GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

- **Distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por tipo de materia para los títulos de grado.**

TIPO DE MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	100
Obligatorias	60
Optativas	30
Practicum	44
Trabajo de fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

**Tabla 1.** Resumen de las materias y distribución en créditos ECTS

- **Explicación general de la planificación del plan de estudios**

La estructura y planificación del Plan de Estudios es deudora y dependiente de la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

En el anexo de la citada Orden se definen los tres Módulos requeridos para la formación de Grado de los Maestros de E. Infantil: Básico, Didáctico-disciplinar y Practicum. Cada uno de los módulos se subdivide agrupando conjuntos de competencias coherentes con el título del módulo. Estas competencias pueden corresponder al objeto de estudio de diversas Áreas de Conocimiento de los Departamentos que imparten su docencia en el Grado. Por ello el Plan de Estudios se estructura en Materias, que serán las que seleccionen, desarrollen y den coherencia a las competencias de los módulos de la Orden dentro del conjunto de la formación.

A estos módulos se les añade un Módulo de Optatividad de 30 ECTS, formado por las materias y asignaturas que constituyen la optatividad en el Plan de Estudios, hasta sumar los 240 ECTS. En este Módulo se incluyen tanto las asignaturas que constituyen Menciones, como otras no integradas en éstas. La Optatividad generalista se ofrece a aquellos alumnos que no deseen cursar una Mención, y que prefieran formarse con un perfil generalista con las optativas de su preferencia.

Entre las optativas se ofrece la Enseñanza de la Doctrina Católica y su Pedagogía en los Centros Universitarios en virtud del Artículo IV del ACUERDO ENTRE EL ESTADO ESPAÑOL Y LA SANTA SEDE SOBRE ENSEÑANZA Y ASUNTOS CULTURALES, de 3 de Enero de 1979 (BOE 300 de 15/12/1979 28784-28785) en coherencia con lo expresado en los Artículos 10, 16, 20, 27, 93 y 96 de la Constitución Española (BOE 29-12-78) así como de lo desarrollado posteriormente en Ley Orgánica de Libertad Religiosa (BOE 24-7-80); Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación: LODE, de 3 de julio de 1985 (BOE 159/85 de 4 de julio de 1985), en los Artículos 4, 6 y 52 y Disposiciones finales 1 y 2 de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo: LOGSE, de 3 de octubre de 1990 (BOE 238/90 de 4 de octubre de 1990); en la Ley Orgánica de Calidad de la Educación: LOCE, de 23 de diciembre de 2002 (BOE 307/2002 de 24 de diciembre de 2002); Ley Orgánica de Educación: LOE, aprobada por el Congreso de Diputados el 6 de abril de 2006, publicada en el Boletín Oficial del Congreso de los Diputados el 20 de abril de 2006 (BOE) y en los Reales Decretos de Enseñanzas Mínimas para Educación Infantil. R.D. 1330/1991, de 6 de septiembre, por el que se establecen los *aspectos básicos del Currículo*. (BOE 215/91 de de septiembre de 1991 y para Educación Primaria. R.D. 1006/1991, de 14 de junio, sobre *Enseñanzas Mínimas* en Educación Primaria. (BOE 152/91 de 26 de junio de 1991).

De acuerdo con el artículo 46.2.i) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades, los estudiantes podrán obtener reconocimiento académico en créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación hasta un máximo de 6 créditos del total del Plan de Estudios cursado. Dichos créditos computarían y serían considerados de manera similar a los correspondientes a asignaturas del Módulo de Optatividad.

En el Plan de Estudios se incluyen, por la propia naturaleza del título y su función social, enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

Resumiendo, los Módulos del Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil son:

Módulo Básico de E. Infantil: 100 ECTS.

Módulo Didáctico Disciplinar de E. Infantil: 60 ECTS.

Módulo de optatividad y menciones: 30 ECTS.

Módulo Practicum: 44 ECTS y Trabajo de Grado: 6 ECTS.

El **Módulo Básico de E. Infantil** lo forman materias que se concretan en dieciséis asignaturas de 6 créditos ECTS y una de 4 créditos ECTS. En estas asignaturas se integran competencias de uno o más de los submódulos de la Orden ECI/3854/2007. No existen requisitos previos para cursarlas.

El **Módulo Didáctico Disciplinar de E. Infantil** lo forman 9 materias de entre 6 y 12 créditos, que se concretan en asignaturas de 6 créditos; proceden de la división de los tres submódulos de la Orden ECI/3854/2007: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática, Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura y Música, expresión plástica y corporal. No se establecen requisitos previos para cursarlas, excepto en el caso del Aprendizaje de Lenguas extranjeras que se ofrecen como materias básicas instrumentales.

El **Módulo Practicum** da lugar a una materia de 44 créditos, que se desarrollará en dos semestres distintos y en un número de asignaturas que se concretarán en función de variables organizativas y de la oferta de tutores externos, y al **Trabajo de Grado** de 6 créditos. El Practicum tendrá carácter progresivo y para cursar el del octavo semestre se requerirá haber superado el del sexto semestre. Igualmente, para garantizar el adecuado aprovechamiento del Practicum, se establecerá un requisito de acceso al Practicum I, consistente en haber superado 90 ECTS en el momento de realizar la matrícula.

El **Módulo de optatividad y menciones** ofrece asignaturas –integradas o no en Menciones– de 6 créditos hasta un total de 30 ECTS. Los diversos itinerarios establecen requisitos de formación en función de sus características y contenido.

## PLANIFICACIÓN TEMPORAL

La distribución temporal y sus aspectos organizativos han sido consideradas como una de las variables más importantes a tener en cuenta en la planificación de los estudios. El hecho de que la titulación se imparta en tres centros de distintas ciudades, y que coexista en cada uno de ellos con otras titulaciones, obliga a tener muy en cuenta este factor, coordinando la planificación, especialmente para facilitar a los estudiantes el desplazamiento entre centros, con el fin de aprovechar en lo posible la distribución de las menciones, así como la posibilidad de realizar el Practicum dentro del ámbito de la Universidad de Salamanca.

La planificación de los dos primeros cursos en los que se han de ubicar las materias comunes tiene en cuenta lo dispuesto en el *Artículo 12. Directrices para el diseño de título de Graduado del REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales*, en el que se dispone que:

“5. El plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II de este real decreto para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título.

Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios. Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de las incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal”

Por otra parte, el Plan de Estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil, regulado por la *ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre*, tiene que incluir, como mínimo, los módulos que aparecen en su anexo. El Módulo de formación básica tiene 100 ECTS, de los cuales 60 podrían ser considerados como la formación básica o troncal de la titulación.

No obstante, para planificar un primer curso con carácter común en las titulaciones de Grado de Educación Primaria y de Educación Infantil que se van a impartir en la Universidad de Salamanca, se optó por incorporar la formación básica instrumental y transversal en ese primer curso, compatibilizando las materias básicas y didáctico-disciplinares de la *ORDEN ECI/3854/2007*, con las materias básicas de la Rama de conocimiento del Anexo del *REAL DECRETO 1393/2007* de la titulación.

### Planificación temporal de los Módulos del Plan de Estudios

MÓDULO BÁSICO COMÚN GRADOS MAESTRO	MÓDULO BASICO E. INFANTIL
MODULO DIDACTICO DISCIPLINAR DE E. INFANTIL	
MÓDULO DE OPTATIVIDAD Y MENCIONES	
MÓDULO DE PRACTICUM	Y GRADO

1º SEMESTRE	2º SEMESTRE

1º año: Formación básica de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas. Común para los Grados de Maestro de Educación Primaria y Maestro de Educación Infantil

3º SEMESTRE	4º SEMESTRE
5º SEMESTRE	6º SEMESTRE
7º SEMESTRE	8º SEMESTRE

La planificación del primer curso de la titulación ha condicionado en buena medida el conjunto de la planificación temporal, e incluso el contenido de los módulos y las materias, que se detallan en el cuadro de la página siguiente. El primer curso es común a las titulaciones de Grado de Maestro de Educación Infantil y de Maestro de Educación Primaria

## Módulos y Materias del Grado de Maestro de Educación Infantil y su distribución temporal

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/ 3854 /2007	Materia	1º 1º	1º 2º	2º 1º	2º 2º	3º 1º	3º 2º	4º 1º	4º 2º
Básica	Básico	Psicología	6							
Básica	Básico	Pedagogía (Educación)	6							
Básica	Básico	Pedagogía (Educación)	6							
Básica	Básico	Pedagogía (Educación)	6							
Básica	Did/disc	Lengua inglesa / lengua francesa/ Lengua alemana	6							
Básica	Básico	Sociología		6						
Básica	Básico	Psicología		6						
Básica	Básico	Pedagogía (Educación)		6						
Básica	Básico	Pedagogía (Educación)		6						
Básica	Did/disc	Comunicación en Educación		6						
Específica	Básico	Pedagogía (Educación)			6					
Específica	Básico	Psicología			6					
Específica	Básico EI	Pedagogía (Educación)			6					
Específica	Did/disc	Expresión corporal			6					
Específica	Did/disc	Expresión Plástica			6					
Específica	Básico EI	Psicología				6				
Específica	Did/disc	Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza				6				
Específica	Did/disc	Aprendizaje de las Ciencias Sociales				6				
Específica	Did/disc	Aprendizaje de la Matemática				6				
Específica	Did/disc	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura				6				
Específica	Básico EI	Pedagogía (Educación)					6			
Específica	Básico EI	Psicología					6			
Específica	Did/disc	Expresión Musical					6			
Específica	Optativa o Mención	A elegir por el alumno					6			
Específica	Optativa o Mención	A elegir por el alumno					6			
Específica	Básico EI	Infancia, salud y alimentación						4		
Específica	Básico EI	Psicología						6		

Carácter de la formación	Módulo de la Orden ECI/ 3854 /2007	Materia	1º 1º	1º 2º	2º 1º	2º 2º	3º 1º	3º 2º	4º 1º	4º 2º
Específica	Practicum	Practicum I						20		
Específica	Did/disc	Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura							6	
Específica	Básico EI	Pedagogía (Educación)							6	
Específica	Optativa o Mención	A elegir por el alumno							6	
Específica	Optativa o Mención	A elegir por el alumno							6	
Específica	Optativa o Mención	A elegir por el alumno							6	
Específica	Practicum	Practicum II								24
Específica	Practicum	Grado								6

Dentro del primer curso se han tenido en cuenta las indicaciones recogidas en el Apartado 5 de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que exige a los titulados saber expresarse en alguna lengua extranjera según el nivel B1, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Para contribuir al cumplimiento de este requisito se incluye una materia / asignatura que recibe la denominación Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Extranjera: Francés, o Lengua Extranjera: Alemán, en función de la lengua extranjera por la que el estudiante opte. Estas asignaturas se consideran troncales, de formación básica, aunque pertenecen al Módulo Didáctico Disciplinar y algunas de sus competencias son de Enseñanza y aprendizaje de las Lenguas.

Dentro del primer curso se han considerado también las indicaciones recogidas en el Apartado 5 de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, que indica que los estudiantes deberían haber adquirido el nivel C1 en lengua castellana. Para asegurar la adquisición de este nivel en todos los casos, y para reforzar las competencias didáctico-disciplinares en cuanto al conocimiento de la lengua castellana se refiere, vehículo de comunicación educativa de nuestra Comunidad autónoma, del Estado español y de la comunidad hispanohablante en todo el mundo, se incluye la materia de Comunicación en Educación, que en el Grado de E. Infantil se concreta en la asignatura obligatoria que recibe la denominación de Comunicación Lingüística.

### MENCIONES O ITINERARIOS FORMATIVOS

La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, en su apartado 5 establece que

“En estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil que se establecen en los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación”.

La posibilidad de proponer menciones cualificadoras, entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil se basa en el Artículo 92, apartado 2, de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que determina que

“El segundo ciclo de educación infantil será impartido por profesores con el título de Maestro y la especialidad en educación infantil o el título de Grado equivalente y podrán ser apoyados, en su labor docente, por maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas lo requieran”.

En este Plan de Estudios se proponen menciones cualificadoras de 30 créditos que tratan de proporcionar una formación especializada desde el Grado de E. Infantil. Para conseguir cualquiera de las menciones cualificadoras es preciso que el estudiante curse cinco asignaturas del Módulo de

Optatividad con un total de 30 ECTS. La estructura de las menciones no es uniforme, difiere ligeramente en función de su contenido. Esta estructura, así como las asignaturas que integran cada mención, están recogidas en las fichas correspondientes a cada Módulo.

Las menciones cualificadoras no quedan asociadas a créditos de prácticas. No obstante, en la fase de organización del Plan de Estudios, se procurará que los alumnos de estos itinerarios tengan la oportunidad de trabajar en esa parte de su formación, siempre que la disponibilidad de centros y tutores lo haga posible.

Relación de menciones:

**Audición y Lenguaje.** Esta mención se cursará en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila. Trata de formar maestros que atiendan la educación de los niños con graves problemas de audición, del habla y/o que no han desarrollado adecuadamente el lenguaje, como personas con discapacidad intelectual, motórica con afectación del habla, trastornos del espectro autista y/o trastornos específicos del lenguaje.

**Educación Especial.** Esta mención se cursará en la Facultad de Educación. Trata de formar maestros que atiendan adecuadamente la educación de niños con retraso intelectual, altas capacidades intelectuales, problemas de aprendizaje, deficiencia motora, sistemas de comunicación no verbales, deficiencias visuales, alteraciones de comportamiento y diferentes tipos de trastornos.

La necesidad de ambas menciones queda patente en el Título II 81 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, que establece tanto el concepto de alumnos con necesidades específicas de apoyo como las condiciones en las que éstos han de ser atendidos.

**Educación Musical.** Esta mención se cursará en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila, y trata de formar a los maestros especialistas citados en el Artículo 93, apartado 2, de la Ley Orgánica 2/2006 citada anteriormente.

**Lengua extranjera: Inglés y Alemán**

La Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil se contempla la posibilidad de proporcionar menciones cualificadoras adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil y Primaria de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

La realidad muestra la creciente demanda de programas escolares que integran los contenidos curriculares y las lenguas extranjeras desde la etapa más temprana, lo cual justifica plenamente el establecimiento de itinerarios formativos en este sentido.

La mención Lengua extranjera: Inglés se cursará en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila y en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora. La mención Lengua extranjera: Alemán se cursará en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.

La mención Enseñanza de la Religión Escolar está ofertada en el Grado de Primaria en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora. Los alumnos del Grado de Infantil podrán cursarla en su totalidad como no-mención, figurando en su expediente académico el conjunto de estas optativas en número de 30 ECTS y podrán de igual modo acceder a la posesión del título de la DECA (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica), expedido por la CEE para el nivel de E. Infantil.

## MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

Además de los responsables académicos de los Centros, la coordinación docente del título de Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil estará encomendada a los coordinadores o coordinadoras de la titulación, que actuarán en la Comisión de Calidad de la titulación (ver capítulo 9). Existirá además una Coordinación específica para el Practicum. Asimismo será llevada a cabo por los responsables académicos de los Departamentos encargados de la docencia de las distintas materias, a través de sus órganos de gobierno y representación.

## MECANISMOS PARA GARANTIZAR LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

El Practicum es, en los títulos de Maestro, una asignatura obligatoria y esencial para una titulación con finalidad eminentemente profesionalizadora. Los centros de la Universidad de Salamanca que imparten las titulaciones de Maestro poseen una dilatada experiencia en la gestión de los Practicum, que en la actualidad están garantizadas por el Convenio suscrito entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y la Universidad de Salamanca para proporcionar los tutores y Centros escolares de Prácticas necesarios. El Practicum del Grado de Maestro en Educación Infantil quedará asimismo garantizado por el correspondiente Convenio. (Orden EYC/838/2003, de 10 de junio, por la que se regulan las prácticas de los estudiantes de Magisterio en centros docentes B.O.C. y L. - N.º 121 Miércoles, 25 de junio 2003 pg. 9263 y sig.) <http://bcycl.jcyl.es/>



## 8.2. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

Los tres Centros de la Universidad de Salamanca que impartirán la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil, en Ávila, Salamanca y Zamora, mantienen actualmente numerosos convenios para favorecer la movilidad de sus estudiantes y profesores, tanto con universidades nacionales como extranjeras. En el futuro, con la implantación de los Grados, la intención de los tres centros es, por una parte, mantener aquellos convenios que se puedan adaptar a las nuevas titulaciones y, por otra parte, suscribir otros nuevos, para los que ya se han iniciado negociaciones, y que están pendientes de la implantación del Grado.

Para planificar y gestionar los programas de movilidad y las becas correspondientes, los responsables de la movilidad en los tres centros cuentan con la colaboración del Servicio de Relaciones Internacionales (<http://campus.usal.es/~rrii/>) y del Servicio de Becas (<http://campus.usal.es/~becas/>) de la universidad de Salamanca.

### — **Programas de movilidad internacionales**

Los programas de movilidad internacionales se guían por el reglamento de la Universidad de Salamanca sobre la Movilidad internacional: <http://campus.usal.es/~rrii/docs/normativa/Normas%20Generales%20de%20la%20USAL%20sobre%20Movilidad%20Internacional%20de%20Estudiantes.pdf>

Las Normas generales de la Universidad de Salamanca sobre movilidad internacional de estudiantes (Acuerdo del Consejo de Gobierno de 21 de diciembre de 2007) surgen con motivo del incremento de intercambios y la experiencia adquirida por la Universidad de Salamanca en los programas de cooperación internacional, así como por la necesidad de coordinar los diferentes programas de movilidad. También es una regulación que dota de un marco normativo y un respaldo institucional a cualquier estudiante matriculado en la Universidad de Salamanca, así como al estudiante extranjero que cursa estudios en la Universidad de Salamanca. Regulan las clases y condiciones de movilidad internacional del estudiantado de la Universidad de Salamanca, los requisitos para la solicitud de becas y el reconocimiento académico de los estudios cursados en universidades extranjeras. Se regulan, igualmente, las condiciones para los estudiantes extranjeros de intercambio que cursan estudios en la Universidad de Salamanca y las formas de acceso a la Universidad de Salamanca.

### *Programa Erasmus*

Los actuales convenios de *Movilidad Internacional dentro del Programa Erasmus* desempeñan un papel esencial en la creación del Espacio Europeo de Educación, en la medida en que dicho programa pretende desarrollar la dimensión europea de la educación en todos los niveles del sistema educativo, a través de acciones encaminadas a potenciar la cooperación entre centros escolares, la movilidad de estudiantes y profesores, el desarrollo de las lenguas de la Unión Europea, la enseñanza abierta y a distancia, la educación de adultos, el intercambio de información y experiencias, el reconocimiento de títulos y otras actuaciones.

En el caso de los profesores, lo que se pretende es potenciar las estancias de corta duración en instituciones europeas que posean una Carta Universitaria Erasmus, y con las que se haya firmado un acuerdo institucional. Los estudiantes, por su parte, tienen la posibilidad de seguir su plan de estudios a través de intercambios que abarcan desde los cuatro a los diez meses de duración.

En conjunto los tres centros que impartirán el Grado de Maestro de Educación Primaria tienen convenios vigentes de intercambio en el marco del programa Sócrates/Erasmus con las siguientes instituciones.

- 1 A SALZBUR03 Pädagogische Akademie des Bundes in Salzburg
- 2 B BRUXEL04 Université Libre de Bruxelles
- 3 B GENT25 Hogeschool Gent Pendiente
- 4 B HASSELT20 Katholieke Hogeschool Limburg
- 5 B LEUVEN01 Katholieke Universiteit Leuven
- 6 CH GENEVE01 Université de Genève

- 8 D BERLIN13 Humboldt-Universität zu Berlin
- 9 D ESSEN04 Universität Duisburg-Essen
- 10 D HANNOVE01 Universität Hannover
- 11 D TUBINGE01 Eberhard-Karls-Universität Tübingen
- 13 DK KOBENHA01 Kobenhavns Universitet
- 14 F BORDEAU02 Université Victor Segalen de Bordeaux II
- 15 F BORDEAU48 Centre De Formation Pédagogique D'aquitaine
- 16 F LILLE45 Ecole d'Éducateurs Spécialisés de Lille
- 17 F PARIS005 Université René Descartes, Paris V
- 18 F PARIS012 Université Paris 12- Val de Marne
- 19 F TOURS01 Université François Rabelais
- 20 G THESSAL01 Aristoteleio Panepistimio Thessalonikis
- 21 HU PECS01 Pécsi Tudományegyetem
- 22 I BOLOGNA01 Alma Mater Studiorum - Università degli Studi di Bologna
- 23 I FIRENZE01 Università degli studi di Firenze
- 24 I GENOVA01 Università degli studi di Genova
- 25 I MILANO03 Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano
- 26 I NAPOLI04 Istituto Universitario Suor Orsola Benincasa
- 27 I PADOVA01 Università degli Studi di Padova
- 28 I ROMA16 Università degli Studi Roma Tre
- 29 I VENEZIA01 Università Ca'Foscari di Venezia
- 30 N BERGEN01 Universitetet I Bergen
- 31 N KRISTIA01 Høgskolen I Agder
- 32 NL AMSTERD01 Universiteit van Amsterdam
- 33 NL ZWOLLE05 Christelijke Hogeschool Windesheim
- 34 P AVEIRO01 Universidade de Aveiro
- 35 P BRAGANC01 Instituto Politécnico de Bragança
- 36 P COIMBRA01 Universidade de Coimbra
- 37 P GUARDA01 Instituto Politécnico de Guarda
- 38 P LEIRIA01 Instituto Politécnico de Leiria
- 39 P LISBOA02 Universidade de Lisboa
- 40 P VILA-RE01 Universidad de Trás-os-Montes e Alto Douro
- 41 VISEU01 Instituto Politécnico de Viseu
- 42 S STOCKHO01 Stockholms Universitet
- 43 SK NITRA01 Univerzita Konstantina Filozofa V Nitre
- 44 TR ISPARTA01 Süleyman Demirel Üniversitesi
- 45 UK PRESTON01 University of Central Lancashire
- 46 UK NOTTING01 The Nottingham Trent University

El objetivo es mantener y ampliar el número de acuerdos con Universidades Europeas que cuenten con centros de formación de profesores de Educación Infantil o que tengan programas de estudios que encajen con su formación, apostando por el incremento del número de estudiantes que

se acojan a este tipo de movilidad. En los últimos años la mayor parte de los estudiantes que han participado en este programa han sido de otras titulaciones que se imparten en la Facultad de Educación de Salamanca. Sólo unos pocos, alrededor de 4 ó 5 eran estudiantes de alguna de las titulaciones de Maestro.

La actividad a realizar por los estudiantes en las universidades de destino se concreta en un "Acuerdo Académico (*Learning Agreement*)" elaborado con asesoramiento de los coordinadores Sócrates-Erasmus de las dos instituciones implicadas. En él se reflejan también los créditos de las materias que se le reconocerán, por lo que la convalidación o el reconocimiento, en su caso, de los créditos superados es automático.

#### *Programa de intercambio con otras universidades extranjeras*

Además del Programa de Movilidad Sócrates/Erasmus, es importante señalar las posibilidades que se abren a los estudiantes de los grados de Maestro, a través del *Programa de Intercambio con otras Universidades Extranjeras* que no forman parte de la Unión Europea. La Facultad de Educación ha recibido en los últimos años a estudiantes de Estados Unidos y Latinoamérica que se acogieron a este tipo de movilidad y, a su vez, ha enviado a alumnos a países como Japón.

Por su parte, la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila tiene suscrito desde el año 2004 un acuerdo con la Universidad de Indiana y la *Foundation for International Education* norteamericana para el intercambio de estudiantes del último curso de la carrera o recién titulados para la realización de prácticas, durante ocho semanas lectivas, en colegios de educación Infantil y Primaria. El compromiso de ambas universidades es proporcionar alojamiento y un colegio para la realización de las prácticas. Un profesor de la universidad de acogida y un maestro del colegio actúan coordinados como tutores de los estudiantes. En estos años la media de estudiantes que han participado en el intercambio es de unos cinco aproximadamente, con predominio casi absoluto de los estudiantes norteamericanos.

#### *Programa de prácticas de la titulación en el Reino Unido*

Desde hace más de 15 años, la Universidad de Salamanca ha mantenido un convenio de colaboración con la Nottingham Trent University y la LEA (*Local Education Authority*) por el cual los estudiantes de la actual Diplomatura de "Maestro: especialidad Lengua Extranjera (Inglés)" de los dos centros de la Universidad de Salamanca donde se imparte esta titulación (E.U. de Educación y Turismo de Ávila y E.U. de Magisterio de Zamora) han podido realizar prácticas de su carrera en colegios de la ciudad de Nottingham en el Reino Unido. En correspondencia estudiantes ingleses las han realizado en Ávila o Zamora. El convenio también ha incluido la estancia de profesores de las dos instituciones por cortos períodos de tiempo para la coordinación y tutoría de las prácticas. La realización y superación de estas prácticas supone el reconocimiento automático de los créditos correspondientes.

En 2003 el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte (MEPSYD) por parte española y la TDA (Training and Development Agency for School) por parte británica establecieron un acuerdo para potenciar el intercambio de estudiantes de magisterio de los dos países para la realización de parte de sus prácticas en colegios de infantil y primaria. Fruto de este acuerdo el convenio entre las universidades de Salamanca y Nottingham, fue favorecido con la concesión de 15 becas por parte del MEPSYD, que cubren los viajes de ida y vuelta, una bolsa para alimentación durante un mes y gastos de transporte urbano.

La valoración de estos intercambios ha sido valorada muy positivamente por todas las partes. El nivel de competencia lingüística en inglés de los estudiantes participantes aumentó significativamente. La experiencia acumulada en la gestión, la programación de las prácticas y el grado de coordinación han aumentado considerablemente con los años. Es un objetivo de los tres centros implicados aprovechar esta experiencia para continuar y ampliar los intercambios, y en la medida de lo posible, extenderlos a otros países, concretamente a países de habla francesa y alemana, ya que hay prevista menciones en estas lenguas.

Actualmente, en las mismas condiciones, con la participación del MEPSYD y la TDA británica, la Universidad de Salamanca ha suscrito un nuevo convenio con la East Anglia University y ha llegado a un acuerdo, que próximamente se firmará, para renovar el convenio con la Nottingham Trent University. Estos acuerdos incluyen la dotación de un número variable de becas cada año, según la disponibilidad presupuestaria, para estudiantes de "Maestro de la especialidad de Lengua Inglesa de Ávila y Zamora" o de los Grados de Maestro de la universidad de Salamanca.

Por otra parte se han establecido acuerdos con las autoridades locales de educación (LEA, Local Education Authority) de Nottingham y de Coventry para que estudiantes de Magisterio de la Universidad de Salamanca puedan realizar un mes de prácticas en los colegios de esas ciudades. Estos acuerdos permiten incrementar el número de estudiantes que se desplazan a realizar una parte de las prácticas al Reino Unido.

En el curso 2008-2009 el número de estudiantes de la Universidad de Salamanca que participaron en esos intercambios para la realización de prácticas fue de 29 (20 en Nottingham y 9 en Coventry). Los estudiantes ingleses acogidos fueron unos 15.

Con la implantación del Grado de Educación Infantil en los tres centros de la universidad de Salamanca, para el que además se propone la mención de "Lengua Extranjera: Inglés", el propósito es mantener y aumentar este tipo de intercambios.

#### — **Programas de movilidad nacionales**

Por lo que respecta a la movilidad de carácter nacional el programa SICUE ha demostrado a lo largo de sus años de vigencia su utilidad para impulsar la movilidad, alcanzando un reconocimiento general como un medio de incrementar la calidad y diversidad de las enseñanzas recibidas. Como se señala en la Orden ECI/765/2008 de 3 de marzo, por la que se convoca el programa de ayudas para la movilidad de estudiantes universitarios Séneca para el curso 2008-2009, "el beneficio que aporta la movilidad alcanza lo mismo a los estudiantes que a los centros de Educación Superior y constituye al tiempo un factor de integración y cohesión del sistema universitario español" (p. 16791).

Conscientes de este beneficio, los tres centros de la Universidad de Salamanca donde se imparten títulos de Maestro tienen suscritos convenios para la movilidad de estudiantes, dentro del programa SICUE, con numerosas universidades españolas. La duración de las estancias es generalmente de 9 meses. Sólo los convenios con las universidades de Almería y Cádiz son para estancias de 4 meses y con la universidad de Barcelona pueden ser de 4 o de 9 meses de duración. La relación actual de estos convenios para el conjunto de los tres centros de la universidad de Salamanca que se proponen impartir el Grado de Maestro de Educación Infantil, contabilizando los de la "Diplomatura de Maestro, especialidad de Educación Infantil" y los de aquellas otras que desaparecen con la nueva ordenación de los estudios de maestro, pero que de alguna manera tienen un reflejo en las Menciones que se proponen en este proyecto, es la que aparece en la tabla siguiente:

Universidad	Maestro Educación Infantil	Maestro esp. Inglés	Maestro esp. Alemán	Maestro Educación musical	Maestro Educación especial	Maestro Audición y Lenguaje
U. de Almería				X		
U. Autónoma de Madrid		X		X	X	X
U. Autónoma de Barcelona					X	
U. de Barcelona	X	X	X	X	X	
U. de Cádiz		X		X		X
U. de Cantabria	X					
U. de Córdoba				X	X	
U. de Extremadura (Cáceres)		X	X	X		
U. de Extremadura (Badajoz)	X				X	X
U. de Granada		X			X	
U. de las Islas Baleares					X	

Universidad	Maestro Educación Infantil	Maestro esp. Inglés	Maestro esp. Alemán	Maestro Educación musical	Maestro Educación especial	Maestro Audición y Lenguaje
U. de La Laguna				X		
U. de Las Palmas de Gran Canaria				X	X	X
U. de La Rioja	X					
U. de León	X					
U. Rovira i Virgili (Tarragona)		X		X	X	
U. de Santiago de Compostela				X		
U. de Sevilla		X			X	
U. de Zaragoza					X	
U. de Valladolid						X

En cada centro, la selección de candidatos la realiza una comisión presidida por el decano o director o por el coordinador del centro por delegación. La relación de candidatos por centros y titulación se ordena por puntuación. Corresponde al Vicerrector de Estudiantes e Inserción profesional la concesión o denegación de la movilidad SICUE.

La movilidad del estudiante se basa en el Acuerdo Académico que describe la actividad a realizar por el estudiante en el centro de destino. Los créditos superados en la universidad de destino son automáticamente reconocidos en la universidad de Salamanca, siempre que figuren en el Acuerdo Académico.

El Ministerio de Ciencia e Innovación apoya la movilidad SICUE mediante la convocatoria de las Becas Séneca, que podrán solicitar sólo aquellos estudiantes a los que se les ha concedido la movilidad. En el curso 2008-2009 han sido cuatro los estudiantes de maestro de Educación Infantil que obtuvieron una beca Séneca para seguir estudios en otra universidad.

Además, la Universidad de Salamanca convoca anualmente unas becas complementarias a las Séneca, las Becas Fray Luis de León, financiadas por la Junta de Castilla y León, y destinadas a aquellos estudiantes de la Institución que, habiendo obtenido la movilidad SICUE, no han sido beneficiados con la concesión de una beca Séneca, facilitándoles así la estancia en la universidad de destino. Para el curso actual un estudiante de Magisterio de Educación Especial ha obtenido una de estas ayudas.

• **Unidades de apoyo y sistemas de información para el envío y acogida del alumnado que se incluye en estos programas de intercambio**

El Servicio de Relaciones Internacionales es el responsable de la organización y gestión general de la movilidad Internacional en la Universidad de Salamanca. Se trata de un servicio encargado de informar a los Coordinadores Internacionales de los distintos centros de los aspectos de interés y novedades que se producen en los dos principales programas que en la actualidad están vigentes, el Programa Sócrates y el Programa de Intercambio con Universidades extranjeras. La información se concreta en convocatorias, calendarios, asesoramiento en la firma de convenios, modificaciones en las condiciones del programa de intercambio, organización de los cursos de idiomas, etc.

Al mismo tiempo, también se ocupa de orientar y asesorar a los alumnos de la Universidad de Salamanca que desean estudiar en alguna Universidad Extranjera, así como de recibir e informar a los estudiantes de centros universitarios extranjeros en el momento que llegan a nuestra universidad. Con esta intención, al inicio de cada curso académico se convoca a los alumnos de acogida a una reunión informativa de carácter

general y se elabora anualmente una guía bilingüe actualizada y destinada a ser un recurso informativo y de apoyo a la hora de afrontar las diversas necesidades de índole académica o práctica.

A principios de curso, los Coordinadores Internacionales de cada centro son convocados a una reunión en la que el Vicerrector de Relaciones Internacionales y personal del servicio les informan del balance del curso académico anterior, y de las principales novedades que puedan darse en el curso que se inicia.

También el Servicio de Orientación al Universitario (SOU) y el Servicio de Becas proporcionan información a los interesados en participar en algún programa de movilidad y les redirigen a los Coordinadores correspondientes de los centros y al Servicio de Relaciones Internacionales.

Además de estas iniciativas, la Facultad de Educación de Salamanca, la E.U. de Educación de Ávila y la E.U. de Magisterio de Zamora mantienen sus propios sistemas de información y acogida de alumnos extranjeros y de otras universidades nacionales que cursan estudios en el centro, así como de los alumnos propios que van a estudiar a otras universidades: reuniones informativas, asesoramiento en la elaboración de acuerdos académicos y cambios que se puedan producir en los mismos, tutorías personalizadas con los estudiantes extranjeros, por parte de la Coordinadora Internacional, y contacto periódico vía online con los alumnos propios que se encuentran en otras universidades extranjeras o nacionales, para asesorarles en las cuestiones puntuales que vayan surgiéndoles durante su estancia.

Otra iniciativa desarrollada en los centros en aras de facilitar la estancia de los alumnos extranjeros recibidos, es la de contar con la figura de un tutor para cada titulación, además del Coordinador Internacional, que sirva de referencia más cercana durante los primeros días y a lo largo de todo el tiempo que estén en el centro, informándoles de todo lo relativo al funcionamiento, organización y recursos, así como de los temas académicos relacionados con las distintas titulaciones.

Para los estudiantes interesados en acogerse a Programas de Movilidad, tanto nacionales como internacionales, desde las direcciones de los tres centros se organizan reuniones para motivarles hacia este tipo de iniciativas, e informarles con exhaustividad de los requisitos, universidades con las que se han firmado acuerdos de intercambio, así como de cualquier otra cuestión que precisen.

Toda la información sobre movilidad (requisitos, plazos, becas, calendario, convenios etc.) se expone en cada centro en un tablón de anuncios. Asimismo, de todo ello se informa a través de la Guía del Centro, que se entrega en formato CD a todos los estudiantes en el momento de formalizar la matrícula, y que a su vez es asequible a través de Internet (<http://campus.usal.es/~guias2009/>)

La Universidad de Salamanca cuenta además en su página web con información específica para la movilidad de estudiantes propios y de acogida: <http://www.usal.es/webusal/internacional/>

### 8.3. DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS O MATERIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE QUE CONSTA EL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan se estructura en Módulos y Materias

Los **Módulos** son los que propone la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil

Módulo Básico de E. Infantil: 100 ECTS.

Módulo Didáctico Disciplinar de E. Infantil: 60 ECTS.

Módulo de Optatividad y Menciones: 30 ECTS.

Módulo Practicum: 44 ECTS. y Trabajo de Grado: 6 ECTS.

Las **Competencias** del Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil son las recogidas en el ANEXO de la Orden ECI/3854/2007. Para la elaboración del Plan se han tomado también las correspondientes al Grado de Maestro en Educación Primaria recogidas en el ANEXO de la Orden ECI/3857/2007 que por su carácter puedan ser consideradas comunes a ambos títulos, especialmente por lo que hace a la formación básica de los titulados, tal y como se recogen en el apartado nº 3 de la presente Memoria.

La relación entre las Competencias y su concreción en **Resultados de aprendizaje** que el estudiante adquirirá, es un aspecto no recogido en el REAL DECRETO 1393/2007, pero recomendado en la GUÍA DE APOYO para la elaboración de la Memoria para la solicitud de verificación de

*títulos oficiales* de la ANECA. Las Competencias de los títulos de Grado de Maestro, como profesiones reguladas que son, contienen competencias de características muy variadas, las cuales han sido consideradas por el legislador imprescindibles para la formación de maestros, y expresan suficientemente los resultados de aprendizaje demandados a estos profesionales.

Se considera que el conjunto y los tipos de **Actividades formativas**, con su contenido en créditos ECTS y clasificadas según su **metodología de enseñanza-aprendizaje** propuestas en este Plan, es adecuado para el desarrollo de todas las competencias, y adaptable a la naturaleza de las distintas materias, desde las eminentemente teóricas a las más prácticas.

### Materias y Competencias

En los cuadros que siguen se presenta la correspondencia entre las materias del Plan de Estudios y las competencias, identificadas y numeradas anteriormente. Se ha cuidado especialmente el equilibrio en la relación entre materias-competencias, evitando repeticiones, salvo que por su carácter doble se dividan, o puedan ser consideradas complementarias por ser transversales.

Para ello se numeran también a continuación las **materias del Grado de Maestro de Educación Infantil** en el orden en que se han programado temporalmente.

En el Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Salamanca el primer curso es común con el Grado de Educación Primaria, por lo que hay materias que incluyen asignaturas de la **formación básica común (a)** a las dos titulaciones y asignaturas de la **formación básica de E. Infantil (b)**, y el resto de las materias pertenecen a la formación **específica y del Practicum de Educación Infantil**; unas y otras asumen competencias de Educación Primaria que se considera que completan las propias de Educación Infantil.

Materia	nº		
Psicología	1	a	b
Pedagogía (Educación)	2	a	b
Sociología	3		
Comunicación en Educación	4		
Lengua inglesa / lengua francesa/ Lengua alemana	5		
Infancia, salud y alimentación	6		
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza	7		
Aprendizaje de Ciencias Sociales	8		
Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura	9		
Aprendizaje de Matemáticas	10		
Expresión corporal	11		
Expresión plástica	12		
Expresión musical	13		
Practicum	14		

### Correspondencia entre las materias y las competencias de E. Infantil

En los cuadros siguientes se muestran gráficamente las competencias del módulo básico (carácter básico y básico EI) que asumen las materias 1, 2, 3 y 6 del Plan de Estudios.

Las materias 1 y 2 tienen asignaturas comunes para el Grado de Educación Infantil y el de Educación Primaria. Las columnas (a) muestran las competencias que asumen estas asignaturas comunes. En las columnas (b) se muestran las de asignaturas específicas de la Educación Infantil.



	1a	1b	2a	2b	3	6
BP 1						
BP 2						
BP 3						
BP 4						
BP 5						
BP 6						
BP 7						
BP 8						
BP 9						
BP 10						
BP 11						
BP 12						
BP 13						
BP 14						
BP 15						
BP 16						
BP 17						
BP 18						
BP 19						
BP 20						
BP 21						
BP 22						
BP 23						
BP 24						
	1a	1b	2a	2b	3	6

	1a	1b	2a	2b	3	6
BI 1						
BI 2						
BI 3						
BI 4						
BI 5						
BI 6						
BI 7						
BI 8						
BI 9						
BI 10						
BI 11						
BI 12						
BI 13						
BI 14						
BI 15						
BI 16						
BI 17						
BI 18						
BI 19						
BI 20						
BI 21						
BI 22						
BI 23						
BI 24						
BI 25						
BI 26						
BI 27						
BI 28						
BI 29						
BI 30						
BI 31						
	1a	1b	2a	2b	3	6

	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14
DI 1										
DI 2										
DI 3										
DI 4										
DI 5										
DI 6										
DI 7										
DI 8										
DI 9										
DP 20										
DP 23										
DP 25										
DP 28										
DP 29										
DI 10										
DI 11										
DI 12										
DI 13										
DI 14										
DI 15										
DI 16										
DI 17										
DI 18										
DI 19										
DI 20										
DI 21										
DI 22										
DI 23										
DI 24										
DI 25										
DI 26										
P 1										
P 2										
P 3										
P 4										
P 5										
P 6										
P 7										
P 8										
	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14

La materia 3, común para el Grado de Educación Infantil y el de Educación Primaria, se organiza en una sola asignatura con competencias complementarias de carácter básico y básico EI. La materia 6 es exclusiva del Grado de Educación Infantil.

Las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil son asumidas por las materias 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13 y sus correspondientes asignaturas. Cada una de ellas asume y adopta las que le son propias, y las coincidencias se deben a que las materias 7, 8 y 10 pertenecen al conjunto de competencias del *Módulo de la Orden ECI/ 3854 /2007 de Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática*, y las materias 11, 12 y 13 al de *Música, expresión plástica y corporal*. En ambos casos las competencias se expresan incluyendo aspectos de todas ellas.

Las materias 4 y 5 son didáctico-disciplinarias por sus competencias, pero pertenecen a la formación común de los títulos de Grado de Educación Infantil y Educación Primaria, y por tanto incluyen algunas competencias de éste último.

En último lugar, las competencias atribuidas al Practicum.

## DESCRIPCIÓN DE LAS MATERIAS

El Plan se estructura en Módulos y Materias

Módulo Básico de E. Infantil: 100 ECTS.

Módulo Didáctico Disciplinar de E. Infantil: 60 ECTS.

Módulo de optatividad y menciones: 30 ECTS.

Módulo Practicum: 44 ECTS y Trabajo de Grado: 6 ECTS.

Los Módulos son los que propone la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

A continuación se presenta una relación detallada de las Materias que estructuran el Plan de Estudios, clasificadas por TIPOS DE MATERIAS

Tipo de Materia	Créditos		Correspondencia con Módulos
Formación básica	60	48 12	Módulo Básico común de los Grados de Maestro Módulo Didáctico Disciplinar común de los Grados de Maestro
Obligatorias	100	12 40 48	Módulo Básico común de los Grados de Maestro Módulo Básico de E. Infantil Módulo Didáctico Disciplinar de E. Infantil
Optativas	30	30	Módulo de optatividad y Menciones 30 ECTS.
Practicum	44	44	Módulo Practicum y
Trabajo de fin de Grado	6	6	Trabajo de Grado

## 9. ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

## COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105.120	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita Rodríguez Prado	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	roprado@usal.es	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica para la titulación de Maestro.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional
Maestro en Educación Primaria.

**3.- Recomendaciones previas**

No existen recomendaciones previas.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Se pretenden alcanzar los siguientes *resultados de aprendizaje*:

- Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado, propio de las ciencias del lenguaje.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- Incidir en la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.

**5.- Contenidos**

Los contenidos se articulan en tres bloques en torno al proceso de la comunicación y a la reflexión sobre la lengua en sus diversas manifestaciones.

**BLOQUE A: Comunicación y lenguaje: Elementos semióticos y pragmáticos de la comunicación humana**

*TEMA 1: La comunicación*

- 1.1. Concepto de comunicación. Elementos que intervienen.
- 1.2. La comunicación humana: El lenguaje. Funciones del lenguaje
- 1.3. El signo y sus clases. El signo lingüístico: Características y valor.
- 1.4. El proceso de la comprensión lingüística. La intención comunicativa. El significado intencional. Inferencias y contexto. Teorías de los actos de habla.

*TEMA 2: Lengua, sociedad y cultura.*

- 2.1. El lenguaje y el contexto social: Teoría de Sapir-Whorf. Teoría del déficit, de Basil Bernstein.
- 2.2. Variedades de la lengua: históricas, espaciales (o geográficas), sociales y funcionales (o de registro).

**BLOQUE B: La ciencia lingüística y el estudio del lenguaje**

*TEMA 1: La ciencia lingüística.*

- 1.1. La lingüística anterior a Ferdinand de Saussure
- 1.2. La lingüística moderna. Las lenguas como sistemas. Lenguaje, lengua y habla.
- 1.3. Chomsky. Competencia y actuación
- 1.4. La Sociolingüística, la Psicolingüística, la Pragmática y la Lingüística del Texto

*TEMA 2 Niveles de descripción lingüística.*

- 2.1. El nivel fonético - fonológico
- 2.2. El nivel morfosintáctico
- 2.3. El nivel léxico - semántico

*TEMA 3: El texto*

- 3.1. Propiedades del texto
- 3.2. La coherencia y la cohesión. Los marcadores textuales
- 3.3. Clasificación de los textos. Tipologías textuales

**BLOQUE C: La Norma lingüística**

Norma lingüística. El español estándar. El buen uso de la lengua hablada y escrita.

Estos contenidos se complementan con la lectura de obras y artículos lingüísticos, de los que los alumnos, orientados por los profesores, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos que complementan las clases teóricas, así como ejercicios variados para que los alumnos se ejerciten en el uso correcto de la lengua.

Secuenciación: Los contenidos del bloque C se impartirán a lo largo de todo el semestre, especialmente en las clases prácticas.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas

DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.

### Específicas

- Conocer el proceso de la comunicación en general y, en particular, de la comunicación lingüística.
- Conocer los objetivos de la Lingüística como ciencia.
- Conocer el sistema de la lengua española y sus niveles.
- Conocer las unidades de cada nivel y sus relaciones.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Analizar fenómenos lingüísticos de diversa índole.
- Conocer las variantes lingüísticas y perfeccionar los usos de la lengua en situación formal.
- Conocer los tipos de textos y sus características.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para comunicarse con eficacia.
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos.

### Transversales

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales
- Valorar el lenguaje como la herramienta más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.
- Apreciar y respetar la diversidad lingüística española, considerada como riqueza patrimonial.
- Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

## 7.- Metodologías

La metodología será flexible y variada:

- El profesor hará exposiciones en forma de clases magistrales para presentar el cuerpo teórico de la asignatura.
- Habrá también clases prácticas como complemento natural de la teoría, con la realización de ejercicios diversos que permitirán interiorizar y afianzar las ideas estudiadas, con la finalidad de conseguir las competencias y objetivos propuestos.
- Algunos temas deberán ser trabajados en forma de seminarios, con grupos más reducidos, en donde se buscará la participación activa de los estudiantes por medio de discusiones y debates.

- Las tutorías permitirán atender las dudas de los alumnos en las tareas propuestas y realizar seguimientos y orientaciones individuales, tanto en las estrategias de aprendizaje, como la metodología y el enfoque de los trabajos exigidos.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales (teóricas)	24		16	40
Clases prácticas (exposiciones y debates)	14		10	24
Seminarios	6		5	11
Tutorías en grupo (explicación de trabajos...)	7		3	10
Preparación de trabajos personales	3		10	13
Preparación de trabajos colectivos	4		10	14
Lecturas			20	20
Evaluación o examen	2		16	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

#### Bibliografía básica

- ALCINA FRANCH, J. Y Blecua, J. M., *Gramática española*, Barcelona: Ariel, 1975.
- ALVAR, Manuel (Director), *Manual de dialectología hispánica. El Español de España*. Barcelona, Ariel 1996.
- ALVAR, Manuel, *Español en dos mundos*, Madrid, Ediciones Temas de hoy, 2002.
- ALVAR EZQUERRA, Manuel, *La formación de palabras en español*, Madrid, Arco Libros, 1994.
- ANULA REBOLLO, A. (1998), *El abecé de la Psicolingüística*, Madrid: Arco / Libros.
- AZNAR, E. y otros, *Cohesión textual y lectura*, Barcelona: ICE/HORSORI, 1991.
- BERNÁRDEZ, Enrique, *¿Qué son las lenguas?*, Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- COLLADO, J. A., *Fundamentos de lingüística general*, Madrid: Gredos, 1974.
- COSSERIU, E., *Teoría del lenguaje y Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1973.
- COSSERIU, E., *Lecciones de Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1981.
- ESCANDELL VIDAL, M<sup>a</sup> V., *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel, 1996.
- GÓMEZ CAPUZ, Juan, *Préstamos del español: lengua y sociedad*, Madrid: Arco /Libros, 2004.
- HUDSON, R. A., *La sociolingüística*, Barcelona: Anagrama, 1982.
- JAKOBSON, R., *Lingüística y Poética*, Madrid: Cátedra 1985.
- LODARES, Juan Ramón, *El porvenir del español*, Madrid: Taurus, 2005.
- LAPESA, R., *Historia de la lengua española*, Madrid: Gredos, 1980.

<p>LOMAS, C. y otros, <i>Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua</i>, Barcelona: Paidós, 1993.</p> <p>LÓPEZ MORALES, H., <i>Introducción a la Lingüística actual</i>, Madrid: Playor, 1983.</p> <p>MOUNIN, G., <i>Claves para la Lingüística</i>, Barcelona: Anagrama, 1976.</p> <p>SAPIR, E., <i>El lenguaje</i>, Mexico: FCE1977.</p> <p>SAUSSURE, F., <i>Curso de Lingüística general</i>, Buenos Aires: Losada, 1945.</p> <p>SIMONE, R., <i>Fundamentos de Lingüística</i>, Barcelona: Ariel, 1993.</p> <p>TUSÓN, J., <i>Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje con textos comentados y ejercicios</i>, Barcelona: Barcanova, 1982.</p> <p>TUSÓN, J., <i>Aproximación a la historia de la lingüística</i>, Barcelona: Teide, 1982.</p> <p>RAE, <i>Nueva gramática de la lengua española</i> (2 vols.), Madrid: Espasa-Calpe, 2009</p> <p>YULE, George, <i>El lenguaje</i>, Madrid: Akal, 2004.</p> <p>ZAMORA VICENTE, A., <i>Dialectología española</i>, Madrid: Gredos 1974.</p> <p><b>Sobre corrección lingüística:</b></p> <p>RAE, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, <i>Diccionario panhispánico de dudas</i>, Madrid: Santillana, 2005.</p> <p>GÓMEZ TORREGO, Leonardo, <i>Manual del español correcto</i> (2 vols.), Madrid: Arco / Libros, 1989.</p> <p>GÓMEZ TORREGO, Leonardo, <i>Hablar y escribir correctamente</i> (2 vols.), Madrid: Arco / Libros, 2006.</p> <p>GARCÍA YEBRA, Valentín, <i>El buen uso de las palabras</i>, Madrid: Gredos, 2003.</p> <p>GÓMEZ MANZANO, P. y otros, <i>Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)</i>, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2000.</p> <p>LÁZARO CARRETER, Fernando, <i>El dardo en la palabra</i>, Barcelona: Galaxia Gutenberg, 1997.</p> <p>RODRÍGUEZ-VIDAL, Susana: <i>Curso práctico de corrección de estilo</i>, Barcelona: Octaedro, 2006.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p>
---

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella.

### Criterios de evaluación

- Calificación examen final: 60%
- Calificación de prácticas realizadas en clase 10%
- Calificación de trabajos: 20%
- Otros: 10%

### Instrumentos de evaluación

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Comprobación de lecturas y fichas de reflexión
- Trabajos individuales y en grupo

Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.

Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.

Para la evaluación de las competencias han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.

La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.

#### Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo).  
Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos

#### Recomendaciones para la recuperación

- Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

#### Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

- Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							



SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

**DIDÁCTICA GENERAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105204	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	BÁSICO	Curso	1º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	ANA IGLESIAS RODRÍGUEZ	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	E.U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	anaiglesias@usal.es	Teléfono	920353600 ext. 3873

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación de Maestro.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum.
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

No existen requisitos previos para los estudiantes de Primer Curso de Grado.
--

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica
- Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica
- Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular
- Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos
- Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de Planificación Curricular

**5.- Contenidos**

- A. CONTENIDOS TEÓRICOS:
- BLOQUE 1: Marco conceptual de la Didáctica
  - BLOQUE 2: Modelos curriculares
  - BLOQUE 3: Elementos del currículum
  - BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
  - BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- B. CONTENIDOS PRÁCTICOS:
- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

**6.- Competencias a adquirir**

## Básicas/Generales

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período 0-6, en el contexto familiar, social y escolar
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los períodos 0-3 y 3-6
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes
- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del período 0-3 y del período 3-6
- BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto
- BI 26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales BI 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación
Específicas
Transversales
T1 Capacidad para el trabajo en equipo T2 Capacidad de aprendizaje autónomo T3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio T4 Capacidad de crítica y autocrítica T5 Capacidad de autoconocimiento

### 7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrá el contenido teórico de los temas mediante **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para complementar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

**Seminarios y clases prácticas** (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Se propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	– En aula	5+5		10	20
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	2+2		8	12
Exposiciones y debates	7+7		7	12
Tutorías	3+3			6
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		5+5 (cada grupo)	10	20
Exámenes	2+2		15	19
TOTAL	50	5+5	90	150

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Álvarez Méndez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Bloom, B. y otros (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- Clemente, M. (2010). Didáctica y Currículum en los estudios de Pedagogía. En J. M. Hernández Díaz Ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones.
- Clemente, M. (1995) Seleccionar contenidos: opción cultural o decisión técnica. *Enseñanza*. 13; 261-274.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J (ed.) (2010) .*Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata. Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Iglesias, A. (2010). *Apuntes de Didáctica General para maestros y profesores de las distintas etapas educativas. Diseño de Programaciones y Unidades Didácticas por competencias*. Salamanca: Degratis Editores, S.L. <http://iglesias.bubok.es/>
- Iglesias, A. (2009). *Enseñar por competencias. Programación y evaluación en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria*. Salamanca: Degratis Editores, S.L. <http://iglesias.bubok.es/>
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Lundgren, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Ormell, CH. (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara.

- Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid
- Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata
- VV.AA. (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya
- Wheeler, D.K. (1985). *El desarrollo del currículum escolar*. Madrid: Santillana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

#### Será objeto de actualización periódica

##### NORMATIVA:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Real Decreto 132/2010, de 12 de febrero, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la educación secundaria
- Real Decreto 1630/2007, de 27 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil
- Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el Currículo del segundo ciclo de educación infantil en la Comunidad de Castilla y León
- Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que imparten dicho ciclo
- Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil
- Orden EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León

##### REVISTAS:

- Revista de Educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/00220272.html>.
- Teaching and Teacher education, edición electrónica <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>
- Revista *Cuadernos de Pedagogía*. Biblioteca.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%)

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas, ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas establecidas por el profesor para su corrección y valoración (20%)</li> <li>3. Trabajos grupales realizados a lo largo del curso (proyectos de trabajo) que se irán entregando en las fechas establecidas por el profesor para su corrección y valoración (20%)</li> <li>4. Aportación del alumno a la materia -implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.- (10%)</li> </ol>
<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dominio de los contenidos teóricos y prácticos</li> <li>— Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación</li> <li>— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación</li> <li>— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación</li> <li>— Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Examen escrito</li> <li>— Trabajos individuales</li> <li>— Trabajos en grupo</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
<p>Se valorará la asistencia a clase y a todas las actividades teórico-prácticas y la participación activa en todas ellas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo así como la asistencia presencial de la asignatura, serán un requisito imprescindible para aprobar la materia.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>
La misma que para la evaluación

**INGLÉS B1****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105117	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	2012/2013	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Patricia Martín Ortiz	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Seminario de inglés		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="http://english.usal.es">http://english.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:patty@usal.es">patty@usal.es</a>	Teléfono	920 353600 Ext. 3884

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Forma parte del Grado de Maestro en Educación Infantil (Resolución de 7 de julio de 2011, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Maestro en Educación Infantil . BOCYL Núm. 140 del miércoles 20 de julio de 2011).
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado de Maestro de Infantil
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil

**3.- Recomendaciones previas**

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): <a href="http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp">http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp</a>
--



Read the following important information:

<http://sci.usal.es/index.php/justification-idioma/adaptacion-al-grado-de-maestro>

#### 4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

#### 5.- Contenidos

##### Lectures and Practical Classes:

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

**THE READING SKILL** (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

**THE LISTENING SKILL** (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

*Samples of language focus*: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

##### Seminars:

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

**THE SPEAKING SKILL** (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

**The Writing skill** (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

**Workshops:**

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

**Group tutorials:**

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.

Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

**6.- Competencias a adquirir****Generales**

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

**Específicas****Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

**Seminars:**

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

**Workshops:**

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

**Group tutorials:**

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

**Transversales**

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria

### 7.- Metodologías docentes

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		4		15	19
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		8			8
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: <i>New Cutting Edge</i> (Pre-Intermediate Student's Book) (2005) Pearson-Longman, <i>New English File</i> (Intermediate Student's Book) (2006) Oxford University Press or Hedermann, Emma & May, Peter (2010) <i>Complete PET</i> . Cambridge: CUP. Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Halliwell, S. (1992) <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> . London: Longman Harmer, J. (1998) <i>How to Teach English</i> . London: Longman. House, S. (1997) <i>An Introduction to Teaching English to Children</i> . London: Richmond. Madrid, D. & Hughes, S. (2006) <i>Teaching Practice for Language Teachers</i> . Granada: Grupo Editorial Universitario. Murphy, R. (2007) <i>English Grammar in Use</i> (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P. Murphy, R. (2007) <i>Essential Grammar in Use</i> (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P. Parrott, M. (2000) <i>Grammar for English Language Teachers</i> . Cambridge: C.U.P. Roth, G. (1998). <i>Teaching Very Young Children</i> . London: Richmond. Swan, M. & Walter, C. (1997) <i>How English Works. A Grammar Practice Book</i> . Oxford: O.U.P. Swan, Michael (1995) <i>Practical English Usage</i> . Oxford: O.U.P
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Assessment will be based on participation in class and regular work. Students will have a final exam (both oral and written) in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work.
Criterios de evaluación
Final mark will be comprised of: — Regular attendance and active participation: 10% — Individual essays on linguistic and didactic resources: 20% — Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 70%
Instrumentos de evaluación
Written exams, listening practices, oral presentations and expositions/interviews, individual papers and other requirements
Recomendaciones para la evaluación
Intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.
Recomendaciones para la recuperación
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105205	Plan		ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	CUATRIMESTRAL
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Antonio Miguel Seoane Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="http://grial.usal.es/aseoane">http://grial.usal.es/aseoane</a>		
E-mail	<a href="mailto:anton.seoane@usal.es">anton.seoane@usal.es</a>	Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna.
----------

**4.- Objetivos de la asignatura**

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación con la cultura digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y promover un uso didácticamente adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Adquirir habilidades de trabajo colaborativo tanto en contextos presenciales como mediante el uso de herramientas *web*.
- e. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad en el uso de las TIC.

**5.- Contenidos****A) TEÓRICOS:****TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

- a. Características de la Sociedad de la Información y sus implicaciones educativas
- b. Competencias TIC en la sociedad del conocimiento
- c. Estrategias para la integración de las TIC en la educación

**TEMA 2. ENTORNOS PARA FORMACIÓN CON TIC Y HERRAMIENTAS WEB 2.0**

- a. Conceptos básicos de la formación con TIC: *eLearning* y sus modalidades, Web 2.0 y Web 3.0.
- b. Tipos de entornos y herramientas TIC aplicables a la educación
- c. Aplicaciones de estas herramientas a la educación
  - i. Entornos virtuales de aprendizaje: LMS, LCMS, PLE, comunidades virtuales
  - ii. Herramientas Web 2.0
  - iii. Redes sociales
  - iv. Repositorios de contenidos digitales y portales educativos
  - v. Integración de todas estas herramientas en contextos de formación

**TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES**

- a. Concepto, tipos y características de los materiales educativos digitales
- b. Estrategias para la producción de contenidos didácticos digitales
- c. Creación de contenidos para su distribución en entornos *web*
- d. Creación de contenidos para otros soportes: la pizarra digital y sus recursos
- e. Integración didáctica de los contenidos digitales en el *currículum*

**SEMINARIOS** (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas-pequeño grupo)

Los temas poseen carácter de actualidad en relación con las TIC y se propondrán para su elaboración al comienzo de la actividad académica.

**B) PRÁCTICOS** (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas –grupo reducido en aula de informática– y trabajos tanto en grupos pequeños como individuales)

**TEMA 1. HERRAMIENTAS WEB Y OTROS INSTRUMENTOS TIC**

- a. Campus Virtuales. Componentes y potencialidades didácticas
- b. Estudio y aplicaciones de las herramientas *Web 2.0*
- c. Redes sociales y educación

**TEMA 2. PRODUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES**

- d Creación de contenidos digitales con herramientas de autor y herramientas *web 2.0*
- e. Producción y edición de audio, vídeo y fotografía digital
- f. Producción de contenidos para Pizarra Digital Interactiva.
- g. Uso de repositorios de contenidos digitales y portales temáticos

**TEMA 3. USO DE TIC EN EL AULA. DISEÑO DE INTERVENCIONES FORMATIVAS**

- h. Evaluación de entornos y herramientas TIC
- i. Evaluación de contenidos y materiales didácticos con soporte TIC
- j. Estrategias y pautas didácticas para el diseño, implementación y evaluación de intervenciones formativas con soporte TIC

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/Generales**

- BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**Específicas**

- BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**Transversales**

- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro. BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**7.- Metodologías docentes**

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, entre las que destacarán las exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales, al objeto de presentar los conceptos teóricos fundamentales, y las clases prácticas en el aula de informática, dedicadas a la realización de ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, el dominio de herramientas informáticas y la elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos, con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que, opcionalmente, permitirá la realización de exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión y aplicación de los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos. Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes sitios web, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	32			32
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15	10		
Exposiciones y debates		4	6		25
Tutorías		4	6		10
Actividades de seguimiento online			10	10	20
Preparación de trabajos		6	6	22	34
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		80	38	32	150

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno, de carácter general

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.  
 AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): Educar en la sociedad de la información, Bilbao, Desclee de Brower.  
 AREA MOREIRA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona, Octaedro.  
 BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): Los medios de comunicación en el curriculum, Murcia, Ed. K.R.  
 BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona, Graó.  
 BARTOLOMÉ, A. (2008): El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas? Barcelona, Graó.  
 CABERO, J. (Ed.) (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis.  
 CABERO, J. (Coord) (2007). Tecnología educativa. Madrid, McGraw Hill.



- CABERO, J. (Coord) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Trillas Eduforma.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?. Barcelona, Davinci.
- CAMPUZANO, A. (1992): Tecnologías audiovisuales y educación, Madrid, Akal.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga, Aljibe.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Pirámide, Madrid.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009): El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid, Síntesis.
- COROMINAS, A. (1994): La comunicación audiovisual y su integración en el currículum, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.
- CROOK, CH. (1998): Ordenadores y aprendizaje colaborativo, Madrid, MEC/Morata.
- DE PABLOS, J. (2009): Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga, Aljibe.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. (1995): Televisión y Educación, Barcelona, Paidós.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona, Praxis.
- GALLEGO, D.J., ALONSO, C.M. y CANTON, I. (coords.) (1996): Integración curricular de los recursos tecnológicos, Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid, La Muralla.
- GROS, B. (Coord.) (1997): Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software, Barcelona, Ariel.
- GROS, B. (2000): El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Barcelona, Gedisa.
- GUTIERREZ, A. (1997): Educación multimedia y nuevas tecnologías, Madrid, Ed. De la Torre.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.
- MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): La revolución educativa en la era Internet. Barcelona, Praxis.
- MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.
- MARTINEZ, F. (2003): Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo. Barcelona, Paidós.
- MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): Nuevas tecnologías y Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona, Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997): Comunicación visual y Tecnología Educativa, Granada, Grupo Editorial Universitario.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid, Pirámide.
- PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0. Sevilla, Eduforma.
- PARCERISA, (1995): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos, Barcelona, Grao.
- POOLE, B.J. (1999): Tecnología Educativa, Madrid, McGraw Hill.
- PRADAS MONTILLA, S. (2005): Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT. Madrid: Fundación Encuentro
- SANCHO, J.M. (coord.) (1994): Para una tecnología educativa, Barcelona, Horsori.
- TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación, Madrid, Narcea.
- VALVERDE, J. (2001): Manual práctico de Internet para profesores. Albacete, Moralea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

**Referencias bibliográficas de carácter específico**

- AA.VV. (2007). Tutoría Virtual y e-moderación en red Vol. 8 (2). J. García Carrasco & A. M. Seoane Pardo (Eds.), *Monográfico de Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información* Retrieved from [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/monografico\\_n8\\_02.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/monografico_n8_02.pdf)
- AA.VV. (2008). eUniverSALearning 2007. Post-proceedings of the International Conference on Technology, Training and Communication. Extended Papers Vol. 361. A. López Eire, F. J. García Peñalvo, A. M. Seoane Pardo & E. M. Morales Morgado (Eds.), Retrieved from <http://CEUR-WS.org/Vol-361/>
- Ardizzone, P., & Rivoltella, P. C. (2004). *Didáctica para e-learning. Métodos e instrumentos para la innovación de la enseñanza universitaria* (A. Requena López & L. Carlucci, Trans.). Málaga: Ediciones Aljibe.
- Berlanga Flores, A. J., Bosom Nieto, Á., Hernández Tovar, M. J., & Fernández Recio, E. (2008). Documentos de Soporte en eLearning. In A. López Eire, F. J. García Peñalvo, A. M. Seoane Pardo & E. M. Morales Morgado (Eds.), *eUniverSALearning. Congreso Internacional de Tecnología, Formación y Comunicación (Actas del primer congreso internacional)* (pp. 38-42). Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.
- Bosom Nieto, Á., & Fernández Recio, E. (2008). Espacios de interacción en los cursos de eLearning. In A. López Eire, F. J. García Peñalvo, A. M. Seoane Pardo & E. M. Morales Morgado (Eds.), *eUniverSALearning. Congreso Internacional de Tecnología, Formación y Comunicación (Actas del primer congreso internacional)* (pp. 24-28). Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.
- Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., García Peñalvo, F. J., Hernández Tovar, M. J., & Seoane Pardo, A. M. (2006). Online tutor: An experience of network collaborative learning. *Virtual Campus 2006 Post-proceedings. Selected and Extended Papers*, 186, 69-80. Retrieved from <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-186/07.pdf>
- Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., García Peñalvo, F. J., Hernández Tovar, M. J., & Seoane Pardo, A. M. (2006). Tutor On-Line: Una Experiencia de Aprendizaje Colaborativo en Línea *Actas del Virtual Campus 2006. V Encuentro de Universidades eLearning* (pp. 71-78). Salamanca: Clay Formación Internacional.
- Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., Hernández Tovar, M. J., García Peñalvo, F. J., & Seoane Pardo, A. M. (2007). Excellence in Virtual Education: The Tutor Online Approach. *Journal of Cases on Information Technology (JCIT)*, 9(2), 61-74.
- Carruthers, J. (1993). The Principles and Practices of Mentoring. In B. J. Caldwell & E. M. A. Carter (Eds.), *The Return of the Mentor: Strategies for Workplace Learning*. London: Falmer Press.
- Castriello de Larreta-Azelain, M. D., García Cabrero, J. C., & Ruipérez, G. (2007). Más allá del modelo de Salmon: puesta en práctica de estrategias de planificación y moderación de foros de debate. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 179-194. Retrieved from [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_castriello\\_garcia\\_ruiperez.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_castriello_garcia_ruiperez.pdf)
- Cavallaro, F., & Tan, K. (2006). Computer-mediated peer-to-peer mentoring. *AACE Journal*, 14(2), 129-138.
- Cecez-Kecmanovic, D., & Webb, C. (2000). Towards a communicative model of collaborative web-mediated learning. *Australian Journal of Educational Technology*, 16(1), 73-85.
- De la Cruz, G., & Alvarado, G. (2006). La tutoría como proceso de evaluación. *Virtual Educa 2006. VII Encuentro Internacional sobre Educación, Formación Profesional, Innovación y Cooperación*. Retrieved from <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2006/pdf/97-MDM.pdf>
- Díez Fernández, O. (2008). El alumnado en la enseñanza *on-line*: hacia un estudio sistemático del perfil de entrada. In A. López Eire, F. J. García Peñalvo, A. M. Seoane Pardo & E. M. Morales Morgado (Eds.), *eUniverSALearning. Congreso Internacional de Tecnología, Formación y Comunicación (Actas del primer congreso internacional)* (pp. 43-48). Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.

- Díez Fernández, O. (2008). Training Teachers for E-Learning, Beyond ICT Skills Towards Lifelong Learning Requirements: A Case Study. In F. J. García Peñalvo (Ed.), *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies* (pp. 83-95). Hershey, PA: IGI Global.
- Downes, S. (2005). E-learning 2.0. *eLearn Magazine. Education and Technology in Perspective*, (17 Oct.). Retrieved from <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>
- Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit Oy
- Fernández Recio, E., Bosom Nieto, Á., Hernández Tovar, M. J., & Berlanga Flores, A. J. (2008). El rol del psicopedagogo en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. In A. López Eire, F. J. García Peñalvo, A. M. Seoane Pardo & E. M. Morales Morgado (Eds.), *eUniverSALearning. Congreso Internacional de Tecnología, Formación y Comunicación (Actas del primer congreso internacional)* (pp. 29-33). Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.
- Gallego Arrufat, M. J. (2007). Las funciones docentes presenciales y virtuales de profesorado universitario. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 137-161. Retrieved from [http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_arrufat.pdf](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_arrufat.pdf)
- García Peñalvo, F. J. (2008a). La relevancia del factor tecnológico en la formación del siglo XXI: *eLearning* y EEES. In A. López Eire, F. J. García Peñalvo, A. M. Seoane Pardo & E. M. Morales Morgado (Eds.), *eUniverSALearning. Congreso Internacional de Tecnología, Formación y Comunicación (Actas del primer congreso internacional)* (pp. 1-5). Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.
- García Peñalvo, F. J. (Ed.). (2008b). *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*. Hershey, PA: IGI Global.
- García Peñalvo, F. J., Seoane Pardo, A. M., Babot, I., Muñoz Durán, M. Á., Vázquez Bronfman, S., Ruipérez, G., . . . Díez Fernández, O. (Eds.). (2006). *Perfiles Profesionales en eLearning: Una Apuesta por la Calidad en la Formación Continua*. Salamanca: Clay Formación Internacional.
- García Peñalvo, F. J., Seoane Pardo, A. M., & Lamamie de Clairac Palarea, F. (2006). Profesiones emergentes en el ámbito de la formación en línea (eLearning). *Educaweb.com. Educación, formación y trabajo, Monográfico nuevas profesiones*(120). Retrieved from <http://www.educaweb.com/noticia/2006/01/30/profesiones-emergentes-ambito-formacion-linea-elearning-1986.html>
- García Peñalvo, F. J., Seoane Pardo, A. M., Lozano Galera, J., Lamamie de Clairac Palarea, F., Cabezas Castañón, M., González Pérez, I., . . . Zangrando, V. (Eds.). (2006). *Profesiones Emergentes: Especialista en e-learning*. Salamanca: Clay Formación Internacional.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st century : a framework for research and practice*. London ; New York: RoutledgeFalmer.
- Garrison, D. R., & Anderson, T. (2005). *El e-learning en el siglo XXI. Investigación y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Jerónimo Montes, J. A. (2009). Hacia las comunidades virtuales de aprendizaje, aprender para apropiarse de los nuevos medios digitales. *Alfabetización Tecnológica y desarrollo regional [monográfico en línea]. Revista Electrónica Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información.*, 10(2), 338-352. Retrieved from [http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_10\\_02/n10\\_02\\_jeronimo.pdf](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_jeronimo.pdf)
- López Eire, A. (2002a). Enseñanza y comunicación. *Logo. Revista de Retórica y Teoría de la Comunicación*, 3(3), 65-102.
- López Eire, A., García Peñalvo, F. J., Seoane Pardo, A. M., & Morales Morgado, E. M. (Eds.). (2008). *eUniverSALearning. Congreso Internacional de Tecnología, Formación y Comunicación (Actas del primer congreso internacional)*. Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.
- Marcelo, C. (2005). *Estudio sobre competencias profesionales para e-Learning*. Junta de Andalucía. Consejería de Empleo. Dirección General de Formación para el Empleo Retrieved from <http://prometeo3.us.es/publico/images/competencias.pdf>.
- Marcelo, C., Puente, D., Ballesteros, M. A., & Palazón, A. (2002). *E-Learning-Teleformación. Diseño, Desarrollo y Evaluación de la Formación a través de Internet*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ortega Sánchez, I. (2007). El tutor virtual: aportaciones a los nuevos entornos de aprendizaje. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 100-115. Retrieved from [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_ortega.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_ortega.pdf)

- Perea, V. H. (2006). La comunicación asincrónica en el e-learning: promoviendo el debate. In C. Marcelo (Ed.), *Prácticas de e-learning* (pp. 110-136). Granada: Octaedro Andalucía.
- Romero, R., & Llorente Cejudo, M. C. (2006). El tutor virtual en los entornos de teleformación *E-actividades: un referente básico para la formación en Internet* (pp. 203-214). Sevilla: MAD-Eduforma.
- Salmon, G. (2003). *E-moderating: The key to teaching and learning online* (2 ed.). London: Kogan Page.
- Scardamalia, M. (2004). CSILE/Knowledge Forum. *Education and technology: An encyclopedia*, 183-192.
- Seoane, A. M., García, F. J., Bosom, Á., Fernández, E., & Hernández, M. J. (2007). Lifelong learning online tutoring methodology approach. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning (IJCEELL)*, 17(6), 479-492.
- Seoane Pardo, A. M., García Carrasco, J., & García Peñalvo, F. J. (2007a). Editorial: La tutoría online como elemento estratégico para una e-formación de calidad. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 5-8. Retrieved from [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/editorial.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/editorial.pdf)
- Seoane Pardo, A. M., García Carrasco, J., & García Peñalvo, F. J. (2007b). Los orígenes del tutor: Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la monitorización para su aplicación a contextos de "e-learning". *Tutor s Origins: Philosophical And Epistemological Groundwork For Monitoring E-Learning Activities*(8-2).
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006a). Criterios de calidad en formación continua basada en eLearning. Una propuesta metodológica de tutoría on-line. *Actas del Virtual Campus 2006. V Encuentro de Universidades eLearning* (pp. 37-48). Salamanca: Clay Formación Internacional.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006b). Determining Quality for Online Activities. Methodology and Training of Online Tutors as a Challenge for Achieving the Excellence. *WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education*, 3(9), 823-830.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006c). Experiences on developing Diploma Supplements for Lifelong eLearning Qualifications based upon Europass models: "Tutor online" Diploma, University of Salamanca. In A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J. A. Mesa González & J. Mesa González (Eds.), *Current Developments in Technology-Assisted Education (2006)* (Vol. VOL. II: Technological Science Education, Collaborative Learning, Knowledge Management, pp. 1042-1046). Badajoz, Spain: FORMATEX.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006d). *Looking for the excellence in eLearning initiatives. Methodology and training of online tutoring*. Paper presented at the 5th WSEAS International Conference on E-ACTIVITIES, Venice, Italy.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2007). Los Orígenes del Tutor: Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos de la Monitorización para su Aplicación a Contextos de E-learning. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 9-30. Retrieved from [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_08\\_02/n8\\_02\\_seoane\\_garcia.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_seoane_garcia.pdf)
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2008). Online Tutoring and Mentoring *Encyclopedia of Networked and Virtual Organizations* (Vol. II, pp. 1120-1127). Hershey, PA, USA: Information Science Reference.
- Seoane Pardo, A. M., García Peñalvo, F. J., Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., & Hernández Tovar, M. J. (2006). Tutoring on-line as quality guarantee on elearning-based lifelong learning. Definition, modalities, methodology, competences and skills. *Virtual Campus 2006 Post-proceedings. Selected and Extended Papers*, 186, 41-55. Retrieved from <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-186/05.pdf>
- Seoane Pardo, A. M., García Peñalvo, F. J., Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., & Hernández Tovar, M. J. (2007). Lifelong learning online tutoring methodology approach. *Int. J. Cont. Engineering Education and Life-Long Learning*, 17(6), 479-492.
- Siemens, G. (2006). *Knowing knowledge*: Lulu. com.
- Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). Handbook of emerging technologies for learning. Retrieved from [http://www.umanitoba.ca/learning\\_technologies/ceti/HETL.pdf](http://www.umanitoba.ca/learning_technologies/ceti/HETL.pdf)

- Vásquez Bronfman, S. (2008). A Heideggerian View on E-Learning. In F. J. García Peñalvo (Ed.), *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies* (pp. 30-45). Hershey, PA: IGI Global.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S., & Kozulin, A. (2005). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona [etc]: Paidós.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Boston: Harvard Business School Press.
- Wenger, E., White, N., & Smith, J. (2009). *Digital Habitats. Stewarding Technology for Communities*. Portland: CPsquare.
- Revistas electrónicas sobre TIC en Educación**
- Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
- Educec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
- Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
- Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
- RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
- Revista Fuentes [http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id\\_volumen=6](http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6)
- Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa**
- British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
- Educational Technology. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
- Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
- Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
- Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
- Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
- Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
- REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
- Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
- RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
- TechTrends. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
- Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
- Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

<b>10.- Evaluación</b>	
<b>Consideraciones Generales</b>	
<p>Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.</p> <p>Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando periódicamente para su corrección y evaluación por parte del profesor.</p> <p>Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 6 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.</p> <p>La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada. Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías. Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Examen teórico escrito 20%</li> <li>2. Examen práctico en aula informática 20%</li> <li>3. Realización de ejercicios de clase 40%</li> <li>4. Realización de trabajos prácticos 10%</li> <li>5. Seminarios (exposiciones e informes) 10%</li> </ol>	
<b>Criterios de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas</li> <li>— Adecuación de los ejercicios realizados</li> <li>— Adecuación de los contenidos de los trabajos</li> <li>— Estructura y presentación de los trabajos</li> <li>— Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios</li> <li>— Claridad en la presentación de los trabajos</li> </ul>	
<b>Instrumentos de evaluación</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Examen teórico con preguntas cortas y/o de desarrollo</li> <li>— Examen práctico de diseño de materiales TIC</li> <li>— Registro de valoración sobre los ejercicios realizados</li> <li>— Escalas de evaluación de los trabajos prácticos</li> </ul>	
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>	
<p>Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.</p> <p>El aprobado en el examen teórico y práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.</p>	
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>	
<p>La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación.</p> <p>La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>	



**105.118 – LENGUA FRANCESA – B1****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105.118	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	3º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Titulación	<b>Grado en Maestro de Educación Infantil</b>				
Área	Filología Francesa				
Departamento	Filología Francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Justo Bolekia Boleka	Grupo / s	1
Departamento	Filología Francesa		
Área	Filología Francesa		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Seminario de Francés (2ª planta)		
Horario de tutorías	(6 horas)		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/turismo">www.usal.es/turismo</a>		
E-mail	<a href="mailto:bolekia@usal.es">bolekia@usal.es</a>	Teléfono	920 35 36 00 (Ext. 3864)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia forma parte del módulo didáctico disciplinar del Grado en Maestro de Educación Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado en Maestro de Educación Infantil.

Perfil profesional

Maestro de Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

Estar en posesión de un nivel A2 (Marco Europeo Común de Referencia) de lengua francesa.

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Fomentar una primera aproximación a la lengua francesa.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar.
- Ser capaz de mantener una conversación en situaciones de la vida cotidiana y razonar y exponer sus propias opiniones y proyectos.
- Poder redactar textos sencillos y coherentes sobre experiencias e impresiones personales.

**5.- Contenidos****Módulo I: Comunicativos.**

La lengua francesa en las situaciones de comunicación convencionales y cotidianas. Perfeccionamiento de las competencias de lengua francesa en las cuatro destrezas.

**Módulo II: Gramaticales.**

Fonética práctica de la lengua francesa.

Morfología y sintaxis de la lengua francesa.

La ortografía: el sistema gráfico de la lengua francesa. Módulo III: Didácticos.

Recursos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa. Lectura y explotación de textos literarios y documentos mediáticos.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

CG 28 Expresarse oralmente y por escrito en lengua extranjera en un nivel mínimo B1 (Marco Europeo de Referencia).

**Básicas/Generales**

CG1.1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.

CG9.2 Favorecer las capacidades de habla y escritura

CG9.3 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita

CG9.7 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües

CG9. 10 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil y juvenil

CG9.11 Ser capaz de fomentar una aproximación a la lengua francesa

**Transversales**

CT1 Comunicación oral y escrita

CT2 Conocimientos de lenguas extranjeras

CT3 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario

CT4 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad

CT5 Creatividad

CT6 Iniciativa y espíritu emprendedor



**7.- Metodologías docentes**

Se utilizarán sobre todo las clases magistrales para explicación de temas gramaticales y de civilización, aunque también se llevará a cabo una enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, en investigación y se abrirán ofertas virtuales para desarrollar los contenidos expuestos anteriormente.

- Se realizarán presentaciones orales con apoyo visual: textos, vídeos, power point, dvd, etc. que faciliten la comprensión oral del contenido, la capacidad para tomar notas sobre los aspectos más relevantes, el uso específico del léxico, etc.
- Lectura de textos en lengua francesa con el fin de conocer temas actuales relacionados con la vida cotidiana y para desarrollar la capacidad de comprender ideas generales y específicas, resumir ideas, dar opiniones, comprender el vocabulario y desarrollar la competencia discursiva.
- Seminarios prácticos con ejercicios orales y escritos que, además de desarrollar las habilidades anteriores, desarrollen la capacidad de formular y responder a preguntas, reflexionar, comparar, analizar, expresar ideas, opiniones, etc.
- Producir textos orales y/o escritos.
- Exponer de forma oral trabajos elaborados por el alumno.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	12			12
Prácticas	- En aula	22	25	47
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	05	10	15
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	04		06	10
Exposiciones y debates	10		15	25
Tutorías	02			02
Actividades de seguimiento online		03		03
Preparación de trabajos	01		11	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	04		20	24
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>03</b>	<b>87</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Grammaire progressive du Français. Niveau débutant, avec 400 exercices, Maïa Grégoire, CLE INTERNATIONAL, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Rond Point 1 (A1-A2) y Rond-Point 2 - Méthode de Français basé sur l'apprentissage par les tâches, Éd. Maison des langues (incluyen CD) Version Originale 2 (A2), Éd. Maison des langues (incluye CD) <a href="http://lepointdufle.net">http://lepointdufle.net</a> <a href="http://www.edufle.net">www.edufle.net</a> <a href="http://lexique.free.fr">http://lexique.free.fr</a> <a href="http://www.tv5.org">www.tv5.org</a>
<b>10.- Evaluación</b>
Consideraciones Generales
La evaluación de las competencias de la materia se basará en el trabajo continuado, contratado periódicamente con diferentes instrumentos de evaluación
Criterios de evaluación
Se tendrá en cuenta el trabajo continuo a lo largo del desarrollo de la materia, así como la prueba final oral y escrita de los contenidos de la asignatura.
Instrumentos de evaluación
Evaluación continua: Lectura y ensayo de un libro recomendado a principio del curso. Trabajo diario presencial y autónomo de las clases prácticas y de los seminarios. Preparación y desarrollo de las actividades en grupo. Prueba final oral y escrita: será obligatoria la superación de la prueba con un mínimo de 4 sobre 10. METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN: Asistencia y participación (1) 10% Controles y trabajos Test, ejercicios, resúmenes, expresión de opiniones, etc. 30% Prueba final Escrita 40% Oral 20% (Total prueba escrita y oral) 60% <b>Observaciones</b> (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.) (1) Para conseguir el 10% de la asistencia y participación, el estudiante deberá asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas. El estudiante que no haya obtenido el nivel mínimo podrá optar a una segunda prueba (de recuperación). Escala de calificación numérica y cualitativa de la USAL: 0/10 – 4,9/10 = Suspenso 5,0/10 – 6,9/10 = Aprobado 7,0/10 – 8,9/10 = Notable 9,0/10 – 10/10 = Sobresaliente [Matrícula de Honor: 5% de alumnos matriculados en un mismo curso y en la misma materia que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9]
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas
Recomendaciones para la recuperación
Acudir a la tutoría y a la revisión de exámenes. Revisar las actividades realizadas en clase y volver a escuchar las comprensiones orales del libro utilizado.

**ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105106	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Antonio Peraile Perdiguero	Grupo / s	EI
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar.		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Avila		
Despacho			
Horario de tutorías	Publicadas en el tablón del profesor		
URL Web			
E-mail	pera@usal.es	Teléfono	920 35 36 00 Ext 3873

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
FORMACIÓN BÁSICA.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el conocimiento de la Organización de los Centros Escolares de Educación Infantil y Primaria.
Perfil profesional.
Maestro.

**3.- Recomendaciones previas**

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

**4.- Objetivos de la asignatura****COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA.****1. SABER.**

- 1.1 Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.
- 1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.
- 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.
- 1.4 Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas.
- 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones.
- 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización escolar.
- 1.7 Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar.
- 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones.

**2. SABER HACER.**

- 2.1 Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar.
- 2.2 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito.
- 2.3 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita.
- 2.4 Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar.
- 2.5 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal.
- 2.6 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar.

**3. SABER RELACIONARSE.**

- 3.1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo.
- 3.2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje.
- 3.3 Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

**4. SABER SER.**

- 4.1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje.
- 4.2 Capacidad de cooperación.
- 4.3 Capacidad para el máximo desarrollo personal.
- 4.4 Respeto a las personas que forman el grupo.
- 4.5 Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6 Compromiso con la mejora institucional.
- 4.7 Respeto y valoración de la diversidad.
- 4.8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo.

**5.- Contenidos****Tema 1. El Sistema Educativo Español.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
  - Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.
  - Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.
  - Estructura del sistema escolar: características y niveles.

2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 2. La Escuela y su estudio en la Organización Escolar.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 3. Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 4. Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 5. Organización de los Alumnos.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 6. Organización del Profesorado.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 7. Órganos de Dirección y Gobierno.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 8. Órganos de Coordinación Docente.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 9. Participación. Familias y centro educativo.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 10. Recursos materiales y funcionales.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 11. Actividades Extraescolares y Servicios escolares complementarios.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)

2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

**Tema 12. Evaluación de centros e Innovación escolar.**

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas

- BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionales políticos y legislativos de la actividad educativa.
- BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y educación primaria.
- BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

### Transversales

- BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil y educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo.
- BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

## 7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos, dentro del grupo de clase, con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas del Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		6	26
Prácticas (2 grupos)	- En aula	10+10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6+6		6	12
Exposiciones y debates		6+6		6	12
Tutorías		6+6	5		11
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos		2+2		30	32
Otras actividades: coordinación		1			1
Exámenes (Evaluación continua y final)		4		17	21
TOTAL		<b>55+30</b>	<b>5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- ANTUNEZ, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN, J (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona, Graó.
- ANTUNEZ, S (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ARMENGOL, C. (Coord.) (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona. Cisspraxis.
- BAZARRA, L., CASANOVA, O. Y G. UGARTE, J. (2007). *Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid, Narcea.
- BOLIVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid, la Muralla.
- CANO, E. (2007, 2ª ed.) *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.
- CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996). *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona, Oikos-tau.
- CANTÓN MAYO, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CARDONA ANDÚJAR, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid, Sanz y Torres.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- ESSOMBA, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal.
- GAIRIN SALLÁN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona, Praxis.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y CASAS, M.. (Coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona. Praxis.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga, Aljibe.
- GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Graó, Colección: Acción directiva, N.194.
- GATHER THURLER, M y MAULINI, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N.268.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, j. (Coords.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.
- GÓMEZ DACAL, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid, Escuela Española.
- GÓMEZ DACAL, G. (2006) K Sigma. *Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Praxis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid, Pearson Educación.
- GORDO I AUBARELL, G.(2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos? : los centros como organizaciones-red*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N.271.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona, Graó.
- LORENZO DELGADO, M. (Coord.) (1997). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid, Ed. Universitas.
- MARTÍN BRIS, M. (1996). *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid, Escuela Española.
- MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2000). *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.



- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006).: *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. Madrid, McGraw Hill.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid, Sanz y Torres.
- MONTERO ALCAIDE, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, Wolters Kluwer.
- MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P (2006). *Los 10 principios de la cultura de mediación*. Barcelona, Graó.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2006). *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona, Edebé.
- SÁENZ BARRIO, O. y LORENZO DELGADO, M. (Dir) (1993). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy, Marfil.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- TORREGO, J.C. (Coord.) (2001, 2ª ed.). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid, Narcea.
- VERA, J.M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona, Graó.
- URÍA, M.E. (1998). *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

#### Revistas electrónicas relacionadas con Organización del Centro Escolar:

- Revista Comunidad Escolar. Ministerio de Educación.  
<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/>
- Aula de innovación educativa.  
<http://aula.grao.com/revistas/presentación.asp?ID-3>
- Bordón.  
<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>
- Cuadernos de Pedagogía.  
<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Revista de Educación. Ministerio de Educación.  
<http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>
- Revista Organización y Gestión Educativa.  
<http://www.oge.net/>
- Periódico Escuela.  
<http://www.periodicoescuela.es/infoescuela/index.cfm>
- Periódico Magisnet. El Magisterio Español.  
<http://magisnet.com/>

#### Direcciones web de interés:

- Ministerio de Educación.  
<http://www.educacion.es/portada.html>
- Junta de Castilla y León. Portal Educación.  
<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>
- Junta de Castilla y León. Web de centros educativos.  
<http://mapa.centros.educa.jcyl.es/>

Instituto de Tecnologías Educativas.  
<http://www.ite.educación.es/>

Educared (Portal general).  
<http://educared.net>

Educared (Profesores innovadores).  
<http://www.profesoresinnovadores.net/>

Editorial Anaya.  
<http://www.anaya.es/>

Editorial Edelvives  
<http://www.edelvives.com/pagina.php?cs n portal=Edelvives>

Editorial Everest.  
<http://www.everest.es/>

Editorial Grupo SM  
<http://www.grupo-sm.com/inicio.asp>

Editorial Praxis  
<http://www.wkeducacion.es/>

Editorial Santillana.  
<http://www.santillana.es/>

Editorial Vicens Vives.  
<http://www.vicensvives.es/index.html>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán preferentemente al finalizar los mismos o al finalizar su exposición; si no fuera posible, al finalizar el curso. Se realizará un seguimiento y evaluación continua de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías con el profesorado.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a: las clases presenciales, los seminarios y a las tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1. Examen teórico-práctico escrito: 60%
2. Realización de trabajos, prácticas, seminarios, exposiciones: 40%  
Trabajos individuales y en grupo.  
Asistencia y participación activa en clases, seminarios.  
Exposición de trabajos.

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas.</li><li>— Adecuación de los ejercicios realizados.</li><li>— Adecuación de los contenidos de los trabajos.</li><li>— Estructura y presentación de los trabajos.</li><li>— Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios.</li><li>— Claridad en la presentación de los trabajos.</li><li>— Calidad educativa de los trabajos presentados.</li><li>— Estructuración coherente de los contenidos temáticos.</li><li>— Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita.</li><li>— Capacidad de síntesis y de relación.</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Examen escrito con preguntas cortas y de desarrollo.</li><li>— Actividades prácticas realizadas.</li><li>— Participación activa en clases, seminarios, prácticas.</li><li>— Exposiciones y valoración de los trabajos</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
<p>Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.</p> <p><b>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y valoración positiva de los trabajos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.</b></p>
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>
<p>La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación.</p> <p>La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

**PROCESOS EDUCATIVOS****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	CUAT
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es (Moodle)			
	URL de Acceso:	http://www3.usal.es/turismo			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Francisco Cerezo Manrique	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	115		
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	jfcm@usal.es	Teléfono	920 353600. Ext: 3882

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Módulo: Básico de Educación Infantil: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: "Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela", incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia, desarrollando un papel introductorio y de fundamentación de otras materias del título.
En este sentido, está relacionada con otras asignaturas como Didáctica General, Organización del Centro Escolar, Atención a la diversidad e Instituciones Educativas

**Perfil profesional**

El dominio de esta asignatura otorga a los futuros profesionales de magisterio las competencias básicas que se describen con posterioridad. Dichas competencias son necesarias para afrontar su profesión con éxito y están en consonancia con los retos y desafíos que tiene planteados en la actualidad la escuela infantil española

**3.- Recomendaciones previas**

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.
- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.
- Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas.

**5.- Contenidos****CONTENIDOS TEÓRICOS:**

- TEMA 1. Conceptos básicos de educación
- TEMA 2. Educación y sociedad
- TEMA 3. Educación y Multiculturalidad
- TEMA 4. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención
- TEMA 5. Educación, género y ciudadanía en España
- TEMA 6. Sistema educativo español. Génesis y evolución
- TEMA 7. Teorías educativas y experiencias innovadoras
- TEMA 8. La cultura escolar. Corrientes teóricas y realizaciones

**CONTENIDOS PRÁCTICOS:**

Carácter individual:

1. Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor
2. Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura

Carácter grupal:

1. Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.
2. Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

1. BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
2. BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
3. BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
4. BP 22 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
5. BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
7. BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.

**Transversales**

8. BI 30 Conocer los fundamentos de la educación infantil.
9. BI 27 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.
10. BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad

**7.- Metodologías**

**Presentación de la materia:** el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

**Clases magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

**Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase):** El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.

**Seminarios:** Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

**Tutoría en grupo:** Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

**Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase:** Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

**Examen:** Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.

Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

Horario a exigir a los alumnos (nº total 150 horas)

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales	14			14
Clases prácticas	5		15	20
Seminarios	8		16	24
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías en grupo	7		3	10
Actividades no presenciales	3		7	10
Preparación de trabajos personales	2		13	15
Preparación de trabajos colectivos	3		12	15
Otras actividades	8		4	12
Exámenes	3		15	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.

BALLARÍN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.

CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.

CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Educación

FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.

GARCÍA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.

JIMÉNEZ, C. (2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.

MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.

PRATS, E. (2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.

PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.

RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.)(2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.  
 SANTOS GUERRA, M.A.(2000). *El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.  
 SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel.  
 TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*. Barcelona, Graó.  
 TOURIÑAN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.  
 VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Base de datos de legislación educativa del MEC

— <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación

— <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

— <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

UNICEF <http://www.enredate.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer

[http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc\\_208\\_Guia\\_de\\_CoeducacionIM.pdf](http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf)

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

[www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com)

[www.educa.es](http://www.educa.es)

[www.rediris.es](http://www.rediris.es)

[www.unesco.org/educa](http://www.unesco.org/educa)

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.

Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria <http://webens.usal.es>

Revista de Educación [www.revistaeducacion.mec.es/](http://www.revistaeducacion.mec.es/)

Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria

[http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_impresa.htm](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

#### Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.



La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.  
La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

#### Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

El sistema presencial (de evaluación continua) se detalla en los siguientes apartados.

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Pruebas y trabajos individuales   | 60% |
| 2. Trabajos colectivos (realización, exposición)                             | 30% |
| 3. Otras actividades (seminarios, tutorías, prácticas de campo, Studium etc. | 10% |

#### Instrumentos de evaluación

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Ponderación de cada uno de los apartados

Se utilizarán instrumentos como la lista de control, escalas de valoración, rúbricas e instrumentos mixtos.

Igualmente, se procurará impulsar la participación del estudiante en el proceso de evaluación a través de modalidades como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

#### Recomendaciones para la evaluación

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura.

En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación

#### Recomendaciones para la recuperación

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	1	2	2	2	2	2	
4	1	2	2	2	2	2	
5	1	2	2	2	2	2	
6	1	2	2	2	2	2	
7	1	2	2	2	2	2	
8	1	2	2	2	2	2	
9	1	2	2	2	2	2	
10	1	2	2	2	2	2	
11	1	2	2	2	2	2	
12	1	2	2	2	2	2	
13	1	2	2	2	2	2	
14	1	2	2	2	2	2	
15	1	2	2	2	2	2	

**PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105105	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Raquel De Sixte Herrera	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, Despacho nº 8		
Horario de tutorías	Se hará público a principio de curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	rsixte@usal.es	Teléfono	920353600 Ext: 3861

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

1. Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
2. Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
3. Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

#### 5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o la comprensión de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina– parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

#### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas

BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Transversales

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

**7.- Metodologías docentes**

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad o planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	7		10	17
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	40	30	70
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios			20	24
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		4	2	5
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10		6
Trabajos				
Resolución de problemas				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				11
Pruebas prácticas	3		10	11
Pruebas orales				
TOTAL	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. Revista Aprendizagem/Desenvolvimento, 46

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes Infancia y Aprendizaje, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. Infancia y Aprendizaje, 81, 55-81.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos elementos:
  - a) Un **ensayo** que recoja los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.
  - b) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 3 puntos.

- 3) Un **examen práctico individual** en el que los alumnos tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

#### Criterios de evaluación

**Ensayo:** se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

**Análisis y mejora de las ayudas:** se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

**Examen:** los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo.

#### Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La realización del examen, dada su naturaleza eminentemente práctica, podrá realizarse con el apoyo de los apuntes tomados en clase, los materiales bibliográficos proporcionados y el trabajo realizado en grupo.

#### Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

#### Recomendaciones para la recuperación

La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							



**SOCIOLOGÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105104	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	Grado Ed. Infantil y Primaria
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Magisterio y Turismo de Ávila		
Despacho	Planta sótano		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos, teorías y metodologías de dicha ciencia
Perfil profesional

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna.
----------

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Introducir al alumno en la curiosidad sociológica
2. Integrar en la formación del alumno las herramientas de análisis que proporciona la sociología.
3. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.

#### 5.- Contenidos

Contenidos teóricos

1. Sociedad y sociología
2. La investigación sociológica
3. Educación, formación y trabajo
4. Organización escolar, currículum y aula
5. La profesión docente
6. Igualdad, desigualdades y diversidad cultural
7. La educación en la sociedad de la información

Contenidos prácticos

Todos los temas teóricos serán discutidos en clases prácticas utilizando lecturas, encuestas, entrevistas y otros recursos que estarán a disposición de los alumnos en la plataforma studium o el profesor indicará su localización en Internet u otras fuentes documentales.

#### 6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE 1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.
- CE 2. Analizar de forma creativa la realidad social y la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.
- CE 3. Aprender a seleccionar la información en general con rigor científico.
- CE 4. Seleccionar información con rigor científico.
- CE 5. Analizar e incorporar de forma crítica los determinantes sociales que afectan a la educación familiar y escolar: el impacto de los medios de comunicación de masas, la expansión del espacio virtual, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la polarización social y la crisis ambiental.

Transversales

- CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.
- CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- CT 3. Saber trabajar en equipo.
- CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación

#### 7.- Metodologías

Clases magistrales  
 Clases prácticas

Debates y reflexiones de lecturas de forma oral y escrita.  
Debates de películas  
Trabajo individual y en grupo  
TICs

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18		20	40
Clases prácticas	16	14	14	42
Seminarios				
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías	6	6	2	14
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades	6			6
Exámenes	4	4	8	16
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>56</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Fernández Enguita, M. y Sánchez, J. (eds.) (1999): *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel, Barcelona.  
Giddens, A. (1998): *Sociología*, Alianza, Madrid.  
Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (eds.) (1998): *Diccionario de Sociología*, Alianza, Madrid.  
Guerrero, A. (2003): *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*, Siglo XXI, Madrid.  
Se facilitará bibliografía complementaria a lo largo del curso.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Dubet, F. (2005): *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*, Gedisa, Barcelona.  
Feito Alonso, R. (2002): *Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma en la España actual*, Siglo XXI, Madrid.  
Fernández Enguita, M. (2003) *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid.  
ww.cis.es  
www.ine.es  
ww.mec.es

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La asignatura está prevista para ser cursada de forma participativa y presencial. Los alumnos que no opten por esta modalidad deben avisarlo al profesor/ra a principio de curso. En ese caso harán un examen sobre los contenidos teóricos y prácticos.
Criterios de evaluación
<b>Alumnos asistentes:</b> Examen tipo test de los contenidos teóricos y prácticos: 50% Asistencia y participación en las clases prácticas y elaboración de un artículo sobre los materiales indicados por el profesor: 25%. Se exige asistir a las actividades prácticas. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación sociológica: 25%
Instrumentos de evaluación
Examen escrito. Asistencia y participación en las clases. Trabajos individuales y grupales: elaboración y presentación oral.
Recomendaciones para la evaluación
Será necesaria la asistencia a clase para optar a la modalidad presencial. Los alumnos que no puedan asistir tendrán que comunicarlo al profesor al inicio del curso.
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas pantocrátor como los contenidos y bibliografía de los trabajos de curso.

#### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

No se detalla de modo estricto la programación semanal para permitir una cierta flexibilidad en la organización docente de acuerdo con las circunstancias reales y la participación de los alumnos.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

## 10. ASIGNATURAS DE SEGUNDO CURSO

## APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor a	Lanchas González, Inmaculada	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	Didáctica de las Ciencias Sociales		
E-mail	macu@usal.es	Teléfono	920 35 36 00

Profesor	Serafín de Tapia Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Didáctica de las Ciencias Sociales		
E-mail	setapia@usal.es	Teléfono	920 35 36 00

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico Disciplinar. Materia: Aprendizaje de las Ciencias Sociales

**Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios**

La asignatura debe proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en relación con las metas, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación, que posibilitan la enseñanza- aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.

El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil se condensa en emplear sus conocimientos para llegar a una correcta interpretación del contexto y para una mejor adaptación de la práctica educativa, participar en la gestión de la escuela y elaborar y negociar un proyecto curricular contextualizado, trabajar en estrecha colaboración con colegas, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, e implicar a los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares.

Perfil profesional.

Maestra o maestro de Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior, así como en los del módulo básico de primer curso de la titulación de Grado de Maestro. Se recomienda no cursar la asignatura antes de superar las mencionadas de primer curso del Grado.

**4.- Objetivos de la asignatura****Objetivos generales**

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables al Conocimiento del Entorno Social y Cultural.
- Identificar y utilizar sus conocimientos de Ciencias Sociales para transformarlos eficazmente en práctica docente referida al Entorno Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación del Entorno Social y Cultural.

**Objetivos específicos**

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los contenidos de Conocimiento del Entorno Social y Cultural que hay que enseñar, comprendiendo sus peculiaridades epistemológicas. Analizar el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.
- Comprender el papel del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, valorar la importancia de conocerlo y ser capaz de realizar una investigación rápida pero bien fundada de las características principales de un contexto sociocultural.
- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como la formación cultural, intercultural y formación en valores en las que se apoyan los núcleos básicos de contenido del Entorno Social y Cultural.
- Ser capaz de crear, buscar y analizar recursos didácticos así como los materiales curriculares para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

**5.- Contenidos**

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

**Bloque 1:**

Teoría: 1.1. Las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil: El conocimiento personal, profesional y curricular de Ciencias Sociales.

Prácticas:

- a) Conocimiento personal. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de los trabajos de los compañeros que le correspondan a cada uno.
- b) Conocimiento profesional. Realización de un trabajo en grupo para ser expuesto al resto de la clase. Evaluar los trabajos que le correspondan a cada uno.
- c) Conocimiento curricular. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de los trabajos de los compañeros que le correspondan a cada uno. (en función del desarrollo del temario)
- d) Prácticas de aula.

**Bloque 2:**

Teoría: 2.1.-El aprendizaje y la enseñanza social, espacial y temporal en Educación Infantil.

- 2.2. La experiencia social, espacial y temporal del niño de Educación Infantil. Problemas para el aprendizaje del conocimiento del entorno. Percepción, conceptualización y comprensión del espacio y del tiempo
- 2.3. La enseñanza del entorno social y cultural: -La capacidad de comprender el espacio su enseñanza. -La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza. -La formación del pensamiento social: los valores sociales.

Prácticas

**Bloque 3:**

Teoría:

- 3.1. La programación del conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil: Unidades didácticas. Ejes. Situaciones educativas.
- 3.2. Métodos. Procedimientos. Recursos.
  - Los principios metodológicos y los métodos para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil.
  - La relación entre los métodos, los procedimientos y los recursos.
  - Recursos didácticos y materiales curriculares para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil. Recursos de aula. Recursos del entorno.
  - La elaboración y elección de materiales curriculares.

Teoría: 3.3. La Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del entorno Social y Cultural.

Prácticas:

Recursos de aula: Práctica de aula

Los recursos del entorno: Realizar un trabajo de estudio y análisis de un contexto (individual).

Elaboración y elección de materiales curriculares

**6.- Competencias a adquirir****Específicas de la Materia**

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.



DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
Específicas del Módulo ( Orden ECI/ 3854 /2007)
E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.
E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.
E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.
E5 Elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar, especialmente las relativas a la educación en valores y al desarrollo sostenible.
E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

### 7.- Metodologías

Lección Magistral  
Estudio de Casos  
Aprendizaje basado en Problemas  
Investigación

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28	-	-	28
Clases prácticas	13	-	13	26
Seminarios	0	-	0	0
Exposiciones y debates	13	-	9	22
Tutoría	3	-		3
Preparación de trabajos individuales		-	18	18
Preparación de trabajos en grupo		-	35	35
Exámenes	3	-	15	18
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Aranda Hernando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.  
V.V.A.A.: La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de si mismo y del entorno. Paidotribo. Barcelona 1990

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Bassedas, E.; Huguet, T. I Solé, I.: Aprender a enseñar a l'educació infantil. Barcelona: Graó. 1996  
Bernal, M.; Defis, O. I Pujol, M.A.: L'Educació infantil: una nova etapa. Barcelona: Graó. 1996  
Castillejo Brull, J.L. La educación infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994  
Castorina, J. A. y Lenzi, A.M comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001  
Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.  
Comes, P.: El espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Trepal, C.A. y Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona 1998.  
Cooper, H., *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, MEC-Morata. Madrid, 2002.  
Cuenca, J.M<sup>a</sup>, "La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil" en Ávila, Rosa M<sup>a</sup>, Cruz, A. y Díez, M<sup>a</sup> C. (eds.), *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio*, ed. AUPDCS y Univ. de Jaén, Jaén, 2008, pp. 289-311.  
De la Orden, A. El currículo en la Educación Infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994  
Del Carmen Martín, M.L. (Coord.) Programa de educación en valores para la etapa infantil Archidona, Málaga, Aljibe 1995  
Gavida, V.: La construcción del concepto de transversalidad. en AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000  
Gomis, J. y otros, "A los cinco años ya aprenden historia", en Benejam, P. y otros, *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Graó, Barcelona, 2000, pp. 73-77.  
González Lucini, F.: Temas trasversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993  
Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000  
Martín, E. El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Visor-Aprendizaje, Madrid. 1989  
Pérez Cabaní, M.L.; Carretero, M.R. y Juandó, J.: Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó. 2001  
Rivas, F. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona 1997  
Rivero Gracia, M<sup>a</sup> P. (coord.), *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Infantil*, Mira Editores, Zaragoza, 2011.  
Sánchez Blanco, C. El desarrollo de actitudes en Educación Infantil Madrid Edelvives, 1995  
Thornton, S.: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. 1998  
Trueba, B.: Talleres integrales en Educación Infantil. Ed. de la Torre Madrid 1989.  
Yus, R.: Temas Transversales, hacia una nueva escuela. Graó. Barcelona 1996  
Zabalza, M. A. Áreas, medios y evaluación en la educación infantil Madrid: Narcea, 1987  
Zabalza, M. A. Calidad en la educación infantil Madrid: Narcea, 1996.

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

La calificación se compone de la suma de las notas del/los examen/es, de los trabajos, que son obligatorios, y de las notas del seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas

Criterios de evaluación
<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p><b>Bloque 1:</b> Participación en clase, realización de las prácticas y trabajos representará el 20 % del total de la asignatura.</p> <p><b>Bloque 2:</b> Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y un examen escrito consistente en preguntas teórico-prácticas. El bloque 2 representará el 40 % del total de la asignatura. El examen consistirá en preguntas teórico-prácticas. Se celebrará entre la semana 8 y la 10, en función del desarrollo del bloque.</p> <p><b>Bloque 3:</b> Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y la realización de los trabajos, además de un examen escrito consistente en preguntas teórico-prácticas en las que se pide una respuesta teórica y una aplicación práctica. El bloque 3 representará el 40 % del total de la asignatura.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Uno o dos exámenes escritos Competencias E1, E5, E6</p> <p>Trabajo individual Competencias E2, E3, E4</p> <p>Trabajos en grupo Competencias E1, E2, E3, E4</p> <p>Participación en las clases prácticas y seminarios Competencias E1, E5, E6</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Los exámenes son escritos, Los trabajos son obligatorios e imprescindibles para ser evaluado</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias, que permitan superar el suspenso.</p>

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105123	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ángel Santos Pelayo	Grupo / s	1 TEORÍA Y 2 PRÁCTICA
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo Ávila		
Despacho	Laboratorio de Química		
Horario de tutorías	Consultar la página web de la Escuela		
URL Web			
E-mail	asq@usal.es	Teléfono	920353600 ext. 3865

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico y disciplinar: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en la formación de los maestros de educación infantil
Perfil profesional
Maestro en Educación Infantil

**3.- Recomendaciones previas**

No requiere.
--------------

**4.- Objetivos de la asignatura**

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico: observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar.
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico: deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas.
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible.

En resumen, el objetivo general de esta materia es: capacitar a los futuros maestros para promover y facilitar los aprendizajes de Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) que establecerán los cimientos imprescindibles para que el estudiante pueda entender mejor el complejo Medio Natural en el que vive y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las Ciencias de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible.

**5.- Contenidos****Contenidos Teóricos****BLOQUE I: Las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: conceptos generales**

TEMA 1.- Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza.

TEMA 2.- La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil. El currículo de Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.

TEMA 3.- La metodología científica. Promover el pensamiento científico y la experimentación en la educación infantil.

TEMA 4.- Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la escuela infantil.

**BLOQUE II: Contenidos fundamentales sobre Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y propuestas didácticas**

TEMA 5.- Los seres vivos. Características generales. Evolución y diversidad de los principales grupos de seres vivos. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 6.- El hombre. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 7.- El medio físico. La Tierra y las estaciones. La dinámica terrestre y las rocas. El aire y los fenómenos atmosféricos. El agua. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 8.- Los objetos y materiales presentes en la naturaleza. Estados de la materia. Los materiales: tipos, propiedades, origen, usos y reciclaje. La energía. Herramientas y máquinas sencillas. Propuestas didácticas en educación infantil.

TEMA 9.- El entorno natural y su conservación. Ecología y Principales ecosistemas de la Tierra. Grandes problemas medioambientales. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en educación infantil.

#### Contenidos Prácticos

1. Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural de forma cooperativa, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él.
2. Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje sobre Ciencias de la Naturaleza en educación infantil, incluyendo las TIC y tanto en el aula como externos. Elaboración de propuestas didácticas que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en educación infantil, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad y que promuevan el desarrollo sostenible.
3. Formulación, análisis, resolución y debate sobre algunos problemas de aprendizaje y enseñanza de Ciencias de la naturaleza en educación infantil, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, y elaboración de esquemas y mapas conceptuales

### 6.- Competencias a adquirir

#### Básicas/Generales

#### Específicas

- DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8. Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Transversales

### 7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- Clases magistrales complementadas con la discusión en grupo sobre los contenidos fundamentales del programa utilizando diversos recursos que incluyen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Actividades prácticas de observación y exploración del Medio Natural en el campo y en el Laboratorio de Ciencias Naturales de manera individual y en grupos cooperativos.

- Actividades prácticas para profundizar en los temas del programa utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, análisis de documentos, comentario de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de esquemas y mapas conceptuales.
- Trabajos individuales y en grupo cooperativo científico que integren diversos aspectos del programa, y que se concretarán con los alumnos.
- Seminarios y debates sobre algunas partes de los temas con mayor interés en la formación científica de los futuros maestros. Serán preparados por los estudiantes bajo la supervisión de la profesora, y un resumen será expuesto de forma oral.
- Las tutorías permitirán el seguimiento de la profesora para reforzar y orientar el trabajo que los estudiantes vayan realizando, tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos.
- Las actividades no presenciales se dirigen a obtener un modelo de docente como investigador en el aula y centra la actividad del estudiante en la formulación de preguntas relevantes, búsqueda de información, análisis, elaboración de nuevos conceptos, integración de las técnicas y conocimientos adquiridos y posterior presentación (bien por escrito, en exposición oral, o en examen final). Algunos trabajos serán individuales y otros cooperativos, todos ellos orientados, supervisados y evaluados por la profesora.
- El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, informar del calendario de realización de tareas propuestas y de entrega de trabajos a lo largo del curso, tutorías on-line y la evaluación continua.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		28		26	54
Prácticas (en dos grupos)	– En aula				
	– En el laboratorio	14		20	34
	– En aula de informática				
	– De campo	4			4
	– De visualización (visu)				
Seminarios		4		8	12
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Pruebas objetivas de preguntas cortas		4		4	8
Exámenes		2		4	18
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

APUNTES DE LA ASIGNATURA: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdiium), y en fotocopias, que se irán entregando a lo largo del curso.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL:

Benlloch, M. 1984. Por un aprendizaje constructivista de las ciencias. Ed. Visor. Madrid.

Benlloch, M. 1992. Ciencias en el parvulario. Barcelona: Paidós

Brown, S.E. 1993. Experimentos de Ciencias en Educación Infantil. Narcea. Madrid.

Carmen, L. del 1988. Investigación del medio y aprendizaje. Graó. Barcelona.

Carmen, L. del (coord.) 1997. La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria. I.C.E. Universitat Barcelona & Ed. Horsori. Barcelona.

Charpak, G. Léna, P. & Y. Quéré 2006. Los niños y la ciencia. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cornell, J.B. 1982. Vivir la Naturaleza con los niños. Ed. 29. Barcelona.

Driver, R., E. Guesne & A. Tiberghien 1989. Ideas científicas en la infancia y la adolescencia. MEC-Morata, Madrid.

Duschl, R.A. 1997. Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo. Narcea. Madrid.

García Gómez, C. (Direc.) 2001. La experimentación en la enseñanza de las Ciencias. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Subdirección General de Información y Publicaciones.

Garrido, J.M. & M. Galdón 2003. Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica. Grupo Editorial Universitario. Granada.

Harlen, W. 1989. Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias. Morata & M.E.C. Madrid.

Jiménez Aleixandre, M.P. (coord.) 2003. Enseñar ciencias. Graó. Barcelona.

Jiménez López, M.A. (coord.) 1998. Didáctica de las Ciencias y transversalidad. Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.

Kamii, C. & R. de Vries 1983. El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget. Ed. Siglo XXI. Madrid.

Lillo, J. & L.F. Redonet 1985. Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales. Ecir. Valencia.

Mader, S.S. 2008. Biología. McGraw-Hill Interamericana. 9ª edición. México.

Marco, B. 1992. Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos. M.E.C. & Narcea. Madrid.

Martín Blas Teresa Curso de Física Básica Universidad Politécnica Madrid

Martínez Losada, C. & S. García Barrios 1999. La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales. Serv. Publi. Universidade da Coruña.

Ministerio de Educación 1989. Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid.

Merino, G. M., 1987. Didáctica de las Ciencias naturales. El Ateneo. Buenos Aires.

O'Connor Química: experimentos y teorías Editorial Reverté

Osborne, R. & P. Freyberg 1998. El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos" 3ª edición. Narcea, Madrid.

Porlan, R., J.E. García & P. Cañal (ed.) 1988. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Díada Editoras. Sevilla.

Pujol, J. & M. Nadal 1983. El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio. Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2. Barcelona.

Sanmartí, N. & R.Mª Pujol (coords) 1977. Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos. Praxis. Barcelona.

Shayer, M. & P. Adey 1984. La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo. Narcea. Madrid.

Throop, S. 1982. Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales. Ceac. Barcelona.



Velázquez, F. & M.C. Fernández 1998. Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida. Narcea. Madrid.  
Wass, E. 1992. Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria. M.E.C. & Morata. Madrid.

Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.  
Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.  
Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.  
Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.

DIRECCIONES WEB DE INTERÉS:

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos> Instituto de Tecnologías Educativas, unidad del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.oei.es/oeivirt/cts.htm> Biblioteca digital de la Organización de Estados Americanos. Educación, Ciencia, Tecnología.

<http://www.campus-oei.org/oeivirt/ciencias.htm> Gil, D. & M. Guzmán 1993. *Enseñanza de las Ciencias y la Matemática. Tendencias e Innovaciones*. Popular. Madrid.

<http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm> Ciencia en el aula, un programa de El CSIC en la Escuela.

<http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León.

<http://www.educarex.es/> Portal educativo de Extremadura.

<http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa.

<http://www.educa.jccm.es/educa-jccm/cm/recursos> Portal de educación de la Junta de comunidades de Castilla – La Mancha.

<http://www.ciencianet.com/> La ciencia es divertida.

<http://www.cientec.or.cr/ciencias/experimentos/index.html> Ciencia loca. Modelos y Experimentos.

<http://www.saum.uvigo.es/reec/> Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias.

<http://peremarques.pangea.org/wteinfan.htm> Relación de enlaces de Educación infantil.

<http://www.cepjaen.es/ficheros/mgmoya/ENLACES A PÁGINAS DE INFANTIL.PDF>

Relación de enlaces de educación infantil.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será formativa. El estudiante al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos y las capacidades de la asignatura mediante:

- La asistencia, participación y actitud en las clases, prácticas de campo y laboratorio, seminarios, debates y exposiciones, así como en la elaboración de trabajos individuales o en equipo (hasta 10% de la nota final).
- La realización de trabajos científicos y didácticos, individualmente o en equipo, sobre algunos temas del programa y su exposición (hasta 45%). Y

<p>— La realización de pruebas escritas y el examen final sobre los contenidos teóricos y prácticos fundamentales (hasta 45%). Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos. Pero siempre que las notas respectivas de: las pruebas escritas, los trabajos prácticos, y en su caso el examen de prácticas, sean igual o superiores a 4 puntos (sobre 10). Para aquellos alumnos que suspendan se les guardan las notas del examen o de los trabajos prácticos que sean superiores a 5 para siguientes convocatorias.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolución razonada de cuestiones conceptuales de acuerdo a los objetivos de la asignatura.</li> <li>2. Integración de los procedimientos y conocimientos adquiridos.</li> <li>3. Participación activa en las clases, tanto en el aula como en las prácticas, así como en los trabajos de grupo.</li> <li>4. Demostrar las capacidades de buscar, acceder y manejar la información, de ser autónomo y cooperativo.</li> <li>5. Dominio conceptual claro, estructurado y coherente en los trabajos prácticos.</li> <li>6. Presentación clara y correcta, puntualidad en la entrega, rigor y claridad de exposición en todo tipo de trabajos desarrollados durante el curso</li> </ol>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Registro de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.</li> <li>— Pruebas escritas (cuestiones de respuesta breve, objetivas y de desarrollo).</li> <li>— Escalas de evaluación para el análisis de los trabajos (individuales o en grupos) de los estudiantes.</li> <li>— En algunos casos, examen de prácticas.</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación</b></p> <p>Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. La correcta presentación de los de los trabajos (individuales o en grupo) y en las fechas propuestas</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación</b></p> <p>Se recomienda que los alumnos que no superen la asignatura asistan a las tutorías para recibir de manera individual asesoramiento sobre el modo de superar sus carencias de formación</p>

**DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104925	Plan	Grado de E. Infantil Mención	ECTS	6
Carácter	Obligatoria mención	Curso	3º	Periodicidad	5º Cuatrimestre
Área	Didáctica de la Expresión Musical				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Sonsoles Ramos Ahijado	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de l Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Nº 20		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	sonsolesra@usal.es	Teléfono	920353600 Ext.3881

Profesor Coordinador	Concepción Pedro Muñoz	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de l Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Nº 18		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	cpedrero@usal.es	Teléfono	920353600 Ext.3872

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo optativo de la Titulación de maestro de Infantil mención música.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Proporciona los fundamentos psicopedagógicos para programar los procedimientos didácticos y estrategias en el aula para desarrollar los contenidos musicales del currículo de educación Infantil.

Perfil profesional

Maestro de Infantil. Mención educación musical.

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguno.

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer los principales sistemas pedagógicos de educación musical y su concreción en los diferentes niveles educativos.
- Estudiar y analizar el currículum de E.I
- Programación de Unidades didácticas con criterios adecuados y concreción de contenidos adaptados a los niveles de E.I
- Elaboración de material didáctico propio dirigido a E.I

**5.- Contenidos**

Bloque I.

- La música en el currículo de Educación Infantil

Bloque II.

- Didáctica específica del área de música: metodologías pedagógico-musical, técnicas de programación, creación de recursos, estrategias de intervención y unidades didácticas dirigidas a los niveles educativos de E.I

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/generales

CG1 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CG2 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CG3 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

Específicas

CE1 Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.

CE2 Conocer los fundamentos y desarrollo de la Didáctica musical.

CE3 Dominar la Didáctica específica.

Transversales
CT1 Creatividad
CT2 Toma de decisiones (resolución de problemas)
CT3 Capacidad de organización y planificación

### 7.- Metodologías

Las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar son:

- Clases magistrales con exposición de contenidos de la materia
- Clases prácticas en el aula con la puesta en común de trabajos, casos prácticos, etc.
- Exposiciones y debates sobre temas específicos de la materia
- Tutorías individuales o en grupo dependiendo de las necesidades que se van planteando a lo largo del curso

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10		20	30
Clases prácticas	10		25	35
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	5		10	25
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales	20		15	35
Preparación de trabajos	5		10	15
Otras actividades	1			1
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Beltrán Romero, M. (1996) El concepto de la educación musical de Zoltan Kodaly; su relación con los actuales postulados de la educación musical. Madrid: GPS
- Bentley, A. (1967) La aptitud musical de los niños y cómo determinarla. Buenos Aires: Víctor Leru
- Bernal, J. y Calvo, M<sup>a</sup> L. (2000) Didáctica de la Música. La expresión musical en la educación infantil. Málaga: Aljibe
- Blanco, J. A. (1995) Programación globalizada en la Educación Artística Madrid: La Muralla

<p>Escudero, Mª P. (1991) Educación musical, rítmica y psicomotriz Madrid: Real Musical</p> <p>Escudero, Mª P. (1996) Lenguaje musical y didáctica de la expresión musical Madrid: S. Pablo</p> <p>Frega, A. L. (1997) Metodología comparada de la educación musical Buenos Aires: CIEM</p> <p>Lacárcel, J. (1995) Psicología de la música y educación musical Madrid: Visor</p> <p>Marc Herrera, L. y Molas, S. (2000) Música de hoy para la escuela de hoy. Barcelona: Graó</p> <p>Martenot, M. (1993) Principios fundamentales de formación musical y su aplicación Madrid: Rialp</p> <p>Pascual, M.P. (2002) Didáctica de la educación musical en Primaria. Madrid: prentice Hall</p> <p>Pascual Mejía, Pilar (2006) Didáctica de la Música. Madrid: Pearson Educación</p> <p>San José, V. (1997) Didáctica de la expresión musical para maestros. Valencia: Piles</p> <p>Sanuy, M. (1994) Aula sonora: hacia una educación musical en Primaria. Madrid, Morata</p> <p>Swanwick, K. (1991) Música, pensamiento y educación. Madrid: Morata</p> <p>Szónyi, E. (1976) La educación musical en Hungría a través del método Kodály. Budapest: Corvina</p> <p>Willems, E. (1981) El valor humano de la educación musical. Barcelona: Paidós</p> <p>LEGISLACIÓN ESTATAL</p> <p>Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.</p> <p>Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.</p> <p>Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p> <p><a href="http://www.doslourdes.net/Escuela_de_musica.htm">http://www.doslourdes.net/Escuela_de_musica.htm</a></p> <p><a href="http://www.galeon.com/musicaprimaria/menu.htm">http://www.galeon.com/musicaprimaria/menu.htm</a></p> <p><a href="http://icarito.tercera.cl/enc_virtual/cultura/musica.htm">http://icarito.tercera.cl/enc_virtual/cultura/musica.htm</a></p> <p><a href="http://www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/canal/canal/0,0,38035857_152309017,00.html">http://www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/canal/canal/0,0,38035857_152309017,00.html</a></p> <p><a href="http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/musica/index.htm">http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/musica/index.htm</a></p> <p><a href="http://inicia.es/de/teo_ramirez/recursos.htm">http://inicia.es/de/teo_ramirez/recursos.htm</a></p>
--

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa. En el programa se detallarán las tareas que el estudiante debe realizar: número de prácticas obligatorias, trabajos que deberá presentar, exposiciones y presentación de temas etc. Así como los criterios para su calificación. Habrá exámenes teórico-prácticos en el que el estudiante tendrá que demostrar la adquisición de las competencias previstas. Podrá exigirse una puntuación mínima en cada una de las partes para superar una asignatura.

### Criterios de evaluación

Se valorará:

- El grado de adquisición de conocimientos teórico-prácticos.
- Grado de destrezas didácticas adquiridas.

<ul style="list-style-type: none"><li>— La participación en clase, exposición de trabajos, debates, etc.</li><li>— Capacidad de análisis, comprensión y utilización de material didáctico</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Examen teórico sobre contenidos de la materia.</li><li>— Examen práctico sobre contenidos de la materia.</li><li>— Comentarios y análisis de artículos o capítulos de libros</li><li>— Realización de trabajos prácticos.</li><li>— Resolución problemas didácticos a través de casos prácticos.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Realización de evaluación continua con un seguimiento personalizado del alumno a través de tutorías y trabajo de clase.</li><li>— Establecer desde el comienzo intervalos de evaluación que faciliten al alumno la realización de todos los trabajos necesarios y evaluables, siendo informados en cada momento de la consecución o no de los objetivos establecidos y la medida o puntuación de dicha consecución.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Utilización de tutorías individuales para la resolución de problemas específicos que motivan una evaluación negativa.</li><li>— Realización de trabajos específicos relacionados con los contenidos no superados.</li></ul>

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="http://www.usal.es">www.usal.es</a> (Moodle)			
	URL de Acceso:	<a href="http://www3.usal.es/turismo">http://www3.usal.es/turismo</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Juan Francisco Cerezo Manrique	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	115		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/">http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/</a>		
E-mail	<a href="mailto:jfcm@usal.es">jfcm@usal.es</a>	Teléfono	920-353600 (3882)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al bloque formativo de carácter específico y dentro del mismo al módulo básico de educación infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta materia se inscribe en un módulo dedicado a la organización y funcionamiento de la escuela y la educación infantil. Dado que las otras dos materias de este bloque están dedicadas a la organización interna de la escuela infantil (diseño curricular y organización pedagógica del espacio educativo infantil), la asignatura titulada Instituciones Educativas ha de abordar la perspectiva externa de la escuela infantil desde tres grandes dimensiones: histórica, política y comparada.
Perfil profesional.
Estas materias se enmarcan en la formación profesional del educador infantil



### 3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento general del sistema educativo español que se ha estudiado en la materia titulada Procesos Educativos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.
- Capacidad para conocer y comprender la construcción histórica de la escuela y la educación infantil en España.
  - Capacidad para analizar y dominar el conocimiento derivado del estudio de la política y la organización (social e institucional) de la escuela y la educación infantil en la España democrática.
  - Capacidad para estudiar y comprender los componentes clave de la formación de profesores en educación infantil, en el contexto internacional.
  - Capacidad para analizar, comprender, exponer y defender trabajos sobre experiencias internacionales innovadoras en el marco de la educación infantil.
- 4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.
- Clases expositivas sobre los contenidos del programa.
  - Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (1. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. 2. Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro).
  - Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial o en chat de tutoría).
  - Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre experiencias innovadoras de educación infantil en el marco internacional y nacional.
  - Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
  - Participar en las actividades prácticas (de campo).

### 5.- Contenidos

- La construcción histórica de la educación infantil en España.** Nacimiento y primeros desarrollos de la educación de párvulos (P. Montesino). Las escuelas de párvulos en el siglo XIX. Introducción de los jardines de infancia en España (P. de Alcántara García). La aportación de la ILE a la educación infantil. La educación de párvulos en la II República Española. Desatención, actuaciones benéfico-asistenciales y renovación de la educación infantil durante el franquismo.
- La educación y la escuela infantil en el periodo democrático (políticas y organización institucional).** La política de atención y protección de la infancia. Los planes experimentales de la educación infantil. La LOGSE y los centros de educación infantil. Educación preescolar y educación infantil en la LOCE. La educación infantil en la LOE. La red de centros de educación infantil en Castilla y León. Los CFIEs y la educación infantil.
- La formación de profesores en educación infantil.** De los maestros de párvulos a los graduados en educación infantil en España. Los modelos de atención social de la infancia en los Países Nórdicos. La formación para la escuela maternal en Francia. Los trabajadores sociales del sector educativo en Alemania y Holanda. Cuidado de la infancia y formación para la educación infantil en Inglaterra.

- IV. **Organismos internacionales y educación infantil.** La EPT y la escuela infantil. Las prioridades educativas de OCDE en educación infantil. Unicef y la protección de la infancia.
- V. **Experiencias innovadoras en educación infantil.** Owen y las primeras escuelas infantiles. Pestalozzi y la educación popular. F. Froebel y los jardines de niños. La Escuela de Virio (Madrid). M. Montessori y la Case dei Bambini. Los centros de interés en O. Decroly. La Maison des Petits y E. Claparède. Bernehager en Noruega. L'école maternelle en Francia. La città dei Bambini e dei ragazzi en Italia. La escuela de párvulos de Simancas. Las escuelas infantiles de Pistoia (Toscana) en Italia. Escuela municipal Herman Müller (Santa Catarina. Brasil). Las escuelas nómadas en Siberia.

### 6.- Competencias a adquirir

#### Específicas

BI3: reconocer la identidad de la etapa.

BI20: saber trabajar en equipo.

BI26: situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI27: conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

BI30: conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

#### Transversales

CT1: capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2: capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3: capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4: capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5: capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

### 7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa anterior y apoyados en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor (tanto en formato presencial como en trabajo a través de chat on-line a través de la tarea "texto en línea").

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre experiencias innovadoras en educación infantil de carácter internacional. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

El alumnado deberá elaborar y presentar los trabajos de las lecturas encargadas por el profesor. Por una parte, un libro que después de estudiado deberá presentarse oralmente y según el calendario de exposiciones fijado, en formato grupal y en las horas de tutoría. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías y/o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	14		8	22
Exposiciones y debates	14			14
Tutorías	10		20	30
Actividades no presenciales		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades ( práctica de campo)	8		2	10
Exámenes	2		30	32
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>170</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Vicente Villena, M<sup>a</sup> Pilar (2001). La génesis social de las escuelas infantiles. En *Pedagogía Social*, 6-7, 321-330.

Vega Gil, L. (1997). Pedagogía institucionista y educación social en Castilla y León, En *Historia de la Educación*, 16, 265-284

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el sistema presencial y, por otra, el no presencial. Este último se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por

el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad no presencial: los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se distribuye un resumen para todos los alumnos el día de la exposición (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.

El sistema presencial (de evaluación continua) se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita: 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 20 %.

Participación en sesiones de seminario: 10 %.

Otras actividades: 10 %.

Nota: tanto en la modalidad presencial como en la no presencial, la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en ambas actividades, en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

#### Criterios de evaluación

Asistencia a clase en actividades presenciales; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos; dominio y soltura en las exposiciones; dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas. El trabajo cooperativo (grupal) requiere de responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación

#### Instrumentos de evaluación

Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales).

Participación activa en los seminarios (debates o chat).

Exposición del trabajo en grupo.

Lectura del libro.

Práctica de campo.

#### Recomendaciones para la evaluación

Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico

#### Recomendaciones para la recuperación

En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación, el profesor comunicará en Studium, estos extremos por escrito

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	3		1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	3		1				
4	3	1		1			
5	2	1	1	1			
6	3		1	1			
7		1	1	1	3		
8	2	1	1	1	3		
9	2		2	1	3		
10	2		2	1	3		
11	2		2	1	3		
12	2		2	1	3		
13	2		2	1			
14							
15						4	
16							
17							
18							
19							

**MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105125	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mª Laura Delgado Martín	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	E. U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho matemáticas 2ª planta		
Horario de tutorías	A determinar al principio del curso		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:laura@usal.es">laura@usal.es</a>	Teléfono	920353600 ext. 3879

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Teniendo en cuenta que esta asignatura está enmarcada en un contexto de formación inicial de estudiantes para maestros en segundo ciclo de Educación Infantil y las características de la especialidad en la que se imparte, los objetivos generales que se pretenden son:

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observar y comprender los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitarles que puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándoles a ser conscientes de sus interpretaciones personales ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Hacerles conscientes de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que se encuentran los alumnos con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones didácticas de enseñanza de contenidos matemáticos en infantil
- Conocer la amplia variedad de recursos didácticos manipulativos existentes para la enseñanza de las matemáticas así como la creación propia de aquellos que más se adecúen a las situaciones de aprendizajes diseñadas
- Conocer, utilizar y saber seleccionar recursos didácticos TIC, y su uso dentro del aula de infantil con intencionalidad educativa dentro de la enseñanza de contenidos matemáticos en Infantil.

**5.- Contenidos**

1. Introducción
2. El Currículum de Matemáticas en Educación Infantil.
3. Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en los primeros niveles educativos
4. Buenas prácticas en la enseñanza de las Matemáticas
5. Elementos de lenguaje lógico en Matemáticas.
6. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones.
7. Operaciones aritméticas
8. La actividad lógica en Educación Infantil
9. La construcción del número natural
10. Iniciación a la aritmética en Educación Infantil. Actividades y recursos.
11. Conceptos fundamentales de geometría euclídea
12. Papiroflexia y Matemáticas
13. Didáctica de la Geometría en Educación Infantil
14. Magnitudes y su medida en Educación Infantil
15. Organización e interpretación de la información en Educación Infantil

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/Generales****COMPETENCIAS BÁSICAS**

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.

- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS (COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]):

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

#### Específicas

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

### 7.- Metodologías

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Distribución de los alumnos por grupos de trabajo de mínimo tres y máximo cinco alumnos, para la realización de prácticas en el aula o fuera de ella.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita, y debates.



- La asignatura tiene un doble desarrollo: presencial en las clases teóricas y prácticas según el horario determinado por la E.U. de Educación, y virtual a través de la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca en la que se colgarán los materiales de clase, se entregarán prácticas y se propondrán actividades virtuales (foros, wikis, realización de glosarios, etc) que podrán realizarse en el plazo estipulado pero cuando el alumno/s lo consideren.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	14		15	29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		15	23
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Alcalá M. et al. (2004) *Matemáticas re-creativas*. Claves para la Innovación Educativa 29, Editorial Laboratorio Educativo, Barcelona, Ed. Graó.
- Alsina A. (2006) *Cómo desarrollar el pensamiento matemático de 0 a 6 años. Propuestas didácticas*. Barcelona, Octaedro.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1987) *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1988) *Materiales para construir la geometría*. Síntesis. Madrid.
- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños*. Madrid: Visor.
- Berdonneau C. (2008) *Matemáticas activas (2-6 años)* Barcelona, Graó.
- Canovi, Luisa (2009) *Curso rápido de papiroflexia*. Madrid, Ed. Tutor.
- Carbó L., Graciá V. (coords.) (2004) *El mundo a través de los números*. Lleida, Ed. Milenio, 2ª ed.

- Chamorro, C. (Coord.) (2005). *Didáctica de las matemáticas para Educación Infantil*. Madrid: Pearson.
- Deaño, M. (2000) *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Barcelona. Ed. Labor.
- Díaz Godino J. et al. (2004) *Matemáticas para Maestros*. Proyecto EDUMAT-Maestros.
- Díaz Godino J. et al (2004) *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Proyecto EDUMAT-Maestros. Disponibles en:  
<http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.htm>
- Elfers J. (1986) *El tangram. Juego de formas chino*. Barcelona, Ed. Labor.
- Fernández Bravo (2006) *Didáctica de la matemática para la Educación Infantil*. Grupo Mayéutica-Educación.
- Gómez, B. (1988) *Numeración y cálculo*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Hirota, Junkon (2010) *Pliega y disfruta: iniciación a la papiroflexia para todos*. Madrid, Ed. Tutor.
- Ibáñez Sandín, C. (1992) *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid, La Muralla, 13ª ed.
- Lahora, C. (1996) *Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años*. Madrid. Ed. Narcea.
- Maza, C. (1991) *Enseñanza de la suma y de la resta*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Maza, C. y Arce, C. (1991) *Ordenar y Clasificar*. Madrid, Síntesis.
- Maza, C. (1989) *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Madrid, Síntesis
- Palacios J., Paniagua G. (2005) *Educación infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid, Anaya.
- Resnick L. y Ford W. (1990) *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona, Paidós.
- Sanz, I. y Arrieta, M. (1989) *Por los caminos de la Lógica*. Madrid, Ed. Síntesis.
- Segarra, L. (2001) *Juega y sorpréndete con las matemáticas*. Barcelona. Círculo de lectores.
- Segovia I. et al. (1989) *Estimación en cálculo y medida*. Madrid, Síntesis.
- Van Hiele P. M. *El problema de la comprensión en conexión con la comprensión de los escolares en el aprendizaje de la geometría*. Tesis Doctoral presentada para la obtención del grado de Doctor en Matemáticas y Ciencias Naturales en la Universidad de Utrecht el 4 de julio de 1957. Traducción al español realizada en 1990 por el proyecto de investigación *Diseño y evaluación de una propuesta curricular de aprendizaje de la geometría en Enseñanza Media basada en el modelo de razonamiento de Van Hiele* (director Ángel Gutiérrez) del Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa del C.I.D.E. (1989-91). Disponible en la dirección:  
<http://www.uv.es/Angel.Gutierrez/marcoapg.html>
- VV. AA. (2007) *Iniciación a la papiroflexia para niños*. Madrid, Ed. Tutor.
- Xelo Calvo et al. (2002) *La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula*. Barcelona, Ed. Graó.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.  
<http://www.seiem.es>
- El Paraíso de las Matemáticas.  
<http://www.matematicas.net/>
- La web del Profesor Antonio Pérez del IES Salvador Dalí de Madrid.  
<http://platea.pntic.mec.es/aperez4>
- Página oficial de la Asociación Española de Papiroflexia.  
[www.pajarita.org](http://www.pajarita.org)
- Centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.).  
[www.divulgamat.net](http://www.divulgamat.net)
- Instituto de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del Ministerio de Educación  
[www.ite.educacion.es](http://www.ite.educacion.es)

- Web destinada a Contenidos Educativos.  
<http://www.wikisaber.es>
- Páginas web de editoriales.
- Materiales didácticos y programas educativos.

(Una bibliografía y webgrafía actualizada será entregada al principio de curso y se irá ampliando durante el desarrollo de las clases)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

### Criterios de evaluación

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Esta evaluación será continua teniendo en cuenta todos los aspectos que intervienen en el proceso, tendrá carácter orientador y formativo, lo que permitirá al alumno conocer el todo el momento los resultados que vaya obteniendo y las posibles opciones de mejora, y globalizada analizando los procesos de aprendizaje individual y colectivo y los resultados obtenidos

### Instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará usando los siguientes instrumentos:

- Se considera obligatoria la asistencia a las clases, realizando control de la misma en las prácticas. Las faltas no justificadas supondrán una bajada de un punto en la nota de la prueba escrita final.  
Entrega obligatoria de trabajos individuales o en grupo, en mano o a través de la plataforma Studium, que se irán evaluando a lo largo del desarrollo de la asignatura. La calificación de éstos será cualitativa o cuantitativa, dependiendo de su distinta naturaleza. Algunos de estos trabajos podrán ser expuestos en público dependiendo de la disponibilidad de tiempo y si así lo requiere la profesora, esta presentación también se tendrá en cuenta en la calificación del citado trabajo.
- Los trabajos que no se hayan superado podrán recuperarse al final del curso en las fichas fijadas por la profesora. Aquellos trabajos suspensos por plagio o no realizados en tiempo y forma no podrán recuperarse y supondrán la bajada de dos puntos en la nota final.  
Si durante el desarrollo de la asignatura los trabajos han recibido excelentes calificaciones, esto supondrá la subida de cómo máximo dos puntos de la nota final.
- Realización de dos pruebas escritas, que podrán ser tipo test, de desarrollo, de preguntas cortas o una mezcla de todas ellas, tanto de teoría como de práctica, relacionadas con lo visto en clase y los trabajos realizados. Se efectuarán en las fechas indicadas por el calendario de exámenes de la E.U. de Educación, que se valorarán en una escala de 0 a 10 siendo el 5 el límite numérico para considerarse aprobado.

### Recomendaciones para la evaluación

- Asistir continuamente a clase
- Justificar documentalmente las faltas de asistencia
- Realizar los trabajos individuales o en grupo, utilizando los contenidos explicados en clase, la bibliografía y webgrafía puesta a su disposición y referenciando cualquier otra fuente de información utilizada.
- Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, utilizando las tutorías para resolver cualquier aspecto dudoso que haya quedado durante las explicaciones de clase y que no se haya podido aclarar de forma suficiente.

### Recomendaciones para la recuperación

- Recuperación de trabajos suspensos
- Realización de una prueba escrita de la misma naturaleza que la realizada en la convocatoria ordinaria.

**PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105202	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	María Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta Sótano		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	<a href="mailto:valdun@usal.es">valdun@usal.es</a>	Teléfono	920353600 Ext: 3861

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria de la titulación – Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para Introducir al alumno en la problemática psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje, así como conocer los criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula ordinaria
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo y una de psicología de la educación

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Psicología del desarrollo 0-6
Asignaturas que son continuación

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar a través del conocimiento actitudes adecuadas hacia los alumnos con dificultades de aprendizaje.
2. Introducir al alumno en la problemática psicopedagógica de las dificultades específicas de aprendizaje.
3. Conocer los criterios de identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula ordinaria.
4. Saber como implementar ayudas en el aula ordinaria que contribuyan a optimizar los aprendizajes es este tipo de alumnado.
5. Capacidad para colaborar y coordinarse con el resto del profesorado y los servicios psicopedagógicos y de orientación en la atención a este tipo de alumnos.

#### 5.- Contenidos

##### BLOQUE I:

- Introducción a la Psicología de las dificultades de aprendizaje y a las DEA.

##### BLOQUE II:

- Las dificultades del lenguaje oral en la escuela.

##### BLOQUE III

- Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA):
  - 1) El lenguaje escrito y sus dificultades.
  - 2) Dificultades para operar con los números y resolver problemas

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Básicas/Generales

- BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

##### Específicas

- BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

#### Transversales

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

### 7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial +tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos dispondrán a principio de curso de un dossier con lecturas y casos reales correspondientes a cada una de las dificultades de aprendizaje sobre las que se trabajará. Este dossier facilitará al alumno la construcción de un marco teórico-práctico suficiente para la comprensión de las dificultades de aprendizaje en el marco de la escuela ordinaria.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	8		14	22
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	23	15	38
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	5		5
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones	8			8
Debates				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	8			10
Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos	4	5	15	24
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	5			5
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		10	11
Pruebas prácticas	1		10	11
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>65</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Alegra Villaroya, J.R.(2008):*Guía práctica de los trastornos del lenguaje:Descripción e intervención*. Barcelona. Lebnón

Castanedo, C. (2008): *Bases psicopedagógicas de EE :Evaluación e intervención*. Madrid. CCS

Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Málaga. Aljibe.

DSM-IV-R (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Barcelona. Masson.

Juárez Sánchez, A. (1999). *Estimulación del lenguaje oral:Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid. Santillana.

Miranda, A. y col (1998): *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas*. Un enfoque evolutivo. Madrid. Aljibe.

Orrantia, J. (1993). *Comprensión y razonamiento matemático. Donde las matemáticas necesitan del lenguaje*. Salamanca. Universidad Pontificia.

Pons Parra, Serrano, J.M.(comps.) (2007). *Manual de logopedia*. Murcia.DM.

Quintana Alonso, A.M.(2004). *Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Laguna.

Rueda, M.I. (2003). *La lectura*. Salamanca. Amarú.

Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid. Santillana.

Sánchez, E. (1996). *El lenguaje escrito: Adquisición e intervención educativa*. En Beltrán Llera, J. y Genovard, C.: *Psicología de la Instrucción, Variables y procesos*, pp. 505-569.

Schula Chiat (2001). *Los problemas del lenguaje en los niños*. Cambridge. Vambridge University Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Alegría, J. (2006): Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades: 20 años después. <i>"Infancia y Aprendizaje"</i> , 23, pp. 429-451
Orrantía, J; González, L.B. y Vicente, S. (2005): Un análisis de los problemas aritméticos en los libros de texto de E. Primaria. <i>"Infancia y Aprendizaje"</i> , 29(1), pp. 93-111
Bermejo V. (1996): <i>Enseñar a comprender matemáticas</i> . En Beltrán Llera, J. y Genovard, C.: <i>Psicología de la Instrucción, Variables y procesos</i> , pp. 571-594

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajo en grupo para argumentar desde la teoría la resolución de casos prácticos trabajados en clase (40%)

### Criterios de evaluación

- Trabajo de Grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las clases teóricas y a través de las lecturas a la resolución de casos prácticos.
- Examen: el alumno dará cuenta de las competencias adquiridas a la hora de identificar y resolver casos prácticos.

### Instrumentos de evaluación

- Examen teórico-práctico.
- Trabajo de grupo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	Examen teórico - práctico	60%
- Trabajo	Trabajo en grupo-casos prácticos	40%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

### Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.



**Recomendaciones para la recuperación**

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL 0-6****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105111	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mª Isabel Valdunquillo Carlón	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta Sótano		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	valdun@usal.es	Teléfono	920353600 Ext: 3861

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria de la titulación – Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo humano infantil en la etapa 0-6 desde una perspectiva integrada, con vistas a su optimización y aplicación en la escuela.
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo y una de psicología de la educación

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en la etapa 0-6.
2. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la etapa 0-6 años.
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo temprano determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa.

#### 5.- Contenidos

##### BLOQUE 1- LOS INICIOS

TEMA 1. DESARROLLO PRENATAL Y NACIMIENTO 1.- Desarrollo prenatal: fases y direcciones del desarrollo 2.- Factores biológicos y ambientales que determinan el desarrollo en el periodo prenatal 3.- Proceso del nacimiento: fases y problemática perinatal 4.- El recién nacido: exploraciones y controles.

##### BLOQUE II- INFANCIA TEMPRANA – 0-3 AÑOS

TEMA 2. DESARROLLO PERCEPTIVO-MOTRIZ 1. Conducta refleja 2. Desarrollo sensorial y perceptivo 3. Desarrollo psicomotor.

TEMA 3. DESARROLLO COGNITIVO. El pensamiento sensoriomotor.

TEMA 4. DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE. 1.Desarrollo de la comunicación. 2. Aparición y desarrollo del lenguaje. 3. Teorías explicativas.

TEMA 4. DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL 1. Desarrollo social. 2.Socialización primaria. 3. Desarrollo social. 4. La vinculación afectiva. 5. Teorías explicativas.

TEMA 5. ASPECTOS CONCRETOS DEL DESARROLLO TEMPRANO. 1. Hábitos de salud e higiene: Alimentación, sueño y control de esfínteres.

##### BLOQUE III- PRIMERA NIÑEZ (3-6 AÑOS)

TEMA 6. DESARROLLO PERCEPTIVO-MOTRIZ 1. El esquema corporal 2.Proceso de lateralización y su evolución 3. Percepción y estructuración espacial y temporal 4. Repercusión sobre los aprendizajes escolares básicos.

TEMA 7. DESARROLLO COGNITIVO 1. Desarrollo cognitivo. El pensamiento preoperacional.

2. Desarrollo de la atención, memoria e imaginación. 3. Manifestaciones de la función simbólica: Juego y dibujo infantil.

TEMA 8. DESARROLLO LINGÜÍSTICO 1. Desarrollo de la forma, contenido y uso..2. Acceso al lenguaje escrito.

TEMA 9. DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL 1. Desarrollo de la personalidad. Teorías 2. Desarrollo social y moral. Teorías.

#### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

#### Específicas

- BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (...) en el contexto familiar, social y escolar.
- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- BP 21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6

#### Transversales

- BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 3-6
- BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

### 7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Sesiones magistrales.
2. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
3. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
4. Estudio de casos.
5. Trabajos individuales y en grupo.
6. Tutorías individuales y en grupo.
7. Lecturas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias		4			4
Sesiones magistrales		30		15	45
Eventos científicos					
Prácticas	– En aula	5		15	20
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo	3		5	8
	– De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4		4	8
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos		4	5	15	24
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos		4			4
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1		10	11
Pruebas prácticas		1		10	11
Pruebas orales					
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Aguirre Zabaleta, J. (2005). *La aventura del movimiento. El desarrollo psicomotor de 0 a 6 años*. Publicaciones de la Universidad Pública de Navarra.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen II UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: Una prueba para su evaluación*. En M. Siguán(Ed.) *Estudios sobre psicología del lenguaje infantil*. Madrid. Pirámide.
- Clemente Estevan, Rosana (2006). *Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ámbitos educativos*. Barcelona. Octaedro.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen II UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Galeote, M. Peraita, H. y Méndez, L. (1997). *Programa de intervención en adquisición del léxico en niños de educación infantil*. Madrid. UNED.
- García Soto, X.R. (1999). *Desarrollo del lenguaje infantil y cohesión narrativa*. XVII Congreso Nacional de AESLA. Alcalá de Henares. Madrid.
- Giménez, M. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Gracia, Marta (2003). *Comunicación y lenguaje en primeras edades. Intervención con familias*. Barcelona. Milenio.
- Karmiloff, K. y Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje: Del feto al adolescente*. Madrid. Morata.
- Kent, L.R.; Basil, C. y del Río, M.J. (1985). *P.A.P.E.L. Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje*. Madrid. Siglo XXI.
- López. F. (2004). *Educación sexual*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- López, F. Y cols. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid. Pirámide.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Serra, M. y col. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona. Ariel.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- CARRANZA, J.A, BRITO, A. y TORRECILLA, G. (1984): Un estudio sobre la comprensión de términos espacio-temporales en niños de 4 a 6 años. *"Infancia y Aprendizaje"*, 26. 111-120.
- RÍO, M.J. del y GRACIA, M. )(1996): Una aproximación al análisis de los intercambios comunicativos y lingüísticos entre niños pequeños y adultos". *"Infancia y Aprendizaje"*, 75. pp. 3-20.
- SOLE, M.R.; SOLER, O. (2005): Las peticiones directas e indirectas en el habla infantil. *"Infancia y Aprendizaje"*, 28(2), pp. 159-178.
- Revista "Infancia y Aprendizaje" <http://www.fia.es>

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajo en grupo para hacer un seguimiento de la evolución de un niño de 3-6 años durante todo el cuatrimestre(30%).
3. Evaluación individual de lecturas (10%)

Criterios de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Trabajo de Grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las clases teóricas a través del seguimiento de la evolución de un niño durante todo el cuatrimestre.</li> <li>— Lecturas: Se tendrá en cuenta el nivel de comprensión alcanzado.</li> <li>— Examen: el alumno dará cuenta de las competencias adquiridas a la hora de identificar y resolver casos prácticos.</li> </ul>		
Instrumentos de evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Examen teórico-práctico.</li> <li>— Trabajo en grupo.</li> <li>— Lecturas</li> </ul>		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
– Prueba de desarrollo	– Examen teórico - práctico	60%
– Trabajo	– Trabajo en grupo-caso práctico	30%
– Lecturas		10%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación del trabajo en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>		
Recomendaciones para la recuperación		
Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.		

### 11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							



## 11. ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

## AN INTRODUCTION TO EFL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	104905	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa (mención)	Curso	2012/2013	Periodicidad	Curso 3º Semestre 1º
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa: <a href="http://english.usal.es">http://english.usal.es</a>				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando Beltrán Llavador	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Educación y Turismo de Ávila: <a href="http://campus.usal.es/~turismo/">http://campus.usal.es/~turismo/</a>		
Despacho	Seminario de Inglés		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:fdob@usal.es">fdob@usal.es</a>	Teléfono	920 35 36 00 Ext. 3884

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención: Lengua Extranjera Inglés (Resolución de 7 de julio de 2011, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el Plan de estudios de Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil. BOCYL Núm. 140, miércoles 20 de julio de 2011).
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formación específica.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil Mención: Lengua Extranjera Inglés.

**3.- Recomendaciones previas**

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp)

Please, read the following important information:

<http://sci.usal.es/index.php/justificacion-idioma/adaptacion-al-grado-de-maestro>

Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

**4.- Objetivos de la asignatura**

On completion of this course, students must be able to

- understand the basic principles in which the teaching of a foreign language is based
- reflect upon the teaching and learning process of a foreign language
- use a wide range of activities and resources available to English language teachers
- become familiar with classroom English
- introduce language awareness activities
- analyse, use and adapt existing resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc.
- use the specific terminology that is central to English language teaching
- understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.
- produce home/class-made materials
- evaluate teaching materials

**5.- Contenidos**

The contents of these subjects will be mainly based on the *Teaching Knowledge Test* developed by Cambridge ESOL (English for Speakers of Other Languages) exams.

MODULE 1. A framework for language learning and teaching. Describing language, language skills and a background to language teaching. ELT terminology.

MODULE 2. Lesson Plans and Work Units. Selection and Use of Resources and Materials.

MODULE 3: Classroom Management. Appropriate Use of English in the Classroom, Teacher Roles, Grouping Students, Correcting Learners and Giving Feedback.

MODULE 4: Developing Receptive and Productive skills. General Principles in Teaching Receptive and Productive Skills, Stages in Listening and Reading Practice, Procedures for Listening and Reading Practice, Strategies and Activities to Develop Productive and Receptive Skills, Stages in Speaking and Writing, etc.

**6.- Competencias a adquirir****Básicas / Generales**

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.  
DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas
<p>LINGUISTIC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>To develop skills in listening, speaking, reading comprehension and writing in English.</li> <li>To give instructions and present activities in the foreign language classroom.</li> <li>To communicate orally in English on topics within their professional area.</li> <li>To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups, being able to express and defend personal opinions on different topics.</li> </ul> <p>METHODOLOGICAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>to introduce students to the specific terminology that is central to English language teaching and to use suitable vocabulary for a specific context</li> <li>to introduce students to the main approaches to ELT and to reflect upon the teaching and learning process of a foreign language</li> <li>to offer students a wide range of activities and resources available to English language teachers</li> <li>to familiarise students with materials and activities that give students the opportunity to explore the concepts that have been introduced from a theoretical perspective</li> <li>to understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher</li> <li>to become familiar with classroom English</li> </ul>
Transversales
<p>BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.</p> <p>BP 13 To promote cooperative work and individual effort.</p> <p>BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.</p> <p>BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria</p>

### 7.- Metodologías docentes

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as microteaching sessions, giving short oral presentations, producing individual essays and producing didactic activities to be presented in the classroom. They will also be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	13			13
Prácticas	- En aula	25	35	60
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutoría en grupo	2			2
Actividades de seguimiento online			8	8
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (exam study)			14	14
Exámenes	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Spratt, Pulverness and Williams (2011) *The TKT Course*. (2nd Edition). Cambridge University Press

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

BOWEN, T. & J. MARK (1994) *Inside Teaching*. Heinemann

GOMEZ MORÓN, R. *et al* (Eds.) (2009) *Pragmatics Applied to Language Teaching and Learning*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing

HARMER, J. (1998) *How to Teach English*. Harlow: Pearson

HARMER, J. (2007) *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Pearson

SCRIVENER, J. (2005) *Learning Teaching*. (2<sup>nd</sup> edition) London: Heinemann

TANNER, R. *et al* (1998) *Tasks for Teacher Education Coursebook*. Harlow: Longman

<http://www.cambridge.org/elt>

<http://www.its-online.com>

<http://www.guardian.co.uk/education/tefl>

<http://www.onestopenglish.com>

<http://www.teachers.tv>

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. More than half of the final mark will be based on students' individual and group work.

<b>Criterios de evaluación</b>
Final mark will be comprised of: <ul style="list-style-type: none"><li>— Regular attendance and active participation: 20 %</li><li>— Class presentation (individually or in small groups): 25 %</li><li>— Individual essays and/or interviews: 30 %</li><li>— Final exam: 25 %</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements.
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
Apart from the theoretical content of the subject, students will be asked to develop strategies for ongoing self-study of the English language. Regular practice of the four skills is highly recommended.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

**DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN ALUMNOS CON NEE****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	B	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	PILAR SANCHEZ MUÑOZ	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACION Y TURISMO DE AVILA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/~evolutiv/">http://www.usal.es/~evolutiv/</a>		
E-mail	<a href="mailto:pmsanch@usal.es">pmsanch@usal.es</a>	Teléfono	920353600 Ext 3861

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología de Desarrollo Infantil de 0-6 años, Psicología de la Educación, Promoción y desarrollo personal y social y Promoción y desarrollo del Lenguaje Oral.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura se centra en el estudio de las características de los alumnos con necesidades educativas especiales, de sus procesos de desarrollo y aprendizaje con el fin de proporcionar una respuesta educativa adecuada a sus necesidades educativas. Se trata de saber cómo adaptar las actuaciones educativas en función de las características de estos alumnos.
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

No se establece ningún requisito previo especial.

**4.- Objetivos de la asignatura**

Conocer las principales características de los alumnos con necesidades educativas especiales. Identificar sus dificultades cognitivas, comunicativas, lingüísticas y en el aprendizaje, y ofrecer una respuesta a sus necesidades educativas, desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que minimicen la probabilidad de su fracaso académico y posibiliten su progreso y autonomía dentro de nuestra sociedad.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los alumnos con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje.
- Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Capacitar al alumnado para reconocer los trastornos psicológicos del desarrollo más comunes.
- Aprender pautas de intervención para abordar los trastornos psicológicos del desarrollo.
- Promover y facilitar aprendizajes desde una perspectiva integradora de las dimensiones cognitiva y emocional en alumnos con necesidades educativas especiales y fomentar la convivencia dentro y fuera del aula.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo.
- Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de técnicas de expresión.

**5.- Contenidos**

BLOQUE I : Introducción al concepto de Necesidades Educativas Especiales

BLOQUE II: Desarrollo y Aprendizaje en alumnos con Discapacidad Sensorial, Motora e Intelectual

BLOQUE III: Desarrollo y aprendizaje en otros alumnos con NE

**6.- Competencias a adquirir****Básicas**

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas
BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.
Transversales
BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.
BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
P4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

### 7.- Metodologías

- Actividades introductorias
- Sesiones magistrales
- Exposiciones
- Atención personalizada (Tutorías y actividades de seguimiento on-line)
- Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos, trabajos y estudio de casos

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		4	4
- De visualización (visu)				
Seminarios				
Exposiciones y debates	24		10	34



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar) Estudio de casos			8	8
Exámenes	2		24	26
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Berger, K. S. (2004) *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

MARCHESI, A.; COLL, C.; PALACIOS, J. (Coords.) (2001), *Desarrollo psicológico y educación 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza

García, J. N. (Coord.) (2003). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Madrid: Pirámide.

Josefa Gil de Gómez Rubio. Discapacidad sensorial. Sordera, ceguera y sordoceguera. Ed Sanz y Torres

María Gracia Milla, Fernando Mulas. Atención temprana. Desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención. Ed Promo-libro

ALCUDIA, R. (Coord.) (2000). *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó

Prieto Vicente, J. (1999) *El desarrollo de los niños con n.e.e. Una respuesta educativa integradora*. Promolibro: Valencia.

Molina García, S. (1994). *Bases psicopedagógicas de la EE*. Marfil: Alcoy.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas especializadas.

— CENTRO DE RECURSOS DE EE <http://centros.educacion.navarra.es/creena/>

— PORTAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL <http://www.webespecial.com/>

— DISCAPNET <http://www.discapnet.es/castellano/Paginas/default.aspx>

R-RINCON DIDÁCTICO DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD [http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=1](http://rincones.educarex.es/diversidad/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1)

Plataforma Studium

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos (75%).
2. Trabajos en grupo que se irán entregando en las fechas marcadas por la profesora para su corrección y valoración. (25%).

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.</li><li>— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.</li><li>— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.</li><li>— Participación activa en las clases magistrales así como en los grupos de trabajo.</li></ul> <p>La no superación de la prueba del trabajo supondrá acudir a la convocatoria extraordinaria con esta parte. Los alumnos que tengan superada la parte del trabajo, acudirán a la convocatoria extraordinaria sólo con los contenidos teóricos que se evalúan en la prueba final. La nota se conservará solamente para una convocatoria</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Pruebas escrita</li><li>— Trabajo en grupo</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
<p>Se valorará la asistencia y la participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. Se deben entregar los trabajos en las fechas previstas.</p>
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>
<p>Se deberá superar la prueba escrita y en su caso, entregar el material correspondiente que sea solicitado por las profesoras. La tutoría individualizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

**DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104925	Plan	Grado de E. Infantil Mención	ECTS	6
Carácter	Obligatoria mención	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica de la Expresión Musical				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Sonsoles Ramos Ahijado	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de l Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Nº 20		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:sonsolesra@usal.es">sonsolesra@usal.es</a>	Teléfono	920353600 Ext.3881

Profesor Coordinador	Concepción Pedreo Muñoz	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de l Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Nº 18		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:cpedrero@usal.es">cpedrero@usal.es</a>	Teléfono	920353600 Ext.3872

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Grado en maestro de Infantil. Mención educación musical

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Proporciona los fundamentos psicopedagógicos para programar los procedimientos didácticos y estrategias en el aula para desarrollar los contenidos musicales del currículo de educación Infantil

Perfil profesional.

Grado en maestro de Infantil. Mención educación musical

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguno

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Conocer los principales sistemas pedagógicos de educación musical y su concreción en los diferentes niveles educativos.
- Estudiar y analizar el currículum de E.I
- Programación de Unidades didácticas con criterios adecuados y concreción de contenidos adaptados a los niveles de E.I
- Elaboración de material didáctico propio dirigido a E.I

**5.- Contenidos**

Bloque I.

- La música en el currículo de Educación Infantil

Bloque II.

- Didáctica específica del área de música: metodologías pedagógico-musical, técnicas de programación, creación de recursos, estrategias de intervención y unidades didácticas dirigidas a los niveles educativos de E.I

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/generales

CG1 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CG2 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CG3 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

Específicas

CE1 Ser capaz de analizar las corrientes de educación musical actuales, extrayendo conceptos y líneas metodológicas.

CE2 Conocer los fundamentos y desarrollo de la Didáctica musical.

CE3 Dominar la Didáctica específica.

Transversales
CT1 Creatividad
CT2 Toma de decisiones (resolución de problemas)
CT3 Capacidad de organización y planificación

### 7.- Metodologías

Las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar son:

- Clases magistrales con exposición de contenidos de la materia
- Clases prácticas en el aula con la puesta en común de trabajos, casos prácticos, etc.
- Exposiciones y debates sobre temas específicos de la materia
- Tutorías individuales o en grupo dependiendo de las necesidades que se van planteando a lo largo del curso

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10		20	30
Clases prácticas	10		25	35
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	5		10	25
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales	20		15	35
Preparación de trabajos	5		10	15
Otras actividades	1			1
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Beltrán Romero, M. (1996) El concepto de la educación musical de Zoltan Kodaly; su relación con los actuales postulados de la educación musical. Madrid: GPS
- Bentley, A. (1967) La aptitud musical de los niños y cómo determinarla. Buenos Aires: Víctor Leru
- Bernal, J. y Calvo, M<sup>a</sup> L. (2000) Didáctica de la Música. La expresión musical en la educación infantil. Málaga: Aljibe
- Blanco, J. A. (1995) Programación globalizada en la Educación Artística Madrid: La Muralla

Escudero, Mª P. (1991) Educación musical, rítmica y psicomotriz Madrid: Real Musical  
 Escudero, Mª P. (1996) Lenguaje musical y didáctica de la expresión musical Madrid: S. Pablo  
 Frega, A. L. (1997) Metodología comparada de la educación musical Buenos Aires: CIEM  
 Lacárcel, J. (1995) Psicología de la música y educación musical Madrid: Visor  
 Marc Herrera, L. y Molas, S. (2000) Música de hoy para la escuela de hoy. Barcelona: Graó  
 Martenot, M. (1993) Principios fundamentales de formación musical y su aplicación Madrid: Rialp  
 Pascual, M.P. (2002) Didáctica de la educación musical en Primaria. Madrid: prentice Hall  
 Pascual Mejía, Pilar (2006) Didáctica de la Música. Madrid: Pearson Educación  
 San José, V. (1997) Didáctica de la expresión musical para maestros. Valencia: Piles  
 Sanuy, M. (1994) Aula sonora: hacia una educación musical en Primaria. Madrid, Morata  
 Swanwick, K. (1991) Música, pensamiento y educación. Madrid: Morata  
 Szónyi, E. (1976) La educación musical en Hungría a través del método Kodály. Budapest: Corvina  
 Willems, E. (1981) El valor humano de la educación musical. Barcelona: Paidós

#### LEGISLACIÓN ESTATAL

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Orden ECI/1845/2007, de 19 de junio, por la que se establecen los elementos de los documentos básicos de evaluación de la educación básica regulada por la Ley Orgánica

2/2006, de 3 de mayo, de educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

[http://www.doslourdes.net/Escuela\\_de\\_musica.htm](http://www.doslourdes.net/Escuela_de_musica.htm)

<http://www.galeon.com/musicaprimaria/menu.htm>

[http://icarito.tercera.cl/enc\\_virtual/cultura/musica.htm](http://icarito.tercera.cl/enc_virtual/cultura/musica.htm)

[http://www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/canal/canal/0,0,38035857\\_152309017,00.html](http://www.icarito.cl/icarito/enciclopedia/canal/canal/0,0,38035857_152309017,00.html)

<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/musica/index.htm>

[http://inicia.es/de/teo\\_ramirez/recursos.htm](http://inicia.es/de/teo_ramirez/recursos.htm)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa. En el programa se detallarán las tareas que el estudiante debe realizar: número de prácticas obligatorias, trabajos que deberá presentar, exposiciones y presentación de temas etc. Así como los criterios para su calificación. Habrá exámenes teórico-prácticos en el que el estudiante tendrá que demostrar la adquisición de las competencias previstas. Podrá exigirse una puntuación mínima en cada una de las partes para superar una asignatura.

### Criterios de evaluación

Se valorará:

- El grado de adquisición de conocimientos teórico-prácticos.
- Grado de destrezas didácticas adquiridas.

<ul style="list-style-type: none"><li>— La participación en clase, exposición de trabajos, debates, etc.</li><li>— Capacidad de análisis, comprensión y utilización de material didáctico.</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Examen teórico sobre contenidos de la materia.</li><li>— Examen práctico sobre contenidos de la materia.</li><li>— Comentarios y análisis de artículos o capítulos de libros.</li><li>— Realización de trabajos prácticos.</li><li>— Resolución problemas didácticos a través de casos prácticos.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Realización de evaluación continua con un seguimiento personalizado del alumno a través de tutorías y trabajo de clase.</li><li>— Establecer desde el comienzo intervalos de evaluación que faciliten al alumno la realización de todos los trabajos necesarios y evaluables, siendo informados en cada momento de la consecución o no de los objetivos establecidos y la medida o puntuación de dicha consecución.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Utilización de tutorías individuales para la resolución de problemas específicos que motivan una evaluación negativa.</li><li>— Realización de trabajos específicos relacionados con los contenidos no superados.</li></ul>

**ENGLISH FOR YOUNG LEARNERS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104900	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa (mención)	Curso	2012/13	Periodicidad	Curso 3º Semestre 1º
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa: <a href="http://english.usal.es">http://english.usal.es</a>				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Fernando Beltrán Llavador	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila: <a href="http://campus.usal.es/~turismo/">http://campus.usal.es/~turismo/</a>		
Despacho	Seminario de Inglés		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	<a href="mailto:fdob@usal.es">fdob@usal.es</a>	Teléfono	920 35 36 00 Ext. 3884

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Mención: Lengua Extranjera Inglés (Resolución de 7 de julio de 2011, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el Plan de estudios de Graduado o Graduada en Maestro en Educación Infantil. BOCYL Núm. 140, miércoles 20 de julio de 2011).
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formación específica.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil Mención: Lengua Extranjera Inglés.



### 3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least a B1/B2 entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp)  
Please, read the following important information: <http://sci.usal.es/index.php/justificacion-idioma/adaptacion-al-grado-de-maestro>  
Students are recommended to develop their listening, speaking, reading and writing skills in English to reach at least a B2 level according to the CEFR.

### 4.- Objetivos de la asignatura

The subject seeks to address the needs of newly or fully qualified primary teachers who want to use English as the medium of communication in the classroom. We will provide both the theoretical basis and a wide range of practical tools to enhance their pupils' learning and their teaching effectiveness through their own use of English.

Particular emphasis will be placed on two key elements of good teaching practice:

- 1) Lesson planning, classroom management, resources and activities for young learners, and
- 2) Real teachers' classroom performance in primary school settings which will be observed, analyzed, discussed and role-played.

By the end of the course the participants will be able to:

- Situate English for Young Learners in multilingual settings
- Introduce language awareness activities
- Analyse, evaluate, use and adapt existing other resources on the market: textbooks, flashcards, posters, stories, songs, plays, rhymes, etc
- Produce home / class-made materials
- Evaluate teaching materials
- Use ICT resources and avoid their potential abuse in the class
- Establish cross-curricular connections and develop the intercultural dimension in language teaching
- Use vocabulary work (pictures, murals, displays, sequences, stories, picture dictations, videos, etc)
- Reflect on and adopt action-research approaches in the teaching practice
- Plan lessons (using a communicative approach) and organize, carry out and assess project work
- Manage the class and get acquainted with the layout, group dynamics, resources, discipline, class routines, etc
- Make an effective use of classroom language (when and how to use L1 in the class, classroom English)
- Diagnose and correct errors (oral vs. written work, immediate vs delayed correction procedures) and use context-bound evaluation techniques

### 5.- Contenidos

1. An overview of TEFL in Primary Education (Theoretical presentation)
  - 1.1. Introduction: The European context. Educational policies, methodological trends and new approaches. Theoretical foundations and practical applications.
  - 1.2. Professional development opportunities and life-long learning resources for Primary Teachers of English.
2. Teaching English in the Primary Classroom (Workshop)
  - 2.1. Priorities and practical considerations
  - 2.2. Programmes and patterns of work

3. Skill-based teaching (Theory and Practice)
  - 3.1. The four skills
  - 3.2. Integration of the four skills
4. Lesson planning (Theory and Practice)
  - 4.1. Types of syllabus
  - 4.2. Lesson plans samples
5. Microteaching presentations (Workshop)
  - 5.1.- Of an activity previously set by the course leader
  - 5.2.- Of activities chosen by the course participants
6. Individual oral presentations (Module Review)
 

Mini-lectures based on aspects within the following categories:

  - 1) Language awareness
  - 2) The learner, the teacher and the teaching/learning context
  - 3) Planning for effective teaching of young learners of English
  - 4) Classroom management and teaching skills for teaching English to young learners
  - 5) Resources and materials for teaching English to young learners
  - 6) Professional development for teachers of English to young learners

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales

- DI 16/DP 27 To be able to tackle language learning in multilingual settings.
- DP 29 To be able to design and evaluate content from the English curriculum using appropriate teaching resources, and to promote this competence among the students.
- DI 17 To recognize and value the importance of verbal and non verbal communication in the English class.
- DP 24 To know the teaching and learning process of the English language.
- DI 11 To facilitate English speaking and writing skills.
- DP28 To be able to express oneself orally and in writing in English language at least at level C1 according to the Common European Framework.
- DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.
- DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.
- BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

### Específicas

Specific competences that students will be able to develop on completion of this course:

- To acquire linguistic knowledge and competence to work confidently in the Primary classroom.
- To acquire knowledge and competence to develop activities which can promote primary students' physical and mental engagement.
- To acquire knowledge and competence to observe, analyse and evaluate the language of the class.
- To acquire knowledge and competence to differentiate types of syllabus.
- To get knowledge and competence to plan lessons for the primary class.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• To get knowledge and competence to control phases and transitions within a lesson plan.</li> <li>• To do some basic research on specific set targets of the teaching-learning process and develop presentation skills.</li> <li>• To get knowledge and competence to produce rubrics for classroom observation and discussion.</li> <li>• To get knowledge and competence to elaborate strategies for self-instruction, critical thinking and professional development.</li> <li>• To get ICT knowledge and competence to generate teaching resources for the primary classroom</li> <li>• To get knowledge and competence in management strategies in the primary sector.</li> <li>• To develop intercultural activities which can lead to open debate but with empathy and respect to others.</li> <li>• To know the richness and complexity of the English language in this global world.</li> </ul>
<b>Transversales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.</li> <li>• BP 13 To promote cooperative work and individual effort.</li> <li>• BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.</li> <li>• BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria</li> </ul>

### 7.- Metodologías docentes

This course is taught through both on-line activities and through face-to-face teaching sessions. Students will be supported on-line by the teachers throughout the course. The course is based on self-study, which the student follows in their own time, working to modular deadlines. The face-to-face sessions will be based on lectures, set readings, individual and group work, class discussion, workshop tasks, video viewing, microteaching sessions, lesson planning activities, oral presentations, case studies, and feedback on assignments. Students will participate in workshop sessions where they will be asked to design activities based on the content presented. They will become familiar with picture books, songs, rhymes, role-play activities, crafts and music games, and with their exploitation in the young learner classroom.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas presenciales online		
Sesiones magistrales		13			3
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías en grupo		2			2

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas presenciales online		
Actividades de seguimiento online			8	8
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (self-access resources and further professional development)			14	14
Exámenes	4			4
TOTAL	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Halliwell, Susan (2008) *Teaching English in the Primary Classroom*. 18<sup>th</sup> edition. Longman/Pearson

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

##### Books:

Cameron, Lynne (2003) *Teaching Languages to Young Learners*. 5<sup>th</sup> edition. Cambridge: CUP.

Corbett, John (2010) *Intercultural Language Activities*. Cambridge: CUP.

Ellis, Gail; Brewster, Jean, and Girard Dennis (2003) *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.

Gardner Gass, S. and L. Selinker (2008) *Second language acquisition: an introductory course*. 3<sup>rd</sup> edition. Hilldale, NJ: Laurence Erlbaum.

Ginnis, Paul (2002) *The Teacher's Toolkit*. Crown House Publishing.

Graham, Carolyn (2006) *Primary Resource Books for Teachers – Creating Chants and Songs*. Oxford: OUP.

Hedge, Tricia (2000) *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: OUP.

House, Susan (1997) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Lightbown, P. M., and N. Spada (2006) *How Languages are Learned*. 3<sup>rd</sup> ed. Oxford: OUP.

Linse, Caroline T. (2005) *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New York: McGraw-Hill ESL/ELT.

Madrid, Daniel, and McLaren, Neil, eds. (2004) *TEFL in Primary Education*. Granada: Universidad de Granada.

Moon, Jean (2005) *Children Learning English*. 3<sup>rd</sup> edition. Macmillan Heinemann.

Nixon, Caroline & Tomlinson, Michael. (2010) *i-Primary Box*. Cambridge: CUP.

Read, Carol (2007) *500 Activities for the Primary Classroom*. Oxford: Macmillan Books for Teachers.

Roth, Genevieve (1998). *Teaching very young children*. London: Richmond.

Vale, David and Feunteun, Anne (1995) *Teaching Children English: A training course for teachers of English to children*. Cambridge: CUP.

##### Other references:

Relevant reference and self-study documents in digital format (word, pdf, ppt, video-clips, audio-tracks) will be available for students in the Studium platform.

##### On-line resources:

UK Department for Education publications: <http://www.education.gov.uk/publications/>

Lesson plans: <http://www.teachingenglish.org.uk/category/content-type/lesson-plans>

BBC games, songs and stories for young children: <http://www.bbc.co.uk/cbeebies/>  
 European Centre for Modern Languages: <http://archive.ecml.at/>  
 British Council for kids: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>  
 Video resources: <http://www.teachers.tv>  
 Teaching Knowledge Test: Young Learners:  
<https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/teachingqualifications/tktyl>  
<http://www.cambridge.org/elt/tkt/>  
 Software for ICT support: <http://www.inspiration.com/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work, attendance at classes and the completion of all classroom tasks and assignments will be compulsory.

### Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 20%
- Written journal reflecting on each session or portfolio: 20%
- Microteaching presentation: 20%
- Assessment of a lesson plan: 20%
- Mini-lecture on a course topic: 20%

### Instrumentos de evaluación

Written assignments, oral presentations and expositions; start-and-of-the-module language level testing tools; teacher, peer and self-assessment of teaching performance.

### Recomendaciones para la evaluación

Class attendance, regular involvement in the completion of tasks and intensive consultation of reference reading and other media learning and teaching materials are highly recommended.

### Recomendaciones para la recuperación

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic and teaching profile and diagnosed weaknesses of each student.

**EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN INFANTIL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105127	Plan	Grado en Maestro de Infantil	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º Semestre
Área	Didáctica de la Expresión Musical				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/login/index.php">http://moodle.usal.es/login/index.php</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Sonsoles Ramos Ahijado	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	20		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	sonsolesra@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3881

Profesor	Concepción Pedrero Muñoz	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Musical		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	18		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	cpedrero@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3872

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo didáctico-disciplinar de Educación Infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Proporciona los fundamentos psicopedagógicos para programar los procedimientos didácticos y estrategias en el aula para desarrollar los contenidos musicales del currículo de Educación Infantil.

Perfil profesional

Grado en Maestro de Educación Infantil.

**3.- Recomendaciones previas**

Ninguna.

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Analizar el currículum de Educación Infantil.
- Elaborar Unidades Didácticas de Educación Infantil.
- Desarrollar las aptitudes vocales, rítmicas y auditivas.
- Proporcionar estrategias, recursos y fundamentos didácticos para la práctica de instrumentos escolares y selección de repertorio vocal e instrumental de Educación Infantil.

**5.- Contenidos**

Teóricos:

**Bloque I:**

- La música en el currículum de Educación Infantil.
- Fundamentos del lenguaje musical.

**Bloque II:**

- Contenidos específicos musicales de Educación Infantil: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal.
- Programación de la educación musical en la Educación Infantil.

Prácticos:

**Bloque I:**

- El ritmo y el movimiento corporal.
- Elaboración de Unidades Didácticas.

**Bloque II:**

- Los instrumentos escolares como recurso metodológico en el aula.
- Selección de repertorio de canciones para la Educación Infantil.

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/generales**

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

**Específicas**

CE1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE2 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

CE3 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

CE4 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

CE5 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

CE6 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

**Transversales**

CT1 Creatividad

CT2 Toma de decisiones (resolución de problemas)

CT3 Capacidad de organización y planificación

**7.- Metodologías**

Las metodologías docentes de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar son:

- Clases magistrales con exposición de contenidos de la materia.
- Clases prácticas en el aula con la puesta en común de trabajos, casos prácticos etc...
- Exposiciones y debates sobre temas específicos de la materia.
- Tutorías individuales o en grupo dependiendo de las necesidades que se van planteando a lo largo del curso.

**8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		20	35
Clases prácticas	15x2		18	48



	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	2		2	4
Exposiciones y debates	7		10	17
Tutorías				
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos	4		10	14
Otras actividades				
Exámenes	2		20	22
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Agosti, C y otros (1988). El niño, el mundo sonoro y la música. Ed. Marfil.  
 Aymerich, C, (1981) Expresión y arte en la escuela. Ed. Teide.  
 Aznarez, M, (1996) Nuestras canciones. Serie Música para todos.  
 García, P. (1992) Oigo, suena. Ed. Alpuerto.  
 Hernández, E, (1986) La alegría de aprender música en el cole. Ed. Paulinas.  
 Willems, E. (1966) La preparación de los más pequeños. Ed. Eudeba.  
 Wuytak, J. (1992) Cantar y descansar Ed. Real Musical.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://80.34.38.142:8080/bivem/>  
 Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.  
 Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.  
 2/2006, de 3 de mayo, de educación, así como los requisitos formales derivados del proceso de evaluación que son precisos para garantizar la movilidad del alumnado.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa.  
 En el programa se detallan las tareas que el estudiante debe realizar: número de prácticas obligatorias, trabajos que deberá presentar, exposiciones y presentación de temas etc. Así como los criterios para su calificación.  
 Habrá exámenes teórico- prácticos en el que el estudiante tendrá que demostrar la adquisición de las competencias previstas. Podrá exigirse una puntuación mínima en cada una de las partes para superar una asignatura.

<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Grado de adquisición de conocimientos teórico-prácticos: examen teórico-práctico (70%)</li><li>— Capacidad de análisis, comprensión y utilización de destrezas didácticas adquiridas: participación en clase, exposición de trabajos y debates (30%)</li></ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Examen teórico- práctico sobre contenidos de la materia.</li><li>— Comentarios y análisis de artículos o capítulos de libros.</li><li>— Realización de trabajos prácticos.</li><li>— Resolución problemas didácticos a través de casos prácticos.</li></ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación</b>
Para superar la asignatura se requiere haber aprobado cada una de las partes y haber presentado los trabajos exigidos, bien, expuestos en clase o entregados en el plazo establecido por la profesora.
<b>Recomendaciones para la recuperación</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>— Utilización de tutorías individuales para la resolución de problemas específicos que motivan una evaluación negativa.</li><li>— Realización de trabajos específicos relacionados con los contenidos no superados.</li></ul>

**FILOSOFÍA****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º Infantil	Periodicidad	1º Cua.
Área	Filosofía				
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Ignacio Delgado González	Grupo / s	
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Filosofía		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	idelgon@usal.es	Teléfono	920353600

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	
Perfil profesional	

**3.- Recomendaciones previas**

--

**4.- Objetivos de la asignatura**

- Estudiar los diversos campos que pueden ser objeto de la reflexión filosófica: el conocimiento, el hombre, la cultura, los valores, la vida creativa.
- Comprender los distintos significados de pensar con rigor.
- Conocer la diversidad de métodos de conocimiento de los distintos modos de realidad y las diferencias entre el conocimiento de las cosas y de las personas.
- Descubrir que el problema de fondo de la Filosofía es la pregunta por lo esencial humano y por la implicación del ser humano en la realidad de su tiempo.
- Conocer las principales dimensiones del ser humano y comprenderlo como un ser dialógico que se constituye y desarrolla a través de la creación de relaciones de encuentro.
- Entender la cultura como el proyecto de transformación de la vida humana que implica el reconocimiento universal de los derechos humanos y su implantación en todas las culturas.
- Aprender que la Filosofía nos puede seducir con el proyecto humanizador de una vida digna y feliz.

**5.- Contenidos**

- Filosofía y formación  
El sentido de la Filosofía. La Filosofía en función del hombre. La Filosofía es formación. La formación humanística.
- Aprender a pensar con rigor  
Qué significa pensar con rigor. Necesidad de aprender a pensar bien. Modos deficientes de pensar. Saber orientarse en la vida hacia el ideal auténtico que otorga sentido a la misma.
- Descubrir distintos modos de realidad y de lenguaje  
Dos modos distintos de realidad: los objetos y los ámbitos. Saber distinguir modos diversos de realidad. Aprender a diferenciar distintos modos de lenguaje. El lenguaje de la vida creativa. Cada modo de realidad requiere un método peculiar de conocimiento.
- El hombre y la cultura en la Filosofía  
Estructura psicobiológica del ser humano. El hombre: ser personal, dialógico, libre y trascendente. Filosofía de la cultura. Globalización e interculturalidad. El hombre creador de cultura y hechura de la cultura.
- Filosofía y valores en la sociedad actual  
Crisis de valores en la sociedad. El subjetivismo y el relativismo axiológicos. Los valores del hombre postmoderno. La educación en valores: su necesidad y sus limitaciones.
- Vida, persona, libertad y creatividad  
La vida humana como realidad radical. Concepto y dimensiones de la persona. Sentidos de la libertad humana. Vida y creatividad. La creación de encuentros y la madurez personal.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

- Conocer la realidad desde unos planteamientos racionales y críticos.
- Aprender a establecer distinciones entre los conceptos así como las posibles vinculaciones entre los mismos.
- Aprender a descubrir realidades que no son objetos, sino ámbitos: fuentes de posibilidades que amplían la capacidad de realizarse con sentido.

- Adquirir conocimientos acerca de la evolución del pensamiento y de la cultura a través de la historia.
- Asumir la relevancia y operatividad de los valores en la construcción de una personalidad creativa y feliz.

## Básicas/Generales

Reforzar las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de la titulación.

**7.- Metodologías docentes**

- Clases teóricas, clases prácticas, seminarios en grupos, trabajos dirigidos, tutorías.
- Comentarios de lecturas seleccionadas por el profesor y reseña de libros por parte de los alumnos.
- Trabajo monográfico supervisado por el profesor y defendido en público.
- Tutoría de orientación y de control del trabajo progresivo realizado por los alumnos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	24		10	34
Prácticas	— En aula	10		10
	— En el laboratorio			
	— En aula de informática			
	— De campo			
	— De visualización (visu)			
Seminarios	8			8
Exposiciones y debates			5	5
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	10		25	35
Otras actividades (detallar)			25	25
Exámenes	2		25	27
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- BERLIN, I. *El sentido de la realidad*. Taurus. Madrid, 1998.  
 BRENIFIER, O. *Filosofar como Sócrates. Introducción a la práctica filosófica*. Diálogo. Valencia, 2011.

CORTINA, A. *El quehacer ético. Guía para una educación moral*. Santillana, Madrid, 1996.  
 FROMM, E. *El miedo a la libertad*. Paidós. Barcelona, 1982.  
 GERVILLA, E. *Postmodernidad y educación*. Dykinson, Madrid, 1993.  
 INNERARITY, D. *Libertad como pasión*. Eunsa. Pamplona, 1992.  
 JÁUREGUI, J.A. *Aprender a pensar con libertad*. Edic. Martínez Roca. Barcelona, 2000.  
 LAÍN ENTRALGO, P. *Ser y conducta del hombre*. Espasa-Calpe. Madrid, 1996.  
 LIPMAN, M. *La filosofía en el aula*. Ediciones de la Torre, Madrid, 1992.  
 LÓPEZ QUINTÁS, A. *El arte de pensar con rigor y vivir de forma creativa*. Asociación para el Progreso de las Ciencias Humanas, Madrid, 1996.  
 LÓPEZ QUINTÁS, A. *Inteligencia creativa*. B.A.C., Madrid, 1999.  
 MARÍAS, J. *Persona*. Alianza Editorial. Madrid, 1996.  
 MARÍN, R. *Los valores. Un desafío permanente*. Cincel, Madrid, 1993.  
 MOSTERÍN, J. *Filosofía de la cultura*. Alianza Editorial. Madrid, 1993.  
 ORTEGA Y GASSET, J. *Misión de la Universidad. Y otros ensayos*. Alianza Editorial. Madrid, 1982.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Cortina, A. *La ética de la sociedad civil*. Anaya, Madrid, 1995.  
 Dürr, O. *Educación en la libertad*. Rialp, Madrid, 1971.  
 Flórez, R. *Educación del pensamiento crítico*, en *Revista Española de Pedagogía*, 158, 1982.  
 García Hoz, V. *La formación de la persona: puntos de referencia para su estudio*, en *Revista Española de Pedagogía*, 198, 1994.  
 García Moriyón, F. *La enseñanza de la ética*, en *Estudios Filosóficos*, 126, 1995.  
 Gil, F- Jover, G- Rejero, D. *La enseñanza de los derechos humanos*. Piados. Barcelona, 2001.  
 Laín Entralgo, P. *Esperanza en tiempo de crisis*. Círculo de Lectores, Barcelona, 1993.  
 López Quintás, A. *La cultura y el sentido de la vida*. PPC, Madrid, 1993.  
 Rojas, E. *El hombre light*. Temas de Hoy, Madrid, 1992.  
 Rubio Carracedo, J. *El hombre y la ética*. Anthropos, Barcelona, 1987.  
 Rubio Carracedo, J. *Ética constructiva y autonomía personal*. Tecnos, Madrid, 1992.  
 Santa Olalla, M. *De la vida a la ética: filosofía para todos*. Desclee. Bilbao, 2010.  
 Sartori, G. *La sociedad multiétnica*. Taurus. Madrid, 2001

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

En la evaluación se tendrá en cuenta:

- La asistencia regular a clase y la participación en las clases y en el resto de actividades.
- El dominio de la materia y la actitud ante el aprendizaje.

### Criterios de evaluación

- Prueba final escrita: 60%
- Comentarios de lecturas y reseñas de libros: 20%
- Presentación y defensa de trabajos: 20%

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>— Examen escrito.</li><li>— Actividades prácticas: lecturas, comentarios, etc.</li><li>— Trabajos individuales/en grupo.</li></ul>
Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none"><li>— Se valorará la correcta presentación de los trabajos y comentarios.</li><li>— Los trabajos serán presentados en los plazos y según las condiciones establecidos.</li></ul>
Recomendaciones para la recuperación

**FORMACIÓN VOCAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	104924	Plan	2010 Grado de Maestro (Infantil y Primaria)	ECTS	6
Carácter	Optativa obligatoria de mención	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica de la Expresión Musical				
Departamento	Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Mª Consuelo de la Vega Sestelo	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal		
Área	Didáctica de la Expresión musical		
Centro	Escuela de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	nº 20		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	vegaseselo@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3881

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al Grado en Maestro de Educación Primaria y Grado de Maestro en Educación Infantil, Mención Educación Musical.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Pretende establecer las bases para permitir al alumno desarrollar sus capacidades expresivas proveyéndole, además, de herramientas para trabajar la expresión vocal en el aula, algo fundamental en cualquier perfil profesional relacionado con la Educación Musical.
Perfil profesional
Cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Maestro especialidad Educación Musical, o a su contenido.



**3.- Recomendaciones previas**

Contenidos de Lenguaje Musical superados previamente antes de iniciar esta materia:

- Rítmicos: lectura de la clave de sol y fa en 4ª línea. Agrupaciones rítmicas hasta la semicorchea en compases de subdivisión binaria (denominador 2, 4 y 8) y compases de subdivisión ternaria (denominador 8). Grupos de valoración especial regulares de duración un tiempo del compás. Síncopas y notas a contratiempo. Compases de tiempos desiguales.
- Relativos a la entonación y expresión: entonación de melodías de hasta dos alteraciones en la armadura. Entonación de intervalos Mayores, menores y justos. Interpretación de aspectos agógicos, dinámicos, de tempo, de carácter y signos de articulación y fraseo.

Teóricos: conocimientos de los elementos básicos necesarios para la correcta interpretación de repertorio escolar de Enseñanza Primaria e Infantil.

**4.- Objetivos de la asignatura**

El objetivo general de la materia que comprende esta asignatura es el de formar al alumno en aspectos básicos concernientes a la educación vocal, tanto relacionados directamente con la voz, como con su percepción.

Así pues, al finalizar esta asignatura, el alumno deberá haber alcanzado los siguientes objetivos:

- Conocer el funcionamiento del aparato fonador.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene la formación vocal y auditiva para un maestro, y de manera especial, si está especializado en educación musical.
- Reconocer la importancia de una correcta higiene vocal.
- Valorar el coro como elemento unificador e integrador de distintas culturas.
- Conocer las posibilidades de trabajo interdisciplinario que ofrece la expresión vocal.
- Adquirir unos principios básicos para el correcto uso de la voz, tanto hablada como cantada.
- Conocer los elementos que configuran el lenguaje musical: representación del sonido, entonación e interpretación.
- Aprender a realizar los elementos básicos de la interpretación artística (tempo, carácter, fraseo, articulación, dinámica, agógica)
- Adquirir la autonomía necesaria para ampliar los conocimientos adquiridos con nuevas teorías.

**5.- Contenidos****TEÓRICOS**

**Bloque I:** fundamentos psicofisiológicos de la expresión vocal y el canto.

- El instrumento vocal: aparato respiratorio y aparato fonador.
- Principios de técnica vocal.
- Importancia de la relajación para una correcta emisión.
- Clasificación y extensión de la voz; la voz infantil.
- La importancia de la formación vocal en el desarrollo de la personalidad.
- Parámetros del sonido: timbre, intensidad, frecuencia y duración.
- El silencio.
- Acústica y salud vocal.
- Interdisciplinariedad y formación vocal.

**Bloque II:** el lenguaje musical: audición, entonación e interpretación.

- Melodía.
- Elementos básicos de la notación musical.
- Escala.
- Tonalidades.
- Elementos básicos de la interpretación artística (tempo, carácter, fraseo, articulación, dinámica, agógica)
- Formas musicales.
- Armonía.
- Estilo.

**Bloque III:** el coro infantil.

- Agrupaciones corales y su disposición.
- Psicología del coro.

**PRÁCTICOS**

**Bloque I:** fundamentos psicofisiológicos de la expresión vocal y el canto.

- La voz cantada: base técnica; práctica.
- Medios para una correcta educación vocal.

**Bloque II:** el lenguaje musical: audición, entonación e interpretación.

- Entonación "a capella" y con acompañamiento del piano.
- Práctica de los elementos básicos de la interpretación.
- Reconocimiento auditivo de elementos sencillos.

**Bloque III:** el coro infantil.

- Vocalización.
- Afinación, empaste e igualdad interpretativa.
- Uso del diapasón.
- La audición interna y el coro.
- El canto escolar: técnica de dirección.
- Práctica de repertorio coral

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/generales

CG1 Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y cultural desde las artes.

CG2 Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales dentro y fuera de la escuela.

CG3 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

CG4 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

### Específicas

CE1 Ser capaz de utilizar los fundamentos psicofisiológicos de la audición, de la expresión vocal y del canto en el aula.

CE2 Capacidad para practicar la técnica básica de la expresión vocal y del canto escolar.

CE3 Conocer las técnicas de representación del lenguaje musical.

CE4 Tomar conciencia de los elementos temáticos, melódicos, rítmicos y armónicos desde un análisis perceptivo de la escucha, elaborando documentos, esquemas y partituras.  
 CE5 Dominar la Didáctica específica.  
 CE6 Ser capaz de organizar y dirigir una agrupación coral infantil.

#### Transversales

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.  
 CT2 Resolución de problemas.  
 CT3 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar.  
 CT4 Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.  
 CT5 Aprendizaje autónomo.  
 CT8 Habilidades en las relaciones interpersonales.  
 CT9 Sensibilidad hacia temas medioambientales relacionados con la salud y la contaminación acústica

### 7.- Metodologías

Metodología a utilizar:

- Introducción: se llevará a cabo una evaluación inicial para tomar contacto con los alumnos y recoger información sobre sus conocimientos musicales y sus características vocales.
- Sesiones magistrales y prácticas en el aula: cada sesión incluirá una breve introducción teórica que dará paso a la parte práctica.
- Foro de discusión en el que se plantearán distintos temas relacionados con los contenidos prácticos de la asignatura.
- Tutorías personalizadas o en grupo, dependiendo de las características de los alumnos.
- Trabajo individual tanto autónomo (tareas relacionadas con los contenidos trabajados) como guiado.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20		15	35
Clases prácticas	30		25	55
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías		5		5
Actividades no presenciales		5	5	10
Preparación de trabajos		5	10	15
Otras actividades	1			1
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>15</b>	<b>75</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Material personal y como consulta:

- ABAD, F. (2010). *¿Do re qué?* España: Berenice.
- BARRIO, J. A., BORRAGÁN, A. y GUTIÉRREZ, J. N. (1999). *El juego vocal para prevenir problemas de voz*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- GARCÍA GARCÍA, J. V. (1998). *Lenguaje Musical Melódico*. Málaga: Si bemol.
- JIMÉNEZ, T. (1989). *Canciones de animación*. Barcelona: Laertes.
- KÜHN, C. (1988). *La formación musical del oído*. Barcelona: Labor.
- KÜNTZEL HANSEN, M. (1981). *Educación musical precoz y estimulación auditiva*. Barcelona: Editorial médica.
- McCALLION, M. (2006). *El libro de la voz*. Barcelona: Ediciones Urano.
- MONTORO, P. (2004). *Audiciones musicales activas para el aula*. Madrid: CCS.
- QUIÑÓNEZ, C. (2003). *Programa para la prevención y el cuidado de la voz*. Barcelona: PRAXIS.
- WILLEMS, E. (1997). *Canciones de dos a cinco notas*. Barcelona: Pro Música.
- WILLEMS, E. (1996). *Canciones de intervalos y acordes*. Barcelona: Pro Música.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Auralia à Software de entrenamiento vocal y auditivo.
- BARMAT, A. y RAMOS, L. (2009). *Música para Fonoaudiólogos. Abordaje teórico-práctico para las áreas de la voz, el lenguaje y la audición*. Argentina: AKADIA.
- DÍAZ VIANA, L. y MANZANO, M. (coord..) (1989). *Cancionero popular de Castilla y León*. Salamanca: Centro de Cultura Tradicional. Diputación de Salamanca.
- <http://80.34.38.142:8080/bivem/> à Biblioteca Virtual de Educación Musical.
- KÜHN, C. (1988). *La formación musical del oído*. Barcelona: Labor.
- KÜNTZEL HANSEN, M. (1981). *Educación musical precoz y estimulación auditiva*. Barcelona: Editorial médica.
- MANSION, M. (1947). *El estudio del canto*. Buenos Aires: Ricordi.
- Music Ace à Software de educación musical.
- PDFtoMusic à Reproductor de partituras.
- SIERRA, F. (1992). *Lecciones de entonación*. Madrid: Real Musical.
- WILLEMS, E. *Educación Musical I Guía didáctica para el maestro*. Buenos Aires: Ricordi, 1966.
- ZAMACOIS, J. (1973). *Teoría de la música*. Barcelona: Labor.

**10.- Evaluación**

## Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se realizará durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las actividades planteadas en la asignatura. Al comenzar el curso se hará una evaluación inicial que ayudará a que el seguimiento sea más individualizado.

- Se valorará el trabajo llevado a cabo por el alumno tanto a nivel individual como a nivel de grupo.
- La parte práctica se evaluará mediante la observación de las actividades realizadas en clase y la corrección de las tareas encomendadas.

- Para la evaluación tanto de la parte teórica como práctica, se tendrá en cuenta:
  - 1º) Los trabajos presentados por el alumno, dentro de los requeridos semanalmente.
  - 2º) La prueba teórica y práctica sobre los contenidos de la asignatura, que se realizará una vez finalizadas las clases de la misma.

APARTADO	COMPETENCIA ESPECÍFICAS
Entonación-dicción	CE1, CE2
Audición	CE1
Dirección-trabajo en grupo	CE1, CE5, CE6
Teoría-conceptos	CE3, CE4
Teoría-análisis	CE4, CE5

#### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes:

- Participar y mostrar interés en la realización de las actividades de clase: el alumno debe mostrar buena disponibilidad ante las actividades realizadas. Asimismo, es importante que sea capaz de proporcionar un juicio ante las diversas situaciones que pueden darse en las distintas actividades de grupo.
- Mostrar una evolución positiva en aspectos relacionados con la técnica vocal: debe apreciarse el trabajo realizado a nivel individual. Para ello, el alumno debe mostrar sus avances en los aspectos que le hayan sido indicados.
- Enseñar, dirigir y entonar una sencilla melodía utilizando para ello un diapasón: con este ejercicio el alumno demuestra su evolución en varios aspectos:
  1. Lectura y entonación: para enseñar una canción sin más medios que el diapasón, debe ser capaz de leerla y entonarla.
  2. Dirección: tiene que dominar una técnica básica que le permita dirigir, en este caso, a sus compañeros.
  3. Audición: debe saber escuchar para poder realizar correcciones.
- Realizar con corrección las actividades encomendadas. Es indispensable que presente todas las tareas.

Actividades	Peso en la calificación definitiva	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para poder superar la materia
Actividades presenciales: PRÁCTICAS	40%	5
Actividades no presenciales: TEÓRICAS	20%	5
Examen de la parte práctica	20%	5
Examen de la parte teórica	20%	5

#### Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas: para valorar los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Pruebas prácticas: para valorar elementos relacionados con la interpretación vocal.

**Recomendaciones para la evaluación**

- 1º) Asistir a todas las clases, ya que éstas serán básicamente prácticas.
- 2º) Realizar las tareas encomendadas semanalmente.
- 3º) Acudir al profesorado siempre que surja alguna duda o dificultad.
- 4º) Asistir a las tutorías, ya que permiten tratar cuestiones o aclarar conceptos de forma más individualizada.

**Recomendaciones para la recuperación**

Para la recuperación se recomienda contactar con la profesora. Ésta indicará al alumno los apartados que debe trabajar o mejorar y le hará las recomendaciones necesarias.

**PRACTICUM I****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	20
Carácter	Practicum	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Todas las que tienen docencia en asignaturas básicas y obligatorias				
Departamento	Todos las que tienen docencia en asignaturas básicas y obligatorias				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora	Ana Iglesias Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Subdirección, nº 5		
Horario de tutorías			
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~turismo/">http://campus.usal.es/~turismo/</a> , <a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	anaiglesias@usal.es	Teléfono	920353600 ext. 3880

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Practicum Materia: Practicum

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura Practicum I forma parte del Módulo Practicum del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

El Practicum I se caracteriza por ser una iniciación al conocimiento directo del sistema educativo, de la realidad escolar y de las relaciones escuela-sociedad. Se orienta al conocimiento de la vida del aula y del centro en sus vertientes física, social y académica.

Esta asignatura se apoya en la formación básica adquirida previamente, que proporciona al estudiante los conocimientos sobre las características físicas y psicológicas de la etapa infantil (0-6) años, los contenidos pedagógicos, didácticos y organizativos sobre la realidad escolar y la atención a la diversidad, así como las materias didáctico-disciplinares cursadas. Asimismo, cabe señalar la proyección que tienen las didácticas específicas en las situaciones educativas de aula. Las competencias y desarrollo de los contenidos del resto de las materias cursadas en 1º, 2º y 3º serán un importante apoyo en el desarrollo del Practicum

**Perfil profesional**

Maestra o maestro de Educación Infantil

**3.- Recomendaciones previas****Requisitos** para matricularse del Practicum I:

- Haber superado 90 créditos

Para matricularse en la asignatura de Practicum I el alumno debe haber superado 90 créditos, como especifica la Memoria del Grado; el alumno debe haber adquirido las competencias específicas de las diferentes materias cursadas en 1º y 2º de Grado.

La Resolución de 19 de noviembre de 2009, de la Universidad de Salamanca, por la que se hacen públicas las Normas de Permanencia de los/ las estudiantes en la Universidad de Salamanca establece el número máximo de créditos que se pueden matricular cada año y las condiciones para hacerlo.

**4.- Objetivos de la asignatura**

1. Identificar las principales características y funciones de las profesiones educativas.
2. Iniciarse en la actividad profesional a partir de la reflexión realizada a la luz de planteamientos específicamente educativos.
3. Diferenciar algunos de los elementos que configuran la realidad escolar (personales, materiales, funcionales, organizativos, ...)
4. Colaborar con el personal del centro para lograr los objetivos institucionales.
5. Conocer procesos de interacción personal y de comunicación con la comunidad educativa.
6. Apreciar el valor de una relación colaborativa con las familias.
7. Aplicar las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima favorable.
8. Actuar reflexivamente en las diversas situaciones escolares.

**5.- Contenidos**

- Características y funciones de los profesionales de la educación
- Variables a considerar en las actuaciones educativas
- El/a maestro como profesional de la educación
- El/a maestro/a como miembro del claustro escolar y del equipo docente
- El/la maestro/a como colaborador/a de la actuación educativa familiar
- La acción tutorial
- Estructura organizativa del centro escolar

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.



- P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-6 años.
- P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

### 7.- Metodologías

**Métodos:** Expositivo. Prácticas externas. Seminarios. Tutorías. Trabajo en grupo. Trabajo autónomo

**Modalidades:** Estudio de casos. Resolución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

PRACTICUM I	ACTIVIDADES PRESENCIALES		TRABAJO AUTÓNOMO	Horas totales	ECTS
	En el centro escolar	En la facultad			
Clase de presentación en gran grupo con el Coordinador de Prácticas de Grado		2		2	
Trabajo de preparación antes de las prácticas			40	40	
Permanencia en el centro escolar	200			200	
Trabajo de programación, elaboración de materiales, etc., durante las prácticas			100	100	
Seminarios con el profesor de la Universidad		15		15	
Tutoría con el profesor de la Universidad		3		3	
Portafolio de prácticas. Elaboración de informes			140	140	
<b>TOTAL PRACTICUM I</b>	200	20	280	500	20 ECTS

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- BROWN, S. & GLASNER, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea.
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. (2011a). Supervisión con eportfolio y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum. Estudio de Caso. Revista de Educación, nº 354, Ene. pp. 183-208.
- RAPOSO, M. y ZABALZA, M.A. (2011) (Editores invitados). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. Revista de Educación, 354, Enero-Abril 2011. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>

- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011b) Evaluación formativa a través de eportfolio y eRúbricas. V ciclo de conferencias de Innovación Educativa de la Universidad de Vigo. Conferencia: <http://tv.uvigo.es/video/34701> Preguntas: <http://tv.uvigo.es/video/34705>
- CEBRIÁN, M. & ACCINO, J.A.(2009). Del eportfolio a las tecnologías de federación: La experiencia de Ágora Virtual. Jornadas Internacionales sobre docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e)portfolios, Santiago de Compostela, nov.2009. [http://gtea.uma.es/mcebrian/Conferencias\\_files/Jornadas\\_ePortafolio09.pdf](http://gtea.uma.es/mcebrian/Conferencias_files/Jornadas_ePortafolio09.pdf)
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J.J. (2009). El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum. En M. RAPOSO RIVAS M.E. MARTÍNEZ FIGUEIRA; L. LODEIRO ENJO; J.C. FERNÁNDEZ IGLESIAS; A. PÉREZ ABELLÁS (coords.), El Practicum más allá del empleo: Formación vs. Training. Santiago: Imprenta Universitaria.
- CELA, J. (2000). Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro. Madrid: Celeste
- CELA, J. y PALOU, J. (2005). Carta a los nuevos maestros. Barcelona. Paidós
- ECHAZARRETA SOLER, C., PRADOS, F., POCH GARCÍA, J., & SOLER, J. (2009). La competencia "el trabajo colaborativo": Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). UOC Papers: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento, (8)
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M. L. (1989). Las prácticas docentes en el modelo formativo de los futuros profesores de preescolar. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 6,117-123.
- GIL, F.J. Y GIL, Mª R. (2011). Buenas prácticas: estrategias y análisis de las prácticas académicas en Educación Primaria. En Ramírez, S. (Coord.). El practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas. Madrid: Editorial EOS. En proceso de publicación.
- GONZALEZ, M. Y FUENTES, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. Revista de Educación, 354, 47-70.
- KLENOWSKI, V. (2007). Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea.
- LATORRE, A. (1996). El diario como instrumento de reflexión del profesor novel. En Actas de E.F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ferloprint.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, Mª C. (2006). Los procesos de observación del practicum: análisis de competencias. En: Revista Española de Pedagogía. Año LXIV, nº 233, enero-abril, Pp. 69-104.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado. 29, 125-140.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1999). El practicum de enseñanza y la socialización profesional. En ANGULO RASCO, F.; BARQUÍN RUIZ, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (eds.). Desarrollo profesional del docente: política investigación y práctica. Madrid: Akal, pp. 636-660.
- PÉREZ GÓMEZ, A. Y GIMENO, J. (1989). Pensamiento y acción en el profesor; de los estudios sobre planificación al pensamiento práctico. Infancia y Aprendizaje, 42, 37-63.
- PORLÁN, R. Y MARTÍN, J. (1991). El diario del profesor. Sevilla: Diada.
- SCHÖN, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos: Hacia el nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje. Barcelona: MEC, Paidós.
- SEPÚLVEDA, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. En Educar, 36, 71-93.
- SEPÚLVEDA, Mª. P. (2000). El practicum en la formación inicial del profesorado. Dificultades, exigencias y desafíos en el proceso de supervisión. Ciencias de la Educación, 181, p. 53-70.
- TEJADA, J., (2005). El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 7 (2), 1-31.
- VILLA, A. y POBLETE, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. En: Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2).
- ZABALZA, M.A (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Revista de Educación, 354, pp. 21-43.

- ZABALZA BERAZA, M.A. (2004). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K Y LISTON, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En F. ANGULO, J. BARQUÍN Y A.I. PÉREZ GÓMEZ (eds.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal.
- ZEICHNER, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 64, 123-150.

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/904/2011, de 13 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

#### WEBS:

- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.es/portada.html>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>
- Legislación educativa del Ministerio de Educación: <http://me.mec.es/me/index.jsp>
- Catálogo biblioteca CIDE: <http://www.mcu.es/comun/bases/spa/bmec/BMEC.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: <http://www.ite.educacion.es/>
- Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa (REDINED): <http://www.redined.mec.es/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

1. El trabajo realizado en los seminarios y actividades preparatorias
2. Las realizaciones y reflexiones reflejadas en el Portafolio
3. La actividad realizada en el periodo de prácticas en los centros escolares

### Criterios de evaluación

La evaluación de las competencias a adquirir en las clases presenciales **en la Universidad** se realizará mediante los trabajos solicitados y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a, así como del control de la asistencia que es obligatoria.

La evaluación de las competencias a adquirir durante la actuación **en centros escolares** se realizará a partir de las tareas encomendadas y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de prácticas así como del control de la asistencia, que es obligatoria.

<p>La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del <b>trabajo autónomo del/a alumno/a</b> se realizará de forma indirecta a través de la repercusión de dicho trabajo sobre el resto de las actividades formativas y de forma directa a través de la entrega de los informes de las actividades desarrolladas y de las reflexiones sobre las mismas, que constituyen el Portafolio de Prácticas</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>
<p>A. PROFESOR/A DE PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD (50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Control de la asistencia a las sesiones preparatorias y de seguimiento</li> <li>— Realización puntual de las actividades propuestas</li> <li>— Portafolio</li> </ul> <p>B. MAESTRO/A TUTOR/A DEL CENTRO ESCOLAR (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Estancia en los centros</li> </ul> <p>C. MAESTROS/AS EN PRÁCTICAS (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Autoevaluación</li> </ul>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación</b></p>
<p>La asistencia a los centros escolares es obligatoria e inexcusable con horario de jornada completa de trabajo "visible" del profesorado dentro y fuera del aula. Las faltas injustificadas son causa de suspenso. Más de tres días de ausencia justificada requieren recuperación.</p> <p>La asistencia a las clases presenciales en los centros universitarios es obligatoria en un 80% como mínimo. Las faltas de asistencia deben ser debidamente justificadas. Quien por causas justificadas no alcance dicho porcentaje deberá pactar con el profesor de prácticas la forma de compensar las faltas.</p> <p>Se calificará con suspenso a quienes falten injustificadamente o justifiquen tardíamente las faltas</p>
<p><b>Recomendaciones para la recuperación</b></p>
<p>En caso de suspender las Prácticas en el centro escolar no hay recuperación posible. El alumno/a deberá repetir las prácticas en otro centro el curso siguiente.</p> <p>En caso de suspender total o parcialmente las prácticas por insuficiencia en las actividades propuestas en el Plan de Prácticas o por el/la profesor/a de Prácticas de la Universidad, el alumno/a recibirá por parte de dicho/a profesor/a las instrucciones necesarias para superar la asignatura.</p>

**PROMOCION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso		Periodicidad	Cuatrimestral
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	CRISTINA GARCIA MUÑOZ	Grupo / s	2
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACION Y TURISMO DE AVILA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/-evolutiv/">http://www.usal.es/-evolutiv/</a>		
E-mail	garciak@usal.es	Teléfono	920353600 Ext 3861

Profesor Coordinador	PILAR SANCHEZ MUÑOZ	Grupo / s	2
Departamento	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Área	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE EDUCACION Y TURISMO DE AVILA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	POR DETERMINAR		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/-evolutiv/">http://www.usal.es/-evolutiv/</a>		
E-mail	pmsanch@usal.es	Teléfono	920353600 Ext 3861

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia optativa de la titulación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Adquirir competencias básicas para optimizar el desarrollo humano de forma integral, promoviendo especialmente el desarrollo del Lenguaje oral

Perfil profesional

Maestro Especialista en Educación Infantil y Maestro Especialista en Educación Primaria

**3.- Recomendaciones previas**

No se establece ningún requisito previo especial.

**4.- Objetivos de la asignatura**

El futuro maestro debe conocer la evolución del lenguaje en la etapa de infantil y de educación primaria, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia, entre otros factores, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. De ahí la importancia de esta asignatura.

**OBJETIVOS**

Adquirir competencias para favorecer la promoción y desarrollo del lenguaje oral

Adquirir conocimientos relativos a la evaluación el desarrollo del lenguaje oral

Adquirir competencias encaminadas a detectar dificultades del lenguaje oral

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente.

**5.- Contenidos****BLOQUE I**

1.1 Breve introducción a la Lingüística

1.2 Génesis y desarrollo del Lenguaje

**BLOQUE II**

Promoción y desarrollo del lenguaje en la primera infancia

**BLOQUE III**

Promoción y desarrollo del lenguaje en la segunda infancia

**6.- Competencias a adquirir**

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites y el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de niños con dificultades.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar; cambios en las relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y Psíquico adecuado de los estudiantes.

### 7.- Metodologías

- Actividades introductorias
- Sesiones magistrales
- Prácticas externas
- Exposiciones
- Atención personalizada (Tutorías y actividades de seguimiento on-line)
- Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos, trabajos y estudio de casos

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		4	4
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	24		10	34
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online		20		20

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar) Estudio de casos			8	8
Exámenes	2		24	26
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Autor/es	Título	Editorial	Población	Año
AKMAJIAN, A. y otros	Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación	Alianza	Madrid	1984
ANULA REBOLLO, Alberto	El abecé de la psicolingüística	Arco Libros	Madrid	1998
CHOMSKY, N.	Reflexiones acerca del lenguaje: adquisición de las estructuras cognoscitivas	Trillas	México	1981
CHOMSKY, N. y VÉLEZ, R.	Teorías del lenguaje. Teorías de aprendizaje	Grijalbo	Barcelona	1983
CLEMENTE ESTEVAN, Rosa Ana	Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de intervención en ambientes educativos	Octaedro	Barcelona	2000
CRYSTAL, D.	Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge	Taurus	Madrid	1987
GLEASON, J.B. y otros	Psicolingüística	McGraw-Hill	Madrid	1999
GOODLUCK, Helen	Language acquisition: A linguistic introduction	Blackwel	Oxford; Cambridge	1991
KARMILOFF, Kyra y Annette KARMILOFF-SMITH	Hacia el lenguaje: del feto al adolescente	Morata, D.L	Madrid	2005
LUST, Barbara C. y FOLEY, Claire	First language acquisition: the essential readings	Blackwell	Malden (Mass.)	2004
O'GRADY, William	How children learn language	Cambridge University Press	New York	2005
SERRA, M. y otros	Adquisición del lenguaje	Ariel	Barcelona	2000

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas especializadas.  
Plataforma Studium



10.- Evaluación
Consideraciones Generales
<p>Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Una prueba final compuesta por una prueba objetiva de preguntas cortas y una prueba objetiva tipo test que supondrá un 70%</li> <li>— Una Prueba práctica, 5%</li> <li>— Un Trabajo y exposición, 25%</li> </ul>
Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.</li> <li>— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.</li> <li>— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.</li> <li>— Participación activa en las clases magistrales así como en los grupos de trabajo.</li> </ul> <p>La no superación de las pruebas de trabajo-exposición, realizadas a lo largo del curso supondrá acudir a la convocatoria extraordinaria con esta parte.</p> <p>Los alumnos que tengan superada la parte práctica de la asignatura y la del trabajo, acudirán a la convocatoria extraordinaria sólo con los contenidos teóricos que se evalúan en la prueba final.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Pruebas objetivas de preguntas cortas</p> <p>Prueba práctica</p> <p>Trabajo y exposición</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y la participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>Se deben entregar las actividades y trabajos en las fechas previstas</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se deberá superar la prueba escrita y en su caso, entregar el material correspondiente que sea solicitado por las profesoras. La tutoría individualizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>

**PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	GARCÍA MUÑOZ M <sup>a</sup> CRISTINA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E. U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta sótano 101		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	Studium		
E-mail	garciak@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3861

Profesor Coordinador	SÁNCHEZ MUÑOZ PILAR MICAELA	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E. U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta sótano 101		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	Studium		
E-mail	pmsanch@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3861

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia obligatoria de la titulación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir competencias básicas para optimizar el desarrollo humano de forma integral, incidiendo especialmente en el desarrollo personal y social del niño.
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil.

### 3.- Recomendaciones previas

Tener adquiridos los conocimientos de Psicología del Desarrollo y mostrar actitud favorable de escucha y participación activa.

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Afianzar conocimientos relacionados con el desarrollo personal y social.
2. Ser conscientes de la importancia de que los alumnos tengan una visión positiva del mundo, del ser humano potenciando recursos emocionales y sociales adecuados para afrontar la vida.
3. Adquirir competencias encaminadas a la promoción y desarrollo de emociones, actitudes y conductas que faciliten la adaptación personal y social del niño.
4. Subrayar la importancia del contexto educativo en la prevención y en la promoción de hábitos y actitudes encaminadas a desarrollar individuos personal y socialmente sanos y felices.
5. Conocer la importancia del contexto familiar en la promoción del desarrollo socioafectivo.
6. Conocer diferentes elementos y situaciones sociales – culturales que afectan al desarrollo socioafectivo del niño.
7. Adquirir competencias para detectar, prevenir e intervenir sobre factores de riesgo en el desarrollo personal y social del niño.

### 5.- Contenidos

BLOQUE I. Introducción. Visión multidimensional del bienestar, incluyendo de manera especial el bienestar emocional y social. Relación entre el desarrollo personal y social y la actitud positiva ante la vida. El bienestar de los niños como contenido esencial de la escuela.

BLOQUE II. El contexto familiar en la promoción y desarrollo personal.  
 La familia y tipos de familias.  
 El desarrollo del apego y su importancia en el bienestar emocional del niño.  
 El desarrollo y la educación emocional.  
 El desarrollo social y emocional en situaciones especiales: conflicto familiar, maltrato, adopción.

BLOQUE III. Factores sociales – escolares. La escuela como promotora del desarrollo personal y social.  
 El grupo de iguales y amigos.  
 Promoción del desarrollo personal y social en la escuela.  
 Las habilidades sociales.  
 Desarrollo social y personal en situaciones especiales: el acoso escolar, adaptación emocional de niños en circunstancias especiales.

### 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0 – 6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas que se plantean.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar.

BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.

#### Específicas

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención, la percepción auditiva y visual.

BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad del entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 21 Atender a las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

#### Transversales

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de los niños con dificultades.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de las funciones como docente.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social.

### 7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura no se utilizará un único manual sino que, se usarán diversos materiales de apoyo y diferentes recursos. Se utilizará la plataforma Studium como herramienta de acceso y comunicación entre los alumnos y las profesoras. Así mismo, se hará uso de proyectores en el aula.

Se combinarán diferentes técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas tales como:

1. Sesiones magistrales
2. Prácticas en el aula: presentación, visionado y comentario de documentales de interés

3. Seminarios y estudio de casos
4. Exposiciones
5. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
6. Trabajos individuales y en grupo.
7. Tutorías individuales y en grupo.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula	8		12	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8		20	28
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online				8	8
Preparación de trabajos		6		25	34
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
TOTAL		60		90	150

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

- Bisquerra, R (2000) La educación emocional y el bienestar. Barcelona. Praxis.
- Bisquerra, R (2009) Psicopedagogía de las emociones. Madrid. Síntesis.
- Bisquerra, R coord. (2011) Educación emocional. Propuesta para educadores y familias. Bilbao. Desclée de Brower.
- Díaz-Aguado, M. J. (2006) Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid. Pearson.
- Del Río, Mª j., Palacios, J. (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid. Alianza editorial.

<p>Eliás, M., Tobías, S., y Friedlander, B. (1999). Educar con inteligencia emocional. Cómo conseguir que nuestros hijos sean sociables, felices y responsables. Barcelona. Plaza y Janés.</p> <p>González Merin, R., Guinart Guardia S. (2011). Alumnado en situación de riesgo social. Barcelona. Graó.</p> <p>Goleman, D. (2005). La inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.</p> <p>Goleman D. ( 1999). Educar con inteligencia emocional. Barcelona. Kairós.</p> <p>Lameiras, m., Rodríguez, Y. Ojeda, M. y Dopeiro, M(2004). AGARIMOS. Programa educativo de desarrollo psicoafectivo y sexual. Madrid. Pirámide.</p> <p>López, F. y colab. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid. Pirámide.</p> <p>López, F. (2009). Las emociones en la educación. Madrid. Morata.</p> <p>López F., Carpintero, E., Campo A., Lázaro, S. y Soriano S. (2006). Tema del mes: Bienestar personal y social. Programa de promoción del bienestar personal y social. Cuadernos de Pedagogía, nº 256, 54-87.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se realizará una prueba escrita tipo test que supondrá el 70% de la nota y que estará formada por preguntas del contenido de la asignatura que demuestren conocimiento y dominio de los contenidos fundamentales.

La fecha del examen se determinará en su momento.

Se tendrá en cuenta la participación en las actividades y trabajos planteados así como la actitud del alumno.

Se contabilizará la realización de los trabajos en grupo así como las prácticas llevadas a cabo en clase y en las fechas que se indicarán

### Criterios de evaluación

Será necesario aprobar la prueba escrita para superar la asignatura. Si se suspende el examen en primera convocatoria, se guardará la nota práctica hasta la realización de la segunda. Si entonces no es superada, se deberá cursar nuevamente la asignatura completa.

Se evaluará la adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades. Así mismo, la estructura, presentación y claridad de las tareas, la expresión oral y escrita de forma correcta.

Se considerará la participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

### Instrumentos de evaluación

Examen: 70 % de la nota

Trabajos en grupo e individuales: 30 %

### Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y la participación activa en la realización de las actividades teórico- prácticas.

Las actividades deben presentarse según los plazos que se establezcan.

### Recomendaciones para la recuperación

Se deberá superar la prueba escrita y, en su caso, entregar el material correspondiente que sea solicitado por las profesoras. La tutoría individualizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

## 12. HORARIOS

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º Curso (1er cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	<b>Didáctica General</b> Prof. Ana Iglesias Aula 01	<b>Didáctica General (Grupo A)</b> Prof. Ana Iglesias Aula 01	<b>Las TIC en educación</b> Prof. Erla Morales Aula 01 y Aula de Informática	<b>Las TIC en educ. (Grupo B)</b> Prof. Erla Morales Aula 01 y Aula de Informática	<b>Procesos educativos</b> Prof. Juan Fco. Cerezo Aula 01
10-11	<b>Didáctica General</b> Prof. Ana Iglesias Aula 01	<b>Didáctica General (Grupo B)</b> Prof. Ana Iglesias Aula 01	<b>Las TIC en educación</b> Prof. Erla Morales Aula 01 y Aula de Informática	<b>Las TIC en educ. (Grupo B)</b> Prof. Erla Morales Aula 01 y Aula de Informática	<b>Procesos educativos</b> Prof. Juan Fco. Cerezo <b>Aula 01</b>
11-12		<b>Inglés</b> Patricia Martín Aula 01 <b>Francés</b> Justo Bolekia Aula 02	<b>Inglés</b> Patricia Martín Aula 01 <b>Francés</b> Justo Bolekia Aula 02	<b>Didáctica General</b> Prof. Ana Iglesias Aula 01	<b>Inglés Patricia Martín</b> <b>Aula 01</b> <b>Francés Justo Bolekia</b> <b>Aula 02</b>
12-13		<b>Inglés</b> Patricia Martín Aula 01 <b>Francés</b> Justo Bolekia Aula 02	<b>Inglés</b> Patricia Martín Aula 01 <b>Francés</b> Justo Bolekia Aula 02	<b>Procesos educativos</b> Prof. Juan Fco. Cerezo Aula 01	
13-14		<b>Las TIC en educ. (Grupo A)</b> Prof. Erla Morales Aula 01 y Aula de Informática		<b>Procesos educativos</b> Prof. Juan Fco. Cerezo Aula 01	
14-15		<b>Las TIC en educ. (Grupo A)</b> Prof. Erla Morales Aula 01 y Aula de Informática			
16-17	<b>Psicología del desarrollo...</b> Prof. Cristina García Aula 14		<b>Psicología del desarrollo...</b> Prof. Cristina García Aula 14		
17-18,30	<b>Psicología del desarrollo...</b> Prof. Cristina García Aula 14		<b>Psicología del desarrollo...</b> Prof. Cristina García Aula 14		

Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 1º Curso (2º cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10			<b>Comunicación Lingüística</b> Prof. Margarita Rodríguez Aula 01	<b>Psicología de la educación</b> Prof. Raquel de Sixte Aula 01	<b>Sociología de la educación</b> Prof. Noelia Morales Aula 01
10-11		<b>Metodología de investigación en educación</b> Prof. Canelo Aula 01	<b>Comunicación Lingüística</b> Prof. Margarita Rodríguez Aula 01	<b>Psicología de la educación</b> Prof. Raquel de Sixte Aula 01	<b>Sociología de la educación</b> Prof. Noelia Morales Aula 01
11-12		<b>Psicología de la educación</b> Prof. Raquel de Sixte Aula 01		<b>Metodología de investigación en educación</b> Prof. Canelo Aula 01	<b>Comunicación Lingüística</b> Prof. Margarita Rodríguez Aula 01
12-13		<b>Comunicación Lingüística (Grupo B)</b> Prof. Margarita Rodríguez Aula 01	<b>Sociología de la educación</b> Prof. Noelia Morales Aula 01	<b>Metodología de investigación en educación</b> Prof. Canelo Aula 01	<b>Psicología de la educación (Grupo A)</b> Prof. Raquel de Sixte Aula 01
13-14		<b>Comunicación Lingüística (Grupo A)</b> Prof. Margarita Rodríguez Aula 01	<b>Sociología de la educación</b> Prof. Noelia Morales Aula 01		<b>Psicología de la educación (Grupo B)</b> Prof. Raquel de Sixte Aula 01
18-19		<b>Organización del Centro Esc.</b> Prof. José A. Peraile (18-19,30) Aula 14	<b>Metodología de investigación en educación (GrupoA)</b> Prof De la Fuente Aula 14	<b>Organización del Centro Esc.</b> Prof. José A. Peraile (18-19,30) Aula 14	
19-20		<b>Organización del Centro Esc. (Grupo A) (19,30-20,30)</b> Prof. José A. Peraile Aula 14	<b>Metodología de investigación en educación (GrupoB)</b> Prof. De la Fuente Aula 14	<b>Organización del Centro Esc. (Grupo B) (19,30-20,30)</b> Prof. José A. Peraile Aula 14	
20-21					

Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas



E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º Curso (1er cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	<b>Matemáticas y sus didác. ...</b> (Grupo A) Prof. Laura Delgado Aula 11	<b>Psicología del des. 0-6 años</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Psicología del des. 0-6 años</b> (Grupo A) Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Instituciones educativas</b> Prof. Juan Fco, Cerezo Aula 11	<b>Educación corporal ...</b> Prof. Juan Mª Sánchez Pérez Aula 11 Pabellón de deportes
10-11	<b>Matemáticas y sus didác. ...</b> (Grupo B) Prof. Laura Delgado Aula 11	<b>Psicología del des. 0-6 años</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Psicología del des. 0-6 años</b> (Grupo B) Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Instituciones educativas</b> Prof. Juan Fco, Cerezo Aula 11	<b>Educación corporal ...</b> Prof. Juan Mª Sánchez Pérez Aula 11 Pabellón de deportes
11-12		<b>Matemáticas y sus didác. ...</b> Prof. Laura Delgado Aula 11	<b>Matemáticas y sus didác. ...</b> (Grupo A) Prof. Laura Delgado Aula 11	<b>Psicología del des. 0-6 años</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Instituciones educativas</b> Prof. Juan Fco, Cerezo Aula 11
12-13		<b>Educación corporal ...</b> (Grupo B) Prof. Juan Mª Sánchez Pérez Aula 11 Pabellón de deportes	<b>Matemáticas y sus didác. ...</b> (Grupo B) Prof. Laura Delgado Aula 11	<b>Educación corporal ...</b> (Grupo A) Prof. Juan Mª Sánchez Pérez Aula 11 Pabellón de deportes	<b>Instituciones educativas</b> Prof. Juan Fco, Cerezo Aula 11
13-14		<b>Educación corporal ...</b> (Grupo A) Prof. Juan Mª Sánchez Pérez Aula 11 Pabellón de deportes		<b>Educación corporal ...</b> (Grupo B) Prof. Juan Mª Sánchez Pérez Aula 11 Pabellón de deportes	
16-17					
17-18	<b>Atención a la diversidad</b> Prof. Mª Ángeles de la Fuente Aula 11				
18-19	<b>Atención a la diversidad</b> (Grupo A) Prof. Mª Ángeles de la Fuente Aula 11			<b>Atención a la diversidad</b> Prof. Mª Ángeles de la Fuente Aula 11	
19-20	<b>Atención a la diversidad</b> (Grupo B) Prof. Mª Ángeles de la Fuente Aula 11			<b>Atención a la diversidad</b> Prof. Mª Ángeles de la Fuente Aula 11	

Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 2º Curso (2º cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	<b>Ciencias Naturaleza y su d...</b> Prof. Ángel Santos Aula 11	<b>Psicol. dificultades aprend.</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	Expresión Plástica Prof. J.A. Gil Aula 16 (aula de plástica)	<b>Aprendizaje C. Sociales ...</b> Prof. Inmaculada Lanchas Prof. Serafin de Tapia Aula 11	<b>Des. habilidades lingüísticas</b> Prof. Carla Amorós Aula 11
10-11	<b>Ciencias Naturaleza y su d...</b> Prof. Ángel Santos Aula 11	<b>Psicol. dificultades aprend.</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Expresión Plástica</b> Prof. J.A. Gil Aula 16 (aula de plástica)	<b>Aprendizaje C. Sociales ...</b> Prof. Inmaculada Lanchas Prof. Serafin de Tapia Aula 11	<b>Des. habilidades lingüísticas</b> Prof. Carla Amorós Aula 11
11-12	<b>Des. habilidades lingüísticas</b> Prof. Carla Amorós Aula 11	<b>Ciencias Naturaleza y su d...</b> Prof. Ángel Santos Aula 11	<b>Psicol. dificultades aprend.</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Expresión Plástica</b> Prof. J.A. Gil Aula 16 (aula de plástica)	<b>Aprendizaje C. Sociales ...</b> Prof. Inmaculada Lanchas Prof. Serafin de Tapia Aula 11
12-13	<b>Des. habilidades lingüísticas (Grupo A)</b> Prof. Carla Amorós Aula 11	<b>Aprendizaje C. Sociales ... (Grupo B)</b> Prof. Inmaculada Lanchas Prof. Serafin de Tapia Aula 11	<b>Ciencias Naturaleza y su d... (Grupo A)</b> Prof. Ángel Santos Aula 11	<b>Psicol. dificultades aprend. (Grupo B)</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Expresión Plástica (Grupo A)</b> Prof. J.A. Gil <b>Aula 16 (aula de plástica)</b>
13-14	<b>Des. habilidades lingüísticas (Grupo B)</b> Prof. Carla Amorós Aula 11	<b>Aprendizaje C. Sociales ... (Grupo A)</b> Prof. Inmaculada Lanchas Prof. Serafin de Tapia Aula 11	<b>Ciencias Naturaleza y su d... (Grupo B)</b> Prof. Ángel Santos Aula 11	<b>Psicol. dificultades aprend. (Grupo A)</b> Prof. Isabel Valdunquillo Aula 11	<b>Expresión Plástica (Grupo B)</b> Prof. J.A. Gil Aula 16 (aula de plástica)

Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3er Curso (1er cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10		Expresión Musical(Grupo B) Prof. Sonsoles Ramos Aula 06	Expresión Musical (Grupo A) Prof. Concepción Pedrero Aula de Danza		
10-11	Expresión Musical (Grupo A) Prof. Sonsoles Ramos Aula 06	Expresión Musical (Grupo B) Prof. Sonsoles Ramos Aula 06	Expresión Musical (Grupo B) Prof. Concepción Pedrero Aula de Danza	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)
11-12	Expresión Musical (Grupo A) Prof. Sonsoles Ramos Aula 01	Didáctica Educación Infantil (Grupo A) Prof. Eral Morales Aula 21	Expresión Musical Prof. Concepción Pedrero Aula de Danza	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)
12-13	Didáctica Educación Infantil Prof. Eral Morales Aula 21	Didáctica Educación Infantil(Grupo A) Prof. Eral Morales Aula 21	Didáctica Educación Infantil Prof. Eral Morales Aula 21	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)
13-14	Didáctica Educación Infantil Prof. Eral Morales Aula 21			ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)	ASIGNATURAS DE MENCIÓN (ver tabla correspondiente)
16-17			Promoción del desarrollo personal y social Prof. Pilar Sánchez Aula 21		
17-18			Promoción del desarrollo personal y socialProf. Pilar Sánchez Aula 21		
18-19		Prom. desarrollo personal y social. Prof. Cristina García Aula 21			
19-20		Prom. del desarrollo personal y social. Prof. Cristina García Aula 21			
20-21		Prom. del desarrollo personal y social. Prof. Cristina García Aula 21			

Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL 3er Curso (2º cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
10-11					
11-12					
12-13		<b>Salud y alimentación Grupo A</b> Prof. Javier Macaya Aula 21	<b>Salud y alimentación Grupo B</b> Prof. Javier Macaya Aula 21	<b>Salud y alimentación</b> Prof. Javier Macaya Aula 21	
13-14		<b>Salud y alimentación Grupo A</b> Prof. Javier Macaya Aula21	<b>Salud y alimentación Grupo B</b> Prof. Javier Macaya Aula 21	<b>Salud y alimentación</b> Prof. Javier Macaya Aula 21	
16-17		<b>Desarrollo y aprend. en NEE</b> Prof. Pilar Sánchez Aula21		<b>Desarrollo y aprend. en NEE</b> Prof. Pilar Sánchez Aula 21	
17-18		<b>Desarrollo y aprend. en NEE</b> Prof. Pilar Sánchez Aula 21	<b>Desarrollo y aprend. en NEE</b> Prof. Pilar Sánchez Aula 21	<b>Desarrollo y aprend. en NEE</b> Prof. Pilar Sánchez Aula21	
19-20			<b>Desarrollo y aprend. en NEE</b> Prof. Pilar Sánchez Aula 21		
20-21					
<b>DEL 11 AL 13 DE FEBRERO PREPARACIÓN AL PRACTICUM Y DEL 14 AL 12 DE ABRIL PRACTICUM</b> Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas					

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL OPTATIVAS DE MENCIÓN (1er cuatrimestre)		Curso 2012-2013
H.	JUEVES	VIERNES
10-11	<p><b>Evaluación del lenguaje.</b> Prof. María Gómez Aula 21</p> <p><b>English for young learners.</b> Prof. Fernando Beltrán. Aula23</p> <p><b>Formación vocal.</b> Prof. Consuelo de la Vega. Aulas de música 05 y 06</p>	<p><b>Psicopatología del lenguaje.</b> Pr. María Gómez y Noelia Flores. Aula 21</p> <p><b>Int. to english as a foreign language teaching.</b> Pr. Fernando Beltrán. Aula 23</p> <p><b>Didáctica de la expr. Musical.</b> Pr. Concha Pedrero. Aulas de música 05 y 06</p>
11-12	<p><b>Evaluación del lenguaje</b> Prof. María Gómez Aula 21</p> <p><b>English for young learners.</b> Prof. Fernando Beltrán. Aula23</p> <p><b>Formación vocal.</b> Prof. Consuelo de la Vega. Aulas de música 05 y 06</p>	<p><b>Psicopatología del lenguaje.</b> Pr. María Gómez y Noelia Flores. Aula 21</p> <p><b>Int. to english as a foreign language teaching.</b> Pr. Fernando Beltrán. Aula23</p> <p><b>Didáctica de la expr. Musical.</b> Pr. Concha Pedrero. Aulas de música 05 y 06</p>
12-13	<p><b>Psicopatología del lenguaje.</b> Prof. María Gómez y Noelia Flores. Aula 21</p> <p><b>Int. to english as a foreign language teaching.</b> Prof. Fernando Beltrán. Aula23</p> <p><b>Didáctica de la expr. Musical.</b> Prof. Concha Pedrero. Aulas de música 05 y 06</p>	<p><b>Evaluación del lenguaje.</b> Prof. María Gómez Aula 21</p> <p><b>English for young learners</b> Prof. Fernando Beltrán. Aula 23</p> <p><b>Formación vocal.</b> Prof. Consuelo de la Vega. Aulas de música 05 y 06</p>
13-14	<p><b>Psicopatología del lenguaje.</b> Prof. María Gómez y Noelia Flores. Aula 21</p> <p><b>Int. to english as a foreign language teaching.</b> Prof. Fernando Beltrán. Aula23</p> <p><b>Didáctica de la expr. Musical.</b> Prof. Concha Pedrero. Aulas de música 05 y 06</p>	<p><b>Evaluación del lenguaje.</b> Prof. María Gómez Aula 21</p> <p><b>English for young learners.</b> Prof. Fernando Beltrán. Aula 23</p> <p><b>Formación vocal.</b> Prof. Consuelo de la Vega. Aulas de música 05 y 06</p>
Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas		

E. U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO (ÁVILA) GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA E INFANTIL OPTATIVAS (1er cuatrimestre)					Curso 2012-2013
H.	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10				Hecho religioso e historia	Hecho religioso e historia
10-11				Hecho religioso e historia Mús. y danza para la divers. Comentario literario de texto	Hecho religioso e historia Mús. y danza para la divers.
11-12				Mús. y danza para la divers. Comentario literario de texto	Mús. y danza para la divers.
12-13				Intr. Histórica y teología Taller actividades musicales Cuentos hispanoamericanos	Intr. Histórica y teología Taller actividades musicales Francés en progr. de enseñ.
13-14				Intr. Histórica y teología Taller actividades musicales Cuentos hispanoamericanos	Intr. Histórica y teología Taller actividades musicales Cuentos hispanoamericanos Francés en progr. de enseñ.
14-15					Cuentos hispanoamericanos
16-17	Laboratorio escolar Filosofía Desarr. y promoc. leng. oral Enseñanza de la doc. católica Geografía de Castilla y León	Laboratorio escolar Filosofía Mod. y progre. de escolariz. Comentario literario de texto Francés en progr. de enseñ.			
17-18	Laboratorio escolar Filosofía Desarr. y promoc. leng. oral Enseñanza de la doc. católica Geografía de Castilla y León	Laboratorio escolar Filosofía Mod. y progre. de escolariz. Comentario literario de texto Francés en progr. de enseñ.			
18,30- 19,30			Desarr. y promoc. leng. oral Enseñanza de doct. católica Geografía de Castilla y León Mod. y progre. de escolariz.		
19,30- 20,30			Desarr. y promoc. leng. oral Enseñanza de doct. católica Geografía de Castilla y León Mod. y progre. de escolariz.		
Este horario es definitivo, pero puede sufrir alguna modificación por causas sobrevenidas					

## 13. CALENDARIO DE EVALUACIONES

Grado de Maestro de Ed. Infantil  
Exámenes PRIMER CUATRIMESTRE. Convocatorias ordinaria y extraordinaria 2013

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 de enero - Didáctica general (1º Inf.)  - Optativa de mención 1 (3º Inf.)	15 de enero  - Atención a la diversidad (2º Inf.)	16 de enero Procesos educativos (1º Inf.)  - Expr. Musical en Infantil (3º Inf.)	17 de enero  - Expresión plástica en Infantil (2º Inf.)	18 de enero - Inglés/ Francés (1º Inf.)  - Didáctica de la Ed. Infantil (3º Inf.)
21 de enero  - Psicol. desarrollo 0-6 años (2º Inf.)	22 de enero - Las TICs en educación (1º Inf.)  - Promoción desarrollo pers... (3º Inf.)	23 de enero  - Instituciones educativas (2º Inf.)	24 de enero - Psicología del desarrollo... (1º Inf.)  - Optativa de mención 2 (3º Inf.)	25 de enero  - Ed. corporal a través Mov. (2º Inf.)
28 de enero	29 de enero	30 de enero	31 de enero	1 de febrero
4 de febrero - Didáctica general (1º Inf.)  - Atención a la diversidad (2º Inf.)  - Optativa de mención 1 (3º Inf.)	5 de febrero - Procesos educativos (1º Inf.)  - Expresión plástica en Infantil (2º Inf.)  - Expr. Musical en Infantil (3º Inf.)	6 de febrero - Inglés/ Francés (1º Inf.)  - Psicol. desarrollo 0-6 años (2º Inf.)  - Didáctica de la Ed. Infantil (3º Inf.)	7 de febrero - Las TICs en educación (1º Inf.)  - Instituciones educativas (2º Inf.)  - Promoción desarrollo pers...(3º Inf.)	8 de febrero - Psicología del desarrollo... (1º Inf.)  - Ed. corporal a través Mov. (2º Inf.)  - Optativa de mención 2 (3º Inf.)
1ª CONVOCATORIA (Exámenes ordinarios)			2ª CONVOCATORIA (Exámenes extraordinarios, de recuperación)	

## Grado de Maestro de Ed. Infantil

## Exámenes SEGUNDO CUATRIMESTRE. Convocatorias ordinaria y extraordinaria 2013

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3 de junio  - Organización centro escolar (1º Inf.)	4 de junio  - Psicología de la dificultades... (2º Inf)	5 de junio  - Comunicación lingüística (1º Inf.)	6 de junio  - C. Naturaleza y su D. (2º Inf.)	7 de junio  - Sociología (1º Inf.)
10 de junio  - Aprendizaje C. Sociales ... (2º Inf.)	11 de junio  -Metodol. de investigación... (1º Inf.)  -Salud y alimentación ... (3º Inf.)	12 de junio  -Matemáticas y su D.. (2º Inf.)	13 de junio  - Psicología de la educación (1º Inf.)  - Des.ar. y apr.... con NEE (3º Inf.)	14 de junio  - Desarrollo habil. lingüísticas (2º Inf.)
17 de junio	18 de junio	19 de junio	20 de junio	21 de junio
24 de junio  - Organización centro escolar (1º Inf.)  - Psicología de la dificultades... (2º Inf)  -Salud y alimentación ... (3º Inf.)	25 de junio  - Comunicación lingüística (1º Inf.)  - C. Naturaleza y su D. (2º Inf.)	26 de junio  - Sociología (1º Inf.)  - Aprendizaje C. Sociales ... (2º Inf.)	27 de junio  -Metodol. de investigación... (1º Inf.)  -Matemáticas y su D.. (2º Inf.)	28 de junio  - Psicología de la educación (1º Inf.)  - Desarrollo habil. lingüísticas (2º Inf.)  - Des.ar. y apr.... con NEE (3º Inf.)
1ª CONVOCATORIA (Exámenes ordinarios)		2ª CONVOCATORIA (Exámenes extraordinarios, de recuperación)		



Grado de Maestro de Ed. Primaria  
Exámenes PRIMER CUATRIMESTRE. Convocatorias ordinaria y extraordinaria 2013

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 de enero  - Psicología del desarrollo... (1º Prim.)  - Optativa de mención 1 (3º Prim.)	15 de enero  - C. Naturaleza y su d. I (2º Prim.)	16 de enero  -Las TICs en educación (1º Prim.)  - C. Naturaleza y su D. II (3º Prim)	17 de enero  - Fund Geografía e Historia (2º Prim.)	18 de enero  - Inglés/ Francés (1º Prim.)  - Didáctica de las C. Sociales (3º Prim.)
21 de enero  - Formación literaria (2º Prim.)	22 de enero  -Organización centro escolar (1ºPrim.)  - Matemáticas y su didác. II (3º Prim.)	23 de enero  - Atención a la diversidad (2º Prim.)	24 de enero  - Didáctica general (1º Prim.)  - Optativa de mención 2 (3º Prim.)	25 de enero  - Matemáticas y su Did. I (2º prim.)
28 de enero 4 de febrero  - Psicología del desarrollo... (1º Prim.)  - C. Naturaleza y su d. I (2º Prim.)  - Optativa de mención 1 (3º Prim.)	29 de enero 5 de febrero  - Las TICs en educación (1º Prim.)  - Fund Geografía e Historia (2º Prim.)  - C. Naturaleza y su D. II (3º Prim)	30 de enero 6 de febrero  - Inglés/ Francés (1º Prim.)  - Formación literaria (2º Prim.)  - Didáctica de las C. Sociales (3º Prim.)	31 de enero 7 de febrero  -Organización centro escolar (1ºPrim.)  - Atención a la diversidad (2º Prim.)  - Matemáticas y su didác. II (3º Prim.)	1 de febrero 8 de febrero  - Didáctica general (1º Prim..)  - matemáticas y su did. I (2º prim)  - Optativa de mención 2 (3º Prim.)
1ª CONVOCATORIA (Exámenes ordinarios)		2ª CONVOCATORIA (Exámenes extraordinarios, de recuperación)		

## Grado de Maestro de Ed. Primaria

Exámenes SEGUNDO CUATRIMESTRE. Convocatorias ordinaria y extraordinaria 2013

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3 de junio  - Psicología de la educación (1º Prim.)	4 de junio  - Psicol. de dificultades apr. (2º Prim.)	5 de junio  - Sociología (1º Prim.)	6 de junio  - Exp. Musical en Primaria (2º Prim.)	7 de junio  - Comunicación lingüística (1º Prim.)
10 de junio  - Exp. Plástica en Primaria (2º Prim.)	11 de junio  - Métod. de investigación... (1º Prim.)  - Enseñanza L. española... (3º Prim.)	12 de junio  - Educ. física en Primaria (2º Prim.)	13 de junio  - Procesos e instituciones.. (1º Prim.)  - C. Naturaleza y su D. III (3º Prim.)	14 de junio  - Literatura infantil .... (2º Prim.)  - C. Naturaleza y su D. IV (3º Prim.)
17 de junio	18 de junio	19 de junio	20 de junio	21 de junio
24 de junio  - Psicología de la educación (1º Prim.)  - Psicol. de dificultades apr. (2º Prim.)  - Enseñanza L. española... (3º Prim.)	25 de junio  - Sociología (1º Prim.)  - Exp. Musical en Primaria (2º Prim.)	26 de junio  - Comunicación lingüística (1º Prim.)  - Exp. Plástica en Primaria (2º Prim.)  - C. Naturaleza y su D. III (3º Prim.)	27 de junio  - Métod.. de investigación... (1º Prim.)  - Educ. física en Primaria( (2º Prim.)	28 de junio  - Procesos e instituciones.. (1º Prim.)  - Literatura infantil .... (2º Prim.)  - C. Naturaleza y su D. IV (3º Prim.)
1ª CONVOCATORIA (Exámenes ordinarios)		2ª CONVOCATORIA (Exámenes extraordinarios, de recuperación)		

Grado de Maestro de Ed. Primaria y Grado de Maestro de Ed. Infantil  
Exámenes PRIMER CUATRIMESTRE. Convocatorias ordinaria y extraordinaria 2013  
ASIGNATURAS OPTATIVAS Y ASIGNATURAS DE MENCIÓN. 3º curso

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 de enero Psicopatología del lenguaje. Introduc. to english as a FLT Didáctica de la expr. Musical Comentario literario de texto Taller actividades musicales	15 de enero Geografía de Castilla y León Enseñanza de la doc, católica Desarr. y promoc. leng. oral	16 de enero	17 de enero Intr. Histórica y teología Mod. y progr. de escolariz. Francés en progr. de enseñ. Filosofía	18 de enero
21 de enero Hecho religioso e historia	22 de enero	23 de enero Laboratorio escolar Mús. y danza para la divers.	24 de enero Evaluación del lenguaje English for young learners Formación vocal Cuentos hispanoamericanos	25 de enero
28 de enero	29 de enero	30 de enero	31 de enero	1 de febrero
4 de febrero Psicopatología del lenguaje. Introduc. to english as a FLT Didáctica de la expr. Musical Hecho religioso e historia Comentario literario de texto Taller actividades musicales	5 de febrero	6 de febrero Laboratorio escolar Mús. y danza para la divers. Enseñanza de la doc, católica. Francés en progr. de enseñ. Geografía de Castilla y León Desarr. y promoc. leng. oral Mod. y progr. de escolariz	7 de febrero	8 de febrero Evaluación del lenguaje English for young learners Formación vocal Intr. Histórica y teología Cuentos hispanoamericanos Filosofía
1ª CONVOCATORIA (Exámenes ordinarios)		2ª CONVOCATORIA (Exámenes extraordinarios, de recuperación)		

## 14. PERSONAL ACADÉMICO

APELLIDOS Y NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO	E-mail	Tlf. Ext.
Alonso Alonso, Ana	Colaboradora	Filología Inglesa	analonso@usal.es	3864
Alonso Alonso, Jesús	Titular EU	Did. Expresión Musical, Plástica y Corporal	jalonso@usal.es	
Bajo Bajo, María Jesús	Colaboradora (NA)	Geografía	mjbajo@usal.es	3867
Baz Tejedor, Jose Antonio	Asociado (NA)	Derecho del Trabajo y Trabajo S.	j.baz@usal.es	
Beltrán Llavador, Fernando	Titular U	Filología Inglesa	fdob@usal.es	3864
Benito García, Javier	Asociado	Economía Aplicada	franbeng@usal.es	
Bolekia Boleka, Justo	Catedrático EU	Filología Francesa	bolekiaj@usal.es	3864
Bruña Bragado, María José	Ayudante Dra.	Literatura Española e Hispanoamericana	maria-jose.bruna@unine.ch	
Bujosa Vadell, Lorenzo Mateo	Titular U (NA)	Drecho Administrativo, Financiero y Procesal	lbujosa@usal.es	
Castro Carracedo, Juan Manuel	Ayudante Dr.	Filología Inglesa	juanmacc@usal.es	
Cerezo Manrique, J. Francisco	Catedrático EU	Teoría e Historia de la Educación	jfcm@usal.es	3882
Collin Meunier, Valérie	Titular EU	Filología Francesa	valerie@usal.es	3864
Delgado González. Ignacio	Catedrático EU	Filosofía y Lógica y Filosofía de la Ciencia	idelgon@usal.es	3862
Delgado Martín Mª Laura	Colaboradora	Did. de las Matemáticas y CC. Experimentales	laura@usal.es	3879
Fernández Herrero, Milagros	Asociada	Admon,de Mercados y Economía de la Empresa	mfh@usal.es	3877
Flores Robaina, Noelia	Asociada	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	nrobaina@usal.es	
García Echevarria Mª Concepción	Asociada	Dida. Expresión Musical, lástica y Corporal	conchagarcia@usal.es	3881
García Herraез, Raul	Asociado	Histor. Del Derecho y Fil. Jurid. Moral y Política	raulgarcia@usal.es	
García Mateos, Inmaculada	Titular U	Did. de las Matemáticas y de las CC Experimentales	inmagm@usal.es	3865
García Muñoz, Cristina	Asociada	Psicología Evolutiva y de la Educación	garciak@usal.es	3861
Garcinuño González, Luis	Titular EU	Lengua Española	lugargon@usal.es	3869
Gómez Vela, María	Contratada Dra.	Personalidad, Eval. y T. Psicológico	mgv@usal.es	3878
Hernandez Alonso, Rebeca	Asociada (NA)	Filología Moderna	rebecahernandez@usal.es	
Iglesias Rodríguez, Ana	Ayudante Dra.	Didáctica, Organización y Métodos de Investig. Educativa	anaiglesias@usal.es	3873
Jiménez Moreno, Fcº Javier	Titular EU	Economía Aplicada	javjime@usal.es	3877
Jiménez Muñoz, Fernando	Asociado	Psicología Social y Antropología	fjmunoz@usal.es	

APELLIDOS Y NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO	E-mail	Tlf. Ext.
Lanchas González, Inmaculada	Titular EU	Geografía	macu@usal.es	3868
López Fernández, M <sup>a</sup> Isabel	Titular EU	Historia del Arte/Bellas Artes	isalopez@usal.es	3877
Lopez Garcia Fco. Javier	Asociado	Dida. Expresión Musical, Plástica y Corporal	javierlopez@usal.es	3881
Macaya Miguel, Javier,	Titular EU	Did. de las Matemáticas y CC Experimentales	macaya@usal.es	3874
Martín Asensio, Úrsula	Asociada	Historia del Arte/Bellas Artes	ursulamartin@usal.es	
Martín Casado, Manuel	Asociado (NA)	Estadística	mmcasado@usal.es	
Martín Ortiz, Patricia	Asociada	Filología inglesa	patriciamartin@usal.es	
Martínez Herrador, José Luis	Catedrático EU	Psicología Evolutiva y de la Educación	mherra@usal.es	3861
Melgosa Arcos, Fco. Javier	Titular .U.	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal	jmelgosa@usal.es	3876
Morales romo, Noelia	Asociado	Sociología y Comunicación	noemo@usal.es	
Morales Sánchez, Alejandro	Asociado	Informática y Automática	alejandro.morales@usal.es	
Moreno Blanco, Raimundo	Asociado	Historia del Arte/Bellas Artes	raimoreno@usal.es	
Nieto Martín, Santiago	Titular E.U (NA)	Didáctica y Organización Escolar	snietom@usal.es	
Pedrero Muñoz, Concepción	Colaboradora	Did. Expresión Musical, Plástica y Corporal	cpedrero@usal.es	3881
Peraile Perdiguero J. Antonio	Asociado	Didáctica, Org. Escolar y Métodos de Investigación	pera@usal.es	3873
Pindado González, M <sup>a</sup> Aurora	Asociada	Administración y Economía de la Empresa	apindado@usal.es	3877
Pozo Pérez, Marta del	Ayudante(NA)	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal	tillo@usal.es	
Prada San Segundo, Sagrario	Titular EU	Didáctica, Org. Escolar y Métodos de Investigación	yayo@usal.es	3873
Ramos Ahijado, Sonsoles	Asociada	Dida. Expresión Musical, Plástica y Corporal	sonsolesra@usal.es	3881
Ramos Pérez David	Ayudante Dr. (NA)	Geografía		
Rodríguez Prado, Manuel	Titular EU	Didáctica Matemática y CC Experimentales	manu@usal.es	3867
Rodríguez Prado, Margarita	Titular EU	Lengua Española	roprado@usal.es	3866
Ruano Estévez, Joaquín	Asociado	Administración y Economía de la Empresa	ruano@usal.es	3877
Rubio Moreno, Laura	Asociada	Lengua Española	laurarubio@usal.es	
Sánchez Martín, Raquel	Asociada	Administración y Economía de la Empresa	raquelsa@usal.es	
Sánchez Muñoz, Pilar	Asociada	Psicología Evolutiva y de la Educación	pmsanch@usal.es	
Sánchez Pérez, Juan Manuel	Titular U	Did. Expresión Corporal, Plástica y Musical	juanmasp@usal.es	3883
Sánchez-Reyes Peñamaría, Sonsoles	Titular EU	Filología Inglesa	sreyesp@usal.es	3864

APELLIDOS Y NOMBRE	CATEGORÍA	DEPARTAMENTO	E-mail	Tif. Ext.
Santos Pelayo, Ángel	Titular EU	Didáctica Matemáticas y CC Experimentales	asq@usal.es	3865
Santos Pérez, Elvira	Asociada	Cirugía	mesp@usal.es	3878
Sanz Hermida, Jacobo S.	Catedrático EU	Literatura Española e Hispanoamericana	jacobos@usal.es	3869
Seisdedos García, Fcº Javier	Asociado (NA)	Filología Moderna	jseisdedos@usal.es	
Serrano Gregorio Pedro	Asociado	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal	pserrano@ayuntavila.com	
Sixte Herrera, Raquel	Asociado	Psicología Evolutiva y de la Educación	rsixte@usal.es	3861
Tapia Sánchez, Serafín de	Catedrático EU	Geografía	setapia@usal.es	3868
Valdunquillo Carlón, Isabel	Tiular U	Psicología Evolutiva y de la E.	valdun@usal.es	3861
Vega Sestelo, Consuelo de la	Asociada	Didác. Expresión Musical, Plástica y Corporal	vegasestelo@usal.es	3881

## 15. PAS

<b>PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS</b>			
APELLIDOS Y NOMBRE	CATEG.	E-mail	Tif. Ext.
Borrego Tapia, Juan Manuel	Jefe. Secc. - Administrador	juanmabt@usal.es	3852
García Aparicio, Vicente	Auxiliar de Servicios	vicentega@usal.es	3850
De Francisco laguna, Ramon	Auxliar de biblioteca		3858
González Landete, J. Francisco	SEFyD	landete@usal.es	3870
Gutiérrez Galán, Yolanda	Auxiliar Administrativo	yoguga@usal.es	3853
Jiménez Jiménez, Nuria	Administrativa	nurijj@usal.es	3853
Martín García, Consuelo	Jefa de Biblioteca	avchelo@usal.es	3858
Robles Descalzo, José Luis	Conserje	jlobles@usal.es	3850
Rodríguez López, Ana Rodríguez Martín, Miguel Ángel	Auxiliar de Servicios Administrativo	anuska@usal.es mianroma@usal.es	3850 3853
Rozas Prieto, Mª del Carmen	S.OU.	mcrp@usal.es	3857
Sánchez Gómez, Amalia	Auxiliar de Biblioteca	maia@usal.es	3858

## 16. RECURSOS, MATERIALES Y SERVICIOS

El centro dispone de un único edificio de 4 plantas. Responde a los criterios de accesibilidad y diseño para todos, según lo dispuesto en la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Recientemente se ha sustituido un ascensor por otro más moderno que cumple con la última normativa para este tipo de instalaciones. En este mismo sentido, aunque ya se contaba con un servicio para personas con discapacidad, se está efectuando una reforma integral de todos los servicios que incluye cuatro nuevos adaptados para personas con discapacidad, uno por cada planta. La finalización de estas obras está prevista para septiembre de 2009.

El inmueble tiene 4 puertas de acceso desde el exterior que han sido renovadas en el 2008. Están dotadas de dispositivo antipánico lo que permite usarlas como salidas de emergencias.

Todo el edificio dispone de una red wi-fi que permite su conexión a Internet, incluidas la biblioteca y la cafetería que se encuentran separadas de la zona de aulas y despachos.

**Aulas:** La Escuela Universitaria cuenta con:

- 15 aulas convencionales
- 2 aulas con capacidad máxima de 150 estudiantes
- 6 aulas con capacidad entre 60 y 90 estudiantes
- 3 aulas con capacidad entre 40 y 55 estudiantes
- 4 aulas con capacidad entre 30 y 40 estudiantes
- Aula Magna (Salón de Actos) con 120 butacas.
- 1 aula de informática
- 2 aulas de música, insonorizadas, de 64 m<sup>2</sup> y de 104 m<sup>2</sup>
- 1 aula de danza insonorizada de 93 m<sup>2</sup>
- 1 aula de plástica de 134 m<sup>2</sup> para unos 40-50 estudiantes
- 2 laboratorios de Ciencias Experimentales (de Física-Química y Biología-Geología)
- 1 cámara de Gesell
- pequeño laboratorio fotográfico

El mobiliario es móvil en las 7 aulas convencionales más pequeñas, así como en las 2 aulas de música y en el aula de expresión plástica. Las 8 aulas mayores tienen filas de asientos fijos y sillas de pala que se colocan en la zona trasera para completar el aforo en caso necesario. Todas están equipadas con pantallas de proyección y retroproyectores de transparencias. Además, el centro cuenta actualmente con unos 18 cañones proyectores. En el aula de informática y en otras 8 aulas se han instalado cañones de proyección fijos que son usados con ordenadores portátiles de los profesores o del centro. Para el resto de las aulas, el centro dispone de 5 equipos de proyección móviles, que incluyen un ordenador de torre y cañón proyector, montados en carros. Además algunos profesores usan proyectores de los departamentos, sobre todo en los laboratorios y aulas específicas. Una de las aulas está equipada además con una pizarra digital y dispone de conexión a Internet por cable, instalación de audio y un equipo completo de video.

El Salón de Actos se utiliza para reuniones científicas, ciclos de conferencias, lecturas de tesis y ocasionalmente para la docencia. Está dotado de cañón de proyección, ordenador con acceso a Internet por cable, megafonía, altavoces y video con pantalla de televisión gigante.

El aula de Informática está dotada con 21 ordenadores modernos, cañón de proyección y conexión a Internet por cable. Dispone del software ofimático más frecuente tanto comercial como software libre y estándar y de programas específicos para las titulaciones que se imparten en el Centro. Permanece abierta para uso libre de los estudiantes, como espacio de trabajo, desde las 9 a las 21, salvo durante las horas en que hay programada docencia.

Las dos aulas de música están insonorizadas y cuentan con instrumentos musicales, pizarras pautadas y equipos de audio y video suficientes para la docencia de la actual titulación de Maestro especialista en Educación Musical.

El aula de Danza es un espacio diáfano, totalmente insonorizado, con piso de tarima flotante y grandes espejos. Dispone de colchonetas y es utilizado para clases de danza, coreografía y psicomotricidad.

Los laboratorios de Ciencias Experimentales están convenientemente amueblados, en buen uso y disponen de material específico para la docencia de las asignaturas de ciencias en las titulaciones de Maestro. Ambos cuentan con proyectores y pantallas de proyección.

El centro también cuenta con una Unidad Asistencial de Evaluación y Tratamiento de problemas de Audición y Lenguaje. Desarrolla su labor en 3 despachos y una Cámara de Observación Unidireccional o de Gesell. Ésta consiste en dos espacios: uno, en el que se sitúan los estudiantes para observar sin ser vistos y no interferir en las actividades, y otro, separado del anterior mediante un gran espejo unidireccional, donde los niños asistidos son evaluados e intervenidos. Un sistema de megafonía comunica ambos espacios. Esta sala es un recurso imprescindible para cumplir el objetivo didáctico de la Unidad. Además de los profesores especialistas, en esta unidad trabajan profesionales recién titulados seleccionados en función de su competencia académica y personal en convocatoria pública y anual, becados por la Excelentísima Diputación Provincial de Ávila. Toda esta actividad es utilizada, a su vez, para la realización de prácticas tuteladas y supervisadas de los estudiantes de la especialidad de Audición y Lenguaje.

La Unidad cuenta con los siguientes recursos técnicos: un ordenador para centralización de archivo, un ordenador para tratamientos de lenguaje oral y escrito, software y hardware para tratamiento de problemas de voz, equipo de megafonía, audiómetro, material de evaluación psicológica, material de exploración médico-foniatría, material de tratamiento de lenguaje oral y escrito y juegos para distintas edades.

El Campus de Ávila de la Universidad de Salamanca no tiene ningún tipo de instalación deportiva propia pese a que en las titulaciones de maestro que se imparten actualmente la Didáctica de la Educación Física es una materia troncal. Sin embargo la Escuela Universitaria ha gestionado con el Ayuntamiento de la ciudad el uso preferente y gratuito de instalaciones deportivas municipales por los miembros de la comunidad universitaria del campus de Ávila, tanto para la docencia de las asignaturas como para uso del Servicio de Educación Física y Deportes de la universidad.

### **Despachos y salas de trabajo para los profesores**

Los despachos de los profesores están distribuidos por las cuatro plantas intercalados entre las aulas. En total son 27 despachos. Sus dimensiones son muy variables y la mayoría bastante grandes, por lo que suelen ser compartidos por varios profesores. Teniendo en cuenta que la labor tutorial se verá reforzada con la Reforma de Planes de Estudio se estima conveniente dividir algunos despachos y buscar nuevos espacios.

La Escuela cuenta con una Sala de Juntas que es utilizada, además, para las reuniones de las Comisiones delegadas de Junta de Centro. Se podría utilizar para las reuniones que mantengan los profesores de las distintas titulaciones, con los representantes de estudiantes y los miembros del PAS.

### **Biblioteca**

La biblioteca de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo está atendida por tres personas. Está distribuida en dos plantas comunicadas por una escalera interior y por un pequeño montacargas para facilitar el traslado de los libros de una planta a otra. El piso inferior, a nivel de la calle, tiene un despacho, donde se guarda el fondo bibliográfico más antiguo y valioso, y una sala con estanterías que constituye un depósito de libros accesible sólo al personal de la biblioteca y a las personas autorizadas. En el piso superior se encuentra una mediateca, con audiovisuales, despacho del personal, sala de lectura con estanterías con los libros más utilizados y mostrador de préstamo.

Los fondos de la biblioteca lo forman unas 28.000 monografías y más de 200 títulos de revistas periódicas. El catálogo está especializado en las áreas de conocimientos de los títulos de Maestro y de Turismo que se imparten en el centro. El inventario está informatizado y es accesible a través de ordenador, de los que hay varios a disposición de los usuarios en la sala de lectura. Los ejemplares más usados están en estanterías a la vista y los usuarios tienen acceso directo a ellos. Los libros también se pueden pedir al personal de la biblioteca que se encargan de buscarlos y formalizar el préstamo. La biblioteca dispone actualmente de 10 ordenadores portátiles para préstamo a los estudiantes que lo precisen.



**Otros Servicios de la Universidad**

En la E.U. de Educación y Turismo se encuentran despachos de los siguientes Servicios de la Universidad de Salamanca, situados junto a la Secretaría del Centro y accesibles desde el vestíbulo de entrada:

- o Servicio de Orientación al universitario (SOU)
- o Servicio de Educación Física y Deportes (CEFYD)
- o Cursos Internacionales de la Universidad de Salamanca
- o Sede del Programa Interuniversitario de la Experiencia de Castilla y León.

