

Grado en

Maestro de Educación Infantil

Facultad de Educación. Salamanca



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN , S. L.
SALAMANCA, 2012

Índice

a.	Presentación.....	5
b.	Nombre y Dirección del Centro.....	6
c.	Estructura orgánica y Contactos.....	6
d.	Calendario Académico.....	8
e.	Recursos de Apoyo y Normativas de Uso.....	10
f.	Enlaces de Interés a Servicios y Normativas Universitarias.....	15
g.	Titulaciones que se imparten.....	16
	a. Procedimiento de Admisión.....	16
	b. Perfil de Ingreso.....	16
	c. Perfil de Egreso.....	16
	d. Objetivos y Competencias.....	16
	e. Salidas Profesionales.....	21
h.	Acceso y Matrícula.....	22
i.	Programa formativo.....	22
	a. Plan de Estudios.....	22
	b. Profesorado.....	32
	c. Horarios.....	33
	d. Calendario de Pruebas de evaluación.....	33
	e. FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS.....	34
	<i>Primer Curso</i>	34
	Comunicación lingüística.....	34
	Didáctica general.....	40
	Francés B1.....	45
	Inglés B1.....	49
	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación.....	55
	Metodología de investigación en educación.....	63
	Organización del Centro Escolar.....	69
	Procesos educativos.....	78
	Psicología de la educación.....	85
	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia.....	91
	Sociología.....	95
	<i>Segundo Curso</i>	104
	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil.....	104
	Atención a la Diversidad.....	111
	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil.....	119
	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.....	126

Educación Corporal a través del Movimiento.....	134
Expresión Plástica en la Educación Infantil	140
Instituciones Educativas.....	144
Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil.....	151
Psicología de la Educación	157
Psicología de las Dificultades de Aprendizaje.....	163
Psicología del Desarrollo Infantil de 0-6 años.....	168
<i>Tercer Curso</i>	174
Desarrollo y Aprendizaje en niños con NEE	174
Dibujo Artístico y su Didáctica	178
Expresión Musical en la Educación Infantil.....	182
La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención.....	186
Materiales y Recursos Didácticos e Informáticos para la enseñanza de las Matemáticas.....	191
Modelos y Programas de Escolarización Comparada	196
Practicum I	204
Promoción del Desarrollo Personal y Social	210
Psicología de la Discapacidad	216
Salud y Alimentación en la Infancia y su Didáctica.....	223

A. PRESENTACIÓN

Los estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil se incluyen en la Rama de Conocimiento de Ciencias Sociales y Jurídicas y su objetivo es preparar profesionalmente para el ejercicio de la profesión regulada de Maestro de Educación Infantil y sus distintas especialidades, con unos requisitos de formación establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia respecto a objetivos del título y planificación de las enseñanzas, que garantizarán la adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable.

Los estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil es una titulación con vocación europea que conducen a una alta cualificación. Es una titulación con un modelo más compatible con la mayoría de los países del Espacio Europeo de Educación Superior, para lo cual se han implantando dos titulaciones básicas con itinerarios, con una duración de cuatro años. Se pretenden formar profesionales en aprendizaje permanente, en el que la movilidad es un componente fundamental ya desde los programas iniciales de formación; como parte de una formación orientada al trabajo profesional, se trata de un plan de estudios organizado en colaboración con centros escolares, con objeto de reforzar los vínculos entre formadores de profesores, profesores en activo y el mundo del trabajo. La profesión docente, como modelo de referencia que es, debe reflejar la diversidad de la sociedad en que se desarrolla.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil asume las medidas políticas para mejorar la calidad de la formación del profesorado en la Unión Europea, y en consecuencia proponen un plan capaz de impulsar programas de formación de profesores en los ciclos de máster y de doctorado que completen el ciclo de la carrera docente de nuestros egresados.

Este cambio en los Planes de Estudio exige una transformación de las estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje y un esfuerzo importante por parte de todos: profesores y alumnos. Esta Guía Académica de los Estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil ha sido preparada por los profesores de los cursos que se implantan por vez primera, que han trabajado en equipo para elaborar las fichas con las competencias y objetivos de las materias que este año se van a cursar: una información relevante y útil que el estudiante debe conocer para abordar estos estudios de Grado.

Esta Guía es el prólogo esperanzado de una nueva etapa en la formación de maestros. Han pasado cuarenta años desde que los estudios de maestro alcanzaron rango de diplomado universitario, y ahora han llegado al mismo nivel que el resto de las titulaciones universitarias. Dar a estos estudios el valor social que merecen es tarea de todos, en la que todos debemos estar empeñados.

B. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Educación.
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca

TELÉFONOS

Conserjería923 29 46 30
Decanato923 29 46 32
Secretaría923 29 46 31
Fax923 29 46 09
Correo electrónicoeduca@usal.es

Centralita telefónica de la Universidad de Salamanca: 923 29 44 00 Centralita automática: 923 29 45 00

Web: <http://educacion.usal.es/>

C. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y CONTACTOS**EQUIPO DE GOBIERNO****Decana**

M^ª Esperanza Herrera García

Ext. 4632

E-mail: dec.fe@usal.es

Vicedecano de Ordenación Académica y Prácticas

José M^ª Chamoso Sánchez

Ext. 3469

E-mail: jchamoso@usal.es

Vicedecana de Infraestructuras y Sostenibilidad

Ángela Barrón Ruiz

Ext. 3378

E-mail: ansa@usal.es

Vicedecana de Estudiantes

Azucena Hernández Martín

Ext. 3404

E-mail: azuher@usal.es

Secretario

Santiago Vaquero Bobillo

Ext. 3357

E-mail: santivb@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Administrador de centro: Carlos Sánchez Prado

Ext. 3426

E-mail: adm.fe@usal.es

Secretario Decana: Fco. Javier San Agustín Hdez.

Ext. 4632

E-mail: secdec.fe@sal.es

Secretaría-Facultad:

Argelina Pascual Mateos (Jefe de Negociado)	Ext. 3358	E-mail: arpan@usal.es
Santiago Vaquero Bobillo (Jefe de Negociado)	Ext. 3357	E-mail: santivb@usal.es
Elvira Martín Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: mavi@usal.es
Hortensia García Fernández (Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: hgf@usal.es
Juan Antonio Ruiz Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: jaruiz@usal.es
Pilar Manzano Jiménez (Aux. Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: pmj@usal.es
María José Rodríguez García (Aux. Administrativo)	Ext. 3386	E-mail: mariajose1@usal.es

BIBLIOTECA: <http://www.bibedu@usal.es>

María José Martín García (Jefe de Biblioteca)	Ext.3380	E-mail: mjmg@usal.es
Isabel Matallana Díaz (Ayudante de Biblioteca)	Ext.3360	E-mail: isamat@usal.es
Nieves Alonso García (Administrativo de Bibl.)	Ext.3322	E-mail: nieve@usal.es
Ricardo Suárez Losada (Administrativo)	Ext.3350	E-mail: rsuarez@usal.es
Resurrección Campos Ramos, (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: recad@usal.es
Encarnación Mellado del Rey (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: encamam@usal.es
Manuel Rollán Almaraz (Auxiliar de Biblioteca)	Ext.3350	E-mail: manolorollan@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática)	Ext.3455	E-mail: marce@usal.es
---	----------	-----------------------

CONSERJERÍA:

Miguel Angel Leyte Cidoncha (Técnico Especialista Coordinador de Conserjería)	Ext. 3330	E-mail: malc@usal.es
Juan Manuel Gómez Martín (Conserje)	Ext. 3330	E-mail: jumago@usal.es
Javier Alba Barrios (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: tellial@usal.es
Juan Miguel Antón Botrán (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mab@usal.es
María L. Fernández Rodríguez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mariafr@usal.es
Jaime Pérez Casasús (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: jaimepc@usal.es
Marcelino Romero Hernández (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: marcerh@usal.es
Francisca Zarza Gómez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: paiki@usal.es

D. CALENDARIO ACADÉMICO

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 -- Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	2
8	9	10	11	12	13	14	3
15	16	17	18	19	20	21	4
22	23	24	25	26	27	28	5
29	30	31					6

NOVIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	6
5	6	7	8	9	10	11	7
12	13	14	15	16	17	18	8
19	20	21	22	23	24	25	9
26	27	28	29	30			10

DICIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	10
3	4	5	6	7	8	9	11
10	11	12	13	14	15	16	12
17	18	19	20	21	22	23	13
24	25	26	27	28	29	30	
31							

ENERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6	14
7	8	9	10	11	12	13	15
14	15	16	17	18	19	20	16
21	22	23	24	25	26	27	17
28	29	30	31				

FEBRERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	17
4	5	6	7	8	9	10	18
11	12	13	14	15	16	17	1
18	19	20	21	22	23	24	2
25	26	27	28				3

MARZO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	3
4	5	6	7	8	9	10	4
11	12	13	14	15	16	17	5
18	19	20	21	22	23	24	6
25	26	27	28	29	30	31	7

ABRIL 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	9	10	11	12	13	14	9
15	16	17	18	19	20	21	10
22	23	24	25	26	27	28	11
29	30						

MAYO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	11
6	7	8	9	10	11	12	12
13	14	15	16	17	18	19	13
20	21	22	23	24	25	26	14
27	28	29	30	31			15

JUNIO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	15
3	4	5	6	7	8	9	16
10	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	18
24	25	26	27	28	29	30	

JULIO 2013							
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

SEPTIEMBRE 2013							
							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	

Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

Ampliación para recuperación de pruebas finales.

Límite de actas en primera convocatoria.

Límite de actas en segunda convocatoria.

Posibles fechas límite de actas TFG/TFM.

El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.

Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.

A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".

La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.

La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.

Primer cuatrimestre:

Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1er curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia

Período de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.

Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

Segundo cuatrimestre:

Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.

Período de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.

Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.

Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

PROGRAMACIÓN DOCENTE**Grados y Adaptaciones**

COMIENZO DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre Lunes, **24** de septiembre de 2012**2º Cuatrimestre** Lunes, **11** de febrero de 2013

FINALIZACIÓN DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre Viernes, **25** de enero de 2013**2º Cuatrimestre** Viernes, **14** de junio de 2013

CALENDARIO DE EXÁMENES		ENTREGA DE ACTAS
1º Cuatrimestre	Del 14 al 25 de enero de 2013	4 de febrero
2º Cuatrimestre	Del 3 al 14 de junio de 2013	16 de junio
Extraordinarios	Del 4 al 8 de febrero de 2013 (1er cuatrimestre)	18 de febrero
	Del 24 al 28 de junio de 2013 (2º cuatrimestre)	30 de junio

E. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO**A. BIBLIOTECA**

El edificio que alberga la biblioteca “José Luis Rodríguez Diéguez” fue inaugurado en el año 1992.

Pertenece al Área de Humanidades, junto con la biblioteca de la Facultad de Filología, la Biblioteca de la Facultad Geografía e Historia, la Biblioteca de la Facultad de Bellas Artes / Psicología y la Biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación.

El edificio de la biblioteca tiene seis plantas distribuidas de la siguiente manera:

Planta semisótano: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta de acceso: mostrador de préstamo, material especial y fotocopidora.

Planta primera: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta segunda: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta tercera: sala de lectura, colección de referencia, colección básica y especializada, hemeroteca.

Planta cuarta (lucernario): sala de lectura y hemeroteca.

La biblioteca cuenta con un total 210 puestos de lectura en sala distribuidos por las distintas plantas, más 32 puestos de lectura en la hemeroteca. Cuenta además con 5 salas para trabajo en grupo. Hay 2 OPACS para la consulta del catálogo por planta, 12 en total.

Actualmente la colección consta de:

- Total de obras: aproximadamente 78.000.
- Publicaciones seriadas: 928 cerradas y 165 abiertas.
- Material especial: 2040 ejemplares entre videos, CDs, DVDs, casetes, microfichas, diapositivas, discos fonográficos, disquetes, etc.

- Fondo antiguo: 1984 monografías.
- Recursos electrónicos: bases de datos y revistas electrónicas a las que se accede desde la página web del Servicio de Bibliotecas (<http://sabus.usal.es/>).

Servicios

Servicio de consulta en sala:

El acceso a la biblioteca es libre y gratuito.

Horarios:

De lunes a viernes de 8:30 a 21:00

Sábados de 9:00 a 13:00

Esta biblioteca NO cuenta con horarios especiales.

Horarios especiales de otras bibliotecas

<http://sabus.usal.es/biblioteca/horarios.html>

Servicio de préstamo a domicilio:

Para hacer uso de este servicio es necesario ser miembro de la comunidad universitaria, ya que es necesario presentar el carné polivalente.

Todo el fondo de la biblioteca posterior a 1900 es susceptible de préstamo excepto,

- Monografías que lleven un punto rojo en el lomo, por tratarse de obras de consulta habitual, de las que un ejemplar debe quedar siempre en sala para su consulta.
- Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, bibliografías, etc.)
- Publicaciones periódicas.
- Documentos de trabajo como estadísticas, partituras musicales, microformas, mapas, planos y otras obras similares.
- Primeras copias del material audiovisual, videos, CD's, DVD's, cintas de audio, etc.
- Las obras anteriores a 1900 no se prestan.
- Las obras publicadas entre 1900 y 1958 sólo podrán prestarse a personal docente o investigador, alumnos de Tercer Ciclo, becarios de investigación.

El préstamo para alumnos de Primer Ciclo y PAS es de **4 ejemplares** por un periodo de **7 días**, renovable por otros 7 días, y de **15 ejemplares** durante **30 días**, renovable por otros 30, para personal docente e investigador y para alumnos de Tercer Ciclo.

Las reservas únicamente podrán hacerse sobre obras que se encuentren en préstamo o que estén ubicadas en otra localidad diferente de la del usuario (Campus Salamanca, Campus Zamora, Campus Ávila).

Se puede acceder a la consulta del préstamo personal y a la renovación y reserva de los mismos a través del siguiente enlace: http://brumario.usal.es/patroninfo*spi%7ES1/

Servicio de préstamo interbibliotecario:

El Servicio de Bibliotecas ofrece la posibilidad de obtener libros, artículos de revistas y documentos similares que no se encuentran en sus bibliotecas solicitándolos en préstamo a bibliotecas externas nacionales o internacionales. Así mismo, proporciona documentos existentes en sus fondos a las bibliotecas que lo soliciten.

Para ello es necesario rellenar el formulario disponible en la siguiente dirección http://sabus.usal.es/servicios/prestamo_int.html

Servicio de información bibliográfica:

Puede solicitarse información bibliográfica y de referencia acudiendo personalmente a la biblioteca o a través del correo electrónico bibedu@usal.es.

Formación de usuarios:

Al principio de cada curso se realizan visitas guiadas explicando la organización y funcionamiento de la biblioteca.

Servicio de reprografía:

La biblioteca cuenta con una fotocopidora ubicada en la sala de préstamo.

B. AULA DE INFORMÁTICA

Las aulas de Informática están concebidas como instrumentos de apoyo a la docencia, quedando el resto de actividades (investigación, cursos especiales, prácticas libres), subordinadas a su fin primordial.

NORMAS GENERALES:

- Si se observa un mal funcionamiento o anomalía de cualquier tipo deberá ponerse en conocimiento del técnico.
- Sólo se podrán utilizar los programas instalados en el aula.
- No se puede dejar cargado ningún documento en el disco duro.
- No modificar la configuración del sistema ni de las aplicaciones.

PROFESORADO:

Una vez elaborado el calendario anual del curso, las horas disponibles podrán ser reservadas para impartir clases. Para efectuar la reserva ponerse en contacto con el técnico.

ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA:

Fuera de las horas empleadas para las clases se establecerá un horario en el que los alumnos podrán acceder a las aulas para trabajar libremente.

Es imprescindible poseer el carnet polivalente para poder mostrarlo al técnico del aula.

La impresión libre está anulada. Sólo se permite imprimir la preinscripción a cursos extraordinarios.

AULAS Y EQUIPOS DISPONIBLES:

	Aula1	Aula2	Aula3	Aula4(9A)
Equipos / Puestos	16 equipos / 30 puestos	16 equipos / 30 puestos	17 equipos / 32 puestos	24 equipos / 23 puestos

CONTACTO:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática) Ext.3455 E-mail: aulasedu@usal.es

C. LABORATORIOS

Se dispone de una Laboratorio Docente Multimedia, especialmente utilizado como laboratorio de idiomas. Dispone, para ser usado, de 16 puestos y 18 equipos.

D. SALAS DE TRABAJO EN GRUPO

Dentro del edificio de la Biblioteca están ubicadas 5 salas para ser utilizadas por grupos de alumnos. La reserva de dichas salas se realizará dirigiéndose al personal que atiende el servicio de préstamo de dicha Biblioteca.

E. APOYO Y ORIENTACIÓN

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO

La USAL desarrolla al comienzo de cada curso académico un Plan de Acogida para todos los estudiantes de nuevo ingreso, en el que se incluye:

- Una Guía de Acogida con información práctica sobre la USAL que también está disponible en formato electrónico (<http://websou.usal.es/gacusal/gacusal.pdf>)
- Celebración de una Feria de Bienvenida. Organizada desde el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Profesional, con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) <http://websou.usal.es/acogida/bienve.asp>

Además, la Facultad de Educación tiene establecido un Plan de Acogida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso y un Plan de Tutorías para los estudiantes que se vayan incorporando al Grado (Tutoría entre compañeros).

Las jornadas de acogida organizadas por el Decanato de la Facultad consisten en el desarrollo de una sesión informativa e instrumental, dirigidas a aportar al estudiante orientación académica e información sobre servicios universitarios, instalaciones, actividades universitarias, etc.

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS

La Facultad de Educación introduce un nuevo programa de tutorías en los Grados .con el fin de facilitar una mejor integración de los estudiantes de nuevo ingreso, mejorar su rendimiento académico y su satisfacción con la Facultad.

- El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://websou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante.
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://www.usal.es/webusal/node/2541>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.
- El Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) (<http://www.usal.es/adu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

PROGRAMA DE TUTORÍA: TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

La Tutoría entre Compañeros es una iniciativa de la Facultad de Educación en la que un alumno de curso superior (alumno-tutor), bajo la supervisión de un equipo de profesores, te apoyará, ayudará, asesorará, aconsejará y orientará a nivel académico y personal en tu primer año de Universidad.

¿Por qué puede interesarte?

- Porque sabemos que no siempre resulta fácil pasar del Bachillerato al mundo universitario.
- Porque queremos que aprendas y disfrutes de la vida universitaria.

- Porque queremos que tengas éxito desde el principio en tu carrera universitaria.
- Porque queremos que sientas confianza y seguridad en ti mismo.
- Porque creemos que los compañeros pueden echarte una mano.

¿Qué ganas apuntándote?

- Lograrás una exitosa transición entre el Bachillerato y la Universidad.
- Encontrarás respuestas y soluciones a problemas cotidianos que te surgirán en tu primer universitario.
- Obtendrás mucha información de tipo académico.
- Accederás rápidamente a recursos específicos que te servirán para mejorar tu estudio, trabajo y aprendizaje.
- Conocerás mejor tu Universidad, tu Facultad y la amplia oferta de Servicios universitarios que tienes a tu disposición.
- Podrás resolver todas las dudas que tengas sobre la carrera que has elegido.
- Tendrás orientación sobre la manera de afrontar con éxito tus estudios y tu aprendizaje: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, hábitos saludables, aprendizaje activo y técnicas de estudio.
- Recibirás apoyo y ayuda en los momentos de “bajón” y “agobio” y en los problemas personales que puedan afectarte.
- Te sentirás acompañado por otro estudiante que conoce bien tus necesidades y dificultades. Tu compañero lleva ya un tiempo en la Universidad y sabrá escucharte, comprenderte, y también ayudarte, animarte, motivarte y orientarte.

¿Cómo apuntarte? ¿Qué pasos debes seguir?:

- Si quieres participar como alumno-tutorado, deberás enviar un correo electrónico a la dirección peertutoring@usal.es, indicando tu nombre y apellidos, titulación, e-mail y número de teléfono móvil.
- Estamos también a tu disposición para resolver cualquier duda que puedas tener.
- La fecha límite para inscribirse es el 15 de octubre. Después de esta fecha nos pondremos en contacto contigo para tener una pequeña entrevista y asignarte tu alumno-tutor.

F. DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES

BIENVENID@S:

En primer lugar, queremos dar la bienvenida a la Facultad de Educación a todas las personas que este curso inician sus estudios en los nuevos grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil y Primaria. Y también, a tod@s l@s compañer@s de los demás cursos de las titulaciones que continúan sus estudios con nosotros, para que este año académico que ahora comienza esté repleto de experiencias universitarias que sean de un gran enriquecimiento para tod@s.

La Delegación de estudiantes es el órgano colectivo de representación de todo el sector estudiantil de la facultad. Son miembros de la delegación los delegados de los distintos cursos, los representantes en Junta de Facultad, en comisión de docencia, en consejo de departamento y en el Claustro Universitario. Algunas de nuestras funciones son: la representación de los estudiantes, ayudarles en los problemas académicos que puedan tener, orientación académica, información sobre el funcionamiento de la Universidad, sobre la adaptación al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), organización de actividades y un largo etc. Pero para que todo esto sea posible, es necesaria la colaboración de todos: votando a los representantes (ya que todos los años hay elecciones a delegado de curso, a representante en Junta de Facultad y Consejos de Departamentos), proponiendo y participando en las actividades, etc.

La Facultad no es sólo el lugar a donde se va a clase, sino el lugar donde se empieza a ser universitario. Las actividades que nosotros organizamos son las ideas que entre todos nos hacéis llegar, bien por palabra, bien por e-mail, o por cualquier otro medio. Todo se puede intentar llevar a cabo.

Además, en la Facultad, hay una plataforma, aún en creación, pero que en años posteriores será de gran importancia si todos ponemos nuestro granito de arena para que a través de la educación podamos conseguir valores de igualdad, solidaridad, etc. Esta plataforma se llama ENJAMBRE. Además hay grupos pequeños, pero no por ellos menos importantes, que desarrollan proyectos comunes como excursiones, etc.

Nosotros nos encontramos en la primera planta del edificio Europa, a la derecha de la conserjería, en el aula denominada “Delegación de Alumnos”. Además, cualquier sugerencia, duda, etc., nos la podéis mandar a delg.fe@usal.es, o bien, nos la podéis dejar en la conserjería del edificio Cossío, a nombre de la Delegación de Estudiantes.

Esperamos que este curso que ahora comienza podamos tener nuevas experiencias enriquecedoras como señalaba Pierre Bonet, renovador pedagógico de finales del XIX. Defendía a través de la escuela nueva el valor de la actividad, pero no una actividad cualquiera, sino a través de la intencionalidad e interés entre el profesor y el alumno, y eso es lo que promoveremos en esta Delegación, realizar actividades para el disfrute y, como no, de enriquecernos y colaborar entre tod@s, y a la vez hacer piña.

Un saludo

La Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación.

F. ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS Y NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

ENLACES DE INTERÉS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>

SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>

SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios

SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas

SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes

SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>

CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext

SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>

Activación cuenta correo electrónico

SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>

SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)

CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

NORMATIVA DE INTERÉS:

Normas de permanencia de la Universidad de Salamanca:

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf

Reglamento de evaluación de la Un de Salamanca:

http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf

Reglamento de Trabajos Fin de Grado:

http://www.usal.es/webusal/files/3466-P05_Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado.pdf

Reconocimiento y Transferencia de créditos

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos.pdf

Tribunal de Compensación

http://www.usal.es/webusal/files/Tribunal_compensacion.pdf

G. TITULACIONES QUE SE IMPARTEN

TITULACIÓN: GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

a. Procedimiento de admisión

Podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado de Maestro en Educación Infantil aquellas personas que:

- Estén en posesión del Título de Bachillero equivalente y hayan superado las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).
- Hayan realizado y superado un Ciclo formativo de grado superior en familias profesionales relacionadas con la Titulación.
- Hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Personas con otra Titulación Universitaria

b. Perfil de Ingreso

No se precisa un perfil de ingreso específico para aquellas personas que vayan a comenzar los estudios de esta titulación, salvo el propio interés por la profesión docente a la que van dirigidos.

c. Perfil de egreso

Maestro en Educación Infantil.

d. Objetivos y Competencias

PRINCIPIOS GENERALES.

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil tiene en cuenta que la actividad profesional para la que prepara, debe realizarse de acuerdo a los principios generales que establece el artículo 3.5 del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre.

De acuerdo con estos principios se han incluido en el Plan de Estudios:

- a) Enseñanzas relacionadas con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
- b) Enseñanzas relacionadas con el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos, de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
- c) Enseñanzas relacionadas con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS BÁSICAS MÍNIMAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil garantizará las siguientes competencias básicas, así como aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.

- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil incorporará las **COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE** recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], especialmente:

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS, EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil acreditará las siguientes competencias recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* en la que se establecen los requisitos respecto a los módulos mínimos, créditos y competencias que deben adquirirse para obtener el título.

Se presentan a continuación las competencias por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

BI: Básicas de Educación Infantil

DI: Didáctico disciplinares de educación Infantil

P: Practicum

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).

BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.

BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.

BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

Sociedad, familia y escuela.

BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Infancia, salud y alimentación

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.

BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Observación sistemática y análisis de contextos.

BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

La escuela de educación infantil.

BI 26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

BI 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR**Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática**

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.

DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

DI 12 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

DI 13 Conocer la tradición oral y el folklore.

DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

DI 15 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

DI 16 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

DI 18 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.

DI 19 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.

DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Música, expresión plástica y corporal

DI 21 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

COMPETENCIAS DEL PRACTICUM

Prácticas escolares, incluyendo el Trabajo fin de Grado

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.

P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil contemplará, además de las competencias para obtener el título recogidas en el ANEXO de la Orden ECI/3854/2007 las siguientes competencias correspondientes al Grado de Maestro en Educación Primaria del ANEXO de la Orden ECI/3857/2007, que por su carácter pueden ser consideradas comunes a ambos títulos, especialmente por lo que hace a la formación básica de los titulados.

Las competencias citadas se presentan por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

BP: Básicas de Educación Primaria

DP: Didáctico disciplinares de Educación Primaria

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (...) en el contexto familiar, social y escolar.

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.

BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Procesos y contextos educativos

BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo (...)

BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.

BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..

BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Sociedad, familia y escuela

BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo (...)

BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.

DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.

DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

COMPETENCIAS DE LAS MENCIONES

En esta titulación se proponen cinco itinerarios formativos especializados, de 30 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que capacitan para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley.

Las menciones o itinerarios formativos, semejantes a los que intensifican la formación en el Grado de Maestro de Educación Primaria, deben contribuir al desarrollo de algunas de las competencias detalladas en los módulos anteriores, así como al de nuevas competencias específicas de la mención. Al no formar parte necesariamente de la formación de los titulados, puesto que éstos eligen una sola mención, se detallan únicamente en el módulo correspondiente, en la ficha de cada mención. Estos itinerarios son: Lengua Extranjera Inglés, Lengua Extranjera Alemán, Educación Musical, Audición y Lenguaje y Educación Especial.

COMPETENCIAS OPTATIVAS

Corresponden a aquella parte de la formación del alumno elegida de entre un conjunto de asignaturas cuyas competencias, aunque derivadas de las propias de la titulación, inciden en aspectos de interés concreto de los estudiantes. El perfil formativo conseguido se reflejará en el Suplemento Europeo al Título, que detalla todas las asignaturas cursadas por el alumno en el transcurso de su formación académica.

Las competencias se explicitan únicamente en la ficha de las asignaturas, por no formar parte necesariamente de la formación de los titulados.

e. Salidas Profesionales

Los estudios de Grado de Magisterio preparan y capacitan básicamente a los que serán los primeros profesionales que recibirán a la población infantil en el marco educativo, esto es, la escuela. Se trata de un Título de Grado adaptado al EEES con una duración de cuatro cursos académicos.

Los alumnos matriculados en el Grado de Magisterio deben completar un total 240 créditos. Los estudios de Grado en Magisterio, tienen en común la distribución de asignaturas en cuatro bloques:

1. Un tronco común denominado Básico (60 ECTS)
2. Un desarrollo de asignaturas disciplinares denominado Obligatorio (100 ECTS)
3. Una distribución de asignaturas diversas denominado Optativo de no-Mención (30 ECTS)
4. Unas asignaturas específicas en las que se concentran las Prácticas Escolares o Practicum (44 ECTS) y el Trabajo Fin de Grado (6 ECTS)

Las menciones que oferta la Universidad de Salamanca, que sólo se ofertan para el Grado de Maestro en Educación Primaria, presentan un variado espectro profesional y se realizan en los diversos Centros que imparten esta titulación.

La finalidad profesional más inmediata es la docencia en el marco de la enseñanza, tanto pública como privada, en el ciclo de educación infantil.

Esta oferta se amplía otros sectores sociales en los que se incluye también algún proyecto educativo, como es el caso de hospitales, centros de idiomas, museos, galerías, editoriales, centros y clubes deportivos, bibliotecas, sectores de turismo, cárceles, centros de educación especial (residencias, ONG's, logopedia, sordos,....), guarderías,.....

Las cualidades que requiere el ejercicio de esta profesión son fundamentalmente la comunicación y las habilidades .tanto intelectuales como metodológicas, así como una disposición y apertura a nuevos aprendizajes y a la innovación educativa, especialmente en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El maestro debe ser consciente de la responsabilidad en la educación de valores y de la formación que la sociedad le otorga y le exige, así como su participación en la integración social.

Los estudios de Grado para Maestro ofrecen la posibilidad de adquirir competencias en diversos campos: Conocimientos Psicológicos en la educación y de las distintas etapas del desarrollo infantil y adolescente. Conocimientos Pedagógicos, de la organización y dirección de los centros escolares. Conocimientos Didácticos del curriculum escolar, en general, métodos y técnicas de áreas específicas. Habilidades organización y planificación del trabajo escolar. Conocimientos de Comunicación tanto lingüística, como idiomática o tecnológica.

H. ACCESO Y NORMAS DE MATRÍCULA

Acceso, Preinscripción y Matrícula

http://www.usal.es/webusal/node/1410?bcp=los_estudios

Normas de matrícula. Página web de la Facultad de Educación

<http://www.usal.es/webusal/node/21>

I. PROGRAMA FORMATIVO

a. Plan de Estudios

Grado en Maestro de Educación Infantil. Universidad de Salamanca. Plan de Estudios.

Tabla 1. Distribución del plan de estudios por tipo de materia.

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Formación Básica	100
Materias Obligatorias	60
Materias Optativas	30
Prácticas externas (obligatorias): Practicum	44
Trabajo Fin de Grado (T.F.G.)	6
TOTAL	240

La estructura y planificación del Plan de Estudios obedece a la ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

Tabla 2. Distribución del plan de estudios por tipo de módulo (Orden ECI/3854/2007)

Tipo de Módulo	Nº créditos ECTS
Módulo de Formación Básica	100
Módulo didáctico disciplinar de Educación Infantil	60
Módulo de optatividad y menciones	30
Módulo Prácticum: Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado	44 + 6
TOTAL	240

La citada Orden establece la posibilidad de proponer menciones cualificadoras, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil que se establecen en los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En este Plan de Estudios se proponen menciones cualificadoras de 30 ECTS. Las Menciones se cursan a partir del tercer año. Para conseguir cualquiera de las menciones cualificadoras es preciso que el estudiante curse cinco asignaturas del Módulo de Optatividad de la mención con un total de 30 ECTS.

Las Menciones están repartidas entre los tres centros de la Universidad de Salamanca que imparten los Grados de maestro de Educación Primaria. Al llegar al tercer curso existe la posibilidad de solicitar la matrícula de las asignaturas de una Mención de un centro distinto a aquel en el que se cursa el resto del Grado. Las Menciones tendrán un número limitado de alumnos. El número de plazas y los criterios de selección de los candidatos se publicarán el año anterior. Los tres centros organizarán la docencia de forma que el desplazamiento que haya que realizar se haga en las mejores condiciones.

La única mención que oferta la Facultad de Educación es la de Educación Especial, destinada exclusivamente a Educación Infantil.

El itinerario de Educación Especial se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención. Para obtener la mención de Educación Especial por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Las menciones que oferta la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora son dos: Lengua Extranjera: Inglés y Lengua Extranjera: Alemán.

El itinerario de Lengua Extranjera Inglés se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Inglés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El itinerario de Lengua Extranjera Alemán se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Alemán, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Las menciones que oferta la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila son tres: Lengua Extranjera: Inglés, Audición y Lenguaje y Educación Musical.

El itinerario de Lengua Extranjera Inglés se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Inglés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Audición y Lenguaje** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Audición y Lenguaje, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Educación Musical** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Educación Musical, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **estudiante, que no desee cursar una mención**, deberá superar 30 créditos distribuidos en cinco asignaturas **optativas** de 6 ECTS, que se cursarán 2 en el tercer curso primer semestre, y 3 en el cuarto curso primer semestre.

Tabla 3. Distribución de las asignaturas del plan de estudios por curso, semestre, tipo de materia y créditos.

CURSO 1º

Codigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	F. Básica	1	6
105102	Didáctica general	F. Básica		6
105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	F. Básica		6
105101	Procesos educativos	F. Básica		6
105117	Lengua inglesa	Obligatoria		6
105118	Lengua francesa			
105119	Lengua alemana			
	A elegir un idioma			
105104	Sociología	F. Básica	2	6
105106	Organización del centro escolar	F. Básica		6
105120	Comunicación lingüística	Obligatoria		6
105105	Psicología de la educación	F. Básica		6
105107	Metodología de investigación en educación	F. Básica		6
	TOTAL			60

CURSO 2º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105108	Atención a la diversidad	F. Básica	3	6
105109	Psicología de las dificultades del aprendizaje	F. Básica		6
105110	Instituciones educativas	F. Básica		6
105121	Educación corporal a través del movimiento	Obligatoria		6
105122	Expresión plástica en la educación infantil	Obligatoria		6
105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años	F. Básica	4	6
105123	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil	Obligatoria		6
105124	Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil	Obligatoria		6
105125	Matemáticas y su didáctica para educación infantil	Obligatoria		6
105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Obligatoria		6
	TOTAL			60

CURSO 3º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105113	Promoción del desarrollo personal y social	F. Básica	5	6
105127	Expresión musical en la educación infantil	Obligatoria		6
	Optativa 1 o Mención	Optativa		6
	Optativa 2 o Mención	Optativa		6
105114	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	F. Básica	6	4
105115	Desarrollo y aprendizaje en alumnos con N.E.E.	F. Básica		6
105129	Practicum	Práct. Ext		20
	TOTAL			60

CURSO 4º

Códigos	Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
105128	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	Obligatoria	7	6
105116	Organización de la escuela infantil	F. Básica		6
	Optativa 3 o Mención	Optativa		6
	Optativa 4 o Mención	Optativa		6
	Optativa 5 o Mención	Optativa		6
105130	Practicum	Práct. Ext	8	24
105131	Trabajo Fin de Grado	T.F.G		6
	TOTAL			60

Tabla 4. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Facultad de Educación por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos	Optativas de Mención Educación Especial			
104912	Obligatoria	Psicología de la discapacidad	5	6
104913	Obligatoria	Trastornos psicológicos infantiles		6
104914	Obligatoria	Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad	7	6
104916	Optativa	Educación musical en las N.E.E.		6
104915	Optativa	Intervención educativa en la comunicación y lenguaje		6
104917	Optativa	Educación motriz en los alumnos con NE		6

Tabla 5. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos	Optativas de Mención Lengua Extranjera Inglés			
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	5	6
104901	Obligatoria	Planning effective teaching for young learners (La planificación efectiva de la enseñanza para niños)		6
104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	7	6
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)		6
104904	Optativa	Clil in the english classroom (Clil en el aula de inglés)		6
104905	Optativa	An introduction to efl (english as a foreign language) teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)		6
Optativas de mención Lengua extranjera Alemán				
104906	Obligatoria	Alemán Ia (competencias escritas) y didáctica	5	6
104907	Obligatoria	Alemán Ib (competencias orales) y didáctica		6
104908	Optativa	Alemán IIa (competencias escritas) y didáctica	7	6
104909	Optativa	Alemán IIb (competencias orales) y didáctica		6
104910	Optativa	Alemán IIc (morfosintaxis y semántica) y didáctica		6
104911	Optativa	Literatura alemana y su didáctica		6

Tabla 6. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas de Mención			Semestre	ECTS
Códigos	Optativas de mención Audición y Lenguaje			
104918	Obligatoria	Evaluación del lenguaje.	5	6
104919	Obligatoria	Psicopatología del lenguaje.		6
104920	Optativa	Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje.	7	6
104921	Optativa	Anatomía y fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje.		6
104922	Optativa	Sistemas alternativos de comunicación.		6
104923	Optativa	Neuropsicología del desarrollo.		6
Optativas de Mención Lengua Extranjera Inglés				
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	5	6
104901	Obligatoria	Planning effective teaching for young learners (La planificación efectiva de la enseñanza para niños)		6
104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	7	6
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)		6
104904	Optativa	Clil in the english classroom (Clil en el aula de inglés)		6
104905	Optativa	An introduction to efl (english as a foreign language) teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)		6
Optativas de mención Educación Musical				
104924	Obligatoria	Formación vocal.	5	6
104925	Obligatoria	Didáctica de la expresión musical.		6
104926	Optativa	Formación rítmica y danza.	7	6
104927	Optativa	Formación instrumental.		6
104928	Optativa	Creación y selección de repertorio musical para el aula.		6
104929	Optativa	Educación auditiva.		6

Tabla 7. Listado de asignaturas Optativas

Optativas que no pertenecen a itinerarios o menciones, sin definir el curso. Se activarán cada año las necesarias.		
105132	Optativa	Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito.
105133	Optativa	Antropología filosófica
105134	Optativa	Aprendizaje y desarrollo motor.
105135	Optativa	Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito
105136	Optativa	Atención educativa a alumnos de altas capacidades
105137	Optativa	Comentario literario de textos.
105138	Optativa	Conservación del medio natural.
105139	Optativa	Cuentos hispanoamericanos.
105140	Optativa	Desarrollo y promoción del lenguaje oral
105141	Optativa	Dibujo artístico y su didáctica
105142	Optativa	Didáctica de la imagen
105143	Optativa	Dirección de centros
105144	Optativa	Diseño curricular en materias instrumentales
105145	Optativa	Diseño y evaluación de materiales didácticos
105146	Optativa	Educación Comparada.
105147	Optativa	Educación, multiculturalidad y ciudadanía
105148	Optativa	El entorno como recurso didáctico en la educación plástica
105149	Optativa	El lenguaje plástico tridimensional
105150	Optativa	Expresión corporal.
105151	Optativa	Filosofía
105152	Optativa	Geografía de Castilla y León
105153	Optativa	Historia de Castilla y León.
105154	Optativa	Historia de la infancia y de la educación infantil
105155	Optativa	Incorporación de las nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua y la literatura.
105156	Optativa	Iniciación al estudio del arte.
105157	Optativa	Innovación y formación del profesorado
105158	Optativa	Introducción a la moral cristiana

Optativas que no pertenecen a itinerarios o menciones, sin definir el curso. Se activarán cada año las necesarias.		
105159	Optativa	Introducción histórica y teológica al cristianismo
105160	Optativa	La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención
105161	Optativa	La humanidad underground, prospectiva sobre el mal
105162	Optativa	Las artes visuales en la educación primaria
105163	Optativa	La Unión Europea
105164	Optativa	Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas.
105165	Optativa	Mente, cuerpo y educación
105166	Optativa	Modelos y programas de escolarización comparada
105167	Optativa	Movimiento y expresión
105168	Optativa	Música y danza para la diversidad
105169	Optativa	Música y nuevas tecnologías
105170	Optativa	Pedagogía y didáctica de la religión en el marco escolar
105171	Optativa	Psicodiagnóstico escolar:
105172	Optativa	Psicología del desarrollo y educación afectivo-sexual.
105173	Optativa	Psicología social de la educación
105174	Optativa	Psicomotricidad
105175	Optativa	Sociología de la religión
105176	Optativa	Sociología del profesorado
105177	Optativa	Taller de actividades musicales
105178	Optativa	Taller de experiencias plásticas
105179	Optativa	Taller de lengua.

Calendario de Implantación

El Plan será implantado a partir del curso académico 2010-2011, curso a curso.

La implantación del Título de Grado de Maestro –o Maestra– en Educación Infantil por la Universidad de Salamanca se realizará curso a curso, en los años académicos especificados en el cronograma siguiente:

	Curso 2010-2011	Curso 2011-2012	Curso 2012-2013	Curso 2013-2014
IMPLANTACIÓN DE LOS CURSOS DEL TÍTULO DE GRADO	Implantación del 1er curso de Grado	Implantación del 2º curso de Grado	Implantación del 3er curso de Grado	Implantación del 4º curso de Grado
FINALIZACIÓN DE CLASES PRESENCIALES DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL	No se impartirán las clases de 1er curso	No se impartirán las clases de los dos primeros cursos.	No se impartirán las clases de ninguno de los tres cursos.	
CONVOCATORIAS DE EXAMEN DE LA DIPLOMATURA DE MAESTRO, ESPECIALIDAD DE ED. INFANTIL	Dos convocatorias de las asignaturas de 1er curso	Dos convocatorias de las asignaturas de 1er y 2º curso	Dos convocatorias de las asignaturas de 2º y 3º curso	Dos convocatorias de las asignaturas de 3º curso

Los calendarios de cese de la docencia en las asignaturas del Plan de Estudios del 2000 son los que se describen en el cronograma. Para los estudiantes que habiendo iniciado sus estudios según el Plan de 2000 no los hayan concluido en los plazos de finalización de la docencia según dicho plan, habrá dos convocatorias de exámenes en los dos cursos académicos siguientes en cada una de las asignaturas de dicho curso. En el caso de que un estudiante no haya finalizado sus estudios según el Plan de 2000 (Diplomatura) conforme al calendario de extinción deberá proceder a la adaptación para proseguir o finalizar sus estudios con el título de "Grado de Maestro de Educación Infantil".

No obstante, cualquier estudiante de la Diplomatura de Maestro de Educación Infantil podrá solicitar la adaptación al Grado de Maestro de Educación Infantil antes de la extinción definitiva del Plan de 2000.

Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

La adaptación de los estudios de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Infantil al Grado de Maestro de Educación Infantil implica la incorporación al expediente del estudiante de los créditos obtenidos en una titulación existente de acuerdo con la normativa vigente cuando los estudiantes se incorporen a este Plan de Estudios.

Las asignaturas troncales, obligatorias y optativas cursadas por los estudiantes en los títulos de Maestro Diplomado en la Especialidad de Educación Infantil serán adaptadas al Grado de Maestro de Educación Infantil según la normativa específica de la Universidad de Salamanca. Se han elaborado tablas de equivalencias entre las titulaciones actuales y el Grado de Maestro de Educación Infantil.

En cualquier caso en materia de adaptación se estará a la normativa vigente. La Comisión de Transferencia y Reconocimiento (COTRAREC) del Grado de Maestro de Educación Infantil entenderá de cuantas circunstancias particulares pudieran presentarse.

En la página web de la Universidad de Salamanca se pueden consultar las tablas de equivalencias de las asignaturas de la titulación antigua al título de Grado.

b. Profesorado

PRIMER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Didáctica General	Rosalía Rivas Sánchez
1	Procesos Educativos	Julia Mohedano Sánchez
1	Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia	Mª Luisa Montero Valderrain
1	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación	Rosalía Rivas Sánchez
1	Inglés B1 Francés B1	Mª Dolores Alonso Mulas Alfonsa Rodrigo Sánchez
2	Sociología	Agustín Huete García
2	Organización del Centro Escolar	Dionisio de Castro Cardoso Mª José Navarro Perales
2	Metodología de la Investigación en Educación	Santiago Nieto Martín
2	Comunicación Lingüística	Vicente José Marcet Rodríguez
2	Psicología de la Educación	José Ricardo García Pérez

SEGUNDO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Atención a la diversidad	Mª Luisa García Rodríguez
1	Educación corporal a través del movimiento	Sebastián Escudero Cordón
1	Expresión plástica en la educación infantil	Carmen González Martín Florencio Maillo Cascón
1	Instituciones educativas	Leoncio Vega Gil
1	Psicología de las dificultades del aprendizaje	Begoña A. Zubiauz de Pedro
2	Aprendizaje de las ciencias sociales en educación infantil	Mª Jesús Bajo Bajo
2	Ciencias de la naturaleza y su didáctica en educación infantil	Carmen Urones Jambrina
2	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Mª Teresa Sánchez Suñé
2	Matemáticas y su didáctica para educación infantil	Carmen López Esteban
2	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años	Mª Luisa Montero Valderrain

TERCER CURSO		
SEMESTRE	PROFESOR	ASIGNATURA
1	Antropología Filosófica	Francisco T. Baciero Ruiz
1	Desarrollo y Aprendizaje de Alumnos con N.E.E.	Luis Melero Marcos
1	Dibujo artístico y su didáctica	Carmen González Martín
1	Didáctica de la Educación Infantil	Borja Jordán de Urries Vega
1	Expresión Musical en la Educación Infantil	Ana García Herrera
1	Historia de la infancia y de la educación infantil	Juan Carlos Hernández Beltrán
1	La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención	Vicente Ortiz Oria
1	Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas	Carmen López Esteban
1	Mente, Cuerpo y Educación solicita cambio cuatrimestre al 2º	María José Hernández Serrano
1	Promoción del Desarrollo Personal y Social	Guadalupe Sánchez Crespo
1	Psicología de la Discapacidad	Borja Jordán de Urries Vega
2	Salud y Alimentación en la Infancia y su Didáctica	
2	Taller de actividades musicales	Elsa Fonseca Sánchez-Jara
2	Trastornos Psicológicos infantiles	Guadalupe Sánchez Crespo

c. Horarios

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

d. Calendario de Pruebas de evaluación

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

e. GUÍAS DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

1. Datos de la Asignatura

Código	105120	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Vicente J. Marcet Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	57 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	vimarcet@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3458

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica para la titulación de Maestro.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado, propio de las ciencias del lenguaje.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- Incidir en la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.

5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques en torno al proceso de la comunicación y a la reflexión sobre la lengua en sus diversas manifestaciones.

BLOQUE A: Comunicación y lenguaje: Elementos semióticos y pragmáticos de la comunicación humana**TEMA 1: La comunicación**

- 1.1. Concepto de comunicación. Elementos que intervienen
- 1.2. La comunicación humana: el lenguaje. Funciones del lenguaje
- 1.3. El signo y sus clases. El signo lingüístico: características y valor
- 1.4. El proceso de la comprensión lingüística. La intención comunicativa. El significado intencional. Inferencias y contexto. Teorías de los actos de habla.

TEMA 2: Lengua, sociedad y cultura.

- 2.1. El lenguaje y el contexto social: Teoría de Sapir-Whorf. Teoría del déficit, de Basil Bernstein.
- 2.2. Variedades de la lengua: históricas, espaciales (o geográficas), sociales y funcionales (o de registro).

BLOQUE B: La ciencia lingüística y el estudio del lenguaje**TEMA 3: La lingüística.**

- 3.1. La lingüística moderna. Las lenguas como sistemas. Lenguaje, lengua y habla. Competencia y actuación
- 3.2. Niveles de descripción lingüística. Unidades lingüísticas: unidades de análisis gramatical y unidades comunicativas

TEMA 4: El texto y sus propiedades.

- 4.1. Los marcadores textuales
- 4.2. Clasificación de los textos: Tipologías textuales. Los textos literarios.

BLOQUE C: Situación lingüística de España y sus causas históricas. Lenguas y dialectos**TEMA 5: Lenguas y dialectos de España.**

- 5.1. El español. Origen y expansión. El español en el mundo
- 5.2. Otras lenguas y dialectos de España.
- 5.3. Bilingüismo y diglosia. El español en territorios bilingües.

TEMA 6: Norma lingüística. El español estándar.

- 6.1. El buen uso de la lengua hablada y escrita

Estos contenidos se complementan con la lectura de tres obras literarias y otras lecturas de obras y artículos lingüísticos, de los que los alumnos, orientados por el profesor, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos que complementan las clases teóricas, así como ejercicios variados para que los alumnos se ejerciten en el uso correcto de la lengua.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- BI 4.- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5.- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 12.- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 28.- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- DI 10.- Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11.- Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- DI 12.- Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- DI 14.- Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- DI 15.- Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- DI 17.- Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.
- DP 20.- Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 23.- Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- DP 25.- Fomentar la lectura y animar a escribir.

Específicas

- Conocer el proceso de la comunicación en general y, en particular, de la comunicación lingüística.
- Conocer los objetivos de la Lingüística como ciencia.
- Conocer el sistema de la lengua española y sus niveles.
- Conocer las unidades de cada nivel y sus relaciones.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Analizar fenómenos lingüísticos de diversa índole.
- Conocer las variantes lingüísticas y perfeccionar los usos de la lengua en situación formal.
- Conocer los tipos de textos y sus características.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para comunicarse con eficacia.
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos.

Transversales

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales.
- Valorar el lenguaje como la herramienta más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.

- Apreciar y respetar la diversidad lingüística española, considerada como riqueza patrimonial.
- Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

7.- Metodologías docentes

La metodología será flexible y variada:

- El profesor hará exposiciones en forma de clases magistrales para presentar el cuerpo teórico de la asignatura.
- Habrá también clases prácticas como complemento natural de la teoría, con la realización de ejercicios diversos que permitirán interiorizar y afianzar las ideas estudiadas, con la finalidad de conseguir las competencias y objetivos propuestos.
- Algunos temas podrán ser trabajados en forma de seminarios, con grupos más reducidos, en donde se buscará la participación activa de los estudiantes por medio de discusiones y debates.
- Las tutorías permitirán atender las dudas de los alumnos en las tareas propuestas y realizar seguimientos y orientaciones individuales, tanto en las estrategias de aprendizaje, como la metodología y el enfoque de los trabajos exigidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		39		10	49
Prácticas	– En aula	13		9	22
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios				3	3
Exposiciones y debates				3	3
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		3		15	18
Otras actividades (detallar): lecturas				30	30
Exámenes		2		20	22
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALCINA FRANCH, J. Y BLECUA, J. M., *Gramática española*, Barcelona: Ariel, 1975.
- ALVAR, M. (Director), *Manual de dialectología hispánica. El Español de España*. Barcelona, Ariel 1996.
- ALVAR, M., *Español en dos mundos*, Madrid, Ediciones Temas de hoy, 2002.
- ALVAR EZQUERRA, M., *La formación de palabras en español*, Madrid, Arco Libros, 1994.
- ANULA REBOLLO, A. (1998), *El abecé de la Psicolingüística*, Madrid: Arco / Libros.
- AZNAR, E. y otros, *Cohesión textual y lectura*, Barcelona: ICE/HORSORI, 1991.
- BERNÁRDEZ, Enrique, *¿Qué son las lenguas?*, Madrid: Alianza Editorial, 2004.
- COLLADO, J. A., *Fundamentos de lingüística general*, Madrid: Gredos, 1974.
- COSSERIU, E., *Teoría del lenguaje y Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1973.
- COSSERIU, E., *Lecciones de Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1981.
- ESCANDELL VIDAL, M.ª V., *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel, 1996.
- GARCÍA MOUTON, P., *Lenguas y dialectos de España*, Madrid: Arco Libros, 1994.
- GÓMEZ CAPUZ, J., *Préstamos del español: lengua y sociedad*, Madrid: Arco / Libros, 2004.
- HUDSON, R. A., *La sociolingüística*, Barcelona: Anagrama, 1982.
- JAKOBSON, R., *Lingüística y Poética*, Madrid: Cátedra 1985.
- LODARES, J. R., *El porvenir del español*, Madrid: Taurus, 2005.
- LAPESA, R., *Historia de la lengua española*, Madrid: Gredos, 1980.
- LOMAS, C. y otros, *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona: Paidós, 1993.
- LÓPEZ MORALES, H., *Introducción a la Lingüística actual*, Madrid: Playor, 1983.
- MOUNIN, G., *Claves para la Lingüística*, Barcelona: Anagrama, 1976.
- SAPIR, E., *El lenguaje*, Mexico: FCE, 1977.
- SAUSSURE, F., *Curso de Lingüística general*, Buenos Aires: Losada, 1945.
- SIMONE, R., *Fundamentos de Lingüística*, Barcelona: Ariel, 1993.
- TUSÓN, J., *Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje con textos comentados y ejercicios*, Barcelona: Barcanova, 1982.
- TUSÓN, J., *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona: Teide, 1982.
- RAE, *Nueva gramática de la lengua española* (2 vols.), Madrid: Espasa-Calpe, 2009.
- YULE, G., *El lenguaje*, Madrid: Akal, 2004.
- ZAMORA VICENTE, A., *Dialectología española*, Madrid: Gredos 1974.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Obras sobre corrección lingüística:

- GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Manual del español correcto* (2 vols.), Madrid: Arco / Libros, 1989.
- GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Hablar y escribir correctamente* (2 vols.), Madrid: Arco / Libros, 2006.
- GARCÍA YEBRA, Valentín, *El buen uso de las palabras*, Madrid: Gredos, 2003.
- GÓMEZ MANZANO, P. y otros, *Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2000.
- LÁZARO CARRETER, Fernando, *El dardo en la palabra*, Barcelona: Galaxia Gutenberg, 1997.
- RAE, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid: Santillana, 2005.
- RODRÍGUEZ-VIDAL, Susana, *Curso práctico de corrección de estilo*, Barcelona: Octaedro, 2006.

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> — El dominio de la materia. — La actitud ante el aprendizaje. — La participación en clase y en las actividades programadas. <p>Las faltas de ortografía podrán restar puntos en la nota final.</p> <p>El empleo de teléfonos móviles u otros dispositivos electrónicos en el aula, así como las reiteradas llamadas de atención, podrán asimismo influir negativamente en la nota final.</p> <p>Para superar la asignatura, será imprescindible que el alumno haya superado al menos el 40% de las preguntas del examen teórico-práctico final (esto es, que obtenga una nota de 2,40 sobre 6).</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se tendrán en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Examen teórico-práctico — Comprobación de lecturas y fichas de reflexión — Trabajos individuales y en grupo — Participación en clase y en las actividades programadas. <p>Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande. Se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.</p> <p>Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.</p> <p>Para la evaluación de las competencias que han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.</p> <p>La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Examen final escrito de carácter teórico-práctico: 60% — Examen escrito sobre las lecturas: 5% — Trabajos en grupo: 15% — Trabajos individuales: 10% — Actitud y participación en clase y en las actividades programadas: 10%
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> — Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo). Debe prestarse especial atención al seguimiento de las normas de ortografía y puntuación. — Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos.
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.</p>

DIDÁCTICA GENERAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.102	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora	Rosalía Rivas Sánchez	Grupo/s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	40, Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	rivasros@usal.es	Teléfono	923 294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación-Maestro.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum.
Perfil profesional
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de primer curso de Grado.
--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.
3. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.
6. Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos:
- BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
 - BLOQUE 2: Modelos curriculares
 - BLOQUE 3: Elementos del currículum
 - BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
 - BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje
- B. Contenidos prácticos:
- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
 BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
 BP13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
 BP15.- Conocer y abordar situaciones escolares multiculturales.
 BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
 BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
 BP22.- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales

- BI10.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
 BI3.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
 BP2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
 BP14.- Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
 P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet... y utilización de las diferentes actividades a continuación:

- Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión sobre los mismos.
- Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.
- Debates y foros de discusión.
- Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula	5+5		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2+2		8	12
Exposiciones y debates		7+7		7	21
Tutorías		3+3			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			5+5 (en dos grupos)	10	20
Exámenes		2+2		15	19
TOTAL		50	5+5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
Bloom, B. y otros (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.

- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (ed.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Kirk, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.
- Lundgren, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A. (1988). *Currículum y enseñanza. Análisis de componentes*. Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata
- Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- REAL DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre. BOE de 4-1-2007.
- REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de Diciembre. BOE de 8-12-2006 Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.
- Teaching and Teacher education, edición electrónica, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%).
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración (20%)

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.— Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Examen— Trabajos individuales— Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.</p>

FRANCÉS B1**1. Datos de la Asignatura**

Código	105118	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Titulación	Grado en Maestro de Educación Infantil				
Área	Filología Francesa				
Departamento	Filología Francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonsa Rodrigo Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Filología Francesa		
Área	Filología Francesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	51		
Horario de tutorías	Se hará público a principios de curso.		
URL Web	http://frances.usal.es ; http://educacion.usal.es		
E-mail	arrodrigo@usal.es	Teléfono	Ext.3428

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporcionar al alumno recursos y estrategias para desenvolverse en situaciones sencillas de la vida cotidiana en contexto francófono.
Perfil profesional
Maestro Educación Primaria, Infantil, Primaria Mención Francés. Complemento de formación para otras titulaciones.

3.- Recomendaciones previas

Un niveau de compétence A2 est souhaitable.

4.- Objetivos de la asignatura**OBJECTIFS**

1. Développement de compétences communicatives et linguistiques en vue d'atteindre le Niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence pour l'Enseignement /Apprentissage des Langues Étrangères.
2. Promouvoir le plaisir de se débrouiller en situations d'interaction en contexte francophone.
3. Favoriser l'autoapprentissage pour améliorer ses compétences et devenir plus autonome.

5.- Contenidos**CONTENUS**

1. D'une manière générale, des savoirs et savoir-faire relatifs au lexique, à la grammaire, à la phonétique et à l'orthographe en vue d'atteindre les objectifs visés.
2. Analyse des fonctions, des notions, de la grammaire et du vocabulaire nécessaires pour réaliser les tâches communicatives décrites dans les échelles du CECR.

6.- Competencias a adquirir**COMPÉTENCES GÉNÉRALES:**

D'un point de vue général, compétence communicative correspondant au Niveau B1 du Cadre Européen Commun de Référence.

COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES:

- Être capable de comprendre l'essentiel quand on parle de façon relativement lente sur des sujets de la vie quotidienne.
- Être capable de participer à une conversation de manière simple et cohérente sur ces mêmes sujets.
- Être capable de comprendre le sens général d'informations et d'articles rédigés en langue courante.
- Être capable d'écrire un texte simple et cohérent sur des sujets prévisibles ou familiers.

7.- Metodologías docentes**DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**

- Présentations, échanges, débats.
- Activités langagières d'interaction.
- Activités de compréhension orale.
- Exercices d'entraînement aux contenus grammaticaux et lexicaux.
- Activités de compréhension et de production écrite.
- Utilisation fréquente des exercices interactifs fournis par le site [tv5.org.Langue Française](http://tv5.org.LangueFrançaise).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		0			
Prácticas	- En aula	36 en el aula o laboratorio			36
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		24			24
Exposiciones y debates				30	30
Tutorías			5		5
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			5	40	45
Otras actividades (detallar)			8 recuperaciones		8
Exámenes		0			
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Delatour, Jennepin et alteri.-Nouvelle grammaire du français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Hachette FLE. 2004.
 Delatour, Jennepin et alteri.-350 exercices de grammaire. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Niveau Moyen Hachette FLE, 1987.
 Grégoire, Thiévenaz.- Grammaire progressive du français.Niveau intermédiaire. CLÉ International.1995.
 Grégoire et Merlo.- Exercices communicatifs de la grammaire progressive. CLÉ International. 1998.
 Miquel.- Communication progressive du français. CLÉ Intern. 2003.
 C.Miquel, A. Lété.- Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire. CLÉ International. 1997.
 Bloomfield, Mubanga.DELF B1. CLÉ International. 2006.
 Cicurel, Pedoya et Porquier: Communiquer en français. Hatier/Didier. 1992.
 Job, Mis, Pissavy: Comment dire? Clé International 1986.
 Portfolio européen des langues pour jeunes et adultes, Conseil de l'Europe. Didier, 2001.
 Dictionnaires:
www.wordreference.com

<p>http://www.larousse.com/es/ Micro Robert Plus. Dictionnaires Le Robert. 1988</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<p>www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil www.lepointdufle.net www.edufle.net www.leplaisirdapprendre.com www.clicnet.swarthmore.edu/fle.html www.podcastfrancaisfacile.com www.curiosphere.com www.lemonde.fr</p>
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Les quatre compétences sont évaluées: compréhension et production orales, compréhension des écrits et production écrite.
Criterios de evaluación
Adéquation au niveau de compétence communicative B1 défini dans les échelles du CECR.
Instrumentos de evaluación
<p>Participation en classe, résultats aux tests, travaux d'expression écrite à faire chez soi, examen final. Escala de calificación numérica y cualitativa de la USAL: 0/10 – 4,9/10 = Suspenso 5,0/10 – 6,9/10 = Aprobado 7,0/10 – 8,9/10 = Notable 9,0/10 – 10/10 = Sobresaliente [Matrícula de Honor: 5% de alumnos matriculados en un mismo curso y en la misma materia que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9]</p>
Recomendaciones para la evaluación
À voir avec le professeur.
Recomendaciones para la recuperación
À voir avec le professeur.

INGLÉS B1**1. Datos de la Asignatura**

Código	105117	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2012-13	Periodicidad	1 er semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodles.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dolores Alonso Mulas	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	44 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas Miércoles y Jueves de 16 a 17 horas		
URL Web			
E-mail	dalmu@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3367

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Permite expresarse de forma oral y escrita en Ingles.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

5.- Contenidos**Lectures and Practical Classes:**

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

Samples of language focus: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

Seminars:

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

The Writing skill (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

Workshops:

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and writing activities, etc.

Group tutorials:

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.

Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

6.- Competencias a adquirir**Generales**

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas**Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

Seminars:

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

Workshops:

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

Group tutorials:

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

Transversales.

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	13			13
Clases prácticas	25		35	60
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			14	14
Otras actividades			20	20
Exámenes oral y escrito	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) Pearson-Longman 2005 or *New English File* (Intermediate Student's Book) Oxford University Press 2006.

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Halliwel, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman

Harmer, J. (1998). *How to Teach English*. London: Longman.

House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Madrid, D. & Hughes, S. (2006). *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.

Swan, M. & Walter, C. (1997). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.

Swan, Michael (1995). *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be continuous, so participation in class, regular work and attendance at classes and tutorials will be compulsory. Students will have a final exam in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work that will be measured through its impact on in-class activities.

Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 15%
- Class presentation (individually or in small groups): 15%
- Individual essay on linguistic resources: 10%
- Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 60%

Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions, individual papers and other requirements

Recomendaciones para la evaluación

Class attendance and intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.

Recomendaciones para la recuperación

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3		2		1			
4	1	1	1 (Workshop)				
5	1	1	1 (Workshop)				
6		2	1 (Seminar)				
7	1	1	1 (Workshop)				
8	1	1	1 (Workshop)				
9	1	1	1 (Workshop)				
10		2	1 (Seminar)				
11	1	1	1 (Workshop)				
12	1	1	1 (Workshop)				
13	1	1	1 (Workshop)				
14		2	1 (Seminar)				
15	1	1	1 (Workshop)				
16	1	1	1 (Workshop)				
17	1	1	1 (Workshop)				
18		2	1 (Seminar)				
19			1 (Workshop)	1			

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105103	Plan		ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Didáctica y Organización				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosalía Rivas Sanchez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización		
Centro	Facultad Educación		
Despacho	Nº 40 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	rivasros@usal.es	Teléfono	923294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo básico de la titulación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional
Maestro.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos

TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación
 - b. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
 - c. Estrategias de organización de la información: mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo y bases de datos
 - d. Legalidad y ética en el uso de las TIC
 - e. Competencias TIC de profesores y alumnos
 - f. Programas para la integración de las TIC en la educación
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Seguridad y TIC
 - b. Propuestas internacionales de competencias TIC de profesores y alumnos
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)
 - b. Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (CmapTools –mapas conceptuales– y PowerPoint –presentaciones)

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Concepto de medios Multimedia
 - b. Características de los materiales multimedia
 - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
 - d. Tipología de materiales multimedia
 - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
 - f. La pizarra digital y sus recursos
 - g. Integración didáctica del multimedia en el curriculum
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Materiales multimedia y su integración curricular en los centros educativos y el aula: evaluación de prácticas escolares (aspectos organizativos).
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los materiales multimedia en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Evaluación de software educativo multimedia

- b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint,...)
- c. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavpad...)
- d. Edición de vídeo (programa MovieMaker, Pinnacle...)
- e. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
- f. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
 - b. Características de los materiales telemáticos
 - c. Características y usos de las redes sociales
 - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Evaluación de prácticas profesionales con medios telemáticos
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los entornos telemáticos en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Foros de trabajo colaborativo en la plataforma Studium
 - b. Elaboración de una wiki
 - c. Diseño y elaboración de una Webquest
 - d. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
 - e. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos
 - f. Elaboración de páginas web educativas

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la marcan.
- BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales

- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15			15
Clases prácticas	34			34
Seminarios	18			18
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	3	5		8
Actividades no presenciales		15	10	25
Preparación de trabajos		20	20	40
Otras actividades	4			4
Exámenes	2			2
TOTAL	80	40	30	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): *Educación en red. Internet como recurso para la educación*. Málaga, Aljibe.
AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educación en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brouwer.

- AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.
- BALLESTA, J., SANCHO, J.M. y AREA, M. (1998): *Los medios de comunicación en el currículum*, Murcia, Ed. K.R.
- BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.
- CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?*. Barcelona, Davinci.
- CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide, Madrid.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009): *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid, Síntesis.
- COROMINAS, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.
- CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Aljibe.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- GALLEGO, D.J., ALONSO, C.M. y CANTON, I. (coords.) (1996): *Integración curricular de los recursos tecnológicos*, Barcelona, Oikos-tau (col. Práctica en Educación).
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): *Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico*. Madrid, La Muralla.
- GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- GROS, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona, Praxis.
- MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004): *Nuevas tecnologías y Educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. (1997): *Comunicación visual y Tecnología Educativa*, Granada, Grupo Editorial Universitario.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid, Pirámide.
- PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.
- PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.

POOLE, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.
 PRADAS MONTILLA, S. (2005): *Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT*. Madrid: Fundación Encuentro
 SANCHO, J.M. (coord.) (1994): *Para una tecnología educativa*, Barcelona, Horsori.
 TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (1996): *Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación*, Madrid, Narcea.
 VALVERDE, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.
 VIZCARRO, C. Y LEON, J.A. (1998): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje*, Madrid, Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
 Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
 Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
 Edutec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
 Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
 Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>
 Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
 RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
 Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
 RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
 RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>
 Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
 Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
 Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
 Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
 Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
 Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>
 Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
 Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

- | | |
|--|-----|
| 1.- Examen teórico-práctico escrito | 20% |
| 2.- Realización de ejercicios de clase | 20% |
| 3.- Realización de trabajos prácticos | 40% |
| 4.- Asistencia y participación en seminarios | 10% |
| 5.- Exposición de trabajos. | 10% |

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos

Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos
- Registro de observación para evaluar las exposiciones

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación.

La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	2+2					
2	2	2+2					
3	2	2+2					
4		2+2			1	1	
5	1	2+2	1				
6	1	2+2	1	1			
7	1	2+2				1	
8		2+2	1		1		
9	1	2+2	1				
10	1	2+2	1				
11	1	2+2				1	
12		2+2	1	1	1		
13	1	2+2	1				
14	1	2+2	1				
15	1	2+2				1	
16		2+2	1		1		
17		2+2	1	1			
18			2+2				
19			2+2			2	
TOTAL	15	34	18	3	4	6	

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.107	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Santiago Nieto Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X 16-19 Segundo semestre: L 16-19 X 17-20		
URL Web			
E-mail	snietm@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext: 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesiona
Maestro Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1) Valorar la aportación científica de la metodología de la investigación a la enseñanza
- 2) Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico en el aula
- 3) Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo
- 4) Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación del profesor en el aula
- 5) Introducir al conocimiento y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos
- 6) Identificar los instrumentos adecuados a cada tipo de metodología investigadora
- 7) Capacitar para el análisis de datos y su interpretación
- 8) Comprender e interpretar informes de investigación
- 9) Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación
- 10) Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica
- 11) Plantear y formular adecuadamente un problema de la investigación en el aula
- 12) Documentarse en torno a un problema de investigación aplicada en el aula
- 13) Interpretar críticamente los resultados académicos y actitudinales de los alumnos
- 14) Plantear y formular decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones propiciadas por la reflexión e investigación en el aula

5.- Contenidos***Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación***

- 1º. Tipos de conocimiento y conocimiento científico
- 2º. La ciencia y el métodos científico
- 3º características de la investigación educativa
- 4º. Paradigmas y tipos de investigación en educación
- 5º. Proceso general de investigación
- 6º. Introducción a los diseños de investigación

Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información

- 7º. La observación
- 8º. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista
- 9º. Escalas de actitud
- 10ª. Pruebas normativas y criterios
- 11º. Técnicas grupales para la recogida de información

Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos

- 12º. Medidas de tendencia central y dispersión
- 13º. Puntuaciones individuales

14º. Representaciones gráficas

15º. Correlaciones

16º. Nociones básicas sobre análisis inferencial

Bloque III. Introducción a la investigación cualitativa

17º. La investigación cualitativa en educación

18º. Etnografía y estudio de casos

19º. Análisis de contenido y textual

Bloque IV. Metodologías de investigación aplicada a la práctica educativa

20º. Investigación evaluativa

21º. Investigación-acción

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Transversales

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 23. Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de información, documentación y audiovisuales.

BI 25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones,

DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

P 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Bp 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

7.- Metodologías

La metodología a utilizar combina distintas estrategias de exposición y trabajo personal:

- Clases magistrales para exponer el bloque esencial de cada ámbito temático
- Lecturas individuales vinculadas a cada tema del programas establecido
- Realización de actividades teóricas en seminarios y grupos reducidos
- Realización de actividades prácticas en grandes grupos

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	35			35
Clases prácticas	15		20	35
Seminarios	15			15
Exposiciones y debates	15			15
Tutorías				
Actividades no presenciales			20	20
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades	2			2
Exámenes	3		15	18
TOTAL	85		65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cuestiones sobre Investigación Educativa. Ed. Dykinson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelons, CEAC.
- BISQUERRA, R. (coord.) (2004). *Metodología de la Investigación educativa*. Madrid, La Muralla
- BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ, F. (1998). *Métodos de Investigación en psicopedagogía*. Madrid, McGraw Hill.
- BUNGE, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires, Siglo XXI
- KERLINGER, F.N. (1985). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México, Interamericana.
- KERLINGER, F.N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México, Interamericana.
- LATORRE, A.; DEL RINCON, D. y ARNAL, J. (1996). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona, Hurtado
- POPPER, K.R. (1971). *La lógica de la investigación científica*. Madrid, Tecnos.
- POPPER, K.R. (1988). *Conocimiento objetivo*. Madrid, Tecnos
- SIERRA BRAVO, R. (1982). *Epistemología, lógica y metodología*. Madrid, Paraninfo.
- SIERRA BRAVO, R. (1988). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid, Paraninfo.
- COOK, T.D. y REICHARDT, Ch.S. (1986) *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Morata.
- KUHNH, T.S. (1971). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid, Tecnos.
- KUHNH, T.S. (1984). *Segundos pensamientos sobre paradigmas*. Madrid, Tecnos.
- SALKIND, N.J. (1997). *Métodos de investigación*. México, Prentice Hall.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Se llevará a cabo una evaluación sumativa (según casos) evaluativa (según actividades).
Instrumentos de evaluación
Pruebas escritas teóricas y prácticas Trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, esquemas, ejercicios prácticos...) Trabajo práctico individual
Recomendaciones para la evaluación.
Resúmenes, esquemas...: 2 puntos Lecturas: 2 puntos Trabajo práctico sobre análisis de datos: 2 puntos Examen teórico: 2 puntos Examen práctico: 2 puntos Para superar la asignatura, el alumno deberá obtener, como mínimo, 5 puntos en total, debiendo superar en todos y cada uno de los apartados, al menos, el 40% en cada uno.
Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)							
SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.106	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dionisio de Castro Cardoso	Grupo / s	Ed Inf
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	42		
Horario de tutorías	Publicadas en las guías de la Facultad		
URL Web			
E-mail	diocas@usal.es	Teléfono	923-294500 Ext. 3408

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
FORMACIÓN BÁSICA.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para el conocimiento de la Organización de los Centros Escolares de Educación Infantil y Primaria.
Perfil profesional
Maestro.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

4.- Objetivos de la asignatura**COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA****1. SABER**

- 1.1 Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.
- 1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.
- 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.
- 1.4 Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas
- 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones
- 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización escolar
- 1.7 Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar
- 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones

2. SABER HACER

- 2.0 Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar
- 2.2 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito
- 2.3 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita
- 2.4 Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar
- 2.5 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal
- 2.6 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar

3. SABER RELACIONARSE

- 3.1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo
- 3.2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje
- 3.3 Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

4. SABER SER

- 4.1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje
- 4.2 Capacidad de cooperación
- 4.3 Capacidad para el máximo desarrollo personal
- 4.4 Respeto a las personas que forman el grupo
- 4.5 Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6 Compromiso con la mejora institucional
- 4.7 Respeto y valoración de la diversidad
- 4.8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo

5.- Contenidos**Tema 1.- El Sistema Educativo Español.**

- 1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.
 - Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.
 - Estructura del sistema escolar: características y niveles.

2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 5.- Organización del alumnado.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 6.- Organización del Profesorado.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 9.- Participación. Familias y centro educativo.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 10.- Recursos materiales y funcionales.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 11.- Actividades Extraescolares y servicios escolares complementarios.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

Tema 12.- Evaluación de centros e Innovación escolar.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas)
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP 18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad

Transversales

- BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo.
- BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de Organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos, dentro del grupo de clase, con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online (mediante el correo electrónico o utilizando las herramientas de Studium), tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		21		9	30
Prácticas (2 grupos)	- En aula (2 grupos)	9 + 9		10	19
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	(opcional)			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios (2 grupos)		6 + 6		10	16
Exposiciones y debates		6		6	12
Tutorías		6	5		11
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades: coordinación		1			1
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)		4		20	24
TOTAL		55 + 15	5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTÚNEZ, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/ Ed. Horsori.
- ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona, Graó.
- ANTÚNEZ, S. (2000): *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ARMENGOL, C. (Coord.) (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona, Cisspraxis.
- BAZARRA, L., CASANOVA, O. y G. UGARTE, J. (2007). *Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid, Narcea.
- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid, La Muralla.
- CANO, E. (2007, 2ª ed.). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.
- CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996). *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona, Oikos-tau.
- CANTÓN MAYO, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CARDONA ANDÚJAR, J. (2001): *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid, Sanz y Torres.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- ESSOMBA, M. A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona, Praxis.
- GAIRÍN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.
- GAIRÍN SALLÁN, J. y CASAS, M. (Coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona, Praxis.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga, Aljibe.
- GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Grao, Colección: Acción Directiva, N. 194.
- GATHER THURLER, M. y MAULINI, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona, Grao, Colección: Acción Directiva, N. 268.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.
- GÓMEZ DACAL, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid, Escuela Española.
- GÓMEZ DACAL, G. (2006). *K Sigma. Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Praxis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M. T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid, Pearson Educación.
- GORDO I AUBARELL, G.(2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos?: los centros como organizaciones-red*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N. 271.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona, Graó.
- LORENZO DELGADO, M. (Coord.) (1997). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid, Ed. Universitat.
- MARTÍN BRIS, M. (1996). *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid, Escuela Española.
- MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J. M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.

- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2000). *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006): *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. Madrid, McGraw Hill.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid, Sanz y Torres.
- MONTERO ALCAIDE, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, Wolters Kluwer.
- MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de mediación*. Barcelona, Graó.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2006). *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona, Edebé.
- SÁENZ BARRIO, O. y LORENZO DELGADO, M. (Dir.) (1993). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy, Marfil.
- SANTOS GUERRA, M. A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- TORREGO, J. C. (Coord.) (2001, 2ª ed.). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid, Narcea.
- VERA, J. M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona, Graó.
- VIÑAS CIRERA, J. (2007). *Conflictos en los centros educativos: cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona, Graó.
- URÍA, M. E. (1998). *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, Narcea

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas relacionadas con Organización del Centro Escolar:

- Revista Comunidad Escolar. Ministerio de Educación. <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/>
- Aula de innovación educativa. <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>
- Bordón. <http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>
- Cuadernos de Pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com/>
- Revista de Educación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. <http://www.revistaeducacion.mec.es/inicio.html>
- Revista Organización y Gestión Educativa. <http://www.oge.net/>
- Periódico Escuela: <http://www.periodicoescuela.es/infoescuela/index.cfm>
- Periódico Magisnet. El Magisterio Español. <http://www.magisnet.com/>

Direcciones web de interés:

- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.es/portada.html>
- Junta de Castilla y León. Portal de Educación. <http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>
- Junta de Castilla y León. Web de centros educativos <http://mapa.centros.educa.jcyl.es/>
- Instituto de Tecnologías Educativas <http://www.ite.educacion.es/>
- Educaed (Portal general): <http://www.educaed.net/>
- Educaed (Profesores innovadores): <http://www.profesoresinnovadores.net/>
- Editorial Anaya: <http://www.anaya.es/>
- Editorial Edelvives: http://www.edelvives.com/pagina.php?cs_n_portal=Edelvives
- Editorial Everest <http://www.everest.es/>
- Editorial Grupo SM <http://www.grupo-sm.com/inicio.asp>
- Editorial Praxis <http://www.wkeducacion.es/>
- Editorial Santillana: <http://www.santillana.es/>
- Editorial Vicens Vives: <http://www.vicensvives.es/index.html>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán preferentemente al finalizar los mismos o al finalizar su exposición; si no fuera posible, al finalizar el curso. Se realizará un seguimiento y evaluación continua de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías con el profesorado.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a: las clases presenciales, los seminarios y a las tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente porcentaje:

1. Exámenes teóricos-prácticos: parciales y finales 60%
2. Realización de trabajos, prácticas, seminarios, exposiciones: 40%
 - Realización de trabajos individuales de clase.
 - Realización de trabajos en grupo prácticos.
 - Asistencia y participación activa en seminarios.
 - Exposición de trabajos.

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos
- Calidad educativa de los trabajos presentados
- Estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita.
- Capacidad de síntesis y de relación

Instrumentos de evaluación

- Exámenes y pruebas escritas.
- Entrevistas individuales y en grupo
- Actividades prácticas realizadas
- Participación en seminarios: trabajos y exposiciones realizadas
- Exposiciones y valoración de los trabajos.
- Cuaderno de trabajo individual, portafolio de trabajo del alumnado.

Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y valoración positiva de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

PROCESOS EDUCATIVOS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105101	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Julia Mohedano Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación, Paseo Canalejas, 169		
Despacho	67, Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se publicará en el despacho		
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	jms@usal.es	Teléfono	923294630. Ext: 3383

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Módulo: Básico de Educación Infantil: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: "Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela", incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia, desarrollando un papel introductorio y de fundamentación de otras materias del título.

En este sentido, está relacionada con otras asignaturas como Didáctica General, Organización del Centro Escolar, Atención a la diversidad e Instituciones Educativas.

Perfil profesional.

El dominio de esta asignatura otorga a los futuros profesionales de magisterio las competencias básicas que se describen con posterioridad. Dichas competencias son necesarias para afrontar su profesión con éxito y están en consonancia con los retos y desafíos que tiene planteados en la actualidad la escuela infantil española

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

4.- Objetivos de la asignatura

- Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.
- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.
- Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas.

5.- Contenidos**CONTENIDOS TEÓRICOS:**

TEMA 1. Conceptos básicos de educación

TEMA 2. Educación y sociedad

TEMA 3. Educación y Multiculturalidad: Minorías y extranjeros

TEMA 4. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención

TEMA 5. Educación, género y ciudadanía en España

TEMA 6. Sistema educativo español. Génesis y evolución. Política y legislación

TEMA 7. Teorías educativas y experiencias innovadoras. El movimiento de la Escuela Nueva

TEMA 8. La cultura escolar. El patrimonio histórico educativo

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Carácter individual:

1. Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor
2. Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura

Carácter grupal:

1. Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.
2. Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

1. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
3. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
4. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
5. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
7. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.

Transversales

8. Conocer los fundamentos de la educación infantil.
9. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil.
10. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.

7.- Metodologías

Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

Clases magistrales (teóricas): Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase): El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.

Seminarios: Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

Tutoría en grupo: Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

Examen: Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.

Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales	14			14
Clases prácticas	5		15	20
Seminarios	8		16	24
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías en grupo	7		3	10
Actividades no presenciales	3		7	10
Preparación de trabajos personales	2		13	15
Preparación de trabajos colectivos	3		12	15
Otras actividades	8		4	12
Exámenes	3		15	18
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.

BALLARÍN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.

CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.

CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Educación

FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.

JIMÉNEZ, C. (2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.

MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.

PRATS, E.(2007). *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.

PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.

RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.

SANTOS GUERRA, M.A.(2000). *El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.
 SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel.
 TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.
 TOURINÁN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.
 VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Base de datos de legislación educativa del MEC

— <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación

— <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

— <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

UNICEF <http://www.enredate.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer

http://www.educarengualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf

<http://campus.usal.es/cemupe>

www.aulaintercultural.org

www.prevenciondocente.com

www.educa.es

www.rediris.es

www.unesco.org/educa

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.

Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria <http://webens.usal.es>

Revista de Educación www.revistaeducacion.mec.es/

Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria

http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.
La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados

Instrumentos de evaluación

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Ponderación de cada uno de los apartados

1.- Examen teórico escrito	40%
2.- Realización de trabajos individuales	20%
3.- Realización de trabajos colectivos	20%
4.- Exposición de trabajos.	10%
5.- Asistencia a seminarios y tutorías	10%

Recomendaciones para la evaluación

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura. En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2	2	2	2	2	
2	1	2	2	2	2	2	

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	1	2	2	2	2	2	
4	1	2	2	2	2	2	
5	1	2	2	2	2	2	
6	1	2	2	2	2	2	
7	1	2	2	2	2	2	
8	1	2	2	2	2	2	
9	1	2	2	2	2	2	
10	1	2	2	2	2	2	
11	1	2	2	2	2	2	
12	1	2	2	2	2	2	
13	1	2	2	2	2	2	
14	1	2	2	2	2	2	
15	1	2	2	2	2	2	

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.105	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, Despacho nº 8		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	923294630 Ext: 3294

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconsciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
2. Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
3. Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconsciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o el seguimiento de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina– parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

Específicas

BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula

Transversales
BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del/la profesor/a deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: por ejemplo, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad o planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en esa Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	7		10	17
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	40	30	70
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios			20	24
Exposiciones				
Debates				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Tutorías		4	2	5
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10		6
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				11
Pruebas prácticas	3		10	11
Pruebas orales				
TOTAL	60	18	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. Revista Aprendizagem/Desenvolvimento, 46

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes Infancia y Aprendizaje, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. Infancia y Aprendizaje, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un breve **ensayo** que recoja los elementos fundamentales de las lecturas recomendadas. Por este ensayo se concederá un máximo de 2 puntos.

- 2) El **trabajo en grupo** que recoja las propuestas de enseñanza de los contenidos incluidos en la Unidad Didáctica que se les entregará al inicio de la asignatura. Este trabajo permitirá obtener hasta un máximo de 3 puntos.
- 3) Un **examen práctico individual** en el que tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna actividad concreta (lectura, explicación, resolución de problemas, cálculo...). El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en las otras dos tareas.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Trabajo en grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La realización del examen, dada su naturaleza eminentemente práctica, podrá realizarse con el apoyo de los apuntes tomados en clase, los materiales bibliográficos proporcionados y el trabajo realizado en grupo.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación

La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.100	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Luisa Montero Valderrain	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación (Salamanca)		
Despacho	Nº 19 – Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mmontero@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.: 3439

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva integrada, con vistas a la optimización del mismo y su aplicación a la escuela.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado de Educación Infantil.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en las etapas infantil y adolescente.
2. Conocer y debatir los distintos planteamientos teóricos y métodos de trabajo en Psicología del Desarrollo orientados a su aplicación en el contexto educativo.
3. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la infancia y adolescencia.
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos
 - BLOQUE 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.
 - BLOQUE 2: Teorías explicativas del desarrollo humano.
 - BLOQUE 3: Dimensiones del desarrollo humano en la infancia.
 - BLOQUE 4: Dimensiones del desarrollo humano en la adolescencia.
- B. Contenidos prácticos
 - BLOQUE 1: Se trabajará de manera práctica el objeto, concepto, factores y métodos empleados en Psicología del Desarrollo.
 - BLOQUE 2: Se aplicarán las diferentes teorías explicativas del desarrollo humano al ámbito escolar.
 - BLOQUE 3: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la infancia al ámbito escolar.
 - BLOQUE 4: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la adolescencia al ámbito escolar.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

Transversales

7.- Metodologías docentes

1. Actividades introductorias
2. Sesiones magistrales
3. Prácticas en el aula
4. Análisis y comentario de textos

5. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico
6. Aprendizaje basado en problemas
7. Estudio de casos
8. Trabajos monográficos
9. Trabajos individuales y en grupo
10. Exposiciones, debates y seminarios.
11. Tutorías individuales y en grupo, presenciales y a través de TIC
12. Lecturas
13. Pruebas objetivas tipo test
14. Pruebas objetivas de conceptos básicos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	27			27
Prácticas	- En aula	12	12	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online	5			5
Preparación de trabajos		15	20	35
Otras actividades (detallar)		7	20	27
Exámenes	2			2
TOTAL	60	22	68	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K.S. (2004). *Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Delgado, B. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen II UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Volumen I UNED*. Madrid: Mc Graw Hill.

<ul style="list-style-type: none"> — Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (1999). <i>Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva</i>. Madrid: Alianza. — Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2005). <i>Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia</i>. México D.F.: Mc Graw Hill — Santrock, J.W. (2003). <i>Psicología del desarrollo. Infancia</i>. Madrid: Mc Graw Hill.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
<ul style="list-style-type: none"> — B Berger, K.S. y Thompson R.A. (1997). <i>Psicología del desarrollo, Infancia y Adolescencia</i>. Madrid: Médica Panamericana. — Coleman, J.C. y Hendry, L.B. (2003). <i>Psicología de la adolescencia</i>. Madrid: Morata. — Delval, J. (1999). <i>Desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI. — López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M.J. (1999). <i>Desarrollo afectivo y social</i>. Madrid: Pirámide. — Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 27 (1), 115-122. — Richmond, P.G. (1981). <i>Introducción a Piaget</i>. Madrid: Fundamentos. — Santrock, J.W. (2004). <i>Adolescencia. Psicología del desarrollo</i>. Madrid: Mc Graw Hill. — Revista "Infancia y Aprendizaje" — Revista "Aula de Innovación Educativa" — Revista Aula (USAL)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%)
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor-a para su corrección y valoración (20%)
3. Trabajos en grupo que, del mismo modo, se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor-a para su corrección y valoración (20%)

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo

Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

SOCIOLOGÍA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105104	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Agustín Huete García	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	48		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre si.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos y metodologías de dicha ciencia.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Introducir al alumno en la curiosidad sociológica
2. Integrar en la formación del alumno las herramientas de análisis que proporciona la sociología.
3. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.

5.- Contenidos

1. Sociedad y sociología
2. La investigación sociológica
3. Educación, formación y trabajo
4. Igualdad, desigualdades y diversidad cultural
5. La profesión docente
6. Organización escolar, currículum y aula
7. La educación en la sociedad de la información

Todos los temas teóricos serán discutidos en clases prácticas utilizando lecturas, encuestas, entrevistas y otros recursos que estarán a disposición de los alumnos en la plataforma studium o el profesor indicará su localización en Internet u otras fuentes documentales.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BP 24 y BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Específicas**Transversales**

- CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.
- CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- CT 3. Saber trabajar en equipo.
- CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales
Clases prácticas
Debates y reflexiones de lecturas de forma oral y escrita.
Debates de películas
Trabajo individual y en grupo
TICs

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	18		20	40
Prácticas	- En aula	16	14	42
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías	6	6	2	14
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	6			12
Otras actividades (detallar)				6
Exámenes	4	4	8	16
TOTAL	60	34	56	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fernández Enguita, M. y Sánchez, J. (eds.) (1999): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo, Ariel, Barcelona.
Giddens, A. (1998): Sociología, Alianza, Madrid.
Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (eds.) (1998): Diccionario de Sociología, Alianza, Madrid.
Guerrero, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación, Siglo XXI, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Dubet, F. (2005): La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?. Gedisa, Barcelona. Feito Alonso, R. (2002): Una educación de calidad paratodos: reforma y contrarreforma en la España actual, Siglo XXI, Madrid. Fernández Enguita, M. (2003) Educar en tiempos inciertos, Morata, Madrid. ww.cis.es www.ine.es ww.mec.es
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La asignatura está prevista para ser cursada de forma participativa y presencial. Los alumnos que no opten por esta modalidad deben avisarlo al profesor/ra a principio de curso. En ese caso harán un examen sobre los contenidos teóricos y prácticos y podrán realizar y presentar el trabajo de curso en el seminario en el periodo posterior a la finalización de las clases prácticas y teóricas. En este caso sólo optan al 70% de la calificación final.
Criterios de evaluación
Alumnos asistentes: Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 40% Asistencia y participación en las clases prácticas y debates: 40%. Trabajo individual: 20% Alumnos no asistentes: Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 50% Trabajo individual: 20%
Instrumentos de evaluación
Examen escrito Asistencia y participación en las clases. Trabajo individual y en grupos
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas como los contenidos y bibliografía de los trabajos de curso

SOCIOLOGIA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.104	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagrario Martínez Berriel	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32 (edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Segundo semestre: X 10-14 J 16-18 (F.ES.)		
URL Web			
E-mail	serberriel@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3448

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos, teorías y metodologías de dicha ciencia.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Introducir al alumno en la curiosidad sociológica
2. Integrar en la formación del alumno las herramientas de análisis que proporciona la sociología.
3. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

1. Sociedad y sociología
2. La investigación sociológica
3. Educación, formación y trabajo
4. Organización escolar, currículum y aula
5. La profesión docente
6. Igualdad, desigualdades y diversidad cultural
7. La educación en la sociedad de la información

Contenidos prácticos

Todos los temas teóricos serán discutidos en clases prácticas utilizando lecturas, encuestas, entrevistas y otros recursos que estarán a disposición de los alumnos en la plataforma studium o el profesor indicará su localización en Internet u otras fuentes documentales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE 1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.
- CE 2. Analizar de forma creativa la realidad social y la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.
- CE 3. Aprender a seleccionar la información en general con rigor científico.
- CE 4. Seleccionar información con rigor científico.
- CE 5. Analizar e incorporar de forma crítica los determinantes sociales que afectan a la educación familiar y escolar: el impacto de los medios de comunicación de masas, la expansión del espacio virtual, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la polarización social y la crisis ambiental

Transversales

- CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.
- CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente
- CT 3. Saber trabajar en equipo.
- CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales
Clases prácticas

Debates y reflexiones de lecturas de forma oral y escrita.
Debates de películas
Trabajo individual y en grupo
TICs

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18		20	40
Clases prácticas	16	14	14	42
Seminarios				
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías	6	6	2	14
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades	6			6
Exámenes	4	4	8	16
TOTAL	60	34	56	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fernández Enguita, M. y Sánchez, J. (eds.) (1999): *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel, Barcelona.
Giddens, A. (1998): *Sociología*, Alianza, Madrid.
Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (eds.) (1998): *Diccionario de Sociología*, Alianza, Madrid.
Guerrero, A. (2003): *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*, Siglo XXI, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Dubet, F. (2005): *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*, Gedisa, Barcelona.
Feito Alonso, R. (2002): *Una educación de calidad paratodos: reforma y contrarreforma en la España actual*, Siglo XXI, Madrid.
Fernández Enguita, M. (2003) *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid.
ww.cis.es
www.ine.es
ww.mec.es

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La asignatura está prevista para ser cursada de forma participativa y presencial. Los alumnos que no opten por esta modalidad deben avisarlo al profesor/ra a principio de curso. En ese caso harán un examen sobre los contenidos teóricos y prácticos y podrán realizar y presentar el trabajo de curso en el seminario en el periodo posterior a la finalización de las clases prácticas y teóricas. En este caso sólo optan al 70% de la calificación final.
Criterios de evaluación
<p>Alumnos asistentes: Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 50% Asistencia y participación en las clases prácticas y debates: 40%. Se exige asistir a las actividades prácticas al menos en un 80%. Trabajo individual expuesto en el seminario: 10%</p> <p>Alumnos no asistentes: Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 50% Trabajo individual: 20%</p>
Instrumentos de evaluación
Examen escrito Asistencia y participación en las clases. Trabajo individual: elaboración y presentación oral
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas pantocrátor como los contenidos y bibliografía de los trabajos de curso

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

No se detalla de modo estricto la programación semanal para permitir una cierta flexibilidad en la organización docente de acuerdo con las circunstancias reales y la participación de los alumnos.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

SEGUNDO CURSO

APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. Datos de la Asignatura

Código	105.124	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Bajo Bajo, María Jesús	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	4		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mjbajo@usal.es	Teléfono	923294630 ext

Profesor	Lanchas González, Inmaculada	Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	macu@usal.es	Teléfono	

Profesor		Grupo / s	
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Didáctico Disciplinar. Materia: Aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura debe proporcionar a los futuros maestros los conocimientos y las habilidades que les permitan tomar decisiones en relación con las metas, los objetivos, los contenidos, las actividades, la metodología y la evaluación, que posibilitan la enseñanza- aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.

El interés de esta materia para la profesión de Maestro de Educación Infantil se condensa en emplear sus conocimientos para llegar a una correcta interpretación del contexto y para una mejor adaptación de la práctica educativa, participar en la gestión de la escuela y elaborar y negociar un proyecto curricular contextualizado, trabajar en estrecha colaboración con colegas, autoridades escolares y otros agentes sociales representativos del entorno, e implicar a los padres en la valoración y la construcción de los saberes escolares.

Perfil profesional.

Maestra o maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias Sociales, Geografía e Historia que aportan los alumnos de su formación anterior, así como en los del módulo básico de primer curso de la titulación de Grado de Maestro. Se recomienda no cursar la asignatura antes de superar las mencionadas de primer curso del Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

- Conocer los fundamentos de la Didáctica de las Ciencias Sociales aplicables al Conocimiento del Entorno Social y Cultural.
- Identificar y utilizar sus conocimientos de Ciencias Sociales para transformarlos eficazmente en práctica docente referida al Entorno Social y Cultural.
- Aprender las técnicas básicas que permitan desarrollar una programación del Entorno Social y Cultural.

Objetivos específicos

- Conocer la relación existente entre las Ciencias Sociales, la Didáctica de las Ciencias Sociales y los contenidos de Conocimiento del Entorno Social y Cultural que hay que enseñar, comprendiendo sus peculiaridades epistemológicas. Analizar el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en el Currículo de Educación Infantil.
- Comprender el papel del contexto sociocultural en la programación del centro, del ciclo y del nivel, valorar la importancia de conocerlo y ser capaz de realizar una investigación rápida pero bien fundada de las características principales de un contexto sociocultural
- Conocer y apreciar el valor de las disciplinas de referencia (Ciencias Sociales, Geografía e Historia), así como la formación cultural, intercultural y formación en valores en las que se apoyan los núcleos básicos de contenido del Entorno Social y Cultural.
- Ser capaz de crear, buscar y analizar recursos didácticos así como los materiales curriculares para el Conocimiento del Entorno Social y Cultural en Educación Infantil.
- Desarrollar la capacidad para organizar la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del Entorno Social y Cultural, utilizando de forma integrada los saberes disciplinares, transversales y multidisciplinares adecuados al respectivo nivel educativo.

5.- Contenidos

Nota: todas las referencias a los profesores o maestros deben entenderse como concernientes a ambos sexos.

Bloque 1:

Teoría: 1.1.Las Ciencias Sociales y la formación de maestros de Educación Infantil: El conocimiento personal, profesional y curricular de Ciencias Sociales.

Prácticas:

- a) Conocimiento personal. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de los trabajos de los compañeros que le correspondan a cada uno.
- b) Conocimiento profesional. Realización de un trabajo en grupo para ser expuesto como poster. Evaluar los trabajos que le correspondan a cada uno.
- c) Conocimiento curricular. Realización de un trabajo individual sobre un tema propuesto por el profesor y evaluación de los trabajos de los compañeros que le correspondan a cada uno.

Bloque 2:

Teoría: 2.1.-El aprendizaje y la enseñanza social, espacial y temporal en Educación Infantil.

2.2.-La experiencia social, espacial y temporal del niño de Educación Infantil. Problemas para el aprendizaje del conocimiento del entorno. Percepción, conceptualización y comprensión del espacio y del tiempo

2.3.-La enseñanza del entorno social y cultural: -La capacidad de comprender el espacio su enseñanza. -La capacidad de comprender el tiempo y su enseñanza. -La formación del pensamiento social: los valores sociales.

Prácticas:

En 2.1.- Una práctica de aula

En 2.2.- Dos seminarios

En 2.3.- Una práctica por cada apartado (3 en total)

Bloque 3:

Teoría: 3.1.-La programación del conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil: Unidades didácticas. Ejes. Situaciones educativas.

Prácticas:

Una práctica por cada apartado (3 en total)

Teoría: 3.2.-Métodos. Procedimientos. Recursos.

- Los principios metodológicos y los métodos para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil.
- La relación entre los métodos, los procedimientos y los recursos.
- Recursos didácticos y materiales curriculares para el conocimiento del entorno social y cultural en Educación Infantil. Recursos de aula. Recursos del entorno.
- La elaboración y elección de materiales curriculares.

Prácticas:

Recursos de aula: Una práctica de aula

Los recursos del entorno: Realizar un trabajo de estudio y análisis de un contexto.

Elaboración y elección de materiales curriculares: Dos seminarios

Teoría: 3.3.- La Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Conocimiento del entorno Social y Cultural.

Prácticas:

Una práctica de aula

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.

DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.

DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados

Específicas de la Materia

E1 Conocer los fundamentos del currículo de Ciencias Sociales de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

E2 Adquirir nuevos conocimientos sobre el pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos, en diversos países y culturas en el mundo actual, y su evolución a lo largo de la historia.

E3 Conocer y comprender la trascendencia social y cultural de algunos acontecimientos de la historia.

E4 Demostrar aptitud para seguir acrecentando estos conocimientos toda su vida.

E5 Elaborar propuestas didácticas adecuadas al entorno escolar, especialmente las relativas a la educación en valores y al desarrollo sostenible.

E6 Promover el interés, el respeto y el conocimiento del entorno social y cultural y los recursos educativos que proporciona, a través de proyectos didácticos.

7.- Metodologías

Lección Magistral

Estudio de Casos

Aprendizaje basado en Problemas
Seminarios
Investigación

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28	-	-	28
Clases prácticas	13	-	13	26
Seminarios	8	-	8	16
Exposiciones y debates	3	-	9	12
Tutoría	5	-		5
Preparación de trabajos individuales		-	10	10
Preparación de trabajos en grupo		-	35	35
Exámenes	3	-	15	18
TOTAL	60	-	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aranda Hernando, A. M.: Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en Educación Infantil. Síntesis. Madrid 2003.
V.V.A.A.: La Educación Infantil de 0 a 6 años. Descubrimiento de si mismo y del entorno. Paidotribo. Barcelona 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Bassedas, E.; Huguet, T. I Solé, I.: Aprender a enseñar a l'educació infantil. Barcelona: Graó. 1996
Bernal, M.; Defis, O. I Pujol, M.A.: L'Educació infantil: una nova etapa. Barcelona: Graó. 1996
Capel, H y Urteaga, J.L.: Las Nuevas Geografías. Salvat GT. Madrid 1982.
Castillejo Brull, J.L. La educación infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994
Castorina, J. A. y Lenzi, A.M comp. La formación de los conocimientos sociales en los niños, Gedisa, Barcelona. 2001
Castorina, J. A. comp. Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Gedisa, Barcelona. 2003.
Comes, P.: El espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales en Trepal, C.A. y Comes, P.: El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales Graó. Barcelona 1998.
De la Orden, A. El currículum en la Educación Infantil en Carretero, M. et al.: Pedagogía de la Escuela Infantil. Ed. Santillana, Aula XXI Madrid 1994
Del Carmen Martín, M.L. (Coord.) Programa de educación en valores para la etapa infantil Archidona, Málaga, Aljibe 1995
Gavidia, V.: La construcción del concepto de transversalidad. en AA.VV.: Valores y temas transversales en el currículum. Graó. Barcelona 2000

González Lucini, F.: Temas transversales y educación en valores. Alauda-Anaya. Madrid 1993
 Hannoun, H.: El niño conquista el medio. Ed. Kapelusz. Buenos Aires 1977.
 Judson, S. (ed.): Aprendiendo a resolver conflictos en la infancia. Manual de educación para la paz y la no violencia. Libros de la Catarata, Madrid. 2000
 Martín, E. El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la geografía. Visor-Aprendizaje, Madrid. 1989
 Pérez Cabaní, M.L.; Carretero, M.R. y Juandó, J.: Afectos, emociones y relaciones en la escuela. Análisis de cinco situaciones cotidianas en educación infantil, primaria y secundaria. Barcelona: Graó. 2001
 Reyzábal, M.V. y Sanz, A.I. Los ejes transversales, aprendizajes para la vida. Praxis. Barcelona 1995.
 Rivas, F. El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa. Ariel. Barcelona 1997
 Sánchez Blanco, C. El desarrollo de actitudes en Educación Infantil Madrid Edelvives, 1995
 Thornton, S.: La resolución infantil de problemas. Madrid: Morata. 1998
 Trueba, B.: Talleres integrales en Educación Infantil. Ed. de la Torre Madrid 1989.
 Yús, R.: Temas Transversales, hacia una nueva escuela. Graó. Barcelona 1996
 Zabalza, M. A. Áreas, medios y evaluación en la educación infantil Madrid: Narcea, 1987
 Zabalza, M. A. Calidad en la educación infantil Madrid: Narcea, 1996

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación se compone de la suma de las notas de los dos exámenes, de los trabajos, que son obligatorios, y de las notas del seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas

Criterios de evaluación

Bloque 1: participación en los seminarios 10%

Trabajo 1: Trabajo (20%) y evaluación de los trabajos de los compañeros (10%)

Trabajo 2: Trabajo (20%) y evaluación de los trabajos de los compañeros (10%)

Trabajo 3: Trabajo (30%)

El bloque 1 representará el 30 % del total de la asignatura.

Bloque 2: Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas y en los seminarios 30% Un examen escrito. 70%.

El bloque 2 representará el 30 % del total de la asignatura. El examen entre la semana 8 y la 10

Bloque 3: Evaluar con el seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases prácticas 10% Trabajo 20% Examen escrito: elaborar una propuesta didáctica 70%.

El bloque 3 representará el 40 % del total de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Dos exámenes escritos

Competencias E1, E5, E6

Un trabajo individual

Competencias E2, E3, E4

Tres trabajos en grupo Competencias E1, E2, E3, E4 Participación en las clases prácticas y seminarios Competencias E1, E5, E6
Recomendaciones para la evaluación
Los dos exámenes son escritos, de una y dos horas de duración respectivamente. Los cuatro trabajos son obligatorios e imprescindibles para ser evaluado
Recomendaciones para la recuperación
En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias, que permitan superar el suspenso

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.108	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCA GONZÁLEZ GIL	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	30 Edificio Cossío		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos a principio de curso		
URL Web			
E-mail	frang@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext. 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Según la ORDEN ECI/3854/2007, el plan de estudios de Maestro en Educación Primaria deberá incluir como mínimo, los siguientes módulos:

1. De formación básica
2. Didáctico y disciplinar
3. Practicum

La asignatura "Atención a la Diversidad" se sitúa en el primero de ellos, y abarca competencias relacionadas con todos los bloques que lo definen. Además, se vincula con las asignaturas "Didáctica General" y "Organización del Centro Escolar", que situamos dentro del mismo módulo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprehensivo, tanto de los aspectos conceptuales, como metodológicos y técnicos, como de los diferentes ámbitos donde es posible desarrollar esta actividad profesional. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento

básico de lo que va a constituir una parte importante de su futuro profesional y tomar decisiones informadas, relacionadas entre otras cosas con la posible especialización profesional por la que pueden optar (en cualquiera de las menciones posibles dentro de la titulación), o bien en los estudios de postgrado en el futuro.

Perfil profesional.

Dada la diversidad presente en nuestra sociedad, los centros educativos se han convertido en el fiel reflejo de esa diversidad. Alumnos con diferentes situaciones personales y sociales, por múltiples motivos, requieren una respuesta del sistema educativo acorde con la filosofía de la inclusión y de la escuela para todos que debe imperar en nuestro sistema educativo. Por ello, es esencial que los futuros maestros adquieran una formación básica que les permita dar esa respuesta que cada alumno está demandando, con el fin de garantizar el derecho a la educación de todos ellos, y el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la misma.

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que el alumno haya cursado con éxito las asignaturas "Didáctica General" y "Organización del Centro Escolar". Sin embargo, la no superación de alguna de las mencionadas no es óbice para la superación de la presente asignatura.

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en medio y gran grupo, utilizando procesadores de texto (Word) y programas para presentaciones (Power Point); se recomienda familiarizarse previamente con ellos. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos que nuestros alumnos estén preparados para y en condiciones de:

1. Manifiestar una actitud positiva, reflexiva y crítica ante la diversidad de centros, profesores, familias y alumnos que definen la diversidad en el contexto educativo
2. Entender los cambios que a lo largo del tiempo se han sucedido en la atención a la diversidad del alumnado desde el sistema educativo
3. Identificar las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje
4. Proporcionar la respuesta adecuada a cada alumno en función de sus características y necesidades
5. Implicarse activamente en los procesos de transformación de la escuela en un centro inclusivo
6. Ajustar la práctica profesional a las necesidades y demandas de una escuela para todos
7. Plantear actividades orientadas a fomentar la igualdad de oportunidades a nivel educativo y social, y valorar la repercusión de dichas actividades
8. Considerar las diferencias como un elemento clave para fomentar en los alumnos actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia todas las personas, independientemente de sus características individuales o sociales
9. Planificar su futura actuación docente desde una metodología activa, participativa y centrada en los alumnos como principales protagonistas del proceso educativo
10. Valorar el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (padres, profesionales, alumnos y entorno) y trabajar de manera colaborativa con ellos, fomentando la presencia, el aprendizaje y la participación de todos ellos en el centro educativo
11. Conocer y manejar las fuentes documentales disponibles, de las que obtener información accesible, especializada y actualizada para la atención a la diversidad en el sistema educativo y para su propia formación permanente como profesional comprometido

12. Participar de forma activa tanto en las clases magistrales como en las actividades prácticas, presenciales y no presenciales, desde una actitud de implicación, colaboración y respeto por su propio trabajo y el de sus compañeros

5.- Contenidos

Tema 1: El camino hacia la Inclusión

- o Evolución de la atención educativa: de la exclusión a la inclusión
- o Necesidades educativas especiales
- o Los orígenes de la inclusión

Tema 2: La inclusión educativa

- o Concepto de inclusión
- o Principios y dimensiones que definen la inclusión
- o Estrategias para la inclusión
- o Un nuevo concepto de apoyo educativo

Tema 3: La transformación de las escuelas en centros educativos inclusivos

- o El Index para la Inclusión
- o Las Comunidades de Aprendizaje

Tema 4: Intervención educativa en Educación Infantil

- o Las necesidades educativas más frecuentes en Educación Infantil
- o Respuesta educativa a las diferencias individuales que condicionan el aprendizaje: implicaciones y necesidades
- o Calidad de vida y educación

Tema 5: Medidas de atención a la diversidad en Educación Infantil

- o Qué son las medidas de atención a la diversidad
- o Las medidas de atención a la diversidad en la legislación española
- o Estrategias metodológicas y organizativas para la atención a la diversidad

Tema 6: La Evaluación Educativa para la Inclusión

- o Qué evaluar
- o Para qué evaluar?
- o La evaluación psicopedagógica

6.- Competencias a adquirir

Generales / Básicas

1. Capacidad para colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno
2. Capacidad para analizar y cuestionar las concepciones de la educación emanadas de la investigación así como las propuestas curriculares de la Administración Educativa
3. Capacidad para promover la calidad de los contextos (aula y centro) en los que se desarrolla el proceso educativo, de modo que se garantice el bienestar de los alumnos

4. Capacidad para utilizar la evaluación, en su función propiamente pedagógica y no meramente acreditativa, como elemento regulador y promotor de la mejora de la enseñanza, del aprendizaje y de su propia formación.
5. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias
6. Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos y de los procesos de enseñanza-aprendizaje

Específicas

1. Respeto a las diferencias culturales y personales de los alumnos y demás miembros de la comunidad educativa
2. Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículum al contexto sociocultural
3. Capacidad para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos desarrollando estrategias que eviten la exclusión y la discriminación
4. Capacidad para realizar actividades educativas de apoyo en el marco de una educación inclusiva
5. Capacidad para dinamizar con el alumnado la construcción participada de reglas de convivencia democrática, y afrontar y resolver de forma colaborativa situaciones problemáticas y conflictos interpersonales de naturaleza diversa
6. Compromiso de potenciar el rendimiento académico de los alumnos y su progreso escolar, en el marco de una educación integral

Transversales

Competencias Instrumentales:

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita en la lengua materna
- Capacidad de gestión de la información
- Toma de decisiones

Competencias Interpersonales:

- Trabajo en equipo y habilidades en las relaciones interpersonales
- Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- Razonamiento crítico

Competencias Sistémicas:

- Aprendizaje autónomo
- Creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Trabajo tutorizado en pequeño y mediano grupo
- Metodología basada en la investigación
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Tutorías grupales
- Tutorías individualizadas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		10	15
Exposiciones y debates		8		10	18
Tutorías			4		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	20	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2	6	30	38
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe.
- Ainscow, M. (2008). Desarrollo de escuelas inclusivas. Madrid: Narcea.
- American Association on Mental Retardation (Ed.) (2004). Retraso mental: definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza.
- Aranda Rendruello, R. (coord) (2002). Educación Especial. Madrid, Prentice Hall.
- Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva, una escuela para todos, Aljibe, Málaga.
- Bautista Jiménez, R. (Dir.) (1991). Necesidades Educativas Especiales. Manual teórico y práctico. Málaga, Aljibe.
- Botías, F., Higuera, A.M. y Sánchez, J.F. (1998). Supuestos prácticos en Educación Especial. Madrid: Escuela Española.
- Casanova, M. A. (2009). La inclusión educativa en un horizonte de posibilidades. Madrid: La Muralla
- De Lorenzo, R y Pérez Bueno L.C. (Dir.) (2007). Tratado sobre discapacidad. Navarra: Aranzadi.
- Deutsch, D. (2003). Bases psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M. y Vals, R. (2009). Comunidades de Aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó
- Gimeno Sacristan, J. y otros (2000). Atención a la diversidad, Barcelona, Graó.

- Giné, C.; Durán, D.; Font, J. y Miquel, E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Cuadernos de Educación.
- Grau, C. (Coord.) (2005). Educación Especial: orientaciones prácticas. Málaga: Aljibe
- Heward, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Barcelona: Prentice Hall.
- Macarulla, I. y Saiz, M. (coord.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.
- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Comps) (1996). Desarrollo psicológico y Educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Madrid: Alianza Editorial.
- Paula Pérez, I. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Madrid. Mc. GrawHill
- Salvador, F. (2001). Enciclopedia psicopedagógica de necesidades educativas especiales (2vol). Málaga: Aljibe.
- Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. A. (Coords.) (1997). Educación Especial I, II. Madrid: Pirámide.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.Á. (2002). Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza.
- Sipan, A. (Ed.) (2001) Educar para la diversidad en el siglo XXI. Zaragoza: Mira Eds.
- Valles Arándiga, A. (Ed.) (2000). Programas de atención a la diversidad. Valencia: Promolibro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

REVISTAS ESPAÑOLAS

- Acción Educativa Revista Pedagógica
- Aula de Innovación Educativa
- Bordón
- Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos
- Cuadernos de Pedagogía
- Educación y diversidad
- Educación, desarrollo y diversidad
- Infancia y aprendizaje
- Innovación educativa
- Organización y gestión educativa
- Quinesia. Revista de Educación Especial
- REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación
- Revista de Educación
- Revista de Educación Especial
- Revista de Educación Inclusiva
- Revista de Educación. Contextos Educativos
- Revista española de Pedagogía
- Siglo Cero

REVISTAS INTERNACIONALES

- British Journal of Special Education
- Disability and Society
- European Journal of Special Needs Education
- Exceptional Children

- International Journal of Inclusive Education
- International Journal of Clinical and Health Psychology
- Journal of research in special educational needs
- Journal of Special Education Technology: a Publication of the Technology and Media Division of the Council for Exceptional Children
- Remedial and Special Education
- Topics in Early Childhood Special Education

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados del examen y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

- A) *Examen escrito*: servirá para valorar la adquisición de los conocimientos mínimos. Consistirá en un cuestionario tipo test de 40-50 preguntas de elección múltiple, que se realizará al finalizar la asignatura. La ponderación del examen sobre la calificación final será de un 30%; no obstante, será imprescindible aprobarlo para sumar la calificación a la del resto de elementos
- B) *Trabajos prácticos* realizados y entregados: la valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 70% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Aspectos que se evaluarán:
- asistencia, iniciativa y participación regular tanto en las clases teóricas como en las prácticas
 - realización de todas las lecturas y tareas planteadas en cada tema
 - participación activa, constructiva y crítica en los seminarios y tutorías
 - portafolio, donde cada grupo recogerá todo lo trabajado

Criterios de evaluación

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación son:

- Calificación obtenida en el examen escrito, lo que permitirá la valoración de la adquisición individual de parte de los aprendizajes
- Seguimiento periódico del progreso de los estudiantes, tanto en el aula como en tutorías individuales y en grupo
- Evaluación de los trabajos realizados dentro y fuera del aula, incluidos el análisis y la valoración de observaciones sobre trabajos elaborados por otros compañeros
- Participación tanto en el aula como en las tareas que se realicen fuera

La calificación parcial obtenida en cada uno de los aspectos valorados se mantendrá, en su caso, para la convocatoria de septiembre.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán son:

- Examen tipo test
- Plantilla de evaluación donde se plasmará el resultado de la evaluación de cada una de las actividades de carácter teórico-práctico planteadas a lo largo de la asignatura

Recomendaciones para la evaluación

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello. La asistencia debe considerarse obligatoria.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases teóricas y prácticas.

Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105123	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Urones Jambrina	Grupo / s	1 Teoría y 2 Prácticas
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa nº 75		
Horario de tutorías	Consultar la página web de la Facultad		
URL Web			
E-mail	uronesc@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext. 3361

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Didáctico y disciplinar: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Esta materia debe capacitar a los futuros maestros para promover y facilitar los aprendizajes de Ciencias de la Naturaleza en la educación infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora. Les suministrará conocimientos (de conceptos, procedimientos y actitudes) que establecerán los cimientos imprescindibles para que el estudiante pueda entender mejor el complejo Medio Natural en el que vive y pueda abordar posteriormente, tanto en su vida cotidiana como en su futuro profesional, con autonomía, iniciativa, actitud crítica y compromiso el estudio del entorno natural siguiendo los avances científicos y haciendo partícipes a sus futuros alumnos de infantil de la importancia de las CC de la Naturaleza en la comprensión del Medio y en la consecución de un desarrollo sostenible.

Perfil profesional

Maestro en Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias de la Naturaleza que los alumnos tienen de su formación anterior así como en los conocimientos del módulo básico de primer curso de la titulación de maestro.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de la etapa de educación infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las Ciencias de la Naturaleza y su trascendencia, y desarrollar una actitud favorable hacia las ciencias por su valor de cara a la mejora de la calidad de vida del hombre.
- Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación para favorecer la construcción de conocimientos científicos.
- Adquirir habilidades propias del trabajo científico (observar, comparar y clasificar, formular preguntas, formular hipótesis, experimentar, buscar datos y su significado, interpretar los datos y verificarlos, extraer conclusiones y comunicar).
- Desarrollar actitudes propias del trabajo científico (deseo de saber y comprender, interés, curiosidad, rigor en el análisis y control de datos, reflexión, razonamiento lógico, toma de conciencia de las acciones humanas).
- Organizar la enseñanza/ aprendizaje de las ciencias de la naturaleza en el aula, y fuera de ella, atendiendo a la interacción ciencia, técnica, sociedad, aplicando distintos recursos, entre ellos las tecnologías de la información y la comunicación.
- Sensibilizarse hacia el Medio Natural en el que viven, valorando la importancia de su conservación y mejora, y tomando conciencia de su responsabilidad en esta tarea. Y promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados a la educación infantil que propicien el desarrollo sostenible

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos

Bloque I. Las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica: conceptos generales

Tema 1. Las Ciencias de la Naturaleza. Concepto y aproximación histórica al conocimiento científico sobre la naturaleza.

Tema 2. La Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza. Importancia de la educación científica en la etapa de educación infantil. El currículo de Ciencias de la Naturaleza en educación infantil.

Tema 3. La metodología científica. Promover el pensamiento científico y la experimentación en la E. I.

Tema 4. Recursos organizativos y materiales para la enseñanza/ aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la E. I.

Bloque II. Contenidos fundamentales sobre Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil y propuestas didácticas

- Tema 5. Los seres vivos. Características generales. Evolución y principales grupos de seres vivos. Propuestas didácticas en E. I.
 Tema 6. El cuerpo humano. Aspectos básicos de las funciones de nutrición, relación y reproducción humanas. Propuestas didácticas en E. I.
 Tema 7. La Tierra y las estaciones. Estructura y dinámica terrestre. El aire. El agua. Propuestas didácticas en E. I.
 Tema 8. Los objetos y materiales presentes en la naturaleza, sus propiedades y usos. Propuestas didácticas en educación infantil.
 Tema 9. El entorno natural y su conservación. Ecología y principales ecosistemas. Desarrollo sostenible. Propuestas didácticas en E. I.
 Contenidos Prácticos

Bloque III. Actividades prácticas para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Infantil

- Prácticas Tema 1. Experiencias de iniciación a la investigación científica de nuestro entorno natural. (Iniciación en las habilidades propias del trabajo experimental y de campo. Elaboración de Informes científicos sobre el medio natural, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, y que promuevan el interés y el respeto por él).
 Prácticas Tema 2. Elaboración de propuestas didácticas sobre los temas 5 al 9 que contribuyan al aprendizaje científico de la naturaleza en E. I. (Manejo de forma autónoma y crítica de variados recursos didácticos para la enseñanza/ aprendizaje sobre Ciencias de la Naturaleza en E. I.).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales

Específicas

- DI 1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 6. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8. Promover el interés y el respeto por el medio natural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales

- **Competencias instrumentales**
 Capacidad de análisis y síntesis
 Capacidad de organización y planificación
 Comunicación oral y escrita
- **Competencias personales**
 Trabajo en equipo
 Habilidades en las relaciones interpersonales
 Razonamiento crítico
 Compromiso ético
- **Competencias sistémicas**
 Aprendizaje autónomo
 Motivación por la calidad
 Sensibilidad hacia temas medioambientales

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- **Clases magistrales** para exponer los contenidos fundamentales de la asignatura, utilizando diversos recursos que incluyen las T.I.C. y fomentando la participación y reflexión de los estudiantes.
- **Actividades prácticas de campo y de Laboratorio** para la observación y exploración del Medio Natural, y para la identificación de grupos de seres vivos característicos con el apoyo de diversos recursos entre los que se incluyen las T.I.C. Los alumnos elaborarán un informe científico individual y/o en grupo cooperativo.
- **Actividades prácticas** para profundizar en algunos temas del programa, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, búsqueda bibliográfica, análisis de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...
- **Seminarios, exposiciones y debates** sobre propuestas didácticas de alguno de los temas del programa con mayor interés en la formación científica de los futuros maestros de educación infantil.
- **Tutorías**, permitirán a la profesora el seguimiento del proceso de formación integral de los estudiantes tanto en las estrategias de aprendizaje como en el desarrollo de los trabajos exigidos:
- **En grupos de trabajo**, para la realización de las actividades cooperativas en grupo.
- **Individuales**, para el trabajo personal o autónomo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28		26	54
Clases prácticas (laboratorio)	14+14		20	34
Clases prácticas (campo)	4+4		2	6
Seminarios	4+4		6	10
Exposiciones y debates	6+6		10	16
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	+2		18	20
Exámenes	4		6	10
TOTAL	60+30		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

APUNTES DE LA ASIGNATURA: en la fotocopiadora de la Facultad, y en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Stvdium), se encuentran a disposición de los estudiantes materiales elaborados por la profesora para facilitar el seguimiento de la asignatura. La bibliografía específica se facilita con el tema correspondiente.

Bibliografía general:

- Benloch, M. (1984). *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Visor.
- Benloch, M. (1992). *Ciencias en el parvulario*. Barcelona: Paidós.
- Brown, S.E. (1993). *Experimentos de Ciencias en Educación Infantil*. Madrid: Narcea.
- Carmen, L. del (1988). *Investigación del medio y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Carmen, L. del (Coord.) (1997). *La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en la educación secundaria*. Barcelona: I.C.E. Universitat Barcelona & Horsori.
- Charpak, G., Léna, P., & Quéré, Y. (2006). *Los niños y la ciencia*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cornell, J.B. (1982). *Vivir la Naturaleza con los niños*. Barcelona: Ed. 29.
- Driver, R., Guesne, E., & Tiberghien, A. (1989). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata & MEC.
- Duschl, R.A. (1997). *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- García Gómez, C. (Direc.) (2001). *La experimentación en la enseñanza de las Ciencias*. Madrid: Ministerio de Educación. Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Garrido, J.M. & Galdón, M. (2003). *Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Harlen, W. (1989). *Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias*. Madrid: Morata & M.E.C.
- Jiménez Aleixandre, M.P. (Coord.) (2003). *Enseñar ciencias*. Barcelona: Graó.
- Jiménez López, M.A. (Coord.) (1998). *Didáctica de las Ciencias y transversalidad*. Málaga: Universidad de Málaga. Área de conocimiento Didáctica Ciencias Experimentales.
- Kamii, C. & DeVries, R. (1983). *El conocimiento físico en la educación preescolar. Implicaciones de la teoría de Piaget*. Madrid: Siglo XXI.
- Lillo, J. & Redonet, L.F. (1985). *Didáctica de las Ciencias Naturales I. Aspectos generales*. Valencia: Ecir.
- Mader, S.S. (2008). *Biología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Marco, B. (1992). *Historia de la Ciencia. Los científicos y sus descubrimientos*. Madrid: M.E.C. & Narcea.
- Martínez Losada, C. & García Barrios, S. (1999). *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. A Coruña: Serv. Publi. Universidade da Coruña.
- Merino, G. M. (1987). *Didáctica de las Ciencias naturales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Ministerio de Educación (1989). *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Osborne, R. & Freyberg, P. (1998). *El aprendizaje de las ciencias. Influencia de las "ideas previas" de los alumnos* (3ª ed.). Madrid: Narcea.
- Porlán, R., García, J.E., & Cañal, P. (Eds.) (1988). *Constructivismo y enseñanza de las ciencias*. Sevilla: Díada Editoras.
- Pujol, J. & Nadal, M. (1983). *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Barcelona: Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2.
- Sanmartí, N. & Pujol, R.Mª. (Coords) (1977). *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Barcelona: Praxis.
- Shayer, M. & Adey, P. (1984). *La Ciencia de enseñar Ciencias. Desarrollo cognoscitivo y exigencias del currículo*. Madrid: Narcea.
- Solomon, E.P., Berg, L.R., & Martin, D.W. (2008). *Biología* (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Throop, S. (1982). *Actividades preescolares. Ciencias físicas y naturales*. Barcelona: CEAC.
- Velázquez, F. & Fernández, M.C. (1998). *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Madrid: Narcea.
- Wass, E. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata & M.E.C.
- Cuentos para Educación Infantil y Primaria. Diversas Editoriales.
- Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.
- Legislación educativa vigente sobre Educación Infantil.
- Libros de profesor y alumno para Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas de investigación relacionadas con la Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza y en especial en educación infantil.

Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias: <http://www.saum.uvigo.es/reec/>

Sitios web de interés:

<http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León.

<http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.

<http://www.ite.educacion.es/es/recursos> Recursos educativos. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del Profesorado del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias.

<http://www.oei.es/bibliotecadigital.php> Servicio de Información y Documentación especializado en educación, ciencia, tecnología, sociedad e innovación (CTS+I), y cultura en Iberoamérica.

<http://recursos.educarex.es/> Banco de Recursos, Portal educativo de Extremadura.

<http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química.

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa. Ver Recursos educativos.

<http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm> Ciencia en el aula, un programa de El CSIC en la Escuela.

<http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html> Ciencias de la Tierra y del medio Ambiente. Libro electrónico.

<http://sigpac.mapa.es/feqa/visor/> Visor SIGPAC (Sistema de identificación de parcelas agrícolas) del Ministerio del Medio Ambiente y Medio Rural y Marino

<http://www.igme.es/internet/default.asp> Instituto Geológico y Minero de España.

<http://www.aemet.es/es/portada> Agencia Estatal de Meteorología.

<http://www.floraiberica.es/index.php> Plantas vasculares de la Península Ibérica e Islas Baleares. Real Jardín Botánico CSIC.

<http://www.anthos.es/> Anthos. Sistema de información sobre las plantas de España.

<http://herbarivirtual.uib.es/cas-med/index.html> Herbario virtual del Mediterráneo occidental.

<http://www.arbolesornamentales.es/> Árboles Ornamentales web de José Manuel Sánchez.

<http://www.vertebradosibericos.org/mamiferos.html> Enciclopedia virtual de los vertebrados españoles. Museo Nacional de Ciencias Naturales CSIC

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación será formativa, integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante demostrará el grado de consecución de las competencias con la asistencia y participación activa a todas las actividades de la asignatura, realizando pruebas cortas, frecuentes, con y sin calificación, trabajos individuales y en pequeños grupos y una prueba final.

Criterios de evaluación

- Asistencia, participación activa y actitud en las clases, prácticas de campo y laboratorio, seminarios, debates y exposiciones (10%).
- Realización de trabajos científicos y didácticos, individualmente y en equipo, sobre algunos temas del programa y su exposición (45%).
- Pruebas escritas y examen final sobre contenidos teóricos y prácticos fundamentales (45%).

<p>Aquellos alumnos que no puedan asistir a las sesiones presenciales de prácticas harán un examen de prácticas. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos (sobre 10), pero siempre que las notas respectivas de los trabajos prácticos y las pruebas escritas, y en su caso el examen de prácticas, sean iguales o superiores a 4 puntos</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p>
<ul style="list-style-type: none">— Control de asistencia y registros de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.— Escalas de evaluación para el análisis de los trabajos (individuales o en grupos) de los estudiantes.— Pruebas escritas (cuestiones de respuesta breve, objetivas y de desarrollo).— En algunos casos, examen de prácticas.
<p>Recomendaciones para la evaluación</p>
<p>Se recomienda la asistencia y participación activa a las clases teóricas y prácticas. La consulta de la asignatura en Studium donde se pondrá información complementaria a las clases. La presentación de los trabajos (individuales o en grupo) correcta, y la exposición clara, en las fechas previamente establecidas.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p>
<p>Se mantendrá la calificación de los trabajos prácticos o del examen que sean iguales o superiores a 5 para siguientes convocatorias. Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura asistan a las tutorías de la profesora para recibir de manera individual asesoramiento sobre el modo de superar sus carencias de formación.</p>

DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.126	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José del Canto Pallarés	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	13		
Horario de tutorías	Sin determinar		
URL Web			
E-mail	tesasu@usal.es	Teléfono	923-194630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Lengua y Literatura Españolas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Fundamental en Educación Infantil para conocer el lenguaje de los niños y cómo desarrollar la competencia lingüística y comunicativa de los alumnos.
Perfil profesional
Titulación GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Comunicación Lingüística de primer curso del Grado de Educación Infantil

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes *resultados de aprendizaje*:

- Conocer la naturaleza del lenguaje y sus distintas finalidades como instrumento de comunicación, de representación y de regulación, que posibilita la interacción entre el individuo y el medio.
- Conocer las reflexiones más importantes sobre la formación y el desarrollo del lenguaje en los niños.
- Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.

Propiciar la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.

- Conocer el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación que establece la LOE en el área de *comunicación y representación*, en el que se encuentra la lengua.
- Considerar la importancia de la lengua oral en la Educación Infantil y conocer actividades que favorezcan su uso en distintas situaciones de comunicación y con diferentes interlocutores.
- Comprender y valorar el código de la lengua escrita para propiciar el interés de los niños en su conocimiento y utilización.
- Adquirir una metodología didáctica para potenciar el desarrollo de las capacidades lingüísticas de los niños.
- Saber dar respuesta desde un enfoque significativo a las cuestiones que suelen plantear los niños.

5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques:

BLOQUE 1. EL LENGUAJE Y SU ADQUISICIÓN.

Tema 1: Importancia del lenguaje en la vida social y en el desarrollo personal del hombre. Las habilidades lingüísticas. Competencia lingüística y competencia comunicativa.

Tema 2: Teorías sobre la adquisición del lenguaje.

BLOQUE 2. LA COMUNICACIÓN INFANTIL.

Tema 1. Comunicación no verbal: la intercomunicación con el adulto.

Tema 2. Comunicación verbal: A) El papel de la familia, la escuela y el contexto social en el desarrollo del lenguaje infantil. B) La producción de sonidos y desarrollo fonológico. C) Primeras combinaciones de palabras y desarrollo gramatical. D) Desarrollo léxico-semántico. E) Desarrollo pragmático.

BLOQUE 3. INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS (O DEL LENGUAJE).

Tema 1. Didáctica del lenguaje oral.

Tema 2. El lenguaje escrito. Concepto de madurez lectora. Factores que influyen en el aprendizaje lectoescritor. Preparación para la lectura y la escritura. Métodos para enseñar a leer y a escribir.

Tema 3. Enseñanza del vocabulario.

Estos contenidos se complementan con la lectura de obras y artículos relacionados con los contenidos de la materia, de los que los alumnos, orientados por los profesores, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos y situaciones de aprendizaje que complementan las clases teóricas.

Secuenciación: Los contenidos de cada bloque ocuparán, aproximadamente, cinco semanas.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales
- Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas imprescindibles en la educación de los escolares.
- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas

- Valorar el lenguaje como el instrumento más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- Saber comunicar necesidades, sentimientos y emociones, y reconocer los de los demás.
- Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para que los alumnos valoren y utilicen la lengua oral, y para propiciarles el interés por la lengua escrita.
- Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz

Transversales

- Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.
- Aprender y respetar la diversidad lingüística española, considerada como riqueza patrimonial.
- Desarrollar actitudes de respeto a las normas y convenciones sociales que regulan los intercambios lingüísticos.
- Propiciar hábitos de ayuda y colaboración entre los escolares.
- Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- Propiciar el interés hacia los textos de tradición cultural.

7.- Metodologías docentes

- Actividades teóricas.
- Actividades prácticas guiadas y de trabajo autónomo de los alumnos
- Atención personalizada en tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	24		16	40
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	14	10	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	6		5	11
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	5		3	8
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	3		20	23
Trabajos	4		20	24
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	2		16	18
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica

- Aller García, C. y Aller Martínez, C. (1995), *Juegos y actividades de lenguaje oral*. Alcoy, Marfil.
- Aymerich, C. (1981), *Por un lenguaje expresivo del niño*. Barcelona, Nadal.
- Baghban, M. (1990), *La adquisición precoz de la lectura y la escritura*. Madrid, Visor Aprendizaje. Cassany, D. y otros (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Crystal, D. (1981), *Lenguaje infantil, aprendizaje y lingüística* Barcelona, Médica y Técnica.
- Ebner, T. (1982), *Lingüística aplicada*. Introducción. Madrid, Gredos.
- Fernández, S. (1980), *La conquista del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial*. Madrid, Narcea.
- Francesco, G. (1987), *El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje*. Barcelona, Península.
- Garton, A. Y Pratt, Ch. (1991), *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, Paidós.
- Hernández Pina, F. (1990), *Teorías psicociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid, Siglo XXI, (2ª ed.).
- Lomas, C. y Osoro, A. (1993), *El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua*. Barcelona, Paidós.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras*. Barcelona: Paidós.
- Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1993). *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona: Paidós.
- López, A. y Encabo, E. (2001). *El desarrollo de habilidades lingüísticas. Una perspectiva crítica*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López, A. y Encabo Fernández, E. (2004): *Comunicación y diferencias de género*. Aljibe: Málaga.
- López Morales, H. (1989), *Sociolingüística*. Madrid, Gredos.
- López Valero, A. y Encabo E. (2002), *El desarrollo de habilidades lingüísticas: una perspectiva crítica*. Granada, Grupo Editorial universitario.
- Monfort, M. y Juárez, A. (1990), *El niño que habla*. Madrid, Cepe.
- Nieto Herrera, M. (1997). *Evolución del lenguaje en el niño*. Madrid: Ed. Porrúa.
- Núñez Delgado, M.ª P. (2003). *Didáctica de la comunicación oral: bases teóricas y orientaciones metodológicas para el desarrollo de la competencia discursiva oral en la educación obligatoria*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Oleron, P. (1981), *El niño y la adquisición del lenguaje*. Madrid, Morata.
- Pérez, P. y Zayas, F. (2008). *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Piaget, J. (1975), *Lenguaje y pensamiento en el niño*. Buenos Aires, Guadalupe.
- Prado Alagonés, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla: Madrid.
- Querol Sanz, J.M. y Reyzábal Rodríguez, Mª V. (2008). *La mirada del otro. Textos para trabajar la educación intercultural y la diferencia de género*. La Muralla: Madrid.
- Reyzábal, M.ª V. (1993). *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- Reyzábal, M.ª V. (1994). *Lengua castellana y literatura: programación en Educación Primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Richelle, M. (1978), *La adquisición del lenguaje*. Barcelona, Herder.
- Rondal, J.A. (1980), *El desarrollo del Lenguaje*. Barcelona, Médica y Técnica.
- Rosales, C. (1984), *Didáctica de la comunicación verbal*. Madrid, Narcea.
- Sánchez, A. Monfort, M. (1989), *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid, Santillana.

Teberosky, A. (1992), <i>Aprendiendo a escribir</i> . Barcelona, Horsoni.
Viala, J. Y Desplats, P.(1992), <i>El rincón de audición para el aprendizaje de la lengua</i> . Madrid, Narcea.
Vigotsky, L. S. (1983), <i>Pensamiento y lenguaje</i> . Buenos Aires, La Pléyade.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca
- Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de evaluación

CONSIDERACIONES GENERALES:

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- a) La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- b) El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella,

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Comprobación de lecturas y fichas de reflexión
- Trabajos individuales y en grupo

Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.

Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.

Para la evaluación de las competencias han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.

La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
Examen final	Escrita	60__%
Lecturas obligatorias		10__%
Trabajos en grupo		10__%
Trabajos individuales		10__%
Otros		10__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
<ul style="list-style-type: none"> — Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo). — Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos. 		
Recomendaciones para la recuperación		
RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN:		
<ul style="list-style-type: none"> — Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación. 		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EDUCACIÓN CORPORAL A TRAVÉS DEL MOVIMIENTO**1. Datos de la Asignatura**

Código	105121	Plan	GRADO 2010	ECTS	6
Carácter	ESPECIFICA OBLIGATORIA	Curso	2ª	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA				
Departamento	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL, PLASTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SEBASTIAN ESCUDERO CORDON	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL, PLASTICA Y CORPORAL		
Área	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA		
Centro	FACULTAD DE DUCACION		
Despacho	26 Edificio Europa		
Horario de tutorías	Se facilitarán a principio de curso		
URL Web			
E-mail	chan@usal.es	Teléfono	923294630 ext 3362

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación de maestros en educación infantil, área artística: música, plástica y expresión corporal.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de una asignatura de índole teórico/práctica donde se dirimen conceptos, procedimientos y actitudes relacionadas con la visión del área artística en la formación del maestros y maestras.
Perfil profesional
Maestros y maestras que reconoce el valor de los lenguajes artísticos en la formación de base de los niños y niñas.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los fundamentos de la educación corporal a través del movimiento en el currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción, las habilidades motrices y la creatividad.
- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- Promover la sensibilidad relativa a la educación corporal a través del movimiento y a la creación artística.

5.- Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO I:**

Cuerpo y Movimiento como ejes de la Educación Infantil: bases conceptuales

BLOQUE TEMÁTICO II:

Actividades Motrices y Juegos: bases procedimentales

BLOQUE TEMÁTICO III:

Educación Corporal a través del Movimiento: didáctica y práctica profesional

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

DI 21.- Conocer los fundamentos de la Educación Corporal a través del movimiento en el Currículo de la Etapa de Educación Infantil, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23.- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basada en principios lúdicos.

DI 24.- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

Específicas

DI 22.- Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

DI 25.- Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26.- Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y la creación artística.

Transversales

7.- Metodologías docentes

Partiendo de las necesarias sesiones magistrales para iniciar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se irá avanzando en propuestas prácticas que ejemplifiquen la teoría y que den la base necesaria para el debate en seminario, con la intención de acrecentar el sentido crítico y disponer a una pedagogía del éxito apoyada en el análisis y la reflexión sobre la práctica.

Los trabajos individuales y los procesos de creación colectiva nos llevarán a enmarcar pequeñas experiencias a modo de proyectos de acción en centros escolares.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		16		15	31
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	15		15	30
	- En Pabellón deportivo	15		15	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		3		9	12
Exposiciones		3		9	12
Debates					
Tutorías		3		9	12
Actividades de seguimiento online				4	4
Preparación de trabajos				8	8
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		2	4
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	3		4	7
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAIZ, P.; RABADÁN, M.; VIVES, I. (2001). La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa. Málaga: Aljibe.

COMELLAS, M.J. y PERPINYA, A (2003). Psicomotricidad en la educación infantil. Recursos pedagógicos. Barcelona: CEAC.

CONDE, J.L. Y VICIANA, V. (2001) (2ªed.). Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas. Málaga: Aljibe.

GIL, P. (2003). Desarrollo Psicomotor en la Educación Infantil. Wanceulen: Sevilla.

JUSTO, E. (2000). Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad. Almería: Publicaciones de la Universidad.

LLORCA, M.; RAMOS, V.; SÁNCHEZ, J. y VEGA, A. (coords.) (2002). La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.

MASSION, J. (2000). Cerebro y motricidad. Barcelona: Inde.

MENDIARA, J. y GIL, P. (2003). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen.

NAVARRO, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. Barcelona: INDE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.educalia.org>
<http://www.waece.org>
<http://www.pntic.mec.es/enlaces/infantil.htm>
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil.php3
<http://campus.usal.es/movex>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se valorarán los aspectos principales que, a través de los contenidos abordados, verifiquen las competencias adquiridas por cada alumno y alumna. Indicadores tales como asistencia a clase teórica y práctica, trabajos personales y de grupos, exposiciones orales, dirección de trabajos prácticos en grupo.

Criterios de evaluación		
Se valorarán los siguientes aspectos: 30 % asistencia, participación y acción en las clases teóricas y prácticas. 20 % nota de exámenes. 20 % trabajos individuales tanto teóricos como prácticos. 30% trabajos colectivos de creación, desarrollo y puesta en escena valorando su practicidad en la escuela.		
Instrumentos de evaluación		
Sesiones de debate y desarrollo del espíritu crítico. Diario de clases y portafolios. Trabajos teóricos individuales. Dominio de lenguajes tecnológicos de la información y la comunicación. Capacidad para la exposición oral. Capacidad de trabajo creativo en equipo y su puesta en escena. Exámenes.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación		
Recomendaciones para la recuperación		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EXPRESIÓN PLÁSTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105122	Plan	2010	ECTS:	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica de la Expresión plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Florencio Maíllo Cascón	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión Plástica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	fmaillo@usal.es	Teléfono	923294630 / Ext. 3435

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico en Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formar al futuro maestro para impartir las materias de Educación Plástica y Visual en la Etapa de Educación Infantil.
Perfil profesional
Maestro. Especialidad de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y utilizar el lenguaje visual como medio de representación y comunicación.
- Desarrollar capacidades perceptivas, expresivas y creativas con los recursos y posibilidades del lenguaje visual.
- Analizar y valorar críticamente los aspectos visuales y los mensajes de las imágenes.
- Comprender el valor de las artes plásticas y visuales en la formación del niño.
- Conocer las etapas gráfico-plásticas del niño.
- Conocer el currículo de la educación plástica y visual en la etapa de Educación Infantil (objetivos, contenidos, metodología y sistemas de evaluación) y elaborar unidades didácticas para desarrollarlas en el aula.
- Proponer experiencias que desarrollen los contenidos del área de plástica mediante su tratamiento globalizado con otras áreas.

5.- Contenidos**Bloque 1. ARTE Y EDUCACIÓN**

- Arte y patrimonio cultural.
- El arte en la educación.
- Historia de la educación artística.

Bloque 2. EL LENGUAJE PLÁSTICO-VISUAL

- Elementos configurativos.
- Técnicas bidimensionales y tridimensionales. Materiales.
- La práctica de taller: procesos, investigación, experimentación.

Bloque 3. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

- Evolución gráfico-plástica del niño.
- Metodologías, procesos y estrategias.
- El taller, espacio y materiales.
- El currículo de Educación Plástica y Visual.

Todos los bloques y sus apartados tienen un componente teórico y práctico.

6.- Competencias a adquirir**COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA**

- BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- BI 8. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 28. Valorar la importancia del trabajo en equipo.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

DI 21. Conocer los fundamentos plásticos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica y visual, las habilidades motrices y la creatividad.

DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

7.- Metodologías docentes

- Clases teóricas complementadas con medios audiovisuales.
- Sesiones de taller: experimentación e investigación con los medios y procedimientos de la expresión plástica. (Individual y en grupo)
- Visita de exposiciones de artes plásticas y visuales.
- Valoración y análisis de las actividades realizadas.
- Seminarios, exposiciones y debates sobre el trabajo teórico o práctico del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	16		10	26
Prácticas	- En el aula- taller	28	30	58
	- De campo	2	6	8
Seminarios	3		6	9
Exposiciones y debates	3		4	7
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	2		10	12
Preparación de trabajos	2		14	16
Otras actividades(Visitar Exposiciones)	2		6	8
Exámenes	2		4	6
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arnheim, R.: *Arte y Percepción Visual*. Alianza Forma. Madrid, 1979.

Balada, M. y Juanola, R.: *La educación visual en la escuela*. Paidós. Barcelona, 1987.

<p>Eisner, E.: <i>Procesos cognitivos y currículum</i>. Martínez Roca. Barcelona, 1987. Hargreaves, D.J.: <i>Infancia y educación artística</i>. Ediciones Morata. Madrid, 1991. Hernández Jodar, A.: <i>Qué es la educación artística</i>. Sendai. Barcelona, 1991. Kellog, R.: <i>Análisis de la expresión plástica en preescolar</i>. Kapelusz. Buenos Aires, 1981. Lazotti Fontana, L.: <i>Comunicación visual y escuela</i>. Gustavo Gili. Barcelona, 1983. Lowenfeld, V. y L.B.: <i>Desarrollo de la capacidad creadora</i>. Kapelusz, 1980. Luquet, G.: <i>El dibujo infantil</i>. Ed. Médica y técnica. Barcelona, 1978. Marín, R.: <i>Didáctica de la Educación Artística</i>. Ed. Pearson. Madrid 2003 Marín, R. y de la Torre, S.: <i>Manual de la creatividad</i>. Vicens Vives. Barcelona, 1991. Read, H.: <i>Educación por el arte</i>. Paidós. Buenos Aires, 1973. Varios: <i>La educación visual y plástica hoy</i>. Editorial Grao. Madrid, 2001.</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
El propósito general es que el alumno adquiera sensibilidad artística, capacidad creativa y la preparación y madurez suficientes para desarrollar la educación artística en la etapa de Educación Infantil.
Criterios de evaluación
<p>Evaluación continua. Seguimiento de las actividades propuestas a lo largo del curso, valorando en el trabajo del alumno la búsqueda de información, el desarrollo metodológico, las aportaciones creativas en el contenido y en la forma de presentarlo, la opinión crítica, y el uso de la terminología adecuada.</p> <p>Evaluación final. En la valoración final, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> — Dossier o Memoria final de las actividades realizadas durante el curso — Ejercicio final teórico-práctico
Recomendaciones para la evaluación
Obligatoriedad de presentar el dossier individual y de realizar el examen final
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación final

INSTITUCIONES EDUCATIVAS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105110	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 Jueves: 18-21		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	lv@usal.es	Teléfono	923-294630 (3373)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece el bloque formativo de carácter específico y dentro del mismo se incluye en el módulo básico de educación infantil.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta materia se inscribe en un módulo dedicado a la organización y funcionamiento de la escuela y la educación infantil. Dado que las otras dos materias de este bloque están dedicadas a la organización interna de la escuela infantil (diseño curricular y organización pedagógica del espacio educativo infantil), la asignatura titulada Instituciones Educativas ha de abordar la perspectiva externa de la escuela infantil desde tres grandes dimensiones: histórica, política y comparada.

Perfil profesional

Estas materias se enmarcan en la formación profesional del educador infantil.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento general del sistema educativo español que se ha estudiado en la materia titulada Procesos Educativos.

4.- Objetivos de la asignatura

- 4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.
 - a) Capacidad para conocer y comprender la construcción histórica de la escuela y la educación infantil en España.
 - b) Capacidad para analizar y dominar el conocimiento derivado del estudio de la política y la organización (social e institucional) de la escuela y la educación infantil en la España democrática.
 - c) Capacidad para estudiar y comprender los componentes clave de la formación de profesores en educación infantil, en el contexto internacional.
 - d) Capacidad para analizar, comprender, exponer y defender trabajos sobre experiencias internacionales innovadoras en el marco de la educación infantil.
- 4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.
 - a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa impartidas por el profesor.
 - b) Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (1. Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó. 2. Vega Gil, L. (ed.) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch).
 - c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial, en chat de tutoría y/o texto en línea).
 - d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre experiencias innovadoras de educación infantil en el marco internacional y nacional.
 - e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
 - f) Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

- I. **La construcción histórica de la educación infantil en España.** Nacimiento y primeros desarrollos de la educación de párvulos (P. Montesino). Las escuelas de párvulos en el siglo XIX. Introducción de los jardines de infancia en España (P. de Alcántara García). La aportación de la ILE a la educación infantil. La educación de párvulos en la II República Española. Desatención, actuaciones benéfico-asistenciales y renovación de la educación infantil durante el franquismo.
- II. **La educación y la escuela infantil en el período democrático (políticas y organización institucional).** La política de atención y protección de la infancia. Los planes experimentales de la educación infantil. La LOGSE y los centros de educación infantil. Educación preescolar y educación infantil en la LOCE. La educación infantil en la LOE. La red de centros de educación infantil en Castilla y León. Los CFIEs y la educación infantil.
- III. **La formación de profesores en educación infantil.** De los maestros de párvulos a los graduados en educación infantil en España. Los modelos de atención social de la infancia en los Países Nórdicos. La formación para la escuela maternal en Francia. Los trabajadores sociales del sector educativo en Alemania y Holanda. Cuidado de la infancia y formación para la educación infantil en Inglaterra.

- IV. Organismos internacionales y educación infantil.** La EPT y la escuela infantil. Las prioridades educativas de OCDE en educación infantil. Unicef y la protección de la infancia.
- V. Experiencias innovadoras en educación infantil.** Owen y las primeras escuelas infantiles. Pestalozzi y la educación popular. F. Froebel y los jardines de niños. La Escuela de Virio (Madrid). M. Montessori y la Case dei Bambini. Los centros de interés en O. Decroly. La Maison des Petits y E. Claparède. Bernehager en Noruega. L'école maternelle en Francia. La città dei Bambini e dei ragazzi en Italia. La escuela de párvulos de Simancas. Las escuelas infantiles de Pistoia (Toscana) en Italia. Escuela municipal Herman Müller (Santa Catarina. Brasil). Las escuelas nómadas en Siberia.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

BI3: reconocer la identidad de la etapa.

BI20: saber trabajar en equipo.

BI26: situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

BI27: conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.

BI30: conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización

Transversales

CT1: capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2: capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3: capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4: capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5: capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos están apoyados en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor (tanto en formato presencial como en trabajo a través de chat on-line a través de la tarea "texto en línea").

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre experiencias innovadoras en educación infantil de carácter internacional. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

La quinta hora semanal se dedicará a la presentación, defensa e intercambio sobre un libro leído y preparado en grupo (de entre los recomendados al efecto por el profesor) según el calendario establecido y el esquema de análisis propuesto por el profesor.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrá que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías y/o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	14		8	22
Exposiciones y debates	14			14
Tutorías	10		20	30
Actividades no presenciales		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (práctica de campo)	8		2	10
Exámenes	2		30	32
TOTAL	68	20	72	170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sanchidrián, C., y Ruiz Berrio, J. (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Vicente Villena, M^o Pilar (2001). La génesis social de las escuelas infantiles. En *Pedagogía Social*, 6-7, 321-330.

Vega Gil, L. (1997). Pedagogía institucionista y educación social en Castilla y León, En *Historia de la Educación*, 16, 265-284.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el de "evaluación continua" y, por otra, el "global". El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Está pensado para alumnos trabajadores con dedicación académica a tiempo parcial y adquisición progresiva de competencias cuya comprobación se hará al final.

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad "global". Los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se elabora un resumen de varias páginas que se coloca en Studium (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch, 363 pgs.

El sistema de evaluación continua se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita: 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 10 %.

Participación en sesiones de seminario: 20 %.

Otras actividades (intervenciones, prácticas, asistencia, etc.): 10 %.

Nota: tanto en la modalidad de "evaluación continua" como en la "global", la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en ambas actividades, en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

Exámenes (ambas modalidades), según el calendario elaborado por el Centro.

1ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Hora:

Día/mes/año:

2ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Hora:

Criterios de evaluación

1. Trabajo en grupo. El trabajo cooperativo (grupal) requiere responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes y dudas planteadas; en la elaboración y redacción del trabajo se requiere seguir la estructura lógica (atraer, formar y retener), redacción del contenido que suponga elaboración y síntesis (no descripción), conclusiones generales y fundamentación documental.

2. Presentación grupal y oral del libro de lectura: comprensión conceptual; estudio reflexivo; síntesis del contenido estudiado; explicación personal con soltura y dominio del conocimiento.
3. Texto en línea. La valoración de las respuestas seguirá los siguientes criterios: enfoque de la respuesta; elaboración cualitativa de la información académica; redacción concentrada y fluida; aportación o extrapolación de ideas y contenidos.
4. Prueba escrita. Criterios: dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico.
5. En las sesiones prácticas de seminario o talleres se valorará la calidad y riqueza de las intervenciones y no la cantidad de las mismas. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación..

Instrumentos de evaluación

Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Competencias que evalúa: CT4, CT2, BI27.

Participación activa en los seminarios (debates o chat). Competencias que evalúa: CT2, CT3, CT5, BI27.

Exposición del trabajo en grupo. Competencias que evalúa: CT1, CT2, CT5.

Lectura del libro. Competencias que evalúa: CT1, CT2, CT4, CT5, BI3, BI20.

Práctica de campo. Competencias que evalúa: BI3, BI26.

Recomendaciones para la evaluación

Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.

Recomendaciones para la recuperación.

En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera. No obstante, el contenido de la evaluación de la segunda convocatoria será el fijado para la primera en el sistema no presencial (la prueba global que se realizará solamente por escrito).

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	3		1				
3	3		1				
4	3	1		1			
5	2	1	1	1			
6	3		1	1			
7		1	1	1	3		
8	2	1	1	1	3		
9	2		2	1	3		

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	2		2	1	3		
11	2		2	1	3		
12	2		2	1	3		
13	2		2	1			
14							
15						4	
16							
17							
18							
19							

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.125	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Carmen López Esteban	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Despacho 60		
Horario de tutorías	A determinar al principio del curso		
URL Web			
E-mail	lopezc@usal.es	Teléfono	923 294400 ext. 3468

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Infantil (Módulo de la orden ECI/3854/2007)
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Teniendo en cuenta que esta asignatura está enmarcada en un contexto de formación inicial de estudiantes para profesores y las características de la especialidad en la que se imparte, los objetivos generales que se pretenden son:

- Aproximar al conocimiento matemático escolar, considerado desde sus diferentes perspectivas (matemática, psicológica, instruccional).
- Desarrollar las facultades de observar y comprender los proyectos de aprendizaje escolares.
- Posibilitarles que puedan reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y enseñanza, ayudándoles a ser conscientes de sus interpretaciones personales ante las situaciones de enseñanza/aprendizaje de las Matemáticas.
- Hacerles conscientes de la existencia de la diversidad, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social.
- Conocer las principales dificultades que se encuentran los alumnos con necesidades educativas especiales en el aprendizaje de las Matemáticas.
- Generar la capacidad de diseñar, gestionar y analizar diferentes situaciones de enseñanza.

5.- Contenidos

- Aprendizaje y enseñanza de las matemáticas dentro del currículo de etapa de Educación Infantil.
- Propiedades y relaciones de objetos y colecciones. Cuantificadores básicos. Didáctica de las capacidades lógicas
- El número y su didáctica.
- La medida y su didáctica.
- Formas, orientación y representación en el espacio y su Didáctica.
- Organización e interpretación de la información en Educación Infantil.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

La capacidad de emprender y organizar el aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo así como a se conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles

Específicas

- CE 1. Conocer los fundamentos matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa.
- CE 2. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- CE 3. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las matemáticas respecto del Número, de la Medida y de la Geometría y su trascendencia.
- CE 4. Adquirir conocimientos sobre la formación de conceptos lógicos y la evolución del pensamiento numéricos, del pensamiento geométrico y métrico.
- CE 5. Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes lógicos, numéricos, geométricos, métricos y de organización e interpretación de la información.
- CE 6. Conocer la metodología matemática y promover el pensamiento matemático y de la experimentación.
- CE 7. Conocer estrategias didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con la medida, y con organización e interpretación de la información.

- CE 8. Elaborar propuestas didácticas en relación con representaciones lógicas, nociones numéricas, espaciales y geométricas, en relación con la medida, y con organización e interpretación de la información.
- CE 9. Promover el interés por las matemáticas a través de proyectos didácticos adecuados.
- CE 10. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Transversales

- CT 1. Relacionar el contenido matemático con otras materias.
- CT 2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos matemáticos.
- CT 3. Reflexionar sobre diversas prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- CT 4. Mantener una relación crítica y autónoma respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.
- CT 5. Organizar espacios de aprendizaje que atiendan a la diversidad.
- CT 6. Asumir que la formación en didáctica de la matemática ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios a lo largo de la vida para una mejora de la calidad educativa.
- CT 7. Adquirir hábitos y destrezas tanto para el aprendizaje autónomo como el cooperativo.
- CT 8. Aplicar en el aula de matemáticas las tecnologías de la información y de la comunicación.
- CT 9. Trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo conocimientos y experiencias.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita, y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	14 (2 grupos)		15	29
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	8 (2 grupos)		15	23
Exposiciones y debates	8 (2 grupos)			8
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aizpun, A.: Relaciones, equivalencia y orden. Ed. Magisterio Español. Madrid. 1976.
- Aleksandrov, A.D.(1966). 142 matemática: su contenido, métodos y significado. Alianza Editorial. Madrid.
- Alsina, C. (1993) Del número 0 al 99. Fem comptes amb els contes. Barcelona. Ed. Grao.
- Alsina, C. y otros. (1996). Enseñar Matemáticas. Barcelona. Ed. Grao.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1987): Invitación a la didáctica de la geometría. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Burgués, C. y Fortuny, J.M. (1988): Materiales para construir la geometría. Síntesis. Madrid.
- Alsina, C.; Pérez, R.; Ruiz, C. (1989): Simetría dinámica. Síntesis. Madrid.
- Baroody, A. (1988). El pensamiento matemático de los niños. Madrid: Visor.
- Boule, F. (1995) Manipular, organizar y representar. Madrid. Ed. Narcea.
- Boyer, C.B. (1985): Historia de la matemática. Alianza. Madrid.
- Canals, M.A.: Las matemáticas en Primera Etapa. Colección Rosa Senalt. Barcelona. 1978.
- Canals, M.A.: La matemática en el parvulario. Nuestra Cultura. Madrid. 1980.
- Carrillo, D., Saá, Mª D. y Sánchez, E. (1989). El aprendizaje del número y las regletas de Cuisenaire nº 12. Murcia: Secretariado de Publicaciones. Universidad de Murcia. Colección Blanca.
- Carroll, L.: El juego de la lógica. Alianza. Madrid. 1980.
- Cascallana, M.T. (1980). Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos. Madrid. Ed. Santillana.
- Casteinuvo, E.(1975): Didáctica de la matemática moderna. Trillas. México.
- Castro, E. y otros. (1987) Números y Operaciones. Madrid. Ed. Síntesis.
- Castro, E. y otros. (1995) Estructuras aritméticas elementales y su modelización. Bogotá. Grupo Ed. Iberoamericano.
- Chamorro, C. (Coord.) (2005). Didáctica de las matemáticas. Colección Didáctica Infantil. Madrid: Pearson.

- Clasificaciones y seriaciones. Guadalupe. Buenos Aires. 1967.
- Collette, J.P. (1985): Historia de las matemáticas. Siglo XXI. Madrid.
- Deaño, M. (2000) Cómo prevenir las dificultades de cálculo. Barcelona. *Ed. Labor*.
- Dickson, L. y otros. (1991). El aprendizaje de las Matemáticas. Barcelona. *Ed. Labor*.
- Dienes, Z.P. (1971): Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas. Teide. Barcelona.
- Dienes, Z. P. y Golding, E. (1972): La geometría a través de las transformaciones (vols. 1,2,3). Teide. Barcelona.
- Dienes, Z.P.: Iniciación a la lógica y conjuntos. Teide. Barcelona. 1974.
- Dienes, Z.P.: Las seis etapas del aprendizaje en matemáticas. Ediciones Teide. Barcelona. 1981.
- Ferrero, L. (1984.) Operaciones con números naturales. Madrid. *Ed. Acción Educativa*.
- Font Fuster, R.: El ritmo en la educación Preescolar. Ediciones Paulinas. 1982.
- Gattegno, G. y otros (1967): El material para la enseñanza de las matemáticas. Aguilar. Madrid.
- Gillén Soler, G. (1991): Poliedros. Síntesis. Madrid.
- Glaymann, M./ Rosenbloom, P.C.: La lógica en la escuela. Teide. Barcelona. 1973.
- Gómez, B. (1988) Numeración y cálculo. Madrid. *Ed. Síntesis*.
- Grupo Cero. (1996) Matemáticas: Materiales curriculares para la Educación Primaria. (II Primer ciclo). Zaragoza. *Ed. Edelvives*.
- Holloway, G.E.T. (1969) Concepción del espacio en el niño según Piaget. Paidós. Buenos Aires.
- Holloway, G.E.T. (1984) Concepción de la geometría en el niño según Piaget. Paidós. Buenos Aires.
- I.E.P.S. (1986): La geometría en el aprendizaje de la matemática. Narcea. Madrid.
- Ifrah, G. (1987) Las cifras: historia de una invención. Madrid. *Alianza Editorial*.
- Jaime, A. y Gutierrez, A. (1990) Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: El modelo de Van Hiele.
- Jaulin-Mannoni, F. (1980) Las cuatro operaciones básicas de las matemáticas. Madrid. *Pablo del Rio*.
- Kamii, C. (1983). El número en la educación preescolar. Madrid: Visor.
- Kothe: Cómo utilizar los bloques lógicos. Teide. Barcelona. 1973.
- Lahora, C. (1996) Actividades Matemáticas con niños de 0 a 6 años. Madrid. *Ed. Narcea*.
- Matemáticas. Un enfoque evolutivo. Málaga. *Ediciones Aljibe*.
- Maza, C. (1991) Enseñanza de la suma y de la resta. Madrid. *Ed. Síntesis*.
- Maza, C. y Arce, C.: Ordenar y Clasificar. Ed. Síntesis, Madrid. 1991.
- Maza, C.: Conceptos y Numeración en la Educación Infantil. Ed. Síntesis, Madrid.
- Miranda, A. y otros. (1998). Dificultades del aprendizaje de las
- Molina, M.I. (1997). El señor del cero. Madrid. *Ed. Alfaguara*.
- Mujina, V.: El proceso en la orientación sobre las propiedades de los objetos y Asimilación de las formas lógicas del pensamiento en Psicología de la edad Preescolar. Aprendizaje visor. Madrid. 1983.
- N.C.T.M. (2003). Principios y estándares para la Educación Matemática. Sociedad andaluza de educación matemática. Granada: Thales.
- Penalva, M.C. (1998) Formación de Profesores de Educación Infantil. Didáctica de las Matemáticas. Alicante. *Publicaciones U. de Alicante*.
- Piaget, J./Inhelder, B.: Génesis de las estructuras lógicas elementales.
- Porque, T.M.: El razonamiento lógico y matemático. Escuela Maternal. Laja. Barcelona. 1981.
- Rosch, E. (1978): Principles of categorization, en E. ROSCH, B.B.LLOYD. ed.: Cognition and categorization, Erlbaum, Hillsdale, N.J.
- Saá, M. D. (2002). Las matemáticas de los cuentos y las canciones. Madrid: EOS
- Sanuy, C. y otros: Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica. Marsiega. Madrid. 1979.

Sanz, I. y Arrieta, M.: Por los caminos de la Lógica. Ed. Síntesis, Madrid. 1988. Vergnaud, G. (1991). El niño, las matemáticas y la realidad. México: Trillas
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Página web http://recursostic.educacion.es/descartes/web/ Página web: www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos/etapa_infantil Página web www.nctm.org Página web: http://www.nctm.org/ Página web: http://gamar.udg.edu/ Página web: http://clic.xtec.cat/ Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en cada una de las materias del plan de estudios en función de la escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que se añadirá su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9 suspenso (SS); 5-6,9 aprobado (AP); 7-8,9 notable (NT); 9-10 sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenidos una calificación igual o superior a 9. Su número no excederá del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación final se obtendrá realizando la media entre las pruebas escritas y las evaluaciones de las actividades prácticas. Para realizar la media será necesario obtener al menos un 5 en cada una de estas dos partes.

Instrumentos de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test) o pruebas de desarrollo o pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas (de pequeño grupo) se evaluarán mediante la entrega de trabajos, desarrollo de exposiciones y resolución de problemas y casos prácticos.

Recomendaciones para la evaluación

Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo y participativo, asistiendo a las sesiones presenciales con regularidad y entregando a tiempo las tareas solicitadas. Sería recomendable la asistencia continua a clase

Recomendaciones para la recuperación

La recuperación se realizará mediante una prueba escrita

PSICOLOGIA DE LA EDUCACION**1. Datos de la Asignatura**

Código	105105	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ricardo García Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, Despacho nº 8		
Horario de tutorías	Se hará público a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	923294630 Ext: 3294

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas
Perfil profesional
Maestro Especialista en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

- a) Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
- b) Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
- c) Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o la comprensión de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina– parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas

BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

Transversales
BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad o planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	7		10	17
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	40	30	70
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios			20	24
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		4	2	5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10		6
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				11
Pruebas prácticas	3		10	11
Pruebas orales				
TOTAL	60	18	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. Revista Aprendizagem/Desenvolvimento, 46

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes Infancia y Aprendizaje, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. Infancia y Aprendizaje, 81, 55-81

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos elementos:

- a) Un **ensayo** que recoja los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.
- b) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 3 puntos.
- 3) Un **examen práctico individual** en el que los alumnos tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Análisis y mejora de las ayudas: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo.

Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La realización del examen, dada su naturaleza eminentemente práctica, podrá realizarse con el apoyo de los apuntes tomados en clase, los materiales bibliográficos proporcionados y el trabajo realizado en grupo.

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación

La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**1. Datos de la Asignatura**

Código	105109	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.esal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	254. Edificio Europa		
Horario de tutorías	Primer semestre (se establecerá al tener los horarios de clase)		
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3419

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Básico-Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura se centra en el estudio de los procesos de aprendizaje de los alumnos con dificultades en el aprendizaje a fin de proporcionar una respuesta educativa a sus necesidades educativas. La asignatura forma parte de la materia de Psicología del Grado de Magisterio. Situada en 2º curso, toma como punto de partida las pautas generales de los procesos de desarrollo de 0 a 6 años y los principios psicoeducativos abordados en las asignaturas de Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación (1º curso) Damos un paso más para saber cómo disponer las actuaciones educativas en función de las características de los alumnos con dificultades de aprendizaje, generales y específicas, en la cognición, la comunicación y el lenguaje y en los inicios de los aprendizajes instrumentales (lectura, escritura y matemáticas).

Perfil profesional**Maestro Especialista en Educación Infantil**

La respuesta educativa a los alumnos con dificultades suscita gran interés. En un sistema educativo-social, dispuesto a dar una respuesta efectiva a las necesidades específicas de un alumnado cada vez más diverso, es importante que los profesionales educativos adquieran algunos principios y formas de actuación básicas para saber como afrontar, en un momento inicial, el reto de enseñar a alumnos con diferentes capacidades, motivaciones y características socio-culturales. Además de adquirir conocimientos sobre las características de estos alumnos, que le ayuden a fomentar la reflexión psico-socio-pedagógica del hecho educativo, es importante que el futuro maestro desarrolle competencias que le capaciten para elaborar proyectos curriculares adaptados a las necesidades de sus de sus alumnos y su escuela. Por ejemplo, ser capaz de trabajar en equipo, de buscar información y de aprender de forma autónoma, y ser capaz de aplicar el sentido común para trabajar con alumnos muy diversos, desde una mentalidad que respete la diferencia como una característica definitoria de la igualdad.

3.- Recomendaciones previas

- Activar conocimientos previos adquiridos en las asignaturas de “Psicología del Desarrollo” y “Psicología de la Educación” impartidas en 1º curso
- Otros conocimientos complementarios sobre la actuación educativa en alumnos con dificultades se imparten en la asignatura “Atención a la diversidad”
- Debido a la disposición temporal de la asignatura dentro del Plan de Estudios algunos contenidos se verán con mayor profundidad en la asignatura “Psicología del desarrollo 0-6 años” que se imparte en el 2º semestre de 2º curso.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer, saber identificar y saber cómo ofrecer una respuesta educativa a las dificultades cognitivas y comunicativo-lingüísticas más frecuentes en Educación Infantil (0-6 años), desde una perspectiva de evaluación-intervención interdisciplinar, colaborativa e integral, encaminada a potenciar el desarrollo y la adquisición de aprendizajes (instrumentales y funcionales), que posibiliten el progreso académico y la autonomía dentro del contexto social, escolar y familiar.

5.- Contenidos**Contenidos teóricos**

- Módulo I: Dificultades de aprendizaje: una aproximación psicológica
 - Concepto y objeto de la Psicología de las Dificultades de Aprendizaje
 - Evaluación e intervención en las Dificultades de Aprendizaje (DA): un modelo colaborativo
 - Juego de ficción: su valor en la evaluación e intervención en las DA
- Módulo II: Dificultades comunicativo-lingüísticas
 - Adquisición y desarrollo comunicativo-lingüístico
 - Dificultades en el habla, el lenguaje y la comunicación
- Módulo III: Dificultades en aprendizajes instrumentales
 - Dificultades en el inicio del aprendizaje de la lectura
 - Dificultades en el inicio del aprendizaje de las matemáticas

Contenidos Prácticos

- Práctica 1: Juego de ficción y desarrollo cognitivo, lingüístico y afectivo-social
- Práctica 2: Identificación e intervención en las dificultades de habla y lenguaje
- Práctica 3: Desarrollo de la conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura
- Práctica 4: Dificultades en el cálculo matemático

Trabajo Aplicado de la Asignatura (TAA): Valoración de las competencias comunicativo-lingüística, lectora y matemática en un niño/a de Educación Infantil (entre 3 y 6 años).

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- BI1 Comprender los procesos de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
 BI3 Conocer los fundamentos de la atención temprana. Reconocer sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
 BI4 Saber promover la imitación y el juego simbólico.

Específicas

- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
 BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas que se planteen.
 BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
 BP4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

Transversales

- BI22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para reflexionar sobre la práctica educativa.
 BI28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

7.- Metodologías docentes

- **Actividades introductorias:** presentación de la asignatura
- **Actividades teóricas:** sesiones magistrales para la exposición de los contenidos de la asignatura
- **Actividades prácticas guiadas:**
 - Prácticas de aula: análisis y resolución de ejercicios relacionados con los temas y el trabajo aplicado de la asignatura
 - Seminarios: Ampliación de contenidos de las sesiones magistrales
 - Exposiciones: presentaciones orales por parte de los alumnos del trabajo aplicado de la asignatura (previa presentación escrita)
 - Preparación de trabajos
- **Atención personalizada:** tutorías: resolución de dudas y preparación de los trabajos
- **Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)**
 - Preparación de trabajos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación
 - Trabajo Aplicado
 - Estudio de casos: dar respuesta a una situación planteada (prácticas)

- **Pruebas de evaluación:**
 - Pruebas objetivas de tipo test (examen final)
 - Pruebas prácticas: dossier de contenidos prácticos (evaluación continua)
 - Prueba oral y escrita: redacción y exposición del trabajo aplicado.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	17		9	26
Prácticas	— En aula	8	10	18
	— En el laboratorio			
	— En aula de informática			
	— De campo			
	— De visualización (visu)			
Seminarios	8		6	14
Exposiciones y debates	9		10	19
Tutorías:	4		5	9
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	8		20	28
Otras actividades (detallar):				
Actividades introductorias	4		10	14
Repaso asignatura				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- MARCHESI, C. COLL Y J. PALACIOS (comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Madrid: Alianza.
- DEFIOR, S. (2005) *Dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo*. Málaga. Aljibe
- AGUILERA, A. (2004) *Introducción a las Dificultades del Aprendizaje*. Madrid: McGraw-Hill interamericana de España, S.A

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- *Conocimientos básicos y diapositivas de cada tema:* plataforma Studium / fotocopiadora.
- *Prácticas:* plataforma Studium / fotocopiadora
- *Lecturas obligatorias:* Para cada módulo de contenidos se dispondrán unas lecturas obligatorias que se subirán a Studium y fotocopiadora.

<ul style="list-style-type: none"> — Documentos elaborados por la profesora — http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf — <i>Guía para la Atención Educativa del Alumnado con Trastornos en el Lenguaje Oral y Escrito</i> (2004) Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa • Webs de interés: <ul style="list-style-type: none"> — http://nichcy.org/espanol/discapacidades/especificas/aprendizaje — http://centros.educacion.navarra.es/creena/ • Otros recursos: <ul style="list-style-type: none"> — MAYOR, M. y ZUBIAUZ, B. (2011) <i>LOLE: Del lenguaje oral al lenguaje escrito</i>. Madrid: TEA Ediciones

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se establece (a) una evaluación final tipo test y (b) una evaluación continua mediante la asistencia y realización de prácticas y la realización y exposición de un trabajo aplicado

- 1º. **Examen final de la asignatura (50%): valor 5 puntos (aprobado)**
- 2º. **Para poder sumar las notas obtenidas en las evaluaciones continuas es necesario obtener en el examen final una nota mínima de: 2 puntos.**
- 3ª. **Evaluación continua (50%): valor 5 puntos distribuidos en los siguientes actividades:**
 - Asistencia a Sesiones Prácticas de Aula + dossier de prácticas 10% (1 punto)
 - Trabajo Aplicado de la Asignatura (grupal): 40% (4 puntos)

Criterios de evaluación

- **Examen Final:** modalidad tipo test de opción múltiple. **Valor máximo 5 puntos.** Acierto = 1 punto; Error = -0'33; No contestada = ni suma ni resta. Los contenidos a evaluar en este examen son los contenidos básicos que se proporcionan en la asignatura junto con las lecturas obligatorias.
- **Asistencia a las prácticas de aula + dossier de prácticas: valor máximo 1 punto** (0'4 por la asistencia; 0'6 por la elaboración del dossier)
- **Trabajo Aplicado de la Asignatura (TAA): Valor máximo 4 puntos.** 2 por la composición escrita y 2 por la exposición oral del trabajo. Los criterios de valoración detallados de este trabajo se proporcionarán en Studium. Este trabajo es de carácter grupal (máximo 5 alumnos por grupo) y, además de entregarlo por escrito, es criterio obligatorio que el día de la exposición oral estén presentes todos los miembros del grupo.

Instrumentos de evaluación

- Hoja de asistencia a prácticas y seminarios
- Test de opción múltiple
- Dossier escrito resumen de las prácticas: se entregará el día del examen final (su calificación se establecerá de manera conjunta a la asistencia a las sesiones prácticas)
- Trabajo Aplicado de la Asignatura: escrito y exposición oral (el trabajo escrito se entregará el día de la exposición oral; la valoración de la exposición oral se efectuará el mismo día)

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

Las notas obtenidas en el trabajo aplicado de la asignatura y/o la asistencia y dossier de prácticas se guardarán para el examen de recuperación.

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO INFANTIL DE 0-6 AÑOS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105.111	Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Luisa Montero Valderrain	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 19 - Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mmontero@usal.es	Teléfono	923294400 Ext.: 3439

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la titulación - Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil de 0 a 6 años, desde una perspectiva integrada y con vistas a la optimización del mismo y su aplicación en la escuela.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No existen requisitos previos.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual: familia, relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.
- Identificar y comprender aspectos centrales del desarrollo infantil: sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y visual.
- Comprender que la dinámica en la educación infantil es cambiante y debe ser flexible.

5.- Contenidos

- Bloque 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo de 0-6 años.
- Bloque 2: Desarrollo prenatal y nacimiento.
- Bloque 3: Dimensiones del desarrollo humano en el Primer Ciclo de Educación Infantil de 0-3 años.
- Bloque 4: Dimensiones del desarrollo humano en el Segundo Ciclo de Educación Infantil de 3-6 años.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.

BI 3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

BP23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual: familia, relaciones de género, interculturalidad e inclusión social.

BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamientos saludables.

BI 15 Identificar y comprender aspectos centrales del desarrollo infantil: sueño, alimentación, desarrollo psicomotor, atención y percepción auditiva y visual.

Específicas

BI 18 Comprender que la dinámica en la educación infantil es cambiante y debe ser flexible

7.- Metodologías docentes

1. Actividades introductorias
2. Sesión magistral
3. Prácticas en el aula
4. Análisis y comentario de textos
5. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico
6. Aprendizaje basado en problemas
7. Estudio de casos
8. trabajos monográficos
9. trabajos individuales y en grupo
10. Exposiciones, Debates y Seminarios
11. Tutorías individuales y en grupo, presenciales y a través de TIC
12. Lecturas
13. Pruebas objetivas tipo test
14. Pruebas objetivas de conceptos básicos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	1			
Sesiones magistrales	26			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12	12	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas externas				
Seminarios	4			
Exposiciones	3		10	
Debates	2		2	
Tutorías	10			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		15	
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1		15	
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Giménez, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Volumen I UNED. Madrid: Mc Graw Hill.
- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). *Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza.
- Papalia, D.E., Olds, S.W. y Feldman, R.D. (2005). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Santrock, J.W. (2003). *Psicología del desarrollo. Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revista "Infancia y Aprendizaje"
- Revista "Aula de Innovación Educativa"

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumno tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos trabajados (60%)
2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) con fecha de entrega marcada por el profesor (20%)
3. Trabajos en grupo, con fecha de entrega marcada por el profesor (20%)

Criterios de evaluación

- Adecuación y precisión de los contenidos
- Estructura, presentación y claridad
- Expresión oral y escrita correcta y precisa
- Participación activa en todas las actividades

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajo individual
- Trabajo en grupo

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
	Examen	_60_%
	Trabajo individual	_20%%
	Trabajo en grupo	_20_%
		_%
		_%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.)

Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en todas las actividades teórico-prácticas.

Superar el examen y la entrega de trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3	2					
2	3	2					
3	3	2					
4	3	2					
5	3	2					
6	3	2					
7	3	2					
8	3	2					
9	3	2					
10	3	2					
11	3	2					
12	3	2					
13	3	2					
14	3	2					
15	3	2					
16	3	3					
17						2	
18						2	

TERCER CURSO

DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN NIÑOS CON NEE

1. Datos de la Asignatura

Código	105115	Plan		ECTS	7,5
Carácter		Curso	3º	Periodicidad	
Área	Psicología evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Melero Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 6 Edificio Cossio		
Horario de tutorías	A determinar según la distribución docente		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	923294400-3326

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Los objetivos principales de esta asignatura son procurarlos conocimientos teóricos y la capacitación práctica para la mejora en el aprendizaje de niños con NNEE, así como, la familiarización con la valoración biopsicosocial de los mismos, haciendo especial incapié en la adquisición de habilidades en el trabajo de recuperación y apoyo de estos.

5.- Contenidos

El programa se articulará en torno a la detección, evaluación e intervención de problemas en sujetos con NNEE y su integración en la escuela

1. La Educación especial y los sujetos con NNEE
2. La integración escolar inclusiva de sujetos con NNEE
3. Dificultades generales en el aprendizaje
4. Intervención en el ámbito de patologías específicas

6.- Competencias a adquirir

Descripción de las competencias

Básicas/Generales

Competencias instrumentales, competencias interpersonales, dominio de habilidades interpersonales y

Específicas

Conocimiento de los fundamentos teóricos, los modelos de diseño, el uso de medios recursos y estrategias de la intervención en niños con NNEE, así como, la gestión de recursos, el desarrollo de planes específicos, aplicaciones técnicas, distinciones metodológicas, gestionar programas, diseñar, utilizar y evaluar las TIC...

Transversales

Competencias sistémicas

7.- Metodologías docentes

1. Presentación de la asignatura por parte del profesor y de los fundamentos generales de la misma, formas de evaluación.....
2. Sesiones magistrales
3. Prácticas en el aula
4. Eventos científicos
5. Prácticum
6. Seminarios
7. Estudio de casos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

CARACTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIA QUE DESARROLLA (Principalmente)
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva y participativa (Toda la clase)	Lección magistral	18%	27 (1,08)	Todas las de la asignatura
		Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	6%	9 (0,36)
	Aprendizaje Basado en Problemas				
	Aprendizaje Basado en Proyectos		6%	9 (0,36)	Todas las de la asignatura
	Prácticas en aula de informática		2%	3 (0,12)	Todas las de la asignatura
	Tutorías (atención personalizada)	Individual			Todas las de la asignatura
		Grupo reducido	2%	3 (0,12)	Todas las de la asignatura
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	25%	37,5 (1,5)	Todas las de la asignatura
		En grupo	12%	18 (0,72)	Todas las de la asignatura
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	12%	18 (0,72)	
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)	
		Evaluación	16%	24 (0,96)	Todas las de la asignatura
		100%	150 h. (6 ECTS)		

Como metodología general, los temas del programa serán expuestos por el profesor de la asignatura en las clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de las competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores.

Es responsabilidad del alumno el **estudio y el trabajo autónomo individual** para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura.

En la **Guía docente** de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En fotocopiadora y en la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para seguir la asignatura.

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Lou, M.A. y López, N. (2004) Bases Psicopedagógicas de la E. Especial. Madrid.. Pirámide
 Sánchez, A y Torres, J.A. Educación Especial II (2004) Madrid Pirámide
 Galindo, E y Colb. Psicología y Educación Especial Mexico. E. Trillas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Apuntes de clase. Páginas de instituciones reconocido prestigio en el ámbito de las patologías del desarrollo

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba objetiva final. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del curso servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida es ésta sea de, al menos, un aprobado.

Criterios de evaluación

Prueba objetiva final 60% de la calificación final
 Resolución de casos prácticos 20% de la calificación final
 Presentación de un proyecto de intervención 20% de la calificación final

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test con cuatro opciones de respuesta
 Resoluciones sobre casos prácticos
 Trabajo sobre una patología específica

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

Realización de tutorías.

DIBUJO ARTÍSTICO Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105141	Plan	2010	ECTS:	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1 semestre
Área	Didáctica de la Expresión plástica				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen González Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Área	Didáctica de la Expresión plástica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	20		
Horario de tutorías	A determinar		
E-mail	areaplastica@usal.es	Teléfono	923294630 / Ext. 3435

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo optatividad en Educación Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Acercar al futuro maestro a los recursos y técnicas del dibujo artístico y su didáctica
Perfil profesional
Maestro Especialista en Ed. Infantil

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer y valorar los aspectos educativos del dibujo como lenguaje y medio de comunicación.
- Conocimiento y experimentación de los materiales, instrumentos y técnicas del dibujo artístico.
- Desarrollo de la capacidad de observación y la creatividad .
- Desarrollo de habilidades y destrezas mediante la experimentación e investigación en el dibujo.
- Apreciación de las cualidades artísticas del dibujo como obra de arte. Sensibilización hacia el arte, el entorno natural y el patrimonio cultural.
- Valorar el dibujo como herramienta para los procesos de expresión grafo-plástica bidimensionales y tridimensionales.
- Acercamiento al dibujo en el entorno digital : experimentación y creación en la red.
- Conocer las posibilidades didácticas para distintos niveles de enseñanza .

5.- Contenidos

1. Concepto de dibujo. Percepción y representación. La proporción. Simetrías y escalas. Tipos de dibujo. El dibujo en la Historia del Arte.
2. Estudio de los elementos: la línea, la mancha, la luz, el claroscuro.
3. Materiales e instrumentos.
4. Procesos y técnicas de representación y creación del dibujo artístico.
5. El dibujo en el entorno digital : experimentación y creación en la red.
6. Posibilidades didácticas para los distintos niveles de enseñanza.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- DI 23. Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24. Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión plástica, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- DI 25. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26. Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
- DP 30. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- DP 32. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela

Generales

CG 11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación como valor añadido a las actividades de enseñanza-aprendizaje guiado y autónomo. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

7.- Metodologías docentes

- Clases fundamentalmente prácticas con la necesaria información teórica por parte de la profesora sobre:
 - Exposición de conceptos.
 - Información visual a través medios audiovisuales.

- Actividades prácticas con las distintas técnicas de dibujo artístico. El alumno experimentará e investigará los materiales y técnicas mediante la práctica en el aula y en el trabajo autónomo individual fuera del aula. Realización de un cuaderno de campo personal como instrumento didáctico para usar como futuros maestros.
 - Posibilidad de visitas a exposiciones de artes plásticas y visuales o cualquier otra acción formativa que se considere oportuna y necesaria, así como realización de debates, seminarios, lecturas y propuestas de trabajo en equipo.
 - Las tutorías, de forma presencial y online, servirán de apoyo a los diversos aspectos de la asignatura.
 - A través del campus virtual Studium el alumno puede seguir la asignatura y ampliar su conocimiento con enlaces de interés a sitios web relacionados con las técnicas de dibujo y las aplicaciones para trabajar en este campo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	1			1
Sesiones magistrales	8		6	14
Prácticas	– En el aula- taller	32	30	62
	– De campo	4	14	18
Seminarios	2		4	6
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos	3		10	13
Otras actividades	4		8	12
Exámenes	4		6	10
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Beljon, J. (1993): *Gramática del Arte*. Ed. Celeste. Madrid
- Edwards, B. (1984): *Aprender a dibujar con el lado derecho del cerebro*. Ed. Blume, Madrid.
- Eisner, W. (2003): *La narración gráfica*. Barcelona: Norma Cómics.
- Eisner, E. (1995): *Educación la Visión Artística*. Paidós. Barcelona.
- Gómez Molina, J.(2001) *El manual de dibujo estrategias de su enseñanza en el siglo XX*, Madrid, ed. Cátedra.
- Gómez Molina, J. J. (Coord.)(1995) : *Las lecciones de Dibujo*. Ed. Cátedra.

Hayes, C.(1980) : <i>Guía completa de pintura y dibujo</i> . Ed. Blume, Madrid.
Lowenfeld, W. (1986): <i>Desarrollo de la capacidad creadora</i> . Barcelona: Kapelusz.
Maier, M.(1982): <i>Procesos elementales de Proyección y Configuración</i> , (4 volúmenes). Ed. G. Gili, Barcelona.
Marín, R. (coord.) (2003): <i>Didáctica de la Educación Artística para Primaria</i> . Ed. Pearson Educación. Madrid.
Rodríguez Diéguez, J.L. (1991): <i>El cómic y su utilización didáctica. Los tebeos en la enseñanza</i> Barcelona: G. Gili.
Wilson, B. , Hurwitz, A. y Wilson, M. (2004): <i>Enseñanza del dibujo a partir del arte</i> . Barcelona : Paidós.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Se facilitarán en la plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación será continua y el estudiante al finalizar el curso demostrará el grado de consecución de los objetivos propuestos para esta asignatura. Evaluación continua: Para la evaluación continua se tendrá en cuenta la asistencia a las clases presenciales y su aprovechamiento. El seguimiento de los trabajos de los alumnos y su evolución se realizan en todas las clases prácticas . Evaluación final. Ejercicio final práctico y entrega de carpeta con todas los trabajos realizados En la valoración final, además del trabajo realizado, se tendrá en cuenta el grado de implicación y la actitud del alumnado en las diversas actividades desarrolladas a lo largo del curso, así como el de participación o asistencia.
Criterios de evaluación
Criterios de calificación: — Participación activa de los estudiantes en las sesiones teóricas y prácticas: 20%. — Entrega final de la carpeta de trabajos elaborados durante el curso: 60 % — Examen final práctico: 20 %
Instrumentos de evaluación
— Carpeta con las actividades realizadas durante el curso — Ejercicio final práctico
Recomendaciones para la evaluación
Obligatoriedad de presentar la carpeta individual y de realizar el examen final.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación final.

EXPRESIÓN MUSICAL EN LA EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105127	Plan	GRADO E. INFANTIL	ECTS 6	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL				
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana García Herrera	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL		
Área	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	24 edificio Europa		
Horario de tutorías	L-M-X (12-14)		
URL Web	studium@usal.es		
E-mail	anga@usal.es	Teléfono	923294400/ Ext 2263

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Didáctica de la expresión musical
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquisición de fundamentos y aprendizajes musicales
Perfil profesional.
Maestro grado en Educación Infantil

3.- Recomendaciones previas

No se exigen conocimientos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir los conocimientos teóricos básicos de la Didáctica de la Expresión Musical.
- Profundizar en los aspectos fundamentales de la Educación Musical.
- Interrelacionar todos los elementos de la Música para su aplicación didáctica.
- Analizar los fundamentos, recursos y criterios metodológicos y pedagógicos sobre programación y evaluación en el ciclo de E. Infantil.
- Capacitar a los alumnos para aprender por si mismos y desempeñar su labor docente de manera autónoma, elaborando su propio material didáctico con los criterios adecuados.
- Fomentar la música como elemento integrador y potenciador de valores

5.- Contenidos

- **Parte teórica:** La música en el currículum de Educación infantil. Fundamentos del lenguaje musical. Contenidos específico-musicales de la educación infantil: educación auditiva, educación rítmica y educación vocal. Programación de la educación musical en la Educación infantil: materiales, recursos didácticos. Metodología.
- **Parte práctica:** Conocimiento y técnica de los instrumentos de percusión escolar. Ritmo y movimiento corporal. Repertorio de canciones para la Educación Infantil. Exposición y desarrollo de una unidad didáctica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Específicas

- DI 21 Conocer los fundamentos musicales y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices y la creatividad.
- DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión musical y a la creación artística.

Transversales

Capacidad del alumno para poder organizar, planificar y aplicar los conocimientos adquiridos por medio de intervenciones educativas relativas a la expresión musical, teniendo en cuenta el análisis del contexto educativo de la etapa de 3-6 años.

7.- Metodologías

Se aplicará una metodología activa y participativa.

Exposición de los contenidos teórico-práctico de forma inductiva, deductiva y práctica mediante los cuales el alumnado pueda construir su pensamiento pedagógico-musical.

Se realizarán actividades por parte del alumnado mediante exposiciones prácticas individualmente, en pequeño y gran grupo en clase.

Se realizarán actividades individualmente o en pequeño grupo, que se subirán a la plataforma del Studium.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20		6	20
Clases prácticas	15 x 2		30	60
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías				
Actividades no presenciales			10	10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	6		4	6
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aghosti-Gherban. "El niño, el mundo sonoro y la música". Ed marfil. Alcoy.1988

Bernal Vázquez, J. "Didáctica de la música : la expresión musical en la educación infantil". Aljiba. Granada

Bernal Vázquez, J. "Repertorio de canciones para la educación infantil". Aljibe. Granada

Frega, A.L. (1996). *Música para maestros*. Barcelona: Graó.

Fridman, R. (1988). *El nacimiento de la inteligencia musical*. Buenos Aires: Guadalupe.

Gervilla, A. (1986). *La creatividad en el aula*. Málaga: Innovare.

Hargreaves, D.J. (1998). *Música y desarrollo psicológico*. Barcelona: Graó.

Hemsey de Gainza, V. (1997). *La transformación de la educación musical a las puertas del siglo XXI*. Buenos Aires: Ricordi.

Hernández Moreno, A. (1993). *Música para niños*. Madrid: Siglo XXI.

Pascual Mejía, P. "Didáctica de la música : educación Infantil". Ed. Prentice Hall.

NOTA: al principio de curso se entregará una bibliografía actualizada

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Se entregará al comenzar el curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Partiendo de los principios psicopedagógicos de la educación musical escolar, la metodología ha de ser activa, participativa, investigadora, vivenciada, creativa, interdisciplinar, globalizadora,...

En las clases se realizarán ejercicios y actividades individuales y grupales, en los que se aplicarán los contenidos del programa con un criterio globalizador. Se buscará siempre la conceptualización de las experiencias vividas y compartidas en clase y la interrelación de los contenidos de la asignatura.

Los contenidos del programa se completarán con trabajos/proyectos (con carácter teórico-práctico) individuales o en grupos y serán expuestos en clase. De esta forma el alumnado llevará un papel activo y podrán así aportar a sus compañeros todos sus trabajos, materiales, propuestas, reflexiones, análisis,... sobre los contenidos de la asignatura.

Criterios de evaluación

Tipo de evaluación: formativa, continua y global.

Para la evaluación de la asignatura se tendrán en cuenta los siguientes apartados:

1. Participación activa del alumnado en clase.
2. Elaboración de trabajos/proyectos individuales y grupales, y su exposición en clase o su elaboración en Studium: 40%
3. Examen teórico: 30%
4. Examen práctico: 30%

Instrumentos de evaluación

- Diseño y desarrollo de actividades musicales o de una Unidad Didáctica globalizada. Trabajos en Studium
- Examen teórico sobre los contenidos del programa
- Examen práctico (canciones: interpretación con la flauta dulce del repertorio visto en clase; interpretación de los esquemas rítmicos con instrumentos corporales, e interpretación de los esquemas rítmico-melódicos)
- Asistencia a las exposiciones presenciales participando en la resolución de cuestiones

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura se requiere haber aprobado cada una de las partes y haber presentado los trabajos exigidos, bien, expuestos en clase o bien, subidos al studium.

Recomendaciones para la recuperación

Asistencia a la revisión de exámenes para detectar errores.

Las calificaciones de las partes superadas se mantendrán hasta la convocatoria de recuperación.

LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DEL DOCENTE, IDENTIFICACIÓN DE DISFUNCIONES E INTERVENCIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	105160	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	1 semestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	VICENTE MANUEL ORTIZ ORIA	Grupo / s	1
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	105		
Horario de tutorías	Se dará a conocer al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	vortiz@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 ext. 3303

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Complementar la formación de los futuros profesionales de la educación.
Perfil profesional
Maestro/a

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Saber detectar situaciones de riesgo o patologías de la salud del profesorado.
- Conocer los principales problemas que pueden estar presentes en la población educativa.
- Capacidad de identificar síntomas y signos disfuncionales en la relación docente-discente.
- Acercamiento práctico a los principales trastornos incluidos en el malestar docente.
- Conocer un sistema de intervención contrastado.
- Promover la capacidad de colaborar con la familia el centro y otros profesionales.

5.- Contenidos**CONTENIDOS TEÓRICOS:****BLOQUE 1: INTERVENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS PSICOLÓGICOS INFANTILES**

- Tema 1. Conceptos básicos de la estabilidad emocional y comunicativa del docente.
Tema 2. Contexto de constitución del desajuste docente.
Tema 3. Evaluación de la estabilidad emocional del docente.
Tema 4. Programas de prevención para la vida emocional del docente.
Tema 5. El papel de la organización educativa en la estabilidad emocional.
Tema 6. El programa Radix.

BLOQUE 2: MALESTAR DE LA VIDA EDUCATIVA: ASPECTOS CLÍNICOS, INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN.

- Tema 1. Trastorno de ansiedad negativa, distrés y angustia.
Tema 2. Trastornos del comportamiento en las relaciones interactivas educativas.
Tema 3. Trastornos de sobre carga de trabajo y burn-out.
Tema 4. Trastornos del espectro relacional vital.
Tema 5. Contexto de armonización de la inestabilidad docente.
Tema 6. Respiración, relajación, meditación, visualización.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Preparación por los alumnos de aspectos concretos y puntuales de algunos temas mediante bibliografía recomendada.
- Lecturas y trabajos complementarios para profundizar en algún tema de la asignatura.
- Trabajos en grupo o individual teórico-prácticos sobre cuestiones concretas de esta materia que puntualmente se determinarán a lo largo del desarrollo de la asignatura.
- Análisis de casos prácticos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales

CGBI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.

CGBI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Específicas

CEM 1 Colaborar en la inclusión progresiva de cada estudiante en la comunidad escolar, según sus características psicológicas, culturales y sociológicas.

CEM 9 Promover la colaboración de la familia.

CEM 10 Saber detectar situaciones de riesgo o patologías.

Transversales

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Lectura y comentarios de textos.
3. Visionado y debate sobre documentales de casos prácticos.
4. Trabajos individuales y en grupo.
5. Exposiciones, debates y seminarios.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	15		10	25
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		10	20
Exposiciones y debates		10		10	20
Tutorías		5	5		10

Actividades de seguimiento online		5		5
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)			27	27
Exámenes	3			3
TOTAL	63	10	77	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ausubel, D.P.: et al. (1983) Psicología educativa. Méjico. Trillas.
 Bateson, G.: Espíritu y naturaleza. Argentina. Amorrortu.
 Cencillo. L.: La práctica de la psicoterapia. Madrid.
 Marova. -Cencillo. L.: La práctica de la psicoterapia. Madrid. Marova.
 Freud. S.: (1972) Obras completas. Madrid. Biblioteca Nueva.
 Lahitte, Ortiz y Barrón (1994) La matriz relacional de los procesos cognitivos. Salamanca Amarú.
 Ortiz, V.M.: (2002). Los riesgos de enseñar la ansiedad de los profesores. Salamanca: Amarú.
 Ortiz, V.M.: (2011). El secreto del caso 11. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas

Acosta Pérez, E. (1998). El malestar docente. Organización y Gestión Educativa (2), 3-7.
 Arís Redó, N. (2009). El Síndrome de Burnout en los docentes. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 7(18), 829-848.
 Bermejo Oro, L., y Prieto Ursúa, M. (2005). Creencias irracionales en profesores y su relación con el malestar docente. Teacher irrational beliefs and their relation with educational uneasiness, 16(1), 45-64.
 Bermejo Toro, L., y Prieto Ursúa, M. (2005). Malestar docente y creencias de autoeficacia del profesor. Revista española de pedagogía, 63(232), 493-510.
 Camacho González, H. M., y Padrón Hernández, M. (2005). Necesidades formativas para afrontar la profesión docente. Percepciones del alumnado. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 8(2).
 Camacho González, H. M., y Padrón Hernández, M. (2006). Malestar docente y formación inicial del profesorado: percepciones del alumnado. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 20(56), 209-230.
 Cornejo Chávez, R., y Quiñones, M. (2007). Factores asociados al malestar/bienestar docente. Una discusión desde la investigación actual. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE), 5(5), 75-80.
 Esteve Zarazaga, J. M. (1987). El malestar docente. Cuadernos de Pedagogía, 0148, 0094-0104.
 Fernández, J. A. (1993). Sobre el malestar de los profesores europeos. Cuadernos de Pedagogía (220), 18-24.
 Fierro, A. (1993). El ciclo del malestar docente. Revista Iberoamericana de Educación (2), 287-297.
 Gavilán, M. G. (1999). La desvalorización del rol docente. Revista Iberoamericana de Educación (19), 211-227.
 Gladis Lo Schiavo, A. (2001). Una mirada a "El malestar docente" desde la actividad de enseñanza en Buenos Aires. Innovación Educativa (11), 123-139.

- Gómez Pérez, L. A., y Serra Desfilis, E. (1989). Sobre la salud mental de los profesores. Cuadernos de pedagogía (175), 60-65.
- Guil, A. N. A., Núñez, T., y Loscertales, F. (1990). El malestar docente. El Siglo que Viene (9-10), 28-32.
- Hué, C. (2009). Razones para el bienestar docente. Cuadernos de Pedagogía (390), 88-91.
- Loyo, A. (2001). Los sindicatos docentes en América Latina: entre la lógica laboral y la lógica profesional. Revista Iberoamericana de Educación (25), 65-81.
- Martínez Boom, A. (2000). Malestar docente y profesionalización en América Latina. Revista española de educación comparada (6), 87-112.
- Martínez Hernández, J. (1992). Salud y malestar docente en profesores de EGB: estrés y absentismo laboral. Revista de Psicología de la Salud, 4(2), 115-140.
- Méndez Gómez, F. J., y León del Barco, B. (2009). Fortalezas Humanas y Síndrome de Burnout en una Muestra de Profesores de Secundaria. Human Strength and the Burnout Syndrome in a Sample of Secondary School Teachers, 28(2), 15-30.
- Nieves de Jesús, S., y Esteve Zarazaga, J. M. (2000). Programa de formación para la prevención de malestar docente. Revista Galego-Portuguesa de Psicología e Educación, 5(4), 43-54.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Para ello se tendrá en cuenta los resultados de la prueba escrita así como la realización de las actividades prácticas

Criterios de evaluación

Evaluación continua para el trabajo autónomo del alumno y para las actividades prácticas.
Exámen tipo test para valorar los contenidos de las clases magistrales y las actividades prácticas.
Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 60%
Trabajos prácticos realizados, entregados o expuestos: 30%
Asistencia y participación en las clases prácticas 10%

Instrumentos de evaluación

Prueba de entrevista y teórica escrita.
Trabajos individual o grupal
Asistencia y participación en las distintas actividades.

Recomendaciones para la evaluación

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

Recomendaciones para la recuperación

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS**1. Datos de la Asignatura**

Código	105164	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Didáctica de la matemática				
Departamento	Didáctica de la matemática y didáctica de las ciencias experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen López Esteban	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las CC. Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa. Despacho 60		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lopezc@usal.es	Teléfono	923294500 (3468)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optatividad de Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Como asignatura optativa refuerza las competencias propias y las competencias didáctico-disciplinares de la Educación Infantil.
Perfil profesional.
Maestro Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer diversos materiales y recursos didácticos e informáticos.
- Aplicar diferentes recursos con el fin de motivar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas, siempre desde una perspectiva tanto lúdica como formativa.
- Elaborar recursos propios para mejorar el aprendizaje-enseñanza de las matemáticas.

5.- Contenidos

- Importancia de los materiales, juegos y recursos didácticos e informáticos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.
- Criterios normativos para la elaboración y utilización correcta de los materiales y recursos didácticos.
- Uso y desarrollo de materiales y recursos didácticos e informáticos para el aprendizaje-enseñanza de:
 - o Propiedades de colecciones de objetos, números y operaciones (Bloques lógicos con sus variantes, regletas Cuisenaire, Herbinier-Lebert, dominós, parchises educativos, balanza numérica, tableros, etc. Material para el aprendizaje de los símbolos y grafismos de los números naturales.
 - o Geometría del plano y del espacio (formas geométricas planas, geoplanos, tangram, espejos, dominós; cuerpos geométricos, construcciones, etc.)
 - o Medida.
 - o Organización de la información.
- Aplicaciones para el desarrollo de actividades educativas multimedia

6.- Competencias a adquirir

Reforzar las competencias propias de los módulos Básico y Didáctico-disciplinar de Educación Infantil (Módulo de la Orden ECI/3857/2007). Específicamente las referidas a la materia Matemáticas y su Didáctica.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Sesiones magistrales y prácticas: Exposición de los contenidos de la asignatura. Se darán a conocer los distintos materiales, juegos y recursos didácticos e informáticos así como su utilidad, que los alumnos manipularán.
- Los alumnos, de forma individual excepcionalmente o por grupos, prepararán fichas de trabajo con dichos materiales, juegos y recursos.
- Los alumnos, por grupos, diseñarán un nuevo material o juego que se expondrá en clase.
- Seminarios de grupo en los que se dirigirán los trabajos de grupo y se resolverán las dificultades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		6		3	9
Prácticas	– En aula	20		20	40
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	20		20	40
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates		6		10	16
Tutorías					
Preparación de trabajos				17	17
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		10	12
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alsina, C., R. Pérez. y C. Ruiz (1989): *Simetría dinámica*. Síntesis, Madrid.
- y otros. (1996). *Enseñar Matemáticas*. Grao, Barcelona.
- Alsina, C., C. Burgués y J. M. Fortuny (1987): *Invitación a la didáctica de la geometría*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Materiales para construir la geometría*. Síntesis, Madrid.
- Cascallana, M.T. (1988): *Iniciación a la Matemática: Materiales y recursos*. Santillana, Madrid.
- Chamorro, C. [coord.] (2005): *Didáctica de las matemáticas*. Colección Didáctica Infantil. Pearson, Madrid.
- (1967): *Clasificaciones y seriaciones*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo*. Colección Diálogos de matemáticas, Nívola, Madrid.
- Chamoso, J.; Graña, B.; Rodríguez, M. y Zárata, J. (2005): *Matemáticas desde la prensa*. Colección Diálogos de matemáticas, Nívola, Madrid.
- Dienes, Z. P. (1974): *Iniciación a la lógica y conjuntos*. Teide, Barcelona.
- y Golding, E. (1972): *La geometría a través de las transformaciones* (vols. 1,2,3). Teide, Barcelona.
- Fernández Bravo, A. (1989): *Los números en color de G. Cuisenaire. Relaciones dinámicas para el descubrimiento de la matemática en el aula*. Seco Olea, Madrid.
- Gattegno, G. y otros (1967): *El material para la enseñanza de las matemáticas*. Aguilar, Madrid.

- Guillén Soler, G. (1991): *Poliedros*. Síntesis, Madrid.
- Holloway, G.E.T. (1969): *Concepción del espacio en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- (1984): *Concepción de la geometría en el niño según Piaget*. Paidós, Buenos Aires.
- Hugues, M. (1987): *Los niños y los números*. Planeta, Barcelona.
- I.E.P.S. (1986): *La geometría en el aprendizaje de la matemática*. Narcea, Madrid.
- Jaime, A. y A.Gutiérrez (1990): "Una propuesta de fundamentación para la enseñanza de la geometría: el modelo de Van Hiele", en Llenares, S. y M. V. [eds.]: *Teoría y práctica en educación matemática* (colección "Ciencias de la Educación, vol. 4), Alfar, Sevilla: pp. 295-384.
- Kline, M. (1968): "Geometría proyectiva", en J. R. Newman [ed.], *Sigma. El mundo de las matemáticas*, vol. 4. Grijalbo, Barcelona.
- Kothe (1973): *Cómo utilizar los bloques lógicos*. Teide, Barcelona.
- Maza, C. (1989): *Conceptos y Numeración en la Educación Infantil*. Síntesis, Madrid.
- (1991): *Enseñanza de la suma y de la resta*. Síntesis, Madrid.
- y C. Arce (1991): *Ordenar y Clasificar*. Síntesis, Madrid.
- Piaget, J. y B. Inhelder (1991): *Génesis de las estructuras lógicas elementales*. Guadalupe, Buenos Aires.
- Saá, M. D. (2002): *Las matemáticas de los cuentos y las canciones*. EOS, Madrid.
- Sanuy, C. y otros (1979): *Enseñar a pensar. La matemática a través de la expresión dinámica*. Marsiega, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

1. El Paraíso de las Matemáticas <http://www.matematicas.net/>
2. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. <http://www.seiem.es>
3. Página oficial de la Asociación Española de Papiroflexia. www.pajarita.org
4. Centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.). www.divulgamat.net
5. Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación www.ite.educacion.es
6. Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Proyecto Edumat-Maestros. Director Juan D. Godino. <http://www.ugr.es/local/jgodino/profesores.htm/>
7. Páginas web de editoriales.
8. Materiales y Recursos didácticos de enseñanza de las matemáticas para educación Infantil (los recogidos en el Seminario de Didáctica de la Matemática y CC. EE., cubículo 245 del Edificio de Magisterio de la E. U. Magisterio de Zamora)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Dicha evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Criterios de evaluación

Se calificarán los siguientes aspectos fundamentales de aprendizaje:

1. Asistencia a clase con aprovechamiento.
2. Realización de trabajo/s individuales o en grupo.
3. Intervenciones constructivas en seminarios, exposiciones y debates

Instrumentos de evaluación
Se evaluarán los trabajos entregados por los alumnos. Si los profesores lo consideran oportuno se realizará una prueba escrita.
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda el seguimiento continuado de la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
En caso necesario se propondrá una recuperación de los contenidos de la forma que indiquen los profesores de la asignatura.

MODELOS Y PROGRAMAS DE ESCOLARIZACIÓN COMPARADA

Ofertada a los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de Zamora, Salamanca y Ávila.

1. Datos de la Asignatura

Código	105166	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: 11-14 Jueves: 18-21		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	lv@usal.es	Teléfono	923-294630 (3373)

Profesor	Luján Lázaro Herrero		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	53		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: 9:30-12:00. Miércoles: 12:00-13:30 Jueves: 11:00-13:00		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	lujan@usal.es	Teléfono	923-294630 (3310)

Profesor	Eva García Redondo		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	34		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: 11:00-13:00 Miércoles: 9:00-10:00 y 12:00-13:00		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	evagr@usal.es	Teléfono	923-294630 (3381)

Profesor	Silvia Martín Sánchez		
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Seminario de THE		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: Jueves:		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	smsanchez@usal.es	Teléfono	923-294630 (3310)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece el bloque general de optatividad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

A pesar de ser ofertada en el bloque optativo, la materia forma parte del grupo curricular de educación comparada y políticas educativas. Se pretende con ella estudiar y comprender las reformas internacionales de la educación y especialmente los procesos de escolarización (en los distintos niveles) para que los alumnos comprendan la importancia y el valor de la educación como mecanismo de socialización, integración, cohesión y desarrollo

Perfil profesional

Estas materias se enmarcan en el perfil o mención orientada hacia la formación y calidad interpretadas ambas en sentido amplio, unido a la apuesta por la formación de profesores. El estudio de los modelos y programas de escolarización internacional es de gran interés formativo en la capacitación de los futuros profesores desde el continuo de la formación interpretado desde los organismos internacionales (atraer, formar y retener).

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema educativo español (perspectivas histórica, política e institucional).

4.- Objetivos de la asignatura

4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.

- a) Capacidad para estudiar y comprender la dimensión y estandarización mundial de la educación y su vinculación con los fenómenos de la globalización y la postmodernidad.
- b) Capacidad para analizar y conocer la organización y funcionamiento de las estrategias de escolarización (en la educación infantil, educación primaria y educación secundaria) en los contextos internacionales (especialmente en América Latina y África)
- c) Capacidad para analizar y explicar los modelos y programas de escolarización apoyados por los organismos internacionales (UNESCO, OCDE, BM, BID, PNUD).
- d) Capacidad para analizar, conocer y comprender la aportación de la cooperación internacional (Agencias, ONGs, Asociaciones, etc..) a los procesos de escolarización de la infancia y la juventud.

4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.

- a) Clases expositivas sobre los contenidos del programa impartidas por el profesor.
- b) Leer, presentar y defender oralmente y de manera individual un libro a elegir de entre los que se facilitan a continuación.
 1. Bonal, X. et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila. 348 pp.
 2. Sherpa, Vicki (2002) (2ª ed). *Una maestra en Katmandú*. Madrid: Aguilar. 378 pp.
 3. Tedesco, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica. 268 pp.
- c) Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial, en chat de tutoría o en texto en línea).
- d) Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre estudio de casos (la escolarización en sistemas educativos concretos de América, África y Asia).
- e) Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
- f) Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

- I. **Posmodernidad, globalización y educación (comparada)**. Posmodernidad y educación. Globalización y educación (sistemas educativos y globalización; el multilateralismo educativo; la educación global y la estandarización de la educación). La estandarización mundial de la educación.
- II. **Sistemas educativos, escolarización y atención a la infancia**. Etapas educativas y modelos de escolarización obligatoria. Programas de refuerzo educativo. Las zonas de Acción Educativa (Reino Unido, Francia, Portugal y España). La educación inclusiva en el contexto internacional. Los PME y la Red Enlaces en Chile. Escuela y café en Colombia. El Programa Cash-for-Care en los países nórdicos. El Programa Every Child Matters en el Reino Unido. El proyecto High Scope. Los Programas Succes for All (SFA) y Head Start en USA. Los programas de educación en casa (Parents as Teachers Program (PAT) en USA) y el Home-based Instruction Program for Pre-school Youngsters o HIPPY en Países Bajos, USA o Turquía).

- III. **Los sistemas de “escolarización en la sombra”.** El debate y funcionalidad pedagógica sobre los deberes escolares en Europa. Las academias y clases particulares como instrumentos de apoyo educativo. Las escuelas de preparación intensiva en Japón, Corea y Hong-Kong.
- IV. **Los procesos de escolarización desde los organismos internacionales.** La Vía Rápida y la escolarización a través del Banco Mundial. Desarrollo humano y educación según el PNUD. Escolarización y alfabetización de niños y jóvenes desde UNESCO. La evaluación de competencias como instrumento de escolarización (PISA). La EPT.
- V. **Cooperación educativa y escolarización.** Programas de alfabetización y formación de jóvenes. La educación de jóvenes y adultos en Brasil. La escuela Sami. La escuela de los Inuits. La educación en casa.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE1. Comprensión de los referentes históricos, comparativos y políticos que interpretan al ser humano como protagonista de la educación.
- CE1.1. Estudiar y conocer las relaciones entre postmodernidad (o modernidad tardía) y globalización en el campo de la educación internacional.
- CE2. Habilidad en el análisis e interpretación de los datos recogidos para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- CE2.1. Capacidad de análisis, síntesis y explicación oral de las temáticas educativas internacionales reflejadas en el libro de lectura.
- CE3. Aplicación de procesos y modelos de gestión de calidad en la educación y la formación.
- CE3.1. Capacidad de síntesis, elaboración y redacción de los contenidos recogidos en los artículos de revista objeto de tratamiento a través de la herramienta virtual “texto en línea”.
- CE4. Conocimiento y evaluación de políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.
- CE4.1. Capacidad para elaborar, exponer y evaluar la organización y funcionamiento de los modelos de formación de profesores como parte de los sistemas educativos.

Transversales

- CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- CT2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.
- CT3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- CT4. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.
- CT5. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico de esta hora el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moodle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor.

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre estudio de casos particulares de procesos de escolarización. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

No obstante, la tercera y cuarta hora deberán formar una unidad horaria en la oferta institucional al objeto de racionalizar los recursos institucionales. Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias, etc.) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc.), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y toda la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	14		8	22
Exposiciones y debates	14			14
Tutorías	10		20	30
Actividades no presenciales		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (práctica de campo)	8		2	10
Exámenes	2		30	32
TOTAL	68	20	72	170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Prats J. y Raventós, F. (directores) (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.
Green, A. et al (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Pomares.
Vega Gil, L. (ed.)(2010). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro.

Hörner, W. et al (2007). *The Education Systems of Europe*. The Netherlands: Springer.

Bonal, X. et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.

Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.

Éducation Comparée (2011). *Penser les marchés scolaires*. Vol. 6 (2011).

Tedesco, J. C. (2012). *Educación y justicia social en América Latina*. México: Fondo de Cultura Económica.

Sherpa, Vicki (2002) (2ªed.) *Una maestra en Katmandú*. Madrid: Aguilar.

Eurydice (2009). *Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa: un medio para reducir las desigualdades sociales y culturales*. Madrid: Ministerio de Educación.

Eurydice (2009). *Cifras clave de la educación en Europa 2009*. Madrid: Ministerio de Educación.

Ancheta Arrabal, Ana (2011). *La escuela Infantil hoy*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Egido, Inmaculada (2010). Algunos modelos actuales de educación infantil. En J. Ruiz Berrio y C. Sanchidrián (coords.), *Historia y perspectiva actual de la educación infantil (329-348)*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el de "evaluación continua" y, por otra, el "global". El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Está pensado para alumnos trabajadores con dedicación académica a tiempo parcial y adquisición progresiva de competencias cuya comprobación se hará al final.

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad "global". Los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se elabora un resumen de varias páginas que se coloca en Studium (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Bonal, Xavier et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila. 348 pp.

El sistema de evaluación continua se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita: 50% del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10%

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 10%.

Participación en sesiones de seminario: 20%.

Otras actividades (intervenciones, prácticas, asistencia, etc.): 10%.

<p>Nota: tanto en la modalidad de “evaluación continua” como en la “global”, la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en ambas actividades, en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.</p> <p>Exámenes (ambas modalidades), según el calendario elaborado por el Centro.</p> <p>1º convocatoria.</p> <p>Día/mes/año:</p> <p>Aula/s:</p> <p>Horas:</p> <p>2ª convocatoria.</p> <p>Día/mes/año:</p> <p>Aula/s:</p> <p>Horas:</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en grupo. El trabajo cooperativo (grupal) requiere responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes y dudas planteadas; en la elaboración y redacción del trabajo se requiere seguir la estructura lógica (atraer, formar y retener), redacción del contenido que suponga elaboración y síntesis (no descripción), conclusiones generales y fundamentación documental. 2. Presentación grupal y oral del libro de lectura: comprensión conceptual; estudio reflexivo; síntesis del contenido estudiado; explicación personal con soltura y dominio del conocimiento. 3. Texto en línea. La valoración de las respuestas seguirá los siguientes criterios: enfoque de la respuesta; elaboración cualitativa de la información académica; redacción concentrada y fluida; aportación o extrapolación de ideas y contenidos. 4. Prueba escrita. Criterios: dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico. 5. En las sesiones prácticas de seminario o talleres se valorará la calidad y riqueza de las intervenciones y no la cantidad de las mismas. 6. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Competencias que evalúa: CE1.1; CE1.2.</p> <p>Participación activa en los seminarios (debates o chat). Competencias que evalúa: CE3.1.</p> <p>Exposición del trabajo en grupo. Competencias que evalúa: CE4.1.</p> <p>Lectura del libro. Competencias que evalúa: CE2.1.</p> <p>Práctica de campo. Competencias que evalúa: CE3.1</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera. No obstante, el contenido de la evaluación de la segunda convocatoria será el fijado para la primera en el sistema no presencial (la prueba global que se realizará solamente por escrito)</p>

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	3		1				
3	3		1				
4	3	1		1			
5	2	1	1	1			
6	3		1	1			
7		1	1	1	3		
8	2	1	1	1	3		
9	2		2	1	3		
10	2		2	1	3		
11	2		2	1	3		
12	2		2	1	3		
13	2		2	1			
14	2		2				
15						4	
16							
17							
18							
19							

PRACTICUM I. GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105129	Plan	2010	ECTS	20
Carácter	Practicum	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Todas las que tienen docencia en asignaturas básicas y obligatorias				
Departamento	Todos las que tienen docencia en asignaturas básicas y obligatorias				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Luisa García Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/2576 , http://www.usal.es/webusal/		
E-mail	malugaro@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3436

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Practicum Materia: Practicum

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La asignatura Practicum I forma parte del Módulo Practicum del Título, y su núcleo de competencias básicas aparece definido en la ORDEN ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

El Practicum I se caracteriza por ser una iniciación al conocimiento directo del sistema educativo, de la realidad escolar y de las relaciones escuela-sociedad. Se orienta al conocimiento de la vida del aula y del centro en sus vertientes física, social y académica.

Esta asignatura se apoya en la formación básica adquirida previamente, que proporciona al estudiante los conocimientos sobre la características físicas y psicológicas de la etapa infantil (0-6) años, los contenidos pedagógicos, didácticos y organizativos sobre la realidad escolar y la atención a la diversidad, así como las materias didáctico-disciplinares cursadas. Asimismo, cabe señalar la proyección que tienen las didácticas específicas

en las situaciones educativas de aula. Las competencias y desarrollo de los contenidos del resto de las materias cursadas en 1º, 2º y 3º serán un importante apoyo en el desarrollo del Practicum.

Perfil profesional

Maestra o maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Para matricularse en la asignatura de Practicum I el alumno debe haber superado 90 créditos, como especifica la Memoria del Grado; el alumno debe haber adquirido las competencias específicas de las diferentes materias cursadas en 1º y 2º de Grado.

La Resolución de 19 de noviembre de 2009, de la Universidad de Salamanca, por la que se hacen públicas las Normas de Permanencia de los/ las estudiantes en la Universidad de Salamanca establece el número máximo de créditos que se pueden matricular cada año y las condiciones para hacerlo.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar las principales características y funciones de las profesiones educativas.
2. Iniciarse en la actividad profesional a partir de la reflexión realizada a la luz de planteamientos específicamente educativos.
3. Diferenciar algunos de los elementos que configuran la realidad escolar (personales, materiales, funcionales, organizativos, ...)
4. Colaborar con el personal del centro para lograr los objetivos institucionales.
5. Conocer procesos de interacción personal y de comunicación con la comunidad educativa.
6. Apreciar el valor de una relación colaborativa con las familias.
7. Aplicar las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima favorable.
8. Actuar reflexivamente en las diversas situaciones escolares.

5.- Contenidos

- Características y funciones de los profesionales de la educación
- Variables a considerar en las actuaciones educativas
- El/a maestro como profesional de la educación
- El/a maestro/a como miembro del claustro escolar y del equipo docente
- El/la maestro/a como colaborador/a de la actuación educativa familiar
- La acción tutorial
- Estructura organizativa del centro escolar

6.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo (Orden ECI/ 3854 /2007)

P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.

P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

- P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 0-6 años.
- P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

7.- Metodologías

Métodos: Expositivo. Prácticas externas. Seminarios. Tutorías. Trabajo en grupo. Trabajo autónomo

Modalidades: Estudio de casos. Resolución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje cooperativo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

PRACTICUM I	ACTIVIDADES PRESENCIALES		TRABAJO AUTÓNOMO	Horas totales	ECTS
	En el centro escolar	En la facultad			
Clase de presentación en gran grupo con el Coordinador de Prácticas de Grado		2		2	
Trabajo de preparación antes de las prácticas			40	40	
Permanencia en el centro escolar	200			200	
Trabajo de programación, elaboración de materiales, etc., durante las prácticas			100	100	
Seminarios con el profesor de la Universidad		15		15	
Tutoría con el profesor de la Universidad		3		3	
Portafolio de prácticas. Elaboración de informes			140	140	
TOTAL PRACTICUM I	200	20	280	500	20 ECTS

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BROWN, S. & GLASNER, A. (2003). Evaluar en la universidad. Problemas y nuevos enfoques. Madrid. Narcea.
- CEBRIAN DE LA SERNA, M. (2011a). Supervisión con eportfolio y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Practicum. Estudio de Caso. Revista de Educación, nº 354, Ene. pp. 183-208.

- RAPOSO, M. y ZABALZA, M.A. (2011) (Editores invitados). La formación práctica de estudiantes universitarios: repensando el Practicum. *Revista de Educación*, 354, Enero-Abril 2011. <http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354.pdf>
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (2011b) Evaluación formativa a través de eportfolio y eRúbricas. V ciclo de conferencias de Innovación Educativa de la Universidad de Vigo. Conferencia: <http://tv.uvigo.es/video/34701> Preguntas: <http://tv.uvigo.es/video/34705>
- CEBRIÁN, M. & ACCINO, J.A.(2009). Del eportfolio a las tecnologías de federación: La experiencia de Ágora Virtual. Jornadas Internacionales sobre docencia, investigación e innovación en la universidad: Trabajar con (e)portfolios, Santiago de Compostela, nov.2009. http://gtea.uma.es/mcebrian/Conferencias_files/Jornadas_ePortfolio09.pdf
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. Y MONEDERO MOYA, J.J. (2009). El e-portfolio y la e-rúbrica en la supervisión del practicum. En M. RAPOSO RIVAS M.E. MARTÍNEZ FIGUEIRA; L. LODEIRO ENJO; J.C. FERNÁNDEZ IGLESIAS; A. PÉREZ ABELLÁS (coords.), *El Practicum más allá del empleo: Formación vs. Training*. Santiago: Imprenta Universitaria.
- CELA, J. (2000). *Con letra pequeña. Reflexiones de un maestro*. Madrid: Celeste.
- CELA, J. y PALOU, J. (2005). *Carta a los nuevos maestros*. Barcelona: Paidós.
- ECHAZARRETA SOLER, C., PRADOS, F., POCH GARCÍA, J., & SOLER, J. (2009). La competencia "el trabajo colaborativo": Una oportunidad para incorporar las TIC en la didáctica universitaria. descripción de la experiencia con la plataforma ACME (UdG). *UOC Papers: Revista Sobre La Sociedad Del Conocimiento*, (8)
- GARCÍA RODRÍGUEZ, M. L. (1989). Las prácticas docentes en el modelo formativo de los futuros profesores de preescolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 6,117-123.
- GIL, F.J. Y GIL, Mª R. (2011). Buenas prácticas: estrategias y análisis de las prácticas académicas en Educación Primaria. En Ramírez, S. (Coord.). *El practicum en Educación Infantil, Primaria y Máster de Secundaria: tendencias y buenas prácticas*. Madrid: Editorial EOS. En proceso de publicación.
- GONZALEZ, M. Y FUENTES, E. (2011). El practicum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, 354, 47-70.
- KLENOWSKI, V. (2007). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- LATORRE, A. (1996). El diario como instrumento de reflexión del profesor novel. En *Actas de E.F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*. Guadalajara: Ferloprint.
- MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, Mª C. (2006). Los procesos de observación del practicum: análisis de competencias. En: *Revista Española de Pedagogía*. Año LXIV, nº 233, enero-abril, Pp. 69-104.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1997). Socialización profesional del futuro docente en la cultura de la institución escolar. El mito de las prácticas. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 29, 125-140.
- PÉREZ GÓMEZ, A. I. (1999). El practicum de enseñanza y la socialización profesional. En ANGULO RASCO, F.; BARQUÍN RUIZ, J.; PÉREZ GÓMEZ, A. (eds.). *Desarrollo profesional del docente: política investigación y práctica*. Madrid: Akal, pp. 636-660.
- PÉREZ GÓMEZ, A. Y GIMENO, J. (1989). Pensamiento y acción en el profesor; de los estudios sobre planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*, 42, 37-63.
- PORLÁN, R. Y MARTÍN, J. (1991). *El diario del profesor*. Sevilla: Diada.
- SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia el nuevo diseño de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: MEC, Paidós.
- SEPÚLVEDA, M.P. (2005). Las prácticas de enseñanza en el proceso de construcción del conocimiento profesional. En *Educator*, 36, 71-93.
- SEPÚLVEDA, Mª. P. (2000). El practicum en la formación inicial del profesorado. Dificultades, exigencias y desafíos en el proceso de supervisión. *Ciencias de la Educación*, 181, p. 53-70.
- TEJADA, J., (2005). El trabajo por competencias en el practicum: cómo organizarlo y cómo evaluarlo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 7 (2), 1-31.

- VILLA, A. y POBLETE, M. (2004). Practicum y evaluación de competencias. En: Profesorado, revista de curriculum y formación del profesorado, 8 (2).
- ZABALZA, M.A (2011). El Practicum en la formación universitaria: estado de la cuestión. Revista de Educación, 354, pp. 21-43.
- ZABALZA BERAZA, M.A. (2004). Diarios de clase: un instrumento de investigación y desarrollo profesional. Madrid: Narcea.
- ZEICHNER, K Y LISTON, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. En F. ANGULO, J. BARQUÍN Y A.I. PÉREZ GÓMEZ (eds.). Desarrollo profesional del docente: política, investigación y práctica. Madrid: Akal.
- ZEICHNER, K. (2010). Nuevas epistemologías en formación del profesorado. Repensando las conexiones entre las asignaturas del campus y las experiencias de prácticas en la formación del profesorado en la universidad. Revista interuniversitaria de formación del profesorado, 64, 123-150.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- DECRETO 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- ORDEN ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil.
- ORDEN EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la educación infantil en la Comunidad de Castilla y León.
- ORDEN EDU/904/2011, de 13 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

WEBS:

- Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.es/portada.html>
- Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>
- Legislación educativa del Ministerio de Educación: <http://me.mec.es/me/index.jsp>
- Catálogo biblioteca CIDE: <http://www.mcu.es/comun/bases/spa/bmec/BMEC.html>
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado: <http://www.ite.educacion.es/>
- Red Estatal de Bases de Datos de Información Educativa (REDINED): <http://www.redined.mec.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura incluirá los siguientes elementos:

1. El trabajo realizado en los seminarios y actividades preparatorias
2. Las realizaciones y reflexiones reflejadas en el Portafolio
3. La actividad realizada en el período de prácticas en los centros escolares

Criterios de evaluación

La evaluación de las competencias a adquirir en las clases presenciales **en la Universidad** se realizará mediante los trabajos solicitados y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a, así como del control de la asistencia que es obligatoria.

La evaluación de las competencias a adquirir durante la actuación **en centros escolares** se realizará a partir de las tareas encomendadas y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de prácticas así como del control de la asistencia, que es obligatoria.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del **trabajo autónomo del/a alumno/a** se realizará de forma indirecta a través de la repercusión de dicho trabajo sobre el resto de las actividades formativas y de forma directa a través de la entrega de los informes de las actividades desarrolladas y de las reflexiones sobre las mismas, que constituyen el Portafolio de Prácticas.

Instrumentos de evaluación

A.- PROFESOR/A DE PRÁCTICAS DE LA UNIVERSIDAD (50%)

- Control de la asistencia a las sesiones preparatorias y de seguimiento
- Realización puntual de las actividades propuestas
- Portafolio

B.- MAESTRO/A TUTOR/A DEL CENTRO ESCOLAR (40%)

- Estancia en los centros

C.- MAESTROS/AS EN PRÁCTICAS (10%)

- Autoevaluación

Recomendaciones para la evaluación

La asistencia a los centros escolares es obligatoria e inexcusable con horario de jornada completa de trabajo "visible" del profesorado dentro y fuera del aula. Las faltas injustificadas son causa de suspenso. Más de tres días de ausencia justificada requieren recuperación.

La asistencia a las clases presenciales en los centros universitarios es obligatoria en un 80% como mínimo. Las faltas de asistencia deben ser debidamente justificadas. Quien por causas justificadas no alcance dicho porcentaje deberá pactar con el profesor de prácticas la forma de compensar las faltas.

Se calificará con suspenso a quienes falten injustificadamente o justifiquen tardíamente las faltas.

Recomendaciones para la recuperación

En caso de suspender las Prácticas en el centro escolar no hay recuperación posible. El alumno/a deberá repetir las prácticas en otro centro el curso siguiente.

En caso de suspender total o parcialmente las prácticas por insuficiencia en las actividades propuestas en el Plan de Prácticas o por el/la profesor/a de Prácticas de la Universidad, el alumno/a recibirá por parte de dicho/a profesor/a las instrucciones necesarias para superar la asignatura.

PROMOCIÓN DEL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	105113	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	F. Básica	Curso	3ª	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Amaia del Campo Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa, nº 1		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	acampo@usal.es	Teléfono	923294500 Ext: 3419

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica-Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de una asignatura cuya finalidad es dotar al futuro educador de las competencias necesarias para diseñar, poner en práctica y evaluar intervenciones educativas dirigidas a fomentar el bienestar personal y social del alumnado.
Perfil profesional
Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado con éxito la asignatura de Psicología del Desarrollo Infantil de 0-6 años

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos cognitivos (aprendizaje de conocimientos):**

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos y conceptuales que permitan al alumno una aproximación a la promoción del desarrollo personal y social.
- Conocer las principales variables sobre las que se puede intervenir, potenciando los recursos personales de los menores, con el objetivo de mejorar su bienestar personal y social y el de los demás.
- Adquirir una visión global e integrada sobre las diferentes variables que actúan como mediadores en el bienestar personal y social.
- Analizar la relación entre los conocimientos y habilidades aprendidos en esta materia, con los adquiridos en otras disciplinas.

Objetivos Procedimentales (adquisición de habilidades):

- Adquirir habilidades y recursos que sirvan a los futuros educadores para la mejorar el bienestar emocional y social de sus alumnos.
- Aprender a seleccionar programas educativos para la promoción del desarrollo personal y social.
- Adquirir las habilidades necesarias para el diseño, programación y evaluación de intervenciones específicas y globales.

Objetivos Actitudinales (desarrollo de actitudes):

- Considerar la promoción del desarrollo personal y social como un objetivo educativo fundamental, valorando la importancia que tienen estos aprendizajes para la vida, la educación y el desarrollo de las personas.
- Valorar positivamente su propio potencial, como futuros profesionales, en la mejora del bienestar personal y social de sus futuros alumnos.
- Mostrar coherencia a nivel de curriculum oculto con lo que se pretende transmitir a nivel formal.

5.- Contenidos**Bloque I. MARCO CONCEPTUAL Y EPISTEMOLÓGICO**

Tema 1. Introducción a la Promoción del desarrollo personal y social. Concepto, historia y ámbitos de intervención.

Tema 2. Fundamentación Teórica. Variables mediadoras en el bienestar personal y social: Variables de Personalidad, Variables Cognitivas, Variables Afectivas y Habilidades Instrumentales.

Bloque II. INTERVENCIÓN GLOBAL DESDE EL AMBITO EDUCATIVO

Tema 3. Concepto positivo de Ser Humano.

Tema 4. Promoción de la Autoestima.

Tema 5. Promoción de la Empatía.

Tema 6. Intervención en Valores y Desarrollo Moral.

Tema 7. Educación Afectivo-sexual.

Tema 8. Habilidades para la Comunicación Interpersonal.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

BI 3. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 5. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

BI 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BI 14. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

BI 17. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Específicas

BP 1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (0-6 años) en el contexto familiar, social y escolar.

BP 2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.

BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

Transversales

BI 9. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI 11. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

P 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

- Lección magistral participativa: para presentar los principales contenidos de la materia, los aspectos más complejos de la misma y explicar las tareas, actividades y prácticas que deberán realizar los estudiantes.
- Sesiones de aplicación práctica: clases prácticas semanales sobre cada uno de los temas teóricos expuestos en las clases magistrales.
- Aprendizaje cooperativo: elaboración en grupos de tres o cuatro personas de una unidad didáctica para la promoción del desarrollo personal y social en el ámbito escolar.
- Estudio de Casos: descripción de una situación relacionada con un problema real o plausible, para ser afrontada por el alumnado de forma individual o grupal, con el objetivo de desarrollar determinadas habilidades específicas sobre la materia.
- Aprendizaje Basado en Problemas: se plantean diversos problemas al alumnado, como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.
- Exposiciones en clase por parte del alumnado de las unidades didácticas elaboradas y puesta en común de los resultados obtenidos en las prácticas desarrolladas.

- Debates sobre temas polémicos relacionados con la asignatura.
- Tutoría personalizada: atención personalizada al alumno, en la que la profesora ejerce el rol de facilitadora, no sólo de conocimientos, sino también de procedimientos, como el desarrollo de competencias, habilidades y valores.
- Tutoría integradora en grupo: complementa la tutoría personalizada y se utiliza con el objetivo de orientar y apoyar al alumnado en los aprendizajes colaborativos y aprendizajes orientados a proyectos. La tutoría grupal se realiza semanalmente, en sesiones de 2 horas de duración, en las que se combina actividades de aprendizaje autónomo con actividades de aprendizaje colaborativo.
- Actividades de seguimiento on-line.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		21			21
Prácticas	– En aula	13		18	31
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	2			2
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		5		2	7
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online				10	10
Preparación de trabajos		2		30	32
Otras actividades (detallar)		4		4	8
Exámenes		2		16	18
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANUALES BÁSICOS

Lopez, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia: Respuesta familiar, escolar y social*. Madrid: Ediciones Pirámide.

López, F., Carpintero, E., Del Campo, A., Soriano, S. y Lázaro, S. (2006). *Programa Bienestar. El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes M.J. y Ortiz M.J. (Cord.).(1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
Shaffer, D. R., (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Madrid: International Thomson Editores.
Viguer Seguí, P. (2003). *Optimización evolutiva: fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

LIBROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE INTERÉS

Acosta (2008.). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Colección Conocimiento Educativo. Madrid: Ministerio de Educación.
Alcántara, J. A. (2006). *Educación la Autoestima*. Barcelona: Ceac.
Álvarez Hernández, J. (1996). *Las habilidades sociales: Programa de desarrollo de las funciones psicológicas en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
Ansa, A. y Cols. (1995). *Guía de salud y desarrollo personal (dos tomos)*. Navarra: Gobierno de Navarra.
Bacaicoa, F., Uriarte, J. D. y Amez, A. (2006). *Psicología del desarrollo y desarrollo social*. Badajoz: PSICOEX.
Campa Silgado, S. (2011.) *Cuaderno del alumno de educación infantil: habilidades sociales y dinamización de grupos. Cualificaciones profesionales*. Madrid: Editorial CEP, S.L.
Colectivo Harimaguada. (1991). *Carpetas didácticas de educación afectivo-sexual para la escuela*. Las Palmas: Gobierno de Canarias. Dirección General de Promoción Educativa M.E.C
Fernández, I. (coord.) (2001). *Guía para la convivencia en el aula*. Barcelona: CISSPRAXIS.
García, E. M. y Magaz, A. (1992). *Ratones, dragones y seres humanos auténticos. Aprendiendo a pensar y actuar de manera asertiva. Manual para jóvenes y adolescentes*. Madrid: CEPE.
López, F. (1995). *Necesidades de la infancia y protección infantil. Fundamentación teórica, clasificación y criterios educativos*. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales.
Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).
Vallés Arándiga, A. (1994). *Cuaderno para mejorar las Habilidades sociales, autoestima y solución de Problemas*. Madrid: EOS.

LECTURAS RECOMENDADAS

De La Caba, M. A. (2000). Intervención educativa para la prevención y el desarrollo socioafectivo en la escuela. En F. López; I. Etxebarria; M.J. Fuentes y M.J. Ortiz (Coords.) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
Fuentes, M. J., Apodaka, P., Etxebarria, I., Ledesma, A. R., Lopez, F. y Ortiz, M. J. (1993). Empatía, role-taking y concepto de ser humano como factores asociados a la conducta prosocial-altruista. *Infancia y Aprendizaje*, 61, 73-87.
Garaigordobil, M. y García de Galdeano, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema* 18, (2), 180-186.
López, F. (2008). La promoción del bienestar personal y social: nueva perspectiva profesional. En A. Acosta (Ed.). *Educación emocional y convivencia en el aula*. Colección Conocimiento Educativo. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
López, F., y Fuentes, M. J. (1994). Revisión, análisis y clasificación de los estudios sobre desarrollo social. *Infancia y Aprendizaje*, (67-68), 163185.
Lozano A. M. y Etxebarria, I. (2007). La tolerancia a la diversidad en los adolescentes y su relación con la autoestima, la empatía y el concepto de ser humano. *Infancia y Aprendizaje*, 30(1), 109-129.
Ortiz, J. M., Apodaca, P., Etxebarria, I., Ezeiza, A., Fuentes, M. J. y López, F. (2008). Predictores familiares de la internalización moral en la infancia. *Psicothema* 20(4), 712-717.
Ortiz, M.J., Apodaka, P., Etxebarria, I., Eceiza, A., Fuentes, M.J., y López F. (1993). Algunos predictores de la conducta prosocial-altruista en la infancia: empatía, toma de perspectiva, apego, modelos parentales, disciplina familiar e imagen del ser humano. *Revista de Psicología Social*, 8(1), 83-98.
Ortiz, M.J., Apodaka, P., Etxebarria, I., Fuentes, M.J., y López F. (2007). Predictores de la educación moral en las familias actuales. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (2), 227-244.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Los objetivos que pretendemos en la evaluación de la materia son: facilitar y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, comprobar el logro de los objetivos de aprendizaje, así como los niveles de adquisición de competencias, valorar individualmente las mejoras de cada estudiante y optimizar la docencia.

Basándonos en estos objetivos, realizamos una propuesta de evaluación que presenta las siguientes características:

- Esta integrada dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje.
- Los alumnos conocen previamente los criterios de evaluación.
- Se permite a los alumnos valorar y sugerir cambios en los criterios de evaluación.
- Se trata de una evaluación variada que incluye varios métodos de evaluación.

Criterios de evaluación

Comprobación de la adquisición de competencias:

- Conocimientos teóricos y conceptuales sobre la materia.
- Capacidad para analizar la relación entre los conocimientos y habilidades aprendidos en esta materia, con los adquiridos en otras disciplinas.
- Adquisición de habilidades y recursos para la promoción del bienestar emocional y social.
- Habilidades para el diseño, programación y evaluación de intervenciones específicas y globales en el aula.

Instrumentos de evaluación

1. **Prueba objetiva:** La evaluación sumativa de los objetivos de aprendizaje se realizará, entre otros métodos, mediante un examen final tipo test sobre los contenidos teóricos y prácticos impartidos en la asignatura. Esta prueba objetiva representa el 40% de la nota final de la materia.
2. **Trabajo en grupo:** Elaboración y presentación de una unidad didáctica de promoción del desarrollo personal y social para Educación Infantil. Representará el 40% de la nota final de la materia.
3. **Evaluación de las prácticas (Portafolio):** Evaluación de todos los trabajos realizados en clase de forma obligatoria (los estudios de casos, la resolución de problemas, elaboración de informes, etc.). Representará el 20% de la nota final de la materia.

Recomendaciones para la evaluación

El aprobado en el examen final y la entrega de los trabajos individuales y grupales serán requisitos imprescindibles para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Las mismas que para la evaluación.

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD**1. Datos de la Asignatura**

Código	104912	Plan	GRADO	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	5º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco de Borja Jordan de Urries Vega	Grupo / s	1 T y 1 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/bjordan/		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Graduado con Mención en Educación Especial.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Psicología Evolutiva, Disfunciones de la Personalidad, Trastornos psicológicos infantiles.
Perfil profesional.
Graduados especialistas en Educación Especial. Ámbito laboral en la mayoría de los casos son los centros de Educación comunes y específicos del sistema educativo, cuya labor exige una formación científica y técnica rigurosa y actualizada.

3.- Recomendaciones previas

Es conveniente que los y las alumnas hayan cursado con éxito las asignaturas de la formación básica.
Es deseable haber logrado un buen dominio de los contenidos de Psicología Evolutiva, Psicología de la Educación y Bases teóricas de la Educación Especial, Sociología y Didáctica general

4.- Objetivos de la asignatura**GENERALES**

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad.
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

5.- Contenidos**TEÓRICOS**

- TEMA 1. Concepción actual de la discapacidad.
TEMA 2. Clasificación de la discapacidad.
TEMA 3. Personas con discapacidad intelectual I.
TEMA 4. Personas con discapacidad intelectual II.
TEMA 5. Personas con discapacidad física.
TEMA 6. Personas con discapacidad visual.
TEMA 7. Personas con discapacidad auditiva.
TEMA 8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo.
TEMA 9. Personas con problemas de salud mental.
TEMA 10. Empleo y discapacidad I.
TEMA 11. Empleo y Discapacidad II.
TEMA 12. Mejora de la calidad de vida.
TEMA 13. Estrategias para incrementar la autodeterminación

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

- Discapacidad en Internet.
- Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).
- Video de personas con discapacidad. Debate.
- Escala de Intensidad de Apoyos (SIS).
- Editando una vida.
- Taller de Braille.
- Sistemas alternativos de comunicación.
- Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
- Empleo con apoyo.
- Mesa de experiencias.
- Escala Integral de Calidad de Vida

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

BP 2 Identificar las necesidades de apoyo que requiere cada persona con discapacidad conforme a la intensidad de afectación.

BP 4 Capacitar a los y las alumnas para dar respuesta a las necesidades educativas de una persona con discapacidad.

EM 1 Desarrollar habilidades y destrezas que le permitan al estudiante diseñar y aplicar intervenciones y evaluaciones psicológicas para las personas con discapacidad.

EM 10 Capacidad para establecer relaciones entre conducta y actitudes subyacentes.

EM 7 Capacidad para evaluar, con rigor científico, distintas actitudes.

EM 9 Capacidad y desarrollo de destrezas para implementar programas de modificación de actitudes.

Básicas/Generales

BP 2 Conocer los modelos explicativos actuales sobre discapacidad.

BP 3 –BP 6 Identificar las características específicas de cada discapacidad y el impacto que éstas provocan en las personas afectadas.

BP 23 y BI 12 Dominio de bases teóricas que explican las actitudes y la formación y el desarrollo de ellas

BI 8 Diseño de un programa de modificación de actitudes.

Transversales**7.- Metodologías docentes**

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados

- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		35			35
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		6	6	6	18
Debates					
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online			18	12	30
Preparación de trabajos				30	30
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test			6	12	18
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	30	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). *Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports* (10th ed.). Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial].
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). *Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales*. Madrid: Alianza.
- Thompson, J.R., Bradley, V. J., Buntinx, W. H.E., Schalock, R.L., Shogren, K.A. Snell, M.E. & Wehmeyer, M.L. et al. (2009). *Conceptualizing supports and the support needs of people with intellectual disability*. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 47 (2), 135-146. [Siglo Cero, 2010, Vol. 41(1), nº 233, 7-22]
- Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). *Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras*. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). *Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Pirámide.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (1999). *Hacia una nueva concepción de la discapacidad*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2001). *Apoyos, autodeterminación y calidad de vida*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2003). *Investigación, innovación y cambio*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2006). *Rompiendo inercias. Claves para avanzar*. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urries, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters*. Salamanca: INICO.
- Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urries, F.B. (Coords.) (2012). *Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades*. Salamanca: Amarú
- Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urries, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). *Mejorando resultados personales para una vida de calidad*. Salamanca: Amarú
- Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). *Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual*. *Siglo Cero*, 2010, 41(4), 7-21.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>

Blog Borja Jordán de Urries: <http://diarium.usal.es/bjordan/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: (BP 2, BP 3, BP 4, BP 6, BP 23, BI 8, BI 12, EM 1, EM 9, EM 10, EM 7)

Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: BP 2, BP 3, BP 4, BP 6, BP 23, BI 8, BI 12, EM 1, EM 9, EM 10, EM 7)

Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online (competencias evaluadas: BP 2, BP 3, BP 4, BP 6, BP 23, BI 8, BI 12, EM 1, EM 9, EM 10, EM 7)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	60%
Examen escrito	Preguntas cortas	25%
Presentación de trabajos	Trabajos individuales y en grupo	15%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art. 9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No

Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	1	2					1
3	1	2		1		1	1
4	1	2	2				1
5	1	2					1
6	1	2					1
7	1	2		1		1	1
8	1	2	2				1
9	1	2					1
10	1	2					1
11	1	2		1		1	1
12	1	2	2				1
13	1	2					1
14						3	
15							
16							
17							
18							

SALUD Y ALIMENTACIÓN EN LA INFANCIA Y SU DIDÁCTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	105114	Plan	2010	ECTS	4.0
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	2
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Grado en Educación Infantil.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formar en salud y alimentación en la infancia y su didáctica.
Perfil profesional.
Graduado o Graduada en Maestro de Educación Infantil.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

- a. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- b. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- c. Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- d. Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

5.- Contenidos

- Área 1. Desarrollo y comportamiento saludables. Programación de aula.
- Área 2. Trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual. Programación de aula.
- Área 3. Sistema de asistencia sanitaria. Atención primaria y atención especializada de salud.
- Área 4 Las carencias afectivas, alimenticias y de bienestar como perturbadoras del desarrollo físico y psíquico del alumno. Programación de aula.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

Comprender los principales aspectos sobre salud y alimentación en la infancia

Específicas

- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Desterrar falsas creencias del alumno sobre salud y alimentación como base para realizar una buena educación.

Transversales

Capacitar al alumno en la programación y enseñanza de la salud y alimentación en la infancia y su didáctica

7.- Metodologías

- Prácticas en el aula.
- Exposiciones y debates
- Tutorías
- Actividades de seguimiento online
- Preparación de trabajos
- Exámenes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	31			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			24		
Preparación de trabajos			35		
Otras actividades (detallar)					
Exámenes			1		
TOTAL		40	60		100

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
http://www.who.int/es/ http://portal.unesco.org/es/ http://www.who.int/about/regions/euro/es/index.html http://europa.eu.int/comm/health/index_es.htm http://www.msc.es/ http://www.gva.es/economia/igral/html/c_ccaa.htm http://www.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=reeps http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/alimentacion-saludable http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/deteccion-precoz-atencion-integral-hipoacusia-infantil

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela>

<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/protege-salud/salud-infantil/salud-escuela/guia-promocion-salud-centros-docentes-castilla-leon>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

- Evaluación continua de las actividades prácticas y otras actividades: 20%
- Elaboración de materiales didácticos-programación de aula: 40%
- Examen de contenidos: 40%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación