

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería de Ávila



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2012

Índice

I.	INFORMACION GENERAL	5
1.	Presentación	7
2.	Nombre y dirección del centro	7
3.	Equipo de gobierno	8
4.	Calendario académico 2012-2013	9
5.	Recursos de apoyo y normativa de uso	12
6.	Enlaces de interés y Normativa Universitaria	13
7.	Titulación	14
A)	Vías de Ingreso	14
B)	Perfil de Ingreso	14
C)	Perfil de Egreso	15
D)	Objetivos y Competencias	15
E)	Salidas Profesionales	19
8.	Normas de matrícula	20
A)	Alumnos que se matriculan por primera vez	20
B)	Automatricula	21
C)	Transferencia y Reconocimiento de Créditos	21
9.	Programa formativo	22
A)	Plan de Estudios	22
B)	Profesorado	26
C)	Horarios grupos de clase	27
	Primer curso primer semestre	27
	Primer curso segundo semestre	28
	Segundo curso primer semestre	29
	Segundo curso segundo semestre	29
	Tercer curso primer semestre	30
	Tercer curso segundo semestre	30
D)	Pruebas de Evaluación	31
E)	Dosier de evaluación de Prácticas Clínicas	33
II.	GUIA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS	37
	Primer curso, Anuales	39
	Anatomía e Histología Humanas	39
	Fisiología Humana	48
	Primer curso, primer semestre	56
	Bioestadística	56
	Bioquímica	63
	Fundamentos de Enfermería I	68
	Informática	73

Primer curso, segundo semestre	77
Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Enfermería.....	77
Fundamentos de Enfermería II	83
Enfermería en la Violencia de Género	88
Prácticas Clínicas I.....	92
Segundo curso, primer semestre	96
Enfermería Comunitaria I	96
Enfermería Clínica I	101
Fisiología Humana	107
Prácticas Clínicas II.....	115
Segundo curso, segundo semestre	118
Enfermería Clínica II	118
Enfermería Materno-Infantil I	122
Farmacología	126
Nutrición y Dietética	133
Prácticas Clínicas III.....	139
Tercer curso, primer semestre	142
Enfermería Materno-Infantil II	142
Enfermería Clínica III	149
Enfermería Geriátrica y Gerontológica.....	155
Prácticas Clínicas IV	160
Tercer curso, segundo semestre	164
Enfermería Comunitaria II	164
Enfermería Clínica IV	170
Enfermería en Salud mental	175
Prácticas Clínicas V	182
Optativas de tercer curso, segundo semestre	185
Emergencias Extrahospitalarias.....	185
Enfermería Radiológica.....	189

1

Información General



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

1. PRESENTACIÓN

La Guía Académica de la Escuela Universitaria de Enfermería intenta ofrecer a los alumnos de las titulaciones de Enfermería la mayor información posible, incluyendo la programación horaria, las fechas de exámenes, los programas y los profesores que impartirán las asignaturas, textos recomendados, conversiones en ECTS y otros datos de interés para los estudiantes.

El Grado en Enfermería se incluye en la Rama de Conocimiento de Ciencias de la Salud y su objetivo fundamental es la formación de profesionales de la salud en la disciplina de enfermería, de conformidad con las Directivas europeas referentes a la profesión de enfermera. Asimismo, proporciona formación para capacitar al graduado en el ejercicio de los dominios y orientaciones profesionales, que legalmente les pueden corresponder, en las diferentes vertientes de la actividad sanitaria de acuerdo a lo establecido en la LEY 44/2003, de 21 de noviembre, de Ordenación de las Profesiones Sanitarias, y siguiendo lo regulado en la orden CIN/2134/2008, de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermera.

El título de Graduado/a en Enfermería por la Universidad de Salamanca fue verificado por el Consejo de Universidades, previo informe positivo de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, y acordado el carácter oficial del título mediante Acuerdo del Consejo de Ministros, de 28 de enero de 2011, publicado en el «BOE» de 24 de febrero de 2011, por Resolución de la Secretaría General de Universidades, de 7 de febrero de 2011, comenzó a impartirse en el curso 2010-11. Este nuevo Grado, cuyo plan de estudios fue publicado en el BOE del 5 de mayo de 2011, sustituye al plan de estudios de 2001.

Un año mas la Escuela Universitaria de Enfermería de Avila abre sus puertas a un nuevo curso académico, para formar profesionales enfermeros, lo suficientemente capacitados para dar respuesta a lo que la sociedad demanda y necesita. Desde la Dirección del Centro damos la bienvenida a nuestros estudiantes para el nuevo Curso Académico 2012-2013. Deciros que los estudiantes sois nuestra razon de ser y nuetro deseo es preparar un clima adecuado para centraros en el aprendizaje técnico-práctico para que os convirtáis de ese modo en profesionales de aptitud elevada y actitud positiva, ya que sin duda estos años de formción serán significativos tanto para vuestro futuro laboral como personal. A todos ellos , a los profesores y al personal de administración y servicios de la Escuela de Enfermería os deseo feliz y provechoso curso.

Pilar González Arrieta
Directora

2. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Escuela Universitaria de Enfermería, centro adscrito a la Universidad de Salamanca
C/ Canteros s/n
0505 AVILA

Teléfonos. E-mail:

Conserjería: 920 206210

Secretaría: 920 206202

Administración: mcarmenmp@usal.es

Dirección: 920 206232 dir.euna@usal.es

Página web: www.usal.es
www.fundacioncst.net

3. EQUIPO DE GOBIERNO

Director (Coordinador del Grado en Enfermería):

D. Pilar González Arrieta

dir.euena@usal.es

920 20 62 32

Secretario:

Dª Manuela Gutierrez Hernandez

920 20 62 33

3.1. PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Secretaría del Centro

Dª Mª Carmen Muñoz Perez

920 20 62 02

Horario de atención al público: de lunes a viernes de 9:00 a 14:00 h,

C/ Canteros s/n. 05002. AVILA

Biblioteca - Horario: 8'30 – 21'00 h. de lunes a viernes*Conserjería*

D. José Enrique Silleros Pombo (Oficial de Servicios e Información)

920 20 62 10

3.2. DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES:

920 20 62 10

4. CALENDARIO ACADÉMICO

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 (Aprobado en el Consejo de Gobierno de 29 de febrero de 2012)

El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades formativas, incluyendo las correspondientes pruebas de evaluación, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.

Para el curso 2012-2013 este calendario se ajusta a los siguientes principios:

- Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al RD 1393/2007, modificado por RD 861/2010, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el RD 1125/2003, los planes de estudio tendrán 60 ECTS por curso académico, cada uno de los cuales supondrá entre 25 y 30 horas de trabajo para un estudiante dedicado a cursar a tiempo completo estudios universitarios durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico..
- Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
- Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
- El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la convocatoria extraordinaria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios. En este sentido, por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de Castilla y León, el inicio del primer curso de las titulaciones de grado en todas las universidades públicas y para todos sus centros será el lunes día 24 de septiembre de 2012.
- El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan de modo común para todos los estudios universitarios las fechas de referencia de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación.
- Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio, así como las correspondientes fechas de referencia particulares. Este procedimiento se ajustará a lo establecido en el RD 1791/2010, Estatuto del Estudiante Universitario. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
- A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro.
- El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.
- Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

- En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".
- La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.
- La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
- Primer cuatrimestre:
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1^{er} curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia
 - 1.2) Periodo de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.
 - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Segundo cuatrimestre:
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.
 - 2.2) Periodo de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.
 - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013 Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.
- Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 – Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

1						
DICIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						
10						
11						
12						
13						
ENERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			
14						
15						
16						
17						
FEBRERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			
17						
18						
1						
2						
3						
MARZO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
3						
4						
5						
6						
7						
ABRIL 2013						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					
8						
9						
10						
11						
MAYO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
11						
12						
13						
14						
15						
JUNIO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
15						
16						
17						
18						
JULIO 2013						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
15						
16						
17						
18						
SEPTIEMBRE 2013						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

Ampliación para recuperación de pruebas finales.

Límite de actas en primera convocatoria.

Límite de actas en segunda convocatoria.

Posibles fechas límite de actas TFG /TFM.

5. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVA DE USO

5.1. BIBLIOTECA

<http://bibliotecas.usal.es>

El objetivo es el apoyo al aprendizaje, la docencia y la investigación mediante la información personalizada y las nuevas tecnologías.

Contamos con una sala de lectura, situada en la 1era planta; en ella se puede consultar nuestra colección y hacer uso de los ordenadores de sobremesa. Para acceder a ella es necesario presentar el carné de la Universidad de Salamanca.

- Una amplia colección de revistas y libros electrónicos.
 - Bases de datos y buscadores de información bibliográfica.
 - Lista de distribución EnfiNet a través de la que se envía al correo-e información sobre convocatorias de *cursos, premios, becas, ofertas de empleo, noticias sanitarias, información bibliográfica y recursos web de interés*. Si deseas recibir este boletín, comunica tu dirección a la biblioteca, o envía el formulario disponible en la web.
 - Revista electrónica EnfiNews!, un boletín de noticias quincenal elaborado por la Biblioteca que recoge noticias científicas y noticias en prensa sobre enfermería, fisioterapia, medicina y salud.
 - Préstamo de libros, ordenadores portátiles y lectores de libros electrónicos. Consulta en nuestra web los Reglamentos de utilización y las normas de préstamo. Para recibir avisos sobre reservas y retrasos en la devolución, puedes comunicar tu dirección e-mail a la biblioteca.
 - Servicio de información bibliográfica: podemos ayudarte a encontrar información, libros, revistas, artículos y otros recursos sobre los temas que te interesen. Puedes solicitar esta información personalmente en la biblioteca, mediante correo electrónico a la dirección castilla@usal.es o mediante el formulario que encontrarás en nuestra web.
 - Préstamo interbibliotecario.
- Horario: de lunes a viernes de 9.00 h. a 21.00 h.

5.2. AULA DE INFORMÁTICA

La Escuela cuenta con 1 aula de informática para usos docentes, con 20 ordenadores, que pueden suponer 40 puestos.

5.3. LABORATORIOS

Dentro de la propia Escuela contamos con 1 laboratorio para docencia práctica de uso exclusivo para estudiantes de Enfermería y Fisioterapia.

En el edificio de laboratorios docentes del Campus Biosanitario, en uso compartido, se cuenta con 3 laboratorios para enseñanzas prácticas de 32 puestos y un aula de microscopía de 54 puestos.

6. ENLACES DE INTERÉS Y NORMATIVA UNIVERSITARIA

6.1 ENLACES DE INTERÉS:

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: <http://www.usal.es>
ESCUELA DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA: : <http://enfermeriayfisioterapia.usal.es>
SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: <http://www.usal.es/colegios>
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: <http://www.usal.es/sas>
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: <http://www.usal.es/deportes>
SERVICIO CENTRAL DE IDIOMAS: <http://sci.usal.es>
CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE: <http://formacionpermanente.usal.es>
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es> (**activación de la cuenta de correo electrónico**)
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: <http://rel-int.usal.es>
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: <https://moodle.usal.es/>
SERVICIOS A LA COMUNIDAD: http://www.usal.es/webusal/usal_servicio_repositorio?termino=16001

6.2. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- Normativa Universitaria
http://campus.usal.es/web-usal/Administracion/estatutos_normativa.shtml
- Estatutos de la Universidad de Salamanca
- Reglamento de funcionamiento interno del Claustro Universitario
- Reglamento de funcionamiento interno del Consejo de Gobierno
- Normas reguladoras del Grado de Salamanca

6.3. NORMATIVA DE ESTUDIOS DE GRADO ADAPTADOS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

<http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>

6.4. NORMAS DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf

6.5. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf

6.6. REGLAMENTO DE TRABAJOS FIN DE GRADO

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/nuevoreglamento_tfg_tfm.pdf

6.7. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf

6.8 TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN TITULACIONES DE GRADO

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/compensacion_grados.pdf

 7. TITULACIÓN

A) VÍAS DE INGRESO

Los requisitos de acceso al Grado en Enfermería por la Universidad de Salamanca son superar las pruebas de acceso a la Universidad o cualquier otra prueba establecida legalmente por la USAL. Enlace: <http://www.usal.es/webusal/node/1410>

B) PERFIL DE INGRESO

Sobre las vías y requisitos de acceso al Título, se aplicará el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE 24/11/2008), modificado por el Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo (BOE 8/5/2010); y la Orden EDU/419/2010, de 29 de marzo, por la que se determinan los porcentajes de plazas a reservar a determinados grupos de estudiantes en el procedimiento de admisión a la Universidad (BOCYL 9/4/2010).

No están previstas condiciones o pruebas de acceso especiales para matricularse en el presente Grado.

El perfil de ingreso exigido es el de Ciencias de la Salud. La Escuela Universitaria de Enfermería oferta 50 plazas para realizar los estudios de Enfermería. Estas plazas se repartirán según los siguientes criterios:

- Cupo general: 85%.
- Personas mayores de 25 años: 3%.
- Personas mayores de 45 años y para mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral y profesional: 2 %.
- Estudiantes con discapacidad: 5%.
- Deportistas de alto nivel y alto rendimiento: 3%.
- Estudiantes con titulación universitaria 2%.

Perfil de acceso recomendado:

Para acceder al Grado en Enfermería por la Universidad de Salamanca será necesario haber superado el Bachillerato y las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias de grado.

Es recomendable que el estudiante tenga conocimientos de biología y química. Para la nota de acceso a las enseñanzas del Grado en Enfermería se ponderarán con 0.2 las siguientes asignaturas del Bachillerato: Biología, Química, Física, Matemáticas II.

Las cualidades deseables del futuro estudiante del Grado en Enfermería son:

- Capacidad de Trabajo.
- Capacidad de razonamiento.
- Capacidad de obtener, interpretar y aplicar conocimientos.
- Capacidad de análisis crítico.

C. PERFIL DE EGRESO

La *Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias* define la profesión de Enfermero Responsable de cuidados generales, estableciendo en su artículo 2.2.b los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de la misma. Esta ley afirma que las funciones de la profesión sanitaria de enfermero/a son la asistencial, docente, investigadora y de gestión de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades.

Capaz de integrarse en equipo multidisciplinar en Ciencias de la Salud.

D. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS:

OBJETIVOS

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Con el Título de Grado en Enfermería se pretende formar profesionales enfermeros/as generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Enfermería, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que mejoren el estado de salud y contribuyan a la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

Los Objetivos Específicos que se plantean en los estudios del Título de Graduado o Graduada en Enfermería son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.

OB 13. Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

COMPETENCIAS

Competencias Generales (transversales)

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

Competencias Específicas que los estudiantes deben adquirir

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 16. Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 23. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.

CIN 24. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

CIN 28. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

CIN 30.- Realizar investigación en relación con las diferentes materias de enfermería estudiadas.

E.- SALIDAS PROFESIONALES

Al Graduado/a en Enfermería, como profesional inmerso en el campo de la salud, no es posible limitarle zonas geográficas definidas de influencia de su titulación, ya que los problemas sociales y sanitarios tienen un carácter general y universalista y por lo tanto su ámbito del ejercicio profesional tampoco tiene fronteras.

Tanto en el Estado Español como más concretamente en la Comunidad de Castilla y León, se necesitan titulados en Enfermería que presten su asistencia para la mejora de la salud, y que permitan afrontar nuevos retos, como el envejecimiento de la población y la despoblación de ciertas regiones. La concentración de población en las grandes ciudades implica la ampliación de recursos sanitarios en estas zonas: hospitales, centros de día y centros de salud.

Por otro lado, en un escenario de libre intercambio de profesionales y de homologación de elementos de formación en la Unión Europea, se puede definir también como área de influencia inmediata el territorio europeo, donde la demanda de los profesionales de enfermería es cada vez mayor.

Los informes de los observatorios de empleo de distintas Universidades indican que un alto porcentaje de los egresados de la titulación de Enfermería encuentran trabajo. Además, es cada vez más frecuente que los titulados de Enfermería encuentren colocación en otros países de la Comunidad Europea.

Las salidas profesionales del Graduado/a en Enfermería pueden desarrollarse en el ámbito asistencial, de la gestión, docente o en el ámbito investigador.

Ámbito asistencial:

En este ámbito es donde los profesionales de la Enfermería realizan la atención directa a personas y grupos. La adquisición de amplios conocimientos de la ciencia enfermera y de las ciencias de la salud, humanas y sociales permite a las/os enfermeras/os la aplicación de los cuidados enfermeros con principios éticos y respeto por los valores y derechos de las personas, manteniendo su dignidad. Toda la actividad asistencial se realiza a través del pensamiento crítico, la práctica reflexiva y la metodología científica.

Las instituciones donde se puede desarrollar el trabajo asistencial son:

- Hospitales Públicos o Privados, Clínicas.
- Centros de atención primaria de salud.
- Centros sociosanitarios.
- Otras entidades que dispensen atención en salud a personas y colectivos: asociaciones, ONG, etc.

Ámbito de la gestión:

Los profesionales, con experiencia y formación específica, pueden ocupar cargos de gestión (Grupo A) en los diferentes ámbitos donde se desarrolla el trabajo de la Enfermería.

Se puede realizar gestión en las siguientes demarcaciones:

- Asistencial.
- Docente.
- Institucional: Ministerios, Consejerías, Ayuntamientos, Diputaciones...
- Otras entidades que dispensen atención en salud a personas y colectivos: asociaciones, ONG, etc.

Ámbito docente:

El Ámbito docente de los profesionales de Enfermería se desarrolla en:

- La titulación universitaria de Grado en Enfermería.
- Ciclos formativos de Grado Medio y Superior. Rama Salud.
- Cursos de Postgrado y Másters universitarios
- Formación continuada para profesionales de la Salud
- Otros cursos de formación profesional: Cursos de Mediación Intercultural en el ámbito Sanitario, Formación de agentes de salud a la comunidad, cursos de Cuidadores/as de personas con dependencia,...
- Educación sanitaria a personas y comunidades.
- Formación in situ de nuevos profesionales.

Ámbito de la investigación:

Uno de los ámbitos que ha experimentado un cambio importante en los últimos años es el de la investigación e innovación. La investigación se ha convertido en el instrumento imprescindible para asegurar la mejora continua de la calidad asistencial, gestora y docente. La finalidad última de cualquier investigación es aumentar el cuerpo de conocimientos de la disciplina académica y profesional para garantizar una mejor atención en salud de personas y grupos humanos y, por tanto, de mejorar la sociedad. La investigación se puede realizar individualmente o en equipo.

Se puede realizar investigación en:

- Hospitales e instituciones asistenciales Públicos o Privados.
- Escuelas Universitarias de Enfermería, Facultades, Institutos de Ciencias de la Salud, Centros Docentes...
- Instituciones: Ministerio, Consejería, Ayuntamientos, Agencias de Salud, Laboratorios y cualquier institución que realice investigación.

8. NORMAS DE MATRÍCULA

A. ALUMNOS QUE SE MATRICULAN POR PRIMERA VEZ (Primer Curso)

Los estudiantes que se matriculen por primera vez en el primer curso de cualquier Centro de la Universidad de Salamanca, deben acompañar la siguiente documentación, además de cumplimentar los impresos correspondientes que obtendrán en el sobre de matrícula en el Centro en que vayan a matricularse:

- 1.-Fotocopia del D.N.I. o Pasaporte.
- 2.-Dos fotografías tamaño carné.
- 3.-Fotocopia del Documento de Afiliación a la Seguridad Social (N.U.S.S.). Si no dispones de él, puedes solicitarlo en la Tesorería General de la Seguridad Social en la que radique tu domicilio (más información en la página web www.seg-social.es >Trámites y Gestiones).
- 4.-Documentación que acredite los requisitos para el acceso a la titulación correspondiente.
- 5.-Los estudiantes que, por disposición legal, tengan acceso directo a la Universidad, presentarán la documentación que acredite tal situación.
- 6.-Los estudiantes becarios, beneficiarios de familia numerosa o matrícula gratuita, deberán acreditar su condición mediante documento suficiente.
- 7.-Los estudiantes procedentes de otra Universidad, acompañarán resguardo de haber abonado las tasas de traslado de expediente.

No obstante a lo anteriormente señalado, la Escuela Universitaria de Enfermería podrá exigir cualquier otra documentación complementaria, si así lo requieren las características.

B. ALUMNOS MATRICULADOS ANTERIORMENTE EN ESTA ESCUELA:

Deberán efectuar su matrícula entre el 9 de julio y el 7 de septiembre de 2012. Los alumnos que justifiquen reducción o exención del precio de matrícula deberán enviar a la Secretaría de la Escuela fotocopia compulsada de la documentación pertinente o la solicitud de beca.

C. TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Son dos procesos cuya finalidad es adaptar los créditos de otros planes de estudios a los estudios de Grado, con el objetivo de fomentar la movilidad de estudiantes, tanto dentro de Europa como entre otras partes del mundo y, sobre todo, entre las universidades españolas y dentro de la misma universidad.

La **COTRARET** (Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos del Título) es la encargada de evaluar las solicitudes presentadas.

Para regular su aplicación, la Universidad de Salamanca cuenta con un Reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca, aprobado por su Consejo de Gobierno el de 27 de enero de 2011.

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf

Reconocimiento de créditos: aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

1. Entre planes de estudio:
 - conducentes a distintos títulos oficiales.
 - conducentes al mismo título oficial de Grado.
2. Por actividades universitarias (se actualiza cada curso académico)

Solicitudes: impreso oficial en la web de la Universidad

<http://campus.usal.es/~gesacad/web-acceso/SolicitudRC.pdf>

Plazo de presentación: durante el período de matrícula

Transferencia de créditos: inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención del título oficial.

Ámbito de aplicación

Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el estudiante en enseñanzas universitarias no concluidas, y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen y se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Calificaciones

En la transferencia de créditos se arrastrará la calificación obtenida en las asignaturas de origen.

Solicitud

Las peticiones de transferencias de créditos se presentarán en la Secretaría del Centro.

9. PROGRAMA FORMATIVO

El título de Graduado en Enfermería por la Universidad de Salamanca aparece publicado en el Boletín Oficial del Estado del 5/5/2011
 El título de Graduado en Enfermería por la Universidad de Salamanca aparece publicado en el Boletín Oficial de Castilla y León de 4/5/2011
 El Grado de Enfermería consta de 240 ECTS, distribuidos en 4 cursos académicos que contendrán 60 ECTS cada uno. Cada curso está formado por 2 semestres, de 30 ECTS.

La estructura del Grado contiene diferentes tipos de materia (ver tabla): Formación básica, Obligatoria, Optativas, Prácticas Clínicas y Trabajo Fin de Grado.

TIPO de MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	60
Obligatorias	84
Optativas	6
Prácticas Clínicas	84
Trabajo fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

A. PLAN DE ESTUDIOS

A continuación se presenta el plan de estudios en formato tabla con la información de cada una de las asignaturas organizada por curso, código y denominación de la asignatura, carácter, número de ECTS y semestre en el que se imparte.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
1 Anatomía Humana	Básico	1.1 Anatomía e Histología Humanas	9
2 Psicología	Básico	2.1 Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	6
3 Fundamentos de Enfermería	Obligatorio	3.1 Fundamentos de Enfermería I 3.2 Fundamentos de Enfermería II	12
4 Estadística	Básico	4.1 Bioestadística	6
5 Informática	Básico	5.1 Informática	3
6 Legislación y Ética	Obligatorio	6.1 Legislación y Ética	6
7 Bioquímica	Básico	7.1 Bioquímica	6
8 Tecnología de la Información y Comunicación	Básico	8.1 Tecnología de la Información y Comunicación	3
9 Enfermería en la Violencia de Género*	Básico	9.1 Enfermería de la Violencia de Género	3

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
10 Prácticas Clínicas	Prácticas Clínicas	10.1 Prácticas Clínicas I 10.2 Prácticas Clínicas II 10.3 Prácticas Clínicas III 10.4 Prácticas Clínicas IV 10.5 Prácticas Clínicas V 10.6 Prácticas Clínicas VI 10.7 Prácticas Clínicas VII	84
11 Fisiología	Básico	11.1 Fisiología Humana	9
12 Enfermería Comunitaria	Obligatorio	12.1 Enfermería Comunitaria I 12.2 Enfermería Comunitaria II	12
13 Enfermería Clínica	Obligatorio	13.1 Enfermería Clínica I 13.2 Enfermería Clínica II 13.3 Enfermería Clínica III 13.4 Enfermería Clínica IV 13.5 Enfermería Clínica V	24
14 Farmacología*	Básico	4.1 Farmacología	6
15 Nutrición y Dietética*	Básico	5.1 Nutrición y Dietética	6
16 Enfermería Materno-Infantil	Obligatorio	16.1 Enfermería Materno-Infantil I 16.2 Enfermería Materno-Infantil II	9
17 Enfermería Geriátrica y Gerontológica	Obligatorio	17.1 Enfermería Geriátrica y Gerontológica	6
18 Enfermería en Salud Mental	Obligatorio	18.1 Enfermería en Salud Mental	6
19 Administración y Gestión	Obligatorio	19.1 Administración y Gestión de Servicios	6
20 Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital*	Básico	20.1 Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital	3
21 Enfermería en Cuidados Paliativos	Obligatorio	21.1 Enfermería en Cuidados Paliativos	3
22 Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	22.1 Trabajo Fin de Grado	6
23 Optativas	Optativo	23.1 Enfermería en las Catástrofes 23.2 Enfermería Radiológica 23.3 Emergencias Extrahospitalarias 23.4 Atención Educativa en la Discapacidad 23.5 Fundamentos de Sexología en los Cuidados de Enfermería 23.6 Ciencia y Evidencia en Enfermería 23.7 Prevención de riesgos Laborales en el Ámbito sanitario	6

PRIMER CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Anatomía e Histología Humanas ANUAL		6
Fisiología Humana ANUAL		3
Fundamentos de Enfermería I		6
Informática		3
Bioestadística		6
Bioquímica		6
	Anatomía e Histología Humanas ANUAL	3
	Fisiología Humana ANUAL	6
	Fundamentos de Enfermería II	6
	Enfermería de la Violencia de Género	3
	Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	6
	Prácticas Clínicas I	6

SEGUNDO CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Enfermería Clínicas I		6
Legislación y Ética		6
Tecnología de la Información y Comunicación		3
Enfermería Comunitaria I		6
Prácticas Clínica II		9
	Enfermería Clínica II	3
	Farmacología	6
	Nutrición y Dietética	6
	Enfermería Materno-Infantil I	3
	Prácticas Clínicas III	12

TERCER CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Enfermería Clínica III		6
Enfermería Materno-Infantil II		6
Enfermería Geriátrica y Gerontológica		6
Prácticas Clínicas IV		12
	Enfermería Comunitaria II	6
	Enfermería Clínica IV	3
	Enfermería en Salud Mental	6
	Prácticas Clínicas V	12
	Optativa	3

CUARTO CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Administración y Gestión de Servicios		6
Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital		3
Enfermería en Cuidados Paliativos		3
Enfermería Clínica V		6
Prácticas Clínica VI		9
Optativa		3
	Prácticas Clínicas VII	24
	Trabajo Fin de Grado	6

B. PROFESORADO

D. Segundo Calvo Jiménez
 D^a. Carmen Calleja Subirán
 D. Manuel del Cañizo Gómez
 Dr. D. Pedro Domínguez González
 D. Alfredo Escaja Fernández
 D. Eduardo García Munilla
 D^a Carmen García Parrón
 D^a Ana M^a García Valerio
 D. Juan Garzón Garzón
 D^a M^a del Pilar González Arrieta
 D^a Pilar González Báez.
 D. Alfonso González Pérez
 Dr. D. Antonio López Bravo
 Dr. D. Antonio López-Guzmán Guzmán
 D. José M^a López López
 Dr. D. Jesús Martín González.
 D^a Esmeralda Martín de Miguel.
 D^a M^a del Pino Méndez Arroyo
 D^a Isabel Porres Lopez
 D^a M^a Auxiliadora Prieto Nieto
 D^a Juana Robledo Martin
 D^a Sara Rodríguez González.
 D. Javier Rodríguez López
 D^a Rosa Isabel Sánchez Alonso
 Dr. D. Alfonso Tejerizo García
 Dr. D. Luis Miguel Urien Blázquez
 D. José M^a Valle Soberón.
 D. Jesús de la Vega del teso

PRÁCTICAS CLÍNICAS ASISTENCIALES

<i>Apellidos y Nombre</i>	<i>Centro</i>	<i>Departamento</i>
D ^a Candidas de Blas Herraiez	Centro de Salud Sur- Este	Enfermería
D ^a M ^a Antonia García López	Centro de Salud Estación	Enfermería
D ^a Agueda García San Segundo	Complejo Hospitalario Ntra. Sra. de Sonsoles	Enfermería
D ^a Manuela Gutiérrez Hernández	Centro de Salud Sur- Oeste	Enfermería

Apellidos y Nombre	Centro	Departamento
Dª Adoración Reyes Jiménez González	R.A. Infantas Elena y Cristina	Enfermería
Dª Mercedes Jiménez Verdú	Centro de Salud Norte	Enfermería
Dª Mª del Pino Méndez Arroyo	Complejo Hospitalario Ntra. Sra. de Sonsoles	Enfermería
Dª Nuria Oliva Sánchez	Complejo Hospitalario Ntra. Sra. de Sonsoles	Enfermería
D. Javier Jesus Perdiguerro Martin	Complejo Hospitalario Ntra. Sra. de Sonsoles	Enfermería
Dª Mª del Rocío Pindado Sáez	Complejo Hospitalario Ntra. Sra. de Sonsoles	Enfermería
Dª Elena Robledo Andrés	Complejo Hospitalario Ntra. Sra. de Sonsoles	Enfermería

C. HORARIOS**PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)**

Del 24 de septiembre de 2012 hasta el 8 de febrero de 2013 (ambos inclusive)

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
9-10	ANATOMIA HUMANA	ANATOMIA HUMANA		
10-11	ANATOMIA HUMANA	ANATOMIA HUMANA (Seminar.-Práct.-Tut.)		
11-12	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I	INFORMATICA		
12-13	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I	INFORMATICA (Prácticas- Tutoría)		
13-14	FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I (Tut.-Semin.-Exp.-)			
16-17		BIOQUIMICA	FISIOLOGIA HUMANA	BIOQUIMICA
17-18		BIOESTADISTICA	FISIOLOGIA HUMANA (Practica-Seminario)	BIOQUIMICA
18-19		BIOESTADISTICA	HISTOLOGIA	BIOESTADISTICA (Práctica-Tut.Seminario)
19-20			HISTOLOGÍA (Exp.-Semin.-Debate)	BIOQUIMICA (Semin.-práctica-tut.)

PRIMER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

Del 11 de al 29 de junio de 2013 (ambos inclusive)

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
9-10	FISIOLOGIA HUMANA	CIENCIAS PSICOSOCIALES	PRACTICAS FUNDAMENTOS	CIENCIAS PSICOSOCIALES (Practica- Seminario- Exposiciones-tutoría)
10-11	FISIOLOGIA HUMANA (Tut.Semin.Práct.)	CIENCIAS PSICOSOCIALES (Pract.- Seminario- Exposiciones-tutoría)	PRACTICAS FUNDAMENTOS	HISTOLOGIA
11-12		FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II	PRACTICAS FUNDAMENTOS	HISTOLOGIA (Practica- tutoría)
12-13		FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II	Enfermería en la Violencia de Genero	FISIOLOGIA HUMANA
13-14		FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II (Seminario –tutoría)	Enfermería en la Violencia de Genero (Seminarios-Practicas- Exposiciones-Tutorías)	

Prácticas Clínica I

HORARIO: Las Practicas Clínicas I, se realizaran en el 2º semestre del curso de lunes a viernes en horario de tarde de 15-21 hs, repartidos en tres MODULOS, en centros que se relacionan a continuación:

— **Complejo Hospitalario:**

* **Hospital Nuestra Señora de Sonsoles - 11 alumnos**

6+2 alumnos Medicina Interna (Planta 7ª y 5ª Drcha)
3 alumnos en Nefro- Cardio-Digestivo (Planta 8ª Izda)

* **Hospital Provincial - 6 alumnos**

3 alumnos en Medicina Interna en Planta 0
3 alumnos en Medicina Interna en Planta 1

Las rotaciones de estos alumnos serán conforme a los siguientes módulos y fechas:

1er módulo - 11-02-2013 / 12-03-2013 (21 días).

2º módulo - 13-03-2013 / 19-04-2013 (21 días).

3er módulo - 22-04-2013 / 24-05-2013 (21 días).

La recuperación de Prácticas Clínicas no superadas, se realizara en sábados y en periodos fuera de las rotaciones programadas, siendo determinadas las fechas por la Comisión de prácticas.

SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

Del 24 de septiembre de 2012 hasta el 8 de febrero de 2013 (ambos inclusive)

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16-17	FISIOLOGIA HUMANA	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	FISIOLOGIA HUMANA	ENFERMERÍA COMUNITARIA I
17-18	FISIOLOGIA HUMANA	ENFERMERÍA CLÍNICA I (A) (Seminario-Tutoría)	FISIOLOGIA HUMANA (Pract.-Seminario)	ENFERMERÍA COMUNITARIA I (Semin.-Exp.-Tut.)
18-19	ENFERMERÍA CLÍNICA I (A)	ENFERMERÍA CLÍNICA I (C)	FISIOLOGIA HUMANA (Tutoría-Expos.-Debate)	
19-20		ENFERMERÍA CLÍNICA I (C) (Seminario-Tutoría)	PRACTICAS CLINICAS II (Tutoría)	

(SEGUNDO SEMESTRE)

Del 11 de al 29 de junio de 2013 (ambos inclusive)

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16-17	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	ENFERMERÍA CLÍNICA II (Q). (Seminario-Tutoría)	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I ((Seminario-Tut.-Expos.)	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
17-18	ENFERMERÍA CLÍNICA II (Q)	FARMACOLOGÍA	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA (Práctica-seminar.-Tutoría)
18-19	ENFERMERÍA CLÍNICA II (Q) (Tutoría-Trab.-Exp.)	FARMACOLOGÍA ((Seminario-Tutoría-Exposición)	FARMACOLOGÍA	PRACTICAS CLINICAS III (Tutoría)

Las prácticas clínicas II y III se realizarán en horario de lunes a viernes de 8 a 14 horas.

La recuperación de Prácticas Clínicas no superadas, se realizara en sábados y en periodos fuera de las rotaciones programadas, siendo determinadas las fechas por la Comisión de prácticas.

ROTACIONES : Practicas Clínicas II y III:— **Prácticas Clínicas II:**

Las prácticas se realizaran del 24 -09-2012/16-11-2012 (36 días).

Rotaciones Internas: 1er Módulo: 24-09-2012 / 19-10-2012 - 18 días.

2º Módulo: 22-10-2012 / 16-11-2012 - 18 días.

— **Prácticas Clínicas III:**

Las practicas se realizaran del 11-02-2013 al 26-04-2013 (45 días).

Rotaciones internas: 1er Módulo : 11-02-2013 / 15-03-2013 (24 días).

2º Módulo: 18-03-2012 / 26-04-2013 (21 días).

TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

Del 24 de septiembre de 2012 hasta el 8 de febrero de 2013 (ambos inclusive)

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
16-17	ENFERMERÍA CLÍNICA III (C)	ENFERMERÍA GERIÁTRICA GERONTOLÓGICA	ENFERMERÍA GERIÁTRICA GERONTOLÓGICA. (Tutoría-Exposición-Debate)	ENFERMERÍA GERIÁTRICA GERONTOLÓGICA. (Tutoría)
17-18	ENFERMERÍA CLÍNICA III (A)	ENFERMERÍA GERIÁTRICA GERONTOLÓGICA	ENFERMERÍA CLÍNICA III (C). (Tutoría-Seminarios)	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II (C). (Exposición-Debate)
18-19	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II (C)	ENFERMERÍA CLÍNICA III (A)	ENFERMERÍA CLÍNICA III (C). (Seminario- Tutoría)	
19-20	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II (M)	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II (C)	PRACTICAS CLÍNICAS IV (Tutoría)	
20-21	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II (M). (Tutoría-Exposición- Seminarios)	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II (C). (Tutoría-Exposición-Debate)		

SEGUNDO SEMESTRE

Del 11 de al 29 de junio de 2013 (ambos inclusive)

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES
16-17	ENFERMERÍA CLÍNICA IV (Q)	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ENFERMERÍA CLÍNICA IV (Oftalmología)
17-18	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL (C)	ENFERMERÍA CLÍNICA IV (Q) (Seminario-Exposición- debate-Tutoría)	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL (C). (Seminarios -Exposición- Tutoría)
18-19	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	PRACTICAS CLÍNICAS V (Tutoría)
19-20	EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS/ ENFERMERÍA RADIOLOGICA	ENFERMERÍA COMUNITARIA II (Seminario-Exposición- debate)	
20-21	EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS/ ENFERMERÍA RADIOLOGICA (Seminario-Exposición- debate-Tutoría)	ENFERMERÍA COMUNITARIA II (Tutoría)	

TERCER CURSO DE ENFERMERÍA

Las prácticas clínicas IV y V se realizarán en horario de lunes a viernes de 8 a 14 horas.

La recuperación de Prácticas Clínicas no superadas, se realizara en sábados y en periodos fuera de las rotaciones programadas, siendo determinadas las fechas por la Comisión de prácticas.

ROTACIONES: Practicas Clínicas IV y V:— **Prácticas Clínicas IV:**

Las prácticas se realizaran del 24 -09-2012/30-11-2012 (46 días).

Rotaciones Internas:

1er Módulo: 24-09-2012 / 26-10-2012 - 23 días.

2º Módulo: 29-10-2012 / 30-11-2012 - 23 días.

— **Prácticas Clínicas V:**

Las practicas se realizaran del 11-02-2013 al 26-04-2013 (45 días).

Rotaciones internas:

1er Módulo : 11-02-2013 / 15-03-2013 (24 días)

2º Módulo: 18-03-2012 / 26-04-2013 (21 días)

D. CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN

ASIGNATURAS		FECHAS EXÁMENES	
PRIMER CURSO	PRIMER SEMESTRE	PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Bioestadística	31 Enero	8 Febrero
	Bioquímica	15 Enero	7 Febrero
	Fundamentos de Enfermería I	21 Enero	4 Febrero
	Informática	18 Enero	5 Febrero
	Tecnología de la Información y Comunicación (Sin Docencia, pasa a 2º curso primer semestre)	22 Enero	1 Febrero
	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Fundamentos de Enfermería II	10 Junio	24 Junio
	Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	13 Junio	26 Junio
	Enfermería de la Violencia de Género	5 Junio	25 Junio
	Legislación y Ética (Sin Docencia, pasa a 2º curso primer semestre)	11 Junio	19 Junio
	Anatomía e Histología Humanas	3 Junio	17 Junio
	Fisiología Humana	6 Junio	20 Junio

ASIGNATURAS			FECHAS EXÁMENES	
SEGUNDO CURSO	PRIMER SEMESTRE		PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Fisiología Humana		23 Enero	6 Febrero
	Enfermería Clínica I	Enfermería Clínica (A)	25 Enero	4 Febrero
		Enfermería Clínica (C)	29 Enero	7 Febrero
	Enfermería Comunitaria I		1 Febrero	8 Febrero
	SEGUNDO SEMESTRE		PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Enfermería Clínica II		3 Junio	24 Junio
	Farmacología		13 Junio	27 Junio
	Nutrición y Dietética		10 Junio	17 Junio
TERCER CURSO	PRIMER SEMESTRE		PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Enfermería Clínica III	Enfermería Clínica (A)	1 Febrero	7 Febrero
		Enfermería Clínica (C)	31 Enero	8 Febrero
	Enfermería Materno-Infantil II	Enfermería M-I (C)	29 Enero	5 Febrero
		Enfermería M-I (M)	24 Enero	4 Febrero
	Enfermería Geriátrica y Gerontológica		21 Enero	6 Febrero
	SEGUNDO SEMESTRE		PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Enfermería Comunitaria II		13 Junio	21 Junio
	Enfermería en Salud Mental	(C)- Cuidados	15 Mayo	19 Junio
		(P)- Psiquiatría	4 Junio	18 Junio
	Enfermería Clínica IV	Enfermería Clínica (Q)	27 Mayo	24 Junio
		Enfermería Clínica (O)	30 Mayo	26 Junio
	OPTATIVAS		PRIMERA Convocat. 2013	SEGUNDA Convocat. 2013
	Enfermería Radiológica		10 Junio	27 Junio
	Emergencias Extrahospitalarias		10 Junio	27 Junio

E. DOSIER DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS**1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS**

La asistencia a prácticas clínicas será obligatoria.

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación, se realizará por el Prof. Asociado clínico y el Prof. Coordinador (según dossier adjunto).

1. El 80% de la nota final, corresponderá al Prof. Asociado Clínico, de esta:
 - 1.1.- El 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/as profesionales de la unidad).
 - 1.2.- El 10%, de los seminarios impartidos, durante la rotación.
2. El 20% de la nota final, corresponderá al Prof. Coordinador, mediante.
 - 2.1.- Evaluación de la memoria de prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2.- Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

2. CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROFESOR ASOCIADO

CUESTIONARIO EVALUACIÓN PROFESOR ASOCIADO CLÍNICO			
Competencias adquiridas			
	SI 2	A VECES 1	NO 0
Mantiene actitudes adecuadas en el trato con pacientes y familia			
Mantiene un interés constante de aprendizaje y mejora durante su estancia en la unidad o servicio			
Mantiene la confidencialidad y respeta la intimidad y el secreto profesional en sus actuaciones			
Mantiene un aprovechamiento adecuado del tiempo durante su estancia en el servicio			
Mantiene una actitud adecuada en la relación y trabajo en equipo con los integrantes de la unidad			
Puntuación ponderada X 2 / 5 =			
Realiza valoraciones integrales de los paciente, familia y comunidad			
Identifica necesidades de cuidados derivados de la valoración			
Planifica cuidados, derivados de las necesidades más importantes de los pacientes			
Realiza intervenciones adecuadas para cubrir las necesidades detectadas			
Coordina los conocimientos teóricos con los prácticos			
Establece mecanismos de evaluación de los planes establecidos			
Conoce las indicaciones, contraindicaciones, efectos secundarios y forma de utilizar los fármacos usuales			

Competencias adquiridas			
	SI 2	A VECES 1	NO 0
Puntuación ponderada X 3,5 / 7 =			
Mantiene una comunicación adecuada con los enfermos, familiares, integrantes del equipo y compañeros			
Utiliza de forma adecuada los recursos disponibles			
Maneja de forma adecuada los registros del servicio			
Responde eficazmente en situaciones imprevistas o ante urgencias			
Puntuación ponderada X 1,5 / 4 =			
Calificación final / 2 =			

Apellidos:

Nombre:

Unidad:

Fecha:

3. AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE

Apellidos:

Nombre:

Unidad:

Fecha:

AUTOEVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE	SI	PARCIALMENTE	NO
He conseguido los objetivos que pacté al comenzar			
La planificación y organización de las practicas ha sido adecuada			
He empleado el tiempo de forma adecuada			
Mi actitud y relación con los integrantes del servicio ha sido satisfactoria			
He pedido ayuda cuando la necesitaba			
Me he limitado a ver las competencias que se requieren para proporcionar cuidados adecuados			
Domino, al realizar varias veces, las competencias que se requieren para el desempeño profesional en la unidad			
Existe correlación entre la teoría y la práctica			
En la unidad existe voluntad para ayudarme y motivarme en todo momento y por todos/as los profesionales			
La información facilitada (escrita, verbal, electrónica), ha sido de gran ayuda			
El periodo práctico desarrollado en la unidad ha sido motivador			
Necesitaría más tiempo en la unidad para dominar las intervenciones enfermeras			
SUGERENCIAS			

4. VALORACIÓN DE SEMINARIOS, PROFESORES ASOCIADOS CLÍNICOS

Apellidos:
Unidad:

Nombre:
Fecha:

Criterios de valoración:

- Participación activa en el seminario
- Capacidad de reflexión y crítica
- Capacidad de resolución de problemas planteados
- Conexión teoría-práctica (en la medida que les corresponda)

Se realizará un seminario, antes de finalizar la rotación, de resolución de un caso práctico de enfermería.

NOTA FINAL (máximo 1 punto):

OBSERVACIONES:

5. MEMORIA DE PRÁCTICAS

Memoria en formato libre, que elaborará el estudiante y servirá para recoger la evolución de su aprendizaje en cada unidad por la que rote y para ser utilizada como elemento de evaluación.

En cada periodo de prácticas clínicas, seleccionará las evidencias y reflexiones que inciden en su proceso de aprendizaje. Señalará las competencias más significativas adquiridas y aquellas no logradas, las intervenciones enfermeras que ha realizado un mayor número de veces y aquellas que no domina, su participación en acontecimientos individuales o en equipo, los problemas más significativos encontrados y solucionados, sus relaciones con los integrantes del equipo y sus compañeros y todo aquello que quiera destacar por su incidencia en el aprendizaje.

Se entregará al finalizar cada rotación y tendrá una extensión de ...

La valoración se realizará atendiendo a los siguientes criterios:

- Reflexiones personales sobre las intervenciones efectuadas.
- Comprensión de la materia.
- Conexión teoría-práctica.
- Profundización en los temas.
- Superación de dificultades encontradas.
- Originalidad de las aportaciones.
- Valoración del tiempo empleado.
- Capacidad de síntesis, reflexión y crítica sobre su estancia en la unidad.
- Estructura de la memoria.
- Presentación del cuaderno.
- Lenguaje (enriquecimiento de vocabulario y lenguaje profesional).

NOTA:

Apellidos:
Unidad:

Nombre:
Fecha:

6. CONTRATO DE APRENDIZAJE

Al objeto de:

- ✓ Enriquecer el aprendizaje, para conseguir una mejora constante en la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y trabajo en equipo que garanticen la competencia profesional mediante una práctica reflexiva y de integración de los contenidos teóricos.
- ✓ Potenciar la tutorización en un ejercicio de acompañamiento motivador, facilitador y de liderazgo, haciendo que el periodo de formación en la unidad.....sea más dinámico e interactivo.

Para ello:

- ✓ Establecemos el presente CONTRATO DE APRENDIZAJE, con los compromisos siguientes
 - Mantener una actitud y trato adecuado con pacientes y familiares. Actitud que hare extensiva al Prof. Asociado, integrantes de la unidad y compañeros.
 - Implicarme en la dinámica establecida en la unidad, utilizando los documentos, registros y normas existentes.
 - Colaborar con los profesionales del equipo de la unidad en la planificación de cuidados.
 - Hacer una práctica reflexiva, integrando conocimientos teóricos y prácticos, teniendo en cuenta los valores éticos
 - Realizar valoraciones integrales de los pacientes para satisfacer las necesidades que demanden, formuladas en planes de cuidados.
 - Informar al usuario de las intervenciones y procedimientos que vamos a realizar, manteniendo y respetando la intimidad y confidencialidad.
 - Proporcionar cuidados de acuerdo a evidencia y a los protocolos establecidos en la unidad.
 - Manejar de forma adecuada los recursos y materiales de uso habitual en la unidad.
 - Preparar y administrar correctamente los fármacos de utilización frecuente en la unidad.
 - Abordar los procedimientos adecuados que satisfagan las necesidades de los enfermos, en las principales situaciones de urgencia en la unidad.
 - Colaborar con los profesionales en la educación sanitaria de usuarios y familiares.
 - Ser evaluado de forma permanente y continua y que se considere en mi calificación al final de mi periodo de prácticas.
 - Ser orientado en la búsqueda de los materiales necesarios para complementar la formación e información recibidas.
 - Ser tutorizado y asesorado en un plan de trabajo que contribuya a mi formación integral.

En Salamanca a de de

Alumno/a

Profesor/a Asociado/a

2

Guía Docente de las asignaturas



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

PRIMER CURSO (ANUALES)

ANATOMIA E HISTOLOGIA HUMANAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101501	Plan	2010	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	Anual
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Rodriguez Lopez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Los martes de 10-11 horas		
URL Web			
E-mail	javierr@usal.es	Teléfono	920 206 233 / 02

Profesor	Anatolio Lopez Bravo	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Los miercoles de 18-17 hs		
URL Web			
E-mail		Teléfono	920 206 233 / 02 920358000

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

ANATOMÍA HUMANA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La Anatomía constituye una herramienta imprescindible tanto en el currículum como en el ejercicio de la profesión de enfermería y tiene un grado de interrelación extraordinario con el resto de las asignaturas que se imparten en el Grado.

Perfil profesional

El profesional de la Enfermería ha de tener una visión adecuada de la estructuración del cuerpo humano, debe dominar el uso de la terminología anatómica básica, así como las fuentes bibliográficas y las corrientes actuales sobre el estudio de la Anatomía. Por otro lado el enfermero/enfermera deberá estar capacitado para comprender los textos y trabajos científicos de índole anatómica y de interpretar, de manera correcta, imágenes del cuerpo humano. Todo ello sin olvidar los aspectos deontológicos en relación con el material anatómico

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Es conveniente que el estudiante haya cursado en sus estudios previos materias relacionadas con la Biología.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las correspondientes al plan de estudios del Grado, en especial la Fisiología

Asignaturas que son continuación

Todas las materias de patología médica y quirúrgica tienen como base el estudio del cuerpo humano, tanto en su vertiente morfológica como funcional.

4.- Objetivos de la asignatura

ANATOMÍA

Se pretende que a la finalización de la asignatura el estudiante sea capaz de conocer y manejar, con soltura, el lenguaje que le es propio a la Anatomía Humana para poder mantener una comunicación fluida con los distintos profesionales con los que se deberá relacionar y que adquiera una visión adecuada de la estructura general del cuerpo humano, de sus órganos, aparatos y sistemas, así como de la relación que guardan entre ellos, haciendo hincapié en aquellos aspectos de especial interés desde el punto de vista de la enfermería, ya que la Anatomía debe ser, ante todo, Anatomía aplicada.

Además deberá: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. Trabajar en equipo como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

HISTOLOGÍA

Los **Objetivos** que deben cumplir los estudiantes según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, con esta asignatura son los siguientes: OB 3, OB 4, OB 9, OB 11, OB 14 y OB15.

Los **Objetivos específicos** que el estudiante deberá tener son:

- Conocer la estructura y función de los tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la estructura de las células y tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la organización general de los tejidos.
- Desarrollar su capacidad de análisis y diagnóstico de imágenes de microscopía óptica.
- Adquirir conocimientos de los fundamentos de las técnicas básicas en Histología.

Resumiendo el Objetivo de la asignatura será que el estudiante tenga una idea global de la estructura microscópica de las células y de los tejidos así como conocer su aplicación en las Ciencias de la Salud.

5.- Contenidos**TEMARIO TEÓRICO DE ANATOMÍA**

- Tema 1.- Introducción al estudio de la Anatomía Humana. Posición anatómica. Planos de referencia anatómica. División del cuerpo humano. Cavidades corporales. Fundamentos del aparato locomotor: Huesos, tipos de osificación. Articulaciones. Músculos. Aponeurosis y anejos. Generalidades del Sistema Nervioso: Sistema Nervioso Central y Periférico. Sistema Nervioso de la vida de relación. Sistema Nervioso Vegetativo.
- Tema 2.- Aparato circulatorio Corazón. Paredes, cavidades y válvulas. Sistema cardionector. Arterias y venas coronarias. Circulación mayor y menor. Sistema linfático.
- Tema 3.- Cavidad torácica. Elementos del espacio mediastínico.
- Tema 4.- Aparato respiratorio: Vías respiratorias altas y bajas. Pulmón y pleura.
- Tema 5.- Aparato digestivo: Tubo digestivo y glándulas anejas
- Tema 6.- Aparato urogenital I. Órganos urinarios. Riñón. Uréter. Vejiga de la orina. Uretra.
- Tema 7.- Aparato urogenital II. Genital masculino.
- Tema 8.- Aparato urogenital III. Genital femenino.
- Tema 9.- Estudio anatómico de conjunto del sistema endocrino.
- Tema 10.- Introducción al estudio de los sentidos. Concepto de receptor sensorial. Sensibilidad general. Sentidos del tacto, el gusto y del olfato.
- Tema 11.- Sentido estatoacústico. Oído interno. Oído medio. Oído externo.
- Tema 12.- Sentido de la vista. Paredes y contenido del globo ocular. Musculatura extrínseca del ojo. Vasos y nervios de la órbita. Aparato protector del globo ocular.
- Tema 13.- Médula espinal.
- Tema 14.- Tronco del encéfalo
- Tema 15.- Cerebelo y Diencefalo.
- Tema 16.- Telencefalo.
- Tema 17.- Estudio de conjunto de las principales vías nerviosas.
- Tema 18.- Irrigación del Sistema Nervioso Central.
- Tema 19.- Retrosoma. Columna vertebral. Musculatura. Vascularización e inervación.

Tema 20.- Extremidad inferior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares. Vascularización.
 Tema 21.- Extremidad superior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares Vascularización.
 Tema 22.- Presoma parietal. Sustrato osteoarticular y músculos de la pared torácica. Inervación y vascularización. Músculos de la pared abdominal anterolateral. Inervación y vascularización. Conducto inguinal. Pared posterior y techo del abdomen.
 Tema 23.- Periné masculino. Periné femenino.
 Tema 24.- Cabeza y cuello. Sustrato osteoarticular del cráneo. Neurocráneo y viscerocráneo. Articulación temporomandibular.
 Tema 25.- Plexo cervical. Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello. Inervación sensitiva. Vascularización.

TEMARIO PRÁCTICO DE ANATOMÍA

Estudio del aparato cardiocirculatorio sobre preparaciones, reconstrucciones y modelos anatómicos.
 Estudio del aparato respiratorio sobre reconstrucciones, modelos anatómicos, preparaciones y técnicas de imagen.
 Estudio del aparato digestivo sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
 Estudio del aparato urinario y de los aparatos genitales masculino y femenino sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
 Estudio de las glándulas endocrinas sobre esquemas y reconstrucciones.
 Estudio del peñasco y de la órbita sobre la calavera. Estudio del sentido del oído sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
 Estudio del sentido de la vista sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
 Estudio de la morfología y organización de la médula espinal, tronco del encéfalo y cerebelo sobre esquemas y preparaciones.
 Estudio de la morfología y organización del diencefalo y del telencefalo sobre esquemas y preparaciones.
 Estudio del Retrosoma sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
 Estudio de la Extremidad inferior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones. Estudio de la Extremidad superior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones. Estudio del Presoma parietal sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
 Estudio de la Pelvis y Periné sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
 Estudio de la Cabeza y Cuello sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

TEMARIO TEÓRICO DE HISTOLOGÍA

Tema 1.- Concepto de la Histología. El concepto y significado de la disciplina. Los instrumentos para la observación de las células y de los tejidos. Los componentes y tipos de microscopios ópticos. La célula y su evolución. El envejecimiento celular. La muerte celular. La diferenciación celular. Ontogenia.
Tema 2.- Los métodos de estudio en Citología e Histología. La fijación: concepto, tipos de fijadores y métodos de fijación. Técnicas de inclusión y corte. Los tipos de colorantes y su modo de acción. La hematoxilina y eosina. Los sudanes rojo y negro B. Los fundamentos y tipos de reacciones histoquímicas. La técnica del PAS. Las técnicas de histoautorradiografía, inmunohistoquímica e hibridación in situ.
Tema 3.- Técnicas histológicas de microscopía electrónica Los fundamentos de la microscopía electrónica. La fijación, corte y tinción en microscopía electrónica. Los componentes y tipos de microscopios electrónicos.
Tema 4.- Los tejidos: concepto y clasificación. El tejido epitelial La clasificación de los tejidos humanos. El tejido epitelial. Las características de la célula epitelial. Los tipos de epitelios. La lámina basal. Los epitelios de revestimiento. Los epitelios glandulares. Las glándulas exocrinas: componentes, clasificación, tipos celulares y morfología. Las glándulas endocrinas. Tipos celulares.
Tema 5.- El tejido conectivo. Componentes. La matriz extracelular amorfa. La matriz extracelular fibrilar: Fibras de colágena, elásticas y de reticulina.
Tema 6.- Las células del tejido conectivo. Los fibroblastos fibrositos: morfología, función y evolución. La síntesis de fibras de colágena. El macrófago, el mastocito y el plasmocito. La reacción inmune. El tejido adiposo y la histofisiología de la grasa.

Tema 7.- La Sangre Los elementos formes de la sangre. La hematocitopoyesis.

Tema 8.- El tejido cartilaginoso y óseo- Los componentes del cartílago. Los componentes del tejido óseo. Los distintos tipos de hueso. La osificación.

Tema 9.- El tejido muscular. La histología del músculo liso. La histología y variedades del músculo estriado esquelético y cardiaco.

Tema 10.- El tejido nervioso- Los elementos, células y vasos del tejido nervioso. Morfología de la neurona. Tipos de neuronas. La fibra nerviosa: Estructura histológica de la fibra nerviosa mielínica. y amielínica. Tipos y clasificación de las sinapsis. La neuroglía concepto y tipos de células gliales Los astrocitos y su histofisiología- La glía periférica.

PROGRAMA PRÁCTICO DE HISTOLOGÍA

- 1.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Epitelial
- 2.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 015-019
- 3.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Conjuntivo
- 4.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 020-041
- 5.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Muscular
- 6.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 042-053
- 7.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Nervioso
- 8.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 054-071

6.- Competencias a adquirir

Específicas

ANATOMÍA

Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

HISTOLOGÍA

Las **Competencias Específicas** que los estudiantes deben adquirir según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio son: CIN 1, CIN 2, CIN 6 y CIN 8.

Además de las anteriores Competencias adquirirán también las siguientes:

- Conocer el origen y organización de las células.
- Relacionar la estructura y funciones de los componentes celulares y extracelulares que constituyen los tejidos humanos.
- Analizar y diagnosticar imágenes obtenidas en microscopía óptica.
- Comprender los fundamentos básicos de las técnicas cito-histológicas.

El estudiante debe ser capaz de diseñar y evaluar métodos adecuados para la investigación y desarrollo en áreas relevantes de la Histología, mediante la perfecta comprensión de las características estructurales y funcionales tanto de las células como de los tejidos.

Básicas/Generales
ANATOMÍA Adquirir una visión de conjunto de la estructura del cuerpo humano vivo, como objetivo de la profesión de Graduado en Enfermería.
Transversales
ANATOMÍA Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo, desarrollando las competencias por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas. Tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios. Serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Los estudiantes desarrollarán habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
HISTOLOGÍA T1, T2, T3, T4 y T5 descritas y especificadas en el Título de Graduado/a en Enfermería.

7.- Metodologías docentes

ANATOMÍA Clases magistrales Seminarios Trabajo personal tutelado en salas de prácticas y en la plataforma educativa Metodología basada en problemas y estudios de casos Exposición de trabajos Tutorías
--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		61		80	141
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio	20		25	45
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		3			3
Exposiciones y debates		2		5	7

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	90		135	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

HISTOLOGÍA

Boya Vegue, J. Atlas de Histología y Organografía microscópica. Edt. Panamericana 2004.
 Carrascal E. Histología Humana. Edt. Cervantes. Tomo I , II, III. 2001.
 Carrascal E. Trabajos prácticos de Histología. Edt. Cervantes. 2001.
 Eynard, Valentich, Rovasio. Histología y Embriología del ser humano. Edt. Panamericana 2008.
 Gartner, L. Atlas color de Histología. Edt. Panamericana 2007.
 Gartner-Maïtt. Atlas color de Histología. 4ª Edt. McGraw Hill Interamericana 2007.
 Geneser. F. Histología. Panamericana Edt. 2008.
 Junqueira. Histología básica. Texto y Atlas. Edt. Masson. 2005.
 Kühnel. Atlas color en Citología e Histología. Edt. Panamericana.2005.
 Leeson T., Paparto.A. Texto/Atlas de Histología. Interamericana Edt. 1990.
 Ross, Kaye, Pawlina. Histología. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 5ª Edt. Panamericana. 2007.
 Sobotta Hammersen. Histología. Edt. Panamericana. 2008.
 Stevens Alan, Lowe James. Histología Humana. Edt. Elsevier Mosby. 2006

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

TEXTOS DE ANATOMÍA HUMANA

CANBY, C.A. (2007).- Anatomía basada en la resolución de problemas. Ed. Elsevier.
 DRAKE RL, VOGL W, MITCHELL AWM (2010). Anatomía para estudiantes. Ed. Elsevier.
 DRENKAHN, D, J WASCHKE (2009). Compendio de Anatomía. Ed. Panamericana.
 DYKES M, AMEERALLY P (2005). Lo esencial en Anatomía 2ª ed. Ed. Elsevier. JIMENEZ-CASTELLANOS J, CATALINA C J, CARMONA A (2002). Anatomía Humana General. Serie manuales Universitarios nº 59. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Sevilla.
 LIPPERT H (2010). Anatomía con orientación clínica para estudiantes. Ed. Marbán.
 MOORE K L, AGUR A M R (2003). Fundamentos de Anatomía con orientación Clínica 2ª ed. Ed. Panamericana.
 MOORE K L, DALLEY A (2002). Anatomía con orientación Clínica 4ª ed. Ed. Panamericana.

ROUVIERE H, DELMAS A (2005). Anatomía Humana Descriptiva, Topográfica y Funcional. 11ª ed. Ed. Masson.
 THIBODEAU G, PATTON, K (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Ed. Elsevier.
 TORTORA G J, DERRICKSON B (2006). Principios de Anatomía y Fisiología. Ed. Panamericana.

ATLAS DE ANATOMÍA HUMANA

NETTER F H (2011). Atlas Anatomía Humana 5ª ed. Ed. Masson.
 HANSEN, J T (2007). Netter Anatomía. Fichas de Autoevaluación. 2ª ed. Ed. Elsevier Masson.
 Master (2011). Atlas comentado de Anatomía Humana. Ed. Marban.
 PAULSEN F, WASCHKE J (2012). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana 21ª ed. Ed. Panamericana.
 SCHÜNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U (2006). Prometeus. Texto y Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana.

Webs de Anatomía Humana

<http://www.ugr.es/~dlcruz/>
 ANATOMÍA FUNCIONAL: Web con dibujos y animaciones de Músculos y Huesos. Facultad de CC. de la Actividad Física y el Deporte (Universidad de GRANADA).
<http://www.bartleby.com/107/>
 GRAY; ANATOMY of the HUMAN BODY (1918). El clásico y prestigioso LIBRO-ATLAS DE ANATOMÍA de Henry Gray.
<http://www.apuntesdeanatomia.com/>
 INNER BODY.com: (CURSO VISUAL de ANATOMÍA ONLINE)
<http://www.uchsc.edu/sm/chs/open.html>
 CENTER for HUMAN SIMULATION (Univ. Colorado): Imágenes de ANATOMÍA EN 2D y 3D Coloreadas.
<http://www-medlib.med.utah.edu/WebPath/webpath.html>
 WEB-PATH: Tutorial de ANATOMÍA, HISTOLOGÍA e HISTO-PATOLOGÍA (Univ de Utah).
<http://www.dhpc.adelaide.edu.au/projects/vishuman2/VisibleHuman.html>

HISTOLOGÍA

<http://www.usal.es/histologia>
http://homepage.smc.edu/wissmann_paul/histology/Default.htm
<http://www.pathguy.com/histo/000.htm>
<http://ctrngenpath.net/static/atlas/mousehistology/>
<http://www.siumed.edu/~dking2/crr/cvguide.htm>
www.mcdicappanamericana.com

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

ANATOMÍA

La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y la evaluación continuada del trabajo realizado en las prácticas, seminarios, exposiciones. Se realizará una prueba tipo test,

Al terminar la materia correspondiente a la parte de Esplacnología, Sistema Nervioso y Sentidos, se realizará un examen parcial que constará de una prueba tipo test, una de casos a resolver. Será imprescindible obtener una puntuación de 7 sobre 10 para eliminar esta parte de la asignatura

Criterios de evaluación

ANATOMÍA

Clases prácticas y entrega de trabajos realizados en las mismas

Elaboración de trabajos basados en la resolución de problemas

Exposiciones y debates

Evaluación continua a través de la plataforma educativa

Examen final de la asignatura

HISTOLOGÍA

Se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido el estudiante, mediante un examen tipo test y también se evaluará la elaboración y exposición de los trabajos realizados.

Instrumentos de evaluación

ANATOMÍA

La calificación final obtenida estará basada en la prueba escrita y la participación en el resto de las actividades de acuerdo a la metodología de evaluación que se cita más abajo.

METODOLOGÍAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba objetiva tipo test	70%
Examen escrito	Prueba práctica sobre casos a resolver	20%
Otros	Plataforma educativa	10%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación

ANATOMÍA

La Anatomía estudia el cuerpo humano de manera individualizada, pero sin perder de vista que el hombre se organiza y funciona como un todo. Por ello es recomendable que el estudiante integre los conocimientos adquiridos de cada una de las partes del cuerpo, para así poder entenderlo en su conjunto.

Recomendaciones para la recuperación.

FISIOLOGÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101513	Plan	2010	ECTS	9
Carácter	BÁSICO	Curso	PRIMERO	Periodicidad	ANUAL
Área	FISIOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Martín González	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miercoles de 18,00 a 19,00 h		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es		
E-mail	jmarting@usal.es	Teléfono	920206202/358000

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Básico según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

El conocimiento de la materia de fisiología es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro enfermero/a sobre el estado de salud, su mantenimiento y promoción, que es el objeto primordial de su trabajo profesional.

La Fisiología Humana permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, habilidades, competencias y actitudes básicas sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.

Materia de carácter básico en el área de las Ciencias Biomédicas que en la titulación de Enfermería está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades, como son la fisiopatología, impartida en las asignaturas de Enfermería Clínica, y con la farmacología, impartida en la asignatura homónima

Perfil profesional.
Enfermero generalista

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía y Bioquímica
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Enfermería Clínicas I, II, III, IV y V. Farmacología. Nutrición y Bromatología

4.- Objetivos de la asignatura

El **Objetivo General** establecido en nuestro Centro es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los **Objetivos Específicos** que los estudiantes han de lograr, siguiendo la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero-a, se encuentran enumerados en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13, de la que extraemos los relacionados con nuestra materia de Fisiología:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

INTRODUCCIÓN:

EL ORGANISMO COMO UNIDAD FUNCIONAL. HOMEOSTASIS Y MEDIO INTERNO

La sangre y sistemas derivados

Tema 1.- COMPARTIMENTOS LÍQUIDOS.

Tema 2.- LAS PLAQUETAS. HEMOSTASIA

Tema 3.- LOS GLOBULOS ROJOS

Tema 4.- LOS GLOBULOS BLANCOS. SISTEMA INMUNITARIO. SIST MONONUCLEAR FAGOCÍTICO

Fisiología general y celular

Tema 1.- FISIOLÓGIA DE LA MEMBRANA CELULAR

Tema 3.- EQUILIBRIO IÓNICO Y POTENCIAL DE MEMBRANA EN REPOSO

Tema 4.- MECANISMOS DE ACTIVACIÓN CELULAR. I. EXCITABILIDAD ELÉCTRICA

Tema 5.- EL POTENCIAL DE ACCIÓN

Tema 6.- LA SINAPSIS. NEUROTRANSMISORES

Tema 7.- FISIOLÓGIA DEL MUSCULO ESQUELETICO, CARDIACO Y LISO

Sistema nervioso

Tema 1.- UNIDADES FUNCIONALES DEL SIST. NERVIOSO

Tema 2.- ORGANIZACION GENERAL DEL SIST. NERVIOSO SOMÁTICO Y VEGETATIVO

Tema 3.- SISTEMAS SENSORIALES

Tema 4.- SENSIBILIDAD SOMATOSENSORIAL

Tema 5.- LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS

Tema 6.- INTEGRACIÓN MOTORA EN LOS DIFERENTES CENTROS

Tema 7.- SIST. NERVIOSO VEGETATIVO PERIFÉRICO Y CENTRAL

Sistema digestivo

Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL APARATO DIGESTIVO.

Tema 2.- MOTILIDAD DIGESTIVA

Tema 3.- SECRECIONES DIGESTIVAS

Tema 4.- DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE LOS NUTRIENTES

Sistema cardiovascular

Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL SISTEMA CARDIOVASCULAR. PRINCIPIOS DE HEMODINAMICA

Tema 2.- FISIOLÓGIA DEL MIOCARDIO

Tema 3.- EL CORAZÓN Y EL CICLO CARDIACO. ELECTROCARDIOGRAMA

Tema 4.- CIRCULACIÓN POR ARTERIAS Y VENAS

Tema 5.- INTERCAMBIO TRANSCAPILAR DE SOLUTOS Y LÍQUIDOS. LA LINFIA

Tema 6.- REGULACIÓN CARDIACA Y DE LOS VASOS SANGUÍNEOS. REGULACIÓN DEL FLUJO SANGUÍNEO TISULAR

Sistema respiratorio

Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL APARATO RESPIRATORIO. MECÁNICA RESPIRATORIA

Tema 2.- VENTILACIÓN ALVEOLAR. TRANSPORTE E INTERCAMBIO DE O₂ y CO₂

Tema 3.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACION

Sistema renal

Tema 1.- INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGIA RENAL

Tema 2.- FILTRACIÓN GLOMERULAR.

Tema 3.- RESORCIÓN Y SECRECIÓN DE SOLUTOS

Tema 4.- TRATAMIENTO RENAL DEL AGUA. LA MICCIÓN

Tema 5.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE

Sistema endocrino

Tema 1.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA

Tema 2.- INTEGRACIÓN NEUROENDOCRINA: SISTEMA HIPOTÁLAMO-HIPOFISARIO

Tema 3.- HORMONAS TIROIDEAS

Tema 4.- CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO GLUCÍDICO Y LIPÍDICO

Tema 5.- CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO PROTEICO Y DEL CRECIMIENTO

Tema 6.- CONTROL ENDOCRINO DEL EQUILIBRIO HÍDRICO Y SALINO

Tema 7.- METABOLISMO DEL CALCIO Y DEL FOSFATO

Sistema reproductor y desarrollo (2)

Tema 1.- FISIOLÓGÍA y ENDOCRINOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN.

Tema 2.- FISOLOGÍA y ENDOCRINOLOGÍA DE LA FECUNDACIÓN Y DEL DESARROLLO

Termorregulación

Tema 1.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACIÓN

CONTENIDOS PRÁCTICOS

PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

1. Hematología: grupos sanguíneos, hematocrito, fórmula leucocitaria.

PRÁCTICAS SIMULADAS POR ORDENADOR:

1. El potencial de acción.

2. Fisiología del músculo esquelético y cardíaco

3. Dinámica cardiovascular

4. Ventilación pulmonar

5. Fisiología renal.

6. La glándula tiroides

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales, específicas y transversales

Según el Apartado 5 sobre Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008, las materias de Fisiología del plan de estudios se encuentran en el módulo de formación básica y las **competencias básicas (generales)** a las que atendería son:

1. Conocer la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
2. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- 3.

Las **Competencias Específicas** enumeradas en el Título de Grado son las siguientes:

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

La Fisiología debe contribuir a las siguientes **competencias transversales** recogidas en el Título de Grado de nuestra Universidad, que se trabajarán en todas las asignaturas, y que se recogen en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13:

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

0. Actividades introductorias: Presentación de la asignatura
1. Actividades teóricas: sesiones magistrales: explicaciones del contenido del programa teórico
2. Clases prácticas en laboratorio y en aula de informática: explicación del fundamento teórico y ejecución de un experimento, determinación o proceso práctico
3. Actividades prácticas guiadas: Seminarios (dirigidos por el profesor) dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, y orientados a:
 - La resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria
 - La resolución de dudas
4. Atención personalizada: Tutorías (dirigidas por el profesor)
 - Tiempo que se dedica a atender y resolver dudas de los alumnos.
5. Pruebas de Evaluación de conocimientos: pruebas objetivas tipo test, pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		61		119	180
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio	3		2	5
	– En aula de informática	12		9	21
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		4		5	9

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates				
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	6			6
TOTAL	90		135	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

PARA ESTUDIO

FOX S.I. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.U., 2008.

POCOCK G., RICHARDS C.D. *Fisiología Humana. La Base de la Medicina*. Ed. Masson S.A., 2005.

SILVERTHORN D.U. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*. Ed. Médica Panamericana, 2008.

COSTANZO L.S. *Fisiología*. McGraw-Hill Interamericana, 2000.

LIBROS DE CONSULTA

GANONG W.F. *Fisiología Médica*. Ed. Manual Moderno, 2006.

GUYTON A.C., HALL J.E. *Tratado de Fisiología Médica*. Ed. Elsevier España S.A., 2006.

LEVY M.N., KOEPPE B.M., STANTON B.A. *Fisiología. BERNE y LEVY*. Ed. Elsevier España S.A., 2006.

SILBERNAGL S., DESPOPOULOS A. *Fisiología. Texto y Atlas*. Ed. Médica Panamericana, 2009.

TRESGUERRES J.A.F. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U., 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Recursos *online* mediante la plataforma *Stadium*, <https://moodle.usal.es> para proporcionar al alumno distintas herramientas de aprendizaje para cada tema, tales como contenidos, objetivos que se deben alcanzar, presentaciones de las clases magistrales, lecturas recomendadas, cuestionarios interactivos con autoevaluación, glosarios, etc.
- Departamento de Fisiología y Farmacología, <http://fisiofarma.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridos de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo, y el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y formación, tanto generales como específicos

Criterios de evaluación		
Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación y siendo dicha calificación final el resultado de sumar las obtenidas con los diferentes instrumentos o metodologías enumeradas en los dos apartados siguientes.		
Instrumentos de evaluación		
a) <u>Examen final de contenidos del programa teórico</u>. Evaluación con examen escrito en el que se medirá la comprensión, por parte del alumno, de la función normal de cada uno de los sistemas así como de la coordinación e integración que existe entre ellos en el estado de salud. Se evaluará mediante un examen que podrá contener preguntas de tipo ensayo, y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) y preguntas de desarrollo b) <u>Examen del contenido teórico del programa práctico</u>. Evaluación con examen final y escrito del fundamento teórico. d) <u>Evaluación continua</u> I- Ejercicios de control sobre contenidos del programa teórico, que consistirán en pruebas escritas y con aviso previo (pueden ser en clase u <i>on-line</i> en plataforma digital <i>Studium</i>) II- Asistencia a las clases teóricas y participación en actividades de tutorías y seminarios		
Recomendaciones para la evaluación		
- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas - Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. - Utilizar los recursos <i>online</i> puestos a disposición del alumno mediante la plataforma <i>Studium</i>. - Acudir a las horas de tutorías y seminarios Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
a) <u>Examen final de contenidos del programa teórico</u>	examen escrito y único preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve, de desarrollo y/o pruebas objetivas	45%
b) <u>Examen del contenido teórico del programa práctico</u>	examen escrito y único, realizado simultáneamente con a) preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas objetivas	10 %
d) <u>Evaluación continua</u>	1 pruebas escritas y con aviso previo de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas.	40 %
I. Ejercicios de control sobre contenidos de los programas teóricos y prácticos.		
II. Asistencia a las clases + Participación en actividades de tutorías y seminarios	Control de cada alumno por el profesor	5 %
	Total	100%
Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito sobre contenidos teóricos (a y b) y asistir a las clases prácticas tanto de laboratorio como simuladas al ordenador.		

Recomendaciones para la recuperación

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
 - La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial
- La evaluación consistirá en la realización de un examen escrito (ensayo, respuesta breve y pruebas objetivas), el cual podrá incluir preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico (metodologías a y b). Se tendrán también en cuenta las evaluaciones realizadas durante el curso por las metodologías c y d.

PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

BIOESTADISTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101505	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	BASICO	Curso	1	Periodicidad	1º Semestre
Área	Estadística e Investigación Operativa				
Departamento	Estadística				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Sanchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Estadística		
Área	Estadística e Investigación Operativa		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
URL Web			
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920206202

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento de la Estadística como herramienta para la investigación y comprensión de la información cuantitativa.
Perfil profesional.

3. Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables conocimientos básicos de informática y de inglés.

4. Objetivos de la asignatura

- 1.- Enseñar al alumno las técnicas estadísticas estándar y como aplicarlas con ayuda de un programa informático estándar
- 2.- Enseñar al alumno (futuro investigador) el papel que juegan las herramientas estadísticas en las diferentes fases de una investigación clínica y en la comprensión de las publicaciones científicas de su campo.
- 3.- Proporcionar al alumno el mecanismo lógico deductivo que les permita tomar decisiones: Seleccionar la técnica estadística más adecuada y sobre todo rechazar las inadecuadas.
- 4.- Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que la variabilidad es algo intrínseco a los fenómenos clínico biológicos, y que por esta razón una nueva repetición del experimento no conduciría jamás a resultados idénticos, o que marcadas diferencias en el comportamiento de dos muestras pueden ser explicadas por el azar mismo, sin tener porqué ser atribuidas a ningún factor.
- 5.- Conseguir que el alumno entienda que resultados estadísticamente significativos no siempre son clínicamente importantes y viceversa.
- 6.- Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que, si se solicita la colaboración de un estadístico, todas las etapas de la investigación han de llevarse a cabo en estrecha colaboración, desde el momento del diseño hasta su publicación.

5. Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO 1

1.- Planteamiento de una investigación: Anatomía y Fisiología de la investigación

1.1.- Diseño

- Aspectos estructurales de un estudio
- Estudios Observacionales y Estudios Experimentales
- Prospectivo, Retrospectivo, Ambispectivo
- Transversal, Longitudinal
- Planificación de las Investigaciones Clínicas: Randomización,
- Cegado. Criterios de inclusión y exclusión.
- Ensayos Clínicos:

¿Qué se entiende por ensayo clínico? Tipos

Efecto placebo

Métodos de asignación del tratamiento: Randomización

Técnicas de enmascaramiento: Doble y simple ciego

Fases de un ensayo clínico

Diseños explicativos y diseños pragmáticos

Análisis por intención de tratar

Normas CONSORT en aleatorizados

1.2.- Métodos de muestreo

- Población diana y población accesible
- Criterios de inclusión y de exclusión
- Muestreos probabilísticos
- Muestreos no probabilísticos

1.3.- Métodos de recolección de datos

- Fuentes de Información: Demográficas, Censo, Padrones municipales, Registros de Nacimientos, Defunciones y Matrimonios. Internas: Índices y Registros Diagnósticos, Registros de Hospital, Registros Ambulatorios y Consultorios
- Encuestas
- Historia Clínica como método de recogida de datos

1.4.- Variables y Escalas de Medida

- Variables dicotómicas.
- Variables nominales y ordinales.
- Variables cuantitativas: discretas y continuas.
- Escalas: Nominal, Ordinal, Intervalo y Razón.

1.5.- Errores en la Investigación

- Error aleatorio y error sistemático
- Precisión y exactitud
- Validez y Fiabilidad

BLOQUE TEMÁTICO 2

2.- Análisis Descriptivo y Gráfico de datos cuantitativos

- 2.1.- Medidas de tendencia central: Media, Moda, Mediana.
- 2.2.- Medidas de dispersión: Recorrido, Varianza, Desviación típica, Coeficiente de variación, Recorrido intercuartílico. Error estándar.
- 2.3.- Representaciones gráficas: Diagrama de barras, Pictogramas, Cartogramas, Diagrama de sectores, Histograma, Stem and Leaf, Box-plot

BLOQUE TEMÁTICO 3

3.- Análisis Inferencial. Aplicaciones.

- 3.1.- Objetivos del estudio, hipótesis de trabajo e hipótesis estadísticas
- 3.2.- Importancia de las distribuciones de probabilidad en el trabajo práctico
- 3.3.- Estimación puntual y por intervalo
 - Parámetros
 - Estimadores
 - Distribución muestral de un estadístico
 - Media varianza y error estándar de un estadístico
 - Intervalos de confianza
- 3.4.- Verificación de las hipótesis de trabajo: contraste de hipótesis
 - Hipótesis nula y alternativa
 - Riesgo alfa, riesgo Beta, nivel de significación y p-valor
 - Test para comparación de 2 medias, varianzas, medianas: t de Student, U de Mann Whitney. ¿Cómo y cuándo aplicarlos?
 - Errores de aplicación más comunes detectados en la literatura científica - Análisis de la varianza
 - ¿t de Student o ANOVA?. Cuándo y por qué
 - Diseño de experimentos y análisis de la varianza.

BLOQUE TEMÁTICO 4**4.-Regresión y correlación.****4.1.-Introducción a la regresión y correlación**

- Concepto y usos de la regresión.
- Recta de regresión.
- Cálculo de la recta de regresión por el método de los mínimos cuadrados

4.2.-Estudio de la representatividad de la recta de regresión

- Varianza residual y Coeficiente de determinación.
- Predicción con la recta. Los gráficos de residuales para diagnosticar la validez del modelo.
- Inferencia sobre los parámetros de la recta de regresión

4.3.-Otros modelos de regresión

- Parábola de regresión.
- Función exponencial.
- Función potencial.
- Función logarítmica.

4.4.-Correlación

- El coeficiente de correlación lineal.
- Interpretación gráfica del coeficiente de correlación.
- Relación entre el coeficiente de correlación y el de determinación.

4.5.Introducción a la regresión múltiple**BLOQUE TEMÁTICO 5****5.-Tablas de contingencia****5.1.-Contrastes de asociación y homogeneidad en tablas bifactoriales**

- Tipo de contraste
- Tablas poco ocupadas

5.2.-Coeficientes de asociación**BLOQUE TEMÁTICO 6****6.- Pruebas diagnósticas****6.1.-Conceptos generales.****6.2.-Indicadores estadísticos básicos para evaluar el desempeño de un procedimiento diagnóstico**

- Sensibilidad y Especificidad
- Probabilidades pre y post prueba y Teorema de Bayes

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas
CIN 7: Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
Transversales
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética. T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7. Metodologías docentes

- LECCIÓN MAGISTRAL: Donde se presenta la teoría (las diferentes técnicas estadísticas). Se emplearán medios audiovisuales como apoyo.
- DOCENCIA BASADA EN PROBLEMAS simulados o recogidos de las publicaciones científicas que despierten el interés de los alumnos.
- MÉTODOS PRÁCTICOS PARTICIPATIVOS: Se presentará algún trabajo de investigación en el que los alumnos deben participar (en la recogida de datos o en la búsqueda bibliográfica, según proceda, en la grabación en soporte informático y/o en el análisis de los mismos, en la redacción de las conclusiones y en la presentación, en grupo, de los resultados).
Una parte de este tiempo estará dedicada al manejo del software estadístico y al entrenamiento de la interpretación de las salidas del programa.
- SEMINARIOS METODOLÓGICOS donde se discutan los casos planteados y donde se les enseñe a realizar un estudio crítico de trabajos publicados en revistas científicas y se pondrá en conocimiento del grupo los problemas o sesgos detectados durante la realización de los trabajos.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		28		40	68
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	10		10	20
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	14		6	20
Exposiciones y debates				
Tutorías	1	14		15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	60	14	76	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARGIMON JM, JIMENEZ J.(1991) Métodos de investigación aplicada a la Atención Primaria de Salud. Barcelona: Doyma.

ARMITAGE, P, ARMITAGE E.N. & BERRY,G. (1997). Estadística para la investigación clínica. Elsevier. España.

BAKKE OM, CARNÉ X, GARCÍA F. (2004) Ensayos clínicos con medicamentos. Fundamentos básicos, metodología y práctica. Barcelona: Doyma.

BURNS, N. & GROVE. S. K.(2004) Investigación en enfermería. Madrid : Elsevier España, cop.

COBO, E. ET AL. (2007) Bioestadística para no estadísticos : principios para interpretar un estudio científico . Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, D.L.

DÍAZ-AMBRONA BARDAJÍ, M.D., ÁLVAREZ CÁCERES, R (2005) Ensayos clínicos. Díaz Santos.

GALINDO, P. (1984). Exposición Intuitiva de Métodos Estadísticos. Fundamentos y Aplicaciones a Biología, Medicina y otras Ciencias. Universidad de Salamanca.

HULLEY, S B (2008). Diseño de investigaciones clínicas. Lippincott Williams & Wilkins

MARTÍN ANDRÉS , A. ; LUNA DEL CASTILLO, J de D. (1994). "Bioestadística para las Ciencias de la Salud". Ed. Norma, (4ª edición)

MARTIN ANDRES, A. y LUNA DEL CASTILLO, J. de D. (1995). 50 ± 10 Horas de Bioestadística. Ediciones Norma. Madrid.

MAZHINDU, D.;MOORE, K.;SCOTT, I. (2005). An Introduction to Statistics for Health Care Practice. Ed Sage .

MEINERT, C.L. (1986). Clinical Trials: Design, Conduct, and Analysis. Oxford University Press. Oxford.

NORMAN, G. R. y STREINER, D.L. (1996). Bioestadística. Doyma Libros.

PECK, R.; OLSEN, Ch.; DeVORE, J. (2000). Introduction to Statistics and Data Analysis. Duxbury Press 2ª Ed.

PRIETO, L.; HERRANZ, I. (2005). Qué significa estadísticamente significativo?: la falacia del 5% en la investigación. Díaz de Santos.

SILVAAYCAGUER, L.C. (1997). Cultura Estadística e Investigación Científica en el campo de la Salud. Una mirada Crítica. Díaz de Santos.

SILVERMAN, W.A. (1985). "Human Experimentation. A guide Step into the Unknown", Ed. Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Plataforma Moodle (Stadium.usal.es)

Página web del departamento: <http://biplot.usal.es>.

Otras páginas web que faciliten información y material a los alumnos en relación con la Estadística como herramienta para análisis de Datos.

PUBMED y SCIENCE DIRECT

10. Evaluación**Consideraciones Generales**

Para evaluar:

Evaluación continuada a lo largo del desarrollo de la asignatura

- Tareas desarrolladas a lo largo del curso. Trabajos
- Dos controles tipos test de bloque temáticos explicados.
- Un examen final escrito donde se plantearán preguntas teóricas que tienen como objetivo evaluar la comprensión del alumno en cuanto a los conocimientos que se han conseguido a lo largo del curso. Estas preguntas pueden ser tipo test, preguntas concretas o preguntas que relacionen varios conceptos de diferentes unidades temáticas.

Criterios de evaluación

Un 20% de la calificación a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes.

Un 80% del examen escrito y los controles donde se evaluará el nivel de conocimientos.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito.

Elaboración de informes

Presentación de los trabajos

Recomendaciones para la evaluación

Utilizar la bibliografía para afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir una mayor destreza en la materia. Utilización del programa informático estadístico con distintos tipos de datos.

Plantear las posibles dudas que tenga el alumno en clase, tutorías, seminarios y foros.

Realizar las tareas propuestas a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación

El alumno podrá recuperar la parte relacionada con examen escrito

BIOQUÍMICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101508	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Bioquímica y Biología Molecular				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Valle Soberón	Grupo	1
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Jueves de 11-12 hs , s in hay actividad docente		
URL Web			
E-mail	jomavaso@usal.es	Teléfono	920 206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Proporciona, a nivel molecular y metabólico, conocimientos complementarios a las asignaturas de Fisiología, Nutrición y Dietética y Farmacología. El objetivo primordial de la enseñanza de la Bioquímica en el Grado de Enfermería consiste en proveer al estudiante de los conceptos y herramientas bioquímicos básicos, imprescindibles para entender la etiopatogenia de los procesos patológicos.
Perfil profesional
El descrito para el Grado en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008)

3. Recomendaciones previas

Los alumnos deberán poseer conocimientos previos de enseñanza secundaria de Biología, Física y Química.

4. Objetivos de la asignatura**Objetivos generales:**

La adquisición de los conocimientos básicos sobre estructura y función de las biomoléculas, su integración en el metabolismo energético, sintético y degradativo y su participación en el mantenimiento y transmisión génica.

Objetivos transversales:

Estimular la capacidad de aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la actualización permanente de conocimientos del alumno.

Objetivos específicos:

Los objetivos generales orientados a la Enfermería.

5. Contenidos**PROGRAMA DE ACTIVIDADES TEÓRICAS**

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA. Concepto de Bioquímica. Biomoléculas. Composición química y enlace. El agua. Interacciones débiles en los sistemas acuosos. Equilibrios iónicos.

TEMA 2. CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS ENERGÉTICOS DEL METABOLISMO. Conceptos generales. Rutas metabólicas. Principales rutas catabólicas celulares. Principales rutas anabólicas celulares. Conceptos de bioenergética. Leyes termodinámicas. Equilibrios químicos. Reacciones metabólicas acopladas. ATP y compuestos con alta energía de hidrólisis. Oxidorreducciones biológicas. Principios generales sobre regulación metabólica.

TEMA 3. HIDRATOS DE CARBONO. Conceptos generales y clasificación. Monosacáridos. Estereoisomería. Estructura cíclica. Monosacáridos de interés biológico. Derivados de los monosacáridos. Enlace glucosídico. Disacáridos. Polisacáridos. Glucoconjugados. Oligosacáridos y superficies celulares.

TEMA 4. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO. Resumen del metabolismo celular de la glucosa. Glucólisis. Destinos metabólicos del piruvato. Rendimiento energético de la glucólisis anaerobia. Gluconeogénesis. Regulación de la glucólisis y la gluconeogénesis. Metabolismo de otros monosacáridos. Metabolismo del glucógeno y su regulación. Vía de las pentosas fosfato.

TEMA 5. RESPIRACIÓN CELULAR. Consideraciones generales. Descarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo del ácido cítrico y su regulación. Reacciones anapleróticas.

TEMA 6. TRANSPORTE ELECTRÓNICO Y FOSFORILACIÓN OXIDATIVA. Transporte electrónico y sus componentes. Inhibidores del transporte electrónico. Fosforilación oxidativa. Teoría quimiosmótica. Control de la fosforilación oxidativa. Rendimiento energético de la oxidación total de la glucosa. Reoxidación del NADH citoplasmático. Especies reactivas de oxígeno. Sistemas enzimáticos antioxidantes. Moléculas antioxidantes.

TEMA 7. LÍPIDOS Y MEMBRANAS. Conceptos generales y clasificación. Ácidos grasos. Eicosanoides. Triacilgliceroles. Glicerofosfolípidos. Esfingolípidos. Colesterol y derivados. Vitaminas liposolubles. Estructura de las membranas biológicas.

TEMA 8. METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS. Metabolismo de las lipoproteínas. Movilización lipídica. Oxidación de los ácidos grasos. Rendimiento energético de la oxidación total de un ácido graso. Biosíntesis de los ácidos grasos. Regulación del metabolismo de los ácidos grasos en los mamíferos. Cuerpos cetónicos. Metabolismo de los triacilgliceroles y de los glicerofosfolípidos. Metabolismo de los esfingolípidos. Metabolismo del colesterol.

TEMA 9. AMINOÁCIDOS, PÉPTIDOS Y PROTEÍNAS. Aminoácidos. Estructura y clasificación. Derivados de los aminoácidos. Péptidos y enlace peptídico. Péptidos de interés biológico. Proteínas. Organización estructural de las proteínas. Proteínas fibrosas. Proteínas globulares.

TEMA 10. ENZIMAS. Naturaleza y función. Cofactores y coenzimas. Las vitaminas hidrosolubles como coenzimas. Nomenclatura y clasificación.

Actividad enzimática. Cinética enzimática. Modelo de Michaelis-Menten. Representación de Lineaweaver-Burk. Inhibición enzimática. Sistemas multienzimáticos. Regulación enzimática. Enzimas alostéricas. Modificación covalente de las enzimas. Isoenzimas. Enzimas de interés clínico.

TEMA 11. METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS Y LAS PROTEÍNAS. Equilibrio nitrogenado. Metabolismo de los aminoácidos. Reacciones de eliminación del grupo amino. Excreción del nitrógeno de los aminoácidos. Ciclo de la urea. Degradación de la cadena carbonada de los aminoácidos. Biosíntesis de los aminoácidos.

TEMA 12. NUCLEÓTIDOS Y ÁCIDOS NUCLEICOS. Conceptos generales. Bases púricas y pirimidínicas. Estructura y función de nucleósidos y nucleótidos. Ácidos nucleicos. Ácido desoxirribonucleico (DNA). Estructura. Superenrollamiento del DNA. Cromosomas y cromatina. Estructura del genoma. Ácido ribonucleico (RNA). RNA ribosómico. RNA mensajero. RNA de transferencia.

TEMA 13. METABOLISMO DE LOS NUCLEÓTIDOS. Degradación de los nucleótidos. Catabolismo de las purinas. Catabolismo de las pirimidinas.

TEMA 14. INTEGRACIÓN DEL METABOLISMO. Visión general del metabolismo. Hormonas y comunicación intercelular. Integración del metabolismo energético. Metabolismo de los diferentes órganos y tejidos. Ciclo alimentación-ayuno.

TEMA 15. INFORMACIÓN GENÉTICA. Conceptos generales. Replicación del DNA. Reparación del DNA. Recombinación del DNA. Transcripción. Expresión de los genes.

TEMA 16. SÍNTESIS DE PROTEÍNAS. Código genético. Síntesis de proteínas en eucariotas. Mutaciones. Bases moleculares del cáncer. Oncogenes.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Estructura de las biomoléculas y de las membranas biológicas.

Estudios protocolizados: básico, diabético, lipídico, hepático, cardíaco y renal.

- SEMINARIOS

Dedicados a profundizar en aspectos Biomédicos de la Bioquímica y de la Biología Molecular.

6. Competencias a adquirir

Específicas

Las contempladas como CIN1 y CIN7 relativas a la asignatura

Transversales

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008) que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

7. Metodologías docentes

Clases magistrales.

Clases prácticas

Seminarios.

Tutorías.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		70	110
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio	8		2	10
	– En aula de informática	2		6	8
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		4		12	16
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bioquímica, T. McKee y JR McKee, 4ª Ed, 2009. Editorial McGraw Hill.
Principios de Bioquímica, Lehninger, Nelson y Cox, 5ª Ed, 2009. Editorial Omega.
Cualquier libro de Bioquímica, ediciones posteriores a 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Plataforma Studium

10. Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación permitirá verificar el grado de consecución de los objetivos establecidos en el apartado 4, valorando tanto los conocimientos adquiridos, como la participación y actitud en las actividades que se proponen.

Criterios de evaluación
Examen final escrito: preguntas de elección múltiple (test) y preguntas cortas (80%). Prácticas (10%). Seminarios (10%).
Instrumentos de evaluación
Se calificarán directa o indirectamente los conocimientos adquiridos en todos los tipos de actividades, a saber: clases teóricas, clases prácticas y seminarios.
Recomendaciones para la evaluación
Integrar los conocimientos adquiridos a través de todas las actividades realizadas.
Recomendaciones para la recuperación
Asistir a las tutorías en grupo previstas por el profesor en función de la demanda

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

1. Datos de la Asignatura

Código	101503	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Pino Mendez Arroyo	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Lunes de 12-13 hs		
URL Web			
E-mail	pinom@usal.es	Teléfono	920 206232

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
1º de Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Obligatoria. 1º Semestre
Perfil profesional.
Enfermería

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5. Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO I****HISTORIA DE LA ENFERMERÍA**

- T.I Los orígenes de la Enfermería. El cuidado de los enfermos en los pueblos primitivos.
- T.II Cuidados de los enfermos en las civilizaciones antiguas. Los sanadores y el arte de sanar. Ritos y creencias en la antigüedad.
- T.III La enfermería en el mundo cristiano. Influencia del cristianismo en el cuidado de los enfermos.
- T.IV Alta Edad Media (500 a 1000 d.C.). Monasticismo. Hospitales Medievales.
- T.V Baja Edad Media (S. XI-XV). Congregaciones religiosas.
- T.VI Edad Moderna. Renacimiento. Reforma. Decadencia de la Enfermería. Período oscuro de la Enfermería.
- T.VII Influencia de los S. XVII y XVIII en el desarrollo de la Enfermería. Órdenes religiosos. Orden de S. Juan de Dios.
- T.VIII S.XIX. Desarrollo de la Enfermería como profesión. Nacimiento de la Cruz Roja.
- T.IX Florence Nightingale. Reformadora de Enfermería y hospitales. Su vida y obra.
- T.X La profesión de Enfermería en España. Desarrollo histórico. Comienzos oficiales. La enfermería Española a finales del S. XIX y XX. Evolución de los estudios hasta su integración en la Universidad. La profesión de Enfermería en la actualidad.
- T.XI Organismos relacionados y representativos de la Enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO II**INTRODUCCIÓN A LA ENFERMERÍA COMO CIENCIA Y PROFESIÓN**

- T.I Concepto de Profesión. Requisitos de una profesión. Proceso de profesionalización de la Enfermería: factores formales, factores sociológicos.
- T.II Concepto de Enfermería. Evolución de los cuidados de Enfermería. Evolución del concepto de Enfermería. Niveles de actuación.
- T. III Supuestos básicos de la Profesión de Enfermería.
- T.IV Funciones, actividades y tareas en el desarrollo profesional. Funciones de Enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO III**METODOLOGÍA DE ENFERMERÍA: PROCESO ENFERMERO**

- T.I El proceso de Enfermería (P.E.). Historia del P.E. Pasos del P.E. y la metodología científica. Implicación del P.E. en la práctica de enfermería en la actualidad.
- T.II Valoración. Métodos de recogida u obtención de datos. Tipos de datos. Fuentes de datos. Organización o examen de datos.
- T.III Diagnóstico de Enfermería. Evolución histórica del D.E. Consideraciones para escribir los D.E. Componentes esenciales del D.E. Formulación de los diagnósticos de Enfermería.
- T.IV Planificación. Fijar prioridades. Establecer criterios de resultados NOC. Determinar intervenciones de Enfermería NIC. Plan de cuidados.
- T.V Ejecución. Puesta en práctica del plan de cuidados. Pasos para fijar prioridades diarias. Consideraciones éticas y legales.
- T.VI Evaluación. Formas de evaluación o control. Evaluación de un P.C. Pasos para evaluar el logro de los objetivos. Pasos para finalizar el P.C.

BLOQUE TEMÁTICO IV

TENDENCIAS Y MODELOS EN ENFERMERÍA

T.I Tendencias y modelos en Enfermería. Concepto de tendencia. Concepto de modelo. Tendencias actuales en Enfermería. Clasificación.

T.II Tendencia Naturalista. Modelo de cuidados de Enfermería de Florence Nightingale. Su influencia en Enfermería.

T.III Tendencia de Suplencia-Ayuda. Modelo de cuidados de Enfermería de Virginia Henderson. Modelo de cuidados de Enfermería de Dorotea Orem.

T.IV Tendencia de Interrelación. Modelo de cuidados de Enfermería de Hidelgarde Peplau. Modelo de cuidados de Enfermería de Callista Roy. Modelo de cuidados de Enfermería de Martha Rogers.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

Específicas

CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15

7. Metodologías docentes

- . **Actividad introductoria:** dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
- . **Actividades teóricas:** sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** exposiciones. Presentación oral de un tema por parte de los estudiantes. Previamente se habrá realizado un ensayo con el profesor a quien se entregará obligatoriamente el trabajo por escrito.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
- . **Atención personalizada:** tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		38	68
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	5			5
Exposiciones y debates	9		15	24
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	15		22	37
Otras actividades (biblioteca)	4			4
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Masson. Barcelona, 1997
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Caballero E.: *Proceso de Enfermería e Informática*. Mediterráneo. Chile, 2010.
- Carpenito LJ: *Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica*. Interamericana. Madrid, 2002
- Carpenito LJ: *Planes de cuidados y documentación en Enfermería*. Interamericana. Madrid, 1994
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chita LJ: *Cuidados enfermeros*. Masson. Barcelona, 2005
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Donahue MP: *Historia de la Enfermería*. Harcour. Barcelona, 1999
- Gordon M: *Diagnósticos enfermeros. Proceso y aplicación*. 3ª edición. Doyma. 1996
- Gordon M: *Manual de diagnósticos en Enfermería*. 11ª edición. MacGraw-Hill. Madrid, 2007
- Hernández Conesa J: *Historia de la Enfermería*. MacGraw-Hill. Madrid, 1995
- Hernández Martín F: *Historia de la Enfermería en España*. Síntesis. Madrid, 1996
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Luis Rodrigo MT: *Los diagnósticos enfermeros. Revisión, crítica y guía práctica*. 8ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- Marriner-Tomey A: *Modelos y teorías en Enfermería*. 5ª edición. Mosby. Madrid, 2006
- Martín-Caro M: *Historia de la Enfermería*. Harcour. Madrid, 2001
- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E: *Historia de la Enfermería*. 2ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2011.
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- McCloskey, J: *Clasificación de resultados en Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Moorhead S y col.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009

- NANDA INTERNACIONAL: *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010
- Phaneuf M: *La planificación de los cuidados enfermeros*. Interamericana. México, 1999
- Siles J: *Historia de la Enfermería*. Aguacilar. Alicante, 1999
- Wilkinson JM, Ahern NR: *Manual de diagnósticos de Enfermería*. 9ª edición. Pearson. Madrid, 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 70% de la calificación final.

Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor (exposiciones y seminarios), que supondrá **hasta** el 20% de la calificación final.

Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.

Nota: la no asistencia a las actividades programadas como obligatorias bajará la nota final.

Instrumentos de evaluación

. Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos.

. Evaluación continuada de exposiciones y seminarios.

. Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor

Recomendaciones para la evaluación

Es necesario tener aprobadas tanto la prueba escrita objetiva como la parte expositiva para obtener la nota final de la evaluación.

El estudiante que no participe en la parte expositiva tiene que realizar una prueba escrita objetiva de todos los temas expuestos por sus compañeros

Recomendaciones para la recuperación.

INFORMÁTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101504	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sara Rodriguez González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	134-1 horas martes		
URL Web			
E-mail	srg@usal.es	Teléfono	920 206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias Básicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de Salud en la practica de las responsabilidades diarias
Perfil profesional
Nivel 3-Usuario de herramientas

3. Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables Conocimientos básicos de informática y de inglés.

4. Objetivos de la asignatura

OB 3 conocer y aplicar los fundamentos y principio teóricos y metrológicos de la informática
 OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria
 CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y de comunicación de los cuidados de salud
 Ser capaces de utilizar aplicaciones de procesadores de textos, presentaciones tablas de calculo y diseño de gráficos

5. Contenidos

BLOQUE 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA

- 1.1. Arquitectura de un Ordenador.
- 1.2. Sistemas Operativos.
- 1.3. Comunicaciones.

BLOQUE 2. OFIMÁTICA

- 2.1. Procesadores de Texto.
- 2.2. Hojas de Cálculo.
- 2.3. Presentaciones.

BLOQUE 3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN

- 3.1. Bases de Datos.
- 3.2. Tablas y Relaciones.
- 3.3. Páginas Web.

BLOQUE 4.- PROGRAMACIÓN

- 4.1. Métodos de Programación.
- 4.2. Estilo de Programas.
- 4.3. Ingeniería del Software.

BLOQUE 5- REDES

- 5.1 -Topología de redes
- 5.2- Arquitectura de redes
- 5.3.- comandos de red

6. Competencias a adquirir

Específicas

Adquirir las habilidades y conocimientos básicos para las necesidades operativas en los funciones propias de la enfermería en el sistema nacional de salud y establecimientos privados
 Controlar herramientas suficientes para utilizar los servicios de red, así como sus productos, correos electrónicos, creación de páginas Web,
 Manejo básicos de comandos de red

Transversales

CT4

7. Metodologías docentes

Clase magistral,
Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje
Aplicación de la metodología basada en problemas y estudios de casos prácticos.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	3	5	5	
Clases prácticas	14	5	15	
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6	5	10	
Otras actividades				
Exámenes	4			
TOTAL	30	15	30	75

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Introducción a la informática-Alberto Prieto espinosa- col- 5ªed

Introducción a la informática- George-Beeman- 6 ed.

Fundamentos sistemas operativos Alexis Quesada y col

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Manuales de aplicaciones informáticas

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Claridad, sencillez y elaboración personal
Instrumentos de evaluación
Examen final: 30% Test y/ o cuestiones cortas 30% Elaboración de trabajos y resolución de casos prácticos. 40 % de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias de la asignatura
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

PRIMER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	101502	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esmeralda Martín Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	jueves de 17 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	emartinmiquel@usal.es	Teléfono	920206202 920358000

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Es una asignatura de carácter básico que se imparte en 1º curso
Perfil profesional

3. Recomendaciones previas**4. Objetivos de la asignatura**

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar:

- OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Los Objetivos Específicos :

- Conocer los fundamentos básicos del comportamiento humano y su desarrollo.
- Adquirir el conocimiento teórico acerca de los fenómenos y procesos psicosociales implicados en el proceso salud-enfermedad y aplicar dichos conocimientos en los Cuidados de Enfermería.
- Aplicar el conocimiento psicosocial al ámbito comportamental relacionados con la promoción y prevención de la salud, con la aparición y evolución de la enfermedad y con la intervención socio-sanitaria.
- Desarrollar en los alumnos habilidades psicológicas para la relación profesional- paciente y solución de problemas.
- Adquirir habilidades para promover la calidad de vida como profesionales sanitarios.

5. Contenidos

MÓDULO I :

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA GENERAL:

1. El concepto de la Psicología.

Las funciones psíquicas: Conciencia Atención, Sueño. Percepción, Memoria, Pensamiento y Lenguaje, Inteligencia. Motivación y emoción.

2. Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Psicología evolutiva, infancia, edad adulta y vejez.

MÓDULO II : ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA :

Unidad1. Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería.

Influencia de los factores psicosociales en la salud y la enfermedad.

Estilo de vida y enfermedad.
La familia apoyo social.

Unidad 2. Aprendizaje.

Modelos de aprendizaje. Técnicas psicológicas derivadas. Relajación, Reestructuración cognitiva, Habilidades sociales-asertividad. Aplicación a los Cuidados.

Unidad 3 .Habilidades psicosociales.

Comunicación interpersonal enfermería-paciente.Adherencia a las recomendaciones de salud.

Unidad 4. Factores psicosociales relacionados con la salud – enfermedad.

Estrés psicosocial y afrontamiento.

La hospitalización

Calidad de vida y salud.

Unidad 5. Aspectos psicosociales de los Cuidados

Con dolor crónico.

Con enfermedad crónica.

Con enfermedad oncológica.

Cuidados psicosociales en pacientes terminales.

Muerte y proceso de duelo.

Cuidados psicosociales del niño hospitalizado.

Programa Práctico:

1). partir de la presentación de casos prácticos para analizar, los alumnos realizarán las siguientes actividades:

A. Entrenamiento en técnicas psicológicas para la prevención y solución de problemas en la relación con los usuarios. Estrategias cognitivo-conductuales de relajación, reestructuración cognitiva, solución de problemas y de asertividad.

B. Estrategias para la prevención de estrés y mejor calidad de vida profesional.

2). Práctica de los diferentes test y cuestionarios psicológicos y su aplicación en Cuidados.

Conocimiento del cuestionario de creencias sobre la salud y situaciones estresantes en enfermería. Programas de educación para la salud.

3). Actividades de refuerzo del programa teórico: consistirán en la proyección de videos y posterior debate sobre algunos temas del programa teórico. Proyección de la película relacionada con el paciente terminal, duelo y muerte. Alas de la vida.

4). Búsqueda y evaluación crítica bibliográfica.

6. Competencias a adquirir

Específicas

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.

T1.T2. T3. T4. T5

7. Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales

Exposición con debate de casos prácticos.

Grupos de prácticas. Seminarios.

En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados.

Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.

Tutoría individual y de los grupos para la construcción y organización del conocimiento a adquirir.

Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común.

Trabajo autónomo del alumno.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	– En aula	10		10	20
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	12		10	22
Exposiciones y debates	5		10	15
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	60		90	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Latorre, JM. (1995). Ciencias Psicosociales aplicadas I y II . Madrid. Síntesis.

Llor,B.(1998).Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid, Interamericana Interamericana.

López Honrubia, R., (2005). Cuidados Psicosociales de la salud en Enfermería. Altabán.

Tizón, P. (2003). Ciencias Psicosociales . Masson

Myers David G. Psicología. 9ª edición. Panamericana; 2011.

Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide.

Rodríguez Marín J, Neipp López MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis; 2008.

Costa, M. y López, E. (1996) Métodos y procedimientos en educación para la salud . Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid. Pirámide.

Buceta, J. M. (1990). Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología. Madrid. Eudema

Bayés, R. (1991) Psicología oncológica. Barcelona. Martinez Roca.2ª Ed.

Cibanal,L.,Arce,M.C.,Carballal Balsa M., C.(2003).Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid, Elsevier

Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.

Valverde, C. (2007) Comunicación terapéutica en enfermería. Difusión. Avances de enfermería.

Bimbela Pedrola, J.L.Cuidando al cuidador. 4ª edición. Escuela andaluza de salud.2001.

Bimbela Pedrola JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 8ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2007.

Labrador, F.J.(1993),El estrés. Nuevas técnicas para su control. Madrid, Temas de hoy.

Davis,M., Mckay, M,y Eshelman, E.R.(1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona, Martínez Roca.

Caballo, V. E. (1993) Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades Sociales. Madrid. Siglo XXI.

Kelly, J, A.(1998).Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao, DDB.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Enlaces relacionados : http://www.apa.org www.cop.es www.psicothema.com www.aepc.es

10. Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y evaluación continuada de la asistencia con el trabajo realizado en las prácticas y seminarios.
Criterios de evaluación
Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10. La calificación obtenida supondrá el 50% de la nota final, 30 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 20% por trabajo individual o grupo La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno.
Instrumentos de evaluación
El examen será tipo test, con un máximo de 40 preguntas de elección múltiple (cuatro opciones) y pregunta corta. Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema
Recomendaciones para la evaluación
Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías
Recomendaciones para la recuperación

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II**1. Datos de la Asignatura**

Código	101507	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Pino Mendez Arroyo	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 13-14 horas.		
URL Web			
E-mail	pinom@usal.es	Teléfono	920 206202 /920 358000

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
1º de Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Obligatoria. 2º Semestre
Perfil profesional
Enfermería

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5. Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO I****ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS BÁSICOS DEL SER HUMANO ENFERMO E INTRODUCCIÓN A LOS CUIDADOS.**

T.I Condiciones físicas generales de un Hospital. Su influencia sobre la persona enferma. Ambiente terapéutico. Ambiente físico.

T.II Necesidades del paciente a su ingreso en una institución de salud. Papel de la enfermera.

T.III Necesidades del paciente ante el alta hospitalaria. Responsabilidad de la enfermera.

BLOQUE TEMÁTICO II**ATENCIÓN Y CUIDADOS DE LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS BÁSICOS DEL SER HUMANO. NECESIDADES BÁSICAS DE ACTIVIDAD DESCANSO-SUEÑO, ELIMINACIÓN (PIEL), TERMORREGULACIÓN, OXÍGENO.**

T.I Conocimientos sobre las necesidades y problemas de la actividad descanso-sueño. Atención de Enfermería. Mención especial cama hospitalaria.

T.II Atención y necesidades del paciente encamado o con impedimentos físicos en su movilización.

T.III Conocimientos sobre las distintas posiciones a adoptar por el paciente encamado. Movilización del paciente. Atención de Enfermería.

T.IV Conocimientos sobre necesidades y problemas básicos de higiene en la persona enferma. Atención de Enfermería. Especial mención a la realización de la higiene.

T.V Necesidades y problemas de la termorregulación. Factores a tener en cuenta para la aplicación de calor y frío. Aplicaciones locales de calor: tipos. Aplicaciones locales de frío: tipos.

T.VI Conocimientos sobre las necesidades y problemas de la termorregulación: Hipotermia e Hipertemia. Mención especial al control y actuación de Enfermería ante la fiebre.

T.VII Conocimiento sobre necesidades y problemas de oxigenación. Atención general de enfermería. Especial mención sobre su valoración y control.

T. VIII Conocimientos generales sobre el pulso arterial. Valoración de sus alteraciones. Especial mención a las distintas técnicas de control.

T.IX Papel de enfermería en la prevención, detección y control de la H.A. Factores no modificables. Factores modificables. Técnica de medida de la presión arterial.

BLOQUE TEMÁTICO III**ATENCIÓN DE NECESIDADES Y PROBLEMAS DE SALUD**

T.I Concepto de medicación. Efecto de los medicamentos Variables que influyen en la acción de los medicamentos. Órdenes de los medicamentos. Rol de la enfermera en la administración de un fármaco. Actuación de Enfermería.

T.II Vías de administración de los medicamentos. Clasificación. Administración oral. Actuación de Enfermería.

T.III Medicación parenteral. Consideraciones que tiene que tener la enfermera.

T.IV Medicación parenteral: estudio especial de las vías, intramuscular, intravenosa, intradérmica y subcutánea.

T.V Concepto de Enemas. Tipos de enemas. Equipo necesario. Administración y extracción del enema.

6. Competencias a adquirir

Específicas
CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15
Básicas/Generales
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7. Metodologías docentes

- . **Actividad introductoria:** dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
- . **Actividades teóricas:** sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** prácticas en sala de demostración relacionadas con la temática de la asignatura.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
- . **Atención personalizada:** tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

Cada alumno realiza 6 prácticas en sala de demostraciones, en sesiones de tres horas cada una de ellas.

Previamente se realizará una explicación y demostración por parte del profesor y en todo momento están tutorizadas por el mismo.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		31		37	68
Prácticas	– En Sala demostraciones	18		5	23
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		10		5	15
Exposiciones y debates					
Tutorías		12			12
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (preparación prácticas)			12	12
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Masson. Barcelona, 1997
- Berman A y cols.: *Fundamentos de Enfermería*. Vol. I-II. 8ª edición. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2008
- Esteve J; Mitjans J: *Enfermería. Técnicas clínicas II*. Interamericana. Madrid, 2003
- Jamieson EM: *Procedimientos de Enfermería Clínica*. 5ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2008.
- Kerouac, S: *El pensamiento enfermero*. 1ª edición- Masson. Barcelona, 2005
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Kozier B: *Fundamentos de Enfermería*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2005
- Kozier B: *Técnicas en Enfermería Clínica*. Vol. I-II. Interamericana. Madrid, 1998
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Nightingale F: *Notas de Enfermería. Qué es y qué no es*. Masson. Barcelona, 2001
- Potter PA, Perry AG: *Fundamentos de Enfermería*. 5ª edición. Harcourt-Mosby. Barcelona, 2005
- Smith SF y col.: *Técnicas de Enfermería Clínica*. Vol. I-II. 7ª ed. Pearson. Madrid, 2009

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 70% de la calificación final.

Es necesario tenerla aprobada para computarla con los siguientes apartados:

- Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, individuales y/o grupales, que supondrá **hasta** el 20% de la calificación final, teniendo en cuenta la prueba práctica de demostración, si fuese necesario realizarla.
- Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.

Nota: la no asistencia a las actividades programadas como obligatorias bajará la nota final.

Instrumentos de evaluación
. Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos. . Prueba práctica de demostración de conocimientos adquiridos en las prácticas realizadas. . Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor
Recomendaciones para la evaluación
Es necesario tener aprobadas tanto la teoría como la práctica para obtener la nota final de la evaluación

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1. Datos de la Asignatura

Código	101510	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	Enfermería				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Ana Mª García Valerio	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA		
Área	ENFERMERIA		
Centro	E.U. Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miercoles de 18-19 hs		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E MAIL	anagarcvalerio@usal.es	Teléfono	923294590

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
BASICO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL
Perfil profesional
ENFERMERIA

3. Recomendaciones previas

NINGUNA

4. Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos de la violencia de género y su cuidado en la praxis diaria del futuro enfermero/a.

TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo-deontológico de la Enfermería en el tema, inculcando al estudiante la necesidad de la conducta correcta en el ejercicio de la profesión, a través de:

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad dentro de su contexto social y multicultural.

Comprender igualmente, sin perjuicios a las personas considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

5. Contenidos

INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES HISTÓRICOS

CAPÍTULO I: LEGISLACIÓN BÁSICA DE GÉNERO

CAPÍTULO II: POLÍTICAS DE IGUALDAD

CAPÍTULO III: EL PROFESIONAL SANITARIO ANTE LA VIOLENCIA

CAPÍTULO IV: EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LUCHA CONTRA LAS DESIGUALDADES & Violencia de Género

CAPÍTULO V: SUPUESTOS PRÁCTICOS

Actividades: *PROYECCIÓN DE UNA PELÍCULA

*CONFERENCIA SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO

*LECTURA – COMENTARIO de TEXTOS

6. Competencias a adquirir

Específicas

CE-10: Cuidado en la Violencia de Género de las personas

Básicas/Generales

CG-4-7- 10

Transversales

CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7. Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 4, 7, 10	CIN 10.

Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 4, 7, 10.	CIN 10
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 4, 7, 10.	CIN 10
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 4, 7, 10.	CIN 10

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	– En aula	6		3	9
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)	2			2
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		30	3	42	75

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, Edit. Ratio Legis, 2011.

Secreto profesional en el ámbito de la Enfermería, Edit. Jurua, 2010.

Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, edit. Comares, 2012

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
--

Bases de datos digitales

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua en clases magistrales, practicas y seminarios

Evaluación final de criterio global adquirido

Criterios de evaluación

La superación de la materia deberá llegar a una puntuación de 7 sobre 10
--

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Trabajo expuesto

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y prácticas presenciales

Recomendaciones para la recuperación

Complementar con bibliografía recomendada

PRÁCTICAS CLÍNICAS I

1. Datos de la Asignatura

Código	101511	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar Gonzalez Arrieta	Grupo / s	Varios
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Lunesde 17-18 hs		
URL Web			
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 206202 / 920 20 62432

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería, Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Obligatoria. 2º Semestre, Primer Curso
Perfil profesional
Enfermería

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17.

5. Contenidos

Prestar cuidados básicos de Enfermería al paciente hospitalizado.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-18, CIN-19

7. Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje con el paciente hospitalizado, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		1		4	5
Tutorías		1			1

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		7		7
Prácticas hospitalarias.	136			136
Exámenes	1			1
TOTAL	139	7	4	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.

Caballero E.: *Proceso de Enfermería e Informática*. Mediterránea. Chile, 2010.

Moorhead S y cols.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.

NANDA INTERNACIONAL. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido y durante las semanas 13, 14, 15 y 16.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas I hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:

1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)

1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.

2.2.- Autoevaluación del estudiante.

2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

Instrumentos de evaluación
El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas I son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.
Recomendaciones para la evaluación
La no asistencia a las Prácticas Clínicas I implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente el período práctico asignado
Recomendaciones para la recuperación
Únicamente se podrán recuperar las prácticas durante el período lectivo

SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1. Datos de la Asignatura

Código	101514	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://web.usal.es/amapola			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sanchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Jueves de 17- 18 hs los días que no haya actividad docente		
URL Web	http://web.usal.es/amapola		
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Comunitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Enfermería Comunitaria I
Perfil profesional
Enfermería

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura**5. Contenidos**

Valorar la salud de la familia desde la perspectiva holística, como la generadora de recursos para producir, mantener y recuperar la salud a partir de su propia percepción de salud.

Analizar la salud de la familia y comunidad desde la perspectiva de la enfermera comunitaria

Reconocer los ámbitos de actuación de la enfermera comunitaria.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados.

UNIDAD I. SALUD PÚBLICA

1. **Evolución del concepto de salud. Concepto de salud actual.**
2. **Promoción de Salud. Consecuencias para Enfermería.** Concepto e Importancia de la Promoción de la Salud. De la Prevención a la Promoción. Cronología del cambio hacia la Nueva Salud Pública. Salud Para Todos. Principios y Objetivos. Principios de la Promoción de la Salud de la Salud. Condiciones y Recursos para la Salud. Acciones y estrategias.
3. **Atención al medio. Funciones y actividades del profesional de enfermería.**
Contaminación ambiental: Aire, agua y suelos. Saneamiento ambiental: Aire, agua y suelos. Parámetros de calidad. Desinfectación. Desratización.
Residuos: Líquidos, sólidos: urbanos y sanitarios. Legislación vigente al respecto.

UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

1. **Atención Primaria de Salud.** Evolución histórica de la APS. Concepto de Atención Primaria de Salud. Diferencias entre la atención tradicional y la Atención Primaria de Salud. Principios de la Atención Primaria de Salud. Niveles de la Atención Sanitaria. Características y funciones de la Atención Primaria de Salud.
2. **Organización de la Atención Primaria de Salud en España.** Estructuras básicas de salud: Áreas y zonas de salud. Centro de salud y Equipo de Atención Primaria. Composición del equipo. Funciones. Organización del equipo. La enfermera en el equipo de Atención Primaria de Salud.

UNIDAD III. ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. **Enfermería Comunitaria.** Evolución histórica. Concepto de enfermería comunitaria. Principios y funciones de la Enfermería Comunitaria. Objetivos y actividades de la Enfermería Comunitaria. Ámbitos de actuación de la Enfermería Comunitaria. La investigación enfermera en AP.
2. **La Atención a la comunidad.** Concepto y elementos de la comunidad. Tipos de comunidades. Ámbitos de actuación de enfermería en la comunidad. Funciones y actividades de enfermería en la comunidad. La participación comunitaria: consejos de salud.
3. **La familia como unidad de atención comunitaria.** La familia: concepto, funciones, tipos, ciclo de vida. Necesidades de atención familiar. Salud familiar y factores de riesgo. La familia como productora de salud. Funciones y actividades de enfermería con la unidad familiar. Proceso de atención de enfermería a la familia. Aplicación del proceso de cuidados en el núcleo familiar. Instrumentos de abordaje familiar: genograma, ecomapa, APGAR familiar.

4. **La Consulta de Enfermería.** Concepto de "Consulta de Enfermería". Modelos y tipos de consulta. Características y objetivos de la consulta. Funciones y actividades. Metodología de trabajo en la consulta: Valoración, Diagnóstico., Planificación de Cuidados, Ejecución, y Evaluación
5. **La Atención Domiciliaria.** Concepto de "Visita domiciliaria". Tipos y Objetivos. Etapas de la atención domiciliaria. Metodología de trabajo en la atención domiciliaria.

UNIDAD IV. EPIDEMIOLOGÍA:

Concepto e historia de la Epidemiología. Enfermedades transmisibles: conceptos, cadena epidemiológica, clasificación.
Vigilancia epidemiológica. Situación actual: sistemas de vigilancia epidemiológica. Redes centinela.
Enfermedades transmisibles del tracto respiratorio: gripe, neumonía adquirida en la comunidad, Hepatitis víricas.
Enfermedades transmitidas por alimentos
Enfermedades transmitidas por animales: zoonosis
Infecciones de transmisión sexual.
Enfermedades transmitidas por helmintos.
Enfermedades transmitidas por artrópodos.
Enfermedades transmisibles emergentes: VIH, legionella y reemergentes: TBC, difteria, tosferina, peste, cólera.
Calendario vacunal: infantil y adultos.

6. Competencias a adquirir

Específicas

Competencias que debe adquirir el estudiante:

1. Adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
2. Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
3. Aprende las funciones, actividades y actitudes del profesional de enfermería en el equipo de Atención Primaria.
4. Fomenta un clima de colaboración, respeto y trabajo en equipo para integrarse como enfermeras en el equipo de Atención Primaria.
5. Consigue la implicación y participación de las personas, familia y comunidades en su proceso de salud-enfermedad.

Básicas/Generales

CIN-8, CIN-11, CIN-16, CIN-17, CIN-21, CIN-28, CIN-29

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7. Metodologías docentes

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		40	70
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		11		14	25
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		72		78	150

9. Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Fundamentos teóricos de la enfermería comunitaria : Enfermería comunitaria I / Gonzalo Duarte Climents, Juan Gómez Salgado, María Begoña Sánchez Gómez ; Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN). Madrid. : Enfo Ediciones, 2007
- Enfermería comunitaria II : epidemiología / Ma. Teresa Icart Isern Joan Guàrdia Olmos, Pílr Isla Pera. Barcelona, etc. : Masson, 2003
- Enfermería comunitaria III : atención primaria / Carmen Caja López. Barcelona, etc. : Masson, 2003
- Enfermería comunitaria I : salud pública / Ma. Rosa Girbau García. Barcelona, etc. : Masson, 2002
- Enfermería comunitaria : bases teóricas / Araceli García Suso, Manuel Luis Vera Cortés, María Antonia Campo Osaba. Madrid : DAE, 2001
- Enfermería comunitaria : métodos y técnicas / Enrique Ramos Calero. Madrid : DAE, 2001

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, deberá darnos una visión continuada y completa de su rendimiento y participación en la dinámica del aula.

Se llevarán a cabo distintos tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial. Se lleva a cabo al inicio de la asignatura con el doble objetivo:
 -  Conocer el concepto de Enfermería Comunitaria, que tiene el estudiante en ese momento de su carrera.
 -  Determinar las motivaciones, que tiene el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Evaluación formativa. Se evaluarán los trabajos de aula, que nos mostrarán el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
3. Evaluación acumulativa. Se realizarán dos exámenes escritos, parciales, optativos.. Habrá un examen final. Los exámenes serán tipo test.

Se trata de medir conceptos básicos y la capacidad de exposición de los estudiantes.

La evaluación de habilidades y actitudes se llevará a cabo mediante una evaluación continuada del estudiante.

Criterios de evaluación

La nota de los exámenes teóricos representa el 70% de la calificación final. El 30% restante se obtendrá a través de un trabajo obligatorio, en grupo de 4-10 estudiantes sobre una de las necesidades básicas y los factores de riesgo en las enfermedades de estilo de vida que posea esa persona. Habrá seguimiento del trabajo durante las tutorías de la asignatura; donde se proporcionará soporte teórico y metodológico.

En la evaluación del trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

-  Metodología
-  Estructura y organización del trabajo en equipo.
-  Nivel de análisis y síntesis en los contenidos.
-  Presentación del trabajo. Bibliografía utilizada.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Si se desea subir nota, se puede optar con trabajos complementarios a base de revisiones bibliográficas

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA CLÍNICA I

1. Datos de la Asignatura

Código	101512	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestre 1
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Pilar González Arrieta	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 19-20 hs		
URL Web			
E-mail		Teléfono	920206232

Profesor Coordinador	Segundo Calvo González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 17-18 hs		
URL Web	www.usal.es		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Enfermería Clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La materia Enfermería Clínica I consta de dos módulos diferentes uno referente a Enfermería Médica, en el que se estudian los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de los principales síndromes correspondientes a los Aparatos Circulatorio, Digestivo, Hematopoyético y Respiratorio y otro referente a Enfermería Quirúrgica en la que se estudian las principales manifestaciones y procederes de las enfermedades desde el punto de vista quirúrgico, para que los enfermeros/as puedan aplicar los cuidados en el ámbito de las diferentes patologías.

Perfil profesional.

Enfermero Generalista

3. Recomendaciones previas

ASIGNATURAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO: Anatomía e Histología Humana y Bioquímica.

ASIGNATURAS QUE SE RECOMIENDA CURSAR SIMULTÁNEAMENTE: Fisiología Humana.

ASIGNATURAS QUE SON CONTINUACIÓN: Enfermería Clínicas II, III, IV y V. Farmacología.

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17

5. Contenidos**MÓDULO I (ENFERMERÍA MÉDICA I)-3 ECTS**

Profesor encargado D. Segundo Calvo Jiménez

Concepto de Enfermería Médica.

APARATO CIRCULATORIO:

1. Anatomofisiopatología del aparato circulatorio. Métodos de exploración.
2. Insuficiencia circulatoria central y periférica
3. Fisiopatología de los trastornos de la frecuencia y ritmo cardíaco.
4. Aterosclerosis y trastornos de la circulación coronaria. Fisiopatología del pericardio. Fisiopatología de las lesiones valvulares del corazón.
5. Fisiopatología vascular periférica. Hipertensión arterial.

APARATO DIGESTIVO:

6. Fisiopatología del esófago y gastroduodenal.
7. Fisiopatología del intestino (1): Alteraciones del tránsito/absorción/secreción intestinal.

8. Fisiopatología del intestino (2): Síndrome de maldigestión-malabsorción.
9. Fisiopatología hepática. Métodos de exploración. Hiperbilirrubinemia e Ictericia. Síndrome de insuficiencia hepatocelular. Hepatitis y cirrosis hepática.
10. Fisiopatología vascular del aparato digestivo. Hipertensión portal. Fisiopatología de las vías biliares y del páncreas. Patología del peritoneo

HEMATOLOGÍA:

11. Introducción a la hematología. Patología de la serie roja.
12. Patología serie blanca: Leucemias mielodes agudas y crónicas
13. Síndromes Linfoproliferativos: Linfomas. Gammopatías Monoclonales.
14. Patología de la hemostasia y de la coagulación.

APARATO RESPIRATORIO.

15. Anatomofisiología del aparato respiratorio. Métodos de exploración. Insuficiencia respiratoria: Hipoxia e hipercapnia.
16. Semiología pulmonar básica. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Asma bronquial
17. Síndrome de condensación pulmonar, atelectasia y patología intersticial difusa.
18. Tuberculosis pulmonar.
19. Fisiopatología de la circulación pulmonar: Hipertensión pulmonar. Edema pulmonar.
20. Síndromes pleurales y mediastínicos.

MODULO II- CUIDADOS DE ENFERMERÍA MÉDICO-QUIRÚRGICA I (3 ECTS)

Profesor encargado: D. M^a Del Pilar González Arrieta

PROGRAMA TEÓRICO**TEMAS GENERALES**

1. La Enfermedad y el enfermar humano. Necesidad del paciente con patología médico-quirúrgica
2. El dolor. Cuidados de Enfermería
3. Anestesia. Tipos. Cuidados de Enfermería
4. Preoperatorio. Actuación del diplomado en Enfermería
5. Necesidades y problemas en la fase operatoria. Actuación del Diplomado en Enfermería.
6. Postoperatorio. Valoración y Cuidados de Enfermería.

APARATO DIGESTIVO

7. Semiología del aparato digestivo
8. Exploraciones del aparato digestivo. Actuación de Enfermería
9. Sondaje nasogástrico. Cuidados de Enfermería
10. Ostomías. Cuidados de Enfermería
11. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato digestivo

APARATO CIRCULATORIO

1. Semiología del aparato circulatorio
2. Exploración del aparato circulatorio. Actuación de Enfermería
3. Úlceras vasculares. Cuidados de Enfermería
4. Presión venosa central. Cuidados de Enfermería
5. Parada cardio-respiratoria. Cuidados de Enfermería
6. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato circulatorio

PROGRAMA PRÁCTICO

- PRACTICA DE INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO Y SU COLOCACIÓN
- PRACTICA DE MATERIAL DE SUTURA Y SU MANEJO
- PRACTICA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE SONDAS, CATÉTERES Y SU UTILIZACIÓN
- PRACTICA SIMULADA DE LAS MANIOBRAS DE RECUPERACIÓN CARDIO-PULMONAR

6. Competencias a adquirir**Específicas**

CIN-2, CIN-7, CIN-9, CIN-13, , CIN-19, CIN-29

Básicas/Generales

CIN-14, CIN-15, CIN-18

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7. Metodologías docentes**8. Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		32	72
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	10		8	18
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online			13	13
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)	5		2	7
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Bennasar Veny M & Gómez Salgado J. Atención al paciente con alteraciones respiratorias, cardiovasculares y neurológicas . ED. Enfo para FUDEN (Fundación para el Desarrollo de la Enfermería), 2008.

Brunner, L.S. Enfermería médicoquirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2005.

Chocarro González L & Venturini Medina C. Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Elsevier, 2006.

Farreras-Rozman, Medicina Interna. Ed. Elsevier, 2009.

Fernández Ayuso RM , Fernández Ayuso D. Manual de ayuda a la oxigenación : dispositivos y procedimientos(Fernández Ayuso, RM coord). Ed Difusión Avances de Enfermería (DAE), 2007.

Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica . Ed. DAE (Difusión Avances Enfermería) , 2009

Harrison. Principios de Medicina Interna Ed. Mc Graw Hill, 2010.

Herdman, T Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Ed.Elsevier, 2009-2011.

Jhonson, JY. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2001

Laso FJ. Introducción a la Medicina Clínica. Ed. Masson, 2010

Lewis SM, , Heitkemper MM, Dirksen . Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de problemas clínicos .Ed. Elsevier, 2004.

Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.

Navarro Gómez V & Novel Martí G. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad . Ed Masson, 2003.

Oto Caverio I, Sanz Moncusí M, Montiel Pastor M. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. Ed: Masson, 2003.

Perelló Campaner C & Gómez Salgado J. Atención enfermera en situaciones comunes en la práctica asistencial . Madrid : Enfo para FUDEN (Fundación para el Desarrollo de la Enfermería), 2007.

Piriz Campos. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed DAE, 2001.

Rayón Valpuesta E. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III. Madrid: Síntesis, 2002.

Reeves CJ. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2001

Sisinio de Castro. Manual de Patología General. Ed. Masson, 2006.
Smeltzer SC, Bare BC. Brunner y Sudarth Enfermería médicoquirúrgica. Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2005.
Soler Gómez MD, Garcés Honrubia V, Zorrilla Ayllón I. Cáncer y cuidados enfermeros. (Soler Gómez MD coord). Ed Difusión Avances de Enfermería (DAE) , 2007.
Swearingen, P L. Manual de enfermería médico-quirúrgica : intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier, D.L. 2008.
Vaquero Morillo F. Tratado de las enfermedades vasculares . Vol 1-2. Ed Viguera, 2006
Williams L. Enfermería Médico-quirúrgica. ISBN: 9789701072424. Ed Edimar, 2010.
Además, en el recurso de la asignatura en *STUDIUM*, estarán disponibles más recursos y enlaces a páginas web más específicas.

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Para el módulo de Enfermería Médica el examen será escrito con preguntas a desarrollar. Además, la evaluación continuada supondrá el 10% de la calificación final.

Para el módulo de Cuidados de Enfermería Médico-Quirúrgica el examen será escrito de preguntas cortas.

Criterios de evaluación

En el examen del módulo médico, para considerarlo aprobado, la calificación final debe ser mayor de 5 (sobre 10).

En el examen del módulo Cuidados de Enfermería Médico- Quirúrgico que tendrá 10 preguntas cortas, será criterio de suspenso el no superar cinco preguntas. Se calificarán los trabajos presentados con un 10%.

Nota Final de la Asignatura de Enfermería Clínica I: Se hará media de la calificación obtenida en ambos módulos (Médico y Quirúrgico). Sin embargo, para aprobar la asignatura se deben aprobar ambos módulos por separado.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

FISIOLOGÍA HUMANA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101513	Plan	2010	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FISIOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Martín González	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	E.U. de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miércoles de 18,00 a 19,00 h, salvo actividad docente		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es		
E-mail	jmarting@usal.es	Teléfono	920206202 920358000

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Básico según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

El conocimiento de la materia de fisiología es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro enfermero/a sobre el estado de salud, su mantenimiento y promoción, que es el objeto primordial de su trabajo profesional.

La Fisiología Humana permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, habilidades, competencias y actitudes básicas sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.

Materia de carácter básico en el área de las Ciencias Biomédicas que en la titulación de Enfermería está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades, como son la fisiopatología, impartida en las asignaturas de Enfermería Clínica, y con la farmacología, impartida en la asignatura homónima.

Perfil profesional

Enfermero generalista

3. Recomendaciones previas

Es necesario que el estudiante haya cursado y superado con éxito durante sus estudios de Bachillerato la modalidad "Ciencias y Tecnología" o que proceda de una rama de Formación Profesional que enseñe conocimientos básicos de biología general.

4. Objetivos de la asignatura

El **Objetivo General** establecido en nuestro Centro es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad".

Los **Objetivos Específicos** que los estudiantes han de lograr, siguiendo la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero-a, se encuentran enumerados en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13, de la que extraemos los relacionados con nuestra materia de Fisiología:

- OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5. Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

Secc. I - Fisiología General y Celular (7)

- Tema 1.- EL ORGANISMO COMO UNIDAD FUNCIONAL. HOMEOSTASIS Y MEDIO INTERNO
- Tema 2.- FISIOLÓGIA DE LA MEMBRANA CELULAR
- Tema 3.- EQUILIBRIO IÓNICO Y POTENCIAL DE MEMBRANA EN REPOSO
- Tema 4.- MECANISMOS DE ACTIVACION CELULAR. I. EXCITABILIDAD ELECTRICA
- Tema 5.- MECANISMOS DE ACTIVACION CELULAR. II. ACOPLAMIENTO LIGANDO-RECEPTOR
- Tema 6.- LA SINAPSIS. NEUROTRANSMISORES
- Tema 7.- CONTRACCION DEL MUSCULO ESQUELETICO Y DEL MUSCULO LISO

Secc. II - La sangre y sistemas derivados (4)

- Tema 1.- INTRODUCCION AL SIST. LÍQUIDO SANGUÍNEO.
- Tema 2.- LOS GLOBULOS ROJOS
- Tema 3.- LOS GLOBULOS BLANCOS. SISTEMA INMUNITARIO. SIST MONONUCLEAR FAGOCÍTICO.
- Tema 4.- LAS PLAQUETAS. HEMOSTASIA

Secc. III - Sistema cardiovascular (6)

- Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL SISTEMA CARDIOVASCULAR. PRINCIPIOS DE HEMODINAMICA
- Tema 2.- FISIOLÓGIA DEL MIOCARDIO
- Tema 3.- EL CORAZÓN Y EL CICLO CARDIACO
- Tema 4.- CIRCULACION POR ARTERIAS Y VENAS
- Tema 5.- INTERCAMBIO TRANSCAPILAR DE SOLUTOS Y LÍQUIDOS. LA LINFIA
- Tema 6.- REGULACION CARDIACA Y DE LOS VASOS SANGUÍNEOS

Secc. IV- Sistema respiratorio (3)

- Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL APARATO RESPIRATORIO. MECÁNICA RESPIRATORIA
- Tema 2.- VENTILACIÓN ALVEOLAR. DIFUSIÓN. TRANSPORTE E INTERCAMBIO DE O₂ y CO₂
- Tema 3.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACION

Secc. V - Sistema renal (4+1)

- Tema 1.- INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGIA RENAL
- Tema 2.- FILTRACIÓN GLOMERULAR.
- Tema 3.- RESORCIÓN Y SECRECIÓN DE SOLUTOS
- Tema 4.- TRATAMIENTO RENAL DEL AGUA. LA MICCIÓN
- Tema 5.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE

Secc. VI- Sistema endocrino (7)

- Tema 1.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA
- Tema 2.- INTEGRACIÓN NEUROENDOCRINA: SISTEMA HIPOTÁLAMO-HIPOFISARIO Y GLÁNDULA PINEAL
- Tema 3.- HORMONAS TIROIDEAS
- Tema 4.- CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO GLUCÍDICO Y LIPÍDICO
- Tema 5.- CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO PROTEICO Y DEL CRECIMIENTO
- Tema 6.- CONTROL ENDOCRINO DEL EQUILIBRIO HÍDRICO Y SALINO
- Tema 7.- METABOLISMO DEL CALCIO Y DEL FOSFATO

Secc. VII - Sistema reproductor y desarrollo (2)

- Tema 1.- FISIOLÓGIA y ENDOCRINOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN.
- Tema 2.- FISOLOGÍA y ENDOCRINOLOGÍA DE LA FECUNDACIÓN y del DESARROLLO

Secc. VIII - Sistema nervioso (7)

- Tema 1.- UNIDADES FUNCIONALES DEL SIST. NERVIOSO
- Tema 2.- ORGANIZACION GENERAL DEL SIST. NERVIOSO
- Tema 3.- SISTEMAS SENSORIALES
- Tema 4.- SENSIBILIDAD SOMATOSENSORIAL
- Tema 5.- FOTORRECEPCIÓN. SENTIDOS QUÍMICOS EXTERNOS. LA AUDICIÓN. EL SENTIDO DEL EQUILIBRIO
- Tema 6.- INTEGRACIÓN MOTORA EN LOS DIFERENTES CENTROS
- Tema 7.- SIST. NERVIOSO VEGETATIVO PERIFERICO Y CENTRAL

Secc. IX - Sistema digestivo (4)

- Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL APARATO DIGESTIVO.
- Tema 2.- MOTILIDAD DIGESTIVA
- Tema 3.- SECRECIONES DIGESTIVAS
- Tema 4.- DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE LOS NUTRIENTES

Secc. X - Termorregulación (1)

Tema 1.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACION

CONTENIDOS PRÁCTICOS

1. Hematología: grupos sanguíneos, hematocrito, fórmula leucocitaria.
2. Fisiología cardiovascular.
3. Fisiología renal
4. Fisiología del sistema digestivo/endocrino.

6. Competencias a adquirir

Según el Apartado 5 sobre Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008, las materias de Fisiología del plan de estudios se encuentran en el módulo de formación básica y las **competencias básicas (generales)** a las que atendería son:

4. Conocer la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
5. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Las **Competencias Específicas** enumeradas en el Título de Grado son las siguientes:

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

La Fisiología debe contribuir a las siguientes **competencias transversales** recogidas en el Título de Grado de nuestra Universidad, que se trabajarán en todas las asignaturas, y que se recogen en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13:

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7. Metodologías docentes

1. Clases magistrales: explicaciones del contenido del programa teórico
2. Clases prácticas: explicación del fundamento teórico y ejecución de un experimento, determinación o proceso práctico
3. Seminarios dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, y orientados a:
 - La resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria
 - La resolución de dudas
 - El establecimiento de grupos de trabajo para asignación de temas y tareas individuales y/o colectivas
4. Tutorías
 - 4.1. Individuales: Seguimiento personal del alumno
 - 4.2. En grupos pequeños: Orientación y asesoramiento para
 - la realización de búsquedas bibliográficas sobre contenidos del programa teórico.
 - elaborar un índice de contenidos para realizar un tema como trabajo personal autónomo.
 - la organización, elaboración, utilización de medios informáticos y audiovisuales, y exposición pública, ante el resto de estudiantes del grupo, de un tema elaborado por el estudiante, bien del programa teórico o de otros temas de interés y/o actualidad en el área biosanitaria.
5. Evaluación de conocimientos
6. Trabajo personal y estudio

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		60		120	180
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio	3			3
	– En aula de informática	9		5	14
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		8		5	13
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				5	5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	7			7
TOTAL	90		135	225

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Para cualquiera de los textos enumerados a continuación puede utilizarse perfectamente otra edición que no sea la última

Para estudio

FOX S.I. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.U., 2008.
 GAL IGLESIAS B., LÓPEZ GALLARDO M., MARTÍN VELASCO A.I., PRIETO MONTALVO J. *Bases de la Fisiología*. Ed. Tébar, 2007.
 POCOCK G., RICHARDS C.D. *Fisiología Humana. La Base de la Medicina*. Ed. Masson S.A., 2005.
 SILVERTHORN D.U. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*. Ed. Médica Panamericana, 2008.
 COSTANZO L.S. *Fisiología*. McGraw-Hill Interamericana, 2000.

De consulta

GANONG W.F. *Fisiología Médica*. Ed. Manual Moderno, 2006.
 GUYTON A.C., HALL J.E. *Tratado de Fisiología Médica*. Ed. Elsevier España S.A., 2011
 LEVY M.N., KOEPPE B.M., STANTON B.A. *Fisiología. BERNE y LEVY*. Ed. Elsevier España S.A., 2006.
 SILBERNAGL S., DESPOPOULOS A. *Fisiología. Texto y Atlas*. Ed. Médica Panamericana, 2009.
 TRESGUERRES J.A.F. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U., 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Recursos *online* mediante la plataforma *Stadium*, <https://moodle.usal.es> para proporcionar al alumno distintas herramientas de aprendizaje para cada tema, tales como contenidos, objetivos que se deben alcanzar, presentaciones de las clases magistrales, lecturas recomendadas, cuestionarios interactivos con autoevaluación, glosarios, etc.
- Departamento de Fisiología y Farmacología, <http://fisiofarma.usal.es>

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos las competencias adquiridos de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo, y el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y formación, tanto generales, como específicos

Criterios de evaluación
Los requisitos mínimos requeridos para considerar superadas la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5 (siempre que se haya conseguido lo apuntado en Observaciones*), de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación y siendo dicha calificación final el resultado de sumar las obtenidas con los diferentes instrumentos o metodologías enumeradas en los dos apartados siguientes
Instrumentos de evaluación
a) <u>Examen final de contenidos del programa teórico</u>. Evaluación con examen escrito en el que se medirá la comprensión, por parte del alumno, de la función normal de cada uno de los sistemas así como de la coordinación e integración que existe entre ellos en el estado de salud. Se evaluará mediante un examen que podrá contener preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) b) <u>Examen del contenido teórico del programa práctico</u>. Evaluación con examen final único y escrito del fundamento teórico de las prácticas realizadas en la fecha y grupo en que haya sido convocado. c) <u>Evaluación continua</u> I- Ejercicios de control sobre contenidos del programa teórico, que consistirán en pruebas escritas y <u>con</u> aviso previo (pueden ser en clase u <i>on-line</i> en plataforma digital <i>Studium</i>) II- Asistencia a las clases teóricas y prácticas y participación en actividades de tutorías y seminarios
Las calificaciones serán acorde a la siguiente tabla:

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
a) <u>Examen final de contenidos del programa teórico</u>	examen escrito	%
b) <u>Examen del contenido teórico del programa práctico</u>	examen escrito, realizado simultáneamente con a)	5 %
c) <u>Evaluación continua</u>		
I. Ejercicios de control sobre contenidos de los programas teóricos y prácticos	2 pruebas escritas	30 %
II. Asistencia a las clases + Participación e interés por el aprendizaje	Seguimiento de cada alumno por el profesor	Ajuste de nota final
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para aprobar la asignatura será necesario superar con un 5,0 el examen final escrito sobre contenidos teóricos (a y b)

Recomendaciones para la evaluación
- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas - Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. - Utilizar los recursos <i>online</i> puestos a disposición del alumno mediante la plataforma <i>Studium</i>. - Acudir a las horas de tutorías y seminarios - Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros

Recomendaciones para la recuperación

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial
- La evaluación consistirá en la realización de un examen escrito (ensayo, respuesta breve y pruebas objetivas), el cual podrá incluir preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico (a y b).

PRÁCTICAS CLÍNICAS II**1. Datos de la Asignatura**

Código	101515	Plan	2010	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Pilar González Arrieta	Grupo / s	4
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Lunes de 17 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	pag@usal.es	Teléfono	920 20 62 32 920 20 62 02

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
2º de Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Obligatoria. Semestre 1º, Segundo Curso
Perfil profesional.
Enfermería

3. Recomendaciones previas

Tener superada las Asignatura de Prácticas Clínicas I

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17

5. Contenidos

Prestar cuidados de Enfermería al paciente hospitalizado y en asistencia primaria

6. Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-18, CIN-19

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7. Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, unidades y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades	280			
Exámenes				
TOTAL	280		20	300

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. La evaluación la realizarán el profesor asociado clínico (80% de la calificación) y el profesor coordinador de las prácticas (20% de la calificación).

Criterios de evaluación

El profesor asociado de Prácticas Clínicas correspondiente hará una evaluación continuada observando, entre otros parámetros, la actitud, el trabajo práctico desarrollado por el alumno y la participación de éste en las actividades hospitalarias y del equipo sanitario. Esto constituirá el 70% del total de la calificación. Otro 10% del total de la calificación lo constituirá la evaluación de los seminarios impartidos durante la rotación por su unidad. El profesor coordinador hará una evaluación mediante la valoración de la memoria de prácticas y la autoevaluación del estudiante. Esto constituirá el 20% del total de la calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en la ficha de Práct. Clínicas II

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas II implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente el periodo práctico asignado

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el periodo lectivo

SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1. Datos de la Asignatura

Código	101516	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	WWW.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Miguel Urien Blazquez	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA		
Área	ENFERMERIA		
Centro	ESCUELA UNIV. DE ENFERMERIA DE AVILA		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 16-17 hs cuando no haya actividad docente		
URL Web			
E-mail	lurien@usal.es	Teléfono	920206202 920358000

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERIA CLINICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
ENFERMERIA QUIRÚRGICA
Perfil profesional
ENFERMERIA

3. Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Enfermería Clínica I

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

ENFERMERIA CLINICA III, IV Y V

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17

5. Contenidos

1. Evolución histórica, concepto y división de la Patología Quirúrgica.
2. Inflamación.
3. Traumatismos mecánicos. Contusiones y heridas. Infección de las heridas.
4. Proceso biológico de la cicatrización de las heridas. Tratamiento de las heridas. Patología de la cicatriz.
5. Quemaduras.
6. Acción general y local del frío.
7. Infección en cirugía.
8. Infección general séptica. Shock séptico.
9. Gangrena gaseosa.
10. Afecciones inflamatorias de la piel. Forúnculo y forunculosis. Forúnculo de la cara. Antrax. Ulceras por decúbito.
11. Tétanos.
12. Hidatidosis.
13. Hemorragia. Hemostasia.
14. Recuerdo anatómo-fisiológico de los linfáticos. Linfangitis aguda. Adenitis aguda. Adenitis crónica.
15. Estudio clínico y exploración de la isquemia crónica de las extremidades.
16. Tratamiento de la isquemia crónica de las extremidades.
17. Estudio de la isquemia aguda de las extremidades.
18. Traumatismos vasculares.
19. Aneurismas arteriales. Aneurismas A-V-
20. Trombosis venosas.
21. Estudio general de las varices.
22. Embolia pulmonar.
23. Embolia grasa. Embolia gaseosa.
24. Generalidades sobre tumores. Concepto de malignidad. Tratamiento general de los tumores.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales
CIN-14, CIN-15, CIN-18
Transversales
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5
Específicas.

7. Metodologías docentes

A) CLASES TEÓRICO-PRÁCTICAS,
Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	20	8	48
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		6	6		12
Exposiciones y debates		4	4		8
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2			2
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		37	30	8	75

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas de preguntas cortas.

Criterios de evaluación

Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos. ACTIVIDADES PRESENCIALES y SEMINARIOS

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I

1. Datos de la Asignatura

Código	101519	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen García Parrón	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miércoles de 17-18 hs		
URL Web			
E-mail	cgparron@usal.es	Teléfono	920206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Materno Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Enfermería Infantil
Perfil profesional
Enfermería

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura**OBJETIVO GENERAL**

El alumno será capaz de describir y llevar a cabo la aplicación de cuidados de enfermería en las distintas necesidades del niño en las diferentes etapas de su vida.

OB-1, OB-5, OB-6, OB-9, OB-11, OB-15, OB-17 Y OB18

5. Contenidos**PROGRAMA**

1. El recién nacido normal.
2. Anomalías congénitas. Lesiones al nacimiento. Infecciones del recién nacido.
3. El recién nacido prematuro y de bajo peso.
4. Primer año de vida: Desarrollo psicomotor. Alimentación
5. Crecimiento del niño. Evaluación: curvas de referencia, crecimiento deficiente.
6. Principales enfermedades de la piel, ojos y boca del niño.
7. Enfermedades del aparato respiratorio. Catarro de vías altas. Alteraciones de las vías respiratorias medias y bajas. Asma.
8. Enfermedades hematológicas. Anemia ferropénica.
9. Alteraciones del aparato digestivo. Diarrea. Vómitos. Estreñimiento. Principales problemas quirúrgicos.
10. Alteraciones nutritivas. Desnutrición. Anorexia, Obesidad.
11. El síndrome febril en el niño. Vacunas y calendario vacunal.
12. Principales enfermedades víricas en la infancia.
13. Enfermedades bacterianas más importantes.
14. El niño maltratado: Identificación, prevención y tratamiento

6. Competencias a adquirir**Específicas**

CIN-21, CIN-22

Básicas/Generales

CIN-10, CIN-15, CIN-16, CIN-29

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7. Metodologías docentes

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		13	31
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		5		2	7
Exposiciones y debates		8		5	13
Tutorías		4			4
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)				6	6
Exámenes		2			2
TOTAL horas		37		38	75
TOTAL ECTS		1,48		1,52	3

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Edit. Elsevier Science. Madrid. 2003.

BALL, J.W. y BINDLER, R.C.: Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil. 4ª Edic. Pearson Educación S.A. Madrid 2011.

BERCOWITZ, C.D.: Pediatric. A Primary Care Approach. 2ª Edic. Saunders Company. USA 2000.

CHAURE LOPEZ Y E INAREJOS GARCIA, M: Enfermería Pediátrica. Edit. Masson. Madrid 2001.

CLÍNICAS PEDIÁTRICAS DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año actual.

CLÍNICAS DE PERINATOLOGÍA DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año en curso.

DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C.I Y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Edit. McGraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.

FERNANDEZ, P, CABALLERO, E y MEDIN, G. Manual de Enfermería Neonatal. Edit. Mediterráneo. Santiago de Chile 2009.

GALDO A. Y CRUZ M. Tratado de Exploración Clínica en Pediatría. Edit. Masson. Barcelona 1996.

GARCIA CABALLERO. C.: Pediatría Social. Edit. Díaz de Santos. Madrid 1995. KLIEGMAN. R.H. BEHRMAN R.E.: Nelson. Tratado de Pediatría. Edit. 18ª Elsevier. Madrid. 2009.

GONZALEZ VILLANUEVA, P. Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia. (Manual) Edit. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid 2011.
 MARCHANTE K J, KLIEGMAN RM.: Nelson. Pediatría Esencial. Edit. Elsevier. Madrid 2011.
 MUSCARI, M.E. : Enfermería Pediátrica 2ª edit. Mc Graw Hill Interamericana Madrid 1999.
 RESIDENTES HOSP. INF. "LAPAZ". Manual de Diagnóstico y Terapéutica Pediátrica. 4ª Edic. Publicaciones de Libros Médicos. S.L.U. Madrid 2003
 RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. Y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. 2ª Edic. DAE. Madrid 2009.
 VELASCO-WHETSELL M y COFFIN D A: Enfermería Pediátrica. Edit McGraw-Hill. Bogotá 2002.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la actitud y participación del alumno en seminarios, exposiciones y clases.

Evaluación final Examen escrito

Criterios de evaluación

Para la Evaluación Final: Responder correctamente al menos al 50% de las preguntas

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

FARMACOLOGÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	101517	Plan		ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FARMACOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	EDUARDO GARCÍA MUNILLA	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA		
Área	FARMACOLOGÍA		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Horario de permanencia en el centro		
URL Web			
E-mail	@usal.es	Teléfono	923294540 -1872

Profesor Coordinador	Mª DEL PINO MENDEZ ARROYO	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA		
Área	FARMACOLOGÍA		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 18-19 hs		
URL Web			
E-mail	pinom@usal.es	Teléfono	920 206202 /920358000

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Formación del graduado en enfermería en los conocimientos básicos de Farmacología que pueda aplicar en su ejercicio profesional

Perfil profesional.

Graduados en Enfermería

3. Recomendaciones previas**4. Objetivos de la asignatura****OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer el aprendizaje de los conocimientos básicos necesarios para la correcta aplicación de los fármacos, optimizando el cuidado de los enfermos mediante la promoción del uso seguro y eficaz de los mismos (OMS, 1970). Asumiendo que es prioritario para el personal de enfermería mejorar el estado de salud de los pacientes, aliviar su sufrimiento y no provocarles ningún daño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- 1) Enseñar el concepto de farmacocinética, enunciando los aspectos básicos de absorción, distribución, metabolismo y eliminación
- 2) Enseñar el concepto de farmacodinamia, enunciando los diferentes mecanismos de acción.
- 3) Describir los grupos farmacológicos, que se emplean con mayor frecuencia en la práctica clínica, centrando su mecanismo de acción, sus características cinéticas y los efectos terapéuticos y adversos.
- 4) Enseñar a interpretar la prescripción de medicamentos y seguir las normas de administración, a manejar correctamente los medicamentos y las técnicas de preparación y administración por las diferentes vías, así como la manipulación de residuos. Informar y educar al paciente sobre los tratamientos
- 5) Enseñar a registrar y comunicar los efectos relacionados con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los sistemas de farmacovigilancia.
- 6) Desarrollar una labor práctica bajo supervisión con objeto de ejercitar competencias y roles que se exigirán en el ejercicio profesional.

5. Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO**

Principios de Farmacología general: Farmacocinética, Farmacodinamia, Mecanismos de acción, Efecto farmacológico y terapéutico, Efectos secundarios y adversos, interacciones medicamentosas.

Abuso de drogas y fármacos.

Preparación y administración de medicamentos, dosificación, posología y vías de administración.

Factores que condicionan la respuesta a medicamentos: embarazo y edad. El placebo.

Farmacología del Sistema Nervioso

Farmacología del Dolor y de la Inflamación.

Mediadores Celulares.

Farmacología del Sistema Cardiovascular.

Farmacología del Sistema Hematopoyético.

Farmacología del Aparato Respiratorio

Farmacología del Aparato Digestivo

Farmacología del Sistema Endocrino - metabolismo.

Farmacología Renal

Fármacos Antiinfecciosos

Fármacos antineoplásicos

Farmacología Dermatológica.

Productos sanitarios. Accesorios.

Sistema de notificación de reacciones adversas a medicamentos y sistema de notificación de incidencias relacionadas con productos sanitarios.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Formas farmacéuticas y vías de administración de fármacos. Control de la medicación: prescripción medica Cumplimiento del tratamiento (recuento de dosis no tomadas) comparar dosis en las distintas etapas de la vida. Problemas relacionados con el uso de los medicamentos: estudio de casos. Detección de efectos adversos

*Simulaciones en farmacocinética. Curva dosis-respuesta.

PROGRAMA DE SEMINARIOS (se impartirán 6 seminarios relacionados con la materia ya expuesta y de acuerdo a las necesidades del alumno)

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- 1) Competencias relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación en farmacología.
- 2) Ser capaz de prestar atención sanitaria adecuada a las necesidades de las personas, acordes a los conocimientos científicos existentes y a los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- 3) Capacidad crítica para reflexionar sobre las propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas de los diversos principios activos que les ayude a determinar la aplicabilidad de estos en las diferentes patologías, y a comprender cual es la evolución temporal de estos en el organismo humano.
- 4) Capacidad crítica para reflexionar sobre información farmacológica, utilizando los conocimientos especializados y haciéndolo con rigor intelectual y precisión en los conceptos.

- 5) Competencias en la expresión lingüística de la materia farmacológica para dar sustrato a la comunicación futura con el entorno profesional multidisciplinar y de la población en general que permita establecer una comunicación eficaz con pacientes y familia, y fomentar la educación para la salud.
- 6) Capacidad de asumir el propio autoaprendizaje y desarrollar una progresiva y adecuada incorporación de nuevos conocimientos sobre los medicamentos, siempre bajo la óptica de una contrastada evidencia científica.

Transversales

- 1) Desarrollar capacidad de análisis y síntesis.
- 2) Habilidades de comunicación oral y escrita y de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, y de investigación.
- 3) Desarrollar capacidad de gestión de la información, de resolución de problemas, de trabajo en equipo, de análisis crítico,
- 4) Adquirir un compromiso ético.

Específicas

- 1) Conocimiento adecuado de los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, que procuren capacidad para una correcta utilización de los mismos.
- 2) Instrucción en los aspectos fundamentales de la farmacología que les proporcione las bases suficientes para comprender los datos científicos relativos a los medicamentos e incorporarlos a su conocimiento
- 3) Conocer los diferentes grupos de fármacos, sus mecanismos de acción y los principios de su autorización, uso e indicación. Conocer la interacción fármaco-receptor y los conceptos de agonista-antagonista.
- 4) Interpretar el concepto de fármaco como agente extraño al organismo que interacciona con los procesos fisiológicos de una manera específica, y por consiguiente, integrar los conceptos y contenidos farmacológicos con los de otras disciplinas básicas.
- 5) Valorar la utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados o efectos terapéuticos y los riesgos asociados a su administración y consumo.
- 6) Comprender la importancia de la cinética farmacológica para seguir al principio activo en su viaje por el organismo. Conocer la influencia que tienen en el efecto farmacológico las barreras biológicas y las propiedades fisicoquímicas del fármaco, y su influencia en la dosificación y en las pautas de administración.
- 7) Adquirir conciencia de que todo fármaco es una sustancia ajena al organismo y que su administración puede deparar problemas de toxicidad; conocer la existencia de reacciones adversas predecibles y no predecibles, y aprender a informar sobre las intervenciones farmacoterapéuticas y sus consecuencias favorables y adversas.

7. Metodologías docentes

Clases teóricas Las clases teóricas (32 temas) constituyen los conocimientos fundamentales de la farmacología general. Se expondrán en forma de clase magistral (utilizando los medios audiovisuales más apropiados) durante una hora por tema. Los alumnos tendrán a su disposición en Studium, los guiones de cada clase donde se exponen los objetivos docentes que deben conocer. Dedicarán dos horas de trabajo autónomo por tema.

Seminarios (6 seminarios). Tendrán una duración de 1,5 horas cada uno, se impartirán a grupos de 30 alumnos (cada seminario se dará 3 veces por curso), los cuales dispondrán previamente del contenido de los mismos de forma que puedan preparar dudas y preguntas, procediéndose en cada presentación a evaluar el interés y adecuación de las mismas. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. Los alumnos confeccionarán un cuaderno con los contenidos o sugerencias de seminarios y de prácticas, que se entregará al finalizar las mismas.

Prácticas Serán un total de 4 y tendrán una duración de 3 horas/una; serán realizadas sobre supuestos prácticos. Su función es enseñar a pensar al alumno a través del planteamiento y la solución de preguntas sobre farmacoterapia en el ambiente del grupo de trabajo. Al finalizar la visualización de los tutoriales los alumnos deberán realizar un comentario crítico sobre lo aprendido en ellos, centrándose en explicar los objetivos de aprendizaje y las competencias adquiridas.

TRABAJO PARA EXPOSICION Y DEBATE

A lo largo del curso e integrados en los seminarios se realizarán exposiciones seguidas de un debate impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en farmacología. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. El resto de los alumnos que no realicen esta actividad de exposición, si deberán intervenir en el debate, recibiendo la calificación en función de la adecuación e interés de sus preguntas.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32		64	96
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio	6		6	12
	– En aula de informática	3		3	6
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		9		11	20
Exposiciones y debates		3		6	9
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baños JE, Farré M. Principios de Farmacología Clínica. Bases científicas de la utilización de medicamentos. Barcelona: Masson, 2001.
- Farmacología en enfermería. Silvia Castells, Margarita Hernandez. Ed. Harcourt.

- Farmacología clínica para enfermería. J.M.Mosquera, P.Galdos. Ed.Mc Graw-Hill,Interamericana 2001
- Brunton LL, Lazo JS, Parker KL (eds). Goodman y Gilman Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica (13ª ed. española). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2010.
- Dawson JS, Taylor MNF, Reide PJW. Curso "Crash" de Mosby: Lo esencial en Farmacología (2ª ed. esp). Madrid: Elsevier, 2003.
- Flórez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana (5ª ed.). Barcelona: Masson, 2008.
- Katzung BG. Basic and Clinical Pharmacology (10th ed). New York: McGraw-Hill, 2006 (Farmacología Básica y Clínica, 10ª edición española, 2007).
- Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, eds. Velázquez: Farmacología general y clínica (18ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2008.
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Flower R. Pharmacology (6th ed). Edinburgh: Churchill Livingstone, 2007. (Farmacología, 6ª edición en español, Madrid: Elsevier, 2008).
- Velasco A, Lorenzo P, Serrano JS, Andrés-Trelles F. Farmacología y su proyección a la Clínica. (17ª ed.) Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2002.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

GENERALES

<http://www.who.int/en/> (organización mundial de la salud, OMS)
<http://www.agemed.es/> (agencia española de medicamentos y productos sanitarios)
<http://www.emea.europa.eu/> (agencia europea del medicamento)
<http://www.fda.gov/> (agencia norteamericana de alimentos y fármacos)
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez> (base-datos: biblioteca nacional de la salud de USA)
<http://www.cochrane.org/> (base-datos: medicina basada en la evidencia)
<http://www.socesfar.com/> (sociedad española de farmacología)
<http://www.se-fc.org/entrada.php> (sociedad española de farmacología clínica)

ESPECIALES

<http://www.acnp.org/default.aspx?Page=5thGenerationChapters> (colegio Americano de Neuropsicofarmacología)
<http://aidsinfo.nih.gov/infoSIDA/> (actualizaciones en farmacología de la infección por VIH, USA)
<http://www.seimc.org/inicio/index.asp> (sociedad española de enf. infecciosas y microbiología clínica)
<http://www.endotext.com/index.htm> (actualizaciones en patología y terapéutica endocrino-metabólica)

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación permitirá juzgar el rendimiento del alumno respecto a nuestra disciplina. Las características del sistema de evaluación que emplearemos serán conocidas previamente por los alumnos. La calificación final de la asignatura valorará también la asistencia y participación en el desarrollo tanto de las clases teóricas como de las prácticas, incluyendo los seminarios y los trabajos tutelados para la exposición y debate. Finalmente, los resultados obtenidos por el alumnado en las evaluaciones deberán ser analizados, de manera rigurosa y exhaustiva, por el profesorado. Esto permitirá introducir las modificaciones oportunas, tanto en la metodología docente como en el programa de la asignatura, con el fin de optimizar la enseñanza y garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos

Criterios de evaluación
<u>Clases teóricas</u> Habrán tres pruebas objetivas a lo largo de la asignatura que cubrirán materiales de las lecturas y de las clases teóricas magistrales, así como de lo tratado en seminarios y prácticas. Su formato será de tipo test con preguntas de única respuesta, y preguntas cortas. La prueba final incluirá todos los contenidos, y es preciso aprobar esta para sumar el resto de las calificaciones. La calificación supondrá el 70 % de la calificación global. <u>Seminarios</u> La asistencia y participación activa en los seminarios, en actividades de exposición y debate, así como la resolución de casos o problemas allí planteados será evaluada y calificada con hasta el 10% de la calificación global. <u>Prácticas</u> La asistencia y realización de los comentarios prácticos se calificará con hasta el 10% de la calificación global. <u>Transversalidad</u> La evaluación de las competencias transversales, además de realizarse de forma continuada a través de la tutorización, tendrá en cuenta la defensa de un seminario o trabajo de exposición. Supondrá un 10% de la calificación global
Instrumentos de evaluación
Test/ Cuestionarios de preguntas cortas/ comentarios prácticos/ evaluación continuada
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura el alumno debe tener presente que es imprescindible conocer los aspectos básicos de la farmacología, dominando los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética, así como los grupos farmacológicos fundamentales y sus principios activos principales
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará una orientación de forma tutorizada para ayudar al alumno en la tarea de recuperar los aspectos en los que haya estado mas deficiente

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101518	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Nutrición y Bromatología				
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Lopez Guzman	Grupo / s	1
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología		
Área	Nutrición y Bromatología		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 18 horas		
URL Web	Studium		
E-mail	alopezguzman@usal.es	Teléfono	920 206232

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Imprescindible para adquirir determinadas competencias recogidas en la Orden CIN/2134/2008 en la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de enfermero/a. De igual manera, la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesiones incluye Dietética en el programa de estudios para enfermeros/as responsables de cuidados generales
Perfil profesional
Facultará al enfermero/a para emitir consejo nutricional y asesoramiento dietético en distintos ámbitos

3. Recomendaciones previas

Haber superado las asignaturas: "Fisiología Humana" y "Bioquímica"

4. Objetivos de la asignatura

- Se pretende que el estudiante conozca los fundamentos básicos de Nutrición con el fin de que sea capaz de planificar y evaluar la alimentación de personas sanas en distintas etapas de la vida y en situaciones fisiológica especiales. El objetivo final es conseguir una nutrición adecuada a partir de una alimentación equilibrada que permita, además, prevenir la aparición de enfermedades relacionadas con la nutrición
- El estudiante debe conocer los parámetros nutricionales a modificar en las denominadas "dietas terapéuticas" y adquirir la práctica necesaria para aplicarlo a patologías concretas.
- Para conseguir estos objetivos es imprescindible el conocimiento de los alimentos no sólo desde el punto de vista nutritivo sino también desde el sanitario

5. Contenidos

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

Tema 1.-NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Conceptos. Alimentación y Salud. Alimentos y nutrientes. Legislación Alimentaria. Sociedades y Organismos Nacionales e Internacionales. Bibliografía.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL INDIVIDUO SANO

Tema 2.-NECESIDADES NUTRICIONALES: Energéticas, plásticas y reguladoras. Ingestas dietéticas de referencia.

Tema 3.-ENERGÍA. Valor calórico de los principios energéticos. Metabolismo basal y consumo energético en reposo. Efecto termogénico de los alimentos. Consumo de oxígeno posejercicio. Medida del consumo energético de un individuo: calorimetría directa e indirecta, agua doblemente marcada. Estimación de las necesidades energéticas totales. Valor energético de los alimentos.

Tema 4.-COMPONENTES DE LOS ALIMENTOS. Nutrientes y no nutrientes. Hidratos de Carbono. Clasificación, funciones y contenido en los alimentos. *Fibra alimentaria*: papel en la salud.

Tema 5.-Lípidos. Clasificación, descripción y contenido en alimentos. Ácidos grasos: propiedades y esencialidad. Componentes minoritarios de la fracción lipídica. Importancia de los ácidos grasos, colesterol y fitoesteroides.

Tema 6.-Proteínas. Clasificación, función y contenido en alimentos. Aminoácidos esenciales y calidad de las proteínas: Evaluación. Necesidades de proteínas: ingesta recomendada. Péptidos bioactivos.

Tema 7.-Agua. Balance hídrico. Papel en el organismo. Contenido en alimentos.

Tema 8.-Minerales. Clasificación. *Elementos plásticos, electrolitos y oligoelementos*: significación biológica, disponibilidad, ingestas recomendadas y fuentes alimentarias.

Tema 9.-Vitaminas. Clasificación. Factores que influyen en su utilización. Funciones. Fuentes e ingestas recomendadas. Estabilidad

Tema 10.-DIETÉTICA.: Conceptos. Características del equilibrio nutricional: principales relaciones entre nutrientes. Objetivos nutricionales. Grupos de alimentos. Tablas de composición de alimentos. Alimentación del adulto sano. Guías dietéticas.

Tema 11.- Alimentación en las diferentes etapas de la vida: niños, adolescentes y ancianos. Alimentación en situaciones fisiológicas especiales: gestación y lactación.

- Tema 12.-ALIMENTOS. Estudio comparativo de los diferentes grupos de alimentos: componentes más característicos. Leche y derivados. Carnes, pescados y huevos. Leguminosas. Frutas, hortalizas y verduras. Aceites y grasas. Cereales y derivados. Bebidas alcohólicas y no alcohólicas. Alimentos funcionales
- Tema 13. VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL. Determinación de la ingesta de nutrientes. Evaluación clínica. Estructura y composición corporal. Evaluación bioquímica. Parámetros inmunológicos. Índices pronóstico.
- Tema 14.-DIETOTERAPIA. Parámetros nutricionales modificados en las dietas terapéuticas. Cálculo de las necesidades energéticas en enfermos. Realización de una dieta. Dietas progresivas y en cirugía. Dietas de exploración.
- Tema 15.-OBESIDAD. Definición, clasificación y prevalencia. Etiología. Factor de riesgo de otras patologías. Criterios de intervención terapéutica. Tratamientos dietéticos: dietas hipocalóricas equilibradas y no equilibradas, productos de bajo valor energético y otros productos dietéticos, dietas muy bajas en calorías. Otros tratamientos. Dietas postcirugía bariátrica. Estrategias de prevención. ANOREXIA Y BULIMIA.
- Tema 16.-ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES. Introducción. Influencia de los nutrientes y otros componentes de la dieta en los factores de riesgo cardiovascular. Recomendaciones dietéticas para su prevención y tratamiento. Guía dietética
- Tema 17.-HIPERTENSIÓN ARTERIAL. Introducción. Tratamiento dietético para su prevención y control.
- Tema 18.-ALIMENTACIÓN DEL DIABÉTICO. Introducción. Objetivos de la dietoterapia en la diabetes. Educación nutricional y alimentación del diabético. Normas para la instauración del tratamiento dietético. Confección de la dieta: índice glucémico y tablas de equivalencia. Productos dietéticos. Errores más frecuentes en la alimentación del diabético.
- Tema 19.-SENSIBILIDAD A LOS ALIMENTOS. Alergias alimentarias: Principales alimentos responsables. Tratamiento dietético. Etiquetado de los alimentos. Reacciones de hipersensibilidad a sulfitos. Enfermedad celíaca. Intolerancias alimentarias: Hipofenilalaninemias, intolerancia a la lactosa. Control dietético y productos sustitutivos.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

ANTROPOMETRÍA

- *Medida de peso, talla y otros parámetros antropométricos
- *Comparación con valores de referencia y cálculo de indicadores nutricionales

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

- *Estimación de raciones y manejo de tablas de composición de alimentos: sistema manual y sistema informatizado

VALORACIÓN DE LOS PATRONES DE CONSUMO

- *Diario dietético
- *Cálculo del aporte de nutrientes y comparación con las ingestas recomendadas

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE DIETAS

- En situaciones patológicas: obesidad, diabetes y otras (sistema manual e informatizado)

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- CG 1 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CG 2 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

Específicas	
CE 1	Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
CE 2	Identificar los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran.
CE 3	Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas
Transversales	
INSTRUMENTALES	
CT 1	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
PERSONALES	
CT 2	Trabajo en equipo
CT 3	Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

7. Metodologías docentes

La metodología se basará en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del **estudiante** como elemento clave del sistema de formación y con una participación del profesor como dinamizador del proceso de aprendizaje.

El temario teórico se desarrollará en forma de **clases presenciales** según el modelo de lección magistral. El material utilizado y la documentación complementaria estarán disponibles en STUDIUM. Las **clases prácticas** se dedicarán fundamentalmente a la elaboración y evaluación de dietas, actividad que permite aplicar los conocimientos de teoría. Los **seminarios** se destinarán a facilitar el aprendizaje, para ello se plantearán aspectos aplicados que ayuden a comprender los conceptos teóricos. Asimismo, se favorecerá el diálogo y la emisión de opinión acerca de aspectos concretos. Se pretende, además, fomentar el trabajo en equipo y el contacto con el profesor.

Las **tutorías** se dedicarán a la orientación de la preparación de la asignatura y a la resolución de dificultades en el aprendizaje.

En las sesiones de seminario y clases prácticas se pretende, además, valorar de forma continua el avance del estudiante. En estas actividades se propiciará el desarrollo de competencias transversales.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		38		60	98
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	12		6	18
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	6		10	16
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		8	11
TOTAL	60	6	84	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERVERA, P.; CLAPES, J.; RIGOLFAS, R. (2004). **Alimentación y Dietoterapia**. 4ª ed. Interamericana.

GIL HERNANDEZ, A. -2010- **Tratado de Nutrición. 4 Tomos. Tomo III.- Nutrición Humana en el estado de salud. TIV.- Nutrición clínica. 2ª ed.** Panamericana

MAHAN, L.K.; ESCOTT-STUMP, S. -2009-. **KRAUSE Dietoterapia**. 12ª ed. Elsevier Masson

MATAIX VERDÚ, J. -2009-. **Nutrición y Alimentación Humana. Vol. II. Situaciones fisiológicas y patológicas**. 2ª ed. Ergón.

SALAS-SALVADÓ, J.; BONADA, A.; TRALLERO, R.; ENGRACIA-SALÓ, M. -2000-. **Nutrición y Dietética Clínica**. Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Federación española de sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética:

<http://www.fesnad.org/>

Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición

www.aesan.msssi.gob.es

Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria

<http://www.efsa.europa.eu/>

Consejo Europeo de Información sobre la Alimentación:

<http://www.eufic.org/>

ORGANISMOS INTERNACIONALES

http://www.fao.org/index_es.htm

<http://www.who.int/es/>

http://www.codexalimentarius.net/web/index_es.jsp

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Para valorar las competencias adquiridas en esta asignatura se seguirá un proceso de **evaluación continua** que incluye:

- Participación en clases teóricas y prácticas
- Participación en seminarios y elaboración de trabajos vinculados.

Evaluación de los contenidos teóricos mediante **pruebas escritas**

Criterios de evaluación

La calificación de la asignatura se obtendrá considerando:

- Evaluación de contenidos teóricos mediante pruebas escritas 60%
- Competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios. Se valorará por medio de controles del aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos 30%
- Participación en todas las actividades 10%

Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados. Los estudiantes que no lo consigan deberán realizar una prueba escrita en la que demuestren que han adquirido las competencias trabajadas en las actividades formativas.

Instrumentos de evaluación

El proceso de **evaluación continua**, tendrá en cuenta:

- La actitud e interés mostrado en todas las actividades de la asignatura
- Los trabajos individuales y en grupo realizados en las sesiones de seminario y en clases prácticas

Este procedimiento de evaluación permite seguir el aprendizaje individual y reorientarlo en el caso de que sea necesario y valorar la adquisición de las competencias CG 1 y 2; CE 2 y 3; CT1-3.

La **valoración de los conocimientos teóricos** del temario consistirá en la realización de **pruebas escritas** que incluirán preguntas cortas de desarrollo o tipo test. Permitirá estimar la adquisición de las competencias, CG 1 y CE 1-3.

Recomendaciones para la evaluación

Resolver las dudas a medida que se avanza en el aprendizaje de la materia

Recomendaciones para la recuperación

Resulta imprescindible tener un conocimiento claro de porqué no se superó la asignatura

PRÁCTICAS CLÍNICAS III**1. Datos de la Asignatura**

Código	101520	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	Studium			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	4
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miércoles de 19-20 horas		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 62 32

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Realización de prácticas en hospitales y en las unidades de asistencia sanitaria al lado de los profesionales de enfermería, supervisadas por los profesores asociados de prácticas clínicas para entrar en contacto con la atención sanitaria y la aplicación de los cuidados a los pacientes y usuarios del sistema sanitario.
Perfil profesional.
Enfermería

3. Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I y II
--

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17, OB-18

5. Contenidos

Prestar cuidados de Enfermería al paciente hospitalizado y en asistencia primaria.

6. Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7. Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades	280			
Exámenes				
TOTAL	280		20	300

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. La evaluación la realizarán el profesor asociado clínico (80% de la calificación) y el profesor coordinador de las prácticas (20% de la calificación)

Criterios de evaluación

El profesor asociado de Prácticas Clínicas correspondiente hará una evaluación continuada observando, entre otros parámetros, la actitud, el trabajo práctico desarrollado por el alumno y la participación de éste en las actividades hospitalarias y del equipo sanitario. Esto constituirá el 70% del total de la calificación. Otro 10% del total de la calificación lo constituirá la evaluación de los seminarios impartidos durante la rotación por su unidad.

El profesor coordinador hará una evaluación mediante la valoración de la memoria de prácticas y la autoevaluación del estudiante. Esto constituirá el 20% del total de la calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en la ficha de Prácticas Clínicas

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente el período práctico asignado

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo

TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II

1. Datos de la Asignatura

Código	101522	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Grazón Grazón	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Lunes de 20-21 horas		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 206202

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora Prieto Nieto	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 20-21 horas		
E-mail	mprietonieto@usal.es	Teléfono	920 206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Asignatura obligatoria e indispensable en el ámbito de la enfermería que permite identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos. Además nos permite conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Nos va a permitir aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios

Perfil profesional.

Pretendemos formar profesionales enfermeros/as generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Enfermería

3. Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de Enfermería Materno-Infantil I

4. Objetivos de la asignatura

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad".

Los Objetivos Específicos que se plantean son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 7.** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- OB 8.** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uní o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5. Contenidos

TEÓRICOS

Tema 1: Nociones generales sobre la enfermería materno-infantil.

Tema 2: Valoración de enfermería en el ciclo sexual femenino.

Tema 3: Atención de enfermería de la fecundación, anidación y placentación.

Tema 4: Atención de enfermería en el diagnóstico de embarazo.

Tema 5: Atención de enfermería en la consulta prenatal.

Tema 6: Valoración y cuidados de enfermería en las modificaciones fisiológicas producidas en el organismo materno durante el embarazo. Cuidados de enfermería en la asistencia prenatal, y ante pequeños males del embarazo.

Tema 7: Valoración y cuidados de enfermería del embarazo de alto riesgo.

Tema 8: Valoración y cuidados de enfermería en embarazos en situaciones especiales.

Tema 9: Valoración y cuidados de enfermería en accidentes, traumatismos, administración de medicamentos, vacunaciones y agentes teratógenos en el embarazo.

Tema 10: Valoración y cuidados de enfermería en los trastornos endocrinos del embarazo. Estudio de la diabetes.

Tema 11: Valoración y cuidados de enfermería de los trastornos hipertensivos del embarazo.

Tema 12: Valoración y cuidados de enfermería en la educación maternal.

Tema 13: Valoración y cuidados de enfermería en el parto normal.

Tema 14: Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido.

Tema 15: Administración de medicamentos.

Tema 16: Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido de alto riesgo.

Tema 17: Valoración y cuidados de enfermería en el puerperio.

Tema 18: Valoración y cuidados de enfermería en la lactancia natural.

Tema 19: Valoración y cuidados de enfermería en la alimentación artificial.

Tema 20: Valoración y cuidados de enfermería en las incompatibilidades sanguíneas feto maternas.

Tema 21: Valoración y cuidados de enfermería en las enfermedades infecciosas que pueden afectar al embrión y al feto.

Tema 22: Valoración y cuidados de enfermería en las complicaciones de la placenta.

Tema 23: Valoración y atención de enfermería en el aborto. Enfermedades trofoblásticas. Embarazo Extrauterino.

Tema 24: Atención de enfermería en las alteraciones cuantitativas y cualitativas de la menstruación.

Tema 25: Valoración de enfermería en el dolor ginecológico: dismenorrea, dispareunia y síndrome premenstrual. Endometriosis.

Tema 26: Valoración y Atención de enfermería de las principales enfermedades benignas de los órganos sexuales de la mujer.

Tema 27: Cuidados de enfermería ante las diferentes técnicas de cirugía infantil. Cuidados pre y post-quirúrgicos.

Tema 28: Valoración y cuidados de enfermería en las quemaduras y la deshidratación.

Tema 29: Cuidados de enfermería ante los accidentes e intoxicaciones más frecuentes en la infancia.

Tema 30: Atención de enfermería en la profilaxis y diagnóstico del cáncer ginecológico y mamario. Infección por HPV.

Tema 31: Atención de enfermería en planificación familiar, manejo de los métodos anticonceptivos.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

El estudiante deberá demostrar competencia profesional en sus diferentes campos de actuación, expresando conocimientos, habilidades y actitudes en actividades de promoción, mantenimiento, prevención, protección y recuperación de la Salud. Deberá también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continuada. Igualmente deberá adquirir una visión integral de su profesión, de forma que al mismo tiempo que se muestre genérica en el ámbito de la Enfermería, sea también específica en su campo de trabajo, posibilitando la inserción de los procedimientos enfermeros generales en sus diferentes dimensiones.

Específicas

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 12. CIN 13. CIN 14. CIN 15. CIN 20. CIN 21. CIN 22. CIN 30.-

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 30.- Realizar investigación en relación con las diferentes materias de enfermería estudiadas.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7. Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.
- **SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y DEBATES, PREPARACIÓN DE TRABAJOS:** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente. A lo largo del curso e integrados en los seminarios se llevarán a cabo exposiciones y debates. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal.
- **TUTORÍAS:** Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.
- **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y ESTUDIO DE CASOS:** Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno. Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		24	64
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		10		3	13
Exposiciones y debates		17		10	27
Tutorías		5		4	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Estudio de casos y resolución de problemas				9	9
Exámenes		3			3
TOTAL		75		75	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Ed. Elsevier Science. Madrid. 2003.
Asociación Española de Pediatría. MANUAL DE LACTANCIA MATERNA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. Editorial Panamericana. Madrid .2008.
BAJO ARENAS J.M.; MELCHOR MARCOS J.C.; MERCÉ L.: Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorio Meda. Madrid. Año 2007.
BANKOWSKI B.J. (et al). The Johns Hopkins manual of gynecology and obstetrics. Ed. Marbán Libros. 2005.
DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C. I. y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la adolescencia. Ed. McGraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.
KLIEGMAN, R.H. (et al.) Nelson. Tratado de Pediatría. Ed. Elsevier. Madrid. 2009.
GILBERT HARMON. Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Ed. Mosby. Madrid 2003.
GONZALEZ MERLO, J., Ginecología. Ed. Masson. Barcelona. 2005. 8ª Edición.
RODRIGO CIFUENTES B ,MD , phd.ginecología y obstetricia basada en las nuevas evidencias. Editorial. Colombia .2009.
RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. Edit. DAE. Madrid 2000.
SEGURANYES GUILLOT, G.: Enfermería Maternal. Ed. Masson. Barcelona, 2002.
TORRENS SIGALÉS, R. M.; MARTÍNEZ BUENO, C.: Enfermería de la mujer. Ed. DAE. Madrid, 2000.
USANDIZAGA, J. A. DE LA FUENTE, P., Tratado de Obstetricia y Ginecología.Vol. I y II Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid 2005. 2ª Edición.
WILLIAMS. Manual de Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid. 2004. 21ª Edición.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación.

Un 60% corresponde al examen escrito.

Un 40% corresponde al resto de actividades, exposiciones y debates, seminarios, y trabajos.

Instrumentos de evaluación

a) Examen final, de tipo test escrito de contenidos del programa teórico.

b) Evaluación continua, mediante asistencia y participación en las clases teóricas, seminarios, trabajos y en las exposiciones y debates

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.

- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.
Recomendaciones para la recuperación
- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial

ENFERMERÍA CLÍNICA III

1. Datos de la Asignatura

Código	101521	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	http://web.usal.es/lcal			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Segundo Calvo Jiménez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 18-19 horas		
URL Web			
E-mail	@usal.es	Teléfono	920206202

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miércoles a las 18-19 horas		
URL Web			
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920206232

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

La materia de Enfermería Clínica III consta de dos módulos independientes, el módulo correspondiente a Enfermería Médica y el módulo correspondiente a Cuidados de Enfermería Médico-Quirúrgica, impartidos por dos profesores diferentes y en el que se estudian las enfermedades y los procedimientos enfermeros desde la perspectiva médica y desde la perspectiva quirúrgica. Cada módulo es independiente y hay que superar ambos para superar la materia completa

Perfil profesional

Enfermería

3. Recomendaciones previas**4. Objetivos de la asignatura**

En el módulo de Enfermería Médica irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/a sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de las enfermedades endocrinológicas, hematológicas y neurológicas desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y en la realización de las maniobras adecuadas para la práctica de la terapéutica prescrita, en el ámbito de la atención de enfermería.

En el módulo de Cuidados de Enfermería Médico-Quirúrgica el alumno será capaz de conocer algunas de las principales afecciones quirúrgicas e identificar algunos signos y síntomas de la enfermedad, así como aplicar las medidas profilácticas necesarias para evitar complicaciones y colaborar en la cirugía de los procesos patológicos.

5. Contenidos**MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA: D. Segundo Calvo Jiménez****ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO**

1. Sistema endocrino y hormonas
2. Trastornos de la hipófisis
3. Trastornos del tiroides
4. Trastornos de las paratiroides
5. Trastornos de las suprarrenales
6. Diabetes mellitus
7. Alteraciones del colesterol y otras grasas

HEMATOLOGÍA

1. Biología de la sangre
2. Anemias

3. Leucemias y linfomas
4. Trastornos de las células plasmáticas
5. Trastornos mieloproliferativos
6. Trastornos hemorrágicos

NEUROLOGÍA

1. Exploración neurológica y pruebas diagnósticas. Dolor, cefaleas y vértigo.
2. Trastornos de la conciencia. Estupor y coma. Trastornos del sueño.
3. Trastornos convulsivos.
4. Enfermedad cerebral vascular.
5. Trastornos de los nervios craneales.
6. Trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
7. Trastornos de la médula espinal.
8. Esclerosis múltiple y trastornos afines.
9. Infecciones del cerebro y de la médula espinal.
10. Distrofia muscular y trastornos afines.

MÓDULO CUIDADOS DE ENFERMERÍA MEDICO-QUIRÚRGICA: D^a Pilar González Arrieta

- 1.-Intoxicaciones.

APARATO URINARIO

- 2.- Semiología del aparato urinario.
- 3.-Exploraciones del aparato urinario. Actuación de Enfermería.
- 4.-Retención urinaria. Principales causas. Cuidados de Enfermería.
- 5.-Diálisis peritoneal y hemodiálisis. Cuidados específicos de Enfermería.
- 6.-Cuidados de enfermería en pacientes sometidos a cirugía urológica

NEUROLOGÍA

- 7.- Trastornos de la conciencia. Cuidados de Enfermería al paciente en coma.
- 8.- Cuidados de enfermería al paciente con hipertensión cranealTrastornos convulsivos.
- 9.- Cuidados de enfermería en Traumatismos craneoencefálicos y medulares.

APARATO LOCOMOTOR

- 10.-Cuidados De Enfermería en vendajes, ferulas, yesos y tracciones.
- 11.-Cuidados deEnfermería en pacientes politraumatizados.

ORL

12. Trastornos del oído externo. Otitis. Obstrucciones.
13. Trastornos del oído medio e interno. Mastoiditis. Síndrome de Ménière.
- 14.- Sordera. Tapon de cerumen.
15. Trastornos de la nariz y los senos paranasales.
16. Epistaxis y cuerpos extraños.
17. Trastornos de la faringe y la garganta. Amigdalitis. Laringitis.

6. Competencias a adquirir

Específicas
CIN 2, 7, 9, 13, 19 y 29
Básicas/Generales
CIN 14, 15, 18
Transversales
T1, T2, T3, T4, T5

7. Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		45		32	77
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		75	15	60	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Asociación Española de cirujanos: Cirugía A.E.C. Ed. Panamericana. 2004.
Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005.
Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.
Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.
Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier.2009.
Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.
Gauntlet V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.
Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.
Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed.Mac Graw-Hill. 2010.
Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.
Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.
Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed.Mac Graw-Hill. 2007
Martin Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.
Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.
Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana.2001 **Rovira Gil:** Urgencias en Enfermería. Ed. Paradigma. Madrid 2001.
Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.
Tamames Escobar S.: Cirugía. Fisiopatología General. Manejo del paciente quirúrgico. Ed. Panamericana. Madrid 1997.
Vaquero Morillo, F: Tratado de las enfermedades vasculares Vol. 1-2. Ed. Viguera Editores S.L. 2006

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://web.usal.es/lcal>

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación de Enfermería Médica hace media con la calificación de Enfermería Quirúrgica una vez que se hayan superado los dos módulos. Si uno de los dos módulos está suspenso, estará suspensa la materia completa. Es necesario superar los dos módulos para superar la materia completa

Criterios de evaluación

Trabajo y participación en las actividades, así como pruebas escritas de tipo test, de preguntas cortas y de desarrollo que reflejen el cumplimiento de los objetivos

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades programadas, trabajos escritos y exámenes escritos y de tipo test.

Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación.

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101523	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	ENFERMERIA				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús de la Vega del Teso	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA		
Área	ENFERMERIA		
Centro	E.U.ENFERMERIA		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Jueves de 16-17 horas		
URL Web			
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERÍA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
Perfil profesional.
ENFERMERÍA

3. Recomendaciones previas

Conocimiento previos de las asignaturas básicas

4. Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 13.** Conocer los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- OB 14.** Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- OB 16.** Conocer los sistemas de información sanitaria.

5. Contenidos

Introducción: Aspectos demográficos. Perfil sociológico de los Mayores de 65 años en España

BLOQUE I: ASPECTOS GENERALES DE LA ENFERMERÍA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA.

1. Conceptos: Gerontología. Geriatria. Distintas situaciones de ancianidad: Persona mayor sana. Persona mayor enferma. Anciano frágil. Paciente geriátrico.
2. Envejecimiento: Concepto. Tipos. Cambios estructurales y funcionales del proceso de envejecimiento.
3. Teorías sobre el Envejecimiento: Teorías Biológicas, psicológicas y sociales.

BLOQUE II: ABORDAJE INTEGRAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO. Valoración Geriátrica Global (VGG).

4. Valoración Clínica del Anciano: Recogida de datos (anamnesis, exploración física, laboratorio...)
5. Valoración de la Capacidad Funcional del Anciano: Escalas de valoración geriátrica de las actividades básicas (AVD) e instrumentales (AVDI) de la vida diaria.
6. Valoración de la Capacidad Mental del Anciano: Escalas de valoración geriátrica de las funciones cognitivas y afectivas.
7. Valoración Social del Anciano: Escala de OARS.

BLOQUE III: ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL ANCIANO. Cuidados de Enfermería en el Anciano sano.

8. Cuidados generales de la vida diaria: Conservación del ambiente. Comunicación. Higiene. Alimentación y nutrición. Actividad física. Alcohol y tabaco.

BLOQUE IV: PATOLOGÍAS MÁS FRECUENTES EN EL ANCIANO. Actuación de Enfermería.

9. Aspectos Generales de las Enfermedades en el Anciano: Características de la enfermedad en Geriátria. Enfermedades más frecuentes en Geriátria. Mortalidad en los Ancianos.
10. Síndromes Geriátricos Específicos: Malnutrición. Síndrome de Inmovilidad. Incontinencia urinaria. Úlceras por presión. Polifarmacia. Caídas.
11. Enfermedades Cardiovasculares en el Anciano: Arterioesclerosis. Enfermedad cardíaca isquémica. Insuficiencia cardíaca. Hipertensión arterial. Hipotensión arterial.
12. Enfermedades Cognitivas y Neurológicas en el Anciano: Delirium. Depresión. Ansiedad. Demencias. Enfermedad de Alzheimer. Enfermedad vascular cerebral. Parkinson.
13. Enfermedades Osteoarticulares en el Anciano: Artrosis. Osteoporosis. Gota.
14. Enfermedades Gastrointestinales en el Anciano: Hernia de hiato. Disfagia. Hemorragias digestivas. Estreñimiento. Impactación fecal.
15. Enfermedades Respiratorias en el Anciano: EPOC. Neumonía. Gripe. Embolismo pulmonar.
16. Enfermedades Endocrinas en el Anciano: Diabetes mellitus tipo II. Alteraciones tiroideas.
17. Enfermedades Urológicas en el Anciano: Infecciones urinarias. Hipertrofia prostática.
18. Enfermedades Oncológicas en el Anciano: Síntomas neoplásicos. Detección precoz. Determinación de riesgos. Prevención. Cuidados paliativos.

BLOQUE V: ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

19. Niveles de Asistencia Geriátrica: Atención Primaria. Atención Hospitalaria General. Atención Hospitalaria Especializada. Actividades de Enfermería en cada nivel asistencial.
20. Servicios Sociales para personas mayores en situación de fragilidad o dependencia: Adaptación de vivienda. Servicio de ayuda a domicilio. Servicios institucionales.

6. Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- CIN 5.** Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 18.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 23.** Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7. Metodologías docentes

Actividades introductorias. Sesión magistral. Exposiciones

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35		25	60
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10		10	20
Tutorías	15			15
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	70	10	70	150

9. Recursos
Libros de consulta para el alumno

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Serie Manuales de Enfermería Geriátrica. Enfermería Geriátrica. Editorial Masson. Año 2000. GARCÍA LÓPEZ, V., RODRÍGUEZ, C y TORONJO, A. Enfermería del Anciano. Editorial: DAE. Año 2001.

ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA BURKE, M y WALSH, M.: Cuidados integrales del adulto mayor. Editorial: Harcourt Brace. Año 1998. Sociedad Española de Enfermería y Gerontología. Temas de Enfermería Gerontológico. Año 1999
GERIATRÍA MACÍAS NÚÑEZ, J. F.: Geriatria desde el Principio. Ediciones Glosa. 2a edición. Año 2004. GUILLEN LERA, F., COORD./PEREZ DEL MOLINO MARTIN, J., COORD.: Síndromes y Cuidados del Paciente Geriátrico. Año 1994
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
INTERNET http://web.usal.es/~acardoso

10. Evaluación

Consideraciones Generales
Examen escrito
Valoración de la exposiciones en clase
Criterios de evaluación
80% nota del examen, 20% exposición, trabajos, interés
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación
Interés

PRÁCTICA CLÍNICA IV

1. Datos de la Asignatura

Código	101524	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	1º Semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	4
Departamento	ENFERMERÍA		
Área	ENFERMERÍA		
Centro	EU ENFERMERÍA		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miercoles de 19-20 horas		
URL Web			
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 62 02

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3. Recomendaciones previas

Tener superadas las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, y III
--

4. Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 5, OB 6, OB 10, OB 11, OB 14, OB 15 y OB 17.

5. Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

CIN 4, CIN 5, CIN 6, CIN 9, CIN 13, CIN 14, CIN 15, CIN 17, CIN 19, CIN 22 y CIN 29

Transversales

7. Metodologías docentes

--

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		8	10
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				14	14
Preparación de trabajos					
Prácticas Clínicas		272			272
Exámenes		2			2
TOTAL		278		22	300

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación
Consideraciones Generales
La asistencia a prácticas clínicas será obligatoria. La evaluación, se realizará por el Prof. Asociado clínico y el Prof. Coordinador
Criterios de evaluación
Instrumentos de evaluación
<u>1.-</u> El 80% de la nota final, corresponderá al Prof. Asociado Clínico, de esta: 1.1.- El 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/as profesionales de la unidad) 1.2.- El 10%, de los seminarios impartidos, durante la rotación. <u>2.-</u> El 20% de la nota final, corresponderá al Prof. Coordinador, mediante 2.1.- Evaluación de la memoria de prácticas, elaborada por el estudiante. 2.2.- Autoevaluación del estudiante. 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

1. Datos de la Asignatura

Código	101525	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sanchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	EU Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 20-21 horas		
URL Web	http://web.usal.es/~amapola		
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920 206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesiona

3. Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Bioestadística, Enfermería Comunitaria I
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4. Objetivos de la asignatura

OBJETIVOS GENERALES:

OB 3, OB 5, OB 11, OB 15

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Adquirir la habilidad para la elaboración, programación, planificación, evaluación y coordinación de un programa de Atención de Salud a la Comunidad.

Desarrollar acciones de enfermería independientes con la persona, familia; según ciclo de vida a nivel de promoción de salud.

Utilizar los diferentes sistemas de registro empleados distintas tecnología para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.

Manejar los aspectos más relevantes del programa informático y de otros registros utilizados por las enfermeras en Atención Primaria de Salud.

Trabajar, dentro del ámbito de sus competencias, en colaboración con otros miembros del equipo de salud.

Identificar y valorar situaciones de riesgo en el entorno comunitario: identificar situaciones de especial vulnerabilidad: niños, mujeres, ancianos de riesgo.

Conocer las medidas de seguridad e higiene en el trabajo, empleándolas durante su permanencia en el centro de salud.

Conocer los contenidos de la cartera de servicios, aplicar los programas de la misma a los distintos grupos de población.

Participar en el diseño, organización y ejecución de eventos de educación no formal en grupos comunitarios.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados.

Aplicar resultados de investigación en solución de problemas de salud de la población sectorizada y en la estructuración del cuidado de enfermería

5. Contenidos**UNIDAD I. PLANIFICACION SANITARIA:**

Planificación en salud. Concepto de planificación. Características y elementos de la planificación. Niveles de planificación sanitaria Fases o etapas de la planificación sanitaria. Concepto de plan de salud. Características de un plan de salud. Etapas de un plan de salud. **Programación en Salud.** Concepto y elementos básicos de un programa de salud. Programa, subprograma y protocolos. Etapas o fase en la elaboración de un programa de salud. Protocolos. Técnicas de evaluación: indicadores sanitarios. Fuentes de datos indicadores sanitarios.

Plan de actuación sanitaria. La Cartera de Servicios Cartera de Servicios de Atención Primaria. Concepto e Importancia. Cartera de Servicios del SACyL. Coordinación entre niveles asistenciales

UNIDAD II. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Concepto, la evolución y los principios de la EpS. Modelos en EpS. Estrategias educativas: métodos y técnicas más usuales en EpS. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. La importancia de la comunicación en el proceso educativo. La enfermera como educador o educadora sanitaria

UNIDAD III. PROGRAMAS DE SALUD

1. **Programa de vacunación infantil.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
2. **Programa de salud bucodental** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
3. **Programa de Atención al adolescente y al joven.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
4. **Programa de prevención de riesgo cardiovascular.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
5. **Programa de Atención a las personas con diabetes.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
6. **Programa de Atención a las personas con adicción al tabaco.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
7. **Programa de Atención a las personas con Obesidad.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
8. **Programa de Atención a las personas con Hipertensión.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
9. **Programa de Atención a las personas con EPOC.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
10. **Programa de Atención a las personas con Hiperlipemias.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
11. **Programa de Atención a las personas ancianas. Anciano de riesgo.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
12. **Programa de Atención a las personas terminales. Cuidados paliativos.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.
13. **Salud laboral.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
14. **Abordaje de los problemas de salud mental desde la Atención Primaria.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
15. **Programa de prevención del cáncer.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria y terciaria. EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros

6. Competencias a adquirir**Específicas**

CIN 7, CIN 11, CIN 16, CIN 17, CIN 29

Básicas/Generales

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención y recuperación de la salud, con criterios de calidad. Es capaz de informar, registrar, documentar y derivar cuidados, utilizando tecnologías adecuadas. Establece una relación de ayuda con las personas, familia y comunidad, frente a diferentes cuidados con capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros profesionales sociosanitarios.

Ofrece y maneja educación para la salud y el consejo para el autocuidado demostrando capacidad para mantener una comunicación efectiva: con pacientes, familias y grupos sociales.

Demuestra capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos. Enseña estilos de vida saludables.

Es capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Es capaz de manejar de forma adecuada los distintos programas de la cartera de Servicios, de aplicarlos a la población y de conocer e interpretar los resultados.

Transversales

T1, T3, T4, T5

7. Metodologías docentes

Clases magistrales en las que se expondrá el contenido teórico de los temas, con el apoyo de medios audiovisuales.

Seminarios teórico-prácticos con exposición y debate de los casos prácticos. Ejecución y/o visualización de actividades de tipo práctico, y resolución de posibles problemas y ejercicios relacionados con temas de estudio. Rol playing

Participación activa de los alumnos en continua retroalimentación mediante el empleo de la plataforma Studium.

Desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, discusión crítica y puesta en común.

Entrenamiento en desarrollo de programas de educación para la salud e inmersión en grupos comunitarios.

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas

Tutorías presenciales y online a concretar con los alumnos. Tutoría virtual: Individual a título personal o como miembro de un grupo de trabajo.

Seminarios

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		42	72
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		11		10	21
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		64		86	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Vaquero-Puerta, J.L. Salud Pública. Madrid: Pirámide, 1989.

Alfonso, MT. Alvarez Dardet Díaz, Enfermería comunitaria I.Barcelona. Ed. Masson. Salvat. Enfermería 1992.

Sánchez Moreno, A. y cols.: Enfermería comunitaria, 2. Epidemiología y Enfermería. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid 2000.

García Suso, A. y cols.: Enfermería Comunitaria: Bases teóricas. Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L.) Enfermería S 21. Madrid 2000.

Milton, J.S.: Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. 3a Edición. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid 2001.

Gálvez Toro, A.: Enfermería basada en la evidencia, cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index, Granada 2001.

Girbau García, M.R.: Enfermería Comunitaria I. Masson. Barcelona 2002.

Icart, Ma.T.,Guardia, J. y Isla, P. : Enfermería Comunitaria II, Epidemiología, Masson. Barcelona 2003.

Argimón Pallás, J. M.: Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier 2004.

Ahlbom, A. y Norell, S.: Introducción a la epidemiología . Siglo Veintiuno Editores, Madrid 2007.

Piédrola, G., Del Rey, J., Domínguez, M. y cols.: Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Masson- Salvat, 2008.

Rothman, K.J.: Modern epidemiology . Madrid : Díaz de Santos, cop. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
http://www.who.int/es http://www.saludcastillayleon.es/es http://www.fisterra.com/ http://es.connect.ibiconnectplus.org/default.aspx

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, valorando la progresión y consecución de los objetivos por parte del estudiante Se realizará un examen escrito que consta de 2 o 3 preguntas cortas de cada unidad.
Criterios de evaluación
Evaluación continuada. Se valorará el grado de consecución de objetivos propuestos y la adquisición de las competencias previstas. Se valorará la asistencia y actitud en todas las actividades programadas
Instrumentos de evaluación
Aplicación de criterios de evaluación diseñados para cada actividad. Examen escrito tipo test. Planilla de respuestas correctas para exámenes tipo test. Valoración objetiva de los trabajos grupales e individuales mediante la técnica de criterios mínimos. Examen: Escrito tipo test. 65% Seminarios y actividades prácticas: 10% Trabajos individuales y grupales: 15% Asistencia y actitud: 10%
Recomendaciones para la evaluación
Realizar las tareas y los casos prácticos propuestos. Entrenamiento para adquirir conocimientos y superar el examen
Recomendaciones para la recuperación
Apoyo y reorientación ante posibles dificultades surgidas en el aprendizaje

ENFERMERÍA CLÍNICA IV

1. Datos de la Asignatura

Código	101526	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Miguel Urien Blazquez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Martes de 17-18 horas		
URL Web	Studium		
E-mail	lurien@usal.es	Teléfono	920206232

Profesor Coordinador	Alfonso González Perez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miercoles de 17-18 horas		
URL Web	Studium		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920206232

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

En la materia de Enfermería Clínica IV se estudian las enfermedades y los procederes enfermeros en las enfermedades reumatológicas, infecciosas y aquellas afecciones más importantes en oftalmología y ORL desde la perspectiva de la enfermería.

Perfil profesional.

Enfermería

3. Recomendaciones previas

4. Objetivos de la asignatura

Irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/enfermera sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de la enfermedades reumatológicas, infecciosas y las principales afecciones en oftalmología y ORL desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y terapéuticas en la realización de las maniobras adecuadas en el ámbito de la atención de enfermería.

5. Contenidos

QUIRÚRGICA. Dr. D. Luis Miguel Urien Blazquez

TEMA 1. Etiología y mecanismo general de la producción de las fracturas. Clínica de las mismas.

TEMA 2. Tratamiento de las fracturas en general. Complicaciones de las fracturas.

TEMA 3. Fisiopatología articular. Traumatismos articulares. Esquinces. Luxaciones.

TEMA 4. Fracturas de la clavícula y de la escápula. Luxaciones de la clavícula. Luxación escápulo-humeral.

TEMA 5. Fracturas del húmero. Luxación del codo.

TEMA 6. Fracturas de los huesos del antebrazo y de la mano.

TEMA 7. Fractura de la pelvis.

TEMA 8. Fracturas del fémur.

TEMA 9. Fracturas de la rótula. Fracturas de los huesos de la pierna y del pie.

TEMA 10. Displasias mamarias. Mastitis. tumores benignos de la mama.

TEMA 11. Cáncer de mama.

TEMA 12. Traumatismos del tórax.

TEMA 13. Quiste hidatídico de pulmón. Cáncer de pulmón.

TEMA 14. Traumatismo del abdomen.

TEMA 15. Estudio de las hernias en general y sus complicaciones.

TEMA 16. Abdomen agudo.

TEMA 17. Peritonitis aguda difusa. Peritonitis localizadas.
TEMA 18. Tratamiento quirúrgico de la úlcera gastroduodenal y de sus complicaciones.
TEMA 19. Tumores de estómago.
TEMA 20. Oclusiones intestinales.
TEMA 21. Apendicitis aguda. Apendicitis crónica.
TEMA 22. Tumores del intestino delgado y grueso. Cáncer de recto.
TEMA 23. Abscesos hepáticos. Quiste hidatídico del hígado. Tumores hepáticos.
TEMA 24. Colelitiasis. Litiasis de las vías biliares.
TEMA 25. Colecistitis aguda.
TEMA 26. Cáncer de páncreas.
TEMA 27. Traumatismos del riñón, uréter y vejiga.
TEMA 28. Litiasis del riñón, uréter y vejiga.
TEMA 29. Tumores del riñón, uréter y vejiga.

OFTALMOLOGÍA . D. Alfonso González Perez

1. Los ojos y la visión. Trastornos de la refracción.
2. Lesiones oculares y de la cavidad ocular.
3. Patología de los párpados, conjuntiva y conductos lacrimales.
4. Patología de la córnea y del cristalino.
5. Patología de la uvea, de la retina y del nervio óptico.
6. Glaucoma.

6. Competencias a adquirir

Específicas
CIN 2, 7, 9, 13, 19 y 29
Básicas/Generales
CIN 14, 15, 18
Transversales
T1, T2, T3, T4, T5

7. Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		16	41
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		5		4	9
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		40	5	30	75

9. Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005. Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.

Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.

Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier. 2009.

Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.

Gauntlett V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.

Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.

Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed. Mac Graw-Hill. 2010.

Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.

Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.

Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Mac Graw-Hill. 2007

Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.

Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.
Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana.2001 Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
http://web.usal.es/lcal

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los exámenes serán escritos de tipo preguntas cortas y de desarrollo

Criterios de evaluación

Actitud del alumno en el trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades, trabajos escritos y exámenes escritos

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	101527	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Domínguez González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	920 20 62 02

Profesor	Isabel Porres López	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores- Planta baja		
Horario de tutorías	Miércoles de 17-18 horas		
URL Web	Studium		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 206202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería en Salud Mental

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 3º curso
Perfil profesional

3. Recomendaciones previas

Es aconsejable que el alumno haya superado las asignaturas de Fundamentos de Enfermería. Ciencias psicosociales aplicadas a la Enfermería.

4. Objetivos de la asignatura

- El enfoque de la disciplina, se plantea desde la interrelación entre la psicopatología, la psicología clínica y los cuidados de Enfermería, de forma que el alumno a través de ella, desarrolle el conocimiento necesario para entender la salud mental y el proceso de enfermar de las personas y lo incorpore de manera automática a su práctica profesional.
 - OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
 - OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
 - OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la Enfermería.
 - OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
 - OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
 - OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
 - OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
 - OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Los Objetivos Específicos :
- Conocer los problemas de salud mental más relevantes, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
 - Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. Patrones funcionales de salud aplicados a salud mental (NANDA, NIC, NOC).
 - Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería de salud mental, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
 - Conocer el Sistema Sanitario del SaCyL en el ámbito de la salud mental. Actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5. Contenidos

- La elaboración de este programa gira en torno a los fundamentos teóricos dirigidos al análisis de las bases conceptuales de la Enfermería psiquiátrica y salud mental en el ámbito general de la Enfermería y da la oportunidad al alumno para desarrollar habilidades para intervenir como miembro del equipo de salud mental en la prevención, detección, tratamiento y rehabilitación de los trastornos psiquiátricos en los diferentes niveles de atención.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA**BLOQUE I. CONCEPTOS Y CLÍNICA. Dr. Pedro Domínguez González**

1. LA COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA. BASES DE LA RELACIÓN CON EL PACIENTE. El primer contacto con el paciente. Necesidades y limitaciones en la relación. Aspectos positivos y negativos que interfieren.
2. EL TRASTORNO MENTAL ORGÁNICOS: DELIRIUM, DEMENCIA Y TRASTORNOS COGNITIVOS. Delirium, demencia: tipo Alzheimer, vascular; por VIH, por traumatismo craneoencefálico, por enfermedad de Parkinson, por enfermedad de Pick, demencia por cuerpos de Lewy. El Deterioro Cognitivo leve. Los centros Específicos de Tratamiento Residencial y Centros de Día
3. TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y SUSTANCIAS PSICOTROPAS. Trastornos por consumo de alcohol (dependencia y abuso). Trastorno por consumo de cocaína, opiáceos, anfetaminas, alucinógenos, cannabis, hipnóticos y sedantes.
4. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Trastorno de angustia con/sin agorafobia. Agorafobia. Fobias y tipos. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastorno por estrés postraumático. Trastorno de ansiedad generalizada. La Crisis de angustia
5. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. Trastorno Depresivo Mayor, episodio único y recidivante. Trastorno distímico. Trastorno bipolar tipo I y II. Trastorno Ciclotímico. El riesgo suicida
6. ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS. Concepto, clínica de la esquizofrenia y sus tipos Trastorno delirante crónico. Trastorno esquizo-afectivo tipo bipolar y tipo depresivo. Trastorno psicótico breve. Otras reacciones psicóticas
7. TRASTORNO SOMATOMORFO. Trastorno de somatización. Trastorno de conversión:. Trastorno por dolor. Trastorno Disociativo y sus tipos Trastorno de despersonalización.
8. LA PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS. Conceptos y cuidados del Trastorno paranoide, esquizoide, esquizotípico de la personalidad. Trastorno histriónico, límite, narcisista y antisocial de la personalidad. Trastorno por evitación, por dependencia y trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad.
9. TRASTORNOS DE INICIO EN LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA. Retraso mental. Trastorno del aprendizaje. Trastorno de las habilidades motoras. Trastorno generalizado del desarrollo. El T. por Déficit de Atención con hiperactividad. TDAH
10. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa. Aspectos de las Unidades específicas de tratamiento. El internamiento en Centros monográficos
11. SEXUALIDAD Y SALUD MENTAL. Sexualidad en las patologías psiquiátricas. Disfunciones sexuales. Problemas Sexuales provocados por Psicofármacos. Parafilias.
12. TRASTORNOS DEL SUEÑO. Psicofisiología del sueño. Insomnio y sus fases. Hipersomnias, Parasomnias. El Síndrome de Apnea Obstructiva (SAOS). Higiene del sueño.
13. EL PACIENTE URGENTE y LA INTERVENCIÓN EN CRISIS. Conflictos situacionales y reactivos a eventos vitales traumáticos. Agresión y maltrato físico o psicológico. La urgencia psiquiátrica y su abordaje.. Intervención en Catástrofes. EL PACIENTE AGRESIVO. Auto y hetero-agresividad.. Métodos de contención psicológica farmacológica y mecánica.
14. TRATAMIENTOS BIOLÓGICOS EN PSIQUIATRÍA: Psicofarmacología básica. Aspectos fármaco-cinéticos y fármaco-dinámicos. Aplicación práctica del TEC y otros tratamientos biológicos

15. INTERVENCIONES NO FARMACOLOGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS. Tipos de psicoterapias individuales y en grupo. Terapia de apoyo. Terapias cognitivas. Terapias Breves. Terapias Psicodinámicas. Grupos de autoayuda. PSICOEDUCACIÓN. Grupos de pacientes. Principales problemas que requieren intervención. Mejora de la salud física. Mejora del cumplimiento terapéutico. Los hábitos saludables en salud mental.
16. EL PACIENTE INSTITUCIONALIZADO. El ingreso psiquiátrico. Actividades de enfermería en Centros Residenciales. Recursos Hospitalarios de media y larga estancia. Hospital de Día. Unidades de Rehabilitación y Convalecencia.
17. ENFERMERIA COMUNITARIA EN UNIDADES DE SALUD MENTAL. Salud Mental Comunitarias. Organización. Actividades en Atención Primaria. Prevención de Salud Mental Primaria. Actividades y seguimiento de pacientes específicos.

BLOQUE II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA -D^a Isabel Porres López

TEMA 1. Evolución histórica de la enfermería psiquiátrica. Concepto de salud mental. Cuidados de prevención y promoción en salud mental

TEMA 2. Patrones funcionales en salud mental. Patrones Funcionales de Salud de Marjory Gordon adaptados a Salud Mental. Valoración psiquiátrica de enfermería. Registros.

TEMA 3. Trastornos psicóticos. Esquizofrenia. Trastorno Delirante. Proceso enfermero en el paciente con delirios y alucinaciones.

TEMA 4. Trastornos del estado de ánimo. Depresión Mayor. Distimia. Trastorno Bipolar. Ciclotimia. Proceso enfermero en el paciente deprimido. Proceso enfermero en el paciente maniaco.

TEMA 5. Trastornos de ansiedad. Proceso enfermero en el paciente ansioso.

TEMA 6. Urgencias psiquiátricas. Paciente con riesgo suicida. Proceso enfermero en el paciente con riesgo suicida.

TEMA 7. Trastornos por consumo de alcohol y otras sustancias. Patología dual. Proceso enfermero en el alcohólico. Proceso enfermero en el consumo de sustancias.

TEMA 8. Contención mecánica. Terapia Electroconvulsiva. Proceso enfermero.

TEMA 9. Trastornos de la personalidad. Proceso enfermero en el paciente con TP.

TEMA 10. Trastornos de la conducta alimentaria. Proceso enfermero en el paciente con TCA.

PRÁCTICAS. SEMINARIOS. DEBATES:

1. Seminario: Relación terapéutica en enfermería de salud mental.
2. Educación y cuidados a la familia del enfermo mental. Bases de Rehabilitación Psicosocial.
3. Seminario: Caso práctico Paciente con esquizofrenia. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
4. Seminario: Caso práctico Paciente con depresión. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
4. Seminario: Caso práctico. Paciente maniaco. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
5. Seminario: Caso práctico. Paciente conducta suicida. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
6. Seminario: Caso práctico. Paciente por trastorno de ansiedad. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
7. Seminario: Caso práctico. Paciente alcohólico. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones
8. Seminario: Caso práctico. Paciente por consumo de sustancias. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones
 - 1.- Debate: El estigma en Salud Mental. Videoforum.
 - 2.- Debate: Prevención y promoción en salud mental.

6. Competencias a adquirir

Específicas
CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses. CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería
Básicas/Generales
Transversales
T1,T2,T3,T4,T5,T6

7. Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales.
Exposición con debate. Grupos de prácticas: Seminarios.
En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados. Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica. Tutoría individual y grupal para la construcción y organización del conocimiento a adquirir. Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común. Trabajo autónomo del alumno.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35		30	65
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	12		8	20
Exposiciones y debates	17		18	35
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			19	19
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	75		75	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Belloch A, Sandín , Ramos F. Manual de Psicopatología I y II . Madrid, Mc Graw Hill;1995.
 Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.
 Fornés Vives J, Carballal Balsa Mª C. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica. Madrid, Panamericana 2001.
 Fornés J. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados. Panamericana 2005.
 Luis Rodrigo Mª Teresa dir . Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Elsevier. Massón; 2008
 McCloskey J., Bulechek G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier; 2009.
 Megías-Lizancos F, Serrano Parra Mª D. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DAE Madrid;2009.
 Poletti, R. Aspectos Psiquiátricos de los cuidados de Enfermería. Barcelona, Rol; 1980.
 Shives Louise Rebraca, MSN, ARNP, CNS. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6ª edición. McGraw Hill-interamericana; 2007.
 Stuart Gail W, Laraia Michele T. Enfermería Psiquiátrica. Principios y práctica. Madrid. Elsevier; 2006.
 Townsend M. Fundamentos de Enfermería Psiquiátrica. Mc Graw Hill. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

: <http://www.anesm.net/>
 (Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental)
[http:// www.aen.es/](http://www.aen.es/) (Asociación Española de Neuropsiquiatría. Profesionales de la Salud Mental. Sección Enfermería de Salud Mental)
<http://www.index-f.com/presencia/revista.php>
 ("Presencia". Revista de Enfermería de Salud Mental)
<http://www.psiquiatria.com/>
 pagina con trabajos publicados por Enfermeras de Salud mental
<http://www.psicoevidencias.es/>
 Portal de gestión del conocimiento en salud mental
<http://www.feafes.com/>
 Asociación de enfermos mentales. Estigma y salud mental.

10. Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del bloque y evaluación continuada de la asistencia con la participación activa y trabajo realizado en las prácticas, seminarios y en los debates

Criterios de evaluación

Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10.

La calificación obtenida supondrá el 60% de la nota final, 20 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 20% por trabajo individual o grupo.

La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno. En caso de no asistencia a todos los seminarios el alumno deberá realizar un caso práctico.

Instrumentos de evaluación

El examen será tipo mixto con preguntas cortas y tipo test. Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema

Recomendaciones para la evaluación

Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías. Todas las actividades (teóricas y prácticas) que se realicen a lo largo del periodo lectivo serán, evaluadas de manera continua. Mediante estos mecanismos llevaremos a cabo un seguimiento de la evolución del alumno en la materia.

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS V

1. Datos de la Asignatura

Código	101528	Plan	2010	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http:// web.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	4
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Planta Baja- Sala de profesores		
Horario de tutorías	Miércoles de 18-19 horas		
URL Web	http://web.usal.es		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 6202

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Realización de prácticas en hospitales y en las unidades de asistencia sanitaria al lado de los profesionales de enfermería, supervisadas por los profesores asociados de prácticas clínicas para entrar en contacto con la atención sanitaria y la aplicación de los cuidados a los pacientes y usuarios del sistema sanitario.
Perfil profesional
Enfermería

3. Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III y IV

4. Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17, OB-18

5. Contenidos

Prestar cuidados de Enfermería al paciente hospitalizado y en asistencia primaria.

6. Competencias a adquirir

Específicas

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29

Transversales

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7. Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades	280			
Exámenes				
TOTAL	280		20	300

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas

10. Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. La evaluación la realizarán el profesor asociado clínico (80% de la calificación) y el profesor coordinador de las prácticas (20% de la calificación).

Criterios de evaluación

El profesor asociado de Prácticas Clínicas correspondiente hará una evaluación continuada observando, entre otros parámetros, la actitud, el trabajo práctico desarrollado por el alumno y la participación de éste en las actividades hospitalarias y del equipo sanitario. Esto constituirá el 70% del total de la calificación. Otro 10% del total de la calificación lo constituirá la evaluación de los seminarios impartidos durante la rotación por su unidad.

El profesor coordinador hará una evaluación mediante la valoración de la memoria de prácticas y la autoevaluación del estudiante. Esto constituirá el 20% del total de la calificación de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en la ficha de Prácticas Clínicas

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente el período práctico asignado.

Recomendaciones para la recuperación.

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo

OPTATIVAS DE TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS

1. Datos de la Asignatura

Código	101538	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	ANATOMIA Y EMBRIOLOGIA HUMANAS				
Departamento	ANATOMIA E HISTOLOGIA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	González López	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERÍA		
Área	ENFERMERÍA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA		
Despacho	Planta Baja- Sala de profesores		
Horario de tutorías	LUNES de 20-21 horas		
URL Web			
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 20 62 02

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERIA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Formación específica en emergencia prehospitalaria
Perfil profesional.
Especialización en urgencias y emergencias

3. Recomendaciones previas

No procede

4. Objetivos de la asignatura

Formación en manejo de paciente crítico prehospitalario por parte del profesional de enfermería

5. Contenidos

Teóricos:

- 1.- BLOQUE I: Organización de un servicio de emergencias prehospitalarias. Modelo 112. Transporte sanitario urgente terrestre y helitransporte.
- 2.- BLOQUE II. Asistencia inicial al trauma grave.
- 3.- BLOQUE III. Reanimación cardiopulmonar avanzada en prehospitalaria.
- 4.- BLOQUE IV. Asistencia inicial prehospitalaria al paciente crítico respiratorio, cardiológico, neurológico y metabólico.

Prácticos:

- 1.- Taller I: RCP y DESA. RCP avanzada. Recomendaciones ILCOR 2010
- 2.- Taller II: Paciente simulado de trauma grave.
- 3.- Taller III: Estructuración de una ambulancia de soporte vital avanzado. Manejo de aparataje: respirador, monitor desfibrilador etc.

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

Específicas

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

Transversales

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

7. Metodologías docentes

Sesiones de discusión teóricas. Talleres prácticos. Seminarios específicos.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	– En aula	4	2	4	10
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		3		6	9
Exposiciones y debates					
Tutorías		2	6	2	10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		15	16
TOTAL		30	8	37	75

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno

Urgencias y emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 4ª Edición. Jiménez Murillo. 2011. Elsevier.
 AMLS. An assessment-based approach. Elsevier. 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10. Evaluación

Consideraciones Generales

Tendrá máxima consideración el sistema de evaluación continua

Criterios de evaluación
1.- Evaluación continua. 2.- Para los que no elijan la modalidad 1 existirá un examen teórico práctico
Instrumentos de evaluación
1.- Asistencia a clase. 2.- Controles periódicos
Recomendaciones para la evaluación
Ninguna
Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA RADIOLÓGICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101537	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	web.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Tejerizo González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Planta Baja- Sala de profesores		
Horario de tutorías	Lunes de 20-21 horas		
URL Web	http://web.usal.es/lcal		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 20 62 02

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Complemento actividad profesional
Perfil profesional.
Enfermería radiológica

3. Recomendaciones previas

--

4. Objetivos de la asignatura

- 1º Conocer la existencia y la importancia de los agentes físicos ionizantes en el campo sanitario y de aplicarlos correctamente como medio preventivo ante el enfermo, la familia y la comunidad.
- 2º Prestar los cuidados de enfermería con agentes físicos ionizantes integrado en el equipo sanitario, para el diagnóstico y el tratamiento.
- 3º Conocer los efectos nocivos de la utilización inadecuada de los agentes físicos ionizantes de diagnóstico y tratamiento, y ser capaz de poner en marcha de manera efectiva las normas de protección activa o preventiva.

5. Contenidos**MÓDULO I**

Los agentes físicos en el campo sanitario
Radiaciones y radiactividad
Dosimetría de las radiaciones y unidades de dosimetría radiológica
Riesgos en el uso de las radiaciones ionizante y normas de radioprotección

MÓDULO II

Utilización diagnóstica de las radiaciones ionizantes
Medicina Nuclear y gammagrafías
Radiodiagnóstico. Medios de contraste
Técnicas radiológicas especiales
Nociones de diagnóstico por imagen

MÓDULO III

Utilización terapéutica de las radiaciones ionizantes
Radioterapia. Radioterapia antineoplásica y tratamiento del cáncer.

6. Competencias a adquirir

Específicas

Básicas/Generales

CIN 6, 7, 16, 17, 19 y 29

Transversales.

7. Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8. Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		20	40
Prácticas	– En aula				
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		2		3	5
Exposiciones y debates		4		7	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		30	5	40	75

9. Recursos**Libros de consulta para el alumno**

BUSHONG S.: Manual de Radiología para técnicos: Física, Biología y Protección Radiológica. Madrid. Barcelona. Mosby-Doyma. 1995.

CABRERO FRAILE F.J.: Imagen Radiológica. Principios Físicos e Instrumentación. Barcelona. Masson. 2004.

CARON M. RUMACK, S. WILSON, J CHARBONEAU: Diagnóstico por ecografía. Masson. 1999.

CARRIO I Y GONZALEZ P.: Medicina nuclear . Aplicaciones clínicas. Masson 2003.

CARREIRA VILLAMOR J.M. Y MAYNAR MOLINER M.: Diagnóstico y Terapéutica Endoluminal. Radiología Intervencionista. Masson 2002.

DELGADO M.T., MARTÍNEZ-MORILLO M., OTÓN C y GIL GAYARRE M.: Manual de Radiología Clínica. 2ª ed. Madrid. Ediciones Harcourt. 2002.

GALLE P. Y PAULIN R.: Biofísica. Radiobiología. Radiopatología. Barcelona. Masson.2003.

MERCADER SOBREQUES J.M. Y VIÑUELA F.: Neurorradiología Diagnóstica y Terapéutica. Masson 2004.

NOVELLINE R.A y SQUIRE LF: .: Fundamentos de Radiología. Barcelona Masson 2000.

KRUSEN K. KOTTKE FJ Y LEHMANN JF: Medicina Física y Rehabilitación. Madrid. Panamericana. 2000.

RUMACK C.M.: Diagnóstico por ecografía. Madrid. Masson. 2006.

ZARAGOZA J.R.: Física e instrumentación médicas. Barcelona. Masson Salvat 1992.

ZIESSMAN H.A., O'MALLEY J.P. y THRALL J.H.: Medicina Nuclear. Tercera Edición. Madrid. Elsevier-Masson. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
http://web.usal.es/lcal

10. Evaluación

Consideraciones Generales
Evaluación continua y pruebas escritas
Criterios de evaluación
Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos
Instrumentos de evaluación
Participación en las actividades, trabajos escritos y en algunos casos exámenes escritos
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación