

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2012

Índice

I.	INFORMACION GENERAL	5
1.	Presentación	7
2.	Nombre y dirección del centro	7
3.	Equipo de gobierno	7
4.	Calendario académico 2012-2013	8
5.	Recursos de apoyo y normativa de uso	11
6.	Enlaces de interés y Normativa Universitaria	11
7.	Titulación	13
a.	Vías de Ingreso	13
b.	Perfil de Ingreso	13
c.	Perfil de Egreso	14
d.	Objetivos y Competencias	14
e.	Salidas Profesionales	17
8.	Normas de matrícula	19
a.	Alumnos que se matriculan por primera vez	19
b.	Automatricula	19
c.	Transferencia y Reconocimiento de Créditos	19
9.	Programa formativo	20
a.	Plan de Estudios	21
b.	Profesorado	24
c.	Horarios	27
d.	Pruebas de Evaluación	33
II.	GUIA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS	35
	Primer curso, Anuales	37
	Anatomía e Histología Humanas	37
	Fisiología Humana	43
	Primer curso, primer semestre	52
	Fundamentos de Enfermería I	52
	Bioestadística	62
	Bioquímica	69
	Informática	75
	Primer curso, segundo semestre	80
	Fundamentos de Enfermería II	80
	Enfermería en la Violencia de Género	89
	Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Enfermería	95
	Prácticas Clínicas I	104

Segundo curso, primer semestre.....	110
Enfermería Clínica I	110
Fisiología Humana	117
Enfermería Comunitaria I	128
Prácticas Clínicas II.....	135
Segundo curso, segundo semestre.....	142
Enfermería Clínica II	142
Farmacología	149
Nutrición y Dietética	155
Enfermería Materno-Infantil I	160
Prácticas Clínicas III.....	166
Tercer curso, primer semestre	173
Enfermería Clínica III	173
Enfermería Materno-Infantil II	180
Enfermería Geriátrica y Gerontológica.....	187
Prácticas Clínicas IV	193
Tercer curso, segundo semestre	200
Enfermería Clínica IV	200
Enfermería Comunitaria II	207
Enfermería en Salud mental	213
Prácticas Clínicas V	219
Optativas de tercer curso, segundo semestre.....	226
Prevención de Riesgos Laborales en el ámbito Sanitario.....	226

1

Información General



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

1. PRESENTACIÓN

La Ciencia enfermera es una actividad intelectual relativamente nueva, ha seguido la evolución lógica que han seguido todas las ciencias, la única diferencia que se podría decir que existe, ha sido una diferencia de tipo temporal, en la medida que hemos comenzado algo más tarde que otros ámbitos de la Ciencia a reconocer nuestras metodologías y a identificar nuestras prácticas con un conocimiento científico.

Un año más sigo insistiendo y animando a profesores y estudiantes a utilizar la palabra **“Pensar”**

Sin más les doy la Bienvenida

M^a Soledad Sánchez Amosi
Directora de la Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora

2. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora
Avda. Requejo, 21 1º. 49012 Zamora

Teléfonos. E-mail:

Secretaría: 980 519 462

Conserjería: 980 519 462

FAX: 980 557 041

Administración: dir.euez@usal.es

Web: <http://enfermeriazamora.usal.es>

3. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y CONTACTOS

EQUIPO DE GOBIERNO

Directora: M^a Soledad Sánchez Amosi

Secretaría: M^a José Feroso Palmero

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Secretaría

Isabel Juárez Marcos (Administrativa). eueijuma@usal.es

Ana Mostaza González (Administrativa). eueana@usal.es

BIBLIOTECA

Isabel Juárez Marcos (Administrativa). eueijuma@usal.es

Ana Mostaza González (Administrativa). eueana@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA

Juan Carlos García Vázquez (Téc. Aula Informática). garciava@saludcastillayleon.es

CONSERJERÍA

Alfonso Iglesias Isidro (Aux. Servicios). alfonsoii@usal.es

4.- CALENDARIO ACADÉMICO

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 (Aprobado en el Consejo de Gobierno de 29 de febrero de 2012)

El calendario de actividades docentes es el marco temporal en el que se desarrolla la planificación del conjunto de las diversas actividades formativas, incluyendo las correspondientes pruebas de evaluación, en las titulaciones que se imparten en la Universidad.

Para el curso 2012-2013 este calendario se ajusta a los siguientes principios:

- Las enseñanzas universitarias oficiales de Grado, Máster y Doctorado ajustadas al RD 1393/2007, modificado por RD 861/2010, están medidas en créditos europeos ECTS. Tal como establece el RD 1125/2003, los planes de estudio tendrán 60 ECTS por curso académico, cada uno de los cuales supondrá entre 25 y 30 horas de trabajo para un estudiante dedicado a cursar a tiempo completo estudios universitarios durante un mínimo de 36 y un máximo de 40 semanas por curso académico.
- Los estudios de Grado, Máster y Doctorado, centran sus métodos de aprendizaje en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes, y en los procedimientos para evaluar su adquisición. En este sentido, tal como se contempla en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado por Consejo de Gobierno el 19 de diciembre de 2008), las pruebas de evaluación podrán ser de diversa naturaleza y se llevarán a cabo durante todo el periodo lectivo.
- Los estudios de Licenciatura, Arquitectura, Ingeniería y Diplomatura mantienen la metodología de enseñanza con la que fueron concebidos, contemplando como pruebas de evaluación los exámenes finales y sus correspondientes recuperaciones.
- El inicio de actividades docentes en cada curso debe situarse, en coherencia con el calendario de actividades docentes de cada curso anterior, en una fecha posterior a la celebración de las pruebas de evaluación a las que los estudiantes hayan tenido que someterse. En particular, el primer curso de los Grados debe comenzar después de la convocatoria extraordinaria de Pruebas de Acceso a Estudios Universitarios. En este sentido, por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de Castilla y León, el inicio del primer curso de las titulaciones de grado en todas las universidades públicas y para todos sus centros será el lunes día 24 de septiembre de 2012.
- El curso se divide en dos cuatrimestres, en los cuales se fijan de modo común para todos los estudios universitarios las fechas de referencia de inicio y final de actividades lectivas, así como la correspondiente entrega de actas de calificación y los posibles periodos de actividades de recuperación.
- Dentro del marco general contemplado en este calendario de actividades docentes, corresponde a los Centros, a través de sus órganos de gobierno responsables de la coordinación de las actividades docentes, establecer la programación concreta de las metodologías docentes y sistemas de evaluación previstos en sus planes de estudio, así como las correspondientes fechas de referencia particulares. Este procedimiento se ajustará a lo establecido en el RD 1791/2010, Estatuto del Estudiante Universitario. La información al respecto deberá ser publicada en las correspondientes Guías Académicas.
- A este calendario de actividades docentes se incorporarán las fiestas nacionales, autonómicas o locales fijadas en el calendario laboral, así como las fiestas patronales de cada Centro, en el día que fije la correspondiente Junta de Centro.
- El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.
- Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

- En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.
- A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: “Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial”.
- La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.
- La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.
- Primer cuatrimestre:
 - 1.1) Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1º curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia
 - 1.2) Período de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.
 - 1.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Segundo cuatrimestre:
 - 2.1) Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.
 - 2.2) Período de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.
 - 2.3) Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013 Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.
- Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.
- Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 -- Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

OCTUBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DICIEMBRE 2012						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ENERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

FEBRERO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

MARZO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL 2013						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

MAYO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

JUNIO 2013						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

JULIO 2013						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

SEPTIEMBRE 2013						
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22

Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en Cyl).

Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de Cyl).

Ampliación para recuperación de pruebas finales.

Límite de actas en primera convocatoria.

Límite de actas en segunda convocatoria.

Posibles fechas límite de actas TFG /TFM.

5. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVA DE USO

5.1. BIBLIOTECA

Biblioteca del Centro.

Lunes a Viernes en horario de 9:00 a 14:00 horas.

Biblioteca del Campus Viriato: <http://campus.usal.es/~sabus/>
Dirección: Biblioteca Claudio Rodríguez. Campus Viriato
Avd. Requejo, nº 33 49022 ZAMORA

TELÉFONOS DE INTERÉS Y CORREOS

Información general y referencia (planta baja) 980 545 000 Ext. 3698

Préstamo interbibliotecario 980 545 000 Ext. 3698

Hemeroteca (2ª Planta) 980 545 000 Ext. 3699

Jefa de Biblioteca 980 545 000 Ext. 3609

FAX: 980 545 005

E-mail : cframos@usal.es y pizamora@usal.es

Biblioteca del Hospital Virgen de la Concha:

<http://www.ibibliotecas.com/biblioteca/9848/hospital-virgen-de-la-concha-zamora.-biblioteca.htm>

Dirección: Avda de Requejo nº 35. 49022 Zamora

TELÉFONO 980548200

Horario: Lunes-viernes de 9-15 Sábado de 9-14

5.2. AULA DE INFORMÁTICA

Disponibilidad libre de ordenadores con acceso a Internet.

6. ENLACES DE INTERES Y NORMATIVA UNIVERSITARIA

6.1. ENLACES DE INTERÉS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: <http://www.usal.es>

ESCUELA DE ENFERMERÍA DE ZAMORA: <http://enfermeriazamora.usal.es>

SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: <http://www.usal.es/colegios>
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: <http://www.usal.es/sas>
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: <http://www.usal.es/deportes>
SERVICIO CENTRAL DE IDIOMAS: <http://sci.usal.es>
CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE: <http://formacionpermanente.usal.es>
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es> (**activación de la cuenta de correo electrónico**)
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: <http://rel-int.usal.es>
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: <https://moodle.usal.es/>
SERVICIOS A LA COMUNIDAD: http://www.usal.es/webusal/usal_servicio_repositorio?termino=16001

6.2. NORMATIVA UNIVERSITARIA

- Normativa Universitaria
http://campus.usal.es/web-usal/Administracion/estatutos_normativa.shtml
- Estatutos de la Universidad de Salamanca
- Reglamento de funcionamiento interno del Claustro Universitario
- Reglamento de funcionamiento interno del Consejo de Gobierno
- Normas reguladoras del Grado de Salamanca

6.3. NORMATIVA DE ESTUDIOS DE GRADO ADAPTADOS AL ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

<http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice.html>

6.4. NORMAS DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf

6.5. REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf

6.6. REGLAMENTO DE TRABAJOS FIN DE GRADO

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/nuevoreglamento_tfg_tfm.pdf

6.7. RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf

6.8. TRIBUNAL DE COMPENSACIÓN TITULACIONES DE GRADO

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/normativaproce/compensacion_grados.pdf

7. TITULACIÓN

a. VÍAS DE INGRESO

Los requisitos de acceso al Grado en Enfermería por la Universidad de Salamanca son superar las pruebas de acceso a la Universidad o cualquier otra prueba establecida legalmente por la USAL. Enlace: <http://www.usal.es/webusal/node/1410>

b. PERFIL DE INGRESO

Sobre las vías y requisitos de acceso al Título, se aplicará el Real Decreto 1892/2008, de 14 de noviembre, por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE 24/11/2008), modificado por el Real Decreto 558/2010, de 7 de mayo (BOE 8/5/2010); y la Orden EDU/419/2010, de 29 de marzo, por la que se determinan los porcentajes de plazas a reservar a determinados grupos de estudiantes en el procedimiento de admisión a la Universidad (BOCYL 9/4/2010).

No están previstas condiciones o pruebas de acceso especiales para matricularse en el presente Grado.

El perfil de ingreso exigido es el de Ciencias de la Salud. La Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora oferta 60 plazas para realizar los estudios de Enfermería. Estas plazas se repartirán según los siguientes criterios:

- Cupo general: 85%.
- Personas mayores de 25 años: 3%.
- Personas mayores de 45 años y para mayores de 40 años que acrediten experiencia laboral y profesional: 2 %.
- Estudiantes con discapacidad: 5%.
- Deportistas de alto nivel y alto rendimiento: 3%.
- Estudiantes con titulación universitaria 2%.

Perfil de acceso recomendado:

Para acceder al Grado en Enfermería por la Universidad de Salamanca será necesario haber superado el Bachillerato y las pruebas de acceso a las enseñanzas universitarias de grado.

Es recomendable que el estudiante tenga conocimientos de biología y química. Para la nota de acceso a las enseñanzas del Grado en Enfermería se ponderarán con 0.2 las siguientes asignaturas del Bachillerato: Biología, Química, Física, Matemáticas II.

Las cualidades deseables del futuro estudiante del Grado en Enfermería son:

Capacidad de Trabajo.

Capacidad de razonamiento.

Capacidad de obtener, interpretar y aplicar conocimientos.

Capacidad de análisis crítico.

c. PERFIL DE EGRESO

La *Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias* define la profesión de Enfermero Responsable de cuidados generales, estableciendo en su artículo 2.2.b los requisitos de titulación exigidos para el ejercicio de la misma. Esta ley afirma que las funciones de la profesión sanitaria de enfermero/a son la asistencial, docente, investigadora y de gestión de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades.

Capaz de integrarse en equipo multidisciplinar en Ciencias de la Salud.

d. OBJETIVOS Y COMPETENCIAS:

Objetivos

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad".

Con el Título de Grado en Enfermería se pretende formar profesionales enfermeros/as generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Enfermería, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que mejoren el estado de salud y contribuyan a la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

Los Objetivos Específicos que se plantean en los estudios del Título de Graduado o Graduada en Enfermería son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

- OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- OB 8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 12. Conocer el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- OB 13. Conocer los principios de financiación sanitaria y socio-sanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles.
- OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.
- OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

Competencias

Competencias Generales (transversales)

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
 - T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
 - T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
 - T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
 - T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
 - T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajarán en todas las asignaturas.

Competencias Específicas que los estudiantes deben adquirir

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

- CIN 1.** Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

- CIN 3.** Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- CIN 4.** Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CIN 5.** Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 6.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CIN 10.** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.
- CIN 11.** Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CIN 12.** Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
- CIN 13.** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 16.** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 18.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

- CIN 20.** Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos
- CIN 21.** Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- CIN 22.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CIN 23.** Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CIN 24.** Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.
- CIN 25.** Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
- CIN 26.** Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- CIN 27.** Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- CIN 28.** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.
- CIN 30.-** Realizar investigación en relación con las diferentes materias de enfermería estudiadas.

e. SALIDAS PROFESIONALES

Al Graduado/a en Enfermería, como profesional inmerso en el campo de la salud, no es posible limitarle zonas geográficas definidas de influencia de su titulación, ya que los problemas sociales y sanitarios tienen un carácter general y universalista y por lo tanto su ámbito del ejercicio profesional tampoco tiene fronteras.

Tanto en el Estado Español como más concretamente en la Comunidad de Castilla y León, se necesitan titulados en Enfermería que presten su asistencia para la mejora de la salud, y que permitan afrontar nuevos retos, como el envejecimiento de la población y la despoblación de ciertas regiones. La concentración de población en las grandes ciudades implica la ampliación de recursos sanitarios en estas zonas: hospitales, centros de día y centros de salud.

Por otro lado, en un escenario de libre intercambio de profesionales y de homologación de elementos de formación en la Unión Europea, se puede definir también como área de influencia inmediata el territorio europeo, donde la demanda de los profesionales de enfermería es cada vez mayor. Los informes de los observatorios de empleo de distintas Universidades indican que un alto porcentaje de los egresados de la titulación de Enfermería encuentran trabajo. Además, es cada vez más frecuente que los titulados de Enfermería encuentren colocación en otros países de la Comunidad Europea.

Las salidas profesionales del Graduado/a en Enfermería pueden desarrollarse en el ámbito asistencial, de la gestión, docente o en el ámbito investigador.

Ámbito asistencial:

En este ámbito es donde los profesionales de la Enfermería realizan la atención directa a personas y grupos. La adquisición de amplios conocimientos de la ciencia enfermera y de las ciencias de la salud, humanas y sociales permite a las/os enfermeras/os la aplicación de los cuidados enfermeros con principios éticos y respeto por los valores y derechos de las personas, manteniendo su dignidad. Toda la actividad asistencial se realiza a través del pensamiento crítico, la práctica reflexiva y la metodología científica.

Las instituciones donde se puede desarrollar el trabajo asistencial son:

- Hospitales Públicos o Privados, Clínicas.
- Centros de atención primaria de salud.
- Centros sociosanitarios.
- Otras entidades que dispensen atención en salud a personas y colectivos: asociaciones, ONG, etc.

Ámbito de la gestión:

Los profesionales, con experiencia y formación específica, pueden ocupar cargos de gestión (Grupo A) en los diferentes ámbitos donde se desarrolla el trabajo de la Enfermería.

Se puede realizar gestión en las siguientes demarcaciones:

- Asistencial.
- Docente.
- Institucional: Ministerios, Consejerías, Ayuntamientos, Diputaciones...
- Otras entidades que dispensen atención en salud a personas y colectivos: asociaciones, ONG, etc.

Ámbito docente:

El Ámbito docente de los profesionales de Enfermería se desarrolla en:

- La titulación universitaria de Grado en Enfermería.
- Ciclos formativos de Grado Medio y Superior. Rama Salud.
- Cursos de Postgrado y Másteres universitarios
- Formación continuada para profesionales de la Salud
- Otros cursos de formación profesional: Cursos de Mediación Intercultural en el ámbito Sanitario, Formación de agentes de salud a la comunidad, cursos de Cuidadores/as de personas con dependencia,...
- Educación sanitaria a personas y comunidades.
- Formación in situ de nuevos profesionales.

Ámbito de la investigación:

Uno de los ámbitos que ha experimentado un cambio importante en los últimos años es el de la investigación e innovación. La investigación se ha convertido en el instrumento imprescindible para asegurar la mejora continua de la calidad asistencial, gestora y docente. La finalidad última de cualquier investigación es aumentar el cuerpo de conocimientos de la disciplina académica y profesional para garantizar una mejor atención en salud de personas y grupos humanos y, por tanto, de mejorar la sociedad. La investigación se puede realizar individualmente o en equipo.

Se puede realizar investigación en:

- Hospitales e instituciones asistenciales Públicos o Privados.
- Escuelas Universitarias de Enfermería, Facultades, Institutos de Ciencias de la Salud, Centros Docentes...
- Instituciones: Ministerio, Consejería, Ayuntamientos, Agencias de Salud, Laboratorios y cualquier institución que realice investigación.

8.- NORMAS DE MATRICULA

A. ALUMNOS QUE SE MATRICULAN POR PRIMERA VEZ (Primer Curso)

Los estudiantes que se matriculen por primera vez en el primer curso de cualquier Centro de la Universidad de Salamanca, deben acompañar la siguiente documentación, además de cumplimentar los impresos correspondientes que obtendrán en el sobre de matrícula en el Centro en que vayan a matricularse:

- 1.- Fotocopia del D.N.I. o Pasaporte.
 - 2.- Dos fotografías tamaño carné.
 - 3.- Fotocopia del Documento de Afiliación a la Seguridad Social (N.U.S.S.). Si no dispones de él, puedes solicitarlo en la Tesorería General de la Seguridad Social en la que radique tu domicilio (más información en la página web www.seg-social.es >Trámites y Gestiones).
 - 4.- Documentación que acredite los requisitos para el acceso a la titulación correspondiente.
 - 5.- Los estudiantes que, por disposición legal, tengan acceso directo a la Universidad, presentarán la documentación que acredite tal situación.
 - 6.- Los estudiantes becarios, beneficiarios de familia numerosa o matrícula gratuita, deberán acreditar su condición mediante documento suficiente.
 - 7.- Los estudiantes procedentes de otra Universidad, acompañarán resguardo de haber abonado las tasas de traslado de expediente.
- No obstante a lo anteriormente señalado, la Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora podrá exigir cualquier otra documentación complementaria, si así lo requieren las características.

B. ALUMNOS MATRICULADOS ANTERIORMENTE EN ESTA ESCUELA: AUTOMATRÍCULA

Deberán efectuar su matrícula directamente a través de Internet (<http://www.usal.es/webusal/node/16083>), entre el 9 de julio y el 7 de septiembre de 2012. Los alumnos que justifiquen reducción o exención del precio de matrícula deberán enviar a la Secretaría de la Escuela fotocopia compulsada de la documentación pertinente o la solicitud de beca. En un plazo de 48 horas podrán efectuar la Automatrícula. Para facilitar la Automatrícula, se recuerda que la Biblioteca del Centro dispone de varios ordenadores con acceso a la Red.

C. TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Son dos procesos cuya finalidad es adaptar los créditos de otros planes de estudios a los estudios de Grado, con el objetivo de fomentar la movilidad de estudiantes, tanto dentro de Europa como entre otras partes del mundo y, sobre todo, entre las universidades españolas y dentro de la misma universidad.

La **COTRARET** (Comisión de Reconocimiento y Transferencia de Créditos del Título) es la encargada de evaluar las solicitudes presentadas. Para regular su aplicación, la Universidad de Salamanca cuenta con un Reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos en la Universidad de Salamanca, aprobado por su Consejo de Gobierno el de 27 de enero de 2011.

http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos_acuerdo_27_01_2011.pdf

Reconocimiento de créditos: aceptación por una universidad de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la misma u otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

1. Entre planes de estudio:
 - conducentes a distintos títulos oficiales.
 - conducentes al mismo título oficial de Grado.
2. Por actividades universitarias (se actualiza cada curso académico)

Solicitudes: impreso oficial en la web de la Universidad

<http://campus.usal.es/~gesacad/web-acceso/SolicitudRC.pdf>

Plazo de presentación: durante el período de matrícula

Transferencia de créditos: inclusión en los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante, de la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención del título oficial.

Ámbito de aplicación

Los créditos correspondientes a asignaturas previamente superadas por el estudiante en enseñanzas universitarias no concluidas, y que no puedan ser objeto de reconocimiento, serán transferidos a su expediente en los estudios a los que ha accedido con la calificación de origen y se reflejarán en los documentos académicos oficiales acreditativos de los estudios seguidos por el mismo, así como en el Suplemento Europeo al Título.

Calificaciones

En la transferencia de créditos se arrastrará la calificación obtenida en las asignaturas de origen.

Solicitud

Las peticiones de transferencias de créditos se presentarán en la Secretaría del Centro.

9.- PROGRAMA FORMATIVO

El título de Graduado en Enfermería por la Universidad de Salamanca aparece publicado en el Boletín Oficial del Estado del 5/5/2011

El título de Graduado en Enfermería por la Universidad de Salamanca aparece publicado en el Boletín Oficial de Castilla y León de 4/5/2011

El Grado de Enfermería consta de 240 ECTS, distribuidos en 4 cursos académicos que contendrán 60 ECTS cada uno. Cada curso está formado por 2 semestres, de 30 ECTS.

La estructura del Grado contiene diferentes tipos de materia (ver tabla): Formación básica, Obligatoria, Optativas, Prácticas Clínicas y Trabajo Fin de Grado.

TIPO de MATERIA	CRÉDITOS
Formación básica	60
Obligatorias	84
Optativas	6
Prácticas Clínicas	84
Trabajo fin de Grado	6
CRÉDITOS TOTALES	240

A. PLAN DE ESTUDIOS

A continuación se presenta el plan de estudios en formato tabla con la información de cada una de las asignaturas organizada por curso, código y denominación de la asignatura, carácter, número de ECTS y semestre en el que se imparte.

MATERIA	CARÁCTER	ASIGNATURAS	CRÉDITOS
1 Anatomía Humana	Básico	1.1 Anatomía e Histología Humanas	9
2 Psicología	Básico	2.1 Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	6
3 Fundamentos de Enfermería	Obligatorio	3.1 Fundamentos de Enfermería I 3.2 Fundamentos de Enfermería II	12
4 Estadística	Básico	4.1 Bioestadística	6
5 Informática	Básico	5.1 Informática	3
6 Legislación y Ética	Obligatorio	6.1 Legislación y Ética	6
7 Bioquímica	Básico	7.1 Bioquímica	6
8 Tecnología de la Información y Comunicación	Básico	8.1 Tecnología de la Información y Comunicación	3
9 Enfermería en la Violencia de Género*	Básico	9.1 Enfermería de la Violencia de Género	3
10 Prácticas Clínicas	Prácticas Clínicas	10.1 Prácticas Clínicas I 10.2 Prácticas Clínicas II 10.3 Prácticas Clínicas III 10.4 Prácticas Clínicas IV 10.5 Prácticas Clínicas V 10.6 Prácticas Clínicas VI 10.7 Prácticas Clínicas VII	84
11 Fisiología	Básico	11.1 Fisiología Humana	9
12 Enfermería Comunitaria	Obligatorio	12.1 Enfermería Comunitaria I 12.2 Enfermería Comunitaria II	12
13 Enfermería Clínica	Obligatorio	13.1 Enfermería Clínica I 13.2 Enfermería Clínica II 13.3 Enfermería Clínica III 13.4 Enfermería Clínica IV 13.5 Enfermería Clínica V	24
14 Farmacología*	Básico	4.1 Farmacología	6
15 Nutrición y Dietética*	Básico	5.1 Nutrición y Dietética	6
16 Enfermería Materno-Infantil	Obligatorio	16.1 Enfermería Materno-Infantil I 16.2 Enfermería Materno-Infantil II	9
17 Enfermería Geriátrica y Gerontológica	Obligatorio	17.1 Enfermería Geriátrica y Gerontológica	6

18 Enfermería en Salud Mental	Obligatorio	18.1 Enfermería en Salud Mental	6
19 Administración y Gestión	Obligatorio	19.1 Administración y Gestión de Servicios	6
20 Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital*	Básico	20.1 Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital	3
21 Enfermería en Cuidados Paliativos	Obligatorio	21.1 Enfermería en Cuidados Paliativos	3
22 Trabajo Fin de Grado	Trabajo Fin de Grado	22.1 Trabajo Fin de Grado	6
23 Optativas	Optativo	23.1 Enfermería en las Catástrofes 23.2 Enfermería Radiológica 23.3 Emergencias Extrahospitalarias 23.4 Atención Educativa en la Discapacidad 23.5 Fundamentos de Sexología en los Cuidados de Enfermería 23.6 Ciencia y Evidencia en Enfermería 23.7 Prevención de riesgos Laborales en el Ámbito sanitario	6

PRIMER CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Anatomía e Histología Humanas ANUAL		6
Fisiología Humana ANUAL		3
Fundamentos de Enfermería I		6
Informática		3
Bioestadística		6
Bioquímica		6
	Anatomía e Histología Humanas ANUAL	3
	Fisiología Humana ANUAL	6
	Fundamentos de Enfermería II	6
	Enfermería de la Violencia de Género	3
	Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	6
	Prácticas Clínicas I	6

SEGUNDO CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Enfermería Clínicas I		6
Legislación y Ética		6
Tecnología de la Información y Comunicación		3
Enfermería Comunitaria I		6
Prácticas Clínica II		9
	Enfermería Clínica II	3
	Farmacología	6
	Nutrición y Dietética	6
	Enfermería Materno-Infantil I	3
	Prácticas Clínicas III	12

TERCER CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Enfermería Clínica III		6
Enfermería Materno-Infantil II		6
Enfermería Geriátrica y Gerontológica		6
Prácticas Clínicas IV		12
	Enfermería Comunitaria II	6
	Enfermería Clínica IV	3
	Enfermería en Salud Mental	6
	Prácticas Clínicas V	12
	Optativa	3

CUARTO CURSO

1 ^{er} SEMESTRE	2 ^o SEMESTRE	ECTS
Administración y Gestión de Servicios		6
Enfermería en Urgencias y Riesgo Vital		3
Enfermería en Cuidados Paliativos		3
Enfermería Clínica V		6
Prácticas Clínica VI		9
Optativa		3
	Prácticas Clínicas VII	24
	Trabajo Fin de Grado	6

B. PROFESORADO

Anatomía e Histología Humanas	M ^o ANGELES ÁLVAREZ MARIÑO
	ALBERTO DEL VALLE MANTECA
	JUAN EMILIO ANTÓN RUEDA
Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	FÉLIX RODRIGUEZ RODRIGUEZ
	VICENTE MERINO BARRAGÁN
	RAQUEL CONDE DÍEZ
	LAURA PEREZ ASENSIO
Fundamentos de Enfermería I	M ^o SOLEDAD SÁNCHEZ ARNOSI
	M ^o JOSE FERMOSE PALMERO
Informática	JUAN CARLOS GARCÍA VAZQUEZ
	ELIAS ESCUDERO TURRADO
Bioestadística	M ^o ANGELES ÁLVAREZ MARIÑO
	MARIO CRIADO CAMPOMANES
Legislación y Ética	JOSE LUIS NIETO BECERRIL
	RAFAEL LOPEZ IGLESIAS
	TOMÁS CUADRADO PALMA

Fundamentos de Enfermería II	M ^a SOLEDAD SÁNCHEZ ARNOSI
	M ^a JOSE FERMOSE PALMERO
Bioquímica	ASUNCIÓN SALVADOR PALACIOS
	ROSARIO PASTOR MARTÍN
Tecnología de la Información y Comunicación	CARLOS OCHOA SANGRADOR
	CONCEPCIÓN NAFRÍA RAMOS
Enfermería en la Violencia de Género	M ^a JOSE FERMOSE PALMERO
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	TOMÁS CUADRADO PALMA
Prácticas Clínicas I	M ^a JOSE FERMOSE PALMERO
	M ^a JESÚS BARRIOS GARCÍA
	ÁNGEL SANZ GARCÍA
Enfermería Clínicas I	M ^a JESÚS BARRIOS GARCÍA
	JAVIER HERNÁNDEZ REDERO
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
Fisiología Humana	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	M ^a JOSE FERMOSE PALMERO
	LAURA PEREZ ASENSIO
Enfermería Comunitaria I	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	CARMEN RODRIGUEZ PALACIOS
Prácticas Clínica II	M ^a JESÚS BARRIOS GARCÍA
	M ^a JOSE FERMOSE PALMERO
	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	ASUNCIÓN SALVADOR PALACIOS
Enfermería Clínica II	M ^a JESÚS BARRIOS GARCÍA
	JAVIER HERNÁNDEZ REDERO
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
Farmacología	LUIS FELIPE RAMOS LLANO
	ALFONSO DÍAZ MADERO
Nutrición y Dietética	ASUNCIÓN SALVADOR PALACIOS
	ROSARIO PASTOR MARTÍN
Enfermería Materno-Infantil I	M ^a JESÚS BARRIOS GARCÍA
	CARLOS OCHOA SANGRADOR

Prácticas Clínicas III	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	Mª JOSE FERMOSE PALMERO
	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	ASUNCION SALVADOR PALACIOS
Enfermería Clínica III	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	JUAN ANTONIO GARCIMARTIN SEVILLANO
	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	JAIME MORENO ROSADO
	FELIX JAVIER GARCÍA LEDESMA
Enfermería Materno-Infantil II	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	CARLOS OCHOA SANGRADOR
Enfermería Geriátrica y Gerontológica	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	MONSERRAT CHIMENO VIÑAS
	MONSERRAT GARCÍA CASTAÑO
Prácticas Clínicas IV	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	Mª JOSE FERMOSE PALMERO
	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	ASUNCION SALVADOR PALACIOS
Enfermería Comunitaria II	CLEMENTINA ROMERO DOMINGUEZ
	CRISTINA LAZARO RODRIGO
Enfermería Clínica IV	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	JUAN SANCHEZ ESTELLA
Enfermería en Salud Mental	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	LAURA PÉREZ ASENSIO
	VICENTE MERINO BARRAGÁN
Prácticas Clínicas V	Mª JESÚS BARRIOS GARCÍA
	Mª JOSE FERMOSE PALMERO
	ÁNGEL SANZ GARCÍA
	JESÚS GALLEGO GARCÍA
	ASUNCION SALVADOR PALACIOS

Prevención de Riesgos Laborales en el ámbito sanitario	MARIA SOLEDAD SÁNCHEZ ARNOSI
	RAFAEL LÓPEZ IGLESIAS
	RAQUEL CONDE DÍEZ
	LAURA PEREZ ASENSIO
	TOMÁS CUADRADO PALMA

C. HORARIOS

CURSO PRIMERO

PRIMER SEMESTRE: desde el 24 de septiembre de 2012 hasta el 9 de febrero de 2013

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09,00-10,00	BIOESTADÍSTICA	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	BIOESTADÍSTICA
10,00-11,00	INFORMÁTICA	INFORMÁTICA	FISIOLOGIA HUMANA	BIOESTADÍSTICA	BIOQUIMICA
11,00-12,00	FISIOLOGIA HUMANA	FISIOLOGIA HUMANA	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	FUNDAMENTOS I	FISIOLOGIA HUMANA
12,00-13,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	FUNDAMENTOS I	FUNDAMENTOS I	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
13,00-14,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	BIOQUIMICA	BIOQUIMICA	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS

SEGUNDO SEMESTRE: desde el 11 de febrero hasta el 22 de junio de 2013

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09,00-10,00	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	FISIOLOGIA HUMANA	FISIOLOGIA HUMANA	ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS
10,00-11,00	FISIOLOGIA HUMANA	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	FISIOLOGIA HUMANA
11,00-12,00	ENFERMERÍA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	ENFERMERÍA DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO
12,00-13,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	FUNDAMENTOS II	FUNDAMENTOS II	FUNDAMENTOS II	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
13,00-14,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	PSICOSOCIALES	PSICOSOCIALES	PSICOSOCIALES	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS

La asignatura de Prácticas Clínicas I se impartirá desde el día 7 de mayo al 4 de junio de 2013 en rotatorios de mañana y tarde

SEGUNDO CURSO

PRIMER SEMESTRE: desde el 24 de septiembre de 2012 hasta el 9 de febrero de 2013

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08,00-09,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	
09,00-10,00	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	ENFERMERÍA COMUNITARIA I	ENFERMERÍA COMUNITARIA I
10,00-11,00	ENFERMERÍA CLINICA I	ENFERMERÍA CLINICA I	ENFERMERÍA CLINICA I	ENFERMERÍA CLINICA I	ENFERMERÍA CLINICA I
11,00-12,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
12,00-13,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
13,00-14,00	FISIOLOGIA HUMANA	FISIOLOGIA HUMANA	FISIOLOGIA HUMANA	FISIOLOGIA HUMANA	FISIOLOGIA HUMANA
14,00-15,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	

La asignatura de Prácticas Clínicas II se impartirá desde el día 3 de diciembre de 2012 hasta el 8 de febrero de 2013.

SEGUNDO SEMESTRE: desde el 11 de febrero hasta el 22 de junio de 2013

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08,00-09,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	
09,00-10,00	FARMACOLOGÍA	FARMACOLOGÍA	FARMACOLOGÍA	FARMACOLOGÍA	FARMACOLOGÍA
10,00-11,00	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I	ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
11,00-12,00	ENFERMERÍA CLINICA II	ENFERMERÍA CLINICA II	ENFERMERÍA CLINICA II	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
12,00-13,00	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
13,00-14,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
14,00-15,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	

La asignatura de Prácticas Clínicas III se impartirá desde el 8 de abril de 2013 hasta el 31 de mayo de 2013.

TERCER CURSO

PRIMER SEMESTRE: desde el 24 de septiembre de 2012 hasta el 9 de febrero de 2013

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08,00-09,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	
09,00-10,00	ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA	ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA	ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA	ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA	ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA
10,00-11,00	ENFERMERÍA MATERNAL-INFANTIL II	ENFERMERÍA MATERNAL-INFANTIL II	ENFERMERÍA MATERNAL-INFANTIL II	ENFERMERÍA MATERNAL-INFANTIL II	ENFERMERÍA MATERNAL-INFANTIL II
11,00-12,00	ENFERMERÍA CLÍNICA III	ENFERMERÍA CLÍNICA III	ENFERMERÍA CLÍNICA III	ENFERMERÍA CLÍNICA III	ENFERMERÍA CLÍNICA III
12,00-13,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
13,00-14,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
14,00-15,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	

La asignatura de Prácticas Clínicas IV se impartirá desde el 24 de septiembre hasta el 30 de noviembre de 2012.

SEGUNDO SEMESTRE: desde el 11 de febrero hasta el 22 de junio de 2013

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08,00-09,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	
09,00-10,00	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL	ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL
10,00-11,00	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	ENFERMERÍA COMUNITARIA II	ENFERMERÍA COMUNITARIA II
11,00-12,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
12,00-13,00	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS
13,00-14,00	OPTATIVA	OPTATIVA	ENFERMERÍA CLINICA IV	ENFERMERÍA CLINICA IV	ENFERMERÍA CLINICA IV
14,00-15,00		SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	SEMINARIOS, PRÁCTICAS Y TUTORÍAS	

La asignatura de Prácticas Clínicas V se impartirá desde el día 11 de febrero hasta el 27 de marzo de 2013.

D. CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN

ASIGNATURAS		FECHAS EXÁMENES	
PRIMER CURSO	PRIMER SEMESTRE	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Bioestadística	29 Enero	5 Marzo
	Bioquímica	25 Enero	19 Febrero
	Fundamentos de Enfermería I	1 Febrero	26 Febrero
	Informática	17 Enero	12 Febrero
	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Fundamentos de Enfermería II	14 Junio	27 Junio
	Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería	10 Junio	26 Junio
	Enfermería de la Violencia de Género	12 Junio	25 Junio
	Legislación y Ética (Sin Docencia, pasa a 2º curso primer semestre)	5 Junio	20 Junio
	Tecnología de la Información y Comunicación (Sin Docencia, pasa a 2º curso primer semestre)	6 Junio	21 Junio
	Anatomía e Histología Humanas	6 Mayo	19 Junio
	Fisiología Humana	5 Junio	24 Junio
Prácticas Clínicas I	21 Junio	28 Junio	
SEGUNDO CURSO	PRIMER SEMESTRE	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Fisiología Humana	9 Enero	30 Enero
	Enfermería Clínica I	16 Enero	7 Febrero
	Enfermería Comunitaria I	18 Diciembre 2012	4 Febrero
	Prácticas Clínicas II	8 Febrero	28 Junio
	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Enfermería Clínica II	8 Mayo	7 Junio
	Farmacología	28 Mayo	18 Junio
	Nutrición y Dietética	16 Mayo	11 Junio
	Enfermería Materno-Infantil I	24 Abril	3 Junio
Prácticas Clínicas III	21 Junio	28 Junio	

TERCER CURSO	PRIMER SEMESTRE	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Enfermería Clínica III	1 Febrero	18 Marzo
	Enfermería Materno-Infantil II	4 Febrero	4 Marzo
	Enfermería Geriátrica y Gerontológica	29 Enero	18 Febrero
	Prácticas Clínicas IV	8 Febrero	28 Junio
	SEGUNDO SEMESTRE	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Enfermería Comunitaria II	14 Junio	26 Junio
	Enfermería en Salud Mental	3 Junio	21 Junio
	Enfermería Clínica IV	7 Junio	24 Junio
	Prácticas Clínicas V	21 Junio	28 Junio
	OPTATIVAS	PRIMERA Convocatoria 2013	SEGUNDA Convocatoria 2013
	Prevención de Riesgos Laborales en el Ámbito Sanitario	10 Junio	25 Junio

2

Guía Docente de las asignaturas



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

PRIMER CURSO, ANUALES

ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.501	Plan	215	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Ángeles Álvarez Mariño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	M. Angeles Alvarez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Juan Emilio Antón Rueda	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Alberto del Valle Manteca	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	alvam@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Anatomía Humana.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es básico, proporcionado al estudiante una visión global del cuerpo humano para que sea capaz de describir y situar las estructuras morfofuncionales.
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 4.** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 14.** Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE TEMÁTICO 1: HISTOLOGÍA**

Tema 1. La célula como unidad funcional del cuerpo humano. Organización tisular: los tejidos: epitelial, conjuntivo, muscular, nervioso.

Tema 2. La piel: estructura básica. Anejos cutáneos.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ANATOMÍA TOPOGRÁFICA

Tema 3. Concepto de Anatomía. Nomenclatura anatómica. Planos anatómicos.

Tema 4. Aparato locomotor: Huesos. Estructura. Formación y reabsorción ósea. Articulaciones. Clasificación. Esqueleto de la cabeza. Columna vertebral. Esternón. Costillas. Huesos y articulaciones de la extremidad inferior. Tejido muscular esquelético. Estructura muscular. Músculos del cráneo y de la cara. Músculos del cuello. Músculos del tronco. Principales músculos del miembro superior. Principales músculos del miembro inferior.

BLOQUE TEMÁTICO 3: ESPLACNOLOGÍA

Tema 5. Aparato circulatorio: El corazón. Estructura, cavidades, válvulas. Vasos coronarios. El pericardio. Vasos sanguíneos: Estructura. Arterias y venas principales del organismo. Sistema linfático.

Tema 6. Aparato respiratorio: Organización general. Vías aéreas. Pulmones. Pleura.

Tema 7. Aparato digestivo: Organización general. Vías digestivas superiores. Órganos digestivos abdominales. Hígado. Vesícula biliar. Páncreas. Peritoneo.

Tema 8. Aparato urinario: Anatomía del riñón. Circulación renal. Vías urinarias: Pelvis renal. Uretra. Vejiga. Uretra.

Tema 9. Aparato genital masculino: Testículo. Epidídimo. Vías espermáticas. Próstata y vesícula seminal. Pene.

Tema 10. Aparato genital femenino: Ovario. Trompa. Útero. Vagina. Vulva.

Tema 11. Sistema nervioso y órganos sensoriales.

- Estructura organizativa del sistema nervioso. Morfología y estructura de las células del sistema nervioso. Estructura de los nervios.
- Médula Espinal. Morfología. Estructura interna. Nervios raquídeos. Distribución. Principales nervios del organismo.
- Anatomía del Tronco del Encéfalo. Bulbo. Protuberancia. Mesencéfalo. Nervios craneales.
- El ojo: Anatomía del órgano de La visión. Componentes estructurales. Receptores de la visión. Visión de los colores. Transmisión de los estímulos visuales.
- El oído: Anatomía. Mecanismo de la audición. Vías y centros auditivos. Órgano del equilibrio.
- Anatomía del cerebelo. Anatomía del diencefalo. Telencefalo. Corteza cerebral. Lóbulos cerebrales. Núcleos de la base.
- Meninges. Líquido cefalorraquídeo. Vasos sanguíneos del sistema nervioso central.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Identificación de elementos anatómicos sobre láminas de interpretación.
- Exploración física básica sobre modelos anatómicos y de anatomía funcional.

Prácticas en el aula de informática:

- Identificación de elementos anatómicos mediante simulación virtual.

Prácticas de visualización:

- Identificación directa de estructuras óseas.

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de sesiones magistrales del aparato locomotor.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos:

- Trabajo de esplacnología.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 1.** Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CIN 6.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios, en el aula informática y de visualización.

Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos y resolución de problemas.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		50		80	130
Prácticas	- En aula	15		25	40
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		11		5	16
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		90		135	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AMAT P. Escolar: anatomía humana. Funcional y aplicada. Ed. Expaxs, 1994.
- BOUCHET A., CUILLERET J. Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional. Ed. Panamericana, 1994.
- DRAKE RL, WAYNE VOLGLA y MITCHELL AW. Gray Anatomía para estudiantes. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- ESCUREDO B Y COLS. Estructura y función del cuerpo humano. Ed. Interamericana - McGraw-Hill, 2000.
- GARY A. THIBODEAU, KEVIN T. PATTON. Anatomía y Fisiología. Ed. Elsevier, 2007.
- LATAJET M. RUIZ LIARD A. Anatomía Humana. Ed. Panamericana, 1999.
- LUIS SANTOS GUTIÉRREZ. Lecciones de Anatomía Humana Básica. Ed. Universidad de Salamanca.
- MEDILLUST. Atlas del Cuerpo Humano: Anatomía, Histología, Patologías. Ed. Difusión avances de enfermería S.L. 2006.
- MOORE KL. Anatomía con orientación clínica. Ed. Panamericana, 1999.
- PUTZ R. PABST R. Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana, 2000.
- ROUVIERE H. DELMAS. Anatomía Humana. Descriptiva. Topográfica y Funcional. Ed. Masson, 1999.
- TESTUT LATAJETA. Tratado de Anatomía Humana. Ed. Salvat, 1999.
- THIBODEAU, GARY A/PATTON, KEVIN T. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Ed. Elsevier. Madrid, 2007.
- TRESGUERRES J. A. F. Forma y Función del organismo humano. Ed. Interamericana - McGraw-Hill, 1996.
- VICTOR SMITH AGREDA. Anatomía Humana para Diplomados en Enfermería. Ed. Universitaria de Barcelona. 1999.
- WILLIAMS, P. y WARWICK, R. Gray Anatomía. Ed. alhambra Longman, 1992.

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual.</p> <p>En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En seminarios y clases prácticas, el estudiante identificará elementos anatómicos sobre láminas de interpretación y desarrollará habilidades de exploración física básica sobre modelos anatómicos y de anatomía funcional. Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. Trabajo en grupo sobre la resolución de casos clínicos relacionados con estructuras anatómicas.</p> <p><u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Prueba de identificación de elementos anatómicos en láminas y exploración física básica.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

FISIOLOGÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101513	Plan	215	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Campos virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Fisiología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su carácter básico proporciona al estudiante comprensión de los procesos fisiológicos del ser humano y sus mecanismos reguladores. Será capaz de diferenciar las alteraciones de dichos procesos y la influencia que ejercen sobre las necesidades básicas de la persona.

Conocimiento del funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en estado de salud, de forma que, basándose en el método científico, pueda comprender el funcionamiento del organismo y los mecanismos generales de la enfermedad. Las funciones de los diferentes sistemas del organismo humano, y especialmente de los sistemas, inmunitario, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino y renal.

Perfil profesional.

Materia de carácter básico en el área de las Ciencias de la Salud, estrechamente vinculada con la Enfermería Clínica, la Anatomía y Farmacología, permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.

El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro Enfermero/a, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de la profesión.

3.- Recomendaciones previas

Requisitos previos: haber cursado las Materias de Anatomía Humana y Bioquímica.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****I. MÓDULO DE FISIOLÓGÍA GENERAL**

Bloque temático I: Introducción a la Fisiología.

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGÍA. Introducción. Mecanismos fisiológicos. Células, tejidos, órganos y sistemas. Fisiología celular. El medio interno. Mecanismos de regulación

TEMA 2. SISTEMAS DE CONTROL DEL CUERPO HUMANO. Homeostasis. Sistemas de retroalimentación. Componentes. Sistemas de retroalimentación negativos y positivos. Desequilibrios homeostáticos.

TEMA 3. MECANISMOS DE TRANSPORTE A TRAVÉS DE LA MEMBRANA PLASMÁTICA. El agua. Propiedades. Membrana celular. Estructura. Características y funciones. Transporte a través de la membrana celular. Transporte pasivo: Difusión. Ósmosis. Filtración. Transporte activo: Transporte activo primario. Transporte activo secundario. Transporte de macromoléculas: Exocitosis. Endocitosis.

Bloque temático II: Líquidos corporales.

TEMA 4. COMPARTIMENTOS LÍQUIDOS. CLASIFICACIÓN. "Ingesta / Pérdida" diaria de líquidos. Balance hídrico. Compartimentos líquidos del cuerpo. Compartimiento líquido extracelular. Compartimiento líquido intracelular. Elementos constituyentes de los líquidos extracelular e intracelular. Composición iónica del plasma y del líquido intersticial. Elementos importantes del líquido intracelular. Usos de los principales electrolitos del organismo.

TEMA 5. EQUILIBRIO OSMÓTICO ENTRE LOS LÍQUIDOS EXTRACELULAR E INTRACELULAR. Concepto de ósmosis. Concepto de tonicidad. Líquidos isotónicos, hipertónicos e hipotónicos. Edema.

TEMA 6. EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE. Concepto de ácido, base y solución neutra. Disociación del agua. Concepto de pH. Acidosis, alcalosis y pH óptimo. Regulación del equilibrio ácido-base. Sistemas amortiguadores: tampones extracelulares e intracelulares. Regulación respiratoria. Regulación renal. Trastornos del equilibrio ácido-base.

Bloque temático III: Fisiología de la contracción muscular.

TEMA 7. POTENCIAL DE MEMBRANA Y POTENCIAL DE ACCIÓN. Propagación del potencial de acción. Etapas. Función de otros iones durante el potencial de acción. Potencial de acción en estado estacionario.

TEMA 8. MECANISMO FISIOLÓGICO DE LA CONTRACCIÓN MUSCULAR. Músculo estriado esquelético. Músculo cardiaco. Músculo liso.

TEMA 9. TRANSMISIÓN SINÁPTICA. Sinapsis excitadoras. Sinapsis inhibitorias.

Bloque temático IV: Sistemas de defensa.

TEMA 10. LA SANGRE. Funciones. Propiedades. Hematopoyesis. Composición. Eritrocitos. Definición. Eritropoyesis. Hemoglobina. Metabolismo del hierro. Índices eritrocitarios. Alteraciones. Leucocitos. Características generales. Leucopoyesis. Propiedades y funciones de los polinucleares, monocitos y linfocitos. Alteraciones. Plaquetas. Trombopoyesis. Función plaquetaria. Fisiología general de la hemostasia. Etapas. Inhibidores fisiológicos de la coagulación. Alteraciones de la coagulación. Anticoagulantes. Pruebas de coagulación.

TEMA 11. SISTEMA INMUNITARIO. Introducción. Sistemas de defensa del organismo humano. Inmunidad inespecífica. Barreras anatómicas y fisiológicas. La respuesta inflamatoria y sus fases. Defensa celular inespecífica. La fagocitosis. Factores plasmáticos de defensa inespecíficos. Inmunidad Específica. Concepto. Células implicadas. Órganos del sistema inmune específico. Funciones de órganos centrales y periféricos. Antígenos. Complejo Mayor de Histocompatibilidad. La respuesta inmunitaria específica. Inmunidad humoral. Células B. Anticuerpos: funciones y tipos. Inmunidad celular. Células T. Linfocinas. Memoria inmunológica.

Bloque temático V: Sistema endocrino.

TEMA 12. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA ENDOCRINO. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL. Función reguladora del Sistema Endocrino y del Sistema Nervioso. Glándulas endocrinas. Glándulas mixtas. Glándulas unicelulares. Secreción paracrina. Hormonas. Clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Mecanismos de control y autorregulación.

<p>TEMA 13. EJE HIPOTALÁMICO-HIPOFISARIO. Hipófisis. Hormonas adenohipofisarias. Hormonas Neurohipofisarias. Hipotálamo. Funciones. Hormonas hipotalámicas. Función reguladora del sistema endocrino.</p> <p>TEMA 14. HORMONAS TIROIDEAS. HORMONAS PARATIROIDEAS. Tiroides. Anatomía e histología. Hormonas tiroideas: síntesis, transporte, acción y regulación. Células C parafoliculares. Glándula Paratiroides. PTH. Funciones. Efectos sobre el metabolismo fosfo-cálcico.</p> <p>TEMA 15. HORMONAS SUPRARRENALES. Glándulas Suprarrenales. Anatomía e histología. Efectos de las hormonas corticosuprarrenales: Glucocorticoides. Mineralcorticoides. Sistema Renina-angiotensina-aldosterona. Hormonas de la médula suprarrenal.</p> <p>TEMA 16. PÁNCREAS ENDOCRINO. Páncreas endocrino. Tipos de células y secreción Hormonal. Insulina y glucagón.</p> <p>TEMA 17. HORMONAS TESTICULARES, OVÁRICAS Y PLACENTARIAS. Función endocrina testicular. Función ovárica. Función endocrina de la placenta.</p> <p>TEMA 18. GLÁNDULA PINEAL. APARATO YUXTAGLOMERULAR. PROSTAGLANDINAS. Glándula pineal. Melatonina. Aparato yuxtglomerular renal. Renina y eritropoyetina. Prostaglandinas. Metabolitos del ácido Araquidónico</p> <p>II. MÓDULO DE FISIOLOGÍA ESPECIAL</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO I : CIRCULACIÓN SANGUÍNEA Y LINFÁTICA</p> <p>TEMA 1.- FUNCIÓN DE BOMBA DEL CORAZÓN. El corazón como bomba. El Ciclo Cardíaco. Conducción del impulso cardíaco. Potencial de acción del músculo cardíaco. El Electrocardiograma. Ondas de deflexión. Relación de las ondas del E.C.G. con el Ciclo Cardíaco. Intervalos y Segmentos del E.C.G. Derivaciones. Tonos cardíacos.</p> <p>TEMA 2.- CIRCULACIÓN ARTERIAL Y VENOSA. MICROCIRCULACIÓN. Concepto de hemodinámica. Velocidad de flujo. Medidores de flujo sanguíneo. Presión sanguínea. Distensibilidad vascular. Función de bomba arterial. El sistema venoso como reservorio de volumen sanguíneo. Autorregulación del flujo en los tejidos. Microcirculación. Transformación del flujo pulsátil en continuo. Autorregulación local de la perfusión tisular.</p> <p>TEMA 3.- REGULACIÓN DE LA PRESIÓN SANGUÍNEA. Presión Arterial. Variaciones fisiológicas de la PA. Sistemas de regulación a corto, medio y largo plazo. Circulación Venosa. Presión Venosa Central y Presión Venosa Periférica. Volumen minuto. Efecto de bomba venosa. Factores que determinan el Retorno Venoso.</p> <p>TEMA 4.- REGULACIÓN CARDIOVASCULAR. Regulación de la Frecuencia Cardíaca. Factores que modifican la FC Regulación de la fuerza de contracción. Reflejos Presores Cardíacos. Factores que modifican la fuerza contráctil. 3.- Regulación Intrínseca. Regulación Extrínseca. Regulación Metabólica. Trabajo y Gasto Cardíaco.</p> <p>TEMA 5.- EL SISTEMA LINFÁTICO. Introducción. Red linfática y conductos principales. Tejido y ganglios linfáticos. Funciones del Sistema linfático. Formación de la linfa. Flujo linfático. Relación con la circulación sanguínea.</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO II : LA RESPIRACIÓN</p> <p>TEMA 6.- DIFUSIÓN Y TRANSPORTE DE GASES RESPIRATORIOS. Funciones del Aparato Respiratorio. La membrana respiratoria. Características de la circulación pulmonar. Funciones de la pleura. Mecánica respiratoria. Presiones respiratorias. Elasticidad, distensibilidad y resistencia pulmonar. Capacidades y volúmenes pulmonares. Composición del aire alveolar. Difusión y transporte de gases respiratorios.</p> <p>TEMA 7.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN. Control Troncoencefálico. Control de la Corteza Cerebral. Receptores respiratorios. Quimiorreceptores centrales y periféricos.</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO III : LA DIGESTIÓN</p> <p>TEMA 8.- FUNCIONES MOTORAS DEL APARATO DIGESTIVO. Mecanismos digestivos. Masticación. Deglución. Regulación de la motilidad gástrica y de la motilidad intestinal. Mecanismo del vómito. 5.-La defecación.</p> <p>TEMA 9.- REGULACIÓN DE LA SECRECIÓN DE LAS GLÁNDULAS DIGESTIVAS EXOCRINAS. Secreción salival. Secreción gástrica. Secreción pancreática. Secreción biliar. Funciones del hígado. Secreción intestinal. Funciones del intestino delgado y del intestino grueso.</p>
--

TEMA 10.- ABSORCIÓN Y DIGESTIÓN. Mecanismos de absorción. Absorción y Circulación Portal. Digestión química. Digestión y absorción de los Hidratos de Carbono, de las Proteínas y de las Grasas.

BLOQUE TEMÁTICO IV: ELIMINACIÓN URINARIA

TEMA 11.- FUNCIÓN RENAL. MECANISMOS TUBULARES. Estructura y funciones del riñón. Funciones de la Nefrona. Filtración glomerular. Reabsorción y secreción tubular. Regulación del volumen y concentración de la orina. Mecanismo de contracorriente y acción de la ADH.

TEMA 12.- CARACTERÍSTICAS DE LA ORINA. LA MICCIÓN. La orina. Funciones de los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra. El mecanismo de la micción. El control de la micción.

TEMA 13.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE. Concepto de pH. Mecanismos de control del pH. Mecanismos amortiguadores contra los cambios bruscos de pH. Efecto tampón de la Sangre. Regulación respiratoria del pH. Regulación renal del pH.

BLOQUE TEMÁTICO V: SISTEMA NERVIOSO

TEMA 14.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO. Actividad eléctrica del Sistema Nervioso. La placa motora. Divisiones funcionales del Sistema Nervioso. Anatomía funcional del Sistema Nervioso Central. Anatomía funcional del S. N. Periférico. Clasificación funcional: S. N. Vegetativo y Somático. Funciones del S. N. Vegetativo.

TEMA 15.- RECEPTORES SENSORIALES Y NEUROTRASMISORES. Concepto y clasificación de los receptores sensoriales. Características de los receptores. Concepto y clasificación de los neurotransmisores. Clasificación de las sensibilidades.

TEMA 16.- FUNCIONES DE LA MÉDULA ESPINAL. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO. SISTEMA NERVIOSO SOMÁTICO. Morfofisiología básica de la Médula Espinal. Funciones de la Médula Espinal. La Médula y el S. N. Somático. La Médula y el S. N. Vegetativo. Tono muscular y reflejo somático. Vías sensitivas

TEMA 17.- FUNCIONES DEL TRONCO ENCEFALICO, CEREBELO, HIPOTALAMO, DIENCEFALO Y CEREBRO. Funciones del Tronco del Encéfalo. Funciones del Cerebelo. Funciones del Hipotálamo. Funciones de las estructuras derivadas del diencefalo. Funciones del cerebro.

TEMA 18.- SISTEMAS SENSORIALES. Sentido del Olfato. Receptores Olfatorios. Vías olfatorias. Sentido del Gusto. Receptores gustativos. Vías gustativas. Sentido del Oído y del Equilibrio. Proceso funcional de la audición. Sentido de la Vista. El proceso de la visión.

BLOQUE TEMÁTICO VI: REGULACIÓN ENDOCRINA

TEMA 19.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL. Concepto de hormona y clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la actividad hormonal.

TEMA 20.- INTEGRACIÓN NEURO ENDOCRINA. Sistema regulador hipotálamo hipofisario. Hormonas hipofisarias e hipotálamicas. Glándula pineal. Regulación de secreción de melatonina.

TEMA 21.- GLÁNDULAS ENDOCRINAS. ACCIÓN HORMONAL. Hormonas tiroideas. Hormonas paratiroideas. Páncreas Endocrino. Glándulas suprarrenales. Hormona del Crecimiento. Control endocrino del equilibrio hídrico y salino. Metabolismo del Calcio y del Fosfato. Hormonas sexuales masculinas y femeninas.

BLOQUE TEMÁTICO VII: TERMORREGULACIÓN

TEMA 22.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACIÓN. Concepto de termorregulación. Centros nerviosos termorreguladores. Regulación hormonal de la temperatura. Receptores térmicos. Mecanismos de producción y pérdida de calor. Respuestas orgánicas termorreguladoras. Variaciones Fisiológicas y patológicas.

TEMA 23.- MÉTODOS Y ZONAS DE MEDICIÓN DE LA TEMPERATURA EN EL SER HUMANO. Determinación de la temperatura corporal. Métodos de medición.- Zonas de medición de la temperatura en el cuerpo humano. Diferencias de temperatura en las diferentes zonas corporales.

BLOQUE TEMÁTICO VIII: LA REPRODUCCIÓN

TEMA 24.- REGULACIÓN HORMONAL FEMENINA. Hormonas sexuales femeninas. Efecto de los estrógenos sobre las características primarias y secundarias femeninas. Relación entre hormonas hipotálamicas, hipofisarias y ováricas. El acto sexual femenino. La fecundidad femenina

TEMA 25.- REGULACIÓN HORMONAL MASCULINA. Espermatogénesis. Funciones de la próstata y las vesículas seminales. Hormonas sexuales masculinas. La testosterona. Regulación de la espermatogénesis por la FSH y la testosterona. El acto sexual masculino.

PROGRAMA PRÁCTICO**I. PRÁCTICAS EN EL AULA**

Ejercicios de análisis y resolución de casos en el aula, previa búsqueda, lectura y trabajo de documentación

PRÁCTICA 1.- APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO EN FISIOPATOLOGÍA.

PRÁCTICA 2.- LENGUAJE ENFERMERO Y ESTUDIO DE CASOS

II. PRÁCTICAS EN LABORATORIOS: El estudiante realizará en estos talleres, determinaciones cuantitativas y cualitativas basadas en los procesos fisiológicos de regulación. Adquirirá conocimientos y habilidades sobre los procedimientos necesarios y la interpretación enfermera de los datos obtenidos.

PRÁCTICA 1.- ELECTROCARDIOGRAMA Objetivos específicos: El estudiante identificará las ondas, segmentos e intervalos del ECG normal en el trazado electrocardiográfico de las distintas derivaciones y adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para la realización correcta de un ECG.

PRÁCTICA 2.- PRESIÓN ARTERIAL Y PULSO Objetivos específicos: El estudiante aprenderá a realizar la valoración básica del estado hemodinámico del ser humano, por medio de los datos que aportan estos 2 signos vitales

PRÁCTICA 3.- CAPACIDADES, VOLÚMENES PULMONARES. PATRONES RESPIRATORIOS Objetivos específicos: Diferenciar los distintos volúmenes y capacidades pulmonares y conocer su representación gráfica espirométrica. Determinar la frecuencia respiratoria y valorar la respiración en el individuo sano o enfermo.

PRÁCTICA 4.- EQUILIBRIO ÁCIDO BASE Objetivos específicos: Reconocer y diferenciar las distintas situaciones y causas, que alteran el equilibrio ácido-básico e interpretar los valores resultantes del análisis gasométrico.

III. PRÁCTICAS DE VISUALIZACIÓN Se realizarán búsquedas previas de materiales audiovisuales, como aportación de los estudiantes

PRÁCTICA 1.- ESTUDIO DE PROCESOS FISIOLÓGICOS POR MEDIO DE MATERIALES AUDIOVISUALES

IV. SEMINARIOS Se dedican 10 horas a esta actividad de ampliación de contenidos y trabajo en profundidad

V. EXPOSICIONES En el aula, sobre los trabajos escritos, realizados de forma autónoma por los estudiantes

VI. FOROS DE DISCUSIÓN Apertura de diversos foros de discusión en Studium en dos modalidades, los creados por los estudiantes y otros abiertos por el profesor, para abordar cuestiones relativas a la materia.

VII. NUEVAS TECNOLOGÍAS (TIC) La asignatura se encuentra disponible para los alumnos matriculados en la plataforma Studium; se utilizará como apoyo a la docencia no presencial y para la realización de actividades dirigidas y de seguimiento, incluida la evaluación continua.

Se realizarán búsquedas bibliográficas y materiales didácticos en Internet.

Utilización de las TIC para las exposiciones en el aula.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos

CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.
Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.
Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		54		90	144
Prácticas	- En aula	5		2	7
	- En el laboratorio	5		2	7
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7		9	16
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos				19	19

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades (detallar): Resolución de casos clínicos	6			6
Exámenes	5			5
TOTAL	90	10	125	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ABBAS A, LICHTMAN A, POBER J. Inmunología Celular y Molecular. 2ª ed. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1999.
- CONOVER, M. Guía Clínica de Enfermería. Electrocardiografía. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1995.
- CONSTANZO L. Fisiología. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011
- CORDOVA A. Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2001.
- ESCUREDO RODRÍGUEZ B, et al. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2002.
- GUYTON A. Fisiología y Fisiopatología. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1998.
- GUYTON A. Tratado de Fisiología Médica. 10ª ed. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2001.
- HEITZ U, HORNE M. Fluidos, electrolitos y equilibrio ácido-base. Guías clínicas de enfermería. 5ª ed. Elsevier: Madrid; 2006.
- LOZANO TERUEL J. Bioquímica para Ciencias de la Salud. 3ª ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005.
- MARACULLA. Bioquímica Humana. 2ª ed. Reverte: Barcelona; 1994
- MARTÍN VILLAMAR P.G, SOTO ESTEBAN J.M. Anatómo-Fisiología. Tomos I y II Master de Enfermería. Barcelona: Ed. Masson S.A; 2003.
- MULRONEY S, MYERS A. Netter. Fundamentos de Fisiología. Elsevier España SL: Barcelona; 2011
- NELSON D, COX M. Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]. 5ª ed. Barcelona: Omega; 2009
- SANS-SABRAFEN J et al. Hematología clínica. 3ª ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1994
- THIBODEAU G, PATTON, K. Anatomía y Fisiología. Madrid: Elsevier; 2007.
- THIBODEAU G, PATTON, K. Estructura y Función del Cuerpo Humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008.
- TRESGUERRES FERNÁNDEZ, J.A. Forma y Función del Organismo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1996.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Borrego Domínguez R. Anatomía, fisiología y patología cardíaca y grandes vasos. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. España. [Internet] [acceso 26 may 2011] Disponible en: <http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion4/capitulo53/capitulo53.htm>
- Ciclo cardíaco [Animación en Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=H5sATC3Z2OI&NR=1>
- El Ergonomista.com. Fisiopatología respiratoria [Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: <http://www.ergonomista.com/patologia/fisi.html>
- Hernández Pérez H. Monografías.com. Fisiopatología de la hipertensión arterial [Monografía en Internet]. [acceso 26 abr 2011] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/hipertension-arterial/hipertension-arterial.shtml>
- MedlinePlus. Información de salud para usted. [Internet] [acceso 26 may 2011] Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sitemap.html>
- Rinaldi G, Serna F. Info-Med. Bases fisiológicas: Regulación de la presión arterial [Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: <http://www.sld.cu/libros/hiperten/desarrollo.html>

- Sistema de conducción cardiaca [Animación en Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=EgmyF5nKKEA>
- Tiskow G. Fisiología renal [Presentación en Internet] Sección de Fisiología Departamento de Ciencias Funcionales U.C.L.A. [acceso 25 may 2011] 2007 Disponible en: <http://www.ucla.edu/ve/dmedicin/DEPARTAMENTOS/fisiologia/FISIOLOGIARENAL.pdf>
- Uni-Net. Termorregulación. Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos [Internet] [acceso 26 may 2011] Disponible en: <http://tratado.uninet.edu/c090402.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación: pruebas de evaluación presencial, evaluación de trabajos escritos tutorizados y su exposición en clase; se valorará así mismo la participación en el aula, el trabajo online y el trabajo no presencial.

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en Fisiología Humana deben permitir verificar y cuantificar:

1. El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
2. El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia de contenidos y su aplicación práctica.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas periódicas escritas de evaluación presencial, sobre contenidos del programa teórico.
- Evaluación escrita y oral sobre contenidos del programa práctico.
- Evaluación de actividades de aprendizaje *online* y realización de trabajo dirigido.
- Asistencia y participación activa en clases, talleres y seminarios.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a concretar en tutoría.

PRIMER CURSO, PRIMER SEMESTRE

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.503	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosi	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Fundamentos de Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Fundamentos de Enfermería

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas..
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: HISTORIA DE LA PROFESIÓN.

TEMA 1. LA PREHISTORIA

- La Prehistoria: Paleomedicina. Evolución de la especie.
- Asistencia sanitaria en los pueblos primitivos actuales.
- Asistencia sanitaria en las sociedades arcaicas superiores: Mesopotamia, Egipto, Pueblos orientales.

TEMA 2. EL MUNDO CLÁSICO, GRECIA Y ROMA.

- Características generales de la época.
- La Grecia antigua: El Helenismo.
- La medicina técnica: Hipócrates, Dioscorides y otros.
- Instituciones sanitarias de la época.
- Roma. La influencia griega.

- Médicos romanos: Galeno.
- Instituciones sanitarias en Roma.
- Influencia del cristianismo en el cuidado del individuo: Primeras cuidadoras. Las diaconisas.

TEMA 3. LA EDAD MEDIA.

- Concepto de Edad Media. La Europa cristiana medieval. Asistencia sanitaria. Remedios credenciales y empíricos. La medicina técnica.
- Instituciones sanitarias en la Edad Media: El monasterio y el hospital. Hospitales en oriente.
- La enfermería en la Edad Media: Influencia de las Cruzadas en el cuidado del enfermo. Figuras importantes en la enfermería.

TEMA 4. EL MUNDO MODERNO.

- Concepto de mundo moderno: Estructura socioeconómica. Bases conceptuales de vida. Problemas de salud en esta época. La lucha contra la enfermedad. Medicinas étnicas y no étnicas.
- Instituciones asistenciales. Tecnificación del hospital.
- De la higiene privada a la salud pública.
- La enfermería en la Edad moderna. Las hijas de la Caridad.

TEMA 5. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.

- Características generales de la época: Niveles de atención sanitaria. El Hospital contemporáneo.
- La enfermería de la época: Diaconisas de Kaiserswerth.

TEMA 6. FLORENCE NIGHTINGALE. SU VIDA Y OBRA.

- La reforma de la enfermería. Inicio de la profesionalización.
- La guerra de Crimea.
- La fundación de la Escuela Nightingale.
- El compromiso Nightingale como código deontológico.

TEMA 7. LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL.

- Fundación de la Cruz Roja.
- Funciones y ámbito de actuación.
- Organización institucional.

TEMA 8. DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA.

- La enfermería hasta el siglo XIX.
- Desarrollo en los últimos decenios.
- Legislación y aspectos educativos.

TEMA 9. ORGANISMOS RELACIONADOS CON LA ENFERMERÍA.

- El Consejo Internacional de Enfermeras (C.I.E.): Ventajas que ofrece. Funcionamiento.
- Otros organismos internacionales.
- Organismos nacionales: Consejo General, Consejo Autonómico y Colegios provinciales de Enfermería.
- Otras asociaciones profesionales españolas.

TEMA 10. CONCEPTO ACTUAL DE ENFERMERÍA

- Concepto de profesión: Características de una profesión. Niveles de actuación.
- Concepto actual de Enfermería.
- Supuestos básicos de Enfermería como profesión.

TEMA 11. CAMPO DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA

- Función diferenciada de la Enfermería.

- Funciones, actividades y tareas de las enfermeras.
- Campo de actuación de las enfermeras.
- La Enfermería dentro del equipo de salud: Concepto de equipo de salud. Incorporación de las enfermeras en el equipo de salud.

BLOQUE TEMÁTICO II: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA

TEMA 12. CONCEPTO DE CIENCIA.

- Conocimiento común y conocimiento científico: Desarrollo histórico del conocimiento científico.
- Clasificación de la Ciencia.
- La Enfermería y la evolución del conocimiento.

TEMA 13. EL MÉTODO DE LA CIENCIA.

- Concepto y etapas del método científico.
- Relación entre hecho-problema.
- Los instrumentos de la Ciencia.

TEMA 14. LEYES, TEORÍAS Y MODELOS.

- Concepto de Ley y Teoría.
- Niveles de construcción de una teoría.
- Teorías generales y su aplicación en Enfermería.
- La noción de modelo en la Ciencia.

TEMA 15. TEORÍAS DE APLICACIÓN EN ENFERMERÍA.

15.1 LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS.

- Concepto de sistema: Clasificación. Estructura y funcionamiento de un sistema.
- Utilidad de esta teoría en enfermería.

15.2 TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA.

- El proceso de la comunicación humana: Tipos de comunicación. Elementos básicos de la comunicación. Factores que afectan a la comunicación.
- Importancia de la comunicación en el ejercicio profesional.

15.3 TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS.

- Concepto de necesidad: Las necesidades humanas según A.Maslow.
- Revisión del concepto según otros autores.
- Aplicación de esta teoría en enfermería.

15.4 LA TEORÍA DE LA ADAPTACIÓN

- Conceptos de función, variabilidad y adaptación.
- Mecanismos de adaptación del hombre: Adaptación general. Adaptación local.
- Defensas orgánicas frente a las agresiones y respuestas del organismo.

BLOQUE TEMÁTICO III.- BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESIÓN

TEMA 16. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN

- Concepto de marco teórico: Necesidad de establecer un marco teórico o conceptual. Elementos que componen un marco teórico.
- Modelos de cuidados: Concepto y diferencias. Actuales modelos de cuidados, criterios de clasificación de los modelos.

TEMA 17. MODELOS MAS REPRESENTATIVOS

17.1 EL MODELO NIGHTINGALE

- Significado de este modelo para enfermería.

- Diferencia entre Medicina y Enfermería según la autora.
 - Tipos de enfermería que estable el modelo.
 - Función de la enfermera en el modelo.
- 17.2 EL MODELO DE CUIDADO DE VIRGINIA HENDERSON
- Los cuidados básicos y función de la enfermera.
 - Las necesidades básicas fundamentales y su relación con la enfermería.
 - Los elementos integrantes de los cuidados básicos.
- 17.3 OTROS MODELOS DE CUIDADO
- El modelo de cuidado de Hidelgarde Peplau.
 - Callista Roy y su modelo de cuidado.
 - El modelo de Martha Roger.
- TEMA 18. EL MODELO DE AUTOCUIDADO DE DOROTHEA E. OREM
- 18.1 INTRODUCCIÓN AL MODELO
- Componentes del modelo.
 - La enfermería como un servicio de ayuda.
 - La práctica de enfermería según el modelo.
- 18.2 LA CONCEPCIÓN DEL HOMBRE
- El hombre como un todo integral.
 - Esferas del hombre: fisiológica, psicológica y social.
 - El hombre y sus necesidades.
 - Las necesidades fundamentales según D.E.Orem.
- 18.3 LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES
- Las necesidades de supervivencia: Agrupación por orden de importancia. Consideración de estas necesidades en enfermería.
 - La seguridad como necesidad humana: El mantenimiento de la integridad física. Seguridad psico-social.
 - Las necesidades psico-sociales: La intimidad, soledad e interacción social. Necesidades espirituales.
 - Interrelaciones de las necesidades fisiológicas, de seguridad y psicosociales.
- 18.4 LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES
- Acciones del hombre para satisfacer las necesidades básicas: Los autocuidados.
 - Factores que alteran y/o modifican la satisfacción de las necesidades: La limitaciones. Las incapacidades. Concepto, grados y factores que las producen.
- 18.5 CUIDADOS DE ENFERMERÍA
- Concepto de cuidados enfermeros.
 - Diferencias e interrelaciones de cuidados enfermeros y cuidados como actividad humana.
- BLOQUE TEMÁTICO IV: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.
- TEMA 19. EL AMBIENTE TERAPÉUTICO
- La habitación del enfermo: Características.
 - Factores ambientales de la habitación: Atmosféricos. Mobiliario. Factores estéticos.
 - Cuidados diarios de la unidad del paciente.
 - La enfermera como parte del ambiente terapéutico.

TEMA 20. NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER UNA BUENA POSTURA

- Principios de mecánica corporal.
- Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.
- Valoración de la necesidad.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 21. NECESIDAD DE DORMIR Y DESCANSAR

- Regulación del sueño.
- Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.
- Valoración de la necesidad. Manifestaciones de independencia según las etapas de la vida.
- Manifestaciones de dependencia.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos clínicos

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- La unidad del paciente.
- Alineación y mecánica corporal.
- Vendajes.
- Asepsia y antisepsia.

Seminarios, ampliación de contenidos de sesiones magistrales sobre la historia de la profesión.

Exposiciones orales de los trabajos sobre bases conceptuales de la profesión, previa presentación escrita, por parte de los alumnos.

Debate sobre modelos de enfermería.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35		37	72
Prácticas	- En aula	2		1	3
	- En el laboratorio	10		4	14
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	8		5	13
Exposiciones y debates	3		8	11
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	7		20	27
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Antón Nardiz M V. Las enfermeras entre el desafío y la rutina. Una mirada al Siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos, 2001.
- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Collière M F. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2001.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Martínez Martín ML. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier; 2001.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Hernández Conesa JM. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kérouac S y otros. El pensamiento enfermero. Madrid: Masson; 2005.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005..
- Marriner Tomey A y Allgood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.

<ul style="list-style-type: none"> - Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001. - ULRICH BETHT, T. Liderazgo y dirección según FlorenceNightingale. Ed. Masson, 2001. - Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Consejo Internacional de Enfermeras: http://www.icn.ch/es/Pagina-de-bienvenida.html - Consejo Internacional de Enfermería: http://www.cge.enfermundi.com - Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. http://www.gneaupp.es/app/portada/ - NANDA internacional: http://www.nanda.org/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Haciendo uso de la Plataforma Virtual, los estudiantes individualmente incluirán términos pertinentes en el glosario, reflejando el análisis de las fuentes bibliográficas utilizadas y realizarán en grupo el mapa conceptual de dicho glosario.

A través de la plataforma Studium se abrirán diferentes foros relacionados con la temática de la asignatura. Estos espacios virtuales contribuirán al desarrollo del pensamiento crítico, propiciando el debate y el consenso de ideas.

Actividades presenciales de evaluación continua

Debate sobre modelos y teorías.

Aprendizaje basado en problemas (PBL) / Casos clínicos para desarrollar las habilidades de valoración y cuidado a los pacientes en distintas situaciones.

Sistema Portafolio.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

En clases prácticas, mediante la reproducción de situaciones que se le presentarán al alumno en la práctica asistencial y haciendo uso de simuladores, materiales sanitarios reales y presentación de videos entre otros, el estudiante proporcionará cuidados básicos enmarcados en el Modelo de Virginia Henderson

Examen

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

BIOESTADÍSTICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101.505	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Estadística				
Departamento	Estadística				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Ángeles Álvarez Mariño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	M_Angeles_Alvarez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Mario Criado Campomanes	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Estadística

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es básico proporcionando al estudiante las facultades críticas y deductivas para utilizar los datos de las estadísticas sanitarias en beneficio de su propio ejercicio profesional y para la organización y prestación de la asistencia sanitaria del Sistema de Salud (OMS)
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Tener los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

MODULO I. MÉTODO ESTADÍSTICO

Tema 1: Importancia de la estadística en las ciencias de la salud

- Definición de estadística
- Método científico en la prestación de la asistencia sanitaria
- Terminología estadística

Tema 2: Escalas de medida. Recogida y organización de datos

- Procedimientos para la recogida de datos
- Variables y tipos de variables
- Escalas de medición
- Representación gráfica de los datos

Tema 3: Índices y medidas de una distribución de datos

- Medidas de tendencia central y de posición: media, mediana y moda. Percentiles, cuartiles, deciles
- Medidas de dispersión: intervalo, amplitud intercuartil, varianza, desviación típica y coeficiente de variación
- Cálculo y uso de estas medidas

Tema 4: Introducción a la probabilidad

- Definición y medida de probabilidad.
- Distribución de probabilidades. Teorema de Bayes
- Probabilidad condicionada

Tema 5: Distribución normal

- Propiedades de la curva normal
- Utilización de las tablas Z
- Probabilidad en una curva normal

Tema 6: Estimación de los valores de una población

- Población y muestra
- Concepto de muestreo y tipos. Error de muestreo. Tamaño de la muestra
- Estimación de parámetros en una población
- Intervalo de probabilidad e intervalo de confianza

Tema 7: Contraste de hipótesis y significación estadística

- Concepto de hipótesis nula y alternativa
- Concepto de significación estadística
- Test de significación estadística más frecuentes
- Diferencia entre significación clínica y estadística

MODULO II. MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

Tema 1: Concepto y usos de la epidemiología

- Evolución histórica. El método epidemiológico
- Variables de persona, lugar y tiempo
- Fuentes de datos

Tema 2: Medidas de frecuencia en epidemiología

- Razón, proporción, tasa
- Prevalencia, incidencia
- Concepto de cohorte

Tema 3: Medidas de asociación e impacto

- Definición de riesgo. Riesgo relativo y Odds Ratio
- Frecuencia atribuible y riesgo atribuible

Tema 4: Tipos de estudios epidemiológicos

- Elección de un diseño. Características
- Estudios descriptivos. Estudios observacionales
- Análisis de datos. Ventajas y limitaciones

Tema 5: Estudios experimentales

- Características
- Selección de los sujetos de estudio. Ciego y doble ciego
- Ventajas y limitaciones

Tema 6: Errores y sesgos en los estudios epidemiológicos

- Errores tipo I o error alfa y error tipo II o error beta
- Validez y precisión
- Sesgos de confusión, de selección y de información

Tema 7: Estudio de pruebas diagnósticas

- Validez de una prueba diagnóstica
- Sensibilidad y especificidad
- Valor predictivo positivo y negativo
- Como interpretar un artículo de pruebas diagnósticas

- Tema 8: Aplicaciones de la epidemiología
- Investigación. Vigilancia epidemiológica
 - Causalidad y modelos causales
 - Enfermería basada en la evidencia

MODULO III. DEMOGRAFÍA

Tema 1: Demografía estática

- Concepto e importancia. Fuentes de información
- Expresión y análisis de datos

Tema 2: Demografía dinámica

- Concepto e importancia. Natalidad y fecundidad
- Esperanza de vida y mortalidad. Ajuste de tasas

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Resolución de problemas estadísticos
- Prácticas en el aula de informática
- Resolución de problemas estadísticos mediante SPSS

Seminarios

- Ampliación de contenidos sobre los métodos de muestreo en la investigación científica
- Exposiciones orales de los trabajos e investigaciones realizados por los alumnos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula y en el aula informática.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		28		40	68
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		6	18
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			14		14
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		6			6
TOTAL		60	14	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ARDANUY ALBAJAR, R.: Introducción a la estadística. Ed. ICE. Salamanca, 1983.
- ARMIGÓN PALLAS, J. M.: Métodos de investigación aplicados a la APS. Ed. Doyma. Barcelona, 1993.

- COLTON, T. Bioestadística en Medicina. Editorial Salvat. Barcelona, 1987.
- DOMÉCH, J. M.: Una introducción a la estimación y a las pruebas de hipótesis. Ed. Herder. Barcelona, 1986.
- DOMÉNECH, J. M.: Índices estadísticos univariantes. Ed. Herder. Barcelona, 1986.
- DOMÉNECH, J. M.: Manipulación de la matriz de datos para investigar relaciones entre variables. Ed. Herder. Barcelona, 1986.
- DOMÉNECH, J. M.: Tablas de Estadística. Ed. Herder. Barcelona 1987.
- DOMÉNECH, J. M.: Técnicas de muestreo y división aleatoria. Ed. Herder. Barcelona, 1986.
- HULLEY, S. B.: Diseño de la investigación clínica. Ed. Doyma. Barcelona, 1972.
- MORTON, R.F.: Bioestadística y Epidemiología. Ed. Interamericana-Mc.Graw-Hill, Madrid, 1987.
- RÍOS, S.: Análisis estadístico aplicado. Ed. Paraninfo. Madrid, 1972.
- RODRÍGUEZ-MIÑÓN, P.: "Estadística aplicada a la biología". Ed. UNED. Madrid, 1986.
- SCHWART, D. Métodos Estadísticos para médicos y biólogos. Editorial Herder. Barcelona, 1985.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bioestadística: Método y Aplicaciones. <http://www.bioestadistica.uma.es/libro>
- Apuntes de bioestadística de la universidad de Málaga. http://campusvirtual.uma.es/est_fisio/apuntes/
- Conceptos y herramientas de metodología en investigación, <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/>
- Pagina del centro de control y prevención de enfermedades (CDC) <http://www.cdc.gov/epiinfo/>
- Paginas sobre bioestadística de la liga Española de lucha contra la hipertensión. <http://www.seh-lelha.org/stat1.htm>

Paginas con datos, programas o vínculos de interés en Bioestadística

- Portal de la junta de Castilla y León. Estadísticas demográficas. www.jcyl.es/
- Ministerio de Sanidad y Consumo, <http://www.msc.es>
- Organización Mundial de la Salud, <http://www.oms.org>.
- Sociedad Española de salud pública y administración sanitaria, <http://www.sespas.es>
- Sociedad Española de medicina Preventiva y Salud Publica e Higiene. <http://www.mpsp.org>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual (cuaderno de problemas).

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

Seminarios para la resolución de casos prácticos.

Aplicación del SPSS.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Resolución de problemas.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

BIOQUÍMICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101.508	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área					
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Rosario Pastor Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	CHARO_PASTOR@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Bioquímica	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su carácter es básico proporcionando al estudiante los conocimientos sobre los mecanismos químicos que tienen lugar en las células y que constituyen el metabolismo, además comprenderá como influyen los procesos bioquímicos sobre las necesidades básicas de la persona.

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben tener conocimientos de Biología, Física y Química.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 14.** Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Tema 1.- Concepto de bioquímica.

La química aplicada a la biología. Necesidad de los conocimientos bioquímicos para el ejercicio profesional. Desarrollo histórico. Bioquímica estructural y funcional. Organización estructural de las células.

Tema 2.- Glúcidos.

Significado biológico de los glúcidos. Monosacáridos: tipos, características y derivados. Disacáridos: formación, composición química, propiedades y localización. Polisacáridos: polisacáridos estructurales, propiedades de los polisacáridos.

Tema 3.- Lípidos.

Lípidos. Interés biológico. Clasificación de los ácidos grasos: ácido graso esencial, su importancia. Glicéridos, fosfoglicéridos y triglicéridos. Terpenos y esteroides más importantes.

Tema 4.- Proteínas.

Las proteínas. Su función en el organismo. Aminoácidos. Péptido. Estructura y especificación de las proteínas. Desnaturalización. Proteínas plasmáticas. Conceptos generales. Estructura y mecanismo de acción de las moléculas de anticuerpos. Lipoproteínas plasmáticas. Hemoglobina y mioglobina.

Tema 5.- Enzimas.

Naturaleza de las enzimas. Clasificación de las enzimas. Naturaleza de la acción enzimática. Actividad enzimática. Cinética de las reacciones enzimáticas. Inhibición enzimática. Tipos. Regulación de la actividad enzimática. Aplicaciones químicas de las enzimas.

Tema 6. – Ácidos nucleicos.

Ácidos Nucleicos. Concepto. Función biológica. Nucleótidos. RNA: clases principales. Estructura del RNA. Estructura secundaria y terciaria. DNA: estructura. Transmisión de la información genética.

Tema 7. - Metabolismo de los hidratos de carbono

Metabolismo. Definición. Anabolismo de glúcidos. Definición de glucemia. Formación de glucógeno hepático. Glucólisis. Reacciones. Ácido pirúvico. Ciclo de Krebs. Fosforilación oxidativa. Regulación del ciclo tricarboxílico. Conexión con el metabolismo de ácidos grasos. Fermentación.- Gluconeogénesis. Respiración de la glucosa. Balance energético. ATP. Ciclo de las pentosas.

Tema 8. - Metabolismo de los lípidos.

Conceptos generales. Anabolismo de grasas. Síntesis de grasas a partir de glúcidos. Transporte de los triglicéridos. Síntesis de la glicerina. Conexión con el metabolismo de glúcidos. Síntesis de ácidos grasos. Conexión con el metabolismo de glúcidos. Catabolismo de grasas. Catabolismo de la glicerina. Degradación de los ácidos grasos, B-oxidación. Metabolismo de lípidos estructuralmente complejos.

Tema 9. - Metabolismo de los prótidos.

Conceptos generales. Anabolismo de proteínas. Catabolismo de proteínas. Catabolismo de aminoácidos. Transaminación. Desaminación. Eliminación de amoniaco. Descarboxilación. Orogénesis. Control hormonal del metabolismo de proteínas. Catabolismo de nucleótidos. Ácido úrico.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

- **Actividades introductorias:** Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- **Sesión magistral:** Exposición de los contenidos de la asignatura.

- **Prácticas en el aula:** Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
- **Seminarios:** Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
- **Exposiciones:** Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
- **Debates:** Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
- **Tutorías:** Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
- **Actividades de seguimiento on-line:** Interacción a través de las TIC.
- **Actividades prácticas autónomas:** Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos.
- **Pruebas de evaluación:** Con preguntas cortas y de desarrollo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		70	110
Prácticas	- En aula	8		6	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		14	20
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- A.C. GUYTON: Fisiología Humana. Ed. Interamericana. 11ª edic. 2001
- Bioquímica, T. McKee y JR McKee, 4ª Ed, 2009. Editorial McGraw Hill.
- DAVID L. NELSON; MICHAEL M. COX: Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]; Editorial: Omega, S.A. Edición: 5ª Ed. Año: 2009
- Editado por la UNED: Bioquímica-Biofísica.
- J.A. LOZANO TERUEL: Bioquímica para Ciencias de la Salud. Ed. Interamericana. México. McGraw-Hill, 1996.
- J.M. GONZÁLEZ DE BUITRAGO: Bioquímica y Biofísica para estudiantes de Enfermería. Ed. ALHAMBRA.

- JOSÉ M. MARACULLA: Bioquímica Humana. Ed. Reverte. 1994
- MARIA JOSE NORIEGA BORGE: Principios de Bioquímica. Editorial Masson. Master de Enfermería.
- MATHEWS VAN HOLDE: Bioquímica. Ed. Interamericana.
- MILTON TOPOREK: Principios de Bioquímica. Ed. Interamericana 1985
- SALVAT: Enfermería Bioquímica. Serie Manuales de Enfermería.
- STRYER, L. Bioquímica. 5ª Ed. Reverté (2003) (y ediciones anteriores)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Universidad de Salamanca. Depto. Bioquímica y biología Molecular. Curso de los Profs. Villar y Muñoz. Bioenergética Metabolismo glucídico y su regulación.

<http://web.usal.es/~evillar/#Inicio>

<http://web.usal.es/~evillar/glucolisis.htm>

BioROM Proyecto de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular

<http://www.biorom.uma.es/indices/index.html>

Universidad del País Vasco. Prof. González Mañas. Curso de biomoléculas

<http://www.ehu.es/biomoleculas/>

Monografías.com. Fisiopatología de la hipertensión arterial. Hernández Pérez, H

<http://www.monografias.com/trabajos15/hipertension-arterial/hipertension-arterial.shtml>

Info-Med. Bases fisiológicas: Regulación de la presión arterial. Rinaldi, G; Serna, F

<http://www.sld.cu/libros/hiperten/desarrollo.html>

Anatomía, fisiología y patología cardíaca y grandes vasos. Borrego Domínguez, R. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. España.

<http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion4/capitulo53/capitulo53.htm>

El Ergonomista.com: Fisiopatología respiratoria

<http://www.elergonomista.com/patologia/fisi.html>

Uni-Net. Termorregulación. Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos

<http://tratado.uninet.edu/c090402.html>

Portal de medicina. conceptos de bioquímica

<http://www.medicina.org.ar/bioquimica-clinica/433-bioquimica-concepto.html>

Enlaces sobre bioquímica y biología molecular

<http://www.aula21.net/nutriweb/pagmarco.htm>

Búsqueda en google académico

<http://scholar.google.es/schhp?hl=es>

Concepto de bioquímica: enlaces con otras paginas

<http://es.wikipedia.org/wiki/bioqu%C3%ADmica>

Aula virtual de biología

<http://www.um.es/molecula/anucl.htm>

Ácidos nucleicos genoma humano; enlaces

<http://superfund.pharmacy.arizona.edu/toxamb/c1-1-1-3.html>

<http://www.monografias.com/especiales/genoma/>

Metabolismo energético. glucólisis anaerobia

<http://www.monografias.com/trabajos13/metaener/metaener.shtml#atp>

<http://www.upch.edu.pe/vracad/cfpu/pdf/2007-2/glucolisis.pdf>

10.- Evaluación
<p>Consideraciones Generales</p> <p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Será mediante un proceso de evaluación continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 70% de la nota final. • Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y supondrán un 15% de la nota. La elaboración de trabajos un 10% de la nota y las exposiciones y debates un 5% • Asistencia a todas las actividades, valorando la actitud e interés mostrado en las mismas. • Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua:</u> Búsqueda de información, revisiones bibliográficas.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales, con exposición de todos los contenidos teóricos-prácticos apoyadas con medios audiovisuales. • Exposición de artículos periodísticos, diálogos y exposición de trabajos individuales y en grupo. • Videos educativos. • Participación y asistencia a clase. <p><u>Examen</u> de la parte teórica y práctica.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.</p> <p>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante</p>

INFORMÁTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.504	Plan	215	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor coordinador	Juan Carlos García Vázquez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	jgarciava@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Eliás Escudero Turrado	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	escudero@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia Informática.	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su carácter es básico permitiendo integrar la información y la gestión de la información con la tecnología de la comunicación a favor de la salud de las personas en el mundo. (Asociación internacional de informática médica –Grupo de interés especial en la informática de enfermería, 1998)

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y en la ESO. Son recomendables conocimientos básicos de Informática e inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

MÓDULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA.

- 1.1. Arquitectura de un Ordenador.
- 1.2. Sistemas Básicos en un Ordenador.
- 1.3. Comunicaciones.

MÓDULO 2. INTERNET. CARACTERÍSTICAS Y USO.

- 2.1. Arquitectura.
- 2.2. Navegadores y Correo Electrónico.
- 2.3. Plataformas tecnológicas de aprendizaje en línea. LMS.

MÓDULO 3. HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA INFORMACIÓN.

- 3.1. Tratamiento de Textos.
- 3.2. Hojas de Cálculo.
- 3.3. Gestores de presentaciones.
- 3.4. Bases de Datos.

MÓDULO 4. SISTEMAS DE INFORMACION SANITARIA.

- 4.1. Introducción a los sistemas de información sanitaria actuales.
- 4.2. Sistemas de información aplicados a Enfermería.
- 4.3. Sistemas de información para la investigación.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Alfabetización tecnológica: red, entorno operativo.

Prácticas en el aula de informática:

- Plataforma tecnológica de aprendizaje en línea.
- Procesadores de texto. Elaboración de documentos.
- Hojas de cálculo. Creación de libros y realizar operaciones típicas.
- Presentaciones multimedia.
- Bases de datos. Diseño, consultas de la información almacenada.
- Editor gráfico.
- Herramientas de búsqueda de la información y la comunicación.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

- Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática. Exposiciones orales por parte de los alumnos de un trabajo previa presentación escrita.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos y resolución de problemas.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		3			3
Prácticas	- En aula	4	3	8	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	14	2	12	28
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos		3	5	10	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		30	15	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manuales de los sistemas y apuntes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Prieto Espinosa A. Introducción a la Informática. 4ª ed. McGraw Hill; 2006.
- Delgado JM. Office 2010. Ed Anaya; 2010.
- Rodríguez Dacal JM. Manual de Internet para enfermería. Madrid: DAE; 2005.
- CIE. Consejo Internacional de Enfermeras. Informática de Enfermería y Salud. [Internet] 2011.

Disponible en: <http://www.icn.ch/es/publications/nursing-a-health-informatics/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación
<p>Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y/o grupal. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> Resolución de casos prácticos, elaboración de informes. Exposición de los trabajos haciendo uso de las herramientas multimedia.</p> <p><u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>
Recomendaciones para la evaluación.
<p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
Recomendaciones para la recuperación.
<p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.</p>

PRIMER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.507	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosí	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Fundamentos de Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Fundamentos de Enfermería

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Su carácter es obligatorio

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas..
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****BLOQUE TEMÁTICO I: METODOLOGÍA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA.****TEMA 1. EL PROCESO DE ENFERMERÍA**

- El proceso de atención de enfermería: Origen e historia.
- El proceso como método de solución de problemas.
- Etapas del proceso de enfermería.

TEMA 2. LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

- Importancia de la comunicación en la recogida de datos.
- La entrevista como forma de comunicación.

- La entrevista como búsqueda de datos.
- Datos que pueden obtenerse a través de este método.

TEMA 3. LA OBSERVACIÓN EN LA RECOGIDA DE DATOS

- La observación como búsqueda de datos: Tipos de observación. Métodos de observación.
- Datos que se pueden recoger a través de la observación: Síntomas, signos y síndrome.

TEMA 4. OTRAS FUENTES QUE APORTAN DATOS.

- Expedientes médico y social del enfermo.
- Libros, revistas, etc... como fuentes de información.

TEMA 5. VALORACIÓN DE ENFERMERÍA.

- Análisis y registro de los datos recogidos.
- Diagnóstico-problema de enfermería: Componentes del diagnóstico de enfermería. Clasificación de los problemas.
- Proceso de elaboración del diagnóstico de enfermería.

TEMA 6. LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

- Definición y finalidad de esta etapa.
- Contenidos de un plan de cuidado.
- Tipos de planes de cuidado.
- El papel del paciente y la familia en la planificación de los cuidados.

TEMA 7. LA ETAPA DE EJECUCIÓN.

- Conceptos y fases de la etapa de ejecución de lo planificado.
- Quiénes intervienen en la ejecución.
- Formas de intervención de la enfermera en la ejecución del plan.
- Operaciones y características de la enfermera en la ejecución del plan: sociales e interpersonales.
- Tecnológicas. Aspectos legales de la ejecución.
- Método, técnica y procedimiento: Diferencias, Tecnificación y su peligro en enfermería.

TEMA 8. LA ETAPA DE EVALUACIÓN.

- Concepto de evaluación en el proceso de enfermería.
- Elementos y aspectos de la evaluación.
- Instrumentos para evaluar.
- Formas de evaluar.

TEMA 9. ESTRUCTURA HOSPITALARIA.

- La importancia de la estructura institucional para los cuidados enfermeros
- El Departamento de Enfermería: Requisitos que debe tener que llevar a cabo debidamente el proceso.

BLOQUE TEMÁTICO II: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.**TEMA 10. INGRESO DEL ENFERMO EN EL MEDIO HOSPITALARIO**

- Admisión del paciente en la unidad.
- Observaciones en el momento del ingreso a través de la inspección directa e instrumental.
- Documentación clínica.
- Recogida de muestras biológicas simples: Técnica de recolección. Preparación del paciente y material.
- Normas generales que han de seguirse para la recogida de muestras.

TEMA 11. NECESIDAD DE RESPIRAR

- Introducción. Factores que afectan o modifican la necesidad.

- Valoración. Respiración y patrones respiratorios. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia.
- Problemas de dependencia más comunes relacionados con la satisfacción de esta necesidad.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 12. NECESIDAD DE BEBER Y COMER

- Independencia en la satisfacción de la necesidad.
- Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.
- Manifestaciones de independencia.
- Valoración de la necesidad.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 13. NECESIDAD DE ELIMINAR.

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.

ELIMINACIÓN URINARIA

- Identificación de la necesidad y valoración del paciente en relación con la eliminación urinaria. Manifestaciones de independencia.
- Problemas relacionados con esta necesidad.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

ELIMINACIÓN INTESTINAL

- Identificación de la necesidad y valoración del paciente en relación con la eliminación intestinal. Manifestaciones de independencia.
- Alteraciones relacionadas con esta necesidad.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 14. NECESIDAD DE MANTENER LA TEMPERATURA CORPORAL DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES

- Regulación de la temperatura corporal. Equilibrio térmico.
- Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.
- Valoración de la necesidad. Procedimientos para medir la temperatura corporal.
- Manifestaciones de dependencia.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 15. NECESIDAD DE HIGIENE E INTEGRIDAD DE LA PIEL

- Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.
- Valoración de la necesidad. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia.
- Manifestaciones de dependencia.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.
 - Prevención de úlceras por presión. Valoración del riesgo. Factores que contribuyen a su aparición. Plan de cuidados.

TEMA 16. NECESIDAD DE EVITAR LOS PELIGROS

- Independencia en la satisfacción de la necesidad.
- Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.
- Valoración de la necesidad. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia.

- Manifestaciones de dependencia.
- Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.
- Cuidados de enfermería
 - Administración de medicamentos. Vía no parenteral, intramuscular, intradérmica y subcutánea.
 - Prevención de y control de la infección. Técnicas asépticas. Aislamientos. Protección del personal.

TEMA 17. CUIDADOS POSTMORTEM

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos clínicos

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la Guía de Salas de Adiestramiento Clínico, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- Medición de signos vitales.
- Balance hídrico. Documentación del paciente.
- Glucemia capilar. .
- Higiene del paciente.
- Prevención y valoración de las úlceras por presión.
- Eliminación urinaria: Dispositivos de drenaje urinario externo. Bolsas de diuresis. Control de diuresis.
- Eliminación intestinal: Enemas. Sonda rectal.
- Recogida de muestras biológicas.
- Preparación y administración de medicamentos por vía no parenteral.
- Preparación y administración de medicamentos por vía intravenosa, vía intramuscular, vía subcutánea y vía intradérmica.
- Ambiente Terapéutico

Prácticas externas:

- Visita hospitalaria: Actividades docentes en distintas dependencias del Hospital Virgen de la Concha (Medicina Preventiva, Prevención de Riesgos Laborales, Servicio de Esterilización, Servicio de Hostelería, Biblioteca, Servicio de Mantenimiento y Farmacia).

Seminarios de carácter investigativo:

- Modelo de Virginia Henderson.
- El proceso enfermero.

Exposiciones orales de los trabajos individuales y/o grupales, académicamente dirigidos, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática.

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35		38	73

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	2		1	3
	- En el laboratorio	20		9	29
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates		4		7	11
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTÓN NARDIZ, M. V. Las enfermeras entre el desafío y la rutina. Una mirada al Siglo XXI. Ed. Díaz de Santos, 2001.
- BULENCHEK, G.M. - MCCLOSKEY, J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (5.ª ed.) Ed. Elsevier, 2009.
- CARPENITO, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. (9.ª ed.) Ed. McGraw-Hill / Interamericana, 2002.
- CARPENITO, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. (9.ª ed.). Ed. McGraw-Hill / Interamericana, 2002.
- COLLIÈRE, M. F. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Ed. McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- ESTEVE J. / MITJANS, J. Enfermería. Técnicas clínicas. Ed. MacGraw-Hill / Interamericana, 1999.
- GARCÍA MARTÍN-CARO, C. / MARTÍNEZ MARTÍN, M. L. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Ed. Elsevier, 2001.
- GARCÍA MARTIN-CARO, C. / SELLAN SOTO, M. C. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Ed. Lebosend, 2001.
- HERNÁNDEZ CONESA, J.M. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Ed. McGraw-Hill / Interamericana, 2002.
- JHONSON Interrelaciones Nanda, Noc y Nic (2.ª Ed.). Ed. Elsevier. 2007
- KÉROUAC. S. y OTROS. El pensamiento enfermero. Ed. Masson, 2005.
- KOZIER B. Y OTROS: Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Ed. Mc. Grawn-Hill / Interamericana, 2008.
- LUIS RODRIGO, M.T. Los Diagnósticos Enfermeros. Ed. Elsevier Masson. 2008
- LUIS RODRIGO, M.T. y OTROS. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3.ª ed.). Ed. Elsevier-Masson, 2005.
- MARRINER TOMEY, A. y ALLIGOOD, M.R. Modelos y teorías en enfermería. (6ª ed.) Ed. Elsevier, 2007
- MOORHEAD, S. / JOHNSON, M. / MAAS, M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) (4.ª ed.) Ed. Elsevier. 2009.

- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009- 2011. Ed. Elsevier, 2010.
- POLIT, D. / HUNGLER, B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. (6.ª ed.). Ed. McGraw-Hill / Interamericana, 2000.
- SEIDEL, H.; BALL, J.; BENEDICT, G.; DAINS, J. Guía Mosby de exploración física. Ed. Elsevier. 2009.
- RIOPELLE, L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Ed. McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- SALVADORES FUENTES, P. y OTROS. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Ed. Ariel. 2002.
- SOLDEVILLA, J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Ed. Garsi, 2001.
- ULRICH BETHT, T. Liderazgo y dirección según FlorenceNightingale. Ed. Masson, 2001.
- ZABALEGUI Y ARNOZA. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Consejo Internacional de Enfermeras: <http://www.icn.ch/es/Pagina-de-bienvenida.html>
- Consejo Internacional de Enfermería: <http://www.cge.enfermundi.com>
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneaupp.es/app/portada/>
- NANDA internacional: <http://www.nanda.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Haciendo uso de la Plataforma Virtual, los estudiantes individualmente incluirán términos pertinentes en el glosario, reflejando el análisis de las fuentes bibliográficas utilizadas y realizarán en grupo el mapa conceptual de dicho glosario.

A través de la plataforma Studium se abrirán diferentes foros relacionados con la temática de la asignatura. Estos espacios virtuales contribuirán al desarrollo del pensamiento crítico, propiciando el debate y el consenso de ideas.

Actividades presenciales de evaluación continua

En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en diversos aspectos de la asignatura.

Aprendizaje basado en problemas (PBL) / Casos clínicos para desarrollar las habilidades de valoración y cuidado a los pacientes en distintas situaciones.

Sistema Portafolio.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

En clases prácticas, mediante la reproducción de situaciones que se le presentarán al alumno en la práctica asistencial y haciendo uso de simuladores, materiales sanitarios reales, presentación de videos entre otros, el estudiante proporcionará cuidados básicos enmarcados en el Modelo de Virginia Henderson.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.510	Plan	215	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería en la Violencia de Género.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es básico.
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno con el estudio de esta materia logrará:

- OB 4.** Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- OB 7.** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Módulo 1. La violencia de género. Marco conceptual. Antecedentes históricos. Aspectos psicosociales de la violencia de género.

Módulo 2. Prevención de la violencia de género. La igualdad y la prevención de la violencia de género en el ordenamiento jurídico. La prevención de la violencia desde el sistema sanitario. Aspectos educativos.

Módulo 3. Detección precoz de los malos tratos. Obstáculos, identificación y factores que favorecen la detección precoz en el ámbito sanitario.

Módulo 4. Intervención en casos de violencia de género. Detección y valoración. Algoritmos de actuación. Marco legislativo y su aplicación en el sistema sanitario.

Módulo 5. El papel de la enfermería en la prevención, detección, asistencia y rehabilitación a las víctimas. Bases teóricas y metodológicas de enfermería ante la violencia de género.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula.

- Gestión de casos clínicos: detección precoz e intervención ante el maltrato.

Seminarios.

- La educación en igualdad como elemento básico contra la violencia.
- Aspectos psicosociales de la violencia de género.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

- Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	8		3	11
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos				3	3
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		30	3	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BULENCHEK, G.M. - MCCLOSKEY, J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) (5.ª ed.) Ed. Elsevier, 2009.
- FIGUERUELO, A. Y COL. Igualdad ¿para qué?, Edit. Comares, 2007
- MARRINER TOMEY, A. y ALLIGOOD, M.R. Modelos y teorías en enfermería. (6ª ed.) Ed. Elsevier, 2007
- MARTÍNEZ, E.; FIGUERUELO, A., CALVO SÁNCHEZ, M.D., La Igualdad como compromiso, Edit. Aquilafuente, 2007.
- MOORHEAD, S. / JOHNSON, M. / MAAS, M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4.ª ed. Ed. Elsevier. 2009.
- MORILLO, J. Asistencia prehospitalaria urgente. Ed. Elsevier, 2007. Pág. 565-577.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009- 20011. Ed. Elsevier, 2010.
- RUIZ-JARABO QUEMADA, C. Y BLANCO PRIETO, P. La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Ed. Díaz de Santos, 2007.
- SHEEHY, Manual de urgencia de enfermería. Ed Elsevier, 2007. Pag. 881-899.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Alberdi I, Matas N. La violencia domestica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Fundación la Caixa. 2000. - Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Diciembre 1993. A/RES/48/104. 23 de febrero. de 1994. - Boletín Oficial del Estado (BOE) de 28 de diciembre de 2004. Disposiciones generales. Jefatura de estado. Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género. [Internet] 2004. [acceso 25 may 2011]. Disponible en: http://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf - Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. Femicidios de pareja [Internet] 29 may 2011. [acceso 30 may 2011] Disponible en: http://www.centroreinasofia.es/consultafemicidios.asp?id=43 - Junta de Castilla y León, Familia y Servicios Sociales [Internet]. [acceso 25 may 2011]. Disponible en: http://www.jcy.es/web/jcy/Familia/es/Plantilla66y33/1246988963464/ / / - Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad. Gobierno de España [Internet]. [acceso 25 may 2011] Disponible http://www.migualdad.es/ss/Satellite?c=Page&cid=1193047246325&pagename=MinisterioIgualdad%2FPPage%2FMIGU_Subhome - Organización de las Naciones Unidas. IV Conferencia Mundial sobre la Mujer [Internet] 1995. [acceso 25 may 2011]. http://europa.eu/legislation_summaries/employment_and_social_policy/equality_between_men_and_women/c11903_es.htm - Organización Mundial de la Salud. Web de violencia de género [Internet]. [acceso 25 may 2011]. Disponible en: http://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/ - Sanidad 2007. Ministerio de Sanidad y Consumo. Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género [Internet] 2007. [acceso 25 may 2011]. Disponible en: http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/protocoloComun.pdf

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua:

Trabajo de investigación en grupo: revisión de publicaciones periódicas nacionales e internacionales para identificar cuestiones relacionadas con la violencia de género, género y salud... en los diferentes contextos culturales. Haciendo uso de la tutoría grupal, el profesor realizará un seguimiento de las intervenciones de los estudiantes. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

A través de la plataforma Studium se abrirá un foro donde los estudiantes debatirán sobre los conceptos de género, igualdad y feminismo. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes.

Haciendo uso de la Plataforma Virtual, los estudiantes incluirán términos pertinentes en el glosario sobre violencia de género, reflejando el análisis de las fuentes bibliográficas utilizadas y diseñarán el mapa conceptual de dicho glosario. Además realizarán un análisis crítico de diferentes entidades que estudian el fenómeno de la violencia de género.

Actividades presenciales de evaluación continua:

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en los conflictos dentro del ámbito de la bioética y en aspectos psicosociales de la violencia de género.

Actividades prácticas donde los alumnos resolverán dos casos clínicos haciendo uso de las guías clínicas: detección precoz e intervención ante el maltrato.

Proyección de películas / documentales que permitan la reflexión y el debate.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101502	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Félix Rodríguez Lozano	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	frl@cop.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Vicente Merino Barragán	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Raquel Conde Diez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	rconde2008@yahoo.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es básico proporcionando al estudiante una serie de conceptos precisos sobre los procesos psicológicos, su evolución a través del desarrollo y conocimientos introductorios a las conductas.
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá: OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
--

- OB 7.** Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD DIDÁCTICA I: *PSICOLOGÍA GENERAL*

- TEMA 1: Introducción a la psicología
Concepto y objeto de la Psicología.
Principales escuelas psicológicas.
- TEMA 2: Fundamentos biológicos del comportamiento
La persona como un todo unitario.
Determinantes genéticos y neuroendocrinos del comportamiento
- TEMA 3: Sensación y percepción
Conceptos. Proceso sensorial.
La percepción. Leyes de la percepción.
Factores que influyen en la percepción.
- TEMA 4: Atención, conciencia y sueño
Atención. Concepto y determinantes internos y externos.
Conciencia. Definición, alteraciones y niveles de conciencia.
Sueño. Funciones y fases del sueño.
- TEMA 5: La memoria
Estructura y procesos de memoria.
Factores que influyen en el recuerdo.
Teorías del olvido.
- TEMA 6: Pensamiento y lenguaje
Conceptos generales.
Formación de conceptos. Solución de problemas. Creatividad.
Componentes y funciones del lenguaje.
- TEMA 7: La inteligencia
Teorías de la inteligencia.
Medida de la inteligencia
- TEMA 8: Aprendizaje
Introducción. Procesos de aprendizaje humano.
Aplicaciones de los principios del aprendizaje humano en el área de la salud.

TEMA 9: La motivación

Teorías de la motivación.
Características generales de la motivación humana.
Conflictos y frustración.

TEMA 10: Las emociones

Afectividad. Emociones y sentimientos.
Componentes fisiológicos, subjetivos y conductuales de las emociones.
Ansiedad. Repercusiones físicas, psíquicas y sociales de la ansiedad.

TEMA 11: La personalidad

Temperamento, carácter y personalidad.
Teorías de la personalidad.
Evaluación de la personalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA II: *DESARROLLO PSICOSOCIAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL.*

TEMA 12: Introducción

Psicología evolutiva o del desarrollo.
Aspectos generales del desarrollo: *cognitivo, afectivo y social.*

TEMA 13: Infancia

Período neonatal
Desarrollo físico y psicomotor.
Desarrollo cognitivo y afectivo
Socialización y juego

TEMA 14: Adolescencia

Conceptos generales.
Desarrollo cognitivo: *estadio operaciones formales*
Desarrollo psicosocial-afectivo.

TEMA 15: Edad adulta

Conceptos generales.
Cambios físicos, emocionales y cognoscitivos.
Factores psicosociales.

TEMA 16: Vejez

Conceptos generales.
Aspectos sociales y sociológicos
Cambios físicos, cognitivos y comportamientos.

UNIDAD DIDÁCTICA III: *PSICOLOGÍA SOCIAL*

TEMA 17: Los grupos

Concepto y tipos de grupos. Estructura de grupo
Formación de los grupos. Cohesión grupal.
Conflicto intergrupal.
Enfermería como grupo de trabajo.

TEMA 18: La influencia social

Facilitación social.
Holgazanería social.
Conformidad social.
Pensamiento grupal
Desindividuación

TEMA 19: Percepción social

Percepción interpersonal.
Teoría de la atribución.
Error fundamental de atribución.

TEMA 20: Apoyo social y salud

Concepto de red social y apoyo social.
La familia como sistema de apoyo natural.
Apoyo social y salud.
Mediación familiar.

TEMA 21: Las actitudes

Concepto. Componentes de las actitudes. Formación de las actitudes.
Medición de las actitudes.
Cambio de las actitudes relacionadas con la salud.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: *ELEMENTOS RELACIONALES EN ENFERMERÍA*

TEMA 22: La comunicación en las relaciones interpersonales

Concepto y elementos de la comunicación.
Características y factores que influyen en el proceso de comunicación.
Comunicación verbal (CV) y comunicación no verbal (CNV).
Escucha activa y la respuesta profesional.

TEMA 23: Actitudes en la relación terapéutica

Actitudes que favorecen la relación terapéutica: aceptación incondicional del otro, autenticidad y empatía.
Fases de intervención en la relación enfermera-paciente.
Modelos de comunicación interpersonal.
La comunicación con el paciente hospitalizado.
La comunicación en intervención en crisis.
La comunicación en los equipos de trabajo.
Estilo de comunicación en los conflictos de los equipos de trabajo.
La comunicación en los diversos estilos de liderazgo en los equipos.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.
- Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate sobre los temas tratados.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CIN 10.** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 27.** Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
- Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	En aula	10		10	20
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		12		10	22
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BALINT M El médico, el paciente y la enfermedad. Buenos Aires. Libros Básicos 1986.
- BORRELL F. Entrevista Clínica. Manual de estrategias prácticas. Barcelona: Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria 2004.
- BORRELL F. La entrevista clínica. Barcelona: Doyma 1989.
- BOTELLA L, FEIXAS G. La teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Alertes 1998.
- CABALLO, V.E.: Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Promolibro. Valencia 1988.
- CARNWATH, T.; MILLER, D.: Psicoterapia conductual en asistencia primaria:
- CARWRIGHT D, ZANDER A. Dinámica de grupos. Investigación y Teoría. México. Trillas 1990.
- COSTA, M. Y LÓPEZ, E.: Salud comunitaria. Martínez Roca. Barcelona, 1986.
- DAVIS, M.; MATTHEW, M. y ESHELMAN, E.R.: Técnicas de autocontrol emocional. Martínez Roca. Barcelona, 1985.
- FERNÁNDEZ BALLESTEROS, R. y CARROBLES, J.A.I. (Compi). Evaluación conductual. Pirámide. Madrid, 1987.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L.: Psicología Gral. I. Gráficas Maravillas. Madrid, 1986.
- FERNÁNDEZ TRESPALACIOS, J.L.: Psicología Gral. II. (2 vol.). - UNED. Madrid, 1985.
- FLAVELL, J.H.: El desarrollo cognitivo. Visor. Madrid, 1984.
- IBÁÑEZ E. Estilos de vida y enfermedad. Historia y vicisitudes de un concepto. Alencia: Promolibro 1990.
- manual práctico. Martínez Roca. Barcelona, 1989.

- MARCHESI, A.; CARRETERO, M.; PALACIOS, J. (Compi): Psicología evolutiva. (3 vol.) Alianza. Madrid, 1983. 1985, 1986.
- MCKAY, M.; DAVIS, M. y FANNING, P.: Técnicas cognitivas para el tratamiento del stress. Martínez Roca. Barcelona 1985.
- MEDINA MOYA J.L. La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona Laertes 1999.
- MILLER WR, Rollnick S. La entrevista motivacional. Preparar el cambio a las conductas adictivas. Barcelona Paidós 1999.
- MISCHEL, W.: Personalidad y Evaluación. Trillas. México, 1985.
- PERVIN, L. A.: Personalidad. D. D. B. Bilbao, 1979.
- PINILLOS, J.L.: Principios de psicología. Alianza. Madrid, 1977.
- PRADOS JA, QUESADA F. Guía práctica sobre como dar malas noticias. FMC 1998.
- TARPY, R.: Principios básicos del aprendizaje. Debate. Madrid, 1977.
- TAYLOR, A.; WLADSLAW, S; DAVIS, D.R.; REASON, J.T.; THONSON, R.
- VEGA VEGA, J.L. (Compi); Psicología evolutiva. (3 vol.). UNED. Madrid, 1984.
- VEGA VEGA, J.L.: Manual de psicología gral. (2 vol.). Facultad de F.ª y CC.EE.; Sección Psicología. Salamanca, 1986.
- WOLMAN, B.B.: Manual de psicología gral. (4 vol.). Martínez Roca. Barcelona, 1979.
- Y COLAMN, A.M.: Introducción a la psicología. Visor. Madrid, 1986.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 60%. Actividades presenciales de evaluación continua 20% y actividades no presenciales de evaluación continua 20%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc..)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen

Se podrá optar por diferentes tipos de examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = n° de alternativas de la pregunta, N= n° de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Desarrollo de un tema.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PRÁCTICAS CLÍNICAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.511	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho	Avda Requejo 21, 1º. E-2		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	E-mail	euebarrios@usal.es

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura constituye el primer periodo de prácticas clínicas hospitalarias de carácter observacional, participativo y presencial.

Perfil profesional.

Es una materia fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Haber realizado y superado las salas de adiestramiento clínico.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 14.** Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas Clínicas tutorizadas en centros hospitalarios:

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de Diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de enfermería:
 - o Cambios posturales en pacientes encamados.
 - o Higiene completa de pacientes encamados.
 - o Actividades de prevención y tratamiento de úlceras por presión.
 - o Medición e interpretación de signos vitales y otros parámetros.
 - o Colaboración con el profesional de enfermería, en la preparación de medicación y sueroterapia, y su posterior administración por vía oral, intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa. Recogida de muestra biológicas.
 - o Realización de acciones encaminadas a preservar las normas de higiene y esterilidad en todas las actividades que realicen.
 - o Anotación de la información en los registros de enfermería.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

- CIN 4.** Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CIN 5.** Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 6.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CIN 13.** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 22.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Básico*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del diario y la memoria de prácticas. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos aportando el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en unidades de hospitalización general de Atención Especializada. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio en la unidad correspondiente se firma el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción, aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento, haciendo uso de la plataforma Studium.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades: Rotatorio de prácticas clínicas en unidades de hospitalización general de Atención Especializada.		133			133
Exámenes		1			1
TOTAL		140	4	6	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A y Allgood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.

- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneaupp.es/app/portada/>
NANDA internacional: <http://www.nanda.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización del diario de prácticas y memoria final, según la normativa descrita en la Guía de Prácticas Clínicas, Nivel Básico. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.

Actividades presenciales de evaluación continua

La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas I se realizará mediante el Acuerdo de Aprendizaje, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.

Examen

Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.

Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

La no asistencia a las Prácticas Clínicas I implica no superar la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

SEGUNDO CURSO, PRIMER SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101512	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Javier Hernandez Redero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	javierhrede@hotmail.com	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud .</p> <p>OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería</p> <p>OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a lar personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas</p> <p>OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p>
--

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I

1. Perspectivas de la enfermería clínica.
2. Generalidades de la enfermería clínica, prefijos más utilizados, sufijos que indican un diagnóstico ó un síntoma
3. El paciente con dolor aspectos generales. Tipos de dolor. Mecanismos neurofisiológicos del dolor: Transmisión del dolor. Vías ascendentes y del asta dorsal. Sistema del control descendente. Valoración de enfermería del dolor. Rol de la enfermería en el tratamiento del dolor. Estrategias para valoración y manejo del dolor.
4. Heridas y contusiones .Tipos de heridas. Valoración de la herida. Métodos de la exploración. Tratamiento de la herida. Suturas Curas tipos de curas
5. Nutrición enteral. Métodos para la administración de alimentos por sonda. Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por sonda, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación
6. Nutrición parenteral. Indicaciones clínicas para la nutrición parenteral total. Métodos de administración .Prevención del balance nitrogenado negativo Proceso de atención de Enfermería en el paciente que recibe alimentación por vía parenteral, valoración, diagnóstico, planificación y objetivos, intervenciones de Enfermería, evaluación.
7. Fluidoterapia. Indicaciones y contraindicaciones .Tipos de soluciones intravenosas. Tratamiento de Enfermería al paciente que recibe terapia intravenosa.

BLOQUE TEMÁTICO II

APARATO URINARIO

1. Exploraciones del aparato urinario. Actuación de enfermería
2. Retención urinaria. Cuidados de enfermería.
3. Diálisis y hemodiálisis. Cuidados de enfermería

APARATO DIGESTIVO

Exploraciones de aparato digestivo. El paciente ostomizado. Introducción. Colostomías. Ileostomías. Valoración. Diagnósticos de enfermería y problemas interdependientes. Alta de enfermería

APARATO RESPIRATORIO

1. Oxigenoterapia y ventiloterapia. Cuidados de enfermería. Drenajes. Cuidados de enfermería. vigilancia
2. Papel de enfermería en la principales técnicas de diagnóstico en los pacientes con patología. Cuidados de enfermería
3. Insuficiencia respiratoria. Cuidados de enfermería
4. Bronquitis. Cuidados de enfermería
5. Tuberculosis pulmonar. Cuidados de enfermería
6. Cáncer de pulmón. Cuidados de enfermería
7. Otras enfermedades de pulmón, pleura y mediastino. Cuidados de enfermería

APARATO CIRCULATORIO.

1. Exploraciones del aparato circulatorio. Actuación de enfermería
2. Presión venosa central
3. Reservorios.
4. Parada cardiorrespiratoria. Actuación de enfermería
5. Grupos de sangre. Cuidados en el acto transfusional

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

- Gestión de casos.

Seminarios. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

- Sondaje digestivo.
- Sondaje vesical.
- Acceso venoso.
- Medición de la presión venosa central.
- Manejo de las ostomías.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 18. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		32	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online				13	13
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (asistencia a conferencias)		5		2	7
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BEARE P, MYERRS J. Enfermería Médico-Quirúrgica. 3ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1.999.

BERRY-KOHN, NANCYMARIE: Técnicas de quirófano. Ed. Elsevier Mosby, 2005.

BROTON, C. Factores de riesgo de la enfermedad cardiovascular. Barcelona. Edit. Doyma, 1991

CARPENITO, L J Diagnósticos de enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica (9ª ed) .Ed MacGraw-Hill/Interamericana, 2002
DE WIT S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1999.
JHONSON. Interrelaciones Nanda, Noc, Nic (2ª Ed) Ed. Elsevier .2007
KIDDD P, STURT P. Manual de Urgencias en Enfermería. 2ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1.998.
LONG B, PHIPPS W, CASSMEYER V. Enfermería Mosby 2000. Vol.II. Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Harcourt-Brace, 1997.
LUIS RODRIGO MT.Los diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier . Masson.2008
LUIS RODRIGO MT. Y OTROS. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3Ed). Ed Elsevier. Masson 2005.
NANDA. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011.Ed. Elsevier ,2010
PIRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOS M. Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. DAE 1ª edición Madrid 2001
RAYÓN E, DEL PUERO I, Narvaiza MªJ. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Vol I. Madrid: Editorial Síntesis, 2002.
SMELTZER S, Bare B BRUNER, L.S SUDARRTH Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. Vol I y II. 9ª ed. Madrid: MCGraw-Hill-Interamericana Editores S.A. de C.V., 2002

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

GARRIDO M Y SERRANO MD. Patrones Funcionales de salud: Patrón Nutricional-Metabólico. En: Fernández C, Garrido M, Santo Tomas M, Serrano MD, ed. Enfermería Fundamental. Barcelona, Masson SA, 1995; 297-304.
JHONSON M, MAAS M, MOORHEAD S. Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE). 2º ed. Madrid: Harcourt, 2001.
MCCLUSKEY J, BULECHEK G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (CIE). 4ªed. Madrid: Harcourt, 2001.
NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (NANDA). Diagnósticos de Enfermería: Definiciones y Clasificación 2001-2002. Madrid: Harcourt, 2001.
Localizador de información en salud de Cuba en:
<http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e>
Instituto Nacional de estadística en :
<http://www.ine.es>
Estadísticas Euro-Can en:
http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf
Instituto de salud Carlos III en :
<http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf>
Registros de cáncer en Europa
<http://globocan.iarc.fr/>
Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>
Incidencia del cáncer en Navarra
www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html -
Plan de Salud de Navarra en :
www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html -
Biblioteca Cochrane Plus en español en :
<http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>
El cáncer en España en :
<http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2>
Biblioteca virtual en salud de España en
<http://bvs.isciii.es/E/bases.php>

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n-1*10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación.
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

FISIOLOGÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101513	Plan	215	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Campos virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Fisiología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter básico proporciona al estudiante comprensión de los procesos fisiológicos del ser humano y sus mecanismos reguladores. Será capaz de diferenciar las alteraciones de dichos procesos y la influencia que ejercen sobre las necesidades básicas de la persona.
Conocimiento del funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en estado de salud, de forma que, basándose en el método científico, pueda comprender el funcionamiento del organismo y los mecanismos generales de la enfermedad. Las funciones de los diferentes sistemas del organismo humano, y especialmente de los sistemas, inmunitario, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino y renal.
Perfil profesional.
Materia de carácter básico en el área de las Ciencias de la Salud, estrechamente vinculada con la Enfermería Clínica, la Anatomía y Farmacología, permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.
El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro Enfermero/a, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de la profesión.

3.- Recomendaciones previas

Requisitos previos: haber cursado las Materias de Anatomía Humana y Bioquímica.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO****I. MÓDULO DE FISIOLÓGIA GENERAL***Bloque temático I: Introducción a la Fisiología.***TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGIA.**

Introducción. Mecanismos fisiológicos. Células, tejidos, órganos y sistemas. Fisiología celular. El medio interno. Mecanismos de regulación

TEMA 2. SISTEMAS DE CONTROL DEL CUERPO HUMANO.

Homeostasis. Sistemas de retroalimentación. Componentes. Sistemas de retroalimentación negativos y positivos. Desequilibrios homeostáticos.

TEMA 3. MECANISMOS DE TRANSPORTE A TRAVÉS DE LA MEMBRANA PLASMÁTICA.

El agua. Propiedades. Membrana celular. Estructura. Características y funciones. Transporte a través de la membrana celular. Transporte pasivo: Difusión. Ósmosis. Filtración. Transporte activo: Transporte activo primario. Transporte activo secundario. Transporte de macromoléculas: Exocitosis. Endocitosis.

*Bloque temático II: Líquidos corporales.***TEMA 4. COMPARTIMENTOS LÍQUIDOS. CLASIFICACIÓN.**

"Ingesta / Pérdida" diaria de líquidos. Balance hídrico. Compartimentos líquidos del cuerpo. Compartimento líquido extracelular. Compartimento líquido intracelular. Elementos constituyentes de los líquidos extracelular e intracelular.

Composición iónica del plasma y del líquido intersticial. Elementos importantes del líquido intracelular. Usos de los principales electrolitos del organismo.

TEMA 5. EQUILIBRIO OSMÓTICO ENTRE LOS LÍQUIDOS EXTRACELULAR E INTRACELULAR.

Concepto de ósmosis. Concepto de tonicidad. Líquidos isotónicos, hipertónicos e hipotónicos. Edema.

TEMA 6. EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Concepto de ácido, base y solución neutra. Disociación del agua. Concepto de pH. Acidosis, alcalosis y pH óptimo. Regulación del equilibrio ácido-base. Sistemas amortiguadores: tampones extracelulares e intracelulares. Regulación respiratoria. Regulación renal. Trastornos del equilibrio ácido-base

Bloque temático III: Fisiología de la contracción muscular.

TEMA 7. POTENCIAL DE MEMBRANA Y POTENCIAL DE ACCIÓN.

Propagación del potencial de acción. Etapas. Función de otros iones durante el potencial de acción. Potencial de acción en estado estacionario.

TEMA 8. MECANISMO FISIOLÓGICO DE LA CONTRACCIÓN MUSCULAR.

Músculo estriado esquelético. Músculo cardíaco. Músculo liso.

TEMA 9. TRANSMISIÓN SINÁPTICA.

Sinapsis excitadoras. Sinapsis inhibitorias.

Bloque temático IV: Sistemas de defensa.

TEMA 10. LA SANGRE.

Funciones. Propiedades. Hematopoyesis. Composición. Eritrocitos. Definición. Eritropoyesis. Hemoglobina. Metabolismo del hierro. Índices eritrocitarios. Alteraciones. Leucocitos. Características generales. Leucopoyesis. Propiedades y funciones de los polinucleares, monocitos y linfocitos. Alteraciones. Plaquetas. Trombopoyesis. Función plaquetaria. Fisiología general de la hemostasia. Etapas. Inhibidores fisiológicos de la coagulación. Alteraciones de la coagulación. Anticoagulantes. Pruebas de coagulación.

TEMA 11. SISTEMA INMUNITARIO.

Introducción. Sistemas de defensa del organismo humano. Inmunidad inespecífica. Barreras anatómicas y fisiológicas. La respuesta inflamatoria y sus fases. Defensa celular inespecífica. La fagocitosis. Factores plasmáticos de defensa inespecíficos. Inmunidad Específica. Concepto. Células implicadas. Órganos del sistema inmune específico. Funciones de órganos centrales y periféricos. Antígenos. Complejo Mayor de Histocompatibilidad. La respuesta inmunitaria específica. Inmunidad humoral. Células B. Anticuerpos: funciones y tipos. Inmunidad celular. Células T. Linfocinas. Memoria inmunológica.

Bloque temático V: Sistema endocrino.

TEMA 12. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA ENDOCRINO. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL.

Función reguladora del Sistema Endocrino y del Sistema Nervioso. Glándulas endocrinas. Glándulas mixtas. Glándulas unicelulares. Secreción paracrina.

Hormonas. Clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Mecanismos de control y autorregulación.

TEMA 13. EJE HIPOTALÁMICO-HIPOFISARIO.

Hipófisis. Hormonas adenohipofisarias. Hormonas Neurohipofisarias.

Hipotálamo. Funciones. Hormonas hipotalámicas. Función reguladora del sistema endocrino.

TEMA 14. HORMONAS TIROIDEAS. HORMONAS PARATIROIDEAS.

Tiroides. Anatomía e histología. Hormonas tiroideas: síntesis, transporte, acción y regulación. Células C parafoliculares. Glándula Paratiroides. PTH. Funciones. Efectos sobre el metabolismo fosfo-cálcico.

TEMA 15. HORMONAS SUPRARRENALES.

Glándulas Suprarrenales. Anatomía e histología. Efectos de las hormonas corticoadrenales: Glucocorticoides. Mineralcorticoides. Sistema Renina-angiotensina-aldosterona. Hormonas de la médula suprarrenal.

TEMA 16. PÁNCREAS ENDOCRINO.

Páncreas endocrino. Tipos de células y secreción Hormonal. Insulina y glucagón.

TEMA 17. HORMONAS TESTICULARES, OVÁRICAS Y PLACENTARIAS.

Función endocrina testicular. Función ovárica. Función endocrina de la placenta.

TEMA 18. GLÁNDULA PINEAL. APARATO YUXTAGLOMERULAR. PROSTAGLANDINAS.

Glándula pineal. Melatonina. Aparato yuxtglomerular renal. Renina y eritropoyetina. Prostaglandinas. Metabolitos del ácido Araquidónico

II. MÓDULO DE FISIOLÓGÍA ESPECIAL**BLOQUE TEMÁTICO I : CIRCULACIÓN SANGUÍNEA Y LINFÁTICA****TEMA 1.- FUNCIÓN DE BOMBA DEL CORAZÓN.**

El corazón como bomba. El Ciclo Cardíaco. Conducción del impulso cardíaco. Potencial de acción del músculo cardíaco. El Electrocardiograma. Ondas de deflexión. Relación de las ondas del E.C.G. con el Ciclo Cardíaco. Intervalos y Segmentos del E.C.G. Derivaciones. Tonos cardíacos.

TEMA 2.- CIRCULACIÓN ARTERIAL Y VENOSA. MICROCIRCULACIÓN.

Concepto de hemodinámica. Velocidad de flujo. Medidores de flujo sanguíneo. Presión sanguínea. Distensibilidad vascular. Función de bomba arterial. El sistema venoso como reservorio de volumen sanguíneo. Autorregulación del flujo en los tejidos. Microcirculación. Transformación del flujo pulsátil en continuo. Autorregulación local de la perfusión tisular.

TEMA 3.- REGULACIÓN DE LA PRESIÓN SANGUÍNEA.

Presión Arterial. Variaciones fisiológicas de la PA. Sistemas de regulación a corto, medio y largo plazo. Circulación Venosa. Presión Venosa Central y Presión Venosa Periférica. Volumen minuto. Efecto de bomba venosa. Factores que determinan el Retorno Venoso.

TEMA 4.- REGULACIÓN CARDIOVASCULAR.

Regulación de la Frecuencia Cardíaca. Factores que modifican la FC Regulación de la fuerza de contracción. Reflejos Presores Cardíacos. Factores que modifican la fuerza contráctil. 3.- Regulación Intrínseca. Regulación Extrínseca. Regulación Metabólica. Trabajo y Gasto Cardíaco.

TEMA 5.- EL SISTEMA LINFÁTICO.

Introducción. Red linfática y conductos principales. Tejido y ganglios linfáticos. Funciones del Sistema linfático. Formación de la linfa. Flujo linfático. Relación con la circulación sanguínea.

BLOQUE TEMÁTICO II : LA RESPIRACIÓN**TEMA 6.- DIFUSIÓN Y TRANSPORTE DE GASES RESPIRATORIOS.**

Funciones del Aparato Respiratorio. La membrana respiratoria. Características de la circulación pulmonar. Funciones de la pleura. Mecánica respiratoria. Presiones respiratorias. Elasticidad, distensibilidad y resistencia pulmonar. Capacidades y volúmenes pulmonares. Composición del aire alveolar. Difusión y transporte de gases respiratorios.

TEMA 7.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN.

Control Troncoencefálico. Control de la Corteza Cerebral. Receptores respiratorios. Quimiorreceptores centrales y periféricos.

BLOQUE TEMÁTICO III : LA DIGESTIÓN**TEMA 8.- FUNCIONES MOTORAS DEL APARATO DIGESTIVO.**

Mecanismos digestivos. Masticación. Deglución. Regulación de la motilidad gástrica y de la motilidad intestinal. Mecanismo del vómito. 5.-La defecación.

TEMA 9.- REGULACIÓN DE LA SECRECIÓN DE LAS GLÁNDULAS DIGESTIVAS EXOCRINAS.

Secreción salival. Secreción gástrica. Secreción pancreática. Secreción biliar. Funciones del hígado. Secreción intestinal. Funciones del intestino delgado y del intestino grueso.

TEMA 10.- ABSORCIÓN Y DIGESTIÓN.

Mecanismos de absorción. Absorción y Circulación Portal. Digestión química. Digestión y absorción de los Hidratos de Carbono, de las Proteínas y de las Grasas.

BLOQUE TEMÁTICO IV: ELIMINACIÓN URINARIA**TEMA 11.- FUNCIÓN RENAL. MECANISMOS TUBULARES.**

Estructura y funciones del riñón. Funciones de la Nefrona. Filtración glomerular. Reabsorción y secreción tubular. Regulación del volumen y concentración de la orina. Mecanismo de contracorriente y acción de la ADH.

TEMA 12.-. CARACTERÍSTICAS DE LA ORINA. LA MICCIÓN.

La orina. Funciones de los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra. El mecanismo de la micción. El control de la micción.

TEMA 13.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Concepto de pH. Mecanismos de control del pH. Mecanismos amortiguadores contra los cambios bruscos de pH. Efecto tampón de la Sangre. Regulación respiratoria del pH. Regulación renal del pH.

BLOQUE TEMÁTICO V: SISTEMA NERVIOSO**TEMA 14.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO.**

Actividad eléctrica del Sistema Nervioso. La placa motora. Divisiones funcionales del Sistema Nervioso. Anatomía funcional del Sistema Nervioso Central. Anatomía funcional del S. N. Periférico. Clasificación funcional: S. N. Vegetativo y Somático. Funciones del S. N. Vegetativo.

TEMA 15.- RECEPTORES SENSORIALES Y NEUROTRASMISORES.

Concepto y clasificación de los receptores sensoriales. Características de los receptores. Concepto y clasificación de los neurotransmisores. Clasificación de las sensibilidades.

TEMA 16.- FUNCIONES DE LA MÉDULA ESPINAL. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO. SISTEMA NERVIOSO SOMÁTICO.

Morfofisiología básica de la Médula Espinal. Funciones de la Médula Espinal. La Médula y el S. N. Somático. La Médula y el S. N. Vegetativo. Tono muscular y reflejo somático. Vías sensitivas

TEMA 17.- FUNCIONES DEL TRONCO ENCEFÁLICO, CEREBELO, HIPOTALAMO, DIENCEFALO Y CEREBRO.

Funciones del Tronco del Encéfalo. Funciones del Cerebelo. Funciones del Hipotálamo. Funciones de las estructuras derivadas del diencefalo. Funciones del cerebro.

TEMA 18.- SISTEMAS SENSORIALES.

Sentido del Olfato. Receptores Olfatorios. Vías olfatorias. Sentido del Gusto. Receptores gustativos. Vías gustativas. Sentido del Oído y del Equilibrio. Proceso funcional de la audición. Sentido de la Vista. El proceso de la visión.

BLOQUE TEMÁTICO VI: REGULACIÓN ENDOCRINA**TEMA 19.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL.**

Concepto de hormona y clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la actividad hormonal.

TEMA 20.- INTEGRACIÓN NEURO ENDOCRINA.

Sistema regulador hipotálamo hipofisario. Hormonas hipofisarias e hipotálamicas. Glándula pineal. Regulación de secreción de melatonina.

TEMA 21.- GLÁNDULAS ENDOCRINAS. ACCIÓN HORMONAL.

Hormonas tiroideas. Hormonas paratiroides. Páncreas Endocrino. Glándulas suprarrenales. Hormona del Crecimiento. Control endocrino del equilibrio hídrico y salino. Metabolismo del Calcio y del Fosfato. Hormonas sexuales masculinas y femeninas.

BLOQUE TEMÁTICO VII: TERMORREGULACIÓN**TEMA 22.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACIÓN.**

Concepto de termorregulación. Centros nerviosos termorreguladores. Regulación hormonal de la temperatura. Receptores térmicos. Mecanismos de producción y pérdida de calor. Respuestas orgánicas termorreguladoras. Variaciones Fisiológicas y patológicas.

TEMA 23.-MÉTODOS Y ZONAS DE MEDICIÓN DE LA TEMPERATURA EN EL SER HUMANO.

Determinación de la temperatura corporal. Métodos de medición.- Zonas de medición de la temperatura en el cuerpo humano. Diferencias de temperatura en las diferentes zonas corporales.

BLOQUE TEMÁTICO VIII: LA REPRODUCCIÓN**TEMA 24.- REGULACIÓN HORMONAL FEMENINA.**

Hormonas sexuales femeninas. Efecto de los estrógenos sobre las características primarias y secundarias femeninas. Relación entre hormonas hipotálamicas, hipofisarias y ováricas. El acto sexual femenino. La fecundidad femenina

TEMA 25.- REGULACIÓN HORMONAL MASCULINA.

Espermatogénesis. Funciones de la próstata y las vesículas seminales. Hormonas sexuales masculinas. La testosterona. Regulación de la espermatogénesis por la FSH y la testosterona. El acto sexual masculino.

PROGRAMA PRÁCTICO**I. PRÁCTICAS EN EL AULA**

Ejercicios de análisis y resolución de casos en el aula, previa búsqueda, lectura y trabajo de documentación

PRÁCTICA 1.- APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO EN FISIOPATOLOGÍA.

PRÁCTICA 2.- LENGUAJE ENFERMERO Y ESTUDIO DE CASOS

II. PRÁCTICAS EN LABORATORIOS:

El estudiante realizará en estos talleres, determinaciones cuantitativas y cualitativas basadas en los procesos fisiológicos de regulación. Adquirirá conocimientos y habilidades sobre los procedimientos necesarios y la interpretación enfermera de los datos obtenidos.

PRÁCTICA 1.- ELECTROCARDIOGRAMA

Objetivos específicos: El estudiante identificará las ondas, segmentos e intervalos del ECG normal en el trazado electrocardiográfico de las distintas derivaciones y adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para la realización correcta de un ECG.

PRÁCTICA 2.- PRESIÓN ARTERIAL Y PULSO

Objetivos específicos: El estudiante aprenderá a realizar la valoración básica del estado hemodinámico del ser humano, por medio de los datos que aportan estos 2 signos vitales

PRÁCTICA 3.- CAPACIDADES, VOLÚMENES PULMONARES. PATRONES RESPIRATORIOS

Objetivos específicos: Diferenciar los distintos volúmenes y capacidades pulmonares y conocer su representación gráfica espirométrica. Determinar la frecuencia respiratoria y valorar la respiración en el individuo sano o enfermo.

PRÁCTICA 4.- EQUILIBRIO ÁCIDO BASE

Objetivos específicos: Reconocer y diferenciar las distintas situaciones y causas, que alteran el equilibrio ácido-básico e interpretar los valores resultantes del análisis gasométrico.

III. PRÁCTICAS DE VISUALIZACIÓN

Se realizarán búsquedas previas de materiales audiovisuales, como aportación de los estudiantes

PRÁCTICA 1.- ESTUDIO DE PROCESOS FISIOLÓGICOS POR MEDIO DE MATERIALES AUDIOVISUALES

IV. SEMINARIOS

Se dedican 10 horas a esta actividad de ampliación de contenidos y trabajo en profundidad

V. EXPOSICIONES

En el aula, sobre los trabajos escritos, realizados de forma autónoma por los estudiantes

VI. FOROS DE DISCUSIÓN

Apertura de diversos foros de discusión en Studium en dos modalidades, los creados por los estudiantes y otros abiertos por el profesor, para abordar cuestiones relativas a la materia.

VII. NUEVAS TECNOLOGÍAS (TIC)

La asignatura se encuentra disponible para los alumnos matriculados en la plataforma Studium; se utilizará como apoyo a la docencia no presencial y para la realización de actividades dirigidas y de seguimiento, incluida la evaluación continua.

Se realizarán búsquedas bibliográficas y materiales didácticos en Internet.

Utilización de las TIC para las exposiciones en el aula.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 1.** Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 20.** Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos
- CIN 26.** Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		54		90	144
Prácticas	- En aula	5		2	7
	- En el laboratorio	5		2	7
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7		9	16
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			10		10
Preparación de trabajos				19	19
Otras actividades (detallar): Resolución de casos clínicos		6			6
Exámenes		5			5
TOTAL		90	10	125	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ABBAS A, LICHTMAN A, POBER J. Inmunología Celular y Molecular. 2ª ed. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1999.
- CONOVER, M. Guía Clínica de Enfermería. Electrocardiografía. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1995.
- CONSTANZO L. Fisiología. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011
- CORDOVA A. Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2001.
- ESCUREDO RODRÍGUEZ B, et al. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2002.
- GUYTON A. Fisiología y Fisiopatología. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1998.
- GUYTON A. Tratado de Fisiología Médica. 10ª ed. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2001.
- HEITZ U, HORNE M. Fluidos, electrolitos y equilibrio ácido-base. Guías clínicas de enfermería. 5ª ed. Elsevier: Madrid; 2006.
- LOZANO TERUEL J. Bioquímica para Ciencias de la Salud. 3ª ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005.
- MARACULLA. Bioquímica Humana. 2ª ed. Reverte: Barcelona; 1994
- MARTÍN VILLAMAR P.G, SOTO ESTEBAN J.M. Anatómo-Fisiología. Tomos I y II Master de Enfermería. Barcelona: Ed. Masson S.A; 2003.
- MULRONEY S, MYERS A. Netter. Fundamentos de Fisiología. Elsevier España SL: Barcelona; 2011
- NELSON D, COX M. Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]. 5ª ed. Barcelona: Omega; 2009
- SANS-SABRAFEN J et al. Hematología clínica. 3ª ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1994

<ul style="list-style-type: none"> - THIBODEAU G, PATTON, K. Anatomía y Fisiología. Madrid: Elsevier; 2007. - THIBODEAU G, PATTON, K. Estructura y Función del Cuerpo Humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008. - TRESGUERRES FERNÁNDEZ, J.A. Forma y Función del Organismo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1996.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> - Borrego Domínguez R. Anatomía, fisiología y patología cardiaca y grandes vasos. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. España. [Internet] [acceso 26 may 2011] Disponible en: http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion4/capitulo53/capitulo53.htm - Ciclo cardiaco [Animación en Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=H5sATC3Z2O&NR=1 - El Ergonomista.com. Fisiopatología respiratoria [Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.elergonomista.com/patologia/fisi.html - Hernández Pérez H. Monografías.com. Fisiopatología de la hipertensión arterial [Monografía en Internet]. [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos15/hipertension-arterial/hipertension-arterial.shtml - MedlinePlus. Información de salud para usted. [Internet] [acceso 26 may 2011] Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sitemap.html - Rinaldi G, Serna F. Info-Med. Bases fisiológicas: Regulación de la presión arterial [Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.sld.cu/libros/hiperten/desarrollo.html - Sistema de conducción cardiaca [Animación en Internet] [acceso 26 abr 2011] Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=EgmyF5nKKEA - Tiskow G. Fisiología renal [Presentación en Internet] Sección de Fisiología Departamento de Ciencias Funcionales U.C.L.A. [acceso 25 may 2011] 2007 Disponible en: http://www.ucla.edu/ve/dmedicin/DEPARTAMENTOS/fisiologia/FISIOLOGIARENAL.pdf - Uni-Net. Termorregulación. Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos [Internet] [acceso 26 may 2011] Disponible en: http://tratado.uninet.edu/c090402.html

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación: pruebas de evaluación presencial, evaluación de trabajos escritos tutorizados y su exposición en clase; se valorará así mismo la participación en el aula, el trabajo online y el trabajo no presencial.

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en Fisiología Humana deben permitir verificar y cuantificar:

1. El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
2. El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia de contenidos y su aplicación práctica.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

- Pruebas periódicas escritas de evaluación presencial, sobre contenidos del programa teórico.
- Evaluación escrita y oral sobre contenidos del programa práctico.

<ul style="list-style-type: none">• Evaluación de actividades de aprendizaje <i>online</i> y realización de trabajo dirigido.• Asistencia y participación activa en clases, talleres y seminarios.
Recomendaciones para la evaluación.
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a concretar en tutoría.

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101514	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca.			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	ueeasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Carmen Hernández Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	carherpa@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería Comunitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, familia o grupos, así como a fomentar estilos de vida saludables.

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I. Introducción a la Atención Primaria y Salud Comunitaria

1. Atención primaria de salud. Atención primaria de salud en España.
2. El equipo interdisciplinario de salud.
3. La comunidad y la salud comunitaria. Participación comunitaria.
4. Diagnóstico comunitario. Plan de salud. Etapas.
5. Protocolización y registro en Atención Primaria de Salud.

Bloque temático II: Factores determinantes de la salud asociados a los organismos biológicos. (Microbiología y Parasitología).

1. Características generales de las bacterias. Introducción histórica. Clasificación. Célula procariota. Elementos obligados y facultativos. Morfología, división y crecimiento. Nutrición y metabolismo. Medios de cultivo. Genética bacteriana
2. Esterilización y desinfección: Acción de los agentes físicos y químicos sobre las bacterias. Infección. Factores determinantes. Modelos de infección. Resistencia inespecífica.
3. Diagnóstico, epidemiología y profilaxis de las enfermedades infecciosas. Características. Epidemiología general de las enfermedades transmisibles. Bases generales para su prevención y control.
4. Infección hospitalaria: Epidemiología y prevención. Enfermedades infecciosas emergentes.
5. Enfermedades de transmisión feco-hídrica.
6. Virus: Características generales. Estructura. Replicación. Bacteriófago.
7. Infecciones enterohepáticas: Poliomielitis, Hepatitis A. Hepatitis E.
8. Intoxicaciones y toxoinfecciones alimentarias.
9. Infecciones respiratorias agudas: Catarro común. Gripe.
10. Epidemiología y prevención de la tuberculosis.

11. Enfermedad meningocócica.
12. Otros tipos de Hepatitis: B, C, D, G, TT.
13. Epidemiología y prevención del SIDA.
14. Epidemiología y prevención de las E.T.S.
15. Epidemiología general de las zoonosis: Brucelosis y Rabia.
16. Hongos: Características generales. Epidemiología y profilaxis de las micosis.
17. Características de los parásitos. Clasificación. Epidemiología y profilaxis de las principales enfermedades parasitarias producidas por protozoos. Paludismo. Toxoplasmosis.
18. Enfermedades parasitarias provocadas por los helmintos. Fasciola hepática. Tenias. Triquina. Gusanos intestinales. Quiste hidatídico.
19. Importancia de los artrópodos como vectores de diversas enfermedades.

Bloque temático III: Salud Pública (Factores determinantes de la salud asociados al medio ambiente)

1. La salud y sus determinantes.
2. Epidemiología ambiental.
3. Entorno humano. Ecología y salud.
4. Climas y salud. Contaminación atmosférica.
5. Residuos. Tipos y gestión.
6. El agua: Aspectos biológicos. Contaminación.
7. Aspectos sanitarios de los alimentos. Peligros y riesgos.
8. Contaminantes físicos: Energía radiante, vibratoria y térmica.

PROGRAMA PRÁCTICO

Seminarios:

- Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.
- Visita al Servicio de Potabilización y Depuración de agua.
- Programa informático Medora.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate sobre los temas tratados

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CIN 11.** Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CIN 16.** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 21. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

CIN 28. Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y externas. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		40	70
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		14	25
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ÁLVAREZ CÁCERES, R.: El método científico en las ciencias de la salud. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- ANTÓN NARDIZ, M.V.: Enfermería y atención primaria de salud. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- ARANDA REGULÉS, J.M.: Nuevas perspectivas en atención primaria de salud. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- ARMJO ROJAS R. Epidemiología básica en A.P.S. Ed. Díaz de Santos. Madrid
- ARROYO JIMÉNEZ, C.: Libro de estilo universitario. Ed. Acento, Madrid,
- ASHTON, J.: La nueva salud pública. Ed. Masson. Barcelona,
- BOBENRIETH ASTETE, M. A.: Metodología de investigación y escritura científica en clínica Ed. EASP. Granada,
- CAJA LÓPEZ, C: Enfermería comunitaria - Atención primaria (2.ª ed.). Ed. Masson. Barcelona,
- CALVO BRUZOS, S.: La educación para la salud en la escuela. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- CANELA, J.: Medicina preventiva y salud pública. Ed. Masson. Barcelona,
- COLOMER REVUELTA, C.: Promoción de la salud y cambio social. Ed. Masson. Barcelona,
- DE LA ROSA, M.: Microbiología. Conceptos y aplicaciones. Ed. Elsevier. Madrid,
- DEL REY CALERO, J.: Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Ed. Harcourt Brace. Madrid,
- DONALDSON, R.J.: Medicina comunitaria. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- FRIAS OSUNA, A. Enfermería comunitaria. Ed. Masson. Barcelona,
- FRIAS OSUNA, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Ed. Masson. Barcelona,
- GARCÍA SUSO, A.: Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid,
- GARCÍA SUSO, A.: Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid,
- GIRBAU GARCÍA, M.R.: Enfermería comunitaria - salud pública. Ed. Masson. Barcelona,
- GOLDBERG, M.: La epidemiología sin esfuerzo. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- ICART ISERN, M.T.: Enfermería comunitaria - epidemiología (2.ª ed.). Masson. Barcelona,

- JENICEK, M.: Epidemiología: la lógica de la medicina moderna. Ed. Masson. Barcelona,
- MANTILLA, V.: Microbiología y parasitología, Ed. Amaro. Madrid,
- MARTÍN ZURRO, A.: Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II) Harcourt Brace. Barcelona,
- MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, J.: Nociones de salud pública. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- MATÍN ZURRO, A.: Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II) Ed. Harcourt Brace. Barcelona,
- MAZARRASA ALVEAR, L.: Salud pública y enfermería comunitaria (Vols. I, II y III). Ed. McGraw-Hill Interamericana, Madrid,
- PEREA E.J.: Enfermedades infecciosas y microbiología clínica. Ed. Doyma. Barcelona.
- PIÉDROLA GIL, G.: Medicina preventiva y salud pública. Ed. Masson, Barcelona,
- RAMOS CALERO, E.: Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid,
- RAMOS CALERO, E.: Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid,
- SÁEZ, S.: Promoción y educación para la salud. Concepto, metodología, programas. Ed. Milenio. Lleida,
- SALLERAS SANMARTÍ, L.: Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Ed. Díaz de Santos. Madrid,
- SAN MARTÍN H.: Epidemiología. Teoría, investigación, práctica, Ed. Díaz de Santos, Madrid,
- SAN MARTÍN, H.: Salud pública y medicina preventiva. Ed. Masson. Barcelona
- SÁNCHEZ MORENO A.: Enfermería comunitaria. Actuaciones. Sistemas y programas de salud. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid
- SÁNCHEZ MORENO A.: Enfermería comunitaria. Concepto de salud y factores que la condicionan. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid
- SÁNCHEZ MORENO A.: Enfermería comunitaria. Epidemiología y enfermería. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid
- SERRANO GONZÁLEZ, M. I.: Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- SOULE B. M.: Infecciones y práctica de enfermería. Ed. Mosby-Doyma. Madrid.
- STARFIELD, B.: Atención primaria. Ed. Masson. Barcelona.
- TURABIAN, J.L.: Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- VAQUERO PUERTA, J.L.: Manual de medicina preventiva y salud pública. Ed. Pirámide. Madrid,
- WIESMANN, E.: Microbiología médica. Ed. Salvat, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se irán constatando a lo largo del curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 60%. Actividades presenciales de evaluación continua 20% y actividades no presenciales de evaluación continua 20%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen

Se podrá optar por diferentes tipos de examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $(A - E/n-1) \cdot 10/N$ (A = aciertos; E = errores; n = nº de alternativas de la pregunta; N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Desarrollo de un tema.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101515	Plan	2015	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	E-mail	euebarrios@usal.es

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	eujemfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10-11		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Prácticas clínicas.
Perfil profesional.
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado la asignatura Prácticas Clínicas I y haber realizado las salas de adiestramiento clínico.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud .
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Preparación y valoración de los pacientes para la realización de pruebas especiales.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

- CIN 4.** Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CIN 5.** Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 6.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CIN 13.** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 22.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el acuerdo de aprendizaje por el estudiante, profesor y tutor, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un diario reflexivo en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la memoria de prácticas al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado (que será antes de la evaluación sumativa).

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		1	3
Exposiciones y debates	1		1	2
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		2		2
Preparación de trabajos	1		1	2
Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud	198			200

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exámenes	1		1	2
TOTAL	205	2	4	211

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Luis Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luis Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.
<u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas II se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.
<u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.
Recomendaciones para la evaluación.
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas II implica no superar la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

SEGUNDO CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101516	Plan	215	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería Clínica		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y viernes de 11 a 12 horas		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Javier Hernandez Redero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego Garcia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de grado de enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p>OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería</p> <p>OB 5 Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p>OB 6 Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas</p> <p>OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p>

OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE I

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN DIGESTIVA.

1. Valoración diagnóstica. Estudios de la porción superior del tracto gastrointestinal, de la porción inferior, laparoscopia, fibroscopia, colonoscopia, TAC, resonancia magnética, pruebas de heces.
2. Educación sanitaria. Prevención primaria y secundaria
3. Trastornos dentales.
4. Problemas digestivos más frecuentes : náuseas, vómitos diarrea, incontinencia fecal, flatulencia
5. Trastornos esofágicos, Acalasia, Reflujo gastroesofágico, Hernia de hiato, Divertículos, cáncer esofágico. Valoración de Enfermería
6. Trastornos gástricos y duodenales: gastritis, úlcera péptica, cáncer gástrico, proceso de Enfermería a el paciente sometido a cirugía gástrica
7. Enfermedad intestinal inflamatoria: colitis ulcerosa, enteritis
8. Obstrucción intestinal, de intestino delgado , de intestino grueso
9. Cáncer colorrectal. Proceso de Enfermería a pacientes con cáncer colorrectal
10. Trastornos anorrectales, abscesos, fístula anal, fisura anal, hemorroides. Cuidados de Enfermería en cirugía anorrectal

BLOQUE II

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA EN PACIENTES CON ALTERACIONES DE LA FUNCIÓN ELÉCTRICA DEL CORAZÓN

11. Arritmias cardíacas
12. Marcapasos cardíacos
13. Cardioversión y desfibrilación

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA A PACIENTES CON ALTERACIONES DEL FUNCIONALISMO DE LA BOMBA CARDÍACA.

14. Métodos complementarios de diagnóstico: exploraciones radiológicas más frecuentes, exploraciones endoscópicas broncoscopia, exploraciones electrocardiográficas, Holter, electro de esfuerzo
15. Métodos complementarios de diagnóstico.: Exploración de la función pulmonar: espirometría, gasometría arterial
16. Métodos complementarios de diagnóstico. Cateterismo cardíaco, procedimientos diagnósticos del cateterismo, procedimientos terapéuticos del cateterismo
17. Insuficiencia coronaria
18. Insuficiencia cardíaca
19. Enfermedades del pericardio

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.
2. Taller: proceso enfermero.
3. Taller: interpretación electrocardiográfica

SEMINARIOS. SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLÍNICO: Se desarrollará según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

- Gasometría arterial.
- Suturas.

- Procedimientos quirúrgicos.
- Soporte vital básico.
- Reservorios.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CIN 7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
- CIN 9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
- CIN 13 Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- CIN 14 Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
- CIN 18 Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19 Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud .tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud

Transversales.

- T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	21		17	38
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		5	11
Exposiciones y debates	4		3	7
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		3		3
Preparación de trabajos			9	9
Otras actividades (detallar)conferencias	2			2
Exámenes	2			2
TOTAL	38	3	34	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BEARE P, MYERRS J. Enfermería Médico-Quirúrgica. 3ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1.999.
- BERRY-KOHN, NANCYMARIE: Técnicas de quirófano. Ed. Elsevier Mosby, 2005.
- BROTON, C. Factores de riesgo de la enfermedad cardiovascular. Barcelona. Edit. Doyma, 1991
- CARPENITO, L J Diagnósticos de enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica (9ª ed) .Ed MacGraw-Hill/Interamericana, 2002
- DE WIT S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1999.
- JHONSON. Interrelaciones Nanda, Noc, Nic (2ª Ed) Ed .Elsevier. 2007
- KIDDD P, STURT P. Manual de Urgencias en Enfermería. 2ª ed. Madrid: Harcourt-Brace, 1.998.
- LONG B, PHIPPS W, CASSMEYER V. Enfermería Mosby 2000. Vol.II. Enfermería Médico-Quirúrgica. Madrid: Harcourt-Brace, 1997.
- LUIS RODRIGO, M.T .Los diagnósticos enfermeros. Ed.Elsevier . Masson.2008
- LUIS RODRIGO, M.T Y OTROS. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI (3Ed). Ed Elsevier. Masson 2005.

- NANDA .Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2009-2011.Ed. Elsevier ,2010
- PIRIZ CAMPOS R, DE LA FUENTE RAMOS M. Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. DAE 1ª edición. Madrid 2001
- RAYÓN E, DEL PUERO I, Narvaiza MªJ. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Vol I. Madrid: Editorial Síntesis, 2002.
- SMELTZER S, Bare B BRUNER, L.S SUDARRTH...
- Tratado de Enfermería Médico-Quirúrgica. Vol I y II. 9ª ed. Madrid: MCGraw-Hill-Interamericana Editores S.A. de C.V., 2002

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

GARRIDO M Y SERRANO MD. Patrones Funcionales de salud: Patrón Nutricional-Metabólico. En: Fernández C, Garrido M, Santo Tomas M, Serrano MD, ed. Enfermería Fundamental. Barcelona, Masson SA, 1995; 297-304.

JHONSON M, MAAS M, MOORHEAD S. Clasificación de Resultados de Enfermería (CRE). 2º ed. Madrid: Harcourt, 2001.

MCCLOSKEY J, BULECHEK G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (CIE). 4ªed. Madrid: Harcourt, 2001.

NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (NANDA). Diagnósticos de Enfermería: Definiciones y Clasificación 2001-2002. Madrid: Harcourt, 2001.

Localizador de información en salud de Cuba en:

<http://www.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IisScript=iah/iah.xis&base=BDENF&lang=e>

Instituto Nacional de estadística en :

<http://www.ine.es>

Estadísticas Euro-Can en:

http://www.comunidadandina.org/estadisticas/euro_can.pdf

Instituto de salud Carlos III en :

<http://www.isciii.es/htdocs/pdf/salud-cancer-2003.pdf>

Registros de cáncer en Europa

<http://globocan.iarc.fr/>

Pub-Med .Centro de información sobre Biotecnología en la biblioteca nacional de medicina en:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi>

Incidencia del cáncer en Navarra

www.cfnavarra.es/salud/anales/textos/vol22/.../salud2.html -

Plan de Salud de Navarra en :

www.cfnavarra.es/salud/anales/.../n3/salud1a.html -

Biblioteca Cochrane Plus en español en :

<http://www.update-software.com/Clibplus/ClibPlus.asp>

El cáncer en España en :

<http://www.seom.org/es/prensa/el-cancer-en-espanyacom?start=2>

Biblioteca virtual en salud de España en

<http://bvs.isciii.es/E/bases.php>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

<p>Criterios de evaluación</p> <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante</p>

FARMACOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101517	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Felipe Ramos Llano	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	lramos000@hotmail.com	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Alfonso Díaz Madero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	adiazm@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Farmacología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es básico

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 18.** Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Farmacología general

Tema 1. Introducción a la farmacología.

Tema 2. Farmacocinética. Liberación, absorción, distribución, metabolismo y excreción (LADME).

Tema 3. Farmacodinamia. Mecanismo de acción de fármacos. Interacciones farmacológicas.

Tema 4. Farmacopatología y farmacovigilancia. Toxicidad de los fármacos y monitorización.

Tema 5. Aplicaciones prácticas de la farmacología en enfermería.

Utilización de fármacos durante el embarazo, lactancia, pediatría y en el anciano.

Tema 6. Factores patológicos que condicionan la respuesta farmacológica.

Insuficiencia renal y hepática.

Bloque temático II: Sistema nervioso central

Tema 7. Anestésicos generales.

Tema 8. Farmacología del dolor y la inflamación. Analgésicos opiáceos. Antiinflamatorios no esteroideos.

Bloque temático III: Sistema nervioso periférico

Tema 9. Farmacología adrenérgica y colinérgica.

Tema 10. Anestésicos locales.

Bloque temático IV: Farmacología cardiovascular

Tema 11. Farmacología en la insuficiencia cardiaca.

Tema 12. Farmacología en la hipertensión.

Bloque temático V: Farmacología del aparato respiratorio

Tema 13. Broncodilatadores y antiasmáticos.

Tema 14. Mucolíticos, expectorantes y antitusígenos.

Bloque temático VI: Farmacología del aparato digestivo

Tema 15. Antiácidos y antiulcerosos.

Tema 16. Antieméticos, estimulantes de la motilidad intestinal y espasmolíticos.

Tema 17. Laxantes, antidiarreicos.

Bloque temático VII: Farmacología de la sangre

Tema 18. Anticoagulantes y antiagregantes plaquetarios.

Tema 19. Hipolipemiantes.

Tema 20. Fibrinolíticos.

Bloque temático VIII: Antiinfecciosos

Tema 21. Antibióticos.

Tema 22. Antimicóticos.

Tema 23. Antituberculosos.

Tema 24. Antivirales

PROGRAMA PRÁCTICO**Prácticas en el aula:**

- Resolución de casos clínicos, relacionados con distintos síntomas o procesos, donde el estudiante debe relacionar la fisiopatología de la enfermedad con la acción de los fármacos. Cálculo de dosis y administración de los medicamentos.
- Interpretación de la prescripción de medicamentos, pautas y normas de administración para obtener una respuesta terapéutica óptima. El estudiante debe minimizar el riesgo de interacciones y tener en cuenta las situaciones que modifican su respuesta.

Seminarios:

- Fundamento de la prescripción enfermera.
- Prevención de errores relacionados con la medicación.
- Registro de los efectos e incidencias relacionadas con el uso de medicamentos y productos sanitarios. Métodos y sistemas de farmacovigilancia.
- Reacciones adversas de los fármacos. Medidas para su prevención y tratamiento.

Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 25. Conocer el Sistema Sanitario Español. Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados. Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	32		64	96
Prácticas	- En aula	6	6	12
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	10		5	15
Exposiciones y debates	4		7	11
Tutorías	4			4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			8	8
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CASTELLS MOLINA S Y HERNÁNDEZ PÉREZ M. Farmacología en enfermería. 2ª ed. Madrid: Elsevier; 2007.
- GOODMAN Y GILMAN. Las bases farmacológicas de la terapéutica. 11.ª ed. McGraw-Hill Interamericana, 2006.
- MARTINDALE. Guía completa de farmacoterapéutica. Ed. Ars Médica. 2006
- SANTOS RAMOS B. Y GUERRERO AZNAR MD. Administración de medicamentos: Teoría y práctica. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 1994.
- VELASCO MARTÍN. A. Compendio de farmacología aplicada y terapéutica clínica. Barcelona, 1992.
- ZABALEGUI Y ARNOZ A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. 1ª ed. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CONSEJO GENERAL DE COLEGIO OFICIALES DE FARMACÉUTICOS. Disponible en:

<http://www.portalfarma.com/Home.nsf/Home?OpenForm>

Consejo General de Colegios Oficiales de Enfermería,

Prescripción Farmacológica Enfermera. Disponible en:

<http://www.cge.enfermundi.com/servlet/Satellite?cid=1127285516936&pagename=SiteCGE%2FPPage%2FTplPageGenerica&p=1098364166973>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En seminarios el estudiante profundizará en los temas previstos en los contenidos de la asignatura. En las clases prácticas en el aula y a través de la informática, el estudiante resolverá casos relacionados con esta temática. Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Prueba de resolución de un caso clínico.
Recomendaciones para la evaluación.
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101518	Plan	215	ECTS	6
Carácter	BASICO	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	Todos
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10-11		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Rosario Pastor Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	CHARO_PASTOR@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Nutrición y Dietética
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es básico vinculada a la materia de enfermería de la rama de Ciencias de la salud.

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Fisiología y de Bioquímica.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD I: NUTRICIÓN

Tema 1. Alimentación equilibrada. Autocuidado.

Tema 2. Generalidades sobre nutrición humana

Tema 3. Alimentos. Clasificación de los alimentos por grupos: Características. Importancia de cada grupo en la dieta diaria. Composición nutritiva. Raciones diarias de consumo recomendadas de cada grupo de alimento.

Tema 4. Características de los alimentos complementarios: Azúcar y miel. Bollería y pastelería. Bebidas refrescantes estimulantes y alcohólicas

Temas 5. Necesidades nutricionales: Evaluación del estado nutricional. Historia. Parámetros antropométricos. Examen físico. Parámetros bioquímicos. Encuestas dietéticas.

Tema 6. Metabolismo energético y necesidades energéticas de cuerpo humano.

Tema 7. Alimentación del niño.

Tema 8. Alimentación en el embarazo y lactancia.

Tema 9. Alimentación del trabajador, el deportista y en la tercera edad.

Tema 10. Educación sanitaria en alimentación.

Tema 11. Concepto de Dieta Equilibrada. Dieta mediterránea.

UNIDAD II. DIETÉTICA

Tema 12. Dietoterapia. Importancia de la dieta en el tratamiento de enfermedades. Dieta basal y dietas terapéuticas.

Tema 13. Dietas en algunas enfermedades metabólicas: Obesidad, Diabetes, Hiperlipemias

Tema 14. Dietas en enfermedades del aparato digestivo.

Tema 15. Dietas en enfermedades cardiovasculares. Dietas con modificación de lípidos. Dietas con modificación de sodio y potasio.

Tema 16. Dietas en enfermedades renales. Dietas modificadas en proteínas.

Tema 17. Dietas en problemas especiales. Cáncer y Sida.

Tema 18. Nutrición enteral.

Tema 19. Nutrición parenteral.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

- Etiquetado

Prácticas en el aula de informática:

- Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas.

Seminarios: Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.

Exposiciones orales de los trabajos, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Básicas/Generales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- **Actividades introductorias:** Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- **Sesión magistral:** Exposición de los contenidos de la asignatura.
- **Prácticas en el aula:** Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
- **Prácticas en aula informática:** Ejercicios prácticos a través de las TIC, sobre formulación y elaboración de dietas.
- **Prácticas externas:** Visita al departamento de “Línea fría” del Complejo Hospitalario para observar cómo se programan las dietas y como se elabora la alimentación diaria.
- **Seminarios:** Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
- **Exposiciones:** Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
- **Debates:** Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado.
- **Tutorías:** Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.
- **Actividades de seguimiento on-line:** Interacción a través de las TIC, Plataforma Studium.
- **Actividades prácticas autónomas:** Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos.
- **Pruebas de evaluación:** Con preguntas cortas y de desarrollo

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		38		60	98
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		6	14
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		10	16
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		8	12
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Código Alimentario Español. Ed. Tecnos.
- F. Grande Covian: Nutrición y Salud. Ed. Temas de Hoy S.A.
- J. Aranceta Bartrina: Nutrición Comunitaria. Ed. Masson.
- J. Salas Salvado: Nutrición y dietética clínica. Ed. Masson.
- José Mataix Verdú: Nutrición para Educadores. Ed. Díaz de Santos.
- Krause: Nutrición y Dietoterapia. Ed. Interamericana.
- M. J. Cao: Nutrición y Dietética. Manuales de enfermería. Ed. Salvat.
- Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación: La Alimentación en España.
- Moore: Nutrición y Dietética. guías profesionales de enfermería. Ed. Interamericana.
- Nutrición y Dieta de Cooper: Ed. Interamericana.
- Nutrición y Dietética Ed. D.A.E. grupo Paradigma
- O. Cuevas Fernandez. El equilibrio a través de alimentación. Surlés, S.L.
- P. Cervera. La alimentación materno infantil. Ed. Masson.
- P. Cervera: Alimentación y Dietoterapia. Ed. Interamericana.
- Publicaciones del Consejo General del Colegio de Farmacéuticos: Nutrición y Dietética. aspectos sanitarios.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las páginas de búsqueda en la red se relacionaran puntualmente según se vayan trabajando los distintos temas programados.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Será mediante un proceso de evaluación continua:

- Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 60% de la nota final.
- Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos. A esta parte le corresponderá un 20% de la calificación final.
- Las actividades no presenciales se les asignará un 20 % de la nota final.
- Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados.

Instrumentos de evaluación

Examen

Preguntas cortas y de desarrollo y una prueba objetiva tipo test, donde se evaluara el conocimiento de la materia, la comprensión y presentación del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo individual, cuya corrección se realizara mediante tutoría individual o a través de la plataforma Studium

Actividades presenciales de evaluación continua

En seminarios y clases prácticas el estudiante aprenderá a identificar los signos de malnutrición física, a calcular las calorías necesarias para cada individuo y la planificación de la dieta.

Se realizaran exposiciones orales de los trabajos presentados donde se valoraran aspectos como la claridad en la exposición el modo de dirigirse al público, etc.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101519	Plan	215	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Materno Infantil	

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud .
- OB 5** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a lar personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 7** Comprender sin prejuicios a las personas ,considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
- OB 8** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- OB 11** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

• Bloque temático I: Introducción a la Enfermería maternal

1. Cuidado de la salud de la mujer
2. El ciclo genital femenino.
3. La reproducción humana.
4. La sexualidad.
5. La anticoncepción y esterilidad.

• Bloque temático II: Descripción del embarazo

6. Desarrollo prenatal humano
7. Descripción del embarazo
8. Diagnóstico de gestación.

• Bloque temático III: Cuidado prenatal I

9. Sistemática de control prenatal
10. Valoración del estado de salud
11. Educación sanitaria a la mujer gestante

• Bloque temático IV: Cuidado prenatal II

12. Evaluación del riesgo maternal y perinatal
13. Factores que inciden en el desarrollo de la gestación

• Bloque temático V: Problemas de salud en el embarazo

14. Hiperémesis dravídica
15. Metrorragias en el primer trimestre de gestación
16. Hemorragias anteparto
17. Hipertensión en el embarazo

• Bloque temático VI: Educación para la salud

18. Educación maternal.
19. Violencia contra la mujer. Maltrato sexual.

• Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño sano

20. Características del crecimiento y desarrollo del niño.
21. La alimentación del lactante.
22. El niño en el primer año de vida.
23. Accidentes en el niño.
24. Atención de enfermería en el desarrollo del niño.
25. Inmunización contra las enfermedades.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Taller: gestión de casos.
2. Taller: proceso enfermero
3. Taller teórico-práctico de lactancia materna

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLINICO: Se desarrollará según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

- Manejo de las incubadoras.
- Cribado de las enfermedades congénito-hereditarias.
- Alteraciones umbilicales.
- Registros de monitorización biofísica en la gestante.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 10** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación
- CIN 15** Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 16** Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- CIN 20** Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud

Básicas/Generales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo Talleres teórico- práctico de: Beneficios de la lactancia materna, el camino de la lactancia, como realizar la LM, contacto piel con piel.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		13	32
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	1			1
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios		4		2	6
Exposiciones y debates		7		5	12
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		38	5	32	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- A. AGUIRRE DE CARCER. Preparación al parto. Editorial Morata. 9ª Edición.
- B.W. DUGAS. Tratado de Enfermería Práctica. Interamericana, 1987.
- CENTRO DE ESTUDIOS PRENATAL. Guía Prenatal. Editorial Ketres, S.A. 1987.
- G. LEIFER. Enfermería Pediátrica. Interamericana, 4ª Edición.
- GILBERT-MARMON. Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Mosby- Elsevier. 2003
- I.J. BLEIER. Enfermería Materno-Infantil. Interamericana.
- LINDA CARPENITO. Diagnóstico de Enfermería. Interamericana, 2002.
- LUCILLE F. WHALEY R. N. M. S. DONALD L. WONGRN. Enfermería Pediátrica.
- MALINOWAKI-BURDIN, LEDERMAN-WILLIANS. El parto. Papel de la Enfermera. Interamericana, 1978.
- MAUNOW-BURDIN. El parto: papel de la enfermera. Interamericana, 1981.
- MAUREEN A. HICKMAN. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Editorial Alhambra.
- NORMAN A. BEISCHER y ERIC V. MACKAY. Obstetricia práctica. Interamericana 1979.
- NORMAN A. BEIXCHER Y ERIO V. MACKAY. Obstetricia Práctica Interamericana.

- P.M. HAMINTON. Enfermería Pediátrica. Interamericana. 5ª Edición.
- PATRICIA W. IYER. Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. Interamericana.
- S.B.de OLDS., M.L. LONDON, A.P. LADEWING. Enfermería Materno-Infantil, Interamericana 1989.
- VIRGINIA AUKAMP. Planes de Cuidados de Enfermería Materno-Infantil. Editorial Doyma 1989.
- GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE LA ATENCIÓN AL PARTO NORMAL. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de publicaciones del gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz, 2010.
- MARY ANN MILLER, DORROTHY A. BROOTEN. Enfermería Materno- Infantil. Interamericana, 1989.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PRÁCTICAS CLÍNICAS III

1.- Datos de la Asignatura

Código	101520	Plan	215	ECTS	9
Carácter	obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10 a 11 horas		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Practicas clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es Practicas clínicas
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter Practicas clínicas , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas I y II, además de haber realizado las salas de adiestramiento clínico

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Preparación y valoración de los pacientes para la realización de pruebas especiales.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

- CIN 4.** Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CIN 5.** Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 6.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CIN 13.** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 22.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria	270			270
Exámenes	3			3
TOTAL	282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Luis Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luis Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Anel; 2002.
- Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

<p>Criterios de evaluación</p> <p>Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i>, según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i>. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.</p> <p><u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas III se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i>, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.</p> <p><u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas III implica no superar la evaluación.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.</p>

TERCER CURSO, PRIMER SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA III

1.- Datos de la Asignatura

Código	101521	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería Clínica				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium, plataforma virtual de la Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería Clínica		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h		
URL Web			
E-mail	jjgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Juan Antonio Garcimartín Sevillano	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería Clínica		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 14 a 15 h		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Felix Javier García Ledesma		Grupo / s	
Departamento				
Área	Enfermería Clínica			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora			
Despacho				
Horario de tutorías	Martes y viernes de 14 a 15 h			
URL Web				
E-mail		Teléfono	980 51 94 62	

Profesora	Maria Jesús Barrios García		Grupo / s	
Departamento				
Área	Enfermería Clínica			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora			
Despacho				
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 11 a 12 h			
URL Web				
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62	

Profesor	Jaime Moreno Rosado		Grupo / s	
Departamento				
Área	Enfermería Clínica			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora			
Despacho				
Horario de tutorías	Lunes y viernes de 14 a 15 h			
URL Web				
E-mail		Teléfono	980 51 94 62	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia de Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado de Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Bloque temático I: Alteraciones endocrinas: atención y cuidados de enfermería.

- Tema 1. Atención y cuidados en personas afectadas por Diabetes Mellitus.
- Tema 2. Disfunción tiroidea.
- Tema 3. Alteraciones paratiroideas.
- Tema 4. Alteraciones suprarrenales.
- Tema 5. Disfunción hipofisaria.

Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas que presentan trastornos vasculares periféricos.

- Tema 6. Vasculopatía periférica tromboembólica.
- Tema 7. Personas con arteriosclerosis y aterosclerosis.
- Tema 8. Personas con arteriopatía periférica aguda o crónica.
- Tema 9. Trastornos venosos periféricos.
- Tema 10. Síndromes vasculares específicos y aneurismas.
- Tema 11. Personas con hipertensión arterial.
- Tema 12. Personas con trastornos de los vasos linfáticos.

Bloque temático III: Alteraciones del aparato locomotor: atención y cuidados de enfermería.

- Tema 13. Necesidad de movimiento: valoración del paciente
- Tema 14. Traumatismos. Clasificación.
- Tema 15. Traumatismos de columna vertebral y pelvis.
- Tema 16. Fracturas, esguinces y luxaciones.
- Tema 17. Problemas óseos y articulares específicos.
- Tema 18. Inmovilización. Vendajes. Férulas.
- Tema 19. Enfermedades tumorales y reumáticas.

Bloque temático IV: Atención y cuidados de enfermería en personas con alteraciones hematológicas

- Tema 20. Composición y fisiología de la sangre.
- Tema 21. Grupos sanguíneos. Transfusiones.
- Tema 22. Alteraciones de la serie roja. Anemias. Policitemias.
- Tema 23. Alteraciones de la serie blanca.
- Tema 24. Linfomas. Leucemias. Enfermedad de Hodgkin.
- Tema 25. Diátesis Hemorrágicas.
- Tema 26. Patología de la hemostasia.

Bloque temático V: Atención y cuidados ginecológicos de enfermería.

- Tema 27. La consulta ginecológica.
- Tema 28. Alteraciones de la menstruación.
- Tema 29. Infecciones del aparato reproductor femenino.
- Tema 30. Trastornos estructurales del aparato reproductor femenino.
- Tema 31. Procesos tumorales del aparato reproductor femenino.
- Tema 32. Tumores de mama.

Contenidos prácticos:

1. Sala de demostración. Vendajes especiales
2. Sala de demostración. Inmovilización con vendas de yeso
3. Seminario para la preparación y presentación de trabajos, sobre casos clínicos
4. Seminario sobre manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC
5. Taller sobre el Programa GACELA
6. Seminario de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos
7. Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado

CIN 13. aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas

- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 18.** conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19.** realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Básicas/Generales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.
- Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.
- Actividades prácticas guiadas por el profesor:** Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.
- Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
- Actividades prácticas autónomas:** Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.
- Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	45		32	77

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		75	15	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

- ABUL K. ABBAS et al. Inmunología Celular y Molecular. Ed. Mc Graw-Hill. 3ª Ed. Madrid 2000.
- BRUNNER – SUDDARTH. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 9ª Ed. México 2002.
- CARPENITO L.J. Diagnóstico de Enfermería. Ed. Interamericana. 5ª Ed. 1995.
- COLLINS R.C. Neurología. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª Ed. 1999.
- FARRERAS - ROZMAN. Medicina Interna. Ed. Harcourt 14ª Ed. Madrid 2000
- FERNÁNDEZ FERRÍN C. – NOVEL MARTÍ G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Ed. Masson Salvat. Barcelona 1993.
- HOLLOWAY N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1990.
- IGNATAVICIUS – BAYNE. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 1ª Reimpresión Madrid 2001 Colección Enfermería Profesional.
- JOHNSON M. – MAAS M. - MOORHEADS S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª Ed. Harcourt. Madrid 2001.
- LUCIO CRIADO M.J. - NAVARRO GÓMEZ M.V. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. Ed. Masson S.A.- Paradigma. 2ª Ed. Barcelona 2001.
- MCLOSKEY J.C.- BULECHEK G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) . Ed. Harcourt – Mosby 3ª Ed. Madrid 2002.
- NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (NANDA). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2003- 2004. Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2003.
- PIRIZ CAMPOS R. – DE LA FUENTE RAMOS M. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. DAE. 1ª Ed. Madrid 2001.
- SANS-SABRATEN J. Hematología Clínica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1995.

- TONI BOVE. El Vendaje Funcional. Ed. Doyma. Barcelona 1991.
- VARIOS. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Ed. Doyma. Barcelona.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado para cada estudiante

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101522	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Carlos Ochoa Sangrador	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Materno Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de practica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud .
- OB 5** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a lar personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
- OB 6.** Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 7** Comprender sin prejuicios a las personas ,considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
- OB 8** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- OB 11** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

• Bloque temático I: Parto y puerperio

1. Nomenclatura
2. Factores que intervienen en el parto
3. Inicio de trabajo de parto
4. Periodos de trabajo de parto
5. Cuidado de la salud de la mujer.

• Bloque temático II: Cuidados de salud de la mujer

1. Cuidados de la mujer en la admisión
2. Cuidados de la mujer en la dilatación
3. Cuidados de la mujer en el periodo expulsivo
4. Cuidados de la mujer en el alumbramiento
5. Cuidados de la mujer en el posparto inmediato

- **Bloque temático III: Parto distócico**
 1. Parto distócico
 2. Intervenciones obstétricas más frecuentes
- **Bloque temático IV: Atención de enfermería partos al recién nacido en la sala de partos**
 1. Valoración del recién nacido
 2. Cuidados inmediatos
- **Bloque temático V: El puerperio**
 1. Adaptaciones físicas del puerperio
 2. Cuidado de la mujer en el puerperio
 3. Lactancia materna
 4. Fármacos en el puerperio
- **Bloque temático VI: Problemas de salud en el parto y puerperio**
 1. Sufrimiento fetal
 2. Prolapso de cordón
 3. Rotura uterina
 4. Hemorragia posparto
 5. Enfermedad puerperal
 6. Enfermedad tromboembólica
 7. Mastitis.
- **Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño enfermo**
 1. La enfermera y el niño enfermo
 2. El niño hospitalizado
 3. Técnicas más usuales en el cuidado del niño enfermo
 4. Atención de enfermería en el niño de bajo peso y prematuro
 5. Atención de enfermería en el niño quirúrgico
 6. Atención de enfermería en el niño con problemas respiratorios
 7. Atención de enfermería en el niño con problemas digestivos
 8. Atención de enfermería en el niño con problemas urológicos
 9. Atención de enfermería en el niño con problemas del sistema locomotor
 10. El niño con patología infecciosa
 11. Tumores en el niño
 12. Problemas dermatológicos en el niño
 13. Resolución de los problemas de salud del niño.

PROGRAMA PRÁCTICO

Taller: Gestión de casos.

Taller: Proceso enfermero.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- CIN 10** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación
- CIN 15** Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 16** Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- CIN 20** identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud

Básicas/Generales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		37		24	61
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	1			1
Seminarios		10		6	16
Exposiciones y debates		18		10	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				26	26
Otras actividades (estudio de casos)				9	9
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA

- A. AGUIRRE DE CARCER. Preparación al parto. Editorial Morata. 9ª Edición.
- B.W. DUGAS. Tratado de Enfermería Práctica. Interamericana, 1987.
- CENTRO DE ESTUDIOS PRENATAL. Guía Prenatal. Editorial Ketres, S.A. 1987.
- G. LEIFER. Enfermería Pediátrica. Interamericana, 4ª Edición.
- GILBERT-MARMON. Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Mosby- Elsevier. 2003
- GUÍA DE PRÁCTICA CLÍNICA SOBRE LA ATENCIÓN AL PARTO NORMAL. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de publicaciones del gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.2010
- I.J. BLEIER. Enfermería Materno-Infantil. Interamericana.
- JOSEP GIGANTE, MD .Pediatria primer contacto con la especialidad .Mc Graw-Hill. Interamericana.2007
- LINDA CARPENITO. Diagnóstico de Enfermería. Interamericana, 2002.
- LUCILLE F. WHALEY R. N. M. S. DONALD L. WONGRN. Enfermería Pediátrica.
- MALINOWAKI-BURDIN, LEDERMAN-WILLIANS. El parto. Papel de la Enfermera. Interamericana, 1978.
- MARY ANN MILLER, DORROTHY A. BROOTEN. Enfermería Materno- Infantil. Interamericana, 1989.
- MAUNOW-BURDIN. El parto: papel de la enfermera. Interamericana, 1981.

- MAUREEN A. HICKMAN. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Editorial Alhambra.
- NORMAN A. BEISCHER y ERIC V. MACKAY. Obstetricia práctica. Interamericana 1979.
- NORMAN A. BEIXCHER Y ERIO V. MACKAY. Obstetricia Práctica Interamericana.
- P.M. HAMINTON. Enfermería Pediátrica. Interamericana. 5ª Edición.
- PATRICIA W. IYER. Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería. Interamericana.
- R. TORRENS SIGALÉS, MARTINEZ BUENO, C . Enfermería de la mujer 21. Madrid .Ed DAE, 2001
- S.B.de OLDS, M.L. LONDON, A.P. LADEWING. Enfermería Materno-Infantil, Interamericana 1989.
- VIRGINIA AUKAMP. Planes de Cuidados de Enfermería Materno-Infantil. Editorial Doyma 1989.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arrazola Saniger M, Estrella Pérez A. Estudio comparativo de dos protocolos de actuación en la episiotomía: con bencidamina y con povidona. Enfermería Científica 2000; 214-215: 50-52

García Velasco Sánchez Morago S, Sánchez Coello MD, Delfa Covisa JM. Incidencia de la diabetes gestacional. Enfermería Científica 1998; 200-201: 50-53.

10.- Evaluación

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101523	Plan	215	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat García Castaño	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Montserrat Chimeno Viñas	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Geriátrica y Gerontológica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

<p>OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden , de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p>OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas , familias o grupos orientados a los resultados de salud , evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica , trata o cuida de un problema de salud .</p> <p>OB 3 Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería</p> <p>OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas</p> <p>OB 10 Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p>OB 11 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p>OB 15 Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p>OB 17 Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial</p>
--

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

• **Bloque temático I: El proceso de envejecimiento**

1. Conceptos generales. Gerontología y Geriátrica.
2. Proceso de envejecimiento. Teorías del envejecimiento.
3. Envejecimiento de la población. Evolución demográfica.

• **Bloque temático II: El anciano sano**

1. Anciano sano. Concepto.
2. Cambios inherentes al proceso de envejecimiento.
3. Influencia de los cambios de los cambios propios del envejecimiento en la satisfacción de las necesidades del anciano.
4. Características de la atención de enfermería en el cuidado de los ancianos. Objetivos. Metodología.

• **Bloque temático III: Alteraciones de salud: la enfermedad en el anciano**

1. Salud y enfermedad en los ancianos.
2. El paciente geriátrico.
3. Principales manifestaciones de dependencia en geriatría.
4. Trastornos geriátricos de mayor repercusión sociosanitaria.
5. Atención de enfermería al anciano quirúrgico.
6. Cuidados paliativos en geriatría.
7. La medicación en el anciano.
8. La rehabilitación en el anciano.

• **Bloque temático IV: Organización de la atención gerontológica**

1. Atención gerontológica.
2. Planes y programas gerontológicos. Prestaciones. Principios.
3. Plan Gerontológico Nacional. Planes y programas autonómicos.
4. Niveles de atención gerontológica.
5. Planificación de la atención individualizada.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Visita a centros geriátricos.
- Taller: Gestión de casos.
- Seminario: Ulceras por presión.

6.- Competencias a adquirir

Competencias específicas

CIN 2 Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 7 Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital

CIN 8 Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante los diferentes situaciones de salud (en particular , la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas . Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes , familias y grupos sociales , así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CIN 9 Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
 CIN 15 Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad
 CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

Competencias básicas/generales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35		25	60
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10		10	20
Tutorías	15			15
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BURKE MM. Enfermería gerontológica. Cuidados integrales del adulto mayor (2.ª ed.). Ed. Harcourt Brace. Madrid, 1998.

CARNEVALI-PATRIC. Enfermería geriátrica (Vols. I y II). Ed. McGraw-Hill/Interamericana. Madrid, 1996.

DE LA SERNA DE PEDRO I. La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 2003.

GARCÍA HERNÁNDEZ M. Enfermería geriátrica (2.ª Ed.). Ed. Masson. Barcelona, 2003.

GARCÍA LÓPEZ MV. Enfermería del anciano. Ed. DAE. (Paradigma).Madrid, 2001.

GIL B. Enfermería geriátrica. Clínica y práctica. (Vols. I y II). Ed. Paradigma Tec. Madrid, 1994.

GONZALO SANZ LM. ¿Por qué envejecemos? Ed. Eneida.Valderrodrigo, 2004.

GUILLÉN LLERA F. Geriatría XXI. Análisis de necesidades y recursos en la atención a las personas mayores en España. Ed. Edimsa. Madrid, 2000.

GUILLÉN LLERA F. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Ed. Masson. Barcelona, 1994.

HOGSTEL, MO. Enfermería geriátrica. Cuidado de personas ancianas.Ed. Paraninfo. Madrid, 1998.

KANE RL. Geriatría clínica (4.ª Ed.). Ed. McGraw-Hill Interamericana.México, 2001.

KASCHAK NEWMAN D. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Ed.Masson. Barcelona, 1995.

MACÍAS NÚÑEZ JF. Geriatría desde el principio. Ed. Glosa. Barcelona, 2001. Masson. Barcelona, 1995.

MILLÁN CALENTI JC. Principios de gerontología y geriatría. Ed.McGraw-Hill/ Interamericana. Madrid, 2006.

PÉREZ MELERO A. Enfermería geriátrica. Ed. Síntesis. Madrid, 1997.

PERLADO F. Teoría y práctica de la geriatría. Ed. Díaz de Santos. Madrid, 1994.

PINAZO HERNÁNDIS S. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Ed. Pearson Educación. Madrid, 2005.

RIBERA J M. Enfermería geriátrica. Ed. Síntesis. Madrid, 1997.

RODRIGUEZ R. Geriatría. Ed. McGraw-Hill. Interamericana. México, 2000.

ROGERS-SEILD FF. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Ed.

SALGADO ALBA A. Manual de geriatría (3.ª Ed.), Ed. Masson. Barcelona 2002.

SALGADO ALBA A. Fundamentos prácticos de la asistencia al anciano. Ed. Masson. Barcelona, 1996.

STAAB AS. Enfermería gerontológica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana.México, 1997

VEGA JL. Desarrollo adulto y envejecimiento. Ed. Síntesis. Madrid, 1996.

WILLIAM B. El manual Merck de geriatría. Ed. Harcourt Brace. Madrid, 1998.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

1.- Datos de la Asignatura

Código	101524	Plan	215	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	M ^a José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 519 462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Prácticas clínicas.
Perfil profesional.
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud .
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Preparación y valoración de los pacientes para la realización de pruebas especiales.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Competencias específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

- CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria	270			270
Exámenes	3			3
TOTAL	282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana; 2008.
- Luis Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luis Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas IV se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa. <u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.
Recomendaciones para la evaluación.
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas IV implica no superar la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

TERCER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

ENFERMERÍA CLÍNICA IV

1.- Datos de la Asignatura

Código	101526	Plan	215	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería Clínica				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium, plataforma virtual de la Usal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería Clínica		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Maria Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería Clínica		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes y jueves de 11 a 12 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Juan Sánchez Estella	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería Clínica		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 14 a 15 h		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia de Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter obligatorio
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado de Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I, Enfermería Clínica II y Enfermería Clínica III.

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Bloque temático I: Trastornos neurológicos: atención y cuidados de enfermería

1. Recuerdo anatomofisiológico del sistema nervioso
2. Valoración del sistema nervioso.
3. Alteraciones de la conciencia. Paciente en coma.
4. Trastornos convulsivos. Epilepsia.
5. Infecciones del sistema nervioso central. Meningitis
6. Enfermedad cerebrovascular isquémica y hemorrágica.
7. Síndromes por lesión medular.
8. Procesos neoplásicos del sistema nervioso.
9. Enfermedades crónico-degenerativas. Concepto y clasificación
10. Síndrome extrapiramidal. Enfermedad de Parkinson.
11. Afección de la unión neuromuscular. Miastenia Gravis.
12. Atención en personas con deterioro cognitivo. Enfermedad de Alzheimer.
13. Esclerosis múltiple. Esclerosis lateral amiotrófica.
14. Afecciones del sistema nervioso periférico y nervios craneales.

Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas con problemas dermatológicos

1. Recuerdo anatomofisiológico de la piel. Valoración.
2. Lesiones cutáneas. Clasificación. Tipos de tratamiento.
3. Trastornos de las estructuras secretoras.
4. Infecciones e infestaciones de la piel.
5. Dermatitis.
6. Úlceras y tumores cutáneos.
7. Cirugía dermatológica.
8. Quemaduras.

Bloque temático III: Atención y cuidados de enfermería en personas con problemas inmunológicos

1. Conceptos básicos de inmunología
2. La respuesta inmunitaria específica. Aplicaciones
3. Trastornos del sistema inmunitario.
4. Hipersensibilidad. Anafilaxia.
5. Enfermedades autoinmunes. Lupus Eritematoso Sistémico.
6. Inmunodeficiencia. Infección por VIH y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

Bloque temático IV: Atención de enfermería en el paciente quirúrgico

1. Valoración y cuidados del paciente quirúrgico.
2. Anestesia: tipos y métodos.

3. Cuidados del paciente bajo anestesia general y del despertar.
4. Cirugía menor ambulatoria.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Seminario para la preparación de trabajos sobre casos clínicos, mediante aplicación del Proceso de Atención de Enfermería
- Seminario sobre utilización y aplicación de las taxonomías NANDA, NIC y NOC
- Taller de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos
- Seminario sobre inmunología y vacunación hipoalérgica.
- Taller sobre resolución de un caso clínico real captado durante el periodo de prácticas clínicas.
- Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

- CIN 2 conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 9 reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
- CIN 13 aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- CIN 14 conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15 dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 18 conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19 realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Básicas/Generales.

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		16	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		4	9
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3			3
TOTAL		40	5	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

- ABUL K. ABBAS et al. Inmunología Celular y Molecular. Ed. Mc Graw-Hill. 3ª Ed. Madrid 2000.
- BRUNNER – SUDDARTH. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. 9ª Ed. México 2002.
- CARPENITO L.J. Diagnóstico de Enfermería. Ed. Interamericana. 5ª Ed. 1995.
- COLLINS R.C. Neurología. Ed. Mc Graw-Hill. 6ª Ed. 1999.

- FARRERAS - ROZMAN. Medicina Interna. Ed. Harcourt 14ª Ed. Madrid 2000
- FERNÁNDEZ FERRÍN C. – NOVEL MARTÍ G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Ed. Masson Salvat. Barcelona 1993.
- HOLLOWAY N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1990.
- IGNATAVICIUS – BAYNE. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 1ª Reimpresión Madrid 2001 Colección Enfermería Profesional.
- JOHNSON M. – MAAS M. - MOORHEADS S. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 2ª Ed. Harcourt. Madrid 2001.
- LUCIO CRIADO M.J. -NAVARRO GÓMEZ M.V. Enfermería Médico Quirúrgica.- Necesidad de Movimiento. Ed. Masson S.A.- Paradigma. 2ª Ed. Barcelona 2001.
- MCLOSKEY J.C.- BULECHEK G.M. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) . Ed. Harcourt – Mosby 3ª Ed. Madrid 2002.
- NORTH AMERICAN NURSING DIAGNOSIS ASSOCIATION (NANDA). Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2003- 2004. Ed. Elsevier España S.A. Madrid 2003.
- PIRIZ CAMPOS R. – DE LA FUENTE RAMOS M. Enfermería Médico Quirúrgica. Ed. DAE. 1ª Ed. Madrid 2001.
- SANS-SABRATEN J. Hematología Clínica. Ed. Mosby-Doyma. Barcelona 1995.
- TONI BOVE. El Vendaje Funcional. Ed. Doyma. Barcelona 1991.
- VARIOS. El Manual Merck de Diagnóstico y Terapéutica. Ed. Doyma. Barcelona.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 * 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101525	Plan	215	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Clementina Romero Dominguez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Cristina Lázaro Rodrigo	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Comunitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Su carácter es obligatorio

Perfil profesional.

Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 18. Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. Enfermería de salud pública y comunitaria. Funciones y actividad de la enfermería comunitaria. Metodología de trabajo.
2. Oferta de servicios y modalidades.
3. Consulta de enfermería.
4. Atención domiciliaria.
5. La familia como unidad de salud.
6. Grupos en Atención Primaria.
7. El proceso de atención de enfermería dirigido a la familia, grupos y comunidad.
8. Mejora de la calidad en Atención Primaria de Salud y enfermería comunitaria
9. Enfermería basada en la evidencia científica en el ámbito de la Atención Primaria. Investigación.
10. Enfermería escolar.

BLOQUE TEMÁTICO II: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

1. Tema 1. Educación para la salud: concepto, evolución, objetivos, agentes y mediadores en educación para la salud.
2. Tema 2. Ámbitos de actuación en educación para la salud.
3. Tema 3. Métodos y medios en educación para la salud.
4. Tema 4. Planificación y programación en educación para la salud.

BLOQUE TEMÁTICO III: PROGRAMAS DE SALUD

Actividades preventivas

1. Atención de enfermería a niños y jóvenes.

2. Atención de enfermería a la mujer.
3. Programa de atención al adulto.
4. Atención de enfermería al anciano.
5. Programa de vacunación.

Programas de salud por procesos en Atención Primaria. Epidemiología.

1. Prevención primaria, secundaria y educación para la salud. Atención de enfermería.
2. Problemas respiratorios. Atención de enfermería en niños y jóvenes alérgicos y personas fumadoras.
3. Atención a pacientes crónicos: hipertensos, diabéticos, EPOC, obesos, hiperlipidemias.
4. Atención a otros grupos: bebedores de riesgo, ancianos de riesgo, personas cuidadoras, personas con demencia.

PROGRAMA PRÁCTICO

- Gestión de casos clínicos, en los que a través de datos en soporte físico, digital y role playing , se realizarán valoraciones y planes de cuidados en el ámbito de la enfermería comunitaria: Atención Primaria orientada a la comunidad. Análisis y diagnóstico.
- Taller sobre utilización de test, índices y escalas de valoración de enfermería comunitaria.

6.- Competencias a adquirir

Competencias específicas

- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CIN 11.** Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
- CIN 16.** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 21.** Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.
- CIN 28.** Conocer los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Competencias básicas/generales
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30		42	72
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (vísu)			
Seminarios	11		10	21
Exposiciones y debates	14		14	28
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	64		86	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARANDA REGULÉS JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
 CAJA LÓPEZ C. Enfermería comunitaria - Atención primaria (2ªed). Ed. Masson. Barcelona.
 CALVO BRUZOS S. La educación para la salud en la escuela. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
 COLOMER REVUELTA C. Promoción de la salud y cambio social. Ed. Masson. Barcelona.
 ANTÓN NARDIZ, MV. Enfermería y atención primaria de salud. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
 DEL REY CALERO J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Ed. Harcourt Brace. Madrid.
 DONALDSON RJ. Medicina comunitaria. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
 FRÍAS OSUNA A. Enfermería comunitaria. Ed. Masson. Barcelona.
 FRÍAS OSUNA A. Salud Pública y Educación para la Salud. Ed. Masson. Barcelona.
 GARCÍA SUSO A. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid.
 GARCÍA SUSO A. Enfermería comunitaria. Bases teóricas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid.
 MARTÍN ZURRO A. Atención primaria. Conceptos, organización y práctica clínica (Vols. I y II) Ed. Harcourt Brace. Barcelona.
 RAMOS CALERO E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Ed. DAE (Paradigma). Madrid.
 SÁEZ, S.: Promoción y educación para la salud. Concepto, metodología, programas. Ed. Milenio. Lleida.
 SALLERAS SANMARTÍ L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
 SÁNCHEZ MORENO A. Enfermería comunitaria. Actuaciones. Sistemas y programas de salud. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid.
 SÁNCHEZ MORENO A. Enfermería comunitaria. Concepto de salud y factores que la condicionan. Ed. McGraw-Hill Interamericana. Madrid.
 SERRANO GONZÁLEZ MI. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
 STARFIELD B. Atención primaria. Ed. Masson. Barcelona.
 TURABIAN JL. Apuntes, esquemas y ejemplos de participación comunitaria en la salud. Ed. Días de Santos. Madrid.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación.
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101527	Plan	215	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Campus virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980519638

Profesor	Vicente Merino Barragán	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	vmb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al campo de la Psiquiatría
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, familia o grupos que presenten alteraciones en su vida derivadas de su Salud Mental.
Perfil profesional.
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 9** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- OB 10** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15.** Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Bloque temático I: Psicopatología

- Tema 1. Retraso mental.
- Tema 2. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.
- Tema 3. Trastornos por tics.
- Tema 4. Trastornos por eliminación.
- Tema 5. Otros trastornos de la infancia, niñez y adolescencia.
- Tema 6. Trastornos de la conducta alimentaria.
- Tema 7. Delirium.
- Tema 8. Demencia.
- Tema 9. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.
- Tema 10. Trastornos del estado de ánimo.
- Tema 11. Trastornos por ansiedad.
- Tema 12. Trastornos somatoformos.
- Tema 13. Trastornos del control de impulsos.
- Tema 14. Trastornos de la personalidad.

Bloque temático 2: Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería

- Tema 1. Introducción histórica.
- Tema 2. Salud Mental. Principios básicos.
- Tema 3. Fases de trabajo en Salud mental.
- Tema 4. Programas de Salud Mental
- Tema 5. Recursos materiales y humanos en Salud Mental.
- Tema 6. Proceso diagnóstico en enfermería de Salud Mental.
- Tema 7. Funciones, intervención y registros de enfermería.
- Tema 8. Tipos constitucionales y patología psiquiátrica.
- Tema 9. Entrevista psicológico-psiquiátrica.
- Tema 10. Historia clínico-psiquiátrica.
- Tema 11. Exploración del estado mental.
- Tema 12. Procedimientos de evaluación. Psicometría.
- Tema 13. Etiología de los trastornos mentales
- Tema 14. Prevención de los trastornos mentales.
- Tema 15. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería.
- Tema 16. Relación enfermera-paciente-familia.
- Tema 17. Comunicación: su importancia en enfermería psiquiátrica.
- Tema 18. Terapéutica psiquiátrica.
- Tema 19. Urgencias en enfermería psiquiátrica.
- Tema 20. Enfermería psiquiátrica en A.P.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 27.** Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

Básicas/Generales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y prácticas externas, visitas a estructuras psiquiátricas intermedias. Seminarios y exposiciones por parte de los alumnos de un tema o trabajo previa presentación escrita. Debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35		30	65
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		8	20
Exposiciones y debates		17		18	35
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				19	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALTSCHUL A. Manual de enfermería Psiquiátrica". Editorial C.E.C.S.A.
 DEL ABRIL ALONSO A y COLS. Fundamentos Biológicos de la Conducta. Sanz y Torres.
 DSM-IV-TR. Madrid, Masson. 2003.
 FERNÁNDEZ Y TRESPALACIOS JL. Procesos Básicos de Psicología General. Sanz y Torres.
 FORNES VIVES J y MCCARBALLAL Balsa. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención.
 MATHENEY R Y TOPALIS. Enfermería Psiquiátrica. Interamericana.
 MESÍAS LIZANCOS F Y SERRANO MD. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental.
 PINEL J. Biopsicología. Preventiva Hall.
 REGINALD PELLETIER L. Enfermería psiquiátrica: Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. DOYMA.
 RIGOR CUADRA A y UGALDE APALATEGUI M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. SALVAT.
 RUIF S. Enfermería Psiquiátrica.
 SCHOEN JOHNSON B. Enfermedad de Salud Mental y Psiquiátrica. Interamericana.
 SCHULTZ JM y DARK SL. Enfermería Psiquiátrica. Planes y Cuidados. Interamericana. México.
 VAZQUEZ BARQUERO JL. Psiquiatría en Atención Primaria. Biblioteca Aula Médica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se irán haciendo constar a lo largo del curso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 60%. Actividades presenciales de evaluación continua 20% y actividades no presenciales de evaluación continua 20%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen

Se podrá optar por diferentes tipos de examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n - 1 \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Desarrollo de un tema.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

PRÁCTICAS CLÍNICAS V

1.- Datos de la Asignatura

Código	101528	Plan	215	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	euebarrios@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web			
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.		
URL Web			
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 519 462

Profesora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, martes, miércoles y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web			
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 519 462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Prácticas clínicas.
Perfil profesional.
Al ser una materia con carácter de Prácticas Clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III y IV

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.

- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliaria que se realiza en los servicios de Atención Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

- CIN 4.** Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- CIN 5.** Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- CIN 6.** Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.
- CIN 13.** Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 22.** Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Estas competencias se trabajaran en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		3		3	6
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades: rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria	270			270
Exámenes	3			3
TOTAL	282		18	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill / Interamericana; 2008.
- Luis Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luis Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificación 2009 - 2011. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Soldevilla J. Guía práctica en la atención de las úlceras de piel. Madrid: Garsi; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa. <u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.
Recomendaciones para la evaluación.
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas V implica no superar la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.

OPTATIVAS DE TERCER CURSO, SEGUNDO SEMESTRE

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101542	Plan	215	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosi	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Rafael López Iglesias	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y jueves de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesora	Raquel Conde Diez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y martes de 12 a 13 h.		
URL Web			
E-mail	rconde2008@yahoo.es	Teléfono	980 51 94 62

Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativo
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento y aprendizaje esencial
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura**OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.**OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.**5.- Contenidos****PROGRAMA TEÓRICO:****BLOQUE TEMÁTICO I: SALUD LABORAL**

1. Salud laboral. Aspectos generales. Evolución histórica y concepto actual.
2. Salud laboral en España. Marco jurídico. Organismos internacionales.

BLOQUE TEMÁTICO II: RIESGOS LABORALES DEL PERSONAL SANITARIO

1. Aspectos generales
2. Riesgos según la naturaleza del agente
3. Riesgos en áreas especiales

PROGRAMA PRÁCTICO

Debate sobre la violencia en los centros sanitarios, el estrés laboral y el mobbing.

Seminario sobre la responsabilidad civil y penal en la práctica diaria del personal de Enfermería.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.**CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.

Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

Básicas/Generales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		30	6	39	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: DAE; 2008.
- Gestal Otero JJ. Riesgos laborales del personal sanitario. 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Salud Laboral. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. <http://www.msc.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/saludLaboral/home.htm>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados.

Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $A - E/n \cdot 10/N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

Recomendaciones para la evaluación.

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante