

Grado en

Pedagogía

Facultad de Educación. Salamanca



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN , S. L.
SALAMANCA, 2012

Índice

a.	Presentación.....	5
b.	Nombre y Dirección del Centro.....	6
c.	Estructura orgánica y Contactos.....	6
d.	Calendario Académico.....	8
e.	Recursos de Apoyo y Normativas de Uso.....	10
f.	Enlaces de Interés a Servicios y Normativas Universitarias.....	15
g.	Titulaciones que se imparten.....	15
	a. Procedimiento de Admisión.....	15
	b. Perfil de Ingreso.....	16
	c. Perfil de Egreso.....	16
	d. Objetivos y Competencias.....	16
	e. Salidas Profesionales.....	18
h.	Acceso y Matrícula.....	18
i.	Programa formativo.....	19
	a. Plan de Estudios.....	19
	b. Profesorado.....	28
	c. Horarios.....	29
	d. Calendario de Pruebas de evaluación.....	29
	e. FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS.....	30
	<i>Primer Curso</i>	30
	Comunicación en educación.....	30
	Historia de la educación.....	36
	Inglés para educación.....	42
	Metodología de investigación.....	48
	Organización y gestión.....	54
	Procesos psicológicos básicos.....	61
	Psicología del desarrollo.....	67
	Sociología de la educación.....	72
	Teoría de la educación.....	76
	TIC en educación.....	81
	<i>Segundo Curso</i>	89
	Análisis de datos en educación.....	89
	Didáctica general.....	93
	Educación comparada.....	98
	Metodología de la investigación cualitativa.....	106
	Multiculturalismo, ciudadanía y educación.....	113

Pedagogía antropológica en la sociedad de la información.....	120
Pedagogía social.....	125
Política y economía de la educación.....	130
Psicología de la educación	135
<i>Tercer Curso</i>	141
Diagnóstico en educación.....	141
Diseño y evaluación de materiales didácticos	147
Educación de personas adultas y mayores	152
Modelos y estrategias de formación del profesorado	156
Orientación educativa	163
Pedagogía ambiental	170

A. PRESENTACIÓN

Queridos estudiantes:

Estáis ante la guía académica del Grado en Pedagogía. Esta guía ha sido elaborada por los profesores de la Facultad de Educación responsables de las materias, profesionales de la Enseñanza e investigadores que han asumido los objetivos, conceptos, competencias, así como la metodología de trabajo y procedimientos de evaluación de las materias que este año vais a cursar. Una información, sin duda, importante y útil que os facilitará el seguimiento del curso.

En la actualidad la Universidad Española se encuentra en un momento de cambio. La perspectiva de un marco Común Europeo de Enseñanza Superior con libre circulación de estudiantes, profesores y profesionales va a cambiar sustancialmente la manera de hacer Universidad por parte de todos, docentes, estudiantes y personal de administración y servicios.

Tenemos entre todos el reto de hacer de nuestro trabajo diario una Universidad de calidad intentando cada día dar lo mejor de nosotros mismos. A vosotros como estudiantes os pedimos especialmente que participéis de modo activo en la vida diaria de la Facultad, que asistáis a clase y estéis presentes en la Junta de Facultad, Delegaciones de estudiantes, Comisión de Docencia, Comisiones Académica y de Calidad y en otras muchas ocasiones en que vuestra presencia enriquece los puntos de vista y opciones a considerar. Vuestras opiniones y participación serán importantes.

El equipo de gobierno de la Facultad está al mismo tiempo trabajando en la mejora y ampliación de los recursos materiales para la docencia. Se está gestionando la remodelación de los espacios para poder dar respuesta a las nuevas metodologías de enseñanza.

Finalmente, quería dar la bienvenida a todos los estudiantes especialmente a los que se incorporan por primera vez a nuestras aulas. A todos ellos, a los profesores y al personal de administración y servicios de la Facultad de Educación os deseo un feliz y provechoso curso.

B. NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

Facultad de Educación.
Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca

TELÉFONOS

Conserjería923 29 46 30
Decanato923 29 46 32
Secretaría923 29 46 31
Fax923 29 46 09
Correo electrónicoeduca@usal.es

Centralita telefónica de la Universidad de Salamanca: 923 29 44 00 Centralita automática: 923 29 45 00

Web: <http://educacion.usal.es/>

C. ESTRUCTURA ORGÁNICA Y CONTACTOS**EQUIPO DE GOBIERNO****Decana**

M^a Esperanza Herrera García

Ext. 4632 E-mail: dec.fe@usal.es

Vicedecano de Ordenación Académica y Prácticas

José M^a Chamoso Sánchez.

Ext. 3469 E-mail: jchamoso@usal.es

Vicedecana de Infraestructuras y Sostenibilidad

Ángela Barrón Ruiz.

Ext. 3378 E-mail: ansa@usal.es

Vicedecana de Estudiantes

Azucena Hernández Martín

Ext. 3404 E-mail: azuher@usal.es

Secretario

Santiago Vaquero Bobillo

Ext. 3357 E-mail: santivb@usal.es

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

Administrador de centro: Carlos Sánchez Prado

Ext. 3426 E-mail: adm.fe@usal.es

Secretario Decana: Fco. Javier San Agustín Hdez.

Ext. 4632 E-mail: secdec.fe@sal.es

Secretaría-Facultad:

Argelina Pascual Mateos (Jefe de Negociado)	Ext. 3358	E-mail: arpan@usal.es
Santiago Vaquero Bobillo (Jefe de Negociado)	Ext. 3357	E-mail: santivb@usal.es
Elvira Martín Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: mavi@usal.es
Hortensia García Fernández (Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: hgf@usal.es
Juan Antonio Ruiz Sánchez (Administrativo)	Ext. 3361	E-mail: jaruiz@usal.es
Pilar Manzano Jiménez (Aux. Administrativo)	Ext. 3358	E-mail: pmj@usal.es
María José Rodríguez García (Aux. Administrativo)	Ext. 3386	E-mail: mariajose1@usal.es

BIBLIOTECA: <http://www.bibedu@usal.es>

María José Martín García (Jefe de Biblioteca)	Ext.3380	E-mail: mjmg@usal.es
Isabel Matallana Díaz (Ayudante de Biblioteca)	Ext.3360	E-mail: isamat@usal.es
Nieves Alonso García (Administrativo de Bibl.)	Ext.3322	E-mail: nieve@usal.es
Ricardo Suárez Losada (Administrativo)	Ext.3350	E-mail: rsuarez@usal.es
Resurrección Campos Ramos, (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: recad@usal.es
Encarnación Mellado del Rey (Auxiliar Administr.)	Ext.3350	E-mail: encarnam@usal.es
Manuel Rollán Almaraz (Auxiliar de Biblioteca)	Ext.3350	E-mail: manolorollan@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA:

Marcelino Sánchez Herrero (Técnico de aulas de informática)	Ext.3455	E-mail: marce@usal.es
---	----------	-----------------------

CONSERJERÍA:

Miguel Angel Leyte Cidoncha (Técnico Especialista Coordinador de Conserjería)	Ext. 3330	E-mail: malc@usal.es
Juan Manuel Gómez Martín (Conserje)	Ext. 3330	E-mail: jumago@usal.es
Javier Alba Barrios (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: tellial@usal.es
Juan Miguel Antón Botrán (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mab@usal.es
María L. Fernández Rodríguez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: mariafr@usal.es
Jaime Pérez Casasús (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: jaimepc@usal.es
Marcelino Romero Hernández (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: marcerh@usal.es
Francisca Zarza Gómez (Oficial de Servicios e Información)	Ext. 3330	E-mail: paiki@usal.es

D. CALENDARIO ACADÉMICO

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2012-2013 – Titulaciones de Grado, Máster y Doctorado

SEPTIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	

OCTUBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	2
8	9	10	11	12	13	14	3
15	16	17	18	19	20	21	4
22	23	24	25	26	27	28	5
29	30	31					6

NOVIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
			1	2	3	4	6
5	6	7	8	9	10	11	7
12	13	14	15	16	17	18	8
19	20	21	22	23	24	25	9
26	27	28	29	30			10

DICIEMBRE 2012							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	10
3	4	5	6	7	8	9	11
10	11	12	13	14	15	16	12
17	18	19	20	21	22	23	13
24	25	26	27	28	29	30	
31							

ENERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
	1	2	3	4	5	6	14
7	8	9	10	11	12	13	15
14	15	16	17	18	19	20	16
21	22	23	24	25	26	27	17
28	29	30	31				

FEBRERO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	17
4	5	6	7	8	9	10	18
11	12	13	14	15	16	17	1
18	19	20	21	22	23	24	2
25	26	27	28				3

MARZO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
				1	2	3	3
4	5	6	7	8	9	10	4
11	12	13	14	15	16	17	5
18	19	20	21	22	23	24	6
25	26	27	28	29	30	31	7

ABRIL 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	9	10	11	12	13	14	9
15	16	17	18	19	20	21	10
22	23	24	25	26	27	28	11
29	30						

MAYO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
		1	2	3	4	5	11
6	7	8	9	10	11	12	12
13	14	15	16	17	18	19	13
20	21	22	23	24	25	26	14
27	28	29	30	31			15

JUNIO 2013							
L	M	X	J	V	S	D	
					1	2	15
3	4	5	6	7	8	9	16
10	11	12	13	14	15	16	17
17	18	19	20	21	22	23	18
24	25	26	27	28	29	30	

JULIO 2013							
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

SEPTIEMBRE 2013							
							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	

Posible ampliación de actividad lectiva del 1º cuatrimestre a partir del 2º curso de grado.

Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en CyL).

Actividad lectiva del 1º cuatrimestre, al menos en 1º curso de grado.

Actividad lectiva del 2º cuatrimestre.

Periodos de vacaciones (pendiente de ajustar al calendario escolar de CyL).

Ampliación para recuperación de pruebas finales.

Límite de actas en primera convocatoria.

Límite de actas en segunda convocatoria.

Posibles fechas límite de actas TFG/TFM.

El periodo de actividades lectivas de cada cuatrimestre incluirá las pruebas de evaluación (primera convocatoria) previstas en cada asignatura, distribuidas de modo continuado a lo largo del cuatrimestre, y las correspondientes recuperaciones (segunda convocatoria) de las pruebas no superadas. En el caso de pruebas finales, la recuperación podrá diferirse a la semana del 24 al 29 de junio de 2013.

Con el objetivo de coordinar la actividad docente, la Junta de Centro podrá fijar, dentro de las 18 semanas de actividades lectivas de cada cuatrimestre, periodos de especial atención a actividades tutoriales, a preparación y realización de pruebas con peso importante, a recuperación de pruebas de evaluación no superadas o mejora de calificaciones.

En particular, la Junta de Centro aprobará, dentro de la programación docente de las asignaturas a incluir en la Guía Académica, la distribución coordinada de las pruebas de evaluación en primera y segunda convocatoria, explicitando sus características y evitando la concentración en las dos últimas semanas del cuatrimestre de pruebas con peso importante en la calificación, y separando por un periodo de al menos siete días naturales la 1ª y la 2ª convocatoria.

A este respecto, será de consideración el artículo 25.3 del Estatuto del Estudiante (aprobado por RD 1791/2010) que se cita literalmente: "Los calendarios de fechas, horas y lugares de realización de las pruebas, incluidas las orales, serán acordados por el órgano que proceda, garantizando la participación de los estudiantes, y atendiendo a la condición de que éstos lo sean a tiempo completo o a tiempo parcial".

La publicación de las calificaciones de las pruebas de evaluación presenciales comunes deberán realizarse en el plazo máximo de quince días naturales desde su realización. En todo caso, la publicación de la calificación de una prueba de evaluación en primera convocatoria deberá realizarse con antelación suficiente a la segunda convocatoria.

La sesión académica de apertura de curso está prevista para el 21 de septiembre de 2012, a falta de coordinar con el resto de Universidades de Castilla y León.

Primer cuatrimestre:

Periodo de actividades lectivas: del 24 de septiembre de 2012 al 8 de febrero de 2013. Estas fechas se respetarán para el 1er curso de grado, pudiendo las Juntas de Centro decidir, por motivos justificados de la singularidad de su plan de estudios, sobre la anticipación del inicio hasta el 3 de septiembre para 2º curso y posteriores de grado o titulaciones de máster y doctorado. En ese caso, se procurará mantener la distribución homogénea de semanas por cuatrimestre, con una diferencia máxima de una semana, para lo que podrán situarse semanas no lectivas dedicadas a actividades de estudio o recuperación, y se notificará la fecha de inicio para esos cursos al Vicerrectorado de Docencia

Período de vacaciones de Navidad: entre el 22 de diciembre de 2012 y el 6 de enero de 2013, ambos inclusive.

Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 9 de febrero de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

Segundo cuatrimestre:

Periodo de actividades lectivas: del 11 de febrero de 2013 al 21 de junio de 2013. En los cursos que hayan anticipado el inicio del primer cuatrimestre, podrán anticipar a su vez en consecuencia el inicio de este segundo cuatrimestre.

Período de vacaciones de Pascua: entre el 28 de marzo y el 7 de abril de 2013, pendiente de ajustar al calendario escolar de Castilla y León.

Fecha límite de presentación de actas de calificaciones en primera convocatoria: 22 de junio de 2013. Los centros podrán adelantar esta fecha para distanciar suficientemente la primera y segunda convocatoria.

Las actas de calificaciones en segunda convocatoria, para ambos cuatrimestres, se presentarán como límite el 6 de Julio de 2013.

Las asignaturas de Trabajo Fin de Grado (TFG) y Trabajo Fin de Máster (TFM) se evaluarán después de superadas el resto de asignaturas del plan de estudios. Tendrán también una primera convocatoria y otra segunda convocatoria, que se fijarán en las fechas determinadas por cada Junta de Centro, siempre posteriores a las correspondientes del resto de asignaturas. Las fechas fijadas por cada Centro tendrán como límite, para la presentación de las actas del TFG y TFM en sus dos convocatorias, dos de las siguientes tres fechas: 6 de julio, 27 de julio o 21 de septiembre de 2013, pudiendo cada centro adelantar la presentación de estas actas para facilitar la finalización de los estudios que concluyen con el TFG o TFM.

PROGRAMACIÓN DOCENTE

Grados y Adaptaciones

COMIENZO DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre Lunes, **24** de septiembre de 2012

2º Cuatrimestre Lunes, **11** de febrero de 2013

FINALIZACIÓN DE LAS CLASES

1º Cuatrimestre Viernes, **25** de enero de 2013

2º Cuatrimestre Viernes, **14** de junio de 2013

CALENDARIO DE EXÁMENES		ENTREGA DE ACTAS
1º Cuatrimestre	Del 14 al 25 de enero de 2013	4 de febrero
2º Cuatrimestre	Del 3 al 14 de junio de 2013	16 de junio
Extraordinarios	Del 4 al 8 de febrero de 2013 (1er cuatrimestre) Del 24 al 28 de junio de 2013 (2º cuatrimestre)	18 de febrero 30 de junio

E. RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO

A. BIBLIOTECA

El edificio que alberga la biblioteca "José Luis Rodríguez Diéguez" fue inaugurado en el año 1992.

Pertenece al Área de Humanidades, junto con la biblioteca de la Facultad de Filología, la Biblioteca de la Facultad Geografía e Historia, la Biblioteca de la Facultad de Bellas Artes / Psicología y la Biblioteca de la Facultad de Traducción y Documentación.

El edificio de la biblioteca tiene seis plantas distribuidas de la siguiente manera:

Planta semisótano: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta de acceso: mostrador de préstamo, material especial y fotocopiadora.

Planta primera: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta segunda: sala de lectura, colección básica y especializada.

Planta tercera: sala de lectura, colección de referencia, colección básica y especializada, hemeroteca.

Planta cuarta (lucernario): sala de lectura y hemeroteca.

La biblioteca cuenta con un total 210 puestos de lectura en sala distribuidos por las distintas plantas, más 32 puestos de lectura en la hemeroteca. Cuenta además con 5 salas para trabajo en grupo. Hay 2 OPACS para la consulta del catálogo por planta, 12 en total.

Actualmente la colección consta de:

- Total de obras: aproximadamente 78.000.
- Publicaciones seriadas: 928 cerradas y 165 abiertas.
- Material especial: 2040 ejemplares entre videos, CDs, DVDs, casetes, microfichas, diapositivas, discos fonográficos, disquetes, etc.

- Fondo antiguo: 1984 monografías.
- Recursos electrónicos: bases de datos y revistas electrónicas a las que se accede desde la página web del Servicio de Bibliotecas (<http://sabus.usal.es/>).

Servicios

Servicio de consulta en sala:

El acceso a la biblioteca es libre y gratuito.

Horarios:

De lunes a viernes de 8:30 a 21:00

Sábados de 9:00 a 13:00

Esta biblioteca NO cuenta con horarios especiales.

Horarios especiales de otras bibliotecas

<http://sabus.usal.es/biblioteca/horarios.html>

Servicio de préstamo a domicilio:

Para hacer uso de este servicio es necesario ser miembro de la comunidad universitaria, ya que es necesario presentar el carné polivalente.

Todo el fondo de la biblioteca posterior a 1900 es susceptible de préstamo excepto,

- Monografías que lleven un punto rojo en el lomo, por tratarse de obras de consulta habitual, de las que un ejemplar debe quedar siempre en sala para su consulta.
- Obras de referencia (diccionarios, enciclopedias, bibliografías, etc.)
- Publicaciones periódicas.
- Documentos de trabajo como estadísticas, partituras musicales, microformas, mapas, planos y otras obras similares.
- Primeras copias del material audiovisual, videos, CD's, DVD's, cintas de audio, etc.
- Las obras anteriores a 1900 no se prestan.
- Las obras publicadas entre 1900 y 1958 sólo podrán prestarse a personal docente o investigador, alumnos de Tercer Ciclo, becarios de investigación.

El préstamo para alumnos de Primer Ciclo y PAS es de **4 ejemplares** por un periodo de **7 días**, renovable por otros 7 días, y de **15 ejemplares** durante **30 días**, renovable por otros 30, para personal docente e investigador y para alumnos de Tercer Ciclo.

Las reservas únicamente podrán hacerse sobre obras que se encuentren en préstamo o que estén ubicadas en otra localidad diferente de la del usuario (Campus Salamanca, Campus Zamora, Campus Ávila).

Se puede acceder a la consulta del préstamo personal y a la renovación y reserva de los mismos a través del siguiente enlace: http://brumario.usal.es/patroninfo*spi%7ES1/

Servicio de préstamo interbibliotecario:

El Servicio de Bibliotecas ofrece la posibilidad de obtener libros, artículos de revistas y documentos similares que no se encuentran en sus bibliotecas solicitándolos en préstamo a bibliotecas externas nacionales o internacionales. Así mismo, proporciona documentos existentes en sus fondos a las bibliotecas que lo soliciten.

Para ello es necesario rellenar el formulario disponible en la siguiente dirección http://sabus.usal.es/servicios/prestamo_int.html

Servicio de información bibliográfica:

Puede solicitarse información bibliográfica y de referencia acudiendo personalmente a la biblioteca o a través del correo electrónico bibedu@usal.es.

Formación de usuarios:

Al principio de cada curso se realizan visitas guiadas explicando la organización y funcionamiento de la biblioteca.

Servicio de reprografía:

La biblioteca cuenta con una fotocopidora ubicada en la sala de préstamo.

B. AULA DE INFORMÁTICA

Las aulas de Informática están concebidas como instrumentos de apoyo a la docencia, quedando el resto de actividades (investigación, cursos especiales, prácticas libres), subordinadas a su fin primordial.

NORMAS GENERALES:

- Si se observa un mal funcionamiento o anomalía de cualquier tipo deberá ponerse en conocimiento del técnico.
- Sólo se podrán utilizar los programas instalados en el aula.
- No se puede dejar cargado ningún documento en el disco duro.
- No modificar la configuración del sistema ni de las aplicaciones.

C. LABORATORIOS

Se dispone de una Laboratorio Docente Multimedia, especialmente utilizado como laboratorio de idiomas. Dispone, para ser usado, de 16 puestos y 18 equipos.

D. SALAS DE TRABAJO EN GRUPO

Dentro del edificio de la Biblioteca están ubicadas 5 salas para ser utilizadas por grupos de alumnos. La reserva de dichas salas se realizará dirigiéndose al personal que atiende el servicio de préstamo de dicha Biblioteca.

E. APOYO Y ORIENTACIÓN**APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ALUMNOS DE NUEVO INGRESO**

La USAL desarrolla al comienzo de cada curso académico un Plan de Acogida para todos los estudiantes de nuevo ingreso, en el que se incluye:

- Una Guía de Acogida con información práctica sobre la USAL que también está disponible en formato electrónico (<http://websou.usal.es/gacusal/gacusal.pdf>)
- Celebración de una Feria de Bienvenida. Organizada desde el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Profesional, con el apoyo del Servicio de Orientación Universitaria (SOU) <http://websou.usal.es/acogida/jbienve.asp>

Además, la Facultad de Educación tiene establecido un Plan de Acogida dirigido a los estudiantes de nuevo ingreso y un Plan de Tutorías para los estudiantes que se vayan incorporando al Grado (Tutoría entre compañeros).

Las jornadas de acogida organizadas por el Decanato de la Facultad consisten en el desarrollo de una sesión informativa e instrumental, dirigidas a aportar al estudiante orientación académica e información sobre servicios universitarios, instalaciones, actividades universitarias, etc.

APOYO Y ORIENTACIÓN PARA ESTUDIANTES MATRICULADOS

La Facultad de Educación introduce un nuevo programa de tutorías en los Grados .con el fin de facilitar una mejor integración de los estudiantes de nuevo ingreso, mejorar su rendimiento académico y su satisfacción con la Facultad.

- El Servicio de Orientación Universitaria (SOU) (<http://websou.usal.es/>) ofrece una atención individualizada de carácter psicopedagógico dirigida a atender las cuestiones asociadas con el estudio y el aprendizaje, la planificación de la carrera y la orientación del perfil formativo del estudiante.
- El Servicio de Asuntos Sociales (SAS) (<http://www.usal.es/webusal/node/2541>) ofrece apoyo y asesoramiento a estudiantes, PAS y PDI en diferentes ámbitos: apoyo social, extranjeros, discapacidad, voluntariado, mayores, salud mental, sexualidad, lenguaje, adicciones y conducta alimentaria.
- El Servicio de Asesoramiento sobre Discapacidad y Universidad (ADU) (<http://www.usal.es/adu>) que trabaja en la integración de personas con discapacidad y presta apoyo para el desarrollo de las adaptaciones curriculares.

PROGRAMA DE TUTORÍA: TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

La Tutoría entre Compañeros es una iniciativa de la Facultad de Educación en la que un alumno de curso superior (alumno-tutor), bajo la supervisión de un equipo de profesores, te apoyará, ayudará, asesorará, aconsejará y orientará a nivel académico y personal en tu primer año de Universidad.

¿Por qué puede interesarte?

- Porque sabemos que no siempre resulta fácil pasar del Bachillerato al mundo universitario.
- Porque queremos que aprendas y disfrutes de la vida universitaria.
- Porque queremos que tengas éxito desde el principio en tu carrera universitaria.
- Porque queremos que sientas confianza y seguridad en ti mismo.
- Porque creemos que los compañeros pueden echarte una mano.

¿Qué ganas apuntándote?

- Lograrás una exitosa transición entre el Bachillerato y la Universidad.
- Encontrarás respuestas y soluciones a problemas cotidianos que te surgirán en tu primer universitario.
- Obtendrás mucha información de tipo académico.
- Accederás rápidamente a recursos específicos que te servirán para mejorar tu estudio, trabajo y aprendizaje.
- Conocerás mejor tu Universidad, tu Facultad y la amplia oferta de Servicios universitarios que tienes a tu disposición.
- Podrás resolver todas las dudas que tengas sobre la carrera que has elegido.
- Tendrás orientación sobre la manera de afrontar con éxito tus estudios y tu aprendizaje: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, hábitos saludables, aprendizaje activo y técnicas de estudio.
- Recibirás apoyo y ayuda en los momentos de “bajón” y “agobio” y en los problemas personales que puedan afectarte.
- Te sentirás acompañado por otro estudiante que conoce bien tus necesidades y dificultades. Tu compañero lleva ya un tiempo en la Universidad y sabrá escucharte, comprenderte, y también ayudarte, animarte, motivarte y orientarte.

¿Cómo apuntarte? ¿Qué pasos debes seguir?:

- Si quieres participar como alumno-tutorado, deberás enviar un correo electrónico a la dirección peertutoring@usal.es, indicando tu nombre y apellidos, titulación, e-mail y número de teléfono móvil.
- Estamos también a tu disposición para resolver cualquier duda que puedas tener.
- La fecha límite para inscribirse es el 15 de octubre. Después de esta fecha nos pondremos en contacto contigo para tener una pequeña entrevista y asignarte tu alumno-tutor.

F. DELEGACIÓN DE ESTUDIANTES**BIENVENID@S:**

En primer lugar, queremos dar la bienvenida a la Facultad de Educación a todas las personas que este curso inician sus estudios en los nuevos grados de Pedagogía, Educación Social, Maestro en Educación Infantil y Primaria. Y también, a tod@s l@s compañer@s de los demás cursos de las titulaciones que continúan sus estudios con nosotros, para que este año académico que ahora comienza esté repleto de experiencias universitarias que sean de un gran enriquecimiento para tod@s.

La Delegación de estudiantes es el órgano colectivo de representación de todo el sector estudiantil de la facultad. Son miembros de la delegación los delegados de los distintos cursos, los representantes en Junta de Facultad, en comisión de docencia, en consejo de departamento y en el Claustro Universitario. Algunas de nuestras funciones son: la representación de los estudiantes, ayudarles en los problemas académicos que puedan tener, orientación académica, información sobre el funcionamiento de la Universidad, sobre la adaptación al EEES (Espacio Europeo de Educación Superior), organización de actividades y un largo etc. Pero para que todo esto sea posible, es necesaria la colaboración de todos: votando a los representantes (ya que todos los años hay elecciones a delegado de curso, a representante en Junta de Facultad y Consejos de Departamentos), proponiendo y participando en las actividades, etc.

La Facultad no es sólo el lugar a donde se va a clase, sino el lugar donde se empieza a ser universitario. Las actividades que nosotros organizamos son las ideas que entre todos nos hacéis llegar, bien por palabra, bien por e-mail, o por cualquier otro medio. Todo se puede intentar llevar a cabo.

Además, en la Facultad, hay una plataforma, aún en creación, pero que en años posteriores será de gran importancia si todos ponemos nuestro granito de arena para que a través de la educación podamos conseguir valores de igualdad, solidaridad, etc. Esta plataforma se llama ENJAMBRE. Además hay grupos pequeños, pero no por ellos menos importantes, que desarrollan proyectos comunes como excursiones, etc.

Nosotros nos encontramos en la primera planta del edificio Europa, a la derecha de la conserjería, en el aula denominada "*Delegación de Alumnos*". Además, cualquier sugerencia, duda, etc., nos la podéis mandar a delg.fe@usal.es, o bien, nos la podéis dejar en la conserjería del edificio Cossio, a nombre de la Delegación de Estudiantes.

Esperamos que este curso que ahora comienza podamos tener nuevas experiencias enriquecedoras como señalaba Pierre Bonet, renovador pedagógico de finales del XIX. Defendía a través de la escuela nueva el valor de la actividad, pero no una actividad cualquiera, sino a través de la intencionalidad e interés entre el profesor y el alumno, y eso es lo que promoveremos en esta Delegación, realizar actividades para el disfrute, y como no, de enriquecernos y colaborar entre tod@s, y a la vez hacer piña.

Un saludo

La Delegación de Estudiantes de la Facultad de Educación.

F. ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS Y NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

ENLACES DE INTERÉS

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: www.usal.es
SERVICIO DE ARCHIVOS Y BIBLIOTECAS: <http://sabus.usal.es>
SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO: <http://websou.usal.es>
SERVICIO DE COLEGIOS, COMEDORES Y RESIDENCIAS: www.usal.es/colegios
SERVICIO DE ASUNTOS SOCIALES: www.usal.es/sas
SERVICIO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: www.usal.es/deportes
SERVICIO DE ACTIVIDADES CULTURALES: <http://sci.usal.es>
CURSOS EXTRAORDINARIOS Y FORMACIÓN CONTÍNUA: www.usal.es/precurext
SERVICIOS INFORMÁTICOS: <http://lazarillo.usal.es>
Activación cuenta correo electrónico
SERVICIO DE PUBLICACIONES: <http://webeus.usal.es>
SERVICIO DE RELACIONES INTERNACIONALES: [Http://Rel-Int.Usal.Es](http://Rel-Int.Usal.Es)
CAMPUS VIRTUAL STUDIUM: [Https://Moodle.Usal.Es/](https://Moodle.Usal.Es/)

NORMATIVA DE INTERÉS:

Normas de permanencia de la Universidad de Salamanca:
http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Permanencia_1.pdf
Reglamento de evaluación de la Un de Salamanca:
http://www.usal.es/webusal/files/reglamento_19122008_0.pdf
Reglamento de Trabajos Fin de Grado:
http://www.usal.es/webusal/files/3466-P05_Reglamento_Trabajos_Fin_de_Grado.pdf
Reconocimiento y Transferencia de créditos
http://www.usal.es/webusal/files/Normas_Reconocimiento_y_Transferencia_creditos.pdf
Tribunal de Compensación
http://www.usal.es/webusal/files/Tribunal_compensacion.pdf

G. TITULACIONES QUE SE IMPARTEN

TITULACIÓN: GRADO EN PEDAGOGÍA

a. Procedimiento de admisión

- Podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado en Pedagogía aquellas personas que:
- Estén en posesión del Título de Bachillero equivalente y hayan superado las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).
 - Hayan realizado y superado un Ciclo formativo de grado superior en familias profesionales relacionadas con la Titulación.
 - Hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
 - Personas con otra Titulación Universitaria.

b. Perfil de Ingreso

Respecto a las características más idóneas que debe tener el alumnado que inicie los estudios de Pedagogía destacamos:

- Orientación vacacional hacia temas educativos y formativos.
- Predisposición para el análisis, la reflexión y la creatividad.
- Espíritu crítico e inquietud para la transformación y los cambios sociales.
- Orientación hacia la relación el diálogo y la comunicación.
- Predisposición para trabajar en equipo.
- Valores relacionados con el funcionamiento democrático (responsabilidad, tolerancia, compromiso, respeto, solidaridad, etc.).

c. Perfil de Egreso

Pedagogo/a.

d. Objetivos y Competencias

El/la pedagogo/a es un/a profesional en sistemas, instituciones, contextos, recursos y procesos educativos y formativos, así como en los procesos de desarrollo personal, profesional, social y cultural que concurren de forma integrada en las personas y grupos a lo largo de toda la vida. Es competente tanto en el diseño, gestión, desarrollo y evaluación de planes, proyectos, programas y acciones formativas y educativas adaptadas y contextualizadas como en su análisis, seguimiento y asesoramiento. Realiza intervenciones educativas en ámbitos básicamente formales, así como intervenciones formativas en contextos organizacionales y laborales.

De forma concreta, hemos clasificado estas competencias en tres grupos: Específicas (E), Transversales (T) y Básicas (B), que se desglosan en las siguientes:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE TÍTULO DE PEDAGOGÍA

E01	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E02	Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
E03	Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
E04	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E05	Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
E06	Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
E07	Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
E08	Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional
E09	Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
E10	Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

E11	Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
E12	Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
E13	Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
E14	Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
E15	Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
E16	Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
E17	Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
E18	Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
E19	Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.
E20	Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
E21	Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
E22	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.
E23	Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)
E24	Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

COMPETENCIAS BÁSICAS

B1	Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
B2	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
B3	Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera
B4	Habilidades de comunicación oral y escrita.
B5	Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
B6	Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1	Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
T2	Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T3	Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T4	Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
T5	Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
T6	Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

e. Salidas Profesionales

Pedagogo o pedagoga, con salida profesional en dos ámbitos:

1. En el contexto educativo formal:
 - Formador y asesor pedagógico
 - Orientador personal, académico y familiar
 - Asesor en gabinetes especializados
 - Diseñador de materiales educativos
2. En el contexto social y/o de empresa:
 - Director y técnico superior en el área de educación, servicios sociales, personales, culturales, de justicia, etc. (administraciones y entidades privadas)
 - Director y técnico de centros socioeducativos y culturales
 - Asesor pedagógico en asociaciones y entidades de carácter socioeducativo y cultural
 - Director y gestor de proyectos e iniciativas de desarrollo humano sostenible
 - Mediador socioeducativo y cultural
 - Gestor, técnico y formador en las organizaciones
 - Orientador profesional y laboral
 - Productor y asesor pedagógico en editoriales
 - Gestor de proyectos formativos en cualquier ámbito
 - Diseñador de programas educativos con medios tecnológicos
 - Asesor pedagógico en medios de comunicación, museos, bibliotecas y proyectos culturales
 - Técnico en procesos de gestión de calidad e innovación educativa

H. ACCESO Y MATRÍCULA

Acceso, Preinscripción y Matrícula

http://www.usal.es/webusal/node/1410?bcp=los_estudios

Normas de matrícula. Página web de la Facultad de Educación

<http://www.usal.es/webusal/node/21>

I. PROGRAMA FORMATIVO

a. Plan de Estudios

Tabla 1. Distribución del plan de estudios por tipo de materia.

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Formación Básica	60
Materias Obligatorias	120
Materias Optativas	30
Prácticas externas (obligatorias)	24
Trabajo Fin de Grado (T.F.G.)	6
TOTAL	240

Tabla 2. Distribución del plan de estudios por curso, semestre y tipo de materia.

Curso	Semestre	Formación Básica	Obligatorias (Específicas)	Optativas (Menciones/optatividad)	Prácticas	T.F.G.	TOTAL
1º	1	30					30
	2	30					30
2º	1		30				30
	2		30				30
3º	1		30				30
	2		30				30
4º	1			12	18		30
	2			18	6	6	30
TOTAL		60	120	30	24	6	240

El Grado en Pedagogía ofrece en cuarto curso **dos itinerarios** formativos planteados con carácter de mención y constituidos por 30 ECTS optativos: “**Formación y gestión de calidad**” y “**Orientación educativa y asesoramiento**”. Dentro de cada mención, el estudiante ha de cursar 2 optativas obligatorias de mención (en el primer semestre y otras tres optativas en el segundo semestre). El estudiante que no dese realizar un itinerario formativo ha de elegir entre otro conjunto de asignaturas optativas independientes (ver tabla 4).

Tabla 3. Distribución de las asignaturas del plan de estudios por curso, semestre, tipo de materia y créditos.

CURSO 1º

Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
Teoría de la educación	F. Básica	1	6
Historia de la educación	F. Básica		6
Procesos psicológicos básicos	F. Básica		6
T.I.C.'s en educación	F. Básica		6
Inglés para educación	F. Básica		6
Sociología de la educación	F. Básica	2	6
Organización y gestión	F. Básica		6
Metodología de investigación	F. Básica		6
Psicología del desarrollo	F. Básica		6
Comunicación en educación	F. Básica		6
TOTAL			60

CURSO 2º

Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
Atención a la diversidad e intervención educativa en necesidades educativas especiales	Obligatoria	1	6
Análisis de datos en educación	Obligatoria		6
Psicología de la educación	Obligatoria		6
Política y economía de la educación	Obligatoria		6
Pedagogía social	Obligatoria		6
Didáctica general	Obligatoria	2	6
Métodos de la investigación cualitativa	Obligatoria		6
Educación comparada	Obligatoria		6
Pedagogía antropológica en la sociedad de la información	Obligatoria		6
Multiculturalismo, ciudadanía y educación	Obligatoria		6
TOTAL			60

CURSO 3º

Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
Diseño y desarrollo curricular	Obligatoria	1	6
Innovación educativa	Obligatoria		6
Diagnóstico en educación	Obligatoria		6
Educación de personas adultas y mayores	Obligatoria		6
Pedagogía ambiental	Obligatoria		6
Diseño y evaluación de materiales didácticos	Obligatoria	2	6
Modelos y estrategias de formación del profesorado	Obligatoria		6
Intervención en dificultades de aprendizaje	Obligatoria		6
Evaluación de programas, centros y profesores	Obligatoria		6
Orientación educativa	Obligatoria		6
TOTAL			60

CURSO 4º

Asignaturas	Tipo Materia	Semestre	ECTS
Mención 1: Formación y Gestión de Calidad: Diseño de programas formativos en la empresa (obligatoria de mención) Pedagogía laboral (obligatoria de mención)	Optativa	1	6 + 6
Mención 2: Orientación Educativa y Asesoramiento: Técnicas e instrumentos de evaluación (obligatoria de mención) Programas de diversificación curricular (obligatoria de mención)	Optativa		6 + 6
En caso de no cursar una mención, dos optativas	Optativa		6 + 6
Prácticas externas	Práct. Ext.		18
Mención 1: Formación y Gestión de Calidad: Optativa 1 Optativa 2 Optativa 3	Optativa	2	6 + 6 + 6
Mención 2: Orientación Educativa y Asesoramiento: Optativa 1 Optativa 2 Optativa 3	Optativa		6 + 6 + 6
En caso de no elegir una mención: Optativa 1 Optativa 2 Optativa 3	Optativa		6 + 6 + 6
Mención 1: Prácticum en Formación y gestión de calidad	Práct. Ext.		6
Mención 2: Prácticum en Orientación	Práct. Ext.		6
En caso de no elegir una mención: Practicum	Práct. Ext.		6
Trabajo Fin de Grado	T.F.G		6
TOTAL			60

Tabla 4. Listado de asignaturas optativas de 4º curso de mención y libres por semestre y nº de ECTS

Asignaturas optativas	Semestre	ECTS
Mención 1: Formación y Gestión de Calidad		
Organismos internacionales. Europa y educación	2	6
Dirección de centros	2	6
Evaluación y gestión de calidad	2	6
Pedagogía de grupos	2	6
Mención 2: Orientación Educativa y Asesoramiento		
Organización y gestión de las relaciones escuela-familia	2	6
Programas específicos de orientación	2	6
Orientación personal y familiar	2	6
Pedagogía de grupos	2	6
Optativas libres		
Diseño en materias instrumentales	2	6
Formación online	1	6
Acción tutorial	1	6
Evaluación de necesidades formativas	2	6
Intervención cognitiva y motivacional en educación	2	6
Sexualidad y educación	2	6
Historia de la educación en España	1	6
Función docente	2	6
Pedagogía familiar	1	6
Sociología del profesorado	2	6
Tratamientos educativos de los trastornos del aprendizaje en materias instrumentales	1	6
Pensamiento filosófico contemporáneo	1	6
Técnicas no paramétricas de análisis de datos en educación	1	6

Calendario de implantación y cuadro de equivalencias**Calendario de implantación**

El nuevo Grado en Pedagogía por la Universidad de Salamanca, que sustituye al de Licenciado en Pedagogía (Plan 2000), comienza a implantarse, sin perjuicio del derecho a la culminación de los estudios por el plan preestablecido, en el curso 2010-2011 para los estudiantes que acceden por vez primera a la Universidad y la implantación se efectuará de modo gradual, curso por año.

Los calendarios de cese de la docencia en las asignaturas del plan de estudios del 2000 son los que se describen en la tabla 1. Para el estudiante que habiendo iniciado sus estudios según el plan de 2000 no los haya concluido en los plazos de finalización de la docencia según dicho plan, habrá dos convocatorias de exámenes en los dos cursos académicos siguientes, en cada una de las asignaturas de dicho curso y en el caso de que un estudiante no haya finalizado sus estudios según el plan de 2000 (licenciatura), conforme al calendario de extinción, deberá proceder a la adaptación al grado para proseguir o finalizar sus estudios con el título de "Graduado o graduada en Pedagogía". No obstante, cualquier estudiante de la Licenciatura actual de Pedagogía podrá solicitar la adaptación al Grado de Pedagogía, antes de la extinción definitiva del plan de 2000.

Tabla 1. Cronograma de implantación

	CURSO 2010-2011	CURSO 2011-2012	CURSO 2012-2013	CURSO 2013-2014	CURSO 2014-2015
IMPLANTACIÓN DE LOS CURSOS DEL TÍTULO DE GRADO	IMPLANTACIÓN DEL PRIMER CURSO DEL GRADO	IMPLANTACIÓN DEL SEGUNDO CURSO DEL GRADO	IMPLANTACIÓN DEL TERCER CURSO DEL GRADO	IMPLANTACIÓN DEL CUARTO CURSO DEL GRADO	GRADO EN PEDAGOGÍA
FINALIZACIÓN DE LAS CLASES PRESENCIALES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	NO SE IMPARTIRÁN LAS CLASES DEL PRIMER CURSO	NO SE IMPARTIRÁN LAS CLASES DE LOS DOS PRIMEROS CURSOS	NO SE IMPARTIRÁN LAS CLASES DE LOS TRES PRIMEROS CURSOS	NO SE IMPARTIRÁN CLASES DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	
CONVOCATORIAS DE EXAMEN DE LA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA	DOS CONVOCATORIAS ASIGNATURAS DE PRIMERO	DOS CONVOCATORIAS ASIGNATURAS DE PRIMERO Y SEGUNDO	DOS CONVOCATORIAS ASIGNATURAS DE SEGUNDO Y TERCERO	DOS CONVOCATORIAS ASIGNATURAS DE TERCERO Y CUARTO	DOS CONVOCATORIAS ASIGNATURAS DE CUARTO

Procedimiento de adaptación de los estudios existentes al nuevo grado

Se tendrá en cuenta la Disposición transitoria única de reconocimiento de créditos de una titulación actual en extinción a un título de grado del reglamento sobre reconocimiento y transferencia de créditos de la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad el 4 de mayo de 2009. La adaptación de los estudios de Licenciado al Grado en Pedagogía implica la incorporación al expediente del estudiante de los créditos obtenidos de acuerdo con la normativa vigente, cuando los estudiantes se incorporen a este plan de estudios.

Las asignaturas troncales, obligatorias y optativas cursadas por los estudiantes en el Título de Licenciado en Pedagogía se adaptan al GRADO de Pedagogía según la normativa específica de la Universidad de Salamanca. En la tabla 2 se exponen las equivalencias entre la titulación actual y el Grado con el fin de hacer comparables los créditos de una y otra titulaciones.

La comisión de transferencia y reconocimiento del Grado de Pedagogía considerará cuantas circunstancias particulares pudieran presentarse.

Tabla 2. Equivalencias entre las asignaturas de la Licenciatura en Pedagogía (Plan 2000) y las del Grado en Pedagogía.

Licenciatura en Pedagogía (Plan 2000)		Grado en Pedagogía	
Asignatura	Créd LRU	Asignatura	Créd. ECTS
PRIMER CURSO DE LA LICENCIATURA			6
Didáctica General (T)	9	Didáctica General (O)	6
Historia de la Educación (T)	9	Historia de la Educación (B)	6
Bases metodológicas de la Investigación Educativa (T) + Paradigmas de la Investigación Educativa (T)	4,5+4,5	Metodología de la investigación (B)	6
Teoría de la Educación (T)	9	Teoría de la Educación (B)	6
Procesos psicológicos básicos (T)	6	Procesos psicológicos básicos (B)	6
Psicología del Desarrollo (T)	6	Psicología del Desarrollo (B)	6
Sociología de la Educación I (T)	4,5	Sociología de la Educación (B)	6
			6
SEGUNDO CURSO DE LA LICENCIATURA			6
Perspectivas de la Educación Especial (O)	6	Atención a la diversidad e intervención educativa en nee (O)	6
Bases Diagnósticas en Educación (O)	6	Diagnóstico en educación (O)	6
Educación no formal (O) + Educación en la vida adulta y en la vejez (Op) (2º curso)	6+4,5	Educación de personas adultas y de mayores (O)	6
Organización y gestión de centros educativos (T)	9	Organización y gestión (B)	6
Tecnología educativa (T)	6	TIC's en educación (B)	6
Psicología de la educación (T)	6	Psicología de la educación (O)	6
Pedagogía antropológica (T)	6	Pedagogía antropológica en la sociedad de la información (O)	6
Sociología de la Educación II (T)	4,5	Sociología de la Educación (B)	6
Diseño de programas en materias instrumentales (Op)	4,5	Diseño en materias instrumentales (Op)	6
			6

Licenciatura en Pedagogía (Plan 2000)		Grado en Pedagogía	
Asignatura	Créd LRU	Asignatura	Créd. ECTS
TERCER CURSO DE LA LICENCIATURA			6
Historia de la Educación en España (O)	6	Historia de la Educación en España (Op)	6
Investigación evaluativa en educación (T)	4,5	Evaluación de necesidades (Op)	6
Pedagogía social (T)	6	Pedagogía social (O)	6
Educación comparada (T)	6	Educación comparada (O)	6
Economía de la educación (T)	6	Política y economía de la educación (O)	6
Diseño, desarrollo e innovación del currículum (T)	9	Diseño y desarrollo curricular (O)	6
Pedagogía de grupos (Op)	4,5	Pedagogía de grupos (Op)	6
Trastornos del aprendizaje (Op)	3	Intervención en dificultades de aprendizaje (O)	6
La integración Escolar de alumnos con NN.EE (Op)	4,5	Intervención en necesidades educativas específicas	6
Eficacia y calidad de la enseñanza (Op)	4,5	Evaluación y gestión de calidad (Op)	6
Sociología de la igualdad de oportunidades (Op) + Valores y educación (Op) (2º curso)	4,5+4,5	Multiculturalismo, ciudadanía y educación (O)	6
			6
CUARTO CURSO DE LA LICENCIATURA			6
Diseño de Materiales Didácticos (O)	6	Diseño y evaluación de materiales didácticos (O)	6
Evaluación de Proyectos Educativos (T)	6	Evaluación de programas, centros y profesores (O)	6
Orientación Educativa (O)	6	Orientación educativa (O)	6
Modelos y estrategias de formación del profesorado (T)	6	Modelos y estrategias de formación del profesorado (O)	6
Análisis de datos en investigación educativa (O)	4,5	Análisis de datos en educación (O)	6
Dirección de Centros (O)	6	Dirección de Centros (Op)	6
Europa y la educación (O)	6	Organismos internacionales: Europa y educación	
Pedagogía laboral (O)	6	Pedagogía laboral (Op)	6
Función docente (T)	4,5	Función docente (Op)	6
Política educativa (T)	9	Política y economía de la educación (O)	6
Régimen jurídico-administrativo de la educación (T)	4,5	Política y economía de la educación (O)	6

Licenciatura en Pedagogía (Plan 2000)		Grado en Pedagogía	
Asignatura	Créd LRU	Asignatura	Créd. ECTS
Antropología social y educación (Op)	4,5	Pedagogía antropológica en la sociedad de la información (O)	6
Modelos y programas de educación ambiental (Op)	4,5	Pedagogía ambiental (O)	6
Sexualidad y educación (Op)	4,5	Sexualidad y educación (Op)	6
Pedagogía familiar (Op)	4,5	Pedagogía familiar (Op)	6
Medición y evaluación educativa (Op)	4,5	Técnicas e instrumentos de evaluación (Op)	6
Diseño y aplicación de pruebas diagnósticas (Op)	4,5	Técnicas e instrumentos de evaluación (Op)	6
Programas específicos de orientación educativa (Op)	4,5	Programas específicos de orientación (Op)	6
Organización y gestión de las relaciones escuela-familia (Op)	4,5	Organización y gestión de las relaciones escuela-familia (Op)	6
Diseño de programas formativos en la empresa (Op)	4,5	Diseño de programas formativos en la empresa (Op)	6
Estrategias de Innovación Escolar (Op)	4,5	Innovación educativa (O)	6
Metodología cualitativa de la investigación educativa (Op)	4,5	Metodología de la investigación cualitativa (Op)	6
Practicum I (3º curso)+ Practicum (4º curso) (T)	9+16	Practicum (PE)	24
		Trabajo Fin de Grado (TFG)	6

Abreviaturas:

Licenciatura en Pedagogía: Troncal (T), Obligatoria (O), Optativa (Op.)

Grado en Pedagogía: Formación Básica (B), Obligatoria (O), Optativa (Op), Trabajo Fin de Grado (TFG), Practicas Externas (PE)

b. Profesorado

PRIMER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Teoría de la Educación	Ángel García del Dujo
1	Historia de la Educación	José María Hernández Díaz
1	Psicología del Desarrollo	José Buz Delgado
1	Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación	Elena Ramírez Orellana
1	Inglés para la Educación	M ^a Dolores Alonso Mulas
2	Sociología de la Educación	Santos Herrero Castro
2	Organización y Gestión	Gonzalo Gómez Dacal
2	Comunicación en Educación	José Antonio Cieza García Juan Francisco Martín Izard
2	Metodología de la Investigación	Francisco Javier Tejedor Tejedor Jorge Martín de Arriba
2	Procesos Psicológicos Básicos	Alberto Valentín Centeno

SEGUNDO CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	Análisis de datos en educación	Francisco Javier Tejedor
1	Pedagogía Social	Margarita González Sánchez
1	Política y economía de la educación	Lourdes Belén Espejo Villar
1	Psicología de la educación	Javier Rosales Pardo
2	Atención a la diversidad e intervención educativa en necesidades educativas especiales	Pino Lecuona Naranjo
2	Didáctica general	María Clemente Linuesa
2	Metodología de la investigación cualitativa	M ^a Cruz Sánchez Gómez
2	Multiculturalismo, ciudadanía y educación	Dolores Pérez Grande
2	Pedagogía antropológica en la sociedad de la información	Prof. Joaquín García Carrasco
2	Pedagogía comparada	Leoncio Vega Gil

TERCER CURSO		
SEMESTRE	ASIGNATURA	PROFESOR
1	DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR	María Clemente Linuesa
2	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	Marcos Cabezas González
2	MODELOS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO	Azucena Hernández Martín
1	INNOVACIÓN EDUCATIVA	Sonia Casillas Martín
2	INTERVENCIÓN EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Ana B. Domínguez Gutiérrez
1	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	Esperanza Herrera García
2	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	M ^a José Rodríguez Conde- Susana Olmos Migueláñez
2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	Juan Francisco Martín Izard- D ^a . Eva María Torrecilla Sánchez
1	EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES	Antonio Victor Martín
1	PEDAGOGÍA AMBIENTAL	Angela Barrón Ruiz- José Manuel Muñoz Rodríguez

c. Horarios

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

d. Calendario de Pruebas de evaluación

Consultar la página <http://www.usal.es/webusal/node/4871?mst=21>

e. GUÍAS FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO

COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	104208	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Cieza García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	15 (edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Jueves: 10-13 y 17-20 horas		
URL Web			
E-mail	jacg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3381
Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Martes: 11-14 horas. Jueves: 11-14 horas.		
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3404

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 h a 13:00 h		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923394630 (Ext. 3404)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

El bloque de Formación Básica constituye un núcleo común a las titulaciones de la Facultad de Educación, con especificaciones para cada titulación.

Perfil profesional

Es una materia imprescindible para la formación del Pedagogo, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el proceso de comunicación interpersonal como medio a través del cual nos relacionamos con los demás de una manera óptima y satisfactoria.
2. Explicitar y ejercitar habilidades de comunicación (escrita e interpersonal) capaces de garantizar un mínimo de efectividad en la comunicación con los demás.
3. Adquirir las estrategias necesarias para abordar la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas.
4. Interiorizar una actitud positiva hacia la puesta en práctica en la vida personal, académica y profesional de las habilidades y estrategias aprendidas.

5.- Contenidos

1. **Introducción al proceso de comunicación interpersonal.** Elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades.
2. **La comunicación escrita como habilidad interpersonal:** estrategias para una comunicación escrita eficaz: el resumen, el mapa conceptual, la recensión, el esquema...
3. **Habilidades para la comunicación interpersonal:** asertividad, empatía, escucha activa, diálogo, hablar en público, afrontar críticas...

4. Estrategias para la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas: arbitraje, conciliación, mediación y negociación.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

Básicas

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Transversales

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD	%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA	
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	6'7%	E18
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	32%	T3, T5, T6 B2, B4, B5, B6
		Aprendizaje Basado en Proyectos		
		Prácticas en aula de informática		
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1'3%	E18 B2, B4, B5, B6
Grupo reducido				
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	11'1%	E18, B5, T6
		En grupo	11'1%	E18 B2, B4, B5, B6
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11'2%	E18 B2, B4, B5, B6
		Exposiciones	13'3%	T2, E14
		Evaluación	13'3%	E18 B2, B4, B5, B6 T3, T5, T6
			100%	

- **Presentación de la materia y del plan de trabajo:** Todos los profesores de la asignatura y harán una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.
- **Lecciones magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor y ante el grupo grande, de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.
- **Seminarios prácticos, talleres, clases prácticas:** Se abordarán en grupo mediano situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos y simulaciones, todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.
- **Tutorías: (presenciales y on-line):** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** El aprendizaje cooperativo y la dinámica de grupos estarán siempre presentes como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- **Estudio y trabajo autónomo,** no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.
- Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.
- La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre.** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	44			44
Seminarios				
Exposiciones y debates			20	20
Tutorías (individuales y grupales)	2			2
Actividades no presenciales				
Estudio y preparación de trabajos.			50	50
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguirre A. y otros (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.
- Ballenato Prieto, G. (2006). *Comunicación eficaz: teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.
- Binaburo, J. A.; Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.
- Brandoni, F. (coord.) (2009). *Mediación escolar. Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. La adquisición de normas sociales*. Madrid: CEP.
- Castanyer, O. (1996) *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer
- Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal. Para saber tratar con las personas*. Madrid: Narcea.
- Güell, M. (2005) *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.
- Hernández, A. y Quintero, A. (2005). *Mejorando la composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe
- Hofstad, J. C. Van-der (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: como mejorar la comunicación personal*, Madrid: Díaz de Santos.
- León, B. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: LIMUSA.
- Lucia, B. (2008). *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.
- Martínez Zampa, D. (2009). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Madrid: CEP.
- Munné, M. y Mac-Craigh, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*, Barcelona: Graó.
- Pinazo Hermandis, S. y Berjano Peirats, E. (2001). *Interacción social y comunicación: prácticas y ejercicios*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Roca Villanueva, E. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Acde ediciones.
- Torrego, J. C. (Coord.) (2002). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.
- Vinyamata Camp, E. (2006). *Aprender mediación*. Barcelona: Paidós.
- Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

1. Presentar de forma escrita un documento en el que se recojan y expliquen los elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades en un proceso de comunicación interpersonal.

2. Analizar y resolver situaciones en las que se analicen y pongan en práctica habilidades de comunicación interpersonal.
3. Analizar y resolver situaciones de conflicto de comunicación interpersonal.
4. Dominar los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	25	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de trabajos	10	T1, T6, B2, B4, B6
Entrevista/debate con el profesor		-
Simulaciones	25	T1, T6, B4, B6
...		
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico para cada uno de los bloques de contenido.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104.201	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: L 11-13 X 17-21		
URL Web			
E-mail	jmhd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3384

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Contribuye a la comprensión histórica y genética de las ideas y pensamiento pedagógico, instituciones y procesos educativos, políticas educativas en el mundo, Europa y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico pedagógica propia de esta disciplina es la génesis de los sistemas educativos, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un pedagogo exige un planteamiento histórico global, si bien es obligado buscar un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse el pedagogo.

Perfil profesional

Materia fundamental en el perfil profesional del pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Presentar una carpeta de prácticas de Historia de la Educación, de iniciación a la investigación, varias de ellas realizadas fuera de las instalaciones de la Facultad de Educación.
2. Realizar una prueba escrita en que se demuestre suficiente comprensión de los procesos históricos educativos, y de las ideas pedagógicas más relevantes en la Historia de la Educación del mundo y de Europa, desde la Antigüedad a nuestros días.
3. Presentar en seminario, y en grupo, un balance comprensivo de una obra clásica del pensamiento educativo universal. En otra entrevista oral la comprensión del libro "Cien años de pedagogía en España".
4. En resumen, el alumno alcanzará la comprensión genética del pensamiento y las prácticas educativas de nuestros días, desde la explicación histórico educativa, desde la antigüedad hasta nuestros días, con especial énfasis en la etapa contemporánea.

5.- Contenidos

Los contenidos de una materia clásica como Historia de la Educación deben contemplar: el origen de la escuela en los culturas de escribas; la educación en la cultura grecolatina (la educación ateniense, el helenismo, el imperio romano); el cristianismo y la educación en el occidente medieval (monacato, la educación en los gremios medievales, la educación de clérigos y caballeros); el origen de las universidades en Europa; la educación en el Renacimiento europeo; la educación en América durante el periodo colonial; utopías pedagógicas del renacimiento; educación e ilustración en el mundo (La Enciclopedia, Rousseau, Pestalozzi, economía e Ilustración); Revolución francesa y política escolar; el origen de los sistemas nacionales de educación en el mundo (Europa, América y Asia); génesis y desarrollo de la pedagogía científica; el movimiento de la Escuela Nueva; marxismo, anarquismo y educación; masonería y educación; republicanism y educación en Europa en el siglo XX; los fascismos del siglo XX y su proyección educativa; la educación después de la segunda guerra mundial; descolonización y educación en África; las grandes reformas educativas en el mundo en los finales del siglo XX.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. (Comentario: aplicando el método genético explicativo)
- E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: desde una lectura histórica del problema)
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral del individuo y de los ciudadanos en su conjunto (La perspectiva es siempre la histórica)

E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para comprender los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Historia de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques –antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).

E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar históricamente las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en el pasado y en la sociedad actual).

E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.(A partir de metodología histórica)

Básicas

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía y de la Historia

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre libros clásicos de Historia de la Pedagogía, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia– se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- * BOWEN, James: *Historia de la Educación Occidental*. 3 vols.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Paidología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.
- * HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.
- * PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).
- * Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2010). 30 números

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de lectura de libros y/o artículos (pruebas orales)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	
Recomendaciones para la evaluación		
Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen.		
Recomendaciones para la recuperación		
Se realizarán individualmente.		

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
2	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
3	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
4	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
5	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
6	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
7	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
8	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
9	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
10	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
11	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
12	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
13	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
14	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
15	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
16	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
17	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
18	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
Total	54 h	6h	3h	3 h	3h	3h

INGLÉS PARA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104209	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dolores G. Alonso Mulas	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	44 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas Miércoles y Jueves de 16 a 17 horas		
URL Web			
E-mail	dalmu@usal.es	Teléfono	923 294500 ext. 3367

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Permite enfrentar cualquier texto en Inglés relacionado con la Pedagogía.
Perfil profesional
Pedagogía.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- El estudiante será capaz de realizar una sencilla presentación de contenidos específicos ante un público experto y debatir en lengua inglesa sobre los temas presentados.
- El estudiante estará capacitado para realizar una lectura comprensiva de sencillos artículos especializados en lengua inglesa.
- El estudiante será capaz de superar el nivel B1 del MER.

5.- Contenidos

Module 1: USING ENGLISH TO LEARN

Actividades y estrategias comunicativas de comprensión auditiva (en declaraciones públicas, medios de comunicación, conferencias y presentaciones, conversaciones entre hablantes nativos) y lectora (para disponer de orientaciones generales, obtener información específica y argumentos, seguir instrucciones, por placer...) vinculadas a centros de interés educativo.

Module 2: LEARNING TO USE ENGLISH

Actividades y estrategias comunicativas de interacción y expresión oral (en transacciones y situaciones de conversación o de discusión formal e informal, entrevistas, presentaciones públicas, instrucciones de aula...) y de expresión escrita (interacción escrita en general, redacción de cartas, notas, mensajes, resúmenes, formularios, argumentos y narraciones...) vinculadas a centros de interés educativo.

Module 3: USING ENGLISH TO TEACH

Actividades conducentes a poner las competencias comunicativas del MER al servicio de los programas escolares bilingües.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Transversales

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Genéricas

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B3. Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	12%	18 (0,72)	T2, E4, E11, E14, E20, E21
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	6%	9 (0,36)	B5, T1, T3, E11, E20
		Aprendizaje Basado en Proyectos	6%	9 (0,36)	T1, T3, E4, E6, E14, E21
		Prácticas en aula de informática	12%	18 (0,72)	B5, E4, E11, E14, E21
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1%	1,5 (0,06)	T2, E11, E20
		Grupo reducido	1%	1,5 (0,06)	T1, E4, E6
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	25%	37,5 (1,5)	B5, T2, E20
		En grupo	12%	18 (0,72)	T1, T3, E14
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	6%	9 (0,36)	B5, T1, E21
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)	T2, E14
		Evaluación	16%	24 (0,96)	T2, E11, E21
			100%	150 h. (6 ECTS)	

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a seminarios, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente. El alumnado dispondrá de una Guía docente específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia. Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basado en el uso de Moodle. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), como competencias transversales.

La Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Presentación de la asignatura	1		1
Clases magistrales (teóricas)	12		12
Clases prácticas	25	35	60
Seminarios	4	6	10
Exposiciones y debates	12	15	27
Tutorías	2		2
Preparación de trabajos personales		10	10
Preparación de trabajos colectivos		4	4
Otras actividades (preparac. de exámenes)		20	20
Examen oral y escrito	4		4
TOTAL			

9.- Recursos

--

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la materia está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. Al finalizar la materia la/os estudiantes tendrán que acreditar haber alcanzado el nivel mínimo B1 que se les requiere al término del grado. La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas del curso, que se desarrollará en su totalidad en lengua inglesa.

Criterios de evaluación**Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN (según asignaturas)	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de contenido y de capacitación lingüística (nivel B1 del MER)	60%	E7, B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6
Tareas asignadas (exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o <i>role-plays</i> , desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua inglesa, etc.)	25%	E7, B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6
Participación	15%	E7 B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación**Recomendaciones para la recuperación**

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104204	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	20 (edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes de 12-13 horas Martes de 11-14 horas Miércoles de 12-14 horas		
URL Web			
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Estadística-Investigación Educativa.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios	Formar al alumno para interpretar aportaciones de la investigación y para realizar las propias actividades de investigación.
Perfil profesional	Educador, en todos sus matices y diversificaciones profesionales.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Planificar adecuadamente una investigación educativa.
- Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación educativa.
- Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener la información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos.
- Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas.
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad.

5.- Contenidos

Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación. Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Búsqueda documental informatizada. Introducción a los diseños de investigación.

Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información. Observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Regresión. Nociones básicas sobre análisis inferencial. Aplicaciones inferenciales básicas.

Bloque IV. Calidad de la investigación en educación. Difusión de la investigación en educación. Informes de investigación y análisis crítico de resultados de investigación en educación. Casos prácticos.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

- E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
 E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
 E14. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
 E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
 E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
 E20. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
 E21. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
 E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
 T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
 T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
 T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
 T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
 T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Genéricas

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
 B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
 B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
 B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
 B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

7.- Metodologías

Los contenidos teóricos de los temas se exponen por parte del profesor –lección magistral– (grupo grande), apoyados por diferente material bibliográfico. Posteriormente, en los diferentes tipos de **seminarios** prácticos se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. con la pretensión de alcanzar las competencias establecidas. Las tutorías tendrán un rol orientador y clarificador de las diferentes tareas encomendadas.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación del profesor.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Además, nos serviremos de recursos virtuales. En este sentido, la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas de Moodle.
- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	– En aula	30			30
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		5	2		7
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				76	76
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			150
TOTAL		70	2	78	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Etxeberría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid, La Muralla.

Tejedor, F.J. y Etxeberría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid, La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	E1; E2; E3; E7; E5; T3; T4; B1; B2; B4
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		E1, E3, E5
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	30%	E9, T1, T3, B2, B5
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)		
Entrega de trabajos	10%	E9;T6;B2;B4;B5
Entrevista/debate con el profesor		
Evaluación continua: asistencia, dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas	10%	B4,B5;T1;T6
...		
	100%	

La evaluación de la asignatura será el resultado de diferentes procesos:

- 1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas cortas a desarrollar por el alumnado. Supone el 50% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.
- 2) Evaluación de contenidos prácticos (actividades de seminario, trabajos prácticos...): es la valoración del trabajo a realizar por el alumnado en plataforma virtual y clases prácticas. Supone el 40 % de la nota final.
- 3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, asistencia, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases teóricas y prácticas. Contribuye en un 10% a la nota final.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0.

Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.
Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104.203	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Didáctica y Organización				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium y, especialmente el portal web.usal.es/ggdacal			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gonzalo Gómez Dacal	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	32, Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web	http://web.usal.es/ggdacal		
E-mail	ggdocal@usal.es	Teléfono	Telf. 923 294825

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir competencias para el diseño, planificación y gestión de organizaciones escolares y de sus recursos humanos, transferibles a organizaciones que prestan otros tipos de servicios.
Perfil profesional
Esta disciplina, Organización y Gestión de Centros, se ha diseñado con la finalidad de que proporcione a los alumnos una formación amplia en organización y gestión, de acuerdo con la premisa de que los graduados en esta especialidad adquieran un perfil académico que les habilite para ejercer profesionalmente en instituciones escolares y también para desempeñar puestos de trabajo en otro tipo de empresa, a cuyas exigencias

se ajuste la preparación científica, técnica y práctica del pedagogo (es el caso, por ejemplo, de los departamentos de recursos humanos o los de diseño y aplicación de planes de formación *in service*).

Si bien el curso se imparte de forma presencial, una parte del mismo se ofrecerá a través de Internet, manteniendo, claro está, los intercambios profesor-alumno, tanto directos (en clase o en sesiones de tutoría) como mediante correo electrónico.

3.- Recomendaciones previas

Convendría que los alumnos cuenten con una base importante en la interpretación de modelos explicativos de las relaciones entre variables y en las materias que estudian el comportamiento, especialmente en espacios laborales.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y valorar el interés científico y práctico de la Organización Escolar, y las relaciones que tiene esta disciplina con otras ciencias, especialmente con la Organización General y la Didáctica.
- Aplicar los contenidos de la Organización Escolar al diseño, dirección del funcionamiento y evaluación de los establecimientos de enseñanza.
- Conocer y valorar el influjo de las variables que son objeto de estudio por la Organización Escolar en la eficiencia y en la efectividad de las instituciones docentes, de los profesores y de los alumnos.
- Conocer, analizar y evaluar la legislación que regula la organización de las instituciones docentes en España.
- Conocer y valorar las tendencias que existen en los sistemas escolares de diferentes países en materia de organización de los centros educativos.
- Transferir las competencias adquiridas en el curso a empresas que prestan servicios de índole no escolar.

5.- Contenidos

1. La calidad de los servicios que prestan las organizaciones: concepto y modelos generales
2. La calidad de la enseñanza como objetivo de la Organización Escolar
3. Las instituciones docentes como objeto de estudio de la Organización Escolar: teoría de la escuela
4. Tipos de instituciones docentes
5. Elementos y estructura de las organizaciones (escolares):
 - Las personas
 - Los grupos
 - La estructura: sistemas, órganos y puestos de trabajo
 - La tecnología de enseñanza
 - El "clima" escolar
 - La cultura organizacional
 - El contexto organizacional
6. Cursos monográficos
 - 6.1. La dirección: liderazgo y *management*
 - 6.2. Creatividad, innovación y cambio en las organizaciones escolares
 - 6.3. El análisis de procesos y el control y la gestión de la calidad: la tecnología "K SIGMA".

7. Temas “clásicos” de organización escolar
 - Organización de los alumnos
 - Organización de los profesores
 - Organización de los espacios y recursos
 - Organización del centro
8. La investigación en organización escolar
9. La legislación que regula la organización de los centros de enseñanza

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- BP 6. Dada una organización (escolar) real, identificar sus elementos, describir sus características, valorar sus potenciales efectos en la calidad del servicio que presta y proponer acciones de mejora.
- BP 9. Ante una solicitud de una entidad empresarial, diseñar la estructura (espacios, sistemas, departamentos, puestos de trabajo, tecnología, recursos, etc.) necesarios para crear una empresa de índole escolar.
- BP 10. Asesorar a un emprendedor que pretende crear una empresa escolar acerca de los requisitos legales para hacerlo.
- BP 11. Asesorar a un centro escolar acerca del desarrollo de planes y programas de enseñanza.
- BP 12. Diseñar planes para la formación de directivos y de profesores en materia de resolución de conflictos.
- BP 13. Asesorar a estudios de arquitectura en el diseño de edificios escolares.
- BP 15. Asesorar a equipos docentes y a titulares de instituciones docentes para adoptar decisiones que favorezcan la creación de climas escolares y culturas organizacionales que promuevan la eficiencia y el bienestar de los trabajadores.
- BP 17. Prestar servicios de control y gestión de la calidad a instituciones docentes.
- BP 18. Asesorar a equipos docentes y a profesionales de la enseñanza en general para intervenir preventivamente en materia de patologías laborales individuales y grupales.
- BP 19. Diseñar y aplicar planes para la capacitación de directivos y gestores de centros escolares.

Transversales

- B1. Utilizar la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre organización escolar y general, en situaciones reales.
- B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- B3. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso en situaciones auténticas.
- T1. Valora la importancia del trabajo cooperativo, y asesorar a equipos directivos en la forma de llevarlo a la práctica en organizaciones reales.
- T2. Comprender la importancia de la crítica, la adopción de decisiones utilizando diversas fuentes, la de decisiones eficientes y que, al mismo tiempo, respeten las exigencias éticas, deontológica y legales que le afecten.

7.- Metodologías

- Clases teóricas, expositivas, utilizando recursos audiovisuales
- Realización por cada alumno de un estudio de los efectos que una variable de las que estudia la Organización Escolar produce en el rendimiento instructivo de los alumnos. Este trabajo se presentará en clase, utilizando “PowerPoint”

- Comentarios de obras relacionadas directa o indirectamente con la organización de los centros de enseñanza.
- Durante el período de prácticas, aplicación de una encuesta relativa a una variable organizacional (la asignará el profesor).
- Realización de **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen.
- Utilización de la página web.usal.es/ggdacal para el acceso autónomo por parte del alumno a los contenidos de la asignatura.
- Utilización del portal web.usal.es/ggdacal para consultas, intercambios individualizados, indicaciones, preguntas, etc. profesor/alumnos.
- **Tutorías** individualizadas, personales o a través del portal web.usal.es/ggdacal, página [ALUMNOS].

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación de la materia	1			1
Clases magistrales	20		6	26
Clases prácticas (en dos grupos)	10 + 10		10	20
Seminarios (en dos grupos)	8 + 8		8	16
Exposiciones y debates (en dos grupos)	6 + 6		4	10
Tutorías en dos grupos	6 + 6			6
Actividades no presenciales		5 + 5	15	20
Preparación de trabajos personales			15	15
Preparación de trabajos colectivos			15	15
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)	4		17	21
TOTAL	55 + 30	5 + 5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

a) Como libros de texto:

1. Gomez Dacal, G. y Tocino García, A. (2004): *Teoría de las organizaciones y control de calidad*. Salamanca: Ediciones de la USAL.
2. Gómez Dacal, G. (2006): *Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Práxis
3. Gómez Dacal, G. (1995): *Curso de Organización escolar y general*. Madrid: Práxis.

b) Para lectura y comentarios (al menos uno por alumno):

1. Argyris, C. (1957) *Personality and Organization*, New York: Harper Collins
2. Argyris, C., & Schön, D. (1978) *Organizational learning: A theory of action perspective*, Reading, Mass: Addison Wesley.
3. Argyris, C. (1993) *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*, San Francisco: Jossey Bass.

4. Argyris, C. (1993) *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*, San Francisco: Jossey Bass
5. Bandura, A. (1977) *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall
6. Bandura, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
7. Bass, B. M. (1990) *Bass and Stogdill's handbook of leadership*. Nueva York: Free Press.
8. Bass, B. M. (1985) *Leadership and performance beyond expectations*. Nueva York: Free Press.
9. Blake, R. R. and Mouton, J. S. (1985) *The Managerial Grid III*. Houston, TX: Gulf.
10. Burns, J. M. (1978) *Leadership*. Nueva York: Harper and Row.
11. Coleman, J. S., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfield, F. and York, R. (1966) *Equality of Educational Opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.
12. Crozier, M. (1964) *The Bureaucratic Phenomenon*. Chicago: Tavistock Publications, University of Chicago Press
13. Deming, W. E. (1986) *Out of the crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology
14. Dewey, J. (1916) *Democracy and Education*. Nueva York: McMillan
15. Durkheim, E. (1966) *Educación y sociología*. Barcelona: Península
16. Durkheim, E. (1982) *La división del trabajo social*. Madrid. Akal
17. Fayol, H. (1949). *General and industrial management*. London. Pitman Publishing Company
18. Festinger, L. et al. (1950) *Theory and experiment in social communication*. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan Press
19. Fiedler, F. E. (1967) *A theory of the leadership effectiveness*. Nueva York: McGraw-Hill
20. Freeman, R.E. (1984) *Strategic management: A stakeholder approach*. Boston: Pitman
21. Gantt, H. L. (1919) *Organizing Work*. Nueva York
22. Gómez Dacal, G. (1972) *Bases para una dirección científica de la empresa educativa*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez
23. Gómez Dacal, G. (1996) *Curso de Organización Escolar y General*. Madrid: Escuela Española
24. Gulick, L. and Urwick, L. (1937) *Papers on the Science of Administration*. Nueva York: Institut of Public Administration
25. Hertzberg, F. (1966) *Work and the Nature of the Man*. Cleveland: The World Pub. Company
26. Kuhn, T.: (1966) *Las revoluciones científicas*. Méjico: Fondo de Cultura Económica
27. Lewin, K. (1935) *A dynamic theory of personality*. Nueva York: McGraw-Hill
28. Lewin, K. (1936) *The principles of topological psychology*. Nueva York: McGraw-Hill
29. Likert, R. (1967) *The human organization: Its management and value*. Nueva York: McGraw-Hill
30. March, J. & Simon, H (1958) *Organizations*. New York: Wiley & Sons
31. Maslow, A. H. (1954) *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper and Row
32. Mathewson, S. B. (1931) *Restriction of output among unorganized workers*. Nueva York: Viking Press
33. Mayo, E. (1933) *The human problems of an industrial civilization*. New York: MacMillan
34. McClelland, D. C. (1961) *The achieving society*. Princeton: Van Nostrand
35. McClelland, D. C. (1975) *Power: the inner experience*. New York: Halstead
36. Roethlisberger, F.J.; Dickson, W.J. (1939). *Management and the Worker*. Cambridge, MA: Harvard University Press
37. Stogdill, R. M. (1974) *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. Nueva York: Free Press
38. Taylor, F. E. (1911) *The Principles of Scientific Management*. Nueva York: Harper and row
39. Vroom, V. H. (1964) *Work and motivation*. Nueva York: Wiley
40. Weber, M. (1977) *Economía y Sociedad*. Méjico: Fondo de Cultura Económica (Edición póstuma en alemán, 1922)
41. Yulk, G. (1994) *Leadership in organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Portal en Internet: web.usal.es/ggdacal

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Mediante la evaluación se estimará en qué medida el alumno está en condiciones de aplicar las competencias adquiridas a situaciones reales que requieran la actuación de un pedagogo o a la continuación de estudios que completen la preparación que ha adquirido en el Grado.

Criterios de evaluación

- Capacidad del alumno para utilizar competencias de nivel superior (análisis, síntesis, evaluación) para resolver problemas reales.
- Autonomía del alumno para adquirir nuevos conocimientos, y para emplearlos en situaciones genuinas.
- Destreza y solvencia con la que el alumno interviene de forma productiva y pertinentes en situaciones de trabajo corporativo en las que se adoptan decisiones o se resuelven problemas que requieren de conocimientos de organización escolar.

Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la información resultante de:

- Un examen escrito, los conocimientos adquiridos por el alumno acerca de los contenidos del programa.
- La calidad y aplicabilidad a la realidad del estudio sobre una variable de las que estudia la Organización Escolar.
- La capacidad de evaluación del pensamiento de un autor que haya publicado una obra relacionada, directa o indirectamente, con la Organización Escolar.
- La calidad del informe efectuado con ocasión de la visita a un centro educativo.
- La participación del alumno en las clases.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar la disciplina centrandolo el esfuerzo en las competencias requeridas para actuar sobre la realidad.
- Tratar de integrar y relacionar todos los contenidos de la asignatura, evitando considerar las distintas unidades compartimentos estancos.
- Cuidar los aspectos formales: claridad, orden, precisión y sistematicidad al realizar trabajos escritos, exponer oralmente o cumplimentar exámenes, diferenciando claramente lo que son opiniones (del alumno o de un autor) de lo que son asertos con base científica.
- Implicarse en el desarrollo de las actividades que se realicen en el curso.

Recomendaciones para la recuperación

- Evitar que sea necesario realizarla.
- Si se produjese:
 - Identificar con claridad las deficiencias y errores y comprender las causas que las han provocado realmente.
 - Consultar al profesor en caso de tener algún tipo de duda.
 - No tratar de adquirir competencias mediante una memorización mecánica, carente de la suficiente comprensión.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

Figura a título indicativo: se modificará esta organización, al igual que los restantes componentes de este proyecto docente, en función del desarrollo que tenga el curso, a su vez determinado por las características de los alumnos.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
19	36h	9h	9h	6 h	6h	6h	36h

PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS**1. Datos de la Asignatura**

Código	104.206	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 113 Facultad Psicología / nº 1 (Fac. Educación, Edif. Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: M, J 11-14		
URL Web	http://web.usal.es/~avc/		
E-mail	avc@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3248

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Contribuir a fundamentar, mediante una aproximación científica al estudio de los Procesos Psicológicos Básicos (PPB), el análisis de los diferentes fenómenos que subyacen en el proceso enseñanza-aprendizaje. El conocimiento del papel que desempeñan la atención, la memoria, el aprendizaje y la motivación, por ejemplo, en el desarrollo de tal proceso resulta especialmente relevante como punto de partida y fase previa ante materias más aplicadas incluidas en el plan de estudios en cursos posteriores.

Perfil profesional

El interés de la materia estriba en servir de inicio en la fundamentación psicológica (junto a otras áreas) de la formación de los futuros pedagogos, lo cual conlleva alcanzar un conocimiento actualizado de las diversas aproximaciones teóricas relativas a cada uno de los PPB, junto con su

proyección aplicada inicial en algunas de las diferentes facetas que se recogen entre las competencias profesionales del pedagogo, cuyo desarrollo vendrá facilitado en materias de naturaleza estrictamente aplicada, vinculadas con el diseño, desarrollo y evaluación de programas, junto a otras funciones de naturaleza analítica, organizativa y de desarrollo.

3.- Recomendaciones previas

Manejo a nivel de usuario de programas informáticos de ofimática: procesador de textos, programa de presentaciones.
Experiencia básica en acceso a Internet, uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona (chat, foros, etc.)
Experiencia en plataformas de tutorización virtual.
Conocimiento inicial sobre técnicas documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de analizar y comprender las principales características del abordamiento científico al estudio de *los Procesos Psicológicos Básicos*, valorando críticamente los distintos enfoques y métodos utilizados.
- Ser capaz de reconocer y diferenciar cada Proceso Psicológico Básico y sus aportaciones al estudio de diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Iniciarse en el diseño y elaboración de aplicaciones educativas directas e indirectas derivadas de la investigación integradora de los Procesos Psicológicos Básicos, entendiéndola como medio de fundamentación y mejora de las intervenciones educativas.

5.- Contenidos

1. Introducción a la Psicología y a los Procesos Psicológicos Básicos
2. Atención
3. percepción
4. Memoria
5. Condicionamiento y Aprendizaje
6. Pensamiento y Lenguaje
7. Motivación
8. Emoción
9. Integración de los Procesos Psicológicos Básicos y aplicaciones educativas

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CE01. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
CE03. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.

CE05. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

CE07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

CE08. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional

CE09. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.

CE10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.

CE11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

CE12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

CE19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales

CT01. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

CT02. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

CT03. Capacidad Creativa y emprendedora

CT04. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

CT05. Capacidad de crítica y autocrítica, de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

CT06. Autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

Genéricas

B01. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B02. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B03. Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera

B04. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B05. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

7.- Metodologías

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El profesor presentará el contenido teórico con metodología expositiva en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán seminarios en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno tutorías individualizadas. El profesor motivará al alumno para el estudio y trabajo autónomo y se utilizarán sesiones de grupos pequeños para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la preparación de la evaluación. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia– se proporcionará al alumno información mediante la Guía del Alumno en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas	10		15	25
Seminarios				
Exposiciones y debates	15		15	30
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	2		45	47
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D. (2005): *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (7ª Ed.).

Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, T., García García, A. y Gómez Bujedo, J. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos: Un Análisis Funcional*. Madrid: Prentice Hall.

Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M.R. (2006). *Procesos psicológicos básicos (2ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

A detallar a lo largo de la exposición de los diferentes temas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación implica un ejercicio reflexivo sobre qué, cómo y cuándo analizar, su funcionalidad, los criterios con qué evaluaremos y las técnicas e instrumentos que utilizaremos, tanto desde el punto de vista del estudiante como del nuestro propio. El sistema de evaluación de la asignatura

está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple, básicamente sobre lo expuesto en las clases magistrales y prácticas, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase, además de la participación en la plataforma de apoyo a la docencia.

Existirá, en la medida de lo posible, la posibilidad de obtener bonificaciones (0,5 puntos aprox.) a través de la participación de los alumnos en experimentos, u otras actividades didácticas, o de colaboración, que se propongan a lo largo del desarrollo de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	E1, E2, E3, E7, E5, T3, T4, B1
Entrega y exposición de trabajos	30%	E9, E12, T1, T3, B2, B4, B5
Evaluación continua: asistencia, dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas presenciales y no presenciales	30%	B4, B5, T1, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

En la convocatoria de septiembre el procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por 4/5 preguntas cortas a desarrollar.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO**1. Datos de la Asignatura**

Código	104205	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Buz Delgado	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Despacho 319 Facultad de Psicología Lunes y Miércoles de 9,15-11 horas		
URL Web			
E-mail	buz@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3326 <i>Fac. Educac.</i> 923 294610 ext. 3302 <i>Fac. Psicol.</i>

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Evolutiva y de la Educación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocimiento del desarrollo psicosocial desde el nacimiento hasta la muerte.
Perfil profesional
Evaluación e intervención psicosocial y educativa a lo largo del ciclo vital.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Todas las de psicología.

Asignaturas que son continuación

No existen.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer la perspectiva evolutiva sobre el desarrollo humano.
2. Ser capaz de analizar individual y críticamente los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas de desarrollo de las personas.
3. Reconocer la influencia que ejercen los diversos contextos en el desarrollo a lo largo del ciclo vital.

5.- Contenidos

- I. La perspectiva evolutiva del ciclo vital: principios básicos
- II. Infancia y adolescencia. Desarrollo físico, psicológico y social
- III. Edad adulta y vejez. Desarrollo físico, psicológico y social

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Todas

Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación
- E2 Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad).

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán la clase expositiva y seminarios prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	30	15	46,5	91,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			18	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test			25,5	25,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	45	15	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D. (2010). *Desarrollo Humano*. Madrid. McGraw Hill.

Papalia, D. (2009). *Psicología del Desarrollo*. Madrid. MacGraw Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba	Tipo test	80%
Trabajos	Trabajo individual y/o grupo	20%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104202	Plan	Curso de Adaptación	ECTS	6
Carácter	Básica			Periodicidad	2º S
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagrario Martínez Berriel	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	58 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Pendiente de determinar		
URL Web			
E-mail	serberriel@usal.es	Teléfono	

2.- Objetivos de la asignatura

- Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos, teorías y metodologías de dicha ciencia.
- Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo.
- Analizar las necesidades y los problemas sociales de la educación.

3.- Contenidos**Bloques temáticos:**

- Sociedad, Sociología y Educación
- Funciones sociales de la escuela
- Educación, formación y trabajo

- Organización escolar, currículum y aula
- La profesión docente
- Igualdad y desigualdades en la educación
- La educación en la sociedad de la información

Los contenidos teóricos serán discutidos de forma práctica utilizando lecturas, debates, encuestas e información aparecida en los medios de comunicación que el profesor pondrá a disposición de los alumnos en la plataforma studium.

4.- Competencias a adquirir

- CT1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.
 CT2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
 CT3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro.
 CT4. Compromiso ético.

Específicas

- CE1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.
 CE2. Analizar de forma creativa la realidad social y de forma más concreta la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.
 CE3. Aprender a seleccionar la información con rigor científico.
 CE4. Diferenciar en diversos contextos reales y virtuales el conocimiento respecto de la información.

Transversales

- CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.
 CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
 CT 3. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro.
 CT4. Compromiso ético.

5.- Metodologías

El profesor desarrollará lecciones expositivas y participativas en el aula que constituirán la parte teórica de las asignaturas de la materia. Habrá sesiones prácticas en las que se abordarán los conocimientos adquiridos a través de resolución de casos prácticos, análisis de documentos, videos y páginas webs.

Se fomentará el trabajo individual y en grupo tanto en exposiciones y debates como en las clases prácticas. La metodología utilizada se fundamenta en los principios del aprendizaje activo y centrado en el estudiante, lo cual implica la asistencia y participación activa de todos los estudiantes.

Clases magistrales (toda la clase)

Seminarios prácticos (grupo mediano-pequeño)

Debates de lecturas

Debates de películas

Trabajo con recursos virtuales

Tutorías (individual y en grupos reducidos)

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18		20	38
Clases prácticas	12	12	14	38
- En el laboratorio				
- En aula	(8)			
- En aula de Informática	(2)			
- De campo	(2)			
- De visu				
Seminarios	6		6	12
Exposiciones y debates	6	4	4	14
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online	6		4	10
Preparación de trabajos	4		12	16
Otras actividades (especificar)			6	6
Exámenes	2	2	6	10
TOTAL	60	18	72	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres Albero, C. (eds.) (2002) Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza.
- Guerrero Serón, A. (2003) Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo Veintiuno.
- Giddens, A. (2007) Sociología. Madrid: Alianza.
- Taberner Guasp, J. (2008): Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas: funciones, cambios y conflictos. Madrid: Tecnos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

<http://www.cis.es>**8.- Evaluación**

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Examen de los contenidos teóricos y prácticos: 50% Asistencia y participación en las clases prácticas y debates: 30%. Se firmará la asistencia Trabajo individual expuesto en el seminario: 20%
Instrumentos de evaluación
Examen escrito. Asistencia y participación. Trabajo: búsqueda bibliográfica, organización y presentación oral.
Recomendaciones para la evaluación
Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías.
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas.

9.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104.200	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X, J 10-13		
URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3391

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Permite conocer los elementos, procesos y valores de la educación, identificando los problemas, discursos y prácticas educativas, predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos.

4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y valorar las diversas interpretaciones de la Teoría de la Educación.
Comprender los elementos, procesos, valores y escenarios de educación.
Conocer las dificultades epistemológicas y metodológicas de la reflexión teórica en educación.
Analizar las principales corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual.

5.- Contenidos**I. Concepto y objeto de Teoría de la Educación**

Concepto inicial: diversas acepciones y funciones. Perspectivas de análisis de los fenómenos educacionales. Descripción general del fenómeno educacional: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, fines y valores de la educación.

II. El saber sobre la educación

Dimensiones de la reflexión sobre educación desde la antigüedad. El nacimiento de la pedagogía como ciencia. La explosión de las Ciencias de la Educación. Modalidades del discurso educacional en nuestro tiempo: controversias epistemológicas y metodológicas.

III. Análisis del proceso educativo

La acción pedagógica como acción tecnológica: modelos de análisis implícitos. Otros enfoques: principales teorías educativas.

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos. (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).
- E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).
- E3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal. (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).
- E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para participar razonablemente en los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Teoría de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques –antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).
- E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

Básicas

- B1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.
- B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.

Transversales

T1. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.

T2. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia– se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoria da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.
COLOM CAÑELLAS, A. J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, Paidós.

COLOM CAÑELLAS, A. J. y NUÑEZ CUBERO, L. (2001) <i>Teoría de la Educación</i> . Madrid, Ed. Síntesis.
GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA, M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) <i>Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual</i> . Madrid, Narcea-UNED.
GARCÍA CARRASCO, J. y GARCÍA DEL DUJO, A. (1996, 2001) <i>Teoría de la Educación, vol. I y II</i> . Salamanca, Ediciones Universidad.
NAVAL, C. (2008) <i>Teoría de la Educación</i> . Plamplona, Eunsa.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Red Española de Revistas Científicas de Educación http://www.rerce.es

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad educativa.

Recomendaciones para la recuperación

Se harán individualmente.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
Total	36h	9h	9h	6 h	6h	6h

TIC EN EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104207	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Elena Ramírez Orellana	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	24-Edificio Cossío		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ero@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3437

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	41-Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3408

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico de la titulación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.

Perfil profesional

Maestro, Educador Social, Pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos**TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Sociedad de la Información y Educación
 - b. Lenguajes, Medios y Mensajes
 - c. Las TIC en la Educación: Aspectos organizativos y curriculares
 - d. El ámbito de la práctica: Profesores y alumnos con TIC
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Los nuevos alfabetismos
 - b. Propuestas de integración de las TIC. Relatos de casos.
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Análisis de medios digitales de información y estudio de estrategias de elaboración de mensajes.
 - b. Investigación sobre el efecto de las TIC en contextos laborales de distinta naturaleza.

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Concepto de medios Multimedia
 - b. Características de los materiales multimedia
 - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
 - d. Tipología de materiales multimedia
 - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
 - f. La pizarra digital y sus recursos
 - g. Integración didáctica del multimedia en el curriculum
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Materiales multimedia y su integración curricular en los centros educativos y el aula: evaluación de prácticas escolares.
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los materiales multimedia en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Evaluación de software educativo multimedia
 - b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint,...)
 - c. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavpad...)
 - d. Edición de vídeo (programa MovieMaker, Pinnacle...)
 - e. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
 - f. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
 - b. Características de los materiales telemáticos
 - c. Características y usos de las redes sociales
 - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
 - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
 - ii. Plataformas de teleformación
 - iii. Webquest
 - iv. Páginas web y portales educativos
 - v. Proyectos telemáticos inter-centros
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
 - a. Evaluación de prácticas profesionales con medios telemáticos
 - b. Investigación educativa sobre los efectos de los entornos telemáticos en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
 - a. Foros de trabajo colaborativo en la plataforma Studium
 - b. Elaboración de una wiki
 - c. Diseño y elaboración de una Webquest
 - d. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
 - e. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos
 - f. Elaboración de páginas web educativas

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15			15
Clases prácticas	34			34

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	18			18
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	7	5		5
Actividades no presenciales		15	30	45
Preparación de trabajos		20	20	40
Otras actividades				
Exámenes	2			2
TOTAL	60	40	50	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.
- APPLE, M.W. Y JUNGCK, S. (1990): No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, *Revista de Educación*, 291, 149-172.
- AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educar en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclee de Brouwer.
- AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.
- BURNISKE, R.W. Y MONKE, L. (2001). *Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modem World*. Albany, New York: State University of New York Press.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Trillas Eduforma.
- CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide, Madrid.
- CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- DEDE; Ch. (2000): *Aprendiendo con tecnología*. Argentina: Paidós.
- DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Aljibe.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- GROS, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

- JACKSON, PH. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2006): *La emergencia de buenas prácticas*. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente (2 tomos), Sevilla: Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. ISBN-10: 84-690-3116-3, ISBN-13: 978-84-690-3116-9.
- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.
- MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- MC FARLANE, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.
- PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Graó.
- PEIRATS, J. y SAN MARTIN, A. (2010). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Madrid: Pearson Educación.
- POOLE, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.
- SAN MARTIN, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Gedisa.
- SQUIRES, D. Y MCDUGALL, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.
- TANN, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- VALVERDE, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

- Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
- Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
- Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
- Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
- RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
- Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
- RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
- Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

- British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>
- Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
- Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
- Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>
- Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
 Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.
 Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.
 Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.
 La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.
 Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.
 Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1. Examen teórico-práctico escrito 30%
2. Prácticas de clase 30%
3. Realización de trabajo práctico 30%

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos

Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Protocolo de valoración de las prácticas
- Informe de evaluación del trabajo práctico

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.
 El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	2+2					
2	2	2+2					
3	2	2+2		1			
4		2+2			1	1	
5	1	2+2	1				
6	1	2+2	1	1			
7	1	2+2				1	
8		2+2	1		1		
9	1	2+2	1	1			
10	1	2+2	1				
11	1	2+2				1	
12		2+2	1	1	1		
13	1	2+2	1				
14	1	2+2	1				
15	1	2+2		1		1	
16		2+2	1		1		
17		2+2	1	1			
18			2+2				
19			2+2	1		2	
TOTAL	15	34	18	7	4	6	

SEGUNDO CURSO

ANÁLISIS DE DATOS EN EDUCACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	104212	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	O	Curso	2	Periodicidad	cuatrimestral
Área	METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	METODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	20		
Horario de tutorías	Lunes: 11-13; martes y miércoles: 12-14.		
URL Web			
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 2946 30 Ext.3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Investigación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Analizar los datos de la investigación educativa.
Perfil profesional
Investigador
Técnicas de análisis de datos

3.- Recomendaciones previas

Repaso a conceptos básicos de estadística.

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar y sintetizar datos en el marco de los procesos de investigación educativa.

5.- Contenidos

1. Introducción a la Inferencia. Población y muestras. Técnicas de muestreo.
2. Bases estadísticas de la Inferencia. Distribución muestral. Tareas de la Inferencia: estimación de intervalos y contraste de hipótesis. Distribuciones z y t.
3. Significación y fiabilidad de los principales estadísticos: media y proporciones.
4. Inferencia con variables nominales. El estadístico "ji cuadrado" (χ^2): cálculo y aplicaciones.
5. Análisis de varianza para un factor. El modelo estadístico seguido. Resolución. Modalidades. Condiciones paramétricas de aplicación.
6. Análisis de varianza de dos factores. El modelo seguido. Resolución.
7. Soporte informático para la realización de los análisis propuestos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC

Específicas

- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
 E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa
 E24. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en educación

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo
 T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
 T5. Capacidad de crítica y autocrítica
 T6. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y su correspondiente aplicación práctica, tratando de hacer viable la instrumentación informática de los temas tratados.

Se pondrá especial atención a la resolución de ejercicios prácticos.

Se tendrá como referente la investigación orientada a los cambios educativos para la mejora de la acción educativa.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	30			30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			10
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		15			15
Tutorías				5	5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				85	85
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

TEJEDOR, F.J. y ETXEBERRIA, J. (2006): **Análisis inferencial de datos en educación**. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Muy variadas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se propone la realización de varios trabajos prácticos sobre los contenidos tratados a lo largo del curso. Uno de ellos se realizará en el aula de informática y consistirá en la elaboración de informes de análisis de datos sobre ejemplos planteados en el aula.

Criterios de evaluación
Prueba teórica. Precisión y claridad en la respuesta. Adecuación a la temática planteada Prueba práctica: Precisión de estructura de análisis y de resultados... Entrega de trabajos prácticos: Precisión de estructura de análisis y de resultados.
Instrumentos de evaluación
Realización de las actividades propuestas.
Recomendaciones para la evaluación
Asistencia a clase y realización de las actividades prácticas propuestas.
Recomendaciones para la recuperación
Revisión de fallos y profundización en las sugerencias para la evaluación.

DIDÁCTICA GENERAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	104210	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º trimestre
Área	Didáctica				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Maria Clemente Linuesa	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27, Edificio Cossío		
Horario de tutorías			
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mcl@usal.es	Teléfono	923 294630

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materias obligatorias.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Bases teórico prácticas para comprender el significado del diseño y el desarrollo curricular.
Perfil profesional
Pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos sobre teorías de la enseñanza, del aprendizaje, desarrollo evolutivo, nociones básicas de sociología.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender el sentido de la didáctica como disciplina, y su evolución.
2. Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Relaciones de la didáctica con otras disciplinas.
3. Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica/currículum y su proyección en la práctica.
4. Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.

5.- Contenidos

- A. Contenidos teóricos:
 - BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
 - BLOQUE 2: Modelos curriculares
 - BLOQUE 3: Elementos del currículum
 - BLOQUE 4: Investigación didáctica
- B. Contenidos prácticos:
 - Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir**Competencias Generales**

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Didáctica

Competencias Específicas

- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores del proceso educativo.
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.

Transversales**COMPETENCIAS TRANSVERSALES:**

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T4. Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrá el contenido teórico de los temas a través de **clases teóricas** –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para complementar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Seminarios y clases prácticas (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Se propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	18		10	22
Prácticas	– En aula	4+4	10	20
	– En el laboratorio			
	– En aula de informática			
	– De campo			
	– De visualización (visu)			
Seminarios	2+2		8	12
Exposiciones y debates	6+6			21
Tutorías	2+2			6
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		5+5 (cada grupo)	10	20
Exámenes	2+2	5+5	15	19
TOTAL	50	5+5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.

Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.

- Alvárez Méndez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Clemente, M. (2010). *Didáctica y Currículum en los estudios de Pedagogía*. En J. M. Hernández Díaz Ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones.
- Clemente, M. (1995) Selección de contenidos: opción cultural o decisión técnica. *Enseñanza*. 13; 261-274.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- Gimeno, J (ed.) (2010) *.Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Lundgren, U.P: (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara
- Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.
- Revista iberoamericana de educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica <http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>
- Journal of Curriculum Studies, edición electrónica, <http://www.tandf.co.uk/journals/00220272.html>.
- Teaching and Teacher education, edición electronic
- Revista *Cuadernos de Pedagogía*. Biblioteca.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Dominio de los contenidos teóricos y prácticos.— Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación.— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.— Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none">— Examen escrito— Trabajos individuales— Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación
Se valorará la asistencia a clase y a todas las actividades y la participación activa . Será necesario aprobar el examen teórico-práctico y tener entregados todos los trabajo individuales y grupales para aprobar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación
Las mismas que para la evaluación.

EDUCACIÓN COMPARADA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104215	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Leoncio Vega Gil	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11		
Horario de tutorías (presenciales y on-line)	Martes: 11-14 Jueves: 18-21		
URL Web	http://campus.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	lv@usal.es	Teléfono	923-294630 (3373)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece el bloque formativo de carácter específico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Está en un bloque con política educativa. Se pretende con ella estudiar y comprender las reformas internacionales de la educación (globalización, transferencia, retos y problemas) para que los alumnos adquieran conocimiento de los sistemas educativos más "eficaces" y así comprender mejor el sistema educativo español estudiado en la asignatura de Política Educativa.
Perfil profesional
Estas materias se enmarcan en el perfil o mención orientada hacia la formación y calidad interpretadas ambas en sentido amplio, unido a la apuesta por la formación de profesores.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deben conocer la estructura, organización y funcionamiento del sistema educativo español (perspectivas histórica, política e institucional).

4.- Objetivos de la asignatura

- 4.1. Objetivos competenciales de la asignatura.
- Capacidad para conocer y comprender los fundamentos histórico-conceptuales de la Educación Comparada como disciplina académica.
 - Capacidad para aplicar los métodos y/o enfoques comparativos al estudio de los problemas educativos.
 - Capacidad para estudiar y comprender la dimensión y estandarización mundial de la educación y su vinculación con los fenómenos de la globalización y la postmodernidad.
 - Capacidad para analizar y conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (Francia, Finlandia, Suecia, Irlanda, Alemania, Holanda y Reino Unido), americanos (Canadá, Estados Unidos y Chile) y asiáticos (Japón, Corea del Sur, Hong Kong y Australia), desde la perspectiva histórica, política y curricular, a partir de los "problemas educativos".
 - Capacidad para analizar y explicar los modelos (institucionales y curriculares) de formación de profesores en los países estudiados en clase
- 4.2. Actividades académicas presenciales y no presenciales.
- Clases expositivas sobre los contenidos del programa impartidas por el profesor.
 - Leer, presentar y defender oralmente y en grupo un libro a elegir (1. Aróstegui Martínez, J.L. y Martínez Rodríguez, J. B. (2008). *Globalización, postmodernidad y educación. La calidad como coartada neoliberal*. Madrid: Akal. 242 pgs. 2. Meyer, J. W., y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial*. Barcelona: Octaedro. 278 pgs.. 3. Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch. 363 pgs.
 - Participar activamente en las sesiones de seminario y presentar por escrito la respuesta a la o las cuestiones que formule el profesor (en formato presencial, en chat de tutoría o en texto en línea).
 - Elaborar y presentar en clase (y en grupo) trabajos sobre la formación de profesores (atraer, formar y retener) de cada uno de los sistemas educativos estudiados. El trabajo se entregará al profesor.
 - Realizar la prueba escrita según calendario fijado por la Comisión de Docencia del Centro, sobre los contenidos correspondientes a las sesiones expositivas.
 - Participar en las actividades prácticas (de campo).

5.- Contenidos

- Fundamentos conceptuales de la Educación Comparada.** La construcción histórica e internacional de la educación comparada. El carácter disciplinar de la educación comparada (objeto e institucionalización). La educación comparada en relación con disciplinas afines (historia de la educación; política educativa; educación internacional y educación intercultural). Las corrientes ideológicas (neopositivistas, neomarxistas y neorelativistas).
- Enfoques y métodos comparativos en educación.** La comparabilidad (criterio de comparación y semejanzas). Los enfoques (sistemas mundiales, problemas, socio histórico, modernista, positivista, historicista, crítico, weberiano, foucaultiano, etc.). El método científico y la comparación. Los nuevos retos de la educación comparada (unidades de comparación; nuevos temas : desarrollo y educación, el derecho a la educación, la educación de la mujer, educación intercultural; calidad y equidad en la educación, etc.; teorización). La comparación como método (comparación de espacios y estudio de casos) y como política (transferencia y la "política de los datos").

- III. Posmodernidad, globalización y educación (comparada).** Posmodernidad y educación (lecturas culturales y proyección metodológica: la cartografía social). Globalización y educación (sistemas educativos y globalización; el multilateralismo educativo; la educación global y la estandarización de la educación; los efectos metodológicos). La educación comparada como gobernación (la estandarización mundial de la educación).
- IV. Organización y funcionamiento de los sistemas educativos europeos (historia, procesos, actores, discursos y políticas).** La tradición centralizadora en Francia (los valores republicanos; educación elemental; los Collège y los Lycées; de las ZEP a las REP; la Ley de Orientación y programación para el futuro de la escuela –2005– y el “code de l’éducation” o el neoliberalismo en educación; los IUFM y la formación de profesores). La descentralización local en Finlandia (municipalidades y educación; la escuela comprensiva y la educación obligatoria; educación secundaria superior y formación profesional; la formación de profesores; problemas: la diversidad lingüística y el mercado), Suecia (estructura unitaria del sistema; la escuela Sami; el modelo de educación de adultos; los estándares; la formación y el ejercicio docente) e Irlanda (escuela pública/escuela privada; diversidad institucional y curricular de la enseñanza secundaria; la Ley de 2004 sobre personas con necesidades educativas especiales; formación de profesores y ejercicio profesional). La descentralización regional en Alemania (Kindergarten y Grundschule. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule y Hauptschule. La enseñanza secundaria y la formación profesional postobligatoria. Los problemas: descentralización y unidad; selección y democratización; la evaluación de competencias). La regulación según el mercado en Holanda (educación obligatoria; escuela privada subvencionada; modelo diversificado de enseñanza secundaria –tipos de centros–; la selección temprana: el CITO test; la formación de profesores) y Reino Unido (las LEAS; educación infantil y primaria; la educación secundaria y la escuela comprensiva; las Zonas de Acción Educativa en las políticas educativas del nuevo laborismo británico; el debate sobre la formación de profesores).
- V. Estructura y características de los sistemas educativos americanos (historia procesos, actores, discursos y políticas).** La descentralización regional en Canadá (estructuras y administración; intercambios y cooperación; la educación intercultural). Los sistemas de cuasi-mercado en Estados Unidos (La No Child Left Behind Act de 2001 y la escuela a la carta; el Plan Educativo de Obama; la diversidad política y administrativa –local, estatal y federal–; la escuela pública-privada; el cheque escolar; el clima escolar, la eficiencia y los estándares; la escuela en casa; la formación de profesores y el Grupo Holmes) y Chile (las reformas de los noventa: eficacia, calidad y equidad; escolarización, clima educativo y geografía; los PME y la Red Enlaces).
- VI. Los sistemas educativos de Asia-Pacífico (historia, procesos, actores, discursos y políticas).** El modelo asiático de organización en Japón (sociedad, cultura y educación; los principios educativos; equilibrio entre centralización y descentralización; formación del profesorado; el “sistema de educación fantasma” o las escuelas de preparación intensiva, los “yuku” y “yobito”; los problemas de funcionamiento del sistema), Corea (escuela pública y escuela privada; los Hagwons o Hakweon) y Hong Kong (sistema de organización y regulación escolar; modelo curricular y lingüístico). El sistema de cuasi-mercado en Australia (escuelas y colegios; el sistema de cualificaciones y la educación técnica; la educación abierta y a distancia; la escuela en casa; la formación de profesores).
- VII. Modelos de formación de profesores.** Los IUFM y la formación de profesores en Francia. La formación de profesores en Finlandia. La formación de profesores en Holanda. La formación de profesores en el R. Unido. Descentralización y formación de profesores en Alemania. La formación de profesores en Canadá. La formación de profesores en EE.UU. El modelo de formación de profesores de Chile. Tradición y modernidad en la formación de profesores en Japón. La formación de profesores en Corea del Sur. La formación de profesores en Hong-Kong. La formación de profesores en Australia. La formación de profesores en Suecia. La formación de profesores en Irlanda.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

CE1. Comprensión de los referentes históricos, comparativos y políticos que interpretan al ser humano como protagonista de la educación.

CE1.1. Conocer los procesos académicos (institucionales y curriculares) de la construcción histórica de la Educación Comparada como disciplina académica.

CE1.2. Estudiar y conocer las relaciones entre postmodernidad (o modernidad tardía) y globalización en el campo de la educación comparada e internacional.

CE1.3. Conocer la organización y funcionamiento de los sistemas educativos de calidad a nivel internacional, desde el análisis de los "problemas educativos".

CE2. Habilidad en el análisis e interpretación de los datos recogidos para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

CE2.1. Capacidad de análisis, síntesis y explicación oral de las temáticas educativas internacionales reflejadas en el libro de lectura.

CE3. Aplicación de procesos y modelos de gestión de calidad en la educación y la formación.

CE3.1. Capacidad de síntesis, elaboración y redacción de los contenidos recogidos en los artículos de revista objeto de tratamiento a través de la herramienta virtual "texto en línea".

CE4. Conocimiento y evaluación de políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.

CE4.1. Capacidad para elaborar, exponer y evaluar la organización y funcionamiento de los modelos de formación de profesores como parte de los sistemas educativos.

Transversales

CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

CT2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y la responsabilidad.

CT3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT4. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

CT5. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías

La actividad académica presencial y semanal, a lo largo de todo el semestre, se organiza partiendo de 2 horas de clases teóricas (**lecciones magistrales**) sobre los contenidos fijados en el programa curricular; éstos se apoyan y completan en los documentos bibliográficos fijados en el apartado correspondiente a recursos.

La tercera hora se dedicará a seminarios y talleres presenciales sobre estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc., todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas en la programación. El contenido central consistirá en presentar y estudiar, de forma participativa, los problemas de organización y funcionamiento que el sistema educativo estudiado esa semana presenta en función del contexto sociocultural y de las relaciones con la calidad/eqüidad. El alumno requiere un seguimiento de lo expuesto y preparación de las sesiones participativas. Estas sesiones de seminario concluirán con la respuesta por escrito a alguna pregunta general planteada por el profesor. Adquiere especial significación en el trabajo académico de esta hora el uso de las herramientas tecnológicas facilitadas por la plataforma Moodle como son el chat de tutoría y/o el texto en línea sobre documentos específicos facilitados por el profesor.

La cuarta hora semanal y presencial se dedicará a exposición de trabajos sobre el modelo institucional y académico de formación de profesores que el sistema educativo estudiado esa semana desarrolla. Trabajos preparados y expuestos en grupo.

La quinta hora semanal se dedicará a la presentación, defensa e intercambio sobre un libro leído y preparado en grupo (de entre los recomendados al efecto por el profesor) según el calendario establecido y el esquema de análisis propuesto por el profesor.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de los contenidos expuestos y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesor a través de las estrategias académicas que se fijan más adelante, en el apartado dedicado a la evaluación.

Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.

A través de Studium realizaremos el seguimiento documental y académico de la asignatura para facilitar a los alumnos los esquemas de las exposiciones magistrales, las fichas individualizadas de cada unidad temática del programa en la que constan tanto las actividades presenciales (horas de clase, contenidos, competencias,, etc..) como las no presenciales derivadas (documentos de interés, el esquema de los trabajos, la fecha de presentación, etc..), los documentos de trabajo (artículos o capítulos de libros) y todo la información académica de seguimiento de la asignatura como el calendario de exposiciones del libro de lectura y otros apoyos del proceso de aprendizaje. También utilizaremos las tutorías on-line (chat de tutorías o texto en línea) además de la tutoría a través del correo electrónico regular.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	28			28
Clases prácticas				
Seminarios	14		8	22
Exposiciones y debates	14			14
Tutorías	10		20	30
Actividades no presenciales		10	4	14
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (práctica de campo)	8		2	10
Exámenes	2		30	32
TOTAL	68	20	72	170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Prats J. y Raventós, F. (directores) (2005). *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Barcelona: Fundación La Caixa, 2005.

Green, A. et al (2001). *Convergencias y divergencias en los sistemas europeos de educación y formación profesional*. Barcelona: Pomares.

Vega Gil, L. (ed.)(2010). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional. Procesos históricos y dinámicas globales*. Barcelona: Octaedro).

Hörner, W. et al (2007). *The Education Systems of Europe*. The Netherlands: Springer.

Karras, K.G. y Wholhuter (eds.)(2010). *International Handbook on Teacher Education Worldwide. Issues and challenges for teacher profession*. Vols. I & II. Athens: Atrapos Editions.

Bonal, X. et al (2007). *Globalización y educación. Textos fundamentales*. Argentina: Miño y Dávila.

Jones, Ken et al (2009). *La escuela en Europa Occidental. El nuevo orden y sus adversarios*. Valencia: Germania.

Meyer J. W. y Ramírez F. O. (2010). *La educación en la sociedad mundial. Teoría institucional y agenda de investigación de los sistemas educativos contemporáneos*. Barcelona: Octaedro.

Éducation Comparée (2011). *Penser les marchés scolaires*. Vol. 6 (2011)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/thematic_studies_en.php

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se establece un doble sistema de evaluación. Por una parte el de "evaluación continua" y, por otra, el "global". El primero requiere presencialidad y obligatoriedad (asistencia a clase). El segundo, se centra en la prueba escrita que se realizará al finalizar el semestre (según calendario de exámenes oficial) y consistirá en la respuesta a las preguntas formuladas por el profesor en base a los contenidos trabajados en clase (exposiciones magistrales, trabajos expuestos, documentos de discusión y debate, y libro de lectura). Está pensado para alumnos trabajadores con dedicación académica a tiempo parcial y adquisición progresiva de competencias cuya comprobación se hará al final.

Explicaciones complementarias sobre la evaluación según la modalidad "global". Los contenidos de las exposiciones magistrales son las clases impartidas por el profesor; de los trabajos expuestos por los alumnos en grupo se elabora un resumen de varias páginas que se coloca en Studium (este resumen debe ser ampliado); los documentos objeto de debate en seminario son los documentos colgados en Studium como "documentos de interés"; el libro objeto de examen es el siguiente: Vega Gil, L. (editor) (2011). *Gobernanza y políticas de formación inicial de profesores en la Europa Mediterránea*. Valencia: Tirant lo Blanch, 363 pgs.

El sistema de evaluación continua se detalla en los siguientes apartados.

Sistema de puntuación:

Prueba escrita: 50 % del total.

Exposición y defensa del trabajo en grupo: 10 %

Presentación grupal y oral, en tutorías, del libro de lectura: 10 %.

Participación en sesiones de seminario: 20 %.

Otras actividades (intervenciones, prácticas, asistencia, etc.): 10 %.

Nota: tanto en la modalidad de "evaluación continua" como en la "global", la nota mínima de la prueba escrita y de la entrevista del libro ha de ser superior a 2 puntos (sobre 10), en caso contrario, la evaluación final será la de suspenso.

Exámenes (ambas modalidades), según el calendario elaborado por el Centro.

1º convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Horas:

2ª convocatoria.

Día/mes/año:

Aula/s:

Horas:

Criterios de evaluación

1. Trabajo en grupo. El trabajo cooperativo (grupal) requiere responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia. Criterios: en la exposición dominio del conocimiento, soltura en la explicación y capacidad de respuesta a los interrogantes y dudas planteadas; en la elaboración y redacción del trabajo se requiere seguir la estructura lógica (atraer, formar y retener), redacción del contenido que suponga elaboración y síntesis (no descripción), conclusiones generales y fundamentación documental.

<p>2. Presentación grupal y oral del libro de lectura: comprensión conceptual; estudio reflexivo; síntesis del contenido estudiado; explicación personal con soltura y dominio del conocimiento.</p> <p>3. Texto en línea. La valoración de las respuestas seguirá los siguientes criterios: enfoque de la respuesta; elaboración cualitativa de la información académica; redacción concentrada y fluida; aportación o extrapolación de ideas y contenidos.</p> <p>4. Prueba escrita. Criterios: dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico.</p> <p>5. En las sesiones prácticas de seminario o talleres se valorará la calidad y riqueza de las intervenciones y no la cantidad de las mismas.</p> <p>6. Las tareas son los medios (no los fines) de la evaluación.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Contenidos de la prueba escrita (versará sobre las exposiciones magistrales). Competencias que evalúa: CE1.1; CE1.2; CE1.3.</p> <p>Participación activa en los seminarios (debates o chat). Competencias que evalúa: CE3.1.</p> <p>Exposición del trabajo en grupo. Competencias que evalúa: CE4.1.</p> <p>Lectura del libro. Competencias que evalúa: CE2.1.</p> <p>Práctica de campo. Competencias que evalúa: CE3.1.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>Dado que el sistema de evaluación es continuo, se requiere esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y la implicación diaria en el trabajo académico.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>En relación con los contenidos y sistema de valoración para la recuperación (segunda convocatoria) se seguirá el sistema de ponderación y cuantificación de la primera. No obstante, el contenido de la evaluación de la segunda convocatoria será el fijado para la primera en el sistema no presencial (la prueba global que se realizará solamente por escrito).</p>

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	3		1				
3	3		1				
4	3	1		1			
5	2	1	1	1			
6	3		1	1			
7		1	1	1	3		
8	2	1	1	1	3		
9	2		2	1	3		

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	2		2	1	3		
11	2		2	1	3		
12	2		2	1	3		
13	2		2	1			
14	2		2				
15						4	
16							
17							
18							
19							

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104213	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	3 Semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	64 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

Profesor Coordinador	ADRIANA RECAMÁN PAYO	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294630 ext. 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Investigación Educativa.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Socioeducativa.

Perfil profesional

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad los hechos sociales.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer y comprender los aspectos básicos de la Metodología Cualitativa en Educación:

1. Conocer las condiciones y características que definen la racionalidad científica como una estrategia para la resolución de problemas, así como los elementos y funciones que caracterizan al conocimiento científico.
2. Comprender la investigación educativa como una forma de racionalidad científica.
3. Identificar y tener una visión crítica de las diversas modalidades y metodologías de la investigación educativa reconociendo sus posibilidades y limitaciones en cada situación.
4. Conocer y comprender el vocabulario específico de la Metodología Cualitativa.
5. Obtener una visión diferenciada de las principales perspectivas cualitativas que se aplican a la investigación educativa.
6. Comprender y valorar críticamente la lógica de los distintos enfoques o métodos de la Metodología Cualitativa valorando su aportación al conocimiento científico.
7. Identificar peculiaridades metodológicas en las prácticas de investigación de estas orientaciones.
8. Conocer los fundamentos básicos de los diseños con Metodología Cualitativa.
9. Conocer y comprender las exigencias metodológicas de las investigaciones de corte cualitativo.
10. Conocer las técnicas e instrumentos de recogida de datos más utilizados en la Metodología Cualitativa.
11. Comprender el razonamiento lógico que subyace en las distintas técnicas de análisis de datos cualitativos más utilizados en la investigación educativa.
12. Identificar los programas informáticos más adecuados para el análisis de datos cualitativos en la investigación socioeducativa.
13. Conocer informes de investigación dentro del marco de la Metodología Cualitativa.
14. Valorar las aportaciones científicas de la Metodología Cualitativa en Educación.

Situar a la Metodología Cualitativa en la Práctica socioeducativa:

15. Entender el uso y limitaciones de la Metodología Cualitativa.

16. Conocer las tendencias, organizaciones, instituciones, programas y medios de difusión de la investigación efectuada con Metodología Cualitativa a nivel estatal, europeo e internacional, para valorar su aportación al desarrollo de la educación ya sea a través de los recursos que aportan, como de las diversas fuentes de información y vías de comunicación que han creado.
17. Tener información del código deontológico de las investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa, valorando su aportación al conocimiento científico y respetando las convenciones éticas, científicas y educativas establecidas.
18. Tener una visión crítica de los avances y desafíos de la Metodología Cualitativa en los fenómenos socioeducativos
 - Adquirir capacitación para:
 - o Diseñar, desarrollar, ejecutar y evaluar, en la medida de lo posible, un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa para que puedan hacer uso de él, y contribuir así a la ampliación del conocimiento, y colaborar en la mejora de la educación.
 - o Redactar informes de investigación según modelos, objetivos y destinatarios.
 - o Analizar críticamente proyectos e informes de investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.
 - o Acceder a fuentes documentales básicas de la Metodología Cualitativa.
 - o Producir documentación útil de Metodología Cualitativa siguiendo criterios de presentación de informes científicos.
 - o Elaborar instrumentos de recogida de información y seleccionar los más adecuados para cada situación.
 - o Utilizar los recursos tecnológicos mas adecuados en cada momento del proceso seguido en la investigación cualitativa.
 - o Plantear problemas educativos y seleccionar los métodos más adecuados para su resolución.
 - Valorar la función de la Metodología Cualitativa en el desarrollo del conocimiento científico en educación:
 - o Adquiriendo motivación y actitudes positivas hacia la investigación educativa en general y hacia la Metodología Cualitativa en particular, entendiéndolas como medio para la innovación educativa y el desarrollo profesional.
 - o Promoviendo una posición reflexiva y crítica sobre la metodología cualitativa.
 - Desarrollar una actitud constructiva en el aula:
 - o Colaborando a través del trabajo en equipo.
 - o Implicándose en el proceso didáctico.
 - o Participando activamente en las clases y actividades.
 - Valorar ética y responsablemente el para del investigador cualitativo en el futuro rol profesional:
 - o Relacionando sus conocimientos con los diferentes perfiles curriculares de la Titulación.
 - o Apreciando la rigurosidad y el esfuerzo en el trabajo científico.
 - o Desarrollando una actitud de responsabilidad hacia las implicaciones éticas y consecuencias sociales de la práctica de la investigaciones realizadas con Metodología Cualitativa.

5.- Contenidos

1. **La investigación cualitativa en ciencias sociales.** La investigación cualitativa en la Educación. Características del paradigma de investigación cualitativo. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos: Teoría fundamentada, etnografía, hermenéutica, teoría crítica, fenomenología,...
2. **El proceso de investigación cualitativa.** Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo: Nudist, Nudist Vivo.
3. **La calidad de la investigación cualitativa.** Criterios de calidad: credibilidad, transferibilidad, consistencia y neutralidad.
4. **La comunicación del proceso de investigación.** Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Competencias instrumentales

B1. Capacidad de análisis y síntesis

B.7. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Competencias interpersonales

B.8. Capacidad de crítica y autocrítica

B.12. Lograr un compromiso ético

Competencias sistémicas

B.13. Capacidad para la autonomía en el aprendizaje

B.14. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas

B.15. Desarrollar la creatividad

B.18. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de la vida

B.19. Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional

Específicas

dominio de las técnicas de investigación: planificación, realización, análisis de datos, conclusiones y aprovechamiento de resultados (propuestas de mejora)

E15. Diseñar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento e intervención social.

E16. Elaborar instrumentos adecuados para la recogida de información.

E17. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos.

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades formativas las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo en la misma documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		34 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			
Exposiciones y debates		5			
Tutorías			20		
Actividades de seguimiento online				20	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				10	
Exámenes		6			
TOTAL		60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas	25%	E18,
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)		
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)	10%	B1, B7, B8, B12, B14, B15, B18, B19, E15, E16, E17
Resolución de casos prácticos	5%	E12, E15, B7, B13, B20
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	10%	B7, B13, B16
Entrega de trabajos	50%	B13
Entrevista/debate con el profesor		
	100%	

Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas. Supondrán un 40% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-laboratorio se evaluarán mediante pruebas escritas, desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 60% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita. Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Recomendaciones para la evaluación

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

MULTICULTURALISMO, CIUDADANÍA Y EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104.219	Plan		ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Dolores Pérez Grande	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	35		
Horario de tutorías	Martes de 10 a 14 horas. Miércoles de 12 a 14 horas		
URL Web	Plataforma Moodle (usal)		
E-mail	dpg@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Permite adquirir conocimientos y competencias para desarrollar y optimizar la convivencia en la diversidad.
Perfil profesional
Pedagogo centrado en el desarrollo de valores de convivencia, interculturales y socioafectivos.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
No

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
No
Asignaturas que son continuación
No

4.- Objetivos de la asignatura

- Saber analizar críticamente los problemas y situaciones de colectivos minoritarios y/o desfavorecidos
- Poseer habilidades para educar en el desarrollo de competencias de convivencia, tolerancia y respeto a las diferencias
- Saber analizar prejuicios y estereotipos y trabajar educativamente para prevenirlos y disminuirlos
- Saber trabajar educativamente la resolución de conflictos

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos:

1. Los procesos de globalización y sus consecuencias. Diversidad y pluralidad en el mundo actual. Los Derechos Humanos
2. Educación para la Ciudadanía: Educación para unas relaciones interpersonales y sociales tolerantes, solidarias y respetuosas.
3. Educación afectiva y Educación para la resolución pacífica de conflictos
4. El Género y la Perspectiva de Género

Contenidos Prácticos

1. Actitudes para el debate y el intercambio respetuoso de opiniones
2. Desarrollo del espíritu crítico y el análisis de informaciones, noticias y contenidos
3. Práctica de la resolución pacífica de conflictos
4. Análisis de fenómenos sociales desde una perspectiva de género

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
 B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones
 B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

Específicas

- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
 E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
 E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
 E18. Aplicar estrategias y técnicas de asesoramiento, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
 E22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales
T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
T4. Capacidad para valorar el impacto social de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (discriminación, desigualdad)
T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	16%	24	E10, E17 B6
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	11%	16,5	E2, E3, E18, E22 T1, T3, T5, T6
		Aprendizaje Basado en Problemas	11%	16,5	E2, E3, E18, E22 T1, T3, T5, T6-
		Aprendizaje Basado en Proyectos	10%	15	E17 B1, B2, B4, B5, B6
		Prácticas en aula de informática			
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1%	1,5	T1, T6 B2, B5, B6
		Grupo reducido	3%	4,5	T1, T6 B2, B5, B6
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	17%	25,5	T2, T5, T6 B5
		En grupo	12%	18	T1 B5
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	10%	15	T1 B1, B5, B6
		Exposiciones			
		Evaluación	9%	12	E10, E17, E22
		100%	150 h. (6 ECTS)		

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	4	4	2	10
Sesiones magistrales	14			14
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		6	6
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	8	6	6	20
Exposiciones				
Debates	6	5	5	16
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		5	5	10
Preparación de trabajos		4	4	8
Trabajos		4	4	8
Resolución de problemas	5	5		10
Estudio de casos	5		5	10
Fosos de discusión	10		4	14
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas			12	12
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANAUT, L. y Otros (2002): Valores escolares y educación para la ciudadanía, Barcelona, Graó.
- BARRY, B. (1999): Ser ciudadano, Madrid, Sequitur
- CAMPS, V. (1998): Manual de civismo, Barcelona, Ariel.
- CONILL, J. y CROCKER, D.A. (Eds.) (2003): Republicanismo y educación cívica ¿Más allá del liberalismo, Granada, Comares.
- CORTINA, A. (1997): Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía, Madrid, Alianza.
- MAYORDOMO, A. (1998): El aprendizaje cívico, Barcelona, Ariel.
- BARANDICA, E. y otros (1999): Construir la escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural, Barcelona, Graó.
- BARRANCO, J. y otros (1997): Discriminaciones sociales y étnicas en un mundo intercultural y complejo. Orientación teórica y praxis didáctica, Valencia, Nau Llibres.
- BARTOLOMÉ, M. y otros (2000): La construcción de la identidad en contextos multiculturales, Madrid, MEC.
- BOLÍVAR, A. (1998): Educar en valores. Una educación en la ciudadanía, Sevilla, C.E.C. de la Junta de Andalucía.
- CARBONELL, J.L. (2001): El despertar de la violencia en las aulas: la convivencia en los centros educativos, Madrid, CCS.
- COLOM, A.J. (2000): Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo, Barcelona, Octaedro.
- CONILL, J. y GONZÁLEZ, V. (2004): Ética de los medios: una apuesta por la ciudadanía audiovisual, Barcelona, Gedisa.
- FERNÁNDEZ, I. y otros (2001): Guía para la convivencia en el aula, Madrid, CISS-Praxis.
- FIGUEIREDO, I. (1999): Educar para la ciudadanía, Porto, Editorial ASA.
- GARCÍA, A. y otros (1998): Del racismo a la interculturalidad: competencia de la educación, Madrid, Narcea.
- JARES, X. (2001): Educación y conflicto: guía de educación para la convivencia, Madrid, Popular.
- MARCO, B. (2002): Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales, Madrid, Narcea.
- NAVAL, C. Y LASPLAS, J. (Eds.) (2000): La educación cívica hoy: una aproximación interdisciplinaria, Pamplona, Eunsa.
- ORTEGA, P. (1994): Educación para la convivencia: la tolerancia en la escuela, Valencia, Nau Llibres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revisión de artículos sobre educación para la ciudadanía

http://www.educacionenvalores.org/mot.php3?id_mot=447

Discusiones y argumentos respecto a la educación para la ciudadanía http://www.ciudadania.profes.net/ver_seccionFija.aspx?id=2

Argumentos en contra de la Educación para la ciudadanía, para debatir <http://educacionparalaciudadania.wordpress.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de los aspectos teóricos se realizará mediante pruebas escritas personales del alumnado (examen de contenidos, análisis de textos y documentos y trabajos de crítica y reflexión). Los aspectos prácticos serán evaluados solicitando al alumnado la puesta en práctica de las habilidades aprendidas.

Criterios de evaluación

La asistencia a las clases y la participación activa en los debates y seminarios prácticos será tenida en cuenta.

Instrumentos de evaluación		
Análisis críticos y/o prácticos del alumnado, trabajos personales y examen final		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Asistencia a clases y debates	Observación directa	20%
Análisis crítico de contenidos, documentos y noticias	Entrega escrita de un análisis personalizado	20%
Elaboración de Trabajos	Trabajo personal del alumnado	20%
Examen	Escrita	40%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Se acordarán con el alumnado.		
Recomendaciones para la recuperación		
Se acordarán con el alumnado.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
11	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1

PEDAGOGÍA ANTROPOLÓGICA EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104217	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	2º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 56. Edificio Europa		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos		
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3451

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Sociedad y Política educativa. Es una asignatura ubicada en el segundo cuatrimestre del curso del Grado de Pedagogía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Proporciona al Pedagogo el bagaje conceptual y práctico necesario para el conocimiento de las características, ámbitos, principios y valores de la especie humana, la educación y la cultura en la Sociedad de la Información, haciendo hincapié en los conocimientos básicos de los procesos de adquisición y transmisión cultural en los que la educación en un proceso básico, y en los contextos y procedimientos básicos de desarrollo de la especie humana.

Perfil profesional

Materia fundamental en cualquier ámbito profesional del Pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer qué es el hombre y cómo es para poder ser educado: sus posibilidades, límites y condiciones de posibilidad de la tarea de humanizar y de educar.
- Aproximarse a los conceptos y contextos propios de la Pedagogía Antropológica.
- Atender a los procesos de adquisición y transmisión cultural desde una perspectiva global, propia de la sociedad actual.

5.- Contenidos**Bloque 1. Pedagogía Antropológica: concepto, historia, dimensiones y metodologías**

Tema 1.- Antecedentes y orígenes de la Antropología de la Educación

Tema 2.- La Antropología de la Educación como campo de estudio. Concepto y dimensiones generales

Tema 3.- El método etnográfico aplicado a la Antropología de la Educación. La investigación en Antropología de la Educación

Bloque 2. Supuestos antropológicos de la educación. El hombre como ser educable: educabilidad, moralidad, afectividad y pensamiento

Tema 4.- El ser humano como sujeto de la educación

Tema 5.- La biología humana y sus consecuencias pedagógicas

Tema 6.- La evolución en el ser humano y sus implicaciones pedagógicas. El crecimiento del hombre

Tema 7.- El espacio y el tiempo, la relación y la comunicación como referentes antropológicos de la educación

Bloque 3. Educación y cultura en la Sociedad de la Información: Cultura y educación. Contextos actuales de socialización y educación

Tema 8.- El ser cultural de hombre. Naturaleza y cultura

Tema 9.- Procesos de transmisión y adquisición de la cultura

Tema 10.- Educación y cultura en la sociedad de la información

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
 B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
 B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
 E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
 E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
 E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.

E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
E16. Supervisar planes, programas, centros y profesionales de la educación y la formación.
Transversales
T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

7.- Metodologías docentes

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Actividades introductorias: a partir de la cual se presentará la asignatura
- Actividades teóricas: consistirán en sesiones magistrales presenciales donde el profesor expondrá el contenido de la asignatura.
- Actividades prácticas guiadas: que consistirán en diferentes prácticas de campo, seminarios sobre temas relevantes en la materia y prácticas externas.
- Actividades personalizadas: tutorías tanto presenciales como virtuales para el seguimiento del alumno.
- Actividades prácticas autónomas: en base a preparación y realización de trabajos y foros de discusión a través de la plataforma Studium.
- Pruebas de evaluación: tanto con una prueba de desarrollo como con pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
TOTAL	72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Arendt, H. (1993) *La condición humana*. Barcelona, Paidós.
- Barrio Maestre, J.M. (2000) *Elementos de antropología pedagógica*. Madrid, Rialp.
- Bouché Peris, H. y otros (1998) *Antropología de la educación*. Madrid, Dykinson.
- Bouché Peris, H. y otros (2008) *Antropología de la educación*. Madrid, Síntesis
- Bruner, J. (1997) *La educación puertas de la cultura*. Madrid, Visor.
- Castell, M. (1998) *La era de la información (3 volmenes)*, México, Siglo XXI.
- Colom Cañellas, A. J. (2005) *Antropología y antropologías de la educación*. En Lisón Tolosana, C. (ed.). *Antropología. Horizontes educativos*.
- García Amilburu M. (2009) *Aprendiendo a ser humanos. Una antropología de la educación*. Pamplona, Eunsa.
- García Castaño, J. y Pulido, R.A. (1994) *Antropología de la Educación*. Madrid, Eudema.
- García Carrasco, J. (2007) *Leer en la cara y en el mundo*. Barcelona, Herder.
- García Carrasco, J. y García del Dujo, A. (2001) *Teoría de la Educación II. Procesos primarios de formación del pensamiento y la acción*. Salamanca, Ediciones Universidad.
- García Castaño, J. y Pulido Moyano, R. A. (1994). *Antropología de la educación*. Madrid, Eudema.
- Geertz, C. (1990) *La interpretación de las culturas*. Barcelona, Gedisa.
- Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988) *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, Morata.
- Muñoz Rodríguez, J. M. (2011) *Temas relevantes en Teoría de la Educación*. Salamanca, Ediciones Universidad.
- Pérez Alonso-Geta, P. Mª. (2006) *El brillante aprendiz. Antropología de la educación*. Barcelona, Ariel.
- Pérez Alonso-Geta, Pª. Mª.; Sánchez i Peris, F. J. y Ros Ros, C. (2011). *Temas de antropología de la educación*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona, Ariel.
- Wulf, Ch. (2004). *Antropología de la educación*. Barcelona, Idea Books.
- Zubirl, X. (1986) *Sobre el hombre*. Madrid, Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los instrumentos y criterios de evaluación enunciados a continuación. La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en el examen y el dossier individual de actividades prácticas de aprendizaje. Las actividades prácticas voluntarias, de carácter cooperativo, podrán servir para incrementar la nota final.

Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	40%	E1, E2, E3, B1, B2, B6, T2
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos		
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	30%	E11, E15, E16, B6, T1, T4, T5, T6
Entrega de trabajos	30%	E11, E15, E16, B6, T1, T4, T5, T6
Entrevista/debate con el profesor		-
...		
...		
	100%	
Recomendaciones para la evaluación		
La evaluación se lleva a cabo a lo largo y ancho de toda la asignatura.		
Recomendaciones para la recuperación		
Se realizará una prueba escrita individual además de haber entregado todos los trabajos obligatorios.		

PEDAGOGÍA SOCIAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	104218	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	3er. semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita González Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	8 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	L y M: 18-19 /// J y V: 12-14		
URL Web			
E-mail	mgsa@usal.es	Teléfono	923294630 (Ext. 3392)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Contribuir al conocimiento y fundamentación de la Pedagogía Social, como a sus ámbitos de intervención socioeducativa.
Perfil profesional
Es una materia básica y necesaria en la formación del pedagogo, respondiendo a un bloque de competencias que conforman su perfil más social.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Contextualizar y conocer el marco disciplinar y teórico de la Pedagogía Social.
2. Conocer y comprender los conceptos básicos de la Pedagogía Social.
3. Analizar e identificar los ámbitos y espacios de acción e intervención socioeducativa.
4. Promover el conocimiento de las pautas específicas de actuación/intervención en los diferentes ámbitos sociales.

5.- Contenidos

- I. Perspectiva científica, disciplinar y profesional de la Pedagogía Social.
- II. La Educación Social como objeto de estudio de la Pedagogía Social.
- III. Áreas y ámbitos específicos de intervención socioeducativa de la Pedagogía Social.
- IV. Agentes de acción socio-educativa.
- V. Pedagogía Social y contextos de acción socioeducativa: Acciones socioeducativas en diferentes contextos e instituciones.

6.- Competencias a adquirir**Transversales**

- T.1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T.2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T.5. Capacidad de crítica y de autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.
- T.6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Específicas

- E.1. Comprender los referentes teóricos, históricas, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E.2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E.3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E.7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- E.8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
- E.9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- E.15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

Básicas/Generales

- B.1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B.2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B.4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B.5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
- B.6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

7.- Metodologías docentes

Clases teórico-prácticas con exposición de los contenidos fundamentales por parte del profesor y realización de actividades por los alumnos:

- Las clases teóricas –lección magistral– por parte del profesor tendrán como objetivo presentar los contenidos de la asignatura.
- Las clases prácticas que complementarán y reforzarán el desarrollo de los contenidos presentados en las clases teóricas se desarrollarán a lo largo del curso dentro de cada uno de los temas de la asignatura. El desarrollo de los contenidos teóricos marcarán la temporalización de las clases prácticas.
- Trabajo teórico-práctico en grupo que promueva el aprendizaje significativo. Pautado por el profesor, su realización y posterior exposición y defensa servirá para profundizar en algunos de los contextos de acción socioeducativa competencia de la Pedagogía Social.
- El estudio autónomo será herramienta indispensable para comprender y asimilar significativamente los contenidos y las actividades prácticas.

El desarrollo de la enseñanza-aprendizaje se apoyará en la plataforma STUDIUM, donde los alumnos dispondrán de la mayoría de contenidos de la asignatura, actividades a realizar, temporalización, foros de discusión y algunas otras tareas prácticas además de tutorización grupal e individual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		22			
Prácticas	– En aula	22			
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		15	17
Tutorías		3			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		18		40	58
Otras actividades (detallar)		6			6
Exámenes		2		20	22
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bas Peña, E. (2010). *La educación social: universidad, estado y profesión*. Barcelona. Laertes Caride, J. A. (2005). *Las fronteras de la pedagogía social: perspectivas científicas e históricas*. Gedisa. Barcelona.
- Feliz Murias, T. (2010). *Diseño de programas de educación social*. McGraw-Hill.
- García Molina, J. (2003). *Dar (la) palabra. Deseo, don y ética en educación social*. Gedisa. Barcelona.
- Lirio Castro, J. (2005): *La Metodología en Educación Social: Recorrido por diferentes ámbitos profesionales*. Madrid, Dykinson.
- Luque, P. A. (2002) (Coord.). *Educación social: análisis de recursos comunitarios*. Univ. de Sevilla. Sevilla.
- Martín Cuadrado, M. (2010). *El educador social en acción: de la teoría a la praxis*. Ed. Ramón Areces. Madrid.
- Meirieu, P. (2009). *Aprender, sí ¿pero cómo?* Octaedro. Barcelona.
- Molina, J. (2003). *De nuevo, la educación social*. Dykinson. Madrid.
- Núñez, V. (coord.) (2002). *La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogía social*. Gedisa. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Pedagogía Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Ortega Esteban, J. (Coord.) (1999): *Educación Social Especializada*. Ariel. Barcelona.
- Pérez Serrano, G. (2002): Origen y evolución de la Pedagogía Social. *Pedagogía Social: Revista Interuniversitaria*, nº. 9, pp.193-231.
- Petrus, A. (1997): *Pedagogía Social*. Ariel. Barcelona.
- Petrús, A. y Otros (2001): *De profesión Educador Social*. Paidós. Barcelona.
- Sáez Carreras, J. (2006): *Pedagogía social: pensar la educación social como profesión*. Alianza. Madrid.
- Sáez, J. (Coord.) (2007). *Pedagogía social y educación social. Historia, profesión y competencias*. Pearson. Madrid.
- Sarrate, M.L. y Hernando, M.A. (Coords.) (2009). *Intervención en Pedagogía Social. Espacios y Metodologías*. Narcea. Madrid
- VV. AA. (2000). *De profesión educador(a) social*. Paidós. Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Revista Interuniversitaria de Pedagogía Social. <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/>
- El portal de la educación social: <http://www.eduso.net/>
- Asociación estatal del educador social: <http://www.eduso.net/asedes/>
- Guía de recursos de educación: <http://directorio-guia.congde.org/guiaderecursos/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura será continuo con técnicas adecuadas para la valoración de cada tipo de aprendizaje. La nota final será una media ponderada de las notas parciales obtenidas, superadas las partes.

Criterios de evaluación

- Demostrar la adquisición de conceptos básicos de Pedagogía Social y Educación Social. Y sus fundamentos teóricos.
- Elaborar de forma comprensiva y crítica las actividades prácticas, lecturas, ejercicios prácticos.
- Realizar y defender un trabajo de investigación sobre un espacio de intervención de Pedagogía Social.

Instrumentos de evaluación		
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Prueba escrita.	40%	E1, E3, E7, B6, T5
Realización y/o entrega de actividades prácticas, ejercicios, lecturas, y trabajos.	25%	E2, E3, E7, E8, E9, E15 B1, B2, B4, B5, B6, T5
Presentación y defensa de un trabajo sobre un contexto de intervención de Pedagogía Social	35%	E15, B1, B.2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
	100%	
Recomendaciones para la evaluación		
Para superar la asignatura el alumno ha de tener superadas los tres bloques contemplados en la evaluación. Se valorará la participación activa en las actividades teórico-prácticas tanto en las sesiones presenciales con en la realizadas online.		
Recomendaciones para la recuperación		

POLÍTICA Y ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104216	Plan	Pedagogía	ECTS	6
Carácter	Obligatoria y Específica	Curso	Segundo	Periodicidad	Primer semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	L.Belén Espejo Villar	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	27		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lbev@usal.es	Teléfono	923 294630. Ext.: 3392

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura "Política y Economía de la Educación" está integrada en el bloque específico y dentro de este módulo en la materia Sociedad y Política Educativa. Es una asignatura ubicada en el segundo curso de la titulación de Pedagogía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Tres son los ejes que conceptualmente fundamentan la asignatura Política y Economía de la Educación en el bloque formativo relativo a Sociedad y Política Educativa, de un lado, el estudio político de las reformas educativas, de otro, el análisis de la educación desde los nuevos paradigmas económicos, y finalmente, la redefinición de la soberanía estatal y sus responsabilidades en la gestión y financiación de las instituciones educativas.

Perfil profesional

La asignatura Política y Economía de la Educación pretende proporcionar herramientas de conocimiento legislativo, económico e ideológico y político al objeto de favorecer el desarrollo de la actividad profesional en las instituciones formativas.

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

1. Estudiar y valorar el marco ideológico-político- de las reformas educativas y comprender la realidad actual de los sistemas educativos y formativos como resultados de procesos socio-políticos.
2. Conocer, y analizar el impacto que las políticas internacionales (Tratados, Organismos, Comunidades epistémicas) tienen en el diseño, elaboración e institucionalización de los sistemas educativos y formativos.
3. Estudiar y comprender los programas internacionales de medición del conocimiento educativo en el contexto de los nuevos paradigmas de la economía de la educación y las implicaciones que las teorías de la nueva gestión pública (rendición de cuentas -accountability) tienen en la educación.

5.- Contenidos

- I. **Marco teórico de la Política y Economía de la Educación.** Ideología y Política Educativa: Derecho a la Educación, Participación y Democratización de la Educación. Modelos de gestión de la educación. Descentralización y desigualdades educativas en España.
- II. **Política y legislación educativa en España.** Discursos ideológicos y planteamientos conceptuales dominantes en el sistema educativo español. Antecedentes, fundamentos e institucionalización de las reformas escolares.
- III. **Economía de la educación. Desarrollos teóricos y aplicados.** Neoliberalismo y mercado en las Instituciones Educativas. Producción de conocimientos y eficiencia de la educación. Análisis de los componentes de los cuasimercados.
- IV. **Financiación de la Educación.** El gasto público en educación. Financiación de la Enseñanza Superior. Escenarios de la Educación Superior: Transnacionalización y mercantilización del conocimiento. Modelos de financiación en la OCDE.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- E1.- Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E10.- Conocer y evaluar políticas, instituciones, sistemas y organismos educativos.
- E15.- Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E22.- Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Transversales

- T2.- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad
- T4.- Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5.- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
T1.- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

7.- Metodologías docentes

En relación con la organización académica de la asignatura: "Política y Economía de la Educación", el punto de partida es triple: de un lado, se pretende favorecer el trabajo autónomo, reflexivo y crítico del alumno que cursa dicha materia en la titulación de Pedagogía, tanto en el contexto de educación presencial como en el de no presencial, de otro lado, subyace un interés por facilitar las tareas de supervisión y control del trabajo realizado por el alumno (evaluación de los conocimientos adquiridos) por parte del profesor y por último entendemos que resulta prioritario, al objeto de optimizar el proceso de aprendizaje siguiendo las directrices de la convergencia europea, diversificar las vías de conocimiento alumno-profesor. En este sentido, el desarrollo de principios fundamentales de políticas, teorías económicas, así como de directrices legislativas en materia educativa se abordarán en **clases teóricas** (lección magistral) que permitan una aproximación inicial a la dimensión disciplinar de la materia. En correspondencia con esta vertiente conceptual, la planificación de **seminarios y clases prácticas**, entre otras actividades de aprendizaje, contribuirán a un conocimiento práctico y más ajustado con situaciones reales que permitirán la aplicación y posterior identificación de contenidos previamente estudiados.

En cuanto a las actividades de aprendizaje integradas en la **modalidad no presencial**, resulta prioritario facilitar al alumno material instruccional, actividades y prácticas que complementen los contenidos trabajados en clase, pero también es fundamental que el estudiante incorpore la búsqueda bibliográfica a través del manejo electrónico de bases de datos internacionales, así como la consulta sobre cuestiones que susciten las lecturas obligatorias señaladas y que serán evaluadas individualmente.

Uno de los aspectos de mayor relevancia para completar la adquisición de conocimientos está en relación con la utilización pedagógica de las nuevas plataformas digitales. Al respecto, la plataforma Studium operativa en la Universidad de Salamanca- presenta un conjunto de posibilidades pedagógicas que aconsejan su utilización, en tanto que ofrece la posibilidad de descargar –con distintos formatos– documentos de los distintos núcleos temáticos que deben ser consultados por los alumnos. Esta aplicación permite, entre otras cuestiones, indicar a los estudiantes los objetivos de la tarea así como fijar el tiempo durante el cual el documento estará disponible para ser consultado y trabajado oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		45			45
Prácticas	– En aula	10			10
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática				
	– De campo				
	– De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	16

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates	9		3	12
Tutorías	9		20	29
Actividades de seguimiento online		8	15	23
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		25	27
TOTAL				170

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BONAL, X., TARABINI, A., y VERGER, A. (Com) (2007): Globalización y Educación. Textos fundamentales, Madrid, Miño y Dávila.
- CONSEJO ECONÓMICO Y SOCIAL (2010) Informe 01/2009. Sistema Educativo y Capital Humano.
- VEGA GIL, L. (Editor) (2011): Gobernanza y Políticas de Formación inicial de Profesores en la Europa Mediterránea, Valencia, Tirant lo Blanch.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- INFORME GUNI (2009). La Educación Superior en tiempos de cambio: Nuevas dinámicas para la responsabilidad social.
- CARNOY, M. (2006): Economía de la educación, Barcelona, UOC.
- SANTOS REGO, M.A. (2009): Políticas Educativas y compromiso social, Barcelona, Octaedro.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los objetivos competenciales indicados para la asignatura de Política y Economía de la Educación plantean una organización docente que favorece la incorporación de nuevas formas de trabajo y que condiciona el diseño metodológico en términos de evaluación. De ahí y en corresponsabilidad con el marco normativo relativo al RD 1393/2007¹ que plantea un objeto de evaluación ajustado a las competencias, y respetando las formalidades en las que debe materializarse el proceso de aprendizaje del alumno, la evaluación de la asignatura Política y Economía de la Educación contempla una opción de trabajo presencial, orientada al grupo de alumnos general, que asisten con regularidad a clase y un plan de trabajo específico para aquellos alumnos que no pueden asistir a clase.

El sistema de calificaciones seguirá las directrices contempladas en el RD 1125/2003, así como las consideraciones formuladas en el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

¹ En este sentido, el RD 1393/2007 establece como objetos de evaluación: la comprensión de conocimientos en un área de estudio, la aplicación de de estos conocimientos al ámbito profesional, la interpretación de datos, la resolución de problemas y la emisión de juicios, la transmisión de información e ideas y el desarrollo de habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

<p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa, adecuada y relevante en el desarrollo de los contenidos teóricos y en la resolución de casos prácticos. 2. Fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas. 3. Búsqueda de información y presentación de iniciativas relacionadas con los temas de clase. 4. Incorporación y dominio de los contenidos de la documentación complementaria en la prueba escrita y en la elaboración de trabajos de clase. 5. Asistencia obligatoria a clase para los alumnos que trabajen la asignatura de forma presencial.
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Destacamos como instrumentos de evaluación que van a facilitar la consecución de las competencias contempladas en el diseño de la asignatura de Política y Economía de la Educación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pruebas de desarrollo (escrito) que representan un 50% de la nota global y que se conciben como un ejercicio abierto a las reflexiones del alumno sobre los contenidos estudiados. Las preguntas recogidas en el examen responden a un formato de desarrollo que ofrece la posibilidad de valorar el aprendizaje adquirido y su integración con las referencias personales, fruto de trabajos y de profundización sobre la disciplina. 2. Las competencias a adquirir, relativas a la transferencia intelectual de la que es capaz el alumno se evaluarán a través de la resolución de casos prácticos (15%). 3. Presentación y defensa de actividades temáticas relacionadas con los contenidos trabajados de forma presencial (15%). 4. Lectura de artículos que serán objeto de análisis en la prueba escrita. (20%).
<p>Recomendaciones para la evaluación</p> <p>La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades teóricas y prácticas que conforman el plan de trabajo.</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación</p> <p>Se valorarán los trabajos realizados (y superados) por el alumno durante el curso.</p>

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Código	104214	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Rosales Pardo	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Edificio Europa Despacho nº 18		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rosales@usal.es	Teléfono	923294630 Ext: 3441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia Específica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional
Pedagogía.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconsciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
2. Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
3. Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por dos grandes bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconsciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o el seguimiento de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina– parecen más eficaces para promover esos procesos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales. B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado. B4. Habilidades de comunicación oral y escrita. B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Específicas

E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral. E5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos. E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. Y fundamentalmente E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Transversales
T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad. T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio. T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético) T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología *b-learning* (presencial + tutorización a través de la plataforma virtual), combinando la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de valorar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del/la profesor/a deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: por ejemplo, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible o valorar y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los textos de la Unidad Didáctica objeto de trabajo. Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	7		10	17
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	40	30	70
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	4		20	24
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		3	2	5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	6			6
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		10	11
Pruebas prácticas	1		10	11
Pruebas orales				
TOTAL	61	7	82	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Delval, J. (2001). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Editorial Morata.

Pozo, J. I. (2007). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Psicología Minor.

Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos* Barcelona: Edebé.

Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). *La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. *Revista Aprendizagem/Desenvolvimento*, 46.

Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes *Infancia y Aprendizaje*, 67-68 51-74.

Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un breve **ensayo** que recoja los elementos fundamentales de las lecturas recomendadas. Por este ensayo se concederá un máximo de 2 puntos.

- 2) El **trabajo en grupo** que recoja las propuestas de enseñanza de los contenidos incluidos en la Unidad Didáctica que se les entregará al inicio de la asignatura. Este trabajo permitirá obtener hasta un máximo de 3 puntos.
- 3) Un **examen práctico individual** en el que tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna actividad concreta (lectura, explicación, resolución de problemas, cálculo...). El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en las otras dos tareas.

Criterios de evaluación

Ensayo: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Trabajo en grupo: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

Instrumentos de evaluación

Ensayo, trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Prueba de desarrollo	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo + Ensayo	- Trabajo en grupo	50%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		

Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación

La evaluación del ensayo, el trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

TERCER CURSO

DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

1. Datos de la Asignatura

Código	104225	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3	Periodicidad	Semestral
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	www://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA ESPERANZA HERRERA GARCÍA	Grupo / s	1T/2P
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉT. DE INVESTIGACIÓN		
Área	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	7B y Decanato		
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a12 y Miércoles de 12 a 14		
URL Web			
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	3437 y 3351

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura obligatoria dentro del Modulo de EVALUACIÓN Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de una materia esencial para la formación de los futuros Pedagogos donde se les proporcionan conocimientos y competencias en materia de evaluación de sujetos y contextos educativos, las circunstancias que puedan justificar una atención personalizada y con especial atención a los aspectos éticos y a la formación para el trabajo en equipo con otros profesionales.
Perfil profesional
Pedagogo y Orientador personal y escolar.

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas previas del plan de estudios de Pedagogía, especialmente las relacionadas con Metodología, Psicología y Atención a la Diversidad.

4.- Objetivos de la asignatura

Elaborar mapas conceptuales y/o recensiones críticas de artículos sobre Diagnóstico y evaluación educativa para la identificación de los elementos básicos en el Diagnóstico en Educación.

Participar en un foro temático aportando opiniones fundamentadas acerca de elementos éticos y científicos implicados en el Diagnóstico en Educación.

Elaborar, y presentar de forma oral o escrita, un trabajo de grupo sobre evaluación de un área específica, con especial énfasis en los elementos y recursos a tener en cuenta.

Presentar las prácticas de la asignatura, resueltas y con análisis crítico sobre el alcance de las mismas.

Dominio de la terminología científica vinculada a la materia y los conocimientos básicos teóricos y aplicados.

5.- ContenidosContenidos teóricos

I. Introducción y Conceptos Básicos.

Introducción. Raíces Históricas del Diagnóstico. Concepto y Modelos en Diagnóstico. Problemática del Diagnóstico psicopedagógico. Condiciones éticas y científicas del proceso de evaluación diagnóstica. El proceso de diagnóstico en Educación.

II. Técnicas y Procedimientos de Evaluación.

La entrevista diagnóstica. Las técnicas de Observación. Autoinformes. Técnicas subjetivas. Las técnicas Projectivas.

III. Ámbitos de aplicación.

Evaluación de la Inteligencia. Estudio de la Personalidad. Evaluación del Ambiente escolar y familiar. Evaluación de Desarrollo psicomotor, intelectual y social. Evaluación del Aprendizaje escolar. Análisis de los Intereses y Motivación. Evaluación diagnóstica del profesor.

Contenidos Prácticos

Trabajo con los diferentes tipos de técnicas y procedimientos. En las dos horas de prácticas semanales aprenderemos a aplicar, corregir e interpretar los diferentes tipos de pruebas así como a realizar informes sobre los resultados de las mismas.

6.- Competencias a adquirirEspecíficas

CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

CE13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía

CE15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.

CE22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

CE23. Diagnóstico de situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social para desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales (lingüísticas, culturales, étnicas, discapacidad, género, edad, etc.)

Básicas/Generales
CG2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado. CG5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación. CG6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.
Transversales
CT1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural. CT4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad). CT5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).

7.- Metodologías docentes

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a foros, seminarios, talleres y/o clases prácticas en el aula, laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales con estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

La profesora propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de prácticas, lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización solicitará el apoyo del profesor en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante la profesora realizando las estrategias evaluativas que se fijarán en cada caso.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la plataforma de docencia virtual, Studium, será utilizada de forma sistemática en la materia para:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas comunicativas: foros, correo, etc.
- Recogida y evaluación de trabajos y prácticas individuales y de grupo.
- Seguimiento del proceso de aprendizaje autónomo del alumno: autoevaluaciones, participación en foros, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		22			22
Prácticas	– En aula	22			22
	– En el laboratorio				
	– En aula de informática	6			6
	– De campo				
	– De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		14	18
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos			50	50
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Barrio Gándara, V. del; Fernández Ballesteros, R. (1999). *El proceso de evaluación psicológica*. Madrid: UNED.

Basedas, E. (et al.). (1998). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Madrid: Ediciones Paidós Ibérica.

Cardona Moltó, C. (2006). *Diagnóstico Psicopedagógico*. Valencia: Editorial Club Universitario.

Dueñas Buey, M.L.; Granados García-Tenorio, P. (1998). *Diagnóstico pedagógico y técnicas de orientación: Guía didáctica*. Madrid: UNED.

Fernández Ballesteros, R. Coord. (2012). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide.

García Vidal, J.; González Manjón, D. (1998). *Evaluación e informe psicopedagógico: una perspectiva curricular*. Sevilla: EOS Gabinete de Orientación Psicológica.

Kirchner, T.; Torres, M.; Forns i Santacana, M. (2007). *Evaluación Psicológica: Modelos y Técnicas*. Barcelona: Paidós.

Maganto Mateo, C.; Amador Campos, J.A.; González Barrón, R. (2010). *Evaluación Psicológica en la infancia y la adolescencia*. Madrid: TEA Ediciones.

Maganto Mateos, J.M. (1996). *Diagnóstico en Educación*. Bilbao: Servicio de publicaciones de la Universidad del País Vasco.

Marí i Mollà, R. (2006). *Diagnóstico pedagógico: un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

A través de **Studium**.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua teniendo en cuenta la participación y el nivel de ejecución de las actividades propuestas por la profesora a los estudiantes.

Todas las actividades presenciales son obligatorias.

Si el alumno, por causas justificadas, no pudiera asistir regularmente a clase deberá realizar todas las actividades propuestas utilizando los materiales proporcionados en Studium y entregando regularmente como sus compañeros las tareas propuestas en las fechas recomendadas. Se realizarán dos pruebas parciales sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

Las prácticas se valorarán exclusivamente a través del análisis de los documentos aportados por el alumno en la plataforma Studium.

En el trabajo de grupo se valorará tanto aportación individual del alumno como el resultado final del mismo.

Criterios de evaluación

En todos los casos el alumno conocerá previamente los criterios y la plantilla de evaluación que la profesora aplicará para cada tarea.

Instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS QUE SE EVALÚAN
Prueba objetiva (segundo parcial)	20%	CE13, CE15 CG6
Prueba de desarrollo (primer parcial)	20%	CE13, CE15 CG2 CT4
Prácticas	20%	CE02, CE13, CE15, CE22, CE23 CG2, CG5, CG6 CT4
Participación en debates y discusiones de clase	10%	CE02, CE22 CG2, CG6 CT4, CT5
Trabajo de grupo: elaboración y exposición	20%	CE02, CE13, CE22, CE23 CG2, CG5 CT1
Participación en el foro	10%	CE15, CE23 CG2, CG5, CG6 CT4, CT5
	100%	

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

Recomendaciones para la evaluación
Estudio continuado a lo largo del curso con especial atención a los materiales proporcionados por la profesora tanto en sus clases teóricas como prácticas. Controlar los tiempos para la realización de las actividades propuestas.
Recomendaciones para la recuperación
Se proporcionarán personalizadas caso de ser necesario.

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS**1. Datos de la Asignatura**

Código	104221	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	43 (Edificio Europa)		
Horario de tutorías	Se concretarán al inicio de cada cuatrimestre		
URL Web	https://sites.google.com/site/mcabezasgo/		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3403

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo específico de la Titulación.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Adquirir las competencias necesarias para el diseño y evaluación críticos de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.
Perfil profesional
Pedagogo.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Diseñar materiales didácticos en soportes digitales.
2. Evaluar materiales didácticos.
3. Elaborar informes de evaluación de materiales didácticos en soportes analógicos y digitales, donde se reflejen los resultados objetivos de la aplicación del instrumento de evaluación, así como un apartado de orientaciones a profesores sobre criterios de selección del material y sugerencias para su posible uso en contextos de práctica curricular.

5.- Contenidos

- A) Bloque teórico
- Tema 1. El proceso de comunicación en el aula.
 - Tema 2. Los materiales didácticos.
 - Tema 3. Descripción de diferentes materiales didácticos.
 - Tema 4. Diseño y evaluación de materiales didácticos.
- B) Bloque práctico
1. Web 2.0.
 2. Competencia digital.
 3. Clasificación didáctica de las herramientas 2.0.
 4. Actividades TIC: la webquest.

6.- Competencias a adquirir**Transversales**

T1.- Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural. T2.- Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T3.- Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

Específicas

E4.- Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E6.- Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
E11.- Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
E20.- Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
E21.- Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.

Básicas/Generales

G1.- Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
G3.- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
G5.- Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales; y clases prácticas en el aula de informática para la realización de las exposiciones y de los ejercicios que permitan adquirir los contenidos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de así como para la realización de las tareas propuestas, y la entrega de trabajos a lo largo del curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	45		45
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online		18		18
Preparación de trabajos	5	10	30	45
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
TOTAL	77	28	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.
APARICI, Roberto y GARCÍA-MATILLA, Agustín (1998): Lectura de imágenes, Ediciones de la Torre, Madrid.

- AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.
- BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*. Barcelona, Graó.
- BARTOLOMÉ, A. (2008): *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona, Graó.
- CABERO, J. (Ed.) (2000). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, Síntesis. CABERO, J. (Coord) (2007). *Tecnología educativa*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007): *Profesor, ¿estamos en el ciberespacio?*. Barcelona, Davinci.
- CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): *Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación*. Málaga, Aljibe.
- COROMINAS, A. (1994): *La comunicación audiovisual y su integración en el currículum*, Barcelona, ICE Universitat de Barcelona/GRAO.
- CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.
- DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga, Aljibe.
- GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- GUTIÉRREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.
- PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Sevilla, Eduforma.
- PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.
- SALINAS, Jesús, AGUADED, José Ignacio y CABERO, Julio (Coords.) (2004): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*, Alianza Editorial, Madrid.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (20006): *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Graó, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
- Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>
- Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
- Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>
- Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>
- Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/> RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
- Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
- RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>
- RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>
- Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
- Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/html/portada.php?id_volumen=6
- Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa**
- British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jiti/index.htm>
- Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962

700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632
 Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
 Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html> Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/> Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-educat>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

- Los contenidos del bloque teórico serán evaluados al finalizar el desarrollo de la asignatura por medio de una prueba escrita.
 - Los contenidos del bloque práctico serán evaluados por medio de la entrega de las diferentes prácticas propuestas al inicio del curso.
 - Se tendrá en cuenta la participación activa en las sesiones presenciales.
- La calificación final será el resultado de la valorar el trabajo total realizado por el alumno en la materia, de acuerdo a los siguientes porcentajes:
1. Prueba escrita: 60%
 2. Prácticas de la materia: 40%.

Criterios de evaluación

- Las respuestas en la prueba escrita se ajustan a la información desarrollada en los contenidos teóricos de la materia.
- En cada una de las prácticas se proporcionarán al alumno los criterios de evaluación de las mismas.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita.
- Prácticas presentadas en Studium y en soportes web 2.0.

Recomendaciones para la evaluación

Para poder aplicar los porcentajes expuestos en el apartado de consideraciones generales, el alumno debe de obtener un mínimo de 5 puntos tanto en la prueba escrita como en las prácticas de la materia.

Recomendaciones para la recuperación

No superar la prueba escrita y las prácticas, supondrá tener que hacer la recuperación.

EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS Y MAYORES**1. Datos de la Asignatura**

Código	104228	Plan	GRADO PEDAGOGIA	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	5º semestre
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA	Grupo / s	
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN		
Despacho	Nº 28, Edific. Cossío		
Horario de tutorías	Lunes: 9-13h y Jueves: 10-12h		
URL Web			
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 ext-3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación específica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional
PEDAGOGIA

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprensión de la naturaleza, problemática, objetivos, estrategias y posibilidades de la educación de adultos y mayores.
2. Reflexión crítica sobre la situación actual, problemática y limitaciones de la educación a lo largo de la vida.
3. Conocer nuevos escenarios emergentes en educación de personas adultas y mayores.
4. Conocer y diseñar programas de intervención socioeducativa dirigidos a personas adultas y mayores.

5.- Contenidos**Tema 1.- Marco Teórico y disciplinar de la Educación de Adultos**

- Caracterización de la sociedad de la información y del conocimiento.
- Consecuencias e implicaciones del cambio social.
- La formación integral y la desigualdad social.
- La explosión de la demanda educativa y nuevos públicos.
- Necesidad de la educación a lo largo de la vida.
- Perspectiva histórica de la EA en España
- Delimitaciones conceptuales y terminológicas.

Tema 2.- Modelos y Programas de intervención en distintos ámbitos socioeducativos

- Educación como Alfabetización
- Educación Popular
- Educación como Desarrollo Comunitario
- Educación para el Desarrollo

Tema 3.- Participación educativa en la edad adulta y en la vejez

- Factores y barreras explicativos de la participación educativa en las edades adulta y vejez

Tema 4.- Intervención socioeducativa en la edad adulta y en la vejez

- Programas de intervención socioeducativa en residencia de mayores
- Programas de intervención socioeducativa en centros de día, hogares, clubs de jubilados...
- Estimulación cognitiva
- Intervención física y social

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral en las edades de la adultez y vejez.
Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.

Básicas/Generales

Capacidad para reunir, analizar e interpretar información.
Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

Habilidades de comunicación oral y escrita. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación relacionadas con la materia.
Transversales
Capacidad para el trabajo en equipo Capacidad de aprendizaje autónomo Capacidad de crítica y autocrítica Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5	5	10	20
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	10	20		30
Actividades de seguimiento online		20		20
Preparación de trabajos		5	20	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		13	15
TOTAL				150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Norman Longworth (2005). El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica : transformar la educación en el siglo XXI, Barcelona : Paidós.
Agustín Requejo Osorio (2003). Educación permanente y educación de adultos: intervención socioeducativa en la edad adulta Barcelona, Ariel.

Mª Josefa Cabello. (2002). Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga, Aljibe.
 Joaquín García Carrasco (Coord.) (1997). Educación de Adultos. Barcelona: Ariel.
 Paolo Freire (1997). A la sombra de este árbol. Barcelona: El Roure.
 Paolo Freire (1977). La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
 MARTIN GARCIA, A. V. (2000) : Diez visiones sobre la vejez: del enfoque de los déficits al enfoque positivo. En Revista de Educación, nº 323 .
 Septiembre-Dic. pp. 161-182, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Portal JUNTA DE ANDALUCIA:

: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/educacion_permanente/nuevo_portal/index.php

Portal Educación Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es/es>

Revista EFORA (Educación y Formación de Personas Adultas) . <http://campus.usal.es/~efora/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se plantea una prueba escrita que supondrá un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario se evaluarán mediante desarrollo expositivo de trabajos y proyectos. Estas actividades, junto a la resolución de casos prácticos básicos, entrega de trabajos y el Control de la asistencia a clase supondrán un 50% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo o en grupo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente.

Instrumentos de evaluación

Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)

Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)

Pruebas expositivas

Resolución de casos prácticos

Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)

Entrega de trabajos

Entrevista/debate con el profesor

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**1. Datos de la Asignatura**

Código	104222	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 73 Edificio Europa		
Horario de tutorías	A determinar al comienzo del semestre		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 (3404)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Específica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer los principales modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.
Perfil profesional
Formación y desarrollo profesional de docentes en sus distintas etapas.

3.- Recomendaciones previas

No se dan recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar una concepción de la formación y desarrollo profesional del docente.
2. Conocer y analizar los principales modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional del docente.
3. Analizar distintos programas de formación y desarrollo profesional del profesorado en sus distintas etapas: futuro docente, profesor novel, docente veterano.
4. Diseñar programas concretos de formación del profesorado, incorporando de modo justificado los distintos modelos y estrategias de formación y desarrollo profesional docente.

5.- Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO 1: HACIA UN CONCEPTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

- 1.1. Delimitación conceptual de formación del profesorado
- 1.2. La investigación en torno a la formación del profesorado
- 1.3. Distintas orientaciones conceptuales sobre la formación del profesorado

BLOQUE TEMÁTICO 2: LA FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO: PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS Y ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN EMPLEADAS

- 2.1. Finalidades de la Formación inicial del profesorado
- 2.2. Componentes del currículum de la formación inicial del profesorado
- 2.3. Un componente central en la Formación inicial: el practicum como estrategia formativa
 - 2.3.1. Sentido y enfoques del practicum
 - 2.3.2. Lagunas
 - 2.3.3. Análisis de algunas experiencias de mejora del practicum como estrategia formativa
- 2.4. Pasado y presente en los modelos y estrategias de formación del futuro profesorado de Secundaria
- 2.5. Análisis y reflexión en torno a algunas estrategias empleadas en la formación inicial del profesorado

BLOQUE 3: EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES NOVELES

- 3.1. Principales problemas y dificultades a los que se enfrentan los docentes noveles
- 3.2. Caracterización personal y profesional de los profesores noveles
 - 3.2.1. Las teorías del desarrollo cognitivo
 - 3.2.2. Las teorías sobre la evolución en las preocupaciones
 - 3.2.3. Las teorías de los ciclos vitales
- 3.3. Los programas de iniciación a la enseñanza como estrategia de formación: Objetivos, competencias y componentes
- 3.4. Análisis de algunos modelos de formación empleados en programas de iniciación

BLOQUE 4: ESTUDIO Y PUESTA EN PRÁCTICA DE DISTINTOS MODELOS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

- 4.1. Modelo de desarrollo profesional autónomo
- 4.2. Modelo de desarrollo profesional basado en la reflexión, apoyo profesional mutuo y la supervisión.
- 4.3. Modelo de desarrollo profesional a través del desarrollo e innovación curricular y la formación en el centro
- 4.4. Modelo de desarrollo profesional a través de cursos
- 4.5. Modelo de desarrollo profesional en cascada

- 4.6. Modelo de desarrollo profesional a través de la investigación
 4.7. Puesta en práctica y supervisión de las estrategias empleadas en los distintos modelos
 BLOQUE 5: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN Y PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 5.1. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico
 5.2. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil docente
 5.3. Una apuesta de futuro: Nuevos espacios de formación a través de las redes

6.- Competencias a adquirir

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
 T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad
 T3. Capacidad creativa y emprendedora
 T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toda de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Específicas

E.5. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.

Básicas

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
 B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público especializado como no especializado.
 B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo teórico de los contenidos de la asignatura se complementará con diversas actividades en cada uno de los bloques temáticos abordados. Para la realización de dichas actividades se empleará habitualmente el horario de clase, aprovechando los créditos prácticos de la asignatura. Estos trabajos se harán en grupo, eligiéndose un coordinador/a que será quien se encargue de subir a studium lo realizado. Además, dichos trabajos serán objeto de un seminario en clase, cuyos días se irán concretando sucesivamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		34			34
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	10		10	20
Exposiciones y debates	8		6	14
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	20		10	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		20	22
TOTAL	84		66	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Escudero, J. M., Luis, A. (eds.) (2006). *La formación del profesorado y la mejora de la educación. Políticas y prácticas*. Barcelona: Octaedro.

Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.

Imbernón, F. (2007). 10 ideas claves. *La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para la formación y el cambio*.

Marcelo, C. y Vaillant, D. (2009). *Desarrollo profesional del docente. ¿Cómo se aprende a enseñar*. Madrid: Narcea.

Paredes, J. (2008). *Ser Profesor hoy. La investigación como base de la enseñanza*. En A. de la Herrán y J. Paredes, (coords.) *Didáctica general. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: McGrawHill.

Perrennoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Romero Morante, J. y Luis Gómez, A. (Eds.) (2007). *La formación del profesorado a la luz de una profesionalidad democrática*. Santander: Consejería de Educación de Cantabria.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Aceituno Solís, J. (2006). *La mejora de la formación inicial del Profesorado Novel: una propuesta de actuación*. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/mentoring_profesorado.shtml

Alonso, E. y otros (2001). *La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos*. Barcelona: Graó

Bacaicoa, F. y Marín, M. (2001). *La formación permanente del profesorado. ¿Para qué sirven los cursos de actualización?*. *Revista Fuentes*, 3. Disponible en <http://www.cica.es/>

Ballenilla, F. (1997). *Enseñar investigando. ¿Cómo formar profesores desde la práctica?*. Sevilla: Diada Editora.

Blandez, J. (1996). *La investigación-acción: Un reto para el profesorado. Guía práctica para grupos de trabajo, seminarios y equipos de investigación*. Barcelona: Inde Publicaciones.

Brusilovsky, S. *Formación de educadores críticos. Una experiencia de práctica y reflexión*. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_24/nr_274/a_3547/3547.htm

Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Barcelona: Graó.

Cebrian de la Serna, M. (2003). *Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la Sociedad de la Información*. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>

- Contreras, J. (1987). De estudiante a profesor: socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza, *Revista de Educación*, 287, 203-231.
- Contreras, J. (1997). *La autonomía del profesorado*. Madrid: Morata.
- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar. Identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- De la Cruz Tomé, M.A. (1994). Formación inicial del profesorado universitario: fundamentación teórica y experiencias en la Universidad Autónoma de Madrid. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 7/8. ICE de la Universidad de Sevilla.
- De la Torre, S. y Barrios, O. (Coords.) (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Domingo Segovia, J. y Fernández Cruz, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y la formación del profesorado*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Elliot, J. (1991). Actuación profesional y formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 191, 76-80.
- Escudero, J.M. (1993). La formación del profesorado centrada en la escuela. En M. Lorenzo Delgado y O. Sáenz Barrios, *Organización escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy: Marfil.
- Estepa, P. (2000). Los procesos de cambio y las preocupaciones del profesorado. Análisis de un caso. *Revista Fuentes*, 2. Disponible en <http://www.cica.es/aliens/revfuentes/num2/tema1.htm>
- Esteve, J.M. (1997). *La formación inicial de los profesores de secundaria*. Barcelona: Ariel.
- Fernández Cruz, M. (1995). Ciclos en la vida profesional de los profesores. *Revista de educación*, 306, 153-203.
- Fernández Pérez, M. (1988). *La profesionalización del docente*. Madrid: Escuela Española.
- Ferreres, V.S. (Coord.) (1997). *El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica*. Barcelona: Piados.
- García, S. (2003). Hacia el desarrollo profesional mediante la formación permanente: el punto de vista de los docentes. *Bordón*, 55 (2), 205-216.
- García-Valcarcel, A., Hernández, A., Quintero Gallego, A. y Tejedor, J. (2004). Estudio de las necesidades de formación en TIC del profesorado y diseño de un modelo formativo a través de internet. Ponencia presentada y publicada con ocasión del III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y de la comunicación celebrado en Salamanca durante el mes de junio de 2004.
- Gimeno, J. (1986). Formación de los profesores e innovación curricular. *Cuadernos de Pedagogía*, 139, 84-88.
- Gutiérrez González, J.M. (2011). La formación inicial del Profesorado de Secundaria. Del CAP al Máster. *CEE Participación Educativa*, 17, 96-107.
- Granado, C. La formación en centros: algo más que una modalidad de formación permanente. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Hernández, F. Para aprender de la colaboración entre docentes. Disponible en http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.htm
- Herrera Eslava, N. (2008). Incorporando las TIC en el aula, ¿Por dónde empezar? Entrevista a Beatriz Fainholc. *Eleducador*, mayo, 11-14.
- ICE- Universidad de Deusto (1996). *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Imbernón, F. (1989). *La formación del profesorado*. Barcelona: Laia.
- Imbernón, F. (1993). *La formación permanente del profesorado en los países de la C.E.E.* Barcelona: ICE/ Horsori
- Imbernón, F. (1990). La formación del profesorado. *Cuadernos de Pedagogía*, 178, 88-97.
- Imbernón, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional*. Barcelona: Graó.
- Liston, D.P. y Zeichner, K.M. (1990). *Formación de profesorado y condiciones sociales de la escolarización*. Madrid: Morata.
- Lorente, A. (2007). Cultura docente y Organización Escolar en los Institutos de Secundaria. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado* (10), 1-6.
- Lozano, A. (2006). *El éxito en la enseñanza. Aspectos didácticos de la faceta del profesor*. Trillaseduforma.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teoría y Métodos*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.
- Marcelo, C. (1991). *El estudio de caso en la formación del profesorado y la investigación didáctica*. Sevilla: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: EUB.
- Marcelo, C. (1995). *Desarrollo profesional o iniciación a la enseñanza*. Barcelona: PPU.
- Marcelo, C. (2002). *La formación inicial y permanente de los educadores*. En Consejo Escolar del Estado, *Los educadores en la sociedad del siglo XXI (161-194)*, Madrid: MEC
- Mendieta, C., Vela, O. (2005). *Ni tú ni yo*. Barcelona: Graó.
- Menéndez, C., Moreno, F.X. (2005). *Ergonomía para docentes*. Barcelona: Graó
- Munné, M. Y Mac- Cragh, P. (2005). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*. Barcelona: Graó.
- Navío Gamez, A. (2005). *Las competencias profesionales del formador. Una visión desde la formación continua*. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Gómez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas. En J. Gimeno y A. Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza* (pp. 398-429). Madrid: Morata.
- Pérez Gómez, A.I., Barquín, J. y Angulo, J.F. (eds.) (1999). *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal.
- Revista de Educación (2006). *La tarea de enseñar: atraer, formar, retener y desarrollar buen profesorado*. Número monográfico. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Rodríguez Marcos, A. (2005). *La colaboración de la Universidad y los centros de prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem Universitatis Ediciones.
- Rodríguez Marcos, A.; Sanz Lobo, E. Y Sotomayor Sáez, M. V. (coords.) (1998). *La formación de los maestros de la Unión Europea*. Madrid: Narcea.
- Rozada Martínez, J.M. (1997). *Formarse como profesor*. Madrid: Akal.
- Saenz, O. Y Lorenzo, M. (Ed.) (1988). *La formación de los profesores*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Salinas, J. (1999). Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación. *EduTec*, 9. Disponible en: http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_7/nr_93/a_1068/1068.ht
- Santos Guerra, M.A. (1993). La formación inicial. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 50-54.
- Sanz, G. (2005). *Comunicación efectiva en el aula*. Barcelona: Graó.
- Schön, D.A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de las profesiones*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tejedor, F.J. y García-Valcárcel, A. (2006). Competencias de los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Rev. Española de Pedagogía*, nº 233.
- Vicente, P.S. de (1995). La formación del profesorado como práctica reflexiva. En L.M. Villar (coord.), *Un ciclo de enseñanza reflexiva. Estrategias para el diseño curricular (53-88)*, Bilbao: Mensajero.
- Vicente, P.S. de (1996). Formación y evaluación basada en el centro. En ICE-Universidad de Deusto, *Evaluación de experiencias y tendencias en la formación del profesorado*. Bilbao: Mensajero.
- Villar Angulo, L.M. (1990). *El profesor como profesional: Formación y desarrollo persona*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1992). *Desarrollo profesional centrado en la escuela*. Granada: FORCE/ Universidad de Granada.
- Villar Angulo, L.M. (1993). *El profesor como práctico reflexivo en una cultura colaborativa*. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad y FORCE.
- Villar Angulo, L.M. (coord.) (1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Villar Angulo, L.M. (1999). Formación del profesorado desde el centro. En R. Pérez y otros (Coords.), *Educación y Tecnología de la comunicación*. SPIC: Universidad de Oviedo.
- Yanes, J. Y Area, M. (1998). El final de las certezas. La formación del profesorado ante la cultura digital. *Pixel-Bit*, 10. Disponible en <http://www.sav.us.es/pixelbit/sumarios.htm>

Yañiz, C. (1998). Un sistema de autoevaluación y mejora para el profesorado de Educación Primaria. Bilbao: Mensajero.
Zeichner, K.M. (1993). El maestro como profesional reflexivo. *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y formativa, de modo que al final de cada uno de los bloques temáticos, los estudiantes tendrán que realizar distintas actividades de carácter grupal que se pondrán en común a través de seminarios, y para las que tendrán momentos de trabajo individual y otros de carácter colaborativo.

Además, el desarrollo teórico de los contenidos se complementará con diversas actividades, bien individuales o en grupo, que se desarrollarán en clase y también serán objeto de discusión.

El examen tiene un carácter reflexivo. Antes del día de la realización del mismo, los estudiantes tienen a su disposición las preguntas esenciales que se consideran esenciales para dominar el contenido de la asignatura. Podrán trabajar sobre ellas a lo largo de un mes aproximadamente. Son cuestiones que exigen reflexión e interacción entre las distintas cuestiones tratadas a lo largo de la asignatura. El día del examen se preguntará por un número determinado de ellas.

Instrumentos y Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se concretará en:

Un examen en el que el alumno/a pueda demostrar su dominio de la asignatura (Hasta 5 puntos).

El desarrollo de las distintas actividades que se vayan planteando en cada uno de los temas (Hasta 5 puntos).

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y participación en las distintas actividades grupales e individuales que se vayan realizando.

Trabajo autónomo del estudiante.

Recomendaciones para la recuperación

Las mismas.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA**1. Datos de la Asignatura**

Código	104227	Plan		ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	2ºcuatrimestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	31 Edificio Europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	Ext. 3404

Profesor	Eva María Torrecilla Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	emt@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura Obligatoria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Asignatura de contenido formativo básico común a todas las menciones y fundamentante para la mención de Orientación.

Perfil profesional

Todos los propios de la licenciatura, específicamente Orientador.

3.- Recomendaciones previas

Tener cursadas previamente asignaturas de evaluación, metodología de investigación, diseño curricular y diagnóstico.

4.- Objetivos de la asignatura

- a) Construir activamente una definición de la Orientación Educativa.
- b) Dominar los conceptos básicos y principios de la Orientación.
- c) Conocer las funciones y técnicas básicas del Orientador.
- d) Conocer y valorar los diferentes modelos de intervención y aplicar las técnicas pertinentes en cada caso.
- e) Realizar una valoración crítica constructiva de la Orientación en la sociedad actual.
- f) Analizar el proceso de desarrollo personal desde una perspectiva de la Orientación.
- g) Desarrollar actitudes y aptitudes que favorezcan la colaboración entre los diferentes miembros del centro, las dinámicas grupales y la formación de tutores.

5.- Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

1. Introducción, antecedentes, definición y conceptos básicos de Orientación Educativa
2. Conceptualización y marco de la Orientación Educativa
 - 2.1. Principios, Objetivos y funciones de la Orientación Educativa.
 - 2.2. La Orientación como profesión de ayuda.
 - 2.3. La persona en proceso de desarrollo.
3. Modelos de Orientación.
 - 3.1. Tipologías y criterios de clasificación de los Modelos de Orientación.
 - 3.2. Los Modelos básicos según los ejes vertebrados.
 - 3.3. Los Modelos según distintos enfoques teóricos
 - 3.4. Complementariedad de los Modelos.
4. Modelo Institucional de la Orientación en el Sistema Educativo español.
 - 4.1. El Modelos del MEC.
 - 4.2. La Acción Tutorial.
 - 4.3. El Departamento de Orientación.
 - 4.4. Los Equipos de apoyo externo.

5. Áreas de intervención en Orientación.
 - 5.1. Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - 5.2. Atención a la diversidad
 - 5.3. Orientación académica y profesional
 - 5.4. Orientación para la prevención y el desarrollo personal
6. Contextos no escolares de intervención en Orientación.
 - 6.1. Orientación familiar.
 - 6.2. Orientación en la comunidad.
 - 6.3. Orientación en las organizaciones

CONTENIDO PRÁCTICO

Técnicas, métodos y recursos en Orientación

Técnicas de comunicación en orientación.

La entrevista de Orientación.

Los Programas de Orientación.

El Plan de Acción Tutorial.

Técnicas de Orientación en grupos

6.- Competencias a adquirir**Específicas**

- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de la educación y su incidencia en la formación integral.
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en modalidades presenciales y virtuales
- E8. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.
- E9. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razones de clase, etnia, edad y/o religión.
- E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.
- E19. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.
- E25. Orientar para el desarrollo personal en los momentos de cambio y transiciones a lo largo de la vida, así como en la toma de decisiones personales y profesionales.

Básicas/Generales

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones, tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidad de comunicación oral y escrita.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T2. Capacidad para el aprendizaje autónomo y responsabilidad.

- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad).
 T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia.
 T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

En el desarrollo de esta asignatura se alternarán las exposiciones teóricas por parte del profesor con prácticas consistentes en el análisis y valoración de la acción orientadora mediante el trabajo con casos y análisis de documentos.

El alumno contará con documentos que faciliten el aprendizaje de estos contenidos así como con referencias bibliográficas que deberá consultar para completar y afianzar estos aprendizajes.

Para el aprendizaje de aquellos contenidos que sean apropiados se realizarán dinámicas grupales en las que se promueva la participación activa, el aprendizaje cooperativo y el debate. Se utilizarán técnicas como el Panel Integrado, el Philips 6-6 o el Acuarium. Algunas de las clases teóricas en las que se desarrollan temas susceptibles de opinión o enfoques diferentes se planteará la exposición de los contenidos por parte de los alumnos y el posterior debate de todo el grupo.

El profesor propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo individual que permitan el paulatino aprendizaje y la participación activa en las clases presenciales.

El estudiante irá elaborando con toda esta información un portafolio en el que recogerá sistemáticamente todas las evidencias documentales que acrediten su proceso de aprendizaje, elaboradas a partir de las actividades realizadas tanto dentro del aula como en los momentos de trabajo autónomo.

Este portafolio será revisado y evaluado por el profesor en varias ocasiones a lo largo del curso y ofrecerá al alumno retroalimentación en tutorías. Además de a estas sesiones de tutoría en las que se promoverá el aprendizaje personalizado y autónomo, el alumno podrá acudir en el horario especificado o previa cita a sesiones de tutoría a demanda para recibir asesoramiento académico.

El alumno dispondrá de una Guía docente en la que encontrará una descripción completa del programa de la asignatura así como las actividades que deberá realizar a lo largo del curso. Dispondrá de un listado de competencias que deberá alcanzar, de las estrategias de aprendizaje que le permitan ir alcanzándolas y de los criterios y metodología mediante la que se evaluará la adquisición de estas competencias.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20			
Prácticas	- En aula	10			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Seminarios	5			
Exposiciones y debates	5			
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online	5			
Preparación de trabajos				
Otras actividades (dinámicas de grupo)	10			
Exámenes	3			
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alonso Tapia, J (1995). *Orientación Educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Alvarez González, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona: CEDECS.
- Alvarez, M. Y Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Alvarez Rojo, V. (1994). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Madrid: EOS.
- Alvarez Rojo, V. (1996). *Orientación educativa y acción orientadora*. Madrid: EOS.
- Anderson, R. E. y Carter, I. (1994). *La conducta humana en el medio social*. Barcelona: Gedisa.
- Bisquerra, R. (1990). *Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona: Boixareu.
- Bisquerra, R. (1995). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.
- Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (coord.) (1998) *Modelos de orientación*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R., (2008). (Coord.) *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica en Educación*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Blocher, D. H. Y Biggs, D. A. (1986): *La psicología del counseling en medios comunitarios*. Barcelona: Herder.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Campoy Aranda, T.J. y Pantoja Vallejo, A. (2000). *Orientación y calidad docente*. Madrid: EOS.
- Claxton, G. (1984) *Vivir y aprender*. Madrid: Alianza.
- Fisch, R., Weakland, J. H. Y Segal, L. (1994) *La táctica del cambio*. Barcelona: Herder.
- Gordillo, M. V. (1996) *Orientación y comunidad*. Madrid: Alianza.
- Keeney, B. P. (1991). *Estética del cambio*. Barcelona: Paidós.
- Lázaro, A. Y Asensi, J. (1987). *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Narcea.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Solé, E. (Coord.). (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó.

- Martínez, P. (2002) *Modelos de Orientación*. Madrid: EOS
- Monereo, C. Y Solé, I. (coord.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza.
- Monje Crespo, C. (2010). *Tutoría y orientación educativa. Nuevas competencias*. Bizcaia: Wolters Kluwer España.
- Nuñez, M.C. (2011). *Orientación Educativa. Manual de prácticas*. Madrid: Catarata
- Repetto, E. Y otros (1994). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Repetto, E. Y otros (2002). *Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.
- Rodríguez Espinar, S. (coord.); Alvarez, M; Echheverría, B. Y Marín, M.A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Rodríguez Moreno, M. L. (1995). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: CEAC.
- Rincón Igea, B. del (Coord.) (2001). *Presente y futuro del trabajo psicopedagógico*. Barcelona: Ariel.
- Sanz Oro, R. (1992). *Evaluación de programas de orientación*. Madrid: Pirámide.
- Selvini Palazzoli, M. y otros. (1990). *El mago sin magia*. Barcelona: Paidós.
- Sobrado, L. (1993). *Intervención psicopedagógica y orientación educativa*. Barcelona: PPU.
- Sobrado, L., Fernandez, E. Rodicio, M. (Coord.) (2012). *Orientación educativa. Nuevas perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Solé, I. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona: Horsori
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica*. Málaga: Aljibe.
- Watzlawick, P. Weakland, J. H. Y Fisch, R. (1994). *Cambio. Formación y solución de los problemas humanos*. Barcelona: Herder.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de esta asignatura se realizará mediante un procedimiento continuo y formativo. La estrategia que se utilizará será el Portafolio. Esta estrategia supone para el alumno recabar evidencias documentales que den muestra de su proceso de aprendizaje y de la paulatina adquisición de competencias. La elaboración del Portafolio supone, por lo tanto, la realización de variadas actividades o pruebas susceptibles de ser evaluadas que se revisarán periódicamente por parte del profesor, dando puntualmente al alumno información de su proceso de aprendizaje favoreciendo la enseñanza personalizada. De los aspectos teóricos de la asignatura el alumno deberá realizar varias actividades en función del contenido: recensiones de libros, análisis de documentos (artículos informes técnicos), resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Deberá incluir en el portafolio el estudio de los casos prácticos que se presenten en clase, así como un informe de las actividades realizadas, tanto de trabajo individual como en grupo. Además el alumno debe aportar documentos que den cuenta de su capacidad de análisis, de juicio de valor técnico y fundamentado así como de propuestas creativas de carácter científico-técnico fundamentadas. La aportación que el alumno debe de realizar en cada uno de estos aspectos debe estar en función del porcentaje que representa sobre el total de la evaluación.

Se realizarán entrevistas periódicas en las sesiones de tutorías que servirán igualmente para evaluar el progreso y los aprendizajes del alumno y una entrevista final en la que el alumno debe dar cuenta de todo el trabajo realizado.

De esta manera se realiza un seguimiento individualizado de cada alumno que tiene sus momentos de evaluación e intercambio de información en las sesiones de tutoría realizadas a lo largo del curso y en el momento de la entrevista final.

Las actividades o pruebas realizadas que el alumno debe incluir en su Portafolios permiten evaluar una serie de competencias que especificamos a continuación así como el porcentaje en el que participan de la evaluación.

Criterios de evaluación		
Actividades, pruebas	% sobre la evaluación	Competencias evaluadas
Recensiones, análisis documental, resúmenes, cuadros sinópticos y mapas conceptuales	15%	B1, B2, T2, E3, E18
Casos prácticos	30%	B2, T1, T4 E4. E8 E9 E18 E19 E25
Informes de las actividades realizadas (trabajos individuales y en grupo)	20%	B2, B4, B6, T1, E4, E8 E9, E18 E25
Análisis crítico, reflexiones y aportaciones creativas fundamentadas	20%	B1, B2, B4, T2, T6, E3, E4 E19 E25
Entrevistas	15%	B1, B2, B4, B6, T6, E3 E9 E25
	100%	
<p>El sistema de calificaciones que se utilizará es el vigente establecido en el RD 1125/2003, art. 5, que especifica la utilización de una escala de 0 a 10 con un decimal a la que podrá añadirse la correspondiente calificación cualitativa (suspense, aprobado, notable, sobresaliente, matrícula de honor). Así mismo se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008)</p>		
Instrumentos de evaluación		
Portafolios.		
Recomendaciones para la evaluación		
Dado el sistema de evaluación continua es importante la asistencia a las clases teóricas y prácticas y mostrar evidencias de aprendizaje de todas las actividades presenciales y no presenciales.		
Recomendaciones para la recuperación		
En caso de suspender la evaluación continua mediante Portafolios se realizará un examen global tanto de los aspectos teóricos como de los prácticos.		

PEDAGOGÍA AMBIENTAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	104229	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Específica	Curso	3º	Periodicidad	2º Cutr
Área	Teoría e Historia de la educación				
Departamento	Teoría e Historia de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	http://studium.usal.es			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Barrón Ruiz	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ansa@usal.es	Teléfono	923 294630/3378

Profesor Coordinador	José Manuel Muñoz Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Teoría e Historia de la educación		
Área	Teoría e Historia de la educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	56, edificio europa		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pepema@usal.es	Teléfono	923 294630/3451

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Integrada en el bloque específico y dentro este módulo en la materia Sociedad y Política educativa. Es una asignatura ubicada en el primer cuatrimestre del tercer curso del Grado de Pedagogía.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Prende, en términos muy generales, contribuir al conocimiento de un ámbito específico de intervención del Pedagogo y saber intervenir sobre él. Se trata de contribuir a la formación específica y, en consecuencia, dar a conocer formas de pensar y de hacer educación dentro de un campo de conocimiento y práctica específico, el de la Educación Ambiental.

El papel de la Pedagogía Ambiental como campo de conocimiento teórico y práctico dentro de la formación específica de un pedagogo es claramente reconocido, habida cuenta de las variables económicas, políticas, sociales y culturales que permiten explicar las diversas situaciones que se manifiestan en el medio, y que permiten hablar de problemática ambiental y de la necesidad de concertar alguna medida para afrontarla. En realidad se espera que la Educación Ambiental sea capaz de suscitar cambios en las mentalidades, actitudes, saberes, comportamientos, etc., que han de acontecer en las personas y sociedades, cada vez más preocupadas por la exigencia de conjugar el crecimiento económico con el equilibrio ecológico y la equidad social.

En definitiva se trata de responder a la pregunta ¿qué puede hacer la Pedagogía a través de la Pedagogía Ambiental en cuanto que materia específica como práctica y como profesión respecto del medio ambiente y la problemática socioambiental? Dicho de otro modo, el papel de la asignatura Pedagogía Ambiental dentro de este bloque formativo específico se cifra en ayudar a comprender el significado y la relevancia de la Educación Ambiental, a poseer un cierto bagaje teórico y conceptual de la misma, a promover la capacidad para pensar críticamente, a analizar situaciones y contextos educativos desde una perspectiva global y a adquirir un cuadro de destrezas y competencias específicas, a la par que transversales y básicas, de cara al abordaje pedagógico de los problemas socioambientales.

Perfil profesional

Entre los perfiles que detecta el Libro Blanco de Pedagogía está expresamente el de Educador Ambiental, indicando literalmente lo siguiente: *“Un tercero, educador ambiental, propuesto al detectar un sector en el que están surgiendo con fuerza nuevos espacios profesionales. Ya en el último tercio del siglo XX se hizo cada vez más evidente el desajuste entre el poder transformador de los sistemas humanos y la capacidad de la biosfera para acogerlo sin alterar las condiciones ecológicas que la hacen habitable. Ante la necesidad de responder a esta amenaza han surgido nuevos ámbitos y perfiles profesionales que tienen en el ambiente y en su gestión su principal referente. La Educación Ambiental es el ámbito profesional que se encarga del diseño de las respuestas educativas a la problemática ambiental en sus distintas manifestaciones. El educador ambiental utiliza conocimientos, instrumentos y estrategias de carácter educativo y socio-educativo para que las personas y las comunidades modifiquen las pautas de representación del ambiente, sus valores de referencia y los comportamientos individuales y colectivos con respecto a él. La finalidad última es crear un marco de relaciones humanidad-persona-ambiente más sustentable. Los principales ámbitos de actuación profesional son la gestión de los usos públicos del patrimonio ambiental protegido y no protegido, el diseño y dinamización de equipamientos y recursos específicos de Educación Ambiental, los programas comunitarios, la mediación en conflictos socio-ambientales por el uso de los recursos naturales, los programas de información e interpretación ambiental, etc.” (137-138).*”

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender el significado y la relevancia de la Pedagogía Ambiental en el contexto formativo y curricular de la Pedagogía como titulación.
- Facilitar el aprendizaje de las competencias necesarias para lograr una comprensión integral de las problemáticas medioambientales.
- Analizar la Educación Ambiental como respuesta a la problemática medioambiental.

- d. Comprender y manejar los principios y directrices básicos de la Educación Ambiental.
- e. Incorporar claves para integrar coherentemente la teoría y la práctica, en el ámbito ocupacional de la Pedagogía Ambiental.
- f. Ahondar en el marco teórico, pedagógico, ético y social de la Educación Ambiental.
- g. Adquirir las habilidades necesarias para el diseño y desarrollo de programas de Educación Ambiental.
- h. Mostrar las posibilidades específicas de la Educación Ambiental en distintos ámbitos y escenarios.
- i. Introducir la cultura de la sostenibilidad como eje transversal para su futuro desempeño profesional.

5.- Contenidos

LA EDUCACION AMBIENTAL COMO RESPUESTA A LOS PROBLEMAS SOCIOAMBIENTALES: La Educación Ambiental como respuesta a una doble ruptura ecológica: principios vertebradores. Las grandes problemáticas medioambientales: análisis interdisciplinar. La Educación ambiental como proyecto institucional: recorrido histórico y evolución en perspectiva internacional. La Educación Ambiental como Educación para el Desarrollo Sostenible. Fundamentos éticos de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en España y en el mundo: situación y perspectivas.

BASES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS DE LA EDUCACION AMBIENTAL: El discurso teórico de la Educación Ambiental: enfoques tradicionales, enfoques emergentes. Modelos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. Presupuestos metodológicos de la Educación Ambiental. Modelos y Programas de Educación Ambiental. Estrategias metodológicas para la formación de profesionales en Educación Ambiental. La profesionalización del Educador Ambiental.

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO NO FORMAL: Agentes promotores. La Educación Ambiental comunitaria. Participación ciudadana, agendas 21 y voluntariado ambiental. Equipamientos y recursos para la educación ambiental. Educación ambiental y medios de comunicación. La labor del voluntariado y las organizaciones no gubernamentales. La comunicación ambiental. La interpretación del patrimonio. Turismo y Educación Ambiental.

LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL ESPAÑOL: Integración de la Educación Ambiental en los diferentes niveles de enseñanza. Diferentes modelos de integración. La enseñanza transversal de la educación ambiental: transversalidad conceptual, institucional y pedagógica. Concreción curricular de la E.A. como eje transversal. Proceso para la integración transversal de la E.A. Ecoescuelas, agendas 21 escolares y otras iniciativas relevantes. Valoración crítica de la E.A. como enseñanza transversal: perspectivas de avance.

6.- Competencias a adquirir

Competencias Específicas y Básicas

Específicas

E01	Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
E03	Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
E04	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
E06	Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.

E10	Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
E11	Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
E21	Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
E22	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

Básicas

B1	Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
B2	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
B4	Habilidades de comunicación oral y escrita.
B5	Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
B6	Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

Transversales

T1	Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
T2	Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
T5	Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético).
T6	Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

7.- Metodologías docentes

Se llevarán a cabo las siguientes metodologías docentes:

- Sesiones magistrales
- Actividades prácticas de aula y de campo
- Seminarios
- Exposiciones y debates
- Tutorías individuales y grupales
- Actividades on-line
- Trabajos prácticos
- Diferentes pruebas de evaluación

8.- Previsión de la distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		32			
Prácticas	- En aula	8		2	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	16			
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		5	
Exposiciones		2			
Debates					
Tutorías (individuales y grupales, presenciales y on-line)		8			
Actividades de seguimiento online				2	
Preparación de trabajos				40	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes		2		20	
TOTAL		76		74	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AA.VV. (2002). *Por una nueva educación ambiental*. Madrid, Obra Social Caja Madrid.
- Aguilar, S. (1997). *El resto del medio ambiente. Conflictos e intereses en la política ambiental europea*. Madrid, Alianza.
- Araujo, J. (2000) *La ecología en tu vida cotidiana. Como lograr que tus pequeños gestos diarios contribuyan a mejorar el mundo*. Madrid: Espasa Calpe.
- Aznar, P. (2003). La escuela y el desarrollo humano sostenible: retos educativos a nivel local. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 14, 151-183.
- Aznar, P. y Ull, M^a. A. (2008). Universidad y sostenibilidad. El papel de la universidad, *Revista educación*, nº especial.
- Ballard, M. y Pandya, M. (Recop.) (2003) *Conocimientos básicos en educación ambiental. Base de datos para la elaboración de actividades y programas*. Barcelona: Graó.
- Barrón, A. (2002). Ética ecológica y Educación Ambiental en el Siglo XXI. En Hernández, J.M. et al. (Eds.) *La Educación y el Medio Ambiente Natural y Humano*. Salamanca, Ed. Universidad de Salamanca, 21-37.

- Benayas, J., Gutiérrez, J. y Hernández, N. (2003). *La investigación en educación ambiental en España*. Ministerio de Medio Ambiente, CENEAM.
- Brundtland, G. (1998). *Nuestro futuro común*. Madrid, Alianza.
- Calvo, S. y Corrales, M. (1999). *El libro blanco de la Educación Ambiental*. Madrid, MMA.
- Calvo, S. y Gutiérrez, J. (2007). *El espejismo de la educación ambiental*. Madrid, Morata.
- Caride, J. A. y Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.
- Castro, R. de (2003). *Voluntariado ambiental. Claves para la acción proambiental comunitaria*. Barcelona, Graó.
- Colom, A. J. (2000). *Desarrollo sostenible y educación para el desarrollo*. Barcelona, Octaedro.
- Conde, M. C. y otros (2004). *Ecocentros. Una experiencia de innovación educativa en educación ambiental*. Cáceres, Junta de Extremadura.
- Damin, R. y Monteleone, A. (2002). *Temas ambientales en el aula*. Buenos Aires, Paidós.
- Del Riego, P. (2004). *La agenda 21 local. (Vehículo idóneo para la necesaria participación directa de los ciudadanos en el Desarrollo Sostenible)*. Madrid, Mundi-Prensa.
- Escámez, J. y Gil, R. (2001). *La educación en la responsabilidad*. Barcelona, Paidós.
- Feliu, M. (2002). Nuevos retos del educador ambiental. En AA.VV. *Primeras jornadas de educación ambiental en Cantabria*. Cantabria, Consejería de Medio Ambiente.
- Fernández, J. (2008). Contra la ingenuidad mediática. En Sosa, N. M. y otros (coodrs.). *La Educación ambiental. 20 años después de Tbilisi*. Salamanca, Amarú, 303-308.
- Ferry, L. (1992). La ecología profunda. *Vuelta*, 192, 31-43.
- Font, J. y Subirats, J. (2000). *Local y sostenible. La Agenda 21 local en España*. Barcelona, Icaria.
- García, E. (2002). Los problemas de la Educación ambiental. ¿es posible una Educación Ambiental integradora?, *Revista Investigación en la escuela*, 46, 5-26.
- García, E. (2004). *Educación ambiental. Constructivismo y complejidad*. Sevilla, Diada.
- García, J. y Nando, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Málaga, Ed. Aljibe
- Gómez, J. y Mansergas, J. (2000). *Recursos para la Educación Ambiental*. Madrid: Ed. CCS
- González-Gaudiano, E. (2006). Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible: ¿tensión o transición?, *Trayectorias*, 20/21, 52-62.
- Gutiérrez, J. y Pozo, M^a. T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, 21-68.
- Heras, F. (2006). Construir escenarios para el cambio: la educación ambiental en el campo no formal, *Revista de Estudios de Juventud*, 6, 29-46.
- Heras, P. (2010). Educación ambiental y materiales didácticos. Una visión del estado de la cuestión. En Area, M. y otros (coords.). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona, Graó, 267-272.
- Jonás, H. (1995). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Barcelona, Herder.
- Juanbeltz, J.I. (Coor.) (2002). *Materiales didácticos para la Educación Ambiental*. Barcelona, CISSPRAXIS.
- Junyent, M., Geli, A.M. y Argat, E. (2003) *Ambientalización Curricular de los Estudios Superiores*. Gerona: Universidad de Girona. Red ACES.
- Leff, E. (2005). *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. México, Siglo XXI.
- MEC. (2010). *Un viaje por la educación ambiental en la escuela*. Madrid, MEC/IFIE.
- Meira, P. A. (2005). El poder de la educación ambiental, en *Cuadernos de Pedagogía*, 329, 51-56.
- Melendro, M. y otros (2008). Estrategias formativas innovadoras en educación ambiental y para el desarrollo sostenible, *RIED*, 11/2, 15-39.
- Meadows, D. H. (1972). *Los límites del crecimiento: informe al club de Roma sobre el predicamento de la humanidad*. México, FCE.
- MMA. (2010) *Guía de recursos para la educación ambiental. Materiales y equipamientos*. Segovia, CENEAM.
- Mogensen, F. (2009). *Educación para el desarrollo sostenible. Tendencias, divergencias y criterios de calidad*. Barcelona, Graó.
- Muñoz Rodríguez, J. M. (2007) La Pedagogía de los espacios como discurso de la Educación Ambiental. *Bordón*, 59/4, 641-658.

- Naredo, J. M. (1996). Sobre el origen, uso y contenido del término sostenible, *Documentación social*, 102, 129-147.
- Novo, M. (1998). *La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas*. Madrid, Universitas.
- Novo, M. (2007). *El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa*. Madrid, Pearson.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el siglo XXI, *Revista de educación*, nº extraordinario, 195-217.
- Novo, M. y Lara, R. (Coords.) (1997). *El análisis interdisciplinar de la problemática ambiental*. Madrid, Fundación Universidad-Empresa.
- Palacios, B. y Aznar, P. (2004). *La ambientalización curricular de los estudios superiores*. Madrid, MMA.
- Pardo, A. (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Barcelona, Horsori.
- Riechman, J. (2000). *Un mundo vulnerable*. Madrid, Catarata.
- Riechman, J. (2001) *Todo tiene un límite : ecología y transformación social* . Madrid: Debate.
- Serrantes, A. (2007). Los equipamientos para la educación ambiental como dinamizadores sociales, *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 35, 43-55.
- Sosa, N. M. (1990). *Educación Ambiental. Sujeto, entorno y sistema*. Salamanca, Amarú.
- Sosa, N. M. y otros (1998). (Coords.). *La Educación ambiental. 20 años después de Tbilisi*. Salamanca, Amarú.
- Sureda, J. y Calvo, A.M. (2003). *Primer catálogo de recursos para la educación ambiental en Internet* Barcelona, Graó.
- Tilbury, D. (2001). Reconceptualización de la educación ambiental para un nuevo siglo. *Tópicos en Educación Ambiental*, 3/7, 65-73.
- UNESCO (1993). *Programa de educación sobre problemas ambientales en las ciudades*. Bilbao, Los Libros de la Catarata.
- UNESCO (2004). *Década de la educación para el desarrollo sostenible (2005-2014)*. París, UNESCO.
- Velázquez de Castro, F. (coord.). (2002). *La educación ambiental en el siglo XXI*. Granada, Grupo Editorial universitario.
- Velázquez de Castro, F. (coord.). (2004). *Teoría y práctica de la educación ambiental*. Granada, Grupo Editorial universitario.
- Velázquez de Castro, F. (2007). *Los valores revolucionarios de la Educación Ambiental*. Granada, Grupo editorial universitario.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

En la plataforma Studium, en el apartado de **Documentación Básica**, los alumnos disponen de enlaces a los siguientes documentos:

- Revista Ciclos.
 - Revista Tópicos en Educación Ambiental.
 - Revista Environmental Education Research.
 - Web del CENEAM. -Centro Nacional de Educación Ambiental-.
 - La Declaración de Estocolmo.
 - La Carta de Belgrado.
 - Manual de compra verde.
 - Libro Blanco de la Educación Ambiental.
 - Página Web de la Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
 - Blog de la Cátedra de Educación Ambiental de E. Richard.
 - Página Web de la Cátedra UNESCO de Sostenibilidad.
 - Página Web de Nerea Investiga. Asociación Internacional de Investigadores en Educación Ambiental.
- Así mismo, en la citada Plataforma, aparecen referencias y enlaces a los siguientes **monográficos de revistas**:
- Revista Pedagogía Socia. Revista Interuniversitaria (1998). *Educación Ambiental, desarrollo y cambio social*.
 - Revista Iberoamericana de Educación (2006). *Educación para el desarrollo sostenible*.
 - Revista de Educación (2009). *Educación para el desarrollo sostenible*.
 - Revista Cuadernos de Pedagogía (2009). *Educación Ambiental para la sostenibilidad*.
 - Revista Eureka (2010). *Educación para un futuro sostenible*.
 - Ceneam (2009). *Un viaje por la Educación Ambiental en las entidades locales*.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

En este programa la evaluación influye sobre toda la estructura curricular, pues unos y otros componentes terminan teniendo significación plena a partir de la evaluación.

Tradicionalmente hemos identificado la evaluación con una comprobación de resultados, atendiendo a lo que se buscaba que consiguieran los alumnos y lo que finalmente han conseguido. Es la denominada evaluación final que seguiremos teniendo en cuenta en esta asignatura. No obstante, a este modelo evaluativo añadimos otro, la evaluación de proceso, una evaluación continua y formativa que está presente a lo largo y ancho de todo el proceso formativo.

Planteamos un modelo heterogéneo pero a la par integrado, de evaluación, en el que presentamos distintas estrategias bajo un mismo criterio formativo. Diferenciar el proceso formativo en distintas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje conlleva diversificación de técnicas de evaluación, lo que se traduce para el alumno no sólo en diversas formas de ser evaluado sino en distintas opciones que le permiten equilibrar las ventajas e inconvenientes que puedan tener cada una de las técnicas.

Este planteamiento evaluador será explicado el primer día de clase, no sólo porque los alumnos lo demandan sino sobre todo porque de esta forma tenemos aclarado el itinerario hacia el que deben conducir sus esfuerzos, finales y procesuales, los alumnos. Así mismo, al inicio de cada bloque temático, al igual que indicaremos la justificación del mismo, los objetivos y las distintas actividades, presentaremos las estrategias de evaluación que desarrollaremos para evaluar el proceso formativo del bloque temático correspondiente.

La asistencia a clase no es obligatoria. El hecho de venir a clase supone mayor posibilidad de aprendizaje y de realización de tareas de aprendizaje. No obstante, hay actividades que sí son obligatorias. Quien justifique su no asistencia podrá tener la posibilidad de otra opción alternativa para la actividad concreta que no pueda realizar.

Todos los instrumentos de evaluación que proponemos están pensados para valorar el curriculum en su conjunto, es decir, todo el curriculum. Aunque hemos diseñado instrumentos de evaluación en función del tipo de actividad y del momento de la acción formativa, hemos de insistir en que todos los instrumentos de evaluación sirven para evaluar en conjunto, el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el todo y el todos de la formación.

A la hora de evaluar tendremos en cuenta como es obvio, el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca, aprobado en la sesión del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2008 y modificado en la sesión del Consejo de Gobierno de 30 de octubre de 2009.

<http://campus.usal.es/~posgradosoficiales/docs/Reglamento%20Evaluacion.pdf>

El sistema de evaluación que utilizaremos será el vigente a partir del RD 1125/2003.

Criterios de evaluación

— Algunas de las actividades presenciales y no presenciales son de carácter obligatorio. Para superar la materia es necesario que el alumno realice dichas actividades, a la vez que deberá superar el examen final.

La presentación de trabajos plagiados supondrá la calificación de suspenso.

La ponderación final de cada uno de los apartados de evaluación se determinará con los alumnos.

Entre los criterios de evaluación tendremos en cuenta los siguientes:

- El dominio de los conocimientos y principios básicos de la asignatura.
- Se valorará la participación activa en los seminarios y talleres, así como la fundamentación y aportación de nuevas ideas y referencias complementarias tanto en la elaboración de las prácticas, como en la realización de las actividades temáticas.
- Será considerado el dominio del lenguaje, la puesta en práctica y la claridad de ideas en las exposiciones
- Es un criterio importante el dominio del conocimiento y creatividad en las aportaciones y valoraciones críticas.

- Igualmente la utilización de un lenguaje apropiado, académico y profesional, en las memorias realizadas y en las diferentes pruebas escritas, incluido el examen final.
- La planificación y el rigor en la interpretación y evaluación de proyectos será tenido en cuenta así como la implementación de acciones en contextos educativos, formales y no formales.
- Se valorará, especialmente, el trabajo cooperativo, el pensamiento crítico y creativo y el compromiso con la ética ambiental.
- La nota final se obtendrá de la media ponderada de notas de las diferentes calificaciones.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Reacciones y participación de los alumnos mediante la observación	5%	E04, E06, E10, E11, E21, B1, B2, B6, T1, T2, T5, T6
Examen final de desarrollo	20%	E01, E03, E10, E22, B1, B4, B6, T2, T5
Informe/Memoria de prácticas	30%	E01, E03, E04, E06, E10, E11, E21, B1, B2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
Autoinforme/Autoevaluación	5%	E22, B1, B4, B6, T2, T5, T6
Lista de cotejo	5%	E03, E22, B6, T2, T6
Entrevista	15%	E03, E04, E06, E11; E21, B1, B2, B4, B5, B6, T1, T2, T5, T6
Exposición oral	20%	E04, E06, E10, E11, E21, B2, B4, B5, B6, T1, T5, T6
	100%	

Recomendaciones para la evaluación

- La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual, incluyéndose además una prueba escrita final.
- Tratándose de un sistema de evaluación continuo, se requiere igualmente un esfuerzo académico continuado en la preparación de las sesiones de seminario, de los trabajos para exponer y, en general, en la implicación diaria en el trabajo académico.
- Se recomienda una asistencia habitual a clase, lo que permite al profesor realizar esta evaluación continua del alumno en mejores condiciones, pues se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas así como el interés mostrado por la asignatura.
- La superación de la asignatura requerirá el cumplimiento formal de todas las actividades que conforman el plan de trabajo obligatorio en los términos indicados, y la consecuente adquisición de las competencias.

Recomendaciones para la recuperación

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso, a excepción de las salidas de campo que serán cubiertas con la realización de un trabajo que recoja los contenidos abordados en la salida.