

Titulación y Programa Formativo

Grado en

Maestro de Educación Infantil

Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora

Guías Académicas
2013-2014



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

SALAMANCA, 2013

PRESENTACIÓN

En representación de todo el personal que formamos la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, tengo la satisfacción de presentarte la Guía Académica del curso 2013-14. En ella se recoge toda la información necesaria para que te orientes en la organización y la dinámica del Centro.

Un nuevo curso cargado de expectativas y buenos deseos que supone el inicio de 4º curso de Grado. Con ello el Prácticum se completará, así como las Menciones. Todo ello dará como resultado la primera promoción de los nuevos magisterios. Los cambios que ha supuesto el Plan Bolonia se mostrarán completamente. Con sus bondades y sus dificultades.

Nuestra bienvenida a los nuevos estudiantes que llegan con nuevas energías; nuestros mejores deseos para que sus esfuerzos y desvelos encuentren el fruto que desean. La vida universitaria se abre con todo su potencial. Madurar como ser humano y compartir con los demás será parte de lo inolvidable. La Escuela Universitaria de Magisterio del Campus Viriato de Zamora, se pone manos a la obra para ofrecer todas las posibilidades en el campo de la educación y la cultura.

El rumbo hacia una enseñanza de calidad, en el horizonte europeo, debe ayudarnos a todos a ser exigentes y laboriosos para enfrentar un futuro acaso incierto, pero siempre nuestro. Un camino que permita más pronto que tarde lograr el sueño de convertirse en maestro o maestra.

Un deseo que se dirige también a los alumnos que tengan materias que cursar de las antiguas Diplomaturas, ya sin docencia presencial, y por supuesto a todos los estudiantes del Curso de Adaptación al Grado -en cualquiera de sus modalidades-, que han puesto la confianza en nuestra Escuela.

El profesorado y todo el personal de administración y servicios asumen con responsabilidad su tarea y te dan la bienvenida a la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.

Galo Sánchez, director

NOMBRE Y DIRECCIÓN DEL CENTRO

E. U. DE MAGISTERIO,
Campus Viriato,
Avda. Cardenal Cisneros, 34
49029- Zamora

TELÉFONOS

Conserjería.....	980 54 50 00 / 923 29 45 00 Ext. 3660
Dirección.....	980 54 50 00 / 923 29 45 00 Ext. 5004
Secretaría.....	980 54 50 10 / 923 29 45 00 Ext. 3651-3649
Fax.....	980 54 50 09

Centralita telefónica de la Universidad de Salamanca: 923 29 44 00

Centralita automática: 923 29 45 00

Web: <http://campus.usal.es/~magisterioza>

ESTRUCTURA ORGÁNICA Y DE GOBIERNO

EQUIPO DE GOBIERNO

Director

Galo Sánchez Sánchez	Ext. 3662	dir.eumz@usal.es
----------------------	-----------	--

Subdirectora de Docencia e Investigación

M ^a Victoria Martín Cilleros	Ext. 3663	subdirmagzam@usal.es
---	-----------	--

Subdirectora de Estudiantes y Prácticum

Ana Belén Navarro Prados	Ext. 3664	sestudiantesmza@usal.es
--------------------------	-----------	--

Secretario

Antonio López Carbajo	Ext. 3665	secretarioeumza@usal.es
-----------------------	-----------	--

COORDINADORES**Coordinador de Grado**

Rodrigo Carcedo González

Ext. 3687

rcarcedo@usal.es**Coordinador de 1º Curso**

Luis González Rodero

Ext. 3695

lgrodero@usal.es**Coordinador de 2º Curso**

Miguel Elías Sánchez Sánchez

Ext. 3671

miguel Elias@usal.es**Coordinador de 3º Curso**

Casimiro García Llamas

Ext. 3672

Casimiro@usal.es**PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS****Administradora:**

América Alejo Alcántara

Ext. 3666

america@usal.es**Secretaría Dirección:**

Lucía González Lorenzo

Ext. 5004

luciag@usal.es**Personal de Secretaría:**

Antonio López Carbajo

Ext. 3651

sondu@usal.es

Julio C. Sánchez Llamazares

Ext. 3651

juliosa@usal.es

Jorge Sierra Veloso

Ext. 3649

xsv@usal.es**BIBLIOTECA****Jefa de Biblioteca :**

Carmen Flores

Ext. 3709

cframos@usal.es**Técnico :**Ana M^a de las Heras

Ext. 3699

amheras@usal.es**Administrativas :**

Alicia Galende

Ext. 3708

cid@usal.es

Purificación Herrero

Ext. 3708

susana@usal.es**Auxiliares :**M^a Ángeles Calabuig

Ext. 3708

nines@usal.esRosa M^a Fernández Mesa

Ext. 3708

fmesa@usal.es

AULA DE INFORMÁTICA**Técnicos aulas:**

José Miguel Hernández Flores Ext. 3619 josemh@usal.es
 Rosario Sánchez Cañada Ext. 3619 rsc@usal.es

CONSERJERÍA

José Antonio Parro Agudo Ext. 3660 japa@usal.es
 Santiago Guerra Campos Ext. 3660 sgc@usal.es
 Antonio Sanleón Temprano Ext. 3660 asante@usal.es
 Dolores Rodríguez García Ext. 3660 loling@usal.es

CALENDARIO ACADÉMICO

	Calendario Primer cuatrimestre	Calendario Segundo cuatrimestre	
Primer curso	De 23 de septiembre 2013 a 7 de febrero 2014	De 10 de febrero 2014 a 20 de junio 2014	
Segundo Curso	De 16 de septiembre 2013 a 7 de febrero 2014		
Tercer curso			
Cuarto Curso			
	Primer cuatrimestre Periodo docencia presencial	Segundo cuatrimestre Periodo docencia presencial	Practicum
Primer curso	De 23 septiembre 2013 a 10 enero 2014	De 10 febrero 2014 a 23 mayo 2014	
Segundo Curso	De 16 septiembre 2013 a 20 diciembre 2013	De 10 febrero 2014 a 23 mayo 2014	
Tercer curso	De 16 septiembre 2013 a 20 diciembre 2013	De 10 febrero 2014 a 25 abril 2014	De 28 abril 2014 a 13 junio 2014
Cuarto Curso	De 16 septiembre 2013 a 20 diciembre 2013		De 10 febrero 2014 a 11 abril 2014

CALENDARIO DE ACTIVIDADES DOCENTES 2013-2014

SEPTIEMBRE 2013						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

NOVIEMBRE 2013						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

ENERO 2014						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

MARZO 2014						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

MAYO 2014						
L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JULIO 2014						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

- Posible ampliación de actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre a partir del 2^o curso de grado
- Sesión académica inaugural de curso (pendiente de fijar en Cyl)
- Actividad lectiva del 1^{er} cuatrimestre, al menos en 1^{er} curso de grado
- Actividad lectiva del 2^o cuatrimestre
- Ampliación para recuperación de pruebas finales

OCTUBRE 2013						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

DICIEMBRE 2013						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2014						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

ABRIL 2014						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

JUNIO 2014						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

SEPTIEMBRE 2014						
L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21

- Periodos de vacaciones según el calendario laboral (ajustados al calendario escolar de Cyl). Deben añadirse las fiestas locales de cada campus (Ávila, Béjar, Salamanca y Zamora)
- Límite de actas en primera convocatoria
- Límite de actas en segunda convocatoria
- Posibles fechas límite de actas TFG /TFM

RECURSOS DE APOYO Y NORMATIVAS DE USO

BIBLIOTECA CLAUDIO RODRÍGUEZ

La Biblioteca “Claudio Rodríguez” presta servicios de lectura en sala, de préstamo a domicilio e interbibliotecario, de información bibliográfica y referencia especializada, de formación de usuarios y de reproducción de fondos para fines docentes y de investigación. Todos los miembros de la comunidad universitaria, así como los de las instituciones u organismos con los que exista convenio y los usuarios debidamente autorizados pueden hacer uso de la biblioteca. Para poder utilizar la totalidad de los servicios, excepto el de lectura en sala, de las bibliotecas del sistema es necesario estar en posesión de la tarjeta polivalente de la Universidad de Salamanca.

Ubicación

Biblioteca “Claudio Rodríguez”
Campus Viriato
Avda Cardenal Cisneros, 34
49029 ZAMORA

Contacto

Información general y referencia (planta baja)	980 545 000	Ext. 3698
Préstamo interbibliotecario	980 545 000	Ext. 3698
Hemeroteca (2ª Planta)	980 545 000	Ext. 3699
Jefa de Biblioteca	980 545 000	Ext. 3609
FAX: 980 545 005		
cframes@usal.es		
pizamora@usal.es		
Web: http://bibliotecas.usal.es		

AULAS DE INFORMÁTICA

El campus Viriato, está dotado actualmente de 6 aulas de informática, tres de las cuales están disponibles en las horas en que no hay clases para el uso de los equipos por parte de los alumnos. Su uso es libre y es necesaria la tarjeta de estudiante.

Dichas aulas se encuentra **ubicadas** en la 1ª planta del edificio administrativo del Campus.

Más información acerca de las aulas de informática (horarios, normativa, ...) puedes encontrar en:

http://www.usal.es/~aulas/aulas/za/za_pri

Los técnicos responsables de las aulas de informática son:

José Miguel Hernández Flores y Rosario Sánchez Cañada

Contacto telefónico: 980 545 000 Ext. 3619

e-mail: aulasza@usal.es

DELEGACIÓN DE ALUMNOS

La delegación de Alumnos es el órgano de representación Colectiva de los estudiantes en cada centro. Nuestra función más importante es defender los derechos e intereses tanto colectivos como individuales, de los alumnos de Magisterio de Zamora. Así mismo se encarga de las Elecciones a Delegados y diversas actividades.

Puedes acudir a los Delegados o a la delegación siempre que surjan dudas o problemas en relación con tus estudios, aquí te asesoraremos e intentaremos ayudar en lo que sea posible.

El funcionamiento de la Delegación se realiza a través del Consejo de Alumnos. Sus cargos son:

Presidente:	Gracia Patricia Pintado Barbero
Vicepresidente:	Daniel Rodríguez Ferrero
Secretario:	Raquel Juan San Lorenzo
Tesorero I:	Diana Romero Alonso
Tesorero II:	Roberto Bartolomé Bermúdez

delg.eumz@usal.es

Tuenti, *Magisterio Zamora Eumz Delegación Alumnos*,

Contacto telefónico 980 54 50 00 Ext. 3667

SERVICIO DE ORIENTACIÓN AL UNIVERSITARIO (SOU)

El Servicio de Orientación al Universitario (S.O.U.) es un espacio de atención a toda la comunidad universitaria (estudiantes, docentes y P.A.S.) que ofrece información, orientación y asesoramiento en diferentes campos y materias.

En su página <http://websou.usal.es> podrás encontrar, además de otras secciones, la sección de autoconsulta de temas académicos y de temas laborales, así como un apartado con las becas y ayudas que van apareciendo en todo momento y que pueden interesar a nuestros alumnos y titulados.

Responsable del Punto de Información de Zamora: Eva Martínez

Horario de atención al público: De 9:00 a 14:00 horas, de lunes a viernes.

Ubicación del Punto de Información: Campus Viriato

Edificio Administrativo. 1ª Planta. Oficina 119

Avda. Cardenal Cisneros, 34.

49029 Zamora

Contacto telefónico: 980 54 50 00 Ext. 3680

souzamora@usal.es

SERVICIO DE DEPORTES

El Servicio de Educación Física y Deportes de la Universidad de Salamanca es el responsable de la promoción, organización, ejecución y difusión de las actividades de índole físico-deportivas. Sus fines están dirigidos a mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad universitaria y de la sociedad en que ésta se integra, mediante el establecimiento de programas de actividades físico-deportivas, así como de impulsar y desarrollar el deporte de competición.

Técnicos Deportivos

Alberto Rincón Carrasco

Ext.:3692 alrincon@usal.es

Pablo Fernández Jaime

Ext.:3650 pjaime@usal.es**Auxiliares de Servicios**M^a Joaquina Martín MartínExt.:3630 u58300@usal.es

Juana Pérez Carreño

Ext.:3630 juana@usal.es**Ubicación de sus instalaciones** Pabellón Polideportivo Universitario (Campus Viriato)

Avda. Cardenal Cisneros, 34.-49029 ZAMORA

Contacto telefónico 980 54 50 00 (extensión 3630)Dispones de información sobre sus actividades formativo- recreativas, de competición, o práctica libre en la **Página web:** <http://www.usal.es/~deportes/zamora/>**OFICINA VERDE**

La Oficina Verde es la unidad encargada de desarrollar la política ambiental Institucional, así como de diseñar e implementar el vigente Plan de Gestión Ambiental y Sostenibilidad de la Universidad de Salamanca (PGAS-USAL). Depende directamente del Vicerrectorado de Innovación e Infraestructuras, y su objetivo principal reside en aplicar programas y efectuar acciones dirigidas a incrementar la sostenibilidad de la actividad universitaria, los cuales aseguren el cumplimiento de los compromisos adquiridos por la Universidad sobre medioambiente y desarrollo sostenible.

Para desarrollar su labor se han establecido 6 líneas estratégicas de acción, como pilares principales para abordar la consecución de los objetivos concretos:

- Gestión del consumo
- Gestión de los residuos no peligrosos
- Ahorro y eficiencia energética
- Educación e investigación ambiental
- Movilidad sostenible
- Sensibilización, participación y voluntariado ambiental

Puedes encontrar más información en la **web:** <http://calidadambiental.usal.es/>

■ ENLACES DE INTERÉS A SERVICIOS Y NORMATIVAS UNIVERSITARIAS

ENLACES DE INTERÉS

Actividades Culturales

<http://sac.usal.es/>

Campus Virtual

<http://moodle.usal.es/>

Enseñanza Virtual

<http://www.usal.es/web-usal/Estudios/virtual/virtual.shtml>

Ediciones Universidad de Salamanca

<http://www.eusal.es/>

Espacio Europeo de Educación Superior

<http://www.usal.es/~ofeees/>

Guía de acogida de la Universidad de Salamanca

<http://websou.usal.es/gacusal/index.asp>

Servicio de Archivos y Bibliotecas

<http://sabus.usal.es/bibliotecas.htm>

Servicio de Cursos Extraordinarios y Formación Continua

<http://www.usal.es/web-usal/Estudios/CExtraordinarios/>

Servicios Informáticos

<http://lazarillo.usal.es/nportal/default/portada.jsp>

Servicio de Orientación al Universitario

<http://websou.usal.es/>

Servicio de Asuntos Sociales

<http://www.usal.es/~sas/>

Servicio de Educación Física y Deportes

<http://www.usal.es/~deportes/>

Portal del Servicio de Archivos y Bibliotecas

<http://sabus.usal.es/>

Portal de los Servicios Informáticos

<https://lazarillo.usal.es/nportal/default/portada.jsp>

Portal del SOU

<http://websou.usal.es/>

NORMATIVAS

Acceso a Segundos Ciclos

http://www.usal.es/~gesacad/normas_preinscripcion/normas_ingreso2ciclo

Convocatorias especiales, Convalidaciones, reconocimiento de Créditos de Libre Elección, Exámenes de Fin de Carrera, Grado de Salamanca

<http://www.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice>

Normativa Universitaria

http://www.usal.es/web-usal/Administracion/area_juridica/normativa

Normativa de Estudios de Grado adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)

<http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/proceindice>

Reglamento régimen interno de Magisterio de Zamora

<http://campus.usal.es/~magisterioza/normativa>

TITULACIONES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO

Grado en Maestro de Educación Infantil

Mención:

Lengua Extranjera Inglés
Lengua Extranjera Alemán

Grado en Maestro de Educación Primaria

Mención:

Lengua Extranjera Inglés
Lengua Extranjera Alemán
Educación Física
Enseñanza Religión en la Escuela

Adaptación a Grado

Grado en Maestro de Educación Infantil
Grado en Maestro de Educación Primaria

Diplomaturas de Magisterio de Zamora (Planes a extinguir)

Maestro especialidad Educación Infantil
Maestro especialidad Educación Primaria
Maestro especialidad Lengua Extranjera Alemán
Maestro especialidad Lengua Extranjera Inglés
Maestro especialidad Educación Física

PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN EN GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

PROCEDIMIENTO DE ADMISIÓN

Podrán iniciar sus estudios universitarios de Grado en Maestro de Educación Infantil aquellas personas que:

- Estén en posesión del Título de Bachillero equivalente y hayan superado las pruebas de acceso a la Universidad (PAUs).
- Hayan realizado y superado un Ciclo formativo de grado superior en familias profesionales relacionadas con la Titulación.
- Hayan superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Personas con otra Titulación Universitaria

PERFIL DE INGRESO

No se precisa un perfil de ingreso específico para aquellas personas que vayan a comenzar los estudios de esta titulación, salvo el propio interés por la profesión docente a la que van dirigidos.

PERFIL DE EGRESO

Graduado en Maestro de Educación Infantil

OBJETIVOS

Los objetivos del Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil responden a los exigidos en la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
2. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

5. Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
6. Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
7. Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
8. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
9. Conocer la organización de las escuelas de Educación Infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
10. Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
11. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Aunque los objetivos de la Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre no los recoge de forma explícita, se entiende que, dada la profesión a la que este título va destinada, es obligado alcanzar objetivos destinados a garantizar la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, alumnos y profesores, a la hora de implantar las enseñanzas universitarias oficiales de Grado de Maestro de Educación Infantil.

En consecuencia, los objetivos generales deberán aplicarse teniendo en cuenta los derechos fundamentales y de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, y los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.

COMPETENCIAS

COMPETENCIAS BÁSICAS MÍNIMAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil garantizará las siguientes competencias básicas, así como aquellas otras que figuren en el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES:

- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en las áreas de estudio que parten de la base de la educación secundaria general, y se hayan completado hasta un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluyen también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia del campo de la educación.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro del campo de la educación.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos del ámbito de la educación para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a sus compañeros de profesión como a la sociedad en general y a los padres de sus alumnos en particular.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil incorporará las **COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE** recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], especialmente:

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural.
- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN ADQUIRIR DURANTE SUS ESTUDIOS, EXIGIBLES PARA OTORGAR EL TÍTULO

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil acreditará las siguientes competencias recogidas en el ANEXO de la Orden ECI/3854/2007 en la que se establecen los requisitos respecto a los módulos mínimos, créditos y competencias que deben adquirirse para obtener el título.

Se presentan a continuación las competencias por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

- BI: Básicas de Educación Infantil
- DI: Didáctico disciplinares de educación Infantil
- P: Practicum

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN BÁSICA

Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).

- BI 1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3 Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- BI 5 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo

- BI 6 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- BI 7 Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
- BI 8 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- BI 10 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Infancia, salud y alimentación

- BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- BI 15 Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- BI 16 Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- BI 17 Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.

Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.

- BI 18 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- BI 19 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- BI 20 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- BI 21 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

Observación sistemática y análisis de contextos.

- BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

La escuela de educación infantil.

- BI 26 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- BI 28 Valorar la importancia del trabajo en equipo.

- BI 29 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- BI 30 Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- BI 31 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

COMPETENCIAS DE CARÁCTER DIDÁCTICO Y DISCIPLINAR

Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática

- DI 1 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 2 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- DI 3 Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- DI 4 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- DI 5 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- DI 6 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- DI 7 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- DI 8 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- DI 9 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura

- DI 10 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
- DI 12 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- DI 13 Conocer la tradición oral y el folklore.
- DI 14 Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.
- DI 15 Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.
- DI 16 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

- DI 18 Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.
- DI 19 Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
- DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Música, expresión plástica y corporal

- DI 21 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- DI 22 Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
- DI 23 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- DI 24 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- DI 25 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- DI 26 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.

COMPETENCIAS DEL PRACTICUM

Prácticas escolares, incluyendo el Trabajo fin de Grado

- P 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- P 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- P 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- P 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- P 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- P 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- P 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Grado que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

OTRAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

El Plan de Estudios de Grado de Maestro de Educación Infantil contemplará, además de las competencias para obtener el título recogidas en el ANEXO de la *Orden ECI/3854/2007* las siguientes competencias

correspondientes al Grado de Maestro en Educación Primaria del *ANEXO de la Orden ECI/3857/2007*, que por su carácter pueden ser consideradas comunes a ambos títulos, especialmente por lo que hace a la formación básica de los titulados.

Las competencias citadas se presentan por módulos, numeradas e identificadas de acuerdo con el siguiente código:

- BP: Básicas de Educación Primaria
- DP: Didáctico disciplinares de Educación Primaria

Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

- BP 1 Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo (...) en el contexto familiar, social y escolar.
- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- BP 6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

Procesos y contextos educativos

- BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo (...)
- BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12 Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Sociedad, familia y escuela

- BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- BP 21 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo (...)
- BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Enseñanza y aprendizaje de Lenguas

- DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.
- DP 28 Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- DP 29 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

COMPETENCIAS DE LAS MENCIONES

En esta titulación se proponen cinco itinerarios formativos especializados, de 30 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, que capacitan para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley.

Las menciones o itinerarios formativos, semejantes a los que intensifican la formación en el Grado de Maestro de Educación Primaria, deben contribuir al desarrollo de algunas de las competencias detalladas en los módulos anteriores, así como al de nuevas competencias específicas de la mención. Al no formar parte necesariamente de la formación de los titulados, puesto que éstos eligen una sola mención, se detallan únicamente en el módulo correspondiente, en la ficha de cada mención. Estos itinerarios son: Lengua Extranjera Inglés, Lengua Extranjera Alemán, Educación Musical, Audición y Lenguaje y Educación Especial.

COMPETENCIAS OPTATIVAS

Corresponden a aquella parte de la formación del alumno elegida de entre un conjunto de asignaturas cuyas competencias, aunque derivadas de las propias de la titulación, inciden en aspectos de interés concreto de los estudiantes. El perfil formativo conseguido se reflejará en el Suplemento Europeo al

Título, que detalla todas las asignaturas cursadas por el alumno en el transcurso de su formación académica.

Las competencias se explicitan únicamente en la ficha de las asignaturas, por no formar parte necesariamente de la formación de los titulados.

SALIDAS PROFESIONALES

Los estudios de Grado en Maestro de Educación Infantil por la Universidad de Salamanca preparan y capacitan básicamente para el ejercicio de la **profesión regulada de Maestro en Educación Infantil**. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su artículo 92, conforma la profesión de Maestro en Educación Infantil como profesión regulada cuyo ejercicio requiere estar en posesión de correspondiente título oficial de Grado, obtenido, en este caso, de acuerdo con lo previsto en el artículo 12.9 del referido Real Decreto 1393/2007, conforme a las condiciones establecidas en el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, publicado en el Boletín Oficial del Estado de 21 de diciembre de 2007.

Por tanto, la finalidad más inmediata es la enseñanza de la población en la etapa infantil (desde el nacimiento hasta los seis años) en el marco educativo, es decir, en la escuela pública y privada. Esta etapa se ordena en el actual sistema educativo en dos ciclos: el primero hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad. Y la finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.

Las cualidades que requiere el ejercicio de esta profesión son fundamentalmente la comunicación y las habilidades tanto intelectuales como metodológicas, así como una disposición y apertura a nuevos aprendizajes y a la innovación educativa, especialmente en las nuevas tecnologías de la información y comunicación. El maestro debe ser consciente de la responsabilidad en la educación de valores y de la formación que la sociedad le otorga y le exige, así como su participación en la integración social.

Los estudios de Grado en Maestro de Educación Infantil ofrecen la posibilidad de adquirir competencias en diversos campos: Conocimientos Psicológicos en la educación y de las distintas etapas del desarrollo infantil. Conocimientos Pedagógicos, de la organización y dirección de los centros escolares. Conocimientos Didácticos del currículum escolar, en general, métodos y técnicas de áreas específicas. Habilidades organización y planificación del trabajo escolar. Conocimientos de Comunicación tanto lingüística, como idiomática o tecnológica.

No obstante lo anterior, hay otras áreas de actuación profesional de los Graduados en Maestro de Educación Infantil que incluyen proyectos educativos dirigidos a la población infantil: hospitales, centros de idiomas, museos, galerías, editoriales, centros y clubes deportivos, bibliotecas, sectores de turismo, cárceles, centros de educación especial (residencias, ONG's, logopedia, sordos,...), guarderías, etc.

ACCESO Y MATRÍCULA

Sobre las vías y requisitos de acceso al Título, se aplicará el Real Decreto 1892/2008 de 14 de noviembre por el que se regulan las condiciones para el acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de grado y los procedimientos de admisión a las universidades públicas españolas (BOE 24/11/2008).

No están previstas condiciones o pruebas de acceso especiales para matricularse en el presente Grado.

Plazas nuevo ingreso 2013-14: 80 plazas

Nota de Corte 2012-13: (quinto y último listado 21/09/2012): 5,129

Información más detallada en: <http://www.usal.es>

PROGRAMA FORMATIVO

PLAN DE ESTUDIOS

Tabla 1. Distribución del plan de estudios por tipo de materia.

Tipo de Materia	Nº créditos ECTS
Formación Básica	60
Materias Obligatorias	100
Materias Optativas	30
Prácticas externas (obligatorias): Practicum	44
Trabajo Fin de Grado (T.F.G.)	6
TOTAL	240

Tabla 2. Distribución del plan de estudios por tipo de módulo (Orden ECI/3854/2007)

Tipo de Módulo	Nº créditos ECTS
Módulo de Formación Básica	60
Módulo didáctico disciplinar de Educación Infantil	100
Módulo de optatividad y menciones	30
Módulo Prácticum: Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado	44 + 6
TOTAL	240

La citada Orden establece la posibilidad de proponer menciones cualificadoras, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Infantil que se establecen en los artículos 13 y 14 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

En este Plan de Estudios se proponen menciones cualificadoras de 30 ECTS. Las Menciones se cursan a partir del tercer año. Para conseguir cualquiera de las menciones cualificadoras es preciso que el estudiante curse cinco asignaturas del Módulo de Optatividad de la mención con un total de 30 ECTS.

Las Menciones están repartidas entre los tres centros de la Universidad de Salamanca que imparten los Grados de maestro de Educación Infantil. Al llegar al tercer curso existe la posibilidad de solicitar la matrícula de las asignaturas de una Mención de un centro distinto a aquel en el que se cursa el resto del Grado. Las Menciones tendrán un número limitado de alumnos. El número de plazas y los criterios de selección de los candidatos se publicarán el año anterior. Los tres centros organizarán la docencia de forma que el desplazamiento que haya que realizar se haga en las mejores condiciones.

Las menciones que oferta la Escuela **UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA** son dos: Lengua Extranjera: Inglés y Lengua Extranjera: Alemán.

El **itinerario de Lengua Extranjera Inglés** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Inglés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Lengua Extranjera Alemán** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Alemán, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

Las menciones que oferta la Escuela Universitaria de **EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA** son tres: Lengua Extranjera: Inglés, Audición y Lenguaje y Educación Musical.

El **itinerario de Lengua Extranjera Inglés** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Inglés, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Audición y Lenguaje** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Audición y Lenguaje, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El **itinerario de Educación Musical** se compone de 12 créditos optativos comunes, obligatorios para completar la mención, y 18 créditos optativos libres, que se eligen entre 24 créditos optativos especialmente concebidos para la mención. La mención de Educación Musical, por tanto, tendrá cinco asignaturas de seis créditos: dos asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y tres optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

La única mención que oferta la **FACULTAD DE EDUCACIÓN** es la de Educación Especial, destinada exclusivamente a Educación Infantil.

El **itinerario de Educación Especial** se compone de 18 créditos optativos comunes, obligatorios para obtener la mención, y 12 créditos optativos libres, que se eligen entre 18 créditos de optativas especialmente concebidas para la mención. Para obtener la mención de Educación Especial por tanto, se cursarán cinco asignaturas de seis créditos: tres asignaturas optativas comunes, obligatorias para la mención, y dos optativas libres, a elegir entre las que se ofrezcan cada curso.

El estudiante, que no desee cursar una mención, deberá superar 30 créditos distribuidos en cinco asignaturas optativas de 6 ECTS, que se cursarán 2 en el tercer curso primer semestre, y 3 en el cuarto curso primer semestre.

El alumno tiene además opción de acceder al **título de la DECA** (Declaración Eclesiástica de Competencia Académica). Este título requiere la superación de un total de 24 créditos ECTS de los 30 que componen la mención Enseñanza de la Religión Escolar. Dicho título se ofrece de forma única desde la Universidad de Salamanca en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.

Por Acuerdo de la LXXXIX Asamblea Plenaria de la Conferencia Episcopal Española de 27 de abril de 2007, para ser designado profesor de religión católica por la Administración pública es necesario, en principio, estar en posesión de la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA) expedida por la Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis.

Este título, además de capacitar para ser profesor/a de Religión en la Escuela Pública y Privada/Concertada, es exigido por acuerdo de la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE) para formar parte de la plantilla del profesorado de cualquier otra disciplina en la Escuela Concertada de titularidad eclesial.

Las asignaturas necesariamente a cursar para solicitar la DECA son:

CURSO	CÓDIGO	ASIGNATURA OPTATIVA
3º	104936	EL HECHO RELIGIOSO E Hª DE LAS RELIGIONES
3º	105159	INTRODUCCIÓN HCA Y TCA AL CRISTIANISMO
4º	105158	INTRODUCCIÓN A LA MORAL CRISTIANA
4º	105170	PEDAGOGÍA DE LA RELIGIÓN EN EL MARCO ESCOLAR

La tramitación del título desde hace años se hace desde la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora. Para tal fin, cada año se abren diversos periodos de información de los requisitos para solicitarlo, cuyo responsable es el profesor de las asignaturas. (Despacho 216; jcs@usal.es). A su vez la Secretaría de la Escuela Universitaria de Magisterio, registra y hace entrega oficial del mismo, para que quede constancia a efectos de ulteriores trámites (pérdidas, duplicados, etc.)

Para solicitar la DECA hay que cumplir los siguientes requisitos:

- Expediente académico del solicitante (compulsado)
- Título de Grado, o en su defecto justificante de su tramitación, del solicitante
- Fotocopia del DNI
- Partida de bautismo del solicitante
- Abono de tasas por expedición y tramitación del título (75,00 €)

Tabla 3. Distribución de las asignaturas del plan de estudios por curso, tipo de materia, créditos y semestre

Curso	Código	Denominación Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Semestre
1º	105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	Básica	6	1
	105101	Procesos educativos	Básica	6	
	105102	Didáctica General	Básica	6	
	105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	Básica	6	
	105117	Lengua inglesa	Básica	6	
	105118	Lengua francesa			
	105119	Lengua alemana			
		A elegir un idioma			
1º	105104	Sociología	Básica	6	2
	105105	Psicología de la Educación	Básica	6	
	105106	Organización del centro escolar	Básica	6	
	105107	Metodología de Investigación en educación	Básica	6	
	105120	Comunicación Lingüística	Básica	6	
Total ECTS Primer Curso				60	
Curso	Código	Denominación Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Semestre
2º	105108	Atención a la diversidad	Obligatoria	6	3
	105109	Psicología de las dificultades de aprendizaje	Obligatoria	6	
	105110	Instituciones educativas.	Obligatoria	6	
	105121	Educación corporal a través del movimiento	Obligatoria	6	
	105122	Expresión Plástica en la Educación Infantil	Obligatoria	6	
2º	105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años.	Obligatoria	6	4
	105123	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil	Obligatoria	6	
	105124	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	Obligatoria	6	
	105125	Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil	Obligatoria	6	
	105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas	Obligatoria	6	
Total ECTS Segundo Curso				60	
Curso	Código	Denominación Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Semestre
3º	105112	Didáctica de la Educación Infantil	Obligatoria	6	5
	105113	Promoción del desarrollo personal y social	Obligatoria	6	
	105127	Expresión Musical en la Educación Infantil	Obligatoria	6	
		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	
		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	
3º	105114	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	Obligatoria	4	6
	105115	Desarrollo y Aprendizaje en Alumnos con N.E.E.	Obligatoria	6	
	105129	Practicum I	Practicum	20	
Total ECTS Tercer Curso				60	

Curso	Código	Denominación Materia/Asignatura	Carácter	ECTS	Semestre
4º	105128	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	Obligatoria	6	7
	105116	Organización de la Escuela Infantil	Obligatoria	6	
		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	
		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	
		A elegir por el alumno	Optativa o mención	6	
4º	105130	Practicum II	Practicum	24	8
	105131	Grado	Practicum	6	
Total ECTS Cuarto Curso				60	

Tabla 4. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora, por nº de ECTS y semestre

Asignaturas optativas de Mención			ECTS	Semestre
Códigos	Optativas de Mención Lengua Extranjera Inglés			
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	6	5
104905	Obligatoria	An introduction to efl (english as a foreign language) teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)	6	
104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	6	7
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)	6	
104904	Optativa	Clil in the english classroom (Clil en el aula de inglés)	6	
Optativas de Mención Lengua Extranjera Alemán				
104906	Obligatoria	Alemán Ia (competencias escritas) y didáctica	6	5
104907	Obligatoria	Alemán Ib (competencias orales) y didáctica	6	
104908	Optativa	Alemán IIa (competencias escritas) y didáctica	6	7
104909	Optativa	Alemán IIb (competencias orales) y didáctica	6	
104910	Optativa	Alemán IIc (morfosintaxis y semántica) y didáctica	6	

Tabla 5. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila por nº de ECTS y semestre

Asignaturas optativas de Mención			ECTS	Semestre
Códigos	Optativas de Mención Audición y Lenguaje			
104918	Obligatoria	Evaluación del lenguaje.	6	5
104919	Obligatoria	Psicopatología del lenguaje.	6	
104920	Optativa	Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje.	6	7
104921	Optativa	Anatomía y fisiología de los órganos de la audición y del lenguaje.	6	
104922	Optativa	Sistemas alternativos de comunicación.	6	
104923	Optativa	Neuropsicología del desarrollo.	6	
Optativas de Mención Lengua Extranjera Inglés				
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	6	5
104905	Obligatoria	An introduction to efl (english as a foreign language) teaching (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)	6	
104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	6	7
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)	6	
104904	Optativa	Clil in the english classroom (Clil en el aula de inglés)	6	
Optativas de Mención Educación Musical				
104924	Obligatoria	Formación vocal.	6	5
104925	Obligatoria	Didáctica de la expresión musical.	6	
104926	Optativa	Formación rítmica y danza.	6	7
104927	Optativa	Formación instrumental.	6	
104928	Optativa	Creación y selección de repertorio musical para el aula.	6	
104929	Optativa	Educación auditiva.	6	

Tabla 6. Listado de asignaturas optativas de Mención de la Facultad de Educación por semestre y nº de ECTS

	Asignaturas optativas de Mención		ECTS	Semestre
Código	Optativas de Mención de Educación Especial			
104912	Obligatoria	Psicología de la discapacidad	6	5
104913	Obligatoria	Trastornos psicológicos infantiles:	6	
104914	Obligatoria	Necesidades y respuesta educativa en alumnos con discapacidad	6	7
104916	Optativa	Educación musical en las nee	6	
104915	Optativa	Intervención educativa en la comunicación y lenguaje	6	
104917	Optativa	Educación motriz en alumnos con n.e.e.	6	

Tabla 7. Listado de asignaturas Optativas¹

105132	Adquisición y desarrollo del lenguaje oral y escrito	6,00	3º/4º
105133	Antropología filosófica	6,00	3º/4º
105134	Aprendizaje y desarrollo motor	6,00	3º/4º
105135	Aprendizaje y promoción del lenguaje escrito	6,00	3º/4º
105136	Atención educativa a alumnos de altas capacidades	6,00	3º/4º
105137	Comentario literario de textos	6,00	3º/4º
105138	Conservación del medio natural	6,00	3º/4º
105139	Cuentos hispanoamericanos	6,00	3º/4º
105140	Desarrollo y promoción del lenguaje oral	6,00	3º/4º
105141	DIBUJO ARTÍSTICO Y SU DIDÁCTICA	6,00	3º/4º
105142	Didáctica de la imagen	6,00	3º/4º
105143	Dirección de centros	6,00	3º/4º
105144	Diseño curricular en materias instrumentales	6,00	3º/4º
105145	Diseño y evaluación de materiales didácticos	6,00	3º/4º

¹ Para el curso académico 2013-2014 se ofertan en la Escuela de Magisterio de Zamora las optativas señaladas en negrita y mayúscula

105146	EDUCACIÓN COMPARADA	6,00	3º/4º
105147	Educación, multiculturalidad y ciudadanía	6,00	3º/4º
105148	El entorno como recurso didáctico en la educación plástica	6,00	3º/4º
105149	El lenguaje plástico tridimensional	6,00	3º/4º
105150	Expresión corporal	6,00	3º/4º
105151	Filosofía	6,00	3º/4º
105152	Geografía de castilla y león	6,00	3º/4º
105153	HISTORIA DE CASTILLA Y LEÓN	6,00	3º/4º
105154	Historia de la infancia y de la educación infantil	6,00	3º/4º
105155	Incorporación de las nuevas tecnologías en la didáctica de la lengua y la literatura	6,00	3º/4º
105156	Iniciación al estudio del arte	6,00	3º/4º
105157	Innovación y formación del profesorado	6,00	3º/4º
105158	INTRODUCCIÓN A LA MORAL CRISTIANA	6,00	3º/4º
105159	INTRODUCCIÓN HISTÓRICA Y TEOLÓGICA AL CRISTIANISMO	6,00	3º/4º
105160	La estabilidad emocional del docente, identificación de disfunciones e intervención	6,00	3º/4º
105161	La humanidad underground, prospectiva sobre el mal	6,00	3º/4º
105162	Las artes visuales en la educación primaria	6,00	3º/4º
105163	La unión europea	6,00	3º/4º
105164	MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS E INFORMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS	6,00	3º/4º
105165	MENTE, CUERPO Y EDUCACIÓN	6,00	3º/4º
105166	Modelos y programas de escolarización comparada	6,00	3º/4º
105167	Movimiento y expresión	6,00	3º/4º
105168	Música y danza para la diversidad	6,00	3º/4º
105169	Música y nuevas tecnologías	6,00	3º/4º
105170	Pedagogía y didáctica de la religión en el marco escolar	6,00	3º/4º
105171	Psicodiagnóstico escolar	6,00	3º/4º

105172	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	6,00	3º/4º
105173	Psicología social de la educación	6,00	3º/4º
105174	Psicomotricidad	6,00	3º/4º
105175	Sociología de la religión	6,00	3º/4º
105176	Sociología del profesorado	6,00	3º/4º
105177	Taller de actividades musicales	6,00	3º/4º
105178	Taller de experiencias plásticas	6,00	3º/4º
105179	Taller de lengua	6,00	3º/4º
104936	EL HECHO RELIGIOSO E HISTORIA DE LAS RELIGIONES	6,00	3º/4º

PROFESORADO

Se puede obtener información más detallada en:

<http://campus.usal.es/~magisterioza/profesorado>

Apellidos	Nombre	E-mail	Extens.	Despacho	Departamento
Álvarez Gaspar	Natalia	natal@usal.es	3693	236	Filología Francesa
Astudillo Terradillos	José Luis	astudi@usal.es	3694	214	Filología Inglesa
Burger Hort	Martina	burger@usal.es	3679	226	Filología Moderna
Campos Santiago	Jesús	jcs@usal.es	3678	216	Hª del Dcho, Filosofía Jurídica, Moral y Política
Carcedo González	Rodrigo Jesús	rcarcedo@usal.es	3687	258	Psicología Evolutiva y de Educación
Carro Aparicio	Mercedes	mcarro@usal.es	3694	212	Filología Moderna
Casanueva Hernández	Margarita	casa@usal.es	3688	271	Lengua Española
Cuadrado Santos	Francisco José	tintin@usal.es	3678	273	Sociología y Comunicación
Durán Martínez	Ramiro	rduran@usal.es	3694	270	Filología Inglesa
Fuente Pérez	Mª Ángeles de la	mdelafuente@usal.es	3695	267	Didáctica, Organización y M.I.D.E.

García Llamas	Casimiro	casimiro@usal.es	3672	232	Did. Exp. Musical, Plástica y Corporal
García Sánchez	Juan Francisco	juangar@usal.es	3668	218	Did. de las Matemáticas y CC.EE.
González Rodero	Luis	lrodero@usal.es	3695	211	Didáctica, Organización y M.I.D.E.
Sevilla Álvarez	Juan	jseva@usal.es	3677	272	Geografía
Llana Secades	Roberto	rllana@usal.es	3669	220	Did. de las Matemáticas y CC.EE.
Martín Bartolomé	María Pilar	mpilar@usal.es	3695	218	Didáctica, Organización y M.I.D.E.
Martín Cilleros	M ^a Victoria	viquimc@usal.es	3695	265	Didáctica, Organización y M.I.D.E.
Martín Fraile	Bienvenido	bmf@usal.es	3682	269	Teoría e Historia de la Educación
Martín Lalanda	Javier	alquife@usal.es	3668	222	Did. de las Matemáticas y CC.EE.
Martín Rivas	Domingo	rivas@usal.es	3669	213	Did. de las Matemáticas y CC.EE.
Martín Vegas	Rosa Ana	rosana@usal.es	3688	254	Lengua Española
Muñoz Matilla	José Antonio	joseantoniomm@usal.es	3695	215	Didáctica, Organización y M.I.D.E.
Navarro Prados	Ana Belén	anavarro@usal.es	3687	250	Psicología Evolutiva y de la Educación
Parra Nieto	Gabriel	gabrielparra@usal.es	3669	213	Teoría e Historia de la Educación
Sánchez Martín	Antonio	antoniosanchez@usal.es	3686	238	Did. Exp. Musical, Plástica y Corporal
Sánchez Sánchez	Galo	galo@usal.es	3683	256	Did. Exp. Musical, Plástica y Corporal
Sánchez Sánchez	Miguel Elías	miguel Elias@usal.es	3671	234	Did. Exp. Musical, Plástica y Corporal
Thomson Patrick	Graham C.	gcpthomson@usal.es	3694	212	Filología Inglesa
Vega Gil	Leoncio	lvlg@usal.es	3373	213	Teoría e Historia de la Educación
Vicario Molina	Isabel	ivicario@usal.es	3687	258	Psicología Evolutiva y de la Educación
Vicente Martín	Santiago	sanvicente@usal.es	3687	230	Psicología Evolutiva y de la Educación

HORARIOS

Cualquier actualización de los mismos puede consultarse en:

<http://campus.usal.es/~magisterioza/horarios>

PRIMER CUATRIMESTRE

1 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00	IF	IF			
10:00	NAG 014	NAG 014	TIC LGR 109	TIC LGR 109	TIC LGR 109
10:00	II	II			
11:00	GTP 109	GTP 109			
11:00	DG VMC 110		PE BMF 110	PSI RCG 110	
12:00	PE	DG VMC 110	DG VMC 110		PSI RCG 110
13:00	BMF 110			PE BMF 110	DG VMC 110
13:00			PSI RCG 110		
14:00					
mediodía					
16:00					
17:00	PSI RCG 110				
17:00					
18:00					
18:00	IA	IA			
19:00	MCA 018	MCA 018			
19:00					
20:00					
20:00					
21:00					
nºhs.	Profesores		Materia		
4	Bienvenido Martin Fraile (1c)		Procesos Educativos		
4	Graham Thomson Patrick (1c)		Idioma Inglés		
6	Luis González Roderó (1c)		TIC		
5	M ^a Victoria Martin Cilleros (1c)		Didáctica General		
4	Mercedes Carro Aparicio (1c)		Idioma Alemán		
4	Natalia Álvarez Gaspar (1c)		Idioma Francés		
5	Rodrigo Carcedo González (1c)		Psicología		

2 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00		EC GSS 116			
10:00 11:00	PDA ANP 116	EC GSS PAB 1			EP MES 304 Plást
11:00 12:00		PDA ANP 116	EP MES 304 Plást	EC ASM PAB 2	
12:00 13:00	AD VMC 116				AD VMC 116
13:00 14:00		AD VMC 116	AD VMC 116		
mediodía					
16:00 17:00	IE GPN 116			IE GPN 116	
17:00 18:00					
18:00 19:00					
19:00 20:00					
20:00 21:00					
nºhs.	Profesores			Materia	
4	Ana Belén Navarro Prados (1c)			Psicología de las dificultades de aprendizaje	
4	Antonio Sánchez Martín (1c)			Educación Corporal	
4	Gabriel Parra Nieto (1c)			Instituciones Educativas	
2	Galo Sánchez Sánchez (1c)			Educación Corporal	
5	Mª Victoria Martín Cilleros (1c)			Atención a la Diversidad	
4	Miguel Elías Sánchez Sánchez (1c)			Expresión Plástica en EI	

3 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00					
10:00 11:00				AIA MBH 112	AIB MBH 112
11:00 12:00	IEM JCS 118	IEM JCS 118	PDPS RCG 115	EYL JAT 117 HRHR JCS 118 DAD MES 304 Plást	PDE RCG 114 EFL RDM 117 IHTC JCS 118
12:00 13:00				AIB MBH 112	AIA MBH 112
13:00 14:00	PDPS RCG 115	EM CGL 303 Mús	EM CGL 303 Mús	PDE RCG 114 EFL RDM 117 IHTC JCS 118	EYL JAT 117 HRHR JCS 118 DAD MES 304 Plást
mediodía					
16:00 17:00	DEI VMC 115	DEI VMC 115			
17:00 18:00					
18:00 19:00	ECOM LVG 014	ECOM LVG 014		MCE GPN 014	MCE GPN 014
19:00 20:00	MRD JGS INF	MRD MRS 116		HCL CLE 018	HCL CLE 018
20:00 21:00					
nºhs.	Profesores		Materia		
4	Casimiro García Llamas (1c)		Expresión Musical en EI		
4	Concepción Laso Esteban (1c)		Historia de Castilla y León		
4	Gabriel Parra Nieto (1c)		Mente, Cuerpo y Educación		
4	Jesús Campos Santiago (1c)		El Hecho Religioso e Historia de las Religiones		
4	Jesús Campos Santiago (1c)		Introducción Histórica y Teológica al Cristianismo		
4	Jesús Campos Santiago (1c)		Introducción a la Ética y Moral Cristianas		
4	José Luis Astudillo Terradillos (1c)		English por Young Learners		
2	Juan Fco. García Sánchez (1c)		Materiales y Recursos Didácticos para enseñ. matem		
4	Leoncio Vega Gil (1c)		Educación Comparada		
4	Mª Victoria Martín Cilleros (1c)		Didáctica de la Educación Infantil		

4 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00 10:00					
10:00 11:00	AIIA MBH 016 OR	AIIA MBH 016 OR			PDE RCG 114
11:00 12:00	JAT 117 IEM JCS 118	JAT 117 IEM JCS 118		HRHR JCS 118	IHTC JCS 118
12:00 13:00	AIIB MBH 016	AIIB MBH 016		PDE RCG 114	HRHR JCS 118
13:00 14:00	CEC RDM 117	CEC RDM 117		IHTC JCS 118	
mediodía					
16:00 17:00	AIIC MCA 016	AIIC MCA 016	LIEL MAO 016	LIEL MAO 016	OEI MFP 016
17:00 18:00	LL JAT 109	LL JAT 109			
18:00 19:00	ECOM LVG 014	ECOM LVG 014	OEI MFP 016	MCE GPN 014	MCE GPN 014
19:00 20:00	MRD JGS INF	MRD MRS 116		HCL CLE 018	HCL CLE 018
20:00 21:00					
nºhs.	Profesores		Materia		
4	Concepción Laso Esteban (1c)		Historia de Castilla y León		
4	Gabriel Parra Nieto (1c)		Mente, Cuerpo y Educación		
4	Jesús Campos Santiago (1c)		El Hecho Religioso e Historia de las Religiones		
4	Jesús Campos Santiago (1c)		Introducción Histórica y Teológica al Cristianismo		
4	Jesús Campos Santiago (1c)		Introducción a la Ética y Moral Cristianas		
4	José Luis Astudillo Terradillos (1c)		Literature and Literacy		
4	José Luis Astudillo Terradillos (1c)		Oral Communication		
2	Juan Fco. García Sánchez (1c)		Materiales y Recursos Didácticos para enseñ. matem		
4	Leoncio Vega Gil (1c)		Educación Comparada		
4	Mª Ángeles de la Fuente Pérez (1c)		Organización de la Escuela Infantil		
4	Martina Burger Hort (1c)		Alemán IIb (competencias orales) y Dca.		
4	Martina Burger Hort (1c)		Alemán IIa (competencias escritas) y Dca.		
4	Mercedes Carro Aparicio (1c)		Alemán IIc (morfosintaxis y semántica) y Dca.		

SEGUNDO CUATRIMESTRE

1 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00		OC			
10:00		LGR			
10:00		110			
11:00		PE	PE	PE	
12:00		SV	SV	SV	SOC
		110	110	110	FCS
					110
12:00		CL	SOC	SOC	CL
13:00		RMV	FCS	FCS	RMV
		110	110	110	110
13:00					
14:00					
mediodía					
16:00				OC	
17:00	OC	MIE		JAM	
	JAM	PMB		110	
17:00	110	110			
18:00				MIE	
18:00	MIE			PMB	
19:00	PMB			INF/110	
	110				
19:00					
20:00					
20:00					
21:00					
nºhs. Profesores Materia					
4	Francisco Cuadrado Santos (2c)			Sociología	
3	José Antonio Muñoz (2c)			Organización Centro	
2	Luis González Roderó (2c)			Organización Centro	
5	Mª Pilar Martín Bartolomé (2c)			Metodología Investigación Educación	
4	Rosa Ana Martín Vegas (2c)			Comunicación Lingüística	
5	Santiago Vicente (2c)			Psicología Educación	

2 EI					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00	PDI IV 116	DHL MCH 116	DHL MCH 116	MEI JML 116	
10:00					
10:00	MEI JML 116	MEI JML 116	PDI IV 116	CNEI RLS 116	
11:00					
11:00	CNEI RLS 116				
12:00					
12:00	mediodía				
13:00	CSEI CLE 116			CSEI CLE 116	
13:00					
14:00					
16:00					
17:00					
18:00					
18:00	CSEI CLE 116			CSEI CLE 116	
19:00					
19:00					
20:00					
20:00					
21:00					
nºhs.	Profesores		Materia		
4	Concepción Laso Esteban (2c)		Apred. Ciencias Sociales en EI		
4	Isabel Vicario (2c)		Psicología del Desarrollo Infantil de 0-6 años		
5	Javier Martín Lalandá (2c)		Matemáticas y su didáctica para EI		
4	Margarita Casanueva Hernández (2c)		Desarrollo de Habilidades Lingüísticas		
4	Roberto Llana Secades (2c)		Ciencias de la Naturaleza y su didáctica en EI		

	Lunes	Martes	3 EI Miércoles	Jueves	Viernes
9:00					
10:00					
10:00					
11:00					
11:00					
12:00					
12:00		DAA	DAA	DAA	
13:00		ANP	ANP	ANP	
13:00		115	115	115	
14:00					
mediodía					
16:00					
17:00		SAI		SAI	
17:00		DMR		DMR	
18:00		115		115	
18:00					
19:00					
19:00					
20:00					
20:00					
21:00					
nºhs.	Profesores		Materia		
6	Ana Belén Navarro Prados (2c)		Desarrollo y Aprendizaje en Alumnos con nee		
4	Domingo Martín Rivas (2c)		Salud y Alimentación en la Infancia y su didáctica		

CALENDARIO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN Y ENTREGA DE ACTAS

Para una mayor actualización consultar la página
http://campus.usal.es/~magisterioza/examenes_calendario

		Fechas exámenes	Entrega de actas
Exámenes 1ª convocatoria	1º Cuatrimestre	Del 13 al 24 de enero de 2014	25 de enero
	2º Cuatrimestre	Del 2 al 13 de junio de 2014	21 de junio
Exámenes 2ª convocatoria	1º Cuatrimestre	Del 3 al 7 de febrero de 2014	8 de febrero
	2º Cuatrimestre	Del 23 al 27 de junio de 2014	5 de julio
Trabajo Fin de Grado	Febrero (extraord.)	Del 4 al 5 de febrero de 2014	6 de febrero
	Junio (1ª convocat.)	Del 30 de junio al 4 de julio de 2014	11 de julio
	Septiembre (2ª convocat.)	Del 15 al 19 de septiembre de 2014	19 de septiembre

CURSO PRIMERO

Código	Asignaturas Primer Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
105103	Las tecnologías de la información y la comunicación en educación	13/01/14	27/06/14
105101	Procesos educativos	15/01/14	03/02/14
105100	Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia	17/01/14	04/02/14
105102	Didáctica General	21/01/14	05/02/14
105117	Lengua inglesa	23/01/14	27/06/14
105118	Lengua francesa	23/01/14	27/06/14
105119	Lengua alemana	23/01/14	27/06/14

Código	Asignaturas Segundo Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (02 al 13 de Junio)	Evaluación 2ª convocatoria (23 al 27 de Junio)
105104	Sociología	02/06/14	23/06/14
105107	Metodología de Investigación en educación	04/06/14	24/06/14
105106	Organización del centro escolar	06/06/14	25/06/14
105105	Psicología de la Educación	10/06/14	26/06/14
105120	Comunicación Lingüística	12/06/14	27/06/14

CURSO SEGUNDO

Código	Asignaturas Primer Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
105109	Psicología de las dificultades de aprendizaje	14/01/14	05/02/14
105108	Atención a la diversidad	16/01/14	03/02/14
105121	Educación corporal a través del movimiento	20/01/14	04/02/14
105110	Instituciones educativas.	22/01/14	06/01/14
105122	Expresión Plástica en la Educación Infantil	24/01/14	07/01/14

Código	Asignaturas Segundo Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (02 al 13 de Junio)	Evaluación 2ª convocatoria (23 al 27 de Junio)
105111	Psicología del desarrollo infantil de 0-6 años.	03/06/14	23/06/14
105123	Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil	05/06/14	24/06/14
105126	Desarrollo de habilidades lingüísticas	09/06/14	25/06/14
105125	Matemáticas y su Didáctica para Educación Infantil	11/06/14	26/06/14
105124	Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil	13/06/14	27/06/14

CURSO TERCERO

Código	Asignaturas Primer Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
105127	Expresión Musical en la Educación Infantil	13/01/14	05/02/14
105112	Didáctica de la Educación Infantil	15/01/14	03/02/14
105113	Promoción del desarrollo personal y social	17/01/14	04/02/14

Códigos	Asignaturas Mención Lengua Extranjera Inglés		Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
104900	Obligatoria	English for young learners (Inglés para niños)	21/01/14	06/02/14
104905	Obligatoria	An introduction to efl (english as a foreign language teaching) (Introducción a la enseñanza del inglés como lengua extranjera)	23/01/14	07/02/14
104902	Optativa	Oral communication in early language learning environments (Comunicación oral en entornos de aprendizaje tempranos de lengua)	20/01/14	07/02/14
104903	Optativa	Literature and literacy in early english language education (Literatura y lectoescritura en la educación temprana en lengua inglesa)	22/01/14	06/02/14
104904	Optativa	Clil in the english classroom (Clil en el aula de inglés)	24/01/14	07/02/14

Códigos	Asignaturas Mención Lengua Extranjera Alemán		Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
104906	Obligatoria	Alemán Ia (competencias escritas) y didáctica	21/01/14	06/02/14
104907	Obligatoria	Alemán Ib (competencias orales) y didáctica	23/01/14	07/02/14
104908	Optativa	Alemán IIa (competencias escritas) y didáctica	20/01/14	06/02/14
104909	Optativa	Alemán IIb (competencias orales) y didáctica	22/01/14	06/02/14
104910	Optativa	Alemán IIc (morfosintaxis y semántica) y didáctica	24/01/14	07/02/14

Código	Asignaturas Segundo Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (02 al 13 de Junio)	Evaluación 2ª convocatoria (23 al 27 de Junio)
105114	Salud y alimentación en la infancia y su didáctica	24/04/2014	23/06/14
105115	Desarrollo y Aprendizaje en Alumnos con N.E.E.	25/04/2014	27/06/14

Código	Asignaturas Optativas	Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
105141	Dibujo artístico y su didáctica	24/01/14	04/02/14
105146	Educación comparada	21/01/14	04/02/14
105153	Historia de castilla y león	22/01/14	06/02/14

105158	Introducción a la moral cristiana	20/01/14	03/02/14
105159	Introducción histórica y teológica al cristianismo	21/01/14	04/02/14
105164	Materiales y recursos didácticos e informáticos para la enseñanza de las matemáticas	20/01/14	06/02/14
105165	Mente, cuerpo y educación	23/01/14	06/02/14
105172	Psicología del desarrollo y educación afectivo-sexual	21/01/14	04/02/14
104936	El hecho religioso e historia de las religiones	23/01/14	07/02/14

CURSO CUARTO

Código	Asignaturas Primer Cuatrimestre	Evaluación 1ª convocatoria (13 al 24 de Enero)	Evaluación 2ª convocatoria (3 al 7 de Febrero)
105128	Literatura infantil y enseñanza de la literatura	14/01/14	03/02/14
105116	Organización de la Escuela Infantil	16/01/14	05/02/14