

Grado en

Psicología

Guías Académicas

2014-2015



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

SALAMANCA, 2014

CURSO PRIMERO. PRIMER SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
		PRIMERO			
105400	1º	Introducción a la Psicología	FB	1º	6
105401	1º	Fundamentos Biológicos de la Conducta	FB	1º	6
105402	1º	Psicología: Historia Ciencia y Profesión	FB	1º	6
105403	1º	Estadística Aplicada a la Psicología I	FB	1º	6
105404	1º	Psicología Social I	FB	1º	6

ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA-I

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	FB	Curso	1	Periodicidad	1er. Cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	MOODLE			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan CARRO RAMOS	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	329		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17,30 a 19,30		
URL Web			
E-mail	jcarro@usal.es	Teléfono	Ext 3265

Profesor	Begoña ORGAZ BAZ	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 20 hs. Viernes de 11 a 14 hs.		
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	3265

Profesor	Ramón FERNÁNDEZ PULIDO	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes: 12-14 y 16,30-19,30; Viernes: 12-14		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	3266

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura EAP-I conforma las bases descriptivas de la Estadística, herramienta fundamental para el desarrollo de los métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
Perfil profesional
Materia necesaria para la competencia profesional en Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

3.- Recomendaciones previas

Cumplir los requisitos exigidos para el ingreso en la titulación.

4.- Objetivos de la asignatura

Proveer de las herramientas y recursos metodológicos necesarios que ayuden a comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano a través de información numérica.

5.- Contenidos

La EAP-I se encarga de formar al futuro psicólogo en los rudimentos necesarios para convertir la información del comportamiento humano en valores numéricos de tal forma que sean susceptibles de análisis estadístico. Estos datos serán debidamente ordenados, clasificados y representados para, por medio de los procedimientos estadísticos adecuados, resumir dicha información de tal modo que evidencien las estructuras subyacentes que pongan de manifiesto tanto lo más relevante por su generalidad, como por su particularidad. Igualmente, se conocerán los procedimientos que permitan analizar y explicar las interrelaciones en los fenómenos conductuales y, a partir de ellos, poder hacer conjeturas probables sobre su comportamiento futuro. La materia se completa, también, con una exposición introductoria de los modelos de distribuciones de probabilidad más relacionados con las técnicas estadísticas.

Programa: Teoría

- 1.- Introducción: Estadística: definición y funciones. La naturaleza de los datos empleados en Psicología: la medición.
- 2.- Organización, distribución y representación de datos: Métodos para datos cualitativos, cuasicuantitativos y cuantitativos.
- 3.- Estadísticos de tendencia central: Utilidad de los estadísticos de tendencia central. Moda, mediana y media: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.
- 4.- Estadísticos de variabilidad: Utilidad de los estadísticos de variabilidad. Amplitud total, Desviación semiintercuartil, Desviación típica y varianza, Coeficiente de variación: concepto, cálculo y propiedades de estos estadísticos.
- 5.- Puntuaciones individuales: Utilidad de estas puntuaciones. Puntuaciones ordinales: cuartiles, deciles y centiles. Puntuaciones cuantitativas: directas, diferenciales, típicas y típicas derivadas.
- 6.- La forma de la distribución: Características visuales de las distribuciones de datos. La simetría y la curtosis: concepto, cálculo e interpretación. La distribución normal de probabilidad.
- 7.- Organización y representación de datos asociados: Distribución conjunta de frecuencias: distribuciones marginales, condicionales y la distribución normal bivariada.
- 8.- Relación lineal entre variables: el coeficiente de correlación: Introducción. Concepto. Covarianza. La correlación de Pearson: definición, cálculo, condiciones para su uso e interpretación. La correlación parcial y múltiple: concepto, cálculo e interpretación.
- 9.- Regresión lineal: Introducción: las ecuaciones de regresión y su utilidad. Predicción y ecuaciones de regresión: cálculo y propiedades para puntuaciones directas, diferenciales y típicas. Regresión y distribuciones condicionales. El error típico de estimación: concepto, cálculo y aplicación.
- 10.- El coeficiente de determinación: La descomposición de la varianza de la variable dependiente. El modelo general y sus términos. Significado del coeficiente. El coeficiente de determinación como índice de reducción de errores en los pronósticos, como indicador de la varianza de y asociada a las variaciones de X, y como indicador de la aproximación de los puntos a la recta de regresión. Coeficiente de determinación y error típico de estimación.
- 11.- Otros indicadores de asociación: Introducción: Los coeficientes de correlación especiales. El coeficiente de Contingencia. El coeficiente Phi. Correlación de Spearman. Coeficiente biserial-puntual: concepto, cálculo e interpretación de estos coeficientes.

Programa: Prácticas y Seminarios

- 1.- Tratamiento informático de datos.
- 2.- Elaboración de tablas, obtención de estadísticos resumidores, representaciones gráficas.
- 3.- Estudio práctico de la detección de relaciones entre variables.

- 4.- Interpretación de gráficos y resultados.
 5.- Problemas descriptivos univariados.
 6.- Problemas estadísticos bivariados.
 7.- Aplicaciones estadísticas de las leyes probabilísticas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- CE-13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
 CE-26. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones CE-
 27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
 CE-29. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales

- CT-1. Capacidad de análisis y síntesis
 CT-5. Capacidad de resolución de problemas
 CT-7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas CT-
 8. Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
 CT-12. Razonamiento crítico CT-
 13. Compromiso ético
 CT-22. Capacidad para asumir responsabilidades CT-
 23. Capacidad de autocrítica
 CT-32. Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes CT-
 34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
 CT-35. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

7.- Metodologías

Dada la naturaleza de la asignatura (contenidos teóricos, prácticos y habilidades instrumentales), el proceso de enseñanza-aprendizaje requerirá ofrecer al estudiante materiales que abarquen estos tres ámbitos (para ello se dispone de plataformas informatizadas docentes) que complementen la información que se les ofrecerá en las actividades presenciales y, además, que le guíen en la realización de las actividades no presenciales y de trabajo autónomo. Se hará un seguimiento por tutorización del proceso de aprendizaje.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	20			20

Clases prácticas	20*			20
Seminarios	15*			15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		20		20
Otras actividades				
Exámenes	5		70	75
TOTAL	60	20	70	150

(*) En grupos T2.2 habitualmente en Aulas de informática

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Amón, J. (2000). *Estadística para psicólogos, 1*, Pirámide, Madrid

Botella, J., León, O.G. y San Martín, R., Barriopedro, M.I. (2001) *Análisis de datos en Psicología-I, Teoría y Ejercicios*, Pirámide, Madrid,

Carro, J. (1994) *Psicoestadística descriptiva*, Amaru Eds., Salamanca

Carro, J. (1993) *Ejercicios resueltos de psicoestadística descriptiva*, Copistería Papel, Salamanca

Hernández, R. y otros (2006) *Metodología de la investigación*, McGraw Hill, México

Guardia, J., Freixa, M., Però, M. Y Turbany, J. (2008) *Análisis de datos en psicología*, Delta Ediciones Universitarias, Madrid

Hopkins, K., Hopkins, B.R. y Glass, G.V. (1997) *Estadística básica para las ciencias sociales y del comportamiento*, Prentice-Hall Hispanoamericana, México

Mafokozi, J. (2009) *Introducción a la estadística*, CCS, Madrid

Mures, J. y otros (2003) *Problemas de estadística descriptiva aplicada a las CC.SS.*, Pearson Prentice-Hall, Madrid

Pérez, F.J., Manzano, V y Fazeli, H. (1998) *Problemas resueltos de análisis de datos*, Pirámide, Madrid

San Martín, R., Espinosa, L. y Fernández, L. (1987). *Psicoestadística descriptiva*, Pirámide, Madrid

Solanas, A. y otros (2004) *Estadística descriptiva en CC. Del Comportamiento*, Thomson, Madrid

Visauta, B. (2007) *Análisis estadístico con SPSS 14*, McGraw-Hill, Madrid

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asignatura será evaluada teniendo en cuenta el rendimiento obtenido tanto en la parte teórica como práctica y de seminarios. La calificación final de la asignatura vendrá dada por uno de los siguientes procedimientos:

Procedimiento A

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos
- Examen Práctico (problemas): Hasta 2 puntos
- Evaluación Continua-I (1): Hasta 5 puntos

(1) La evaluación continua (5 puntos) se compone de los siguientes elementos:

- Prácticas con ordenador: Hasta 1,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; el punto restante sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Prácticas de problemas: Hasta 1,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; el punto restante sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Seminarios: Hasta 2 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de los seminarios y 1,5 puntos sobre el rendimiento en dichos seminarios)

Procedimiento B

- Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos
- Evaluación Continua-II (2): Hasta 7 puntos

(2) La evaluación continua se compone de los siguientes elementos:

- Prácticas con ordenador: Hasta 2,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; los 2 puntos restantes sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Prácticas de problemas: Hasta 2,5 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de las prácticas; los 2 puntos restantes sobre el rendimiento en dichas prácticas)
- Seminarios: Hasta 2 puntos (0,5 puntos si se ha estado presente, como mínimo, un 75% de los seminarios y 1,5 puntos sobre el rendimiento en dichos seminarios)

El estudiante, conocerá antes de la celebración del examen final, su calificación en el procedimiento de Evaluación Continua.

Si su calificación según el Procedimiento B es de 5 puntos, o más, tendrá superada la asignatura, y podrá presentarse al examen teórico para subir nota.

Aquellos alumnos, que teniendo superada la asignatura según el Procedimiento B, renuncien a esta nota tendrán que seguir los requisitos del Procedimiento A: se tendrán que presentar al examen teórico y práctico, y su rendimiento en prácticas y seminarios se considerará sobre un máximo de 5 puntos (como indica el Procedimiento A).

Si su calificación no alcanza el 5, tendrá que pasarse al Procedimiento A de evaluación final y su rendimiento en prácticas y seminarios se considerará sobre un máximo de 5 puntos

Crterios de evaluación

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca:

<http://www.usal.es/webusal/node/873>

Instrumentos de evaluación		
Procedimiento A		
— Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos (30%)		
— Examen Práctico (problemas): Hasta 2 puntos (20%)		
— Evaluación Continua: Hasta 5 puntos (50%)		
Procedimiento B		
— Examen Teórico (tipo test): Hasta 3 puntos (30%)		
— Evaluación Continua : Hasta 7 puntos (70%)		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Procedimiento A		
Examen Final	Teórico Tipo Test	30%
	Práctico Problemas	20%
Evaluación continua	Ordenador, Problemas y Seminarios	50%
	TOTAL Procedimiento A	100%
Procedimiento B		
Examen Final	Teórico Tipo Test	30%
Evaluación Continua	Ordenador, Problemas y Seminarios	70%
	TOTAL Procedimiento B	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
El resultado final de este sistema de evaluación será la consecuencia del rendimiento personal del alumno una vez haya adquirido los conocimientos y destrezas que se expondrán tanto en las clases teóricas y prácticas de carácter presencial como en la consecución de tareas no presenciales que serán tutorizadas por el profesorado de la asignatura.		
Recomendaciones para la recuperación		
El estudio del contenido teórico y su puesta en práctica con los materiales prácticos. Se establecerán programas específicos de apoyo y refuerzo vía <i>on-line</i> en las plataformas que existen al efecto.		

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1		2				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
3	1						
4	1						
5	1	4					
6	1		2				
7	1		2				
8	2	4					
9	1		2				
10	1	4					
11	1		2				
12	2	4					
13	1		2				
14	1		3				
15	1	4					
16							
17							
18							

Fundamentos Biológicos de la Conducta

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 ^{er} semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	2T
----------------------	----------------------------	-----------	----

Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext 3279

Profesor	Israel Contador Castillo	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	347		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles de 16h a 19h.		
URL Web			
E-mail	icontador@usal.es	Teléfono	923 294610. Ext. 3248

Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			

Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	923 294610

Profesor	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación Básica, Fundamental
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Conocer y Comprender los fundamentos biológicos de la Conducta, su vinculación con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Entender y comprender los mecanismos biológicos que subyacen a la conducta normal o patológica.
- Extraer información relevante de libros de texto de nivel avanzado.

Específicos

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.
- Conocer y entender las principales técnicas y estrategias de investigación.
- Adquirir juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas.
- Adquirir conocimientos generales de bioquímica, neuroendocrinología, genética y evolución, neurofisiología y neuroanatomía, que permitan al alumno un acercamiento a la comprensión del sustrato biológico de la conducta.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.
- Adquirir una actitud equilibrada y racional sobre el papel que la biología desempeña en la Conducta.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

- Tema 1: Concepto, objeto, métodos y técnicas en Psicobiología.
Tema 2: Principales biomoléculas que componen la materia viva.

Tema 3: Principios de Genética y Evolución y su relación con la Conducta.

Tema 4: Neuroendocrinología.

Tema 5: Embriología del sistema nervioso.

Tema 6: La célula nerviosa. Comunicación interneural.

Tema 7: Organización anatómica y funcional del sistema nervioso: Vascularización del sistema nervioso. Meninges y líquido cefalorraquídeo.

Tema 8: La médula espinal.

Tema 9: El tronco encefálico. El cerebelo.

Tema 10: El diencefalo. La región subcortical.

Tema 11: La corteza cerebral.

Tema 12: Sistema nervioso vegetativo.

Tema 13: Sistemas aferentes-eferentes. Sistema visual. Sistema auditivo y postural. Sistema somestésico. Sistema osmático-geúsico.

PRÁCTICOS:

- 1- Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología
- 2- Bioquímica de los seres vivos
- 3- Genética
- 4- Sistema endocrino
- 5- Sistema nervioso

SEMINARIOS:

- 1- Técnicas de exploración complementaria en Psicobiología
- 2- Biomoléculas
- 3- Etología
- 4- Endocrino
- 5- Sistema nervioso central
- 6- Sistema nervioso vegetativo
- 7- Sistemas aferentes y eferentes

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE4- Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

CE8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CE13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

Básicas/Generales.

Transversales.

CT.1-Capacidad de análisis y síntesis

CT.2-Capacidad de organización y planificación

CT.4-Capacidad de gestión de la información

CT.5-Capacidad de resolución de problemas

CT.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

CT.12-Razonamiento crítico

CT.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

CT.22-Capacidad para asumir responsabilidades

CT.23-Capacidad de autocrítica

CT.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

CT.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

Seminarios: ayudan a marcar las directrices para la discusión de los manuales en Fundamentos Biológicos de la Conducta así como las pautas para la cumplimentación del libro de trabajo. A través de los seminarios podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de

recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos.

Tutorías: permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		18		42	60
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	15		15	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		8	18
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				37	37
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test				3	3
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		45		105	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abril del, A., Ambrosio, E., de Blas, M.R., Caminero, A.A., de Pablo, J.M. y Sandoval, E. (1999). Fundamentos Biológicos de la Conducta. Madrid: Sanz y Torres.
- Colmenares, F. (1996). Etología, Psicología Comparada y Comportamiento animal. Madrid: Síntesis.
- Dorante, AY. y Martínez C. (2009). Endocrinología Clínica. (3ª ed.). Manual Moderno.
- Griffiths, A.J., Gelbart, W.M., Miller, J.H. y Lewontin, R.C. (2000). Genética moderna. Madrid: McGraw-Hill. Interamericana.
- Kandel, ER., Schwartz, JH. y Jessell TM. (2001). Principios de Neurociencia (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Madrid: Prentice-Hall.
- Morgado, I. (2005). (Coordinador). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A.
- Pelaez, F y Veá, J. (1997). Etología: Bases biológicas de la conducta animal y humana. Madrid: Síntesis.
- Pierce, B.A. (2005). Genética: un enfoque conceptual (2ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Pinel, J.P.J. (2001). Biopsicología. (4ª edición). Madrid: Prentice Hall.
- Read, A. (2009). Nueva Genética Clínica. Editorial OMEGA.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L. y Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica. (Texto y CD-Rom). Barcelona: Ariel.
- Rubia, F. (2009). El cerebro: Avances recientes en Neurociencia. + CD. Madrid: Editoria

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

OTROS TEXTOS DE INTERES

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Braillon, M.G. (1992). El Sistema Nervioso. Central. Madrid: Morata.
- Carpenter, M.B. (1994). Neuroanatomía. Fundamentos. (4ª ed.). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Escolar, JD, Escolar, MA y Ros LH. (2003). Anatomía del cerebro en imágenes. Zaragoza: Universidad de Zaragoza. Servicio de Publicaciones.
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson.
- Kiernan, J.A. (2000). Barr, El sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. (Texto y CD-Rom) (7ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Lacadena, J.R.(1999). Genética. Conceptos fundamentales. Madrid: Síntesis.
- Llamán, JM. (2003). El cerebro en evolución. Barcelona: Ariel
- Mora, F. Sanguinetti de la Torre, A. (2004). Diccionario de Neurociencias. Madrid: Alianza.
- Nolte, J. (1994). El cerebro humano. Introducción a la anatomía funcional. (3ª ed.). Madrid: Mosby-Doyma Libros.

- Plomin, R., Defries, J.C., McClearn, G.E. y Rutter, M. (1997). Behavioral Genetics. New York: Freeman.
- Ruiz, A. (2001). Diccionario esencial de neuroanatomía: sinónimos y epónimos. Valencia: Universidad de Valencia. Servicio de Publicaciones.
- Sanes, DH, Reh, Th. Y Harris, W. (2002). El desarrollo del sistema nervioso. Barcelona: Ariel

ATLAS

- England, M.A. y Wakely, J. (1992). El cerebro y la médula espinal. Londres: Wolfe Publishing.
- Mai, J.K., Assheuer, J. y Paxinos, G. (1997). Atlas of the Human Brain. San Diego, C.A.: Academic Press.
- Martin, J.H. (1998). Neuroanatomía. Atlas. Madrid: Prentice-Hall.
- Netter, F.H. (1991). Sistema Nervioso. Anatomía y Fisiología. (Vol.1). Colección CIBA de Ilustraciones Médicas. Barcelona: Salvat.
- Williams, S.M. (2001). Sylvius. Fundamentos de la estructura neural humana. Pyramis Studios, Inc. (CD-Rom).

REVISTAS

Behavioral and Brain Sciences

<http://www.bbsonline.org/>

Behavioural Brain Research

<http://www.sciencedirect.com/science/journal/01664328>

Biological Psychology

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/505580/description#description

Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

<http://www.psychonomic.org/CABN/forthcoming.htm>

Genetica

[http://www.springerlink.com/\(djfto45v4sx1b45mlivvyjh\)/app/home/journal](http://www.springerlink.com/(djfto45v4sx1b45mlivvyjh)/app/home/journal)

Revista de Psicología General y Aplicada

<http://fs-morente.filos.ucm.es/publicaciones/Iberpsicologia/rpga/rpga.htm>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Un examen final escrito tipo test.

Elaboración del Cuaderno de Prácticas.

Valoración de las competencias en prácticas y seminarios (evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios).

Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria:

- El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas, prácticas y seminarios.
- El 20% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.
- El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases práctica, asistencia y participación en los seminarios.

Instrumentos de evaluación

Pruebas tipo test de opción múltiple.
Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	test	75%
Elaboración, análisis y desarrollo de los temas del programa a través de la cumplimentación de un Libro de Trabajo	Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.	20%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios.	5%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba unica consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia . Consistirá el 100% de la evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios.
- Asistencia a Tutorías
- Complimentación del Libro de Trabajo de Fundamentos Biológicos de la Conducta.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1						
3	1	1,5	1,5				
4	1	1,5	1,5				
5	1	1,5					
6	1	1,5	1,5	1			
7	1	1,5					
8	1	1,5	1,5				
9	1	1,5					
10	1	1,5	1,5				
11	1						
12	1	1,5	1,5				
13	1						
14	1	1,5	1	1			
15							
16							
17							
18						3	
19							

PSICOLOGÍA: HISTORIA, CIENCIA Y PROFESIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	105402	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosario Pozo García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	335		
Horario de tutorías	Jueves de 10.15 a 13.15.		
E-mail	chpozo@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3272)

Profesor Coordinador	Ana Mª Nieto Carracedo	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238B		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3272)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología: Historia, Ciencia y Profesión
--	---

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Aporta al alumno un conocimiento adecuado sobre el desarrollo de la disciplina psicológica, sobre su carácter específico en el marco de las ciencias y sobre la dimensión profesional de la psicología en la sociedad actual.
Perfil profesional
Ofrece al futuro profesional una perspectiva plural sobre los aspectos epistemológicos y profesionales de la psicología.

3.- Recomendaciones previas

No se requieren.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y comprender la evolución de la psicología en sus distintos enfoques y perspectivas teóricas que conducen a la psicología actual.
- Conocer las contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología.
- Entender las aportaciones históricas al conocimiento y a la práctica profesional psicológica.
- Introducir a la investigación y búsqueda de información sobre textos originales de la psicología.
- Analizar críticamente las escuelas psicológicas contemporáneas.

5.- Contenidos

Teóricos:
PSICOLOGÍA E HISTORIA:
Desarrollo de teorías y sistemas psicológicos.
PSICOLOGÍA Y CIENCIA:
Análisis de los elementos teóricos y metodológicos de la psicología como ciencia.
PSICOLOGÍA Y PROFESIÓN:
Áreas profesionales de la psicología.
Deontología de la profesión psicológica.
Prácticos:
Psicología: Historia, Ciencia y Profesión.
Historia de la Psicología y su Profesionalización en España.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CE3: Conocer las trayectorias de la psicología a través de autores, movimientos y escuelas relevantes.

Específicas

CE1: Conocer y valorar críticamente las características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos, teorías, sistemas y paradigmas de la psicología.

<p>CE9: Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología en los diferentes contextos: educativo, clínico y de la salud, del trabajo y organizaciones, comunitario y otros emergentes.</p> <p>CE30: Conocer y asimilar a las obligaciones deontológicas de la profesión.</p>
<p>Transversales</p>
<p>CT3: Capacidad de comunicación oral y escrita referida a los contenidos propios de la psicología.</p> <p>CT34: Saber obtener información efectiva a partir de libros, revistas y otras fuentes de documentación para interpretar y valorar críticamente la psicología.</p> <p>CT13: Promover el compromiso ético y deontológico que exige la práctica profesional de la psicología.</p>

7.- Metodologías docentes

Orientada principalmente al objetivo de "aprender haciendo" a partir de la guía explicativa del profesor y del seguimiento de la actividad del alumno, personal y/ en grupo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		20		20	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		35		30	65
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5		40	45
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carpintero, H. (2010). *Historia de la Psicología*. Madrid: Centro de Estudios Financieros.
- Chamarro, A. (2008). Ética y deontología para psicólogos: algunas claves de una experiencia docente virtual. *Revista de Enseñanza de la Psicología: Teoría y Experiencia*, 4.
- C.O.P. (2004). *Ética y Deontología para Psicólogos*. Madrid: Gráficas Omnia S.A.
- Leahey, T. H. (2005). *Historia de la Psicología*. Madrid: Paerson.
- Mora J. A. y Martín, M. L. (2010). *Introducción e Historia de la Psicología*. Madrid: Pirámide.
- Morris, Ch.G. y Maisto, A. (2005). "Los campos de la psicología" y "La psicología como ciencia". En *Psicología*. México: Pearson.
- Myers, D.G. (2006). "Reflexión crítica basada en la ciencia de la psicología". En *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Papalia, D. E. y Olds, S. W. (1991) "Escuelas de psicología, campos de la psicología, métodos de investigación y ética de investigación" en *Psicología*, Madrid, Editorial McGraw-Hill
- Tortosa, F. y Civera, C. (2005). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Whittaker, J.O. (1971). Normas éticas y el estudiante de psicología. En *Psicología*. México: Saunders Company.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Boring, E.G. (1978). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
- Carpintero, H. (1996). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Gondra, J.M. (ed.) (1990). *La psicología contemporánea. Textos básicos para su génesis y desarrollo*. Bilbao: Desclée de Brouwer (3ª ed.)
- Gondra, J.M. (1997-1998). *Historia de la psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno* (2 vols.). Madrid: Síntesis.
- Quiñones, E., Tortosa, F. y Carpintero, H. (eds.) (1993). *Historia de la psicología. Textos y comentarios*. Madrid: Tecnos.
- Richardson, K. (1991). *Para comprender la psicología*. Madrid: Alianza.
- Robinson, D.N. (1982). *Historia crítica de la psicología*. Barcelona: Salvat.
- Tortosa, F. (ed.) (1998). *Una historia de la psicología moderna*. Madrid: McGraw Hill.
- Tejedor, C. (1988). *Historia de la filosofía en su marco cultural* (Madrid: SM). Para consultas sobre la historia del pensamiento.
- Mason, S.F. (1984-1986). *Historia de las ciencias* (Madrid: Alianza). Para consultas sobre el desarrollo de la ciencia desde la antigüedad hasta el siglo XX.
- Página web del diccionario de la RAE, en versión electrónica para conocer el significado de la terminología técnica de la psicología en alguna de sus épocas históricas <http://www.rae.es>.
- Página web de la Sociedad Española de Historia de la Psicología <http://www.sehp.org/>
- Página web de la Revista de Historia de la Psicología <http://www.sehp.org/revistas.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán las competencias especificadas arriba.

Criterios de evaluación
Se evaluarán los contenidos y competencias de la asignatura mediante examen escrito de los contenidos consignados en temario, por el que quede constancia de que el alumno ha adquirido y comprendido los conocimientos que articulan la evolución histórica y científica de la psicología así como su profesionalización. Así mismo se tendrá en cuenta el seguimiento continuado de los alumnos en los seminarios, su participación, actitud y trabajo.
Instrumentos de evaluación
Examen objetivos tipo test, entrega de trabajos y exposiciones orales.
Recomendaciones para la evaluación
El alumno deberá comprender y conocer todos los contenidos de la asignatura, contextualizarlos y relacionarlos. Para la prueba objetiva se recomienda estudiar como si fuese un examen de desarrollo de recuerdo y no solo de reconocimiento de la información. Es muy importante hacer autoevaluaciones.
Recomendaciones para la recuperación
Se recomienda consultar con el profesor los fallos y fijar mejor los conocimientos en los que se haya fallado.

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105400	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1	Periodicidad	primer cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José M. Arana Martínez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	341		
Horario de tutorías	Lunes de 8,45 a 14,45 horas		
URL Web			
E-mail	arana@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3285)

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado de Valle	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	113		
Horario de tutorías	Martes 12.00 a 14.00 y Jueves de 10.00 a 14.00		
URL Web	web.usal.es/delvalle		
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	923.294610 (Ext.: 3283)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos psicológicos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Como se recoge en los objetivos, la asignatura pretende ser una primera toma de contacto con la Psicología, dejando a un lado preconcepciones erróneas respecto a esta ciencia. Gira en torno a los Procesos Psicológicos Básicos (bloque formativo) y pretende dar una visión global e integrada de los mismos, incidiendo en las interrelaciones entre ellos. Respecto al Plan de Estudios pretende hacer comprender al alumno cómo a partir de estos procesos psicológicos básicos se articulan la mayoría de las materias del Grado.

Perfil profesional.

Todas actuaciones profesionales del psicólogo, ya sean en el ámbito clínico, educativo o de las organizaciones, deben estar fundamentadas en unas sólidas bases teóricas, por lo que el conocimiento de los principales enfoques en psicología, así como de los procesos psicológicos básicos sobre los que se asientan las conductas cobra una especial relevancia.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No se recomienda ninguna específicamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

No se recomienda ninguna específicamente

Asignaturas que son continuación

No se recomienda ninguna específicamente

4.- Objetivos de la asignatura

- Conseguir una visión global e integrada de los Procesos Psicológicos básicos, así como de las interrelaciones entre ellos, y comprender cómo a partir de ellos se articulan gran parte de las materias del Grado.
- Adquirir los conocimientos generales fundamentales sobre la Psicología y sobre la Psicología Cognitiva en particular, como enfoque dominante de la psicología actual.
- Iniciarse en la adopción de una actitud y mentalidad científica y crítica, familiarizándose con la terminología, técnicas y metodología usadas en Psicología de orientación cognitiva.
- Saber conectar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento cognitivo para entender las diversas situaciones y comportamientos cotidianos.
- Comprender cómo la aproximación a los PPB adoptando distintas perspectivas (edad, diferencias individuales, funcionamiento incorrecto, o grupo) nos lleva a otras materias (psicología evolutiva, personalidad, psicopatología, psicología social), respectivamente, ayudando así a formar el mapa conceptual de la titulación.

5.- Contenidos

Teóricos:

- La psicología en el contexto de las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales.
- Los procesos psicológicos básicos y sus interrelaciones (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción).
- Cambios en los procesos psicológicos básicos con la edad.

- Diferencias individuales en los procesos psicológicos básicos.
- El mal funcionamiento de los procesos psicológicos básicos.
- El funcionamiento de los procesos psicológicos básicos en grupo.

Prácticos:

1. La experimentación con animales en Psicología (Aula Informática)
2. El ordenador y la mente (Aula Informática)
3. Umbrales sensoriales: Publicidad subliminal, las ilusiones visuales y el efecto Stroop (Aula Informática)
4. Laboratorios virtuales de Psicología cognitiva (Aula Informática)
5. Pensamiento y creatividad (Aula Informática)
6. La expresión de las emociones (Aula Informática)
7. Motivaciones básicas. (Aula Informática)
8. Investigando las actitudes hacia los mayores (Aula Informática)
9. Diagnosticando trastornos psicológicos: Una simulación de terapia de grupo.
10. Investigación en Psicología: Percepción social: Influencia de las expectativas del perceptor sobre la percepción de personas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Iniciarse en el conocimiento de las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG2. Aproximarse al conocimiento y comprensión de las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

Específicas.

CE26. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

CT7, CT3, CT29. Iniciación al trabajo en equipo (debates, elaboración de informes) y en la presentación del mismo de manera oral y/o escrita empleando un vocabulario psicológico preciso.

CT1, CT12. Desarrollar la capacidad de análisis/síntesis y de pensar críticamente (científicamente) sobre las causas de la conducta.

CT33, CT34. Familiarizarse con el manejo de la informática y nuevas tecnologías (saber realizar búsquedas en la red, manejo bases de datos, acceso a servidores, saber hacer

presentaciones usando power point, manejo del procesador de textos) que permitan recoger y manejar información relevante de diversas fuentes para fomentar el aprendizaje autónomo.

7.- Metodologías docentes

Exposición, por parte del profesor, de los temas del programa en las clases teóricas. Algunos puntos del temario se desarrollarán siguiendo las técnicas de debate y trabajo en pequeños y grandes grupos en las clases prácticas. En el servidor de la USAL (Studium) estarán disponibles tanto los esquemas, como los temas de debate y las tareas a desarrollar de forma autónoma para cada tema.

Con carácter voluntario, los alumnos podrán realizar un trabajo, necesariamente en grupo, sobre un libro relacionado con temáticas de la asignatura de entre una relación de libros que se facilitará a principio de curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		20			20
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	18			18
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		6	5	14	25
Exposiciones		2		2	4
Debates		2			2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos				10	10
Trabajos				10	10
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión				2	2
Pruebas objetivas tipo test		2		50	52
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		55	5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Manual de la asignatura:

Myers, D.G. (2011). *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

*En espera de la nueva edición de 2011

Bibliografía General:

Arana, J. M., Cabaco, A. S. y Castro, J. A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Barraquer, L. (Ed.) (1995). *El problema cerebro-mente*. Madrid: Alianza.

Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve Introducción a la Psicología*. Madrid: Alianza

Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Salamanca: Amarú.

Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Madrid: Alianza.

Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Madrid: Ramón Areces.

Eysenck, M. W. (Ed.) (1990). *The BLACKWELL dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell.

García Madruga, J. A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en Psicología*. Madrid: Alianza.

Lahey, B. B. (2007). *Introducción a la psicología*. México D. F.: McGraw-Hill.

Martorell, J. L. y Prieto, J. L. (2002). *Fundamentos de Psicología*. Madrid: Ramón Areces.

Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2007). *El viaje a la felicidad*. Barcelona: Destino.

Punset, E. (2008). *Por qué somos como somos*. Madrid: Aguilar.

Punset, E. (2009). *El alma está en el cerebro*. Madrid: Punto de lectura.

Punset, E. (2009). *El viaje al amor*. Madrid: Destino.

Punset, E. (2010). *El viaje al poder de la mente*. Madrid: Destino.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cuando sea necesario se especificarán para los distintos temas, prácticas y seminarios.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará a través de la valoración de las distintas tareas desarrolladas a lo largo del cuatrimestre (teoría, prácticas, seminarios, y trabajo voluntario) con un peso en la nota final del 30%. El 70% restante procederá de la evaluación de la adquisición de las competencias conceptuales demostradas en el examen teórico final. Concretamente:

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE
Cuestionarios objetivos (Examen teórico tipo test)	Cuestionarios objetivos (puede incluir preguntas de los contenidos de las prácticas y de los seminarios)	CG1 CG2	PORCENTAJE 70%
Seminarios	Exposición y participación activa en clase en los seminarios realiza	CE26, CT7, CT3,CT29, CT1,CT12, CT33, CT34	20%
Trabajo voluntario	Realización de trabajos escritos tutorizados, individuales o en grupo (comentario de un libro)	CE26, CT7, CT3,CT29, CT1,CT12,	10%

Instrumentos de evaluación

Examen teórico tipo test, donde además de los contenidos teóricos se valorarán las prácticas y de la participación activa en los seminarios y exposiciones. Se considerará también el trabajo en grupo optativo de comentario de un libro de los propuestos al principio de curso.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Test (de los contenidos teóricos expuestos en la asignatura. Se incluirán unas 10 preguntas sobre las prácticas y los seminarios)	70%
Exposición y desarrollo seminarios	Test y evaluación en el momento de la exposición en clase	20%
Trabajo	Evaluación del material escrito	10%
Otros (asistencia, participación activa en clase)		
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2	2				
9	2	2		1			
10		2	2				
11							
12				1			
13			2				
14							
15							
16			2				
17							
18						3	

PSICOLOGIA SOCIAL I

1.- Datos de la Asignatura

Código	105404	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1er Cuatr.
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Plus			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA ULLAN DE LA FUENTE	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	316		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	Ullan@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3181

Profesor	AMAIA YURREBASO MACHO	Grupo / s	Todos
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	387		
Horario de tutorías	Por determinar (se fijarán al inicio de curso)		
URL Web			
E-mail	amaiay@usal.es	Teléfono	923294500 Ext.: 3646

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases Psicosociales de la Conducta:

Psicología Social I (Formación Básica)

Psicología Social II (Obligatoria)

Psicología de los Grupos (Obligatoria)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se centra en los fundamentos y principios básicos de Psicología Social. Con ella el alumno/a debe adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, centrada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y los procesos sociales, para comprender y explicar al ser humano en su contexto social, analizar la realidad social e intervenir en muy diferentes ámbitos.

Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para las asignaturas de Psicología Social II y Psicología de los Grupos. Así mismo, los fundamentos y procesos psicosociales básicos son indispensables en muchas materias del Grado en Psicología, y en especial en asignaturas del Área de Psicología Social tales como: Psicología de las Organizaciones, Intervención Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.

Perfil profesional.

Conocer y aplicar la Perspectiva Psicosocial, es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Es una asignatura de Formación Básica en el primer cuatrimestre de primer curso de Grado.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología Social II, Psicología de los Grupos.

4.- Objetivos de la asignatura

Resultados de Aprendizaje:

- Conocer los modelos teóricos básicos que permiten explicar el comportamiento psicosocial del ser humano, así como sus limitaciones.
- Conocer los niveles de análisis y explicación de la influencia social.
- Conocer e identificar los principales ámbitos de estudio e intervención de la Psicología Social.
- Aprender a aplicar los conceptos, las teorías y los principios básicos de la disciplina.
- Identificar, describir y aplicar las teorías psicosociales relacionadas con los conceptos y procesos fundamentales.
- Saber buscar información científica de manera autónoma, exponerla y aplicarla a una situación o fenómeno psicosocial concreto.

5.- Contenidos

TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN

1. Sobre qué es y para qué sirve: la importancia de la Perspectiva Psicosocial.

2. Sobre “A quién”: Psicología Social y Sentido Común.

BLOQUE II: PREMISAS, PRINCIPIOS Y PROCESOS FUNDAMENTALES

3. Punto de partida: El poder de la situación y otros principios fundamentales.

4. Comparación social.

5. Influencia social.

6. Percepción-cognición social y atribución causal.

7. Algunas predicciones y estimaciones sobre nuestra conducta y la de los demás.

8. Categorización social e identidad social, prejuicios, estereotipos y discriminación.

9. Los detalles de las situaciones: herramientas para el cambio.

BLOQUE III: ÁMBITOS DE APLICACIÓN E INTERVENCIÓN

10. Ámbitos de aplicación e intervención: psicología ambiental, delincuencia y criminología, psicología jurídica, psicología de las organizaciones, psicología comunitaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE.1- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología Social.

CE. 5- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

CE. 6 - Conocer la dimensión social del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.

CE. 8 - Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos para formular y contrastar hipótesis y la interpretación de los resultados.

CE. 19 - Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales, organizacionales y comunitarios.

Transversales.

CT. 1- Capacidad de análisis y síntesis.

CT. 3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

CT. 12- Razonamiento crítico.

CT. 34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otras fuentes.

7.- Metodologías docentes

- *Clases Teóricas*: para el desarrollo de diversos contenidos del programa.
- *Clases Prácticas*: para la realización de ejercicios; demostraciones experimentales; creación, visionado y comentario de material audiovisual; planteamiento de problemas.
- *Seminarios*: para profundizar en los contenidos, especialmente en sus aspectos más aplicados (trabajar con los resultados de la participación en distintas actividades, los cuales permiten la explicación de distintos procesos), para familiarizarse con la interpretación de estudios, para exponer los resultados de sus actividades, para realizar discusiones en grupo, etc.
- *Lectura de textos*: para completar los contenidos.
- *Tutorías y tutorías on-line*: para guiar algunas actividades y resolver dudas.
- *Visionado guiado de películas*: para la aclaración de diversos contenidos del programa.
- *Plataforma Virtual Studium Plus*: La asignatura tendrá disponible una página en la Plataforma Virtual *Studium Plus* que servirá como un elemento más en su desarrollo. Es **imprescindible** que todas las personas matriculadas en la asignatura coloquen una fotografía en su perfil los primeros días del curso. Además de servir como repositorio de distintos materiales y como medio de comunicación profesores-alumnos y alumnos-alumnos, en Studium estarán disponibles distintas actividades y tareas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2		1	3
Sesiones magistrales	18		18	36
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	10	5	15
	- En aula de informática	10	4	14
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios (y seminarios que requieren aula de informática)	15 (9+6)	2	5	22
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		2	1	3
Preparación de trabajos			4	4
Trabajos (y actividades Studium)			4	4
Resolución de problemas (a través Studium)			4	4
Estudio de casos				
Foros de discusión		2	3	5
Pruebas objetivas tipo test	1		18	19
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo	1		13	14
Pruebas prácticas	1		4	5
Pruebas orales	0			
TOTAL	60	6	84	150

Libros de consulta para el alumno

Aronson, E. (2007). *El Animal Social. Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Alianza.

(Parte del libro será de lectura obligatoria para esta asignatura y otra parte lo será en la asignatura Psicología Social II, de segundo Curso del grado)

A lo largo del curso se recomendarán otras lecturas de carácter obligatorio y no obligatorio para los distintos temas abordados.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. **PS/159.955 HEU gil**

Myers, D. G. (2004, 2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 MYE exp**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvaro, J. L., Garrido, A. y Torregrosa, J. R. (1996). *Psicología Social Aplicada*. Madrid: McGraw-Hill.

Aragónés, J. Y. y Amérigo, M. (2000). *Psicología Ambiental*. Madrid: Pirámide. **PS/504.75 ARA psi**

Aronson, E., Wilson, T. D. y Akert, R. M. (2005). *Social Psychology* (5ª Edición). Upper Saddle, NJ: Prentice Hall. **PS/316.6 ARO soc**

Association for Psychological Science (APS): <http://psychologicalscience.org/>

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción: Fundamentos Sociales*. Barcelona: Martínez-Roca. **PS/316.6 BAN pen**

Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual*. Bilbao: Desclée de Brouwer. **PS/159.923 AUT aut**

Baron, R. A. y Byrne, D. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Prentice Hall (8ª Edición). **PS/159.923 AUT aut**

Clemente, M. (1992). *Psicología Social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Eudema **PS/316.6 PSI psi**

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. **PS/316.6 APL exp**

Fernández-Dols, J. M. y colaboradores (2000). *Interacción Social* (Tratado de Psicología Social Vol. II). Madrid: Síntesis. **PS/316.6 TRA pei**

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (2006). *Psicología Jurídica*. Madrid: Pearson Educación. **PS/343.95 PSI gar**

Garrido Luque, A. y Estramiana, J.L. (2007). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 GAR psi**

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2006, 2ª Edición 2010). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. **PS/316.6 GIL soc**

Gilovich, T., Griffin, D. y Kahneman, D. (2002). *Heuristics and Biases: The Psychology of Intuitive Judgment*. Cambridge: Cambridge University Press. **PS/159.955 HEU gil**

Gómez, A., Gavía, E. y Fernández, I. (2006). *Psicología Social*. Madrid: Sanz y Torres. **PS/316.6 PSI gom , PS/316.6 PSI gom CD**

Gómez Jacinto, L. y Canto, J. M. (1998). *Psicología Social*. Madrid: Eudema. **PS/316.6 PSI psi**

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel.

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2010) (original en inglés en 2008). *Psicología Social*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. **PS/316.6 HOG psi**

- Kenrick, D. T., Neuberg, S. L. y Cialdini, R. B. (2007). *Social Psychology. Goals in interaction*. New Yor: Pearson International Edition. **PS/316.6 KEN soc**
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., y Beyerstein, B. L. (2011). *50 Grandes Mitos de la Psicología Popular: las Ideas Falsas más Comunes sobre la Conducta Humana*. Barcelona: Ediciones de Intervención Cultural, D. L. **PS/316.65 CIN lll**
- Myers, D. G. (2000). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill (6ª Edición). **PS/316.6 MYE psi**
- Myers, D.G. (2004). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. **PS/316.6 MYE exp**
- Ross, L. y Nisbett, R. (1991). *The Person and the situation*. New York: McGraw-Hill. **PS/316.6 ROS per**
- Smith, E. R. y Mackie, D. M. (1997). *Psicología Social*. Madrid: Editorial Médica Panamericana (hay ediciones más recientes). **PS/316.6 SMI psi**
- Social Psychology Network: <http://www.socialpsychology.org/>
- Society for Personality and Social Psychology (SPSP) – News Center: <http://www.spsp.org/?page=news>
- Zimbardo, P. G. (2008). El efecto Lucifer: el porqué de la maldad. Barcelona ; Paidós, D.L. **PS/316.624 ZIM efe**

La anotación que aparece en negrita detrás de cada referencia corresponde a la signatura con la que los libros aparecen y están colocados en las estanterías de la biblioteca de la Facultad de Psicología.

Cualquier otro manual de Psicología Social puede ser útil para consultar y completar los contenidos del programa.

A inicio del curso se recomendarán otros recursos, entre ellos algunos disponibles a través de la red.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Sería útil y deseable que todas las personas matriculadas en la asignatura emplearan algún tiempo en la lectura de la presente guía académica y en la asistencia a las 2 sesiones de introducción de la asignatura en las que, entre otras cosas fundamentales, se aborda el planteamiento de los resultados de aprendizaje y la adquisición de las competencias, así como los modos, criterios y herramientas para su consecución y evaluación.

Todas las actividades propuestas podrán estar sujetas a evaluación, algunas a lo largo de todo el curso y otras, hacia el final, a través de distintas pruebas presenciales.

La evaluación de la teoría se realizará a través de pruebas tipo test. En el caso de las prácticas, se utilizará una evaluación combinada dependiendo del tipo de actividades que se realicen (individuales, grupales, en Studium), así como a través de la participación y la contribución significativa en dichas actividades.

Criterios de evaluación

La evaluación de los resultados de aprendizaje previstos a través de las clases teóricas supondrá un 30 % de la nota final y a través de los seminarios y actividades prácticas supondrá un 60 % de la nota final. La participación activa en las actividades aportará un 10% a la nota final.

Para superar la asignatura es necesario aprobar todas las partes (teoría, seminarios y prácticas).

Instrumentos de evaluación

Pruebas Presenciales con preguntas tipo test.

Ejercicios e informes que se deriven de los seminarios y de las actividades prácticas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Tipo test	50 %
	Trabajos prácticas, informes	40 %
	Participación activa, aportaciones	10 %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): todas las personas cuyas circunstancias particulares afecten a la realización de pruebas u otras actividades susceptibles de ser evaluadas deberán ponerlo en conocimiento del profesorado al inicio de curso o, en su caso, con la debida antelación para poder buscar una alternativa. Las pruebas de recuperación seguirán, en general, las mismas pautas.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar y estudiar los materiales y los contenidos ofrecidos y sugeridos día a día. Elaborarlos día a día.

Papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realización de las propuestas de autoevaluación durante todo el cuatrimestre.

La asistencia a las distintas sesiones puede facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos y la consecución de los resultados de aprendizaje.

Trabajar de manera continuada, día a día. “Ir más allá” de lo dado y pensar crítica y reflexivamente sobre lo planteado en los distintos tipos de sesiones

Participación y realización de las actividades propuestas.

Seguimiento y participación en determinados foros a través de la página de *Studium*
Aprovechamiento de las sesiones de tutoría presenciales y on-line

Recomendaciones para la recuperación.

Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.

Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención.

Análisis de propuestas para la mejora

Revisar los materiales aportados en la asignatura y los elaborados individualmente o en grupo, las actividades y los problemas planteados a través de las clases teóricas y, sobre todo, de los seminarios y prácticas.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	1,5	1,5				
3	1		1,5				
4	2	1,5	1,5				
5	1	1,5	1,5			1 Autoev No Presencial	
6		1,5					
7	1	1,5	1,5	1			
8	1	1,5	1,5				
9	2	1,5	1,5			1 Autoev No Presencial	
10	2	1,5	1,5				
11							
12	2	1,5	1,5				
13	2	1,5				1 Autoev No Presencial	
14	2	3					
15	2		1,5	1			
16	1	1,5					
17						3 Ev. Presenc	
18							

CURSO PRIMERO. SEGUNDO SEMESTRE

Código	Curso	ASIGNATURA	Tipo	Semestre	Créditos ECTS
		PRIMERO			
105405	1º	Desarrollo cognitivo y lingüístico	FB	2º	6
105406	1º	Psicología del Pensamiento	FB	2º	6
105407	1º	Psicología de la Personalidad	FB	2º	6
105408	1º	Psicología de la Salud	FB	2º	6
105409	1º	Evaluación Psicológica	FB	2º	6

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : DESARROLLO COGNITIVO Y LINGUISTICO**1.- Datos de la Asignatura / GRADO EN PSICOLOGIA**

Código	105405	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	Teoría:2 Prácticas:6
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

Profesor Coordinador	Begoña Zubiauz de Pedro	Grupo / s	Teoría::2 Prácticas:6
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Seminario 204		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	bzubiauz@usal.es	Teléfono	923294610. Ext: 3314

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo Vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende establecer las bases explicativas de la cognición y del lenguaje a lo largo del ciclo vital, con el fin de servir de contexto para la impartición del conjunto de asignaturas que constituyen el bloque formativo al que pertenece.

Con respecto al plan de estudios asume el objetivo de facilitar al estudiante la adquisición de competencias relativas a un área fundamental del desarrollo del sujeto.

Perfil profesional.

El núcleo conceptual de la asignatura sirve, esencialmente, de base a un perfil de Psicología de la Educación así como de Intervención en las dificultades del Lenguaje. Así mismo, también puede constituir un adecuado soporte formativo para establecer un perfil de Psicología Clínica.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos referidos al funcionamiento de los procesos básicos (atención, percepción, aprendizaje, memoria, pensamiento y lenguaje)

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Conocer los factores que explican la relación entre el desarrollo de la inteligencia, el lenguaje y la comunicación
2. Comprender en qué medida el desarrollo cognitivo-lingüístico depende de un soporte neuropsicológico y se ve determinado por la interacción en los contextos familiar y

educativo

3. Dominar procedimientos que permitan valorar la calidad de ese desarrollo, con el fin de ayudar a optimizarlo, prevenir situaciones de riesgo, y fundamentar medidas de asesoramiento al entorno

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- Concepto de psicología del desarrollo
- Contextualización del desarrollo cognitivo y lingüístico
- El desarrollo de las capacidades perceptivas y atencionales
- El desarrollo intelectual y comunicativo-lingüístico en la primera infancia
- El desarrollo de la inteligencia y el lenguaje durante la infancia
- Cambios cognitivos y desarrollo del razonamiento en la adolescencia
- El desarrollo de la inteligencia en la vida adulta: desarrollo cognitivo, formación académica y acontecimientos de la vida

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, incentivación, reeducación)

A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

B.TRANSVERSALES

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B.12-Razonamiento crítico

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales

Seminarios prácticos para el visionado de grabaciones sobre de aspectos del desarrollo

Comentarios bibliográficos en grupo acerca de las lecturas recomendadas (cuestionarios abiertos)

Trabajo en grupo de análisis del lenguaje (análisis de un caso): presentación escrita y oral en tutorías

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	22,5		52,5	75
Clases prácticas	14		35	49
Seminarios	6,5		17,5	24
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	45		105	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- *Brioso, A. y cols (2002) *Psicología del Desarrollo*, Vol I. Madrid :UNED
- *Harley, T. (2009) *Psicología del lenguaje*. Madrid: Mc Graw Hill.
- *Owens, R.E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson
- *Papalia, D.E. (2013) *Desarrollo humano*. México DF: Mc Graw-Hill Interamericana
- *Serra, M. y cols (2000) *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- *Bermúdez, J.M. (2010) *La evolución del talento*. Barcelona: Debate
- *Damon, W. (1998) *Handbook of Child Psychology (5th ed)*. Vol 2. Cognition, Perception and Language. New York: Jhon Wiley & Sons
- *Del Río, M.J. y Torrens, V.(2006) *Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo*. Madrid: Pearson
- *Karmiloff, k. y Karmiloff-Smith, A. (2005) *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata
- *Rizzolatti, G. y Sinigaglia (2006) *Las neuronas espejo*. Barcelona: Paidós

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 3 procedimientos que tratan de garantizar la evaluación continua: (1) rendimiento en cuestionarios abiertos sobre lecturas recomendadas (en paralelo al desarrollo de los temas), (2) trabajo metodológico mediante ‘análisis del lenguaje’ de un caso, realizado en grupo (supervisado en tutorías) (3) examen sobre conceptos teórico-prácticos (tipo test).

Criterios de evaluación

Examen teórico práctico 60% Trabajo en Grupo: 30%. Comentarios bibliográficos: 10%

Instrumentos de evaluación

(1) Examen (prueba objetiva), (2) Trabajo en grupo: valoración y realización de informe de un caso real, con asesoramiento de la profesora, (3) Comentarios bibliográficos abiertos realizados individualmente y en grupo

Recomendaciones para la evaluación.

Llevar al día la asignatura con el fin de acceder a la evaluación continua que se plantea a través de los comentarios bibliográficos; iniciar el trabajo en grupo a principios de marzo, siguiendo las pautas que se ofrecen al iniciar la asignatura; enfocar el estudio de las nociones conceptuales y procedimentales hacia los aspectos esenciales del desarrollo que se desarrollarán en las clases presenciales y en la bibliografía recomendada.

Recomendaciones para la recuperación.

Incidir en los niveles en los que se haya obtenido menor rendimiento, una vez revisadas las competencias adquiridas/no adquiridas, en las tutorías posteriores a la evaluación.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105409	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Jenaro Río	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	136 (al lado del Aula Magna)		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 17.00 a 20.00 h		
URL Web	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=7706		
E-mail	crisje@usal.es	Teléfono	Ext. 3288

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Evaluación y diagnóstico Psicológico (27 ECTS)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura tiene carácter introductorio y pretende acercar al alumno al concepto, modelos y proceso de evaluación psicológica. Se exponen los principios generales de aplicación de los principales instrumentos de evaluación, la obtención de información y la elaboración de informes psicológicos, así como la aplicación de estos instrumentos a la evaluación de diferentes aspectos del comportamiento y procesos psicológicos. Esta asignatura, junto con las restantes del bloque formativo, sienta las bases para la comprensión del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico.

Perfil profesional.

Si bien su carácter introductorio permite la preparación para cualquier perfil, por ser una materia del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, el perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998).

3.- Recomendaciones previas

Por ser una asignatura básica e inicial, no son necesarias competencias o conocimientos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Describir las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de Evaluación Psicológica
- Identificar los distintos métodos de evaluación y diagnóstico en Evaluación Psicológica
- Describir los distintos campos de aplicación de la Evaluación Psicológica
- Especificar las metas de la actuación en Evaluación Psicológica en diferentes contextos y con diferentes destinatarios
- Describir técnicas e instrumentos para medir variables (personalidad, conducta, etc.)
- Especificar los pasos para realizar una evaluación de programas e intervenciones

- Describir las obligaciones deontológicas de la Psicología

Específicos

- Identificar el concepto y modelos de evaluación psicológica
- Describir las funciones del evaluador psicológico
- Describir los pasos del proceso de Evaluación Psicológica (GAP) en su vertiente correlacional y experimental
- Distinguir demandas de diagnóstico, orientación, selección, y tratamiento o cambio.
- Formular hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas
- Planificar el contraste de hipótesis de cuantificación, semejanza, asociación, y funcionales o explicativas
- Describir los elementos claves para la realización de evaluaciones funcionales

5.- Contenidos

A lo largo de la asignatura se abordarán los siguientes temas:

1. El concepto de evaluación psicológica
2. La historia de la evaluación psicológica
3. El proceso de evaluación psicológica
4. Los modelos de evaluación psicológica
5. El análisis funcional de la conducta
6. La entrevista psicológica
7. El informe psicológico
8. La observación
9. Técnicas objetivas, subjetivas y proyectivas
10. Evaluación del desarrollo infantil (MSCA: McCarthy)
11. Evaluación de productos cognitivos (Test de Factor G, Escalas Wechsler: WAIS-III)
12. Evaluación de procesos cognitivos (Batería Kaufman: K-ABC)
13. Evaluación de conductas: Cuestionarios, Autoinformes
14. El código deontológico

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- A.10-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
- A.11-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
- A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Transversales.

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
- B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos
- Cuestionarios tipo test o resolución de problemas interactivos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Actividades de trabajo cooperativo
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Pasar pruebas diagnósticas

Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Rellenado del portafolios o libro de ejercicios
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Exámenes orales: Entrevistas de discusión sobre aspectos de la asignatura
- Ejercicios o resolución de problemas
- Cuestionarios objetivos
- Resolución de preguntas cortas
- Preguntas de desarrollo
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral (conferencia) y medios audiovisuales(videos, programas de radio) para la adquisición de competencias conceptuales.

La participación o tareas del alumno como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias procedimentales y actitudinales. En cada práctica se indicarán las competencias a trabajar en dicha práctica.

La evaluación se realizará a través de diversas estrategias a lo largo de las prácticas de la asignatura, así como en los exámenes parcial (optativo) y final.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	17		5	22
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	4		4
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	25	3	15	43
Exposiciones	5		10	15
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		4	10	14
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		20	22
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas			20	20
Pruebas orales				
TOTAL	53	7	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Fernández Ballesteros, R. (Ed.). (1998). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide.

Fernández-Ballesteros, R. y Calero, M. D. (dir.) (2004). Evaluación Psicológica. Conceptos, métodos y estudio de casos. Madrid: Pirámide.

Moreno, C. (Ed) (2003). Evaluación psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y de la inteligencia. Madrid: Sanz y Torres.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Colegio Oficial de Psicólogos (2004). Código deontológico del psicólogo. En Ética y Deontología para Psicólogos (pp. 101-112). Madrid: COP.

Buela-Casal, G. y Sierra, J.C. (dirs.) (1997). Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones. Madrid: Silgo XXI.

Perfiles del Psicólogo: disponible en <http://www.cop.es/perfiles>

Revista del Consejo General de la Psicología de España: <http://www.infocoponline.es/>

Revista Papeles del Psicólogo: <http://www.papelesdelpsicologo.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito (hasta 6 puntos sobre 10): se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas serán tipo test

a) El cuestionario tipo test constará de 30-40 preguntas de elección múltiple y con una penalización por pregunta incorrecta de 33,3 (i.e. cada tres preguntas incorrectas se descuenta un punto).

Para superar el examen será necesario haber obtenido un 5 sobre 10. Una vez superado se convertirá la puntuación de cada examen a base 3 (es decir, un 10 =3 y así sucesivamente). El total de puntos por ambos exámenes es de 6.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados (Hasta 4 puntos sobre 10). La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Los cuatro puntos susceptibles de obtenerse se distribuyen como sigue:

a) Prácticas en grupo pequeño (en clase y con entrega progresiva de dossier: hasta 3 puntos

b) Prácticas individuales realizadas fundamentalmente a través de studium: hasta 1 puntos.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de añadir la calificación obtenida en el primer (en base 3) a la obtenida en el segundo examen (en base 3), a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el “portafolio” o “Libro de prácticas” y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La auto evaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación*
Sesiones magistrales	Pruebas objetivas tipo test	60%
Prácticas en aula de informática	Pruebas prácticas	30%
Seminarios	Pruebas objetivas tipo test y Pruebas prácticas	[ya detallado]
Exposiciones	Pruebas prácticas	[ya detallado]
Actividades de seguimiento online	Pruebas prácticas	10%
	Total	100%

*El peso sobre la calificación final se establece en un 60% el examen tipo test + 30% calificación de actividades prácticas presenciales + 10% actividades online.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

- La asignatura se distribuye en clases teóricas y clases prácticas. En estas últimas se incluyen exposiciones, seminarios, presentaciones, etc.
- Por tratarse de una asignatura de **6 créditos, con un 35% de presencialidad**, cada alumno recibirá un total de 17 horas de sesiones teóricas y 33 de actividades prácticas. A estas horas se añadirán las horas de los dos exámenes (el eliminatorio u opcional y el oficial) que están contemplados en la asignatura. En total, el alumno recibirá 51 horas presenciales. Las 100 horas restantes se destinan al trabajo no presencial (dirigido por el profesor o autónomo) del estudiante.
- La primera semana, según acuerdo de Junta de Centro, cada alumno recibirá 5 horas de clases teóricas, que servirán para adelantar contenidos fundamentales para iniciar las clases prácticas.
- A lo largo de las 15 semanas siguientes se distribuirán las restantes horas teóricas y prácticas. En algunos casos se utilizará la franja de 8 a 9 de la mañana para avanzar en contenidos teóricos necesarios para la realización de las actividades prácticas. Ello permitirá avanzar en la realización de las actividades prácticas, que terminarán una vez el alumno haya realizado 31 horas presenciales.

Se expone a continuación un ***cronograma orientativo***. Todas aquellas horas que debido a festivos o a otras razones no se puedan impartir en las semanas previstas, se desplazarán a las siguientes semanas hasta finalizar las horas establecidas.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	2		3				
3	2		3				
4	2		3				
5	2	2	3				
6	2	2	3				
7	2		3				
8			3			1	
9			3				
10			3				
11			3				
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						1	

PSICOLOGÍA DEL PENSAMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105406	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	FB	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PENSAMIENTO CRITICO			
	URL de Acceso:	http://www.pensamiento-critico.com			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Saiz Sánchez	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		

Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 17 a 20		
URL Web	http://www.pensamiento-critico.com y https://moodle.usal.es/ (Studium)		
E-mail	pensamientocritico@usal.es	Teléfono	Ext. 3278

Profesora	Silvia Fernández Rivas	Grupo	A
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	http://www.pensamiento-critico.com y https://moodle.usal.es/ (Studium)		
E-mail	silviaferivas@usal.es	Teléfono	Ext. 3278

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos psicológicos básicos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer y mejorar los procesos de pensamiento y fomentar la reflexión crítica en el resto de las materias de la titulación.
Perfil profesional
Orientado principalmente al ámbito de la educación.

3.- Recomendaciones previas

No se requieren.

4.- Objetivos de la asignatura

Conceptualmente:

— Conocer la naturaleza de los procesos de pensamiento, así como sus deficiencias y sesgos.

Logra actuar:

- Reflexionando críticamente
- Tomando decisiones sólidas
- Solucionando problemas de manera eficaz

5.- Contenidos

1. Naturaleza del pensamiento
2. Razonamiento práctico
3. Razonamiento deductivo
4. Razonamiento inductivo
5. Solución de problemas
6. Toma de decisiones

6.- Competencias a adquirir

Específicas

Transversales

CT.5-Capacidad de resolución de problemas CT.6-
Capacidad de tomar decisiones
CT.12-Razonamiento crítico

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza consistirá en la utilización de la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP). Se imparten unas clases magistrales mínimas con el fin de contextualizar las tareas en las que se va a trabajar. El resto del trabajo presencial será esencialmente

procedimental. Se utilizarán problemas cotidianos para cada habilidad que se tenga que adquirir. Estas situaciones cotidianas se resuelven aplicando habilidades de razonamiento, de decisión y de solución de problemas. Al plantear problemas, mediante simulación de situaciones cotidianas, el alumno se implica en la tarea y consigue aplicar las habilidades de pensamiento crítico a la vida diaria, tanto en lo personal como en lo profesional.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15			
Clases prácticas (A y B)				
Seminarios (1 al 6)	40			
Exposiciones y debates(1 al 6)				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			60	
Otras actividades				
Exámenes	5		30	
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Saiz, C. (2002). *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Baron, J. (2008). *Thinking and deciding* (Fourth Edition). Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H., y Wallace, J.M. (2008). *Critical thinking. A student's introduction* (Third Edition). New York: McGraw-Hill.

Browne, M. N. y Keeley, S. M. (2007). *Asking the right questions. A guide to critical thinking* (eighth edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson-Prentice-Hall.

Carretero, M y Asensio, M. (Ed., 2008). *Psicología del Pensamiento*. Teorías y Práctica (2ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.

Ennis, R. H. (1996). *Critical thinking*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall

Evans, J.St.B.T. (2007). *Hypothetical thinking. Dual processes in reasoning and judgment*. Hove, UK: Psychology Press.

Fisher, A. (2001). *Critical thinking. An introduction*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Fogelin, R. J., y Sinnott-Armstrong, W. (2005). *Understanding Arguments: An Introduction to Informal Logic* (Seventh Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Freely, A. J., & Steinberg, D. L. (2009). *Argumentation and debate. Critical thinking for reasoned decision making* (12 ed.). Boston, MA: Wadsworth.

Govier, T. (2005). *A Practical Study of Argument* (Sixth Edition). Belmont, CA: Wadsworth.

Halpern, D. F. (2011). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (Fifth edition). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Holyoak, K.J. y Morrison, R.G. (Eds., 2005). *The cambridge handbook of thinking and reasoning*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Johnson, R. H. (2000). *Manifest rationality: A pragmatic theory of argument*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Kahneman, D. y Tversky, A. (Eds., 2000). *Choices, values, and frames*. New York: Cambridge University Press

Sternberg, R. J., Roediger, H.L. y Halpern, D.F. (2007). *Critical thinking in psychology*. New York: Cambridge University Press.

Tittle, P. (2011). *Critical Thinking. An Appeal to Reason*. New York: Routledge.

Toulmin, S.E. (2007). *Los usos de la argumentación*. Barcelona: Península (Original de 2003. Edición actualizada de 1958).

Walton, D. (2006). *Fundamentals of critical argumentation*. New York: Cambridge University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

1. Evaluación continua de las competencias (EC)

El sistema de evaluación va dirigido a valorar el esfuerzo y progreso del alumnado. Por lo tanto, éste debe ser un sistema de evaluación continua, ajustado al trabajo que se realiza a lo largo del curso.

El trabajo fundamental se distribuye en cuatro bloques, que valoraremos por separado. Los bloques son:

- 1) Bloque de argumentación
- 2) Bloque de condicional y analógico
- 3) Bloque de explicación
- 4) Bloque de toma de decisiones y solución de problemas

Esto supone el 40% de la nota final del alumno. El otro 60% se consigue mediante tareas individuales integradas.

La evaluación continua de las competencias se realizará mediante una tarea de rendimiento integrado de todos los bloques. La descripción de la metodología de evaluación se encuentra en Studium.

2. Evaluación final de las competencias (EF), para los alumnos que no opten por la EC, realizarán un examen final tal como se describe en Studium.

La eficacia de un método de aprendizaje debe valorarse con el fin de saber si mejora el nivel de las competencias del alumnado. Nuestro objetivo en la asignatura, recordemos, es pensar mejor, esto es, razonar y decidir para resolver problemas. Para saber si nuestro método de enseñanza produce alguna mejora en esas destrezas, necesitamos evaluar a nuestros alumnos antes de que comience el curso y al final del mismo. Para realizar esta evaluación, aplicaremos dos pruebas de pensamiento crítico al comienzo del curso y al final del mismo.

Instrumentos de evaluación

Actividades prácticas, pruebas de rendimiento, y examen.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1		3				
3	1		3				
4	1		3				
5	1		3				
6	1		3				
7	1		3				
8	1		3				
9	1		3				
10	1		3				
11	1		3				
12			3				
13			3				
14			3				
15			3				
16							
17							
18						5	
19							

PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105407	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PC			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	DAVID LÓPEZ PALENZUELA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	316		
Horario de tutorías	Jueves y viernes de 18 a 21 h.		
URL Web	http://psi.usal.es/moodle/		
E-mail	dlp@usal.es	Teléfono	923-294500/3303

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

7. Diversidad humana, personalidad y psicopatología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Un papel básico y previo a los otros contenidos del bloque.

Gran relevancia de la materia para la formación básica del Grado de Psicología.

Perfil profesional.

Constituye un pilar básico para cada una de las ramas profesionales y en particular para la Psicología Clínica y de la Salud.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Motivación y Emoción, Memoria, Aprendizaje, Percepción y Atención, Fundamentos Biológicos, Psicología Social.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

- Conocer los modelos científicos más relevantes sobre la *estructura* de la personalidad así como los referidos a los *procesos* de la personalidad, y comprender el papel de la estructura de la personalidad en la continua *adaptación* de las personas a los sucesos de la vida.

Específicos

- Conocer, comprender y distinguir las principales dimensiones de la *estructura* de la personalidad.
- Conocer y comprender el papel que juega la estructura en los procesos de personalidad y cómo los procesos dan sentido y retroalimentan la estructura de la personalidad.
- Comprender la distinción entre estructura y proceso de personalidad.
- Comprender las implicaciones que la asignatura tiene para las materias aplicadas y en particular para la psicología clínica y de la salud.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte teórica

TEMA 1. Concepto y enfoques de personalidad

UNIDAD I: ENFOQUES EMPÍRICOS DE LA ESTRUCTURA Y EL PROCESO DE PERSONALIDAD

TEMA 2. **Enfoque de los rasgos y del temperamento**

TEMA 3. **Enfoque del aprendizaje social cognitivo**

UNIDAD II: PERSONALIDAD Y ADAPTACIÓN

TEMA 4. **Afrontamiento: aspectos generales**

TEMA 5. **Afrontamiento: reactancia e indefensión**

UNIDAD III: PERSONALIDAD, SALUD Y BIENESTAR PSICOLÓGICO

TEMA 6. **Personalidad trastornada**

TEMA 7. **Personalidad saludable**

Parte práctica

Práctica 1. **La personalidad** (Visualización y análisis de videos).

Práctica 2. **Autoevaluación vs. heteroevaluación de la personalidad**

Práctica 3. **Evaluación de la personalidad a través del modelo de los Cinco Grandes: dimensiones, perfiles y relación con los trastornos de personalidad.**

Práctica 4. **Evaluación de dimensiones cognitivo-emocionales de personalidad**

Práctica 5. **Creencias sobre el control de los acontecimientos personales**

Práctica 6. **Afrontamiento de sucesos cotidianos: el estrés**

Práctica 7. **Afrontamiento de sucesos vitales adversos.**

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

- A.13 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- A.14 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

Transversales.

- B.1 Capacidad de análisis y síntesis.
- B.12 Razonamiento crítico.
- B.23 Capacidad de autocrítica.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- 7.1. Clases magistrales teórico-prácticas:** Consiste en la impartición por parte del profesor de clases teórico-prácticas apoyadas en presentaciones y material audiovisual.
- 7.2. Metodología basada en programas informáticos:** Los alumnos contestan en el Aula de Informática de forma individualizada a test de personalidad. Obtienen sus propios resultados y elaboran perfiles individualizados.
- 7.3. Metodología basada en material audiovisual:** Consiste en la visualización y análisis de videos científicos y fragmentos de películas con el fin de comprender mejor la teoría y verla reflejada en la vida de las personas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		5	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	30		15	45
Exposiciones	3		10	13
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2			
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas			40	42
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>Naturaleza teórica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Avia, M.D. y Sánchez Bernardos, M.L. (1995). <i>Personalidad: Aspectos cognitivos y sociales</i>. Madrid: Pirámide. 2. Bermudez, J., Pérez García, A. M. y Sanjuán, P. (2003). <i>Psicología de la personalidad: Teoría e investigación. (2 Vols.)</i>. Madrid: UNED. 3. Carver, C.S. y Scheier, M. F. (1997). <i>Teorías de la Personalidad</i>. México: Prentice-Hall. 4. Fierro, A. (Comp.) (1996). <i>Manual de psicología de la personalidad</i>. Madrid: Paidós. 5. Larsen, R. J. y Buss, D. M. (2005). <i>Psicología de la personalidad</i>. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 2002). 6. Liebert, R. M. & Liebert, L. L. (2000). <i>Personalidad</i>. México: International Thompson Editores. (orig.,1999) 7. Mischel, W. (1973). <i>Personalidad y evaluación</i>. México: Trillas. (orig.,1968) 8. Mischel, W. (1979). <i>Introducción a la personalidad</i>. México: Interamericana.

9. Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad*. Procesos. Madrid: Thompson.
10. Pelechano, V. (1996). *Psicología de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
11. Pelechano, V. (2000). *Psicología sistemática de la personalidad*. Barcelona: Ariel.
12. Pervin, L.A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. Madrid: McGraw-Hill. (orig., 1996)

Naturaleza aplicada y divulgativa

1. Avia, M.D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo inteligente*. Madrid: Alianza Editorial.
2. Álava Reyes, M. J. (2009, Ed. Especial con DVD). *La inutilidad del sufrimiento: claves para aprender a vivir de manera positiva*. Madrid: La Esfera de los Libros.
3. Csikszentmihaly, M. (1996, orig., 1990). *Fluir: una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.
4. Gilbert, D. (2006). *Tropezar con la felicidad*. Barcelona: Destino
5. Goleman, D. (1996, orig., 1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
6. Layard, R. (2005). *La felicidad: lecciones de una nueva ciencia*. Barcelona: Taurus.
7. Lyubomirsky S. (2008) *La ciencia de la felicidad*. Barcelona: Urano.
8. Norem, J. K. (2002, orig., 2001). *El poder positivo del pensamiento negativo*. Barcelona: Paidós.
9. Rojas Marcos, L. (2005). *La fuerza del optimismo*. Madrid: Aguilar.
10. Sapolsky, R. M. (1995, orig. 1994). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera?* Madrid: Alianza Editorial.
11. Seligman, M.E.P. (1981, orig., 1975). *Indefensión*. Madrid: Debate.
12. Seligman, M.E.P. (1998, orig., 1990). *Aprenda optimismo*. Barcelona: Grijalbo.
13. Seligman, M.E.P. (2003, orig., 2002). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Vergara.
14. Taylor, S.E. (1991). *Seamos optimistas: ilusiones positivas*. Barcelona: M. Roca. (orig., 1989).
15. Wiseman R. (2003, orig., 2003). *Nadie nace con suerte*. Madrid: Temas de Hoy.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación consiste en exámenes escritos y valoración de cuaderno de prácticas.

Criterios de evaluación

- ✓ Las pruebas de tipo test constan de preguntas de elección múltiple y versa sobre todo el contenido de la materia. Representa un 70% de la nota final.
- ✓ Prueba de desarrollo de tipo razonamiento versa sobre el contenido de la materia expuesto y explicado en las clases magistrales teórico-prácticas y representa el 20% de la nota final.
- ✓ La valoración del cuaderno de prácticas y de los trabajos representa un 10% de la nota final

Instrumentos de evaluación

- ✓ Exámenes escritos de tipo test y de desarrollo de tipo razonamiento.
- ✓ Valoración del cuaderno de prácticas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Pruebas objetiva tipo test	70 %
	Pruebas de desarrollo	20 %
	Pruebas prácticas	10 %
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

- ✓ Seguimiento continuo de las clases.
- ✓ Implicación activa en la dinámica de la clase.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1,5						
2	1,5	3					
3	1,5	3					
4	1,5	3					
5	1,5	3					
6	1,5	3					
7	1,5	3					
8	1,5	3				1,5	
9	1,5	3					
10	1,5	3					
11	1,5	3					
12	1,5	3					
13	1,5	3					
14	1,5						
15							
16							
17						1,5	
18							

PSICOLOGÍA DE LA SALUD

1.- Datos de la Asignatura

Código	105408	Plan		ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	1º	Periodicidad	C2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSÉ NAVARRO GÓNGORA	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	101		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves 12 a 15		
URL Web	www.psicologia.usal.es		
E-mail	jgongora@usal.es	Teléfono	923294619, ext. 311

Profesor Coordinador	NOELIA FLORES ROBAINA	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	136		
Horario de tutorías	Martes y jueves: 10:00 a 13:00 *A confirmar una vez se publiquen los horarios de las asignaturas		
URL Web	www.psicología.usal.es		
E-mail	nrobaina@usal.es	Teléfono	923294500, ext. 3288

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios	
Bloque formativo al que pertenece la materia	
Constituye una asignatura de formación obligatoria, junto a Diagnóstico Psicológico Modificación y Terapia de Conducta; Psicoterapias; Psicología de la Discapacidad; Psicopatología Infanto-juvenil; Evaluación de Programas e Intervenciones en diferentes contextos	
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
La asignatura pretende acercar al alumno al ámbito de especialización de Psicólogo Clínico y de la Salud	
Perfil profesional.	
El perfil profesional se relaciona con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998). La Psicología Clínica es la actividad profesional mayoritaria. Su ejercicio es fundamentalmente privado aunque su implantación en el sector público no ha dejado de crecer, diversificarse y consolidarse (Libro Blanco de la Titulación de Psicología).	

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Por ser una asignatura inicial no son necesarias competencias o conocimientos previos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Evaluación Psicológica, Psicología de la Personalidad y todas las asignaturas que componen el segundo semestre

Asignaturas que son continuación

Entre otras, es posible destacar: Psicopatología, psicología de la educación, psicopatología y evaluación en la infancia y adolescencia, psicología de grupos, diagnóstico psicológico, psicología de la discapacidad, modificación y terapia de conducta, terapia familiar y de pareja, psicoterapia e intervención social comunitaria.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

- Definir la salud desde un modelo biopsicosocial.
- Identificar los elementos constituyentes del sistema de salud y sus principales condicionantes.
- Reconocer y comparar los diferentes ámbitos de aplicación en psicología de la salud
- Planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica en Psicología de la Salud
- Identificar los problemas de orden psicosocial relacionados con la enfermedad
- Elaborar un plan de intervención psicosocial con personas afectadas de una enfermedad
- Diseñar programas de educación para la salud
- Identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas conductas y fenómenos psicológicos problemáticos
- Identificar los elementos clave de un diagnóstico y comunicarlo siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Demostrar habilidades de trabajo en equipo y de comunicación oral y escrita.

Específicos

- Reconocer el impacto de los factores personales y contextuales en la salud
- Identificar las funciones del Psicólogo de la Salud
- Seleccionar técnicas de recogida de datos para la evaluación e intervención en psicología de la salud
- Diseñar informes psicológicos ante diferentes demandas (prevención primaria, secundaria, terciaria)
- Crear programas de prevención, mantenimiento y promoción de la salud y de prevención de la enfermedad

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte teórica

- Funciones del Psicólogo de la Salud
- Ámbitos de actuación del psicólogo de la salud
- Prevención en Salud: Educación para la salud
- La intervención en problemas conductuales (alcoholismo, ludopatía)
- La intervención en problemas de salud (estrés, dolor crónico)
- La intervención en problemas psicosociales (cuidadores de personas dependientes)
- La enfermedad: variables psicosociales
- Aspectos psicosociales e intervención en situaciones agudas
- Aspectos psicosociales e intervención en enfermedades crónicas

Parte práctica

- Programas de educación para la salud
- Programas de prevención secundaria en el ámbito hospitalario
- Programa de prevención terciaria en las enfermedades crónicas
- Evaluación y planificación de intervenciones ante enfermedades agudas
- Evaluación y planificación de intervenciones ante adicciones (alcoholismo)
- Evaluación y planificación de intervenciones ante estrés
- Evaluación y planificación de intervenciones ante dolor crónico: cáncer, fibromialgia, etc.
- Evaluación y planificación de intervenciones en cuidadores de personas en situación de dependencia

- Otras actividades prácticas son:
 - Trabajos en pequeño grupo sobre casos clínico
 - Exposiciones y presentaciones utilizando medios audiovisuales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Básicas/Generales.

- A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
- A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
- A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
- A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis

- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
- B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		5	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	30	2	15	47
Exposiciones	3		10	13
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online		5	5	10
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		18	19
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	1	1	17	19
Pruebas orales				
TOTAL	60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Amigo, I.; Fernández Rodríguez, C. y Perez, M. (2003) (2 ed.). <i>Manual de psicología de la salud</i> . Ediciones Pirámide, S.A.
Brannon, L. & Feist, J. (2001). <i>Psicología de la salud</i> . Madrid: Paraninfo.
Costa Cabanillas, M. y López Méndez, E. (2008) <i>Educación para la salud</i> . Madrid: Ed. Pirámide.
Gil, J. (2004). <i>Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones</i> . Madrid: Pirámide.

Navarro Góngora, J. (2000) *Enfermedad y familia*. Barcelona: Ed. Paidós.
Ortigosa, J. M., Quiles, M. J., Méndez, F. J. (coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Pirámide.
Simon, M.A.(1999). *Manual de Psicología de la salud*. Editorial Biblioteca Nueva, S.L.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Buela Casal, G. Caballo, V.E. y Sierra, C. (1996). *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Siglo XXI.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito: (hasta 6 puntos sobre 10) se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas incluirán una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:

- a) El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 30-40 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (i.e. no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).
- b) La segunda parte de la prueba consistirá en un caso práctico, que puede incluir datos de una historia clínica, u otros elementos de interés, y requerirá realizar diferentes tareas (p.ej. análisis de la información, análisis funcional, determinación de demandas y objetivos de evaluación, establecimiento de hipótesis, elección de técnicas de evaluación, etc.).

Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el “Libro de prácticas” y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La autoevaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales, seminarios, exposiciones	Prueba Escrita	60%
Trabajos	Exposiciones, presentación de trabajos individuales y grupales,	40%

	asistencia y participación en clase	
	Total	100%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):</p> <p>Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.</p> <p>La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.</p> <p>El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CURSO SEGUNDO. PRIMER SEMESTRE

SEGUNDO					
105410	2º	Estadística Aplicada a la Psicología II	OB	1º	6
105411	2º	Motivación y emoción	OB	1º	6
105412	2º	Psicología Fisiológica	OB	1º	6
105413	2º	Desarrollo sexual, afectivo y social	OB	1º	6
105414	2º	Psicología del Aprendizaje	OB	1º	6

ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA-II

1.- Datos de la Asignatura

Código	105410	Plan		ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	1er. cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=734			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Mar González-Tablas Sastre	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		

Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Psicología		
Despacho	326		
Horario de tutorías	Miércoles, Jueves y Viernes de 9:00 a 10:00		
E-mail	marola@usal.es	Teléfono	Ext.3266

Profesor Coordinador	Begoña Orgaz Baz	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	Ext.3265

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura de Estadística Aplicada a la Psicología II es una herramienta necesaria para comprender y realizar diseños y trabajos de investigación.

Perfil profesional.

Herramienta necesaria para la calificación profesional de la psicología clínica, social y de la educación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística aplicada a la psicología I

4.- Objetivos de la asignatura

Existe un convencimiento casi general de que el lenguaje cuantitativo ira asumiendo cada vez mayor relieve en las ciencias de la conducta, y en particular, en la Psicología. La lectura de artículos, libros, etc. de contenido psicológico exige cierta preparación en Estadística Inferencial para ser comprendidos. Desde luego, es imprescindible un conocimiento profundo de esta materia cuando las revistas tienen un carácter más especializado. Igualmente es necesario tener una sólida formación en Estadística Inferencial para comprender leyes y diversas teorías psicológicas tal y como hoy son propuestas. Esta materia tiene como objetivo introducir al alumno en el concepto de la inferencia estadística, así como en técnicas básicas que le permitan comprender y abordar adecuadamente muchos de los problemas que se le presentarán en sus actividades profesionales.

Se pretende que a través de la realización de las tareas académicas diseñadas en el contexto de esta asignatura, los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento e instrumentales que contribuyan al desarrollo de destrezas metacognitivas para el aprendizaje, y que puedan ser aplicadas en un futuro profesional y personal en situaciones de diversa índole y entidad.

Se pretende fomentar en el alumno actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación científica.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Bloque I Principios generales de la inferencia estadística

Tema 1. Conceptos básicos;

Tema 2. Muestreo

Tema 3. Distribuciones teóricas

Tema 4. Distribución muestral;

Tema 5. Estimación de parámetros;

Tema 6. Medidas epidemiológicas;

Bloque II. Contrastes de Hipótesis

Tema 7. Hipótesis;

Tema 8. Contrastes;

Tema 9. Errores y Potencia, (Fisher & Neuman-Pearson)

Tema 10. Bondad de ajuste

Contenidos prácticos:

III. Seminarios

- Fases en el análisis de los datos de una investigación.
- Análisis de Varianza (ANOVA) de un factor inter
- Análisis de Regresión Lineal Simple

IV. Prácticas

- Muestreo.
- Distribuciones teóricas
- Distribuciones muestrales y estimación de parámetros.
- Contrastes de hipótesis.
- Errores y potencia
- Bondad de ajuste
- Análisis de datos con un paquete estadístico

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Se pretende que los alumnos adquieran los siguientes conocimientos estadísticos:

CE-1- Conocer y saber aplicar los distintos métodos de selección de una muestra de una población.

CE-2- Saber recoger los datos de forma adecuada para responder a los objetivos de la investigación.

CE-3- Conocer y comprender los conceptos implicados en el contraste de hipótesis, así como las reglas para la toma de decisión.

CE-4- Seleccionar, realizar e interpretar las pruebas estadísticas adecuadas a la investigación.

CE-5- Conocer un programa informático de análisis estadístico de datos

CE-6- Distinguir entre significación estadística y significación sustantiva.

CE-7- Interpretar correctamente desde un punto de vista teórico los resultados obtenidos en la investigación.

CE-8- Saber generalizar y particularizar correctamente los resultados obtenidos de la investigación.

CE-9- Integración entre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.

CE-10- Establecimiento de relaciones entre los conocimientos estadísticos con los adquiridos en otras asignaturas del área de Metodología.

CE-11- Análisis, síntesis y organización de la información estadística obtenida en una investigación.

CE-12- Razonamiento por reducción al absurdo para la toma de decisión sobre las hipótesis estadísticas.

CE-13- Razonamiento inductivo desde la evidencia estadística.

CE-14- Redacción de los resultados extraídos en una investigación psicológica.

CE-15- Comprensión de las publicaciones científicas psicológicas.

Transversales.

Desarrollar en el alumno habilidades para:

CT-1 La comprensión y abstracción.

CT-2- El análisis, síntesis y organización de la información obtenida.

CT-3- La interpretación de la información en su contexto.

CT-4- Relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente.

CT-5- La toma de decisión.

CT-6- La resolución de problemas.

CT-7- El trabajo en equipo colaborativo y cooperativo.

CT-8- El compromiso y el sentido ético.

CT-9- El trabajo autónomo.

CT-10- El desarrollo de un trabajo de calidad.

7.- Metodologías docentes

Para poder alcanzar las competencias enunciadas se proporcionan al alumno las siguientes actividades formativas:

1ª. Lección magistral para transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. Se suministrara a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos. Se pretenden lograr con esta metodología expositiva una serie de objetivos como: motivar a los alumnos, exponer los contenidos sobre un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, etc. La exposición oral se apoyará sobre medios didácticos (audiovisuales, documentos, etc.) que faciliten la comunicación y permitan que los sujetos registren más información y activen más estrategias de aprendizaje. Entre estos cabe destacar los que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y, sobre todo, la participación del alumno en las clases.

2ª. Actividades practicas de papel y lápiz para desarrollar aprendizajes activos a través de la solución de problemas, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. Se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmara los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

3ª. Actividades practicas informatizadas mediante el uso de software estadístico, para desarrollar igualmente aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Al igual que en caso anterior, se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmara los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

4ª. Trabajo práctico de grupo tutorizado que consiste en el planteamiento, análisis, solución y exposición de problemas sobre un tema específico de la asignatura. El profesor propone al grupo el

tema, proporcionándole un ejemplo del protocolo a seguir y la resolución del problema sobre la cual el grupo debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de los bloques de contenidos que se estudian en el aula. Con esta metodología educativa se dirige el trabajo del alumno, ya que se le proponen tareas concretas y, al mismo tiempo, supone por sí misma un acercamiento más participativo a la realidad de la investigación, basada en la elaboración de estructuras de interpretación. Esto permite un conocimiento de la misma de carácter global y tiene un potencial explicativo que sitúa al alumno en condiciones de aprendizaje más significativas. Este trabajo es orientado y guiado en todo momento por el profesor e implica a todos los miembros del grupo, lo que facilita que se alcancen competencias colaborativas y cooperativas.

5ª. Tutorización individual y grupal a disposición del alumno, que permita orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6ª. Para completar la formación teórica y práctica se llevarán a cabo actividades de trabajo personal que incluye el uso de Studium como herramienta complementaria y de ayuda a la actuación docente, la realización de problemas complementarios y de lectura

Las actividades que deben llevar a cabo estudiantes y docente se vertebrarán siguiendo una secuencia didáctica. En la modalidad organizativa de grupo grande, cada bloque de contenidos y cada tema en particular se presentarán acompañado de una explicitación de fuentes bibliográficas, así como el material elaborado de la asignatura, a la que los alumnos pueden acceder. Los bloques de contenido y cada uno de sus temas se impartirán mediante lección magistral.

En la modalidad organizativa de grupo reducido, se llevarán a cabo las actividades prácticas. En este contexto, los estudiantes aplicarán los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		34	54
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		21	36
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		23		35	58
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Amon, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Arnau Gras, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Gras, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol.1. México: Trillas.
- Bowerman, B.L. y O'connell, R.T. (1990). *Linear Statistical Models*. An Applied Approach (2nd. Ed.). Boston: PWS-KENT.
- Elashoff, J. y Elashoff, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal & Tanur (Eds.) *International Encyclopedia of Statistics* (pp.229-250). N.York: Free Press.
- Everitt, B.S. (1977). *The Analysis of Contingency Tables*. N.York: Wiley.
- Fraser, D.A.S. (1976). *Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística*. México: Limusa.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice/Hall.
- González-Tablas, M.M. (1986) *Problemas resueltos de Estadística Inferencial*. Salamanca: U. Salamanca.
- Infante Gil, S. y Zarate De Lara, G. (1984). *Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario*. México: Trillas.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11*. Madrid: Thomson.
- Macrae, S. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- Martínez Arias, M.R., Macia Anton, M.A. y Perez Ruy-Díaz, J.A. (1990). *Psicología Matemática II*. Vol.1 Madrid: UNED.
- Mood, A; Graybill, F. (1978). *Introducción a la teoría de la Estadística*. Madrid: Aguilar.
- Neter, J., Kutner, M.H., Nachtsheim, C.J. y Wasserman, W. (1996). *Applied Linear Statistical Models (3rd. Ed.)* Boston, MA: Irwin.
- Neter, J., Wasserman, W. Y Kutner, M.H. (1990). *Applied Linear Statistical Models (3rd. Ed.)*. Boston, MA: IRWIN.
- Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: Paraninfo.
- Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.
- Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos.. Vol I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
- Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference*. N.York: Wiley.
- Seoane, J. (1984). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
- Siegel, S. (1979). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.
- Visauta, B. y Batale, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados*. Barcelona: PPU.
- Weinberg, S.L. y Goldberg, K.P. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales*. México: Interamericana.
- Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. N.York: McGraw-Hill.
- Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1979). *Introducción a la Estadística*. México: Limusa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Temario on line en la plataforma Studium

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

1. Las estrategias de evaluación para la acreditación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continuada combinándose distintos tipos de pruebas y tareas realizadas, que serán las siguientes:

1.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:

1.1.2. El examen final.

1.2. Evaluación de las actividades formativas:

1.2.1. Las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática.

1.2.2. El trabajo práctico.

Criterios de evaluación

2. Los criterios de evaluación y puntuación serán los siguientes:

2.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:

2.1.1. Examen. Constará de una parte teórica y otra práctica. En la parte teórica se evaluará la comprensión de los conceptos más importantes de la materia, a través de una prueba objetiva con alternativas de respuesta. En la parte práctica se evaluará la habilidad para seleccionar, aplicar e interpretar los conceptos y las técnicas estadísticas que se impartan en la asignatura. Esta parte se evaluará con una prueba de ejecución compuesta por varios supuestos prácticos que el alumno tendrá que resolver para poder responder a las preguntas planteadas. Los supuestos podrán incluir resultados, en el formato que ofrezca un programa de análisis estadístico como, por ejemplo, SPSS. Este examen se valorará de 0 a 10 puntos. La fórmula de cálculo que se usará para la corrección de los test del examen será: $(A-E/n-1) / N \times$ puntos de valor de la prueba, donde:

A: nº de aciertos
E: nº de errores
n: nº de alternativas de respuesta
N: nº de preguntas

2.2. Evaluación de las actividades formativas:

2.2.1. Evaluación de las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática (seminarios). Los alumnos, individualmente, tendrán que entregar las actividades prácticas que se realicen en clase y en el laboratorio de informática a lo largo del curso y en las fechas programadas en el cronograma, normalmente tras la realización de las mismas en clase en los grupos de trabajo. La asistencia a clase es obligatoria para poder participar en este tipo de actividad y será obligatorio entregar, como mínimo, el 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.

2.2.2. Evaluación del trabajo práctico. Para evaluar el trabajo práctico será necesario asistir obligatoriamente a tres sesiones tutoriales grupales para el control del mismo. Una vez realizadas estas sesiones podrán entregar el trabajo práctico en la fecha programada.

2.2.3. Evaluación de las prácticas de Studium. Se realizará mediante cuestionarios objetivos. Será obligatorio obtener, como mínimo, un 5 para cada una de las prácticas y haber entregado un mínimo del 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.

3. Calificación de la asignatura.

La nota final del alumno será la suma de las evaluaciones realizadas a lo largo del curso.

Cada una de las partes se expresara con una calificación numérica comprendida entre 0 y 10 puntos, multiplicado por la proporción de tiempo de dedicación estimada para esa parte.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
-------------	--------------------------	--------------

Examen	Ejercicios o resolución de problemas Cuestionarios objetivos	25%
Trabajo	Prueba valorativa	22%
Prácticas Studium	Prueba objetiva	13%
Prácticas Presenciales	Prueba objetiva	20%
Seminarios	Prueba objetiva	20%
	Total	100%
<p>Observaciones (Para la recuperación, los estudiantes deberán realizar un examen final en las condiciones del descrito anteriormente que incluya toda la materia del curso, mediante cuestiones teóricas y prácticas y cuya puntuación final supondrá el 55% de la nota final para esta convocatoria. Para el 45% restante mantendrá su calificación en la evaluación continuada de las diferentes partes realizadas durante el curso.</p>		

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5	0	0	0	0	0	
2	1	2	0	1	0	2	
3	1	2	0	1	0	1	
4	1	2	0	1	0	1	
5	1	2	0	0	0	1	
6	1	2	0	1	0	0	
7	1	2	0	1	0	1	
8	1	2	0	0	0	1	
9	1	2	0	1	0	1	
10	1	2	2	0	0	1	
11	1	2	2	0	0	1	
12	1	2	2	0	0	1	
13	0	0	2	0	0	0	
14	0	2	2	0	0	0	
15	0	0	2	0	0	0	
examen						3	

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	105411	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro M. Mateos García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	308		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 10; miércoles de 9 a 13		
URL Web	http://web.usal.es/~pmateos/		
E-mail	pmateos@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext.: 3273)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos psicológicos básicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura aborda, desde distintos niveles de análisis, el estudio sistemático de la emoción y motivación como procesos psicológicos. Se analiza igualmente su relación con los procesos cognitivos y sus implicaciones prácticas.

Perfil profesional.

Un conocimiento de la emoción y motivación, como procesos psicológicos básicos, es imprescindible para la práctica profesional de la psicología. Esto es especialmente así en el campo clínico, en el que una buena comprensión de estos procesos “normales” ayuda a entender trastornos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) y de la motivación (control de impulsos, conductas adictivas). Igualmente conceptos como incentivos y metas y regulación de las emociones son importantes para la actividad práctica en psicología académica y de las organizaciones.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos, sus bases biológicas y el desarrollo histórico en el estudio de los mismos.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir los conceptos básicos sobre motivación y emoción, incluyendo las leyes y principios básicos que regulan estos procesos, su génesis y desarrollo y su vinculación con otros procesos psicológicos. (CE2; CE13)
2. Describir las principales teorías de la motivación y emoción. (CE1)
3. Conocer los métodos básicos de investigación psicológica sobre la motivación y la emoción, siendo capaz de describir y medir los principales componentes del proceso emocional y motivacional. (CE13)
4. Transferir y aplicar los conocimientos conceptuales básicos adquiridos sobre motivación y emoción a ámbitos aplicados de la Psicología. (CT1)

5.- Contenidos

TEÓRICOS:

1. Conceptos básicos: Características y funciones de los procesos motivacional y emocional, su desarrollo y medición.
2. Teorías de la motivación y emoción.
3. Formas básicas y adquiridas de motivos y emociones.
4. La relación de la motivación y emoción con otros procesos psicológicos.
5. Ámbitos de aplicación.

PRÁCTICOS:

1. Motivación y conducta
2. Diferencias individuales en motivación
3. La influencia de la motivación en el procesamiento de la información
4. Procesamiento de información emocional: I. Emoción y memoria
5. Procesamiento de información emocional: II. El stroop emocional

6.- Competencias a adquirir

--

Básicas/Generales.

Específicas.

CE1: Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

C13: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE29: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

CT1 Capacidad de análisis y síntesis.

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

CT7 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CT34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes actividades didácticas:

- A. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos del temario.
- B. Clases prácticas para el aprendizaje de los procedimientos de medición y/o investigación sobre motivación y emoción.
- C. Lecturas de fuentes secundarias para la ampliación de las clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo sobre un aspecto puntual de la asignatura a través de la lectura de una fuente primaria.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20			20
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática (software de psicología experimental)	20			20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios y exposiciones		15			15
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				25	25
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		5		50	55
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60	15	75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid. Alianza.
- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). Emoción y motivación. La adaptación humana (Vols. I y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido. I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.
- Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill
- Reeve, J. (2004). Motivación y emoción 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas especializadas:

- Revista Electrónica de Motivación y Emoción
- Motivation and Emotion
- Emotion
- Cognition and Emotion
- Learning and Motivation
- Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

Libros recomendados:

- LeDoux, J (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona : Crítica

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación final de la asignatura se calcula sobre 10 puntos y comprende los siguientes apartados: Examen de preguntas cortas (70%), trabajo de grupo expuesto oralmente en la clase (20%) y realización de las prácticas (10%).

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura, el alumno habrá de obtener 5 puntos sumando las puntuaciones obtenidas en los tres apartados anteriores, con la restricción de que la nota del examen debe ser al menos de 3,5 sobre 7. Sobre la puntuación de cinco puntos, el alumno podrá recibir una bonificación de hasta 1,5, para alcanzar los 10 puntos de la nota final, por la realización de actividades de laboratorio y de participación en las tareas programadas en el entorno virtual Studium (foros de debate, glosarios, etc.). Estos criterios son comunes en las dos evaluaciones anuales de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Los contenidos de clases teóricas y prácticas (junto a las lecturas recomendadas en los temas) se evaluarán con una prueba objetiva tipo test. Con ello se pretende evaluar las competencias específicas CE1 y CE2; así como la competencia transversal CT1. Las clases prácticas se evaluarán en cada clase de prácticas, por medio de un formulario que el alumno deberá completar. La competencia evaluada con este instrumento es la CE13. Los trabajos de grupo serán presentados por escrito y expuestos oralmente en clase. Se pretende evaluar de este modo, la competencia específica CE29; supone una evaluación, igualmente, de las competencias transversales CT1; CT3; CT7; CT34.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesión magistral	Prueba objetiva de tipo test	70%
Prácticas en aula informática	Pruebas prácticas	10%
Seminario y exposición	Pruebas orales	20%
Actividades de seguimiento on line		__%
Prácticas en laboratorio		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Las actividades on line y las prácticas de laboratorio son opcionales e incrementan la calificación del alumno a partir del aprobado de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

--

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesio es teórica s	Nº de horas Sesio nes prácti cas	Nº de horas Exposicio nes y Seminari os	Nº de horas Tutorías Especializa das	Nº de horas Control de lecturas obligatori as	Evaluacio nes presencia les/No presencia les	Otras Activida des
1	4		1				
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					
10		2	2	1			
11		2	2				
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
17							
18						5	

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105412	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 1º
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	M ^a Angeles Peinado Manzano	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Viernes de 9:00 a 15:00 h.		
URL Web			
E-mail	Mpm@usal.es	Teléfono	294400 Ext. 3271

Profesora	Israel Ciontador Castillo	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	A concertar con los alumnos en los seminarios		
URL Web			
E-mail	icontador@usal.es	Teléfono	294400 Ext.3248

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases Biológicas de la Conducta

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aportar los conocimientos sobre los procesos biológicos implicados en los procesos de la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño y otros biorritmos, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, de la comunicación y el lenguaje.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Fundamentos Biológicos de la Conducta, Introducción a la Psicología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Neuropsicología General, Psicofarmacología.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar, describir y explicar los procesos biológicos implicados en los procesos de la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria y del lenguaje.
2. Recopilar, presentar e interpretar los datos empíricos existentes en la actualidad sobre los procesos biológicos específicos que intervienen en los procesos psicológicos estudiados.
3. Enunciar y operativizar diferentes variables fisiológicas y psicológicas que intervienen en los procesos psicológicos estudiados, y las relaciones entre ambos conjuntos de variables.
4. Localizar y marcar en el organismo humano, particularmente en el sistema nervioso y en el

sistema endocrino, las variables fisiológicas y psicológicas estudiadas.

5. Aplicar los conocimientos adquiridos en las clases expositivas y prácticas, lecturas, seminarios y trabajos, en el acercamiento a la realidad concreta del sujeto humano y en el conocimiento del mismo en la actividad profesional del psicólogo.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

1. Introducción. La Psicología Fisiológica, campo científico, contenidos y métodos.
2. Unidad 1. La sensopercepción.
3. Unidad 2. El movimiento.
4. Unidad 3. Vigilia y sueño.
5. Unidad 4. La ingesta de alimentos.
6. Unidad 5. La conducta reproductora, la sexualidad.
7. Unidad 6. Los procesos emocionales.
8. Unidad 7. El aprendizaje y la memoria.
9. Unidad 8. El lenguaje humano.

Contenidos prácticos:

1. Procesos sensoperceptivos.
2. Procesos motores.
3. Procesos motivacionales.
4. Procesos emocionales.
5. Procesos de aprendizaje y memoria.
6. Procesos lingüísticos.

1

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

1. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
2. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicobiológicos y conductuales.
3. Reunir e interpretar datos del campo científico de la Psicología Fisiológica y aplicarlos al campo más general de la Psicología.
4. Desarrollar habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología Fisiológica.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

7.1. Gestión de la información.

- . Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura..
- . Presentación de los contenidos prácticos: láminas en el atlas, lecturas de textos, medios audiovisuales relacionados con los contenidos teóricos.
- . Realización de ejercicios prácticos con láminas, textos, casos clínicos etc.
- . Evaluación inicial de conocimientos previos.
- . Repaso de los contenidos de la clase anterior.
- . Realización de lecturas del libro de texto previas a la exposición.

7.2. Participación o tareas del alumno.

- . Completar láminas del atlas y seguir procesos fisiológicos sobre ellas.
- . Completar cuestionarios de preguntas abiertas.
- . Realizar lecturas del libro de texto.
- . Análisis y comentarios de texto.
- . Asistencia a seminarios.
- . Estudio de casos.
- . Tutorías personales.
- . Preparación de exámenes escritos.
- . Exposiciones, presentación oral de trabajos ante los compañeros.

7.3. Evaluación.

- . Realización de trabajos en grupo que serán expuestos en la clase, y se entregará “su original” por escrito cuatro días antes de su exposición.
- . Examen final: a) Prueba objetiva de tipo test sobre la información presentada en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		30	50
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		35		58	93
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			2		2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		5			5
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60	2	88	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

N. Carlson (2010). *Fisiología de la Conducta*. Ed. Pearson.

W. Kahle (2003). *Atlas de Anatomía. 3. Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos*. Ed. Omega.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evaluará el conocimiento definido y preciso de la información trabajada en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios, y de la información indicada en los materiales empleados y en las lecturas realizadas.

Criterios de evaluación

- Adquisición y comprensión de los conocimientos teóricos y prácticos que forman los contenidos de la asignatura.
- Realización de trabajos en grupo que serán expuestos oralmente en clase, y presentados en "su original" escrito cuatro días antes de la exposición en clase. Para el trabajo en grupo se considerará a) la presentación, b) la claridad conceptual, c) la capacidad de organización, de análisis y síntesis y d) la magnitud adecuada, y la calidad de los contenidos.
- Exámenes escritos: prueba objetiva sobre la información presentada en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios.
- Asistencia a clase, y participación en las sesiones prácticas y en los seminarios

Instrumentos de evaluación

1. **Prueba objetiva.** Constituida por una serie de ítems que evaluarán el conocimiento de todas las unidades que constituyen los contenidos.
2. **Trabajos en grupo.**
3. **Participaciones en las sesiones prácticas y en los seminarios.**

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Prueba objetiva de tipo test.	__ 90%
Trabajos en grupo y participaciones en las sesiones prácticas y en los seminarios.	Trabajos escritos	__ 10 %
		__ %
		__ %
		__ %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Los trabajos en grupo se entregarán cuatro días antes de su exposición en clase.		
Recomendaciones para la evaluación.		
<p>Trabajar con el manual y el atlas recomendados, y con los materiales empleados en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios.</p> <p>En las actividades de clase y en las tutorías, se ofrecerá a los alumnos orientación específica sobre como realizar los trabajos y como enfrentarse al examen de un modo más eficaz. Así mismo, se prestará atención a las dificultades concretas de cada alumno..</p>		
Recomendaciones para la recuperación.		
En las tutorías se atenderá a las dificultades concretas de cada alumno para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas Obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1.5					
3	1	1.5					
4	1	1.5					
5	1	1.5					
6	1	1.5					
7	1	1.5	1.5				
8	1	1.5	1.5				
9	1	1.5	1.5				
10	1	1.5	1.5				
11	1	1.5	1.5				
12	1	1.5	1.5				
13	1	1.5	1.5				
14	1	1.5	1.5				
15	1	5	1.5				
16	1	.	1.5	2			
17							
18						5	

DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105413	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Miércoles (10-13 h.) y jueves (16,30-19,30 h.)		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	Ext.3306

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Miércoles (10-13 h.) y jueves (16-19 h.)		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Profesor Coordinador	Eva González Ortega		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	235		
Horario de tutorías	Miércoles (10-13 h.) y jueves (16-19 h.)		
URL Web			
E-mail	evagonz@usal.es	Teléfono	Ext. 3308

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desarrollo psicosocial

Perfil profesional.

Evaluación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos básicos y Desarrollo Cognitivo y Lingüístico

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

- Psicología de la Sexualidad.
- Intervención educativa en el desarrollo psicosocial.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los conceptos fundamentales de la materia en el contexto de la Psicología del Desarrollo
- Contrastar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.
- Describir y explicar el desarrollo sexual, afectivo y social desde el nacimiento hasta la adolescencia

- Aplicar intervenciones educativas para potenciar el desarrollo sexual, afectivo y social.

5.- Contenidos

- 1.- El desarrollo sexual, afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo.
 - 1.1. Conceptos y principios básicos
 - 1.2. Influencias en el desarrollo
- 2.- Desarrollo afectivo
 - 2.1.-Afectos, emociones y vínculos afectivos
 - 2.3. Desarrollo de las emociones
 - 3.4. El Apego
- 3.-Conocimientos y conductas sociales
 - 3.1.Cognición social
 - 3.2.Conductas sociales: agresivas y prosociales
- 4.- Desarrollo sexual
 - 4.1. La sexualidad prepuberal
 - 4.2. Desarrollo sexual en la pubertad y la adolescencia
- 5.- Identidad, autoestima y diversidad.
- 6.- Contextos del desarrollo
 - 6.1. La familia
 - 6.2. El grupo de iguales
 - 6.3. La escuela

6. Competencias a adquirir

Específicas

A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, incentivación, reeducación)

A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Transversales

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B.12-Razonamiento crítico

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates,...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	18		42	60
Clases Prácticas	15		40	55
Seminarios	10		23	33
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos				
Pruebas de desarrollo				
TOTAL	45		105	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana.

Delval, J. (2002). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., y otros (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.

Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.

Herranz, P. y (2008). *Psicología Evolutiva I. Vol-II. Desarrollo Social*. Madrid: UNED.

Killen, M. (2011). *Social development in childhood and adolescence: a contemporary reader*. Chichester West Sussex UK: Wiley-Blackwell.

López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Papalia, D. E. (2013). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.

Smith, P. (2011). *The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development* (2nd ed.). Chichester West Sussex: Wiley-Blackwell.

Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.

Underwood, M. (2011). *Social development: relationships in infancy, childhood, and adolescence*. New York: Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.reeduca.com/psicologia-socializacion.aspx>

<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>

<http://www.socialpsychology.org/develop.htm>

<http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo y de resolución de preguntas cortas. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba anterior. Es imprescindible superar esta prueba para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva y resolución de preguntas cortas y trabajo grupal e individual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	Prueba objetiva y resolución de preguntas cortas	65%
Presentación de trabajos	Trabajo individual	15%
Asistencia y participación en clases prácticas		20%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El trabajo individual se valora teniendo en cuenta la participación en las actividades presenciales de aula y en la actividad *on line* a través de la plataforma *studium*.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1.- Datos de la Asignatura

Código	105414	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	3er semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				

Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium	
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/	

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio González del Campo	Grupo / s	2 T/ 6P
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes: 09.00-11.00. Miércoles y jueves de 18.00 a 20.00		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	campo@usal.es	Teléfono	3273

Profesor	Silvia Fernández Rivas	Grupo / s	6P
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	309		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	silviaferivas@usal.es	Teléfono	3273

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La adquisición de conocimientos y competencias del aprendizaje comparte características comunes con otros procesos psicológicos integrados en el bloque formativo. Asimismo, se relaciona con el análisis fisiológico de los procesos de aprendizaje y con las aplicaciones derivadas en los ámbitos de la clínica y la educación.

Perfil profesional.

Orientado a problemas de clínica y educación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las de formación básica en la materia Procesos psicológicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Atención y percepción, Psicología de la memoria, Modificación y Terapia de Conducta

4.- Objetivos de la asignatura

Resultados del aprendizaje:

1. Describir y diferenciar las leyes básicas del aprendizaje y el condicionamiento, así como las condiciones, naturaleza, mecanismos y resultados conductuales (CE1, CE2).
2. Diferenciar los métodos básicos de investigación psicológica en el aprendizaje y describir y medir sus diferentes fenómenos (CE13).
3. Aplicar los principios teóricos a situaciones reales de naturaleza clínica o educativa (CT12, CT16).
4. Analizar conceptos del aprendizaje y relacionarlos con otros procesos psicológicos así como con mecanismos fisiológicos y aplicarlos a situaciones clínicas o educativas.(CT1, CT16).
5. Evaluar la relación existente entre las hipótesis de un informe y los resultados

mostrados en material de las clases expositivas o en un artículo científico (CT12).

5.- Contenidos

TEÓRICOS

1. Concepto y naturaleza del aprendizaje
2. Aprendizaje de un solo estímulo
3. Aprendizaje de relaciones entre estímulos
4. Aprendizaje de relaciones respuesta-consecuencia
5. Discriminación y categorización

PRÁCTICOS

1. Condicionamiento pavloviano: Excitación e inhibición
2. Condicionamiento aversivo: Supresión condicionada
3. Efecto de la intensidad de los estímulos
4. Condicionamiento de segundo orden
5. Condicionamiento con estímulos compuestos: Competición entre claves
6. Moldeado, extinción y recuperación espontánea en el aprendizaje de relaciones respuesta consecuencia.
7. Programas simples de refuerzo parcial: Razón e intervalo.
8. Control de estímulos: Gradiente de generalización
9. Castigo
10. Repaso de ejercicios

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Las generales de la titulación.

Específicas.

CE1 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE13 Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE29 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales

CT1 Capacidad de análisis y de síntesis.

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a los contenidos propios de la psicología.

CT7 Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CT34 Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

1. Gestión de la información

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos
- b. Lectura de la guía docente
- c. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- d. Aplicaciones de simulación de experimentos de aprendizaje
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos de aprendizaje
- f. Lectura previa de la documentación al desarrollo de las clases expositivas y prácticas

2. Actividades del alumno

- a. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes
- b. Redacción individualizada de los ejercicios del cuaderno de trabajo
- c. Lectura, estudio y desarrollo de mapas conceptuales del libro de texto
- d. Lectura crítica y redacción de una síntesis de un artículo científico de los seminarios
- e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- f. Preparación de exámenes
- g. Laboratorio abierto: Participación en experimentos

3. Evaluación

- a. Cuaderno de trabajo
- b. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas
- c. Pruebas objetivas
- d. Exposición e informes sobre los seminarios
- e. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		50	70
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	20			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		15	3	10	48
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		5	3		8
Pruebas objetivas de preguntas cortas			4	20	24
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.

Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.)*. Madrid. Thompson. (Recomendable la última reimpresión, incluye cuaderno de trabajo).

Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta (6ª Ed.)*. México, DF. Cengage Learning Eds.

Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México, DF. McGraw-Hill/Interamericana.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Rosas; J. M., García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén. Del Lunar.

Tarpy, R. M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid. McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bouton, M. E. (2006). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Carlson, N. R. (2010). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.

Mackintosh, N. J. (1994) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London: Academic Press.

Mazur, J. E. (2002). *Learning and behaviour*. Upper Saddle River (NJ): Pearson.

Shanks, D. R. (1995). *The psychology of associative learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). *Psychology of learning and behavior*. Nueva York: W.W. Norton.

Machado, A. y Silva, F. J. (2004). *The psychology of learning. A student workbook*. Uper Saddle River (NJ): Pearson. [Libro de ejercicios]

Prácticas:

Almaraz, J., Fernández, p. y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill.

Alloway, T. Willson, G. y Graham, J. (2006). *Sniffy: la rata virtual (Pro versión 2.0)*. Madrid: Thomson. (Original de 2005) [Programa informático].

Pellón, R., Lafuente, E. y Ruiz, G. *Ratas en el laberinto. Los inicios de la experimentación animal*. 2002. UNED [Video]

Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: Ed. Del lunar.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se

evalúan.

Consideraciones Generales

La prueba global consiste en un examen de prueba objetiva tipo test. El objetivo de la misma es lograr una evaluación de los conocimientos adquiridos, el grado de comprensión de los diferentes aspectos del aprendizaje y la aplicación de esos conocimientos. (CE1, CE2, CE13, CT34)

Los informes de las prácticas y de los seminarios (CE13, CE29, CT1, CT3, CT7, CT34)

Actividades de aprendizaje (CE1, CE2, CE13, CT34)

Criterios de evaluación

El examen global se aprueba con 55% de la nota correspondiente a las sesiones magistrales. Las prácticas se aprueban con los informes y pruebas objetivas (80% de las prácticas programadas). Los seminarios se aprueban con los informe y exposición en los trabajos propuestos (66% la nota sobre esta metodología). Las actividades de aprendizaje deben hacerse y sirven para preparar la prueba objetiva global.

En el sistema de calificaciones se procederá según lo establecido en el sistema legal vigente (RD 1125/2003) artículo 5º.

Instrumentos de evaluación

Examen de prueba objetiva tipo test para evaluar los contenidos teóricos.

Informes y pruebas objetivas de las prácticas.

Informes y exposición de los seminarios.

Actividades de aprendizaje: Cuaderno de trabajo, pruebas objetivas cortas, ensayo, gráficas y diagramas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Prueba objetiva tipo test	55%
Prácticas	Informes y pruebas objetivas	20%
Seminarios	Infomes y exposiciones orales	15%
Cuaderno de trabajo	Desarrollo de los ejercicios del mismo	10%
		%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

La participación en experimentos es voluntaria y no entra en los criterios de evaluación. Sin embargo, suma puntuación a la nota conseguida una vez aprobadas las otras pruebas y actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

La preparación de la asignatura debe hacerse en los siguientes pasos: 1. Resumir los

hechos más importantes del aprendizaje, 2. Integrar esos hechos en principios y teorías del aprendizaje. 3. Extender y evaluar los fenómenos, los principios y teorías del aprendizaje más relevantes. Cuando se vayan produciendo avances formule hipótesis verbales, represente dicha hipótesis en una gráfica, reflexione sobre datos ficticios pero realistas. Revise el problema teniendo en cuenta diversas perspectivas durante 15 o 20 minutos. Establecer relaciones entre los conceptos incluidos en el texto, valorar críticamente las teorías y comparar el contenido del texto con su conocimiento de sentido común. Usar una estrategia activa tratando de lograr un aprendizaje significativo.

Recomendaciones para la recuperación.

Usar la misma estrategia general, analizar cuáles son los errores cometidos en la misma y corregirlos.

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesio es teórica s	Nº de horas Sesio nes prácti cas	Nº de horas Exposicio nes y Seminari os	Nº de horas Tutorías Especializa das	Nº de horas Control de lecturas obligatori as	Evaluacio nes presencia les/No presencia les	Otras Activida des
1	4		1				
2	2	2					
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8	2	2					
9	2	2					
10		2	2				
11		2	2				
12			2				
13			2				
14			2				
15			2				
16			2				
17							
18						5	

CURSO SEGUNDO. SEGUNDO SEMESTRE

105415	2º	Psicometría	OB	2º	3
105416	2º	Psicología Social II	OB	2º	6
105417	2º	Atención y Percepción	OB	2º	6
105418	2º	Psicología de la Memoria	OB	2º	6
105419	2º	Psicología del Lenguaje	OB	2º	6
105420	2º	Diferencias individuales	OB	2º	3

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOMETRÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105415	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Lunes y Martes:11-14 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	923294500-3269

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación y Diagnóstico Psicológico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
Todos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística Aplicada a la Psicología I y II

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Diseño y elaboración de tests, escalas y cuestionarios

4.- Objetivos de la asignatura

Formar a profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender los fundamentos de la medición psicológica y de los instrumentos de medición, analizar e interpretar las propiedades de las mediciones psicológicas. Estos objetivos están relacionados con las competencias CEa.7, CEa.8, CEa.13, CEa.20, CEa.26, CEa.27, CTb.1, CTb.2, CTb.3, CTb.5, CTb.12, y CTb.34.

5.- Contenidos

1. La medición psicológica. Los tests psicométricos.
2. Teoría Clásica de los Tests: fundamentos y aplicaciones.
3. La validez de las puntuaciones.
4. Introducción a la Teoría de la Respuesta al Ítem.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

CEa.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CEa.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CEa.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CEa.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CEa.26-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CEa.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales.

CTb.1-Capacidad de análisis y síntesis.

CTb.2-Capacidad de organización y planificación.

CTb.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

CTb.5-Capacidad de resolución de problemas.

CTb.12-Razonamiento crítico.

CTb.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		10			10
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		17			17
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de exámenes				45	45
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas		2			2
Pruebas orales					
TOTAL		30		45	75
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.

Martínez Arias, M. R., Hernández, M.J., y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1996). *Teoría de la Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10,1-21.

<http://www.psicothema.com>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31,57-66.

<http://www.cop.es/papeles>

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31, 67-74.
<http://www.cop.es/papeles>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se fundamentará en una prueba objetiva y una prueba de resolución de problemas.

Criterios de evaluación

Cada prueba será puntuada en una escala de 0 a 10. La calificación final se obtendrá promediando las calificaciones de ambas pruebas. Para superar la asignatura, el alumno

habrá de obtener en ambas pruebas al menos 5 puntos.

Instrumentos de evaluación

Cuestionario objetivo.

Prueba de respuesta construida sobre distintos casos prácticos, que el alumno deberá resolver e interpretar.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Cuestionario objetivo	50%
Examen	Resolución de problemas	50%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Los exámenes de recuperación tendrán las mismas características que los ordinarios.

PSICOLOGÍA SOCIAL II**1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Plus			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Teresa Vega Rodríguez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	109		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	mayteveg@usal.es	Teléfono	3324
--------	------------------	----------	------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
<p>Bases Sociales de la Conducta</p> <p> Psicología Social I (Formación Básica)</p> <p> Psicología Social II (Obligatoria)</p> <p> Psicología de los Grupos (Obligatoria)</p>
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>La asignatura se centra en los fundamentos y principios básicos de Psicología Social. Con ella el alumno debe adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, centrada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y sociales, para comprender y explicar el comportamiento de las personas en el contexto de la vida cotidiana, así como para analizar e intervenir en la realidad social y en diferentes ámbitos. Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para otras asignaturas del área de Psicología Social en el Grado; es el caso de Psicología de los Grupos, Psicología de las Organizaciones, Intervención Psicosocial Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.</p>
Perfil profesional.
<p>Conocer y aplicar la perspectiva psicosocial es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.</p> <p>Adquirir habilidades básicas de investigación para poder analizar e intervenir en los fenómenos psicosociales.</p>

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología Social I
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Psicología de Grupos. Intervención Psicosocial Comunitaria

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Obtener los conocimientos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva psicosocial. Conocer los distintos conceptos y procesos, así como las distintas teorías que los explican.
- Formalizar, sistematizar e integrar los conocimientos de distintos conceptos y procesos desde la perspectiva de la Psicología Social.
- Conocer las estructuras y procesos cognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad, a la influencia de ésta en el comportamiento humano, así como su dimensión social.
- Conocer los principios fundamentales y las teorías para explicar el comportamiento interpersonal.
- Conocer y utilizar las distintas herramientas y técnicas más comunes en Psicología Social.
- Identificar y aplicar la perspectiva psicosocial en la comprensión, interpretación, y análisis del comportamiento humano en general y en la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.
- Interpretar los datos y estudios de investigaciones realizadas en Psicología Social
- Conocer algunos ámbitos de intervención de la Psicología Social.
- Adquirir habilidades para aplicar las teorías y procesos psicosociales a diversas problemáticas de la vida cotidiana y para fomentar su prevención.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Activando los principios fundamentales. Cognición e inferencia social. Actitudes y cambio de actitudes. Persuasión e influencia. Comunicación y relaciones interpersonales. Los rumores. Medios de comunicación de masas. Afiliación, atracción, amor y soledad. Atribución, salud y relaciones interpersonales. Agresión y violencia. La conducta prosocial. Justicia social, conflicto y negociación. Algunas aplicaciones de la Psicología Social.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Transversales.

Específicas.

A.1- conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

A.5- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

A.6- Conocer la dimensión social del ser humano.

A.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativos, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

A.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A.19- Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conducta individuales, los procesos grupales y organizacionales.

A.23- ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

B.1- Capacidad de análisis y síntesis

B.3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

B.4- Capacidad de gestión de la información.

B.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.12- Razonamiento crítico.

B.33- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.

B.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias

Sesiones magistrales

Prácticas en el aula

Prácticas en aula de informática /laboratorio

Seminarios

Exposiciones

Debates

Tutorías

Preparación de trabajos

Trabajos

Resolución de problemas

Estudio de caso

Pruebas de evaluación (test/preguntas cortas/desarrollo)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		19			19
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10		4	14
	- En aula de informática	8		4	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		4	14
Exposiciones		7			7
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			2	12	14
Trabajos				10	10
Resolución de problemas				2	2

Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		25	26
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2		25	27
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	4	86	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. PS/159.955 HEU gil

Myers, D. G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. PS/316.6 MYE exp

Taylor, S.E., Peplau, L.A. y Sears, D.O. (1997). *Social Psychology*. New Jersey : Prentice Hall. PS/316.6 TAY soc

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. PS/316.6 APL exp

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas, entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/ seminarios, así como a través de la asistencia y participación en las actividades. Será necesaria la entrega de los ejercicios y trabajos para poder ser evaluados.

Criterios de evaluación

El examen final escrito aportará entre un 60% de la nota final. El resto se distribuirá entre los distintos ejercicios y trabajos entregados o realizados en las prácticas y en los seminarios.

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas y exposiciones orales de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Escrita	60 %
	Exposiciones orales	20%
	Presentación de ejercicios, participación activa	20 %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1.5					
3	1	1.5					
4	1	1.5					
5	1	1.5	1.5				
6	1	1.5	1.5				
7	1	1.5		1.5			
8	1	1.5	1.5				
9	1	1.5					
10	1	1.5					
11	2	1.5					
12	1	1.5					
13	1	1.5					
14	1	1.5					
15	1		1.5				
16						3	
17							
18							

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	105417	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos %asignación: 76%
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3277

Profesor	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	Todos %asignación: 20%
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		

Profesor	Carlos Sáinz Sánchez	Grupo / s	Todos %asignación: 4%
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Obligatoria. El conocimiento de los principales modelos teóricos y la evidencia empírica en torno a la atención y la percepción es esencial para el futuro psicólogo debido al carácter crucial de estos procesos en el marco general de la cognición, tanto en condiciones normales como en aquellos casos en los que la funcionalidad de dichos procesos se ve alterada como puede apreciarse en evidencia neuropsicológica o de psicopatología. Las relaciones de la atención con la emoción son igualmente destacables. Los contenidos tratados en esta asignatura facilitan el establecimiento de claros vínculos con los abordados en otras asignaturas, tanto de carácter básico como aplicado.
Perfil profesional
Sus conocimientos conceptuales y procedimentales realizan aportaciones a los perfiles de psicología clínica y educativa e, incluso, al del trabajo al estar implicada en ergonomía y factores humanos.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología Fisiológica.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos (CE1, CE2) 2. Adquirir conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la Atención y la Psicología de la Percepción (CE1, CE2, CE8), fomentando una valoración crítica (CT12). 3. Evidenciar la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo (CE2). 4. Comprender y ser capaz de analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento (CE9). 5. Entender las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como en los procedimientos en materia de Atención y Percepción (CE13, CT12) 6. Introducir al alumno en aplicaciones prácticas del campo de la atención y la percepción en diversos contextos profesionales (CE9).

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesamiento atencional: concepto y método. 2. Redes y funciones de la atención: orientación, alerta y control de la ejecución. 3. Automaticidad y control.

4. Atención sostenida.
5. Disfunciones de la atención y aplicaciones en contextos.
6. Entrenamiento e intervención en atención.
7. Procesamiento perceptivo: concepto y método
8. Procesamiento visual: Percepción del contraste y del color
9. Percepción de objetos y caras.
10. Percepción del espacio y del movimiento, percepción y acción.
11. Audición: sonoridad, tonalidad y percepción del habla.
12. Percepción olfativa, gustativa y táctil.
13. Aplicaciones de la psicología de la percepción.

Contenidos Prácticos (Aula de Informática):

1. Alerta
2. Selectividad atencional y distracción.
3. Inhibición de automatismo en el Stroop
4. Procedimientos de doble tarea
5. La función de decremento en vigilancia
6. Ceguera atencional
7. Contraste percibido
8. Mezcla aditiva de color y contraste selectivo
9. Sonoridad y tonalidad
10. Tacto activo versus tacto pasivo
11. Leyes psicofísicas y detección de señales
12. Reconocimiento de patrones
13. Movimiento estroboscópico

Se abordan contenidos prácticos tanto experimentales (tipo laboratorio de psicofísica en aula de informática) como seminarios de aplicación a contextos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Las generales referidas en el título de Psicología.

Específicas

(Las letras CE equivalen a la A del Título de Grado en Psicología)

CE.1- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CE.2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE.8- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CE.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y comunitario

CE.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE.29- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales

(Las letras CT equivalen a la B del Título de Grado en Psicología)

CT. 1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT.3 - Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

CT.7 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.12 - Razonamiento crítico

CT.34 - Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

1. Gestión de la información

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos y de aplicación a contextos
- b. Lectura de la guía docente
- c. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- d. Aplicaciones de software para la realización de experimentos de Atención y Percepción.
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos, demostraciones e intervención de Atención y Percepción
- f. Lecturas previas relativas al desarrollo de las clases expositivas, prácticas y seminarios

2. Actividades del alumno

- a. Lectura, estudio y desarrollo conceptual de artículos o capítulos de los manuales de la asignatura
- b. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes con formato de artículo científico. Se realizan como si fuera un laboratorio de psicofísica con autoaplicación individual del experimento y obtención de datos que se analizan e interpretan in situ. Por ello, han de realizarse en grupos pequeños, en el aula de informática. Posibilitan el aprendizaje de los procedimientos de medición y/ investigación en Atención y Percepción
- c. Lectura crítica, redacción de una síntesis y exposición de un artículo científico de los seminarios.
- d. Aplicación de los contenidos de Atención y Percepción a contextos de intervención: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y/ comunitario. Con informe y exposición en los seminarios, también, en grupo pequeño.
- e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- f. Preparación de exámenes
- g. Cuestionarios tipo test y/ resolución de ejercicios o casos.
- h. Laboratorio abierto: Participación en experimentos de investigación

3. Evaluación

- a. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas, específicamente el de actividades experimentales, con formato de artículo científico.
- b. Pruebas objetivas
- c. Exposición e informes sobre los seminarios
- d. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje: cuestionarios, resolución de casos, análisis de situaciones y supuestos prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales	Horas no presenciales			
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales	20		20	40	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática (como laboratorio psicofísica)	20		5	25
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios	15		10	25	
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos (Informe de prácticas experimentales)			10	10	
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test	5		45	50	
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL	60		90	150	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castillo Villar , M.D. (2009). La Atención. Ed. Pirámide
 Fuentes, L. & García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed. Síntesis
 Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. México: Thomson. (Orig.castellano de la 6ª ed.)
 Luna, D. Y Tudela, P (2007). Percepción visual. Madrid Ed. Trotta (2ª edición)
 Styles, E. (2010) Psicología de la atención. Madrid. Ed. Fundación Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Blanco, M. (1996). Psicofísica, Madrid: Universitas.
 Bruce,V. y Green, P.R. (1995). Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión. Barcelona: Ed. Paidós.
 Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001) Sensación y percepción (5ª Ed.) México: McGraw-Hill
 Fernández-Trespalacios, J. L., Rivero, M. P., y Conde, M. (2007). Manual de Psicología General I: Atención y Percepción. Madrid: Sanz y Torres, y Torres S.L.
 García -Ogueta, M. I. (1994). La atención: Fases y mecanismos. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp.279-314) Madrid: Síntesis.
 García Sevilla, J (1997) Psicología de la atención. Madrid: Edit. Síntesis.
 Hoffman, D. (2000) Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos. Ed. Paidós
 Luna, D., Tudela, P. (2007). Percepción visual. Madrid. Editorial Trotta (2ª ed.)
 Lillo, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate
 Matlin, M.W. y Foley, H.J.(1997) Sensación y percepción. Prentice Hall
 Monserrat, J (Ed) (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
 Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Coords.) (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
 Schiffman, H. R. (2009). Sensación y percepción. Un enfoque integrador (2ª Ed.). México: Manual moderno.
 Se indicarán referencias específicas para los distintos temas, prácticas y seminarios

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La puntuación final se establece sobre 10 puntos

- El examen final escrito aportará un 60% de la nota final.
- El informe de contenidos de las prácticas experimentales, y la presentación oral y/ escrita de los trabajos de exposición de seminarios de aplicación y otras actividades de aprendizaje (ejercicios de caso, cuestionarios de seminarios...) aportarán una puntuación de un 40 % de la nota final. Se considerará tanto la asistencia como la participación y la calidad de los trabajos. En concreto, se valorará el informe de prácticas experimentales -con formato de artículo científico- un 20%, los informes y exposición de los otros seminarios de aplicación a contextos un 15%, y un 5% por otros ejercicios o actividades de aprendizaje. Ese último 5% se podrá obtener, también, por bonificación por participación en experimentos de laboratorio de investigación, siempre y cuando se tenga aprobada la asignatura.
- Para superar la asignatura habrá de alcanzarse, al menos, la mitad de la nota posible de la prueba final escrita (3 sobre 6) y sumar entre los diferentes apartados un 5.

Instrumentos de evaluación		
<p>1. Prueba final de evaluación escrita que consistirá en una prueba objetiva tipo test de elección múltiple, que se podrá combinar con preguntas breves. Los contenidos de las preguntas se relacionarán con los contenidos teóricos, con las sesiones de prácticas experimentales y con las actividades de los seminarios de aplicación a contextos, abarcando tanto contenidos conceptuales como procedimentales. Puntuará un 60 % de la nota (Se evaluarían las competencias CE1, CE2, CE13, CE9, CT1 -sólo análisis-)</p> <p>2. Evaluación continua</p> <ul style="list-style-type: none"> — Asistencia, grado de participación en las prácticas experimentales y calidad de los informes con formato de artículo científico (20%) (CE8, CE13, CE29, CT1, CT3,CT12) — Asistencia, grado de participación y calidad de los informes o trabajos y exposición en los seminarios de aplicación a contextos de intervención (15%) y otras actividades de aprendizaje (cuestionario/s, ejercicios de supuestos o casos de los seminarios o participación en experimentos, 5%) (CE9, CE13, CT34, CT7,CE29,CT12) 		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Contenidos conceptuales y procedimentales CE1, CE2, CE13, CE9, CT1	Elección múltiple	60%
Prácticas experimentales (medidas, aplicaciones y procedimientos investigación) (CE8, CE13, CE29, CT1, CT3,CT12)	Informes experimentales de prácticas a las que se ha asistido (formato artículo científ.)	20%
Seguimiento seminarios de aplicación y otras actividades (CE9, CE13, CT34, CT7,CE29,CT12)	Informes y exposición sobre aplicación a contextos, y otras actividades (cuestionarios de ejercicios y casos preguntas lecturas, participación experimentos)	20%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Recomendaciones para la recuperación		

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105418	Plan		ECTS	
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 5 a 8		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	ext. 3271

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Introducción a la Psicología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre las estructuras y procesos más importantes de la memoria humana, los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, su relación con el desempeño de la profesión en diversos ámbitos aplicados y los modelos teóricos y procedimientos de investigación más habituales en este campo.

5.- Contenidos

Naturaleza y función de la memoria. Sistemas de procesamiento temprano de la información. La adquisición y retención a largo plazo. La recuperación y el olvido. Memoria semántica y procedimental. Memoria autobiográfica, fiabilidad y distorsión. Memoria prospectiva. Estrategias y condiciones de optimización de la memoria.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Las especificadas para la titulación

Específicas.

Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Memoria. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos de la memoria. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la memoria y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología. Razonamiento crítico. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Exposición en clases magistrales. Discusión y presentación de trabajos en seminarios. Participación en experimentos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		60	80
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		35		10	45
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		3			3
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A. D. y cols. (2010). Memoria. Madrid: Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página de la asignatura en Studium

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en valorar la adquisición de competencias generales, específicas y transversales

Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de clases presenciales se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test) y supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de prácticas y seminarios se evaluarán mediante el desarrollo expositivo de trabajos y proyectos, la entrega de trabajos y la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas. Supondrán un 10% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas, presentaciones orales, trabajos escritos, control de participación.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo	Exposición oral	15 %
Trabajo	Escrito	15 %
Asistencia y participación	Control	10 %

		<u> </u> %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1		1,5				
3	1,5		1,5				
4	1,5		1,5	1			
5	1,5		1,5				
6	1,5		1,5				
7	1,5		1,5	1			
8	1,5		1,5				
9	1,5		1,5				
10	1,5		1,5				
11	1,5		1,5				
12	1,5		1,5	1			
13	1,5		1,5				
14	1,5		1,5				
15			1				
16			1,5				
17			1,5				
18			1,5			3	

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105419	Plan	Grado Psicología	ECTS	6
Carácter	TRONCAL	Curso	2	Periodicidad	1ER CUATR
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Cto				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	ttps://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Soledad Beato Gutiérrez	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	msol@usal.es	Teléfono	3283

Profesor Coordinador	Emiliano Díaz Villoria	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	3262

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	389		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	3283

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos Psicológicos Básicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El objetivo general de esta asignatura es formar profesionales que puedan enfrentarse a situaciones en las que estén implicados los procesos cognitivos del lenguaje humano.

Perfil profesional.

Grado en Psicología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Introducción a la Psicología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de la Instrucción

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar los modelos y teorías que abordan el estudio del lenguaje humano, analizando sus características diferenciales.
- Comprender las funciones del lenguaje humano
- Identificar los métodos de estudio de la Psicología del lenguaje
- Identificar la estructura lógica del lenguaje
- Analizar los diferentes niveles del procesamiento del lenguaje
- Analizar los procesos de percepción del habla, la comprensión de palabras, el procesamiento sintáctico y semántico, y el procesamiento del discurso
- Analizar los procesos de producción del lenguaje
- Identificar los principales trastornos producidos en el procesamiento del lenguaje

5.- Contenidos

- Tema 1. Introducción y cuestiones generales
- Tema 2. Métodos de investigación en psicología del lenguaje
- Tema 3. Fundamentos biológicos del lenguaje
- Tema 4. Percepción del lenguaje
- Tema 5. El léxico interno
- Tema 6. Comprensión y memoria de oraciones
- Tema 7. Comprensión y memoria del discurso
- Tema 8. Producción del lenguaje
- Tema 9. Bilingüismo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- A1. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- A8. Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- A9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
- A13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- A20. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- A27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B3. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- B4. Capacidad de gestión de la información.
- B7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- B12. Razonamiento crítico.
- B16. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- B34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos
- Laboratorio abierto: Participación en la realización de experimentos que se desarrollen en el laboratorio
- Realización de experimentos o tareas experimentales
- Actividades de trabajo cooperativo
- Búsqueda de información bibliográfica
- Tutorías personales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		30	50
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	15		30	45
	- En aula de informática	10		15	25
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		15	25
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		3			3
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Belinchón, M., Rivièrè, A. & Igoa, J. M. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Fernandez, J., Fraga, I., Redondo, J. & Alcaraz, M. A. (2004). *Manual de prácticas de lenguaje. Procesos Psicológicos Básicos. Vol. II*. Editorial Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/webusal/node/873>

Criterios de evaluación

En las dos convocatorias ordinarias se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso y la realización de un examen final. El peso de ambas modalidades será del 50% cada una.

En cualquier otra convocatoria extraordinaria se evaluará únicamente mediante realización de un examen final.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Examen tipo test	50%
Participación en prácticas	Realización de ejercicios y prácticas	20%
Participación en seminarios	Realización de ejercicios en laboratorio	10%
Presentación de trabajos	Realización y presentación de trabajos	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA DIFERENCIAS INDIVIDUALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105420	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Formación básica	Curso	2º	Periodicidad	
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PC			
	URL de Acceso:	Http//:usal.es/studium			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE LUIS FERNANDEZ SEARA	Grupo / s	A/B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSIC.		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICO.		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	225		
Horario de tutorías	MARTES Y MIERCOLES de 15 a 18		
URL Web	www.usal.es/studium		
E-mail	seara@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Personalidad, diferencias humanas y contextos sociales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Papel trascendente en la comprensión de la individualidad, diferencias individuales y especificación de la conducta

Perfil profesional.

Papel fundamental para los profesionales clínicos, educativos y de las organizaciones

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Tener conocimientos previos sobre la personalidad, motivaciones, cognición y contextos sociales.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Procesos básicos, Psicología del desarrollo,..

Asignaturas que son continuación

Psicología clínica, Aplicaciones en los ámbitos educativos y laborales

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo principal es conocer como se estructura la individualidad, como funciona y como responde a las diferentes situaciones de la vida

Específicos: Conocer, comprender y distinguir las principales dimensiones y procesos de la individualidad. Conocer el papel de la herencia y del medio en la especificación de la conducta y por ende de la individualidad. Y conocer y saber aplicar los conocimientos en los diferentes contextos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte Teórica.

Bloque I. Marco teórico, metodológico y aplicado de la Psicología de la Diferencias individuales.

Tema 1. Historia, objetivos y aplicaciones de la PDI.

Tema 2. Modelos teóricos y aplicados de la PDI.

Tema 3. Metodología de la PDI.

Bloque II. Causas y determinantes de las diferencias individuales.

Tema 4. Papel de la herencia y de los medios conductuales.

Bloque III. Individualidad y diferencias individuales.

Tema 5. Individualidad: Aspectos afectivos-cognitivos

Bloque IV. Diferencias de grupo y de la singularidad.

Tema 6. Diferencias atendiendo a variables de grupo

Tema 7. Diferencias atendiendo a la singularidad del sujeto

Bloque V. Perspectivas de presente y futuro de la PDI.

Tema 8. Situación actual. Futuro de los estudios, investigaciones y aplicaciones de la PDI.

Referencias bibliográficas y bibliografía básica.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Conocer y comprenderé cómo funciona el individuo, como estructura su personalidad y como la expresa en cada uno de los contextos y situaciones comportamentales.

Específicas.

Conocer y comprender las diferentes dimensiones y procesos que configuran su individualidad. Temperamento, cognición, creatividad, estilos cognitivos,..

Como le determina su herencia y sus contextos vitales. Aspectos de su singularidad.

Especificación en los diferentes contextos.

Transversales.

B1. Capacidad de análisis y síntesis. B12.Razonamiento crítico.B.23: Capacidad de autocrítica.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

7.1. Clases magistrales: Presentación teórica de los diferentes contenidos de la PDI con ayuda de medios informáticos y audiovisuales actuales (powers, documentales, videos,..)

7.2. Clases prácticas: Temas de carácter aplicados con la participación de los alumnos. Apoyos de material, escrito, informático, audivisual,..

7.3. Seminarios: Presentación y participación de los alumnos (grupos pequeños) en temas relevantes de la PDI, y elegidos por ellos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		3	13
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	2		2
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		7	22
Exposiciones	2		5	7
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			5	5
Trabajos			20	20
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			1
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Colom, R. (2002). Psicología de las diferencias individuales. Madrid: Pirámide.

Eysenck, J.H. y Eysenck, M. (1987). Psicología de las diferencias individuales. Madrid; Pirámide.

Fdez Seara, J.L. (2009). Psicología de las diferencias individuales. Salamanca: Univ. de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista internacional: Personality and individual differences.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Evaluación continuada: Presentación de trabajos personales (dos), uno global y otro de partes del programa de PDI, valoración de las prácticas realizadas y participación activa en los seminarios.

Evaluación final. Examen escrito de preguntas objetivas y cortas.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CURSO TERCERO. PRIMER SEMESTRE

TERCERO					
105421	3º	Psicología del envejecimiento	OB	1º	3
105422	3º	Métodos Cualitativos	OB	1º	3
105423	3º	Psicopatología y Evaluac. Infancia y la Adolescencia	OB	1º	6
105424	3º	Psicopatología	OB	1º	6
102425	3º	Psicología de la Educación	OB	1º	6
105426	3º	Psicología de Grupos	OB	1º	6

PSICOLOGÍA DEL ENVEJECIMIENTO

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan		ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1er cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Belén Bueno Martínez	Grupo / s	2T y 6P
----------------------	----------------------	-----------	---------

Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	233		
Horario de tutorías	Por concretar		
URL Web			
E-mail	bbueno@usal.es	Teléfono	Ext. 3305

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología Evolutiva y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocimiento del desarrollo humano durante la etapa de la vejez

Perfil profesional.

Psicogerontología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Optativa: Psicogerontología

4.- Objetivos de la asignatura

- Comprender el concepto científico de envejecimiento, la metodología específica y la terminología propias de este campo de estudio.
- Saber analizar, sintetizar y valorar una selección representativa de contenidos sobre los cambios biológicos, cognitivos, personales, familiares y sociales que se producen a lo largo de la vejez.
- Diferenciar el envejecimiento normal y el patológico.
- Adquirir una sólida base conceptual científica y la eliminación de estereotipos y prejuicios sobre el proceso de envejecer y sobre las personas mayores.
- Habituar a generalizar o aplicar sistemáticamente los conocimientos básicos sobre las personas mayores a situaciones y problemas diversos.
- Al finalizar esta asignatura el estudiante obtendrá una visión integrada del envejecimiento humano desde una perspectiva psicológica.

5.- Contenidos

- Perspectiva cultural e histórica sobre el envejecimiento
- El estudio científico del envejecimiento
- Tendencias poblacionales, teorías biológicas y envejecimiento saludable
- Cambios en la sensación, la percepción y la ejecución asociados al envejecimiento
- Modificaciones en la atención, el aprendizaje y la memoria con la edad
- Evolución intelectual, sabiduría y creatividad
- Estabilidad y cambio personal vinculados al envejecimiento
- Vida familiar, afectiva y sexual en la vejez
- Jubilación y vida productiva
- Relaciones interpersonales y apoyo social en la vejez

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

E.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del envejecimiento, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
E.10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos
E.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas de las personas mayores
E.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

T.1-Capacidad de análisis y síntesis
T.2-Capacidad de organización y planificación
T.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología del Envejecimiento
T.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
T.12-Razonamiento crítico
T.13-Compromiso ético

7.- Metodologías docentes

Se combinará la exposición magistral con la lectura, análisis y valoración de textos por parte de los alumnos como procedimiento de enseñanza-aprendizaje de los distintos temas que componen el programa. Se insistirá en la aplicación de los conocimientos teóricos a actividades prácticas vinculadas a los diferentes temas que se trabajan en la asignatura. La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		10,5		19,5	30
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	5,5		10	15,5
	- En aula de informática	2		5	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		7,25		14,25	21,5
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		26,25		49	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Belsky, J. K. (2001). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Paraninfo.

Lehr, U. y Thomae, H. (2003). *Psicología de la senectud*. Proceso y aprendizaje del envejecimiento. Barcelona: Herder.

Muñoz-Tortosa, J. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Pirámide.

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación, I* (2ª ed). (capítulos sobre edad adulta y vejez). Madrid: Alianza.

Schaie, K. W. y Willis, S. L. (2003). *Psicología de la edad adulta y la vejez* (5ª ed.). Madrid: Pearson Educación.

Stuart-Hamilton, I. (2002). *Psicología del envejecimiento*. Madrid: Morata

Triadó, C. y Villar, F. (coords.)(2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Vega, J. L. y Bueno, B. (2000). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis.

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://envejecimiento.csic.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asimilación de la materia se evalúa, por un lado, mediante la respuesta a una serie de preguntas que cubren los contenidos más importantes de la asignatura, y, por otro lado, mediante la aplicación de la teoría a cuestiones y casos prácticos, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno.

Criterios de evaluación

- Demuestra la adquisición y comprensión de conocimientos sobre Psicología del Envejecimiento en una prueba escrita.
- Resuelve adecuadamente las cuestiones y casos prácticos propuestos a partir de la reflexión y aplicación del conocimiento teórico de la materia.
- Participa activamente en los seminarios, exposiciones y debates, y en los grupos de prácticas, con una realización superior al 80% de los mismos.
- Presentación formal adecuada del portafolios.

Instrumentos de evaluación

- Prueba escrita
- Presentación de ejercicios realizados

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Tipo test de elección múltiple	60%
Presentación de ejercicios realizados	Informes sobre actividades realizadas Rellenado del portafolios	30%
Presentación de ejercicios realizados	Exposición oral	10%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.

En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

Psicopatología

1.- Datos de la Asignatura

Código	105424	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3	Periodicidad	5º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	229		
Horario de tutorías	Martes de 9.00 a 13.00 y miércoles y jueves de 9.00 a 10.00		
URL Web	https://moodle.usal.es/psicopatología		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura básica. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar las alteraciones de los procesos psicológicos básicos y de los trastornos mentales

Perfil profesional.

Psicólogo

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Técnicas de modificación de Conducta, Técnicas de Reeducción Psicomotora

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

1. Conocimiento global de la Psicopatología como ciencia psicológica.
2. Conocer las principales alteraciones de los procesos psicológicos básicos.
3. Conocimiento de los principales trastornos psicopatológicos
4. Utilizar la ciencia psicopatológica, tanto a nivel profesional como de investigación.
5. Conocer las distintas fuentes de documentación sobre los temas de la asignatura.

Específicos

1. Saber comentar, evaluar y criticar textos de contenido psicopatológico.
2. Saber analizar casos clínicos de pacientes con trastornos mentales.
3. Desarrollar competencias en el uso del Manual de Estadística y Diagnóstico de los trastornos mentales (DSM-IV-TR; APA, 2002) e interpretar un informe clínico con contenido psicopatológico.
4. Comprender y elaborar informes de investigación relacionados con diferentes variables psicopatológicas.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- TEMA 1. Conceptos y modelos en psicopatología
- TEMA 2. Historia de la psicopatología.
- TEMA 3. Métodos de investigación en psicopatología.
- TEMA 4. Clasificación y diagnóstico en psicopatología.
- TEMA 5. Psicopatología de la atención
- TEMA 6. Psicopatología de la percepción y de la imaginación.
- TEMA 7. Psicopatología de la memoria
- TEMA 8. Psicopatología del pensamiento (I): los trastornos formales del pensamiento.
- TEMA 9. Psicopatología del pensamiento (II): los delirios
- TEMA 10. Psicopatología del lenguaje.
- TEMA 11. Trastornos del sueño.
- TEMA 12. Trastornos sexuales.
- TEMA 13. Alcoholismo.
- TEMA 14. Drogodependencias.
- TEMA 15. Trastornos alimentarios.
- TEMA 16. Trastornos del control de impulsos
- TEMA 17. Trastornos psicomotores
- TEMA 18. Trastornos de ansiedad
- TEMA 19. Trastornos somatoformes
- TEMA 20. Trastornos disociativos
- TEMA 21. Trastornos del estado de ánimo
- TEMA 22. trastornos esquizofrénicos
- TEMA 23. trastornos delirantes
- TEMA 24. Trastornos de personalidad
- TEMA 25. Las demencias

6.- Competencias a adquirir

COMPETENCIAS GENERALES

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG22. Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.

CG23. Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Psicología.

CG25. Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado.

CG27. Capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de Psicopatología para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG29. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Psicología.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento psicológico.

FB8. Conocer el sistema sanitario español y los aspectos básicos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente los que estén relacionados con aspectos rehabilitadores.

TO3. Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.

TO5. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Psicología en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.

TO11. Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Psicología para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.

TO16. Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

TO17. Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades de salud de individuos y poblaciones.

TO20. Aprender y respetar las diferencias individuales, creencias culturales, costumbres y su influencia en la ocupación y la participación.

TO23. Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como psicólogo.

TO29. Comprender y aplicar el método científico a través de programas de investigación básica y aplicada, utilizando tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa aplicada a la Psicología/Ergoterapia y respetando los aspectos éticos.

AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Psicología.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1: Análisis y síntesis

CT2: Elaboración y defensa de argumentos adecuadamente fundamentados.

CT3: Resolución de problemas y toma de decisiones dentro del área de la Psicología.

CT4: Aplicar los conocimientos al propio trabajo o vocación de una forma profesional.

CT6: Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

CT7: Pensamiento crítico y, en particular, capacidad para la autocrítica.

CT8: Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía y, en particular, para el desarrollo y mantenimiento actualizado de las competencias, destrezas y conocimientos propios de la profesión, como no especializado.

CT 9 Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de caso grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	15		5	20	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		4	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios	20		15	35	
Exposiciones y debates	6	2	10	18	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online		2	10	12	
Preparación de trabajos		5	10	15	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes	3		40	43	
TOTAL	45	9	94	150	

Como metodología general, los temas desprograma serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores

Es responsabilidad del alumno **el estudio y el trabajo autónomo individual** para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura

En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen I (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2008.

BELLOCH, Amparo; SANDÍN, Bonifacio y RAMOS, Francisco (Eds.): *Manual de Psicopatología*, Volumen II (Texto revisado). McGraw-Hill. Madrid, 2009.

PÉREZ FERNÁNDEZ, M (2014). Glosario básico de Psicopatología. Ed. Revisada. Salamanca: Amaru

American Psychiatric Association (APA) (2002): *DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal Documental de la Facultad de Psicología <http://psi.usal.es/biblioteca/jlopez.asp>

Biblioteca Cochrane Plus en Español. www.cochrane.es

Página sobre el desarrollo del Manual Diagnóstico DSM-V. <http://www.dsm5.org/Pages/Default.aspx>

<http://www.ayudapsicologica.org/index.php>

<http://www.documentalesonline.com>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionara al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con prueba objetiva sobre teoría	40%
Clases prácticas: Análisis de casos clínicos	Examen con prueba objetiva sobre la práctica de análisis de casos	60%
		%
		%
		%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25. La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

11.- Organización docente semanal

SEM ANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4		2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8						Eval NP2	
9	2	2					
10	2	2					
11	2	2					
12							
13	2	2					
14	2	2					
15	1	2					
16							
17				1			
18						Eval.P2	

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACION

1.- Datos de la Asignatura

Código	102425	Plan	254	ECTS	6
--------	--------	------	-----	------	---

Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Sánchez Miguel	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	219		
Horario de tutorías	13,30-15,30		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/miembros/		
E-mail	esanchez@usal.es	Teléfono	3309

Profesor Coordinador	J. Ricardo García Pérez	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	52		
Horario de tutorías	15,30-17,30		
URL Web	http://dificultadesdeaprendizaje.usal.es/aiape/miembros/		
E-mail	jrgarcia@usal.es	Teléfono	3294

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Subrayar la importancia del contexto y de las ayudas intencionales en el desarrollo humano

Perfil profesional.

Orientadores, asesores, formadores.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del desarrollo, Memoria, Pensamiento, Desarrollo social, Aprendizaje

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de la Instrucción, Dificultades de aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

OBJETIVO GENERAL:

- Entender cómo cambia nuestra mente (aprendizaje) gracias a las ayudas intencionales proporcionadas por otros (enseñanza).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer e identificar los elementos esenciales de las situaciones educativas y la manera en la que se manifiestan en situaciones informales, semiformales y formales.

- Aislar y comprender la manera en la que interactúan los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas, diferenciando los procesos de aprendizaje de carácter asociativo y los procesos constructivos así como sus múltiples relaciones.
- Diferenciar los procesos/ayudas estrictamente cognitivos (fríos) de los motivacionales-emocionales (cálidos) que intervienen en las situaciones educativas.
- Apreciar la interacción entre procesos y ayudas en la adquisición de nuevos conceptos y procedimientos, entendiendo el largo proceso implicado en dichas adquisiciones.
- Distinguir y comprender las interacciones entre procesos y ayudas (tanto fríos como cálidos) no sólo en situaciones educativas escolares, sino también en contextos como los que se crean en situaciones terapéuticas y en las ligadas al desarrollo profesional.
- Entender el papel del contexto, no sólo en el desarrollo de las capacidades humanas, sino también en el funcionamiento de nuestra mente.
- Analizar situaciones educativas específicas (presentadas mediante transcripciones, narraciones, vídeos...), lo que requiere reunir e interpretar datos relevantes desde los que realizar juicios y valoraciones.
- Realizar juicios y argumentaciones, así como expresar y compartir ideas, problemas y soluciones ante y con una audiencia especializada.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

Tema I. Introducción: La Psicología de la Educación: 1. Concepto de Psicología de la Educación. 2. Noción de situación educativa. 3. Tipos de situaciones educativas. 4. Tipos de contenidos educativos. 5. Dimensiones de la Psicología de la Educación.

Tema II. ¿Cómo aprende la gente? 1. Los procesos de aprendizaje y procesos de enseñanza contemplados simultáneamente. 2. Aprendizaje implícito y explícito. 3. ¿Por qué hay cosas que aprendemos tan fácilmente y otras nos resultan tan costosas? El problema de las diferencias humanas. 4. Ideas ingenuas sobre los procesos de aprendizaje y la enseñanza. 5. Mente, cerebro y educación.

Tema III. Ayudas cálidas y frías en los procesos de resolución de problemas. 1. Un modelo para entender los procesos emocionales y motivacionales en las experiencias de aprendizaje deliberado. 2. Fase Pre-Decisional, Post-decisional y de Evaluación. 3. Elementos para observar la interacción entre aprendizaje y ayuda educativa en el desarrollo de las tareas. 4. El asesoramiento como un proceso de resolución conjunta de problemas.

Tema IV. Aprendiendo a hacer cosas. El aprendizaje de procedimientos. 1. La teoría sociocultural. 2. Procedimientos para adquirir procedimientos. 3. Nociones neo-vygotskianas.

Tema V. La adquisición de conocimientos conceptuales. 1. El aprendizaje significativo: condiciones y tipos de aprendizaje significativo. 2. La comprensión del discurso 3. Por qué la adquisición de conceptos puede ser difícil. 3. Ayudas para facilitar el aprendizaje conceptual.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Cada uno de los cinco temas lleva aparejado un taller que organiza el conjunto de actividades prácticas (análisis de casos, análisis de vídeos, análisis de materiales –ej. items y tests-

discusión de problemas) que permiten asegurarnos de que los alumnos pueden pensar con las nociones claves de cada tema. Cada una de esas actividades recibe un feedback que queda a disposición de los alumnos y que sirve de preparación para llevar a cabo el informe final de cada taller, que es evaluado individualmente y cuya calificación es parte de la nota final de la asignatura. Los alumnos son advertidos de que todas las actividades parciales de cada taller y el informe final del mismo son preparatorios para afrontar el examen final, dando así continuidad, sentido y coherencia a todas las actividades de la asignatura. Los talleres son los siguientes.

Taller I: Aprendizaje y enseñanza: Se trata de diferenciar los procesos de aprendizaje y enseñanza en situaciones concretas: vídeos de programas en los que alguien ayuda a otros a resolver sus problemas, interacciones transcritas y casos específicos. Los alumnos deben realizar un informe escrito que revele en qué medida pueden realizar juicios tras analizar esas situaciones contando con el modelo de partida sobre qué es una Situación Educativa.

Taller II. Cambio conceptual. Se trata de que los alumnos experimenten un cambio conceptual y aprendan a analizar su experiencia como aprendices y la del tutor que les ha guiado en ese cambio. Una vez realizado ese análisis, los alumnos deben desarrollar esa misma experiencia con otras personas. El taller permite diferenciar los dos tipos de procesos de aprendizaje con los que contamos: procesos asociativos y procesos constructivos.

Taller III: Analizando el comportamiento de los asesores. El asesoramiento es una situación que es muy propicia para ver lo que hay de común en cualquier proceso de cambio. Además, es especialmente relevante para distinguir la noción de ayuda y cómo éstas pueden centrarse en la tarea (ayudas frías) o en la persona (ayudas cálidas). Los alumnos deben ser capaces de analizar diferentes situaciones de asesoramiento, realizar juicios sobre el tipo de ayudas proporcionadas y analizar las dificultades experimentadas.

Taller IV: ¿Cómo aprendemos procedimientos?. El taller consiste en aprender a promover cambios de carácter procedimental en otras personas. Como consecuencia deberán realizar un informe en el que diseñen justificadamente la manera de enseñar a alguien un procedimiento relativamente complejo.

Taller V. Cómo aprendemos a través del discurso. Se trata de mostrar las condiciones bajo las cuales es posible modificar y enriquecer lo que sabemos del mundo escuchando o leyendo lo que otros han aprendido o descubierto previamente. Los alumnos deben ser capaces de analizar críticamente el valor potencial de una explicación, un manual de instrucciones o un texto divulgativo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG. Lograr conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano, y las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir en el ámbito de los procesos educativos

Específicas.

CEa2.- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos especialmente los ligados al aprendizaje humano.

CA.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones, especialmente en el contexto escolar y de la formación formal.

CA10. Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios especialmente en los contextos educativos..

CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados

CEA.18-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e interorganizacional.

CA.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

CEA.24-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación.

CEA.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

CEA.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

CEa 29.- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis

CTb 5.- Capacidad de resolución de problemas

CTb 7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTb 13.- Compromiso ético

CTb 34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

CTb 35.- Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

7.- Metodologías docentes

- Explicaciones en clases magistrales.
- Actividades prácticas: las actividades prácticas se organizarán en torno a cinco talleres (uno para cada tema) en los que se analizarán una gran diversidad de materiales y situaciones de

interacción educativa en contextos de educación informal (familiar), semiformal (asesoramiento) y formal (cambio conceptual y adquisición de estrategias). En esos talleres es necesario identificar problemas y necesidades en los otros ligadas a la adquisición de conocimientos y competencias, establecer metas compartidas, analizar la interacción entre agentes educativos y aprendices, el desarrollo de programas de intervención, los resultados de esa interacción y el modo de proporcionar retroalimentación. Dado que los alumnos deben realizar un informe de cada taller, se promueve las competencias comunicativas que requiere la elaboración de informes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	2			2
Sesiones magistrales	18			18
Eventos científicos				
Prácticas	En el aula	33	14	47
	En el laboratorio			
	En el aula de informática			
	De campo			
	De visualización			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		2	4	6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas	4		20	24
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	3		50	53
Pruebas orales				
TOTAL	60	2	88	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bruer, J. T. (1995) *Escuelas para pensar*. Barcelona: Paidós.
- Claxton, G. (1984). *Vivir y Aprender*. Madrid: Alianza.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1990). *Desarrollo Psicológico y Educación* (Vol. II y III). Madrid: Alianza.
- Gardner, H. (1994). *La mente no escolarizada*. Barcelona: Paidós.
- Iacoboni, M. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entendemos a los otros*. Buenos Aires: Katz Editores.
- Newman, D., Griffin, P. y Cole, M. (1991). *La zona de construcción de conocimiento*. Madrid: Morata.
- Pozo, I. (1996). *Aprendices y Maestros*. Madrid: Alianza.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sánchez, E. (1998) *Comprensión y Redacción de Textos*. Barcelona: EDEBE.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alexander, P. y Winne, P (2007). *Handbook of Educational Psychology*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Battro, A.M. Fisher, K.W. y Lena, P.J. (Eds.), *The Educated Brain*. Cambridge, MA: Cambridge University Press.
- Donovan, S., Bransford, J. D., & Pellegrino, J. W. (2000). *How people learn: Bridging research and practice*. Washington DC: National Research Council
- Fisher, W e Immordino-Yang M.H. (2008). The fundamental importance of the brain and learning for the education. *The Jossey-Bass Reader on the Brain and Learning*. San Francisco: John Wiley and Sons.
- Sánchez, E. (1997) *Dificultats de l'aprenentatge*. Barcelona: Universitat Oberta.
- Sawyer, R.K (2006). *The Cambridge Handbook of the Learning Science*. Cambridge: Cambridge University Press.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación persigue valorar si los estudiantes pueden interpretar situaciones profesionales desde el punto de vista de los contenidos de la materia: identificar procesos de aprendizaje y ayudas en casos y situaciones que se describen con algún detalle. Por tanto, el foco de la evaluación supone mostrar algún tipo de transferencia de conocimientos a situaciones distintas de las que fueron objeto de enseñanza.

Criterios de evaluación

Se valorará en qué medida los alumnos pueden identificar los elementos críticos de los casos y situaciones planteados, interpretarlos de acuerdo con el marco teórico específico

involucrado y la capacidad para realizar un juicio sobre cada caso y situación. Estos criterios se aplicarán tanto a los informes de los talleres como a las situaciones que se plantearán en el examen final. Además, se valorarán la capacidad para exponer los análisis-interpretaciones-valoraciones y para articular estos tres elementos de un modo coherente. Igualmente, se valorará la capacidad crítica exhibida en cada informe.

Instrumentos de evaluación

- **Prueba escrita** de desarrolla en la que se presentarán situaciones y casos semejantes a los analizados en los talleres para su análisis argumentado.
- **Informes** de los casos resueltos individualmente en la última clase práctica de cada tema.
- De manera adicional se valorará la **asistencia a las clases prácticas**.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba escrita	Escrita	60%
Informes de los casos resueltos en la última práctica de cada tema	Escrita	40%
	Total	100%

Otros comentarios y segunda convocatoria

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

La participación en los talleres es esencial.

Recomendaciones para la recuperación.

En el caso de suspender la asignatura en la primera convocatoria se mantendrá la calificación de los informes sobre los talleres para la segunda.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3	1					
2	1	3					
3	1	3					
4	1	3					
5	1	3					
6	1	3					
7	1	3					
8	1	3					
9	1	3					
10	1	3					
11	1	3					
12	1	3					
13	1	3					
14	1	3					
15	1					3	
16							
17							
18							

MÉTODOS CUALITATIVOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105422	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	Primer semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana R. Delgado González	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	311		
Horario de tutorías	Martes de 9 a 13 y de 17 a 19		
URL Web	https://studium.usal.es		
E-mail	adelgado@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 3269

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Perfil profesional
Todos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Estadística Aplicada a la Psicología I, Estadística Aplicada a la Psicología II y Psicometría.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Metodología para la elaboración del trabajo de grado.

4.- Objetivos de la asignatura

Formación de profesionales con los conocimientos necesarios para utilizar distintos métodos cualitativos en el contexto de la ciencia psicológica (en relación con CEa.88) y comunicar adecuadamente sus resultados de forma oral y escrita (CEa.29). Familiarización con los procedimientos y usos de la metodología cualitativa en ámbitos psicológicos (CEa.13). Los objetivos anteriores implican las competencias transversales 1, 5, 7, 12, 13 y 34.

5.- Contenidos

1. Los métodos cualitativos en el contexto de la ciencia psicológica.
2. Tipos de investigación cualitativa.
3. Diseño cualitativo: recogida, control de calidad y análisis de los datos.
4. Comunicación de los resultados.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados (CEa.8)
- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales (CEa.13).
- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos (CEa.29).

Transversales

- Capacidad de análisis y síntesis (CTb.1).
- Capacidad de resolución de problemas (CTb.5).
- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas (CTb.7).
- Razonamiento crítico (CTb.12).
- Compromiso ético (CTb.13).
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación (CTb.34).

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Lectura autónoma de las referencias recomendadas.
3. Seminarios.
4. Exposición de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15			15
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Preparación de exámenes			20	20
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5			5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Anguera, M.T. (1995). Metodología cualitativa. En M.T. Anguera, J. Arnau, M. Ato, M.R. Martínez, J. Pascual y G. Vallejo. *Métodos de investigación en Psicología* (pp. 513-522). Madrid: Síntesis.

Breakwell, G.M., Smith, J.A., Wright, D.B. (2012). *Research Methods in Psychology (4ª ed.)* London: Sage.

Camic, P.M.; Rodes, J.E. y Yardley, L. (Eds.) (2003). *Qualitative research in Psychology. Expanding perspectives in methodology and design.* Washington, DC: APA.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (2007). *Introducción a los métodos de investigación de la psicología.* Madrid: Pirámide.

Maxwell, J.A. (2012). *Qualitative research design. An interactive approach (3ª ed.)* London: Sage.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research. A practical handbook (4ª ed.)* London: Sage.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Delgado, A.R. (2010). Metodología especial, métodos cualitativos y conceptos abstractos. *Psicothema, 22*, 509-512.

Delgado, A.R. (2013). Why include phenomenological analysis in a Research Methods course? *Psicothema, 25*, 227-231.

Michell, J. (2011). Qualitative research meets the ghost of Pitagoras. *Theory & Psychology, 21*, 241-259.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Con el fin de evaluar las competencias específicas 8 y 13 se llevará a cabo un examen mediante cuestionario objetivo. La competencia específica 29, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios.

Criterios de evaluación

El examen se puntuará en una escala de 0 a 6 y será necesario obtener al menos 3 puntos para poder optar al aprobado. La participación pública en seminarios permite añadir hasta 2 puntos. El trabajo tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 2.

Instrumentos de evaluación		
Examen tipo test y evaluación continua de la participación pública en seminarios y trabajos.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Cuestionario objetivo	60 %
Participación en seminarios	Exposición	20 %
Trabajo tutorizado en grupo	Informe	20 %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Recomendaciones para la recuperación		

PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105423	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º	Periodicidad	C5
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CRISTINA CABALLO ESCRIBANO	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	345		
Horario de tutorías	Miércoles de 10:00-13:00		
URL Web			
E-mail	crisca@usal.es	Teléfono	Ext. 3319

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura tiene como meta introducir a los alumnos en el conocimiento de las características y modelos explicativos de los principales problemas psicológicos experimentados en la infancia y adolescencia. A partir de estos conocimientos y los adquiridos previamente en la asignatura "Evaluación psicológica" se pretende que conozcan el proceso e instrumentos de evaluación dirigidos a la identificación y descripción de estos problemas. Finalmente la asignatura pretende introducir a los alumnos en el conocimiento de las intervenciones psicológicas eficaces en los problemas psicológicos de niños y adolescentes. Todos estos aspectos se completarán posteriormente con las asignaturas del bloque relacionado con la Intervención y Tratamiento Psicológico y con la asignatura "Diagnóstico psicológico"

Perfil profesional.

PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD

PSICÓLOGO DE LA EDUCACIÓN

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

PSICOPATOLOGÍA

Asignaturas que son continuación

MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA

4.- Objetivos de la asignatura

- Adquirir conocimientos introductorios sobre problemas psicológicos y psicopatología infantil y del adolescente, así como sobre la evaluación e intervención para la promoción de la salud mental y el bienestar de niños y jóvenes con estos problemas.

- Conocer y describir las características peculiares de la evaluación en psicología clínica en la infancia y adolescencia
- Conocer y describir las características y teorías explicativas de algunos de los principales problemas psicológicos de aparición en la infancia y adolescencia contemplados en los diferentes sistemas de clasificación
- Ser capaz de planificar el proceso de evaluación que oriente hacia el diagnóstico y la toma de decisiones sobre la intervención en los problemas psicológicos presentados en la asignatura
- Conocer, saber aplicar e interpretar los resultados de los principales instrumentos utilizados en evaluación clínica de los problemas psicológicos tratados en la asignatura
- Adquirir conocimientos introductorios sobre intervenciones psicológicas eficaces para prevenir y abordar los problemas psicológicos y trastornos presentados.

5.- Contenidos

1. Introducción a la psicopatología y evaluación clínica en la infancia y adolescencia
2. Agresividad y problemas de comportamiento antisocial en niños y adolescentes
3. Problemas de ansiedad en la infancia y adolescencia
4. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
5. Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia: anorexia y bulimia
6. Trastornos generalizados del desarrollo
7. Problemas de timidez en la infancia
8. La depresión infantil
9. Maltrato, abuso y abandono en la infancia y adolescencia

El primer tema se presentará en grupo grande. El resto de los temas se trabajarán en grupo grande y/o en grupos pequeños de prácticas y seminarios.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

A13-Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Transversales.

B.1- B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales

B.23-Capacidad de autocrítica

B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones

B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc.)

Participación o tareas del alumno

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Tutorías personales
- Estudio de casos

- Actividades de trabajo cooperativo
- Preparación de exámenes orales y/o escritos
- Pasar pruebas diagnósticas

Evaluación

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos
- Preguntas de desarrollo
- Participación en actividades: Chat, foros, seminarios

Se emplearán actividades de gestión de información como la clase magistral (conferencia) y medios audiovisuales (videos) para la adquisición de competencias conceptuales.

La participación o tareas del alumno como seminarios, estudios de casos, exposiciones, videos, trabajo en pequeño grupo, etc., para la adquisición de competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales. La evaluación se realizará a través de diversas estrategias a lo largo de las actividades de la asignatura, así como en los exámenes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		20		5	
Eventos científicos				15	
Prácticas	- En aula	5			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		30			
Exposiciones		3		5	
Debates				5	
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				10	
Trabajos				10	
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1		20	
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo		1		20	
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

González, M.T (Coord.). (2011). Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención. Madrid: Pirámide

Caballo y Simón (Dir.) (2006). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide

Caballo y Simón (Dir.) (2005). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos. Madrid: Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Belloch, A., Sandín, B.; Ramos, F (2008). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-Hill

Pérez Álvarez, M.; Fernández-Hermida, J.R., Fernández-Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.).

(2003). Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en comprobar los conocimientos y competencias teórico-prácticos alcanzados por los alumnos. Para ello se tendrán en cuenta los resultados obtenidos en las pruebas escritas así como en las actividades prácticas realizadas. En concreto:

1) Examen escrito cuyos resultados supondrán un 60% de la calificación total de la asignatura (hasta 6 puntos sobre 10) que incluirá una primera parte tipo test y una prueba de desarrollo:

a) El cuestionario tipo test constará de una primera parte compuesta por 30-40 preguntas de elección múltiple y con carácter eliminatorio (i.e. no se corrige la segunda parte si no se ha superado ésta).

b) La segunda parte de la prueba consistirá en la presentación de un caso práctico en el que el alumno deberá realizar diferentes tareas (p.ej. planificación de la evaluación, análisis funcional, descripción de posibles teorías explicativas, propuesta de intervención psicosocial, etc.).

Para superar el examen será necesario aprobar ambas pruebas y los resultados de las mismas se promediarán para obtener la calificación final del examen escrito.

2) Realización y entrega de trabajos prácticos. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura (Hasta 4 puntos sobre 10).

Criterios de evaluación

Calificación del examen: Hasta un máximo de 6 puntos

Calificación trabajos y prácticas realizados: Hasta un máximo de 4 puntos

Calificación total: examen+prácticas

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas tipo test

Preguntas de desarrollo

Realización, presentación y exposición de trabajos y prácticas realizadas

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva tipo test	30%
Examen	Prueba de desarrollo	30%
Trabajos	Realización, presentación, exposición	40%
<p>Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen</p>		
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p> <p>Es importante que los alumnos conozcan los contenidos y procedimientos que se trabajan en las clases presenciales tanto teóricas como prácticas. Se orientará además sobre el estudio de documentos importantes para cada uno de los temas, los cuales se presentarán al inicio de los mismos. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en los seminarios.</p>		
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p> <p>Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	1,5					
4	2	1,5					
5	2	1	1,5				
6	2	1	1,5				
7	2		3				
8	2		3				
9	2		3				
10	2		3				
11			3				
12			3				
13			3				
14			3				
15			3				
16							
17							
18						2	

PSICOLOGÍA DE GRUPOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105426	Plan	254	ECTS	6
Carácter	obligatorio	Curso	3	Periodicidad	1.Semestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE CARLOS SANCHEZ	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGIA		
Área	PSICOLOGIA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	317		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jsanchez@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases sociales de la conducta Psicología social (formación básica) Psicología social I (obligatoria) Psicología de las organizaciones
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Esta asignatura tiene como finalidad desarrollar y dar a conocer los fundamentos y principios básicos de la Psicología de Grupos. De esta forma el estudiante adquiere las bases para poder comprender los procesos básicos que ocurren en los grupos. Los conocimientos y competencias adquiridas serán importantes para complementar otras asignaturas que ya ha cursado, como psicología social, así como para la psicología de las organizaciones y otras asignaturas como intervención comunitaria, psicología de la delincuencia, comportamiento directivo, etc.

Perfil profesional

Conocer y aplicar en el ámbito profesional los procesos de interacción que ocurren en y entre los grupos y como afectan estos en el ámbito individual, grupal, organizacional y social.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología social.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología social.

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos

Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos

Mejorar la capacidad de pensar y reflexionar científicamente sobre los procesos grupales

Adquirir una visión integrada de los procesos que intervienen en la formación, desarrollo y evolución de los grupos.

Ayudar a tomar conciencia de los procesos grupales presentes en la interacción social.

Proyectar los conocimientos adquiridos a las distintas áreas de la realidad psicosocial.

5.- Contenidos

TEORICOS Y PRACTICOS:

1. Fundamentos teóricos y prácticos:
2. Estructura y procesos de grupo
Formación y desarrollo grupal; Estructura grupal; Entorno y comunicación grupal
Procesos de influencia social; Liderazgo; Rendimiento grupal; Toma de decisiones en grupo
Procesos intergrupales
3. Los grupos en su contexto

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG1. Adquirir las bases conceptuales y contextuales de la Psicología de los Grupos (se especifica en CE.1 a CE.3)

CG.2. Conocer los principales modelos de investigación y estrategias de evaluación en el ámbito aplicado de la psicología de grupos

CG.3. Conocer los principales fundamentos de la intervención psicosocial en los grupos.

Específicas
CE.1. Conocer las referencias históricas de la Psicología de los Grupos. CE.2. Conocer la evolución de la Psicología de los Grupos y la configuración de su campo e identidad profesional. CE.3. Conocer los procesos básicos de la psicología de grupos CE.4. Conocer las principales teorías que subyacen y fundamentan estos procesos CE.5. Diseñar y elaborar estrategias metodológicas de investigación adecuadas a los distintos ámbitos de conocimiento. CE.6. Conocer las diferentes técnicas de análisis de datos usadas en la investigación psicosocial sobre los grupos CE.7. Aplicar técnicas, medios y recursos en los diversos ámbitos de intervención grupal
Transversales
CT.1. Capacidad de análisis y síntesis CT.2. Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos CT.3. Capacidad para la comunicación oral y escrita CT.4. Utilizar las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional CT.5. Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional CT.6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones CT.7. Capacidad de crítica y autocrítica CT.8. Habilidades para integrar y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos

7.- Metodologías docentes

1. *Clase expositiva* -> lección magistral: se basará en la explicación de los contenidos básicos de la materia con ejemplificaciones reales que el estudiante podría encontrar en la praxis profesional.
 2. *Clases prácticas*: realización de ejercicios, demostraciones experimentales, visionado audiovisual, etc
 3. *Seminarios prácticos* -> grupo pequeño: realización de dinámicas grupales y juegos de roles en las que el estudiante tendrá que resolver distintas situaciones.
 4. *Análisis de casos* -> grupo pequeño: análisis y discusión de situaciones conflictivas concretas desde el punto de vista propuesto en la materia.
 5. *Aprendizaje basado en proyectos* -> grupo pequeño: los alumnos realizarán propuestas de intervención bajo un caso propuesto por el profesor. Se trata de dar las pautas fundamentales para intentar resolver situaciones de intervenciones reales.
 6. Participación en investigación (opcional)
- Tutorías personales -> individual: se solventarán las posibles dudas del alumno que no hayan quedado resueltas con el resto de actividades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	15			
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas		15			
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10			
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos/exámenes				40	
Trabajos				50	
Resolución de problemas					
Estudio de casos				15	
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test				3	
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		42		108	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sánchez, J.C. (2002/2010). *Psicología de los grupos*. Madrid: McGraw-Hill

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
Abrams, D. y Hogg, M.A. (eds.) (1999). <i>Social identity and social cognition</i> . Oxford: Blackwell Publishers.
Antons, K. (1978). <i>Práctica de la dinámica de grupos</i> . Barcelona: Herder
Ayestarán, S. (ed.) (1996). <i>El grupo como construcción social</i> . Barcelona: Plural.
Canto Ortiz, J.M. (1998). <i>Psicología de los Grupos. Estructura y Procesos</i> . Málaga: Ediciones Aljibe.
Gil, F. y Alcover, C.M. (Cor.) (1999). <i>Introducción a la Psicología de los Grupos</i> . Madrid: Pirámide.
González, M.P. (1995). <i>Orientaciones teóricas fundamentales en psicología de los grupos</i> . Barcelona: EUB.
González, M.P. (ed.) (1997). <i>Psicología de los grupos</i> . Madrid: Síntesis.
Turner, J.C. (1990). <i>Redescubrir al grupo social</i> . Madrid: Morata. (v.o. 1987)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para aprobar la asignatura es obligatorio superar cada tipo de prueba por separado.

Criterios de evaluación

Para poder presentarse a los exámenes será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula y trabajos de casos. La calificación numérica del alumno se determinará en función de las diferentes metodologías de evaluación.

El 20-30% de la calificación final se obtiene de la realización de las practicas de la asignatura que se plasman en una memoria.

El 10-15% se basará en la realización de seminarios, trabajos, informes y actividades de evaluación formativa realizados de forma autónoma por el estudiante, ya sea individualmente o en grupo.

El 60-70% restante será resultado del examen final centrado, fundamentalmente, en la evaluación de competencias y conocimientos.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CURSO TERCERO. SEGUNDO SEMESTRE

TERCERO					
105427	3°	Psicología de la Instrucción	OB	2°	3
105428	3°	Neuropsicología General	OB	2°	6
105429	3°	Psicología de la Discapacidad	OB	2°	3
105430	3ª	Metodología Experimental en Psicología	OB	2ª	6
105431	3°	Diagnóstico Psicológico	OB	2°	6
105432	3°	Psicofarmacología	OB	2°	6

ASIGNATURA: PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Segundo Cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes I.Rueda Sánchez	Grupo / s	A y B A1,A2,A3 B1,B2,B3
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3377

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Intervención y tratamiento psicológico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura permite a los estudiantes iniciarse en la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Posibilita poder comprender el papel de los diferentes elementos que participan en este proceso, los contenidos, el alumno y el profesor. Proporciona una primera aproximación a la comprensión de los procesos de aprendizaje escolar y sus dificultades

Perfil profesional.

Psicólogo educativo, orientador en centro de educación primaria y secundaria

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del lenguaje

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología de la Educación

Asignaturas que son continuación

Dificultades de aprendizaje escolar

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Comprender el proceso de enseñanza y aprendizaje escolar.

Comprender el papel que juega, en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar, los contenidos del currículum escolar.

Comprender el papel que juega el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

El sentido de la Psicología de la instrucción. Principios que explican el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas o ciencias. El papel del alumno en el aprendizaje escolar. El papel del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

Contenidos de prácticas:

Siguiendo una metodología de análisis de casos los alumnos se iniciaran en procedimientos de evaluación, de intervención y en la elaboración de informes.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG. Lograr conocimientos científicos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano y las destrezas y habilidades básicas para evaluar e intervenir

Específicas.

CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados.

CEa14.- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

CEa15.- Ser capaz de diagnosticar siguiendo criterios propios de la profesión.

Transversales.

CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis.

CTb5.- Capacidad de resolución de problemas.

CTb7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTb34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales, seminarios, análisis de casos, discusiones en grupo, lecturas, docencia virtual. Etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		10	20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	10		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	5			1
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos			11	11
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		12	13
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	2		12	14
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bruning, R.H., Schraw, G.J., Norby, M.N. & Ronning, R.R. (2005) Psicología cognitiva y de la Instrucción. Madrid: Pearson Educación Prentice Hall.

Cuadrado, I. (2008) Psicología de la Instrucción. Fundamentos para la reflexión y práctica docente. Paris: Éditions Publibook.

Mayer, R.E.(2010) Aprendizaje e Instrucción. Madrid: Alianza Editorial

Pozo, J.I.(2008) Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza Editorial.

Rueda, M.I.(2003) La lectura: Adquisición dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación pretende valorar el logro de los objetivos y competencias que se trabajan en la asignatura. A través de los procedimientos de evaluación los alumnos podrán mostrar en qué medida han conseguido comprender el proceso de enseñanza aprendizaje y el papel que juegan los contenidos, el alumno y el profesor en este complejo proceso.

Criterios de evaluación e instrumentos

En la evaluación tendremos en cuenta la capacidad que los alumnos adquieren a la hora de analizar un caso, interpretar los datos, obtener conclusiones y presentar esas conclusiones y/o procedimiento de análisis de manera clara y ordenada. Esta evaluación se realizará a partir del trabajo en grupo que se valorará hasta un 30%. En la evaluación también se tendrán en cuenta la comprensión del alumno de los principales conceptos trabajados. Esto se valorará a partir de una prueba objetiva, a partir de la cual se podrá obtener 70% de la calificación final en la asignatura.

La asignatura se supera con una calificación final de un 5. Sólo se sumarán las partes si ninguna de ellas se ha suspendido con una nota inferior a 2,8 en el examen y un 1,2 en el trabajo..

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	70%
Trabajo en Grupo	Caso práctico	30%
		%

		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Asistencia a clase, participación activa en la asignatura, buscar un aprendizaje significativo en todo momento.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Revisión crítica atendiendo a aspectos como: qué esfuerzo y tiempo se ha dedicado al estudio y preparación de la materia, qué estrategias se han empleado, se ha realizado una buena planificación del trabajo. En definitiva, se trata de analizar las potencialidades que se tienen, detectar los puntos más débiles encontrados y buscar cauces para modificar algunos de esos aspectos a mejorar.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	1						
3	1	2					
4	1	2					
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2					
8	1	2					
9		2					
10		2					
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

NEUROPSICOLOGÍA GENERAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Victoria Perea Bartolomé	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	224		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	vperea@usal.es	Teléfono	923294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Valentina Ladera Fernández	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	216		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 17h a 19h.		
URL Web			
E-mail	ladera@usal.es	Teléfono	923294610. Ext. 3279

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 13-30h. Miércoles y Jueves de 10,30h a 12h.		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923294610

Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	6P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	923 294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura Obligatoria semestral. Tiene como objetivo conocer las relaciones entre sistemas funcionales cerebrales y conducta, tanto en sujetos normales como con patología. Destacar el interés de la Neuropsicología en la formación integral del Psicólogo.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Tener cursadas las materias impartidas en el Área de Psicobiología en cursos anteriores.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Comprender la vinculación de Neuropsicología con la Psicología y las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Favorecer la adquisición de una visión integrada desde la perspectiva neuropsicológica.

Específicos

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Neuropsicología, así como establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la Asignatura y su aplicación.
- Transmitir al estudiante los conocimientos pertinentes, que incluirán aspectos referentes a la situación actual de la Neuropsicología, tanto Clínica como Experimental, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones.
- Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Neuropsicología.
- Estudiar las principales características de la evaluación neuropsicológica integrada, así como de los principales síndromes neuropsicológicos.
- Fomentar la formación de neuropsicólogos, destacando el papel de la Neuropsicología actual y las salidas profesionales, basado siempre en la completa formación académica.
- Fomentar un juicio crítico sobre los métodos y estrategias de investigación utilizadas en Neuropsicología.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

5.- Contenidos

CLASES TEÓRICAS

Tema 1: Concepto, métodos y técnicas de estudio. Sistemas funcionales cerebrales

Tema 2: Exploración neurológica

Tema 3: Patología neurológica

Tema 4: Evaluación neuropsicológica

Tema 5: Neuropsicología de la orientación y atención. Síndrome confusional. Negligencias

Tema 6: Neuropsicología del lenguaje. Afasias

Tema 7: Neuropsicología de la memoria. Amnesias

Tema 8: Neuropsicología de la función gnósica. Agnosias

Tema 9: Neuropsicología de la función práxica. Apraxias. Alteraciones visuoconstructivas

Tema 10: Neuropsicología del lóbulo frontal. Síndrome disejecutivo

Tema 11: Demencias

CLASES PRÁCTICAS

Práctica 1- Neuroanatomía

Práctica 2- Exploración neurológica

Práctica 3- Test breves (Mini mental). Baterías neuropsicológicas

Práctica 4- Atención. Estados confusionales y negligencias

Práctica 5- Lenguaje. Afasias

Práctica 6- Memoria. Amnesias

Práctica 7- Gnosias, agnosias. Praxias, apraxias

Práctica 8- Síndrome disejecutivo

Práctica 9- Demencias

SEMINARIOS

Seminario 1- Localización y tamaño lesional

Seminario 2- Test Breves. Su papel en el estudio de los rendimientos cognitivos

Seminario 3- TCE y alteraciones de la atención

Seminario 4- La anomia

Seminario 5- Alteraciones de la memoria asociadas a la edad

Seminario 6- Asomatognosia

Seminario 7- Ejecución práxica en la demencia

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- B.4-Capacidad de gestión de la información
- B.5-Capacidad de resolución de problemas
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- B.9-Capacidad para trabajar en un contexto internacional
- B.12-Razonamiento crítico
- B.13-Compromiso ético
- B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- B.22-Capacidad para asumir responsabilidades
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
- B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
- B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
- B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

Específicas.

A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

A.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica. Se utilizará power point.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en material en formato video y material de laboratorio.

Seminarios: ayudan a marcar las directrices para la discusión de los manuales en Fundamentos Biológicos de la Conducta así como las pautas para la cumplimentación del libro de trabajo. A través de los seminarios podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos.

Tutorías: permiten establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		18		42	60
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	15		15	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		8	18
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				37	37
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test				3	3
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		45		105	150

Libros de consulta para el alumno

- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Mexico: Manual Moderno.
- Junqué, C. y Barroso, J. (1994). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- Kolb, W. & Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana*. (5ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Peña-Casanova, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicos*. Salamanca: Ediciones Amarú
- Perea, M.V., Ladera, V. y Echeandia, C. (2006). *Neuropsicología. Libro de Trabajo* (3ª ed.). Salamanca: Amarú Ediciones
- Pérez, M. (2009). *Manual de Neuropsicología Clínica* (Coordinador). Madrid: Psicología Pirámide. pp. 31-48.
- Portellano, JA. (2005). *Introducción a la Neuropsicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Tirapu, J., Rios, M. y Maestú, F. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Viguera

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

OTROS TEXTOS DE INTERES

- Afifi, A.K. y Bergman, R.A. (1999). *Neuroanatomía Funcional. Texto y Atlas*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Grafman, J. y Jeannerod, M. (2003). *Handbook of Neuropsychology*. (2ª ed.). New York: Elsevier Science Ltd.
- Heilman, KM. y Valenstein, E. (Eds). (2003). *Clinical Neuropsychology*. Oxford: University Press.
- Lezak, M. (2004). *Neuropsychological Assessment* (4ª ed.). New York: Oxford University Press.
- Martin, G.N. (2006). *Human Neuropsychology*. (2ª ed.). London: Pearson Prentice Hall
- Rohkamm, R. (2011) *Neurología. Texto y Atlas* (3ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Sagan, C. (2003). *El cerebro de Broca*. Barcelona: Editorial Crítica
- Young, P.A. y Young, P.H. (2004). *Neuroanatomía Clínica Funcional*. Barcelona: Masson.

REVISTAS

Archives of Clinical Neuropsychology

<http://acn.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain

<http://brain.oxfordjournals.org/content/by/year>

Brain Injury

<http://informahealthcare.com/loi/bij/>

Clinical Neuropsychologist , The

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13854046.asp>

Cognitive Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/pp/02643294.html>

Journal of Clinical & Experimental Neuropsychology

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13803395.asp>

Journal of the International Neuropsychological Society

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=INS>

Neurología

http://www.sen.es/publicaciones_neurologia.htm

Neurology

<http://www.neurology.org/>

Neuropsychologia

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/247/description

Neuropsychology

<http://www.apa.org/pubs/journals/neu/index.aspx>

Neuropsychology Review

<http://www.springerlink.com/content/104957/>

Psicothema

<http://www.psicothema.com/>

Revista de Neurología

<http://www.revneurolog.com/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Un examen final escrito tipo test.

Elaboración del Cuaderno de Prácticas.

Valoración de las competencias en prácticas y seminarios (evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios).

Criterios de evaluación

Convocatoria Ordinaria:

- El 75% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 pregunta de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas, prácticas y seminarios.

- El 20% de la calificación final, se basará en la cumplimentación del Libro de Trabajo de Neuropsicología y respuestas de las cuestiones del Libro de Síndromes Neuropsicológicos.

- El 5% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases práctica, asistencia y participación en los seminarios.

Instrumentos de evaluación

Pruebas tipo test de opción múltiple.

Libro de Trabajo de Neuropsicología.

Síndromes Neuropsicológicos.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Test	75%
Elaboración, análisis y desarrollo de los temas del programa a través de la cumplimentación de los Libros de Trabajo	Libro de Trabajo de Neuropsicología. Libro de Síndromes Neuropsicológicos	20%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios.	5%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
En las convocatorias extraordinarias el estudiante deberá realizar una prueba única consistente en la realización de un examen que evaluará los conocimientos a través de una prueba Objetiva: tipo test de 50 preguntas de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia. Constituirá el 100% de la evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios.
- Asistencia a Tutorías
- Cumplimentación de los Libros de Trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder conocer los errores y puntos débiles del examen realizado y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1						
3	1	1,5	1,5				
4	1	1,5	1,5				
5	1	1,5					
6	1	1,5	1,5	1			
7	1	1,5					
8	1	1,5	1,5				
9	1	1,5					
10	1	1,5	1,5				
11	1						
12	1	1,5	1,5				
13	1						
14	1	1,5	1	1			
15							
16							
17							
18						3	
19							

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOFARMACOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105432	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Luis Sánchez Rodríguez	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	337		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9,00 a 12.00 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	jlsanch@usal.es	Teléfono	923-294400/3285

Profesor	Pablo Ruisoto Palomera	Grupo / s	A1,A2,A3,B
----------	------------------------	-----------	------------

			1,B2,B3
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las C.C.		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	386		
Horario de tutorías	Lunes 14:00-20:00h.		
URL Web			
E-mail	ruisoto@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases biológicas de la conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación Obligatoria
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Tener cursadas las materias impartidas en el área de Psicobiología en cursos anteriores

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Proporcionar a los alumnos de la licenciatura de Psicología los conocimientos teóricos y prácticos fundamentales acerca de las bases biológicas de los principales trastornos mentales, de manera que sea capaz de entenderlos y de razonar sobre los mismos, así como de los tratamientos farmacológicos utilizados y los mecanismos de acción de los psicofármacos estudiados. Además es necesario que el alumno aprenda a integrar los conocimientos adquiridos en temas separados.

Conocimiento de los procesos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los principales psicofármacos.

Conocer las bases neurobiológicas de los procesos de tolerancia, dependencia física.

Conocimiento de las bases neuroquímicas de los trastornos mentales, así como los psicofármacos que se emplean en su tratamiento.

Conseguir que el alumno conozca las técnicas básicas utilizadas en la investigación acerca de las bases biológicas de los trastornos mentales y en el desarrollo de los psicofármacos.

5.- Contenidos

UNIDAD I: ASPECTOS BÁSICOS INTRODUCTORIOS

Tema 1: Introducción a la Psicofarmacología

UNIDAD II: NEUROFARMACOLOGÍA BÁSICA

Tema 2: Principios básicos de neurotransmisión

UNIDAD III: PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA

- Tema 3: Principios básicos de farmacocinética y farmacodinámica

UNIDAD IV: PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA

- Tema 4: Antipsicóticos o Neurolépticos

- Tema 5: Ansiolíticos e Hipnóticos
- Tema 6: Antidepresivos
- Tema 7: Dependencia o adicción a los Fármacos
- Tema 8: Psicofarmacología de la demencia senil y otros procesos neurodegenerativos
- Tema 9: Terapia Psicológica y/o Terapia Farmacológica

UNIDAD I: PRINCIPIOS DE PSICOFARMACOLOGÍA

TEMA 1. Introducción a la Psicofarmacología.

Situación actual de la Psicofarmacología. Objetivos de la Psicofarmacología. Desarrollo histórico de los Psicofármacos. Características de la doble relación drogas-conducta. Procedimientos y modelos animales. Contribuciones de la Psicofarmacología a la Psicología. Concepto de Psicofarmacología.

UNIDAD II: NEUROFARMACOLOGÍA BÁSICA

TEMA 2. Principios básicos de neurotransmisión

Consideraciones generales. Principios de neurofarmacología de la sinapsis. Concepto y tipos de sinapsis. Síntesis, almacenamiento y liberación de neurotransmisores. Receptores. Clasificación de los principales tipos de neurotransmisión y neuromodulación.

PARTE III: PRINCIPIOS BÁSICOS DE FARMACOLOGÍA

TEMA 3. Principios básicos de farmacocinética y farmacodinámica.

Consideraciones generales. Vías de administración de fármacos. Procesos de absorción, distribución, transporte, vida media y eliminación. Efectos adversos y toxicidad. Toxicidad relacionada con la dosis. Efecto farmacológico y respuesta terapéutica. Curvas dosis-respuesta: eficacia y potencia de un fármaco. Tolerancia. Dependencia. Interacción entre fármacos. Concepto de eficacia en el tratamiento farmacológico de los trastornos mentales.

PARTE IV: PSICOFARMACOLOGÍA BÁSICA

TEMA 4. Antipsicóticos o Neurolépticos.

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto antipsicótico. Clasificación de los agentes antipsicóticos. Acciones farmacológicas de los agentes antipsicóticos. Mecanismo de acción de los agentes antipsicóticos. Efectos adversos de los agentes antipsicóticos. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas.

TEMA 5. Ansiolíticos e Hipnóticos.

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto ansiolítico. Clasificación de las benzodiazepinas. Diferentes tratamientos: (Terapéuticas benzodiazepínicas. Terapéuticas no benzodiazepínicas. Otras Terapéuticas). Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Psicobiología del efecto hipnótico. Clasificación. Valoración de los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas

TEMA 6. Antidepresivos.

Consideraciones generales. Psicobiología del efecto antidepresivo. Clasificación. Valoración de

los efectos secundarios sobre las funciones cognitivas. Sales de litio y otros reguladores del humor.

TEMA 7. Dependencia o adicción a los Fármacos

Consideraciones generales. Modelo básico en el sistema dual de la adicción. Principales drogas de abuso. Mecanismos neurobiológicos de la dependencia a drogas. Dependencia física. Neuroadaptación, tolerancia y dependencia física. Dependencia y tolerancia a los principales tipos de drogas de abuso.

TEMA 8. Psicofarmacología de la demencia senil y otros procesos neurodegenerativos.

Consideraciones generales. Líneas actuales de investigación. Nuevas perspectivas en el tratamiento de dichos procesos.

TEMA 9. Terapia Psicológica y/o Terapia Farmacológica.

Consideraciones generales. Tipos de alternativas terapéuticas. Terapias combinadas. Ventajas de los tratamientos combinados.

PROGRAMA PRÁCTICO

1. Utilización de recursos informáticos, aplicados a la Psicofarmacología
2. Estructura del VADEMECUM Internacional: Búsquedas de psicofármacos junto con sus propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas, su composición, forma farmacéutica, indicaciones terapéuticas, posología, sobredosificación, forma de administración, contraindicaciones, precauciones de uso e interacción con otros medicamentos, a través de la utilización del VADEMECUM Internacional.
3. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la esquizofrenia.
4. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la ansiedad.
5. Aspectos prácticos de la Psicofarmacología de la depresión.
6. Casos prácticos de la buena praxis en procesos neurodegenerativos

SEMINARIOS

Seminario Primero

Enfoques de la Psicofarmacología y su relación con respecto a otros campos de estudio psicobiológicos y neurocientíficos.

Seminario Segundo

Efectos de los Psicofármacos sobre los sistemas de neurotransmisión.

Seminario Tercero

Implicación de diversos sistemas del SNC en los distintos trastornos mentales.

Seminario Cuarto

Implicación de diversos sistemas del SNC en la dependencia o adicción a los fármacos.

Seminario Quinto

Bases biológicas de los trastornos cognitivos en la Enfermedad de Alzheimer.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

- A) Competencias Específicas
- A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas
- A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
- A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Básicas/Generales.

Competencias de la titulación a las que contribuye la materia.

Como principales competencias generales destacaremos:

- Investigación
- Transferencia y uso flexible del conocimiento
- Aplicar el conocimiento a la práctica
- Trabajo en equipo
- Trabajo interdisciplinar
- Manejo de informática e Internet
- Planificar y realizar búsquedas bibliográficas
- Competencias de comunicación oral y escrita
- Planificación control y evaluación del progreso del propio aprendizaje

Tener interés por las aportaciones de otros campos a la Psicología y de ésta a ellos.

Transversales.

B) Competencias Transversales

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

B.4-Capacidad de gestión de la información

B.5-Capacidad de resolución de problemas

B.6-Capacidad de tomar decisiones

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar

B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión

B.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones

B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos

B.22-Capacidad para asumir responsabilidades

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Las clases van a ser uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan al alumno ampliar los contenidos desarrollados en las clases.

Clases Magistrales, Clases prácticas y Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	35		20	55
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10	30	40
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5			5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de Psicofarmacología clínica:

- ADÁN PUIG, A., & PRAT I VIGUÉ, G. (2010). Psicofarmacología: de los mecanismos de acción a las estrategias terapéuticas. Marge Books.
- AZANZA PEREA, J. R. (2004). Farmacología clínica para profesionales de la salud. Pamplona: Eunate.
- AGUILAR, A. (2010). Psicofarmacología para estudiantes de psicología. Serrano Villalba, Cristóbal.
- BRAVO ORTIZ, M. (2010). Psicofarmacología para psicólogos. Editorial Síntesis, S.A.
- FERNÁNDEZ-TERUEL, A. (2008). Farmacología de la conducta. Barcelona: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Barcelona.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados. Editorial UOC, S.L.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2011a). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados. Editorial UOC, S.L.
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2011b). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamiento combinados II: eficacia comparada en los trastornos mentales. Editorial UOC, S.L.
- FLÓREZ, J. (2004). Farmacología Humana. Barcelona: Masson.
- GOODMAN, L.S. (2006). Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la terapéutica. Madrid: McGraw-Hill.
- LÓPEZ-MUÑOZ, F. Y ÁLAMO, C. (2007). Historia de la psicofarmacología. Tomo III. La consolidación de la psicofarmacología como disciplina científica: aspectos ético-legales y perspectivas de futuro. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- PACHECO, L., & MEDRANO, J. (2007). Psicofarmacología aplicada en atención primaria. Editorial Glosa, S.L.
- Pichot, P. et al. (2001). Diagnóstico diferencial y racionalización del tratamiento psicofarmacológico. Madrid: Aula Médica.
- Rang, H.P. y Dale, M.M. (2000). *Farmacología*. Madrid: Harcourt Brace de España, S.A.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Guía de estudio del tratado de Psicofarmacología*. Autoevaluación razonada. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Tratado de Psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana.
- Salazar Vallejo, M. (2009). *Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación clínica*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Salazar Vallejo, M. (2011). *Manual de psicofarmacología*. Editorial Médica Panamericana, S.A.
- Schatzberg, A., Cole, J., DeBattista, C., Caballero Martínez, L., & García Moreno, M. (2008). *Manual de psicofarmacología clínica*. Luzán 5, S.A. de Ediciones.
- Schatzberg, Alan F. (2005). *Manual de psicofarmacología clínica*. Barcelona: Ars Medica.
- Stahl, S.M. (2002). *Psicofarmacología Esencial*. Barcelona: Ariel.

Stahl, S., & Beato Fernández, L. (2010). *Psicofarmacología esencial*: bases neurocientíficas. Grupo Aula Médica, S.L.

Stahl, S., García de León, A., & García de León Alvarez, M. (2010). *Depresión y trastorno bipolar*: psicofarmacología esencial de Stahl. Grupo Aula Médica, S.L.

TORO, J. (1998). *Psicofarmacología clínica de la infancia y la adolescencia*. Masson, S.A.

VELASCO, A. (2004). *Farmacología fundamental* Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

VALZELLI, L., & LEDESMA, A. (1985). *Psicofarmacología*. Jarpyo Editores, S.A.

WIKINSKI, S. (2005). *El tratamiento farmacológico en psiquiatría: indicaciones, esquemas terapéuticos y elementos para su aplicación racional*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

Aguilar M.A. Manzanedo C. Rodríguez-Arias M. Miñarro J. (2010) *Psicofarmacología* American Psychiatric association: 4ª ed. Texto revisado, Barcelona 2002

Appleton, W. S. y Davis, J. M. (1993). *Psicofarmacología clínica práctica*. Barcelona: Salvat.

Ariel. Barcelona 2006 Barcelona. Barcelona: Ariel. Barcelona: Masson.

Ayuso, J.L. & Cabranes, J.A. (1988). *Psiconeuroendocrinología*. Ed. Universidad Complutense. Madrid.

Ayuso, J.L., y cols. (1997). *Guía Práctica para el Tratamiento Prolongado de la Depresión*. Madrid: Editores Médicos S.A.

Azanza, J.R. (2009). *Guía práctica de farmacología del sistema nervioso central*. Madrid: Pfizer. Barcelona: Ariel.

Bazire S. *Psychotropic Drug Directory*. Fivepin Publishing Limited. UK 2005

Becoña, E.I., Rodríguez, A.L. Y Salazar, I.B. (Eds) *Drogodependencias. Drogas ilegales*. Universidad de Santiago de Compostela, 1996

Belloch, A.; Sandín, B.; Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología*, (Vol.1 y 2). Madrid.

Birchow, M.; TARRIER, N. (1995). *El tratamiento psicológico de la esquizofrenia*. Barcelona: Ariel.

Bloom F.E.; Kupfer D.J. *Psychopharmacology: The Fourth Generation of Progress*. Raven Press 1995.

Boulton, A.A. Baker, G.B. & Urdina, P.D. (Eds) *Receptor Binding*. NY: Himana Press, 1986

Bradford, H.F. *Fundamentos de Neuroquímica*. Barcelona: Ed. Labor, 1988

Bravo, M.F. (2003). *Psicofarmacología para psicólogos*. Madrid: Síntesis.

Caballo, V.E.; Buela-Casal, G.; Carrobbles, J.A. (1995). *Manual de psicopatología y trastornos*

Cabrera, R., Mancias, E. y Cabrera, J. (1993). *Toxicología de los Psicofármacos*. Madrid: F. Ciudad.

- Carlson, N.R. (2006). *Fisiología de la conducta*. 8ª edición. Madrid. Pearson.
- Casas, M. (et al.)(2003). *Psicofarmacología de las drogodependencias*. Fundación Casas, M., Gutierrez, M. & San, L. (Eds) *Adicción a psicofarmacos*. Sitges: Ediciones en Neurociencias, 1993
- Cervilla, J. & García-Ribera, C. (2000). ***Fundamentos biológicos en Psiquiatría***. Barcelona: Masson.
- Changeux, J.P. (1994). *Química de las comunicaciones cerebrales*. Investigación y Ciencia, 208, Enero.
- Charney, D.S.; Nestler, E.J. (2004). *Neurobiology of mental illness*. 2a. Ed. Oxford University
- Chinchilla, A. (1989). *Tratamientos psicofarmacológicos en Psiquiatría*. Barcelona: Viking, S. A. clínica (2ª edición). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Clínicas*. Masson 1991. combinados (1). Utilidad comparada en los trastornos mentales. UOC. Barcelona.
- Cooper, J.R. ; Bloom F.E.; Roth R.H. *The Biochemical Basis of Neuropharmacology*. Oxford University Press 1991.
- Costa, F. *Neurochemical Pharmacology. A tribute to B.B. Brodie*. NY: Raven Press, 1989
- Contentin, J. (1996). *Los medicamentos del cerebro*. Madrid: Ed. Debate.
- Delbarre B.; Delbarre G. *Manual de Psicofarmacología: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas*. Masson 1991.
- Feldman R.S. *Principle of Neuropsychopharmacology*. Sinauer Associates, Inc. 1997
- Fernández Teruel A (2008) *Farmacología de la conducta. De los psicofármacos a las*
- Fernández Teruel A (2010) *Psicofarmacología, Terapias psicológicas y tratamientos*
- FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). *Psicofarmacología, Terapias psicológicas y*
- Flórez, J. (2003). *Farmacología Humana*. Barcelona: Masson.
- Florez, J., Armijo, J. A. y Mediavilla, A. (1992). *Farmacología Humana*. Barcelona: Salvat Masson.
- García Sevilla, J.A. (Ed) *Receptores para neurotransmisores*. Ediciones en Neurociencias, Barcelona, 1995
- Gindeo, J. et al. (2004). *Psicofarmacología y otras terapias biológicas*. Lilly, S. A.
- Ginestet D.; Peron P. *Manual de Psicofarmacología*. Toray-Masson
- Ginestet D.; Peron P. *Manual de Psicofarmacología*. Toray-Masson
- Ginestet, D., Peron-Magnan, P., Zarifian, E. y Chevalier, J. F. (1991). *Manual de Psicofarmacología*. Barcelona: Masson.
- Goldstein, A. (1995). *Adicción*. Barcelona: Ediciones en Neurociencia.
- Gómez-Jarabo, G. (1997). *Farmacología de la conducta. Manual básico para psicoterapeutas y clínicos*. Editorial Síntesis Psicología. Madrid.
- González Monclús, E. (1993). *Psicofarmacología Aplicada*. Barcelona: Organon.
- Goodman, L.S. (2003). *Goodman and Gilman, Las bases farmacológicas de la*
- Goldman Gilman A. *Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica*. Panamericana

1991.

- Goldman Gilman A. *Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica.* Panamericana 1991.
- Graña Gómez J.L. *Conductas Adictivas.* Debate 1994.
- Hindmarch, (Ed) *Human Psychopharmacology*, Vols. 1,2,3,4. Chichester: John Wiley & Sons, 1987-1989
- Hobson, J.A. (2003). *La farmacia de los sueños.* Barcelona: Ariel.
- Hucho, F. *Neurochemistry. Fundamentals and Concepts.* Weinheim: Ed. V.C.H., 1986 Interamericana.
- Iversen, L.L. & Goodman, E. (Eds) *Fast and slow chemical signaling in the Nervous System.* Oxford University Press, 1986
- Iversen, S.D. & Iversen, L.L. *Behavioral Pharmacology.* Oxford University Press, 1981
- Junqué C.; Jurado M. A. *Envejecimiento y Demencias.* Martínez Roca 1994
- Kandel, E.R., Chawartz, T.M., Jessell, T.M. (1997). *Neurociencia y Conducta.* Ed. Prentice Hall. Madrid.
- Kaplan-Sadock. *Sinopsis de Psiquiatria.* Ed. Waverly Hispánica. Madrid 2004
- Kolb, B.; Whishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología humana*, 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Koob, G. F. (2006). *Neurobiology of addiction.* Amsterdam: Elsevier.
- Korenman, S.G. and Barchas, J.D. (Eds) *Biological Basis of Substance Abuse.* Oxford University press, 1993
- Lipton, M.A., Damascio, A. & Killam, K.F. (Eds) *Psicofarmacología a los 30 años de progreso.* Barcelona: Espaxs, 1982
- Lorenzo, P., Ladero, J.M., Leza, J.C. y Lizasoain, I. (Eds.)(2003). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana..
- Mello, N.K. (Ed) *Advances in substance abuse: Behavioral and biological research*, Vol. 1. Greenwich, C.T.: J.A.I. Press, 1980
- Meltzer, H.Y. Psychopharmacology. The Third Generation of Progress. Raven Press 1987
- Montgomery, S.A. and Corn, T.H. (Eds) *Psychopharmacology of Depression.* Oxford University Press, British Association for Psychopharmacology, Monographs N° 13, 1994
- Morgado, I. (Coord.) (2005). *Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento.*
- Nancy C. Andreasen. Un Cerebro Feliz; la conquista de la enfermedad mental en la era del genoma Ars Medica 2003 Oxford University Press 2003. Panamericana.
- Navarro JF. Bases Biológicas de las Psicopatologías. Pirámide 2000
- Nestler E.J. Molecular Neuropharmacology: Foundation for Clinical Neuroscience.

McGraw-Hill Companies 2001

Obiols J.E. ; Obiols J. Esquizofrenia. Martinez Roca 1994

Ramos Atance J.A. Neurobiología de la Drogadicción. Eudema 1993

Salazar, M., Peralta, C. y Pastor, J. (2005). *Manual de Psicofarmacología*. Editorial

Salazar, M., Peralta, C., Pastor, J. (2004). Tratado de Psicofarmacología. Bases y Aplicación Clínica. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Salazar, M.; Peralta, C.; Pastor, J. (2010). Tratado de psicofarmacología: bases y aplicación

Salín, R. (1997). ***Bases bioquímicas y farmacológicas de la neuropsiquiatría***. México: McGraw-Hill

Schatzberg, A.F . y Nemeroff, Ch. B (2006). *Tratado de psicofarmacología*. Snyder S. H. Drogas y Cerebro. Prensa Científica 1992

Selkoe, D.J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. Investigación y Ciencia. 194, Noviembre.

Siegel, M.D. Agranoff, B.W., Albers, R.W. & Molinoff, PB. *Basic Neurochemistry*. NY: Raven Press, 1989

Snyder S. H. *Drogas y Cerebro*. Prensa Científica 1992

Sptitz, H.I. & Rosecan, J.S. Cocaína. Barcelona: Biblioteca CITRAN de Toxicomanías, 1990

Stahl SM (2010) *Psicofarmacología Esencial*. Ed. Aula Médica. Madrid.

Stahl, S. (2002). *Psicofarmacología esencial de la depresión y trastorno bipolar*.

Stahl, S. (2003). *Psicofarmacología esencial de antipsicóticos y estabilizadores del*

Stephen M. S. Psicofarmacología Esencial. Ariel 2002 (2º edición)

Stone, T.; Darlington, G. (2001). *Cómo funcionan los fármacos*. Barcelona: Ariel.

Stranger P.G. Brain Biochemistry and Brain disorders. Oxford University Press 1992. 6ª edición. Barcelona 2006.

Trimble, M.R. & Zarifian, E. (Eds) *The Psychopharmacology of the Limbic System*. Oxford University press, 1986

Trimble, M.R. (Ed) *Brain Imagin Techniques and Psychopharmacology*. Oxford University Press, 1986

Vallejo Ruiloba J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Ed. Masson.

Velasco Martín, A. & Alvarez González, F.J. (1988). Compendio de Psiconeurofarmacología. Ed. Diaz de Santos, S.A.

Velasco Martín, A. (2003). *Farmacología fundamental*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana. Madrid: Síntesis.

Velázquez y Lorenzo (2005). *Farmacología básica y clínica*. Madrid: Editorial

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA EN INGLES

Bloom, F.E. & Kupfer, D.J. (1994). *Psychopharmacology the fourth generation of progress*. Raven Press.

Díaz, J. (1997). Psychopharmacology. How Drugs Influence Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

Feldroan, R.S. & Quenzer, L.F. (1989). Fundamentals of Neuropsychopharmacology. Sinaver Associates Inc.

Ghodse, H., Hhan, I. (1990). Psychoactive Drugs: Improving prescribing practiques. World Health Organization (Ed.): Haropharma, S.A.

Grilly, D.M. (1998). Drugs and Human Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

William, A. M. (1997). Drugs and Behavior. Ed. Prentice Hall. U.K.

Páginas web de interés

<http://www.psicofarmacologia.bizland.com/Psicofarm.html>

http://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/adarraga/studs/farmacologia/PSICOFARMACOLOGIA.htm

<http://www.msc.es/pnd/index.htm>

<http://www.mic.ki.se/Diseases/F03.html#F03.600.300>

<http://www.nimh.nih.gov/healthinformation/schizophreniamenu.cfm>

<http://www.drugabuse.gov/ResearchReports/Cocaina/cocaina.html>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación comprende tanto los conocimientos adquiridos como el proceso de aprendizaje del alumno. Todas las actividades realizadas serán evaluadas y formaran parte de la nota final.

Criterios de evaluación

1.- TEORÍA (70%):

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final.

La prueba escrita tendrá un modelo de evaluación único. El examen constará de una prueba objetiva tipo test con cuatro alternativas, con un total de 40 preguntas. Esta

parte tendrá un valor máximo de 7 puntos sobre 10.

Competencias evaluadas: A4, A7, A9, A13.

2.- PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%):

Las prácticas serán evaluadas de manera continuada durante todo el curso mediante el control de la asistencia a las mismas y la entrega de los trabajos e informes correspondientes.

Las prácticas se evaluarán con los informes presentados y que tendrá un valor total de 1 punto. En esta parte se valorará los conceptos aprendidos en la realización de las prácticas, el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en las prácticas o la valoración de los casos, según el tipo de práctica.

La evaluación de los seminarios se realizará mediante los trabajos presentados que tendrá un valor de 1 punto. Para la evaluación de los seminarios se tendrá en cuenta tanto la búsqueda y actualización bibliográfica realizada por el alumno como la elaboración del trabajo final presentado. Los seminarios serán dirigidos mediante tutorías, de al menos una hora para cada seminario. Las tutorías permitirán seguir el proceso de realización de los mismos.

Competencias evaluadas: A29, B2, B3, B4, B5, B6, B7, B8, B22, B34, B35.

3.- ASISTENCIA A CLASES Y A TUTORÍAS (10%):

Competencias evaluadas: B14, B15, B16.

4.- CALIFICACIÓN:

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas y actividades autoformativas (20%), y en la asistencia a clase y participación en las tutorías (10%).

Instrumentos de evaluación

Evaluación mediante examen final de la asignatura.

Evaluación de actividades autoformativas

Evaluación de la asistencia a tutorías, seminarios, clases prácticas y demás actividades programadas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Tipo test	70%
Competencias y aptitudes demostradas en la participación del estudiante en las prácticas y seminarios	Evaluación continua del profesor de prácticas y seminarios	20%
Asistencia a clase y participación en las tutorías		10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.)

En las convocatorias extraordinarias, el examen constara de preguntas cortas a desarrollar,

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (70%), en las correspondientes prácticas y actividades auto-formativas (20%), y en la asistencia a clase y participación en las tutorías (10%).

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clases teóricas, prácticas y seminarios

Asistencia a Tutorías

Todo ello, siempre y cuando la puntuación mínima obtenida en el examen teórico sea de 5 puntos sobre 10.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	2						
3	2						
4	2						
5	1	1,5					
6	1	1,5	1,5				
7	1	1,5	1,5				
8	1	1,5	1,5	1			
9	1	1,5	1,5				
10	1	1,5	1,5				
11	1	1,5	1,5	1			
12	1	1,5	1,5				
13	1	1,5	1,5				
14		1,5	1,5	1			
15			1,5				
16							
17							
18						2	

METODOLOGÍA EXPERIMENTAL EN PSICOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105430	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Troncal	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. CC.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Delgado Sánchez-Mateos	Grupo / s	3º A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. CC.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	314		
Horario de tutorías	miércoles de 9 a 14		
URL Web	web.usal.es/jdelgado		
E-mail	jdelgado@usal.es	Teléfono	923 194500 Ext. 3274

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Estudio de los diseños experimentales en Psicología. Asignatura terminal en este bloque formativo.
Perfil profesional
Claves para la actualización profesional: Estudio crítico de la investigación psicológica.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Estadística Aplicada a la Psicología I; Estadística Aplicada a la Psicología II.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Generales.- Que los estudiantes adquieran los conocimientos y competencias que les permitan analizar investigaciones experimentales. Concretamente, los resultados de aprendizaje serían:

1. Que al leer un trabajo de investigación identifiquen si se trata de un experimento o no. Si lo es, qué identifiquen qué tipo de investigación experimental. Si es un diseño experimental, que distingan de cuál se trata.
2. Que describan el desarrollo lógico y temporal de una investigación experimental.
3. Que manejen el lenguaje, terminología, y conceptos fundamentales de la investigación experimental.
4. Que interpreten los resultados del experimento, tanto desde el punto de vista conceptual como desde el punto de vista del análisis de datos.
5. Que critiquen los resultados, desde los dos puntos de vista anteriores.
6. Que manejen la inferencia estadística de modo correcto, y eviten los errores que se cometen habitualmente al usarla.

5.- Contenidos

1. **Conceptos básicos**
 - a. Variables
 - b. Hipótesis
 - c. Experimentos
 - d. Relaciones entre diseño y análisis
 - e. Diseños experimentales
 - f. Tratamientos
 - g. Resultados
 - h. Problemas generales
 - i. Muestra, población, generalización
2. **Organización y exploración de los datos**
 - a. Entrada de datos (hoja de cálculo, entorno de análisis)
 - b. Exploración de datos de una variable
 - c. Relaciones entre dos variables
3. **El modelo lineal del Análisis de varianza y del Análisis de Regresión**
 - a. Modelo lineal general básico.
 - b. Análisis de varianza básico
 - c. Análisis de regresión y análisis de varianza
 - d. Supuestos de los análisis
 - e. Problemas asociados

4. Diseños aleatorizados de un único tratamiento. Modelo fijo.

- a. Propósito general y descripción
- b. Tipo de problemas de investigación
- c. Supuestos teóricos y prácticos
- d. Tamaños de efecto
- e. Diseño de estudios potentes
- f. Tamaños de muestra desiguales
- g. Heterogeneidad de varianzas
- h. Comparaciones analíticas
- i. Comparaciones simultáneas
- j. Análisis de tendencias
- k. Tamaños de efecto para las comparaciones
- l. Intervalos de confianza.

5. Diseños factoriales de grupos al azar. Modelo Fijo.

- a. Propósito general y descripción
- b. Tipo de problemas de investigación
- c. Supuestos teóricos y prácticos
- d. Modelo lineal y Análisis de varianza.
- e. Análisis de regresión
- f. Otros tipos de diseños factoriales
- g. Interpretación de las interacciones
- h. Tamaños de efecto
- i. Potencia
- j. Comparaciones
- k. Intervalos de confianza
- l. Tamaños de muestra desiguales

6. Diseños de medidas repetidas

- a. Propósito general y descripción
- b. Tipo de problemas de investigación
- c. Supuestos
- d. Modelo lineal del análisis de varianza de medidas repetidas
- e. Diseños factoriales de medidas repetidas
- f. Tipos de diseños de medidas repetidas
- g. Diseños de bloques y diseños de medidas repetidas.
- h. Problemas de control
- i. Independencia de los errores
- j. Potencia, tamaño de efecto y eficiencia relativa
- k. Tamaño de efecto
- l. Datos perdidos
- m. Comparaciones
- n. Intervalos de confianza

7. **Diseños mixtos aleatorizados de medidas repetidas**
 - a. Propósito general y descripción
 - b. Tipo de problemas de investigación
 - c. Supuestos
 - d. Modelo del análisis de varianza
 - e. Tipos de diseños mixtos
 - f. Comparaciones
 - g. Intervalos de confianza
8. **Diseños con covariables**
 - a. Propósito general y descripción
 - b. Tipo de problemas de investigación
 - c. Supuestos
 - d. Análisis estadístico de covarianza
 - e. Tipos de diseños con covariables
 - f. Pruebas de homogeneidad de la regresión
 - g. Tamaños de efecto
 - h. Potencia
 - i. Medias ajustadas
 - j. Comparaciones
 - k. Alternativas al análisis de covarianza
9. **Diseños longitudinales y de caso único**
 - a. El cambio a lo largo del tiempo
 - b. Distintos tipos de preguntas acerca del cambio
 - c. Aspectos del estudio del cambio
 - d. Matrices de datos
 - e. El cambio individual
 - f. Diferencias interindividuales en el cambio individual
 - g. Diseños de investigación y análisis de datos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

CG.3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Específicas

CE.8.- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CE.13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE.26. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones CE.27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación CE.30- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
Transversales
CT.1-Capacidad de análisis y síntesis CT.5-Capacidad de resolución de problemas CT.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas CT.12- Razonamiento crítico CT.23-Capacidad de autocrítica CT.34- Conocimientos de Inglés a nivel B2 (lectura y comprensión de textos científicos en inglés), para obtener información efectiva de libros y revistas especializadas CT.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia: exposición de los núcleos conceptuales básicos de cada tema y sus relaciones.
Clases prácticas: Evaluación de datos de experimentos. Cálculos estadísticos. Análisis gráficos. Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos. Realización de prácticas de aula basadas en experimentos clásicos. Programas de software de prácticas de ejercicios interactivos.
Seminarios: Lectura de documentos previos a la exposición. Lectura de artículos experimentales. Discusiones acerca de los resultados de experimentos seleccionados. Cálculos, análisis e interpretación.
Experimentos virtuales: Realización de experimentos o tareas experimentales Toma de datos a través de experimentos montados en la plataforma Studium, análisis estadístico y/o gráfico de los resultados. Interpretación.
Actividades en Studium. Esencial, aunque no exclusivamente, cuestionarios teórico – prácticos de autocomprobación. Evaluaciones a través de cuestionarios. Breves glosarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	20		20	40

Prácticas: En aula / En aula de informática	20		10	30
Seminarios	15	10	15	40
Resolución de problemas. Experimentos virtuales.		5	10	15
Pruebas objetivas tipo test	5	3	5	13
Pruebas prácticas		2	10	12
TOTAL	60	20	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ato, M.; Vallejo, G. (2007): *Diseños experimentales en Psicología*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Documentos electrónicos elaborados por el profesor.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación tiene un componente continuo en prácticas, seminarios, experimentos virtuales y actividades en Studium. Cada sesión práctica o de seminario finaliza con la confección de unos materiales evaluables. El otro componente es discreto: hay varios cuestionarios objetivos repartidos en momentos claves del curso.

Además un examen final.

Criterios de evaluación

La evaluación de prácticas, seminarios, experimentos virtuales y actividades en Studium permite determinar si se van consiguiendo los 6 resultados de aprendizaje previstos. Los estudiantes escriben breves informes evaluables de los resultados obtenidos en las sesiones o con los problemas propuestos.

Los cuestionarios y el examen final se dirigen fundamentalmente a evaluar los resultados de aprendizaje 1, 2, 3 y 6

Instrumentos de evaluación

Informes, cuestionarios, examen final (cuestionario de 40 ítems de 4 alternativas, una correcta).

Ejercicios o resolución de problemas. Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales y en grupo). Realización de informes sobre actividades realizadas. Rellenado de portafolios o libro de ejercicios

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Continua durante el curso	Informes de prácticas, seminarios, etc.	30%
Actividades en Studium (Cuestionarios, Experimentos Virtuales, etc.)	Si / No participa en experimentos virtuales Cuestionarios de 4 alternativas, nº variable de ítems,	20%
Examen final	4 alternativas, 50 ítems.	50%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):	Se recupera la calificación del examen final, mediante nueva prueba de evaluación. No se recupera, obviamente, el material de evaluación continua durante el curso	

Recomendaciones para la evaluación
Los estudiantes deben completar un mínimo del 80 % de las sesiones prácticas, seminarios, experimentos virtuales y actividades en Studium. Por debajo de ese 80 % no se supera la evaluación continua. Las calificaciones en cuestionarios teórico-prácticos y el examen final suponen aproximadamente el 60 % de la calificación final. En todos ellos e redondeará hasta la décima de punto. Se supera cada cuestionario con 5'0 o más puntos. No se supera con 4'9 puntos. Sin superar los cuestionarios no se puede superar la asignatura. Sólo con los cuestionarios, no se puede superar la asignatura.
Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	3					
3	1	3					
4	1	3					
5	1	3					
6	1	3					
7	1	3					
8	1	2				2/	
9	1						
10	1						
11	1					/3	
12	1		3				
13	1		3				
14	1		3				
15	1		3				
16	1		3			1/	
17							
EXAMEN						2	

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO: curso 2014-15

1.- Datos de la Asignatura

Código	105431	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	Semestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Guadalupe Sánchez Crespo	Grupo / s	2T / 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	207		
Horario de tutorías	Se darán a conocer al inicio de la asignatura		
URL Web			
E-mail	lupes@usal.es	Teléfono	Ext. 3312

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Evaluación y Diagnóstico Psicológico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Tiene como objetivo saber identificar la sintomatología diagnóstica de las diferentes capacidades, habilidades y trastornos de la personalidad así como los diversos aspectos que se encuentran interrelacionados con las vivencias personales.

Perfil profesional.

Psicólogo Clínico y/o Psicólogo Escolar. Cualquier profesional de la Psicología debe saber cuál es la sintomatología específica que caracteriza a un diagnóstico concreto y saber valorar la posible existencia de un trastorno y los riesgos que comporta para su persona o para los demás.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Evaluación Psicológica. Psicología de la personalidad. Psicopatología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicopatología

Asignaturas que son continuación

Psicoterapia. Modificación de conducta.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

- 1.- Ser capaz de relacionar el Diagnóstico Psicológico con las materias previamente estudiadas (Evaluación Psicológica y Psicología de la Personalidad) en el apartado de la Formación Básica y posteriormente (Psicopatología).
- 2.- Evaluar y distinguir los diferentes criterios diagnósticos que pueden presentar los trastornos psicológicos.
- 3.- Saber determinar la importancia de realizar un diagnóstico correcto para la formulación del diseño de un determinado programa de intervención terapéutico.

Específicos:

- 1.- Conocer y diferenciar las distintas implicaciones en la elaboración de un Diagnóstico Psicológico.
- 2.- Saber identificar un *Trastorno Psicológico* a través de su sintomatología.
- 3.- Conocer y diferenciar la sintomatología propia de un Diagnóstico Psicológico *Normal* de otro considerado como *Patológico*.
- 4.- Saber apreciar y valorar el riesgo que comportan determinados síntomas propios y específicos de un trastorno psicológico.

5.- Contenidos

A lo largo de la asignatura se tratarán los siguientes temas:

- 1.- Concepto de diagnóstico psicológico
- 2.- Fundamentos básicos
- 3.- El diagnóstico psicológico como proceso
- 4.- El diagnóstico psicológico en población infanto-juvenil
- 5.- Diagnóstico del desarrollo
- 6.- Técnicas de Evaluación Psicopatológica: Minnesota (MMPI-2/MMPI-A) y Millon (MCMI-III / MACI).
- 5.- Sintomatología diagnóstica de los Trastornos de Ansiedad
- 6.- Sintomatología diagnóstica de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 7.- Sintomatología diagnóstica del Trastorno antisocial de la personalidad
- 8.- Sintomatología diagnóstica de la Demencia tipo Alzheimer

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

CT1. Análisis y síntesis.

CT6. Trabajo en equipo y colaboración con otros profesionales.

Básicas/Generales.

CG7.- Conocer y comprender los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CG9. Identificar las características relevantes del comportamiento de los individuos.

Específicas.

CE4. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE6. Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

CE18. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

7.- Metodologías docentes

Gestión de información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Clase magistral
- Medios audiovisuales (videos, audios, etc)

Participación o tareas del alumnado

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Tutorías personales
- Estudio de casos
- Trabajo en grupo
- Preparación de exámenes

Evaluación

- Exposición en clase de trabajos realizados
- Realización de trabajos
- Participación en actividades

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		15		5	20
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3		4	7
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		20		15	35
Exposiciones		6	2	5	9
Debates				5	9
Tutorías					
Actividades de seguimiento online			2	10	12
Preparación de trabajos					
Trabajos			5	10	15
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		3		40	43
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		47	9	94	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ávila, A.; Jiménez, F.; Ortiz, P. y Rodríguez, C. (1992/1997). Evaluación en Psicología Clínica (Vol. I y II). Proceso, Método y Estrategias Psicométricas. Salamanca: Amarú Ediciones.

Barlow, D. & Durand, V. (2003). Psicopatología. Madrid: Thomson.

Roa, A. (1995). Evaluación en Psicología Clínica y de la Salud. Madrid: CEPE.

Sendín, C.(2000). Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. Madrid: Psimática

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Butcher, J.N.; Williams, C.L.; Graham, J.R.; Archer, R.P.; Tellegen, A.; Ben.Porath, Y.S. & Kaemmer, B. (2003). MMPI-A. Manual. Madrid: TEA, Ediciones.

Cardenal, V.; Sánchez, M.P. y Ortiz-Tallo, M. (2007). Guía práctica para la interpretación del MCMI-III. Madrid: TEA Ediciones.

Cordero, A. (Coord.)(1997). La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid: TEA Ediciones.

Graham, J.R. (2000). Assessing personality and Psychopathology. Oxford University Press.

Nichols, D.S. (2002). Claves para la evaluación del MMPI-2. Madrid: TEA Ediciones

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Se tendrá en cuenta, para ello, los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Concretados en:

- Examen escrito (hasta 6 puntos sobre 10), cuestionario tipo test de 30-40 preguntas de elección múltiple, que hará referencia a los contenidos teóricos y prácticos de la materia. Será necesario aprobar el examen para que se compute la puntuación de la parte práctica de la asignatura.
- Trabajos prácticos realizados y entregados (hasta 4 puntos sobre 10)

Criterios de evaluación

Calificación del examen: hasta un máximo de 6 puntos
Calificación trabajos y prácticas realizadas: hasta un máximo de 4 puntos
Calificación total: examen+ prácticas

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva tipo test de 30-40 preguntas de alternativa múltiple sobre los contenidos

teóricos y prácticos.
Realización y presentación de trabajos y prácticas
Exposiciones de los trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva tipo test	60 %
Trabajos	Realización, presentación, exposición	40%
		%
		%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
El alumnado cuyas necesidades especiales lo requieran, tendrán que informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Recomendaciones para la evaluación.

Las preguntas del examen serán reflejo de todo lo impartido en las clases tanto teóricas como prácticas

No dejar todo para el final, implicarse en el estudio y comprensión de la materia día-a-día.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la revisión de los resultados del examen para conocer los puntos débiles de la materia y orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105429	Plan	GRADO	ECTS	3
Carácter	OB	Curso	3º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Verdugo Alonso	Grupo / s	A y B
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	103		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 9 a 12		
E-mail	verdugo@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3317

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

7. Diversidad humana, personalidad y psicopatología (15 ECTS)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

En la diversidad humana, la discapacidad representa un amplio sector de población de, al menos, el 10% del total. La asignatura presenta aspectos esenciales conceptuales, clasificatorios, y de evaluación e intervención sobre los grupos de mayor prevalencia. Es un primer acercamiento a grupos muy diversos en sus necesidades de apoyo, para situar el papel del psicólogo en las actuaciones con esos colectivos.

Perfil profesional.

El perfil profesional se relaciona con las actividades del psicólogo en distintos contextos de la comunidad, los servicios sociales, la educación y la salud.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Es una asignatura de iniciación, por lo cual no requiere competencias o conocimientos previos.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

-

Asignaturas que son continuación

- La continuidad puede estar en el postgrado, con los master propios y oficial, así como en el doctorado.

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES

- Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad
- Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las

personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

- Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
- Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
- Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
- Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
- Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

1. Concepción actual de la discapacidad. *1ª semana*
2. Clasificación de la discapacidad. *1ª semana*
3. Personas con discapacidad intelectual I. *2ª semana*
4. Personas con discapacidad intelectual II. *3ª semana*
5. Personas con discapacidad física. *4ª semana*
6. Personas con discapacidad visual. *5ª semana*
7. Personas con discapacidad auditiva. *6ª semana*
8. Personas con autismo y trastornos generalizados del desarrollo. *7ª s.*
9. Calidad de vida. *8ª semana*
10. Autodeterminación. *9ª semana*
11. Mesa personas con discapacidad. *10ª semana*

SESIONES PRÁCTICAS

1. Discapacidad en Internet. Video personas con discapacidad. Debate.
2. Utilización de la clasificación de la OMS: CIF (2001).
3. Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). Editando una vida.
4. Taller de Braille.

5. Sistemas alternativos de comunicación.
6. Estudio de casos de trastornos generalizados del desarrollo.
7. Escalas de calidad de vida.
8. Exposiciones
9. Exposiciones

PRÁCTICAS EXTERNAS

Mesa de experiencias

TUTORÍAS/TRABAJOS

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.
Las especificadas para la titulación
Específicas.
A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
Transversales.
B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
B.13-Compromiso ético
B.25-Capacidad para expresar los propios sentimientos

B.28-Capacidad para el compromiso social

B.30-Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Clase magistral (competencias conceptuales)

Seminarios específicos de estudio, Estudio de casos, Exposición de trabajos,

Cumplimentación de cuestionarios, Análisis de videos, Trabajos en pequeño grupo tutorizados (competencias procedimentales o actitudinales)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8		2	10
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2		2	4
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		3	1	5	9
Tutorías			1	3	4
Actividades de seguimiento online			1	3	4
Preparación de trabajos			3	5	8
Exámenes		2		20	22
TOTAL		25	5	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M.A. y Schalock, R.L. (coords.) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gómez, S.C., Lacha pelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J., Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2011). Discapacidad intelectual. Definición ,clasificación y sistemas de apoyo. (11ª edición). Madrid: Alianza Editorial.

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Schalock, R. L. y Verdugo, M.A. (2013). *El cambio en las organizaciones de discapacidad. Estrategias para superar sus retos y hacerlo realidad. Guía de liderazgo*. Madrid: Alianza.

Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). Investigación, innovación y cambio. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO.

Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación global de los contenidos teóricos y prácticos del programa de la asignatura con un Examen.

Presentación de trabajos de prácticas.

Participación en Exposiciones y debates.

Se valorará la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas, y en actividades relacionadas con las mismas.

Criterios de evaluación

Aprobar el examen teórico-práctico

Presentar y superar 5 trabajos prácticos

Para obtener notable o sobresaliente debe mostrarse una asistencia y participación activa en las actividades de la clase y las prácticas.

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita tipo test, trabajos escritos, trabajos prácticos, participación.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Preguntas tipo test	70%
Trabajo	Exposición oral	10%
	Informes de prácticas	20%
Asistencia y participación	Control de asistencia	Obligatoria
TOTAL		100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las

clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	3						
2	1	1,5					
3	1	1,5					
4	1	1,5					
5	1	1,5					
6	1	1,5					
7	1	1,5					
8	1	1,5					
9	1		1,5				
10	1		1,5				
11				1,5			
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

CURSO CUARTO. PRIMER SEMESTRE

TERCERO					
105433	4º	Modificación y Terapia de Conducta	OB	1º	6
105434	4º	Psicología de las Organizaciones	OB	1º	6
105435	4º	Prácticas Externas	OB	1º	9

MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105433	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	1er. Cuatrimestre
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Isabel Serrano Pintado	Grupo / s	2T, 6P
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	306		
Horario de tutorías	Viernes de 8 a 14. Concertar cita previa		
URL Web			
E-mail	serrano@usal	Teléfono	Ext. 3274

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Intervención y Tratamiento Psicológico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura tiene como objetivo formar a los alumnos en los procedimientos y técnicas de intervención cognitivo-conductuales con fines de prevención primaria y secundaria. Este objetivo enlaza con los previamente alcanzados en asignaturas que tienen que ver con el bloque relacionado con Evaluación y Diagnóstico Psicológico

Perfil profesional.

Psicología clínica y de la salud

Psicología de la Educación

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Evaluación psicológica, Psicología del aprendizaje, Psicopatología, Psicopatología y evaluación en la infancia y la adolescencia

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- . Conocer el concepto, características y los modelos en los que se basa la terapia y modificación de conducta
- . Conocer el proceso de intervención en terapia y modificación de conducta
- . Conocer el proceso de investigación en la disciplina
- . Conocer y dominar las principales técnicas de intervención
- . Conocer los diferentes ámbitos de aplicación de los procedimientos cognitivo-conductuales
- . Ser capaz de planificar los objetivos de intervención y aplicarlos a un trastorno específico

. Dominar las habilidades terapéuticas esenciales en el ámbito de la intervención

5.- Contenidos

PRIMERA PARTE

Tema 1. Concepto y características de Modificación y Terapia de Conducta

Tema 2. Metodología en Modificación y Terapia de Conducta

SEGUNDA PARTE

Tema 3. Procedimientos para el control de la activación

Tema 4. Procedimientos de exposición

Tema 5. Procedimientos operantes no aversivos

Tema 6. procedimientos aversivos

Tema 6. Procedimientos de condicionamiento encubierto

Tema 7. Procedimientos de modelado

Tema 8. Estrategias de autocontrol

Tema 9. Técnicas cognitivas

Tema 10. Entrenamiento en habilidades sociales

Tema 11. Aplicaciones de la Terapia y Modificación de Conducta

Tema 12. Habilidades terapéuticas

Los diez primeros temas serán preparados mediante lecturas obligatoria, exposición del profesor y prácticas. El tema 11 se verá en los seminarios. El tema 12 se verá exclusivamente en prácticas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Adquirir habilidades para aplicar las principales técnicas de intervención basadas en el enfoque cognitivo-conductual para mejorar la calidad de vida de las personas

Específicas.

A.11-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

A.22-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos

A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

A.24-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa

Transversales.

B.1- Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la

B.5-Capacidad de resolución de problemas

B.6-Capacidad de tomar decisiones

B.7- Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales

B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión

B.27-Saber interpretar las intenciones de otras personas

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y otra documentación.

B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Gestión de información:

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Medios audiovisuales
- Lectura de documentos previos a la exposición

Participación o tareas del alumno:

- Realización de ejercicios basados en situaciones y supuestos prácticos
- Análisis y comentarios de texto
- Estudio dirigido: lectura y estudio de documentos, artículos, capítulos o libros de texto
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Tutorías personales
- Estudios de casos
- Actividades de trabajo cooperativo
- Juegos de role-playing sobre situaciones de casos
- Preparación de exámenes

Evaluación:

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo)
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados

- Cuestionarios objetivos
- Participación en actividades: seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		5	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	30		15	45
Exposiciones	3		10	13
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			10	10
Preparación de trabajos			10	10
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		40	42
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Labrador, F. J. (Coord.) (2008): "Técnicas de modificación de conducta". Madrid: Pirámide
Olivares Rodríguez, J. y Méndez Carrillo, F. X. (2010): "Técnicas de modificación de conducta". Madrid: Biblioteca Nueva.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página de la asignatura en Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará los conocimientos y competencias teórico-prácticas alcanzados por el alumno. Para ello se tendrá en cuenta los resultados obtenidos en:

- 1) Cuestionario tipo test de 40 preguntas de opción múltiple de los contenidos teórico y práctico. La calificación obtenida en dicha prueba representa el 60% de la puntuación total.
- 2) Realización y entrega de trabajos prácticos. La evaluación de estas prácticas tendrá un peso del 30% de la calificación final.
- 3) Realización y exposición de trabajos. La evaluación en este caso tendrá un peso del 10%

Criterios de evaluación

Calificación del examen: hasta un máximo de 6 puntos

Calificación de prácticas: hasta un máximo de 3 puntos

Calificación de trabajos: hasta un máximo de 1 punto

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetiva tipo test

Realización y presentación de prácticas

Realización y exposición de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva tipo test	70%
Prácticas	Realización y presentación	15%
Trabajo	Realización y exposición	15%

	Total	100%
Recomendaciones para la evaluación.		
Los alumnos deben conocer los contenidos tanto de las clases teóricas como prácticas y seminarios así como de las lecturas que deberán realizar a lo largo del curso para dominar el programa		
Recomendaciones para la recuperación.		
En caso de necesitarlo se recomienda asistir a la sesión de revisión de exámenes a fin de conocer los aspectos más importantes a reforzar.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1'5		1			1.5
3	1	1'5		1			1'5
4	1	1'5		1			1'5
5	1	1'5		1			1'5
6	1	1'5	1'5				
7	1	1'5	1'5				
8	1	1'5	1'5				
9	1	1'5	1'5				
10	1	1'5	1'5				
11	1	1'5	1'5				
12	1	1'5	1'5				
13	1	1'5		1			
14	1	1'5		1			1'5
15				1			
16				1			
17				2			
18						2	

PSICOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105434	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4	Periodicidad	1er.Semestre
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ALBERTO E. DE LA TORRE GARCIA	Grupo / s	
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	124		
Horario de tutorías	Martes, Miércoles, Jueves: 17-20 horas.		
URL Web			
E-mail	Latorre & usal.es	Teléfono	923-294610

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Social I-II.- Bases Sociales de la conducta .- Psicología de los Grupos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Fundamentos del comportamiento en/de las organizaciones y procesos básicos, incluyendo análisis socio-económico. El estudiante debería de haber cursado las materias de Psicología Social, como disciplinas de contenidos básicos. Aconsejable poseer conocimientos básicos de economía-
Perfil profesional
Aconsejable cursar la disciplina para el desempleo profesional en actividades directivas, en general, y en recursos humanos en particular.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

PSICOLOGÍA SOCIAL.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Conocimiento de los procesos organizativos básicos.- Perspectivas de investigación.- Enfoque profesional.- Principios básicos socio-económicos en el ámbito organizativo.- Proyección derivada en/para la dirección y gestión de recursos humanos.

5.- Contenidos

1. Psicología de las Organizaciones: cuestiones definicionales y situación.
2. Principios económicos básicos de utilidad práctica para la psicología de las Organizaciones.
3. Procesos Básicos. De naturaleza social.
4. Procesos básicos: de naturaleza individual.
5. Aplicación a la Dirección y Gestión de Recursos Humanos.

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS:

- Adquisición de bases conceptuales de la disciplina.
- Aplicación de los contenidos básicos a la práctica profesional del psicólogo en el ámbito de las organizaciones.

Específicas

Elaboración de estrategias de intervención.

Aplicación de técnicas, procedimientos y recursos en las organizaciones.

Aplicación instrumental.

Básicas/Generales

Fundamentos básicos de comportamiento organizativo.

Transversales

- Capacidad de análisis.
- Sentido de planificación estratégica.
- Capacidad para la gestión técnica.
- Habilidades: comunicación.
- Capacidad para la relación profesional interdisciplinar.

7.- Metodologías docentes

- Clase expositiva, a cargo del profesor.
- Realización de casos prácticos.
- Análisis de contenidos audiovisuales.
- Elaboración de proyectos –individuales y / o pequeños grupos – planteados por el profesor.
- Tutoría y asesoramiento personal del alumno que lo requiera.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10			
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	5			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			40	
Trabajos			50	
Resolución de problemas				
Estudio de casos			15	
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50		105	155

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Exposición en la presentación del curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Artículos científicos para cada tema orientados por el profesor.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Examen de desarrollo abierto con dos cuestiones: primera cuestión de contenidos teóricos de la disciplina, y, segunda cuestión, resolución razonada de un caso práctico.

Evaluación de un trabajo por alumno, realizado mientras se cursa la disciplina.

Criterios de evaluación

- Examen: 7 puntos.
- Trabajo realizado por el alumno: 3 puntos.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							



**FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

**PRÁCTICAS EXTERNAS DEL
GRADO DE PSICOLOGÍA**

Curso 2014-2015

NOMBRE DE LA ASIGNATURA : PRÁCTICAS EXTERNAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105435	Plan	254	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Plataforma Virtual	Plataforma:	Epracticum			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/epracticum/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Estrella López Pérez Luisa Mª Sáez Regidor Manuel Martín González	Grupo / s	Todos
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	En la zona de Decanato		
Horario de tutorías	Estrella López: martes de 9:30 a 13:30 y viernes de 9:30 a 11:30 Luisa Mª Sáez: lunes y miércoles de 10:15 a 13:15 Manuel Martín: martes y jueves de 10 a 13 horas.		
URL Web	http://psi.usal.es/epracticum/		
E-mail	Estrella López: practpsi@usal.es Luisa Mª Sáez Regidor: lregidor@usal.es Manuel Martín: manuelm@usal.es	Teléfono	923 294500 Ext 3258

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Prácticas Externas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Las prácticas académicas externas, según el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las Prácticas académicas Externas de los estudiantes universitarios, *“constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Podrán realizarse en la propia universidad o en entidades colaboradoras, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional”*

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar sus *Prácticas Externas* a través de tres diferentes vías:

1.-EN ALGUNO DE LOS CENTROS O INSTITUCIONES QUE OFERTA LA PROPIA FACULTAD y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.

En la **Plataforma del Epracticum** (<http://psi.usal.es/Practicumpsicologia>) aparece la relación de las ofertas de Prácticas Externas gestionadas por la Facultad de Psicología para el curso 2014-2015.

Para optar a estas plazas los alumnos deberán entrar en la **Plataforma del Epracticum** (<http://psi.usal.es/Practicumpsicologia>) donde se encuentran el Impreso de Solicitud y el cuestionario del Código Deontológico, documentos que deberán ser entregados (vía Epracticum) del **15 al 30 de junio del presente curso**.

En caso de quedar plazas sin cubrir se llevará a cabo la asignación en una convocatoria pública.

Las listas con la asignación definitiva de alumnos a prácticas concretas se

publicarán en el tablón de anuncios y en la plataforma Epracticum de las Prácticas Externas en el mes de julio, antes de la fecha límite de matriculación, donde se especificará el semestre en el cual se evaluarán dichas prácticas y en el que el alumno debe matricularse, así como el tutor académico responsable de las mismas.

Dada la limitación de plazas, si la demanda del alumnado supera la oferta, para la asignación se establecerá un orden de prioridad atendiendo al número de créditos superados que haya superado el alumno/a hasta tercer curso.

En caso de que se mantenga igualdad de créditos y la demanda supere la oferta de cada Práctica Externa específica, la selección se llevará a cabo teniendo en cuenta la nota media del expediente académico, procediendo, en último término, a un sorteo entre las personas afectadas si aún persistiese el conflicto.

2. EN OTROS CENTROS O INSTITUCIONES, A PROPUESTA DEL PROPIO ALUMNO/A, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Practicum de la Facultad.

Los alumnos que estén en disposición matricularse del Prácticas Externas y deseen realizarlo en algún Centro o Institución no ofertado por la Facultad, deberán solicitar su aprobación por parte del Vicedecano de Relaciones Institucionales de la Facultad a lo largo del curso académico. Si las prácticas son a realizar en el primer semestre deberán solicitarlo antes del 30 de junio. Si son en el segundo semestre el plazo de presentación de solicitudes termina el 30 de octubre.

Para ello será necesario que presente ante el tutor de la Facultad que corresponda una solicitud (Anexo 2/ Solicitud de Prácticas Externas <http://psi.usal.es/Practicumpsicologia>) en la que se especifiquen, entre otros, los siguientes aspectos:

- Datos del alumno/a, y datos del Centro o la Institución.
- Nombre del Psicólogo/a de la Institución que se hará responsable de la tutorización del Prácticas Externas.
- Memoria de los objetivos y actividades a desarrollar.
- Y la aceptación expresa de la persona responsable del Centro, que posteriormente se refrendaría con la firma de un Convenio de Cooperación Educativa entre dicho Centro y la Universidad de Salamanca.

3. EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN BAJO LA TUTORIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE UN PROFESOR DOCTOR DE UNIVERSIDAD.

Los alumnos/as que estén en disposición de matricularse del Prácticas Externas y deseen realizarlo en el campo de la Investigación, podrán realizarlo tanto en alguno de los centros que oferta la Facultad (<http://psi.usal.es/Practicumpsicologia>) como en algún otro propuesto por el propio interesado/a. En cualquiera de los dos casos se deberá presentar la propuesta de realización ante el Tutor de Prácticas Externas de la Facultad que corresponda, con el visto bueno del Profesor/a responsable. Será, por tanto, responsabilidad del alumno/a interesado, ponerse en contacto con el profesor/a con quien desee realizar el Prácticas Externas y fijar de mutuo acuerdo su posible viabilidad.

Perfil profesional.

Psicólogo en diferentes campos de actuación: psicología clínica y de la salud, psicología social y de las organizaciones, psicología evolutiva y de la educación, psicología de intervención sociocomunitaria, psicología jurídica, psicología del deporte, neuropsicología, psicología del envejecimiento, investigación....

3.- Condiciones previas

Haber superado el 80 % de los 180 créditos de los tres primeros cursos del Grado (144 créditos).

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno ha de ser capaz de desarrollar funciones y actividades propias de la labor del psicólogo en un contexto real de trabajo así como desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.

También ha de poder observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del psicólogo y poner en marcha procesos metacognitivos en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje

5.- Contenidos

Los contenidos de las *Prácticas Externas* van a depender del tipo de plaza que ocupe el alumno y de la ficha de actividades que figuren en el convenio del sistema de cada plaza.

Los convenios se elaboran asegurando la relación directa entre las prácticas y la titulación de Psicología, estableciendo el contenido específico de las actividades, nº de plazas, calendario, horario, el deber de secreto profesional, centros donde se llevará a cabo, tutores encargados del seguimiento y la evaluación y participación de las entidades o instituciones cooperadoras en la evaluación del alumnado.

El Tutor Académico será quien establezca en el plan de prácticas de cada plaza junto con Tutor Colaborador o supervisor y redactará el anexo donde aparecerán las actividades a

llevar a cabo por el alumnado.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para evaluar, diagnosticar e intervenir en los diferentes contextos.

Específicas.

1. -Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
2. -Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
3. -Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
4. -Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica
5. -Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
6. -Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, individuales y grupales, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
7. -Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
8. -Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos, la estructura grupal, intergrupal y organizacional.
9. -Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
10. -Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
11. -Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
12. -Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones, medir y obtener datos relevantes para la evaluación y analizar e interpretar los resultados.
13. -Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
14. -Ser capaz de elaborar informes orales y escritos
15. -Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Transversales.

1. -Capacidad de análisis y síntesis
2. -Capacidad de organización y planificación
3. -Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
4. -Capacidad de gestión de la información
5. -Capacidad de resolución de problemas
6. -Capacidad de tomar decisiones
7. -Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
8. -Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
9. -Habilidades en las relaciones interpersonales
10. -Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
11. -Razonamiento crítico
12. -Compromiso ético
13. -Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
14. -Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
15. -Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
16. -Iniciativa y espíritu emprendedor
17. -Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
18. -Capacidad para asumir responsabilidades
19. -Capacidad de autocrítica
20. -Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
21. -Capacidad para expresar los propios sentimientos
22. -Capacidad para relativizar las posibles frustraciones
23. -Saber interpretar las intenciones de otras personas
24. -Capacidad para el compromiso social
25. -Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
26. -Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales
27. -Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
28. -Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
29. -Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación
30. -Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

Los créditos ECTS asignados al las *Prácticas Externas* totales son 9. El total de las 225 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	140			140
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15			15
Exposiciones y debates		5			5
Tutorías		10			10
Actividades de seguimiento online		5			5
Preparación de trabajos			50		50
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		175	50		225

9.- Recursos

URL
http://psi.usal.es/epracticum/
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
A determinar durante el curso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Los créditos ECTS asignados al las <i>Prácticas Externas</i> totales son 9. El total de las 225 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de

la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

Criterios de evaluación

La calificación en la asignatura será realizada por el tutor académico teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- El cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (tales como asistencia a seminarios, exposiciones y debates, reuniones de seguimiento con el tutor académico, reunión de fin de curso y participación activa en los foros y actividades de la Plataforma Epracticum). La no asistencia o participación en estas actividades comportará una calificación de no-presentado en la asignatura .
- El informe del tutor colaborador sobre la consecución de objetivos de aprendizaje.
- La calidad de la Memoria académica.

Instrumentos de evaluación

- Cuestionario de valoración del alumno sobre la realización de sus prácticas, por parte del tutor colaborador.
- Cuestionario de valoración de la memoria realizado por el tutor académico.
- Cuestionarios de la Plataforma Epracticum.

Recomendaciones para la evaluación.

1. Cumplimiento con el plan de prácticas
2. Participación activa en las tutorías con el tutor académico
3. Memoria de prácticas

➤ Extensión de la memoria.

La memoria debe abarcar entre un mínimo de 10 y un máximo de 30 páginas, a parte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.

➤ Contenido y estructura de la memoria.

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Siguiendo las directrices acordadas de forma conjunta por buena parte de las Facultades de Psicología de las Universidades españolas, que están tratando de establecer unos criterios comunes de realización y evaluación del Prácticum, se propone la siguiente estructura para la memoria:

- Descripción del centro y sección/área/departamento en que se han realizado las prácticas.
- Actividades desarrolladas en las que haya participado el alumno.
- Resultados y valoración de la experiencia

- Comentarios y sugerencias.
- Documentación complementaria

➤ Plazos de presentación de la memoria.

Los alumnos que realicen sus prácticas durante el curso escolar deberán entregar a su tutor de la Facultad la memoria durante el mes siguiente a la finalización del Prácticum y siempre antes de la fecha que se determine al inicio de curso.

La no entrega de la memoria, o su entrega una vez hayan transcurrido los plazos señalados, supondrá una calificación de no-presentado.

Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar las Prácticas Externas o la Memoria

11.- Derechos y Deberes del Alumnado

Consideraciones Generales

Una vez formalizada la matrícula y asignado el programa de Prácticas Externas a realizar, el alumnado:

2. Será convocado por el tutor/a de la Facultad para recibir la información oportuna en relación con el inicio y desarrollo de sus Prácticas Externas.
3. Será tutelado por un profesional del Centro o Institución colaboradora y por un tutor/a de la Facultad.
4. Será beneficiario del Seguro de Accidentes y Responsabilidad Civil suscrito por la Universidad de Salamanca.
5. Respetará las condiciones acordadas para la realización de las Prácticas Externas.
6. En caso de que su horario de las Prácticas Externas se solape con el horario de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria, debe ponerlo en conocimiento del profesor de dicha asignatura al principio del cuatrimestre en que ésta se imparta.
7. Con el fin de resolver cuestiones administrativas, se presentará ante su tutor/a de la Facultad durante la semana anterior al inicio de las prácticas, en horario de tutorías. *De lo contrario no será evaluado.*
8. Previamente a su incorporación al centro receptor, deberá entregar el Proyecto Formativo y el Anexo 3 (Compromiso del Código Deontológico), debidamente firmado, a su tutor/a de la Facultad (<http://psi.usal.es/Practicumpsicologia>).
9. Durante la realización de las Prácticas Externas se reunirá o contactará al menos una vez cada mes con el tutor/a de la Facultad para facilitar su seguimiento de las actividades realizadas. *De lo contrario no será evaluado.*
10. Comunicará al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia que afecte al desarrollo de su actividad formativa.
11. Guardará con absoluto rigor el secreto profesional, si así se requiriese, y seguirá en

todo momento las prescripciones que se explicitan en el Código Deontológico del Psicólogo, del cual se incluye una copia en la Plataforma EPrácticum (<http://psi.usal.es/Practicumpsicologia>).

12. Asistirá a los seminarios, exposiciones y debates que se realizarán a lo largo del curso académico, y a la sesión de puesta en común que se celebrará antes del periodo de exámenes finales, que se convocará a su debido tiempo y con la suficiente antelación. Modalidades presencial y on-line.
13. Se someterá a la evaluación oportuna de sus Prácticas Externas. Para ello, entregará la memoria al tutor/a de la Facultad dentro de los plazos establecidos, que se especifican en el apartado “Evaluación de las Prácticas Externas”.
14. Al término del periodo de prácticas rellenará los cuestionarios específicos que encontrará en la Plataforma EPracticum.
15. Es responsabilidad del alumno conocer las presentes disposiciones, así como los plazos de entrega de memoria.

12. Funciones de los Tutores de los Centros

1. Recibir a los alumnos e informarles sobre el funcionamiento general del centro.
2. Explicar las actividades que se van a desarrollar.
3. Supervisar la asistencia, actitud y rendimiento del alumnado.
4. Atender a las consultas planteadas en relación a su trabajo.
5. Comunicar al tutor/a de la Facultad cualquier incidencia de relevancia que vaya a afectar el desarrollo de las Prácticas Externas del alumno (por ej., cambios en las actividades originalmente planeadas, cambio de tutor externo, etc.).
6. Llevar a cabo la evaluación de acuerdo con el tutor/a de la Facultad. Para ello se les va a remitir una hoja de evaluación diseñada para este fin.
7. Al término de las prácticas, cuidar que el Centro o Institución en que el alumno/a haya realizado las Prácticas Externas emita un certificado para dicho alumno/a por el que se reconozca el tiempo de prácticas realizado.

En reconocimiento a la labor de tutorización efectuada por los profesionales de los Centros o Instituciones a los que acuden los alumnos para realizar sus Prácticas Externas, la Facultad de Psicología:

8. Extenderá a cada tutor/a externo/a un certificado acreditativo de su labor de tutorización al término del año académico.
9. Ofrecerá libre acceso a los recursos de la Biblioteca de la Facultad de Psicología: consulta de los fondos documentales, búsquedas bibliográficas, etc.
10. Ofrecerá a los tutores externos información académica: Guía académica, agenda universitaria, etc.
11. Ofrecerá eventualmente a los tutores externos participación en otras actividades que la Facultad organice (Entrega Anual de Premios y Reconocimientos de la Facultad, etc).

13. Funciones del Tutor de la Facultad

1. Coordinarse con el tutor/a del Centro en el que se realizan las Prácticas Externas.
2. Convocar a los alumnos para facilitarles el contacto con el Centro.
3. Ejercer las tareas propias de la tutorización a lo largo del desarrollo de las Prácticas Externas (seguimiento del alumno, supervisión de sus prácticas, etc.).
4. Explicar a los alumnos el procedimiento de evaluación de las Prácticas Externas.
5. Llevar a cabo la evaluación de los alumnos en coordinación el tutor/a del Centro.
6. Realizar un informe general de cada práctica basado, entre otros elementos, en la valoración realizada por el alumnado.
7. Promover y gestionar nuevos Convenios de Colaboración Educativa.

CURSO CUARTO. SEGUNDO SEMESTRE

105436	4º	TRABAJO FIN DE GRADO	TFG	2º	6
--------	----	----------------------	-----	----	---

TFG DE GRADO DE PSICOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105436	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	4º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área					
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	COMISION TFG PSICOLOGIA Y TUTORES ASIGNADOS	Grupo / s	
----------------------	--	-----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 5 : TRABAJO FIN DE GRADO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La realización de Trabajo Fin de Grado debe permitir constatar que los estudiantes del Grado han aprendido y saben aplicar las competencias y los contenidos adquiridos y, por tanto, puede desempeñar las funciones propias del Psicólogo, atendiendo a lo aprobado en el R.D. 1393/2007.
Perfil profesional
Psicólogo.

3.- Recomendaciones previas

Para defender el Trabajo de Fin de Grado es preciso haber superado íntegramente los restantes créditos de la titulación.

4.- Objetivos de la asignatura

Realizar una actividad dirigida, por una parte, a que el alumnado aplique e integre competencias (conocimientos, destrezas y actitudes) y contenidos adquiridos a lo largo de la titulación; y por otra, ha de permitir la evaluación de su formación general en una determinada disciplina y/o su preparación para el ejercicio profesional, como requisito previo a la consecución del título de graduado en Psicología.

5.- Contenidos

Los contenidos serán los referentes a las diferentes materias del Grado de Psicología.

El contenido de los TFG podrá corresponder a uno de los siguientes tipos:

- Trabajos de Investigación. Investigación empírica, de campo o experimental y de naturaleza cuantitativa y/o cualitativa relacionada con cualquier ámbito de la Psicología.
- Trabajos de revisión e investigación bibliográfica centrados en diferentes campos relacionados con la Psicología.
- Trabajos de propuesta y diseño de intervenciones en cualquier ámbito de la Psicología.

6.- Competencias a adquirir

En el Art. 12.7 del R.D. 1393/2007, se especifica que "el TFG tendrá entre 6 y 30 créditos, deberá realizarse en la fase final del Plan de estudios y estar orientado a la evaluación de competencias asociadas al título".

En consecuencia, las competencias que ha de reflejar el TFG son todas o cualquiera de las del Título de Grado. Su realización supondrá la puesta en práctica de una amplia variedad de competencias de las que se formula en el Plan de Estudios.

7.- Metodologías docentes

El desarrollo del TFG se encuentra regulado por el Reglamento de Trabajos de Fin de Grado y Fin de Master de la Universidad de Salamanca (aprobado por el consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010).

El estudiante deberá realizar el TFG de forma personal y autónoma, y tendrá asignado un tutor que le orientará durante la elaboración del mismo. Esta orientación implicará:

- Sesiones con el tutor de planificación de la elaboración del trabajo, de discusión sobre sus contenidos y de supervisión.
- Trabajo personal del alumno: Búsqueda de información, lectura de textos de referencia, tratamiento de datos, y redacción y elaboración de borradores y del texto definitivo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el tutor		Horas de trabajo autónomo	Evaluación	HORAS TOTALES
	Tutorías en Grupo	Tutorías Individuales			
Dirección:	2 horas	9 horas	-	-	11 horas (0,44 ECTS)
Preparación de trabajos	-	-	138,5 horas	-	138,5 horas (5,54 ECTS)

	Horas dirigidas por el tutor		Horas de trabajo autónomo	Evaluación	HORAS TOTALES
	Tutorías en Grupo	Tutorías individuales			
Defensa				0,5 horas	0,5 horas (0,02 ECTS)
TOTAL	2 horas	9 horas	139 horas	0,5 horas	150 horas (6 ECTS)

9.- Recursos

A concretar en las sesiones de tutorías.

10.- Evaluación

Se evaluará tanto el trabajo elaborado como su defensa.

OPTATIVAS. PRIMER SEMESTRE

Código	CURSO	ASIGNATURA	TIPO	SEMESTRE	Créditos. ECTS
105437	4º	Psicobiología de la drogadicción	OP	1º	3
105438	4º	Bases biológicas de la conducta alimentaria	OP	1º	3
105439	4º	Terapia Familiar y de Pareja.	OP	1º	3
105440	4º	Psicoterapia	OP	1º	6
105441	4º	Igualdad y violencia de género	OP	1º	3
105442	4º	Intervención en los trastornos del desarrollo lingüístico.	OP	1º	3
105443	4º	Dificultades de aprendizaje	OP	1º	3
105444	4º	Psicoinmunología.	OP	1º	3
105445	4º	Intervención Psicosocial Comunitaria	OP	1º	6
105446	4º	Psicología de la delincuencia	OP	1º	3

PSICOBIOLOGÍA DE LA DROGADICCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	105437	Plan	Grado 254	ECTS	3
Carácter	OP	Curso	4º	Periodicidad	1er. semestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Ps. Básica, Psicobiología y Metodología de las CCC.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EVA M ^a ARROYO-ANLLÓ	Grupo / s	1
Departamento	Ps. Básica, Psicobiología y Metodología de las CCC.		
Área	Psicobiología		
Centro	Fac. de Psicología		
Despacho	215		
Horario de tutorías	A determinar con los alumnos		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	anlloa@usal.es	Teléfono	923.264510 (ext. 3263)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases biológicas de la conducta

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aplicación clínica de las bases biológicas de la conducta adictiva

Perfil profesional.

Neuropsicólogo clínico. Psicólogo clínico

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursadas las asignaturas obligatorias del área de Psicobiología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

Esta asignatura proporciona al Psicólogo un conocimiento teórico-práctico sobre las bases biológicas de la conductas adictiva y de sus consecuencias tanto a nivel social, conductual como cognitivo.

Conocer los aspectos genéticos, neurobiológicos y farmacológicos del consumo de sustancias psicoactivas.

Analizar e interpretar los fenómenos psicobiológicos y sociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas.

Comprender los mecanismos de acción de las drogas en el sistema nervioso.

Identificar las modificaciones a corto, medio y largo plazo sobre el SNC y sus consecuencias sobre la salud física y mental.

Entender la importancia del abordaje multidisciplinar en personas con problemas de adicción a drogas.

Describir estrategias y habilidades asociadas a la intervención en personas con problemas de adicción a sustancias adictivas.

Desarrollar competencias y habilidades para aplicar estos conocimientos en la práctica profesional del psicólogo clínico.

Específicos:

Establecer las relaciones entre esta Disciplina y otras afines.

Entender la utilidad y aplicación de los conocimientos adquiridos en la asignatura para la actividad profesional del

Psicólogo y Neuropsicólogo.

Adquirir habilidades para integrar los conocimientos de la asignatura en el trabajo profesional y en la vida diaria.

Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina, así como los recursos para la intervención en los problemas relacionados con la conducta adictiva

5.- Contenidos

TEMA 1.- Conceptos básicos de Psicobiología de la Drogadicción.

TEMA 2.- Dependencia, tolerancia, y abstinencia.

TEMA 3.- Opiáceos.

TEMA 4.- Cocaína.

TEMA 5.- Cannabis.

TEMA 6.- Anfetaminas.

TEMA 7.- Alcohol.

TEMA 8.- Tabaco y nicotina.

TEMA 9.- Alucinógenos y otras drogas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Las especificadas para la titulación

Específicas.

A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

A.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica.

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales.

B.1-Capacidad de análisis y síntesis.

B.2-Capacidad de organización y planificación.

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

- B.4-Capacidad de gestión de la información.
- B.5-Capacidad de resolución de problemas.
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
- B.12-Razonamiento crítico.
- B.13-Capacidad para aplicar el Código Deontológico de la Psicología en la relación profesional.
- B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
- B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- B.22-Capacidad para asumir responsabilidades.
- B.23-Capacidad de autocrítica.
- B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones.
- B.34-Conocimientos de Inglés a nivel B2 (lectura y comprensión de textos científicos en inglés), para obtener información efectiva de libros y revistas especializadas.

7.- Metodologías docentes

Sesiones teórico-prácticas: tienen como objeto introducir los principales tópicos del programa y comentar las fuentes bibliográficas básicas que han de consultar los alumnos.

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas, se apoyarán en datos de estudios clínicos, clínicos-experimentales y experimentales.

Seminarios: análisis, interpretación, exposición y discusión de temáticas sobre sustancias adictivas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		10			10
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		15			15
Exposiciones				9	9
Debates				1	1
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		5		20	5
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Lorenzo, P., Ladero, J.A., Leza, J.C., Lizasoain, I. (2003): *Drogodependencias: Farmacología, Patología, Psicología, Legislación*. Madrid, Panamericana.

Gil, R. (2007). *Manual de Neuropsicología*. Barcelona: Masson.

Goldstein, A. (2003): *Adicción: De la biología a la política de drogas*. Barcelona, Ars Médica.

Beneit, J.V., García, C., Mayor, L.I. (Eds) (1997): *Intervención En Drogodependencias. Un Enfoque Multidisciplinar*. Madrid, Síntesis.

Sociedad Española de Toxicología (2006). *Tratado de SET de trastornos Adictivos*. Madrid, Editorial Médica Panamericana.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Barrueco, M., Hernández, M.A., Torrecilla, M. (2003): *Manual de Prevención y Tratamiento del Tabaquismo*. Madrid, Ergón.
- Becoña, E. (1999). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de drogas*. Madrid, Plan Nacional de Drogas.
- Becoña, E., Palomares, A.Y., García P. (1994). *Tabaco y salud: Guía de prevención y tratamiento del tabaquismo*. Madrid, Pirámide
- Bobes, J. (1995). *Éxtasis. Aspectos farmacológicos, psiquiátricos y médicos-legales*. Barcelona, Monografías de neurociencias. CITRAN. FISP.
- Casas, M., Gutiérrez, M., San, L. (Coords.) (1995): *Avances en drogodependencias: Tratamientos Farmacológicos*. Barcelona, Ediciones en Neurociencia.
- Eysenck, H.J. (1994). *Tabaco, personalidad y estrés*. Barcelona, Herder
- García Rodríguez, J.A; López Sánchez, C. (1998): *Nuevas aportaciones a la prevención de las drogodependencias*. Madrid, Síntesis.
- Gold, M. S. (1991): *Marihuana*. Barcelona, Ediciones de Neurociencias.
- Gold, M. S. (1995): *Tabaco*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias
- Gold, M. S. (1997): *Cocaína*. Barcelona Ediciones de Neurociencias
- Graña Gomez, J.L. (Eds). (1994): *Conductas adictivas: teoría, evaluación y tratamiento*. Madrid, Debate.
- Hofmann, A. (1997): *LSD*. Barcelona. Gedisa
- Matellanes, M Y Satre, E. (2003). *Investigación sobre técnicas psicológicas aplicadas en programas de prevención*. Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos.
- Miller, N.S., Gold, M.S. (1993): *Alcohol*. Biblioteca de Toxicomanías. CITRAN. FISP
- Pardell, H., Saltó, E., Salleras, L. (1996): *Manual de diagnóstico y tratamiento del tabaquismo*. Madrid, Panamericana.
- Plan Nacional Sobre Drogas. (2009). *Estrategia nacional 2009-2015*. Madrid, Plan Nacional sobre Drogas.
- Portella, E., Ridaó, M., Carrillo, E., Ribó, C., Salvat, M. (1998): *El alcohol y su abuso: Impacto socioeconómico*. Madrid, Panamericana
- San, L., Gutiérrez, M., & Casas, M. (Coords.). (1996): *Alucinógenos*. Barcelona, Ediciones en Neurociencias.
- Sánchez-Turet, M. (1999): *Enfermedades y problemas relacionados con el alcohol*. Barcelona, Espaxs.
- Solomon, H. Snyder. (1992): *Drogas y cerebro*. Barcelona, Prensa Científica.
- Spitz, H.I., & Rosecan, J.S. (Coords.). (1993): *Cocaína. Abuso. Nuevos enfoques en la investigación y tratamiento*. Barcelona, Biblioteca de toxicomanías. CITRAN, FISP:
- Washton, A.M. (1995): *La adicción a la cocaína*. Tratamiento, recuperación y prevención. Buenos Aires, Píados.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Evaluación global de los contenidos teórico-prácticos del programa de la asignatura con una prueba evaluativa.
- Presentación de trabajos y su exposición oral.
- Participación en Exposiciones y debates.
- Se valorará la participación activa del alumnado en las clases teóricas y prácticas, y en actividades relacionadas con las mismas.

Criterios de evaluación

Aprobar el examen teórico-práctico
Realización del trabajo y su exposición oral

Instrumentos de evaluación**METODOLOGIAS DE EVALUACION**

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Preguntas cortas	<u>70</u> %
Trabajo	Exposición oral de un trabajo	30%
		<u> </u> %
		<u> </u> %
		<u> </u> %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.****11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4		2				
2	1		2				
3	1		2	1			
4	1		2				
5	1		2				
6	1		2				
7	1		2	1			
8							
9							
10						3	
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA Y SU MODIFICACIÓN EN LOS TRASTORNOS ALIMENTARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105438	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Primer Cuatrimestre
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CCCC		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio de curso		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 29 46 10/3263

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases de Psicobiológicas de la Conducta

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa. Conocer los aspectos teóricos y la evidencia científica relacionada con las Bases Psicobiológicas de la Conducta Alimentaria para comprender y explicar la evolución y los determinantes fisiológicos, psicológicos y socioculturales del comportamiento alimentario tanto en la conducta normal y como en la conducta alterada. La asignatura proporciona una base sólida para su integración en el ámbito global de la psicología, así como sus interrelaciones con otras áreas conocimiento y disciplinas.

Perfil profesional.

Los contenidos abordados en la asignatura realizan aportaciones para el futuro ejercicio profesional de la psicología clínica y educativa, siendo de vital importancia para la prevención sanitaria.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Obligatorias de Psicobiología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

1. Conocer las funciones, los mecanismos y fenómenos asociados al hambre y a la sed (CE1, CE2)
2. Adquirir conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación en conducta alimentaria (CE1, CE2, CE8), y su valoración crítica (CT12)
3. Evidenciar la relación de la conducta alimentaria con aspectos biológicos, cognitivos y sociales (CE2).
4. Establecer la diferencia entre procesos de control homeostático-metabólico y cognitivo-hedónico de la conducta alimentaria y sus implicaciones en los hábitos alimenticios, como determinantes del efecto/riesgo de las dietas en personas sin/con problemas de sobrepeso (CE9).
5. Entender las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como en los procedimientos de intervención en la conducta alimentaria normal y alterada (CE5, CE13, CT12).
6. Dotar al alumno de la formación básica para poder aplicar en distintos contextos profesionales los conocimientos que relacionan la conducta alimentación y la salud física y mental, así como en la intervención en la prevención de obesidad y TCA (C9).

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos Teóricos

- 1.- Modelos alimentarios en el contexto filogenético. Evolución del comportamiento alimentario.
- 2.- Factores determinantes de la conducta alimentaria. Qué, cuándo y cuánto comemos. Importancia de lo innato y lo aprendido en la aversión y preferencia de alimentos.
- 3.- El hambre y la sed como motivación primaria. Mecanismos que subyacen a los procesos homeostáticos de regulación de la ingesta calórica e hídrica.
- 4.- Alimentación y nutrición. Equilibrio energético y nutricional.
- 5.- La conducta alimentaria como motivación social.

6.- Alteraciones de la conducta Alimentaria: Trastornos de la conducta alimentaria. Obesidad. Obesidad y TCA. Alteraciones de la conducta alimentaria y sustancias de abuso.

7.- Equilibrio nutricional y salud. Alimentos Funcionales. Nutrigenómica. Mitos y errores más frecuentes en la alimentación.

Contenidos Prácticos

- Pirámide de alimentos/Rueda de alimentos. Pirámide de actividad física. Construye tu pirámide. Valora y ajusta tu dieta.
- Las dietas milagro, necesidad o moda en los últimos años. Su repercusión en la salud.
- La imagen corporal como elemento de salud en la mujer.
- Estudio de casos y análisis de modelos TCA
- Realización de trabajos. Profundizando en el desarrollo de un tema o aspecto en el marco de la asignatura: Exposición oral y debate

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Las generales del Título de Psicología

Específicas.

(CE equivale a la A del Título de Grado en Psicología)

CE.1- Conocer la evolución, función, características y limitaciones de la conducta alimentaria en el contexto filogenético.

CE.2- Adquirir una visión integrada de los procesos biológicos, psicológicos y sociales que intervienen en la conducta alimentaria.

CE.8- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CE.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Conducta Alimentaria y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y comunitario

CE.13- Saber identificar, describir y medir variables que intervienen en la ingesta y en los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE.29- Ser capaz de elaborar informes orales y escrito

Transversales.

(CT equivale a la A del Título de Grado en Psicología)

CT.1- Capacidad de análisis y síntesis

CT.3- Capacidad de comunicación oral y escrita que integren información sobre Psicobiología de la Conducta Alimentaria, cognición y emoción.

CT.5- Capacidad de resolución de problemas

CT.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.13- Compromiso ético

CT.12 - Razonamiento crítico

CT.34 - Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- 1.- Clases magistrales.
- 2.- Lectura autónoma de las referencias recomendadas.
- 3.- Seminarios.
- 4.- Exposición de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	9			9
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			28	28
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		20	22
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	27		48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

García_García E., Kaufer_Horwitz M., Pardío J. y Arroyo P. (2010). *La obesidad: Perspectivas para su comprensión y tratamiento*. Madrid: Editorial Médica Panamericana

Gil Hernández Angel (Editor) (2010). *Tratado de Nutrición*. 2ª edic. 4 volúmenes. Madrid: Edit. Médica Panamericana

López-Gimera, G. y Sánchez Carracedo D. (2010). *Prevención de las alteraciones*

alimentarias. Fundamentos teóricos y recursos prácticos. Ediciones Pirámide
Mataix Verdú, J (2009). *Nutrición y alimentación humana.* Tomo I, II. Madrid: Ergón.
Ogden, J. (2005). *Psicología de la alimentación: comportamientos saludables y trastornos.* Ediciones Morata
Pinel, J. P. (2007). *Biopsicología.* 6ª Edición Pearson. Madrid
Rodríguez-Santos F, Aranceta Bartrina J. y Serra Majem Ll. (2008). *Psicología y Nutrición.* Editorial Elsevier Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arsuaga JI, 2002. Los aborígenes: la alimentación en la evolución humana.. Premio Sent Sovi 2002
Biesalski, H. H. y Grimm, P. (2007). *Nutrición, Texto y Atlas.* Madrid: Editorial Médica Panamericana.
Campillo Alvarez, J.E. (2004). *El Mono Obeso.* Editorial Crítica; Barcelona
Campillo Alvarez, J.E. y de Arcos Nieto- Guerrero, R. (1996). *Alimentos y salud.* Badajoz: Laboratorio de Aplicaciones Farmacodinámicas
Campillo Alvarez, J.E. (1997). *Alimentación: Ciencia, Tradición y Salud.* Madrid: Arán Ediciones
Carlson, N. R. (2005). *Fisiología de la conducta.* Pearson. Madrid
Drewnowski A., Specter, S.E., (2004). *Poverty and obesity: the role of energy density and energy costs.* American Journal of Clinical Nutrition. 2004; 79:6-16.
Franzen L y Smith CH (2009). *Acculturation and environmental change impacts dietary habits among adult Hmong.* Appetite, Volume 52, Issue 1, Pág. 173-183.
Gómez-Pinilla F. (2008). Brain foods: the effects of nutrients on brain function. Nat Rev Neurosci; 9: 568-78.
Kalat, JW (2004). *Psicología Biológica.* Editorial Paraninfo, 2004
Leonard W.R., (2003). Incidencia de la dieta en la hominización. Investigación y Ciencia. Febrero 2003
Mahan L.K., Escott-Stump S. y Raymond JL. (2012). *Dietoterapia de Krause.* 13ª ed. Barcelona: Elsevier
Marrodán, M.D. (2005): *Antropología de la Nutrición.* Para comprender la Antropología Biológica. Evolución y Biología Humana. Rebato, E.; Sussane, C. y Chiarelli, (Eds). Verbo Divino. España.pp: 58- 599

- Mataix J. (2005). *Nutrición para Educadores*. 2ª ed. Editorial Díaz de Santos
- Ordovás JM, Corella D. (2008). *La revolución del genoma humano. ¿Qué significa genómica, epigenética, nutrigenética, nutrigenómica, metabolómica?* En: Genética, Nutrición y Enfermedad. Vaquero MP (Coordinadora). Instituto Pascual Sanz y Consejo Superior de Investigaciones Científicas. EDIMSA. Madrid, pág. 17-29.
- Shils, M.E., Olson J.E., Shike A., Ross C. (2002) *Nutrición en la salud y en la enfermedad*. Tomo I, II. Mexico: MacGraw-Hill
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria (2000). *Guías alimentarias para la población española*. Ed. Díaz de Santos. Madrid.
- Toro, José (1999) *Prevención de la bulimia y anorexia nerviosa*. Nutrición y obesidad 91-14
- Watson JD, Berry A. (2004). *ADN. El secreto de la vida*. 3ª edición. Taurus.
- Woolsey MM (2009): *Terapia nutricional médica de las enfermedades psiquiátricas*. En: Mahan KL, Escorr-Stump S, Eds. *Krause Dietoterapia*. Elsevier España SL. Pág. 1102-1116.

Revista Investigación y Ciencia

- 'Restricción calórica y envejecimiento', en: *Biología del envejecimiento*. 1998.
- 'Priones y encefalopatía espongiforme bovina'. Julio 2001.
- 'Dopaje génico'. 2004.
- 'Saciedad y Hambruna'. Monográfico. Noviembre 2007.
- 'La vitamina solar'. Enero 2008.

Páginas web de interés

- Agencia Española de Seguridad Alimentaria (Estrategia NAOS)
<http://www.aesan.msc.es/aesa/web/AesaPageServer?idcontent=5672&idpage=9>
- Biopsicología Información sobre metabolismo cerebral, síntesis de neurotransmisores, etc.: <http://www.biopsicologia.net/>
- Concepto de Nutrigenómica – Wikipedia
<http://es.wikipedia.org/wiki/Nutrigen%C3%B3mica>
- EURODIET. 2000. <http://eurodiet.med.uoc.gr>
- FAO/WHO/UNU (Food and Agriculture Organization/World Health Organization/united Nations University) **Energy and Protein Requirements**. Report of a joint FAO/WHO/UNU Expert Consultation. Technical Report

Series, Nº 724. WHO. Ginebra 1985.

- Fundación Española de la Nutrición <http://www.fen.org.es>
- My Pyramid
http://www.eatright.org/cps/rde/xchg/ada/hs.xsl/nutrition_fgp_ENU_HTML.htm
<http://www.mypyramid.gov/kids/>
- NuGO - The European Nutrigenomics Organisation
<http://www.nugo.org/everyon>
- Nutrición, metabolismo y salud” por Dolores Corella (Universidad de Valencia)
http://www.fmcs.urv.cat/cursos/nut_05/docs/DoloresCorella.pdf
- Nutritional Genomics
<http://nutrigenomics.ucdavis.edu/>
- Proyecto NUTRIMENTHE. Financiado por el 7º Programa Marco de la UE, con el objetivo de estudiar el efecto de la nutrición en las primeras etapas de la vida sobre la función mental en niños: <http://www.nutrimenthe.eu/espanol>
- Sociedad Española de Nutrición Comunitaria
<http://www.nutricioncomunitaria.org>
- Sociedad Española de Dietética y Ciencias de la Alimentación
www.nutricion.org
- Vitamin D Research - Cognitive Function:
<http://www.vitamincouncil.org/science/research/cognitive-function.shtml>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias específicas 1, 2, 8 y 13 se realizará mediante un examen tipo cuestionario objetivo. La competencia específica 29, así como las competencias transversales mencionadas, se evaluarán en el contexto del trabajo en grupo tutorizado y mediante exposiciones en el transcurso de los seminarios

Criterios de evaluación

El examen se puntuará en una escala de 0 a 7 y será necesario obtener al menos 3,5 puntos para poder optar al aprobado. El trabajo escrito tutorizado en grupo se evalúa en una escala de 0 a 2. La exposición y defensa pública del trabajo se evalúa en una escala de 0 a 0,7 punto. La asistencia y grado de participación en las sesiones de aula, especialmente la asistencia y participación en el debate del trabajo desarrollado durante las sesiones prácticas y seminarios se valorará con una máximo de 0,3 punto

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

Evaluación continua de la participación pública en sesiones presenciales, seminarios y exposiciones de trabajos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Cuestionario Objetivo	70%
Trabajo tutorizado	Informe	20%
Defensa del trabajo	Exposición	10%
Participación en debates	Asistencia	
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	1		2				
4	1	2					
5	1		2				
6	1	2					
7	1		2				
8	1	2					
9			2	1			
10							
11			1				
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						2	

TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA **Curso 2014-2015****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105439	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	C1
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	http://psi.usal.es/moodle/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Navarro Góngora	Grupo / s	1T, 3P
Departamento	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Área	Personalidad, Evaluación Y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	101		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web			
E-mail	jgongora@usal.es	Teléfono	Ext. 3311

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura tiene carácter optativo y clínico. Pretende fomentar la adquisición de competencias relacionadas con la intervención familiar y de pareja

Perfil profesional.

Es una de las asignaturas de carácter sanitario, relacionadas con el perfil de psicólogo general sanitario.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber superado las materias de los cursos previos

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Conocer los distintos campos de aplicación de la terapia familiar infanto-juvenil y su papel en el tratamiento de otras patologías.
- Ser capaz de hacer una evaluación de cualquier problema de salud mental utilizando el modelo de terapia familiar.
- Planificar una entrevista siguiendo el modelo de terapia familiar.
- Ser capaz de elaborar un plan de intervención tomando en consideración la familia del paciente.
- Identificar variables relacionadas con la construcción y estabilidad de la pareja
- Identificar variables relacionadas con la desestabilización y ruptura de la pareja.
- Diseñar programas de intervención en la pareja.

Específicos

- Conocer el papel de la comunicación familiar y los trastornos mentales.
- Aprender a utilizar entrenamientos en habilidades sociales para parejas.

5.- Contenidos

A lo largo de la asignatura se abordarán los siguientes temas:

1. Origen y escuelas de Terapia Familiar
2. Modelos de trastorno mental en Terapia Familiar
3. Elementos de evaluación en Terapia Familiar
4. Técnicas y estrategias de intervención en Terapia Familiar
5. Modelos de entrevista en Terapia Familiar.
6. Variables de estabilidad e inestabilidad en la pareja.
7. Programas de entrenamiento en habilidades para parejas.
8. Ruptura y reconstitución en la pareja: dinámica y fórmulas de intervención.
9. Eficacia de la Terapia Familiar y de Pareja.
10. Evaluación de problemas en términos familiares y de pareja.
11. El trabajo con problemas infanto-juveniles utilizando modelos de Terapia Familiar.
12. Entrenamiento en comunicación con parejas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- A.12-Ser capaz de planificar y realizar una entrevista, adaptándola a los diferentes entornos de la actuación psicológica.
- A.14- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.
- A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.
- A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal.
- A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal.
- A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- A.21- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).
- A.23- Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.10-Habilidades en la relaciones interpersonales

B.23-Capacidad de autocrítica

B.26-Capacidad para relativizar las posibles frustraciones

B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes herramientas de enseñanza-aprendizaje:

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	9		2	11
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2		2
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	13	2	7	22
Exposiciones	3		5	8
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		2	5	7
Preparación de trabajos			4	4
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1		20	21
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	28	4	43	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Navarro, J. (1992). *Técnicas y Programas en Terapia Familiar*. Barcelona: Ed. Paidós.

Navarro, J. (2004). *Enfermedad y Familia: Manual de intervención psicosocial*.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cáceres, J. (1996). *Manual de Terapia de Pareja e intervención en familias*. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Dattilio, F. M. y Padesky, C. A. (2004). *Terapia Cognitiva con parejas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Liberman, R. P., Wheeler, E.G., Louis, A.J.M., de Visser, J. K. y Kuehnel, T. (1987). *Manual de Terapia de Pareja*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Pasch, L. A. y Christensen, A. (2000). Couples Facing Fertility Problems. En K.B. Schmaling y T.G. Sher (Eds.), *The Psychology of Couples and Illness: Theory, research & Practice* (pp. 241-267). Washington DC: American Psychological Association.

Schmaling, K.B. y Sher, T.G. (2000). *The Psychology of Couples and Illness: Theory, research & Practice*. Washington DC: American Psychological Association.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas. Seguidamente se especifican ambos aspectos.

A) Examen escrito (hasta 6 puntos sobre 10): se realizarán dos exámenes, uno parcial eliminatorio y otro final que incluirá tan sólo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Estas pruebas serán tipo test

a) El cuestionario tipo test constará de 30-40 preguntas de elección múltiple y con una penalización por pregunta incorrecta de 33,3 (i.e. cada tres preguntas incorrectas se descuenta un punto).

Para superar el examen será necesario haber obtenido un 5 sobre 10. Una vez superado se convertirá la puntuación de cada examen a base 3 (es decir, un 10 =3 y así sucesivamente). El total de puntos por ambos exámenes es de 6.

B) Trabajos prácticos realizados y entregados (Hasta 4 puntos sobre 10). La valoración de dichas prácticas tendrá un peso de un 40% sobre el total de la calificación final obtenida por el alumno en la asignatura. Los cuatro puntos susceptibles de obtenerse se distribuyen como sigue:

- c) Prácticas en grupo pequeño (en clase y con entrega progresiva de dossier: hasta 3 puntos
- d) Prácticas individuales realizadas fundamentalmente a través de studium: hasta 1 puntos.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.ej. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar al profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.ej. aumento del tamaño de letra, utilización de

ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha de examen.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 6 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 4 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para aquellos alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan sólo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de añadir la calificación obtenida en el primer (en base 3) a la obtenida en el segundo examen (en base 3), a lo que se añadirá la puntuación (hasta 4 puntos) obtenida en las prácticas.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales autorizadas, deberán entregar antes del examen el “portafolio” o “Libro de prácticas” y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

Instrumentos de evaluación

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo-tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Éste será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La auto evaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación*
Sesiones magistrales	Pruebas objetivas tipo test	60%
Prácticas en aula de informática	Pruebas prácticas	30%
Seminarios	Pruebas objetivas tipo test y Pruebas prácticas	[ya detallado]
Exposiciones	Pruebas prácticas	[ya detallado]
Actividades de seguimiento online	Pruebas prácticas	10%
	Total	100%

*El peso sobre la calificación final se establece en un 60% el examen tipo test + 30% calificación de actividades prácticas presenciales + 10% actividades online.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.

La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder

determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

Se expone a continuación un ***cronograma orientativo***. Todas aquellas horas que debido a festivos o a otras razones no se puedan impartir en las semanas previstas, se desplazarán a las siguientes semanas hasta finalizar las horas establecidas.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1		3				
3	1		3				
4	1		3				
5	1		3				
6	1		3				
7	1		3				
8	1		3			1	
9	1		3				
10			3				
11			3				
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						1	

NOMBRE DE LA ASIGNATURA PSICOTERAPIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105440	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	semestral
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Model studium			
	URL de Acceso:	https://model.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio García de la Hoz	Grupo / s	1T/3P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11,00h a 14,00h.		
URL Web			
E-mail	delahoz@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3328

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia entra en el campo de aquellas que tienen su orientación hacia el tratamiento psicológico, para que los graduados tengan acceso al campo clínico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura se encuentra dentro del bloque de formación en clínica y se encuentra dentro de aquellas materias optativas que pueden proporcionar al alumno la capacidad para introducirse en el tratamiento de los diversos conflictos psicológicos

Perfil profesional.

El perfil que se adquiere esta en consonancia con el de futuro psicólogo clínico, para el que esta asignatura proporciona elementos básicos.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Aquellas anteriores de carácter clínico, sobre todo Psicopatología y Psicodiagnóstico psicológico.
Psicología de la personalidad

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna en particular

Asignaturas que son continuación

Psicoanálisis

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Orígenes de la psicoterapia

Conocimientos Básicos de los procedimientos terapéuticos verbales actuales

Evaluación crítica de las fuentes de información y su actualidad

Mentalidad crítica y científica respecto a la psicoterapia

Conocimiento global de la psicoterapia como ciencia psicológica

Utilización de la psicoterapia, tanto a nivel profesional como de investigación

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Concepto y objeto de la Psicoterapia

Tema 2.- Los modelos comprensivos de la psicoterapia. Clases de psicoterapia y dimensiones para su clasificación

Tema 3.- Origen de la psicoterapia moderna: El psicoanálisis. La problemática de vida consciente/inconsciente

Tema 4.- La comunicación afectiva, transferencia y contratransferencia.

Tema 5.- Los casos “clásicos” de Freud y su importancia en la técnica

Tema 6.- Las reglas de la psicoterapia psicoanalítica.

Tema 7.- Los instrumentos técnicos de la psicoterapia psicoanalítica.

Tema 8.- las resistencia y reacciones terapéuticas negativas

Tema 9.- La finalización del tratamiento

Tema 10.- Las psicoterapias derivadas del psicoanálisis

Tema 11.- Hacia un proceso de evolución en el marco de la ética

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Conocimiento general de la Psicoterapia como ciencia psicológica
Conocimiento de los principales procesos psicoterapéuticos
Trabajo con los textos psicoterapéuticos
Trabajo con los materiales clínicos de actualidad con desajustes de personalidad y sus implicaciones psicopatológicas
Conocimiento de las fuentes de información sobre la materia

Básicas/Generales.

Conocimiento genérico de las orientaciones psicoterapéuticas
Sentido actual de la función psicoterapéutica
El rol de psicoterapeuta en la sociedad actual
Alternativas psicoterapéuticas en función de la patología

Transversales.

Razonamiento crítico
Función ética del psicoterapeuta
Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de comunicación oral y escrita
Capacidad de autocrítica
Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
Capacidad de organización y planificación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales
seminarios, exposiciones y debates, tutorías
Trabajo autónomo
Visionado DVD

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		5	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		15	30
Exposiciones	3	2	5	10
Debates	2	2	5	9
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			10	10
Actividades de seguimiento online				
Otras actividades	1			1
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2	1	40	43
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50	10	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Avila, A; Roji, B y Saul, L.A.: (2004) *Introducción a los tratamientos psicodinámicos*. Madrid UNED

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Kernberg. O. (1979) *La teoría de la s Relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos

Aires, Paidós

Kohut, H. (1977), *Análisis del self*, Buenos Aires, Amorrortu editores

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Examen final y entrevista personal

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza/aprendizaje, ya que no solo supone el final de un ciclo sino que sirve también de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada supone un medio eficaz de selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación, nuestra labor docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de estos por parte del alumnado.

Resumiendo, podemos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza/aprendizaje, debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar metas y objetivos específicos para una determinada disciplina
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje
- Poner en práctica los métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles
- La evaluación tiene por objeto determinar en que medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes

Criterios de evaluación

Consideramos lo mejor un método mixto en base 10 con dos pruebas, una escrita y otra de entrevista personal sobre las lecturas y el aprendizaje a lo largo del curso y asimismo dar un porcentaje a la participación y asistencia a clase

Instrumentos de evaluación

Prueba escrita, de cuatro preguntas a elegir tres

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Temas a desarrollar	50%
Entrevista personal	Sobre lecturas acordadas	40%
Asistencia y participación		10%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Ninguna en particular		
Recomendaciones para la recuperación.		
Ninguna en particular		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	3					
2	1	3					
3	1	3					
4	1	3	1				
5	1	3					
6	1	3					
7	1	3	1	1			
8	1	3					
9	1	3					
10	1	3	1				
11	1	3					
12	1	3					
13	1	3	1				
14	1	3		1			
15	1	3					
16	1	3	1				
17	1	3					
18	1	3					

IGUALDAD Y VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	105441	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	4	Periodicidad	7º cuatrimestre
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Pérez Fernández	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	229		

Horario de tutorías	Martes de 9.00 a 13.00 y miércoles y jueves de 9.00 a 10.00		
URL Web	https://moodle.usal.es/psicopatología		
E-mail	mipefe@usal.es	Teléfono	923294610 (ext 3307)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología, Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura optativa. Proporcionar al alumno competencias para describir y explicar la violencia de género y sus consecuencias

Perfil profesional.

Psicólogo

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Procesos Psicológicos Básicos, psicopatología, psicología social

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

- 1.- La asignatura “Violencia de género” está diseñada para proporcionar al alumnado una aproximación teórico/práctica a la problemática de la violencia de género y sensibilizarles sobre las posibilidades y dificultades de la actuación profesional, todo ello desde una perspectiva multidisciplinar.
- 2.- También está diseñada para sensibilizar al alumnado sobre las posibilidades y dificultades de la actuación profesional, todo ello desde una perspectiva multidisciplinar.

Específicos

- 1.- Conocer los principales conceptos relacionados con la violencia de género.
- 2.- Desarrollar habilidades para una adecuada intervención en casos de violencia de género.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Una primera parte de la teoría orientada desde la psicología, pretende dotar al alumnado de los conocimientos básicos e imprescindibles sobre la violencia de género, abordando cuestiones como el origen y mantenimiento de la violencia y sus consecuencias, así como la intervención con la mujer, para que puedan entender el proceso por el que pasan las víctimas y la necesidad de una atención integral.

La segunda parte orientada desde el ámbito jurídico, facilitará los contenidos mínimos para entender el entramado judicial en casos de violencia de género.

Las clases teóricas serán complementadas con la realización de prácticas

Parte teórica

- Exposición teórica del profesor sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que faciliten la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

-Las clases prácticas están estrechamente relacionado con el programa teórico, se realizarán a través de medios audiovisuales (Power Point, exposición de vídeos didácticos, etc.) y ejercicios sobre casos prácticos que el alumnado trabajará de forma individual y en grupo. Estas clases se complementarán con dinámicas de grupo y rol playing, a fin de que puedan adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de forma vivencial.

Otras actividades prácticas son:

Trabajos individuales y en grupo sobre la materia.

Parte 1ª

BLOQUE I. Sociedad, violencia y mujer.

Tema 1: *El origen y el mantenimiento de la violencia.*

Tema 2: *Roles de género. El patriarcado.*

BLOQUE II. Violencia y violencia de género.

Tema 3: *Epidemiología de la violencia de género.*

Tema 4: *Señales y signos de identificación de situaciones de violencia.*

Tema 5: *Factores de riesgo. Consecuencias de la exposición de la violencia.*

BLOQUE III. Evaluación de maltratador y maltratada.

Tema 6: *¿Qué evaluar? Instrumentos de evaluación.*

Tema 7: *Evaluación de maltratador y maltratada.*

BLOQUE IV: Diagnóstico

Tema 8: *Psicopatología de la violencia de género.*

BLOQUE V: Intervención

Tema 9: *Modelos de intervención con mujeres víctimas de violencia de género.*

Tema 10: *Modelos de intervención con agresores de mujeres.*

BLOQUE VI: Prevención

Tema 11: *Actitudes y cambio de actitudes frente a la violencia de género.*

Parte 2ª

Tema 12: *L.O. 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la violencia de género.*

Tema 13: *La aplicación judicial penal y civil en materia de violencia de género.*

Tema 14: *La Orden de Protección. Adopción y posterior mantenimiento de las medidas de protección.*

PROGRAMA DE PRÁCTICAS

Tema 1. *Sociedad y violencia: descolocando estereotipos. Actitud de la víctima y*

del agresor.

Tema 2. *La violencia sobre la mujer: Señales y signos. Ciclo de la violencia. Consecuencias. ¿Por qué las mujeres no abandonan la relación?.*

Tema 3. *Intervención del profesional en los diferentes procesos de la mujer víctima de maltrato. La importancia de una adecuada atención a la víctima: la entrevista.*

Tema 4. *Habilidades de comunicación. La comunicación verbal y no verbal en la entrevista con la víctima.*

Parte teórica

- Exposición teórica del profesor sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que faciliten la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

-Las prácticas están estrechamente relacionado con el programa teórico, se realiza por medio del análisis de casos clínicos grabados en Dvd.

6.- Competencias a adquirir

A.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones

A.6-Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana

A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

A.10-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos

A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

A.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/ GENÉRICAS:

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la
- B.4-Capacidad de gestión de la información
- B.5-Capacidad de resolución de problemas
- B.6-Capacidad de tomar decisiones
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- B.10-Habilidades en las relaciones interpersonales
- B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
- B.12-Razonamiento crítico
- B.13-Compromiso ético
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.28-Capacidad para el compromiso social
- B.30-Mostrar sensibilidad hacia las injusticias personales, ambientales e institucionales
- B.31-Mostrar preocupación por el desarrollo de las personas, las comunidades y los pueblos
- B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
- B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Actividades Teóricas: sesión magistral
- Actividades Prácticas: realización de prácticas en el aula mediante el estudio de casos grabados en DVD, debates y exposiciones por parte de los alumnos/as.
- Atención personalizada a los alumnos: tutorías, seguimiento on-line a través de la plataforma.
- Trabajo autónomo del alumno: estudio de casos a través de la plataforma, realización de actividades a través de las TIC.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		3	13
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	2			2
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15		7	22
Exposiciones y debates		2		5	7
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				5	5
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		20	21
TOTAL		30		45	75

Como metodología general, los temas desprograma serán expuestos por los profesores de la asignatura en clases teóricas y prácticas. Para la adquisición de competencias se realizarán actividades usando medios informáticos y análisis de casos o de textos basados en problemas reales o simulados de personas mayores o grupos de personas mayores

Es responsabilidad del alumno **el estudio y el trabajo autónomo individual** para poder cumplir con los criterios de evaluación de la asignatura

En la Guía docente de la asignatura encontrará los contenidos, actividades y criterios de evaluación. En la plataforma Studium se pondrá a disposición de los alumnos los recursos necesarios para el seguimiento de la asignatura

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Garrido, V. (2001) *Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres*. Alzira. Algar.
- Lorente Acosta, M.(2001) *Mi marido me pega lo normal*. Ares y Mares. Barcelona.
- Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2005) *Sociedad, violencia y mujer. Retos para afrontar la desigualdad*. Salamanca: Amará Ediciones.
- Pérez Fernández, M., Torres García, A. V. y Velasco Riego, L. (2006) *Sociedad, violencia y mujer II. Retos para abordar un cambio social*. Salamanca: Amará Ediciones.
- Sanmartín, J. (2004) *El laberinto de la violencia. Causas, tipos y efectos*. Barcelona. Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Babcock, J.; Jacobson, N.; Gottman, J.; Yerington, T. (2000) *Attachment, emotional regulation, and the function of marital violence: differences between secure, preoccupied, and dismissing violent and nonviolent husbands*. Journal of family violence, 15, 2: 391-409
- Benito, A. I. (2001). Violencia de género en las relaciones familiares. En Martínez Gallego, E.M. *Matrimonio y uniones de hecho*. Primera edición. Salamanca: Ediciones Universidad, p.207.
- Cáceres, J. (2002) *Análisis cualitativo y cuantitativo de la violencia doméstica en la pareja*. Medicina Psicosomática, 60: 57-67
- Jhonson, M.; Ferraro, K. (2000) *Research on domestic violence in the 1990s: making distinctions*. Journal of marriage and the family, 62: 948-963.
- Jhonson, M. (2005) *Domestic violence: It's not about gender – or is it?*. Journal of Marriage and Family, 67:1126-1130.
- Kernsmith, P. (2006) *Gender differences un the impact of family of origin violence on perpetrators of domestic violence*. Journal of Family Violence, 21; 2:163-171.
- Labrador, F. J., Rincón, P. de Luis, P. y Fernández-Velasco, R. (2006) *Eficacia de un programa de intervención individual y breve para el trastorno por estrés postraumático en mujeres víctimas de violencia doméstica*. International Journal of Clinical and Health Psychology, 6, N° 3, pp. 527-547.

Martín, E y Martín, M. (2001). *Las violencias cotidianas cuando las víctimas son las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la adquisición de las competencias. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas sobre teoría y práctica.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones finales se expresará numéricamente, de acuerdo a lo dispuesto en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el Sistema Europeo de Créditos y el Sistema de Calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y su validez en todo el territorio nacional.

Sistema de calificaciones:

0.0 - 4.9 Suspenso

5.0 - 6.9 Aprobado

7.0 - 8.9 Notable

9.0 - 10 Sobresaliente

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una materia en el correspondiente curso académico.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva. Se proporcionara al alumno un modelo-tipo de examen y se harán aplicaciones prácticas con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de examen.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesiones magistrales	Examen con prueba objetiva sobre teoría	40%
Clases prácticas	Supuesto práctico	50%
	Trabajo grupal defendido en clase	10%
		%
		%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Cada pregunta acertada suma 1 punto y cada pregunta mal contestada se penalizará descontando 0,25. La prueba objetiva será calificada sobre 10 en su conjunto. Es imprescindible obtener una nota de 5 ó más puntos para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Necesidad de práctica y entrenamiento en cumplimentar pruebas objetivas. Manejo de la Hoja de Respuestas del CDP de la Universidad de Salamanca

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a la sesión de revisión del examen para identificar los puntos débiles y planificar las estrategias para superar el examen con éxito.

Estudiar, entrenarse y mejorar las habilidades que requiere superar con eficacia una prueba objetiva

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2		1			
4		2					
5	2	2					
6	2	2					
7	2	2					
8						Eval NP2	
9	2	2					
10	2	2					
11	2	2					
12							
13	2	2					
14	2	2					
15	1	2					
16							
17				1			
18						Eval.P2	

INTERVENCION EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105442	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1ºCuatrimestre

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	M ^a Angeles Mayor Cinca	Grupo / s	1 teórico 2prácticos
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	231		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	mayor@usal.es	Teléfono	923.294500. Ext. 3314

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura pretende la formación de los/as estudiantes en la identificación de los trastornos del lenguaje y la comunicación y el conocimiento de técnicas de evaluación e intervención en los mismos
Perfil profesional.
Psicología educativa (equipos de orientación y orientación en centros educativos). Psicología clínica (diagnóstico y tratamiento en equipos y centros especializados)

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo cognitivo y lingüístico, Psicología del lenguaje, Psicología de la educación, Psicología de la instrucción

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer un marco explicativo de los efectos discapacitantes que derivan de los trastornos del desarrollo lingüístico
2. Dominar un conjunto de procedimientos de evaluación que permitan valorar las capacidades y dificultades de los niños afectados
3. Ser capaz de diseñar programas desde los que optimizar la intervención educativa y reeducadora del lenguaje

5.- Contenidos

- Modelos explicativos para la intervención en los trastornos del lenguaje
- Trastornos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación
- Trastornos comunicativos en el niño autista
- Dificultades en el aprendizaje de la lectura e intervención en niños prelectores.
- Dificultades en el desarrollo lingüístico en el niño con deficiencia auditiva
- Dificultades comunicativas en los niños con tartamudez

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

- 1.Capacidad de organización y planificación
- 2.Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- 3.Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- 4-Compromiso ético
- 5-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- 6-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
- 7-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- 8-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

Específicas.

- 1-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, relacionados con el desarrollo tipo y la discapacidad
- 2-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología
- 3-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión
- 4-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)
- 5-Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación...
- 6-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- 7-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, en las que se explicarán los aspectos teóricos esenciales

Seminarios prácticos para el visionado de casos con dificultades lingüísticas

Comentarios bibliográficos acerca de las lecturas recomendadas

Trabajo en grupo de un tema a elegir entre los recomendados (exposición oral en aula y presentación de trabajo escrito)

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	12		18	30
Clases prácticas	10		17	27
Seminarios	7		10	17
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Harley, T.A. (2009) Psicología del lenguaje. Madrid: Mc Graw Hill

Mayor, M.A., Zubiauz, B. y Díez-Villoria, E. (Eds.) (2005) Estudios sobre la adquisición del lenguaje. Ediciones Universidad de Salamanca

Río del, M. J. Torrens, V. (2006) (Coord). Lenguaje y comunicación en trastornos del desarrollo. Madrid: Pearson Educación

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará en base a 3 procedimientos que tratan de garantizar la evaluación continua: (1) rendimiento en cuestionarios abiertos sobre lecturas recomendadas (en paralelo al desarrollo de los temas), (2) trabajo en grupo referido a casos prácticos (3) examen escrito sobre contenidos de la asignatura y/o análisis de un caso (evaluación, diagnóstico y orientación).

Criterios de evaluación

La puntuación en el examen escrito: 60%; el trabajo en grupo: 30%; los comentarios bibliográficos y realización de informes: 10%

La asignatura se superará con una calificación final de 5. Únicamente se sumarán las 3 notas parciales, si en el examen escrito se alcanza al menos un 3 (sobre 6).

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva, Trabajo grupal, Comentarios bibliográficos

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo en grupo	Trabajo escrito/oral	30%
Debate en grupo	Comentario escrito (bibliográfico/caso)	10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia a clase y la participación activa del/la estudiante

Recomendaciones para la recuperación.

En caso de suspender el examen, el/ estudiante podrá mantener la nota obtenida en el trabajo (oral y escrito) y en el comentario bibliográfico una convocatoria más; la recuperación de la asignatura consistirá, en este caso, en superar el examen escrito.

ASIGNATURA: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Segundo Cuatrimestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes I.Rueda Sánchez	Grupo / s	A y B A1,A2 B1,B2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		

URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	mirueda@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3377

Profesor	José Orrantía Rodríguez	Grupo / s	A y B A1,A2 B1,B2
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	23 en Facultad de Educación		
Horario de tutorías	Se establecerán al inicio de la asignatura		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	orrantia@usal.es	Teléfono	923 294630 ext.3441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia está orientada a la elaboración de procedimientos para la detección y la intervención de dificultades que surgen en el aprendizaje escolar
Perfil profesional.
Psicólogo educativo, orientador en centros de educación primaria y secundaria.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología de la Instrucción, Psicología de la Educación, Desarrollo cognitivo y lingüístico, Aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir conocimientos básicos sobre las dificultades en el aprendizaje de materias instrumentales (lectura, escritura, matemáticas) así como la fundamentación teórica de estos aspectos.

Adquirir y desarrollar estrategias metodológicas para la detección de las dificultades en el ámbito institucional.

Analizar y valorar la evaluación e intervención en las dificultades en el aprendizaje escolar.

5.- Contenidos

Concepto de dificultades de aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. Dificultades en el cálculo y resolución de problemas. Evaluación e intervención en las dificultades de aprendizaje

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

CTb1.- Capacidad de análisis y síntesis.

CTb5.- Capacidad de resolución de problemas.

CTb7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CTb34.- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

Específicas.

CEa11.- Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos proponiendo y definiendo metas con los destinatarios afectados.

CEa21.- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).

CEa15.- Ser capaz de diagnosticar siguiendo criterios propios de la profesión.

CEa26.- Ser capaz de medir y obtener datos relevantes

7.- Metodologías docentes

Siguiendo una metodología de análisis de casos los alumnos se iniciarán en procedimientos de evaluación, de intervención y en la elaboración de informes.

Esto se acompañará de clases magistrales, discusiones en grupo, lecturas y docencia virtual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		10		10	20
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	15			15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		1			1
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos				11	11
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1		12	13
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas		2		12	14
Pruebas orales					
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguilera, A. (2010). Introducción a las dificultades en el aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.

Mayer, R.E.(2010) Aprendizaje e Instrucción. Madrid: Alianza Editorial

Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Madrid: Pirámide.

Rueda, M.I.(2003) La lectura: Adquisición dificultades e intervención. Salamanca: Amarú.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación pretende valorar el logro de los objetivos y competencias que se trabajan en la asignatura. A través de los procedimientos de evaluación los alumnos podrán mostrar en qué medida han conseguido comprender las dificultades de aprendizaje escolar y la forma de enfrentarse a la evaluación e intervención educativa

Criterios de evaluación e instrumentos

En la evaluación tendremos en cuenta la capacidad que los alumnos adquieren a la hora de analizar un caso de dificultades de aprendizaje, interpretar los datos, obtener conclusiones y presentar esas conclusiones y/o procedimiento de análisis de manera clara y ordenada. Esta evaluación se realizará a partir del trabajo en grupo que se valorará hasta un 30% de la nota de la asignatura. En la evaluación también se tendrán en cuenta la comprensión del alumno de los principales conceptos trabajados. Esto se valorará a partir de una prueba objetiva, a partir de la cual se podrá obtener 70% de la calificación final en la asignatura.

La asignatura se superará con una calificación final de un 5. Sólo se sumarán las partes si ninguna de ellas se ha suspendido con una nota inferior a 2,8 en la prueba test y un 1,2 en el trabajo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	70%
Trabajo en Grupo	Caso práctico	30%
		%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, participación activa en la asignatura, buscar un aprendizaje significativo en todo momento.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión crítica atendiendo a aspectos como: qué esfuerzo y tiempo se ha dedicado al estudio y preparación de la materia, qué estrategias se han empleado, se ha realizado una

buena planificación del trabajo. En definitiva se trata de analizar las potencialidades que se tienen, detectar los puntos más débiles encontrados y buscar cauces para modificar algunos de esos aspectos a mejorar.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1					
6	1	1					
7	1	1					
8	1	1					
9	1	1					
10	1	1					
11		1					
12		1					
13		1					
14		1					
15		1					
16							
17							
18							

PSICOINMUNOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105444	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=16845			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Paula Mayoral Babiano	Grupo / s	Único
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio de curso		
URL Web			
E-mail	paulamb@usal.es	Teléfono	923 29 46 10/3263

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Psicoimmunología complementa la formación del estudiante de Grado en Psicología profundizando en el estudio de las interacciones entre el sistema nervioso y el sistema inmune, así como la relación entre conducta y salud.
Perfil profesional
Psicología Clínica.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura está diseñada para comprender las relaciones entre conducta, sistema inmune y sistema neuroendocrino, así como sus implicaciones en la afectación o promoción de la salud.

Al finalizar la asignatura, el alumno será capaz de delimitar el campo de estudio de la psicoimmunología y su relevancia en el campo de la salud; comprenderá cómo el sistema nervioso regula el sistema inmune y viceversa; cómo el comportamiento puede perjudicar o favorecer la respuesta inmune de un individuo y, por qué los estresores psicológicos son tan potentes.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Tema 1. Concepto e historia de la Psicoimmunología. Definición y aplicaciones en psicología clínica.

Tema 2. Principios de inmunología. Inmunidad innata y adquirida. Anticuerpos, linfocitos e inmunidad celular. Rechazo en transplantes de órganos (histocompatibilidad). Regulación de la respuesta inmune.

Tema 3. Interacción del sistema nervioso y el sistema inmune. Lesiones cerebrales y efectos sobre la respuesta inmune. Sistema neuroendocrino y respuesta inmune.

Tema 4. Relación entre conducta y sistema inmunitario. Influencia del sistema inmune sobre el sistema neuro-endocrino y la conducta. Experimento clásico de Ader y Cohen. Estrés y sistema inmunitario. Diferencias individuales en la relación entre la conducta y la inmunidad. Potenciación del sistema inmunitario.

Contenidos prácticos:

Estrés y trastornos cardiovasculares. Estrés y úlceras. Estrés, dolor y adicción. Estrés y estatus socioeconómico. Estrés y depresión. El efecto placebo, meditación y mindfulness.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

A.2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

A.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

A.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

Transversales
B.1-Capacidad de análisis y síntesis B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar B.12- Razonamiento crítico B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión B.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes B.33- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Dirigidas por el profesor:
 Actividades introductorias. Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura
 Sesión magistral. Exposición de los contenidos de la asignatura.
 Prácticas en el aula. Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura.
 Seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
 Exposiciones. Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo.
 Tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos de forma personalizada.

Sin el profesor:
 Preparación de trabajos. Búsqueda, lectura y trabajo de documentación.
 Pruebas de evaluación:
 Pruebas objetivas de tipo test. Preguntas cerradas con 3 alternativas de respuesta.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	6		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas externas				
Seminarios	9			
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			28	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		20	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	27		48	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ader, R., Felten, D. L., & Cohen, N. (2001). *Psychoneuroimmunology, (3rd edition)*. San Diego: Academic Press.
 Daruma, J. H. (2004). *Introduction to Psychoneuroimmunology*. London: Elseiver.
 Goodkin, K. & Visser, A. P. (2000). *Psychoneuroimmunology. Stress, Mental Disorders and Health*. Washington, DC: American Psychiatric Press.
 Lovallo, W. R. (2005). *Stress & Health. Biological and Psychological Interactions*. London: Sage Publications Ltd.
 Schedlowski, M. & Tewes, U. (1999). *Psychoneuroimmunology. An interdisciplinary introduction*. New York: Kluwer Academic/Plenum.
 Vidal Gómez (2006). *Psiconeuroinmunología*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Ader, R. & Cohen, N. (1993). Psychoneuroimmunology: conditioning and stress. *Annual Review of Psychology, 44*, 53-85.
 Ader, R., Cohen, N., Felten, D. L. (1994). Psychoneuroimmunology: interactions between the nervous system and the immune system. *Lancet, 345*, 99-103.

Cohen, N., Kehrl, H., Berglund, B., O'Leary, A., Ross, G., Seltzer, J. & Weisel, C. (1997). Psychoneuroimmunology. *Environmental Health Perspectives*, 105(2), 527-529.

Glaser, R., Kiecolt-Glaser, J. C., (1994). *Handbook of Human Stress and Immunity*. SanDiego: AcademicPres.

Sapolsky, R.M. (2003). El control del estrés. *Investigación y Ciencia*, 326, 61-68.

Sapolsky, R.M. (2008). *¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés*. Madrid: Alianza Ensayo.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La calificación final de cada alumno se calculará sobre una escala de 0 a 10 según la puntuación obtenida en los siguientes apartados.

Criterios de evaluación

Examen tipo test de elección múltiple para evaluar los contenidos de la asignatura.

Presentación de un trabajo relacionado con el programa de la asignatura o, en su defecto, presentación de informes sobre los seminarios y prácticas. Se calificarán en términos de su rigor, coherencia lógica, claridad y evidencia de interés intelectual del contenido presentado.

La superación de la asignatura requerirá obtener una calificación final de 5 puntos o superior, de los cuales, un mínimo de 3,5 puntos deben obtenerse en el examen.

La asistencia y participación en seminarios y prácticas permitirá subir la calificación global en la asignatura hasta un máximo de 0,5.

Instrumentos de evaluación

Examen de 40 preguntas tipo test con 3 opciones de respuesta.

Presentación de trabajos y/o entrega de informes de prácticas y seminarios.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Examen tipo test con formato de respuesta de opción múltiple.	70%
	Informes sobre actividades prácticas y seminarios realizados	15%
	Presentación de trabajo	10 %
	Asistencia y participación en seminarios y prácticas	5%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Lectura de la guía docente o sillabus de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

Lectura de la guía docente o sillabus de la asignatura.

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL COMUNITARIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105445	Plan		ECTS	
Carácter	OPTATIVA	Curso	CUARTO CURSO	Periodicidad	7ºSEMESTRE
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL				
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ABDÓN MARTÍN COCA	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles de 9:00 a 12:00		
URL Web			

E-mail	abdon@usal.es	Teléfono	
--------	---------------	----------	--

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología Social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aporta conocimientos de Psicología Social Aplicada al campo de la intervención.

Perfil profesional.

Es una materia de carácter básico que posibilita capacitación para la intervención social, organización social y trabajo en grupo.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado materias de Psicología Social en las que se hayan adquirido conocimientos sobre procesos psicosociales básicos.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimientos de estadística básicos.

Asignaturas que son continuación

Conocimientos de inglés a nivel de lectura y escritura.

4.- Objetivos de la asignatura. Resultados de aprendizaje

1. Conocer, examinar y ordenar los desarrollos teóricos-metodológicos que constituyen la base de la disciplina.
2. Identificar los ámbitos de actuación del psicólogo comunitario.
3. Adaptar los conocimientos de la disciplina para analizar las situaciones socio-sanitarias desde una perspectiva comunitaria.

4. Analizar e identificar por qué se producen y cómo se abordan las dinámicas comunitarias.
5. Aplicar y adaptar al ámbito comunitario los conocimientos, habilidades y técnicas aprendidas.
6. Argumentar y explicar una actitud crítica y ética acorde la rol profesional.

5.- Contenidos

BLOQUE 1: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y PERSPECTIVAS TEÓRICAS.

TEMA 1. Antecedentes y origen de la psicología comunitaria. ¿Qué es la Psicología Comunitaria?.

TEMA 2. Conceptos Fundamentales: prevención, calidad de vida, bienestar social, salud, comunidad, sentido de comunidad.

TEMA 3. Modelos teóricos de interés para la psicología comunitaria. Modelo de estrés psicosocial. Modelo de suministros. Modelos basados en redes sociales y apoyo social. Modelo de potenciación.

BLOQUE 2: ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y RECURSOS DE LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA.

TEMA 4. Evaluación de necesidades y programas.

TEMA 5. El apoyo social como recurso psicosocial: Definición, perspectivas de estudio, la evaluación del apoyo social y los efectos en la salud y el bienestar.

TEMA 6. Estrategias de intervención basadas en grupos de apoyo social y autoayuda. Coaliciones comunitarias.

TEMA 7. El voluntariado social: Definición, modelos e implicaciones prácticas.

TEMA 8. La intervención psicosocial a nivel grupal: La familia.

TEMA 9. La intervención psicosocial a nivel comunitario: El desarrollo comunitario.

BLOQUE 3: AMBITOS DE APLICACIÓN

TEMA 10. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales.

TEMA 11. Intervención en el ámbito de la salud.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

1. Conocer las perspectivas teórico-prácticas que fundamentan las actuaciones comunitarias.
2. Saber aplicar estrategias y técnicas de investigación e intervención comunitaria.
3. Conocer las áreas de actuación y la ética profesional.

Transversales.

1. Capacidad para gestionar la información sobre necesidades, demandas y procesos de interacción: búsqueda, descripción, análisis y síntesis.
2. Capacidad para planificar, organizar, desarrollar y evaluar una intervención: establecer objetivos, métodos, estrategias y técnicas.
3. Habilidad para tomar decisiones participativas y consensuadas.
4. Capacidad para trabajar en equipo: distribución de tareas, asunción de responsabilidad y compromiso.

Específicas.

1. Conocer los principios que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
2. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos:
educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
3. Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
4. Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
5. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.).
6. Saber planificar la evaluación y las intervenciones.
7. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
8. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

7.- Metodologías docentes

Exposición magistral de los principales contenidos teóricos establecidos por temario que permita a los alumnos la construcción del conocimiento, su comprensión, así como la necesidad de seguir aprendiendo, dentro de un clima de trabajo cooperativo donde el alumno también se responsabilice

del aprendizaje.

Fomentar el trabajo autónomo mediante la preparación individual de trabajos relacionados con los contenidos del programa, favoreciendo los métodos de búsqueda, revisión y recopilación de material, así como su exposición al resto de compañeros.

Estimular el trabajo y la discusión en grupo para desarrollar habilidades tales como el razonamiento, la comunicación, la escucha, el uso preciso del lenguaje y el buen uso del pensamiento crítico.

Recursos utilizados para la docencia:

Retroalimentación de lo explicado.

Preguntas que permitan observar el nivel de comprensión de lo explicado.

Esquemas conceptuales mediante presentaciones informáticas.

Lecturas breves esclarecedoras o favorecedoras de análisis de contenido.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		30			30
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	8			8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		4			4
Exposiciones		2			2
Debates		1			1
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos			10		10
Trabajos			5		5
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2	25		27
Pruebas de desarrollo		1	25		26
Pruebas prácticas			30		30
Pruebas orales					
TOTAL		50	100		150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

El apoyo social en la intervención comunitaria / Enrique Gracia Fuster.. -- Barcelona etc.: Paidós, 1998.

Estrés y salud / Ma. Isabel Hombrados Mendieta, (Coord.). -- Valencia : Promolibro, 1997.

Fundamentos del trabajo social comunitario : bases teóricas y metodológicas para la intervención comunitaria / José Luis Malagón Bernal, José

Luis Sarasola Sánchez-Serrano, con la colaboración de José Carlos Malagón Siria, Evaristo Barrera Algarín. -- Sevilla : Aconcagua Libros,

2006.

Introducción a la psicología comunitaria. Hombrados, M.I.(1996). Málaga: Algibe.

Intervención psicosocial / coordinadores, Amalio Blanco, Jesús Rodríguez Marín ; autores, Enrique Alonso ... [et al.]. -- Madrid : Pearson Prentice

Hall, 2007

Psicología comunitaria: Fundamentos y aplicaciones. Martín, A. (1998). Madrid: Síntesis.

Introducción a la psicología comunitaria. Musitu, G., Herrero, J., Cantera, L. M. y Montenegro, M. (2004). Barcelona: Editorial UOC.

Psicología comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención. Sánchez, A., (1991). Barcelona:PPU.

Trabajo social con grupos : modelos de intervención / Sue Henry, Jean East, Cathryne Schmitz (coords.) ; [traducción, Pablo Manzano]. -- Madrid:

Narcea, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Para poder presentarse al examen será necesario haber asistido al 80% de las actividades presenciales y haber participado en las siguientes actividades formativas: prácticas de aula, trabajos de casos y propuestas de intervención. Se debe alcanzar el 50% de los conocimientos exigidos en cada una de los elementos evaluables para superar la asignatura.

La evaluación se realizará sobre los contenidos teórico-prácticos enseñados en el aula, así como sobre los aprendidos mediante el trabajo autónomo.

Se tendrá en cuenta la actitud del alumno, el interés por la materia y el esfuerzo en la preparación de los contenidos teóricos y prácticos.

Todo ello se evaluará mediante exámenes escritos, trabajo en grupo e individual y participación en el aula.

De esta forma se conseguirá la evaluación continua que requerirá la asistencia a clase y la realización de los trabajos indicados.

Criterios de evaluación

Capacidad de aprendizaje que se verificará en los exámenes escritos.
Interés e iniciativa en los trabajos realizados.
Asistencia a clase y participación.
Valoración de las exposiciones

Instrumentos de evaluación

En cada uno de los tres elementos evaluables se debe alcanzar el 50% para superar la asignatura.

La calificación numérica del alumno se determinará en función de:

Exámenes escritos: 50%.

Trabajo autónomo y exposición: 30%.

Trabajo de casos en aula: 20%

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación continua	Exámenes escritos	50%
Trabajo autónomo aplicado	Evaluación del contenido y presentación	30%
Trabajo de casos ene aula	Evaluación del contenido y presentación	20%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.

En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada.

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión.

Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2						
4	2				1.5		
5	2	1.5					
6	2				1.5		
7	2	1.5					
8	2				1.5		
9	2	1.5					
10	2				1.5		
11	2	1.5					
12	2				1.5		
13	2	1.5					
14	2				1.5		
15	2						
16	2						
17	2						
18	2					3	

PSICOLOGÍA DE LA DELINCUENCIA

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	grado	ECTS	3
Carácter	optativa	Curso	4	Periodicidad	7 cuatrimestre
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Concha Antón Rubio	Grupo / s	2
Departamento	Psicología social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Psicología		
Despacho	316		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	Ext.3324

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología Social

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura presenta los paradigmas explicativos de la conducta delictiva y el crimen; explica los aspectos psicológicos de los diferentes tipos específicos de delincuencia y su impacto sobre las víctimas. Finalmente, se exponen los diferentes tipos de tratamientos de prevención de la delincuencia y de reinserción de los delincuentes.

Perfil profesional.

Psicólogos que deseen desarrollar su actividad profesional en el ámbito jurídico y en FFCC de seguridad.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

-Comprender los procesos relacionados que la existencia de la conducta delictiva a través del conocimiento de las diferentes teorías psicológicas, psicosociales y sociológicas.

- Adquirir conocimientos específicos para el perfilado psicológico de los criminales que ayuden a la investigación, comprensión y erradicación del delito.

-Adquirir conocimientos sobre la intervención y prevención en el ámbito del delito, tanto en el plano individual como situacional y comunitario

-Desarrollar las competencias necesarias para el tratamiento de las víctimas de diferentes tipos delictivos.
-Adquirir competencias necesarias para desarrollar su labor profesional en el ámbito jurídico y de las FFCC de seguridad.

5.- Contenidos

- 1.-Conceptualización del delito
- 2.-Explicaciones científicas de la delincuencia
- 3.-Formas delictivas específicas: violencia de género, violencia sexual, delitos de odio, ciberdelincuencia, bullying, etc.
- 4.-Victimología
- 5.-Programas de intervención y prevención de la delincuencia

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la psicología
- Razonamiento crítico
- compromiso ético
- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

Específicas.

- Conocer las funciones, características, aportaciones, limitaciones de los distintos modelos teóricos de la psicología
- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos
- conocer los distintos modelos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la psicología
- Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología y tener conocimientos necesarios para intervenir en los distintos contextos.
- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención básico en función del propósito de la misma
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos

Básicas/Generales.

- Familiarizarse con los contenidos disciplinares y conozca los ámbitos de trabajo de la psicología
- Ser capaz de conectar los contenidos de la asignatura con la realidad

7.- Metodologías docentes

- 1.-Clases magistrales
- 2.-Clases prácticas
- 3.-Seminarios tutelados
- 4.-Preparación de trabajos
- 5.- Tutorías
- 6.- lectura de textos
- 7.-Actividades a través de plataforma Studium

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	12			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	10		
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	7		14	
Exposiciones				
Debates			6	
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas			20	
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		40	70

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Garrido,V. ,Stangeland, P.y Redondo , S.(2006): *Principios de criminología*, Tirant lo Blanch, Valencia
- Romero, E., Sobral, J. y Luengo, M.A(1999): *Personalidad y delincuencia: Entre la biología y la sociedad*, Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Sánchez Gómez, J.(2012): *Manual de clínica criminológica*, Madrid.Tecnos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Clemente, M y Espinosa, P. (2001) *La mente criminal: Teorías explicativas del delito desde la psicología jurídica*. Madrid Dykinson.
- Echeburua, E. (1998) *Personalidades violentas*.Madrid. Pirámide-
- Garrido, V.(2002) *Contra la violencia: las semillas del bien y del mal*. Alzira: Algar
- Garrido,V(2008)*Que es la psicología criminológica* .Madrid: Biblioteca Nueva
- Herrero,C. ,Garrido,E .y Masip,J. *Intervención psicosocial en el ámbito del delito*. En Perez,F.(ed) (2004) *Serta in memoriam Alexandri Barattta(pp415-438)*.Salamanca: ediciones Universidad de Salamanca.
- Redondo, S.(2007)*Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes*. Madrid: Pirámide

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Se valorara la participación del alumnado en las clases teórico- practicas
- Valoración objetiva de las tareas encomendadas y el examen final

Criterios de evaluación

- Para la evaluación se tomará en consideración:
 - El examen, se evaluarán los conocimientos aprendidos de la parte practica y teórica a través de una prueba escrita de preguntas cortas. Siendo un 60% de la nota
 - Realización de trabajos o tareas , realizadas a lo largo del curso 40%

Instrumentos de evaluación

- Pruebas presenciales con preguntas cortas

-Ejercicios y actividades que se deriven a partir de las clases teorías, seminarios y prácticas

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Preguntas cortas	Examen presencial	60__%
Actividades programadas	Tareas de entrega	40__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar y estudiar los materiales y los contenidos ofrecidos y sugeridos día a día.
Papel activo del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
La asistencia a las distintas sesiones puede facilitar el seguimiento y comprensión de los contenidos y la consecución de los resultados de aprendizaje.
Trabajar de manera continuada, día a día. “Ir más allá” de lo dado y pensar crítica y reflexivamente sobre lo planteado en los distintos tipos de sesiones
Participación y realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la recuperación.

Análisis de las posibles causas (si es preciso en un intercambio activo con el profesorado de la asignatura) que han llevado a la no consecución de los resultados de aprendizaje previstos.
Análisis y consulta de los puntos fuertes y de los aspectos que requieren mayor trabajo y atención
Análisis de propuestas para la mejora
Revisar los materiales aportados en la asignatura y los elaborados individualmente o en grupo, las actividades y los problemas planteados a través de las clases teóricas y, sobre todo, de los seminarios y prácticas.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2	1						
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1	1				
6	1	1	1				
7	1	1	1				
8	1	1	1				
9	1	1					
10	1	1					
11	1	1	1				
12	1	1	1				
13	1		1				
14							
15							
16							
17							
18							

OPTATIVAS. SEGUNDO SEMESTRE

Código	CURSO	ASIGNATURA	TIPO	SEMESTRE	Créditos. ECTS
105447	4º	Selección y desarrollo de recursos humanos	OP	2º	3
105448	4º	Comportamiento Directivo	OP	2º	3
105449	4º	Diseño y elaboración de Test, escalas y cuestionarios	OP	2º	6
105450	4º	Metodología para la elaboración del trabajo de grado	OP	2º	6
105451	4º	Bases Psicobiológicas de la Conducta Alterada	OP	2º	3
105452	4º	Psicogerontología	OP	2º	6
105453	4º	Psicología de la Sexualidad	OP	2º	6
105454	4º	Intervención educativa en el desarrollo Psicosocial	OP	2º	3
105455	4º	Enseñar a pensar	OP	2º	3
105456	4º	Psicología del Deporte	OP	2º	3
105457	4º	Evaluación de Programas	OP	2º	3
105458	4º	Psicoanálisis	OP	2º	6
105459	4º	Psicología Jurídica	OP	2º	3
105460	4º	Inteligencia Humana	OP	2º	6
105461	4º	Procesos Psicológicos Básicos: Ámbitos aplicados	OP	2º	3
105462	4º	Bases antropológicas de la Psicología	OP	2º	6

SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105447	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Fernández	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología social y antropología		
Área	Psicología social		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	307 – Facultad de Economía y Empresa (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Viernes de 11:00 a 13:00		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	lgf@usal.es	Teléfono	923 294 400 ext. 3116

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura está diseñada para aportar una formación aplicada y especializada sobre Dirección de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

Perfil profesional.

Psicólogo especializado en Dirección de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología de las organizaciones.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo de la asignatura es aportar una formación especializada en Dirección de Recursos Humanos. Los objetivos de aprendizaje están vinculados con la adquisición de las competencias profesionales que permitan llevar a cabo las principales actividades relacionadas con la gestión del capital humano y, específicamente, con la selección y desarrollo de recursos humanos. Entre estos objetivos de aprendizaje se encuentran:

- Conocer e identificar las características y componentes del capital humano.
- Ser capaz realizar la descripción y especificación de un puesto de trabajo.
- Ser capaz de rediseñar un puesto de trabajo.
- Utilizar las técnicas de planificación de recursos humanos.
- Ser capaz de diseñar un proceso de selección de recursos humanos.
- Elaborar una entrevista de selección de recursos humanos.
- Diferenciar entre formación y desarrollo de recursos humanos.
- Ser capaz de diseñar un programa de formación de recursos humanos.

- Diseñar una planificación de carrera profesional.
- Desarrollar un proceso de evaluación y gestión del desempeño.

5.- Contenidos

Al inicio del curso se entregará un programa detallado con los Temas que integran la asignatura, así como con los Seminarios y Talleres que se llevarán a cabo.

Los contenidos abordan las principales prácticas de gestión del capital humano.

Contenidos teóricos:

- Gestión del capital humano.
- Análisis del trabajo.
- Reclutamiento y selección de recursos humanos.
- Formación y desarrollo de recurso humanos.
- Evaluación y gestión del desempeño.

Contenidos teórico/prácticos (seminarios y talleres):

- Rediseño de puestos.
- Planificación de recursos humanos.
- Gestión de la carrera profesional.

Contenidos prácticos:

En cada tema se realizaran diversas prácticas que permitan un análisis aplicado de los conceptos teóricos presentados.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Las establecidas para la titulación en la Menoría del Grado en Psicología.

Específicas.

Dentro de las competencias específicas definidas en la Memoria del Grado de Psicología para la materia se trabajarán especialmente las siguientes:

- CE-A.5 – Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas en el funcionamiento de grupos y organizaciones.
- CE-A.22 – Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos.
- CE-A.26 – Ser capaz de medir y obtener los datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- CE-A.27 – Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- CE-A.29 – Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

Entre las competencias transversales establecidas para la materia en la Memoria del Grado de Psicología el alumno debe desarrollar fundamentalmente las siguientes:

- CT-B.1 – Capacidad de análisis y síntesis.
- CT-B.2 – Capacidad de organización y planificación.
- CT-B.3 – Capacidad de comunicación oral y escrita.
- CT-B.6 – Capacidad de tomar decisiones.
- CT-B.7 – Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CT-B.33 – Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CT-B.35 – Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Entre las metodologías docentes, actividades y/o herramientas de enseñanza-aprendizaje, que se utilizarán se encuentran las siguientes:

Gestión de la información

- Exposición de contenidos teórico/prácticos por medio de clases magistrales
- Presentaciones
- Medios audiovisuales (vídeos).
- Web especializadas en información sobre Dirección de Recursos Humanos.
- Lectura de documentos.
- Notas técnicas.
- Casos de empresa.
- Seminarios.
- Talleres.

- Tutorías.

Participación o tareas del alumno

- Prácticas
- Seminarios.
- Talleres.
- Resolución de casos.
- Lecturas.
- Obtención de información a partir de web especializadas.
- Simulaciones y juego de roles
- Autoevaluaciones.
- Trabajos en equipo.
- Exposiciones.
- Debates

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		12		18	30
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	10		17	27
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		7		10	17
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Al inicio del curso se entregará una bibliografía específica general y por temas en la que incluirán lecturas obligatorias.

Bibliografía básica:

DESSLER, G. (2011). Administración de recursos humanos. México: Pearson.

SASTRE, M.A. y AGUILAR, E.M. (2003). Dirección de recursos humanos: un enfoque estratégico. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria:

ARMSTRONG, M. (2009). Handbook of human resource management practice. London: Kogan Page.

BOHLANDER, G. y SNELL, S. (2008). Administración de recursos humanos. México: Cengage Learning.

CHIAVENANTO, I. (2007). Administración de recursos humanos. México: McGraw Hill

DECENZO, D.A. y ROBBINS, S. P. (2008). Administración de recursos Humano. México: Wiley.

DOLAN, S.L., VALLE, R., JACKSON, S.E. y SCHULER, R.S. (2007). La gestión estratégica de recursos humanos. Madrid: McGraw-Hill.

MONDY, R.W. y NOE, R.M. (2005). Administración de recursos humanos. México: Pearson.

NOE, R.A., HOLLENBECK, J.R., GERHART, B. y WRIGHT, P.M. (2011). Fundamentals of human resources management. New York: McGraw-Hill

ROBERT L. MATHIS, R.L. y JACKSON, J.H. (2011). Human Resource Management. Mason: Cengage Learning.

STEWART, G.L. y BROWN, K.G. (2011). Human Resource Management: linking Strategy to Practice. New York: Wiley.

TORRINGTON, D., HALL, L. y TAYLOR, S. (2008). Human resource management. London: Pearson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Material proporcionado al alumno a través de STIDIUM.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación aplicado será mixto, evaluando la adquisición de las competencias de la asignatura, tanto de forma continua, como mediante pruebas objetivas.

En el sistema de evaluación continua se utiliza la técnica de evaluación del desempeño *Feedback 360º* en la que el alumno juega un papel central. En este sentido, el desempeño del alumno, en las distintas actividades desarrolladas dentro de la asignatura, será valorado tanto por el profesor, como por los alumnos y los grupos de prácticas.

Criterios de evaluación

La valoración de la adquisición de las competencias de la asignatura se basa en los siguientes criterios:

- Evaluación continua: 30% de la calificación.
 - La evaluación continua se llevará a cabo en base a los siguientes criterios:
 - ✓ Nivel de participación: Asistencia, disponibilidad, colaboración, etc. de cada alumno en las actividades presenciales y no presenciales de la asignatura.
 - ✓ Nivel de calidad del trabajo: Rigor, precisión, falta de errores, etc. de cada alumno en los trabajos llevados a cabo en la asignatura.
 - ✓ Actitud y motivación mostrada por cada alumno en las actividades de la asignatura, tanto presenciales como no presenciales.
 - A través de la evaluación continua se evalúan las siguientes competencias:

- Competencias específicas: CE-A.5, CE-A.22, CE-A.26, CE-A.27 y CE-A.29
- Competencias transversales: CT-B.1, CT-B.2, CT-B.3, CT-B.6, CT-B.7, CT-B.33 y CT-B.35.
- Prueba objetiva: 70% de la calificación.
 - El contenido de la prueba objetiva procederá:
 - Teoría
 - Lecturas
 - Prácticas
 - Seminarios
 - Talleres
 - A través de la prueba objetiva se evalúan las siguientes competencias:
 - Competencias específicas: CE-A.5 y CE-A.27.
 - Competencias transversales: CT-B.1 y CT-B.6.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos a utilizar difieren en función del criterio de evaluación son:

1. La evaluación continua, en sus diversos componentes, se basará en la técnica de evaluación del desempeño *Feedback 360°* en la que participarán de manera activa los alumnos. Se evaluará el desempeño del alumno en todas las actividades de la asignatura, tanto las presenciales como las no presenciales. En esta evaluación participarán todas figuras implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje: el profesor, el alumno, los compañeros y los equipos de prácticas. Esta evaluación se basará en los criterios ya mencionados:

- Nivel de participación.
- Nivel de calidad del trabajo
- Actitud y motivación.

La evaluación *Feedback 360°* se llevará a cabo a través de escalas gráficas y distribución forzada utilizando como soporte la plataforma STUDIUM.

2. La prueba objetiva. Consistirán en test que exija la aplicación integrada de los conocimientos y metodologías estudiados a lo largo del curso. Esta prueba objetiva estará integrada por 50 ítems con 3 alternativas de respuesta y corrección del azar de acuerdo al algoritmo: Puntuación = Correctas - (Errores/3).
3. La nota en la asignatura se obtienen sumando la puntuación obtenida en la evaluación continua (rango 0-3) y la puntuación obtenida en la prueba objetiva (rango 0-7), siempre y cuando la puntuación en la prueba sea igual o superior a 3,5.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación continua	<i>Feedback 360°</i>	30%
Prueba objetiva	Test	70%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas en la asignatura se recomienda la participación activa en todas las actividades y el uso de las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba objetiva de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente del Grado de Psicología.

Además, para recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables se establecerá un proceso personalizado.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2		1					
3	2						
4		2					
5			2				
6			1				
7			2				
8	1	1					
9	1	1		1			
10		1					
11	2						
12			2				
13		2					
14	2						
15		2					
16							
17							
18						2	

SELECCIÓN Y DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105447	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología social				
Departamento	Psicología social y antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Fernández	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología social y antropología		
Área	Psicología social		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	307 – Facultad de Economía y Empresa (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Miércoles de 11:00 a 13:00		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	lgf@usal.es	Teléfono	923 294 400 ext. 3116

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura está diseñada para aportar una formación aplicada y especializada sobre Dirección de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.
Perfil profesional
Psicólogo especializado en Dirección de Recursos Humanos y Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología de las organizaciones.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El principal objetivo de la asignatura es aportar una formación especializada en Dirección de Recursos Humanos. Los objetivos de aprendizaje están vinculados con la adquisición de las competencias profesionales, conocimientos y habilidades, que permitan llevar a cabo las principales actividades relacionadas con la gestión del capital humano y, específicamente, con la selección y desarrollo de recursos humanos. Entre estos objetivos de aprendizaje se encuentran:

1. Conocer las características del capital humano.
2. Conocer las estrategias y métodos de análisis del trabajo.
3. Ser capaz de realizar la descripción y especificación de un puesto de trabajo.
4. Ser capaz de rediseñar un puesto de trabajo.
5. Conocer el proceso de planificación de recursos humanos.
6. Se capaz de utilizar las técnicas de planificación de recursos humanos.
7. Conocer las características del reclutamiento de recursos humanos.
8. Diferenciar las fuentes y métodos de reclutamiento.
9. Ser capaz de diseñar un anuncio de empleo.
10. Explicar los fundamentos de la selección de recursos humanos.
11. Ser capaz de diseñar un proceso de selección de recursos humanos.
12. Elaborar una entrevista de selección de recursos humanos.
13. Diferenciar entre formación y desarrollo de recursos humanos.
14. Ser capaz de diseñar un programa de formación de recursos humanos.
15. Conocer los procedimientos de análisis de necesidades formación.
16. Conocer y diferenciar los distintos métodos de formación de recursos humanos.
17. Conocer las características de la gestión de la carrera profesional.
18. Ser capaz de evaluar e interpretar los anclajes de carrera profesional.
19. Ser capaz de diseñar una planificación de carrera profesional.
20. Conocer los elementos de la evaluación y gestión del desempeño.
21. Ser capaz de definir criterios de desempeño.
22. Ser capaz de diseñar un proceso de evaluación y gestión del desempeño.
23. Diferenciar los distintos métodos de evaluación del desempeño.
24. Ser capaz de auditar el capital humano de una empresa.

5.- Contenidos

Al inicio del curso se entregará un programa detallado con los Temas que integran la asignatura, así como con los Seminarios y Talleres que se llevarán a cabo.

Los contenidos abordan las principales prácticas de gestión del capital humano.

Contenidos teóricos:

- Gestión del capital humano.
- Análisis del trabajo.
- Reclutamiento y selección de recursos humanos.
- Formación y desarrollo de recurso humanos.
- Evaluación y gestión del desempeño.

Contenidos teórico/prácticos (seminarios y talleres):

- Rediseño de puestos.
- Planificación de recursos humanos.
- Gestión de la carrera profesional.

Contenidos prácticos:

En cada tema se realizarán diversas prácticas que permitan un análisis aplicado de los conceptos teóricos presentados.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Las establecidas para la titulación en la Memoria del Grado en Psicología.

Específicas

Dentro de las competencias específicas definidas en la Memoria del Grado de Psicología para la materia se trabajarán especialmente las siguientes:
 CE-A.5 – Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas en el funcionamiento de grupos y organizaciones.

CE-A.22 – Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos. CE-

A.26 – Ser capaz de medir y obtener los datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE-A.27 – Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación. CE-

A.29 – Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales

Entre las competencias transversales establecidas para la materia en la Memoria del Grado de Psicología el alumno debe desarrollar fundamentalmente las siguientes:

CT-B.1 – Capacidad de análisis y síntesis.

CT-B.2 – Capacidad de organización y planificación.

CT-B.3 – Capacidad de comunicación oral y escrita.

CT-B.6 – Capacidad de tomar decisiones.

CT-B.7 – Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. CT-

B.33 – Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.

CT-B.35 – Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

Comportamiento Directivo

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	253	Créditos ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	Adaptación	Periodicidad	Semestre 8
Área	PSICOLOGIA SOCIAL				

Departamento	PSICOLOGÍA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium	
	URL de Acceso:		

1.- Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CONCHA ANTÓN RUBIO	Grupo / s	1
Departamento	PSICOLOGIA SOCIAL Y ANTROPOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA SOCIAL		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	114		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	canton@usal.es	Teléfono	923294610 (ext. 2314)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Materia. Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Una de las áreas fundamentales de la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones se centra en las funciones de Dirección y Management. Esta asignatura pretende introducir al alumno en el trabajo de asesoramiento a la dirección y mejora de las habilidades gerenciales y de mando.

Perfil profesional.

Psicología del Trabajo y de las Organizaciones. Consultor de Recursos Humanos .

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología de las Organizaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna

Asignaturas que son continuación

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Comprender y analizar la conducta directiva.

Identificar el perfil básico del directivo.

Conocer los procesos básicos de la actividad directiva.

Desarrollar capacidades para la evaluación y entrenamiento de la técnica directiva.

5.- Contenidos

Planificación, Organización, Dirección y Control.

Principios de Dirección.

Desarrollo Organizacional. Retos actuales.

Liderazgo estratégico. Habilidades políticas en la empresa.

Compromiso y motivación: la motivación positiva.

Comunicación y apoyo.

Gestión de conflictos.

Gestión de la Diversidad. RSC.

Evaluación del desempeño. Las entrevistas de evaluación

Desarrollo del Directivo: Habilidades personales y habilidades Interpersonales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- A.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones
- A.10-Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
- A.16-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal
- A.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
- A.18-Saber describir y medir los procesos de interacción, la dinámica y la estructura organizacional e Inter organizacional
- A.19-Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- A.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados
- A.22-Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para conseguir los objetivos propuestos
- A.23-Ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- A.26-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones
- A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación
- A.28-Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa
- A.29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

- B.1-Capacidad de análisis y síntesis
- B.2-Capacidad de organización y planificación
- B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología
- B.4-Capacidad de gestión de la información
- B.5-Capacidad de resolución de problemas
- B.6-Capacidad de tomar decisiones
- B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- B.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar
- B.9-Capacidad para realizar estudios y análisis comparativos con otros países.
- B.10-Habilidades en las relaciones interpersonales
- B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

- B.12-Razonamiento crítico
- B.13-Capacidad para aplicar el Código Deontológico de la Psicología en la relación profesional.
- B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión
- B.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos
- B.17-Capacidad de liderazgo
- B.18-Conocimiento de otras culturas y costumbres
- B.19-Iniciativa y espíritu emprendedor
- B.20-Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y saber desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios
- B.21-Sensibilidad hacia temas medioambientales
- B.22-Capacidad para asumir responsabilidades
- B.23-Capacidad de autocrítica
- B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones
- B.28-Capacidad para el compromiso social
- B.29-Mostrar sensibilidad hacia los problemas de la humanidad
- B.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes
- B.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales
- B.34- Conocimientos de Inglés a nivel B2 (lectura y comprensión de textos científicos en inglés), para obtener información efectiva de libros y revistas especializadas
- B.35-Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva

7.- Metodologías docentes

Los contenidos teóricos de la asignatura serán desarrollados durante las clases magistrales y a través de presentaciones, discusión de lecturas y documentos audiovisuales en los seminarios. Las clases prácticas se destinarán a la adquisición de habilidades directivas y se utilizarán las técnicas de role playing y análisis de casos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		12			12
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10			10
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		7		10	17
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos				10	10
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas				20	20
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30			70

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Agulló, E.T; Remeseiro, C. y Fernandez, J.A. (2000). Psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos: Nuevas Aproximaciones. Madrid: Biblioteca Nueva.

Castillo, M. y Abad, I. (2000). La dirección en la práctica. Casos de gestión de empresas. Ediciones Pirámide.

Ivancevich, John M. (2006). Comportamiento organizacional McGraw-Hill

Furnham, A. (2001). Psicología organizacional : el comportamiento del individuo en las organizaciones. Oxford : Oxford University Press.

Palací, F. (2004). Psicología de la Organización. Pearson. Prentice Hall.

Porret, M. (2007). Recursos humanos: dirigir y gestionar personas en las organizaciones. Madrid: El Sílic.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Criterios de evaluación

MODALIDAD EVALUACIÓN	CRITERIO DE EVALUA CIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS	PORCENTAJE DE CALIFICA CIÓN
Examen	Resolución de casos prácticos	A10;A16;A17;A18;A20;A22;A23;A25; A26;A27;A28;A29;B8;B12	30%
Pruebas de desarrollo	Exámenes escritos	A5;A20;B1;B2;B3;B4;B5;B7;B13;B14	50%

Exposiciones	Valoración de exposiciones orales	A19;A29;B1;B5;B16;B17;B18;B19;B10;B11	20%
Recomendaciones para la evaluación.			
Recomendaciones para la recuperación.			

11.- Organización docente semanal

SEMA NA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Actividades On line
1	2						
2	2						
3	2	1					
4	2	1					
5	2	1					
6	2	1					
7		1	1				
8		1	1				
9		1	1				
10		1	1				
11		1	1				
12		1	1				
13			1			1	

DISEÑO Y ELABORACIÓN DE TESTS, ESCALAS Y CUESTIONARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105449	Plan	Grado Psicología	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL CTO.				
Departamento	PS. BÁSICA, PSICOBIOLOG. Y METODOLOGÍA DE LAS CC. DEL CTO.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ramón Fernández Pulido	Grupo / s	1
Departamento	Ps. Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	304		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 12 a 13:30; miércoles de 16:30 a 19:30		
URL Web			
E-mail	rfpulido@usal.es	Teléfono	Ext. 3266

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura de carácter instrumental metodológica

Perfil profesional.

Grado en Psicología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística aplicada a la Psicología I y II; Psicometría; Psicología Experimental

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Objetivo general

- Conocer y saber aplicar las técnicas de construcción y validación de tests, escalas y cuestionarios.

- Objetivos específicos:

- Saber identificar, describir y medir variables psicológicas.

- Adoptar una mentalidad científica y crítica respecto a la medida psicológica.

- Evaluar críticamente las fuentes de información y de sus aportaciones.

- Ser capaz de aplicar los recursos instrumentales disponibles para el proceso de elaboración

de instrumentos de medida.

- Aprender a establecer la calidad psicométrica de los instrumentos de medida en psicología.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

I. Fundamentos Teóricos:

1. Tipos de instrumentos de medición y diagnóstico psicológico
2. Etapas en la construcción de tests, escalas y cuestionarios
3. Formato de los ítems
4. Procedimientos de puntuación
5. Principales tópicos psicométricos

II. Ejercicios prácticos sobre análisis de la calidad psicométrica de los ítems. TCT y TRI. Análisis de salidas obtenidas mediante la aplicación de programas informáticos.

III. Ejercicios prácticos sobre la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida en Psicología. Análisis de salidas obtenidas mediante la aplicación de programas informáticos.

IV. Ejercicios prácticos sobre la elaboración de baremos. Normas de valoración de las puntuaciones.

V. El manual del test.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

A-7 Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la psicología.

A-9 Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A-26 Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

A-29 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

A-30 Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales.

B-1 Capacidad de análisis y síntesis.

B-5 Capacidad de resolución de problemas.

B-7 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

B-12 Razonamiento crítico.

B-13 Compromiso ético.

B-34 Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1. Clases Magistrales. Tienen como objeto introducir los principales contenidos teóricos del programa y comentar las fuentes bibliográficas básicas.
2. Clases prácticas realizadas en aula de informática: Aprendizaje y manejo de programas informáticos de análisis psicométrico.
3. Clases prácticas realizadas en seminarios: Análisis e interpretación de resultados empíricos.
4. Tutorías dirigidas a la orientación y supervisión de los avances, y resolución de las dificultades de los alumnos para la adquisición de las competencias

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20		30
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		30	45
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			1
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	1			1
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Arce, C. (1994). *Técnicas de construcción de escalas psicológicas*. Madrid: Síntesis

Barbero, M.I. (1993). *Psicometría II: Métodos de elaboración de escalas*. Madrid: UNED

Martínez-Arias, R. (1995). *Psicometría: Tª de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.

Martínez-Arias, R., Hernández, M.J. y Hernández M.V., (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Ed.

Muñiz, J. (2000). *Teoría clásica de los tests* (6ª ed.). Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1997). *Introducción a la Tª de Respuesta a los Items*. Madrid: Pirámide.

Thorndike, R.L. (1989). *Psicometría Aplicada*, México: Limusa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/webusal/node/873>

Criterios de evaluación

En las dos convocatorias ordinarias se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso y la realización de un examen final. El peso de ambas modalidades será del 50% cada una.

En cualquier otra convocatoria extraordinaria se evaluará únicamente mediante realización de un examen final.

Instrumentos de evaluación

Modalidad A: Evaluación continua

Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales y en grupo). Competencias que se evalúan: A9; A30; B1; B7; B13 y B34

Exposición en clase de trabajos realizados. Competencias que se evalúan: A29 y B12

Ejercicios o resolución de problemas. Competencias que se evalúan: A26; B5 y B12

Modalidad B: Examen final

Cuestionarios objetivos. Competencias que se evalúan: A7 y B12

Resolución de preguntas cortas. Competencias que se evalúan: A7; B1 y B12

Preguntas de desarrollo. Competencias que se evalúan: A7; A26; B1 y B5

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Continua	Realización de trabajos escritos tutorizados	25%
	Exposición en clase de trabajos realizados	10%
	Ejercicios o resolución de problemas	15%
Examen Final	15 preguntas tipo test; 5 preguntas cortas y resolución de un caso práctico	50%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El estudiante que así lo desee puede optar por realizar única y exclusivamente el examen final, teniendo entonces su calificación un peso del 100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	MOODLE			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Begoña ORGAZ BAZ	Grupo / s	A
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento.		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 9-10 h. y Viernes de 9 a 11 h		
URL Web			

E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	Ext. 3265
--------	----------------	----------	-----------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones aplicadas y enfoques de la Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Facilitar las herramientas y recursos metodológicos necesarios para realizar el Trabajo de Grado.
Perfil profesional.
Materia necesaria para adquirir las competencias necesarias para la planificación, desarrollo y presentación escrita y oral de informes de investigación en Psicología Clínica, Educativa e Industrial.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Estadística Descriptiva. Estadística Inferencial. Psicometría. Métodos cuantitativos y cualitativos. Metodología experimental.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Los alumnos adquirirán los conocimientos y competencias necesarios para gestionar el desarrollo de su TFG:

- Planificar el trabajo de su proyecto, contemplando todas las etapas y las tareas que debe desarrollar en

cada una de ellas de acuerdo con los requisitos de la investigación científica

- Realizar la búsqueda bibliográfica para documentar su tema de investigación.
- Seleccionar las metodologías de recogida de datos y las técnicas de análisis para lograr los objetivos de su trabajo.
- Elaborar un informe de investigación atendiendo a las normas científicas y al contexto académico en el que va a ser presentado.
- Exponer y defender correctamente dicho informe.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

I. INTRODUCCIÓN.

- Normativas y protocolos universitarios en relación con el TFG.
- Qué es el TFG: definiciones, conceptos y características.
- Calendario y etapas en la realización del TFG.
- Modalidades de TFG.
- Competencias para gestionar y desarrollar el TFG.

II. PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO.

- Toma de decisiones del TFG.
- Diseño del Proyecto del TFG.
- Gestión de Recursos.
- Evaluación del Proyecto de TFG.

III. DESARROLLO DEL TRABAJO FIN DE GRADO.

- Documentación
- Recogida de evidencias
- Análisis de datos: resultados.
- Elaboración de las conclusiones

IV. COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL TRABAJO FIN DE GRADO

- Presentación escrita: La memoria del TFG
- Presentación oral: El póster científico

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- SEMINARIO-TALLER 1: Documentación
- SEMINARIO-TALLER 2: Elección del problema o cuestión de estudio y de la tipología de trabajo: Planteamiento de objetivos.
- SEMINARIO-TALLER 3: Gestión del tiempo y de los recursos.
- SEMINARIO-TALLER 4: Elaboración de la memoria del TFG.
- SEMINARIO-TALLER 5: Elaboración de Citas y referencias bibliográficas.
- SEMINARIO-TALLER 6: El póster científico: elaboración, presentación y defensa.
- SEMINARIO-TALLER 7: Defensa oral del TFG.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

CE.8. Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de resultados.

CE.13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes y actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales y psicobiológicos y conductuales.

CE.14. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

CE.26. Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CE.27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

CE.29. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Básicas/Generales.

CG.1. Conocimiento de la metodología de elaboración y desarrollo de un trabajo de investigación

CG.4. Conocimiento de modelos estadísticos y técnicas de análisis de datos

CG.6. Habilidades para la recogida e interpretación de datos y resultados

CG.7. Redacción de informes de investigación

CG.8. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

CT.1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT.5. Capacidad de resolución de problemas.

CT.12. Razonamiento crítico.

CT.13. Compromiso ético.

CT.34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

PRESENCIAL: Interacción profesor-estudiante:

- Clases expositivas: Lección magistral: Desarrollo de los contenidos teóricos y prácticos, mediante la utilización de las herramientas multimedia de apoyo a la docencia.
- Seminarios prácticos dirigidos al desarrollo de competencias específicas: estrategias de búsqueda de información, consideraciones éticas en las investigaciones, elaboración de un informe de investigación, elaboración de citas y referencias bibliográficas, programas informáticos de apoyo a la presentación oral.

En estos seminarios, se seguirá una metodología de aprendizaje basado en problemas: Aplicación de los contenidos desarrollados en las clases expositivas y las herramientas informáticas presentadas en las clases prácticas en el aula de informática a la resolución de problemas.

- Tutorías (atención personalizada): Seguimiento de ejercicios y tutela del trabajo: Resolución de las dudas que surjan en el desarrollo de los ejercicios y seguimiento del trabajo.

2. NO PRESENCIAL: Trabajo personal del estudiante.

- Lectura de documentos previos a la exposición.
- Preparación Ejercicios: Aplicación por parte de los alumnos de los conocimientos adquiridos y de las herramientas informáticas presentadas a la resolución de problemas específicos en cada fase del proceso de desarrollo del trabajo fin de grado.
- Preparación Trabajo: Selección y aplicación por parte de los alumnos de los conocimientos y las herramientas informáticas oportunas para la resolución de un problema de investigación. Elaboración de un informe técnico con los resultados obtenidos.

- Exposición/Defensa: Exposición y defensa del informe de resultados elaborado, utilizando los recursos informáticos oportunos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20		30
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	18		30	48
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Acosta Hoyos, L. E. (2010). *Guía práctica para la investigación y redacción de informes*. Buenos Aires: Paidós.
- American Psychological Association (2010). *Publication Manual*. Washington, D.C.: American Psychological Association
- Ferrer, V.; Carmona, M. y Soria, V. (Ed.) (2013). *El trabajo de fin de grado: guía para estudiantes, docentes y agentes colaboradores*. Madrid: MCGraw-Hill.
- García Sanz, M.P.; Martínez Clares, P. (Coords.) (2012). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de grado y trabajos fin de máster*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Iglesias, G. & Resala, G. (2009). *Trabajo final, tesinas y tesis. Modalidades, Estructura metodológica y discursiva*. Evaluación. Buenos aires: Cooperativas.
- Melendo, T. (2012). *Cómo elegir, madurar y confeccionar un trabajo de investigación: para triunfar en "Bolonia"*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Walker, M. (2012). *Cómo escribir trabajos de investigación*. Barcelona: Gedisa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las competencias adquiridas se evaluarán a través de ejercicios en pequeño grupo.

Se ha propuesto un sistema de evaluación continuada mediante el sistema de portafolio, donde los alumnos incluirán diferentes ejercicios sobre tareas específicas en las distintas fases en el desarrollo del TFG desarrolladas en las clases expositivas, seminarios y prácticas en el aula de informática.

Los alumnos elaborarán el diseño de una investigación dentro del campo de la Psicología (sin administrar los instrumentos ni analizar datos) para determinar si han adquirido las habilidades necesarias para desarrollar su TFG.

Finalmente, elaborarán un informe escrito en el que presentarán el diseño de su investigación, y que tendrán que

exponer y defender oralmente, utilizando los recursos informáticos oportunos.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Portafolio	La capacidad para realizar diferentes tareas específicas necesarias en las diferentes fases en el desarrollo del TFG.
Presentación escrita de Trabajo	Se evalúa la capacidad para transferir los conocimientos adquiridos a un problema real de investigación.
Exposición/Defensa de Trabajo	Se evalúa la capacidad de presentar y defender un trabajo de carácter científico, utilizando las posibilidades que ofrecen los recursos informáticos.

METODOLOGÍAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Evaluación Continuada: Portafolio	Presentación escrita de ejercicios	70%
	Presentación y defensa de trabajo	30%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

BASES BIOLÓGICAS DE LA CONDUCTA ALTERADA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105451	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo García García	Grupo / s	1T/2P
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	203		
Horario de tutorías	Lunes: 10-13h; Martes, Miércoles, Jueves: 9h-10h		
URL Web			
E-mail	rigar@usal.es	Teléfono	923294610 Ext.3319

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bases Biológicas de la Conducta

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura Optativa Semestral. La asignatura pretende ofrecer una visión global e integrada sobre las relaciones entre Sistema Nervioso y la Conducta Alterada.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Materias del Área de Psicobiología de Cursos Anteriores

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Generales:

- Comprender la vinculación entre aspectos genéticos, neuroquímicos y neurofisiológicos con la conducta alterada, así como las implicaciones teóricas y prácticas que conlleva.
- Favorecer la adquisición de una visión integrada desde la perspectiva psicobiológica de la conducta alterada.

Específicos:

- Definir y delimitar conceptualmente la materia de Psicobiología de la Conducta Alterada, así como establecer las relaciones entre la Disciplina y otras afines.
- Adquirir y comprender conceptos básicos, terminológicos, conceptuales y metodológicos de la asignatura y su aplicación.
- Transmitir al estudiante los conocimientos pertinentes, que incluirán aspectos referentes

a la situación actual de la Psicobiología de la Conducta Alterada, su importancia, sus actividades, sus competencias y sus aplicaciones.

- Transmitir el conocimiento de los distintos métodos utilizados en investigación en Psicobiología de la Conducta Alterada.
- Conocer las principales fuentes de documentación de la Disciplina.

5.- Contenidos

- 1- Concepto y objetivos de la Disciplina.
- 2- Bases psicobiológicas de las emociones.
- 3- Bases psicobiológicas de los trastornos del estado de ánimo.
- 4- Bases psicobiológicas de los cuadros psicóticos.
- 5- Bases psicobiológicas de los trastornos de ansiedad y estrés postraumático.
- 6- Bases psicobiológicas de la conducta agresiva y violenta.
- 7- Bases psicobiológicas de los trastornos del sueño.
- 8- Correlatos psicobiológicos en el juego patológico.
- 9- Bases psicobiológicas de los trastornos del desarrollo infantil.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

CE.2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE.4-Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.

CE.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

CE.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE.14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas.

CE.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión.

Transversales.

CT.1-Capacidad de análisis y síntesis.

CT.4-Capacidad de gestión de la información.

CT.8-Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.

CT.12-Razonamiento crítico.

CT.15-Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.

CT.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.

CT.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.

CT.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas: al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir,

presentando además un esquema general de los contenidos que se van a desarrollar, así como la bibliografía básica para ampliar los conocimientos. Las clases serán apoyadas con proyecciones en power point.

Clases prácticas: permitirán conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la parte teórica, así como la presentación de trabajos de los alumnos.

Tutorías: facilitan el establecimiento de una relación más personalizada, permitiendo a clarificar dudas y supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		11			11
Sesiones magistrales					
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	6			6
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		4			4
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			25		25
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		2		25	27
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		25	25	25	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Dorante, AY. y Martínez C. (2009). Endocrinología Clínica. (3ª ed.). Manual Moderno
- Kalat, J.W. (2004). Psicología Biológica (8ª ed.). Madrid: Thomson
- Kolb, B. y Whishaw, I.Q. (2002). Cerebro y conducta. Madrid: McGraw Hill.
- Morgado, I. (2005). (Coord.). Psicobiología: De los Genes a la Cognición y el Comportamiento. Barcelona: Ed. Ariel Neurociencias, S.A
- Navarro, J.F. (Coord.) (2000). Bases biológicas de las psicopatologías. Madrid. Edit. Pirámide
- Pinel, J.P. (2000). Biopsicología. Edit. Prentice Hall.
- Plomin, R., DeFries, J.C., McClearn, G.E., McGuffin, P. (2002). Genética de la Conducta. Barcelona: Ariel.
- Rosenzweig, M.R., Leiman, A.L., Breedlove, S.M. (2001). Psicología Biológica. Barcelona. Edit. Ariel Neurociencia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bear, M.F., Connors, B.W. y Paradiso, M.A. (1998). Neurociencia. Explorando el cerebro. Barcelona: Masson-Williams & Wilkins España, S.A.
- Carlson, N.R. (2010). *Fisiología de la Conducta*. Madrid: Ed. Pearson
- Del Abril, A., Ambrosio, E., de Blas, M.R., Caminero, A.A., García, C., de Pablo, J.M. y Sandoval, E. (2003). Fundamentos Biológicos de la Conducta. (2ªed., Vol. 1). Madrid: Sanz y Torres
- Enoch, D. y Ball, H. (2007). Síndromes raros en psicopatología. Madrid: Triacastela.
- Kandel, E.R. (2001). Cerebro y conducta. En: E.R. Kandel, J.H. Schwartz y T.M. Jessell (Eds.). Principios de Neurociencia (4ªed.). Madrid: McGraw-Hill Interamericana. pp. 5-18.
- Read, A. (2009). Nueva Genética Clínica. Editorial OMEGA.

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación consistirá en la realización de una prueba objetiva así como de la presentación de un trabajo de investigación autorizado.

El contenido de la prueba objetiva tipo test será el de evaluar los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y prácticas y consistirá en 40 preguntas de opción múltiple.

Los trabajos permitirán tener un mayor acercamiento al campo de la investigación en la materia. Dichos trabajos podrán consistir en una revisión teórica profundizada de alguno de los aspectos abordados en las clases o una propuesta de trabajo experimental debidamente justificada. Se presentará por escrito y los alumnos tendrán un tiempo para realizar su exposición oral y defensa de los mismos.

Criterios de evaluación

Prueba Objetiva: prueba tipo test de 40 preguntas de 4 opciones donde se incluirán preguntas sobre los contenidos de la materia abordada en las clases. El valor de esta prueba será de un 70% del total de la calificación.

Trabajo de investigación: realización y presentación de un trabajo de investigación. El valor de esta prueba será de un 30% del total de la calificación.

Instrumentos de evaluación

Calificación de la prueba objetiva y calificación del trabajo de investigación, donde se tendrá en consideración tanto el contenido como la exposición y defensa del mismo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba Objetiva	70%
Elaboración de un trabajo de investigación	Evaluación del contenido y presentación del trabajo	30%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clases teóricas, prácticas así como a las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda asistir a la revisión de examen cuando no haya sido superado, con la finalidad de conocer los errores y aspectos a mejorar de cara a su preparación para posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1					
6	1	1					
7	1	1		1			
8	1		1				
9	1		1				
10	1		1	1			
11	1		1				
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						2	

ASIGNATURA : PSICOGERONTOLOGIA

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	254	ECTS	6
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	2º SEMESTRE
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				

Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN	
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA BELÉN NAVARRO PRADOS	Grupo / s	1 T y 1P
Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Área	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	SEMINARIO DE PSICOLOGIA EVOLUTIVA 319		
Horario de tutorías	A confirmar al comienzo de curso		
URL Web			
E-mail	anavarro@usal.es	Teléfono	923545000 ext. 3302

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocimiento de los programas de evaluación e intervención durante la etapa de la vejez
Perfil profesional.	Psicogerontología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

La asignatura de Psicología del Envejecimiento

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Capacitar en la aplicación de los principios básicos de Intervención en Psicogerontología.
- Desarrollar una competencia general para trabajar con personas mayores.
- Familiarización con la valoración geropsicológica de las personas mayores
- Desarrollar la capacidad para analizar casos de personas mayores.
- Adquirir habilidades para desarrollar programas de Intervención en la etapa de la vejez en las principales áreas de actuación del psicogerontólogo.

5.- Contenidos

1. Plan General de Intervención. Desarrollo y evaluación de programas.
2. La valoración geriátrica y psicogerontológica. El equipo interdisciplinar.
3. Promoción de la autonomía y de la independencia.
4. Intervención en trastornos cognitivos.
5. Intervención en trastornos afectivos.
6. Intervención social: Apoyo y recursos sociales.
7. Problemática e intervención en cuidadores.
8. Promoción del envejecimiento positivo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Transversales.
T.1-Capacidad de análisis y síntesis T.2-Capacidad de organización y planificación T.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicogerontología T.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas T.12-Razonamiento crítico T.13-Compromiso ético
Específicas.
E7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en el campo de la Psicogerontología E10-Saber analizar las necesidades y demandas de las personas mayores en diferentes contextos E14-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas de las personas mayores para poder intervenir E15- Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión del psicogerontólogo. E20- Saber seleccionar y administrar los instrumentos de evaluación a las personas mayores. E24- Saber aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre las personas mayores. E29-Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

7.- Metodologías docentes

<u>TUTORÍAS</u> <i>Presenciales</i> <ul style="list-style-type: none">- Horario: A confirmar a comienzo de curso- Lugar: Seminario 319, Facultad de Psicología

No presenciales: vía e-mail (la dirección de contacto se dará durante la sesión de presentación de la asignatura)

CLASES PRESENCIALES

Las clases presenciales incluyen las clases teóricas (exposición de los contenidos teóricos) y las clases prácticas (demostración de los contenidos procedimentales) que se desarrollarán en el horario establecido.

TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO

El alumno deberá realizar las siguientes actividades de manera autónoma, fuera del horario presencial:

- Análisis de casos y resolución de problemas: ejercicios basados en situaciones prácticas.
- Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
- Elaboración de un proceso de evaluación geriátrica y psicogerontológica integral.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Estudio del examen final.

La tutorización y seguimiento de los alumnos en las distintas actividades resulta central en todo el proceso de aprendizaje.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia		1			1
Sesiones magistrales		26			26
Prácticas	- En aula	12		12	24
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías en grupo (explicación trabajos...)		10			10
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos personales				10	10
Preparación de trabajos colectivos				25	25
Otras actividades (preparación de exámenes)				25	25
Exámenes		2			2
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castañeda García, P.D. (2009) (Coord.). *Vejez, dependencia y salud*. Madrid: Pirámide. Deví Bastida, J. (2012). *Manual de Intervención clínica en Psicogerontología*. Barcelona: Herder.

Fernández-Ballesteros, R. (2009) (Dir.). *Psicología de la vejez: Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Quintanar, F. (2011). (Coord.). *Atención Psicológica de las personas mayores: Investigación y experiencias en Psicología del Envejecimiento*. México: Pax

Triadó, C. y Villar, F. (coords.)(2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

Yuste, N., Rubio, R. y Aleixandre, M. (2004). *Introducción a la Psicogerontología*. Madrid: Pirámide

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.imsersomayores.csic.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asimilación de la materia se evalúa, por un lado, mediante la respuesta a una serie de preguntas que cubren los contenidos más importantes de la asignatura, y, por otro lado, mediante la aplicación de la teoría a cuestiones y casos prácticos, poniendo especial énfasis en las capacidades analíticas y reflexivas demostradas por el alumno.

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen
- Trabajos individuales
- Trabajos en grupo

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Cuestionarios objetivos	Tipo test de elección múltiple	70%
Realización de informes sobre actividades realizadas	Rellenado del portafolios	30%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación del examen escrito, es importante comprender los conceptos e ideas fundamentales de la asignatura y evitar la memorización automática.

En cuanto a la elaboración del Informe de actividades realizadas, se recomienda cuidar el rigor en la elaboración de la información y los aspectos formales de organización y secuenciación de las actividades, identificación de los participantes en cada una y presentación adecuada

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, acudiendo a la revisión.

Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PSICOLOGÍA DE LA SEXUALIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma	Plataforma:	Studium			

Virtual	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/
---------	----------------	-------------------------

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Martes (10-13 h.) y lunes (16,30-19,30 h.)		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	3306

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes (10-13 h.) y martes (10-13h.)		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Profesor Coordinador	Isabel Vicario Molina		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	235		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ivicario@usal.es	Teléfono	3308

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Opciones aplicadas y enfoques de la Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La sexualidad como dimensión fundamental el ser humano a lo largo del ciclo vital
Perfil profesional.
Evaluación e intervención en el ámbito de la sexualidad humana

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Desarrollo sexual, afectivo y social
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Intervención educativa en el desarrollo psicosocial
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Clarificar un acercamiento multidisciplinar a la sexualidad humana que permita conocer y comprender las diferentes dimensiones que la componen e integran.
2. Identificar y explicar la diversidad de las vivencias y comportamientos sexuales a lo largo del ciclo vital.
3. Defender una actitud positiva y de aceptación de la educación sexual y afectiva a lo largo del ciclo vital.
4. Analizar, desarrollar y organizar programas de educación y promoción sexual dirigidos a la infancia, la adolescencia, la vida adulta y la vejez.
5. Desarrollar diferentes estrategias para la intervención educativa en contextos diversos.
6. Planificar y afrontar algunas situaciones y dificultades concretas relacionadas con la sexualidad a lo largo del ciclo vital.

5.- Contenidos

- 1-Concepto y dimensiones de la sexualidad humana. La programación biológica de la especie. La dimensión sociocultural. La dimensión interpersonal. La dimensión individual o personal. Funciones y destinos de la sexualidad.
- 2-Procesos biofisiológicos y psicosociales implicados en el desarrollo sexual. Identidad sexual y de género. Orientación sexual. Respuesta sexual. Actitudes y conductas sexual.
- 3-Criterios de salud sexual y taxonomía de los comportamientos sexuales.
- 4-Educación afectiva y sexual en la infancia y adolescencia. Modelos de intervención en educación sexual. La educación sexual con padres y madres. Programas de educación sexual. La educación sexual en el aula.
- 5-Promoción del desarrollo afectivo y sexual en la vida adulta y vejez. Programas de promoción de la competencia sexual y afectiva. Consejo y asesoramiento sexual en la vida adulta y la vejez.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

1. Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
2. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
3. Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
4. Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,...)
5. Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
6. Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
7. Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
8. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología

Transversales.

1. Capacidad de análisis y síntesis
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad de gestión de la información.
4. Capacidad de resolución de problemas.
5. Ser capaz de tomar decisiones.
6. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros.
7. Habilidades en las relaciones interpersonales.
8. Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.
9. Razonamiento crítico.
10. Compromiso ético.
11. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
12. Capacidad de autocrítica.
13. Expresión de compromiso social.
14. Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales; Análisis de casos, Role playing, Trabajos y discusión en pequeño y gran grupo; Trabajos individuales; Tutorización personalizada

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	21		39	60
Clases Prácticas	3,5		10	13,5
Seminarios	25		30	55
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos				
Pruebas de desarrollo	1		18,5	19,5
TOTAL	52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fernández, J. (Coor.) (1996). Varones y mujeres: desarrollo de la doble realidad del sexo y del género. Madrid: Pirámide.
- Fernández, J. (coord.) (2000). Intervención en los ámbitos de la Sexología y la Generología. Madrid: Pirámide.
- Fuertes, A. y López, F. (1997). Aproximaciones al estudio de la sexualidad humana. Salamanca: Amarú.
- Fuertes, A. (1997). Avances en el tratamiento de los problemas de deseo sexual. En J.Gómez,(Ed.) Avances en sexología. Bilbao: Universidad del País Vasco, Servicio Editorial.
- Fuertes, A. (1999). Tratamiento de los problemas sexuales en la pareja. En J. Navarro, A. Fuertes y T. Ugidos (Coords.), Prevención e intervención en salud mental

- (pp.339-368). Salamanca: Amarú Ed.
- García, J. L. (2005). *La sexualidad y la afectividad en la vejez* [Electronic Version]. Informes Portal Mayores, 41, 1-40. ‘[Fecha de publicación: 31/08/2005]. <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/garcia-sexualidad-01.pdf>.
- Gómez Zapiain, J. (2009). *Apego y sexualidad : entre el vínculo afectivo y el deseo sexual*. Madrid: Alianza
- Hyde, J.S. y Delamater, J.D. (2006). *Sexualidad humana*. Mexico: McGraw-Hill.
- Loizaga, F. (2008). *Nuevas técnicas didácticas en educación sexual*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A.
- [Monografía] (2011)
- López de la Llave, A. (2011). *Psicología de la sexualidad : conocimientos fundamentales de psicología para sexólogos*. Dykinson, S.L.
- López, F. (2004). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- López, F., (2012). *Sexualidad y afectos en la vejez*. Madrid: Pirámide.
- Masters, W. H., Johnson, V. y Kolodny, R. (1997). *La sexualidad humana* (13ª edición).Barcelona: Grijalbo.
- O’Callaghan, E. (coord.) (2007) *Educación en sexualidad y valores*. Barcelona: Océano.
- Rathus;S.A., Nevid, J.S. y Fichner-Rathus, L. (2011). *Sexualidad humana*.Madrid: Pearson.
- Ryan, C. y Jethá, C. (2012). *En el principio era el sexo : los orígenes de la sexualidad moderna : cómo nos emparejamos y por qué nos separa*. Barcelona: Paidós

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.siecus.org/>

<http://www.fpfe.org/>

<http://www.worldsexology.org/resources>

<http://www.felgtb.org/>

<http://www.fess.org.es/>

<http://www.salud-sexual.org/index.php>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Crterios de evaluaci3n

La evaluaci3n final ser3 el resultado de:

- Un examen escrito
- Participaci3n en los seminarios y foros creados para la asignatura
- Los trabajos realizados por los alumnos

Instrumentos de evaluaci3n

Prueba escrita de preguntas cortas
Trabajos a desarrollar por el alumno

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodolog3a	Tipo de prueba a emplear	calificaci3n
Prueba escrita	Prueba escrita de desarrollo	70%
Presentaci3n de trabajos individuales	Trabajo individual	20%
Asistencia y participaci3n en las clases pr3cticas		10%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre ex3menes especiales, adaptaciones, recuperaci3n, etc.):

Recomendaciones para la evaluaci3n.

Recomendaciones para la recuperaci3n.

11.- Organizaci3n docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes y jueves, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Profesor Coordinador	Eva González Ortega	Grupo / s	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes y jueves, 10-13 h.		
URL Web			
E-mail	evagonz@usal.es	Teléfono	Ext. 3308

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Psicología del Ciclo vital y de la Educación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Desarrollo psicosocial

Perfil profesional.

Evaluación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Desarrollo sexual, afectivo y social

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicología de la Sexualidad

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar la promoción del desarrollo psicosocial en la infancia y adolescencia como un objetivo educativo fundamental.
2. Explicar los principales riesgos psicosociales en la infancia/adolescencia y su fundamentación teórica.
3. Conocer diversos programas de intervención que promueven un desarrollo psicosocial óptimo.
4. Comprender algunos programas preventivos relacionados, entre otros, con los riesgos sexuales y el consumo de drogas en la adolescencia.
5. Conocer algunos programas correctores re relacionados, entre otros, con las situaciones de separación y divorcio de los padres y el maltrato infantil.
6. Adquirir y desarrollar algunas estrategias metodológicas para la intervención educativa con el alumnado y las familias.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

1. Contexto general: la Psicología del Desarrollo Aplicada.

2. Riesgos psicosociales en la infancia y adolescencia.
3. Intervenciones educativas a nivel organizativo.
4. Intervenciones directas en el aula:
 - a. Programas optimizadores del desarrollo psicosocial.
 - i. P. ej., Programas de educación sexual.
 - b. Programas preventivos.
 - c. Programas educativos “correctores”.
 - i. Situaciones de “dolor y pérdida”.
 - ii. Maltrato infantil.
5. Intervenciones globales o ecológicas.
6. Intervenciones con padres y madres.

6.- Competencias a adquirir

--

Específicas.

- CE.10- Saber analizar necesidades y demandas de los destinatarios de la función en diferentes contextos.
- CE.11-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- CE.14- Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades
- CE.17-Ser capaz de identificar problemas y necesidades de carácter grupal e intergrupal
- CE.19- Saber analizar el contexto donde se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales
- CE.21- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción,....)
- CE.23- Dominar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- CE.25- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones
- CE.28- Saber proporcionar retroalimentación a los destinatarios de forma adecuada y precisa.
- CE.30- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales.

- CT.1-Capacidad de análisis y síntesis
- CT.2-Capacidad de organización y planificación.
- CT.4-Capacidad de gestión de la información.
- CT.5-Capacidad de resolución de problemas.
- CT.6-Ser capaz de tomar decisiones.
- CT.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros.
- CT.10-Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CT.11-Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad.
- CT.12-Razonamiento crítico.
- CT.13-Compromiso ético.
- CT.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- CT.23-Capacidad de autocrítica.
- CT.28-Expresión de compromiso social.
- CT.32-Relaciones profesionales: ser capaz de establecer y mantener relaciones con otros profesionales e instituciones relevantes.

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates, ...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	12		18	30
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	2		6
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		21	36
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

• (*) E n g r u p o s T 2 . 2

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Lerner, R. M., Lerner, J. V., & Benson, J. B. (2011). *Positive youth development*. Londres: Academic Press.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F. (2005). *Educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- González, R. M., y Guinart, S. (2011). *Alumnado en situación de riesgo social*. Barcelona: Grao.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alegret, J., Comellas, M. J., Font, P., & Funes, J. (2005). *Adolescentes. Relaciones con los padres, drogas, sexualidad y culto al cuerpo*. Barcelona: Graó.
- Anderson, S. A., Sabatelli, R. M., & Trachtenberg, J. (2007). Community police and youth programs as a context for positive youth development. *Police Quarterly*, 10(1), 23-40.
- Borkowski, J. G., & Weaver, C., M. (Eds.). (2006). *Prevention. the science and art of promoting healthy child and adolescent development*. Baltimore: Paul H. Brookes.
- Collins, M., Hill, N., & Miranda, C. (2008). Establishing positive youth development approaches in group home settings: Training implementation and evaluation. *Child & Adolescent Social Work Journal*, 25(1), 43-54.
- Durlak, J. A., Taylor, R. D., Kawashima, K., Pachan, M. K., DuPre, E. P., Celio, C. I., et al. (2007). Effects of positive youth development programs on school, family, and community systems. *American Journal of Community Psychology*, 39(3), 269-286.
- Edwards, O. W., Mumford, V. E., & Serra-Roldan, R. (2007). A positive youth development model for students considered at-risk. *School Psychology International*, 28(1), 29-45.
- Gomez, B. J., & Ang, P. M. (2007). Promoting positive youth development in schools. *Theory into Practice*, 46(2), 97-104.
- Kumpfer, K., & Summerhays, J. F. (2006). Prevention approaches to enhance resilience among high-risk youth. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094(1), 151-163.
- Kurtines, W. M., Ferrer-Wreder, L., Berman, S. L., Lorente, C. C., Briones, E., Montgomery, M. J., et al. (2008). Promoting positive youth development: The miami youth development project (YDP). *Journal of Adolescent Research*, 23(3), 256-267.
- Kurtines, W. M., Ferrer-Wreder, L., Berman, S. L., Lorente, C. C., Silverman, W. K.,

& Montgomery, M. J. (2008). Promoting positive youth development: New directions in developmental theory, methods, and research. *Journal of Adolescent Research, 23*(3), 233-244.

Kurtines, W. M., Montgomery, M. J., Ferrer-Wreder, L., Berman, S. L., Cass Lorente, C., & Silverman, W. K. (2008). Promoting positive youth development: Implications for future directions in developmental theory, methods, and research. *Journal of Adolescent Research, 23*(3), 359-378.

López, F., Carpintero, E., Campo Del A., Susana, L., Soriano, E., (2006). Programa BIENESTAR. *El bienestar personal y social y la prevención del malestar y la violencia*. Madrid: Pirámide.

Monjas, I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes*. Madrid: CEPE (Ciencias de la Educación Preescolar y Especial).

Pérez, J., Manuel Errasti, Díaz, S. A., Villa, R. S., Fernández-Hermida, J. R., Carballo, J. L., & García-Rodríguez, O. (2009). Prevención familiar del consumo de drogas: El programa «Familias que funcionan». (spanish). *Psicothema, 21*(1), 45-50.

Small, S. A., Cooney, S. M., & O'Connor, C. (2009). Evidence-informed program improvement: Using principles of effectiveness to enhance the quality and impact of family-based prevention programs. *Family Relations, 58*(1), 1-13.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de desarrollo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba de desarrollo. Es imprescindible superar la prueba de desarrollo para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura:

- Los contenidos teóricos requieren la superación de 4 preguntas de desarrollo.

- Los contenidos prácticos se valoran teniendo en cuenta los siguientes criterios: la realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo) y la participación en actividades prácticas: chat, foros, seminarios.

Instrumentos de evaluación

Prueba de desarrollo y trabajo grupal e individual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	De desarrollo	70 %
Presentación de trabajos	Trabajo individual	20 %
Presentación de trabajos	Trabajo de grupo	10 %
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18						2	

ENSEÑAR A PENSAR

1.- Datos de la Asignatura

Código	105455	Plan	2010-11	ECTS	3
Carácter	OP	Curso	4	Periodicidad	S
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLGOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA CC				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Web y Studium			
	URL de Acceso:	www.pensamiento-critico.com/ensenar-a-pensar.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS SAIZ SÁNCHEZ	Grupo / s	A y B
Departamento	PSICOLGOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 17 a 20		
URL Web	http://www.pensamiento-critico.com/		
E-mail	pensamientocritico@usal.es	Teléfono	3278

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos básicos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Conocer y dominar las últimas metodologías de aprendizaje y enseñanza del pensamiento.
Perfil profesional
Orientado principalmente al ámbito de la educación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología del Pensamiento.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Ofrecer los conocimientos fundamentales del campo de la instrucción en pensamiento.
- Proporcionar los recursos necesarios para desarrollar programas de enseñar a pensar.
- Aportar las técnicas necesarias para evaluar los programas de enseñar a pensar
- Facilitar actividades que simulen la aplicación de un programa de enseñar a pensar.

5.- Contenidos

- LA ENSEÑANZA DEL PENSAMIENTO.
- PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR.
- PROGRAMAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO
- EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- 1) Conocer los conceptos y enfoques principales del campo de la instrucción.
- 2) Ser capaz de desarrollar un programa de instrucción en pensamiento
- 3) Ser capaz de utilizar técnicas eficaces de evaluación de programas de enseñar a pensar

Básicas/Generales

Transversales

7.- Metodologías docentes

Se utilizará la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	5			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	25			
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		45		
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30	45		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Brookfield, S. D. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. San Francisco, CA: Wiley.
 Brookfield, S. D. (2013). *Powerful Techniques for Teaching Adults*. San Francisco: Wiley.
 Fisher, R. (2003). *Teaching thinking. Philosophical enquiry in the classroom (2nd edition)*. London: Continuum.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los objetivos de esta materia son procedimentales y aplicados al ámbito educativo. La evaluación se basará en el desarrollo de un proyecto de instrucción en pensamiento.

Criterios de evaluación

Calidad del proyecto de instrucción en pensamiento.

Instrumentos de evaluación

Rúbricas y portafolios

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
EVALUACIÓN CONTINUA	PROYECTO	100%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1		2				
2	1		2				
3	1		2				
4	1		2				
5	1		2				
6	1		2				
7			2				
8			2				
9			2				
10			2				
11			2				
12			2				
13							
14							
15							
16							
17							
18							

ASIGNATURA PSICOLOGIA DEL DEPORTE

1.- Datos de la Asignatura

Código	105456	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Formación Compl	Curso	4º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	PETP				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium/moodle			
	URL de Acceso:	Psi.usal.es/moodle/login/index			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Luis Fernández Seara	Grupo / s	2
Departamento	Personalidad, Eval. Y Trat. Psicol.		
Área	PETP		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	225		
Horario de tutorías	Martes 16-19, Miércoles: 16-19		
URL Web	Psi.usal.es/moodle/login/index		
E-mail	Seara usal.es	Teléfono	923294610

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura está inserta el estudio de la personalidad, diferencias individuales, aprendizajes, desarrollo de habilidades, integración social y de salud.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Ayuda a conocer el papel del DEPORTE y de la actividad física en el desarrollo e integración del individuo a distintos niveles

Perfil profesional.

Inicia a los estudiantes de Psicología en los conocimientos básicos y en las habilidades y técnicas de actuación en contextos del DEPORTE .

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Personalidad, Diferencias individuales, Aprendizajes, Motivaciones, y Psic .de la Salud.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicopatologías, Psicología social, Antropología,..

Asignaturas que son continuación

Master o Experto en Psicología del Deporte

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- 1- Conocer la personalidad, diferencias individuales en aprendizajes, motivaciones,,
- 2- Cuáles son las diferentes técnicas, dónde se aplican para la mejora del rendimiento deportivo.
- 3- Cuáles son los beneficios y perjuicios del deporte para la Salud (física y psicológica)..

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Programa de la asignatura de Psicología del Deporte(Ps.Dp)

1. Ambitos de estudio y aplicación de la Ps.Dp.
 2. Preparación del Psicólogo del deporte y roles.
 3. Motivaciones para realizar deportes y Act.Física.
 4. Personalidad y liderazgo en contextos deportivos.
 5. Habilidades deportivas, preparación, entrenamientos y actuación.
 6. Preparación psicológica para la competición deportiva.
 7. Deportes individuales y de grupo.
 8. Contextos sociales del deporte (estadios, medios de comunicación, violencia, agresiones,..).
 9. Psicología Social aplicada a las organizaciones deportivas.
 10. Deporte y SALUD.
- PRACTICAS. Aplicación de las diferentes técnicas psicológicas a cada deporte y cada disciplina deportiva. Proyecto y aplicación a un deporte concreto.
 - Bibliografía Básica: Autores: Buceta. J.M.. Lorenzo, J.. Cruz, J. y Riera, J.. Fernández Seara, J.L.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Ya mencionadas en el punto 4.objetivos de la asignatura.

Específicas.

A3. Conocer los procesos y etapas principales de desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

A13. Ser capaz de describir y medir variables y procesos.

A21. Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinarios.

A25. Saber planificar programas e intervenciones.

Transversales.

B. Capacidad de organizar y planificar.

CT7. Capacidad para trabajar en equipos y colaborar eficazmente.

CT8. Capacidad de trabajar en en equipos interdisciplinarios.

CT23. Comportamiento ético.

Además de CT1. CT5.CT12 y CT13.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Powers sobre el contenido de la Asignatura, clases magistrales, clases prácticas, seminarios-
_exposiciones sobre temas específicos de la Asignatura, libro de apoyo del profesor, tutorías
(físicas, correo, online,..).

Proyecto de realización en un contexto deportivo y su aplicación...

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

1—Clases teóricas

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		9		2	11
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	2		2	4
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10	5	7	22
Exposiciones		3		5	8
Debates					
Tutorías		4	2		6
Actividades de seguimiento online			2	5	7
Preparación de trabajos					
Trabajos				4	4
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo				10	10
Pruebas prácticas		2		1	3
Pruebas orales					
TOTAL		30	9	36	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Libros de texto y manuales de Psicología del Deporte. Ejemplo. J.M. Buceta, J. Lorenzo, Fdez. Seara, J.L.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Revistas de Psicología del Deporte, Actas de Congresos Nacionales e internacionales.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias

descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Objetividad, esfuerzo del alumno, conocimientos y aprendizajes.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Trabajo personal 1		20%
- Trabajo personal 2		20%
- Seminario- exposición		30%
- Debate clase		20%
- Examen final		30%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	1					
2	1	1					
3	1	1					
4	1	1					
5	1	1					
6	1		1				
7	1		1				
8	1		1				
9	1		1				
10	1		1				
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

1.- Datos de la Asignatura

Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Manuel FRANCO MARTIN			Grupo / s	
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Centro	PSICOLOGIA				
Despacho	305				
Horario de tutorías	17:00 – 20:30 todos los días.				
URL Web					
E-mail	mfranco.usal.es/mfm@intras.es			Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación y diagnóstico Psicológico, como parte del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Se trata de una asignatura que integra muchos de los conocimientos del grado de psicología y los pone en práctica en entornos clínicos, educativos y sociales. En ese sentido, precisará de conocimientos en metodología de investigación, en evaluación psicológica y en intervenciones psicológicas, e incluso en psicología social. Se trata de una asignatura de orientación eminentemente práctico en el sentido de poder aplicar muchos de los conocimientos adquiridos durante la formación de grado.
Perfil profesional
Se trata de una asignatura que se adecua bien a cualquier perfil, si bien por tratarse de una asignatura y materia del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, el perfil profesional se relaciona preferentemente con el de Psicólogo Clínico y de la Salud (COP, 1998),

aunque también puede ser aplicable al perfil educativo o el de intervención psicosocial. De hecho se aplicarán conocimientos propios de los anteriores perfiles profesionales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística Aplicada a la psicología I y II; Psicología de Salud; Evaluación Psicológica; Psicología Social I; Método Cualitativo; Diagnóstico Psicológico.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Intervención Psicosocial Comunitaria; Intervención educativa en el desarrollo Psicosocial.

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas de continuación al tratarse de una asignatura de finalización y culminación del grado de psicología.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales.

- 1) Conocer los principios, metodologías y estrategias que subyacen a la evaluación de programas e intervenciones en diferentes contextos.
- 2) Adquirir los conocimientos básicos sobre diseño y evaluación de programas.
- 3) Aprender de habilidades necesarias para llevar a cabo el diseño y la planificación de la evaluación de programa e intervenciones en diferentes contextos psicosociales y terapéuticos.
- 4) Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de intervenciones.
- 5) Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- 6) Conectar y aplicar otros aprendizajes referidos a materias evaluativas y metodológicas que puedan ser útiles para el diseño y la evaluación de programas.

Objetivos Específicos o competenciales.

- 7) Conocer los conceptos básicos en evaluación de programas en toda su dimensión e intervenciones.
- 8) Conocer el proceso en la evaluación de programas en diferentes contextos. Las diferentes tareas y funciones a realizar en la evaluación.
- 9) Saber distinguir los tipos de diseños utilizados en la evaluación de programas.
- 10) Aprender los criterios de evaluación de resultados como la eficacia, efectividad y eficiencia.
- 11) Conocer los diferentes enfoques metodológicos desde los cuales es posible evaluar programas e intervenciones.
- 12) Saber planificar la evaluación de programas y de las intervenciones en diferentes contextos: sociales, educativos y de salud.
- 13) Conocer las normas y estándares por las que se deben regir las evaluaciones.

5.- Contenidos

El contenido de esta asignatura se estructura en dos partes. En la primera se presenta el marco teórico y metodológico para la evaluación de programas. En la segunda los contenidos, más prácticos.

Parte teórica

1. La evaluación de programas: conceptos básicos y fundamentales
2. El proceso de evaluación de programas: fases

3. El proceso de Diagnóstico de necesidades
4. Estrategias para la recogida de información y metodología en la evaluación de programas e intervenciones.
5. Valoración de la evaluabilidad de los programas.
6. Intervención mediante programas.
7. Detección de necesidades para generar programas de intervención.
8. Evaluación de programas e intervenciones en contextos psicológicos aplicados.
9. Nuevas perspectivas en la evaluación de programas: evaluación de la calidad, eficacia y eficiencia.

Parte Práctica

- Detección de necesidades para generar un programa de intervención psicológica sobre el estado de ánimo en grupos de pacientes con enfermedad crónica.
 - *Detección de necesidades en pacientes con enf. De Alzheimer.*
 - *Detección de necesidades en pacientes con esquizofrenia.*
 - *Detección de necesidades en pacientes con fibromialgia.*
- Evaluación de programas de intervención psicológica en casos de estrés laboral crónico (burnout) en profesionales sanitarios.
 - *Valoración de necesidades de personal que trabaja en salud mental.*
 - *Programas de intervención en personal sanitario.*
- Evaluación del diseño y la planificación de programas en servicios de atención a cuidadores de personas en situación de dependencia.
- Evaluación de necesidades e intervención en problemas sanitarios y sociales específicos
 - *Intervención en personas con riesgo e intención de suicidio.*
 - *Intervención en personas con discapacidad por enfermedad mental.*
 - *Intervención en personas con necesidades de cuidados paliativos.*
- Evaluación de programas de intervención en colectivos en riesgo de exclusión social.
 - *Programas dirigidos a personas con problemas de adicción.*
 - *Programas de intervención con personas con discapacidad.*
 - *Intervención en personas sin techo y con enfermedad mental.*

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

- A.9.- Conocer los distintos campos de aplicación de la psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativos, clínica y salud, trabajo y organizaciones y , comunitario.
- A.10.- Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.
- A.11.- Ser capaz de establecer metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados
- A.19.- Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales.
- A.21.- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc...)

A.25.- Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones. A.30.- Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
Transversales
B.1.- Capacidad de análisis y síntesis B.3- Capacidad de comunicación oral y escrita. B.7.- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas. B.8.- Capacidad para trabajar en equipos de carácter interdisciplinar. B.10.- Habilidades en las relaciones interpersonales. B.12.- Razonamiento Crítico B.13.- Compromiso ético. B.14.- Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión. B.20.- Mostrar interés por la calidad de la propia actuación y sabe desarrollar sistemas para garantizar la calidad de los propios servicios.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente a aplicar se basará fundamentalmente en un trabajo grupal en el que los alumnos desarrollarán la evaluación de un programa real, lo cual irá acompañado de clases magistrales y seminarios en el que se darán los conocimientos teóricos que permitan hacer la evaluación de programas y el soporte para ello. De este modo, el alumno podrá desarrollar una evaluación específica de un programa de campo y con metodologías basadas en los resultados de investigación. Como apoyo se emplearán también las nuevas tecnologías con la plataforma studium, donde se dejarán a disposición de los alumnos diferentes contenidos teóricos, lecturas, vídeos y otros materiales de interés. Igualmente, se empleará el correo electrónico para monitorizar la progresión de la formación de los alumnos. Igualmente, se empleará tanto el correo electrónico como la plataforma studium como apoyo a las tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	5		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	6			6
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos		10		10
Trabajos		20		20
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión		4		4
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2	10		12
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	25	50		75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Pérez-Llantada, Ma. Carmen / López de Llave, Andrés / Gutiérrez, Ma. Teresa (2009) Evaluación de programas e intervenciones en psicología (Salud, educación y organizaciones sociales). Madrid: Dykinson. Este libro se puede pedir directamente a la editorial por internet en www.dykinson.es

FERNÁNDEZ-BALLESTEROS, R. (1995). *Evaluación de programas: una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud*. Madrid: Síntesis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

ALVIRA MARTÍN, F. (1991): *Metodología de la evaluación de programas*. Madrid: Centro de Investigaciones sociológicas.

ATO, M., QUIÑONES, E., ROMERO, A. y RABADÁN, R. (1989): "Evaluación de programas: Aspectos básicos". *Anales de Psicología*, 5(1-2), 1-12.

COOK, T. D. y REICHARDT, Ch. S. (1986): *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

PÉREZ-LLANTADA, M. C. y LÓPEZ DE LA LLAVE, A. (1999). *Evaluación de programas de salud y servicios sociales: metodología y ejemplos*. Madrid: Dykinson.

MEDINA, M. E. (1997): "Utilidad de la evaluación en los servicios sociales comunitarios". *Apuntes de Psicología*, 49-50, 127-151.

SANZ ORO, R. (1990): *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teórico y prácticos. Se tendrá en cuenta para ello los resultados en las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas propuestas en la asignatura. :

A – Examen escrito: se realizarán dos exámenes: uno parcial eliminatorio y otro final que incurrirá tan solo la segunda parte de la materia para quienes hayan superado el parcial. Ambas pruebas se realizarán a través de un examen de desarrollo de preguntas cortas.

B – Trabajos prácticos realizados y entregados. La valoración de dichas prácticas tendrá un peso del un 50% sobre el total de la calificación obtenida por el alumno de la asignatura, si bien habría la posibilidad en caso de trabajos de mayor complejidad que previamente pactado con el profesor puede llegar a suponer hasta el 100% de su calificación total.

Nota: Aquellos alumnos cuyas necesidades especiales (p.e. discapacidad, bajo manejo del castellano, o similar) así lo requieran, habrán de informar la profesor por escrito de su interés por realizar el examen de forma oral, así como de cualquier otra adaptación (p.e. aumento del tamaño de letra, utilización de ordenador, conversión a Braille) necesaria, al menos un mes antes de la fecha del examen.

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura (hasta 5 puntos) y por tanto a la nota final de la asignatura, se le añadirá hasta un máximo de 5 puntos, dependiendo de la calidad y número de prácticas entregadas, y realizadas y expuestas en clase.

Para los alumnos que hayan superado el examen parcial y por tanto, tan solo se tengan que examinar del segundo parcial, la nota final de la asignatura será el resultado de promediar la calificación obtenida en el primer y segundo examen, a lo se le añadirá la puntuación (de hasta 5 puntos) obtenida en las prácticas.

En casos previamente establecidos puede hacer un trabajo de alta complejidad que pueda permitir al alumno alcanzar la calificación de más de 5 puntos, y siendo el valor de partida de 5 a 10 puntos, y el resto se obtendrían a través del examen teórico.

Aquellos alumnos que por causas justificadas no puedan asistir a todas las prácticas presenciales y autorizadas, deberán entregar antes del examen el "cuaderno de prácticas" y deberán contactar con los profesores para determinar horas y tiempos para exponer las prácticas.

Al finalizar la docencia se dejará a disposición del alumno un modelo tipo de examen, con objeto de que se pueda familiarizar con el estilo de preguntas y redacción.

La evaluación de la acción docente se llevará a cabo al finalizar el periodo de docencia, y será complementaria a la realizada por la Unidad de Calidad de la Universidad. Este será realizado en horas de clase y tendrá carácter anónimo.

La autoevaluación del alumno se realizará igualmente en horas de clase. En este caso el alumno deberá identificarse.

Instrumentos de evaluación

Examen de preguntas cortas.

Elaboración de un trabajo de evaluación de programas.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen Teórico	Examen de preguntas teóricas	50 %
Trabajo práctico	Programa de evaluación de programa en grupo	50-100%
Asistencia a actividades extraordinarias	Presencia en seminarios, cursos extraordinarios, relacionados con la asignatura	Hasta un 10% complementario.
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Hay la posibilidad de alcanzar la calificación completa con un trabajo que aplique todos los conocimientos y contenidos de la asignatura en forma práctica.		
Recomendaciones para la recuperación		
Ninguna específica, aunque se fundamentará en la arte teórica.		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2			4			
2		2		4			
3	2			4			
4			2	4			
5	2			4			
6			2	4			
7	2			4			
8		2		4			
9			2	4			
10	2			4			

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
11		2		4			
12			2	4			
13				4			
14				4			
15				4			
16				4			
17							
18						4	

ASIGNATURA PSICOANÁLISIS

1.- Datos de la Asignatura

Código	105458	Plan		ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	semestral
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio García de la Hoz	Grupo / s	1t/2p
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	228		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 11,00h a 14,00h.		
URL Web			
E-mail	delahoz@usal.es	Teléfono	923294400 ext. 3328

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Dentro del conocimiento de las teorías generales sobre la personalidad, el psicoanálisis ocupa una posición importante, ya que plantea una teorización de la misma importante y explicativa, y no solamente descriptiva

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se entroncaría dentro de la más amplia esfera de las teorías psicológicas de la personalidad, extraída a partir de la práctica clínica y el tratamiento con personas neuróticas básicamente, pero con extrapolaciones a toda la personalidad normal.

Perfil profesional.

Aunque no se pretende formar un psicoanalista, si se trata de preparar a los alumnos para una futura profesionalidad en la clínica

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicoterapia en el primer semestre
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Ninguna en particular
Asignaturas que son continuación
No hay

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales

Conocimiento del psicoanálisis como Teoría General psicológica

Aplicación del psicoanálisis a su vertiente principal: La psicoterapia

Conocimiento de los principios fundamentales del psicoanálisis

Conocimiento de las mas importantes escuelas psicoanalíticas en al actualidad

Específicos

Conocimiento de los principales textos psicoanalíticos

Conocimiento de los principales casos clínicos en los inicios de la psicoterapia psicoanalítica

Diferencias entre las principales escuelas psicoanalíticas

Presentación de ilustraciones clínicas actuales

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1.- Psicoanálisis. Definiciones

Tema 2.- Origen del psicoanálisis. Primeros casos

Tema 3.- Conceptos fundamentales: Pulsión, mecanismos de defensa, psicosexualidad, teoría de la libido. Su actualidad

Tema 4.- Las dos formulaciones del psiquismo. Crítica actual

Tema 5.- Los complejos de Edipo y de Castración y su relación con la Psicopatología

Tema 6.- Las primeras disidencias históricas: Adler y Jung

Tema 7.- Las escuelas psicoanalíticas principales: La psicología del Ego, La escuela de las Relaciones

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

Específicas.

- A.1 Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los modelos psicoanalíticos a la Psicología
- A.2 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos según el psicoanálisis
- A.3 Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico según el Psicoanálisis, en sus aspectos de normalidad y deficiencia
- A.4 Conocer los fundamentos psicoanalíticos de la conducta humana y de las funciones psicológicas

Básicas/Generales.

- Conocimiento del Psicoanálisis como Teoría General Psicológica y su vertiente principal que es la psicoterapia.
- Conocimiento de los principios básicos del psicoanálisis y de las escuelas principales en la actualidad

- B.7 Capacidad de trabajo en equipo y de colaboración con otros
- B.12 Razonamiento crítico
- B.13 Compromiso ético
- B.23 Capacidad de autocrítica
- B.24 Saber valorar la actuación personal y conocer las propias tendencias y limitaciones
- B.25 Capacidad de expresar los sentimientos propios

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Clases magistrales
 Trabajo autónomo
 Trabajo en grupo para la representación de casos
 Visionado y comentario de textos con casos clínicos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		5	25
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		15	30
Exposiciones	3	2	5	10
Debates	2	2	5	9
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			10	10
Actividades de seguimiento online				
Otras actividades	1			1
Preparación de trabajos	10	5	10	25
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2	1	40	43
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50	10	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

García de la Hoz, A. (2010) *Teoría psicoanalítica*. Madrid Biblioteca Nueva. Manuales Universidad

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Kernberg. O. (1979) *La teoría de la s Relaciones objetales y el psicoanálisis clínico*. Buenos Aires, Paidós

Kohut, H. (1977), *Análisis del self*, Buenos Aires, Amorrortu editores

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de aprendizaje-enseñanza, ya que no solo supone el final de un ciclo educativo, sino que además sirve de impulsor y corrector del sistema. Bien realizada es un medio eficaz de selección del alumnado y ofrece la posibilidad de controlar nuestra labor docente mediante un proceso de retroalimentación.

Tiene como objetivo fundamental determinar en qué medida los alumnos han logrado cada uno de los objetivos señalados.

Criterios de evaluación

Para evaluar el alcance de los objetivos señalados, lo mejor es un sistema mixto en base 10, con diversas pruebas:

Un test objetivo de opción múltiple, una entrevista individual sobre un texto en concreto y un trabajo individual

Instrumentos de evaluación

--

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba objetiva	40 preguntas de cuádruple opción	70%
Entrevista individual	Un texto acordado profesor/alumno	15%
Trabajo individual	Elección del alumno	15%
		__%

		___%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
En la prueba objetiva, dejar en blanco las preguntas inseguras de respuesta		
Recomendaciones para la recuperación.		
Estudio del texto básico de la asignatura		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	2					
2	1	2					
3	1	2					
4	1	2	1				
5	1	2					
6	1	2					
7	1	2	1	1			
8	1	2					
9	1	2					
10	1	2	1				
11	1	2					
12	1	2					
13	1	2	1				
14	1	2		1			
15	1	2					
16	1	2	1				
17	1	2					
18	1	2					

PSICOLOGÍA JURÍDICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105459	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	4º	Periodicidad	
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaume Masip Pallejà	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	213		
Horario de tutorías	A concretar con los alumnos al principio del cuatrimestre		
URL Web	http://diarium.usal.es/jmasip		
E-mail	jmasip@usal.es	Teléfono	3324

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura dotará al alumnado de competencias necesarias para desempeñar su labor en ámbitos relacionados con la psicología jurídica y forense (prisiones, juzgados de menores, peritajes, determinadas asociaciones), así como para asesorar a diversos profesionales que trabajan en tales ámbitos (policías, abogados, etc.).

Perfil profesional.

Psicólogo jurídico, psicólogo forense.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística Aplicada a la Psicología I y II, Metodología Experimental en Psicología, Psicología Social I y II, Psicología de los Grupos, Psicología de la Memoria, Psicología de la Delincuencia

Es necesario que el alumno sea capaz de buscar, leer y comprender materiales docentes y de investigación (capítulos de manuales, artículos científicos, etc.) en inglés.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

-

Asignaturas que son continuación

-

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo general: Se pretende que los alumnos se familiaricen con los contenidos disciplinares y conozcan los ámbitos de trabajo en Psicología Jurídica, así como que adquieran las competencias necesarias para desarrollar su labor profesional en tales ámbitos.

Objetivos específicos: Se pretende que los alumnos:

(a) Sepan qué es y qué estudia la psicología jurídica, en qué se diferencia de la psicología de la delincuencia, y qué tiene que ver con la psicología forense, la psicología social y la psicología básica.

(b) Se familiaricen con el léxico propio de la psicología jurídica.

(c) Conozcan en qué ámbitos es relevante la Psicología Jurídica y las aportaciones que ésta puede hacer para un mejor funcionamiento del sistema de administración de justicia

(d) Conozcan y utilicen instrumentos y técnicas específicas que se emplean en ámbitos aplicados: software para hacer retratos robot, la entrevista cognitiva, instrumentos para la evaluación de la credibilidad (por ej., el CBCA), etc.

(e) Sobre todo, que sepan cómo hay que proceder en ámbitos aplicados; por ejemplo a la hora de diseñar una rueda reconocimiento, entrevistar a testigos (adultos o niños) o sospechosos, evaluar la credibilidad de una declaración, etc.

(f) Sean conscientes de la necesidad de (in)formar a los profesionales que trabajan en contextos aplicados.

(g) Adviertan la utilidad práctica de los contenidos de la asignatura.

(h) Desarrollen una actitud curiosa y crítica sobre los contenidos de la asignatura.

5.- Contenidos

Introducción conceptual e histórica
La conducencia de la norma jurídica
Psicología de la policía
Recuerdos recuperados y falsos recuerdos
Identificación de personas
Entrevistas, interrogatorios y confesiones
El testimonio infantil
La detección de la mentira
Persuasión en la sala de justicia (abogados, fiscales y testigos)
El jurado, los jueces y sus decisiones
La víctima del delito

Resolución de conflictos y mediación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- CE.2-Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- CE.5-Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.
- CE.9-Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en contextos psicojurídicos.
- CE.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE.30-Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales.

- CE.3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- CE.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas
- CE.12-Razonamiento crítico.
- CE.13-Compromiso ético.
- CE.33-Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.
- CE.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales: Exposición de aspectos importantes de la asignatura por parte del profesor.

Se verá apoyada por diapositivas en *PowerPoint* y por breves vídeos didácticos. Se fomentará la participación activa y la discusión.

Clases prácticas: Actividades prácticas que se realizarán bajo la guía y la supervisión del

profesor. Fundamentalmente consistirán el manejo de herramientas o instrumentos específicos, role-playings, etc.

Seminarios: Exposición por parte de los propios alumnos de contenidos relevantes de la asignatura y discusión grupal. También, visionado de vídeos o escucha de grabaciones en audio sobre alguna temática importante de la asignatura y debate posterior, guiado y moderado por el profesor. También se discutirán lecturas de capítulos de libros y artículos de revistas que el profesor haya facilitado a los alumnos (en fotocopiadora, a través de Studium...).

Tutorías: Supervisión del profesor sobre el proceso de aprendizaje del alumno. Para clarificar dudas, supervisar trabajos, etc. Podrán ser individuales o en grupo.

Preparación de trabajos: Los alumnos deberán elaborar, en pequeños grupos, trabajos y exposiciones. Tales trabajos se supervisarán por el profesor durante las tutorías.

Otras actividades no presenciales: Actividades diversas a través de la plataforma Studium (Moodle), como foros de discusión, chat, exámenes de prueba... También lectura de textos que haya que discutir en los seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		9			9
Eventos científicos					
Prácticas	7.En aula	4			4
	8.En el laboratorio				
	9.En aula de informática	3		2	5
	10. De campo				
	11. De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		5			5
Exposiciones		1			1
Debates		1			1
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online			4	5	9
Preparación de trabajos				10	10
Trabajos		1			1
Resolución de problemas				4	4
Estudio de casos				3	3
Fosos de discusión			1		1
Pruebas objetivas tipo test		1		19	20
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		27	5	43	75
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Brewer, N. y Williams, K. D. (Eds.). (2005). *Psychology and law: An empirical perspective*. Nueva York: The Guilford Press. (PS/343.95 PSY bre)

Brown, J. y Campbell, E. A. (Eds.) (2011). *The Cambridge handbook of forensic psychology*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.96 CAM bro)

Bull, R. (Ed.). (2001). *Children and the law: The essential readings*. Oxford: Blackwell. (PS/343.541 CHI bul)

Bull, R. (Ed.). (2014). *Investigative interviewing*. Nueva York: Springer. (FV/O 38 INV bul)

Cantón, J. y Cortés, M. R. (2000). *Guía para la evaluación del abuso sexual infantil*. Madrid: Pirámide. (PS/343.541 CAN gui)

Cooper, B. S., Griesel, D. y Ternes, M. (Eds.) (2013). *Applied issues in investigative interviewing, eyewitness memory, and credibility assessment*. Nueva York: Springer. (PS/343.14 APP coo)

Cutler, B. L. (Ed.) (2012). *Conviction of the innocent. Lessons from psychological research*. Washington, DC : American Psychological Association.

Davies, G., Hollin, C. y Bull, R. (Eds.) (2008). *Forensic psychology*. Chichester, Reino Unido: Wiley. (PS/343.95 FOR dav)

Eisen, M. L., Quas, J. A. Y Goodman, G. S. (2002). *Memory and suggestibility in the forensic interview*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. (PS/343.96 MEM eis)

Faigman, D. L. Kaye, D. H., Saks, M. J. y Sanders, J. (2002). *Modern scientific evidence: The law and science of expert testimony* (Vol. 2). St. Paul, MN: West Publishing. (PS/343.14 MOD fai)

Garrido, E., Masip, J. y Herrero, C. (Eds.). (2006). *Psicología jurídica*. Madrid: Pearson Educación. (PS/343.95 PSI gar)

Granhag, P.-A. y Strömwall, L. A. (Eds.). (2004). *The detection of deception in forensic contexts*. Cambridge: Cambridge University Press. (PS/343.14 DET gra)

Gudjonsson, G. (2002). *The psychology of interrogations and confessions: A handbook*. Chichester: Wiley. (PS/343.14 GUD psy)

Howitt, D. (2011). *Introduction to forensic and criminal psychology* (4ª Ed.). Londres, Reino Unido: Pearson.

Ibabe, I. (2000). *Psicología del testimonio*. San Sebastián: Erein.(PS/343.14 IBA psi)

Kapardis, A. (2010). *Psychology and law: A critical introduction*. Cambridge : Cambridge University Press. (PS/343.95 KAP psy).

Kovera, M. B. y Borgida, E. (2010). *Social psychology and law*. En S. T. Fiske, D. Gilbert y G. Lindzey (Eds.), *Handbook of social psychology* (5ª ed., pp. 1343-1385). Nueva York: Oxford University Press. (PS/316.6 HAN fis)

Lassiter, D. (Ed.). (2004). *Interrogations, confessions, and entrapment*. Nueva York: Kluwer. (PS/343.14 INT las)

Lassiter, G. D. y Meissner, C. (Eds.) (2010). *Police interrogations and false confessions: Current research, practice, and policy recommendations*. Washington, DC : American Psychological Association. (PS/343.14 POL las)

Manzanero, A. (2008). *Psicología del testimonio. Una aplicación de los estudios sobre memoria*. Madrid: Pirámide. (PS/343.14 MAN psi)

Manzanero, A. (2010). *Memoria de testigos. Obtención y valoración de la prueba testifical*. Madrid: Pirámide. (PS/343.14 MAN mem)

Masip, J. y Garrido, E. (2007). *La evaluación del abuso sexual infantil. Análisis de la validez de las declaraciones del niño*. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD/Trillas Eduforma.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se valorará la participación activa del alumnado, así como su ejecución en un examen final.

Criterios de evaluación

Para la evaluación se tomará en consideración:

- Participación activa del alumno en las clases, en los seminarios y en las actividades a través de Studium (cantidad y calidad de sus intervenciones)
- Trabajos y exposiciones realizadas (serán objeto de evaluación)
- Participación en actividades voluntarias que se vayan proponiendo a lo largo del curso
- Examen final

Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas.
- Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios.
- Exposiciones orales.
- Examen final (queda abierta la posibilidad de realizar controles parciales).

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Participación en clase y en foros en Studium	___%
	Elaboración y exposición de trabajos	___%
	Realización de actividades opcionales	___%
	Examen	___%
		___%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Participar en las actividades optativas. Asistir a clase. Hacer aportaciones vía Studium. Estudiar a lo largo de todo el cuatrimestre y no sólo al final.

Recomendaciones para la recuperación.

Examen de los errores cometidos en la evaluación y tomar medidas para solventarlos.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones, Debates y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	1					
3	1	1					
4	1		1				
5	1	1					
6	1	1					
7	1						
8	1		1				
9	1	1					
10	1	1					
11		1					
12			1				
13			1				
14			1				
15			1				
16			1				
17				1			
18						2	

ASIGNATURA: INTELIGENCIA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105460	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Soledad Beato Gutiérrez	Grupo / s	
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	msol@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext. 3283)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Opciones Aplicadas y Enfoques de la Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proveer a los alumnos de los recursos necesarios que permitan manejar de forma aplicada sus conocimientos específicos sobre la inteligencia humana y sus instrumentos de evaluación.

Perfil profesional.

Grado en Psicología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Introducción a la Psicología

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Definir las diferentes propuestas sobre la inteligencia humana, sabiendo aplicar sus diferentes instrumentos de evaluación.
- Identificar las principales líneas de investigación, analizando sus características diferenciales.
- Interpretar la información disponible sobre los diferentes enfoques existentes en el estudio de la inteligencia humana.
- Reunir la información pertinente sobre aspectos específicos de la inteligencia humana.

5.- Contenidos

Tema 1. Concepto de inteligencia humana.

Tema 2. Enfoques psicométricos en el estudio de la inteligencia.

Tema 3. Modelo de inteligencia Gf-Gc.

Tema 4. Procesamiento de la información y velocidad mental.

Tema 5. Modelos cognitivos en el estudio de la inteligencia.

Tema 6. Determinación de la inteligencia: Herencia versus ambiente.

Tema 7. Variabilidad individual e inteligencia.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- A1. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- A7. Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.
- A8. Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
- A9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
- A13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- A20. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
- A27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales.

- B1. Capacidad de análisis y síntesis.
- B3. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- B4. Capacidad de gestión de la información.
- B7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- B12. Razonamiento crítico.
- B16. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
- B34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos
- Laboratorio abierto: Participación en la realización de experimentos que se desarrollen en el laboratorio
- Realización de experimentos o tareas experimentales

- Actividades de trabajo cooperativo
- Búsqueda de información bibliográfica
- Tutorías personales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	13. En aula			
	14. En el laboratorio	15	30	45
	15. En aula de informática	10	15	25
	16. De campo			
	17. De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10		15	25
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	3			3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Andrés-Pueyo, A. y Colom, R. (1998). *Ciencia y política de la inteligencia en la sociedad moderna*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Colom, R. (2002). *En los límites de la inteligencia*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Eysenck, H. J. y Kamin, L. (1991). *La confrontación sobre la inteligencia. ¿Herencia - ambiente?* Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gardner, H. (1997). *Arte, mente y cerebro. Una aproximación cognitiva a la creatividad*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Gould, S. J. (1997). *La falsa medida del hombre*. Barcelona: Drakontos.
- Jensen, A. R. (1998). *The g factor. The science of mental ability*. Westport: Praeger Publishers.
- Juan-Espinosa, M. (1997). *Geografía de la inteligencia humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Sternberg, R. J. (1996). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Sternberg, R. J. (Ed.) (2000). *Handbook of intelligence*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sternberg, R. J. y Grigorenko, E. L. (2002). *The general factor of intelligence. How general is it?* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/webusal/node/873>

Criterios de evaluación

En las dos convocatorias ordinarias se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso y la realización de un examen final. El peso de ambas modalidades será del 50% cada una.

En cualquier otra convocatoria extraordinaria se evaluará únicamente mediante realización de un examen final.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito (tipo test). Competencias que se evalúan: A1, A7, A8, A9, B12 y B34

Participación en prácticas. Competencias que se evalúan: A13, A20, A27, B4 y B12

Participación en seminarios. Competencias que se evalúan: A27, B1, B3, B7 y B16

Realización de trabajos escritos Competencias que se evalúan: A8, A9, A13, A20, B1, B3, B4, B16 y B34

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Examen tipo test	50%
Participación en prácticas	Realización de ejercicios y prácticas	20%
Participación en seminarios	Realización de ejercicios en laboratorio	10%
Presentación de trabajos	Realización y presentación de trabajos	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

PROCESOS PSILOGICOS BÁSICOS: ÁMBITOS APLICADOS

1.- Datos de la Asignatura

Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	8º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Ana Mª Nieto Carracedo	Grupo / s	1		
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del comportamiento				
Área	Psicología Básica				
Centro	Facultad de Psicología				
Despacho	238-B				
Horario de tutorías	Jueves 9-14; 20-21				
URL Web					
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	Ext: 2372		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
La asignatura contribuye a entender el sentido práctico y la utilidad aplicada de los procesos psicológicos básicos. La asignatura permite conocer cómo pueden ser analizados, evaluados y potenciados procesos como la motivación, el aprendizaje, la emoción, el pensamiento, la atención, o la memoria, en los distintos ámbitos del ejercicio de la psicología, tales como el sanitario, el educativo, el laboral o el deportivo.
Perfil profesional
Sanitario, educativo y laboral.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del Pensamiento, Psicología de la Memoria, Psicología del Aprendizaje, Psicología de Motivación y de la emoción, Atención y percepción.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Ninguna especialmente.

Asignaturas que son continuación

Ninguna especialmente.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Desarrollar las habilidades teóricas y prácticas para poder analizar, evaluar e intervenir en los procesos cognitivos, motivacionales y emocionales en el ámbito sanitario.
2. Desarrollar las habilidades teóricas y prácticas que permitan a los estudiantes analizar, evaluar e intervenir sobre los procesos psicológicos en el ámbito educativo.
3. Adquirir la capacidad de analizar, evaluar e intervenir sobre los procesos cognitivos en el ámbito deportivo.
4. Se capaz de analizar, evaluar y potenciar procesos cognitivos implicados en el contexto judicial.
5. Adquirir la capacidad de analizar, evaluar e intervenir sobre los procesos cognitivos en el ámbito laboral.

5.- Contenidos

UNIDAD 1: Procesos psicológicos en el ámbito sanitario

Tema 1: Procesos cognitivos en la superación de adicciones

Tema 2: Procesos cognitivos en la adquisición de hábitos saludables

UNIDAD 3: Procesos psicológicos en el ámbito educativo

Tema 4: Motivar para aprender

Tema 5: La educación emocional

UNIDAD 4 Procesos psicológicos en el ámbito judicial

Tema 6: Memoria de testigos

Tema 7: Cognición y conducción

UNIDAD 5 Procesos psicológicos en el ámbito laboral

Tema 8: Pensamiento creativo e innovación

Tema 9: Ergonomía cognitiva

UNIDAD 6 Procesos psicológicos en el ámbito deportivo

Tema 10: Cognición y motivación en el deporte.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

Específicas

A.7- Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

A.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

A.10- Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
 A.11- Ser capaz de analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos
 A.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
 A.14 Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas
 A.21- Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento, etc.)

Transversales

B.1-Capacidad de análisis y síntesis
 B2- Capacidad de organización y planificación
 B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología B.4-
 Capacidad de gestión de información
 B.5-Capacidad de resolución de problemas B.6-
 Capacidad de toma de decisiones
 B.7-Capacidad para trabajar en equipos y colaborar eficazmente con otras personas B.12-
 Razonamiento crítico
 B.14-Capacidad para desarrollar y mantener actualizadas las propias competencias, destrezas y conocimientos según los estándares de la profesión.
 B.16-Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos B.22-
 Capacidad para asumir responsabilidades
 B-23-Capacidad autocrítica
 B.24-Saber valorar la actuación personal y conocer las propias competencias y limitaciones

7.- Metodologías docentes

La metodología está basada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Los alumnos deberán resolver una serie de casos prácticos, lo que les requerirá leer, organizar, sintetizar y aplicar dicha información al caso tratado. Los casos serán resueltos por grupos de 3 personas que al comenzar la clase harán una exposición de su solución al resto de los compañeros. Tras ello se establecerá un debate entre todos los grupos en los que se analizarán las distintas soluciones ofrecidas, su viabilidad, ventajas y desventajas. Finalizada la puesta en común, la profesora ofrecerá una síntesis con los aspectos teóricos y prácticos más importantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula	3			3
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones		4			4
Debates		5			5
Tutorías			3		3
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos				15	15
Trabajos				10	10
Resolución de problemas		5		15	20
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Blanco, A. (2008). *Aprender a Motivar*. Barcelona: Paidós.

Cabaco, A. S. y M.S.G. Beato (2001). *Psicología de la Memoria: Ámbitos aplicados*. Madrid: Alianza editorial.

Cañas, J.L y Waerns Y. (2001). *Ergonomía cognitiva: Aspectos psicológicos de la interacción de las personas con la tecnología de la información*. Madrid: Editorial Panamérica.

Fernandez, A. (2005). *Creatividad e innovación en empresas y organizaciones*. Ed. Diez Santos.

Fuentes, J.M. (2005). La entrevista Motivacional. *Trastornos adictivos*, 7(3), pp. 153-165

Garrido, I. (1996). *Psicología de la Motivación*. Madrid: Síntesis.

Gilbert, I. (2007). *Motivar para aprender en el aula: 7 claves de la motivación en el aula*. Barcelona: Paidós.

Mestre, J.M. y Fernández Berrocal, P. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

Valderrama, B. (2012). *Creatividad inteligente*. Ed. Prentice Hall.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

10.- Evaluación

Consideraciones Generales		
Criterios de evaluación		
Para superar la asignatura es necesario tener una puntuación mínima de 5 sobre 10. La puntuación total será resultado de participar en las actividades establecidas.		
Instrumentos de evaluación		
Asistencia a las clases Participación en la resolución de casos prácticos Prueba de conocimientos prácticos: presentación y exposición de un caso práctico.		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Cuantitativa y continua	Asistencia	10 %
Cualitativa y Continua	Resolución grupal de problema	40 %
Cualitativa	Presentación y exposición de un caso práctico.	50 %
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		

Recomendaciones para la recuperación

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1	1	1				
3	1	1	1	0.5			
4	1	1	1	0.5			
5	1	1	1	0.5			
6	1	1	1	0.5			
7	1	1	1				
8	1	1	1				
9			3				
10			3				
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

BASES ANTROPOLÓGICAS DE LA PSICOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105462	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	OP	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Antropología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Giner Abati	Grupo / s	
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	122		
Horario de tutorías	11:00-14:00 lunes y miércoles. 19:00-21.00 lunes y miércoles		
URL Web	http://studium.usal.es		
E-mail	abati@usal.es	Teléfono	923-294731

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
<p>I-. El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias sociales y la Psicología.</p> <p>Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana.</p> <p>Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.</p>

Competencias Específicas

- Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de la Psicología
- Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
- Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
- Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de la Psicología, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
- Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
- Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
- Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.

Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.

Perfil profesional

La Antropología proporciona habilidades profesionales tanto en el análisis cultural como en la comunicación, constituyendo un complemento imprescindible para el futuro profesional de los científicos sociales que van a desarrollar su trabajo en entornos multiculturales.

3.- Recomendaciones previas

Se espera del alumno que asista activamente a clases teóricas y prácticas, lea los textos asignados a cada tema, y participe en las discusiones académicas.

El programa se desarrolla durante el segundo cuatrimestre en dos clases teóricas y una práctica semanal. Por medio de documentales etnográficos se complementa el temario del programa.

El alumno debe leer y analizar al menos una monografía y escribir un breve trabajo sobre la misma, siguiendo las indicaciones recibidas en las prácticas. Una segunda opción consiste en escribir un trabajo voluntario sobre algún tema de la Antropología, después de haber presentado a su tutor un proyecto con los objetivos que se proponen. Fecha de entrega: primera semana de mayo.

4.- Objetivos de la asignatura

- El objetivo de este curso es introducir a los estudiantes en la perspectiva distintiva de la Antropología sobre la naturaleza humana, y comprender las conexiones entre las tendencias actuales, que integran las ciencias del comportamiento.
- Desde una perspectiva holística e integrativa, el curso destacará las principales dimensiones de la experiencia humana. Este curso debe proporcionar conceptos fundamentales sobre el hombre y su comportamiento en el contexto cultural. Asimismo se trata de aprender a formular correctamente preguntas sobre el ser humano y su comportamiento cultural desde un punto de vista científico. El curso propone que los alumnos desarrollen una serie de habilidades con el aprendizaje de la Antropología, muy útiles profesionalmente. En clases, lecturas y documentales exploraremos como la gente vive más allá de su propia ciudad, utilizando el lenguaje central de la asignatura: la cultura. Para lograr estos objetivos se anima a los alumnos a adoptar una actitud crítica y participativa.

5.- Contenidos

PROGRAMA• **ANTROPOLOGÍA: EVOLUCIÓN, CULTURA y SOCIEDAD.**

Tema 1. **Definición y Campos de Estudio de la Antropología.** Rasgos de la Antropología.

Tema 2. **Postulados y Principios de la Antropología.** Posición taxonómica del hombre. Diversificación de la especie humana.

Tema 3. **Evolución Humana.** Procesos evolutivos. Leyes de la evolución aplicables al hombre.

Tema 4. **Etapas de la Evolución Humana.** Principio de taxonomía. Paidomorfismo. Selección sexual. Evolución biológica y cultural.

Tema 5. **Etología Humana I: Raíces del Comportamiento y de la Cultura.** Adaptaciones Filogenético del comportamiento. Clasificación.

Tema 6. **Etología Humana II: Orígenes de la sociabilidad.** Comunicación y sexualidad. Jerarquía y Dominancia. Identidad grupal. Territorialidad. Herencia filogenética y libertad.

Tema 7. **Psicología y Cultura.** La universalidad del desarrollo psicológico. Variabilidad transcultural en las características psicológicas. Explicaciones psicológicas de la variabilidad cultural.

Tema 8. **Cultura y Sociedad.** Concepciones. Factores. Sociedad. Relativismo cultural.

• **METODOLOGÍA y TÉCNICAS de INVESTIGACIÓN EN ANTROPOLOGÍA.**

Tema 9. **Metodología en Antropología.** Método comparativo. Etnografía. Enfoque "emic" y "etic". Orientaciones teóricas.

Tema 10. **Diseño y Pasos de una Investigación.**

Tema 11. **Técnicas de Investigación en Antropología.** Antropología Visual.

• **ADAPTACIÓN ECOLÓGICA y ECONÓMICA.**

Tema 12. **Adaptación Humana al Medio.** Unidades de análisis en ecología. Ecología de sistemas y de poblaciones.

Tema 13. **Sistemas Económicos y sus Implicaciones Psicológicas.** Obtención de alimentos. Procesos de producción, distribución y consumo.

Tema 14. **El Cambio Social y Cultural.** Factores y agentes de cambio. Motivaciones.

• **ESTRUCTURA y ORGANIZACIÓN SOCIAL.**

Tema 15. **El Comportamiento Social de los Primates.** Tipos básicos de agrupación social. Territorio y comunicación.

Tema 16. **Estructura y Organización Social.** Grupos sociales. Diferenciación social. Rango, jerarquía y estratificación. Movilidad social. Las asociaciones.

Tema 17. **Sexo, Género y Cultura.** Físico y fisiología. Roles de género. Contribuciones relativas a la subsistencia. Liderazgo político y guerra. El estatus relativo de las mujeres. Diferencias de personalidad. Sexualidad.

Tema 18. **Vida Política: Orden y Desorden Social.** Variabilidad en los tipos de organización política. Variabilidad en el proceso político. Resolución de conflictos.

• **SISTEMAS IDEOLÓGICOS y EXPRESIVOS.**

Tema 19. **Socialización y Enculturación.** Orientación cultural y estrategia adaptativa. Ideología. Sistemas de creencias. Sistemas de valores. Concepciones del mundo. Tipos de personalidad. Socialización a través del ciclo vital. Efecto de la educación en los valores tradicionales. Ajustes durante el ciclo vital. Desviaciones.

Tema 20. **El Lenguaje.** Definición. Rasgos básicos. Requisitos necesarios para el lenguaje humano.

Etnografía del lenguaje.

Tema 22. **Antropología de la Religión.** Universalidad de la religión. Variaciones en las creencias y en las prácticas religiosas. Religión y adaptación.

Tema 23. **Antropología del Arte.** Decoración corporal y adornos. Explicaciones sobre la variabilidad en las artes. El arte transculturalmente observado. Cambio artístico y contacto cultural.

• **APLICACIONES de LA ANTROPOLOGÍA.**

Tema 24. **Antropología Práctica y Aplicada.** Desarrollo y estado de la cuestión. Campos de aplicación profesional.

Tema 25. **Antropología de la Salud.** Concepto. Origen y desarrollo. Epidemiología cultural. Salud mental. Enfoques. Antropología médica aplicada: Salud internacional.

Tema 26. **Problemas Sociales Globales.** Desastres naturales y hambruna. Viviendas inadecuadas y los "sin techo". Violencia familiar y abuso. Delincuencia. Guerra. Construyendo un mundo mejor.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

1. Comprender las diferentes formas culturales y de vida de los distintos grupos sociales en los que el sociólogo tendrá que intervenir y por tanto, debe conocer el carácter multicultural de la sociedad actual en la que va a desempeñar su actividad profesional.
2. CG1. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio de la Antropología Social
3. CG2. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos de Antropología Social y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios al campo de las Ciencias del Comportamiento
4. CG3. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
5. CG4. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Específicos

1. CE1 Que los/las estudiantes aprendan a integrar los contenidos teóricos y prácticos imprescindibles para el -Saber y Hacer en el ámbito de las Ciencias del Comportamiento
 2. CE2 Que los/las estudiantes tengan capacidad para el desarrollo y aplicación de los principios que les facilitarán la capacidad de interactuar y entenderse bien con organizaciones complejas (burocracias), tanto en países occidentales como en países en desarrollo, para comprender procesos políticos y tomar decisiones y el conocimiento de cuándo y cómo generalizar de una comunidad o país a otros.
 3. CE3 Que los estudiantes adquieran conocimientos para la interpretación adecuada de las nuevas técnicas desde una perspectiva integradora, a la correcta comunicación verbal tanto individualmente como en grupo con la flexibilidad y creatividad para superar situaciones complejas.
 4. CE4 Que los estudiantes adquieran las destrezas para utilizar los métodos y técnicas adecuados con la finalidad de realizar una correcta evaluación y/o intervención en el campo de las ciencias del comportamiento, particularmente la habilidad para diseñar y gestionar proyectos de investigación e intervención, así como para colaborar con equipos multidisciplinares.
 5. CE5 Que los estudiantes adquieran capacidad para realizar de forma autónoma informes, formalmente válidos para distintas instituciones.
 6. CE6 Que los estudiantes aprendan a participar en equipos interdisciplinarios con otros profesionales, debatiendo y reflexionando sobre las actividades desarrolladas.
 7. CE7 Que los estudiantes adquieran habilidades de autoaprendizaje que fomenten el estudio y actualización autónoma de los conocimientos necesarios para la adecuada participación en proyectos de cambio social dirigido.
 8. CE8 Que los estudiantes adquieran habilidades de investigación avanzada relacionada con los aspectos culturales de la sociedad.
- 01-1. Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.
- 01-2. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

- 01-3-. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- 07-. Desarrollo del razonamiento crítico, capacidad para apreciar el respectivo valor de explicaciones alternativas, adquisición del hábito de juzgar y evaluar las evidencias empíricas, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos, destreza para la relación y contextualización de los conocimientos y habilidad para la gestión y transmisión de la información.
- 08-. Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio y competencia para el manejo de fuentes de información.
- 010-. Capacitación para el reconocimiento de la diversidad social y cultural, adquisición de sensibilidad social y conciencia de ciudadanía y logro de un intenso compromiso ético.
- 05-. Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.
- 05-1-. Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- 0-8-. Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados, consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales, capacitación para la realización de trabajos académicos.
- 011-. Adquisición de capacidades de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.

Transversales**Instrumentales:**

- 2) CT1. Capacidad de análisis y síntesis
- 3) CT2. Capacidad de organización y planificación
- 4) CT3. Conocimientos generales básicos de la Antropología
- 5) CT4. Conocimientos básicos de la profesión de antropólogo
- 6) CT5. Comunicación oral y escrita, de forma académica correcta
- 7) CT6. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar información de fuentes diversas)
- 8) CT7. Resolución de problemas
- 9) CT8. Toma de decisiones

Interpersonales:

- 10) CT9. Capacidad crítica y autocrítica
- 11) CT10. Trabajo en equipo
- 12) CT11. Habilidades interpersonales
- 13) CT12 Trabajo en equipo interdisciplinario
- 14) CT13 Capacidad para comunicarse con expertos en otras áreas
- 15) CT14 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- 16) CT15 Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- 17) CT16 Compromiso ético

Sistémicas:

- 18) CT17 Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- 19) CT18 Habilidades de investigación
- 20) CT19 Aprendizaje
- 21) CT20 Adaptación a nuevas situaciones

1. CT21 Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
2. CT22 Liderazgo
3. CT23 Conocimiento de culturas y costumbres de otros países
4. CT24 Habilidad para trabajar de forma autónoma
5. CT25 Diseño y gestión de proyectos
6. CT26 Iniciativa y espíritu emprendedor
7. CT27 Motivación por la calidad
8. CT28 Motivación por la consecución de objetivos

7.- Metodologías docentes

1º Las clases magistrales consisten en la exposición sistemática de los contenidos básicos de la materia.

2º Las actividades prácticas en el aula contribuyen a la integración significativa entre los conocimientos adquiridos en las clases teóricas y la realidad observable. Como ejemplos podemos señalar la realización de una entrevista a una persona inmigrante o el análisis de una película o documental.

3º La lectura y preparación de textos, la búsqueda de información y el resto del trabajo que el alumno realice de forma individualizada, le permitirán conocer las necesidades y problemas socioculturales de los grupos.

4º Las actividades que deben realizar en grupos permitirán el análisis comparativo de los aspectos más significativos de los diferentes modelos teóricos y prácticos analizados en los textos y su expresión en la actividad cotidiana del científico social.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		23			23
Prácticas	- En aula	5		7	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		12	20
Exposiciones y debates		8		15	23
Tutorías		2	6		8
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos			12	24	36
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		50	22	78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Ember, C.R., M. Ember; P.N. Peregrine (2004) *Antropología* 10ª Ed. Madrid: Prentice Hall.

Sánchez Fernández, Juan Oliver(2012) *Antropología*. Madrid: Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abati, F.G. (1992) *Los Himba. Etnografía de una Cultura Ganadera de Angola y Namibia*. 2ª Ed. Salamanca: Amarú Ed.

Aguirre, A. (1993) *Diccionario temático de Antropología*. 2ª ed. Barcelona: Boixareu.

Bernatzik, H.A. (1965) *Razas y Pueblos del Mundo*. Barcelona: Ave.

Biasutti, R. (1967) *Le Razze e i Popoli della Terra*. Torino: UTET.

Bohannan, P. y GLAZER, M. (1993) *Antropología. Lecturas*. Madrid: Mc Graw Hill.

Cencillo, L. (1998) *Los Mitos. Sus mundos y su verdad*. Madrid: BAC.

Darwin, Ch. (1975) *El Origen del Hombre*. México: Diana.

Eibl-eibesfeldt, I. (1993) *Biología del comportamiento humano*. Madrid: Alianza Psicología.

Firth, R. (1976) *Elementos de Antropología Social*. Buenos Aires: Amorrortu.

González, A. (1990) *Etnografía y Comparación*. U.A. Barcelona. Bellaterra.

Hardesty, D. (1979) *Antropología Ecológica*. Barcelona: Bellaterra.

Harris, M. (1978) *El Desarrollo de la Teoría Antropológica*. Madrid. Siglo XXI.

Harris, M. (1991). *Introducción a la Antropología General*. Madrid: Alianza Universidad.

Howard, M.C. (1996) *Contemporary Cultural Anthropology*. 5th edn. New York: Harper Collins.

Kahn, J.S. (1975) *El Concepto de la Cultura: Textos Fundamentales*. Barcelona: Anagrama.

Kaplan, D. y Manners, R.A. (1979). *Introducción crítica a la Teoría Antropológica*. México: Nueva Imagen.

Kottak, C.P. (1994) *Antropología*. Madrid: McGraw Hill.

Martín, J.A. (1992) *Como afrontar la esclerosis múltiple*. Madrid: CEPE.

Miller, B. (2011) *Antropología cultural*. Madrid: Prentice Hall.

Moro, L. (1993) *El enfermo de cáncer y su entorno*. Barcelona: Fundación "la Caixa".

Documentales:

Himba III, F. Giner Abati

Batak, F.G. Abati

Cambio Social, F.G. Abati

Taut Batu, F.G. Abati

Baka, F.G. Abati

Anlo, F.G. Abati

Medicina y Cultura, F.G. Abati

WEB

- <http://www.aibr.org/antropologia/aibr/>
- <http://www.ugr.es/~pwlac/>
- <http://www.ucm.es/info/dptoants/revista.htm>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deben realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 60% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito.
- El 15% de la calificación total corresponderá al análisis de una monografía antropológica.
- El 15% de la calificación total corresponderá a la realización de un trabajo que el alumno elegirá entre los planteados por el profesor en las primeras clases.
- El 10% corresponderá a la presentación en clase de los trabajos realizados.

Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de trabajos escritos.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar para los exámenes.
- Realizar las lecturas indicadas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos.
- Asistir a las tutorías establecidas.
- Presentar todos los trabajos escritos de forma académicamente correcta.

Recomendaciones para la recuperación

1. Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.
2. Alumnos que tienen pendiente la asignatura del año anterior:
 - Si asistieron al 80% de las clases tendrán que presentarse a las pruebas que no hubieran superado en el curso anterior.
 - En caso de no cumplir con el 80% de las asistencias pueden optar por:
 - Realizar una prueba de conjunto que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
 - Asistir al 80% de las clases y optar por la evaluación continua.