

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ÁVILA

Guías Académicas

2014-2015



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

SALAMANCA, 2014

GUÍA DOCENTE DE LAS ASIGNATURAS

PRIMER CURSO (ANUALES)

ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101501	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Rodríguez López	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	E.U. de Enfermería		
Despacho	Sala de Profesores (1erª planta)		
Horario de tutorías	Martes de 10-11 horas		
URL Web			
E-mail	javierr@usal.es	Teléfono	920 206233/02

Profesor	Alfonso González Perez	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	E.U. de Enfermería		
Despacho	Sala de Profesores (1erª planta)		
Horario de tutorías	Martes 10-11 horas		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

ANATOMÍA HUMANA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La Anatomía constituye una herramienta imprescindible tanto en el currículum como en el ejercicio de la profesión de enfermería y tiene un grado de interrelación extraordinario con el resto de las asignaturas que se imparten en el Grado

Perfil profesional.

El profesional de la Enfermería ha de tener una visión adecuada de la estructuración del cuerpo humano, debe dominar el uso de la terminología anatómica básica, así como las fuentes bibliográficas y las corrientes actuales sobre el estudio de la Anatomía. Por otro lado el enfermero/enfermera deberá estar capacitado para comprender los textos y trabajos científicos de índole anatómica y de interpretar, de manera correcta, imágenes del cuerpo humano. Todo ello sin olvidar los aspectos deontológicos en relación con el material anatómico.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Es conveniente que el estudiante haya cursado en sus estudios previos materias relacionadas con la Biología.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Las correspondientes al plan de estudios del Grado, en especial la Fisiología

Asignaturas que son continuación

Todas las materias de patología médica y quirúrgica tienen como base el estudio del cuerpo humano, tanto en su vertiente morfológica como funcional.

4.- Objetivos de la asignatura**ANATOMÍA**

Se pretende que a la finalización de la asignatura el estudiante sea capaz de conocer y manejar, con soltura, el lenguaje que le es propio a la Anatomía Humana para poder mantener una comunicación fluida con los distintos profesionales con los que se deberá relacionar y que adquiera una visión adecuada de la estructura general del cuerpo humano, de sus órganos, aparatos y sistemas, así como de la relación que guardan entre ellos, haciendo hincapié en aquellos aspectos de especial interés desde el punto de vista de la enfermería, ya que la Anatomía debe ser, ante todo, Anatomía aplicada.

Además deberá: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. Trabajar en equipo como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

HISTOLOGÍA

Los **Objetivos** que deben cumplir los estudiantes según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, con esta asignatura son los siguientes: OB 3, OB 4, OB 9, OB 11, OB 14 y OB15.

Los **Objetivos específicos** que el estudiante deberá tener son:

- Conocer la estructura y función de los tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la estructura de las células y tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la organización general de los tejidos.
- Desarrollar su capacidad de análisis y diagnóstico de imágenes de microscopía óptica.
- Adquirir conocimientos de los fundamentos de las técnicas básicas en Histología.

Resumiendo el Objetivo de la asignatura será que el estudiante tenga una idea global de la estructura microscópica de las células y de los tejidos así como conocer su aplicación en las Ciencias de la Salud.

5.- Contenidos**TEMARIO TEÓRICO DE ANATOMÍA**

Tema 1.- Introducción al estudio de la Anatomía Humana. Posición anatómica. Planos de referencia anatómica. División del cuerpo humano. Cavidades corporales. Fundamentos del aparato locomotor: Huesos, tipos de osificación. Articulaciones. Músculos. Aponeurosis y anejos. Generalidades del Sistema Nervioso: Sistema Nervioso Central y Periférico. Sistema Nervioso de la vida de relación. Sistema Nervioso Vegetativo.

Tema 2.-Aparato circulatorio Corazón. Paredes, cavidades y válvulas. Sistema cardionector. Arterias y venas coronarias. Circulación mayor y menor. Sistema linfático.

Tema 3.-Cavidad torácica. Elementos del espacio mediastínico.

Tema 4.-Aparato respiratorio: Vías respiratorias altas y bajas. Pulmón y pleura.

Tema 5.-Aparato digestivo: Tubo digestivo y glándulas anejas

Tema 6.-Aparato urogenital I. Órganos urinarios. Riñón. Uréter. Vejiga de la orina. Uretra.

Tema 7.-Aparato urogenital II. Genital masculino.

Tema 8.-Aparato urogenital III. Genital femenino.

Tema 9.-Estudio anatómico de conjunto del sistema endocrino.

Tema 10.-Introducción al estudio de los sentidos. Concepto de receptor sensorial. Sensibilidad general. Sentidos del tacto, el gusto y del olfato.

Tema 11.-Sentido estatoacústico. Oído interno. Oído medio. Oído externo.

Tema 12.-Sentido de la vista. Paredes y contenido del globo ocular. Musculatura extrínseca del ojo. Vasos y nervios de la órbita. Aparato protector del globo ocular.

Tema 13.-Médula espinal.

Tema 14.-Tronco del encéfalo

Tema 15.-Cerebelo y Diencefalo.

Tema 16.-Telencefalo.

Tema 17.-Estudio de conjunto de las principales vías nerviosas.

Tema 18.-Irrigación del Sistema Nervioso Central.

Tema 19.-Retrosoma. Columna vertebral. Musculatura. Vascularización e inervación.

Tema 20.-Extremidad inferior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares. Vascularización.

Tema 21.-Extremidad superior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares Vascularización.

Tema 22.-Presoma parietal. Sustrato osteoarticular y músculos de la pared torácica. Inervación y vascularización. Músculos de la pared abdominal anterolateral. Inervación y vascularización. Conducto inguinal. Pared posterior y techo del abdomen.

Tema 23.-Periné masculino. Periné femenino.

Tema 24.-Cabeza y cuello. Sustrato osteoarticular del cráneo. Neurocráneo y viscerocráneo. Articulación temporomandibular.

Tema 25.-Plexo cervical. Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello. Inervación sensitiva. Vascularización.

TEMARIO PRÁCTICO DE ANATOMÍA

Estudio del aparato cardiocirculatorio sobre preparaciones, reconstrucciones y modelos anatómicos.

Estudio del aparato respiratorio sobre reconstrucciones, modelos anatómicos, preparaciones y técnicas de imagen.

Estudio del aparato digestivo sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.

Estudio del aparato urinario y de los aparatos genitales masculino y femenino sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.

Estudio de las glándulas endocrinas sobre esquemas y reconstrucciones.

Estudio del peñasco y de la órbita sobre la calavera. Estudio del sentido del oído sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.

Estudio del sentido de la vista sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.

Estudio de la morfología y organización de la médula espinal, tronco del encéfalo y cerebelo sobre esquemas y preparaciones.

Estudio de la morfología y organización del diencefalo y del telencefalo sobre esquemas y preparaciones.

Estudio del Retrosoma sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

Estudio de la Extremidad inferior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones. Estudio de la Extremidad superior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones Estudio del Presoma parietal sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

Estudio de la Pelvis y Periné sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

Estudio de la Cabeza y Cuello sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

TEMARIO TEÓRICO DE HISTOLOGÍA

Tema 1.- Concepto de la Histología. El concepto y significado de la disciplina. Los instrumentos para la observación de las células y de los tejidos. Los componentes y tipos de microscopios ópticos. La célula y su evolución. El envejecimiento celular. La muerte celular. La diferenciación celular. Ontogenia.

Tema 2.- Los métodos de estudio en Citología e Histología. La fijación: concepto, tipos de fijadores y métodos de fijación. Técnicas de inclusión y corte. Los tipos de colorantes y su modo de acción. La hematoxilina y eosina. Los sudanes rojo y negro B. Los fundamentos y tipos de reacciones histoquímicas. La técnica del PAS. Las técnicas de histoautorradiografía, inmunohistoquímica e hibridación in situ.

Tema 3.- Técnicas histológicas de microscopía electrónica Los fundamentos de la microscopía electrónica. La fijación, corte y tinción en microscopía electrónica. Los componentes y tipos de microscopios electrónicos.

Tema 4.- Los tejidos: concepto y clasificación. El tejido epitelial La clasificación de los tejidos humanos. El tejido epitelial. Las características de la célula epitelial. Los tipos de epitelios. La lámina basal. Los epitelios de revestimiento. Los epitelios glandulares. Las glándulas exocrinas: componentes, clasificación, tipos celulares y morfología. Las glándulas endocrinas. Tipos celulares.

Tema 5.- El tejido conectivo. Componentes. La matriz extracelular amorfa. La matriz extracelular fibrilar: Fibras de colágena, elásticas y de reticulina.

Tema 6.- Las células del tejido conectivo. Los fibroblastos fibrositos: morfología, función y evolución. La síntesis de fibras de colágena. El macrófago, el mastocito y el plasmocito. La reacción inmune. El tejido adiposo y la histofisiología de la grasa.

Tema 7.- La Sangre Los elementos formes de la sangre. La hematocitopoyesis.

Tema 8.- El tejido cartilaginoso y óseo- Los componentes del cartilago. Los componentes del tejido óseo. Los distintos tipos de hueso. La osificación.

Tema 9.- El tejido muscular. La histología del músculo liso. La histología y variedades del músculo estriado esquelético y cardiaco.

Tema 10.- El tejido nervioso- Los elementos, células y vasos del tejido nervioso. Morfología de la neurona. Tipos de neuronas. La fibra nerviosa: Estructura histológica de la fibra nerviosa mielínica. y amielínica. Tipos y clasificación de las sinapsis. La neuroglía concepto y tipos de células gliales Los astrocitos y su histofisiología- La glía periférica.

PROGRAMA PRÁCTICO DE HISTOLOGÍA

- 1.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Epitelial
- 2.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 015-019
- 3.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Conjuntivo
- 4.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 020-041
- 5.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Muscular
- 6.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 042-053
- 7.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Nervioso
- 8.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 054-071

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

ANATOMÍA

Adquirir una visión de conjunto de la estructura del cuerpo humano vivo, como objetivo de la profesión de Graduado en Enfermería.

Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

HISTOLOGÍA

Las **Competencias Específicas** que los estudiantes deben adquirir según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio son: CIN 1, CIN 2, CIN 6 y CIN 8.

Además de las anteriores Competencias adquirirán también las siguientes:

- Conocer el origen y organización de las células.
- Relacionar la estructura y funciones de los componentes celulares y extracelulares que constituyen los tejidos humanos.
- Analizar y diagnosticar imágenes obtenidas en microscopía óptica.
- Comprender los fundamentos básicos de las técnicas cito-histológicas.

El estudiante debe ser capaz de diseñar y evaluar métodos adecuados para la investigación y desarrollo en áreas relevantes de la Histología, mediante la perfecta comprensión de las características estructurales y funcionales tanto de las células como de los tejidos.

Específicas.
ANATOMÍA Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud
Transversales.
ANATOMÍA Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo, desarrollando las competencias por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas. Tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios. Serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. Los estudiantes desarrollarán habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
HISTOLOGÍA T1, T2, T3, T4 y T5 descritas y especificadas en el Título de Graduado/a en Enfermería.

7.- Metodologías docentes

ANATOMÍA

- Clases magistrales
- Seminarios
- Metodología basada en problemas y estudios de casos
- Exposición de trabajos
- Tutorías

HISTOLOGÍA

- Clases teóricas
- Seminarios
- Clases prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		61		80	141
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	20		25	45
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	3			3
Exposiciones y debates	2		5	7
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	90		135	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

TEXTOS DE ANATOMÍA HUMANA

CANBY, C.A. (2007).- Anatomía basada en la resolución de problemas. Ed. Elsevier.
 DRAKE RL, VOGL W, MITCHELL AWM (2010). Gray. Anatomía para estudiantes. Ed. Elsevier.
 DRENCKAHN, D, J WASCHKE (2009). Compendio de Anatomía. Ed. Panamericana.
 DYKES M, AMEERALLY P (2005). Lo esencial en Anatomía 2ª ed. Ed. Elsevier.
 JIMENEZ-CASTELLANOS J, CATALINA C J, CARMONA A (2002). Anatomía Humana General. Serie manuales Universitarios nº 59. Secretariado de Publicaciones. Universidad de Sevilla.
 LIPPERT H (2010). Anatomía con orientación clínica para estudiantes. Ed. Marbán.
 MOORE K L, AGUR A M R (2003). Fundamentos de Anatomía con orientación Clínica 2ª ed. Ed. Panamericana.
 MOORE K L, DALLEY A (2002). Anatomía con orientación Clínica 4ª ed. Ed. Panamericana.
 THIBODEAU G, PATTON, K (2008). Estructura y función del cuerpo humano. 13ª ed. Ed. Elsevier.
 TORTORA G J, DERRICKSON B (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. Ed. Panamericana.

ATLAS DE ANATOMÍA HUMANA

NETTER F H (2011). Atlas Anatomía Humana 5ª ed. Ed. Masson.
 HANSEN, J T (2007). Netter Anatomía. Fichas de Autoevaluación. 2ª ed. Ed. Elsevier Masson.
 PAULSEN F, WASCHKE J (2012). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana 21ª ed. Ed. Panamericana.
 SCHÜNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U (2011). Prometeus. Texto y Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana.

HISTOLOGÍA

Boya Vegue, J. Atlas de Histología y Organografía microscópica. Edt. Panamericana 2004.
 Carrascal E. Histología Humana. Edt. Cervantes. Tomo I , II, III. 2001.

Carrascal E. Trabajos prácticos de Histología. Edt. Cervantes. 2001.
 Eynard, Valentich, Rovasio. Histología y Embriología del ser humano. Edt. Panamericana.2008.
 Gartner, L. Atlas color de Histología. Edt. Panamericana 2007.
 Gartner-Maitt. Atlas color de Histología. 4ª Edt. McGraw Hill Interamericana 2007.
 Geneser. F. Histología. Panamericana Edt. 2008.
 Junqueira. Histología básica. Texto y Atlas. Edt. Masson. 2005.
 Kühnel. Atlas color en Citología e Histología. Edt. Panamericana.2005.
 Leeson T., Paparto.A. Texto/Atlas de Histología. Interamericana Edt. 1990.
 Ross, Kaye, Pawlina. Histología. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 5ª Edt. Panamericana. 2007.
 Sobotta Hammersen. Histología. Edt. Panamericana. 2008.
 Stevens Alan, Lowe James. Histología Humana. Edt. Elsevier Mosby. 2006
 Abraham L. Kierszenbaum. Laura L. Tres. *Histología y biología Celular. Introducción a la anatomía Patológica. Ed. Elsevier. 2012*

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Webs de Anatomía Humana

<http://www.ugr.es/~dacruz/>

ANATOMÍA FUNCIONAL: Web con dibujos y animaciones de Músculos y Huesos. Facultad de CC. de la Actividad Física y el Deporte (Universidad de GRANADA).

<http://www.bartleby.com/107/>

GRAY; ANATOMY of the HUMAN BODY (1918). El clásico LIBRO-ATLAS DE ANATOMÍA de Henry Gray.

<http://www.apuntesdeanatomia.com/>

INNER BODY.com: (CURSO VISUAL de ANATOMÍA ONLINE)

<http://www.uchsc.edu/sm/chs/open.html>

CENTER for HUMAN SIMULATION (Univ. Colorado): Imágenes de ANATOMÍA EN 2D y 3D Coloreadas. <http://www-medlib.med.utah.edu/WebPath/webpath.html>

WEB-PATH: Tutorial de ANATOMÍA, HISTOLOGÍA e HISTO-PATOLOGÍA (Univ de Utah).

<http://www.dhpc.adelaide.edu.au/projects/vishuman2/VisibleHuman.html>

www.visionmedicavirtual.com

HISTOLOGÍA

<http://www.usal.es/histologia>

http://homepage.smc.edu/wissmann_paul/histology/Default.htm

<http://www.pathqvy.com/histo/000.htm>

<http://ctrngenpath.net/static/atlas/mousehistology/>

<http://www.siumed.edu/~dking2/crr/cvguide.htm>

www.mcdicapanamericana.com

<http://www.studentconsult.com>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La parte de Anatomía Humana representará el 80% de la nota final de la asignatura, mientras que el 20% corresponderá a la nota obtenida en la parte de Histología

ANATOMÍA

La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y la evaluación continuada del trabajo realizado en las prácticas y seminarios.

En todo caso, se realizará una prueba tipo test, una prueba de casos a resolver.

Al terminar la materia correspondiente a la parte de Esplacnología, se realizará un examen parcial que constará de una prueba tipo test, supuestos clínicos a resolver. Será imprescindible obtener una puntuación de 7 puntos sobre un total de 10 para eliminar esta parte de la asignatura.

Criterios de evaluación

ANATOMÍA

Clases prácticas y trabajos realizados en las mismas

Participación en los seminarios

Examen final de la asignatura

Es condición necesaria para la superación de la asignatura que el estudiante obtenga al menos 50% de la nota máxima correspondiente a la parte de Anatomía

HISTOLOGÍA

Se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido el estudiante, mediante un examen tipo test y también se evaluará la elaboración y exposición de los trabajos realizados.

Es condición necesaria para la superación de la asignatura que el estudiante obtenga al menos 50% de la nota máxima de Histología

Instrumentos de evaluación

ANATOMÍA

La calificación final obtenida estará basada en la prueba escrita y la participación en el resto de las actividades de acuerdo a la metodología de evaluación que se cita más abajo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
Examen escrito	Prueba objetiva tipo test	80%
Examen escrito	Prueba práctica sobre casos a resolver	20%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

ANATOMÍA

La Anatomía estudia el cuerpo humano de manera individualizada, pero sin perder de vista que el hombre se organiza y funciona como un todo. Por ello es recomendable que el estudiante integre los conocimientos adquiridos de cada una de las partes del cuerpo, para así poder entenderlo en su conjunto.

Recomendaciones para la recuperación.

FISIOLOGÍA HUMANA

1. Datos de la Asignatura

Código	101513	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	FISIOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Martín García	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de Profesores (1erª planta)		
Horario de tutorías	Miércoles 18-19 y Martes de 14-15 hs en el 2º Cuatrimestre		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es		
E-mail	jmarting@usal.es	Teléfono	920 206233/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básico según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El conocimiento de la materia de fisiología es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro enfermero/a sobre el estado de salud, su mantenimiento y promoción, que es el objeto primordial de su trabajo profesional. La Fisiología Humana permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, habilidades, competencias y actitudes básicas sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos. Materia de carácter básico en el área de las Ciencias Biomédicas que en la titulación de Enfermería está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades, como son la fisiopatología, impartida en las asignaturas de Enfermería Clínica, y con la Farmacología, impartida en la asignatura homónima

Perfil profesional.
Enfermero generalista

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía y Bioquímica
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Enfermería Clínicas I, II, III, IV y V. Farmacología. Nutrición y Bromatología.

4.- Objetivos de la asignatura

El **Objetivo General** establecido en nuestro Centro es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los **Objetivos Específicos** que los estudiantes han de lograr, siguiendo la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero-a, se encuentran enumerados en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13, de la que extraemos los relacionados con nuestra materia de Fisiología:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

INTRODUCCIÓN:

EL ORGANISMO COMO UNIDAD FUNCIONAL. HOMEOSTASIS Y MEDIO INTERNO.

La sangre y sistemas derivados

Tema 1.- COMPARTIMENTOS LÍQUIDOS.

Tema 2.- LA SANGRE. HEMOSTASIA.

Tema 3.- FISIOLÓGÍA DE LOS GLOBULOS ROJOS

Tema 4.- LOS GLOBULOS BLANCOS. SISTEMA INMUNITARIO. SIST MONONUCLEAR FAGOCITICO.

Fisiología general y celular

Tema 1.- FISIOLÓGÍA DE LA MEMBRANA CELULAR.

Tema 2.- EQUILIBRIO IÓNICO Y POTENCIAL DE MEMBRANA EN REPOSO.

Tema 3.- EL POTENCIAL DE ACCIÓN.

Tema 6.- LA SINAPSIS. NEUROTRANSMISORES.

Tema 7.- FISIOLÓGÍA DEL MUSCULO ESQUELÉTICO, CARDIACO Y LISO.

Sistema nervioso

Tema 1.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO.

Tema 2.- FISIOLÓGÍA SENSORIAL.

Tema 3.- SENSIBILIDAD SOMÁTICA Y VISCERAL.

Tema 4.- LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS.

Tema 5.- FUNCIONES MOTORAS DE LA MÉDULA ESPINAL.

Tema 6.- FUNCIONES MOTORAS DEL TRONCO ENCEFÁLICO Y CEREBELO.

Tema 7.- FUNCIONES MOTORAS DE LOS NÚCLEOS BASALES Y CORTEZ CEREBRAL.

Tema 8.- SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO PERIFÉRICO Y CENTRAL.

Sistema cardiovascular

Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL SISTEMA CARDIOVASCULAR. PRINCIPIOS DE HEMODINAMICA.

Tema 2.- FISIOLÓGÍA DEL MIOCARDIO.

Tema 3.- EL CORAZÓN Y EL CICLO CARDIACO. ELECTROCARDIOGRAMA.

Tema 4.- CIRCULACIÓN POR ARTERIAS Y VENAS.

Tema 5.- INTERCAMBIO TRANSCAPILAR DE SOLUTOS Y LÍQUIDOS. LA LINFA.

Tema 6.- REGULACIÓN CARDIACA Y DE LOS VASOS SANGUÍNEOS. REGULACIÓN DEL FLUJO SANGUÍNEO TISULAR.

Sistema respiratorio

Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL APARATO RESPIRATORIO. MECÁNICA RESPIRATORIA.

Tema 2.- VENTILACIÓN ALVEOLAR. TRANSPORTE E INTERCAMBIO DE O₂ Y CO₂.

Tema 3.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN.

Sistema digestivo

Tema 1.- INTRODUCCIÓN AL APARATO DIGESTIVO.

Tema 2.- MOTILIDAD DIGESTIVA.

Tema 3.- SECRECIONES DIGESTIVAS.

Tema 4.- DIGESTIÓN Y ABSORCIÓN DE LOS NUTRIENTES.

Sistema renal

Tema 1.- INTRODUCCIÓN A LA FISIOLÓGÍA RENAL.

Tema 2.- FILTRACIÓN GLOMERULAR.

Tema 3.- RESORCIÓN Y SECRECIÓN DE SOLUTOS

Tema 4.- TRATAMIENTO RENAL DEL AGUA. LA MICCIÓN.

Tema 5.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Sistema endocrino

Tema 1.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA.

Tema 2.- INTEGRACIÓN NEUROENDOCRINA: SISTEMA HIPOTÁLAMO-HIPOFISARIO.

Tema 3.- HORMONAS TIROIDEAS.

Tema 4.- CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO GLUCÍDICO Y LIPÍDICO.

Tema 5.- CONTROL ENDOCRINO DEL METABOLISMO PROTEICO Y DEL CRECIMIENTO.

Tema 6.- CONTROL ENDOCRINO DEL EQUILIBRIO HÍDRICO Y SALINO.

Tema 7.- METABOLISMO DEL CALCIO Y DEL FOSFATO.

Sistema reproductor

Tema 1.- FISIOLÓGÍA y ENDOCRINOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN.

Tema 2.- FISOLOGÍA y ENDOCRINOLOGÍA DE LA FECUNDACIÓN Y DEL DESARROLLO.

Termorregulación

Tema 1.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACIÓN.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

1. Hematología: grupos sanguíneos, hematocrito, fórmula leucocitaria.
2. El potencial de acción.
3. Fisiología del músculo esquelético y cardíaco
4. Dinámica cardiovascular
5. Fisiología renal.
6. Fisiología del tiroides

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

Según el Apartado 5 sobre Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008, las materias de Fisiología del plan de estudios se encuentran en el módulo de formación básica y las **competencias básicas (generales)** a las que atendería son:

1. Conocer la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
2. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Específicas.

Las **Competencias Específicas** enumeradas en el Título de Grado son las siguientes:

- CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.
- CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos
- CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.
La Fisiología debe contribuir a las siguientes competencias transversales recogidas en el Título de Grado de nuestra Universidad, que se trabajaran en todas las asignaturas, y que se recogen en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13 :
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

1. Actividades introductorias. Presentación de la asignatura
2. Actividades teóricas: sesiones magistrales: explicaciones del contenido del programa teórico
3. Clases prácticas: explicación del fundamento teórico y ejecución de un experimento, determinación o proceso práctico
4. Actividades prácticas guiadas: Seminarios (dirigidos por el profesor) dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, y orientados a: <ul style="list-style-type: none"> • La resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria • La resolución de dudas
5. Atención personalizada: Tutorías (dirigidas por el profesor). Tiempo que se dedica a atender y resolver dudas de los alumnos.
6. Pruebas de Evaluación de conocimientos: pruebas objetivas de pruebas de desarrollo y pruebas prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		61		117	178
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	3		3	6
	- En aula de informática	10		10	20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	4		5	9
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	7			7
TOTAL	90		135	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

PARA ESTUDIO

FOX S.I. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.U., 2008.

POCOCK G., RICHARDS C.D. *Fisiología Humana. La Base de la Medicina*. Ed. Masson S.A., 2005.

SILVERTHORN D.U. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado*. Ed. Médica Panamericana, 2008. Texto recomendado.

COSTANZO L.S. *Fisiología*. McGraw-Hill Interamericana, 2000.

LIBROS DE CONSULTA

GANONG W.F. *Fisiología Médica*. Ed. Manual Moderno, 2006.

GUYTON A.C., HALL J.E. *Tratado de Fisiología Médica*. Ed. Elsevier España S.A., 2012.

LEVY M.N., KOEPPEN B.M., STANTON B.A. *Fisiología*. BERNE y LEVY. Ed. Elsevier España S.A., 2006.

SILBERNAGL S., DESPOPOULOS A. *Fisiología. Texto y Atlas*. Ed. Médica Panamericana, 2009.

TRESGUERRES J.A.F. *Fisiología Humana*. Ed. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U., 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Recursos *online* mediante la plataforma *Studium*, <https://moodle.usal.es> para proporcionar al alumno distintas herramientas de aprendizaje para cada tema, tales como contenidos, objetivos que se deben alcanzar, presentaciones de las clases magistrales, lecturas recomendadas, cuestionarios interactivos con autoevaluación, glosarios, etc.
- Departamento de Fisiología y Farmacología, <http://fisiofarma.usal.es>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridos de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo, y el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y formación, tanto generales como específicos

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación y siendo dicha calificación final el resultado de sumar las obtenidas con los diferentes instrumentos o metodologías enumeradas en los dos apartados siguientes

Instrumentos de evaluación

a) Examen final de contenidos del programa teórico. Evaluación con examen escrito y único en el que se medirá la comprensión, por parte del alumno, de la función normal de cada uno de los sistemas así como de la coordinación e integración que existe entre ellos en el estado de salud. Se evaluará mediante un examen que podrá contener preguntas de tipo ensayo, y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests) y preguntas de desarrollo.

b) Examen del contenido teórico del programa práctico. Evaluación con examen final único y escrito del fundamento teórico de las prácticas realizadas.

d) Evaluación continua

I- Ejercicios de control sobre contenidos del programa teórico, que consistirán en pruebas escritas y con aviso previo (pueden ser en clase u *on-line* en plataforma digital *Studium*)

II- Asistencia a las clases teóricas y participación en actividades de tutorías y seminarios.

Recomendaciones para la evaluación.

Metodología	Tipo de prueba a emplear	Calificación
a) Examen final de contenidos del programa teórico	examen escrito y único preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve, de desarrollo y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests)	45%
b) Examen del contenido teórico del programa práctico	examen escrito y único, realizado simultáneamente con a) preguntas de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests)	10 %
d) Evaluación continua		
I. Ejercicios de control sobre contenidos de los programas teóricos y prácticos	2 pruebas escritas y con aviso previo de tipo ensayo, de respuesta breve y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (tests)	40 %
II. Asistencia a las clases + Participación en actividades de tutorías y seminarios	Control de cada alumno por el profesor	5 %
	Total	100%

Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito sobre contenidos teóricos (a y b) y asistir a las clases prácticas. Se tendrán también en cuenta las evaluaciones continuas realizadas durante el curso por las metodologías c y d.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
 - La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial
- La evaluación consistirá en la realización de un examen escrito (ensayo, respuesta breve y pruebas objetivas), el cual podrá incluir preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico (metodologías a y b).

PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

BIOESTADISTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101505	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Estadística e Investigación Operativa				
Departamento	Estadística				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sánchez Alonso	Grupo / s	.
Departamento	Estadística		
Área	Estadística e Investigación Operativa		
Centro	E. U. Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Jueves de 19-20 hs		
URL Web			
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920 20 62 33 /02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento de la Estadística como herramienta para la investigación y comprensión de la información cuantitativa.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables conocimientos básicos de informática y de inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Enseñar al alumno las técnicas estadísticas estándar y como aplicarlas con ayuda de un programa informático estándar
- 2.- Enseñar al alumno (futuro investigador) el papel que juegan las herramientas estadísticas en las diferentes fases de una investigación clínica y en la comprensión de las publicaciones científicas de su campo.
- 3.- Proporcionar al alumno el mecanismo lógico deductivo que les permita tomar decisiones: Seleccionar la técnica estadística más adecuada y sobre todo rechazar las inadecuadas.
- 4.- Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que la variabilidad es algo intrínseco a los fenómenos clínico biológicos, y que por esta razón una nueva repetición del experimento no conduciría jamás a resultados idénticos, o que marcadas diferencias en el comportamiento de dos muestras pueden ser explicadas por el azar mismo, sin tener porqué ser atribuidas a ningún factor.
- 5.- Conseguir que el alumno entienda que resultados estadísticamente significativos no siempre son clínicamente importantes y viceversa.
- 6.- Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que, si se solicita la colaboración de un estadístico, todas las etapas de la investigación han de llevarse a cabo en estrecha colaboración, desde el momento del diseño hasta su publicación.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO 1

1.- Planteamiento de una investigación: Anatomía y Fisiología de la investigación

1.1.-Diseño

- Aspectos estructurales de un estudio
- Estudios Observacionales y Estudios Experimentales
- Prospectivo, Retrospectivo, Ambispectivo
- Transversal, Longitudinal
- Planificación de las Investigaciones Clínicas: Randomización,
- Cegado. Criterios de inclusión y exclusión.
- Ensayos Clínicos:
 - ¿Qué se entiende por ensayo clínico? Tipos
 - Efecto placebo
 - Métodos de asignación del tratamiento: Randomización
 - Técnicas de enmascaramiento: Doble y simple ciego
 - Fases de un ensayo clínico
 - Diseños explicativos y diseños pragmáticos
 - Análisis por intención de tratar
 - Normas CONSORT en aleatorizados

1.2.-Métodos de muestreo

- Población diana y población accesible
- Criterios de inclusión y de exclusión
- Muestreos probabilísticos
- Muestreos no probabilísticos

1.3.-Métodos de recolección de datos

- Fuentes de Información: Demográficas, Censo, Padrones municipales, Registros de Nacimientos, Defunciones y Matrimonios. Internas: Índices y Registros Diagnósticos, Registros de Hospital, Registros Ambulatorios y Consultorios
- Encuestas
- Historia Clínica como método de recogida de datos

1.4.-Variables y Escalas de Medida

- Variables dicotómicas.
- Variables nominales y ordinales.
- Variables cuantitativas: discretas y continuas.
- Escalas: Nominal, Ordinal, Intervalo y Razón.

1.5.-Errores en la Investigación

- Error aleatorio y error sistemático
- Precisión y exactitud
- Validez y Fiabilidad

BLOQUE TEMÁTICO 2

2.-Análisis Descriptivo y Gráfico de datos cuantitativos

- 2.1.-Medidas de tendencia central: Media, Moda, Mediana.
- 2.2.-Medidas de dispersión: Recorrido, Varianza, Desviación típica, Coeficiente de variación, Recorrido intercuartílico. Error estándar.
- 2.3.-Representaciones gráficas: Diagrama de barras, Pictogramas, Cartogramas, Diagrama de sectores, Histograma, Stem and Leaf, Box-plot

BLOQUE TEMÁTICO 3

3.- Análisis Inferencial. Aplicaciones.

3.1.-Objetivos del estudio, hipótesis de trabajo e hipótesis estadísticas

3.2.-Importancia de las distribuciones de probabilidad en el trabajo práctico 3.3.-

Estimación puntual y por intervalo

- Parámetros
- Estimadores
- Distribución muestral de un estadístico
- Media varianza y error estándar de un estadístico
- Intervalos de confianza

3.4.-Verificación de las hipótesis de trabajo: contraste de hipótesis

- Hipótesis nula y alternativa
- Riesgo alfa, riesgo Beta, nivel de significación y p-valor
- Test para comparación de 2 medias, varianzas, medianas: t de Student, U de Mann Whitney. ¿Cómo y cuándo aplicarlos?
- Errores de aplicación más comunes detectados en la literatura científica - Análisis de la varianza
- ¿t de Student o ANOVA?. Cuándo y por qué
- Diseño de experimentos y análisis de la varianza.

BLOQUE TEMÁTICO 4

4.-Regresión y correlación.

4.1.-Introducción a la regresión y correlación

- Concepto y usos de la regresión.
- Recta de regresión.
- Cálculo de la recta de regresión por el método de los mínimos cuadrados

4.2.-Estudio de la representatividad de la recta de regresión

- Varianza residual y Coeficiente de determinación.
- Predicción con la recta. Los gráficos de residuales para diagnosticar la validez del modelo.
- Inferencia sobre los parámetros de la recta de regresión 4.3.-

Otros modelos de regresión

- Parábola de regresión.
- Función exponencial.
- Función potencial.
- Función logarítmica.

4.4.-Correlación

- El coeficiente de correlación lineal.
- Interpretación gráfica del coeficiente de correlación.
- Relación entre el coeficiente de correlación y el de determinación.

4.5.Introducción a la regresión múltiple

BLOQUE TEMÁTICO 5

5.-Tablas de contingencia

5.1.-Contrastes de asociación y homogeneidad en tablas bifactoriales

- Tipo de contraste
- Tablas poco ocupadas

5.2.-Coeficientes de asociación

BLOQUE TEMÁTICO 6

6.- Pruebas diagnósticas

6.1.-Conceptos generales.

6.2.-Indicadores estadísticos básicos para evaluar el desempeño de un procedimiento diagnóstico

- Sensibilidad y Especificidad
- Probabilidades pre y post prueba y Teorema de Bayes

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN 7: Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud
Transversales.
<p>T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p>T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>

7.- Metodologías docentes

-LECCIÓN MAGISTRAL: Donde se presenta la teoría (las diferentes técnicas estadísticas). Se emplearán medios audiovisuales como apoyo.

-DOCENCIA BASADA EN PROBLEMAS simulados o recogidos de las publicaciones científicas que despierten el interés de los alumnos.

-MÉTODOS PRÁCTICOS PARTICIPATIVOS: Se presentará algún trabajo de investigación en el que los alumnos deben participar (en la recogida de datos o en la búsqueda bibliográfica, según proceda, en la grabación en soporte informático y/o en el análisis de los mismos, en la redacción de las conclusiones y en la presentación, en grupo, de los resultados).

Una parte de este tiempo estará dedicada al manejo del software estadístico y al entrenamiento de la interpretación de las salidas del programa.

-SEMINARIOS METODOLÓGICOS donde se discutan los casos planteados y donde se les enseñe a realizar un estudio crítico de trabajos publicados en revistas científicas y se pondrá en conocimiento del grupo los problemas o sesgos detectados durante la realización de los trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		28		40	68
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10		10	20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	14		6	20
Exposiciones y debates				
Tutorías	1	14		15
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	60	14	76	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARGIMON JM, JIMENEZ J.(1991) Métodos de investigación aplicada a la Atención Primaria de Salud. Barcelona: Doyma.
 ARMITAGE, P, ARMITAGE E.N. & BERRY,G. (1997). Estadística para la investigación clínica. Elsevier. España.
 BAKKE OM, CARNÉ X, GARCÍA F. (2004) Ensayos clínicos con medicamentos. Fundamentos básicos, metodología y práctica. Barcelona: Doyma.
 BURNS, N. & GROVE. S. K.(2004) Investigación en enfermería. Madrid : Elsevier España, cop.
 COBO, E. ET AL. (2007) Bioestadística para no estadísticos : principios para interpretar un estudio científico . Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, D.L.
 DÍAZ-AMBRONA BARDAJÍ, M.D., ÁLVAREZ CÁCERES, R (2005) Ensayos clínicos. Díaz Santos.
 GALINDO, P. (1984). Exposición Intuitiva de Métodos Estadísticos. Fundamentos y Aplicaciones a Biología, Medicina y otras Ciencias. Universidad de Salamanca.
 HULLEY, S B (2008). Diseño de investigaciones clínicas. Lippincott Williams & Wilkins
 MARTÍN ANDRÉS , A. ; LUNA DEL CASTILLO, J de D. (1994). "Bioestadística para las Ciencias de la Salud". Ed. Norma, (4ª edición)
 MARTIN ANDRES, A. y LUNA DEL CASTILLO, J. de D. (1995). 50 ± 10 Horas de Bioestadística. Ediciones Norma. Madrid.
 MAZHINDU, D.,MOORE, K,SCOTT, I. (2005). An Introduction to Statistics for Health Care Practice. Ed Sage .
 MEINERT, C.L. (1986). Clinical Trials: Design, Conduct, and Analysis. Oxford University Press. Oxford.
 NORMAN, G. R. y STREINER, D.L. (1996). Bioestadística. Doyma Libros.
 PECK, R.; OLSEN, Ch.; DeVORE, J. (2000). Introduction to Statistics and Data Analysis. Duxbury Press 2ª Ed.
 PRIETO, L.; HERRANZ, I. (2005). Qué significa estadísticamente significativo?: la falacia del 5% en la investigación. Diaz de Santos.
 SILVAAYCAGUER, L.C. (1997). Cultura Estadística e Investigación Científica en el campo de la Salud. Una mirada Crítica. Diaz de Santos.
 SILVERMAN, W.A. (1985). "Human Experimentation. A guide Step into the Unknown", Ed. Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Plataforma Moodle (Stadium.usal.es)

Página web del departamento: <http://biplot.usal.es>.

Otras páginas web que faciliten información y material a los alumnos en relación con la Estadística como herramienta para análisis de Datos.

PUBMED y SCIENCE DIRECT.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para evaluar:

Evaluación continuada a lo largo del desarrollo de la asignatura

- Tareas desarrolladas a lo largo del curso. Trabajos
- Dos controles tipos test de bloque temáticos explicados.

Un examen final el cual constará de dos partes:

Un examen escrito donde se plantearán preguntas teóricas que tienen como objetivo evaluar la comprensión del alumno en cuanto a los conocimientos que se han conseguido a lo largo del curso. Estas preguntas pueden ser tipo test, preguntas concretas o preguntas que relacionen varios conceptos de diferentes unidades temáticas.

Criterios de evaluación

Un 20% de la calificación a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes.

Un 10 % la asistencia y participación donde se evaluará el nivel de conocimientos y habilidades.

Un 70% del examen escrito y los controles donde se evaluará el nivel de conocimientos.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito.

Elaboración de informes

Presentación de los trabajos

Recomendaciones para la evaluación

Utilizar la bibliografía para afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir una mayor destreza en la materia. Utilización del programa informático estadístico con distintos tipos de datos.

Plantear las posibles dudas que tenga el alumno en clase, tutorías, seminarios y foros.

Realizar las tareas propuestas a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación

El alumno podrá recuperar la parte relacionada con examen escrito

BIOQUÍMICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101508	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Bioquímica y Biología Molecular				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose María Valle Soberón	Grupo	1
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	E.U. Enfermería de Avila		
Despacho	Sala de Profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Jueves de 10-11 hs		
URL Web			
E-mail	jomavaso@usal.es	Teléfono	920 206233/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporciona, a nivel molecular y metabólico, conocimientos complementarios a las asignaturas de Fisiología, Nutrición y Dietética y Farmacología. El objetivo primordial de la enseñanza de la Bioquímica en el Grado de Enfermería consiste en proveer al estudiante de los conceptos y herramientas bioquímicos básicos, imprescindibles para entender la etiopatogenia de los procesos patológicos
Perfil profesional.
El descrito para el Grado en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008).

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deberán poseer conocimientos previos de enseñanza secundaria de Biología, Física y Química.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

La adquisición de los conocimientos básicos sobre estructura y función de las biomoléculas, su integración en el metabolismo energético, sintético y degradativo y su participación en el mantenimiento y transmisión génica.

Objetivos transversales:

Estimular la capacidad de aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la actualización permanente de conocimientos del alumno.

Objetivos específicos:

Los objetivos generales orientados a la Enfermería.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE ACTIVIDADES TEÓRICAS

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA. Concepto de Bioquímica. Biomoléculas. Composición química y enlace. El agua. Interacciones débiles en los sistemas acuosos. Equilibrios iónicos.

TEMA 2. CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS ENERGÉTICOS DEL METABOLISMO. Conceptos generales. Rutas metabólicas. Principales rutas catabólicas celulares. Principales rutas anabólicas celulares. Conceptos de bioenergética. Leyes termodinámicas. Equilibrios químicos. Reacciones metabólicas acopladas. ATP y compuestos con alta energía de hidrólisis. Oxidorreducciones biológicas. Principios generales sobre regulación metabólica.

TEMA 3. HIDRATOS DE CARBONO. Conceptos generales y clasificación. Monosacáridos. Estereoisomería. Estructura cíclica. Monosacáridos de interés biológico. Derivados de los monosacáridos. Enlace glucosídico. Disacáridos. Polisacáridos. Glucoconjugados. Oligosacáridos y superficies celulares.

TEMA 4. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO. Resumen del metabolismo celular de la glucosa. Glucólisis. Destinos metabólicos del piruvato. Rendimiento energético de la glucólisis anaerobia. Gluconeogénesis. Regulación de la glucólisis y la gluconeogénesis. Metabolismo de otros monosacáridos. Metabolismo del glucógeno y su regulación. Vía de las pentosas fosfato.

TEMA 5. RESPIRACIÓN CELULAR. Consideraciones generales. Descarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo del ácido cítrico y su regulación. Reacciones anapleróticas.

TEMA 6. TRANSPORTE ELECTRÓNICO Y FOSFORILACIÓN OXIDATIVA. Transporte electrónico y sus componentes. Inhibidores del transporte electrónico. Fosforilación oxidativa. Teoría quimiosmótica. Control de la fosforilación oxidativa. Rendimiento energético de la oxidación total de la glucosa. Reoxidación del NADH citoplasmático. Especies reactivas de oxígeno. Sistemas enzimáticos antioxidantes. Moléculas antioxidantes.

TEMA 7. LÍPIDOS Y MEMBRANAS. Conceptos generales y clasificación. Ácidos grasos. Eicosanoides. Triacilgliceroles. Glicerofosfolípidos. Esfingolípidos. Colesterol y derivados. Vitaminas liposolubles. Estructura de las membranas biológicas.

TEMA 8. METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS. Metabolismo de las lipoproteínas. Movilización lipídica. Oxidación de los ácidos grasos. Rendimiento energético de la oxidación total de un ácido graso. Biosíntesis de los ácidos grasos. Regulación del metabolismo de los ácidos grasos en los mamíferos. Cuerpos cetónicos. Metabolismo de los triacilgliceroles y de los glicerofosfolípidos. Metabolismo de los esfingolípidos. Metabolismo del colesterol.

TEMA 9. AMINOÁCIDOS, PÉPTIDOS Y PROTEÍNAS. Aminoácidos. Estructura y clasificación. Derivados de los aminoácidos. Péptidos y enlace peptídico. Péptidos de interés biológico. Proteínas. Organización estructural de las proteínas. Proteínas fibrosas. Proteínas globulares.

TEMA 10. ENZIMAS. Naturaleza y función. Cofactores y coenzimas. Las vitaminas hidrosolubles como coenzimas. Nomenclatura y clasificación. Actividad enzimática. Cinética enzimática. Modelo de Michaelis-Menten. Representación de Lineaweaver-Burk. Inhibición enzimática. Sistemas multienzimáticos. Regulación enzimática. Enzimas alostéricas. Modificación covalente de las enzimas. Isoenzimas. Enzimas de interés clínico.

TEMA 11. METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS Y LAS PROTEÍNAS. Equilibrio nitrogenado. Metabolismo de los aminoácidos. Reacciones de eliminación del grupo amino. Excreción del nitrógeno de los aminoácidos. Ciclo de la urea. Degradación de la cadena carbonada de los aminoácidos. Biosíntesis de los aminoácidos.

TEMA 12. NUCLEÓTIDOS Y ÁCIDOS NUCLEICOS. Conceptos generales. Bases púricas y pirimidínicas. Estructura y función de nucleósidos y nucleótidos. Ácidos nucleicos. Ácido desoxirribonucleico (DNA). Estructura. Superenrollamiento del DNA. Cromosomas y cromatina. Estructura del genoma. Ácido ribonucleico (RNA). RNA ribosómico. RNA mensajero. RNA de transferencia.

TEMA 13. METABOLISMO DE LOS NUCLEÓTIDOS. Degradación de los nucleótidos. Catabolismo de las purinas. Catabolismo de las pirimidinas.

TEMA 14. INTEGRACIÓN DEL METABOLISMO. Visión general del metabolismo. Hormonas y comunicación intercelular. Integración del metabolismo energético. Metabolismo de los diferentes órganos y tejidos. Ciclo alimentación-ayuno.

TEMA 15. INFORMACIÓN GENÉTICA. Conceptos generales. Replicación del DNA. Reparación del DNA. Recombinación del DNA. Transcripción. Expresión de los genes.

TEMA 16. SÍNTESIS DE PROTEÍNAS. Código genético. Síntesis de proteínas en eucariotas. Mutaciones. Bases moleculares del cáncer. Oncogenes.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Estructura de las biomoléculas y de las membranas biológicas.

Estudios protocolizados: básico, diabético, lipídico, hepático, cardíaco y renal.

- SEMINARIOS

Dedicados a profundizar en aspectos Biomédicos de la Bioquímica y de la Biología Molecular.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

Las contempladas como CIN1 y CIN7 relativas a la asignatura.

Transversales.

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008) que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales.
Clases prácticas.
Seminarios.
Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		70	110
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		2	8
	- En aula de informática	2		6	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		12	18
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Lehninger: Principios de Bioquímica. Nelson y Cox, 5ª ed, 2009. Editorial Omega.
- Bioquímica. McKee y McKee, 4ª ed, 2009. Editorial McGraw Hill.
- Bioquímica. Feduchi, Blasco, Romero y Yáñez. 2010. Editorial Panamericana.
- Bioquímica Humana: texto y atlas. Colman y Röhm. 4ª ed, 2012. Editorial Panamericana.

- Harper: Bioquímica ilustrada. Murray, Bender, Botham, Kennelly, Rodwell y Weil. 28ª ed, 2010. Editorial McGraw Hill. - Bioquímica: libro de texto con aplicaciones clínicas. Devlin. 4ª ed, 2004. Editorial Reverté. - Bioquímica. Stryer, Berg y Tymoczko. 7ª ed, 2013. Editorial Reverté. Cualquier libro de Bioquímica, ediciones posteriores a 2005
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
El sistema de evaluación permitirá verificar el grado de consecución de los objetivos establecidos en el apartado 4, valorando tanto los conocimientos adquiridos, como la participación y actitud en las actividades que se proponen.
Criterios de evaluación
Examen final escrito: preguntas de elección múltiple (test) y preguntas cortas (80%). Prácticas (10%). Trabajos y Seminarios (10%).
Instrumentos de evaluación
Se calificarán directa o indirectamente los conocimientos adquiridos en todos los tipos de actividades, a saber: clases teóricas, clases prácticas y seminarios.
Recomendaciones para la evaluación
Integrar los conocimientos adquiridos a través de todas las actividades realizadas.
Recomendaciones para la recuperación
Asistir a las tutorías en grupo previstas por el profesor en función de la demanda

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I**1. Datos de la Asignatura**

Código	101503	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mº del Pino Mendez Arroyo	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta		
Horario de tutorías	13-14 horas Lunes		
URL Web			
E-mail	pinom@usal.es	Teléfono	920 206233/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
1º de Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. 1º Semestre
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5.- Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO I****ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.**

- T. 1. Concepto y desarrollo del modelo de Virginia Henderson. Independencia/Dependencia.
- T. 2. Necesidad de respirar.
- T.3. Necesidad de comer y beber.
- T.4. Necesidad de eliminar.
- T.5. Necesidad de moverse y mantener una postura adecuada.
- T.6. Necesidad de dormir y reposar.
- T.7. Necesidad de vestirse y desvestirse.
- T.8. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales.
- T.9. Necesidad de mantener la higiene y de protección de la piel.
- T.10. Necesidad de evitar riesgos.
- T.11. Necesidad de comunicarse.
- T.12. Necesidad de actuar según sus creencias y valores.
- T.13. Necesidad de ocuparse para sentirse realizado.
- T.14. Necesidad de recrearse
- T.15. Necesidad de aprender
- T. 16 Registros y documentación de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos

BLOQUE TEMÁTICO II**PROCEDIMIENTOS PARA LOS CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA**

- T.1. Ingreso y alta del paciente.
- T.2. Valoración, control y manejo de constantes vitales.
- T.3. Preparación y Administración de fármacos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15.

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

- . **Actividad introductoria:** dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
- . **Actividades teóricas:** sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** prácticas de visualización y prácticas en sala de demostraciones. Estudio y resolución de casos prácticos
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
- . **Atención personalizada:** tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		38	68
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		9		15	24
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		15		22	37
Otras actividades (biblioteca)		4			4
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Masson. Barcelona, 1997
- Berman A y cols.: *Fundamentos de Enfermería*. Vol. I-II. 8ª edición. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2008

<ul style="list-style-type: none"> • Esteve J; Mitjans J: <i>Enfermería. Técnicas clínicas II</i>. Interamericana. Madrid, 2003 • Jamieson EM: <i>Procedimientos de Enfermería Clínica</i>. 5ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2008. • Kerouac, S: <i>El pensamiento enfermero</i>. 1ª edición- Masson. Barcelona, 2005 • Kozier B y cols.: <i>Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica</i>. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999 • Kozier B: <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2005 • Kozier B: <i>Técnicas en Enfermería Clínica</i>. Vol. I-II. Interamericana. Madrid, 1998 • Luis Rodrigo MT y cols.: <i>De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI</i>. 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005 • Nightingale F: <i>Notas de Enfermería. Qué es y qué no es</i>. Masson. Barcelona, 2001 • Potter PA, Perry AG: <i>Fundamentos de Enfermería</i>. 5ª edición. Harcourt-Mosby. Barcelona, 2005 • Smith SF y col.: <i>Técnicas de Enfermería Clínica</i>. Vol. I-II. 7ª ed. Pearson. Madrid, 2009
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
<p>Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá hasta el 70% de la calificación final. Es necesario tenerla aprobada para computar con los siguientes apartados.</p> <p>Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá hasta el 20% de la calificación final.</p> <p>Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá hasta el 10% de la calificación final.</p>
Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> . Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos. . Evaluación continuada de prácticas y seminarios. . Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor
Recomendaciones para la evaluación
Es necesario tener aprobadas tanto la prueba escrita objetiva para obtener la nota final de la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación

INFORMÁTICA

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Sara rodríguez González			Grupo / s	1
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	E. U. de Enfermería de Avila				
Despacho	Sala de profesores 1erª planta				
Horario de tutorías	13-14 hs martes				
URL Web					
E-mail	srg@usal.es	Teléfono	920206233/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias Básicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de Salud en la practica de las responsabilidades diarias
Perfil profesional.
Nivel 3-Usuario de herramientas

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables Conocimientos básicos de informática y de inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3 conocer y aplicar los fundamentos y principio teóricos y metrológicos de la informática
OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria
CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y de comunicación de los cuidados de salud
Ser capaces de utilizar aplicaciones de procesadores de textos, presentaciones tablas de calculo y diseño de gráficos

5.- Contenidos

BLOQUE 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA

- 1.1. Arquitectura de un Ordenador.
- 1.2. Sistemas Operativos.
- 1.3. Comunicaciones.

BLOQUE 2. OFIMÁTICA

- 2.1. Procesadores de Texto.
- 2.2. Hojas de Cálculo.
- 2.3. Presentaciones.

BLOQUE 3. SISTEMAS DE INFORMACIÓN

- 3.1. Bases de Datos.
- 3.2. Tablas y Relaciones.
- 3.3. Páginas Web.

BLOQUE 4.- PROGRAMACIÓN

- 4.1. Métodos de Programación.
- 4.2. Estilo de Programas.
- 4.3. Ingeniería del Software.

BLOQUE 5- REDES

- 5.1 - Topología de redes
- 5.2- Arquitectura de redes
- 5.3.- Comandos de red

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
Adquirir las habilidades y conocimientos básicos para las necesidades operativas en las funciones propias de la enfermería en el sistema nacional de salud y establecimientos privados Controlar herramientas suficientes para utilizar los servicios de red, así como sus productos, correos electrónicos, creación de páginas Web, Manejo básico de comandos de red
Transversales.
CT4

7.- Metodologías docentes

Clase magistral,
Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje
Aplicación de la metodología basada en problemas y estudios de casos prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	3	5	5	13
Clases prácticas	14	5	15	34
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6	5	10	21
Otras actividades				
Exámenes	4			4
TOTAL	30	15	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Introducción a la informática- Alberto Prieto espinosa- col- 5ªed
Introducción a la informática- George-Beeman- 6 ed.
Fundamentos sistemas operativos Alexis Quesada y col

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Manuales de aplicaciones informáticas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Claridad, sencillez y elaboración personal

Instrumentos de evaluación

Examen final: 30% Test y/ o cuestiones cortas.

30% Elaboración de trabajos y resolución de casos prácticos.

40 % de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

PRIMER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	101502	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esmeralda Martín Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	E. U. Enfermería. 1erª planta.		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	emartinmiguel@usal.es	Teléfono	920 206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter básico que se imparte en 1º curso
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Los Objetivos Específicos :

- Conocer los fundamentos básicos del comportamiento humano y su desarrollo.
- Adquirir el conocimiento teórico acerca de los fenómenos y procesos psicosociales implicados en el proceso salud-enfermedad y aplicar dichos conocimientos en los Cuidados de Enfermería.
- Aplicar el conocimiento psicosocial al ámbito comportamental relacionados con la promoción y prevención de la salud, con la aparición y evolución de la enfermedad y con la intervención socio-sanitaria.
- Desarrollar en los alumnos habilidades psicológicas para la relación profesional- paciente y solución de problemas.
- Adquirir habilidades para promover la calidad de vida como profesionales sanitarios.

5.- Contenidos

MÓDULO I:

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA GENERAL:

1. El concepto de la Psicología.

Las funciones psíquicas: Conciencia Atención, Sueño. Percepción, Memoria, Pensamiento y Lenguaje, Inteligencia. Motivación y emoción.

2. Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital.

Psicología evolutiva, infancia, edad adulta y vejez.

MÓDULO II:

ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA:

Unidad1. Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería.

Influencia de los factores psicosociales en la salud y la enfermedad.

Estilo de vida y enfermedad.

Unidad 2. Aprendizaje.

Modelos de aprendizaje. Técnicas psicológicas derivadas. Relajación, Reestructuración cognitiva, Habilidades sociales-asertividad. Aplicación a los Cuidados.

Unidad 3 .Habilidades psicosociales.

Comunicación interpersonal enfermería-paciente.

Adherencia a las recomendaciones de salud.

Unidad 4. Factores psicosociales relacionados con la salud – enfermedad.

Estrés psicosocial y afrontamiento.

La hospitalización

Calidad de vida y salud

La familia apoyo social.

Unidad 5. Aspectos psicosociales del:

Paciente con dolor crónico.

Paciente con enfermedad crónica.

Paciente con enfermedad oncológica.

Cuidados psicosociales en paciente terminal.

Muerte y proceso de duelo.

Cuidados psicosociales del niño hospitalizado.

Programa Práctico:

1).Partir de la presentación de casos prácticos para analizar, los alumnos realizarán las siguientes actividades:

A. Entrenamiento en técnicas psicológicas para la prevención y solución de problemas en la relación con los usuarios. Estrategias cognitivo- conductuales de relajación, reestructuración cognitiva, solución de problemas y de asertividad.

B. Estrategias para la prevención de estrés y mejor calidad de vida profesional.

2). Práctica de los diferentes test y cuestionarios psicológicos y su aplicación en Cuidados.

Conocimiento del cuestionario de creencias sobre la salud y situaciones estresantes en enfermería. Programas de educación para la salud.

3). Actividades de refuerzo del programa teórico: consistirán en la proyección de videos y posterior debate sobre algunos temas del programa teórico. Proyección de la película relacionada con el paciente terminal, duelo y muerte. Alas de la vida.

4). Búsqueda y evaluación crítica bibliográfica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.
Transversales.
T1.T2. T3. T4. T5

7.- Metodologías docentes

<p>Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales Exposición con debate de casos prácticos. Grupos de prácticas. Seminarios.</p> <p>En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados.</p> <p>Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.</p> <p>Tutoría individual y de los grupos para la construcción y organización del conocimiento a adquirir.</p> <p>Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común.</p> <p>Trabajo autónomo del alumno.</p>

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		10	22
Exposiciones y debates		5		10	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		15	18
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía de lectura obligatoria:

- Latorre, J.M. (Coord), (1995): Ciencias Psicosociales Aplicadas II. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de apoyo:

Llor,B.(1998).Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid, Interamericana Interamericana.

López Honrrubia, R., (2005). Cuidados Psicosociales de la salud en Enfermería. Altabán.

Tizón, P. (2003). Ciencias Psicosociales . Masson

Myers David G. Psicología. 9ª edición. Panamericana; 2011.

Rodríguez Marín, J. (1995). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide.

Rodríguez Marín J, Neipp López MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis; 2008.

Costa, M. y López, E. (1996) Métodos y procedimientos en educación para la salud . Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid. Pirámide.

Buceta, J. M. (1990). Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología. Madrid. Eudema.

Bayés, R. (1991) Psicología oncológica. Barcelona. Martínez Roca.2ª Ed.

Cibanal,L.,Arce,M.C.,Carballal Balsa M., C.(2003).Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid, Elsevier

Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.

Valverde, C. (2007) Comunicación terapéutica en enfermería. Difusión. Avances de enfermería.

Bimbela Pedrola, J.L.Cuidando al cuidador. 4ª edición. Escuela andaluza de salud.2001.

Bimbela Pedrola J.L. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 8ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2007.

Labrador, F.J.(1993),El estrés. Nuevas técnicas para su control. Madrid, Temas de hoy.

Davis,M., Mckay, M,y Eshelman, E.R.(1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona, Martínez Roca.

Caballo, V. E. (1993) Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades Sociales. Madrid. Siglo XXI.

Kelly, J, A.(1998).Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao, DDB.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Enlaces relacionados : Colegio oficial de Psicólogos: www.cop.es http://www.apa.org http://www.aepc.es http://www.psicologia.com http://www.psicologia-online.com

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y evaluación continuada de la asistencia con el trabajo realizado en las prácticas y seminarios
Criterios de evaluación
Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10 La calificación obtenida supondrá el 70% de la nota final, 10 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 20% por trabajo individual o grupo
Instrumentos de evaluación
El examen será tipo pregunta corta y a desarrollar. Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema.
Recomendaciones para la evaluación
Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías
Recomendaciones para la recuperación

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II**1. Datos de la Asignatura**

Código	101507	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rocio Pindado Saez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta		
Horario de tutorías	13-14 horas martes		
URL Web			
E-mail	rpindado@usal.es	Teléfono	920 206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
1º de Grado
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. 2º Semestre
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5.- Contenidos**BLOQUE TEMÁTICO I: HISTORIA DE LA PROFESIÓN ENFERMERA Y FUNDAMENTOS DEL CUIDADO**

1. Los orígenes de la Enfermería. El cuidado de los enfermos en las civilizaciones antiguas.
2. Los cuidados en la Alta y Baja Edad Media. Hospitales Medievales.
3. Los cuidados en la Edad Moderna. Los Hospitales y las Órdenes religiosas. Orden de S. Juan de Dios.
4. Desarrollo de la Enfermería como profesión. Florence Nightingale La Cruz Roja Internacional. Consejo Internacional de Enfermeras.
5. La profesión de Enfermería en España. Desarrollo histórico. Evolución de los estudios hasta su integración en la Universidad. La profesión de Enfermería en la actualidad.

BLOQUE TEMÁTICO II: ENFERMERÍA: PROFESIÓN Y DISCIPLINA CIENTÍFICA

1. Concepto de Profesión. Requisitos de una profesión. Proceso de profesionalización de la Enfermería. Disciplina científica
2. Concepto de Enfermería. El cuidado como campo del conocimiento enfermero. Los cuidados como núcleo de la profesión enfermera.
3. Funciones, actividades y tareas en el desarrollo profesional. Funciones de Enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO III: MARCO CONCEPTUAL. MODELOS Y TEORÍAS DE CUIDADOS

1. Introducción. Definición conceptual de modelo y teoría. Evolución del desarrollo de la teoría de Enfermería. Tendencias.
2. Los diferentes modelos de cuidados. Descripción de las corrientes del pensamiento enfermero.
3. Modelo de cuidados de Enfermería de Virginia Henderson. Desarrollo del modelo: Independencia/Dependencia. Desarrollo de las necesidades.

BLOQUE TEMÁTICO IV: METODOLOGÍA DE ENFERMERÍA: PROCESO ENFERMERO

1. El proceso de Enfermería (P.E.). Perspectiva general y fases de proceso enfermero. La metodología científica. Descripción y análisis de las clasificaciones NANDA, NIC y NOC.
2. Valoración. Métodos de recogida u obtención de datos. Tipos de datos. Entrevista enfermera y valoración física.
3. Diagnóstico de Enfermería. Razonamiento diagnóstico y pensamiento crítico. Diagnósticos de la NANDA.
4. Planificación. Establecimiento de prioridades. Establecer criterios de resultados NOC. Determinar intervenciones de Enfermería NIC. Plan de cuidados.
5. Ejecución. Puesta en práctica del plan de cuidados. Pasos para fijar prioridades diarias. Registro.
6. Evaluación. Formas de evaluación o control. Evaluación del plan de cuidados. Evaluación continua para la mejora de la calidad.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

- . **Actividad introductoria:** dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
- . **Actividades teóricas:** sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** Visualización y prácticas clínicas en sala de demostración relacionadas con la temática de la asignatura.
- . **Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor:** Debates y seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
- . **Atención personalizada:** tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		31		37	68
Prácticas	- En Sala demostraciones	18		5	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		5	15
Exposiciones y debates					
Tutorías		12			12
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			16	16
Otras actividades (preparación prácticas)			12	12
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico*. Masson. Barcelona, 1997
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Caballero E.: *Proceso de Enfermería e Informática*. Mediterráneo. Chile, 2010.
- Carpenito LJ: *Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica*. Interamericana. Madrid, 2002
- Carpenito LJ: *Planes de cuidados y documentación en Enfermería*. Interamericana. Madrid, 1994
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chita LJ: *Cuidados enfermeros*. Masson. Barcelona, 2005
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Donahue MP: *Historia de la Enfermería*. Harcour. Barcelona, 1999
- Gordon M: *Diagnósticos enfermeros. Proceso y aplicación*. 3ª edición. Doyma. 1996
- Gordon M: *Manual de diagnósticos en Enfermería*. 11ª edición. MacGraw-Hill. Madrid, 2007
- Hernández Conesa J: *Historia de la Enfermería*. MacGraw-Hill. Madrid, 1995
- Hernández Martín F: *Historia de la Enfermería en España*. Síntesis. Madrid, 1996
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica*. Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI*. 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Luis Rodrigo MT: *Los diagnósticos enfermeros. Revisión, crítica y guía práctica*. 8ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- Marriner-Tomey A: *Modelos y teorías en Enfermería*. 5ª edición. Mosby. Madrid, 2006
- Martín-Caro M: *Historia de la Enfermería*. Harcour. Madrid, 2001
- Martínez Martín ML, Chamorro Rebollo E: *Historia de la Enfermería*. 2ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2011.
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- McCloskey, J: *Clasificación de resultados en Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Moorhead S y col.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- NANDA INTERNACIONAL: *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010
- Phaneuf M: *La planificación de los cuidados enfermeros*. Interamericana. México, 1999
- Siles J: *Historia de la Enfermería*. Aguaclara. Alicante, 1999
- Wilkinson JM, Ahern NR: *Manual de diagnósticos de Enfermería*. 9ª edición. Pearson. Madrid, 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 80% de la calificación final.

Es necesario tenerla aprobada para computarla con los siguientes apartados:

- . Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, individuales y/o grupales, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.
- . Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.

Instrumentos de evaluación

- . Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos.
- . Prueba práctica de demostración de conocimientos adquiridos en las prácticas realizadas.
- . Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor

Recomendaciones para la evaluación

Es necesario tener aprobadas tanto la teoría como la práctica para obtener la nota final de la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO**1. Datos de la Asignatura**

Código	101510	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Ana Mª Gracia Valerio	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	19-20 hs –Miercoles		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E MAIL	anagarcvalerio@usal.es	Teléfono	920206233/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
BASICO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL
Perfil profesional.
ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos de la violencia de género y su cuidado en la praxis diaria del futuro enfermero/a.
 TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a
 ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo-deontológico de la Enfermería en el tema, inculcando al estudiante la necesidad de la conducta correcta en el ejercicio de la profesión, a través de:
 Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad dentro de su contexto social y multicultural.
 Comprender igualmente, sin perjuicios a las personas considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes asegurando el respecto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES HISTORICOS.
 CAPITULO I: LEGISLACION BASICA DE GENERO.
 CAPITULO II: POLITICAS DE IGUALDAD.
 CAPITULO III: EL PROFESIONAL SANITARIO ANTE LA VIOLENCIA.
 CAPITULO IV: EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LUCHA CONTRA LAS DESIGUALDADES & Violencia de Género.
 CAPITULO V: SUPUESTOS PRACTICOS.
 Actividades: *PROYECCION DE UNA PELICULA.
 *CONFERENCIA SOBRE VIOLENCIA DE GENERO.
 *LECTURA – COMENTARIO de TEXTOS.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG-4-7- 10

Específicas.

CE-10: Cuidado en la Violencia de Género de las personas

Transversales.

CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 4, 7, 10	CIN 10.

Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 4, 7, 10.	CIN 10
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 4, 7, 10.	CIN 10
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 4, 7, 10.	CIN 10

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		30	3	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, Edit. Ratio Legis, 2011.

Secreto profesional en el ámbito de la Enfermería, Edit. Juruva, 2010.

Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, edit. Comares, 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bases de datos digitales

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua en clases magistrales, prácticas y seminarios

Evaluación final de criterio global adquirido

Criterios de evaluación

La superación de la materia deberá llegar a una puntuación de 5 sobre 10

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y prácticas presenciales

Recomendaciones para la recuperación

Complementar con bibliografía recomendada

PRÁCTICAS CLÍNICAS I**1. Datos de la Asignatura**

Código	101511	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Htps://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	Varios
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Dirección Planta Baja		
Horario de tutorías	Martes de 16-17 hs		
URL Web			
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 62 33 /02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje con el paciente hospitalizado, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	6			6
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales			6	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades	136			136
Exámenes	1			1
TOTAL	144		6	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.
 Caballero E.: *Proceso de Enfermería e Informática*. Mediterránea. Chile, 2010.
 Moorhead S y cols.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.
 NANDA INTERNACIONAL. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. Las prácticas se realizan en turno de tarde/mañana, según el horario
Criterios de evaluación
Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier). La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto). El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias. 1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta: 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad) 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación. 2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante: 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante. 2.2.- Autoevaluación del estudiante. 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc. 3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.
Instrumentos de evaluación
El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.
Recomendaciones para la evaluación
La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas
Recomendaciones para la recuperación
Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA COMUNITARIA I

1. Datos de la Asignatura

Código	101514	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://web.usal.es/amapola			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sanchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de Profesores 1 erª planta		
Horario de tutorías	Jueves de 17-18 hs		
URL Web	http://web.usal.es/amapola		
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Comunitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Enfermería Comunitaria I
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Valorar la salud de la familia desde la perspectiva holística, como la generadora de recursos para producir, mantener y recuperar la salud a partir de su propia percepción de salud.

Analizar la salud de la familia y comunidad desde la perspectiva de la enfermera comunitaria

Reconocer los ámbitos de actuación de la enfermera comunitaria.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados

5.- Contenidos

UNIDAD I. SALUD PÚBLICA

1. **Evolución del concepto de salud. Concepto de salud actual.**

2. **Promoción de Salud. Consecuencias para Enfermería.** Concepto e Importancia de la Promoción de la Salud. De la Prevención a la Promoción. Cronología del cambio hacia la Nueva Salud Pública. Salud Para Todos. Principios y Objetivos. Principios de la Promoción de la Salud de la Salud. Condiciones y Recursos para la Salud. Acciones y estrategias.

3. **Atención al medio. Funciones y actividades del profesional de enfermería.**

Contaminación ambiental: Aire, agua y suelos. Saneamiento ambiental: Aire, agua y suelos. Parámetros de calidad. Desinfectación. Desratización. Residuos: líquidos, sólidos: urbanos y sanitarios. Legislación vigente al respecto.

UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

1. **Atención Primaria de Salud.** Evolución histórica de la APS. Concepto de Atención Primaria de Salud. Diferencias entre la atención tradicional y la Atención Primaria de Salud. Principios de la Atención Primaria de Salud. Niveles de la Atención Sanitaria. Características y funciones de la Atención Primaria de Salud.

2. **Organización de la Atención Primaria de Salud en España.** Estructuras básicas de salud: Áreas y zonas de salud. Centro de salud y Equipo de Atención Primaria. Composición del equipo. Funciones. Organización del equipo. La enfermera en el equipo de Atención Primaria de Salud.

UNIDAD III. ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. **Enfermería Comunitaria.** Evolución histórica. Concepto de enfermería comunitaria. Principios y funciones de la Enfermería Comunitaria. Objetivos y actividades de la Enfermería Comunitaria. Ámbitos de actuación de la Enfermería Comunitaria. La investigación enfermera en AP.

2. **La Atención a la comunidad.** Concepto y elementos de la comunidad. Tipos de comunidades. Ámbitos de actuación de enfermería en la comunidad. Funciones y actividades de enfermería en la comunidad. La participación comunitaria: consejos de salud.

3. **La familia como unidad de atención comunitaria.** La familia: concepto, funciones, tipos, ciclo de vida. Necesidades de atención familiar. Salud familiar y factores de riesgo. La familia como productora de salud. Funciones y actividades de enfermería con la unidad familiar. Proceso de atención de enfermería a la familia. Aplicación del proceso de cuidados en el núcleo familiar. Instrumentos de abordaje familiar: genograma, ecomapa, APGAR familiar.

- 4. La Consulta de Enfermería.** Concepto de "Consulta de Enfermería". Modelos y tipos de consulta. Características y objetivos de la consulta. Funciones y actividades. Metodología de trabajo en la consulta: Valoración, Diagnóstico., Planificación de Cuidados, Ejecución, y Evaluación.
- 5. La Atención Domiciliaria.** Concepto de "Visita domiciliaria". Tipos y Objetivos. Etapas de la atención domiciliaria. Metodología de trabajo en la atención domiciliaria.

UNIDAD IV. EPIDEMIOLOGÍA:

Concepto e historia de la Epidemiología. Enfermedades transmisibles: conceptos, cadena epidemiológica, clasificación. Vigilancia epidemiológica. Situación actual: sistemas de vigilancia epidemiológica. Redes centinela. Enfermedades transmisibles del tracto respiratorio: gripe, neumonía adquirida en la comunidad, Hepatitis víricas. Enfermedades transmitidas por alimentos. Enfermedades transmitidas por animales: zoonosis. Infecciones de transmisión sexual. Enfermedades transmitidas por helmintos. Enfermedades transmitidas por artrópodos. Enfermedades transmisibles emergentes: VIH, legionella y reemergentes: TBC, difteria, tosferina, peste, cólera. Calendario vacunal: infantil y adultos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN-8, CIN-11, CIN-16, CIN-17, CIN-21, CIN-28, CIN-29

Específicas.

Competencias que debe adquirir el estudiante:

1. Adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
2. Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
3. Aprende las funciones, actividades y actitudes del profesional de enfermería en el equipo de Atención Primaria.
4. Fomenta un clima de colaboración, respeto y trabajo en equipo para integrarse como enfermeras en el equipo de Atención Primaria.
5. Consigue la implicación y participación de las personas, familia y comunidades en su proceso de salud-enfermedad.

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		40	70
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		14	25
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fundamentos teóricos de la enfermería comunitaria : Enfermería comunitaria I / Gonzalo Duarte Climents, Juan Gómez Salgado, María Begoña Sánchez Gómez ; Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN). Madrid : Enfo Ediciones, 2007
- Enfermería comunitaria II : epidemiología / Ma. Teresa Icart Isern Joan Guàrdia Olmos, Pllr Isla Pera. Barcelona, etc. : Masson, 2003
- Enfermería comunitaria III : atención primaria / Carmen Caja López. Barcelona, etc. : Masson, 2003
- Enfermería comunitaria I : salud pública / Ma. Rosa Girbau García. Barcelona, etc. : Masson, 2002
- Enfermería comunitaria : bases teóricas / Araceli García Suso, Manuel Luis Vera Cortés, María Antonia Campo Osaba. Madrid : DAE, 2001
- Enfermería comunitaria : métodos y técnicas / Enrique Ramos Calero. Madrid : DAE, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, deberá darnos una visión continuada y completa de su rendimiento y participación en la dinámica del aula.

Se llevarán a cabo distintos tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial. Se lleva a cabo al inicio de la asignatura con el doble objetivo:
 - Conocer el concepto de Enfermería Comunitaria, que tiene el estudiante en ese momento de su carrera.
 - Determinar las motivaciones, que tiene el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Evaluación formativa. Se evaluarán los trabajos de aula, que nos mostrarán el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
3. Evaluación acumulativa. Se realizarán dos exámenes escritos, parciales, optativos. Habrá un examen final donde participarán todos los alumnos. Cada examen constará de dos preguntas concretas, con respuesta ilimitada a una extensión de dos folios en un tiempo de una hora.

Se pretende medir el nivel de análisis y relación de concepto, evitando las respuestas en base a la memorización.

Se trata de medir conceptos básicos y la capacidad de exposición de los estudiantes.

La evaluación de habilidades y actitudes se llevará a cabo mediante una evaluación continuada del estudiante.

Criterios de evaluación

La nota de los exámenes teóricos representa el 70% de la calificación final. El 30% restante se obtendrá a través de un trabajo obligatorio, en grupo de 4-10 estudiantes sobre una de las necesidades básicas y los factores de riesgo en las enfermedades de estilo de vida que posea esa persona. Habrá seguimiento del trabajo durante las tutorías de la asignatura; donde se proporcionará soporte teórico y metodológico.

En la evaluación del trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Metodología
- Estructura y organización del trabajo en equipo.
- Nivel de análisis y síntesis en los contenidos.
- Presentación del trabajo. Bibliografía utilizada.

Instrumentos de evaluación**Recomendaciones para la evaluación**

Si se desea subir nota, se puede optar con trabajos complementarios a base de revisiones bibliográficas

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA CLÍNICA I**1. Datos de la Asignatura**

Código	101512	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Luis Miguel Urien Blazquez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta de la Escuela de Enfermería		
Horario de tutorías			
E-mail	lurien@usal.es	Teléfono	920 206232/02
Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Planta Baja		
Horario de tutorías	Miércoles de 17-18 hs		
URL Web	www.usal.es		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920206233/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia Enfermería Clínica I consta de dos módulos diferentes uno referente a Enfermería Médica, en el que se estudian los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de los principales síndromes correspondientes a los Aparatos Circulatorio, Digestivo, Hematopoyético y Respiratorio y otro referente a Enfermería Quirúrgica en la que se estudian las principales manifestaciones y procederes de las enfermedades desde el punto de vista quirúrgico, para que los enfermeros/as puedan aplicar los cuidados en el ámbito de las diferentes patologías
Perfil profesional.
Enfermero Generalista

3.- Recomendaciones previas

ASIGNATURAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO: Anatomía e Histología Humana y Bioquímica, y Fisiología Humana
ASIGNATURAS QUE SON CONTINUACIÓN: Enfermería Clínicas II, III, IV y V. Farmacología

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17

5.- Contenidos**MODULO I- ENFERMERIA QUIRURGICA I (3 ECTS)**

Profesor encargado: Dr. D. Luis Miguel Urien Blazquez

1. Evolución histórica, concepto y división de la Patología Quirúrgica.
2. Inflamación.
3. Traumatismos mecánicos. Contusiones y heridas. Infección de las heridas.
4. Proceso biológico de la cicatrización de las heridas. Tratamiento de las heridas. Patología de la cicatriz.
5. Quemaduras.
6. Acción general y local del frío.
7. Infección en cirugía.
8. Infección general séptica. Shock séptico.
9. Gangrena gaseosa.
10. Afecciones inflamatorias de la piel. Forúnculo y forunculosis. Forúnculo de la cara. Antrax. Ulceras por decúbito.
11. Tétanos.
12. Hidatidosis.
13. Hemorragia. Hemostasia.

MODULO II- CUIDADOS DE ENFERMERIA MÉDICO QUIRÚRGICA I (3 ECTS)

Profesor encargado: D. Pilar González Arrieta

TEMAS GENERALES

1. La Enfermedad y el enfermar humano. Necesidad del paciente con patología médico-quirúrgica
2. El dolor. Cuidados de Enfermería
3. Anestesia. Tipos. Cuidados de Enfermería
4. Preoperatorio. Actuación del diplomado en Enfermería
5. Necesidades y problemas en la fase operatoria. Actuación del Diplomado en Enfermería.
6. Postoperatorio. Valoración y Cuidados de Enfermería.

APARATO DIGESTIVO

7. Semiología del aparato digestivo
8. Exploraciones del aparato digestivo. Actuación de Enfermería
9. Sondaje nasogástrico. Cuidados de Enfermería
10. Ostomías. Cuidados de Enfermería
11. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato digestivo

APARATO CIRCULATORIO

12. Semiología del aparato circulatorio
13. Exploración del aparato circulatorio. Actuación de Enfermería
14. Úlceras vasculares. Cuidados de Enfermería
15. Presión venosa central. Cuidados de Enfermería
16. Parada cardio-respiratoria. Cuidados de Enfermería
17. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato circulatorio.

PROGRAMA PRÁCTICO

- PRACTICA DE INSTRUMENTAL QUIRÚRGICO Y SU COLOCACIÓN
- PRACTICA DE MATERIAL DE SUTURA Y SU MANEJO
- PRACTICA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE SONDAS, CATÉTERES Y SU UTILIZACIÓN
- PRACTICA SIMULADA DE LAS MANIOBRAS DE RECUPERACIÓN CARDIO-PULMONAR

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CIN-14, CIN-15, CIN-18
Específicas.
CIN-2, CIN-7, CIN-9, CIN-13, , CIN-19, CIN-29
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		32	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	10		8	18
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento online			13	13
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)	5		2	7
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- Brunner, L.S. Enfermería médicoquirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2005.
- Chocarro González L & Venturini Medina C. Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Elsevier, 2006.
- Fernández Ayuso RM , Fernández Ayuso D. Manual de ayuda a la oxigenación : dispositivos y procedimientos(Fernández Ayuso, RM coord). Ed DAE. 2007.
- Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica . Ed. DAE. 2009
- Herdman, T Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Ed. Elsevier, 2009-2011.
- Jhonson, JY. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2001
- Lewis SM, , Heitkemper MM, Dirksen . Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de problemas clínicos .Ed. Elsevier, 2004.
- Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.
- Navarro Gómez V & Novel Martí G. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad . Ed Masson, 2003.
- Oto Caverio I, Sanz Moncusí M, Montiel Pastor M. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. Ed: Masson, 2003.
- Piriz Campos. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed DAE, 2001.
- Rayón Valpuesta E. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III. Madrid: Síntesis, 2002.
- Reeves CJ. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2001
- Smeltzer SC, Bare BC. Brunner y Sudarth Enfermería médicoquirúrgica. Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2005.
- Soler Gómez MD, Garcés Honrubia V, Zorrilla Ayllón I. Cáncer y cuidados enfermeros. (Soler Gómez MD coord). Ed Difusión Avances de Enfermería (DAE) , 2007.
- Swearingen, P L. Manual de enfermería médico-quirúrgica : intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier, D.L. 2008.
- Vaquero Morillo F. Tratado de las enfermedades vasculares . Vol 1-2. Ed Viguera, 2006

<p>Williams L. Enfermería Médico-quirúrgica. ISBN: 9789701072424. Ed Edimar, 2010. MANUAL DE DIÁLISIS (Ed.Masson, 2ª Edición. 2003) PLANES DE CUIDADOS Y DOCUMENTACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA. Lynda Juall Cardenito-Moyet. (McGraw-Hill, Interamericana. 4ª edición, 2005). TÉCNICAS DE QUIRÓFANO. Berry-Kohn (Elsevier España S.A., 10ª Edición, 2005). Además, en el recurso de la asignatura en <i>STUDIUM</i>, estarán disponibles más recursos y enlaces a páginas web más específicas</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Para el módulo de Enfermería Quirúrgica el examen será escrito de preguntas cortas. Para el módulo de Cuidados de Enfermería M-Q el examen será escrito pregunta corta y/o tipo test tipo . Además, la evaluación continuada supondrá el 10% de la calificación final.
Criterios de evaluación
La calificación final debe ser mayor de 5 (sobre 10). Nota Final de la Asignatura de Enfermería Clínica I: Se hará media de la calificación obtenida en ambos módulos (Cuidados M-Q y Quirúrgico). Sin embargo, para aprobar la asignatura se deben aprobar ambos módulos por separado.
Instrumentos de evaluación
Examen escrito, trabajos y asistencia y participación en clase
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación
La nota obtenida en el módulo Cuidados M-Q es independiente de la del módulo quirúrgico, por lo que para probar la asignatura de Enfermería Clínica I, se deben aprobar ambos módulos por separados. Por otra parte, la nota del módulo Cuidados M-Q se mantiene independiente de la obtenida en el módulo quirúrgico, pero la nota final de Enfermería Clínica I, media de ambos módulos, solo se hará cuando el alumno supere ambos módulos.

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

1. Datos de la Asignatura

Código	101506	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Pilar González Barez	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA		
Área	ENFERMERIA		
Centro	E.U.. ENFEREMERIA		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Martes 19-20		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E MAIL	pgbarez@usal.es	Teléf.	923294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
OBLIGATORIO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL
Perfil profesional.
ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos del derecho sanitario y de la ética profesional en la praxis diaria del futuro enfermero/a.

TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo y deontológico de la Enfermería.

Inculcar al estudiante la necesidad de la conducta Ética en el ejercicio de la profesión.

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

5.- Contenidos

MODULO I: LEGISLACIÓN SANITARIA

1. Introducción a la legislación sanitaria. Nociones básicas del derecho y del Sistema Nacional de Salud.
2. Ley de Ordenación de los Profesionales Sanitarios. Decreto de Especialidades.
3. La Constitución Sanitaria. Concepto y contenido.
4. La Ley General de Sanidad: estructura, fines y contenido. Especial relevancia a los derechos y deberes en el Sistema Nacional de Salud.
5. Ley de Ordenación de del Sistema Sanitario de Castilla y León
6. Transferencias en materia de salud. Ley de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud.
7. Régimen jurídico del Personal Sanitario: Funcionarios, estatutarios, laborales.
8. Consecuencias de la actuación profesional: responsabilidad penal, civil, administrativa.
9. Régimen disciplinario del personal sanitario: información previa o reservada, expediente disciplinario.
10. Del ilícito profesional: Imprudencia y Negligencia del profesional Enfermero.
11. Delitos contra la vida humana independiente: homicidio, suicidio, eutanasia.
12. Delitos contra la vida humana dependiente: El Aborto y el IVE

MODULO II: ÉTICA PROFESIONAL

13. Ética: Introducción. Concepto y Fundamentación.
14. Valores: Definición y conceptos. Valores humanos. El valor del cuidar enfermero
15. Profesión: Definición y concepto. Ética profesional enfermera. Ética del cuidado.
16. Deontología. Definición y conceptos. Antecedentes de los Códigos Deontológicos
17. El Código Deontológico Internacional de Enfermería.- El Código Deontológico de la Enfermería Española. El Código Deontológico de la Enfermería Europea.

18. Bioética. Introducción. Fundamentación y evolución de la Bioética. Concepto.
 19. Principios Bioéticos: Beneficencia, No Maleficencia, Autonomía y Justicia.
 20. Conflictos éticos en la asistencia sanitaria: Relación enfermera/o paciente. Método para la toma de decisiones en situaciones de conflicto. Objeción de conciencia en Enfermería.
 21. Comités de Ética: Comités de Ética Asistencial. Comités de Investigación Clínica. Ética de la investigación científica. El Convenio de Oviedo.
 22. Problemas éticos del principio de la vida: El Estatus Jurídico del Embrión Humano. La manipulación genética. Técnicas de reproducción asistida. Investigación y utilización de embriones. La clonación. Aborto: Concepto. Valoración ética
 23. Problemas éticos del final de la vida: Cuidados paliativos y muerte digna. Obstinación terapéutica. Limitación del esfuerzo terapéutico. Eutanasia. Suicidio Asistido. Sedación Paliativa. El Testamento Vital. Concepto y requisitos y límites. Registro de Instrucciones Previas.
 24. Enfermería y Humanización de la asistencia. La dignidad del ser humano.

MODULO III:

Supuestos prácticos en Aula

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG-1-7- 8 y 12
Específicas.
CE-CIN 25 Y CIN 26
Transversales.
CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26.
Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		60	84
Prácticas	- En aula	12		6	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	4			4
Seminarios		4		4	8
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		6		6	12
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		6		4	10
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Normativa Comunitaria, Constitucional, Penal, Civil, Administrativa y Dontológica Vigente.
 "Derecho Sanitario: Introducción al derecho", JIMENES ORANTES, M. EDIT. JIMS S.A. 1993.
 "Asistencia Sanitaria y Sistema Nacional de Salud, Estudios Jurídicos", PEMAN GAVIN, J.M., Edit. Comares, Granada, 2005.
 "Régimen Jurídico de las Especialidades de Enfermería", PEREZ GALVEZ, J..F., Edit. Comares, Granada, 2006.
 "Enfermería del Trabajo", CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. DAE, Madrid 2008
 "Secreto Profesional en el ámbito de la Enfermería", CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. Juruá, 2010.
 Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, CALVO SANCHEZ, M.D., ARBE OCHANDIANO, M. y col.Edit. Ratio Legis, 2011.
 Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, SANZ MULAS, N. CALVO SANCHEZ M.D. y col. edit. Comares, 2012

<p>Como arqueros al blanco. Estudios de bioética. Diego Gracia. 2004. Ed. Triacastela.</p> <p>Cuidados de enfermería. Tendencias y conceptos actuales. R. Poletti. 1980. Ediciones. Rol, Barcelona.</p> <p>Dilemas de las enfermeras. 2010. C.I.E. Ginebra.</p> <p>Ética en cuidados paliativos. A. Couceiro. 2004. Ed. Triacastela</p> <p>Ética Profesional de la enfermería. Julio Vielva Asejo. 2002. Ed. Descleé de Brouwer, S.A.</p> <p>Ética profesional de la enfermería. Lidia Feito. 2000. Ed. PPC.</p> <p>Ética y legislación en enfermería. J. Gafo. 1994. Universitas. Madrid.</p> <p>Ética y legislación en enfermería. P. Arroyo. 1997. Ed. McGraw-Hill- Interamericana.</p> <p>Fundamentos de Bioética. D. Gracia. 2007. Eudema, Madrid.</p> <p>La relación enfermera-paciente. L. Cibanal y M. C. Arce. 1991. Universidad de Alicante.</p> <p>Las relaciones humanas en enfermería. R. Colell y A. Fontanals. 1993. ediciones de la Universidad de Lleida/PPU.</p> <p>Los cuidados y la profesión enfermera en España. C. Domínguez - Alcon. 1986. Ed. Pirámide.</p> <p>Procedimientos de decisión en ética clínica. D. Gracia. 1997. Eudema, Madrid.</p> <p>Promover la vida. Francoise Colliere. 1993. Ed. Interamericana.</p> <p>Principles of Biomedical Ethics Beauchamp, T. and Childress, J., 1999. Ed. Masson Barcelona</p>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bases de datos digitales

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Evaluación continuada sobre pruebas escritas, presentación de trabajos, participación en seminarios y prácticas.
Criterios de evaluación
Evaluación continuada y proporcional observando la actitud, trabajo y participación. Calificación: 50% de la calificación (prueba escrita de elección de respuesta breve o elección múltiple), 30% (evaluación de trabajos individuales y grupales) y 20% (asistencia activa y responsables a todas las actividades obligatorias de la materia)
Instrumentos de evaluación
Hoja de Examen tipo test del Centro de Proceso de Datos de la Usal
Recomendaciones para la evaluación
Asistencia a clase y prácticas presenciales
Recomendaciones para la recuperación
Complementar con bibliografía recomendada

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador				Grupo / s	1
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería				
Despacho	Sala de profesores 1erª planta				
Horario de tutorías					
URL Web					
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 20 62 33/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento relevante de los grupos sociales en salud y de mecanismos para la transmisión de información en Salud
Perfil profesional.
Nivel 3 Manejo de habilidades personales

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 6, OB 15 y OB 16

5.- Contenidos

BLOQUE.- 1 Comunicación e información. Grupos sociales
Estructura social en Salud.
Comunicación interpersonal enfermera- paciente.
Factor de comunicación e información.

BLOQUE.- 2 Técnicas de comunicación y transmisión de información
Modelos. Modificación del mensaje.
Tipos y relaciones entre Enfermería y usuarios de sistemas de salud.
Empleo de diferentes recursos técnicos.
TIC: Redes y Generación de servicios .

BLOQUE.-3 Información y sistemas de información. Conceptos básicos.
Sistemas de información sanitaria.
El servicio de Admisión y documentación clínica en Salud.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 6 y CIN 25

Transversales.

T1,T2,T3,T4

7.- Metodologías docentes

Clase Magistral
Enseñanza Basada en aprendizaje
Metodología de dinamización de grupos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		20	30
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		5	9
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La comunicación : una competencia esencial para los profesionales de la salud / Xavier Clèries

Comunicación terapéutica en enfermería / Clara Valverde Gefaell

Relación y comunicación / María Pilar Tazón Ansola, Javier García Campayo, Lide Aseguinolaza Chopitea

Fundamentos de tecnología de la información : hardware y software para PC

/ Anfinson, David ; Quamme, Ken

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Examen final: 20% Test y/ o cuestiones cortas

40% Elaboración de trabajos, exposiciones y debates

20% Resolución de casos y descripción de procesos

20 % de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta			Grupo / s	4
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería				
Despacho	Planta Baja. Despacho dirección				
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 18 horas				
URL Web					
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 62 33/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, unidades y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			7	7
Preparación de trabajos				
Otras actividades	206			206
Exámenes	1			1
TOTAL	218		7	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003

<ul style="list-style-type: none"> • Charrier J: <i>El Plan de Cuidados estandarizado</i>. Masson. Barcelona, 2005 • Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006 • Doenges ME y col.: <i>Planes de Cuidados de Enfermería</i>. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008 • Marion Johnson: <i>Interrelaciones NANDA, NOC y NIC</i>. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007 • McCloskey, J: <i>Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)</i>. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005 • Nanda Internacional. <i>Diagnósticos enfermeros 2009-2011</i>. Elsevier. Barcelona, 2010
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante. Las prácticas se realizan en turno de mañana según el horario establecido.
Criterios de evaluación
<p>Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).</p> <p>La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).</p> <p>El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.</p> <p>1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:</p> <p>1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)</p> <p>1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.</p> <p>2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:</p> <p>2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.</p> <p>2.2.- Autoevaluación del estudiante.</p> <p>2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.</p> <p>3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media</p>
Instrumentos de evaluación
<p>El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.</p> <p>El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.</p> <p>El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.</p>

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

- 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
- 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Carmen Calleja Subirán			Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA				
Área	ENFERMERIA				
Centro	ESCUELA UNIV. DE ENFERMERIA				
Despacho	Sala de profesores 1erª planta				
Horario de tutorías	MIERCOLES de 18 a 19 hs				
URL Web					
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERIA CLINICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Enfermería Clínica I
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
ENFERMERIA CLINICA III, IV Y V

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15 y OB 17

1. Que el alumno sepa detectar cualquier anomalía de los temas tratados y conozca los procesos desencadenantes de las diversas patologías incluidas en el área de la Enfermería Médico-Quirúrgica.
2. Que identifique interprete los signos y síntomas que puedan presentar los enfermos valorando cualquier sintomatología de trascendencia para el paciente.
3. Que valore las necesidades y/o problemas derivados de la enfermedad, estableciendo prioridades.
4. Que adopte aptitudes terapéuticas de acuerdo a lo que competen con el rol de enfermería en la asistencia al paciente médico-quirúrgico, utilizando de forma adecuada los medios terapéuticos al alcance de la Enfermería.
5. Que los conocimientos adquiridos le sirvan de instrumento a la hora de diagnosticar necesidades de elaborar y planificar los "Cuidados de Enfermería" de un modo integral, considerando en todos los casos, el entorno donde está situado el paciente.
6. Informar y enseñar al paciente y a la familia los procedimientos a seguir derivados de su enfermedad, utilizando los recursos disponibles.

5.- Contenidos**MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA I**

Concepto de Enfermería Médica.

APARATO DIGESTIVO:

1. Retraso de la Deglución y Reflujo gastroesofágico.
2. Alteración del tránsito Gastroduodenal y de la secreción gástrica.
3. Alteraciones del tránsito intestinal.
4. Alteraciones de la absorción/secreción intestinal.
5. Síndrome de maldigestión-malabsorción.
6. Patología hepática. Métodos de exploración. Hiperbilirrubinemia e Ictericia.
7. Síndrome de insuficiencia hepatocelular.
8. Patología de las vías biliares: Litiasis biliar y Colestasis.
9. Vascularización del aparato digestivo: Hipertensión portal, Isquemia Intestinal y Hemorragia digestiva.
10. Páncreas exocrino. Patología del peritoneo.

APARATO CIRCULATORIO:

11. Anatomofisiopatología del aparato circulatorio. Métodos de exploración.
12. Insuficiencia Circulatoria. Patología de las válvulas cardíacas
13. Estudio básico del Electrocardiograma. Arritmias cardíacas.
14. Aterosclerosis. Isquemia miocárdica
15. Fisiopatología del pericardio.
16. Patología de la presión arterial y Fisiopatología vascular periférica.

APARATO RESPIRATORIO

17. Anatomofisiología del aparato respiratorio. Métodos de exploración.
18. Insuficiencia respiratoria: Hipoxia e hipercapnia. Mecanismos: Hipoventilación Alveolar Pura, desequilibrio entre la Ventilación/Perfusión Alveolar y trastorno de la difusión alveolocapilar
19. Patología del parénquima pulmonar: Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), Condensación Pulmonar, Atelectasia, Patología Intersticial Difusa del Pulmón
20. Síndromes pleurales y mediastínicos.
21. Fisiopatología de la circulación pulmonar: Hipertensión pulmonar. Edema pulmonar.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 2, CIN 7, CIN 9, CIN 13, CIN 14, CIN 15, CIN 18, CIN 19 y CIN 29.

Específicas.

Transversales.

T 1, T 2, T 3, T 4, T 5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	20	8	48
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6	6		12
Exposiciones y debates		4	4		8
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2			2
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		37	30	8	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Brunner, L.S. Enfermería médicoquirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2005. Farreras-Rozman, Medicina Interna. Ed. Elsevier, 2009.

Fernández Ayuso RM , Fernández Ayuso D. Manual de ayuda a la oxigenación : dispositivos y procedimientos(Fernández Ayuso, RM coord). Ed DAE, 2007.

Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica . Ed. DAE. 2009

Harrison. Principios de Medicina Interna Ed. Mc Graw Hill, 2010.

Herdman, T Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Ed.Elsevier, 2009-2011.

Jhonson, JY. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2001

Laso FJ. Introducción a la Medicina Clínica. Ed. Masson, 2010

Lewis SM, , Heitkemper MM, Dirksen . Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de problemas clínicos .Ed. Elsevier, 2004.

Navarro Gómez V & Novel Martí G. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad . Ed Masson, 2003.

Oto Caverro I, Sanz Moncusí M, Montiel Pastor M. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. Ed: Masson, 2003.

Piriz Campos. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed DAE, 2001.

Rayón Valpuesta E. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III. Madrid: Síntesis, 2002.

Reeves CJ. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2001

Sisinio de Castro. Manual de Patología General. Ed. Masson, 2006.

Swearingen, P L. Manual de enfermería médico-quirúrgica : intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier, D.L. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas

Criterios de evaluación

Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos. ACTIVIDADES PRESENCIALES y SEMINARIOS

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I**1. Datos de la Asignatura**

Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Carmen García Parrón			Grupo / s	1
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela de Enfermería				
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta				
Horario de tutorías					
URL Web					
E-mail	cgparron@usal.es	Teléfono	920 206232/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Materno Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Enfermería Infantil
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura**OBJETIVO GENERAL**

El alumno será capaz de describir y llevar a cabo la aplicación de cuidados de enfermería en las distintas necesidades del niño en las diferentes etapas de su vida.

OB-1, OB-5, OB-6, OB-9, OB-11, OB-15, OB-17 Y OB18

5.- Contenidos

1. El recién nacido normal.
2. Recién nacido pretérmino.
3. Patología del recién nacido
4. Patología prenatal.
5. Crecimiento y desarrollo
6. Alimentación infantil
7. Enfermedades del aparato respiratorio.
8. Alteraciones del aparato digestivo.
9. Enfermedades infecciosas.
10. Vacunas y calendario vacunal.
11. Alteraciones de la vía urinaria y genital.
12. Patología sanguínea.
13. Patología del aparato locomotor.
14. Patología del sistema nervioso.
15. Dermatología pediátrica.
16. Accidentes en la infancia.
17. Patología del adolescente.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN-10, CIN-15, CIN-16, CIN-29

Específicas.

CIN-21, CIN-22

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		13	31
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		2	7
Exposiciones y debates		8		5	13
Tutorías		4			4
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)				6	6
Exámenes		2			2
TOTAL horas		37		38	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Edit. Elsevier Science. Madrid. 2003.
 BALL, J.W. y BINDLER, R.C.: Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil. 4ª Edic. Pearson Educación S.A. Madrid 2011.
 BERCOWITZ, C.D.: Pediatric. A Primary Care Approach. 2ª Edic. Saunders Company. USA 2000.
 CHAURE LOPEZ Y E INAREJOS GARCIA, M: Enfermería Pediátrica. Edit. Masson. Madrid 2001.
 CLÍNICAS PEDIÁTRICAS DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año actual.
 CLÍNICAS DE PERINATOLOGÍA DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año en curso.
 DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C.I Y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Edit. Mcgraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.
 FERNANDEZ, P , CABALLERO, E y MEDIN, G. Manual de Enfermería Neonatal. Edit. Mediterráneo. Santiago de Chile 2009.
 GALDO A. Y CRUZ M. Tratado de Exploración Clínica en Pediatría. Edit. Masson. Barcelona 1996.
 GARCIA CABALLERO. C.: Pediatría Social. Edit. Díaz de Santos. Madrid 1995. KLIEGMAN. R.H. BEHRMAN R.E.: Nelson. Tratado de Pediatría. Edit. 18ª Elsevier. Madrid. 2009.

<p>GONZALEZ VILLANUEVA, P. Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia. (Manual) Edit. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid 2011.</p> <p>MARCHANTE K J, KLIEGMAN RM.: Nelson. Pediatría Esencial. Edit. Elsevier. Madrid 2011.</p> <p>MUSCARI, M.E. : Enfermería Pediátrica 2ª edit. Mc Graw Hill Interamericana Madrid 1999.</p> <p>RESIDENTES HOSP. INF. "LA PAZ". Manual de Diagnóstico y Terapéutica Pediátrica. 4ª Edic. Publicaciones de Libros Médicos. S.L.U. Madrid 2003</p> <p>RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. Y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. 2ª Edic. DAE. Madrid 2009.</p> <p>VELASCO-WHETSELL M y COFFIN DA: Enfermería Pediátrica. Edit McGraw-Hill. Bogotá 2002.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación será continua teniendo en cuenta la actitud y participación del alumno en seminarios, exposiciones y clases. Evaluación final examen escrito preguntas cortas 80 % y 20% asistencia y participación en clase.
Criterios de evaluación
Para la Evaluación Final: Responder correctamente al menos al 60% de las preguntas.
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

FARMACOLOGÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	101517	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FARMACOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Eduardo García Munilla	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA		
Área	FARMACOLOGÍA		
Centro	E.U.Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta		
Horario de tutorías	Lunes de 18-19 hs		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920206232/02
Profesor Coordinador	Mª del Pino Méndez Arroyo	Grupo / s	2
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA		
Área	FARMACOLOGÍA		
Centro	E.U.Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta		
Horario de tutorías	Lunes de 18-19 hs		
URL Web			
E-mail	pinom@usal.es	Teléfono	920 206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación del graduado en enfermería en los conocimientos básicos de Farmacología que pueda aplicar en su ejercicio profesional

Perfil profesional.

Graduados en Enfermería

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura****OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer el aprendizaje de los conocimientos básicos necesarios para la correcta aplicación de los fármacos, optimizando el cuidado de los enfermos mediante la promoción del uso seguro y eficaz de los mismos (OMS, 1970). Asumiendo que es prioritario para el personal de enfermería mejorar el estado de salud de los pacientes, aliviar su sufrimiento y no provocarles ningún daño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Enseñar el concepto de farmacocinética, enunciando los aspectos básicos de absorción, distribución, metabolismo y eliminación
- 2) Enseñar el concepto de farmacodinamia, enunciando los diferentes mecanismos de acción.
- 3) Describir los grupos farmacológicos, que se emplean con mayor frecuencia en la práctica clínica, centrandó su mecanismo de acción, sus características cinéticas y los efectos terapéuticos y adversos.
- 4) Enseñar a interpretar la prescripción de medicamentos y seguir las normas de administración, a manejar correctamente los medicamentos y las técnicas de preparación y administración por las diferentes vías, así como la manipulación de residuos. Informar y educar al paciente sobre los tratamientos
- 5) Enseñar a registrar y comunicar los efectos relacionados con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los sistemas de farmacovigilancia.
- 6) Desarrollar una labor práctica bajo supervisión con objeto de ejercitar competencias y roles que se exigirán en el ejercicio profesional

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO**

Indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de los enfermeros.

Principios de Farmacología general: Farmacocinética, Farmacodinamia, Mecanismos de acción, Efecto farmacológico y terapéutico, Efectos secundarios y adversos, interacciones medicamentosas.

Abuso de drogas y fármacos.

Preparación y administración de medicamentos, dosificación, posología y vías de administración.

Factores que condicionan la respuesta a medicamentos: embarazo y edad.

Farmacología del Sistema Nervioso

Farmacología del Dolor y de la Inflamación.

Mediadores Celulares.

Farmacología del Sistema Cardiovascular.

Farmacología del Sistema Hematopoyético.

Farmacología del Aparato Respiratorio

Farmacología del Aparato Digestivo

Farmacología del Sistema Endocrino - metabolismo.

Farmacología Renal

Fármacos Antiinfecciosos

Fármacos antineoplásicos

Farmacología Dermatológica.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Formas farmacéuticas y vías de administración de fármacos. Control de la medicación prescrita. Cumplimiento del tratamiento (recuento de dosis no tomadas) comparar dosis en las distintas etapas de la vida. Problemas relacionados con el uso de los medicamentos: estudio de casos. Detección de efectos adversos. Sistema de notificación de reacciones adversas a medicamentos y sistema de notificación de incidencias relacionadas con productos sanitarios. Prescripción enfermera

Simulaciones en farmacocinética. Curva dosis-respuesta.

PROGRAMA DE SEMINARIOS (se impartirán 6 seminarios “relacionados con la materia” ya expuesta y de acuerdo a las necesidades del alumno)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- 1) Competencias relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación en farmacología.
- 2) Ser capaz de prestar atención sanitaria adecuada a las necesidades de las personas, acordes a los conocimientos científicos existentes y a los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- 3) Capacidad crítica para reflexionar sobre las propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas de los diversos principios activos que les ayude a determinar la aplicabilidad de estos en las diferentes patologías, y a comprender cual es la evolución temporal de estos en el organismo humano.
- 4) Capacidad crítica para reflexionar sobre información farmacológica, utilizando los conocimientos especializados y haciéndolo con rigor intelectual y precisión en los conceptos.
- 5) Competencias en la expresión lingüística de la materia farmacológica para dar sustrato a la comunicación futura con el entorno profesional multidisciplinar y de la población en general que permita establecer una comunicación eficaz con pacientes y familia, y fomentar la educación para la salud.
- 6) Capacidad de asumir el propio autoaprendizaje y desarrollar una progresiva y adecuada incorporación de nuevos conocimientos sobre los medicamentos, siempre bajo la óptica de una contrastada evidencia científica

<p>Específicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conocimiento adecuado de los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, que procuren capacidad para una correcta utilización de los mismos. 2) Instrucción en los aspectos fundamentales de la farmacología que les proporcione las bases suficientes para comprender los datos científicos relativos a los medicamentos e incorporarlos a su conocimiento 3) Conocer los diferentes grupos de fármacos, sus mecanismos de acción y los principios de su autorización, uso e indicación. Conocer la interacción fármaco-receptor y los conceptos de agonista-antagonista. 4) Interpretar el concepto de fármaco como agente extraño al organismo que interacciona con los procesos fisiológicos de una manera específica, y por consiguiente, integrar los conceptos y contenidos farmacológicos con los de otras disciplinas básicas. 5) Valorar la utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados o efectos terapéuticos y los riesgos asociados a su administración y consumo. 6) Comprender la importancia de la cinética farmacológica para seguir al principio activo en su viaje por el organismo. Conocer la influencia que tienen en el efecto farmacológico las barreras biológicas y las propiedades fisicoquímicas del fármaco, y su influencia en la dosificación y en las pautas de administración. 7) Adquirir conciencia de que todo fármaco es una sustancia ajena al organismo y que su administración puede deparar problemas de toxicidad; conocer la existencia de reacciones adversas predecibles y no predecibles, y aprender a informar sobre las intervenciones farmacoterapéuticas y sus consecuencias favorables y adversas.
<p>Transversales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desarrollar capacidad de análisis y síntesis. 2) Habilidades de comunicación oral y escrita y de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, y de investigación. 3) Desarrollar capacidad de gestión de la información, de resolución de problemas, de trabajo en equipo, de análisis crítico, 4) Adquirir un compromiso ético.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas Las clases teóricas (32 temas) constituyen los conocimientos fundamentales de la farmacología general. Se expondrán en forma de clase magistral (utilizando los medios audiovisuales más apropiados) durante una hora por tema. Los alumnos tendrán a su disposición en Studium, los guiones de cada clase donde se exponen los objetivos docentes que deben conocer. Dedicarán dos horas de trabajo autónomo por tema.

Seminarios (6 seminarios). Tendrán una duración de 1,5 horas cada uno, se impartirán a grupos de 30 alumnos (cada seminario se dará 3 veces por curso), los cuales dispondrán previamente del contenido de los mismos de forma que puedan preparar dudas y preguntas, procediéndose en cada presentación a evaluar el interés y adecuación de las mismas. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. Los alumnos confeccionarán un cuaderno con los contenidos o sugerencias de seminarios y de prácticas, que se entregará al finalizar las mismas.

Prácticas Serán un total de 4 y tendrán una duración de 3 horas/una; serán realizadas sobre supuestos prácticos o con la ayuda de tutoriales con ordenador. Su función es enseñar a pensar al alumno a través del planteamiento y la solución de preguntas sobre farmacoterapia en el ambiente del grupo de trabajo. Al finalizar la visualización de los tutoriales los alumnos deberán realizar un comentario crítico sobre lo aprendido en ellos, centrándose en explicar los objetivos de aprendizaje y las competencias adquiridas.

Trabajos para exposición y debate

A lo largo del curso e integrados en los seminarios se podrán realizar exposiciones seguidas de un debate impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en farmacología. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. El resto de los alumnos que no realicen esta actividad de exposición, si deberán intervenir en el debate, siendo valorada su participación en función de la adecuación e interés de sus preguntas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32		64	96
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio	3		3	6
	- En aula de informática	3		3	6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9		14	23
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baños JE, Farré M. Principios de Farmacología Clínica. Bases científicas de la utilización de medicamentos. Barcelona: Masson, 2001.
- Castells Molina S, Hernández Pérez M. Farmacología en Enfermería (3ª ed). Barcelona: Elsevier. 2012
- Farmacología clínica para enfermería. J.M.Mosquera, P.Galdos. Ed.Mc Graw-Hill, Interamericana 2001

- Brunton LL, Chabner BA, Knollman BC (eds). Goodman y Gilman Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica (12ª ed. española). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2012.
- Dawson JS, Taylor MNF, Reide PJW. Curso "Crash" de Mosby: Lo esencial en Farmacología (2ª ed. esp). Madrid: Elsevier, 2003.
- Flórez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana (5ª ed.). Barcelona: Masson, 2008.
- Katzung BG, Trevor AJ. USMLE Road Map para Farmacología (1ª ed. española). Madrid: Interamericana-McGraw-Hill, 2007.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, eds. Velázquez: Farmacología general y clínica (18ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2008.
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Flower R, Henderson G. Farmacología (7ª ed esp). Barcelona: Elsevier- Churchill Livingstone, 2012.
- Velasco A, Lorenzo P, Serrano JS, Andrés-Trelles F. Farmacología y su proyección a la Clínica. (17ª ed.) Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2002.
- Birkett DJ. Farmacocinética fácil (1ª ed española). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 2005.
- Somoza B, Cano MV, Guerra P. Farmacología en Enfermería: Casos Clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2012.
- Stockley IH. Interacciones Farmacológicas (3ª ed española). Madrid: Pharma Editores, 2009.
- Yassin G, Dawson JS. Cursos "Crash": Lo esencial en farmacología (3ª ed española). Madrid: Elsevier, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

GENERALES

<http://www.who.int/en/> (organización mundial de la salud, OMS)

<http://www.agemed.es/> (agencia española de medicamentos y productos sanitarios)

<http://www.emea.europa.eu/> (agencia europea del medicamento)

<http://www.fda.gov/> (agencia norteamericana de alimentos y fármacos)

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez> (base-datos: biblioteca nacional de la salud de USA)

<http://www.cochrane.org/> (base-datos: medicina basada en la evidencia)

<http://www.socesfar.com/> (sociedad española de farmacología)

<http://www.se-fc.org/entrada.php> (sociedad española de farmacología clínica)

ESPECIALES

<http://www.acnp.org/default.aspx?Page=5thGenerationChapters> (colegio Americano de Neuropsicofarmacología)

<http://aidsinfo.nih.gov/infoSIDA/> (actualizaciones en farmacología de la infección por VIH, USA)

<http://www.seimc.org/inicio/index.asp> (sociedad española de enf. infecciosas y microbiología clínica)

<http://www.endotext.com/index.htm> (actualizaciones en patología y terapéutica endocrino-metabólica)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación permitirá juzgar el rendimiento del alumno respecto a nuestra disciplina. Las características del sistema de evaluación que emplearemos serán conocidas previamente por los alumnos. La calificación final de la asignatura valorará también la asistencia y participación en el desarrollo tanto de las clases teóricas como de las prácticas, incluyendo los seminarios y los trabajos tutelados para la exposición y debate. Finalmente, los resultados obtenidos por el alumnado en las evaluaciones deberán ser analizados, de manera rigurosa y exhaustiva, por el profesorado. Esto permitirá introducir las modificaciones oportunas, tanto en la metodología docente como en el programa de la asignatura, con el fin de optimizar la enseñanza y garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos.

Criterios de evaluación
<p><u>Clases teóricas</u></p> <p>Habrán 2 o 3 pruebas objetivas a lo largo de la asignatura que cubrirán materiales de las clases teóricas magistrales, así como de lo tratado en seminarios y prácticas. Su formato será de tipo test con preguntas de única respuesta, y/o preguntas cortas. La prueba final incluirá todos los contenidos. La calificación supondrá el 80 % de la calificación global.</p> <p><u>Seminarios</u></p> <p>La asistencia y participación activa en los seminarios, en actividades de exposición y debate, así como la resolución de casos o problemas allí planteados y su plasmación en el cuaderno de prácticas, será evaluada y calificada con hasta el 10% de la calificación global.</p> <p><u>Prácticas</u></p> <p>La asistencia y realización de los comentarios prácticos y su plasmación en el cuaderno de prácticas, se calificará con hasta el 10% de la calificación global.</p> <p><u>Transversalidad</u></p> <p>La evaluación de las competencias transversales, además de realizarse de forma continuada a través de la tutorización, tendrá en cuenta la participación y actitud en todas las actividades presenciales de la asignatura, y se integrará en la nota final global.</p>
Instrumentos de evaluación
Test/ Cuestionarios de preguntas cortas/ comentarios prácticos/ evaluación continuada
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura el alumno debe tener presente que es imprescindible conocer los aspectos básicos de la farmacología, dominando los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética, así como los grupos farmacológicos fundamentales y sus principios activos principales.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará una orientación de forma tutorizada para ayudar al alumno en la tarea de recuperar los aspectos en los que haya estado más deficiente

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101518	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Nutrición y Bromatología				
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio López Guzman	Grupo / s	1
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología		
Área	Nutrición y Bromatología		
Centro	E. U. Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1 erª planta		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 18 hs		
E-mail	alopezguzman@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Imprescindible para adquirir determinadas competencias recogidas en la Orden CIN/2134/2008 en la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de enfermero/a. De igual manera, la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesiones incluye Dietética en el programa de estudios para enfermeros/as responsables de cuidados generales
Perfil profesional.
Facultará al enfermero/a para emitir consejo nutricional y asesoramiento dietético en distintos ámbitos

3.- Recomendaciones previas

Haber superado las asignaturas: "Fisiología Humana" y "Bioquímica"

4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que el estudiante conozca los fundamentos básicos de Nutrición con el fin de que sea capaz de planificar y evaluar la alimentación de personas sanas en distintas etapas de la vida y en situaciones fisiológica especiales. El objetivo final es conseguir una nutrición adecuada a partir de una alimentación equilibrada que permita, además, prevenir la aparición de enfermedades relacionadas con la nutrición.
- El estudiante debe conocer los parámetros nutricionales a modificar en las denominadas "dietas terapéuticas" y adquirir la práctica necesaria para aplicarlo a patologías concretas.
- Para conseguir estos objetivos es imprescindible el conocimiento de los alimentos no sólo desde el punto de vista nutritivo sino también desde el sanitario

5.- Contenidos

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

Tema 1.-NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Conceptos. Alimentación y Salud. Alimentos y nutrientes. Legislación Alimentaria. Sociedades y Organismos Nacionales e Internacionales. Bibliografía.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL INDIVIDUO SANO

Tema 2.-NECESIDADES NUTRICIONALES: Energéticas, plásticas y reguladoras. Ingestas dietéticas de referencia.

Tema 3.-ENERGÍA. Valor calórico de los principios energéticos. Metabolismo basal y consumo energético en reposo. Efecto termogénico de los alimentos. Consumo de oxígeno posejercicio. Medida del consumo energético de un individuo: calorimetría directa e indirecta, agua doblemente marcada. Estimación de las necesidades energéticas totales. Valor energético de los alimentos.

Tema 4.-COMPONENTES DE LOS ALIMENTOS. Nutrientes y no nutrientes. Hidratos de Carbono. Clasificación, funciones y contenido en los alimentos. *Fibra alimentaria*: papel en la salud.

Tema 5.-Lípidos. Clasificación, descripción y contenido en alimentos. Ácidos grasos: propiedades y esencialidad. Componentes minoritarios de la fracción lipídica. Importancia de los ácidos grasos, colesterol y fitoesteroles.

Tema 6.-Proteínas. Clasificación, función y contenido en alimentos. Aminoácidos esenciales y calidad de las proteínas: Evaluación. Necesidades de proteínas: ingesta recomendada. Péptidos bioactivos.

Tema 7.-Agua. Balance hídrico. Papel en el organismo. Contenido en alimentos.

Tema 8.-Minerales. Clasificación. *Elementos plásticos, electrolitos y oligoelementos*: significación biológica, disponibilidad, ingestas recomendadas y fuentes alimentarias.

Tema 9.-Vitaminas. Clasificación. Factores que influyen en su utilización. Funciones. Fuentes e ingestas recomendadas. Estabilidad

Tema 10.-DIETÉTICA.: Conceptos. Características del equilibrio nutricional: principales relaciones entre nutrientes. Objetivos nutricionales. Grupos de alimentos. Tablas de composición de alimentos. Alimentación del adulto sano. Guías dietéticas.

Tema 11.-Alimentación en las diferentes etapas de la vida: niños, adolescentes y ancianos. Alimentación en situaciones fisiológicas especiales: gestación y lactación.

Tema 12.-ALIMENTOS. Estudio comparativo de los diferentes grupos de alimentos: componentes más característicos. Leche y derivados. Carnes, pescados y huevos. Leguminosas. Frutas, hortalizas y verduras. Aceites y grasas. Cereales y derivados. Bebidas alcohólicas y no alcohólicas. Alimentos funcionales

Tema 13.-VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL. Determinación de la ingesta de nutrientes. Evaluación clínica. Estructura y composición corporal. Evaluación bioquímica. Parámetros inmunológicos. Índices pronóstico.

Tema 14.-DIETOTERAPIA. Parámetros nutricionales modificados en las dietas terapéuticas. Cálculo de las necesidades energéticas en enfermos. Realización de una dieta. Dietas progresivas y en cirugía. Dietas de exploración.

Tema 15.-OBESIDAD. Definición, clasificación y prevalencia. Etiología. Factor de riesgo de otras patologías. Criterios de intervención terapéutica. Tratamientos dietéticos: dietas hipocalóricas equilibradas y no equilibradas, productos de bajo valor energético y otros productos dietéticos, dietas muy bajas en calorías. Otros tratamientos. Dietas postcirugía bariátrica. Estrategias de prevención. ANOREXIA Y BULIMIA.

Tema 16.-ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES. Introducción. Influencia de los nutrientes y otros componentes de la dieta en los factores de riesgo cardiovascular. Recomendaciones dietéticas para su prevención y tratamiento. Guía dietética

Tema 17.-HIPERTENSIÓN ARTERIAL. Introducción. Tratamiento dietético para su prevención y control.

Tema 18.-ALIMENTACIÓN DEL DIABÉTICO. Introducción. Objetivos de la dietoterapia en la diabetes. Educación nutricional y alimentación del diabético. Normas para la instauración del tratamiento dietético. Confección de la dieta: índice glucémico y tablas de equivalencia. Productos dietéticos. Errores más frecuentes en la alimentación del diabético.

Tema 19.-SENSIBILIDAD A LOS ALIMENTOS. Alergias alimentarias: Principales alimentos responsables. Tratamiento dietético. Etiquetado de los alimentos. Reacciones de hipersensibilidad a sulfitos. Enfermedad celíaca. Intolerancias alimentarias: Hiperfenilalaninemias, intolerancia a la lactosa. Control dietético y productos sustitutos.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

ANTROPOMETRÍA

*Medida de peso, talla y otros parámetros antropométricos

*Comparación con valores de referencia y cálculo de indicadores nutricionales.

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

*Estimación de raciones y manejo de tablas de composición de alimentos: sistema manual y sistema informatizado

VALORACIÓN DE LOS PATRONES DE CONSUMO

*Diario dietético

*Cálculo del aporte de nutrientes y comparación con las ingestas recomendadas

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE DIETAS

En situaciones patológicas: obesidad, diabetes y otras.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG 1 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG 2 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Específicas.
CE 1 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
CE 2 Identificar los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran.
CE 3 Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas
Transversales.
INSTRUMENTALES
CT 1 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
PERSONALES
CT 2 Trabajo en equipo
CT 3 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

7.- Metodologías docentes

La metodología se basará en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del **estudiante** como elemento clave del sistema de formación y con una participación del profesor como dinamizador del proceso de aprendizaje.

El temario teórico se desarrollará en forma de **clases presenciales** según el modelo de lección magistral. El material utilizado y la documentación complementaria estarán disponibles en STUDIUM. Las **clases prácticas** se dedicarán fundamentalmente a la elaboración y evaluación de dietas, actividad que permite aplicar los conocimientos de teoría. Los **seminarios** se destinarán a facilitar el aprendizaje, para ello se plantearán aspectos aplicados que ayuden a comprender los conceptos teóricos. Asimismo, se favorecerá el diálogo y la emisión de opinión acerca de aspectos concretos. Se pretende, además, fomentar el trabajo en equipo y el contacto con el profesor.

Las **tutorías** se dedicarán a la orientación de la preparación de la asignatura y a la resolución de dificultades en el aprendizaje.

En las sesiones de seminario y clases prácticas se pretende, además, valorar de forma continua el avance del estudiante. En estas actividades se propiciará el desarrollo de competencias transversales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		38		60	98
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12		6	18
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	6		10	16
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		8	11
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERVERA, P.; CLAPES, J.; RIGOLFAS, R. (2004). **Alimentación y Dietoterapia**. 4ª ed. Interamericana.

GIL HERNANDEZ, A. -2010- **Tratado de Nutrición. 4 Tomos. Tomo III.- Nutrición Humana en el estado de salud. TIV.- Nutrición clínica.** 2ª ed. Panamericana

MAHAN, L.K.; ESCOTT-STUMP, S. -2009-. **KRAUSE Dietoterapia.** 12ª ed. Elsevier Masson

MATAIX VERDÚ, J. -2009-. **Nutrición y Alimentación Humana. Vol. II. Situaciones fisiológicas y patológicas.** 2ª ed. Ergón.

SALAS-SALVADÓ, J.; BONADA, A.; TRALLERO, R.; ENGRACIA-SALÓ, M. -2000-. **Nutrición y Dietética Clínica.** Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Federación española de sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética:

<http://www.fesnad.org/>

Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición

www.aesan.msssi.gob.es

Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria

<http://www.efsa.europa.eu/>

Consejo Europeo de Información sobre la Alimentación:

<http://www.eufic.org/index/es/>

ORGANISMOS INTERNACIONALES

http://www.fao.org/index_es.htm

<http://www.who.int/es/>

http://www.codexalimentarius.net/web/index_es.jsp

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para valorar las competencias adquiridas en esta asignatura se seguirá un proceso de **evaluación continua** que incluye:

- Participación en clases teóricas y prácticas
- Participación en seminarios y elaboración de trabajos vinculados.

Evaluación de los contenidos teóricos mediante **pruebas escritas**

Criterios de evaluación

La calificación de la asignatura se obtendrá considerando:

- Evaluación de contenidos teóricos mediante pruebas escritas 60%
- Competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios. Se valorará por medio de controles del aprendizaje y elaboración de informes sobre supuestos prácticos 30%
- Participación en todas las actividades 10%

Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados. Los estudiantes que no lo consigan deberán realizar una prueba escrita en la que demuestren que han adquirido las competencias trabajadas en las actividades formativas.

Instrumentos de evaluación

El proceso de **evaluación continua**, tendrá en cuenta:

- La actitud e interés mostrado en todas las actividades de la asignatura
- Los trabajos individuales y en grupo realizados en las sesiones de seminario y en clases prácticas

La **valoración de los conocimientos teóricos** del temario consistirá en la realización de **pruebas escritas** que incluirán preguntas cortas y de desarrollo.

Recomendaciones para la evaluación

Resolver las dudas a medida que se avanza en el aprendizaje de la materia

Recomendaciones para la recuperación

Resulta imprescindible tener un conocimiento claro de porqué no se superó la asignatura

PRÁCTICAS CLÍNICAS III

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta			Grupo / s	Varios
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería				
Despacho	Planta Baja				
Horario de tutorías	Martes de 16 a 17 hs				
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	923 29 45 90		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I y II

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales			11	11
Preparación de trabajos				
Otras actividades	272			272
Exámenes	2			2
TOTAL	289		11	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009

- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.
Las prácticas se realizan en turno de mañana según el horario establecido

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).
La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).
El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica.
Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

- 1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:
 - 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
 - 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.
- 2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:
 - 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2.- Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.
- 3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.
El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación
La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.
Recomendaciones para la recuperación
Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II

1. Datos de la Asignatura

Código	101522	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Garzón Garzón	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 20-21 hs		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora Prieto Nieto	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Martes de 19-20 hs		
E-mail	mprietonieto@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura obligatoria e indispensable en el ámbito de la enfermería que permite identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos. Además nos permite conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Nos va a permitir aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

Perfil profesional.

Pretendemos formar profesionales enfermeros/as generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de Enfermería Materno-Infantil I

4.- Objetivos de la asignatura

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad".

Los Objetivos Específicos que se plantean son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:
OB 1, OB 2, OB 5, OB 6, OB 7, OB 8, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15, OB 17.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

Tema 1: Nociones generales sobre la enfermería materno-infantil.

Tema 2: Valoración de enfermería en el ciclo sexual femenino.

Tema 3: Atención de enfermería de la fecundación, anidación y placentación.

Tema 4: Atención de enfermería en el diagnóstico de embarazo.

Tema 5: Atención de enfermería en la consulta prenatal.

Tema 6: Valoración y cuidados de enfermería en las modificaciones fisiológicas producidas en el organismo materno durante el embarazo. Cuidados de enfermería en la asistencia prenatal, y ante pequeños males del embarazo.

Tema 7: Valoración y cuidados de enfermería del embarazo de alto riesgo.

<p>Tema 8: Valoración y cuidados de enfermería en embarazos en situaciones especiales.</p> <p>Tema 9: Valoración y cuidados de enfermería en accidentes, traumatismos, administración de medicamentos, vacunaciones y agentes teratógenos en el embarazo.</p> <p>Tema 10: Valoración y cuidados de enfermería en los trastornos endocrinos del embarazo. Estudio de la diabetes.</p> <p>Tema 11: Valoración y cuidados de enfermería de los trastornos hipertensivos del embarazo.</p> <p>Tema 12: Valoración y cuidados de enfermería en la educación maternal.</p> <p>Tema 13: Valoración y cuidados de enfermería en el parto normal.</p> <p>Tema 14: Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido.</p> <p>Tema 15: Administración de medicamentos.</p> <p>Tema 16: Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido de alto riesgo.</p> <p>Tema 17: Valoración y cuidados de enfermería en el puerperio.</p> <p>Tema 18: Valoración y cuidados de enfermería en la lactancia natural.</p> <p>Tema 19: Valoración y cuidados de enfermería en la alimentación artificial.</p> <p>Tema 20: Valoración y cuidados de enfermería en las incompatibilidades sanguíneas feto maternas.</p> <p>Tema 21: Valoración y cuidados de enfermería en las enfermedades infecciosas que pueden afectar al embrión y al feto.</p> <p>Tema 22: Valoración y cuidados de enfermería en las complicaciones de la placenta.</p> <p>Tema 23: Valoración y atención de enfermería en el aborto. Enfermedades trofoblásticas. Embarazo Extrauterino.</p> <p>Tema 24: Atención de enfermería en las alteraciones cuantitativas y cualitativas de la menstruación.</p> <p>Tema 25: Valoración de enfermería en el dolor ginecológico: dismenorrea, dispareunia y síndrome premenstrual. Endometriosis.</p> <p>Tema 26: Valoración y Atención de enfermería de las principales enfermedades benignas de los órganos sexuales de la mujer.</p> <p>Tema 27: Cuidados de enfermería ante las diferentes técnicas de cirugía infantil. Cuidados pre y post-quirúrgicos.</p> <p>Tema 28: Valoración y cuidados de enfermería en las quemaduras y la deshidratación.</p> <p>Tema 29: Cuidados de enfermería ante los accidentes e intoxicaciones más frecuentes en la infancia.</p> <p>Tema 30: Atención de enfermería en la profilaxis y diagnóstico del cáncer ginecológico y mamario. Infección por HPV.</p> <p>Tema 31: Atención de enfermería en planificación familiar, manejo de los métodos anticonceptivos</p>

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

El estudiante deberá demostrar competencia profesional en sus diferentes campos de actuación, expresando conocimientos, habilidades y actitudes en actividades de promoción, mantenimiento, prevención, protección y recuperación de la Salud. Deberá también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continuada. Igualmente deberá adquirir una visión integral de su profesión, de forma que al mismo tiempo que se muestre genérica en el ámbito de la Enfermería, sea también específica en su campo de trabajo, posibilitando la inserción de los procedimientos enfermeros generales en sus diferentes dimensiones

Específicas.

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 12. CIN 13. CIN 14. CIN 15. CIN 20. CIN 21. CIN 22. CIN 30.

Transversales.

T1. T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.

- **SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y DEBATES, PREPARACIÓN DE TRABAJOS:** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente. A lo largo del curso e integrados en los seminarios se llevarán a cabo exposiciones y debates, impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en la asignatura. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal.

- **TUTORÍAS:** Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		24	64
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		3	13
Exposiciones y debates		17		10	27
Tutorías		5		4	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Estudio de casos y resolución de problemas				9	9
Exámenes		3			3
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. 2ª Ed. Ed. Elsevier. Madrid. 2012.

Asociación Española de Pediatría. MANUAL DE LACTANCIA MATERNA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. Editorial Panamericana. Madrid .2008.

BAJO ARENAS J.M.; MELCHOR MARCOS J.C.; MERCÉ L.: Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorio Meda. Madrid. Año 2007.

BANKOWSKI B.J. (et al). The Johns Hopkins manual of gynecology and obstetrics. Ed. Marbán Libros. 2005.

DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C. I. y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la adolescencia. Ed. Mcgraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.

KLIEGMAN. R.H. (et al.) Nelson. Tratado de Pediatría. Ed. Elsevier. Madrid. 2009.

GILBERT HARMON. Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Ed. Mosby. Madrid 2003.

GONZALEZ MERLO, J., Ginecología. Ed. Masson. Barcelona. 2005. 8ª Edición.

RODRIGO CIFUENTES B ,MD , phd.ginecología y obstetricia basada en las nuevas evidencias. Editorial. Colombia. 2009.

RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. Edit. DAE. Madrid 2000.

SEGURANYES GUILLOT, G.: Enfermería Maternal. Ed. Masson. Barcelona, 2002.

TORRENS SIGALÉS, R. M.; MARTÍNEZ BUENO, C.: Enfermería de la mujer. Ed. DAE. Madrid, 2000.

USANDIZAGA, J. A. DE LA FUENTE, P., Tratado de Obstetricia y Ginecología. Vol. I y II Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid 2005. 2ª Edición.

WILLIAMS. Manual de Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid. 2004. 21ª Edición.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación.

Un 80% corresponde al examen escrito.

Un 20% corresponde al resto de actividades, exposiciones y debates, seminarios, y trabajos.

Instrumentos de evaluación

a) Examen final escrito pregunta corta y a desarrollar de contenidos del programa teórico.

b) Evaluación continua, mediante asistencia y participación en las clases teóricas, seminarios, trabajos y en las exposiciones y debates.

Recomendaciones para la evaluación
<ul style="list-style-type: none">- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.
Recomendaciones para la recuperación
<ul style="list-style-type: none">- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial.

ENFERMERÍA CLÍNICA III

1. Datos de la Asignatura

Código	101520	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lcal			

Datos del profesorado

Profesor	Jesús Martín García	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Miércoles de 18 a 19 hs		
URL Web	http://diarium.usal.es/lcal		
E-mail	jmarting@usal.es	Teléfono	920 206232/02

Profesor	Carmen Calleja Subirán	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta.		
Horario de tutorías	Miércoles de 18-19 hs		
E-mail	ccs@usal.es	Teléfono	920 206232/02

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta.		
Horario de tutorías	Miercoles de 18-19 hs		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Enfermería Clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia de Enfermería Clínica III consta de tres módulos independientes, el módulo correspondiente a Enfermería neurológica, el módulo correspondiente a Nefrología y Reumatología y el módulo correspondiente a Cuidados de Enfermería médico-Quirúrgica, impartidos por tres profesores diferentes. Cada módulo es independiente y hay que superar ambos para superar la materia completa.

Perfil profesional.

Enfermería

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

5.- Contenidos**MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA: D^a Carmen Calleja Subirán****NEUROLOGÍA**

1. Exploración neurológica y pruebas diagnósticas. Dolor, cefaleas y vértigo.
2. Trastornos de la conciencia. Estupor y coma. Trastornos del sueño.
3. Trastornos convulsivos.
4. Enfermedad cerebral vascular.
5. Trastornos de los nervios craneales.
6. Trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
7. Trastornos de la médula espinal.
8. Esclerosis múltiple y trastornos afines.
9. Infecciones del cerebro y de la médula espinal.
10. Distrofia muscular y trastornos afines.

MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA: Dr. D. Jesús Martín González**NEFROLOGÍA**

1. Riñón y vías urinarias. Semiología
2. Insuficiencia renal
3. Nefritis y síndrome nefrótico
4. Infecciones de las vías urinarias
5. Obstrucción de las vías urinarias
6. Incontinencia urinaria
7. Tumores del riñón. Ureter y vejiga.
8. Litiasis

ENFERMEDADES REUMÁTICAS

1. Reumatología. Enfermería en reumatología. Tratamientos fisioterápicos
2. Enfermedades difusas del tejido conjuntivo. Artritis. Espondilitis
3. Artrosis
4. Gota y pseudogota.
5. Osteoporosis
6. Fibromialgia
7. Tumores óseos

MÓDULO CUIDADOS DE ENFERMERÍA M-Q: D^a Pilar González Arrieta**MUSCULO-ESQUELÉTICO**

1. Cuidados de Enfermería: vendajes, vendajes inmovilizadores, férulas y tracciones.
2. Cuidados de Enfermería en pacientes politraumatizados.
3. Cuidados de Enfermería en enfermos sometidos a cirugía del aparato locomotor.

NEUROLÓGICO

1. Valoración y Cuidados de Enfermería en la alteración del nivel de consciencia. Aumento de la P.I.C.
2. Traumatismos craneoencefálicos.

APARATO URINARIO

1. Semiología del aparato urinario
2. Exploraciones del aparato urinario. Actuación de Enfermería.
3. Retención urinaria. Principales causas. Cuidados de Enfermería.
4. Diálisis peritoneal y hemodiálisis. Cuidados específicos de Enfermería.
5. Cuidados de enfermería en pacientes sometidos a cirugía urológica.

ORL

1. Pruebas diagnosticas.
2. Cuidados de Enfermería en pacientes ORL- Canulas de traqueotomía.
3. Epistaxis.
4. Tapón de cerumén.Cuerpos extraños.
5. Sordera. Síndrome de Ménière.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 14,15, 18

Específicas.

CIN 2, 7, 9,13,19 y 29

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	50		32	82
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	6		8	14
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online		15		15
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	75	15	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005.
Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.
Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.
Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier.2009.
Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.
Gauntlet V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.
Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.
Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed.Mac Graw-Hill. 2010.
Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.
Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.
Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed.Mac Graw-Hill. 2007
Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica.DAE. 2001.
Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana.2001 **Rovira Gil:** Urgencias en Enfermería. Ed. Paradigma. Madrid 2001.
Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://diarium.usal.es/lcal>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La calificación de los tres módulos de Enfermería hace media una vez que se hayan superado las tres partes. Es necesario superar los tres módulos para superar la materia completa.

Criterios de evaluación

Trabajo y participación en las actividades, así como pruebas escritas de preguntas cortas o de desarrollo que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades programadas, trabajos escritos y exámenes escritos

Recomendaciones para la evaluación**Recomendaciones para la recuperación**

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA**1. Datos de la Asignatura**

Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	ENFERMERIA				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Jesús de la Vega del Teso			Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA				
Área	ENFERMERIA				
Centro	E.U.ENFERMERIA				
Despacho	Sala de profesores 1erª planta				
Horario de tutorías	Miercoles de 16-17 hs				
URL Web					
E-mail	jdelavega@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERÍA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
Perfil profesional.
ENFERMERÍA

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento previos de las asignaturas básicas

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. OB 2. OB 3. OB 5. OB 9. OB 13. OB 14. OB 16.

5.- Contenidos

Introducción: Aspectos demográficos. Perfil sociológico de los Mayores de 65 años en España

BLOQUE I: ASPECTOS GENERALES DE LA ENFERMERÍA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA.

Conceptos: Gerontología. Geriatria. Distintas situaciones de ancianidad:
Envejecimiento.: Cambios estructurales y funcionales del proceso de envejecimiento.
Teorías sobre el Envejecimiento: Teorías Biológicas, psicológicas y sociales.

BLOQUE II: ABORDAJE INTEGRAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO. Valoración Geriátrica Global (VGG).

Valoración Clínica del Anciano: Valoración de la Capacidad Funcional del Anciano.:
Valoración de la Capacidad Mental del Anciano:
Valoración Social del Anciano: Escala de OARS.

BLOQUE III: ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL ANCIANO. Cuidados de Enfermería en el Anciano sano.

Cuidados generales de la vida diaria

BLOQUE IV: PATOLOGÍAS MÁS FRECUENTES EN EL ANCIANO. Actuación de Enfermería.

Aspectos Generales de las Enfermedades en el Anciano:
Síndromes Geriátricos Específicos:
Enfermedades más importantes e los ancianos.

BLOQUE V: ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Niveles de Asistencia Geriátrica:
Recursos Sociales:

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 5. CIN 7. CIN 14. CIN 18. CIN 19. CIN 23. CIN 29

Específicas.

Transversales.

T1. T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias. Sesión magistral. Exposiciones

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35		25	60
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10		10	20
Tutorías	15			15
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Serie Manuales de Enfermería Geriátrica. Enfermería Geriátrica. Editorial Masson. Año 2000. GARCÍA LÓPEZ, V., RODRÍGUEZ, C y TORONJO, A. Enfermería del Anciano. Editorial: DAE. Año 2001.

ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA BURKE, M y WALSH, M.: Cuidados integrales del adulto mayor. Editorial: Harcourt Brace. Año 1998. Sociedad Española de Enfermería y Gerontología. Temas de Enfermería Gerontológico. Año 1999

GERIATRÍA MACÍAS NÚÑEZ, J. F.: Geriatria desde el Principio. Ediciones Glosa. 2a edición. Año 2004. GUILLEN LERA, F., COORD./PEREZ DEL MOLINO MARTIN, J., COORD.: Síndromes y Cuidados del Paciente Geriátrico. Año 1994.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Examen escrito pregunta a desarrollar y caso clínico.

Criterios de evaluación

80 % nota del examen, 20% trabajos, asistencia, interés y participación en clase.

Instrumentos de evaluación

Examen escrito preguntas a desarrollar y caso clínico.

Recomendaciones para la evaluación

Interés

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICA CLÍNICA IV

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora Prieto Nieto			Grupo / s	4
Departamento	ENFERMERÍA				
Área	ENFERMERÍA				
Centro	EU ENFERMERÍA				
Despacho	Despacho Planta baja				
Horario de tutorías	Miercoles de 19-20 hs				
URL Web					
E-mail	mprietoniето@usal.es			Teléfono	920 20 62 33/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Tener superadas las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, y III

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales			11	11
Preparación de trabajos				
Otras actividades	272			272
Exámenes	2			2
TOTAL	289		11	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005

- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:

1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)

1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.

2.2.- Autoevaluación del estudiante.

2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.

El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.

El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

- 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
- 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

1. Datos de la Asignatura

Código	101525	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sánchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	EU Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Martes de 20-21 hs		
URL Web	http://web.usal.es/~amapola		
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria según la Planificación del Plan de estudios
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento y aprendizaje esencial de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Bioestadística, Enfermería Comunitaria I
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

OB 3, OB 5, OB 11, OB 15

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Adquirir la habilidad para la elaboración, programación, planificación, evaluación y coordinación de un programa de Atención de Salud a la Comunidad.
- Desarrollar acciones de enfermería independientes con la persona, familia; según ciclo de vida a nivel de promoción de salud.
- Utilizar los diferentes sistemas de registro empleados distintas tecnología para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.
- Manejar los aspectos más relevantes del programa informático y de otros registros utilizados por las enfermeras en Atención Primaria de Salud. Trabajar, dentro del ámbito de sus competencias, en colaboración con otros miembros del equipo de salud.
- Identificar y valorar situaciones de riesgo en el entorno comunitario: identificar situaciones de especial vulnerabilidad: niños, mujeres, ancianos de riesgo. Conocer las medidas de seguridad e higiene en el trabajo, empleándolas durante su permanencia en el centro de salud.
- Conocer los contenidos de la cartera de servicios, aplicar los programas de la misma a los distintos grupos de población. Participar en el diseño, organización y ejecución de eventos de educación no formal en grupos comunitarios.
- Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados.
- Aplicar resultados de investigación en solución de problemas de salud de la población sectorizada y en la estructuración del cuidado de enfermería

5.- Contenidos**UNIDAD I. PLANIFICACION SANITARIA:**

Planificación en salud. Concepto de planificación. Características y elementos de la planificación. Niveles de planificación sanitaria Fases o etapas de la planificación sanitaria. Concepto de plan de salud. Características de un plan de salud. Etapas de un plan de salud.

Programación en Salud. Concepto y elementos básicos de un programa de salud. Programa, subprograma y protocolos. Etapas o fase en la elaboración de un programa de salud. Protocolos. Técnicas de evaluación: indicadores sanitarios. Fuentes de datos indicadores sanitarios.

Plan de actuación sanitaria. La Cartera de Servicios Cartera de Servicios de Atención Primaria. Concepto e Importancia. Cartera de Servicios del SACyL. Coordinación entre niveles asistenciales

UNIDAD II. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Concepto, la evolución y los principios de la EpS. Modelos en EpS. Estrategias educativas: métodos y técnicas más usuales en EpS. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. La importancia de la comunicación en el proceso educativo. La enfermera como educador o educadora sanitaria

UNIDAD III. PROGRAMAS DE SALUD

- 1. Programa de vacunación infantil.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 2. Programa de salud bucodental** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 3. Programa de Atención al adolescente y al joven.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 4. Programa de prevención de riesgo cardiovascular.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 5. Programa de Atención a las personas con diabetes.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 6. Programa de Atención a las personas con adicción al tabaco.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 7. Programa de Atención a las personas con Obesidad.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 8. Programa de Atención a las personas con Hipertensión.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 9. Programa de Atención a las personas con EPOC.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 10. Programa de Atención a las personas con Hiperlipemias.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 11. Programa de Atención a las personas ancianas. Anciano de riesgo.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 12. Programa de Atención a las personas terminales. Cuidados paliativos.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.
- 13. Salud laboral.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 14. Abordaje de los problemas de salud mental desde la Atención Primaria.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
- 15. Programa de prevención del cáncer.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria y terciaria. (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales.**

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención y recuperación de la salud, con criterios de calidad. Es capaz de informar, registrar, documentar y derivar cuidados, utilizando tecnologías adecuadas.

Establece una relación de ayuda con las personas, familia y comunidad, frente a diferentes cuidados con capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros profesionales sociosanitarios.

Ofrece y maneja educación para la salud y el consejo para el autocuidado demostrando capacidad para mantener una comunicación efectiva: con pacientes, familias y grupos sociales.

Demuestra capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos.

Enseña estilos de vida saludables.

Es capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Es capaz de manejar de forma adecuada los distintos programas de la cartera de Servicios, de aplicarlos a la población y de conocer e interpretar los resultados.

Específicas.

CIN 7, CIN 11, CIN 16, CIN 17, CIN 29

Transversales.

T1, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales en las que se expondrá el contenido teórico de los temas, con el apoyo de medios audiovisuales.

Seminarios teórico-prácticos con exposición y debate de los casos prácticos. Ejecución y/o visualización de actividades de tipo práctico, y resolución de posibles problemas y ejercicios relacionados con temas de estudio. Rol playing

Participación activa de los alumnos en continua retroalimentación mediante el empleo de la plataforma Studium.

Desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, discusión crítica y puesta en común.

Entrenamiento en desarrollo de programas de educación para la salud e inmersión en grupos comunitarios.

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas

Tutorías presenciales y online a concretar con los alumnos. Tutoría virtual: Individual a título personal o como miembro de un grupo de trabajo.

Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		42	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		10	21
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		64		86	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Vaquero-Puerta, J.L. Salud Pública. Madrid: Pirámide, 1989

Alfonso, MT. Alvarez Dardet Díaz, Enfermería comunitaria I. Barcelona. Ed. Masson. Salvat. Enfermería 1992.

Sánchez Moreno, A. y cols.: Enfermería comunitaria, 2. Epidemiología y Enfermería. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid 2000.

García Suso, A. y cols.: Enfermería Comunitaria: Bases teóricas. Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L.) Enfermería S 21. Madrid 2000.

Milton, J.S.: Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. 3a Edición. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid 2001.

Gálvez Toro, A.: Enfermería basada en la evidencia, cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index, Granada 2001.

Girbau García, M.R.: Enfermería Comunitaria I. Masson. Barcelona 2002.

Icart, Ma.T., Guardia, J. y Isla, P.: Enfermería Comunitaria II, Epidemiología, Masson. Barcelona 2003.

Argimón Pallás, J. M.: Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier 2004.

Ahlbom, A. y Norell, S.: Introducción a la epidemiología. Siglo Veintiuno Editores, Madrid 2007.

Piédrola, G., Del Rey, J., Domínguez, M. y cols.: Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Masson- Salvat, 2008.

Rothman, K.J.: Modern epidemiology. Madrid: Díaz de Santos, cop. 2008.

ENFERMERÍA CLÍNICA IV**1. Datos de la Asignatura**

Código	101524	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lcal			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Miguel Urien Blazquez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Martes de 15-16 hs		
URL Web			
E-mail	lurien@usal.es	Teléfono	920 20 62 32

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
En la materia de Enfermería Clínica IV se estudian las enfermedades y los procederes enfermeros en las enfermedades reumatológicas, nefrológicas y aquellas afecciones más importantes en oftalmología y ORL desde la perspectiva de la enfermería.
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/enfermera sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de la enfermedades reumatológicas, nefrológicas y las principales afecciones en oftalmología y ORL desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y terapéuticas en la realización de las maniobras adecuadas en el ámbito de la atención de enfermería.

5.- Contenidos

Recuerdo anatómico-fisiológico de los linfáticos. Linfangitis aguda. Adenitis aguda. Adenitis crónica.

Estudio clínico y exploración de la isquemia crónica de las extremidades.

Tratamiento de la isquemia crónica de las extremidades.

Estudio de la isquemia aguda de las extremidades.

Traumatismos vasculares.

Aneurismas arteriales. Aneurismas A-V-

Trombosis venosas.

Estudio general de las varices.

Embolia pulmonar.

Embolia grasa. Embolia gaseosa.

Generalidades sobre tumores. Concepto de malignidad. Tratamiento general de los tumores.

Etiología y mecanismo general de la producción de las fracturas. Clínica de las mismas.

Tratamiento de las fracturas en general. Complicaciones de las fracturas.

Fisiopatología articular. Traumatismos articulares. Esquinces. Luxaciones.

Displasias mamarias. Mastitis. tumores benignos de la mama.

Cáncer de mama.

Traumatismos del tórax.

Quiste hidatídico de pulmón. Cáncer de pulmón.

Traumatismo del abdomen.

Estudio de las hernias en general y sus complicaciones..

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 14,15, 18

Específicas.
CIN 2, 7, 9,13,19 y 29
Transversales.
T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		16	41
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		4	8
Exposiciones y debates		6		4	10
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		40	5	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005. Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.
 Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.
 Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.
 Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.
 Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Mac Graw-Hill. 2007
 Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.
 Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.
 Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001 Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los exámenes serán escritos de preguntas cortas o de desarrollo

Criterios de evaluación

Actitud del alumno en el trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades, trabajos y exámenes escritos

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	101527	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Dominguez González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Martes de 16-17 hs		
URL Web			
E-mail	pdominguez@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 3º curso.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es aconsejable que el alumno haya superado las asignaturas de Fundamentos de Enfermería. Ciencias psicosociales aplicadas a la Enfermería.

4.- Objetivos de la asignatura

- El enfoque de la disciplina, se plantea desde la interrelación entre la psicopatología, la psicología clínica y los cuidados de Enfermería, de forma que el alumno a través de ella, desarrolle el conocimiento necesario para entender la salud mental y el proceso de enfermar de las personas y lo incorpore de manera automática a su práctica profesional.

OB 1. OB 2. OB 3. OB 9. OB 10. OB 11. OB 15. OB 17.

Los Objetivos Específicos :

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. Patrones funcionales de salud aplicados a salud mental (NANDA, NIC, NOC).
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería de salud mental, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- Conocer el Sistema Sanitario del SaCyL en el ámbito de la salud mental. Actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5.- Contenidos

- La elaboración de este programa gira en torno a los fundamentos teóricos dirigidos al análisis de las bases conceptuales de la Enfermería psiquiátrica y salud mental en el ámbito general de la Enfermería y da la oportunidad al alumno para desarrollar habilidades para intervenir como miembro del equipo de salud mental en la prevención, detección, tratamiento y rehabilitación de los trastornos psiquiátricos en los diferentes niveles de atención.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1. Evolución histórica de la enfermería psiquiátrica. Concepto de salud mental. Cuidados de prevención y promoción en salud mental
2. LA COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA. BASES DE LA RELACIÓN CON EL PACIENTE. El primer contacto con el paciente. Necesidades y limitaciones en la relación. Aspectos positivos y negativos que interfieren.
3. EL TRASTORNO MENTAL ORGÁNICOS: DELIRIUM, DEMENCIA Y TRASTORNOS COGNITIVOS. Delirium, demencia: tipo Alzheimer, vascular; por VIH, por traumatismo craneoencefálico, por enfermedad de Parkinson, por enfermedad de Pick, demencia por cuerpos de Lewy. El Deterioro Cognitivo leve. Los centros Específicos de Tratamiento Residencial y Centros de Día
4. TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y SUSTANCIAS PSICOTROPAS. Trastornos por consumo de alcohol (dependencia y abuso). Trastorno por consumo de cocaína, opiáceos, anfetaminas, alucinógenos, cannabis, hipnóticos y sedantes.
5. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Trastorno de angustia con/sin agorafobia. Agorafobia. Fobias y tipos. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastorno por estrés posttraumático. Trastorno de ansiedad generalizada. La Crisis de angustia
6. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. Trastorno Depresivo Mayor, episodio único y recidivante. Trastorno distímico. Trastorno bipolar tipo I y II. Trastorno Ciclotímico. El riesgo suicida
7. ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS. Concepto, clínica de la esquizofrenia y sus tipos Trastorno delirante crónico. Trastorno esquizo-afectivo tipo bipolar y tipo depresivo. Trastorno psicótico breve. Otras reacciones psicóticas
8. TRASTORNO SOMATOMORFO. Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno por dolor. Trastorno Disociativo y sus tipos Trastorno de despersonalización.
9. LA PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS. Conceptos y cuidados del Trastorno paranoide, esquizoide, esquizotípico de la personalidad. Trastorno histriónico, límite, narcisista y antisocial de la personalidad. Trastorno por evitación, por dependencia y trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad.
10. TRASTORNOS DE INICIO EN LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA. Retraso mental. Trastorno del aprendizaje. Trastorno de las habilidades motoras. Trastorno generalizado del desarrollo. El T. por Déficit de Atención con hiperactividad. TDAH
11. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa. Aspectos de las Unidades específicas de tratamiento. El internamiento en Centros monográficos
12. SEXUALIDAD Y SALUD MENTAL. Sexualidad en las patologías psiquiátricas. Disfunciones sexuales. Problemas Sexuales provocados por Psicofármacos. Parafilias.
13. TRASTORNOS DEL SUEÑO. Psicofisiología del sueño. Insomnio y sus fases. Hipersomnias, Parasomnias. El Síndrome de Apnea Obstructiva (SAOS). Higiene del sueño.
14. EL PACIENTE URGENTE y LA INTERVENCIÓN EN CRISIS. Conflictos situacionales y reactivos a eventos vitales traumáticos. Agresión y maltrato físico o psicológico. La urgencia psiquiátrica y su abordaje. Intervención en Catástrofes. EL PACIENTE AGRESIVO. Auto y hetero-agresividad. Métodos de contención psicológica farmacológica y mecánica.
15. TRATAMIENTOS BIOLÓGICOS EN PSIQUIATRÍA: Psicofarmacología básica. Aspectos fármaco-cinéticos y fármaco-dinámicos. Aplicación práctica del TEC y otros tratamientos biológicos.
16. INTERVENCIONES NO FARMACOLÓGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS. Tipos de psicoterapias individuales y en grupo. Terapia de apoyo. Terapias cognitivas. Terapias Breves. Terapias Psicodinámicas. Grupos de autoayuda. PSICOEDUCACIÓN. Grupos de pacientes. Principales problemas que requieren intervención. Mejora de la salud física. Mejora del cumplimiento terapéutico. Los hábitos saludables en salud mental.

17. EL PACIENTE INSTITUCIONALIZADO. El ingreso psiquiátrico. Actividades de enfermería en Centros Residenciales. Recursos Hospitalarios de media y larga Estancia. Hospital de Día. Unidades de Rehabilitación y Convalecencia.
18. ENFERMERIA COMUNITARIA EN UNIDADES DE SALUD MENTAL. Salud Mental Comunitarias. Organización. Actividades en Atención Primaria. Prevención de Salud Mental Primaria. Actividades y seguimiento de pacientes específicos.

PRÁCTICAS. SEMINARIOS. DEBATES:

1. Seminario: Relación terapéutica en enfermería de salud mental.
 2. Educación y cuidados a la familia del enfermo mental. Bases de Rehabilitación Psicosocial.
 3. Seminario: Caso práctico Paciente con esquizofrenia.
 4. Seminario: Caso práctico Paciente con depresión.
 4. Seminario: Caso práctico. Paciente maniaco.
 5. Caso práctico. Paciente conducta suicida.
 6. Seminario: Caso práctico. Paciente por trastorno de ansiedad.
 7. Seminario: Caso práctico. Paciente alcohólico.
 8. Seminario: Caso práctico. Paciente por consumo de sustancias.
-
- 1.- Debate: El estigma en Salud Mental. Videoforum.
 - 2.- Debate: Prevención y promoción en salud mental.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 2CIN 7. CIN 8. CIN 15. CIN 27.

Transversales.

T1,T2,T3,T4,T5,T6

7.- Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales.

Exposición con debate. Grupos de prácticas: Seminarios

En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados.

Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.

Tutoría individual y grupal para la construcción y organización del conocimiento a adquirir.

Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común.

Trabajo autónomo del alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35		30	65
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		8	20

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	17		18	35
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			19	19
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Belloch A, Sandín , Ramos F. Manual de Psicopatología I y II . Madrid, Mc Graw Hill;1995.
 Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.
 Fornés Vives J, Carballal Balsa Mª C. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica. Madrid, Panamericana 2001.
 Fornés J. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados. Panamericana 2005.
 Luis Rodrigo Mª Teresa dir . Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Elsevier. Massón; 2008
 McCloskey J., Bulechek G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier; 2009.
 Megías-Lizancos F, Serrano Parra Mª D. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DAE Madrid;2009.
 Poletti, R. Aspectos Psiquiátricos de los cuidados de Enfermería. Barcelona, Rol; 1980.
 Shives Louise Rebraca, MSN, ARNP, CNS. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6ª edición. McGraw Hill-interamericana; 2007.
 Stuart Gail W, Laraja Michele T. Enfermería Psiquiátrica. Principios y práctica. Madrid. Elsevier; 2006.
 Townsend M. Fundamentos de Enfermería Psiquiátrica. Mc Graw Hill. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.anesm.net/> (Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental)
<http://www.aen.es/> (Asociación Española de Neuropsiquiatría. Profesionales de la Salud Mental. Sección Enfermería de Salud Mental).
<http://www.index-f.com/presencia/revista.php>
 ("Presencia". Revista de Enfermería de Salud Mental)
<http://www.psiquiatria.com/>. Pagina con trabajos publicados por Enfermeras de Salud mental <http://www.psicoevidencias.es/>. Portal de gestión del conocimiento en salud mental.
<http://www.feafes.com/>. Asociación de enfermos mentales. Estigma y salud mental.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del bloque y evaluación continuada de la asistencia con la participación activa y trabajo realizado en la prácticas, seminarios y en los debates

Criterios de evaluación

Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10.

La calificación obtenida supondrá el 80% de la nota final, 10 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 10% por trabajo individual o grupo.

La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno. En caso de no asistencia a todos los seminarios el alumno deberá realizar un caso práctico.

Instrumentos de evaluación

El examen será tipo preguntas cortas. Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema.

Recomendaciones para la evaluación

Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías. Todas las actividades (teóricas y prácticas) que se realicen a lo largo del periodo lectivo serán, evaluadas de manera continua. Mediante estos mecanismos llevaremos a cabo un seguimiento de la evolución del alumno en la materia.

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS V**1. Datos de la Asignatura**

Código	101528	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://web.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Auxiliadora prieto Nieto	Grupo / s	4
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería.		
Despacho	Despacho planta baja		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	mprietonieto@usal.es	Teléfono	920 20 62 33/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III y IV

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales			11	11
Preparación de trabajos				
Otras actividades	272			272
Exámenes	2			2
TOTAL	289		11	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003

- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:

- 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
- 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

- 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
- 2.2.- Autoevaluación del estudiante.
- 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.

El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación
La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas
Recomendaciones para la recuperación
Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

OPTATIVAS DE TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS

1. Datos de la Asignatura

Código	101538	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Monica García García	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 19-20 hs		
URL Web			
E-mail	monicagarcia@usal.es	Teléfono	920 206232/03

Profesor Coordinador	Roberto González Juan	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 19-20 hs		
URL Web			
E-mail	rgonzalezjuan@usal.es	Teléfono	920 206232/03

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERIA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica en emergencia prehospitalaria
Perfil profesional.
Especialización en urgencias y emergencias

3.- Recomendaciones previas

No procede

4.- Objetivos de la asignatura

Formación en manejo de paciente crítico prehospitalario por parte del profesional de enfermería

5.- Contenidos**Teóricos:**

- 1.- BLOQUE I: Organización de un servicio de emergencias prehospitalarias. Modelo 112. Transporte sanitario urgente terrestre y helitransporte.
- 2.- BLOQUE II. Asistencia inicial al trauma grave.
- 3.- BLOQUE III. Reanimación cardiopulmonar avanzada en prehospitalaria.
- 4.- BLOQUE IV. Asistencia inicial prehospitalaria al paciente crítico respiratorio, cardiológico, neurológico y metabólico.

Prácticos:

- 1.- Taller I: RCP y DESA. RCP avanzada. Recomendaciones ILCOR 2010
- 2.- Taller II: Paciente simulado de trauma grave.
- 3.- Taller III: Estructuración de una ambulancia de soporte vital avanzado. Manejo de aparataje: respirador, monitor desfibrilador etc.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CIN 1, CIN 7 y CIN 9
Específicas.
CIN 1, CIN 7 y CIN 9
Transversales.
CIN 1, CIN 7 y CIN 9

7.- Metodologías docentes

Sesiones de discusión teóricas. Talleres prácticos. Seminarios específicos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula	4	2	4	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		6	9
Exposiciones y debates					
Tutorías		2	6	2	10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		15	16
TOTAL		30	8	37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Urgencias y emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 4ª Edición. Jiménez Murillo. 2011. Elsevier.
AMLS. An assessment-based approach. Elsevier. 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Tendrá máxima consideración el sistema de evaluación continua
Criterios de evaluación
1.- Evaluación continua.y existirá un examen teórico práctico.
Instrumentos de evaluación
1.- Asistencia a clase. 2.- Controles periódicos.
Recomendaciones para la evaluación
Ninguna
Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA RADIOLÓGICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101537	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lcal			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Tejerizo González	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta. Escuela de Enfermería		
Horario de tutorías	Jueves de 16-17 hs		
URL Web			
E-mail	atejerizo@usal.es	Teléfono	920 206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Complemento actividad profesional
Perfil profesional.
Enfermería radiológica

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- 1º Conocer la existencia y la importancia de los agentes físicos ionizantes en el campo sanitario y de aplicarlos correctamente como medio preventivo ante el enfermo, la familia y la comunidad.
- 2º Prestar los cuidados de enfermería con agentes físicos ionizantes integrado en el equipo sanitario, para el diagnóstico y el tratamiento.
- 3º Conocer los efectos nocivos de la utilización inadecuada de los agentes físicos ionizantes de diagnóstico y tratamiento, y ser capaz de poner en marcha de manera efectiva las normas de protección activa o preventiva.

5.- Contenidos**MÓDULO I**

Los agentes físicos en el campo sanitario
Radiaciones y radiactividad
Dosimetría de las radiaciones y unidades de dosimetría radiológica
Riesgos en el uso de las radiaciones ionizante y normas de radioprotección

MÓDULO II

Utilización diagnóstica de las radiaciones ionizantes
Medicina Nuclear y gammagrafías
Radiodiagnóstico. Medios de contraste
Técnicas radiológicas especiales
Nociones de diagnóstico por imagen

MÓDULO III

Utilización terapéutica de las radiaciones ionizantes
Radioterapia. Radioterapia antineoplásica y tratamiento del cáncer

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 6, 7, 16, 17, 19 y 29

Específicas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates, tutorías y enseñanza "on line".

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10	10	20	40
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		3	5
Exposiciones y debates		4		7	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		20	15	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BUSHONG S.: Manual de Radiología para técnicos: Física, Biología y Protección Radiológica. Madrid. Barcelona. Mosby-Doyma. 1995.
 CABREIRO FRAILE F.J.: Imagen Radiológica. Principios Físicos e Instrumentación. Barcelona. Masson. 2004.
 CARON M. RUMACK, S. WILSON, J CHARBONEAU: Diagnóstico por ecografía. Masson. 1999.
 CARRIO I Y GONZALEZ P.: Medicina nuclear . Aplicaciones clínicas. Masson 2003.
 CARREIRA VILLAMOR J.M. Y MAYNAR MOLINER M.: Diagnóstico y Terapéutica Endoluminal. Radiología Intervencionista. Masson 2002.
 DELGADO M.T., MARTÍNEZ-MORILLO M., OTÓN C y GIL GAYARRE M.: Manual de Radiología Clínica. 2ª ed. Madrid. Ediciones Harcourt. 2002.
 GALLE P. Y PAULIN R.: Biofísica. Radiobiología. Radiopatología. Barcelona. Masson.2003.

MERCADER SOBREQUES J.M. Y VIÑUELA F.: Neuroradiología Diagnóstica y Terapéutica. Masson 2004.
 NOVELLINE R.A y SQUIRE LF: .: Fundamentos de Radiología. Barcelona Masson 2000.
 KRUSEN K. KOTTKE FJ Y LEHMANN JF: Medicina Física y Rehabilitación. Madrid. Panamericana. 2000.
 RUMACK C.M.: Diagnóstico por ecografía. Madrid. Masson. 2006.
 ZARAGOZA J.R.: Física e instrumentación médicas. Barcelona. Masson Salvat 1992.
 ZIESSMAN H.A., O'MALLEY J.P. y THRALL J.H.: Medicina Nuclear. Tercera Edición. Madrid. Elsevier-Masson. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://diarium.usal.es/lcal>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas

Criterios de evaluación

Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades, trabajos escritos y en algunos casos exámenes escritos.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

CUARTO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN DE SERVICIOS

1. Datos de la Asignatura

Código	101529	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfredo Escaja Fernandez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería		
Despacho	3ª planta de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Horario de tutorías	Martes de 13-14 hs		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 206232/03

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
OBLIGATORIO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL
Perfil profesional.
ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Asignatura de conocimiento esencial para el/la estudiante sobre principios de gestión de recursos sanitarios y socio-sanitarios. Conocimiento de la Administración Sanitaria a través del Sistema Sanitario de Salud Español.

El aprendizaje del escenario actual de la Administración Sanitaria, a través de los fundamentos científicos así como las materias que concurren desde una visión estratégica, con capacidad analítica para comprender, evaluar, investigar, formular alternativas, desarrollar iniciativas, herramientas y habilidades de respuesta, asimilando los instrumentos y hábitos de autoformación que faciliten su actuación

TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECÍFICOS: Ser capaces de aplicar las técnicas de planificación, organización dirección y control. Identificar las características de la función gestora de recursos de los servicios.

5.- Contenidos**MODULO I:****INTRODUCCION**

Tema 1. Concepto y contenido de Administración Sanitaria con especial referencia a Enfermería. Antecedentes históricos. Doctrina actual: Teorías, modelos, financiaciones y objetivos de la Administración Sanitaria.

CAPITULO I

Tema 2. Tipos de planificación. Planificación estratégica y operativa: objetivos. Concepto. Propósito. Proceso. Factores que condicionan la planificación.

Tema 3. Toma de decisiones: objetivos. Concepto. Etapas. Proceso. Consideraciones básicas. Aspecto ético-moral. Medios.

Tema 4. Herramientas de la toma de decisiones. Aspectos conductuales en la toma de decisiones. Administración del tiempo.

Tema 5. Economía y financiación de los Servicios de Salud. Presupuestos. Costes. Marketing: concepto y proceso.

CAPITULO II

Tema 6. Organización: estructura. Conceptos. Cultura. Cambio. Propósito. Principios. Fases del proceso. Calidad y seguridad en la organización administrativa sanitaria

Tema 7. Recursos Humanos: plantilla. Selección de personal. Desarrollo. Asignación y programación de plantilla.

CAPITULO III

Tema 8. Dirección: Formación del pensamiento administrativo. Poder y política de dirección. Dirección por valores

Tema 9. Liderazgo: Concepto y teorías. Conflicto: Concepto, teorías y soluciones. Motivación: Concepto, Teorías. Comunicación: Concepto, proceso. Sistemas y Barreras. Aserción: Concepto, análisis y técnicas.

CAPITULO IV

Tema 10. Evaluación y control: Concepto, sistemas e instrumentos. Disciplina: Concepto, principios y modificaciones conductuales. Asesoría hacia el personal. Auditoría del riesgo y control de calidad. Relaciones laborales: Derechos y deberes. Autoevaluación.

CAPITULO V

Tema 11.- Calidad asistencial. Protocolos y Guías de actuaciones. Cartera de Servicios

Tema 12. Seguridad en el Sistema de Salud. Sucesos adversos: Complicaciones y Desviaciones. Praxis en seguridad.

MODULO II:

Supuestos prácticos en Aula:

Modelos de sistemas de salud comparados

Estudio, comentario y debate sobre artículos-noticias de actualidad administrativa.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG-1-7- 8 y 12

Específicas.

CE-CIN 25 Y CIN 26

Transversales.

CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 1, OB 13 y OB 14.	CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29.
Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 1, OB 13 y OB 14.	CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29.
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 1, OB 13 y OB 14.	CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29.
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 1, OB 13 y OB 14.	CIN 13, CIN 25, CIN 26 y CIN 29.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		50	75
Prácticas	- En aula	14		4	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		7	18
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos		13			13
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5		8	13
TOTAL		75	6	69	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CALVO SANCHEZ , M. D., MOMPART, M. P.(2009)–Administración y Gestión–, Enfermería S21: Actualizaciones, Edit-DEA, Madrid LAMATA
 COTANDA, F. (1998) Manual de Administración y Gestión Sanitaria. Edit. Díaz de Santos.
 AYUSO MURILLO, (2012) Gestión de enfermería y los servicios generales de organizaciones sanitarias, Edit. Díaz Santos.
 MOMPART, M.P.(1995) –Administración de Servicios de Enfermería– Edit Masson, Madrid.
 PEMAN GAVIN. JUAN MARIA(2005) – Asistencia Sanitaria y Sistema Nacional de Salud–, Edit. Comares, Granada .
 RIVERO YSERN, E.,CALVO SANCHEZ, M.P.(2013) Nuevas formas de control de las Administraciones Públicas y su repercusión sobre consumidores y usuarios. Edit. Ratio Legis.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bases de datos digitales www.sespas.es/ www.elsevier.es › Inicio › Tienda › Revistas www.index-f.com/evidentia www.diariomedico.es www.enfermundi.com www.msc.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Evaluación continuada sobre pruebas escritas, presentación de trabajos, participación en seminarios y prácticas.
Criterios de evaluación
Evaluación continuada y proporcional observando la actitud, trabajo y participación. Calificación: 50% de la calificación (prueba escrita de elección de respuesta breve o elección múltiple), 30% (evaluación de trabajos individuales y grupales) y 20% (asistencia activa y responsables a todas las actividades obligatorias de la materia)
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación
Es Asistencia a clases y practicas presenciales
Recomendaciones para la recuperación
Complementar con bibliografía recomendada

ENFERMERÍA CLÍNICA V

1. Datos de la Asignatura

Código	101532	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	Semestral
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Luis Miguel Urien Blazquez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería.		
Despacho	Sala de profesores 1erª `planta		
Horario de tutorías	Martes de 17-18 hs		
URL Web			
E-mail	lurien@usal.es	Teléfono	920 206232/02

Profesor	Antonio Lopez Guzman	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería.		
Despacho	Sala de profesores 1erª `planta		
Horario de tutorías	Jueves de 17-18 hs		
URL Web			
E-mail	alopezguzman@usal.es	Teléfono	920 206232/02

Profesor	Carmen Calleja Subirán	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería.		
Despacho	Sala de profesores 1erª `planta		
Horario de tutorías	lunes de 17-18 hs		
E-mail	ccs@usal.es	Teléfono	920 206232/02

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	E.U. de Enfermería.		
Despacho	Sala de profesores 1erª `planta		
Horario de tutorías	Jueves de 16-17 hs		
URL Web			
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 206233/02

Profesor	Monica García García	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 19-20 hs		
E-mail	monicagarcia@usal.es	Teléfono	920 206232/03

Profesor	Roberto González Juan	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 19-20 hs		
URL Web			
E-mail	rgonzalezjuan@usal.es	Teléfono	920 206232/03

Profesor Coordinador	Christel Terron Manceau	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 19-20 hs		
URL Web			
E-mail	cterron@usal.es	Teléfono	920 206232/03

Profesor Coordinador	Alfonso González Perez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Miércoles de 13-14 hs		
URL Web			
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 206232/03

2.- Senti

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación obligatoria específica de Enfermería
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye a la formación de Enfermera generalista con capacidad para valorar, identificar y evaluar las necesidades de salud y planificar cuidados de las personas adultas enfermas.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previa

--

4.- Objetivos de la asignatura

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los Objetivos Específicos que se plantean son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 7, OB 8, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15, OB 17.

5.- Contenidos

TEMAS GENERALES

1. Cuidados de Enfermería en las intoxicaciones.
2. Cuidados de Enfermería en las úlceras/heridas crónicas.
3. Circulación Extracorporea.
4. Estudio básico del ECG. Arritmias cardíacas. Ventilación mecánica.
5. Trasplante hepático, pulmonar y de corazón
6. Drenajes torácicos.
7. Seguridad del paciente.
8. Catastrofes
9. Discapacidad

HEMATOLOGÍA:

1. Introducción a la hematología. Patología de la serie roja: Anemias y Policitemias.
2. Patología serie blanca: Alteraciones cuantitativas, funcionales y autónomas (Leucemias mieloides agudas y crónicas) de los leucocitos.
3. Patología de los ganglios linfáticos y del bazo. Síndromes Linfoproliferativos: Linfomas. Gammopatías Monoclonales.
4. Patología de la hemostasia primaria y secundaria, hiperfibrinólisis y diátesis trombótica.
5. Cuidados de Enfermería en las transfusiones.

ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO

1. Sistema endocrino y hormonas
2. Trastornos de la hipófisis
3. Trastornos de tiroides y paratiroides
4. Trastornos de las suprarrenales.
5. Diabetes mellitus. Valoración. Cuidados de Enfermería: diabetes mellitas
6. Alteraciones del colesterol y otras grasas.

QUIRURÚGICA

1. Abdomen agudo.
2. Peritonitis aguda difusa. Peritonitis localizadas.
3. Tratamiento quirúrgico de la úlcera gastroduodenal y de sus complicaciones Tumores de estómago.
4. Oclusiones intestinales.
5. Apendicitis aguda. Apendicitis crónica.
6. Tumores del intestino delgado y grueso. Cáncer de recto.
7. Abscesos hepáticos. Quiste hidatídico del hígado. Tumores hepáticos.
8. Colelitiasis. Litiasis de las vías biliar
9. es. Colecistitis aguda.
10. Cáncer de páncreas.

OFTALMOLOGÍA**Los ojos y la visión. Trastornos de la refracción.**

1. Lesiones oculares y de la cavidad ocular.
2. Patología de los párpados, conjuntiva y conductos lacrimales.
3. Patología de la córnea y del cristalino.
4. Patología de la uvea, de la retina y del nervio óptico.
5. Glaucoma.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica

Toma de decisiones

Capacidad de análisis y síntesis

Habilidad para trabajar de manera autónoma

Específicas.

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 2, CIN 7, CIN 13, CIN 14, CIN 18, CIN 19, CIN 29.

Transversales.

T 1, T 2, T 3, T 4, T 5

7.- Metodologías docentes

LECCIÓN MAGISTRAL: explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.

SEMINARIOS: dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente.

EXPOSICIONES Y DEBATES: A lo largo del curso se llevaran a cabo exposiciones y debates, impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de un plan de cuidados en distintas patologías, siguiendo la sistemática de la asignatura. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal

TUTORÍAS: Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS y ESTUDIO DE CASOS: Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno. Planteamiento de un caso donde se debe dar respuesta a la situación planteada.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		32	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online				13	13
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)		5		2	7
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

B Bulechek G y cols: Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.

B Bruner, Sholtis L: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005.

CaCarpentito LJ: Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. Interamericana. Madrid, 2002.

Doenges ME y col: Planes de Cuidados de Enfermería. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008.

Manual CTO de Enfermería, tomo II. 5ª Ed. Mac Graw-Hill. 2012.

M McCloskey, J: Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC). 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005.

Moorhead S y cols: Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009.

NANDA INTERNACIONAL: Diagnósticos enfermeros 2009-2011. Elsevier. Barcelona, 2010

P Piris, de la Fuente Ramos M: enfermería Médico-Quirúrgica. Dae. 2009.

Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS**1. Datos de la Asignatura**

Código	101531	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	
Departamento	ENFERMERÍA		
Área	ENFERMERÍA		
Centro	EU ENFERMERÍA		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	@usal.es	Teléfono	920206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERIA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>“Los cuidados paliativos procuran conseguir que los pacientes dispongan de los días que les resten conscientes y libres de dolor, con los síntomas bajo control, de tal modo que los últimos días puedan discurrir con dignidad, en su casa o en un lugar lo más parecido posible, rodeados de la gente que les quiere”.</p> <p>“Los cuidados paliativos ni aceleran ni detienen el proceso de morir. No prolongan la vida ni tampoco aceleran la muerte. Solamente intentan estar presentes y aportar los conocimientos especializados de cuidados médicos y psicológicos, y el soporte emocional y espiritual durante la fase terminal y en un entorno que incluye el hogar, la familia y los amigos. La atención después del fallecimiento es fundamental para los miembros de la familia y algunos amigos. Los voluntarios juegan un rol importante en el soporte de la familia.</p>

Perfil profesional.

ENFERMERO/A

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, y OB 17

5.- Contenidos

PARTE I. ASPECTOS FUNDAMENTALES DE LOS CUIDADOS PALIATIVOS

Filosofía de los Cuidados Paliativos.

Enfermería ante un nuevo reto: Cuidar paliar y no Cuidar

Unidad de Cuidados Paliativos

PARTE II. SINTOMAS MAS FRECUENTES Y CUIDADOS DE ENFERMERIA EN LOS PACIENTES ENFASE TERMINAL.

Dolor: Tipos. Recomendaciones para el control. Tratamientos.

Síntomas Digestivos

Síntomas Respiratorios

Síntomas Metabólicos

Síntomas Neurológicos:

Síntomas Psiquiátricos

Síntomas Urológicos vesical.

Síntomas Dermatológicos

Urgencias en Cuidados Paliativos.

PARTE III. ASPECTOS PSICOSOCIALES

Comunicación con el paciente. Como dar malas noticias

Atención a la fase agónica.

Atención domiciliaria: impacto enfermedad terminal en la familia. Síndrome del Cuidador.

Claudicación familiar. Duelo.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 2, CIN 3, CIN14, CIN 26, CIN 28, Y CIN 29

Específicas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

ACTIVIDADES INTRODUCTORIAS. SESIONES MAGISTRAL, EXPOSICIONES

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15		5	20
Seminarios	3		2	5
Exposiciones y debates	8		8	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales		10		10
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades	1	2		3
Exámenes	5			5
TOTAL	38	12	25	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

López Imedio, E. (1998). Enfermería en Cuidados Paliativos. Editorial Panamericana.
 Espejo Arias, D (2000). Cuidados Paliativos. (Serie de Enfermería). Olalia Ediciones.
 Astudillo,W(1995). Cuidados del Enfermo en Fase Terminal y Atención a su Familia. Eunsa.
 Recomendaciones de la Sociedad Española en Cuidados Paliativos. Ministerio de Sanidad y Consumo. (1993).
 Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (1998). Cuidados Paliativos.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asociación Española de Cuidados Paliativos: <http://www.aepecase.org>
 Sociedad Española de Cuidados Paliativos: <http://www.secpal.com>.
 Cuidados Paliativos: <http://web.jet.es/tardid>.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Examen escrito cortas 0/y tipo test

Criterios de evaluación

80% nota del examenescrito y 20% trabajos, participación y asistencia a clase.

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Interés y asistencia a clase

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA EN URGENCIAS Y RIESGO VITAL**1. Datos de la Asignatura**

Código	101530	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juana Robledo Martín	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1 erª Planta		
Horario de tutorías	De lunes de 19 a 20 hs		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920 206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería. Asignatura Básica según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Materia de carácter básico en la titulación de Enfermería, que está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades. El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 10, OB 15, OB 17,

5.- Contenidos

Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

Bloque I: Estructura y funcionamiento de una unidad de urgencias. Introducción a las urgencias y emergencias.

Aspectos generales: coordinación, gestión y actuación de enfermería en grandes accidentes.

Bloque II: Enfermería en las urgencias cardiorrespiratorias.

Bloque III: Enfermería en las urgencias neurológicas

Bloque IV: Enfermería en las urgencias en situaciones especiales.

Bloque V: Técnicas y procedimientos de enfermería en urgencias

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 9, CIN 14, CIN1 9

Específicas.

CIN 9

Transversales.

T1, T2, T3, T4 y T5

7.- Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.

- **SEMINARIOS** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16	4	10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		4	10
Exposiciones y debates		6		4	10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		38	4	33	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MARTIN RODRIGUEZ, F; DELGADO BENITO, J. F. ORBAÑANOS PEIRO L.

Manual de asistencia prehospitalaria en emergencias y catástrofes Ed. FECYL. Valladolid.2004.

MORILLO, J.: Manueal de enfermería de Asistencia prehospitalaria urgente. Ed. Elsevier. Madrid, 2007.

PACHECO RODRIGUEZ, A., SERRANO MORAZA, A; ORTEGA CARNICER J.; HERMOSO HERMOSO GADEO F.E.: Manual de emergencia médica hospitalaria. Ed. Aran.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

. PHTLS. Soporte vital básico y avanzado en el trauma prehospitalario. 6ª Ed. Ed. Elsevier, Mosby. Madrid, 2008.

PROEHL, J.A.: Enfermería en Urgencias. Técnicas y Procedimientos. Ed. Elsevier. Madrid, 2005.

SHEEHY Manual de Urgencia de Enfermería. 6ª Ed. Ed. Elsevier, Mosby. Madrid, 2007.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5. Para aprobar la asignatura será necesario asistir a las clases teóricas.

Instrumentos de evaluación

- a) Examen final, escrito, de respuesta breve, de contenidos del programa teórico.
- b) Evaluación continua, mediante la asistencia y participación en las diferentes actividades lectivas.

Recomendaciones para la evaluación

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.

Recomendaciones para la recuperación

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial

PRÁCTICAS CLÍNICAS VI**1. Datos de la Asignatura**

Código	101533	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestrel
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 17 horas		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 62 32 /02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.	Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III, IV, V

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			7	7
Preparación de trabajos				
Otras actividades	206			206
Exámenes	1			1
TOTAL	218		7	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. *Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:

- 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
- 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

- 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
- 2.2.- Autoevaluación del estudiante.
- 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.

El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.

El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

- 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.
- 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

OPTATIVAS DE CUARTO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

CIENCIA Y EVIDENCIA EN ENFERMERÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	101541	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sánchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Miércoles de 19-20 hs		
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920 206232

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa 1er semestre
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento y aprendizaje esencial para la investigación
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Bioestadística, Enfermería Comunitaria I. TICS
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
TFG

4.- Objetivos de la asignatura**Objetivos Generales:**

OB 1, OB 2, OB 3, OB 6, y OB 14

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer los fundamentos conceptuales y metodológicos de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE).
2. Formular una pregunta clínica relevante factible y estructurada.
3. Localizar las mejores evidencias disponibles en las principales bases de datos.
4. Conocer y utilizar los recursos informativos relacionados con la EBE.
5. Valorar la validez, importancia y aplicabilidad clínica de las evidencias encontradas.

5.- Contenidos**UNIDAD I.**

Concepto de la EBE y pasos para la práctica de la EBE

Contenidos:

- 1.1. Investigación aplicada.
- 1.2. Inicio Práctica basada en la evidencia
- 1.3. Metodología de la EBE

UNIDAD II.

Formulación correcta de la pregunta de investigación

Contenidos:

- 2.1. Elementos necesarios para formular correctamente las preguntas de investigación clínica.
- 2.2. Procedencia de las de las preguntas para la PBE.

UNIDAD III

Búsqueda de la mejor evidencia.

Contenidos:

- 3.1. Niveles de evidencia y grados de recomendación.
- 3.2. Estrategia de búsqueda.
- 3.3. Principales bases de datos.

- 3.4. Búsqueda de evidencias en las principales bases de datos.
3.5. Otros recursos y productos de la Práctica Basada en la Evidencia.

UNIDAD IV

Lectura crítica de la evidencia:

- 4.1. Enseñanza de habilidades de lectura crítica y artículos valorados críticamente.
4.2. Herramientas de lectura crítica para diferentes diseños de estudios epidemiológicos.
4.3. Como se elabora un informe de evidencias.
4.5. Aplicación de las evidencias a la práctica clínica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Resultados de aprendizaje

Cognitivos o conceptuales (Saber)

- Conocer la utilidad del método científico para la práctica enfermera.
Conocer los principios de la Enfermería basada en la evidencia

Procedimentales o instrumentales (Saber hacer)

- Hacer búsquedas bibliográficas a través de las de bases de datos de investigación en ciencias de la salud.
- Desarrollar capacidad para el análisis y la síntesis de información científica relevante
- Elaborar y comunicar resultados de estudios de investigación de manera correcta verbal y escrita
- Utilizar críticamente las herramientas de evaluación.
- Aplicar las recomendaciones resultantes de la PBE.

Específicas.

CIN 2, CIN 6, CIN 12 y CIN 30

Transversales.

T1, T2, T3, T4 y T5

7.- Metodologías docentes

La asignatura está orientada al desarrollo de habilidades, de destrezas, por lo que tiene un carácter eminentemente práctico. La meta es vincular la práctica enfermera con los resultados obtenidos de la investigación. El objetivo es cómo se pueden encontrar la respuestas a las preguntas que aparecen en la práctica de las enfermeras para poder proporcionar cuidados de calidad que estén actualizados y basados en resultados de estudios científicos.

-Sesiones teórico-prácticas: en esta asignatura es imprescindible que una buena proporción de la carga docente sea práctica, en el aula de informática, utilizando ordenadores conectados a internet.

-Clases teóricas en las que se expondrá el contenido teórico de los temas, con el apoyo de medios audiovisuales.

-Tutorías en grupos reducidos para la realización del trabajo final de la asignatura. Seminarios teórico-prácticos con exposición y debate de las dificultades.

-Ejecución y/o visualización de actividades de tipo práctico, y resolución de posibles problemas y ejercicios relacionados con temas de estudio.

-Participación activa de los alumnos en continuo feedback mediante el empleo de la plataforma Studium. Se hará uso del portal docente Studium, para el intercambio de material didáctico entre el profesor y los estudiantes. Algunas tutorías serán en formato virtual a través de esta plataforma.

-Desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, discusión crítica y puesta en común.

-Técnicas docentes:

- Sesiones académicas teóricas

- Tutorías presenciales y online a concretar con los alumnos. Tutoría virtual: Individual a título personal o como miembro de un grupo de trabajo.

- Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		12	24
Prácticas	- En aula	5		5	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías					5

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			10	10
Otras actividades (detallar)		5		
Exámenes	5			5
TOTAL	30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Medicina Basada en la Evidencia. Cómo ejercer y enseñar la MBE (Sackett DL, Richardson WS, Rosenberg W, Haynes RB.)
 Glosario de términos para la práctica clínica basada en la evidencia. Fuentelsaz, Carmen; Moreno, Ma Teresa; Martín, Ma Concepción; Comet, Pilar; Uriel, Pablo; Orts, Isabel; Jiménez, Ma Isabel. Publicado en Enferm Clin. 2002;12:173-81. - vol.12 núm 04
 Epidemiología Clínica – Ciencia básica para la Medicina Clínica (Sackett D, Haynes B, Guyatt G, Tugwell P) Editorial: Panamericana, 1996

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://bibliotecas.usal.es/>
www.saludcastillayleon.es/es
www.fisterra.com/
<http://es.connect.jbicconnectplus.org/default.aspx>
<http://portal.guiasalud.es/web/guest/home;jsessionid=db1cfe98c457009ee61645d1b397>
http://www.aepap.org/evidencias/busqueda_introduccion.htm
<http://www.crd.york.ac.uk/crdweb/>
<http://www.excelenciaclinica.net/>
<http://www.fisterra.com/guias2/FMC/evaluar.asp#agree>
<http://www.foroaps.org/hitalba-home-evidencia.php?hora=20051020064957>
http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/Best_Practice.htm
http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/investen_presentacion.jsp
http://www.isciii.es/htdocs/redes/investen/publicaciones/glosario_terminos.pdf
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query/static/clinical.shtml>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
<http://www.infodoctor.org/rafabravo/>
<http://www.redcaspe.org/>
<http://www.tripdatabase.com/>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Evaluación continuada, observando la actitud y el trabajo realizado por el alumno, su participación activa en seminarios y exposiciones, y supervisando el cumplimiento de los objetivos mediante pruebas escritas que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje. Es decir, se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, valorando la progresión y consecución de los objetivos por parte del estudiante mediante la participación del estudiante en el aula, seminarios y talleres.

Se realizarán exámenes tipo test tras la finalización de los bloques, se restará 1/3 del valor de una pregunta correcta por cada una incorrecta.

La calificación se llevará a cabo mediante la realización de una prueba objetiva, la realización de un trabajo grupal de búsqueda en las bases de datos y otro de revisión crítica de los artículos hallados más relevantes.

Se valorará la asistencia a clase y a las tutorías.

Criterios de evaluación

Evaluación continuada. Se valorará el grado de consecución de objetivos propuestos y la adquisición de las competencias previstas. Se valorará la asistencia y actitud en todas las actividades programadas.

Instrumentos de evaluación

Aplicación de criterios de evaluación diseñados para cada actividad.

Valoración objetiva de los trabajos grupales e individuales mediante la técnica de criterios mínimos.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Tipo test	45%
Seminarios y actividades prácticas		10%
Trabajos individuales y grupales		35%
Asistencia y actitud		10%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Realizar las tareas y los casos prácticos propuestos.

Entrenamiento para adquirir conocimientos y superar el examen

Se realizará un trabajo de fin de asignatura en el cual se demostrará que se han adquirido las capacidades para cumplir con los objetivos del programa de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Apoyo y reorientación ante posibles dificultades surgidas en el aprendizaje

CUARTO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

PRÁCTICAS CLÍNICAS VII

1. Datos de la Asignatura

Código	101534	Plan	2011	ECTS	24
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	lunes de 16 a 17 horas		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920 20 62 32 /02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.

Perfil profesional.

Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III, IV, V, y VI

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	24			24
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales			23	23
Preparación de trabajos				
Otras actividades	544			544
Exámenes	4			4
TOTAL	577		23	600

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.
Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido.

Criterios de evaluación

- Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).
La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).
El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.
- 1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:
 - 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
 - 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.
 - 2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:
 - 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
 - 2.2.- Autoevaluación del estudiante.
 - 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.
 - 3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.

Instrumentos de evaluación
<p>El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.</p> <p>El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.</p>
Recomendaciones para la evaluación
<p>La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.</p> <p>El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.</p>
Recomendaciones para la recuperación
<p>Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.</p> <p>1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.</p> <p>2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre..</p>

TRABAJO FIN DE GRADO

1. Datos de la Asignatura

Código	101535	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gemma Prieto de Lamo	Grupo / s	
Departamento	Todos los que imparten en el Grado		
Área	Todas las que imparten en el Grado		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	1era planta Sala de Profesores		
Horario de tutorías	De acuerdo al que establezca cada profesor con los alumnos		
URL Web			
E-mail	gprietodelamo@usal.es	Teléfono	920206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Trabajo fin de Grado según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El TFG es un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas en el título y está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Tener aprobadas todas las asignaturas del Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 10, OB 15 y OB 17

5.- Contenidos

El contenido de cada Trabajo de Fin de Grado, según reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010, podrá versar sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del enfermero.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la ORDEN CIN/2134/2008 de 3 de Julio que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería. El desarrollo de esta Materia se regirá por lo establecido en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010.

Básicas/Generales.

CIN 6, CIN 12, CIN 14, CIN 15, CIN 29.

Específicas.

CIN 30

Transversales.

T1, T2, T3, T4, y T5

7.- Metodologías docentes

Tutorías y Trabajo autónomo del alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		20			20
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				100	100
Otras actividades (detallar)			10	18	28
Exámenes		2			2
TOTAL		22	10	118	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Dependen de cada tutor y trabajo a realizar

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

La evaluación se realizará, según lo establecido en el Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en la sesión de 27 de julio de 2010.

Consideraciones Generales

La evaluación la llevará a cabo una Comisión formada a tal efecto que juzgará el Trabajo Fin de Grado realizado.

Ver Reglamento de la Universidad y Normas complementarias.

