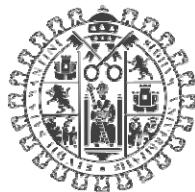


Guía académica

Máster Universitario en:

# Asia Oriental



**VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**Guías académicas 2014-2015**

---

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN "ASIA ORIENTAL"****ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE**

El órgano académico responsable es:

Facultad de Ciencias Sociales

Edificio FES

Campus Miguel de Unamuno

37008 Salamanca

923294500, 3113

davidoncel@usal.es

**INSTITUCIONES COLABORADORAS**

La Universidad de Salamanca es la única universidad en el sistema universitario de Castilla y León que cuenta con el Área de Conocimiento de Estudios de Asia Oriental, hoy integrada en la Facultad de Ciencias Sociales, y con una Licenciatura (cuya extinción ha sido planificada y se suplantarán por un Grado) en Estudios de Asia Oriental. Además, para la implantación de nuestro programa de Máster se han producido importantes sinergias académicas entre los Departamentos de Sociología y Comunicación, Relaciones Internacionales y Ciencias Políticas, Economía e Historia Económica, Economía Aplicada, Filosofía, Filología Moderna, Historia del Arte y de Historia Medieval, Moderna y Contemporánea. Además, se cuenta con profesorado académico procedente de las Universidades de Granada y de Valladolid, y profesional de empresas e instituciones como la Fundación Japón, Centro Cultural Hispano Japonés, Casa Asia, ICEX, Instituto Confucio, la Fundación Corea o de instituciones diplomáticas.

**COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO**

Apellidos, nombre y NIF: Doncel Abad, David 52589460Y

Edificio FES, Campus Unamuno

E-mail: davidoncel@usal.es

Cargo académico: Director Máster en Estudios en Asia Oriental.

Centro de Vinculación Administrativa: Facultad de Educación.

**CENTRO RESPONSABLE ADMINISTRATIVO**

Facultad de Ciencias Sociales

<b>TIPO DE FORMACIÓN</b>		<b>CAMPOS CIENTÍFICOS DEL MÁSTER</b>			
Académica	<input type="checkbox"/>	Ciencias Experimentales	<input type="checkbox"/>	Enseñanzas	<input type="checkbox"/>
Profesional X	<input type="checkbox"/>	Ciencias de la Salud	<input type="checkbox"/>	Técnicas	<input type="checkbox"/>
Investigadora		Ciencias Sociales y	x	Humanidades	
X		Jurídicas			

## DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

El perfil formativo del título es el orientado a preparar profesionales que dispongan de las herramientas conceptuales y técnicas requeridas para realizar un análisis preciso de las necesidades y problemas que se dan en los sectores político, empresarial, social, cultural y educativo, para el diagnóstico de las estrategias adecuadas a implantar en cada uno de los campos mencionados, y para la elaboración, seguimiento y evaluación de programas y proyectos de intercambio e intervención social en los ámbitos referidos: empresa, educación, medios, turismo, inmigración, sanidad, servicios sociales, tercera edad y vejez, desarrollo local y, en general, el bienestar social, con un buen conocimiento de la estructura de las políticas de conocimiento e intercambio con los países de la zona estudiada. Por lo tanto, la finalidad es la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el ámbito de conocimientos socio-económico-político-culturales de Asia Oriental.

## PERFIL/ES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

### Perfil de ingreso recomendado o idóneo:

El perfil de ingreso recomendado y previsto es, por una parte, licenciados o graduados en Asia Oriental, Sociología, Empresa, Economía, Ciencia Política y de la Administración, Filosofía, Psicología, Humanidades, Historia, Antropología Social, Historia del Arte, Filologías conexas, Derecho, Relaciones Laborales, Gestión y Administración Pública y otras titulaciones afines.

Por otra, se considerará la posesión de titulaciones diferentes cuando se trate de profesionales con demostrada experiencia profesional en el ámbito de Asia Oriental que se ven ante la necesidad de adquirir el conjunto de competencias referidas a las titulaciones anteriores y que, en todo caso, cumplan y se ajusten a los criterios de acceso y admisión.

### Requisitos:

**Plazo:** la información sobre el plazo, el lugar de presentación de la documentación requerida y el impreso de preinscripción general del Máster se encontrará siempre disponible en la página web oficial de los másteres de la Universidad de Salamanca.

**Lugar de presentación:** En la Secretaría de la Facultad de Ciencias Sociales.

**Formato:** Impreso de preinscripción general del Máster, teniendo en cuenta que, previamente a la matrícula, estará disponible el impreso con las Los sistemas de apoyo y orientación a los estudiantes matriculados se apoyan en dos pilares, en la Universidad de Salamanca y en el propio Máster.

**Documentación:**

1. Los estudiantes con titulación universitaria no española, pero perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior deberán presentar justificación de que en su país el título permite el acceso a Máster.
2. Los estudiantes con titulación universitaria expedida por una institución de educación superior no perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior deberán presentar su preinscripción acompañada bien de una copia de la solicitud de equivalencia para el acceso a las enseñanzas oficiales de Máster Universitario, bien de la correspondiente homologación de su título realizada por el Ministerio de Educación. El trámite de la equivalencia es obligatorio para todos los alumnos con títulos de educación superior ajenos al Espacio Europeo

de Educación Superior. **Es independiente de la presentación de la preinscripción admisión al Máster Universitario.** Un alumno puede ser admitido al Máster pero, si no ha tramitado su equivalencia ante la Universidad o su homologación ante el Ministerio de Educación español, no podrá formalizar su matrícula. **La documentación ha de presentarse en la Sección de Estudios Oficiales de Máster y Doctorado** (Patio de Escuelas 3, 2º piso, 37008 Salamanca) y ha de reunir todos los requisitos exigidos en el impreso oficial de solicitud de equivalencia.

3. Se requiere además demostrar suficiente conocimiento de la lengua castellana (DELE o equivalente y BULATS B-2) en el caso de alumnos extranjeros, y conocimientos suficientes de español

## CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

La Comisión Académica del Máster realizará la selección en dos fases:

Fase primera: evaluará las solicitudes recibidas hasta el 31 de mayo y publicará una lista de admitidos en los primeros días de junio. Se dará comunicación personal a cada uno de los estudiantes preinscritos.

Fase segunda: evaluará las solicitudes recibidas del 1 de junio hasta el 10 de septiembre y publicará una lista de admitidos posteriormente a esa fecha. Se dará comunicación personal a cada uno de los estudiantes preinscritos.

Documentación específica exigida para ser admitido a la fase de selección:

1. *Curriculum vitae* del aspirante, resaltándose los siguientes aspectos: a) titulación, b) experiencia profesional (si la hubiera) en el ámbito de Asia Oriental c) acreditación documental de dominio del inglés y d) otros méritos (formación complementaria, asistencia a congresos, publicaciones, becas, etc.).

2. *Breve carta de motivación*, de como máximo 500 palabras, en la que se justifiquen dos cuestiones fundamentales: a) relación entre la formación del aspirante y los objetivos del Máster y b) motivos académicos, profesionales y personales por los que se desea realizar el Máster.

La Comisión Académica tendrá en cuenta los siguientes criterios de selección y puntuación.

## FECHAS, CENTRO Y AULAS DONDE SE IMPARTIRÁ

Octubre a septiembre. Facultad de Ciencias Sociales y Facultad de Filología.

## CARACTERÍSTICAS GENERALES

CRÉDITOS: 60

DURACIÓN EN CURSOS ACADÉMICOS: 1

NÚMERO DE PLAZAS: 30

## LISTA DE PROFESORES

### *Profesores de la Universidad de Salamanca:*

Dr. Alfonso Falero Folgado

Dra. Sagrario Martínez Berriel

Dra. Tamar Groves

Dr. Alberto Penadés de la Cruz

Dr. Juan Manuel Bautista

Dr. Manuel Luca de Tena Navarro

Dr. Santiago López

Dr. Jaime Rivière Gómez

Dra. Hye-Jeoung Kim

Dra. Lifeng Cheng Lee

Dr. David Doncel Abad

Dr. Pablo de Pedraza

Dra. Elisabet Botella

Dra. Pilar Brel Cachón

Jorge Matías Pereda

Sayaka Kato

### *Profesores de otras Universidades:*

Dr. Carlos López Rubio de la LLave

Dra. Alicia Relinque Eleta (UGR)

Dra. Azucena Rodríguez Álvarez

Dra. Pilar Garcés (UVA)

Rosa Morente

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Los previstos por cada docente para su materia.

**PRÁCTICAS EXTERNAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS DE DESARROLLO EN ORGANISMO COLABORADOR**

Las prácticas en principio pueden tener lugar en cualquier semestre del año académico, aunque se dará preferencia al segundo semestre y durante el verano.

El alumno deberá cumplimentar las tareas requeridas por el tutor laboral (externo), y el tutor académico (interno) detallará los requisitos evaluables.

Las prácticas externas son obligatorias en el itinerario que conduce al perfil profesional. El alumnado deberá incorporarse a una empresa, institución o asociación, mostrando capacidad de trabajo, labor en equipo, resolución de problemas, etc. Objetivos más precisos serán establecidos de acuerdo con la naturaleza específica de la organización receptora y de los puestos de trabajo accesibles, en diálogo entre el tutor académico y el tutor laboral. El convenio con la empresa, institución o asociación establecerá que las actividades del alumno tengan un carácter formativo, dentro del campo de sus estudios y acorde con la naturaleza de aquella.

Al existir un itinerario profesional los créditos prácticos son considerados esenciales para garantizar un contacto directo con el mundo profesional al que aspiran a integrarse los alumnos tras la obtención del título, tanto por lo que respecta al aprendizaje como porque esas prácticas son, a menudo, su puerta de entrada a formas de empleo más estables. En los convenios realizados con empresas e instituciones, se designa un tutor del Máster para responsabilizarse del cumplimiento de estos créditos por parte del programa, y otro tutor de la entidad receptora, que emite al final un informe de seguimiento y satisfacción.

Los créditos prácticos pueden cumplimentarse simultáneamente al resto de créditos, o bien aprovechando periodos vacacionales con posterioridad a los créditos teóricos, con flexibilidad suficiente para encajar las posibilidades de la organización anfitriona (el empleador) y del alumno visitante (el empleado). En este punto es de especial valor la colaboración del Centro Cultural Hispano-Japonés, que mantiene relación con decenas de empresas japonesas tanto en Japón como en España y con la generalidad de las instituciones y las entidades de la sociedad civil que actúan en el ámbito de las relaciones con Asia Oriental.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS**

<b>MÁSTER EN "ASIA ORIENTAL"</b>	<b>ECTS</b>	
	<b>Nº Créditos</b>	<b>Semestre</b>
<b>Asignaturas obligatorias</b>		
<b>Civilización Asiática</b>	<b>3</b>	<b>1S</b>
<b>Cambio social en Asia Oriental</b>	<b>3</b>	<b>1S</b>
<b>Comunicación Intercultural/ Transcultural/ Internacional Era Globalización /TICs</b>	<b>3</b>	<b>1S</b>
<b>Historia Económica de Asia Oriental</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>

<b>Relaciones Internacionales de Asia Oriental</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>
<b>Comercio internacional</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>
<b>TOTAL CRÉDITOS ECTS OBLIGATORIOS</b>		
<b>Asignaturas obligatorias/ Optativas</b>		
<b>Prácticas Externas</b>	<b>6</b>	
<b>Metodología de Investigación I</b>	<b>3</b>	
<b>Metodología de Investigación II</b>	<b>3</b>	
<b>Lenguaje japonés I</b>	<b>3</b>	
<b>Lenguaje japonés II</b>	<b>3</b>	
<b>Sociedad japonesa actual</b>	<b>3</b>	
<b>Historia Social del Japón Contemporáneo</b>	<b>3</b>	
<b>Historia Intelectual del Japón Contemporáneo</b>	<b>3</b>	
<b>Arte y Literatura de Japón</b>	<b>3</b>	
<b>Lenguaje coreano I</b>	<b>3</b>	
<b>Lenguaje coreano II</b>	<b>3</b>	
<b>Sociedad coreana actual</b>	<b>3</b>	
<b>Historia cultural de Corea</b>	<b>3</b>	
<b>Economía y organización de empresa de Corea</b>	<b>3</b>	
<b>Arte y Literatura de Corea</b>	<b>3</b>	

<b>Asignaturas Optativas</b>	NºCréditos	Semestre
<b>Introducción comunicación interpersonal chino mandarín I</b>	<b>3</b>	<b>1S</b>
<b>Sociedad china actual</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>
<b>Taiwán, sociedad construida en la diversidad</b>	<b>3</b>	<b>1S</b>
<b>Política Asia Oriental y Pacífico</b>	<b>3</b>	<b>1S</b>
<b>Introducción comunicación interpersonal chino mandarín II</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>
<b>Género y familia en Asia Oriental</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>
<b>Arte y Literatura de China</b>	<b>3</b>	<b>2S</b>
	NºCréditos	Semestre
<b>TrabajoFindeMáster(Obligatorio)</b>	<b>12</b>	<b>2S</b>

## PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

## CIVILIZACIÓN ASIÁTICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	304.400	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	MASTER	Periodicidad	semestral
Área	Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Falero Folgoso	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Estudios de Asia Oriental		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Asia Oriental 2		
Horario de tutorías	martes 10-14h, jueves 10-12h		
URL Web			

E-mail

[falero@usal.es](mailto:falero@usal.es)

Teléfono

3031

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria Común

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación básica

Perfil profesional.

Humanístico

## 3.- Recomendaciones previas

No hay

## 4.- Objetivos de la asignatura

Introducción a los problemas generales que plantea la comprensión del continente asiático para la historia de las civilizaciones:

- Se comienza por re-evaluar el propio concepto de civilización a partir de su aplicación a Asia.
- Se discute si en Asia se dan una o varias civilizaciones.
- Se elabora la diferencia entre civilización y cultura en el contexto asiático.
- Se estudia el impacto de la civilización china en el continente.
- Se evalúan los diferentes modelos de occidentalización.
- Se adopta una postura crítica al desarrollo de una civilización global.
- Se discute sobre las perspectivas civilizatorias de futuro para el continente asiático.

Historia e historiografía de la disciplina.

Terminología aplicada a esta disciplina.

Disciplinas auxiliares.

Tipologías de discurso.

Documentación aplicada a esta disciplina.

Elaboración de mapas conceptuales.

La asignatura toma como vértice la región de Asia Oriental, y en particular las relaciones entre China y Japón, con Corea como intermediario, así como las diferencias del modelo de occidentalización de Japón y China. Otras regiones del continente son tratadas comparativamente.

## 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

- 1- Civilización china
- 2- Asia como “origen”
- 3- ¿Primera globalización?
- 4- China-Europa (1): Alemania
- 5- China-Europa (2): Francia
- 6- Japón como “civilización”
- 7- Civilización global (1): Economía
- 8- Civilización global (2): Redes

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinarios relacionados con su área de estudio.

CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Los estudiantes tendrán capacidad en comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la complejidad de la realidad social de la región de Asia-Pacífico Norte y proyectar sus implicaciones y conexiones en la esfera de las relaciones internacionales institucionales.

### Específicas.

CE7: recoger información relevante, analizarla con un criterio profesional, y evaluarla además de presentarla según un criterio personal y argumentativo, relativa a las sociedades de China, Japón y Corea.

CE2: Seleccionar y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas de investigación en la elaboración de estudios e informes comparativos del desarrollo socio-económico-político y comunicaciones de las diferentes sociedades entre Asia Oriental y Europa-España.

### Transversales.

Adquirir una perspectiva transdisciplinar (CT1)

Familiarizar al alumno con la metodología de pensamiento transversal (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Actividad práctica: exposición de temas asignados previamente, por los alumnos.
- Actividad práctica: comentario de textos en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento *online*: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.
- Actividad práctica optativa: elaboración de fichas bibliográficas.
- Evaluación: prueba objetiva de tipo test.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4.5			4.5
Prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates	16.5			16.5
Tutorías	2	13.5		15.5
Actividades de seguimiento online		13.5		13.5
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Watson, Peter (2005) *Ideas: Historia intelectual de la humanidad*, Crítica 2005

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### FUENTES

- Hobson, John M. (2004) *Los orígenes orientales de la civilización de occidente*, Crítica 2006
- Gunn, Geoffrey C. (2003) *First Globalization: The Eurasian Exchange, 1500-1800*. Rowman & Littlefield
- Mungello, D. E. (2005) *The Great Encounter of China and the West: 1500-1800*. Lanham, Rowman and Littlefield

3. Leibniz, Gottfried W. (1716) *Discurso sobre la teología natural de los chinos*, Fondo de Cultura 2010
4. Malebranche (1708) *Entretien d'un philosophe chrétien et d'un philosophe chinois: Suivi de L'avis au lecteur*, Vrin 1936
- Voltaire (1763) *Tratado de la tolerancia*, Crítica 1976
5. 福沢諭吉『文明論之概略』岩波文庫102・1  
Fukuzawa, Yukichi (1875) *An Outline of a Theory of Civilization*, Keio U. P. 2008
6. Frank, Andre G. (1998) *Re-orientar: La economía global en la era del predominio asiático*. PUV 2008
7. McNeill/McNeill (2003) *Las redes humanas*, Crítica 2004

### ATLAS/CRONOLOGÍAS

*Atlas culturales del mundo: Japón*, 2 vols., Eds. del Prado 1993

Blunden/Elvin (2000) *Atlas cultural de China: La más antigua civilización existente*, Ed. Óptima

Boudet, Jacques (2000) *Cronología Universal*, Espasa 2001

Kinder/Hilgemann/Hergt (2004) *Atlas histórico mundial: De los orígenes a nuestros días*, Akal 2007

Overy, Richard (2005) *Atlas histórico del siglo xx*, Akal 2009

Sellier, Jean (2001) *Atlas de los pueblos del Asia meridional y oriental*, Paidós 2002

### RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

*Comparative Civilizations Review*, International Society for the Comparative Study of Civilizations

<http://www.wmich.edu/iscsc/journal.html>

<http://www.wmich.edu/iscsc/civilization.html> (Civilizations: Definitions and Recommendations)

Gutiérrez, Francisco: *La filosofía y la ciencia en China*, Universidad San Pablo CEU. [www.cesfelipesecondo.com/revista/Articulos2004b/Articulo2.pdf](http://www.cesfelipesecondo.com/revista/Articulos2004b/Articulo2.pdf)

Lee, Leo O. (1995) "Some Notes on "culture," "Humanism," and the Humanities" in *Modern Chinese Cultural Discourses* en

[http://www.pum.umontreal.ca/revues/surfaces/vol5/lee.html#refNOTE\\*](http://www.pum.umontreal.ca/revues/surfaces/vol5/lee.html#refNOTE*)

Wallerstein, Immanuel (2008) "Immanuel Wallerstein interviewed by Jae-Jung Suh, Capitalism's Demise?" en <http://japanfocus.org>

Ver Studium para otros recursos.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

### Criterios de evaluación

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1
- destrezas: CE7, CE2, CT2, CT3
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

### Instrumentos de evaluación

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- destrezas: exposición oral, participación en debate, elaboración de ficha escrita.
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia.

### Recomendaciones para la evaluación.

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, y participe en los comentarios de texto. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

### Recomendaciones para la recuperación.

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

## HISTORIA ECONÓMICA DE ASIA ORIENTAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304401	Plan		ECTS	4
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área	Historia Económica				
Departamento	Economía e Historia Económica				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Santiago López, M <sup>a</sup> Pilar Brel, Elisa Botella	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia Económica		
Área	Historia Económica		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	FES 228		
Horario de tutorías	Mañana de los viernes		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:brel@usal.es">brel@usal.es</a>	Teléfono	Ext. 3519

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Otros Profesores: Santiago López García ([slopez@usal.es](mailto:slopez@usal.es)) y Elisa Botella Rodríguez ([ebotella@usal.es](mailto:ebotella@usal.es)), de la misma área de conocimiento, y el mismo departamento.

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay

## 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Objetivos:

El objetivo de la asignatura es el de familiarizar al alumno con los grandes rasgos sociales y económicos de Asia Oriental con un enfoque no eurocentrista que permita comprender las peculiaridades del crecimiento moderno de Asia Oriental.

Aunque se busca una perspectiva histórica de largo plazo, el plazo temporal preferente será la época contemporánea.

## 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. Introducción, Metodología, fuentes y cálculos. Las bases ecológicas del desarrollo en Asia.

Tema 2. Asia Oriental en la edad Moderna y contemporánea, desde el mercantilismo a las Guerras del Opio. El primer colonialismo.

Tema 3. El imperialismo formal del siglo XIX: Indonesia, Indochina, Birmania y otras colonias.

Tema 4. La industrialización de Japón

Tema 5. Asia Oriental desde finales del siglo XIX hasta la Segunda Guerra Mundial. China, el expansionismo japonés y los nacionalismos.

Tema 6. China. Cambio de modelos económico.

Tema 7. Modelos de desarrollo en Asia Oriental a finales del siglo XX. La gran empresa. Los “tigres asiáticos” y “la enfermedad japonesa”

Tema 8. El mundo rural. Reformas agrarias y vía campesina

Tema 9. La población asiática a principios del siglo XXI.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Competencias:

El alumno debe mostrar competencia en la búsqueda y análisis de información, comprensión y habilidades de comunicación del conocimiento en el área temática, así como capacidad de juicio y de aprendizaje autónomo.

Específicas.

CE1CE3

Básicas/Generales.
CB6, CB8, CG1
Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				

--	--	--	--	--

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

## Master en Estudios de Asia Oriental COMUNICACIÓN INTERCULTURAL/ TRANSCULTURAL/ INTERNACIONAL EN LA ERA DE LA GLOBALIZACIÓN DE LAS TICS

### Datos de la Asignatura

Código	304403	Plan	Master	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	1 <sup>er</sup> Semestre
Área	Comunicación				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium en el Campus Virtual de Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lifen Cheng Lee	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	No.315 FES, Campus Unamuno		
Horario de tutorías	Martes y Miércoles a las 9:30 -10:30 AM y 13:00-14:00, con cita previa		
URL Web			

E-mail	<a href="mailto:lfcheng@usal.es">lfcheng@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext. 3186
--------	--	----------	---------------------

## Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

1. Refuerzo en las competencias interculturales para la comunicación.
2. Capacitación para analizar el papel del bagaje cultural particular de los partícipes en las interacciones interculturales mediante mensajes comunicativos, tanto verbal como no verbal y, también, simbólico.
3. Sensibilidad en correlacionar entre los valores culturales y estilos comunicativos en los contenidos de comunicación de masas desde varias perspectivas conceptuales.
4. Conocimiento científico para distinguir la estereotipación negativa sin fundamento de la generalización objetiva a la hora de realizar juicio con mayor rapidez y certeza en situaciones comunicativas donde intervienen individuos de diferentes procedencias culturales.

## Temario de contenidos

### Bloque 1 Cuestiones Fundamentales:

En este bloque temático se tratan los temas fundamentales sobre la cultura y los valores culturales por una parte y, por la otra, la comunicación. También se abordará el tema actual sobre la tendencia a la globalización comunicativa mediada a través de la tecnología informática comunicativa.

### Bloque 2 La Variabilidad Cultural para la Comunicación Intercultural/ Internacional:

En esta parte se examinarán las siguientes cuestiones

- ¿Existen variaciones en las culturas?
- ¿Cómo se entienden los individuos o las instituciones de diferentes culturas?

### Bloque 3 Revisión de Estudios Empíricos en el Campo de Comunicación Intercultural

En la tercera fase de este curso, se revisarán algunos estudios empíricos para examinar y analizar la gama de temas posibles para la investigación, con el objetivo de proyectar estudios pertinentes en un futuro próximo.

## Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula	2			2
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo			10	10
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates		2			2
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			5	5	10
Preparación de trabajos			10	5	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>75</b>

### Libros de consulta para el alumno

- D. Paéz, I. Fernández, S. Ulbillos y Zubieta, E. (2004) *Psicología social, Cultura y Educación* (Cods.). Madrid: Pearson Educación.
- Gudykunst, W. (2005). *Theorizing about intercultural communication* (ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jandt, Fred E. (2004). *International communication: A global reader*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Rodrigo, M. (1999). *La comunicación intercultural*. Barcelona: Anthropos.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Jandt, Fred E. (2004). *International communication: A global reader*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Nieto, G (2007). La pérdida de la cara: Representaciones mediáticas de la comunidad China-española. *V Congreso de Antropología Social*, 1997, Argentina. Ponencias publicadas por el Equipo NAYA. <http://www.naya.org.ar/>
- Oetzel, J. C. & Ting-Toomey, S. (2003). Face concerns in interpersonal conflicts: A cross-cultural empirical test of the face negotiation theory. *Communication Research*, 30, 599-624.
- Paéz, D. y Campos, M. (2004). Cultura, evitación de la incertidumbre y confianza

- interpersonal, en D. Paéz, I. Fernández, S. Ulbillos y Zubieta, E. (Cods.), *Psicología social, Cultura y Educación*, pp. 537-551. Madrid: Pearson Educación.
- Paéz, D. y Fernández, I. (2004). Masculinidad-feminidad como dimensión cultural y del autoconcepto, en D. Paéz, I. Fernández, S. Ulbillos y Zubieta, E. (Cods.), *Psicología social, Cultura y Educación*, pp. 195-207. Madrid: Pearson Educación.
- Páez, D. y Zubieta, E. (2003). Cultura y psicología social. En D. Páez, I. Fernández, S. Ubillos y E. Zubieta (Eds.), *Psicología Social, Cultura y Educación* (pp. 25-53). Madrid: Pearson/ Prentice-Hall.
- Paéz, D. y Zubieta, E. (2004). Dimensiones culturales individualismo-colectivismo como síndrome cultural, en D. Paéz, I. Fernández, S. Ulbillos y Zubieta, E. (Cods.), *Psicología social, Cultura y Educación*, pp. 55-87. Madrid: Pearson Educación.
- Paéz, D., Zubieta, E. y Fernández, I. (2004). Cultura y distancia jerárquica, en D. Paéz, I. Fernández, S. Ulbillos y Zubieta, E. (Cods.), *Psicología social, Cultura y Educación*, pp. 103-124. Madrid: Pearson Educación.
- Schwartz, S. H. (2001). ¿Existen aspectos universales en la estructura y contenido de los valores? En M. Ros y V. Gouveia (Eds.), *Psicología Social de los valores humanos. Desarrollos teóricos, metodológicos y aplicados* (pp. 53-77). Madrid: Biblioteca Nueva.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El curso de este master tiene carácter presencial, por tanto, la asistencia se considera obligatoria en un 85%; una falta de asistencia mayor a la indicada, tendrá que ser justificada aportando la documentación pertinente al caso concreto.

### Criterios de evaluación

Se hace la nota media con las puntuaciones obtenidas en las dos exposiciones y se evalúa conjuntamente con la participación y asistencia a clases (asistencia mínima de 2/3 para poder exponer los trabajos en clase) aplicando la siguiente fórmula:

1. Participación en clase (15%).
2. Memoria de proyecto de un trabajo monográfico de uno de los temas tratados en clase, sobre la sociedad actual en Taiwán elegido por cada alumno (25%).
3. Exposición y defensa oral de dos trabajos empíricos (25% x 2 = 50%).

### Instrumentos de evaluación

- Los estudiantes deben elegir dos artículos de estudios empíricos de revistas académicas/ científicas en la lista facilitada por la profesora, que tratan la variación entre diferentes culturas de algún aspecto/ algunos aspectos en los procesos comunicativos y sus efectos en la cognición intercultural.
- Con cada uno de los dos artículos elegidos, el alumno/ la alumna debe trabajar en:
  1. Justificación de la relevancia del tema de estudio elegido.
  2. Revisión del marco teórico usado por el autor.
  3. Objetivo/ objetivos del estudio.
  4. Hipótesis o cuestiones de investigación planteadas.
  5. Metodología aplicada al estudio
  6. Resultados del estudio
  7. Conclusión de la investigación
  8. Comentarios personales. Discusión sobre la adecuación del desarrollo de dicho trabajo y los resultados obtenidos. Sugerencias de cara a un estudio futuro.

### Recomendaciones para la recuperación.

- Se recomienda solicitar tutorías individualizadas para abordar las estrategias previas a la recuperación.
- Se establece por consenso la fecha para evaluar las partes recuperables consideradas por la docente responsable de la asignatura.

## PRÁCTICAS EXTERNAS

### Datos de la Asignatura

Código	304406	Plan	2013	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Máster	Periodicidad	Cuatrimestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:davidoncel@usal.es">davidoncel@usal.es</a>	Teléfono	923294500 Ext. 3113

## Objetivos y competencias de la asignatura

Obtener experiencia en el ámbito laboral.

## Temario de contenidos

Prácticas en formación condicionadas a la institución o empresa en las que se desarrollen.

## Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	2		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	8	4		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		10		
Otras actividades (prácticas)			125	
Exámenes				
TOTAL	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>150</b>

## Recursos

Libros de consulta para el alumno

No procede

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

No procede.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como “sistema participativo y presencial” y de evaluación continua.

### Criterios de evaluación

La evaluación es una media entre la calificación del tutor externo y el tutor de la Universidad de Salamanca.

### Instrumentos de evaluación

- Memoria de práctica.

### Recomendaciones para la recuperación.

Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes.

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN I

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304407	Plan		ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	S1
Área	Sociología y Comunicación				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sagrario Martínez Berriel	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	FES		
Despacho	Patio de las Escuelas		
Horario de tutorías	Despacho 11. Patio de Escuelas 8, 1º		
URL Web			
E-mail	smberriel@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1239

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Comprensión de la lengua castellana

## 4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a analizar la realidad social y a comunicar los resultados dentro de la comunidad científica

## 5.- Contenidos

1. Ciencia y sentido común
2. El Método científico. Cantidad y cualidad en la investigación social
3. La investigación cualitativa.
4. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevistas y grupos de discusión

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio

### Específicas.

CE2: Seleccionar y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas de investigación en la elaboración de estudios e informes comparativos del desarrollo socio-económico-político y comunicaciones de las diferentes sociedades entre Asia Oriental y Europa-España.

### Generales

CG2: Identificar la diversidad cultural del área de Asia Oriental y sus diferencias con la de Europa, así como su repercusión en el establecimiento de relaciones interpersonales entre diferentes culturas.

## 7.- Metodologías docentes

Clases magistrales (toda la clase)

Seminarios (grupo mediano-pequeño)  
Debates de lecturas  
Debates de películas  
Trabajo individual con recursos virtuales  
Tutorías (individual y en grupos reducidos)

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	6	13	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		10	
Tutorías		4	4	
Actividades de seguimiento online	2		4	
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Sanmartín Arce, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir: la práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.

Tojar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Lecturas colgadas en Studium

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Los alumnos contarán con lecturas sobre cada tema desde el comienzo de curso que estarán colgados en el portal STUDIUM.

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

La evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo personal de entre 10 y 15 páginas que tendrá un valor del 70% del total de la asignatura. El trabajo debe exponerse y discutirse en clase en todas sus fases desde la búsqueda bibliográfica hasta su presentación final. El 30% será la evaluación continua con asistencia y participación en la discusión de las lecturas de clase colgadas en Studium y de los ejercicios prácticos propuestos para su comprensión.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN II

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304408	Plan		ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	S2
Área	Sociología y Comunicación				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Melany Barragan	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Internacional Público		
Área	Ciencia Política		
Centro	FES		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mbarragan@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Comprensión de la lengua castellana

## 4.- Objetivos de la asignatura

Aprender a analizar la realidad social y a comunicar los resultados dentro de la comunidad científica

## 5.- Contenidos

6. El Método científico. Cantidad y cualidad en la investigación social
7. La investigación cuantitativa.
8. Las técnicas de recogida de información.
  - a. Estudio de caso.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio

### Específicas.

CE2: Seleccionar y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas de investigación en la elaboración de estudios e informes comparativos del desarrollo socio-económico-político y comunicaciones de las diferentes sociedades entre Asia Oriental y Europa-España.

### Generales

CG2: Identificar la diversidad cultural del área de Asia Oriental y sus diferencias con la de Europa, así como su repercusión en el establecimiento de relaciones interpersonales entre diferentes culturas.

## 7.- Metodologías docentes

Clases magistrales (toda la clase)

Seminarios (grupo mediano-pequeño)  
Debates de lecturas  
Debates de películas  
Trabajo individual con recursos virtuales  
Tutorías (individual y en grupos reducidos)

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	6	13	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6		10	
Tutorías		4	4	
Actividades de seguimiento online	2		4	
Preparación de trabajos			20	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Ario Garza Mercado, Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades. El Colegio de Mexico AC, 2007.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Lecturas colgadas en Studium

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Los alumnos contarán con lecturas sobre cada tema desde el comienzo de curso que estarán colgados en el portal STUDIUM.

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

La evaluación consistirá en la elaboración de un trabajo personal de entre 10 y 15 páginas que tendrá un valor del 70% del total de la asignatura. El trabajo debe exponerse y discutirse en clase en todas sus fases desde la búsqueda bibliográfica hasta su presentación final. El 30% será la evaluación continua con asistencia y participación en la discusión de las lecturas de clase colgadas en Studium y de los ejercicios prácticos propuestos para su comprensión.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

### Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas

## LENGUA JAPONESA I

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304409	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	MASTER	Periodicidad	semestral
Área	Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Responsable	Alfonso Falero	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Estudios de Asia Oriental		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Asia Oriental 2		
Horario de tutorías	martes 10-14h, jueves 10-12h		
URL Web	<a href="http://asiaoriental.usal.es">http://asiaoriental.usal.es</a>		
E-mail	falero@usal.es	Teléfono	3031

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

Obligatoria de especialidad
-----------------------------

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
--

Formación especializada
-------------------------

Perfil profesional.
---------------------

Humanístico
-------------

### 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado al menos 1 año de lengua japonesa.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Avanzar en la comprensión del sistema de la lengua japonesa.  
 Ser capaz de realizar análisis comparativos con otros sistemas lingüísticos.  
 Avanzar en el sistema de escritura japonés.  
 Avanzar en el conocimiento de los *kanji*.

### 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

- 9- Escritura: *Kanji*
- 10- Gramática (I): Construcción de la oración
- 11- Gramática (II): La partícula
- 12- Gramática (III): El verbo. conjugación, tiempos

## 13- Gramática (III): El verbo. Modo, auxiliares, honorífico

## 6.- Competencias a adquirir

## Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

## Específicas.

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio.

CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Los estudiantes tendrán capacidad en comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la complejidad de la realidad social de la región de Asia-Pacífico Norte y proyectar sus implicaciones y conexiones en la esfera de las relaciones internacionales institucionales.

coreano y/o japonés.

#### Transversales.

Adquirir una perspectiva transdisciplinar (CT1)

Familiarizar al alumno con la metodología de pensamiento transversal (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Prácticas en el aula: análisis y resolución de los ejercicios correspondientes a los diversos temas de la asignatura.
- Prácticas de reconocimiento visual y lectura: ejercicios de lectura y traducción llevados a cabo en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento *online*: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.
- Resolución de problemas: ejercicios a resolver por parte del alumno, relativos a las unidades ya vistas en el aula. Práctica de memorización de caracteres escritos y sus lecturas, realizadas igualmente tras estudiar los caracteres en el aula.
- Evaluación: prueba objetiva de tipo test.
- Pruebas prácticas: resolución de ejercicios y pruebas de lectura/traducción.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11.25			11.25
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	21.75			21.75
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			3.75		3.75
Actividades de seguimiento online			3.75		3.75
Preparación de trabajos				33.5	33.5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1			1
TOTAL		<b>34</b>	<b>7.5</b>	<b>33.5</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

*Minnanonihongo 2* (みんなの日本語)

*Minnanonihongo* (Traducción y Notas Gramaticales)

Jorden, E. J./Chaplin, H. I. (1991) *Reading Japanese*, Tuttle

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## MANUALES

Heisig, J. W./Bernabé, M/Calafell, V. (2004) *Kanji para recordar: Guía sistemática para la lectura de los caracteres japoneses*, Herder

<http://www.scribd.com/doc/17309506/kanji-para-recordar-aprende-como-escribir-japones>

Lanzaco, Federico (2010) *La cultura japonesa reflejada en su lengua*, Verbum

Lanzaco, Federico (1981) *La escritura japonesa como Camino para comprender el Japón contemporáneo: Desarrollo histórico y estructuración de la escritura japonesa*, Asociación Hispano-Japonesa

Takagi, K./Takamori, E. (2009) *Manual de lengua japonesa*, Herder

## DICCIONARIOS

*Diccionario español-japonés/japonés-español* (2005) Librería Universitaria (Barcelona), 1314 p.

Gutiérrez, Francisco J. (2004) *Kanji al completo*, Visión 2007 (ed. electrónica)

Katsuka, T./Álvarez, J. C. (2003) *Diccionario español-japonés, japonés-español*, Juventud, 580 p.

Satake, Yuko (2009) *Diccionario Lexicón: Japonés-Español*, Sopena, 512 p.

## RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

Ver Studium para recursos *online*.

“*Kanji*” (disponible en fotocopias).

**Consideraciones Generales**

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

**Criterios de evaluación**

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1
- destrezas: CE5, CT2, CT3
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

**Instrumentos de evaluación**

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- destrezas: resolución de tareas en clase y prueba final de lectura y traducción.
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia

**Recomendaciones para la evaluación.**

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, los ejercicios a resolver en la sesión siguiente. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

**Recomendaciones para la recuperación.**

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	304409- 304413	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	MASTER	Periodicidad	semestral
Área	Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Responsable	Alfonso Falero	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Estudios de Asia Oriental		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Asia Oriental 2		
Horario de tutorías	martes 10-14h, jueves 10-12h		
URL Web	<a href="http://asiaoriental.usal.es">http://asiaoriental.usal.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:falero@usal.es">falero@usal.es</a>	Teléfono	3031

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria de especialidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación especializada

Perfil profesional.

Humanístico

### 3.- Recomendaciones previas

Haber cursado al menos 1 año de lengua japonesa.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Avanzar en la comprensión del sistema de la lengua japonesa.

Ser capaz de realizar análisis comparativos con otros sistemas lingüísticos.

Avanzar en el sistema de escritura japonés.

Avanzar en el conocimiento de los *kanji*.

### 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.

- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

14- Escritura: *Kanji*

15- Gramática (I): Construcción de la oración

16- Gramática (II): La partícula

17- Gramática (III): El verbo. conjugación, tiempos

## 18- Gramática (III): El verbo. Modo, auxiliares, honorífico

## 6.- Competencias a adquirir

## Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

## Específicas.

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio.

CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Los estudiantes tendrán capacidad en comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la complejidad de la realidad social de la región de Asia-Pacífico Norte y proyectar sus implicaciones y conexiones en la esfera de las relaciones internacionales institucionales.

CE5: identificar y traducir nombres y expresiones, orales y escritas, a partir de un conocimiento básico-intermedio de las lenguas principales de Asia Oriental: chino mandarín, coreano y/o japonés.

#### Transversales.

Adquirir una perspectiva transdisciplinar (CT1)

Familiarizar al alumno con la metodología de pensamiento transversal (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Prácticas en el aula: análisis y resolución de los ejercicios correspondientes a los diversos temas de la asignatura.
- Prácticas de reconocimiento visual y lectura: ejercicios de lectura y traducción llevados a cabo en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento *online*: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.
- Resolución de problemas: ejercicios a resolver por parte del alumno, relativos a las unidades ya vistas en el aula. Práctica de memorización de caracteres escritos y sus lecturas, realizadas igualmente tras estudiar los caracteres en el aula.
- Evaluación: prueba objetiva de tipo test.
- Pruebas prácticas: resolución de ejercicios y pruebas de lectura/traducción.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		11.25			11.25
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	21.75			21.75
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			3.75		3.75
Actividades de seguimiento online			3.75		3.75
Preparación de trabajos				33.5	33.5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1			1
<b>TOTAL</b>		<b>34</b>	<b>7.5</b>	<b>33.5</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

*Minnanonihongo 2* (みんなの日本語)

*Minnanonihongo* (Traducción y Notas Gramaticales)

Jorden, E. J./Chaplin, H. I. (1991) *Reading Japanese*, Tuttle

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## MANUALES

Heisig, J. W./Bernabé, M/Calafell, V. (2004) *Kanji para recordar: Guía sistemática para la lectura de los caracteres japoneses*, Herder

<http://www.scribd.com/doc/17309506/kanji-para-recordar-aprende-como-escribir-japones>

Lanzaco, Federico (2010) *La cultura japonesa reflejada en su lengua*, Verbum

Lanzaco, Federico (1981) *La escritura japonesa como Camino para comprender el Japón contemporáneo: Desarrollo histórico y estructuración de la escritura japonesa*, Asociación Hispano-Japonesa

Takagi, K./Takamori, E. (2009) *Manual de lengua japonesa*, Herder

## DICCIONARIOS

*Diccionario español-japonés/japonés-español* (2005) Librería Universitaria (Barcelona), 1314 p.

Gutiérrez, Francisco J. (2004) *Kanji al completo*, Visión 2007 (ed. electrónica)

Katsuka, T./Álvarez, J. C. (2003) *Diccionario español-japonés, japonés-español*, Juventud, 580 p.

Satake, Yuko (2009) *Diccionario Lexicón: Japonés-Español*, Sopena, 512 p.

## RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

Ver Studium para recursos *online*.

“*Kanji*” (disponible en fotocopias).

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

### Criterios de evaluación

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1
- destrezas: CE5, CT2, CT3
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

### Instrumentos de evaluación

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- destrezas: resolución de tareas en clase y prueba final de lectura y traducción.
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia

### Recomendaciones para la evaluación.

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, los ejercicios a resolver en la sesión siguiente. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

### Recomendaciones para la recuperación.

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

## HISTORIA CULTURAL E INTELECTUAL DE JAPÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304410	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	MASTER	Periodicidad	semestral
Área	Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alfonso Falero Folgoso	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Estudios de Asia Oriental		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Asia Oriental 2		
Horario de tutorías	martes 10-14h, jueves 10-12h		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:falero@usal.es">falero@usal.es</a>	Teléfono	3031

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria de Especialidad

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación especializada

Perfil profesional.

Humanístico

## 3.- Recomendaciones previas

No hay

## 4.- Objetivos de la asignatura

Estudio de las corrientes culturales y de pensamiento de Japón.

Identificación de los problemas teóricos, metodológicos y prácticos de la historia cultural e intelectual aplicada a Japón.

Historia e historiografía de la disciplina.

Terminología aplicada a esta disciplina.

Disciplinas auxiliares.

Tipologías de discurso.

Documentación aplicada a esta disciplina.

Elaboración de mapas conceptuales.

## 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

- 19- Teatro *nō* y saber esotérico: Konparu Zenchiku
- 20- Confucianismo “made in Japan”: Ogyū Sorai
- 21- Escuela del nacionalismo shinto Kokugaku: Motoori Norinaga
- 22- Formación literaria: Natsume Sōseki
- 23- ¿Pensar o “filosofar”? Nishida Kitarō
- 24- Cómo pensar el “arrepentimiento”: Tanabe Hajime
- 25- La “posguerra” como problema: Sakaguchi Ango
- 26- Del marxismo a la independencia intelectual: Yoshimoto Takaaki
- 27- Nacimiento de la nueva historia: Amino Yoshihiko
- 28- Arquitectura: Isozaki Arata
- 29- Posmarxismo y crítica cultural: Asada Akira
- 30- Literatura y compromiso: Shimada Masahiko

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio.

CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Los estudiantes tendrán capacidad en comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la complejidad de la realidad social de la región de Asia-Pacífico Norte y proyectar sus implicaciones y conexiones en la esfera de las relaciones internacionales institucionales.

### Específicas.

CE8: categorizar conceptos básicos para el análisis de textos relevantes en la historia intelectual, definirlos con precisión, organizar el conocimiento adquirido y defender argumentativamente una opinión personal, en un contexto de aprendizaje mediante el cual se construye el conocimiento de modo dialógico e intercomunicativo.

### Transversales.

Adquirir una perspectiva transdisciplinar (CT1)

Familiarizar al alumno con la metodología de pensamiento transversal (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Actividad práctica: exposición de temas asignados previamente, por los alumnos.
- Actividad práctica: comentario de textos en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento on-line: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.
- Actividad práctica optativa: elaboración de fichas bibliográficas.
- Evaluación: prueba objetiva de tipo test.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4.5			4.5
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	16.5			16.5
Tutorías	2	13.5		15.5
Actividades de seguimiento online		13.5		13.5
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Lavelle, Pierre (1997) *El pensamiento japonés*. Acento 1998.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### FUENTES

1. Konparu Zenchiku (1405-1470) Zenchiku/Shigyoku/Ichijō Kaneyoshi/ "A Record of Six Circles and One Dewdrop" (*Rokurin ichirō*), en Thornhill 1993
2. Ogyu Sorai (1666-1728) en Tsunoda 1958; Lu 1997
3. Motoori Norinaga (1730-1801) en Tsunoda 1958, Lu 1997
4. Natsume Soseki (1867-1916) "My Individualism" (1907)/ "The Philosophical Foundations of Literature" (1914)
5. Minakata Kumagusu (1867-1941)
6. Nishida Kitaro (1870-1945) "Sobre mi modo de pensar" (1945), "La lógica del lugar de la

- nada y la cosmovisión religiosa” (1945)
7. Origuchi Shinobu (1872-1953) 「神道宗教化の意義」 (1946)/ 「神道の新しい方向」 (1949)
  8. Tanabe Hajime (1885-1962) en Jacinto Zavala 1995
  9. Sakaguchi Ango (1906-1955) “Darakuron”
  10. Yoshimoto Takaaki (1924) en Kassile 2006; Foucault-Yoshimoto « Méthodologie pour la connaissance du monde : comment se débarrasser du marxisme » en Foucault 1978
  11. Aino Yoshihiko (1928-2001)
  12. Kawai Hayao (1928-2007) ver fuentes
  13. Isozaki Arata (1931)
  14. Yamaguchi Masao (1931)
  15. Karatani Kojin (1941) ver fuentes
  16. Nakagami Kenji (1946-1992) *The Cape: And Other Stories from the Japanese Ghetto*
  17. Nakazawa Shin'ichi (1950) “Dialogue 3” en Kassile (2006); “Seirei no ō: El rey del mundo oculto” (2003) en *Kath'autón* 2008
  18. Asada (1957)/Karatani/Derrida (1984) “La sociedad del pos-consumo y el papel de los intelectuales,” *Pliegos de Yuste* no. 3, 2005; “The Place of Nothingness”, *New Left Review* 5 Sept/Oct 2000; “Infantile Capitalism and Japan’s Postmodernism: A Fairy Tale” en Miyoshi/Harootunian 1989
  19. Shimada Masahiko (1961) “Me convertiré en momia” (1992)

### RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

Ver Studium para recursos *online*.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

### Criterios de evaluación

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1
- destrezas: CE8, CT2, CT3
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

#### Instrumentos de evaluación

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- destrezas: exposición oral, participación en debate, elaboración de ficha escrita.
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, y participe en los comentarios de texto. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

#### Recomendaciones para la recuperación.

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

## SOCIEDAD JAPONESA ACTUAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304401	Plan	2012	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	MASTER	Periodicidad	Semestral
Área	Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Morente	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:davidoncel@usal.es">davidoncel@usal.es</a>	Teléfono	
Profesor Colaborador	Rosa Morente Martín	Grupo / s	1

Departamento			
Área			
Centro			
Despacho	Asia Oriental 2 (F. Filología)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:rosamorente@hotmail.com">rosamorente@hotmail.com</a>	Teléfono	675 502 219

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria de especialidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación especializada
Perfil profesional.
Psico-sociológico

## 3.- Recomendaciones previas

No hay
--------

#### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los elementos que componen la sociedad japonesa
2. Describir las características que la definen
3. Analizar, en un contexto global, las aportaciones a otras sociedades
4. Desterrar equívocos y prejuicios que puedan existir

#### 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

- 31- FAMILIA
- 32- ESCUELA
- 33- EMPRESA
- 34- JÓVENES
- 35- MUJER
- 36- ANCIANOS

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7: Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio.

CB8: Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9: Los estudiantes tendrán capacidad en comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan – a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

CG1: Reconocer la complejidad de la realidad social de la región de Asia-Pacífico Norte y proyectar sus implicaciones y conexiones en la esfera de las relaciones internacionales institucionales.

### Específicas.

CE9: comprender las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de la sociedad Japonesa y al mismo tiempo adquirir una visión íntima y compleja de la vida cotidiana de sus ciudadanos.

### Transversales.

Adquirir una perspectiva transdisciplinar (CT1)

Familiarizar al alumno con la metodología de pensamiento transversal (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Actividad práctica: exposición de temas asignados previamente, por los alumnos.
- Actividad práctica: comentario de textos en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento on-line: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.
- Actividad práctica autónoma: preparación de trabajos
- Evaluación: seguimiento individualizado del alumno.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4.5			4.5
Prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates	16.5			16.5
Tutorías	2	13.5		15.5
Actividades de seguimiento online		13.5		13.5
Preparación de trabajos			24	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>24</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

No hay libro de texto. Se proveerán materiales por el docente.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### FUENTES BÁSICAS

Iwao, Sumiko (1998). The Japanese Woman. Tradicional image & changing reality. Harvard University Press. Cambridge, Massachusetts

Lebra Sugiyama, Takie & Lebra P. William, eds. (1974). Japanese Culture and Behavior. Selected Readings. University of Hawaii Press. Honolulu

Shields Jr. James, ed. (1998). Japanese Schooling. Patterns of Socialization, Equality, and

Political Control. The Pennsylvania State University Press. University Park, Pennsylvania  
Sugimoto, Yoshio. (1997). An Introduction to Japanese Society. Cambridge University Press

### RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

8. [http://afe.easia.columbia.edu/at\\_japan\\_soc/](http://afe.easia.columbia.edu/at_japan_soc/)
9. [http://www.mongabay.com/reference/country\\_studies/japan/SOCIETY.html](http://www.mongabay.com/reference/country_studies/japan/SOCIETY.html).

Ver Studium para otros recursos.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

### Criterios de evaluación

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1
- destrezas: CE9, CT2, CT3
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

### Instrumentos de evaluación

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- destrezas: exposición oral, participación en debate, elaboración de trabajo escrito.
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, y participe en los comentarios de texto. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

**Recomendaciones para la recuperación.**

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

## SOCIEDAD COREANA ACTUAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304416	Plan	----	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Primer semestre	Periodicidad	semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:davidoncel@usal.es">davidoncel@usal.es</a>	Teléfono	923294500; ext.: 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas según itinerario.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Acercarse a los desafíos que encara Corea del Sur en el contexto de las nuevas formas de globalización (relaciones geopolíticas, medio ambiente, aprovechamiento de los recursos naturales, nuevas tecnologías, etc.). También se abordará aspectos relacionados con Corea del Norte.

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés por este país.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociedad Taiwanesea, Sociedad China e Historia de la Economía en Asia Oriental.

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas que supongan una continuación

#### 4.- Objetivos de la asignatura

**- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.**

Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la sociedad coreana contemporánea.

Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo coreano, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.

Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.

Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de Corea. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país. (Se relaciona con las competencias específicas.

#### 5.- Contenidos

1.- Demografía: densidad de población, distribución geográfica, población rural y urbana, pirámide de población, población activa, distribución por sectores, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, esperanza de vida, envejecimiento de la población.

2.- Lengua: el Hangul y la vertebración nacional.

3.- Religión: confucianismo, budismo, chamanismo, cristianismo (católicos y protestantes).

4.- La familia, primer pilar de la sociedad coreana: relaciones interfamiliares, papel de la mujer, divorcio, cuidado de los mayores y de los hijos.

5.- La educación, segundo pilar de la sociedad coreana: primaria, secundaria, universidad, los movimientos estudiantiles, el yonjul.

6.- El mundo laboral:

6.1. Condiciones laborales: jornada, vacaciones, paro, huelga, sindicalismo.

6.2. La empresa: los chaebols y la corrupción (la "preferencia regional" y los

lazos de sangre: connivencias entre el poder político, el financiero y el empresarial).

6.3. Seguridad social: cobertura de desempleo, sanidad, jubilaciones, residencias de mayores, guarderías, asociaciones caritativas.

6.4. Consecuencias de una posible reunificación: la tensión bélica subyacente, las divergencias socioculturales, el coste económico, la apertura de un nuevo mercado laboral.

7.- Los *medias*: periódicos, radio, televisión, Internet.

## 6.- Competencias a adquirir

Las competencias a adquirir son: CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2 y CE3.

### Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

### Específicas.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China. Reconocer las estructuras sociales, económicas y políticas de China. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país.

## 7.- Metodologías docentes

### Actividades teóricas.

Estas actividades engloban las exposiciones magistrales por parte del profesor, para explicación de conceptos y aportaciones teóricas (entre 60 y 75 minutos por sesión). Se utilizarán materiales repartidos a través de la plataforma *online*, la reprografía del Centro, *realia* (periódicos chinos, otros materiales auténticos), y contenidos multimedia (presentaciones en ordenador, archivos en audio y vídeo).

## Actividades prácticas

- **Comentario de textos:** en el tiempo de actividad práctica de las clases, los alumnos tendrán que comentar textos (intervenciones de unos 5 minutos por persona) y documentar esa actividad en un *portfolio*. Éste contendrá una relación detallada de los textos analizados, los textos mismos (en el caso de no ser muy extensos), detalle cronológico del trabajo realizado y una breve ficha sobre cada texto (indicación de fuente y autor; fecha; breve resumen del contenido; análisis del trasfondo ideológico, enfoque, grado de profundidad, rigor en la documentación, etc.).

A lo largo del curso los profesores propondrán textos. Además, los alumnos podrán aportar otros que ellos hayan seleccionado.

- **La actualidad coreana en los medios.** Cada semana se dedicará una parte de la segunda hora a comentar noticias sobre Corea aparecidas recientemente en medios occidentales –preferentemente en la semana entre sesión y sesión—. Aquí los alumnos podrán aportar textos, y hacer una breve exposición (unos 5 minutos) sobre la percepción exterior del mundo chino. Estas exposiciones cuentan para el apartado anterior de “comentario de textos”.
- **Preguntas y debate libre.** En cada sesión se dedicarán unos 10 minutos a resolver preguntas de los alumnos, ya sea sobre contenidos de la asignatura, o sobre aspectos relativos a las tareas de investigación y realización de trabajos escritos.

-

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20	1	1	
Prácticas				
Seminarios	3			
Exposiciones y debates		7,5	7,5	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		2,5	2,5	
Preparación de trabajos		14,5	14,5	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ALFORD, C. Fred. 1999. Think No Evil: Korean Values in the Age of Globalization. Ithaca, NY: Cornell University Press.  
 ARMSTRONG, Charles. 2002. Korean Society: Civil Society, Democracy and the State. New York: Routledge.  
 BARDLEY K. MARTIN. Under the loving care of the fatherly leader. Editorial Thomas Dunne, Nueva York, USA, 2004  
 BIANCO, L (1992), Asia contemporánea, Siglo XXI, Madrid.

- BREEN, Michael. 1998. *The Koreans: Who They Are, What They Want, Where Their Future Lies*. New York: St. Martin's.
- AMSDEN, Alice. 1989. *Asia's Next Giant: South Korea and Late Industrialization*. Oxford: Oxford University Press.
- BREEN, M. (1998), *The Koreans*, Ed. OBB, London, UK.
- COHEN, W. (2000), *East Asia At the center: Four thousand years of engagement with the world*, Ed. Columbia University Press, New York.
- CUMINGS, B. (2005), *Korea's place in the sun: a modern history*, Ed. Norton, New York.
- DON OBERDORFER (2001), *The two Koreas*, Ed. Basic Books, New York.
- DORÉ, F. *Los regímenes políticos en Asia, México, Siglo XXI de España Editores, S.A*
- FRENCH, P. (2007), *North Korea the paranoid peninsula: a modern history*, Ed. Zed Books
- JOHN D. CARL. 2010. *Think Sociology*. London: Prentice Hall.
- OH, John Kie-Chiang. 1999. *Korean Politics: The Quest for Democratization and Economic Development*. Ithaca: Cornell University Press.
- S.P. HUNTINGTON: "¿Una civilización universal? Modernización y occidentalización" en: *El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial*, Barcelona, Paidós, 1997, 64-91
- S. TSANG: "La democracia en las sociedades confucianistas" en *Sistema*, nº143 de 1998, 71-91
- KENDALL, Laurel. 2002. *Under Construction: The Gendering of Modernity, Class, and Consumption in the Republic of Korea*. Honolulu: University of Hawaii Press.
- LIE, John. 1998. *Han Unbound: The Political Economy of South Korea*. Stanford: Stanford University Press.
- KIM Chang-Ja. *Inmortal idea Zuche*. Ediciones en Lenguas Extranjeras, Pyongyang, Corea del Norte, 1984
- VV.AA., 1999, *Geopolítica del caos*. Le Monde diplomatique, Barcelona.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente.

**Criterios de evaluación**

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces), y realizar una prueba final y única (no hay parciales, ni pruebas liberatorias ni repescas) sobre el temario. Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 70% de la calificación final.
- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

**Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma.**

**Instrumentos de evaluación**

- Pruebas escritas.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase

**Recomendaciones para la evaluación.**

- Estudiar o trabajar para las pruebas escritas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

## ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE LA EMPRESA COREANA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304419	Plan		ECTS	3
Carácter		Curso	2013/14	Periodicidad	
Área	Organización de Empresas				
Departamento	Administración y Economía de la Empresa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Matías Pereda	Grupo / s	
Departamento	Administración y Economía de la Empresa		
Área	Organización de Empresas		
Centro	Facultad de Economía y Empresa		
Despacho	101		
Horario de tutorías	Jueves y Viernes de 18 a 21 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mpereda@usal.es">mpereda@usal.es</a>	Teléfono	3524

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas. La asignatura se puede cursar sin conocimientos previos en economía y/u organización y administración de empresas.

Los trabajos a desarrollar se orientarán hacia problemas prácticos propios de la actividad profesional o empresarial enfocada a las relaciones con los países de Asia oriental.

## 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura intenta ofrecer una perspectiva sobre el desarrollo económico de la República de Corea desde la primera etapa de crecimiento posterior al periodo de guerra, hasta nuestros días, pasando por el análisis de la crisis financiera de 1997 y la transición a la economía del conocimiento. Hace especial énfasis en la organización de las empresas y conglomerados coreanos (chaebols), sus particularidades culturales y su integración en el sistema socio-político en las distintas fases de desarrollo económico. Todo ello a través de la utilización de casos prácticos y simulaciones que pretenden ofrecer al alumno una visión práctica y participativa en el desarrollo de sus competencias

## 5.- Contenidos

## **Parte I: La Economía de la República de Corea**

Tema 1: Etapa de crecimiento 1960-1997

Práctica asociada: Caso práctico: El modelo coreano de crecimiento compartido

Tema 2: La crisis financiera de 1997

Práctica asociada: Crisis financiera y reforma institucional

Tema 3: La transformación en economía del conocimiento

Práctica asociada: De la imitación a la innovación, El dinamismo del aprendizaje tecnológico en Corea.

Tema 4: Inversión coreana en el exterior

## **Parte II: La Empresa Coreana**

Tema 5: Fundamentos de Gestión y Organización de Empresas

Tema 6: Naturaleza de la empresa coreana, estrategias competitivas y de mercado.

Prácticas adicionales comunes a la parte II:

1. Caso: Vivir y trabajar en Corea

Este caso permite a los estudiantes explorar temas tales como las condiciones de género, personalidad, cultura, comunicación, diferencia de expectativas, que pueden condicionar situaciones conflictivas en entornos de trabajo multiculturales. Se trata de ilustrar la complejidad de los problemas culturales que pueden dar lugar a situaciones conflictivas en entornos internacionales de trabajo.

2. Caso: Apertura de un Coffee-shop en Corea

Este caso es adecuado para los alumnos que tengan un enfoque emprendedor y ofrece distintas alternativas de entrada de un pequeño negocio ubicado en Corea

3. Caso: Fast-food americano en Corea

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

### Específicas.

CE1, CE2

### Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Sesión inicial introductoria, de carácter presencial, necesaria para presentar e introducir la asignatura y efectuar una primera toma de contacto con los alumnos.

— Sesiones teóricas/expositivas/magistrales, de carácter presencial, necesarias para la presentación de los contenidos teóricos y fundamentos básicos de la asignatura.

— Sesiones prácticas, de carácter presencial, necesarias para aplicar a la realidad empresarial los conocimientos teóricos adquiridos. Se desarrollarán en el aula, en forma de:

- Discusión y resolución de cuestiones de carácter práctico.
- Puesta en común de casos prácticos.
- Análisis y resolución de problemas cuantitativos.
- Debates sobre lecturas aplicadas y noticias de prensa económica.
- Reflexión sobre aspectos prácticos a través de la proyección de videos.

- Seminarios para la aplicación de contenidos.
- Presentación y defensa de trabajos y ejercicios.
- Puesta en acción directa a través de dinámicas de grupo.

— Sesiones de tutorización, de carácter presencial y no presencial, necesarias para efectuar un seguimiento más personalizado del alumno y orientarle en el desarrollo de la asignatura.

— Trabajo del alumno ligado a las sesiones teóricas, prácticas y de tutorización, de carácter no presencial. Se desarrollará en la forma de:

- Lectura de documentación/material de la asignatura.
- Búsqueda y lectura de documentación complementaria.
- Realización de trabajos individuales y en grupo.
- Resolución de casos prácticos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		4	16
Prácticas	- En aula	12	12	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

La economía coreana. Seis décadas de crecimiento y desarrollo. Il Sakong y Youngsun Koh Eds. Korea Development Institute (Naciones Unidas). 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación es continuo, por lo que se valorará tanto el trabajo continuado del alumno a lo largo del semestre como la prueba final de la asignatura. También se valorará una asistencia continuada a clase.

### Criterios de evaluación

La evaluación se efectuará de la siguiente forma:

— Participación activa en clase, en la discusión y resolución de cuestiones de carácter práctico, en la puesta en común de casos prácticos, en el análisis y resolución de problemas cuantitativos, en los debates sobre lecturas aplicadas y noticias de prensa económica, en la reflexión sobre los videos proyectados, en los seminarios para la aplicación de contenidos, en la presentación y defensa de trabajos y ejercicios, y en la acción directa efectuada en las dinámicas de grupo.

### Instrumentos de evaluación

- Trabajos efectuados, casos de empresa y su presentación y defensa en las sesiones prácticas.
- Cuestionarios cortos teórico-prácticos al finalizar cada parte o grupo de lecciones relacionadas.

### Recomendaciones para la evaluación.

Efectuar un seguimiento continuo de la asignatura, participando en todas las actividades teóricas y prácticas programadas, mediante un trabajo diario por parte del alumno. Por tanto, resulta muy recomendable una continua asistencia a clase.

### Recomendaciones para la recuperación.

## Política en Asia Oriental

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304422	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	
Área	Ciencia Política y de la Administración				
Departamento	Derecho Público General				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Alcántara Sáez	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	154		
Horario de tutorías	Previa petición por correo electrónico		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~acpa/">http://campus.usal.es/~acpa/</a>		
E-mail	malcanta@usal.es	Teléfono	923294400 ext 1617

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

La asignatura no requiere de conocimientos previos. Estará dividida en sesiones teórico-prácticas de dos horas. Se busca dar el mayor protagonismo a los estudiantes, por lo que la parte práctica será enteramente participativa. Se recomienda tener conocimientos de inglés a nivel de lectura

## 4.- Objetivos de la asignatura

Desarrollar una visión comparativa de los principales sistemas políticos en Asia Oriental

## 5.- Contenidos

El curso se estructura en doce sesiones

1. Presentación de la asignatura. Elementos conceptuales para el estudio del sistema político.
2. Cuestiones generales acerca de la calidad de la democracia. Marco comparado.
3. El sistema político japonés. Rasgos de su historia política reciente. Instituciones políticas.
4. Elecciones y partidos políticos en Japón. La cultura política japonesa-
5. El sistema político de Corea del Sur. Historia política reciente. Instituciones políticas.
6. Elecciones y partidos políticos en Corea del Sur. La cultura política coreana.
7. El sistema político filipino. Instituciones, partidos y elecciones, cultura política.
8. El sistema político indonesio. Instituciones, partidos y elecciones, cultura política.
9. El sistema político de Taiwán. Instituciones, partidos y elecciones, cultura política.
10. El sistema político de la República Popular China. Rasgos de su historia política reciente. Instituciones políticas.
11. Elecciones y partidos políticos en la República Popular china. La cultura política china.
12. Examen

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

CG1, CG2, CB6 CB7 CB8 CB9 CB10

**Específicas.**

CE1, CE2, CE3

**Transversales.**

## 7.- Metodologías docentes

Presentaciones introductorias a cargo del profesor combinadas con presentaciones de los estudiantes.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		20	32
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías		1		1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		6	10	16
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		10	14
TOTAL	<b>28</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

A lo largo del curso deben entregarse dos trabajos resumiendo y comentando dos de los artículos o capítulos de libros que se indican a en el programa. La extensión de los mismos estará comprendida entre 1.000 y 1.500 palabras. Cada uno de estos comentarios vale 15 puntos sobre la nota total. Se valorará la capacidad de resumen y la posición crítica del estudiante.

Realización de una monografía sobre un tema vinculado con el programa de la asignatura y propuesto al profesor de la asignatura antes de transcurrida la séptima semana del curso. Su extensión estará comprendida entre 9.000 y 10.000 palabras y se deberá entregar antes de la semana siguiente a la finalización del periodo lectivo. Vale 40 puntos sobre la nota final

El examen final consta de un ensayo en torno a 3.000 palabras sobre un texto que se colgará en el portal studium cinco días antes de la fecha del día del examen debiéndose entregar el día del examen, por valor de 30 puntos.

### Instrumentos de evaluación

Revisión y comentario crítico de lecturas, realización de monografía, memorización de aspectos relevantes de la vida política latinoamericana

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda cumplir los plazos de las diferentes tareas encomendadas

### Recomendaciones para la recuperación.

Realizar las partes de la evaluación general que no se hayan superado

## Taiwan, Sociedad Construida en la Diversidad

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304423	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2013-2014	Periodicidad	Cuatrimestre 1º
Área	Sociología				
Departamento	Departamento de Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium en el Campus Virtual de Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3034">https://moodle.usal.es/course/view.php?id=3034</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lifen Cheng	Grupo / s	1 MAO
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	315		
E-mail	lfcheng@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3186

Docente Responsable de la Asignatura	Shiany Pérez Cheng	Grupo / s	1 MAO
--------------------------------------	--------------------	-----------	-------

Centro	Facultad de Derecho
Despacho	305
Horario de tutorías	A concretar con cada alumno/a atendiendo a las cuestiones que le surjan en relación con la asignatura.
E-mail	shiany_pch@usal.es

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Ciencias sociales y jurídicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa

Perfil profesional.

Publicidad, periodismo, trabajo social, relaciones internacionales, relaciones públicas, comercio internacional, turismo, diplomacia, derecho internacional.

## 3.- Recomendaciones previas

Dado que la lengua científica aplicada al campo de estudios de Taiwán es, en su mayor parte, el inglés, los materiales y lecturas que se facilitan al alumnado emplean dicho idioma, por lo que se requiere que estos tengan buen nivel de comprensión lectora en esta lengua.

#### 4.- Objetivos de la asignatura

El alumno deberá adquirir objetividad en la búsqueda y análisis de información, para comprender e inferir informaciones censuradas, y llegar a obtener conocimientos más ajustados a la realidad geopolítica de Taiwán, así como capacidad de juicio objetivo y de aprendizaje autónomo.

#### 5.- Contenidos

- La situación geo-social actual de Taiwán.
- Contexto histórico de la Isla:
  - Un recorrido histórico desde la época colonial europea en Formosa, pasando por la época de la dinastía Qing (清) y la etapa japonesa, hasta la llegada del gobierno nacionalista chino.
- Status de Taiwán tras la II Guerra Mundial, como fruto de la Guerra Fría.
- Taiwán en la posguerra:
  - El "incidente 228", 28 de febrero de 1947 (conocido como el 二二八 - èr èr bā).
- Taiwán bajo la ley marcial: el "Terror Blanco".
- El Incidente de Kaohsiung, 10 de diciembre de 1979 (conocido como el 美麗島 - měi lì dǎo).
- Transición democrática en Taiwán como parte de la Tercera Ola.
- Consolidación democrática en Taiwán: ¿Estamos ante una Tercera contra-ola?
- La cultura aborigen de Taiwán.
- Política económica de Taiwán respecto a China durante los 80 y 90:
  - Restricción en exportaciones-importaciones.
  - Restricción en inversión.

- Política económica actual de Taiwán respecto a China:
  - El Acuerdo Marco de Cooperación Económica. (ECFA – Economic Cooperation Framework Agreement).
- La identidad de Taiwán a través del cine.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Transversales.

CT1, CT2, CT3

### Específicas.

CE1

### Básicas/Generales.

CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Capacidad para trazar el mapa de la situación general de Taiwán en relación con un mundo global en constante y rápido cambio.

## 7.- Metodologías docentes

1. Clase magistral según la tradición de las universidades europeas de interacción con los/as alumnos/as.
2. Tutorías individuales o en grupo que servirán como complemento a las clases, ya que es la forma más directa de obtener el feedback de los/as alumnos/as sobre cómo progresa su aprendizaje de esta asignatura.
3. Uso del aula virtual donde se permite una mayor interacción docente-alumno/a sin restricción temporal y/o espacial.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		11	21
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7			7
Exposiciones y debates		7	20		27
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			20		20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

## 1. 台灣歷史- Taiwan History

伊藤潔 - 日文原著 Original Text by Kiyoshi Ito / 陳水燮 - 編譯 Translated by Water Chen

Copyright 2004. Avanguard Publishing House, Taipei. ISBN 957-801-454-6

## 2. Forbidden Nation: A History of Taiwan

Jonathan Manthorpe.

PALGRAVE MACMILLAN 2005. 175 Fifth Avenue, New York. ISBN 1-4039-6981-7

## 3. Taiwan: Nation-State or Province?

John F. Copper, Westview Press 2009. ISBN 978-0-8133-4422-5

#### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- A Predominantly Indigenous Paternal Heritage for the Austronesian-Speaking Peoples of Insular Southeast Asia and Oceania.

Cristian Capelli, James F. Wilson, Martin Richards, Michael P. H. Stumpf, Fiona Gratrix, Stephen Oppenheimer, Peter Underhill, Vincenzo L. Pascali, Tsang-Ming Ko, and David B. Goldstein Am J Hum Genet. 2001 February; 68(2): 432–443. Published online 2001 January 22.

- Cross-Strait Economic Relations: Can They Ameliorate the Political Problem?

Tain-jy Chen & C.Y. Cyrus Chu

Taiwan's Presidential Politics: Democratization and Cross Strait Relation in the Twenty-first Century. Pp. 215-235. Muthia Alagappa Ed. East-West Center, 2001.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

La asistencia es de carácter obligatorio en un 85%; una falta de asistencia mayor a la indicada, tendrá que ser justificada aportando la documentación pertinente al caso concreto.

#### Criterios de evaluación

1. Asistencia presencial (20%)
2. Memoria de proyecto de un trabajo monográfico de uno de los temas tratados en clase, sobre la sociedad actual en Taiwán elegido por cada alumno/a (40%).
3. Exposición y defensa oral del trabajo (40%),

#### Instrumentos de evaluación

1. Para la memoria del proyecto de trabajo:
  - Los/as alumnos/as deben entregar dicha memoria del trabajo en copia física, no soporte electrónico
2. Después de elegir tema para el trabajo y haber hecho un planteamiento inicial,

presentárselo al tutor/profesor para que pueda asesorarte.

3. El trabajo para la evaluación debe contener los siguientes epígrafes bien definidos:

- \* Una introducción que incluya la justificación por el tema elegido.
- \* Los objetivos del estudio.
- \* El objeto o materia de estudio.
- \* El proceso o método de estudio.
- \* Citas a pie de página de las referencias bibliográficas (Manual de Chicago, por ejemplo)
- \* Revisión exhaustiva de fuentes bibliográficas, contrastándolas entre sí.
- \* Contraponer los diferentes puntos de vista de las partes implicadas.
- \* Exponer las opiniones personales equilibrando las distintas posturas.
- \* Que la conclusión sirva para cerrar el círculo de lo que se ha expuesto, no para abrir frentes nuevos.
- \* Índice de la bibliografía citada por orden alfabético de autor.

#### Recomendaciones para la evaluación.

1. En la exposición y defensa oral del trabajo se tendrá en cuenta:

- Revisión de fuentes bibliográficas desde la posición local (Taiwán).
- Observaciones desde puntos de vista del resto de actores.
- Opiniones personales equilibrando las diferentes posturas.
- Se valorará el uso e inclusión en la bibliografía de lecturas recomendadas durante el curso.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se establecerá por consenso la fecha para evaluar las partes recuperables consideradas por la docente responsable de la asignatura.

## SOCIEDAD CHINA ACTUAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304425	Plan	----	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Primer semestre	Periodicidad	semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:davidoncel@usal.es">davidoncel@usal.es</a>	Teléfono	923294500; ext.: 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas según itinerario.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Acercarse a los desafíos que encara China en el contexto de las nuevas formas de globalización (relaciones geopolíticas, medio ambiente, aprovechamiento de los recursos naturales, nuevas tecnologías, etc.).

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés por este país.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociedad Taiwanesea, Sociedad Coreana, e Historia de la Economía en Asia Oriental.

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas que supongan una continuación

#### 4.- Objetivos de la asignatura

**- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.**

Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea: recepción de lo “chino” en el exterior; e imagen proyectada por China consciente o inconscientemente.

Familiarizarse con las dinámicas sociales, culturales y lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.

Abordar el ámbito privado (casa, familia, mayores), en el que se manifiesta la simbiosis entre cultura milenaria y modernidad.

Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país. (Se relaciona con las competencias específicas.

#### 5.- Contenidos

##### Bloque A

Introducción

Fuentes para el estudio

El “orientalismo” como fenómeno discursivo

La China actual como realidad geopolítica (e historia reciente)

Una civilización milenaria

China en los medios de comunicación occidentales

##### Bloque B

El Estado

Ejército

Funcionariado

Nacionalismo (con sus raíces a principios siglo XX)

Etnias y lenguas

## Campo-ciudad

El empadronamiento o “hukou”

Urbanización, demoliciones, rascacielos

Parques y zonas verdes

Medio ambiente

El trabajo y la economía Clases sociales

Ética confuciana del trabajo

El comercio

Capacidad financiera, nuevas tecnologías

Infraestructuras de comunicaciones: trenes de alta velocidad, aeropuertos, puertos

Festividades

África y América

## Bloque C

La familia

Hogar

Mujer, relaciones hombre-mujer

Parejas jóvenes

Matrimonio, niños, política del hijo único

El cuidado y respeto a los mayores

Medicina china y sistema sanitario

## Bloque D

Educación y cultura

El examen de acceso a la universidad, “gaokao”

Universidades

Inversión en educación

El programa espacial

Cultura del estudio

El ocio

Concepto y uso del tiempo libre

Cine, el mercado de DVD's, streaming

Karaoke (KTV), teterías, otros espacios

Centros comerciales

La cultura del lujo

El turismo

Internet y las nuevas tecnologías

Los cibern

Herramientas online, buscadores, redes sociales

Hechos recientes: Google, rousou (肉搜), tendencias empresariales

La cocina

Ingredientes

Cocinas regionales

Lugares donde comer fuera

La comida en casa

Bloque F

Relaciones internacionales e interculturales

Entorno (1): Corea

Entorno (2): Japón

Otros países asiáticos: India, Indochina, “Rusia”

Mundo anglosajón: la penetración cultural en China

Resto de Occidente

África y América Latina

La diáspora china en el mundo

Actitudes de los chinos hacia el exterior; aprendizaje de idiomas

## 6.- Competencias a adquirir

Las competencias a adquirir son: CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2 y CE3.

Específicas.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China. Reconocer las estructuras sociales, económicas y políticas de China. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país.

**Básicas/Generales.**

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

**7.- Metodologías docentes****Actividades teóricas.**

Estas actividades engloban las exposiciones magistrales por parte del profesor, para explicación de conceptos y aportaciones teóricas (entre 60 y 75 minutos por sesión). Se utilizarán materiales repartidos a través de la plataforma *online*, la reprografía del Centro, *realia* (periódicos chinos, otros materiales auténticos), y contenidos multimedia (presentaciones en ordenador, archivos en audio y vídeo).

**Actividades prácticas**

- **Comentario de textos:** en el tiempo de actividad práctica de las clases, los alumnos tendrán que comentar textos (intervenciones de unos 5 minutos por persona) y documentar esa actividad en un *portfolio*. Éste contendrá una relación detallada de los textos analizados, los textos mismos (en el caso de no ser muy extensos), detalle cronológico del trabajo realizado y una breve ficha sobre cada texto (indicación de fuente y autor; fecha; breve resumen del contenido; análisis del trasfondo ideológico, enfoque, grado de profundidad, rigor en la documentación, etc.).

A lo largo del curso los profesores propondrán textos. Además, los alumnos podrán aportar otros que ellos hayan seleccionado.

- **La actualidad china en los medios.** Cada semana se dedicará una parte de la segunda hora a comentar noticias sobre China aparecidas recientemente en medios occidentales –preferentemente en la semana entre sesión y sesión—. Aquí los alumnos podrán aportar textos, y hacer una breve exposición (unos 5 minutos) sobre la percepción exterior del mundo chino. Estas exposiciones cuentan para el apartado anterior de “comentario de textos”.
- **Preguntas y debate libre.** En cada sesión se dedicarán unos 10 minutos a resolver

preguntas de los alumnos, ya sea sobre contenidos de la asignatura, o sobre aspectos relativos a las tareas de investigación y realización de trabajos escritos.

-

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20	1	1	
Prácticas				
Seminarios	3			
Exposiciones y debates		7,5	7,5	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		2,5	2,5	
Preparación de trabajos		14,5	14,5	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Asensi, Matilde (2006). *Todo bajo el cielo*. Planeta: Barcelona. (Novela)

Bayley, P.J. (2002), *La China en el siglo XX*, Crítica, Barcelona

Bregolat, Eugenio (2008). *La segunda revolución china*. Destino: Barcelona. (Primera edición de 2007. Con prólogo de Juan Antonio Samaranch).

Bustelo, P y Delage, F. (2002). *El nuevo orden internacional en Asia Pacífico*, Pirámide:

Madrid.

- Ceinos, Pedro (2006). *Historia breve de China*. Silex: Madrid.
- Ceinos, Pedro (2007). *Leyendas de la Diosa Madre y otros mitos de diosas y mujeres de los pueblos de China*. Miraguano: Madrid.
- Cornejo, Romer (Coord.) China: radiografía de una potencia en ascenso. El Colegio de México (2008).
- Esteban, Mario (2002), "Nacionalismo político y nacionalismo cultural entre las minorías étnicas de la República Popular China", *Vanguardia-Dossier*, No. 2: 78-81.
- Fairbank, John K. (1992), *China: una nueva historia*, Barcelona: Andrés Bello.
- Fenby, Jonathan (2007). *Las setenta maravillas de China*. Blume: Barcelona. (Edición original en inglés: *The Seventy Wonders of China*, 2007).
- Fisac, Taciana y Steve Tsang (eds.). *China en transición*. Bellaterra: Barcelona.
- Gernet, Jacques (2005). *El mundo chino*. Crítica: Madrid. (Original en francés: *Le Monde chinois*, 2003, edición revisada; primera edición, 1972).
- Jullien, François (2005). *La China da que pensar*. Anthropos: Barcelona. (Tr. del original francés).
- Magnus, Ariel (2007). *Un chino en bicicleta*. Norma: Barcelona. (Novela)
- Ren, Qiliang (任启亮) et al. (eds.) (2007). *La cultura china*. Sinolingua: Beijing. (Editado por La Oficina de Asuntos Chinos para Ultramar, del Consejo de Estado, 国务院侨务办公室).
- Mankell, Henning (2008). *El chino*. Tusquets: Barcelona. (Edición original en sueco). (Novela).
- Martínez, Gabi (2008). *Los mares de Wang*. Alfaguara: Madrid.
- Méndez, Ricardo / Molinero, Fernando (2010). *Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo*. Ariel: Barcelona. (Capítulo X: "China: un país, dos sistemas", págs. 427-472
- Muñoz, Marcelo (2007). *El espejo de tinta. Treinta años de observador*. Espejo de tinta: Madrid.
- Nathan, Andrew. (2004) *Los nuevos dirigentes de China*, Barcelona: Ediciones del Bronce
- Palacios, Luis / Ramírez, Raúl (2011): *China: Historia, pensamiento, arte y cultura*. Almuzara: Córdoba.
- Poch-de-Feliu, Rafael (2009). *La actualidad de China. Un mundo en crisis, una sociedad en gestación*. Crítica: Barcelona.
- Rovira Esteva, Sara (2010). *Lengua y escritura chinas. Mitos y realidades*. Bellaterra: Barcelona. (Colección "Biblioteca de China contemporánea").
- Said, Edward (2006). *Orientalismo*. Barcelona: Debolsillo.
- Shaughnessy, Edward L. (2010). *Sabiduría china*. Blume: Barcelona. (Edición original en inglés: *Chinese Wisdom*. 2010).
- Ríos, Xulio (2008). *China: de la A a la Z. Diccionario general de expresiones chinas*. Popular: Madrid. (Colección "Asiateca").
- Ríos, Xulio (2010). *China en 88 preguntas*. Catarata: Madrid.

- Rodés, Andrea (2008): *Por China con palillos. Pistas para descubrir el país olímpico*. Destino: Barcelona. (Colección "imago mundi").
- Sardar, Ziauddin (2009). *Extraño oriente. Prejuicios, mitos y errores acerca del Islam*. Gedisa: Madrid.
- Tamames, Ramón (2001): *China 2001. La cuarta revolución: del aislamiento a superpotencia mundial*. Alianza: Madrid.
- Tamames, Ramón (2008): *El siglo de china. De Mao a primera potencia mundial*. Planeta: Barcelona.
- Tieu, Chenva (2009). *Manuel de Chinoiseries à l'usage de mes amis cartésiens*.
- Wu, Xiaobo (2009): *La China emergente*. Kailas: Madrid. (Edición original en inglés: *China Emerging 1978-2008: How Thinking About Business Changed*. China Intercontinental Press).

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente.

### Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces), y realizar una prueba final y única (no hay parciales, ni pruebas liberatorias ni repescas) sobre el temario. Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 70% de la calificación final.

- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

**Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma.**

#### Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar o trabajar para las pruebas escritas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

## ARTE Y LITERATURA CHINA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304427	Plan	----	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	Primer semestre	Periodicidad	semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:davidoncel@usal.es">davidoncel@usal.es</a>	Teléfono	923294500; ext.: 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas según itinerario.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Acercarse a los desafíos que encara China en el contexto de las nuevas formas de globalización (relaciones geopolíticas, medio ambiente, aprovechamiento de los recursos naturales, nuevas tecnologías, etc.).

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés por este país.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Sociedad Taiwanesea, Sociedad Coreana, e Historia de la Economía en Asia Oriental.

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas que supongan una continuación

#### 4.- Objetivos de la asignatura

**- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita.**

Desarrollar una perspectiva socio-crítica e intercultural atenta a las construcciones discursivas en relación con la China contemporánea.

Familiarizarse con las dinámicas culturales lingüísticas propias del mundo chino, de modo que se obtenga un marco contextual para entender las circunstancias particulares.

Observar y analizar algunos de los fenómenos más representativos de la nueva cultura popular.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China.
- Hacer un recorrido histórico- cronológico por el arte chino del siglo XX y XXI, prestándose especial atención a definir la noción de arte experimental chino.
- Examinar el papel del arte occidental y de la herencia de la cultura tradicional china y trazar el mapa conceptual para comprender el debate entre los valores asiáticos y los valores universales.
- Analizar la influencia del mercado del arte chino, el nacionalismo y las políticas culturales estatales en el comisariado y la producción de arte en China.

#### 5.- Contenidos

- Tradición, modernidad, vanguardia y experimentación en el arte chino. Las Bellas Artes en China de 1911 a 1985.
- Historia del Arte Contemporáneo Chino: principales movimientos y artistas.
- Recepción del arte contemporáneo chino en Occidente. La “marca China”, análisis del mercado del arte chino y las relaciones entre arte y poder en la actualidad.

## 6.- Competencias a adquirir

Las competencias a adquirir son: CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CE1, CE2 y CE3.

### Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

### Específicas.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de China. Reconocer las estructuras sociales, económicas y políticas de China. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de este país.

## 7.- Metodologías docentes

### Actividades teóricas.

Estas actividades engloban las exposiciones magistrales por parte del profesor, para explicación de conceptos y aportaciones teóricas (entre 60 y 75 minutos por sesión). Se utilizarán materiales repartidos a través de la plataforma *online*, la reprografía del Centro, *realia* (periódicos chinos, otros materiales auténticos), y contenidos multimedia (presentaciones en ordenador, archivos en audio y vídeo).

### Actividades prácticas

- **Comentario de textos:** en el tiempo de actividad práctica de las clases, los alumnos tendrán que comentar textos (intervenciones de unos 5 minutos por persona) y documentar esa actividad en un *portfolio*. Éste contendrá una relación detallada de los textos analizados, los textos mismos (en el caso de no ser muy extensos), detalle cronológico del trabajo realizado y una breve ficha sobre cada texto (indicación de fuente y autor; fecha; breve resumen del contenido; análisis del trasfondo ideológico, enfoque, grado de profundidad, rigor en la documentación, etc.).

A lo largo del curso los profesores propondrán textos. Además, los alumnos podrán aportar otros que ellos hayan seleccionado.

- **La actualidad china en los medios.** Cada semana se dedicará una parte de la segunda hora a comentar noticias sobre China aparecidas recientemente en medios occidentales –preferentemente en la semana entre sesión y sesión—. Aquí los alumnos podrán aportar textos, y hacer una breve exposición (unos 5 minutos) sobre la percepción exterior del mundo chino. Estas exposiciones cuentan para el apartado anterior de “comentario de textos”.
- **Preguntas y debate libre.** En cada sesión se dedicarán unos 10 minutos a resolver preguntas de los alumnos, ya sea sobre contenidos de la asignatura, o sobre aspectos relativos a las tareas de investigación y realización de trabajos escritos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20	1	1	
Prácticas				
Seminarios	3			
Exposiciones y debates		7,5	7,5	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online		2,5	2,5	
Preparación de trabajos		14,5	14,5	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

**Libros de consulta para el alumno**

No hay libro de consulta

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

Eva y SANZ, Susana, Arte chino contemporáneo, Nerea, San Sebastián, 2011  
 MANONELLES, Laia, Arte experimental en China: conversaciones con artistas, Bellaterra, Barcelona, 2011  
 OLLE Y ALBIOL, Manel, Made in China: el despertar social, político y cultural de la China contemporánea, Destino, Barcelona,

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente.

**Criterios de evaluación**

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces), y realizar una prueba final y única (no hay parciales, ni pruebas liberatorias ni repescas) sobre el temario. Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 70% de la calificación final.
- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios

especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

**Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma.**

#### Instrumentos de evaluación

- Pruebas escritas.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar o trabajar para las pruebas escritas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

## TRABAJO FINAL DE MÁSTER

### Datos de la Asignatura

Código	304428	Plan	2013	ECTS	12
Carácter	Obligatoria	Curso	Máster	Periodicidad	Cuatrimestre 2
Área	Sociología y Filología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://studium.usal.es">http://studium.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	411		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### Objetivos y competencias de la asignatura

Tomar decisiones. Seleccionar bibliografía. Redactar ordenadamente. Argumentar con precisión.

### Temario de contenidos

En todo momento la organización del Trabajo Final de Máster se atenderá al Reglamento sobre Trabajo Fin de Grado y Trabajo Fin de Máster de la USAL aprobado por el Consejo de Gobierno el 27 de julio de 2010  
[http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/nuevoreglamento\\_tfg\\_tfm.pdf](http://campus.usal.es/~gesacad/coordinacion/nuevoreglamento_tfg_tfm.pdf)

### Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		22	4		
Exposiciones y debates					
Tutorías		4			
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				270	
Otras actividades (practices)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>4</b>	<b>270</b>	<b>300</b>

### Recursos

Libros de consulta para el alumno
No procede
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
No procede.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como “sistema participativo y presencial” y de evaluación continua.

### Criterios de evaluación

Exposición oral y/o defensa pública.  
Trabajo final escrito.

### Instrumentos de evaluación

Exposición oral y/o defensa pública.  
Trabajo final escrito.

### Recomendaciones para la recuperación.

Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes.

## Género y Familia en Asia Oriental

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304426	Plan	Máster de estudios en Asia Oriental	ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías	Miércoles 10-14h y 16-18h (preferiblemente cita previa)		
URL Web			

E-mail

[penades@usal.es](mailto:penades@usal.es)

Teléfono

3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay

## 4.- Objetivos de la asignatura

Estudio del cambio social en Asia oriental centrado en la mujer, y en las transformaciones de las que ha sido protagonista en sociedades tradicionalmente jerárquicas y familistas. El estudio se acompaña de una perspectiva comparada que trasciende el propio marco de Asia oriental.

## 5.- Contenidos

Producción y reproducción en la esfera doméstica.  
El mercado matrimonial y la jerarquía social.  
Caso: vendado de pies de las mujeres chinas.  
Caso: concubinato y legitimidad  
La modernización, la familia y la mujer.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas.

CE1, CE3

Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

Clase con formato de seminario para la discusión de lecturas tras la presentación de un estudiante.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	26		30	
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			19	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	<b>26</b>		<b>49</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Jack Goody. Production and Reproduction: A Comparative Study of the Domestic Domain. Cambridge.

Ono Kazuko. Chinese Women in a Century of Revolution 1850-1950. Stanford, California.

Rubie S. Watson y Patricia Buckley Ebrey. Marriage and Inequality in Chinese Society. Berkeley, California.

Lloyd Eastman. Family. Field and Ancestors. Oxford.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

Participación activa en clase. Redacción de un ensayo crítico.

### Instrumentos de evaluación

Presentación en clase 25%. Trabajo escrito 75%.

### Recomendaciones para la evaluación.

Hacer todas las lecturas indicadas, asistir a clase activamente, realizar un trabajo riguroso.

### Recomendaciones para la recuperación.

## Arte y Literatura de Corea

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304420	Plan	Máster de estudios en Asia Oriental	ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	HYE JEOUNG KIM	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay

## 4.- Objetivos de la asignatura

## 5.- Contenidos

**LITERATURA:** Perspectiva general de la literatura coreana y sus características: Los géneros literarios y sus características, representados en forma de poesía, teatro y narrativa a lo largo del período de los Tres Reinos, la dinastía de Silla Unificado, Koryo y Chosun, además de etapa moderna y contemporánea, centrándose en los géneros más emblemáticos en la tradición de la literatura coreana: Hangga, Sokyo, Sicho, Pansori, narrativa de saga familiar etc.:

1. La lengua y la literatura coreanas en sus orígenes. Literatura oral: mitología, leyenda y fábulas tradicionales en Tres Reinos. 2. Período Koryo. Género lírico: siga, kayo, sijo, cancioneros. 3. Período de Chosun. Sijo, Pansori, teatro de máscaras. 4. Período moderno. Novelas derivadas de Pansori, poesía moderna 5. Período Contemporáneo. Novelas épicas y de saga familiar, literatura ética posguerra.

**ARTE:** Se planteará la estética, simbología y técnica de las artes plásticas y artesanía en Corea, así como su destacada arquitectura, y el diseño de viviendas y aldeas tradicionales. Partiendo del estudio de las primeras necrópolis y enclaves budistas, de los dólmenes de Gochang, Hwasun y Ganghwa, analizaremos las pinturas rupestres y la manifestación pictórica de la tinta en sus paisajes, la arcilla neolítica y la típica cerámica Sanggam, las lacas con incrustaciones de nácar, las figuras búdicas de bronce y el esplendor del periodo Goryeo; estudiaremos los ocho Patrimonios Culturales de Corea, y la riqueza de sus santuarios y templos, tumbas reales como las de la Dinastía Joseon, fortalezas y cultura palaciega como el Palacio de Changdeokgung, y culminaremos con ejemplos de la manifestaciones del arte en Corea en el momento actual. De este modo, se plantearán los rasgos estilísticos más admirados y definitorios de dicha estética, la riqueza de su pensamiento gracias a la convivencia del [taoísmo](#), el [confucianismo](#), el [budismo](#) y el cristianismo y, por otra parte, se analizará su relación con las manifestaciones artísticas en otros países de Extremo Oriente.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales:

CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2

## 7.- Metodologías docentes

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL				

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

### Instrumentos de evaluación

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## Arte y Literatura de Japón

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304414	Plan	Máster de estudios en Asia Oriental	ECTS	3
Carácter		Curso		Periodicidad	
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Luca de Tena	Grupo / s	
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Edificio FES, despacho 416		
Horario de tutorías	Concertar cita		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

La asignatura está orientada a conocer los principales problemas identificados por las Ciencias Humanas en el proceso de formación y desarrollo de una estética literaria autóctona.

## 4.- Objetivos de la asignatura

El programa tiene por objetivo fundamental formar posgraduados/as en el conocimiento del origen, desarrollo y resultados del proceso de formación de la estética literaria en Japón.

## 5.- Contenidos

TEMA 1. El pensamiento y los valores estéticos del arte japonés entre las épocas Heian y Muromachi

TEMA 2. El pensamiento y los valores estéticos del arte japonés entre las épocas Momoyama y Tokugawa. Su proyección en la actualidad

TEMA 3. Fases y mecanismos del proceso de formación de la estética literaria moderna: de los orígenes al siglo XX.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / Generales:

CG1, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10.

Específicas:

CE1

## 7.- Metodologías docentes

TUTORÍA COLECTIVA

SESIONES DE TRABAJO

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>				

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Participación activa en los seminarios de lectura y debates
Examen final

## LENGUA COREANA I

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304415	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	1	Periodicidad	semestral
Área	Sociología/Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Hye-Jeoung Kim	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Estudios de Asia Oriental		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Asia Oriental 1		
Horario de tutorías	L, M, J: 15:00-18:00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:kim@usal.es">kim@usal.es</a>	Teléfono	1704

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad de Estudios Coreanos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa

Perfil profesional.

Traducción

## 3.- Recomendaciones previas

No hay.

## 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende que el estudiante adquiera el conocimiento de las nociones básicas de la lengua coreana, familiarizándose con el uso de la estructura y el manejo del léxico.

## 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

- Alfabeto coreano
- Consonantes simples

- Vocales simples  
 - Letras compuestas  
 Pronunciación  
 - Diagrama vocálico  
 - Cuadro consonántico  
 - La Sílaba  
 - Diferentes fenómenos consonánticos  
 Terminación verbal: *ser*  
 Pronombres personales  
 Sufijos nominativos  
 Adjetivos demostrativos  
 Pronombres demostrativos  
 Adjetivos posesivos  
 Pronombres posesivos  
 Sufijo genitivo (posesivo)  
 Nombres de países  
 Pronombres locativos  
 Respuesta afirmativa y negativa  
 Forma negativa del verbo *ser*  
 Terminación verbal: *estar*  
 Sufijo locativo  
 Forma negativa del verbo *estar*  
 Adjetivo interrogativo  
 Pronombre interrogativo

## 6.- Competencias a adquirir

Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

Elaboración de mapas mentales (CG1)

Organización de la información (CG2)

### Específicas.

Consulta de una plataforma de docencia virtual (CG4)

Reconocimiento de ideogramas (CE1)

Análisis de ideogramas (CE2)

Comprensión lectora de la lengua japonesa (CE3)

Resolución de problemas de carácter gramatical (CE4)

Destrezas en la transcripción escrita de la lengua japonesa (CE5)

Destrezas fonéticas propias de la lengua japonesa (CE6)

Destrezas propias del uso un diccionario de japonés (CE7)

Transversales.

Análisis lingüísticos comparativos (CT1)

Destrezas propias del uso efectivo de un diccionario (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

Análisis morfológico (CT4)

Análisis oracional (CT5)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Prácticas en el aula: análisis y resolución de los ejercicios correspondientes a los diversos temas de la asignatura.
- Prácticas de reconocimiento visual y lectura: ejercicios de lectura y traducción llevados a cabo en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento on-line: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.

- Resolución de problemas: ejercicios a resolver por parte del alumno, relativos a las unidades ya vistas en el aula. Práctica de memorización de caracteres escritos y sus lecturas, realizadas igualmente tras estudiar los caracteres en el aula.
- Evaluación: prueba objetiva de tipo test.
- Pruebas prácticas: resolución de ejercicios y pruebas de lectura/traducción.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	30			30
Prácticas	- En aula	29		29
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		15		15
Actividades de seguimiento online		15		15
Preparación de trabajos			60	60
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
TOTAL	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### LIBROS DE TEXTO

Kim, Hye-Jeoung Kim (2010) *Coreano para principiantes*, Salamanca: Ediciones Univer. de

## Salamanca

Kim, Jung Sup (2001) *La lengua coreana I-II*, Seúl: University Kyunghee

### MANUALES

Vandesande, Anthony/ Hong, Yunsook (1998), *El coreano de Myongdo*, Seúl: Editorial U-shin sa

Univer. Sun-moon (Ed.: Choi, Jooyol/ La, Hyemin (2000), *Conversación actual del coreano*, Seúl: Paisong

Kim. Sangmin./Lee, Yongsong (2000) *Lengua coreana I*, Seúl: Seunglim

Kim, Sunjeong/Kang, Hyunja, V. (2007) *Coreano, expresiones hechas*, Seúl: Korea language plus

Shon, Mohín/ Yang Heisoon (2001) *Selected readings in Korean*, Seúl: KLEAR

Kim, Yung-Hee/ Lee, Jeyseon (2010) *Readings in modern Korean literatura*, Seúl: KLEAR

### MATERIAL AUDIOVISUAL (DVD)

*Hangul (escritura coreana), the dream alphabet of the world*, Seúl: Korea Foundation

*Hangul (escritura coreana) –Korea's Unique Alphabet: Letters of Innovation*, Seúl: Korea International Broadcasting Foundation

*Hangul (escritura coreana), the birth of a great writing system*, Seúl: The Foundation for Broadcast Culture, Munhwa Broadcasting Corp.

### RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

Ver Studium para recursos on-line

“Vocabulario obligatorio I” (disponible en fotocopias)

“Ejercicios I” (disponible en fotocopias)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

### Criterios de evaluación

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CG2, CE1, CE2, CE3, CT1, CT4
- destrezas: CG3, CG4, CE4, CE5, CE6, CE7, CT2, CT3, CT5
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

### Instrumentos de evaluación

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- examen oral
  
- destrezas: resolución de tareas en clase y prueba final de lectura y traducción.
  
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia

### Recomendaciones para la evaluación.

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, los ejercicios a resolver en la sesión siguiente. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

Recomendaciones para la recuperación.

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

## LENGUA COREANA II: MASTER

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304418	Plan	2010	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2	Periodicidad	semestral
Área	Sociología/Estudios de Asia Oriental				
Departamento	Sociología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Hye-Jeoung Kim	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Estudios de Asia Oriental		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Asia Oriental 1		
Horario de tutorías	L, M, J: 15:00-18:00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:kim@usal.es">kim@usal.es</a>	Teléfono	1704

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Especialidad de Estudios Coreanos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa

Perfil profesional.

Traducción

## 3.- Recomendaciones previas

No hay.

## 4.- Objetivos de la asignatura

La asignatura pretende que el estudiante adquiera el conocimiento morfosintáctico de la lengua coreana, centrado en las diferentes terminaciones verbales y el uso particular del lenguaje cortés en el contexto sociolingüístico. También se ampliará la base del léxico.

## 5.- Contenidos

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

La verbalización de los adjetivos  
 Del verbo infinitivo (forma base del adjetivo) al adjetivo  
 Adjetivo  
 Adverbio  
 Relación entre Verbos, adjetivos y adverbios  
 Clases de verbos  
 Terminaciones verbales  
 Forma oracional: sujeto+predicado  
 Diferentes terminaciones verbales  
 Verbos irregulares  
 La comparación  
 Conjunción copulativa  
 Conjunción adversativa  
 Conjunción disyuntiva  
 -Sufijo acusativo  
 -Sufijo de tiempo  
 -Sufijo locativo  
 -Sufijo dativo  
 Verbos cortés  
 -Terminación verbal de cortesía  
 Oraciones negativas

## 6.- Competencias a adquirir

Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/Generales.

Elaboración de mapas mentales (CG1)

Organización de la información (CG2)

### Específicas.

Consulta de una plataforma de docencia virtual (CG4)

Reconocimiento de ideogramas (CE1)

Análisis de ideogramas (CE2)

Comprensión lectora de la lengua japonesa (CE3)

Resolución de problemas de carácter gramatical (CE4)

Destrezas en la transcripción escrita de la lengua japonesa (CE5)

Destrezas fonéticas propias de la lengua japonesa (CE6)

Destrezas propias del uso un diccionario de japonés (CE7)

Transversales.

Análisis lingüísticos comparativos (CT1)

Destrezas propias del uso efectivo de un diccionario (CT2)

Comprensión diacrónica de los datos (CT3)

Análisis morfológico (CT4)

Análisis oracional (CT5)

## 7.- Metodologías docentes

- Actividad introductoria: presentación de la asignatura y tutoría colectiva inicial
- Actividad teórica: exposición de los contenidos de cada uno de los temas de la asignatura
- Prácticas en el aula: análisis y resolución de los ejercicios correspondientes a los diversos temas de la asignatura.
- Prácticas de reconocimiento visual y lectura: ejercicios de lectura y traducción llevados a cabo en el aula.
- Tutorías: atención y resolución de dudas de los alumnos.
- Actividades de seguimiento on-line: interacción con el alumnado a través de la plataforma virtual Studium y del correo electrónico.
- Preparación de temas: estudio previo de las unidades temáticas antes de verlas en clase.

- Resolución de problemas: ejercicios a resolver por parte del alumno, relativos a las unidades ya vistas en el aula. Práctica de memorización de caracteres escritos y sus lecturas, realizadas igualmente tras estudiar los caracteres en el aula.
- Evaluación: prueba objetiva de tipo test.
- Pruebas prácticas: resolución de ejercicios y pruebas de lectura/traducción.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	29			29
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			15		15
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				60	60
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1			1
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### LIBROS DE TEXTO

Hye-Jeoung Kim (2010) *Coreano para principiantes*, Salamanca: Ediciones Univer. de Salamanca

Kim, Jung Sup (2001) *La lengua coreana II-IV*, Seúl: University Kyunghee

### MANUALES

King Ross & Yeon Jaehoon (2002), *Continung Korean*, Boston: Periplus Editions

Vandesande, Anthony/ Hong, Yunsook (1998), *El coreano de Myongdo I*, Seúl: Editorial U-shin sa

Univer. Sun-moon (Ed.: Choi, Jooyol/ La, Hyemin (2000), *Conversación actual del coreano*, Seúl: Paisong

Kim. Sangmin./Lee, Yongsong (2000) *Lengua coreana I*, Seúl: Seunglim

Kim, Sunjeong/Kang, Hyunja, V. (2007) *Coreano, expresiones hechas*, Seúl: Korea language plus

Shon, Mohín/ Yang Heisoon (2001) *Selected readings in Korean*, Seúl: KLEAR

Kim, Yung-Hee/ Lee, Jeyseon (2010) *Readings in modern Korean literatura*, Seúl: KLEAR

### MATERIAL AUDIOVISUAL (DVD)

*Hangul (escritura coreana), the dream alphabet of the world*, Seúl: Korea Foundation

*Hangul (escritura coreana) –Korea's Unique Alphabet: Letters of Innovation*, Seúl: Korea International Broadcasting Foundation

*Hangul (escritura coreana), the birth of a great writing system*, Seúl: The Foundation for Broadcast Culture, Munhwa Broadcasting Corp.

### RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES

Ver Studium para recursos on-line

“Vocabulario obligatorio II (disponible en fotocopias)

“Ejercicios II” (disponible en fotocopias)

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Se pretenden evaluar los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridos por el alumno.

#### Criterios de evaluación

Se evalúan los parámetros designados en el apartado anterior de manera equitativa:

- conocimientos: 40%
- destrezas: 40%
- actitudes: 20%

Las competencias evaluadas corresponden del siguiente modo:

- conocimientos: CG1, CG2, CE1, CE2, CE3, CT1, CT4
- destrezas: CG3, CG4, CE4, CE5, CE6, CE7, CT2, CT3, CT5
- actitudes: motivación, atención, disciplina, asistencia a clase, utilización de recursos.

#### Instrumentos de evaluación

- conocimientos: prueba objetiva tipo test.
- examen oral
- destrezas: resolución de tareas en clase y prueba final de lectura y traducción.
- actitudes: seguimiento del alumno en clase y on-line, registro de asistencia

#### Recomendaciones para la evaluación.

Al aplicarse evaluación continua es importante que el alumno mantenga una dedicación permanente, realice las tareas preparatorias de cada sesión, los ejercicios a resolver en la sesión siguiente. Los conocimientos y destrezas tienen carácter acumulativo y progresivo, por lo que es imprescindible mantener una disciplina de aprendizaje para que el resultado en las evaluaciones sea el deseado.

#### Recomendaciones para la recuperación.

El alumno debe consensuar con el profesor un plan adaptado de recuperación.

## CAMBIO SOCIAL EN ASIA ORIENTAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304404	Plan	2008	ECTS	4
Carácter				Periodicidad	1er. semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Rivière Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	El que se establezca a principios de curso en conversación con los alumnos		
URL Web			

E-mail	<a href="mailto:riviére@usal.es">riviére@usal.es</a>	Teléfono	3529
--------	--	----------	------

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Objetivos de la asignatura

Conocimiento de los rasgos distintivos de las sociedades del Extremo Oriente, con especial atención a China, ambas Coreas y Japón, así como del proceso de modernización en cada una de ellas. Se centrará la atención en los fundamentos sociales de sus respectivos modelos de desarrollo económico.

## 3.- Contenidos

- (1) Introducción. Cambio social y modernización. Debates sobre el proceso de modernización y las sociedades asiáticas.
- (2) Las relaciones entre Estado, mercado y empresa en el contexto asiático;
- (3) La estructura de clases y la movilidad social;
- (4) La familia y el capital social
- (5) La incorporación de la mujer al proceso de modernización;
- (6) La diversidad social y cultural y los nuevos estilos de vida.

#### 4.- Competencias a adquirir

##### Específicas.

Conocimiento de los procesos de transformación social en Asia Oriental

##### Transversales.

El alumno debe mostrar competencia en la búsqueda y análisis de información, comprensión y habilidades de comunicación del conocimiento en el área temática, así como capacidad de juicio y de aprendizaje autónomo.

#### 5.- Metodologías

Se combinarán clases magistrales con discusiones de temas específicos del programa, orientando el aprendizaje a la resolución de problemas

## 6.- Recursos

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Benewick, Robert y Stephanie Donald (1999) Atlas de la Chine contemporaine. 1949, 1989, 1999: des révolutions en marche. Autrement, París. (Versión Original inglesa: The State of China Atlas. Myriad, Londres).

Dietrich, Craig (1994) People's China. A Brief History. Oxford University Press, Nueva York.

Fisac, Tician y Steve Tsang (eds.) (2000) China en transición. Sociedad, cultura, política y economía. Bellaterra, Barcelona.

Ishida, Hiroshi (1993) Social Mobility in Contemporary Japan. MacMillan, Londres.

Kim, Ju (2006) The Development of Modern South Korea. Routledge, Nueva York.

Koo, Hagen (ed.) (1993) State and Society in Contemporary Korea. Cornell University Press, Ithaca.

Martinusen, John (1997) Society, State and Market. A Guide to Competing Theories of Development. Zed Books, Londres.

McMichael, Philip (2000) Development and Social Change. A Global Perspective. Pine Forge Press, Thousand Oaks.

Robinson, Richard y David S. G. Goodman (eds.) (1996) The New Rich in Asia. Mobile Phones, McDonald's and Middle Class Revolution. Routledge, Londres.

Stockman, Norman (2000) Understanding Chinese Society. Polity Books, Nueva York.

Sugimoto, Yoshio (2003) An Introduction to Japanese Society. Cambridge University Press, Cambridge.

Tamames, Ranón (2007) El siglo de China. De Mao a primera potencia mundial. Planeta, Barcelona.

Vohra, Ranbir (2000) China's Path to Modernization: A Historical Review from 1800 to the Present. Prentice Hall, Upper Saddle River.

## 8.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Esta asignatura está sujeta a evaluación continua. En principio, todas las actividades realizadas en clase se someten a evaluación.

### Instrumentos de evaluación

El peso de la evaluación se realiza por medio de un trabajo. Vale un 70% de la nota. El alumno escogerá un tema de su interés, según sus antecedentes y prioridades

Recopilará tanta información como considere oportuno sobre ese tema

Redactará un breve ensayo (unas 8.000 palabras) sobre el asunto

Los trabajos tendrán una estructura prefijada: ensayo clásico en tres partes: (1) presentación del problema; (2) desarrollo de alternativas; (3) crítica, discusión y desarrollo de las tesis propias.

Además se realizarán una serie de lecturas y debates en clase: estas actividades valen un 30% de la nota

## RELACIONES INTERNACIONALES DE ASIA ORIENTAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304402	Plan	2008	ECTS	3
Carácter				Periodicidad	2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juanma Bautista	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Público Internacional		
Área			
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho			
Horario de tutorías	El que se establezca a principios de curso en conversación con los alumnos		
URL Web			

E-mail

[jmb@usal.es](mailto:jmb@usal.es)

Teléfono

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Objetivos de la asignatura

Comprender la evolución que ha experimentado el medio social internacional a lo largo de la historia,  
Conocer los principales retos a los que se enfrenta en las relaciones internacionales la zona de Asia Oriental en nuestros días.  
Entender el comportamiento de los principales actores internacionales y la evolución futura de la sociedad internacional con especial análisis del área del Asia Oriental.

## 3.- Contenidos

### I. INTRODUCCIÓN A LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Tema 1.- El concepto y el método de las relaciones internacionales. El origen de las relaciones internacionales como disciplina científica. Las principales tradiciones de pensamiento en el estudio de las relaciones internacionales.

Tema 2.- Las relaciones internacionales en perspectiva histórica. El sistema internacional clásico. La evolución de la sociedad internacional en el Siglo XIX. La Sociedad de Naciones y las relaciones internacionales en el período de entreguerras. La II Guerra Mundial y el diseño del nuevo orden mundial: la descolonización, la revolución científica-técnica, el fin de la guerra fría.

### II. LA SOCIEDAD INTERNACIONAL Y LOS ACTORES DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Tema 3.- El concepto de sociedad internacional versus comunidad internacional. La globalización de las relaciones internacionales (economía, derechos humanos, seguridad internacional, etc.) y emergencia de los BRICS. Las características de la actual sociedad internacional. La estructura del sistema internacional actual: ¿unipolaridad, bipolaridad o multipolaridad? Una sociedad internacional interdependiente, global, no integrada políticamente y desigual.

Tema 4.- Los actores internacionales: El Estado: elementos y reconocimiento de Estados (Taiwán). El estatuto internacional del Estado y principios que rigen las relaciones entre Estados (Soberanía estatal y principio de no intervención...).

Tema 5.- Las organizaciones internacionales. Concepto y caracteres de las organizaciones internacionales. Las funciones de las organizaciones internacionales en la sociedad internacional. La clasificación de las organizaciones internacionales.

Tema 8.- Las Organizaciones no Gubernamentales (ONG). El problema de la definición de las ONG. El origen y evolución. Los ámbitos de actuación de las ONG en la sociedad internacional.

Tema 9.- Otros actores internacionales. El creciente papel del individuo en la sociedad internacional. La opinión pública internacional. Los movimientos de liberación nacional.

### III. LA DINÁMICA DE LAS RELACIONES INTERNACIONALES

Tema 11.- La cooperación internacional. La cooperación en ámbitos bilaterales, regionales y multilaterales. Los principales ámbitos materiales de la cooperación internacional: en especial, los derechos humanos, el terrorismo internacional y la lucha contra la proliferación de armas de destrucción masiva.

Tema 12.- Los procesos de integración regional. Las dimensiones políticas, jurídicas y económicas de los procesos de integración. El modelo de integración de la Unión Europea. La “integración” en el continente sudamericano. Las organizaciones económicas de Asia Oriental: APEC y ASEAN.

Tema 13.- Los conflictos internacionales. Concepto y criterios de clasificación. La regulación internacional del uso de la fuerza armada y el sistema de seguridad colectiva de Naciones Unidas. Los conflictos territoriales en Asia Oriental y las amenazas a la paz y seguridad regionales. Los procedimientos de solución pacífica de conflictos internacionales.

## 4.- Competencias a adquirir

Básicas / Generales:

CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas:

CE1, CE2, CE3

## 5.- Metodologías

Se combinarán clases magistrales con discusiones de temas específicos del programa, orientando el aprendizaje a la resolución de problemas

## 8.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Instrumentos de evaluación

**COMERCIO INTERNACIONAL****1.- Datos de la Asignatura**

Código	304405	Plan	2008	ECTS	3
Carácter				Periodicidad	2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Pablo de Pedraza	Grupo / s	1
Departamento	Economía aplicada		
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Objetivos de la asignatura

Se intenta dar conocimiento sobre la situación actual de las economías en Asia Oriental y la situación de las empresas de estos países. Conocer las características de los modelos de organización empresarial. La situación del comercio internacional entre Asia Oriental y España.

## 3.- Contenidos

- Identificar los patrones de inserción internacional de los países de Asia Oriental.
- Manejo de las herramientas para evaluar y comprender el alcance de la apertura exterior de los países de Asia Oriental.
- Conocer las características de los modelos de organización empresarial, los *tradings*.

## 4.- Competencias a adquirir

Básicas / Generales:

CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2, CE4

## 5.- Metodologías

Clases magistrales
Situaciones prácticas
Desarrollo y redacción de trabajos e informes

## 8.- Evaluación

Consideraciones Generales
Instrumentos de evaluación
Ensayo
Trabajo final escrito
Exposición oral y/o defensa pública

## HISTORIA SOCIAL DEL JAPON CONTEMPORANEO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304412	Plan	2008	ECTS	3
Carácter				Periodicidad	1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Tamar Groves	Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	tamargroves@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Objetivos de la asignatura

Comprender las principales transformaciones económicas, políticas, sociales y culturales de la sociedad japonesa y al mismo tiempo adquirir una visión íntima y compleja de la vida cotidiana de sus ciudadanos..

## 3.- Contenidos

Analizar el surgimiento de Japón como una potencia mundial combinando una mirada macro de los grandes procesos sociales, económicos y políticos, con una mirada micro de la vida cotidiana de los japoneses. Se abarcarán las características del período “premoderno” de Edo (o Tokugawa, 1603-1868), las grandes transformaciones en la era Meiji, el impacto de las grandes guerras (con China en 1894, con la Rusia imperial en 1904 y la “Guerra de la Gran Asia Oriental”, 1937-1945) y la reconstrucción desde de 1945 hasta nuestros días.

Analizaremos también cómo los procesos de modernización, el progreso social, el desarrollo económico, la urbanización, la expansión del sistema educativo y la prensa y el arte popular interaccionaron con las vidas de japoneses de distintas clases sociales.

La docencia será de dos tipos:

- tipo expositivo: ponencias del profesor.
- tipo práctico: tareas de aplicación de los contenidos previamente aprendidos.

Módulos o unidades:

- 1- Introducción a la historia social de Japón
- 2- Periodo pre-moderno
- 3- Era Meiji
- 4- Las guerras
- 5- Reconstrucción

#### 4.- Competencias a adquirir

Básicas / Generales:

CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas: CE1

#### 5.- Metodologías

Clases magistrales

Situaciones prácticas

Desarrollo y redacción de trabajos e informes.

#### 8.- Evaluación

##### Consideraciones Generales

##### Instrumentos de evaluación

Prueba de evaluación escrita

Trabajo final escrito

## HISTORIA CULTURAL DE COREA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	304417	Plan	2008	ECTS	3
Carácter				Periodicidad	2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	HYE JEOUNG KIM	Grupo / s	1
Departamento	Asia Oriental		
Área			
Centro	Facultad Filología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	kim@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Objetivos de la asignatura

Conocer los hechos históricos relevantes en la historia de Corea.

## 3.- Contenidos

Se propone para el estudio de la Historia Cultural de Corea un recorrido por los principales elementos de la cultura coreana que ayudan a comprender la destacada pervivencia de la tradición en la Corea actual, todo ello en el marco espacio-temporal de los cinco grandes períodos de la Historia de Corea: el Paleolítico y el período Ko-choseon, la época de los Tres Reinos -Koguryo, Paekche y Silla-, Silla unificada, la dinastía Koryo y el Reino de Choseon.

Los elementos mencionados abarcan, por un lado, el marco material de la vida cotidiana, donde habría que destacar el tipo de vivienda (*hanok*) y el vestido (*hanbok*) tradicionales, la imprenta, el papel (*hanji*) y la cerámica celadón; y por otro lado, aspectos que conforman la mentalidad coreana, como las creencias, los ritos y las prácticas sociales vinculados al chamanismo, al budismo y al confucianismo, el mito fundacional de Tangun, el nacimiento de artes sanadoras, como la acupuntura, o elementos del folklore, como el *pansori* o las mascaradas populares.

## 4.- Competencias a adquirir

Básicas / Generales:

CG1, CG2, CB6, CB7, CB8, CB9, CB10

Específicas: CE1, CE2

## 5.- Metodologías

Clases magistrales

Situaciones prácticas

Desarrollo y redacción de trabajos e informes.

## 8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Instrumentos de evaluación

Prueba de evaluación escrita

Exposición oral y/o defensa pública

Asistencia y participación en actividades presenciales