

Guía académica

Máster Universitario en:

TIC en Educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2014-2015

MÁSTER UNIVERSITARIO EN:

"TIC en Educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas"

Página web: <http://www.usal.es/webusal/node/38059>

CURSO 2014 – 2015

ÓRGANO ACADÉMICO RESPONSABLE

Departamento de Didáctica Organización y Métodos de Investigación
 Paseo Canalejas 169 CP 37008
 Salamanca (España)
 923294630

COORDINADOR Y RESPONSABLE ACADÉMICO

F. Javier Tejedor Tejedor
 Paseo Canalejas 169 CP 37008,
 Salamanca (España)
 923294500 ext. 3402 correo electrónico: tejedor@usal.es

CENTRO RESPONSABLE ADMINISTRATIVO

Facultad de Educación
 Paseo Canalejas 169 CP 37008
 Salamanca (España)
 923294630

TIPO DE FORMACIÓN		CAMPOS CIENTIFICOS DEL MASTER	
Académica	<input checked="" type="checkbox"/>	Ciencias Experimentales	Enseñanzas Técnicas <input type="checkbox"/>
Profesional		Ciencias de la Salud	Humanidades <input type="checkbox"/>
Investigadora		Ciencias Sociales y Jurídicas <input checked="" type="checkbox"/>	

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS

Los cambios que se están produciendo en los distintos niveles educativos, su inevitable vinculación con las nuevas tecnologías, así como la implantación también de estas tecnologías en los entornos productivos de recursos formativos y, por supuesto, en los departamentos de recursos humanos de numerosas empresas, hacen necesaria la presencia, tanto en los centros educativos como en las empresas, de profesionales que aúnen en su formación la doble perspectiva de expertos en conocimiento y en recursos formativos.

La formación de ese profesional para el análisis, diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías es el objetivo general de este Master. Una formación interdisciplinaria, aunque sin perder de vista el enfoque educativo, que prepare expertos en la elaboración, gestión y valoración de recursos y abra también la posibilidad de avanzar en la investigación en este campo. Los objetivos específicos son los siguientes:

- ✓ Comprensión de la contingencia cultural contemporánea, como consecuencia del desarrollo científico tecnológico.
- ✓ Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel organizativo, curricular y social.
- ✓ Conocimiento y valoración de las posibilidades educativas de los instrumentos videográficos, informáticos y telemáticos en situaciones escolares y en ámbitos de educación no formal.
- ✓ Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.
- ✓ Promoción y capacitación para la integración curricular de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas, presenciales y on line.
- ✓ Análisis de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos formativos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Identificación de estructuras, diseños, componentes y límites de plataformas para la formación no presencial.
- ✓ Aplicación de criterios pedagógicos en el planteamiento de procesos formativos on line.
- ✓ Adquisición de estrategias para la evaluación de proyectos y programas educativos basados en el empleo de las nuevas tecnologías.
- ✓ Preparación para la investigación educativa en base al dominio de las técnicas de investigación básicas, tanto cuantitativas como cualitativas.
- ✓

PERFIL/ES DE INGRESO Y REQUISITOS DE FORMACIÓN PREVIA

Los requisitos de formación previa son: poseer un título universitario oficial (diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico, licenciado, ingeniero o arquitecto). El perfil académico está en función de la afinidad que presenten los estudios cursados con la propuesta formativa que el Master oferta; en todo caso, se entienden, como destinatarios idóneos, a los licenciados y graduados con pretensión de ejercicio profesional en el ámbito de la educación y la formación y que deseen capacitarse para una práctica mediada por aplicaciones de las TIC.

CRITERIOS DE ADMISIÓN Y SELECCIÓN

Los criterios de admisión se ajustarán a los requisitos establecidos por la ley y, en su caso, a aquellos otros propuestos específicamente por la Universidad de Salamanca. En todo caso, los candidatos presentarán un Curriculum Vitae para que la Comisión Académica del Máster pueda confirmar si idoneidad la que será encargada de sacar las listas de admitidos en las fechas indicadas por la Universidad de Salamanca para dicho trámite.

La selección se basará en la valoración de los méritos acreditados en el currículum, prevaleciendo, en igualdad de condiciones, el orden de la solicitud de admisión.

FECHAS, CENTRO Y AULAS DONDE SE IMPARTIRÁ

Desde el 1 de octubre de 2014 hasta el 30 de junio de 2015
Facultad de Educación. c/ Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca. España.
Edificio Cossío

CARACTERÍSTICAS GENERALES

CRÉDITOS:

60 ECTS

DURACIÓN EN CURSOS ACADÉMICOS:

Un curso académico

NÚMERO DE PLAZAS:

Mínimo: 15 *Máximo:* 40

LISTA DE PROFESORES

Profesores de la Universidad de Salamanca:

Marcos Cabezas González
Sonia Casillas Martín
Ángel García del Dujo
Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso
Francisco José García Peñalvo
Begoña Gutiérrez San Miguel
Azucena Hernández Martín
María José Hernández Serrano
Esperanza Herrera García
Jorge Martín Domínguez

Antonio Víctor Martín García
Juan Francisco Martín Izard
Fernando Martínez Abad
Juan José Mena Marcos
Erla Mariela Morales Morgado
Susana Olmos Migueláñez
María José Rodríguez Conde
María Cruz Sánchez Gómez
Francisco Javier Tejedor Tejedor

Profesores de otras Universidades:

Cesáreo Hernández Iglesias (Universidad de Valladolid)
Pere Marquès Graells (Universidad Autónoma de Barcelona)
Javier Pajares Gutiérrez (Universidad de Valladolid)
Jesús Valverde Berrocoso (Universidad de Extremadura)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizará, en caso necesario, una evaluación inicial de carácter diagnóstico, con el fin de identificar la situación de partida de los alumnos y poder establecer así actividades de acomodación en función de la titulación de origen.

Se evaluarán las diversas actividades y tareas realizadas por los alumnos, de forma continua a lo largo del curso, combinándose diversas técnicas para recoger la información pertinente sobre el rendimiento de los alumnos: exámenes presenciales, trabajos individuales, trabajos en grupo, actividades on-line, portafolios, etc.

Las tutorías tendrán la finalidad de orientar y facilitar el trabajo de los estudiantes así como de controlar el proceso de aprendizaje de un modo personalizado.

PRÁCTICAS EXTERNAS Y ACTIVIDADES FORMATIVAS A DESARROLLAR EN ORGANISMOS COLABORADORES

Las prácticas externas realizadas por los alumnos del Máster estarán ligadas a empresas o instituciones de relevante interés para la temática del Máster, los centros que a continuación se indican pueden ser ampliados en relación con nuevos acuerdos que se realicen con empresas, centros o instituciones en el marco de los convenios de prácticas fijados por el SIPPE:

- ✓ Centro Internacional en Tecnologías Avanzadas de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- ✓ Oficina del Conocimiento Abierto de la Universidad de Salamanca
- ✓ IUCE-Universidad de Salamanca
- ✓ CLAY Formación-Salamanca
- ✓ Centro educativos de la Junta de Castilla y León
- ✓ Servicio de Bibliotecas Universidad de Salamanca
- ✓ Servicio de producción digital de la Universidad de Salamanca

BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CONTENIDOS		
MÁSTER EN: "TIC en Educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas".	60 Créditos ECTS	
Asignaturas Obligatorias	Nº Créditos	Semestre
Herramientas informáticas para el análisis cualitativo de datos	3 ECTS	1º
Análisis multidisciplinar de la Sociedad de la Información (Módulo 1)	6 ECTS	1º
Elaboración de páginas web educativas	3 ECTS	1º
Diseño y desarrollo de proyectos de investigación	3 ECTS	1º
Desarrollo de la investigación en Tecnología Educativa	3 ECTS	1º
Metodología de la investigación en TIC	3 ECTS	2º
Búsqueda de información en redes	3 ECTS	2º
TOTAL CRÉDITOS ECTS OBLIGATORIOS	24 ECTS	

Asignaturas Optativas	Nº Créditos	Semestre
Las TIC en el diseño y desarrollo del currículum	6 ECTS	1º
Las TIC como instrumento de innovación educativa	6 ECTS	1º
Recursos audiovisuales	6 ECTS	2º
Recursos informáticos	6 ECTS	2º
Estrategias y recursos para la formación on-line	6 ECTS	2º
Evaluación de sistemas de formación on-line	6 ECTS	1º
TOTAL CRÉDITOS ECTS OPTATIVOS (elegir 3 de las 6 asignaturas ofertadas)	18 ECTS	

	Nº Créditos	Semestre
Trabajo Fin de Máster (Obligatorio)	9 ECTS	1º y 2º
Practicum (Obligatorio)	9 ECTS	1º y 2º

PROGRAMACIÓN ACADÉMICA

ANÁLISIS MULTIDISCIPLINAR. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	301300	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo	
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	agd@usal.es		

Profesor	Cesáreo Hernández Iglesias	Grupo / s	1
Departamento	Organización de Empresas y CIM		
Área			
Centro	ETS de Ingenieros Industriales-Universidad de Valladolid		
E-mail	cesareo@eis.uva.es		

Profesor	Javier Pajares Gutiérrez	Grupo / s	1
Departamento			
Área	Grupo Insisoc		
Centro	Universidad de Valladolid		
E-mail	pajares@eis.uva.es		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 1
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación teórica
Perfil profesional.
Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

La formación de ese profesional para el análisis, diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías es el objetivo general de este Máster. Una formación interdisciplinaria, aunque sin perder de vista el enfoque educativo, que prepare expertos en la elaboración, gestión y valoración de recursos y abra también la posibilidad de avanzar en la investigación en este campo. Los objetivos específicos son los siguientes:

- Comprensión de la contingencia cultural contemporánea, como consecuencia del desarrollo científico tecnológico.
- Caracterización tecnológica de las nuevas tecnologías.
- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel social.

5.- Contenidos

- Globalización, organizaciones productivas y sociales y cambios en los sistemas científico-tecnológicos.
- Evolución de las tecnologías informáticas y telemáticas.
- Mediaciones tecnológicas, procesos mentales superiores y procesos de incorporación cultural.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos en torno al trabajo con TIC
- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional

Básicas/Generales.

- Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico
- Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso a través de las tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas
-

Transversales.

- Conocer los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la educación
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad

7.- Metodologías docentes

Teoría: clases magistrales, conferencia profesor invitado y debate, lecturas y elaboración de recensiones, esquemas, mapas conceptuales-trabajo individual.

- Prácticas: seminarios, estudio de casos.
- Trabajo personal y otras actividades: elaboración de proyectos y trabajos prácticos, foros de discusión on-line , presentaciones y comunicaciones de los alumnos, tutorías.

LAS TIC COMO INSTRUMENTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301302	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3403

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 2: Las TIC en el marco escolar

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa

Perfil profesional.

Coordinador TIC en instituciones educativas.

3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos básicos de Didáctica, desarrollo curricular y habilidades tecnológicas

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar las posibilidades que ofrecen las TIC para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Reflexionar sobre la importancia y necesidad de una adecuada integración de las TIC en el diseño curricular y aprender a integrarlas

Analizar las ventajas y riesgos de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Valorar los nuevos roles de profesores y alumnos en un entorno tecnológico.

Suscitar el interés por la investigación en la innovación con TIC

Conocer la formación del profesorado en el uso de las TIC y sus posibilidades para la innovación pedagógica en diversos países

Reflexionar en torno a las aportaciones de los nuevos espacios de formación promovidos por las redes.

5.- Contenidos

Teóricos

1. La innovación, el profesor, y los procesos de enseñanza ante el reto que plantean las TIC
2. La innovación educativa y TIC
3. Qué significa integrar las TIC en la enseñanza.
4. Cambios que implica la integración de las TIC en el marco escolar (objetivos y procesos)

- de enseñanza, estructura y organización de la institución, etc.)
5. Nuevos roles de los agentes curriculares ante las TIC.
 6. La formación del profesor en el proceso de integración de las TIC: Panorámica de la cuestión en diversos países.
 7. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico
 8. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil del docente

Prácticos

1. Búsqueda en la red de Proyectos de innovación en centros que integren las TIC
2. Discusión y análisis de Proyectos de integración curricular de TIC en centros
3. Elaborar un diseño o planificación curricular integrando las TIC
4. Justificar y exponer la planificación, elaborada por parejas, en clase para su análisis crítico
5. Desarrollar un seminario a partir de la lectura de diversos artículos relacionados con las distintas temáticas de la formación del profesorado
6. Evaluar medios didácticos como una competencia específica en la formación del profesorado
7. Análisis de distintos espacios de formación a través de las redes

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocer la problemática que supone integrar las TIC en la docencia.

Saber diseñar y aplicar unidades didácticas con TIC.

Capacidad crítica para la selección y evaluación del software más adecuado en la enseñanza.

Tener una actitud positiva y creativa para innovar a partir de las TIC.

Solucionar problemas de cambio derivados de la integración de las TIC.

Básicas/Generales.

Adquirir conocimiento sobre la innovación con TIC y sobre la formación del profesorado para la integración de las TIC en su actividad profesional.

Transversales.

Saber seleccionar y evaluar el software más adecuado para la mejora del aprendizaje.
 Dominar la búsqueda de información en redes Trabajo colaborativo.

7.- Metodologías docentes

Exposición teórica de los contenidos y discusiones que puedan surgir sobre ellos en el aula
 Discusión de las lecturas recomendadas y optativas
 Elaboración de proyectos curriculares y análisis de casos prácticos.
 Resolución de problemas derivados del uso de las TIC
 Presentación de trabajos por parte de los alumnos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	- En aula	12			12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			12		12
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				90	90
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		6			6
TOTAL		48	12	90	150

9.- Recursos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Web docente: documentación, ejercicios, orientaciones sobre la asignatura
- Plataforma on-line de formación
- Tutorías presenciales y on-line
- Ejercicios de autoevaluación
- Dossier de apuntes

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo utilizando dos tipos de indicadores:

- 1.- La asistencia regular a las mismas, junto con la actitud de participación, respeto y colaboración mostrada por los alumnos durante el periodo de realización.
- 2.- La elaboración de trabajos prácticos.

Criterios de evaluación

Claridad, sistematización, originalidad y pertinencia temática.

Instrumentos de evaluación

Elaboración de trabajos

LAS TIC COMO INSTRUMENTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

1.- Datos de la Asignatura

Código	301302	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativo	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Casillas Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	scasillasma@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3403

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3404

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 2: Las TIC en el marco escolar

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa

Perfil profesional.

Coordinador TIC en instituciones educativas.

3.- Recomendaciones previas

Tener conocimientos básicos de Didáctica, desarrollo curricular y habilidades tecnológicas

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar las posibilidades que ofrecen las TIC para la innovación y mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Reflexionar sobre la importancia y necesidad de una adecuada integración de las TIC en el diseño curricular y aprender a integrarlas

Analizar las ventajas y riesgos de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Valorar los nuevos roles de profesores y alumnos en un entorno tecnológico.

Suscitar el interés por la investigación en la innovación con TIC

Conocer la formación del profesorado en el uso de las TIC y sus posibilidades para la innovación pedagógica en diversos países

Reflexionar en torno a las aportaciones de los nuevos espacios de formación promovidos por las redes.

5.- Contenidos

Teóricos

9. La innovación, el profesor, y los procesos de enseñanza ante el reto que plantean las TIC
10. La innovación educativa y TIC
11. Qué significa integrar las TIC en la enseñanza.
12. Cambios que implica la integración de las TIC en el marco escolar (objetivos y procesos de enseñanza, estructura y organización de la institución, etc.)
13. Nuevos roles de los agentes curriculares ante las TIC.
14. La formación del profesor en el proceso de integración de las TIC: Panorámica de la cuestión en diversos países.
15. Los nuevos roles del docente en un contexto educativo tecnológico
16. Nuevos contenidos formativos para un nuevo perfil del docente

Prácticos

8. Búsqueda en la red de Proyectos de innovación en centros que integren las TIC
9. Discusión y análisis de Proyectos de integración curricular de TIC en centros
10. Elaborar un diseño o planificación curricular integrando las TIC
11. Justificar y exponer la planificación, elaborada por parejas, en clase para su análisis crítico
12. Desarrollar un seminario a partir de la lectura de diversos artículos relacionados con las distintas temáticas de la formación del profesorado

13. Evaluar medios didácticos como una competencia específica en la formación del profesorado
14. Análisis de distintos espacios de formación a través de las redes

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocer la problemática que supone integrar las TIC en la docencia.

Saber diseñar y aplicar unidades didácticas con TIC.

Capacidad crítica para la selección y evaluación del software más adecuado en la enseñanza.

Tener una actitud positiva y creativa para innovar a partir de las TIC.

Solucionar problemas de cambio derivados de la integración de las TIC.

Básicas/Generales.

Adquirir conocimiento sobre la innovación con TIC y sobre la formación del profesorado para la integración de las TIC en su actividad profesional.

Transversales.

Saber seleccionar y evaluar el software más adecuado para la mejora del aprendizaje.

Dominar la búsqueda de información en redes Trabajo colaborativo.

7.- Metodologías docentes

Exposición teórica de los contenidos y discusiones que puedan surgir sobre ellos en el aula

Discusión de las lecturas recomendadas y optativas

Elaboración de proyectos curriculares y análisis de casos prácticos.

Resolución de problemas derivados del uso de las TIC

Presentación de trabajos por parte de los alumnos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	8	2	10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	6	6	12
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		15	20
Exposiciones y debates	10		22	32
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		6	10	16
Preparación de trabajos	10		30	40
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Area Moreira, M. (2010): Introducción a la Tecnología Educativa.

<http://webpages.ull.es/users/manarea/ebookte.pdf>

Cabero, J. y otros (2000): Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla, Kronos

Callister, Th. Y Burbules, N.C.(2006): Educación: riesgos y promesas de las Nuevas Tecnologías de la Información. Buenos Aires, Gránica, S.A.
Monereo, C.(coord.) (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona, Graó
VV.AA. (2006): Nuevas Tecnologías en Educación Infantil: el rincón del ordenador. Editorial Mad

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Cabero, J.(2003): la galaxia digital y la educación: los nuevos entornos de aprendizaje. En J.L. Aguaded (Ed.): Luces en el labarinto audiovisual. Actas Congreso Iberoamericano de Comunicación y Educación, Huelva, Grupo Comunicar, 102-121
Cabero, J. Barroso, J. y Roman (2002): Las influencias de las Nuevas Tecnologías en los entornos de formación: posibilidades, desafíos, retos y preocupaciones.
<http://tecnologiaeduc.us.es/revistaslibros>
Harris, S. y Kingston, A.(2002): Innovative classroom practices usin ICT in England. Implications for schools. Web National Foundation for Educational Research,
<http://www.nfer.ac.uk/research/downloads/12.PDF>
Marqués Graells, P.(2001): Factores a considerar para una buena integración de las TIC en los centros. <http://www.dewey.uab.es/pmarques>
Sáez López, J.M.(2010). Valoración y uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las etapas de Infantil y Primaria. Rev. Comunicación y Pedagogía, nº 244
Salinas, J. (2004) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. Rev. Universidad y sociedad del conocimiento, Vol, 1, nº 1, nov.
Trahtemberg, L.(2000): El impacto previsible de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Rev. Iberoamericana de Educación, nº 24, 37-62
AREA MOREIRA, M. (2006). Hablemos más de métodos de enseñanza y menos de máquinas digitales: los proyectos de trabajo a través de la www. *Cooperación Educativa*, 79, 26-32. Monográfico: La investigación escolar salta a la red.
AREA MOREIRA, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y recursos didácticos*, 222, 42-47.
Bell, L. (Ed.) (2001). Preparing tomorrow's teachers to use technology: Perspectives of the leaders of twlvw national education associations. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education* [Online Serial], 1(4), 517-535.
<http://www.citejournal.org/vol11/iss4/currentissues/general/article1.htm>
CARVER, S.M. (1990). Integrating interactive technologies into classrooms: The Discover Rochester project. Comunicación presentada en la Conferencia Anual de la *American Educational Research Association*, Boston.
Castells, M. (2000). *La era de la información. Vol. 1. La sociedad red*. Madrid: Alianza.

CEBRIAN DE LA SERNA, M. (2003). Análisis, prospectiva y descripción de las nuevas competencias que necesitan las instituciones educativas y los profesores para adaptarse a la sociedad de la información. *Píxel-bit*, enero.

CEO Forum (2001). *School Technology and Readiness Report. The power of Digital Learning: Integrating Digital Content. Year Three*. Documento electrónico: <http://ceoforum.org/reports.cfm>

COLLINS, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En C. Vizcarro y J.A. León (eds.): *Nuevas tecnologías para el aprendizaje* (pp. 29-51). Madrid: Pirámide.

DE PABLOS, J. (2009). *La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe

DWYER, C.S., RINGSTAFF, C. y SANDHOLTZ, J. (1990). The evolution of teachers: Instructional beliefs and practices in high-access-to-technology classrooms. Comunicación presentada en la Conferencia Anual de la *American Educational Research Association*, Boston.

ERT (European Round Table of Industrialists) (1997) Investing in knowledge: the integration of technology in European education. Brussels: ERT.

GARCÍA-VALCARCEL, A., HERNÁNDEZ, A. QUINTERO GALLEGO, A. y TEJEDOR, J. (2004). Estudio de las necesidades de formación en TIC del profesorado y diseño de un modelo formativo a través de internet. Ponencia presentada y publicada con ocasión del III Congreso Regional de Tecnologías de la Información y de la comunicación celebrado en Salamanca durante el mes de junio de 2004.

GARGALLO, B., suárez, J.M.; MORANT, F.; MARÍN, J.M.; MARTÍNEZ, M. y DÍAZ, M.I. (2001). Un primer diagnóstico del uso de Internet en los Centros Escolares de E.S.O. de la Comunidad Valenciana. Procesos de formación y efectos sobre la Calidad de la Educación. Informe Interno al IVECE, Conselleria de Cultura i Educació, Generalitat Valenciana.

GISBERT, M. (2002). El Nuevo rol del professor en entornos tecnológicos. *Acción Pedagógica*, 11, 48-59

Hannafin, M.J. (1992). Emerging technologies, ISD, and learning environments: critical perspectives, *Educational Technology Research and Development*, 40 (1), 49-63.

Hannafin, M.J., Land, S. y Oliver, K. (2000). Entornos de aprendizaje abiertos: fundamentos, métodos y modelos. En Ch.M. Reigeluth (Ed.), *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Parte I. Madrid: Aula XXI/Santillana.

HERNÁNDEZ, A. (2008). La formación del profesorado para la integración de las TIC en el currículum: nuevos roles, competencias y espacios de formación. En A. García-Valcarcel (Coord.). *Investigación y Tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Aquilafuente.

HERNÁNDEZ, A. Y QUINTERO, N. (2009). El trabajo por proyectos mediante el uso de

- las TIC. En A. García-Valcarcel (Coord.), *La incorporación de las TIC en la docencia universitaria: recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Davinci ISTE (1992). *Guidelines for Accreditation of Educational Computing and Technology Programs*. Eugene Ore.: The International Society for Technology in Education.
- Kennedy, T.J., Odell, M.R.L. y Klett, M.D. (2001). Internet en las escuelas de Estados Unidos: Una perspectiva desde el programa GLOBE. Ponencia presentada en el *I Congreso Nacional de Educared*. Madrid, 18-20 de enero. Documento electrónico: <http://www.educared.net/htm/congreso-i/documentación.htm>
- Marina, J.A. (1999). El timo de la sociedad de la información. En J.A Marina, L. Joyanes, M. Toharia, A.R. Bartolomé y E. Martín, *Educación e Internet. Documentos del 1º Congreso Educación e Internet. Educnet 99*. Madrid: Santillana.
- MEDINA RIVILLA, A. Implicaciones pedagógicas de las redes en la formación y perfeccionamiento de los profesores. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/medina.html>
- MONEREO, c. (Coord). y otros (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó
- National Center for Education Statistics (2000). *Internet Access in U.S. Public Schools and Classrooms: 1994-99*. NCES 2000-086. Washington: Education Publications Center (ED Pubs). U.S. Department of Education.
- National Center for Education Statistics (2000). *Teacher Use of Computers and the Internet in Public Schools*. NCES 2000-090. Washington: Education Publications Center (ED Pubs). U.S. Department of Education.
- National Center for Education Statistics (2000). *Teacher's Tools for the 21st Century*. NCES 2000-092. Washington: Education Publications Center (ED Pubs). U.S. Department of Education.
- NEWMAN, D. (1990). Opportunities for research on the organizational impact of school computers. *Educational Researcher*, (3), 8-13.
- PAREDES, J.; HERRÁN AGUSTÍN, DE LA; (Coord.) (2010). *Cómo enseñar en el aula universitaria*. Madrid: Pirámide.
- PAVON, F.(2000). Un Nuevo reto: En el 2002 todos los docentes europeos deberán saber utilizar Internet, en P. Marqués y R.. Pérez (Coords) *Revista InterUniversitaria de Tecnología Educativa*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, pp. 156-165. <http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/pavon9.html>
- PELGUM, W.J. (2001) Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assessment. *Computers and Education*, (37), 163-178.
- QUINTERO, A. y HERNÁNDEZ, A. (2005). El profesor ante el reto de integrar las TIC en los procesos de enseñanza. *Enseñanza*, 23, 305-321.
- SMEETS, E.; MOOIJ, T.; BAMPs, H.; BARTOLOMÉ, A.; LOWYCK, J.; REDMOND, D. y STEFFENS, K. (1999). The impact of information and communication technology on the teacher.

Nijmegen, The Netherlands: ITS. Available at: <http://webdoc.ubn.kun.nl/anon/impaofina.pdf>

TEJEDOR TEJEDOR, f.j., gARCÍA-VALCÁRCEL, A., QUINTERO GALLEG0, A. y HERNÁNDEZ MARTÍN, A. (2005). Competencias de los profesores para el uso de las tecnologías de la información y comunicación. Estudio en la Comunidad de Castilla y León. Salamanca: La Gótica.

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (2005). Condicionantes (actitudes, conocimientos, usos, intereses, necesidades formativas) a tener en cuenta en la formación del profesorado no universitario en TIC. *Enseñanza, Anuario Interuniversitario de Didáctica*, nº 23, pp. 115-142

TEJEDOR, F.J. y GARCIA-VALCARCEL, A. (2006). Competencia De los profesores para el uso de las TIC en la enseñanza. Análisis de sus conocimientos y actitudes. *Rev. Española de Pedagogía*, nº 233, pp. 21-43

Van Braak, J. (2001). Factors influencing the use of computer mediated communication by teachers in secondary schools. *Computers & Education*, 36, 41-57.

van den Hooff, B. (1994). Adoptie, gebruik en effecten van electronic mail in organisaties. *Massacommunicatie*, 22(2), 96-117.

www.Quadernsdigital.net

<http://www.irabia.org/recursos>

<http://www.eduteka.org/>

<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2010/09/lecturas-videos-y-ejemplos>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación se tendrá en cuenta, tanto la asistencia, interés y participación en las discusiones de clase, como las competencias adquiridas que evaluaremos a través de la elaboración de e-portafolio, en el que tendrá que demostrar los conocimientos y habilidades adquiridas a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

Valoraremos:

- Interés, participación y actitud del alumno en todas las tareas y actividades programadas.
- Cumplimiento de tareas académicas realizadas en clase
- La estructura y contenido del e-portafolio.

- El rigor y calidad de la reflexiones realizadas en el e-portafolio
- La consecución de los objetivos propuestos
- La creatividad e innovación en su elaboración
- El esfuerzo y la aplicación de las competencias adquiridas durante el curso, que, igualmente deben reflejarse en el e-portafolio

Instrumentos de evaluación

Elaboración de un portafolio digital en el que se compilen todos los trabajos realizados durante el curso con sus correspondientes reflexiones, críticas y logros o competencias conseguidos.

Recomendaciones para la evaluación.

Integración de las competencias adquiridas en otros módulos para mejorar la calidad, creatividad y elaboración del e-portafolio

Recomendaciones para la recuperación.

Comentar con el alumno los fallos y las tareas a mejorar

LAS TIC EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	301301	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				

Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	+34 923 294630 Ext. 3408

Profesor Coordinador	Juan José Mena Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	juanjo_mena@usal.es	Teléfono	+34 923 294630 Ext. 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 2: Las TIC en el marco escolar

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa. Adquirir las competencias básicas para el análisis crítico y creativo del papel de las tecnologías de la información y comunicación, en los sistemas educativos y en las prácticas educativas para su rol como futuro profesional de la educación

Perfil profesional.

Diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías.

3.- Recomendaciones previas

Los requisitos de formación previa son: poseer un título universitario oficial (diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico, licenciado, ingeniero o arquitecto). El perfil académico está en función de la afinidad que presenten los estudios cursados con la propuesta formativa que el Master oferta; en todo caso, se entienden, como destinatarios idóneos, a los licenciados y graduados con pretensión de ejercicio profesional en el ámbito de la educación y la formación y que deseen capacitarse para una práctica mediada por aplicaciones de las TIC.

4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel organizativo, curricular y social.
- Promoción y capacitación para la integración curricular de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas.
- Adquirir formación teórica sobre los modelos básicos del diseño y desarrollo curricular.
- Conocer los distintos ámbitos de decisión curricular.
- Conocer, analizar y valorar diseños curriculares.
- Conocer, analizar y valorar prácticas curriculares con TIC.

5.- Contenidos

- 1. Aproximación al concepto de currículum. Diseño y desarrollo curricular. Currículum y TIC
- 2. Ámbitos de decisión del currículum y TIC
- 3. Modelos curriculares
- 4. Evaluación de proyectos curriculares y TIC
- 5. El ámbito de la práctica: elementos del currículum y prácticas curriculares
- 6. Las TIC como elementos curriculares en la práctica: análisis de propuestas
- 7. El papel de las TIC en las prácticas de aula: análisis de casos

6.- Competencias a adquirir

BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación.

BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que

serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas				
	En aula de informática		30	
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	5	5		10
Actividades de seguimiento online	3	15	30	48
Preparación de trabajos		10	20	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	70	30	50	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

- ANGULO, F. y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum* Archidona: Aljibe.
- APPLE, M. W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. W. y BEANN, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LISTON, D. (2001) *El currículum en conflicto*. Madrid: Akal.
- BEANE, J. A. (2005) *La integración del currículum*. Madrid: Morata y MEC.
- ESCUDERO, J .M. (ed)(1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- GAGNE, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje* Interamericana: México.
- GIMENO, J. (1982). *La pedagogía por objetivos*. La obsesión por la eficacia Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1998). *Poderes inestables en educación* .Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica* Madrid: Akal.
- GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GOODSON, I. (2003) *Estudio del currículum*. Buenos Aires. Amorrortu.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.
- HOUSE, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P. W. (1991). *La vida en las aulas* Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- KIRK, G. (1989). *El currículum básico* Barcelona: Paidós-M.E.C.
- LUNDGREN, U. P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización* .Madrid: Morata.
- McCORMICK, R y JAMES, M. (1995) *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata.

- ORMELL, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara.
- PEREZ GOMEZ, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, Th. S. (1994) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid: Morata.
- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980). *Didáctica General* Madrid Cincel.
- TANN, C. S. (1993) *Diseño y desarrollo de unidades didácticas*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum* Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza* Madrid: Morata.
- TABA, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos:Aires. Troquel.
- TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum* Buenos Aires: Troquel.
- V.V.A.A. (1995). *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata-Paideia. (2 vol.).

LAS TIC Y EL AMBITO DE LA PRÁCTICA

- Álvarez, I., García, I., Begoña Gros, B. y Guerra, V. (2006), El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo a través del programa Knowledge Forum: análisis de una experiencia, Revista de educación, 341, 441-469. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>.
- Ashburn, E. A. y Floden, R. E. (eds.) (2006), *Meaningful learning using technology*. New York: Teachers College Press.
- Becker, H.J. (1991). How Computers Are Used in United States Schools: Basic Data from the 1989 IEA Computers in Education Survey, *Journal of Educational Computing Research*, 7, 385-406.
- Bereiter, C. (2002). *Education and Mind in the Knowledge Age*, Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Bromley, H. y Apple, M. (1998). *Education/Technology/Power. Educational Computing as a Social Practice*. Albany, New York: State University of New York Press.
- Burniske, R.W. y Monke, L. (2001). *Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modem World*. Albany, New York: State University of New York Press.
- Cognition and Technology Group at Varderbilt (1997). *The Jasper Project: Lessons in Curriculum, Instruction, Assesment and Professional Development*. Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Crook, Ch. (1998). *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. Madrid: MEC y Morata.
- Escudero Muñoz, J.M: (1995). Tecnología e Innovación Educativa, *Bordón*, 47 (2), 161-175.

- Cuban, L. (1986). *Teachers and Machines. The Classroom Use of Technology Since 1920*. New York: Teachers College Press.
- Cuban, L. (2002). *Oversold and underused. Computers in the classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Dede, C., Honan, J.P. y Peters, L.C. (Eds.). (2005). *Scaling up success. Lessons from technology-based educational improvement*. (pp. 67-96). San Francisco: Jossey-Bass.
- Dowling, C. and Lai, K. (eds.) (2003). *Information and Communication Technology and the Teacher of the Future*, Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Fabos, B. (2004). *Wrong Turn on the Information Superhighway. Education and the Commercialization of the Internet*. New York: Teachers College Press.
- Fullan, M., Miles, M.M. and Anderson, S.A. (1987). *A conceptual plan for implementing the new information technology in Ontario schools*. Toronto, Canada: Ontario Ministry of Education.
- Haertel, G.D. and Means, B. (2003). *Evaluating Educational Technology*. New York: Teachers College.
- Heller, R.S. (1991). *Evaluating software: A Review of the options*, *Computers and Education*, 17 (4), 285-291.
- Ito, M. (2009). *Engineering Play. A cultural history of children's software*. Massachusetts: The MIT Press.
- Jackson, Ph. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Jackson, A., Fletcher, B. y Messer, D.J. (1986). *A survey of microcomputer use and provision in primary school*, *Journal of Computer-Assisted Learning*, 2, 45-55.
- KOEHLER, M. J., y MISHRA, P. (2009). *What is technological pedagogical content knowledge?* *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Loveless, A. M. (2003). *The interaction between primary teachers' perceptions of ICT and their pedagogy*, *Education and Information Technologies*, 8 (4), 313-326.
- McCormick, R. (1992). *Curriculum Development and New Information Technology*, *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 1, 23-50.
- McFarlane, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- OCDE-MEC (1991). *Proyecto Atenea. Informe de Evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- O'Neil, H. F., Pérez, R.S. (eds.) (2006). *Web-based learning. Theory, research and practice*. Mahwah, N.J.: LEA
- Plomp, T. and Pelgrum, W.J. (1991). *Introduction of Computers in Education: State of the Art in Eight Countries*, *Computers and Education*, 17 (3), 249-258.
- Pointer Mace, D. H. (2009). *Teacher practice on line. Sharing wisdom, opening doors*.

New York: Teachers College Press.

- President's Committee of Advisors of Science and Technology (Panel on Educational Technology) (1997). Report to the President on the Use of Technology to Strengthen K-12 Education in the United States. PDF Document. <http://www2.uca.es/HEURESIS/documentos/ReportNNTT.pdf>
- Scardamalia, M., Bereiter, C. y Lamon, M. (1994). The CSILE Project: Trying to Bring the Classroom into World 3. In Mc Gilly, K. (ed.): Classroom Lessons. Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 201-228.
- Seel, N. M. and Dijkstra, S. (eds.) (2004), Curriculum, Plans and Processes in Instructional Design. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Shulman, J. H. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *The Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Shulman, L.S. (1987), Knowledge and teaching: foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57 (1), 1-22.
- Squires, D. y McDougall, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.
- Wenglinsky, H. (2005). *Using technology wisely. The keys to success in schools*. New York: Teachers College Press.
- Whitehead, B.M., Jensen, D.F.N. y Boschee, F. (2003), *Planning for technology: a guide for school administrators, technology coordinators and curriculum leaders*. California: Corwin Press.
- Woodward, J. and Cuban, L. (eds.) (2001), *Technology, curriculum and professional development*. California: Corwin Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

MATERIALES PARA PRÁCTICAS

Diseños generales

BRUNER, J. (1988) Una asignatura sobre el hombre en: *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

GRUPO 13-16 (1990) *Taller de historia*. Madrid: Ediciones de la Torre

LIPMAN, M. (1993) *Asombrándose ante el mundo*. Madrid: Ediciones de la Torre

(1989) *En busca del sentido* Madrid: Ediciones de la Torre

(1988) *Investigación filosófica*. Madrid: Ediciones de la Torre

(1988) *Investigación ética*. Madrid: Ediciones de la Torre

(1990) *Investigación social*. Madrid: Ediciones de la Torre

GRUPO CRONOS (1995) Proyecto Grupo Cronos: Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Madrid: Ediciones de la Torre.

Diseño curricular en centros y TICs

VARIOS (2006) VARIOS (2006) *La emergencia de las buenas prácticas. Informe final de investigación: evaluación externa de los PEC para la incorporación de las TICs a la práctica docente*. Sevilla: Consejería de Educación. Dirección General de innovación Educativa y Formación del profesorado.

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education.
<http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Computers & education, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315>.

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Education and Information Technology, <http://www.springerlink.com/content/100163/>.

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
<http://www.springerlink.com/content/1556-6501/>.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University.
<http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México.
<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación.

<http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>

Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

<http://ordenadoresenlaula.blogspot.com/2010/09/lecturas-videos-y-ejemplos>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Protocolo de valoración de las prácticas
- Informe de evaluación del trabajo práctico

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

LAS TIC EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	301301	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				

Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	+34 923 294630 Ext. 3408

Profesor Coordinador	Juan José Mena Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	juanjo_mena@usal.es	Teléfono	+34 923 294630 Ext. 3339

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo 2: Las TIC en el marco escolar

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa. Adquirir las competencias básicas para el análisis crítico y creativo del papel de las tecnologías de la información y comunicación, en los sistemas educativos y en las prácticas educativas para su rol como futuro profesional de la educación

Perfil profesional.

Diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías.

3.- Recomendaciones previas

Los requisitos de formación previa son: poseer un título universitario oficial (diplomado, ingeniero técnico, arquitecto técnico, licenciado, ingeniero o arquitecto). El perfil académico está en función de la afinidad que presenten los estudios cursados con la propuesta formativa que el Master oferta; en todo caso, se entienden, como destinatarios idóneos, a los licenciados y graduados con pretensión de ejercicio profesional en el ámbito de la educación y la formación y que deseen capacitarse para una práctica mediada por aplicaciones de las TIC.

4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel organizativo, curricular y social.
- Promoción y capacitación para la integración curricular de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas.
- Adquirir formación teórica sobre los modelos básicos del diseño y desarrollo curricular.
- Conocer los distintos ámbitos de decisión curricular.
- Conocer, analizar y valorar diseños curriculares.
- Conocer, analizar y valorar prácticas curriculares con TIC.

5.- Contenidos

- 1. Aproximación al concepto de currículo. Diseño y desarrollo curricular. Currículum y TIC
- 2. Ámbitos de decisión del currículum y TIC
- 3. Modelos curriculares
- 4. Evaluación de proyectos curriculares y TIC
- 5. El ámbito de la práctica: elementos del currículum y prácticas curriculares
- 6. Las TIC como elementos curriculares en la práctica: análisis de propuestas
- 7. El papel de las TIC en las prácticas de aula: análisis de casos

6.- Competencias a adquirir

BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación.

BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los

estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas				
	En aula de informática		30	
Seminarios	4			4
Exposiciones y debates	4			4
Tutorías	5	5		10
Actividades de seguimiento online	3	15	30	48
Preparación de trabajos		10	20	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	70	30	50	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

- ANGULO, F. y BLANCO, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum* Archidona: Aljibe.
- APPLE, M. W. (1996). *Política cultural y educación*. Madrid: Morata.
- APPLE, M. W. y BEANN, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BEYER, L. y LISTON, D. (2001) *El currículum en conflicto*. Madrid: Akal.
- BEANE, J. A. (2005) *La integración del currículum*. Madrid: Morata y MEC.
- ESCUDERO, J .M. (ed)(1999) *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- GAGNE, R. (1979). *Las condiciones del aprendizaje* Interamericana: México.
- GIMENO, J. (1982). *La pedagogía por objetivos*. La obsesión por la eficacia Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica* Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (1998). *Poderes inestables en educación* .Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- GIMENO, J. (Comp.) (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica* Madrid: Akal.
- GIMENO, J. y PEREZ GOMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GOODSON, I. (2003) *Estudio del currículum*. Buenos Aires. Amorrortu.
- GRUNDY, S. (1991). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- HOUSE, E. (1994) *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- JACKSON, P. W. (1991). *La vida en las aulas* Madrid: Morata.
- KEMMIS, S. (1993). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- KIRK, G. (1989). *El currículum básico* Barcelona: Paidós-M.E.C.
- LUNDRÉN, U. P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización* .Madrid: Morata.
- McCORMICK, R y JAMES, M. (1995) *Evaluación del currículum en los centros escolares*. Madrid: Morata.
- ORMELL, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación* .Madrid: Adara.
- PEREZ GOMEZ, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata.
- POPKEWITZ, Th. S. (1994) *Sociología política de las reformas educativas*. Madrid:

Morata.

- RODRIGUEZ DIEGUEZ, J. L. (1980). *Didáctica General* Madrid Cincel.
- TANN, C. S. (1993) Diseño y desarrollo de unidades didácticas. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (1996). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, J. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum* Madrid: Morata.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza* Madrid: Morata.
- TABA, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos:Aires. Troquel.
- TYLER, R. (1979). *Principios básicos del currículum* Buenos Aires: Troquel.
- V.V.A.A. (1995). *Volver a pensar la educación*. Madrid: Morata-Paideia. (2 vol.).

LAS TIC Y EL AMBITO DE LA PRÁCTICA

- Álvarez, I., García, I., Begoña Gros, B. y Guerra, V. (2006), El diseño de entornos de aprendizaje colaborativo a través del programa Knowledge Forum: análisis de una experiencia, Revista de educación, 341, 441-469. <http://www.revistaeducacion.mec.es/re341/re341.pdf>.
- Ashburn, E. A. y Floden, R. E. (eds.) (2006), Meaningful learning using technology. New York: Teachers College Press.
- Becker, H.J. (1991). How Computers Are Used in United States Schools: Basic Data from the 1989 IEA Computers in Education Survey, Journal of Educational Computing Research, 7, 385-406.
- Bereiter, C. (2002). Education and Mind in the Knowledge Age, Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Bromley, H. y Apple, M. (1998). Education/Technology/Power. Educational Computing as a Social Practice. Albany, New York: State University of New York Press.
- Burniske, R.W. y Monke, L. (2001). Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modem World. Albany, New York: State University of New York Press.
- Cognition and Technology Group at Varderbilt (1997). The Jasper Project: Lessons in Curriculum, Instruction, Assesment and Professional Development. Mahwah, New Jersey: Erlbaum.
- Crook, Ch. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: MEC y Morata.
- Escudero Muñoz, J.M: (1995). Tecnología e Innovación Educativa, Bordón, 47 (2), 161-175.
- Cuban,L.(1986). Teachers and Machines. The Classroom Use of Technology Since 1920. New York: Teachers College Press.
- Cuban, L. (2002), Oversold and underused. Computers in the classroom. Cambridge,

MA: Harvard University Press.

- Dede, C., Honan, J.P. y Peters, L.C. (Eds.). (2005). *Scaling up success. Lessons from technology-based educational improvement.* (pp. 67-96). San Francisco: Jossey-Bass.
- Dowling, C. and Lai, K. (eds.) (2003), *Information and Communication Technology and the Teacher of the Future*, Norwell, MA: Kluwer Academic Publishers.
- Fabos, B. (2004), *Wrong Turn on the Information Superhighway. Education and the Commercialization of the Internet.* New York: Teachers College Press.
- Fullan, M., Miles, M.M. and Anderson, S.A. (1987). *A conceptual plan for implementing the new information technology in Ontario schools.* Toronto, Canada: Ontario Ministry of Education.
- Haertel, G.D. and Means, B. (2003). *Evaluating Educational Technology.* New York: Teachers College.
- Heller, R.S. (1991). *Evaluating software: A Review of the options*, *Computers and Education*, 17 (4), 285-291.
- Ito, M. (2009). *Engineering Play. A cultural history of children's software.* Massachusetts: The MIT Press.
- Jackson, Ph. (1991). *La vida en las aulas.* Madrid: Morata.
- Jackson, A., Fletcher, B. y Messer, D.J. (1986). *A survey of microcomputer use and provision in primary school*, *Journal of Computer-Assisted Learning*, 2, 45-55.
- KOEHLER, M. J., y MISHRA, P. (2009). *What is technological pedagogical content knowledge?* *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60-70.
- Loveless, A. M. (2003). *The interaction between primary teachers' perceptions of ICT and their pedagogy*, *Education and Information Technologies*, 8 (4), 313-326.
- McCormick, R. (1992). *Curriculum Development and New Information Technology*, *Journal of Information Technology for Teacher Education*, 1, 23-50.
- McFarlane, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades.* Madrid: Santillana, Aula XXI.
- OCDE-MEC (1991). *Proyecto Atenea. Informe de Evaluación.* Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- O'Neil, H. F., Pérez, R.S. (eds.)(2006). *Web-based learning. Theory, research and practice.* Mahwah, N.J.: LEA
- Plomp, T. and Pelgrum, W.J. (1991). *Introduction of Computers in Education: State of the Art in Eight Countries*, *Computers and Education*, 17 (3), 249-258.
- Pointer Mace, D. H. (2009). *Teacher practice on line. Sharing wisdom, opening doors.* New York: Teachers College Press.
- President's Committee of Advisors of Science and Technology (Panel on Educational Technology) (1997). *Report to the President on the Use of Technology to Strengthen K-*

12 Education in the United States. PDF Document.
<http://www2.uca.es/HEURESIS/documentos/ReportNNTT.pdf>

- Scardamalia, M., Bereiter, C. y Lamon, M. (1994). The CSILE Project: Trying to Bring the Classroom into World 3. In Mc Gilly, K. (ed.): Classroom Lessons. Integrating Cognitive Theory and Classroom Practice. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 201-228.
- Seel, N. M. and Dijkstra, S. (eds.) (2004), Curriculum, Plans and Processes in Instructional Design. Mahwah, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Shulman, J. H. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. The Educational Researcher, 15(2), 4-14.
- Shulman, L.S. (1987), Knowledge and teaching: foundations of the new reform. Harvard Educational Review, 57 (1), 1-22.
- Squires, D. y McDougall, A. (1997). Cómo elegir y utilizar software educativo. Madrid: Morata.
- Wenglinsky, H. (2005). *Using technology wisely. The keys to success in schools*. New York: Teachers College Press.
- Whitehead, B.M., Jensen, D.F.N. y Boschee, F. (2003), *Planning for technology: a guide for school administrators, technology coordinators and curriculum leaders*. California: Corwin Press.
- Woodward, J. and Cuban, L. (eds.) (2001), *Technology, curriculum and professional development*. California: Corwin Press

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

MATERIALES PARA PRÁCTICAS

Diseños generales

BRUNER, J. (1988) Una asignatura sobre el hombre en: *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.

GRUPO 13-16 (1990) *Taller de historia*. Madrid: Ediciones de la Torre

LIPMAN, M. (1993) *Asombrándose ante el mundo*. Madrid: Ediciones de la Torre

(1989) *En busca del sentido* Madrid: Ediciones de la Torre

(1988) *Investigación filosófica*. Madrid: Ediciones de la Torre

(1988) *Investigación ética*. Madrid: Ediciones de la Torre

(1990) *Investigación social*. Madrid: Ediciones de la Torre

GRUPO CRONOS (1995) Proyecto Grupo Cronos: Ciencias Sociales, Historia y Geografía. Madrid: Ediciones de la Torre.

Diseño curricular en centros y TICs

VARIOS (2006) VARIOS (2006) *La emergencia de las buenas prácticas. Informe final de investigación: evaluación externa de los PEC para la incorporación de las TICs a la práctica docente*. Sevilla: Consejería de Educación. Dirección General de innovación Educativa y

Formación del profesorado.

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education.
<http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Computers & education, <http://www.sciencedirect.com/science/journal/03601315>.

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Education and Information Technology, <http://www.springerlink.com/content/100163/>.

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.
<http://www.springerlink.com/content/1556-6501/>.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University.
<http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México.
<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación.
<http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology

(AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>

Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

<http://ordenadoresenelaula.blogspot.com/2010/09/lecturas-videos-y-ejemplos>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Protocolo de valoración de las prácticas

- Informe de evaluación del trabajo práctico

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

RECURSOS AUDIOVISUALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301303	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	anagv@usal.es	Teléfono	923 294630 ext.3410

Profesor Coordinador	Begoña Gutiérrez San Miguel	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
E-mail	bgsm@usal.es	Teléfono	923294640 ext 3188

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 3: Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa. Conocimiento de los principales criterios para el diseño, implementación y evaluación de los recursos audiovisuales desde un punto de vista comunicativo y educativo.

Permite profundizar en el sentido de este tipo de recursos en la sociedad de la información y en el diseño y desarrollo del currículo

Perfil profesional.

Los especialistas en TIC aplicadas a la educación deben tener conocimientos y habilidades con respecto al diseño, uso y evaluación de recursos audiovisuales en la enseñanza, siendo éstos un componente esencial de los materiales didácticos multimedia. Así como su potencial pedagógico en los procesos de aprendizaje.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer las principales características del lenguaje icónico y audiovisual
- Analizar el papel del vídeo en los procesos de enseñanza- aprendizaje y su utilidad en la formación del profesorado
- Analizar el discurso televisivo y sus consecuencias educativas
- Analizar el lenguaje del cine como narración audiovisual
- Analizar diferentes géneros de programas televisivos
- Diseñar materiales educativos en formato audiovisual
- Conocer las líneas de investigación sobre los medios audiovisuales en la educación

5.- Contenidos

Teóricos

1. Características del lenguaje icónico y audiovisual
2. El vídeo como recurso didáctico
3. Televisión y Educación
4. El lenguaje del cine
5. Programas televisivos

Prácticos

1. Análisis de imágenes y documentos audiovisuales
2. Diseño de documentos videográficos
3. Análisis de artículos científicos sobre el impacto de los medios audiovisuales en la educación
4. Evaluación crítica de la producción televisiva
5. Diseño de programas televisivos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.

Análisis de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos formativos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Transversales

Preparación para la investigación educativa en base al dominio de las técnicas de investigación básicas, tanto cuantitativas como cualitativas.

Capacidad de trabajo en equipo y a través de herramientas online de trabajo colaborativo.

Capacidad de aprendizaje autónomo y permanente.

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las Tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un trabajo de conclusiones.

Específicas

Conocimiento y valoración de las posibilidades educativas de los instrumentos videográficos, informáticos y telemáticos en situaciones escolares y en ámbitos de educación no formal.

Promoción y capacitación para la integración curricular de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas, presenciales y online.

BP 9 Analizar la práctica docente audiovisual y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar las actividades audiovisuales docentes y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de audiovisuales para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo

que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

Tipos de actividades:

- Explicaciones de las profesoras
- Lectura de documentos bibliográficos
- Análisis de documentos videográficos y proyectos educativos.
- Realización de fotografías y edición de video.
- Seminario: Investigación educativa sobre recursos audiovisuales.
- Foro virtual para intercambiar opiniones sobre los temas tratados en clase y documentos analizados.
- Elaboración de una wiki con recursos y proyectos educativos de interés por parte de todo el grupo de clase.
- Realización de un trabajo teórico sobre un tema elegido
- Realización de un trabajo práctico de diseño y elaboración de un videograma didáctico
- Exposición de los trabajos teóricos y prácticos en clase y discusión grupal sobre los mismos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	- En aula	10		10
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	5		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)	6		6
Seminarios	5	15	10	30
Exposiciones y debates	5	10	10	25
Tutorías		7	10	17
Actividades de seguimiento online		5	15	20
Preparación de trabajos	2		20	22
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	48	37	65	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AGUADED, J.I. (2001) El discurso televisivo: los fundamentos semiológicos de la televisión. En J. Cabero (coord.) Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla: Kronos.
- ALONSO, M. y MATILLA, L. (1990): Imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa, Madrid: Akal.
- AMBROS, A. y BREU, R. (2007): Cine y Educación. El cine en el aula de Primaria y Secundaria. Barcelona, Graó.
- APARICI, R., GARCIA MATILLA, A. y VALDIVIA, M. (1992): La imagen, UNED, Madrid.
- BALLESTA, J. (2009). Formar hoy con los medios de comunicación. En J. De Pablos (coord.)

- Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. (425-448). Málaga, Aljibe.
- BARTOLOME, A.R. (1990): Video interactivo. El audiovisual y la informática al encuentro, Barcelona: Laertes.
- DE LA TORRE, S., PUJOL, M.A. y RAJADELL, N. (Coord.) (2005) El cine, un entorno educativo. Diez años de experiencias a través del cine. Madrid: Narcea.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. y ROMÁN GRAVÁN, P. (2010). Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos. Sevilla: MAD.
- FERRÉS, J. (1994): Vídeo y Educación, Barcelona: Paidós.
- FERRÉS, J. (2006): Propuesta metodológica para el análisis de relatos audiovisuales. En Ferrés, J. y Marqués, P. (Coord.) (1996-2007): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona: Praxis. (42/1-42/11)
- GARCIA JIMENEZ, J. (1993): Narrativa audiovisual, Madrid: Cátedra.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2008). Medios y recursos audiovisuales para la innovación educativa. En A. García-Valcárcel (coord) Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- GUTIÉRREZ SAN MIGUEL, B. (2006). Teoría de la narración audiovisual. Madrid: Cátedra.
- GUTIERREZ, A. (1997): Educación multimedia y nuevas tecnologías, Madrid: Ed. De la Torre.
- ORTEGA, J.A. (1997): Comunicación visual y tecnología educativa, Grupo Editorial Universitario.
- ROMÁN, P. y LLORENTE, M.C. (2007). El diseño de vídeos educativos: el vídeo digital. En J. Cabero y R. Romero (coord) Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: Ed.UOC.
- SANMARTÍN, J., GRISOLÍA, J.S. Y GRISOLÍA, S. (1998) Violencia, televisión y cine. Barcelona: Ariel.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Comunicar <http://www.revistacomunicar.com/>
Con texto Educativo <http://contexto-educativo.com.ar/>
Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>
Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>
Edutec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>
Enseñanza & Teaching http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0212-5374
Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/index.htm>
Interactive Educational Multimedia <http://greav.ub.edu/iem/index.php?journal=iem>
Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>
RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>
Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>
RELATEC <http://campusvirtual.unex.es/cala/editio/index.php?journal=relatec&page=index>
RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa
<http://www.uv.es/RELIEVE/>
Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>
Revista Fuentes <http://www.revistafuentes.es/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo en base a la asistencia y participación de los alumnos, observación del trabajo realizado en clase, las exposiciones al grupo y la valoración de los trabajos presentados.

Criterios de evaluación

Criterios:

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados

- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos
- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos
- Registro de observación para evaluar las exposiciones

La calificación final tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1) Asistencia a clase	10 puntos
2) Participación en actividades y debates	10
3) Seminario	20
4) Trabajo teórico	30
5) Trabajo práctico	30

Instrumentos de evaluación

Participación activa en clase.
 Participación activa en la red docente.
 Exposiciones en los seminarios
 Trabajo teórico y presentación del mismo
 Trabajo práctico y presentación del mismo

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.
 Estudio continuo y participación activa en las clases
 Profundización en los trabajos teóricos
 Creatividad en los trabajos prácticos

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

RECURSOS INFORMÁTICOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301304	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial				
Departamento	Informática y Automática				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco José García Peñalvo	Grupo / s	1
Departamento	Informática y Automática		
Área	Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial		
Centro	Facultad de Ciencias – Universidad de Salamanca		
E-mail	fgarcia@usal.es	Teléfono	Ext. 1302

Profesor Coordinador	Jesús Valverde Berrocoso	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias de la Educación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado – Univ. de Extremadura		
E-mail	jevabe@unex.es	Teléfono	927257050 – Ext. 57611

Profesor	Pere Marquès Graells	Grupo / s	1
Departamento	Pedagogía aplicada		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación - UAB		
E-mail	pere.marques@uab.cat	Teléfono	93-5812635

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 3: Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa
Perfil profesional.
Experto TIC en contextos educativos / Investigador

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de usuario TIC (ofimática, Internet, Web 2.0, herramientas de autor, etc.).

4.- Objetivos de la asignatura

- Explicitar la importancia que las nuevas tecnologías están teniendo en los procesos formativos actuales
- Presentar un modelo de Universidad Digital
- Relacionar la gestión de la tecnología y la gestión del conocimiento
- Introducir el concepto de conocimiento abierto
- Presentar las posibilidades en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Web 2.0
- Conocer los diversos recursos informáticos de aplicación en Educación, así como los criterios a tener en cuenta para su evaluación y selección
- Conocer los modelos didácticos más adecuados para su utilización en cada contexto formativo
- Conocer y valorar las implicaciones socio-educativas que se derivan del uso del software libre
- Describir el proceso de innovación didáctica con TIC desde la perspectiva de los OSP (Proyectos de Código Abierto)
- Identificar herramientas informáticas de software libre educativo
- Definir, describir y valorar el perfil idóneo del estudiante en entornos virtuales de aprendizaje
- Conocer las diferencias entre el aprendizaje en un contexto educativo presencial y el aprendizaje en un curso o asignatura virtual
- Saber prevenir las principales causas de frustración y abandono del estudiante en un entorno virtual de aprendizaje
- Ser competente en el establecimiento de relaciones comunicativas eficaces dentro de una comunidad de aprendizaje virtual
- Saber cómo planificar la matrícula y el estudio de asignaturas en los entornos virtuales de aprendizaje
- Saber aplicar técnicas de síntesis y reelaboración informativa para la mejora del estudio en entornos virtuales de aprendizaje

5.- Contenidos

- Unidad I - Gestión de la Tecnología y el Conocimiento
 - Temas
 1. Sociedad de la Información
 2. eLearning
 3. Conocimiento Abierto
 4. Recursos educativos Web 2.0
 5. Gestión de la Tecnología y del Conocimiento
 - Práctica
 1. Trabajo en grupos con exposición final y debate sobre diferentes tópicos tratados en la unidad
- Unidad II - Recursos informáticos de aplicación en Educación
 - Temas
 1. Introducción
 2. Historia y evolución del software educativo
 3. Aportaciones de Internet a la Educación. Criterios de calidad y características de las web docentes y portales educativos
 4. La práctica educativa y los recursos didácticos
 - Práctica
 1. Actividades de reflexión colectiva sobre los contenidos; búsqueda y evaluación de recursos; y diseño de actividades educativas con apoyos TIC
 2. Diseño/descripción de una buena actividad de enseñanza/aprendizaje con apoyos TIC.
 3. Se trata de programar una actividad de aprendizaje contextualizada en la que la utilización de las TIC mejore significativamente las posibilidades de aprendizaje por parte de los estudiantes y justificar este supuesto
- Unidad III – Diseño, implementación y evaluación de recursos digitales
 - Temas
 1. Tendencias en el desarrollo de software libre

2. La telemática y la práctica educativa: El aula virtual
 3. El profesor y el alumno telemáticos
- Práctica
 1. Elaboración de mapa conceptual sobre *software* libre
 2. Selección y uso de programas informáticos para el educación en *software* libre
 3. Casos prácticos sobre los roles y funciones del profesorado en entornos virtuales de aprendizaje: gestión, comunicación y tutoría
 4. Diseño de una *webquest* cuyo temática principal se centre en el *software* libre y su utilización didáctica
 5. Diseño de un plan estratégico para la integración de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en un centro educativo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Pendiente de establecer.

Transversales

Pendiente de establecer.

Específicas

Pendiente de establecer.

7.- Metodologías docentes

Clase magistral; Seminarios; Conferencias; Tutorías online; Trabajo Cooperativo; Realización de trabajos; Presentación pública de trabajos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	40		15	55
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		4	12
Exposiciones y debates		10	2	16	28
Tutorías		2	4		6
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (búsqueda de información)				4	4
Exámenes					
TOTAL		60	21	69	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CASTAÑO, C., MAÍZ, I., PALACIO, G. y VILLARROEL, J. D. Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis, 2008.
- DUART, J. M., GIL, M., PUJOL, M. y CASTAÑO, J. La Universidad en la Sociedad Red. Usos

de Internet en Educación Superior. Barcelona: Ariel, 2008

- GARCÍA PEÑALVO, F. J. (Ed.) *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference (formerly Idea Group Reference), 2008.
- MORRISON, D. *E-learning Strategies. How to get implementation and delivery right first time*. Wiley & Sons, 2003

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

García Peñalvo, F. J. “Buscando el Grial – Blog de Francisco J. García Peñalvo”.

<http://grial.usal.es/agora/fgarcia/> .

Marquès Graells, P. “Tecnología Educativa – Web Pere Marquès”. <http://peremarques.net/> .

Valverde Berrocoso, J. “NodoEducativo - Redes y Educación – Blog de Jesús Valverde Berrocoso”.

<http://nodoeducativo.blogspot.com/> .

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Como la asignatura se encuentra organizada en tres unidades, cada una de las cuales está asignada a un docente distinto, la fórmula utilizada para evaluar la asignatura es:

$$\text{Nota Final} = \text{UI} * 0,5 + \text{UII} * 0,25 + \text{UIII} * 0,25$$

La asignatura se considerará superada siempre y cuando la Nota Final sea superior o igual a 5.

Criterios de evaluación

Evaluación continua.

Instrumentos de evaluación

Unidad I

- Trabajo en grupos con exposición final y debate sobre diferentes tópicos tratados en la unidad
 - 60% valoración de la presentación y del *post* en el *blog*
 - 30% comentarios realizados a los *post* del resto de los grupos
 - 10% intervenciones personales en los debates

Unidad II

- Diseño/descripción de una buena actividad de enseñanza/aprendizaje con apoyos TIC
- Unidad III
- Elección entre:
 - Diseño de una *webquest* cuyo temática principal se centre en el *software* libre y su utilización didáctica
- Diseño de un plan estratégico para la integración de un entorno virtual de aprendizaje (EVA) en un centro educativo

Recomendaciones para la evaluación.

Reconocer el esfuerzo, la participación y el interés en la asignatura

Reconocer el trabajo en equipo

Recomendaciones para la recuperación.

Plan personalizado para la recuperación de la asignatura

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN ON LINE

1.- Datos de la Asignatura

Código	301305	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Martín Izard	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	jfmi@usal.es	Teléfono	3404

Profesor Coordinador	Susana Olmos Miguelañez	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	solmos@usal.es	Teléfono	3406

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 4: Diseño , Implementación y Evaluación de Sistemas de formación on -line
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa.

Perfil profesional.

Diseño e implementación de procesos formativos on-line

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

Identificar estructuras, diseño, componentes y límites de plataformas para la formación on line.
Aplicar criterios pedagógicos en los procesos de formación on-line.

Objetivos específicos:

Comprender los elementos que forman parte de un diseño didáctico
Conocer el significado e implicaciones de la tutoría desde un enfoque pedagógico
Reflexionar sobre los distintos niveles de tutoría y posibilidades en espacios virtuales de aprendizaje
Analizar procesos de mediación didáctica a través de las tecnologías
Diseñar procesos formativos on-line

5.- Contenidos

Perfiles profesionales en el diseño y desarrollo del e-learning.
Competencias profesionales en el e-learning
Principios para el diseño de materiales formativos en e-learning.
Elementos propios del diseño, desarrollo y gestión de formación on-line.
La tutoría en los procesos de formación on-line
Los procesos de mediación didáctica en espacios virtuales de aprendizaje
Desarrollo cognitivo, emocional y motivación en la enseñanza on-line

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacidad para reunir, analizar e interpretar información

Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado

Habilidades de comunicación oral y escrita

Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales

Capacidad para el trabajo en equipo

Capacidad de aprendizaje autónomo

Capacidad de crítica y autocrítica

Capacidad de autoconocimiento

Específicas

Reconocer aspectos básicos del diseño didáctico y los diferentes elementos que intervienen en su gestión.

Analizar posibilidades y limitaciones de diferentes modos de formación on-line.

Realizar valoraciones críticas y propuestas creativas para la realización de tutorías a través de las TIC.

Utilizar estilos de comunicación y relación interpersonal adecuados a los procesos de enseñanza en espacios virtuales

7.- Metodologías docentes

En la parte presencial de la asignatura se utilizarán tanto metodologías expositivas (clase magistral) como metodologías activas basadas en el debate y realización de tareas colaborativas. El proceso de aprendizaje se facilitará con la utilización de la plataforma Studium, que servirá tanto como repositorio de información como para la realización de parte de las actividades no presenciales. Además se utilizarán otros soportes de comunicación como blogs para realizar el seguimiento de la actividad del alumno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			
Prácticas	- En aula	5		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20		5
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10			
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online		2	25	
Preparación de trabajos	10		40	
Otras actividades (detallar)				
Exámenes/ actividades de evaluación	2		20	
TOTAL	58	2	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aguaded Gómez, J.L. y Cabero Almenara, J. (2002) Educar en red. Internet como recurso para la educación. Aljibe, Málaga.

Auzmendi, E.; Solabarrieta, J. y Villa, A. (2003) Cómo diseñar materiales y realizar tutorías en la formación on-line. Cuadernos monográficos del IUCE. Universidad de Deusto. Bilbao.

Barberá, E. (coord) (2006) Educar con aulas virtuales. Antonio Machado Libros. Madrid

Cabero, J y Gisbert, M. (2005) la formación en Internet. Eduforma, Sevilla.

García-Valrcel, A. (2003) Tecnología Educativa. Implicaciones educativas del desarrollo

tecnológico. La Muralla, Madrid.

Marcelo, C. (2006) Prácticas de e-learning. Octaedro. Granada

Monereo, C. (2005) Internet y competencias básicas. Grao. Barcelona

Salmon, G. (2004) E-actividades. El factor clave para una formación en línea activa. UOC, Barcelona

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Marques, P. Didáctica: procesos de enseñanza, buenas prácticas, medios. Tecnología educativa <http://www.peremarques.net>
- Area, M. eBook Introducción a la tecnología educativa <http://www.webpages.ull.es/users/manarea/publicaciones.html>
- EDUTEC-E <http://edutec.rediris.es/Revlec2/revlec28/revlec28.html>
- RUTE: <http://www.rute.edu.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará un proceso de evaluación continua de carácter formativo además de una evaluación final. Se tendrá en cuenta la participación activa del alumno en las tareas realizadas en el aula así como el trabajo sistemático realizado de manera autónoma. El alumno tendrá que realizar actividades de manera individual y en grupo

Criterios de evaluación

Seguimiento adecuado de las clases.
Participación activa en las sesiones presenciales
Consecución de los objetivos de aprendizaje
Cumplimiento de las tareas académicas
Rigor y calidad de los trabajos presentados

Instrumentos de evaluación

Por una parte se evaluará mediante un procedimiento de Portafolio en el que el alumno deberá reflejar toda la actividad individual en relación con la asignatura aportando evidencias de su

aprendizaje.

Además se realizarán actividades de trabajo en equipo relacionadas con el diseño y desarrollo de un curso on-line

Durante las sesiones presenciales se realizarán tareas y ejercicios

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

EVALUACIÓN DE SISTEMAS DE FORMACIÓN ON LINE

1.- Datos de la Asignatura

Código	301306	Plan	2006	ECTS	6
Carácter	Optativa	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a Esperanza Herrera García	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	espe@usal.es	Teléfono	Ext. 3351

Profesor Coordinador	M ^a José Rodríguez Conde	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mjrconde@usal.es	Teléfono	Ext. 3424

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 4: Diseño, implementación y Evaluación de sistemas de formación online

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Optativa. Como asignatura optativa de 6 ECTS, busca introducir al estudiante del Máster de TICs en Educación, con formación básica multidisciplinar, en los conceptos y metodología propia del proceso de evaluación en formación online, tanto desde el punto de vista de la

evaluación de programas, como principalmente de la e-evaluación orientada al e-aprendizaje. Para ello se presenta el panorama científico actual de los conceptos y modelos de evaluación que se están llevando a la práctica en e-evaluación y se realiza una aplicación práctica sobre uno de los diseños en e-evaluación más actuales, basados en software libre.

Perfil profesional.

Para cualquier profesional de las TICs en Educación sería necesario poseer conocimiento científico sobre el proceso de evaluación, tanto de un programa formativo online, como del planteamiento pedagógico y tecnológico de la evaluación de e-aprendizajes. El perfil de evaluador en entornos de formación virtual, constituye una de las actividades profesionales para pedagogos tecnólogos que empiezan a solicitarse en distintos ámbitos profesionales (Institutos de evaluación, consultoras en tecnologías de la información y comunicación, empresas de *e-learning*, etc.). Además, desde cualquier programa educativo, el proceso de evaluación es el mecanismo básico de aplicación para promover la mejora de los mismos que va a necesitar conocer y poner en práctica cualquier profesional de la Educación.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos en Metodología de Investigación en Educación y en análisis de datos.
Habilidades en el uso de TICs en educación.

4.- Objetivos de la asignatura

Como resultados de aprendizaje en esta asignatura, pretendemos que el estudiante sea capaz de:

- Diseñar un procedimiento de evaluación sistemático de algún tipo de aprendizaje complejo, en un entorno de formación virtual, utilizando recursos en línea necesarios y basándose en criterios de evaluación, medios e instrumentos variados.
- Presentar distintas alternativas, experiencias y ejemplificaciones de estrategias de evaluación para diferentes contenidos de aprendizajes en entornos de formación no presencial.
- Valorar las posibilidades y limitaciones del software actual específico de evaluación en entornos virtuales de formación. Software libre de apoyo a la e-evaluación: Moodle: EVALCOMIX, LAMS.

Mostrar una actitud positiva hacia la importancia de la evaluación como condicionante del estudio y de la calidad de un programa formativo en un entorno virtual.

5.- Contenidos

PARTE I. EVALUCIÓN DE PROGRAMAS: Evaluación de proceso de formación

- Calidad y evaluación. Conceptos, características y modalidades
- Modelos de evaluación de programas
- Evaluación del proceso de formación: Modelos de evaluación de programas de formación: indicadores y criterios de evaluación. Informes sobre evaluación de plataformas.
- Evaluación del producto educativo: Evaluación del aprendizaje significativo. Hacia el desarrollo de competencias
- Indicadores de evaluación desde distintas teorías psicológicas
- Panorámica general sobre las estrategias e instrumentos de evaluación de aprendizajes

PARTE II. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN E-LEARNING

- Concepto y modalidades de evaluación de aprendizajes: e-evaluación orientada al e-aprendizaje
- Evaluación de contenidos teóricos: estrategias tradicionales de evaluación aplicadas a formatos digitales. Pruebas objetivas (distintos tipos de ítems), pruebas de ensayo, etc. Evaluación de contenidos prácticos y trabajos en equipo y evaluación de actitudes: encuestas electrónicas y utilidad de los foros para la evaluación.
- Normas de elaboración y corrección de diferentes tipos de pruebas. Listas de control y escalas de estimación.
- Evaluación de aprendizaje presencial vs. e-learning. Análisis comparado.

PARTE III. SOFTWARE DISPONIBLE PARA EVALUAR APRENDIZAJE EN E-LEARNING (Unidad de contenido de tipo práctico)

- Módulos dentro de LMS. Potencialidades de Moodle, en evaluación de aprendizajes, LAMS, Evalcomix, etc.
- Programas específicos: servidor lejano y próximo. Hot potatoes, Perception...
- Elaboración de cuestionarios y pruebas objetivas, a través de internet

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1: Poseer y comprender conocimientos en el ámbito de la e-evaluación que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

Transversales

- Comunicativas

CT1: Comunicar razonadamente a través de foros conocimientos y opiniones sobre el contenido de la asignatura

- Trabajo colaborativo

CT2: Disponibilidad para trabajar en grupo y organizar una dinámica de trabajo en equipo

CT3: Capacidad para extraer las ideas fundamentales de los diferentes debates.

CT4: Adaptación a situaciones de liderazgo en el grupo

CT5: Colaboración en la creación de un clima de trabajo adecuado, o en la resolución de eventuales conflictos

CT6: Puesta en práctica o evaluación crítica de la actividad de tutoría ejercida por los alumnos

Específicas

CE1: Comprender aspectos básicos conceptuales relativos al proceso de “evaluación”, en general y de “aprendizajes” en particular y diferenciar entre distintas modalidades de evaluación.

CE2: Analizar las posibilidades y limitaciones de distintas herramientas de evaluación a través de Internet para la evaluación de distintos contenidos de aprendizaje:

CE3: Conocer y analizar varias ofertas de software en el mercado.

CE4: Diseñar un procedimiento de evaluación, en un entorno virtual, con el uso de herramientas de software libre

CE5: Diseñar los medios e instrumentos de evaluación de aprendizajes en un caso particular, a través de software libre

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20		30	50
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	12		12
	- De campo			
	- De visualización (visu)	4		4
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías (online)		4	10	14
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	8	28	18	54
Otras actividades (detallar)				
Exámenes-Evaluación asignatura	4			4
TOTAL	48	32	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carless, D., Joughin, G. y Mok, M.M.C. (2006). Learning-oriented assessment: principles and practice. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 395-398.
- Cunningham, G.K. (1998). *Assessment in the Classroom. Constructing and Interpreting Tests*. London: The Falmer Press.
- Falchikov, Nancy (2004). *Improving Assessment Through Student Involvement: Practical*

Solutions for Aiding Learning in Higher and Further Education. London: Routledge.

Ibarra Sáiz, M.S. (Dir.) (2008) EvalCOMIX: Evaluación de competencias en un contexto de aprendizaje mixto. Cádiz: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.

<http://evalcomix.uca.es>,

<http://minerva.uca.es/publicaciones/asp/docs/obrasDigitalizadas/evalcomix.pdf>

Ibarra Sáiz, M.S., Rodríguez Gómez, G. y Gómez Ruiz, M.A. (2008). Luces y sombras de LAMS en la evaluación del aprendizaje universitario. *Actas de la Conferencia Iberoamericana LAMS 2008*. Cádiz: LAMS Foundation, 81-90.

Mason, Robin; Pegler, Chris; Weller, Martin (2004) E-portfolios: An Assessment Tool for Online Courses, *British Journal of Educational Technology*, 35 (6), 717-727.

Qualifications and Curriculum Authority (QCA) (2007). *E-Assessment. Guide to effective practice*. Disponible en: http://www.qcda.gov.uk/libraryAssets/media/qca-07-3209_e-Assessment_Guide.pdf (Consultado el 15/03/2010).

Rodríguez Conde, M.J. (2005). Aplicación de las TIC a la evaluación de alumnos universitarios Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 6(2). <http://www3.usal.es/~teoriaeducacion/DEFAULT.HTM> [Consultado el 1-3-2006]

Russell, Jill; Elton, Lewis; Swinglehurst, Deborah; Greenhalgh, Trisha (2006) Using the Online Environment in Assessment for Learning: A Case-Study of a Web-Based Course in Primary Care, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31 (4), 465-478.

Underhill, Anthony Francis (2006) Theories of Learning and Their Implications for On-Line Assessment, *Turkish Online Journal of Distance Education, TOJDE*, 7 (1), 165-174.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Número monográfico de la revista: RED de la Universidad de Murcia (España): <http://www.um.es/ead/red/M6/>
- Sitio e-assessment en e.learning in the UK : <http://www.jiscinfonet.ac.uk/>
- Congresos: <http://evaltrend.uca.es>
- Servicio de biblioteca de la USAI: <http://sabus.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad formativa y sumativa. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de items de

autoevaluación, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en internet.

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación:

- Demuestra la adquisición y comprensión de conocimientos teóricos sobre evaluación en una prueba objetiva online, superando el 60% de aciertos.
- Muestra coherencia y cohesión en el trabajo elaborado, a partir de la presentación de objetivos-desarrollo-conclusiones-recursos utilizados.
- Participación activa y argumentada en los foros, a partir de las lecturas realizadas.
- Presentación formal adecuada y rigurosa de los documentos escritos.
- Las prácticas presentadas se ajustan a la guía presentada para su elaboración.
- Demuestra interés por la calidad en los trabajos presentados.

Criterios de calificación:

La **Evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios de calificación:

- 1.- Conocimiento de los contenidos teóricos: prueba escrita (prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta): 0 a 10 puntos (min. 3). (10%)
 - 2.- Participación en el foro (cantidad y calidad): de 0 a 10 puntos (mín. 3) (10%)
 - 3.- Trabajo individual y o en equipo: 0 a 10 puntos (min. 5). (80%)
- Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos (sobre 10 puntos)

Instrumentos de evaluación

1. Prueba escrita (prueba objetiva, con cuatro alternativas de respuesta).
Competencias: CG1, CE1, CE2 y CE3
2. Foro de discusión
Competencias: CT1, CT3, CE1, CT5, CT6, CE2 y CE3
3. Trabajo individual y o en equipo
Competencias: CG2, CT2, CT4, CT5, CE4 Y CE5

Recomendaciones para la evaluación.

En la preparación de la parte teórica es importante comprender los conceptos y evitar la memorización automática. En la participación en el foro, es importante haber leído previamente el material recomendado.

En la elaboración del trabajo se deberá tener en cuenta la guía de evaluación con los criterios específicos que se aplicarán para su evaluación (aspectos formales, de contenido, coherencia y cohesión).

Recomendaciones para la recuperación.

Analizar los errores cometidos en la prueba escrita, la participación en el foro y en el trabajo, acudiendo para ello a la revisión con las profesoras. Trabajar en su preparación con las mismas recomendaciones realizadas para la evaluación

LAS TIC EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL CURRÍCULUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	301307	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización Escolar y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Erla Morales	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	erla@usal.es	Teléfono	920353600

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 5: Investigación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. Analizar los datos de la investigación en TIC
Perfil profesional.
Coordinador TIC en centros educativos. Edición de material audiovisual
3.- Recomendaciones previas
Repaso a conceptos básicos de estadística

4.- Objetivos de la asignatura

Analizar y sintetizar datos en el marco de los procesos de investigación en TIC

5.- Contenidos

Metodologías de investigación en el entorno de las TIC: evolución y referencias actuales
Investigación en TIC e innovación con TIC
Temas relevantes de la investigación en el entorno de las TIC: revisión de investigaciones notorias en diferentes campos de TIC
Pautas a considerar en la investigación en TIC: Criterios de calidad.
Reflexiones a considerar

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC

Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T6. Capacidad de autoconocimiento

Específicas

- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales, vinculados al uso de las TIC
- E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

E24 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en el entorno de las TIC

7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los presupuestos teóricos y su correspondiente aplicación práctica, tratando de hacer viable la instrumentación informática de los temas tratados.

Se pondrá especial atención a la resolución de ejercicios prácticos.

Se tendrá como referente la investigación orientada a los cambios educativos para la mejora de la acción educativa y para la integración progresiva de las TIC en los entornos educativos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	5			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4			
Tutorías				5	
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			6	40	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			
TOTAL		24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

García-Valcárcel, A. (2008). Investigación y TIC al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, Aquilafuente.

García-Valcárcel, A. y Arras, A. (2011). Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad. México: Pearson Internacional.

Tejedor, F. J. (Coord). (2011). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en Castilla y León. : Ediciones Universidad de Salamanca, Aquilafuente.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muy variadas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se propone la realización de varios trabajos prácticos sobre los contenidos tratados a lo largo del curso. Uno de ellos se realizará en el aula de informática y consistirá en la elaboración de informes de análisis de datos sobre ejemplos planteados en el aula. El resto de los trabajos consistirá en la elaboración de ensayos sobre la temática tratada.

Criterios de evaluación

Prueba práctica: Adecuada resolución y propuestas de intervención a la situación planteada.

Trabajos prácticos: Precisión terminológica, relevancia temática, estructura del contenido y original.

Instrumentos de evaluación

Realización de las actividades propuestas.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase, realización de las actividades prácticas propuestas y lecturas reflexivas de los temas tratados.

Recomendaciones para la recuperación.

Revisión de fallos y profundización en las sugerencias para la evaluación.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN TIC

1.- Datos de la Asignatura

Código	301308	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos e Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fco. Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos e Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 294630; ext 3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Modulo 5: Investigación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. Formación académica e intelectual para la investigación educativa
Perfil profesional.
Investigación educativa mediatizada por las TIC

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos previos sobre bases esenciales sobre investigación educativa, así como sobre estadística descriptiva
--

4.- Objetivos de la asignatura

- a) Valorar la importancia de la investigación educativa en el desarrollo cultural y científico de la sociedad.
- b) Reflexionar sobre la importancia que tiene la investigación en la mejora de los procesos y las prácticas educativas.
- c) Identificar las características de la investigación educativa, tanto de carácter cuantitativo como cualitativo.
- d) Reconocer la función que desempeñan las hipótesis y las variables en los diferentes tipos de investigación educativa.
- e) Conocer las diferentes características estrategias y técnicas para el análisis de datos.

5.- Contenidos

1. Metodología experimental: diseños y técnicas de análisis
 - 1.1. Metodología pre-experimental
 - 1.2. Metodología cuasi-experimental
2. Metodología no experimental: diseños y técnicas de análisis
 - 2.1. Metodología descriptiva
 - 2.2. Metodología correlacional
 - 2.3. Metodología comparativo causal

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CGxx₁. Elaborar proyectos de investigación educativa

Transversales

CEyy₁. Interpretar comprensivamente informes de investigación educativa en TIC

CEyy₃. Conocer programas informáticos para el análisis de datos educativos

Específicas

CTzz₁. Valorar el interés social de la investigación en tecnología educativa

CTzz₂. Comprender intelectualmente de los elementos constitutivos de la investigación tecnológica (bases datos, páginas web...)

7.- Metodologías docentes**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	10		6	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			6	30	36
Otras actividades (detallar)				5	5
Exámenes		1		4	5
TOTAL		24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARNAL, J., del RINCÓN, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona, Labor

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

MARTIN MARTIN, Q. y otros (2007). Tratamiento estadístico de datos con SPSS. Practicas resueltas y comentadas Madrid, Thomson

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua

Criterios de evaluación

Pruebas escritas

Instrumentos de evaluación

Resúmenes y preguntas de elaboración personal

Recomendaciones para la evaluación.

Elaboración de un trabajo final sobre análisis de datos

Recomendaciones para la recuperación.

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN REDES

1.- Datos de la Asignatura

Código	301309	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2014-15	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María José Hernández Serrano	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mjhs@usal.es	Teléfono	923294630 Ext. 3451

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. El acceso y uso eficaz de la información procedente de Internet es una competencia esencial para la formación de profesionales expertos en el análisis, diseño y gestión de procesos, recursos y prácticas formativas mediadas por las nuevas tecnologías.

Las competencias adquiridas a través de este taller y los recursos utilizados constituyen una base esencial para la investigación, con orientaciones específicas para el TFM.

Perfil profesional.

Adquisición de competencias informacionales para la investigación básica y aplicada, y para el desarrollo de estrategias de enseñanza en torno a la búsqueda y selección de información en la Red.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo general de este módulo práctico es la adquisición de estrategias y manejo de herramientas para buscar, seleccionar y citar información de la Red.

Como resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar:

- Que el alumno sea capaz de buscar información en distintas redes (Internet, Web Invisible y Bases de Datos Académicas).

- Que el alumno se familiarice con distintos tipos de recursos de información (Buscadores y recursos 2.0), interprete los resultados y sepa ampliar/limitar la información recuperada.
- Que el alumno sea capaz de buscar y seleccionar información de manera planificada, secuenciada y organizada, generando su propia estrategia personal.
- Que el alumno sea capaz de citar correctamente las fuentes informativas, empleando normativas internacionales, y respetando los criterios éticos.

5.- Contenidos

BLOQUE 1. LAS REDES DE INFORMACIÓN

- 1.1. El acceso a Bases de datos públicas
- 1.2. El acceso a Bases de datos privadas
- 1.3. Bases de datos especiales. Repositorios y recopiladores
- 1.4. Revistas electrónicas de acceso abierto
- 1.5. Páginas específicas de recursos educativos

BLOQUE 2. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE BÚSQUEDA

- 2.1. Herramientas: Motores, Índices y Meta-buscadores
- 2.2. Técnicas: Operadores, Limitadores y Búsqueda Avanzada

BLOQUE 3. EL PLAN DE BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- 3.1. Cómo preparar la búsqueda y selección de la información
- 3.2. Criterios para la selección de la información
- 3.3. Las normas internacionales para citar la información. El plagio.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos.

Transversales

Trabajar en equipo, cooperando de forma activa con compañeros y personas del mismo o distinto ámbito, en el entorno de las tecnologías de la información y la comunicación.

Específicas

- Preparación para la investigación educativa en base al dominio de las técnicas de investigación básicas.
- Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.

7.- Metodologías docentes

Todas las sesiones serán de carácter práctico, con un enfoque preferentemente funcional que permita al alumno conocer y valorar los diferentes recursos y fuentes de información.

La metodología incluye además orientaciones para la realización de ejercicios prácticos y la elaboración de proyectos de investigación especializada, sobre una temática de interés para el alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	24		12
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online			4	4
Preparación de trabajos		5	24	29
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	24	11	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Dolowitz, D., Buckler, S. y Sweeney, F. (2008). *Researching online*. NewYork: Palgrave.

Gómez Hernández, J.A. (2000). *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información: Guía para docentes, bibliotecarios y archiveros*. Murcia: KR.

Gutiérrez, J. D. y López, A. (2005). *Google*. Madrid: Anaya Multimedia.

Hernández-Serrano, M. J. (2009). *Estrategias de búsqueda de información para la generación*

de conocimiento en la Red. Tesis Doctoral. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Monereo, C. y Fuentes, M. (2005). Orientaciones para la enseñanza de la búsqueda de información en Internet. En Monereo, C. (coord.) *Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó. Pp. 36-49.

Richardson, LL. y McBryde-Wilding, H. (2009). *Information Skills for Education Students*. Exeter: British Library Cataloguing.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Gómez-Hernández, J.A. y Pasadas, C. (2003). Information literacy developments and issues in Spain. *Library Review*, 52 (7), 340-348.

Henry, L.A. (2006, April). SEARCHing for an Answer: The Critical Role of New Literacies While Reading on the Internet. *The Reading Teacher*, 59(7), 614–627.

Picardo, O. (2002). *Pedagogía Informacional. Enseñar y aprender en la Sociedad del Conocimiento*. <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/opicardo0602/opicardo0602.html>

Conducting Research on the Internet. Tutorial.
<http://www.internettutorials.net/research.html>

Finding Information on the Internet: A TUTORIAL UC Berkeley - Teaching Library Internet
<http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La nota global se distribuye en los siguientes porcentajes, de acuerdo a cuatro apartados de tareas a realizar por el alumno:

- Elaboración y entrega de un Plan de búsqueda inicial: 15%
- Ejercicios prácticos realizados en el aula: 20%
- Elaboración de un Dossier con información especializada: 20%
- Diseño y desarrollo de una Guía de búsqueda y selección de información: 45%

Para aprobar la materia es necesario haber superado los cuatro apartados que constituyen las actividades de evaluación.

Instrumentos de evaluación

Ejercicios de clase
Entrega de tareas de los apartados de evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

En los trabajos presentados se debe citar correctamente a los autores de referencia, y su fuente original. El plagio parcial o total, como apropiación indebida de obras ajenas será sancionado con la calificación de suspenso en la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

Las actividades de evaluación serán determinadas por la profesora en función de los resultados del alumno.

DISEÑO Y DESARROLLO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	301045	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Teoría de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Víctor Martín García	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	avmg@usal.es	Teléfono	923 294630 Ext. 3453

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. Formación aplicada en investigación

Perfil profesional.

Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Concebir, diseñar, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación con seriedad académica.
- Comunicación, difusión y transferencia del conocimiento a la comunidad científica ya la sociedad en general

5.- Contenidos

1. Fases en el diseño, desarrollo y difusión de la investigación
2. Aspectos formales del proceso

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico
- Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso a través de las tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Transversales

- Conocer los fundamentos de las tecnologías de investigación aplicadas a la educación
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación
- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad

Específicas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos en torno a la investigación en TIC
- Analizar la investigación secundaria en TIC.

7.- Metodologías docentes

- Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos, elaboración de proyectos de investigación de forma autónoma o en grupos.
- Revisión y análisis de proyectos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula	18			
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	3			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			6		
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				45	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3			
TOTAL		24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Web docente: documentación, ejercicios, orientaciones sobre la asignatura
- Plataforma on-line de formación
- Tutorías presenciales y on-line
- Ejercicios de autoevaluación
- Dossier de apuntes

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo utilizando dos tipos de indicadores:

1. La asistencia regular a las mismas, junto con la actitud de participación, resp colaboración mostrada por los alumnos durante el periodo de realización.
2. La elaboración de trabajos prácticos.

Criterios de evaluación

Claridad, sistematización, originalidad y pertinencia temática.

Instrumentos de evaluación

Elaboración de trabajos

Recomendaciones para la evaluación.

Lecturas y consulta de documentos.

Recomendaciones para la recuperación.

ELABORACIÓN DE PÁGINAS WEB EDUCATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301310	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Didáctica y organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marcos Cabezas González	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y organización escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mcabezasgo@usal.es	Teléfono	923294630, ext.: 3403

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria.

Perfil profesional.

Coordinador TIC en centros, Diseño material educativo.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Comprender el concepto de web 2.0.
2. Conocer algunas experiencias de aplicación de actividades TIC en el aula.
3. Saber elaborar páginas web educativas.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos: La web 2.0. Competencia digital. Actividades TIC. Clasificación didáctica de las herramientas web 2.0

Contenidos prácticos: manejo de software para el diseño de páginas web educativas.

6.- Competencias a adquirir

Pendiente establecer marco de competencia del Máster

7.- Metodologías docentes

Exposición teórica y demostrativa de los contenidos teóricos.
Explicación práctica y demostrativa de los contenidos prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4			4
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	18		18
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos		3	40	43
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	24	6	45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ☞ ESSEBBAG, C. y LLOVET, J. (1995): Internet, Anaya Multimedia, Madrid.
- ☞ GUTIÉRREZ MARTÍN, Alfonso (2002²): Educación multimedia y nuevas tecnologías, Ediciones de la Torre, Madrid.
- ☞ LACRUZ ALCOCER, Miguel (2002): Nuevas Tecnología para futuros docentes, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, Cuenca.
- ☞ MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Francisco y PRENDES ESPINOSA, M^a Paz (Coords.) (2004): Nuevas Tecnologías y Educación, Pearson Educación, Madrid.
- ☞ RODRÍGUEZ DIEGUEZ, José Luis y SÁENZ BARRIO, Óscar (directores) (1995): Tecnología Educativa. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Marfil, Alcoy.
- ☞ SALINAS, Jesús, AGUADED, José Ignacio y CABERO, Julio (Coords.) (2004): Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente, Alianza Editorial, Madrid.
- ☞ TIFFIN, John y RAJASINGHAM, Lalita (1997): En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información, Paidós, Barcelona.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

George Siemens. Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital.
<http://www.xtec.es/formaciotic/dvdformacio/materials/ts1x1/pdf/conectivismo.pdf> (recuperado el 11-05-2011).

Cómo elaborar una webquest de calidad o realmente efectiva.
<http://www.eduteka.org/pdfdir/WebQuestLineamientos.pdf> (recuperado el 24-04-2010).
<http://www.internettutorials.net/research.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El alumno debe elaborar una webquest

Criterios de evaluación

La estructura pedagógica se ajusta al modelo de webquest presentado en clase. El desarrollo tecnológico de la misma funciona correctamente.

Instrumentos de evaluación

Trabajo realizado por el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁL. CUALITATIVO DE DATOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	301044	Plan	2006	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-2015	Periodicidad	Semestral
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M ^a cruz Sánchez Gómez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	mcsago@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3409

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo 6: Formación Transversal

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria. Formar en la disciplina: Metodología Cualitativa en Investigación Educativa

Perfil profesional.

Facilitar herramientas para indagar y conocer en profundidad la realidad en la que se trabaja.

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer e interpretar los conceptos básicos, planteamiento, interpretaciones, modelos, tendencias y estructura lógica de la *Metodología Cualitativa*, tanto desde el punto de vista teórico como práctico, para favorecer la integración de los conocimientos en un cuerpo coherente de pensamiento.
2. Conocer y utilizar el vocabulario básico empleado en el campo disciplinar de la *Metodología Cualitativa*.
3. Estructurar las complejas interrelaciones conceptuales y metodológicas de la disciplina en el contexto del curriculum pedagógico en el que se inserta, y con otros campos científicos con los que guarda relación, fomentando la visión unitaria e independiente de todas las Ciencias Sociales.
4. Interpretar los cambios que ha experimentado la Metodología Cualitativa a través del tiempo, profundizando en la perspectiva actual de la misma.

5. Reflexionar y evaluar las repercusiones y aplicaciones específicas de la disciplina para diseñar soluciones concretas y prácticas a los problemas educativos, mejorando las habilidades de discusión, intercambio y mejora de las relaciones interpersonales.
6. Proporcionar a los profesionales de educación especial una formación metodológica que les sirva de introducción y/o especialización hacia campos concretos de su profesión.
7. Ofrecer una formación abierta a la interdisciplinariedad y al trabajo en equipo, indispensable para intervenir en la realidad educativa, para introducir innovaciones y para la investigación-acción. En definitiva, capacitar a estos profesionales para mantener relaciones positivas con sus alumnos, con los compañeros y con la comunidad.
8. Conocer y valorar los cambios estructurales, organizativos y cualitativos que exige la optimización educativa.
9. Favorecer la formación de actitudes profesionales hacia la búsqueda de soluciones que, en función de los recursos disponibles y partiendo de un riguroso análisis de la realidad, contribuyan a la mejora de la enseñanza-aprendizaje.
10. Dotar a los alumnos del conjunto de conocimientos y habilidades necesarios para que puedan diseñar, ejecutar y difundir investigaciones cualitativas relevantes.
11. Capacitar a los alumnos para comprender, valorar e interpretar críticamente el diseño y los resultados de las investigaciones cualitativas.
12. Fomentar actitudes de indagación y búsqueda, interés personal y análisis crítico de las cuestiones relativas a la investigación cualitativa.
13. Desarrollar en el alumnado actitudes positivas y críticas hacia la valoración de la utilidad de la disciplina.
14. Ilusionar y estimular al estudiante haciéndole partícipe de nuestras inquietudes y ofreciendo soporte a las que ellos experimenten.
15. Favorecer con nuestra actuación que se sientan copartícipes en el desarrollo del curso, sintiéndose protagonistas de su propia formación.
16. Desarrollar actitudes de respeto hacia todas las diferencias individuales y socioculturales.
17. Despertar en el profesional la necesidad de analizar rigurosamente su actuación y de fundamentarla científicamente.
18. Favorecer la adquisición de los conocimientos, actitudes y destrezas necesarios para

ser un profesional reflexivo.

19. Preparar a los futuros profesionales para la formación permanente, ayudándoles a tomar conciencia de que los avances científicos en todos los campos se suceden con gran rapidez y exigen una continua puesta al día. Es necesario que los estudiantes asuman que su formación comprende una formación inicial en el centro universitario y en las escuelas, colegios, institutos de prácticas, etc. y una formación permanente a lo largo de toda su vida profesional. En consecuencia, es necesario capacitarlos para usar de manera autónoma las fuentes de información y que tengan conocimiento de los recursos disponibles para la enseñanza del alumnado, así como para su propio perfeccionamiento.
20. Favorecer la creación de un clima de aula que facilite la interacción profesor alumno y alumnos entre sí, que genere un contexto psicológico de conocimiento compartido y de ayuda mutua, que permita el desarrollo de los objetivos de formación expuestos anteriormente.

Desarrollar en el alumnado la capacidad de escuchar, a fin de poder trabajar con otros profesionales.

5.- Contenidos

Bloques temáticos:

- I. ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. LA INVESTIGACIÓN COMO SOPORTE DE LA INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN**
- II. INCORPORACIÓN DE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**
- III. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA DE LA PERSPECTIVA CUALITATIVA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**
- IV. LA PRÁCTICA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA**

Contenidos específicos

La investigación cualitativa en Educación. Características del paradigma de investigación cualitativa. Niveles ontológico, epistemológico y metodológico. Métodos cualitativos. El proceso de investigación cualitativa. Las técnicas de recogida de información: observación participante, documentación, entrevista no estructurada y grupo focal. El análisis cualitativo. Software de ayuda al análisis cualitativo. La calidad de la investigación cualitativa. La comunicación del proceso de investigación. Informes escritos y orales. Difusión de resultados de investigación

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1 Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

CG2 Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

CG4 Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5 Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

CG6 Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

Transversales

CT1 Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural

CT2 Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

CT3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

CT5 Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

CT6 Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

Específicas

CE04 Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.

CE13 Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía

CE15 Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos

sobre temas educativos y sociales.

CE22 Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

7.- Metodologías docentes

Una vez planteados los criterios orientadores de la asignatura y teniendo en cuenta las condiciones que configuran la realidad de la enseñanza universitaria, se consideran como actividades instruccionales las siguientes:

- a) actividades de clases expositivas con participación activa del alumnado, a través de la aplicación de diversas dinámicas grupales;
- b) actividades de lecturas seleccionadas, acompañadas de una serie de cuestiones preestablecidas que los estudiantes han de responder, aplicando el trabajo individual y la discusión crítica con el fin de completar la información sobre temas importantes;
- c) actividades de seminario, que requieren la preparación previa de los temas, sobre la base de un guión preestablecido y una bibliografía seleccionada orientadora;
- d) actividades de investigación, que implican la elaboración de trabajos sobre temas que los estudiantes elijan en función de las ofertas de la materia, y cuya realización podrá ser individual o grupal, atendiendo a sus propias preferencias.

Todas las clases teóricas expositivas y las prácticas se desarrollarán en el aula de informática.

- Se hará un uso significativo de la plataforma de docencia virtual Studium, introduciendo documentos digitales con contenidos de la asignatura, enlaces a página web de referencia y de interés para realizar los trabajos propuestos, foros de discusión, tutoría virtual, etc.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15 (en aula informática)			
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	7			
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2,5			
Exposiciones y debates		2,5			
Tutorías			10		
Actividades de seguimiento online				10	
Preparación de trabajos				20	
Otras actividades (detallar)				5	
Exámenes		3			
TOTAL		30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996): *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Flick, U (2004): *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Tójar, J. C. (2006). *Investigación cualitativa. Comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Ruiz Olabuénaga (2003): *Técnicas de triangulación y control de calidad en la investigación socioeducativa*. Bilbao: Fundación Horreum Fundazioa

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua. La nota final sumativa se del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.

Criterios de evaluación

La evaluación tendrá en cuenta la participación de los alumnos en las exposiciones y debates, así como la calidad de los proyectos de investigación elaborados por los estudiantes.

Instrumentos de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades teórico-prácticas de grupo grande se evaluarán mediante prueba escrita objetiva (prueba tipo test y pruebas de preguntas cortas). Supondrá un 40% de la nota final.

Las competencias a adquirir mediante las actividades de seminario-informática se evaluarán mediante prueba escrita (resolución de caso práctico) y desarrollo expositivo de trabajos y proyectos: Resolución de casos prácticos básicos. Entrega de trabajos. Control de la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutorización. Control de la asistencia. Supondrán un 20% de la nota final.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas y la entrega de un diario de actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá un carácter continuo, formativo y procesual. Se establecerán pruebas de evaluación para cada bloque de contenido de la materia. Siendo necesario aprobar los distintos bloques para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de trabajos de carácter obligatorio en la fecha establecida, así como no superar las distintas pruebas de evaluación, conllevará tener que hacer la recuperación.

PRACTICUM

1.- Datos de la Asignatura

Código	301046	Plan	2006	ECTS	9
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-2015	Periodicidad	Anual
Área	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Martín Domínguez	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	jorgemd@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3408

Profesor Coordinador	Fernando Martínez Abad	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	fma@usal.es	Teléfono	923294630 ext. 3422

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Practicum

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. Formación práctica

Perfil profesional.
Experto en el análisis y diseño de procesos educativos a través de las tecnologías de la información y la comunicación

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las implicaciones de los procesos tecnológicos en la educación a nivel organiz
--

curricular y social.

- Análisis de las posibilidades educativas de los instrumentos videográficos, informáticos y telemáticos en situaciones didácticas y en ámbitos de educación no formal.
- Capacitación en el diseño, desarrollo y evaluación de materiales educativos de carácter tecnológico.
- Capacitación para la integración de los medios tecnológicos en diversas situaciones educativas: presenciales y online.
- Análisis de las posibilidades de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los procesos formativos y sus implicaciones en las estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Identificación de estructuras, diseños, componentes y límites de las plataformas para la formación no presencial.

5.- Contenidos

Estarán en función del centro de prácticas en el que desarrollen los alumnos su actividad.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

- Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico

- Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.
- Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso a través de las tecnologías de la información y la comunicación
- Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo en el manejo de las nuevas tecnologías
- Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas

Transversales

- Conocer los fundamentos de las tecnologías aplicadas a la educación
- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación

Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad

Específicas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para la organización y planificación de acciones y tiempos en torno al trabajo en los espacios virtuales de formación
- Gestionar la información de su ámbito disciplinar y profesional
- Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones en el ámbito de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación

7.- Metodologías docentes

--

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula	10		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		155	
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10			
Exposiciones y debates				
Tutorías	30			
Actividades de seguimiento online	10			
Preparación de trabajos	10			
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	70	155		225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las prácticas se llevará a cabo utilizando dos tipos de indicadores:

- 1.- La asistencia regular a las mismas, junto con la actitud de participación, respeto y colaboración mostrada por los alumnos durante el periodo de realización.
- 2.- La elaboración de una propuesta de intervención, diseño, actuación en alguno de los ámbitos profesionales desarrollados en el periodo de prácticas. Dicha propuesta podrá versar sobre cualquiera de los contenidos presentados, bien el diseño de un curso on-line, la elaboración de un prototipo de material de enseñanza para cualquiera de los colectivos sobre los que se incide, el diseño de una herramienta de evaluación de actuaciones de las distintas unidades. Dicha propuesta puede ser el registro documentado a diario de la labor realizada por cada alumno durante el desarrollo de sus prácticas.

La evaluación deberá ser consensuada entre los profesionales que atienden a los alumnos en la institución receptora y los profesores del máster encargados de la coordinación del mismo.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

1.- Datos de la Asignatura

Código	301047	Plan	2006	ECTS	9
Carácter	Obligatoria	Curso	2014-2015	Periodicidad	Anual
Área	Varias				
Departamento	Varios				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium – Campus Virtual			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor Director del Máster	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
E-mail	tejedor@usal.es	Teléfono	923 2946 30 Ext.3402

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Trabajo Fin de Máster

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria.

Perfil profesional.

Coordinador TIC en centros educativos.

Edición de material audiovisual

3.- Recomendaciones previas

Contacto con profesor tutor

4.- Objetivos de la asignatura

Realizar un buen trabajo de investigación con las nociones adquiridas a lo largo del desarrollo del Máster.

5.- Contenidos

Muy diversos. Cada alumno elige su tema vinculado a las líneas de investigación del Máster

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Revisión de metodologías y técnicas básicas de investigación educativa en TIC

Transversales

- T1. Capacidad de aprendizaje autónomo
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica
- T6. Capacidad de autoconocimiento

Específicas

- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para elaborar un proyecto de investigación
- E22. Obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa
- E24 Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas en el entorno de las TIC

7.- Metodologías docentes

Fijada por cada profesor tutor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		15	200	215
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL		25	200	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Respetar las normas de la presentación de TFM de la Universidad.

Criterios de evaluación

Los establecidos por la Universidad para este tipo de trabajos.

Instrumentos de evaluación

Comisiones evaluadoras de los Trabajos Fin de Máster.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.