



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Campus Miguel de Unamuno, Edificio F.E.S.
37071 - Salamanca
Tel . (34) 923 29 45 71 Fax . (34) 923 29 47 82
<http://cienciassociales.usal.es>

GRADO EN SOCIOLOGÍA (PLAN DE 2013)

SEGUNDO CURSO

Tercer Semestre

107017	SISTEMA POLITICO ESPAÑOL	4	Obligatoria
107006	ESTADISTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II	6	Básica
107007	ESTRUCTURA SOCIAL Y CLASES SOCIALES	6	Básica
107018	LA FORMACION DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	4	Obligatoria
107019	INTRODUCCION A LAS TECNICAS CUANTITATIVAS	4	Obligatoria
107020	ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA	6	Básica

Cuarto Semestre

107008	ECONOMIA POLITICA	6	Básica
107009	TEORIA SOCIOLOGICA CLASICA	6	Básica
107021	METODOLOGIA CUALITATIVA II	4	Obligatoria
107010	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES	6	Obligatoria
107022	SOCIOLOGIA POLITICA	4	Obligatoria
107023	MEDICION E INDICADORES SOCIALES	4	Obligatoria

Sistema Político Español

1.- Datos de la Asignatura

Código	107017	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Cristina Rivas Pérez	Grupo / s	Unico
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	153		
Horario de tutorías	Se establecerá a principio de curso.		
URL Web	http://campus.usal.es/~acpa/member/luis-melian-rodriguez/		
E-mail	crisrivas@usal.es	Teléfono	Ext. 1617

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda una actitud activa y participativa en clase, interés por la actualidad política española e internacional y un seguimiento de dicha actualidad a través de los medios de comunicación.

4.- Objetivos de la asignatura

- Proporcionar las herramientas necesarias para que los estudiantes sean capaces de realizar un análisis crítico de la realidad política española desde la perspectiva de la ciencia política.
- Conocer los fundamentos del sistema político español desde el franquismo hasta la democracia actual.
- Comprender el comportamiento de los actores políticos y el funcionamiento de las instituciones representativas, así como de los procesos y dinámicas políticas.
- Desarrollo de la capacidad de síntesis y crítica a partir de la lectura de textos y elaboración de recensiones.
- Mejorar la capacidad de exposición, argumentación y relación entre conceptos y procesos.

5.- Contenidos

Teóricos

Tema 1. Antecedentes del sistema político español.
Tema 2. Transición a la democracia, proceso constituyente y Constitución de 1978
Tema 3. La forma de gobierno. La monarquía parlamentaria.
Tema 4. El gobierno
Tema 5. Las Cortes Generales
Tema 6. La organización territorial del poder en España
Tema 7. El sistema electoral y elecciones.
Tema 8. Comportamiento electoral y cultura política en España.
Tema 9. Los partidos políticos y el sistema de partidos
Tema 10. Acción colectiva y movimientos sociales en España
Tema 11. Instituciones judiciales.

Prácticos

- Distinción de las dimensiones de la política aplicadas al sistema político español
- Elaboración de hipótesis en torno al funcionamiento del sistema político.
- Aplicación de enfoques teóricos
- Análisis de comportamiento electoral y sus indicadores
- Análisis de resultados electorales y planteamiento de enfoques teóricos para explicar sus resultados

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

Específicas.
- Identificar y conocer las características de las instituciones y actores fundamentales del sistema político español. - Analizar de forma científica las dinámicas políticas en España. - Conocer la trayectoria política reciente de España.

Básicas/Generales.
- Analizar de forma crítica los procesos y dinámicas políticas en España - Comprender las características básicas del sistema político-social español. - Se capaz de analizar textos científicos de forma razonada.

7.- Metodologías docentes

Esta asignatura consta de sesiones teóricas y prácticas presenciales más las actividades no presenciales de trabajo autónomo del alumno. El curso está diseñado para que la coordinación de ambos tipos de actividades, 4 créditos ECTS, aporte un conocimiento profundo y aplicado de los contenidos objeto de estudio.

El curso se estructura con actividades teóricas de carácter presencial, complementado con actividades prácticas de carácter tanto presencial como prácticas que se realizarán fuera del aula. A lo largo del curso se realizarán una serie de sesiones prácticas (debates, visionado de documentales, exposiciones, etc.) que serán anunciados por el profesor la semana anterior y también mediante la plataforma Studium, de las cuales se tendrá que entregar al finalizar esa misma sesión un breve documento por escrito que será objeto de evaluación.

Los estudiantes deberán asistir a las clases habiendo revisado previamente la literatura asignada con anticipación, así como también con conocimiento de la realidad política española actual.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		3	20
Prácticas	- En aula	8	2	8	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	1	2	7
Exposiciones y debates		4	2	6	12
Tutorías					
Actividades de seguimiento online				2	2
Preparación de trabajos		1		22	23
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		17	18
TOTAL		35	5	60	100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCÁNTARA, Manuel y Antonia Martínez (2001): Política y Gobierno en España, Tirant lo Blanch, Valencia. 2 ed.

BALFOUR, Sebastián (ed.) (2005): The politics of contemporary Spain, Routledge, Londres.

COTARELO, Ramón (comp.) (1992): Transición política y consolidación democrática en España (1975-1986), Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

DE BLAS, Andrés (2010): *Sistema Político Español*. UNED.

MARAVALL, José María. La confrontación política. Madrid, Taurus, 2008.

MARÍN, José María, Carme MOLINERO y Pere YSÁS (2001): Historia política de España (1939-2000), Istmo, Madrid.

PANIAGUA SOTO, Juan Luis y Juan Carlos MONEDERO (eds.) (1999): En torno a la democracia en España: temas abiertos del sistema político español. Madrid, Tecnos.

RENIU, J. (2013): *Sistema Político Español*. Madrid: Huygens.

ROMÁN MARUGÁN, Paloma (coord.) (2002): Sistema Político Español, Mc Graw Hill, Madrid.

TORCAL, Mariano; Laura MORALES y Santiago PÉREZ NIEVA (eds.) (2005): España, sociedad y política en perspectiva comparada, Valencia, Tirant lo Blanch.

POWELL, Charles (2001): España en democracia. 1975-2000. Barcelona: Plaza y Janés

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al comienzo del curso se entregará un documento con bibliografía complementaria más los artículos y textos que se trabajarán en las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo de forma continua a lo largo del curso. La calificación final valorará diversos aspectos del desempeño del alumno y constará de los resultados obtenidos a través de un examen final, realización y participación activa en las prácticas, la realización de un trabajo y la participación general a lo largo del curso.

Criterios de evaluación

Adquisición de conocimientos teórico-prácticos del sistema político español

Implicación del estudiante en el proceso de aprendizaje

Capacidad de razonamiento abstracto

Capacidad de exposición, relación y argumentación

Capacidad de análisis crítico

Capacidad de utilizar las herramientas teóricas y prácticas abordadas en clase

Instrumentos de evaluación

Examen (50%).

Realización de las prácticas (20%)

Trabajo personal (20%)

Participación y actitud activa en clase (10%)

Es necesario obtener una nota mínima de 5 puntos sobre 10 en el examen para poder hacer media con el resto de elementos evaluativos.

El plagio en cualquiera de los instrumentos evaluativos (prácticas, examen o trabajo) supondrá el suspenso directo en la totalidad de la asignatura. En este sentido, tendrá un rol central en la evaluación del trabajo el uso de una estructura académica en el mismo y el buen uso de fuentes y bibliografía, así como el utilizar un método de citas consistentes. Para ello se dedicará una sesión a explicar a los alumnos qué métodos de cita existentes y cómo utilizarlos.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda una actitud participativa y proactiva en el aula, asistir a las prácticas de lectura con éstas leídas, y realizar un análisis crítico y razonado de lo visto en el aula. Aquellos alumnos con circunstancias especiales en relación a las prácticas deben ponerse en contacto con el profesor a principio de curso para discutir posibles alternativas.

Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación de la asignatura en caso de valoración positiva de los trabajos y prácticas se guardará la nota teniendo el alumno que presentarse solamente el examen. En caso de no haber aprobado el trabajo tendrá que presentarlo el día de la recuperación junto a la realización del examen. La nota de las prácticas y de participación en la segunda convocatoria será la obtenida durante el curso ya que estas no se podrán presentar para segunda convocatoria. No obstante, se recomienda a todos los alumnos suspensos ponerse en contacto con el profesor de forma previa al examen para discutir los procedimientos a seguir y las calificaciones obtenidas previamente.

ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES II

Datos de la Asignatura

Código	107006	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM (CAMPUS VIRTUAL)			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Seisdedos Benito	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Campus Unamuno. Edificio FES. Despacho nº 401.		
Horario de tutorías	Primer Semestre: Lunes de 10 a 14 y Martes de 17 a 19. Segundo Semestre: Miércoles de 10 a 13. Pedir siempre hora por correo electrónico.		
URL Web			
E-mail	aima6d2@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3206

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- 1.- Tener conocimiento del papel de la estadística en la investigación social científica.
- 2.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la decisión estadística en ciencias sociales.
- 3.- Conocimiento del SPSS y utilización del mismo en el análisis estadístico de datos sociológicos.

Competencias:

- Conocer la terminología estadística.
- Ser consciente de las dificultades y peligros de la aplicación de los programas informáticos estadísticos sin tener un conocimiento sólido de los conceptos básicos.
- Ser capaz de comprender y evaluar críticamente el contenido de los artículos científicos en el campo de la sociología.
- Presentar oralmente y por escrito los resultados de un análisis cuantitativo propio.

Temario de contenidos

Tema 1.- Revisión de los conceptos básicos de la Estadística Descriptiva Univariable: Nociones generales. Niveles de medida y tipos de variables. La ordenación de los datos. Análisis descriptivo de una variable.

Tema 2.- El programa SPSS como herramienta para el análisis de datos en Ciencias sociales: La matriz original (Vista de datos y vista de variables). Cómo generar una matriz de datos propia. La ventana "Datos". La ventana "Transformar". La ventana "Analizar-Estadísticos descriptivos".

Tema 3.- Los contrastes de hipótesis: Concepto. Comparaciones paramétricas y no paramétricas.

Tema 4.- El análisis de varianza: El análisis de varianza paramétrico con un solo factor. El análisis de varianza no paramétrico con un solo factor.

Tema 5.- La Estadística Bivariable: Concepto de asociación entre variables. Análisis de tablas bivariantes (tablas de contingencia). Medidas de asociación entre variables nominales. Medidas de asociación entre variables ordinales. Medidas de asociación entre variables cuantitativas (Correlación).

Metodologías docentes

Para conseguir los objetivos propuestos nos basamos en:

1.- Clases teóricas: Consisten en la exposición, por parte del profesor, de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa de la asignatura. Su objetivo es transmitir a los estudiantes los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de dichos contenidos.

2.- Clases prácticas: Se trabajará en la solución de problemas utilizando el paquete estadístico SPSS, por lo que estas clases se desarrollarán en las aulas de informática.

3.- Tutorías: Atención individualizada para resolver dificultades de contenidos teóricos o prácticos.

--

Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	18		20	38
Clases prácticas (Dos grupos) - En aula de Informática	34 (+34)		50	84
Examen final (Dos grupos)	2 (+ 2)		26	28
TOTAL	54 (+36)		96	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

MARTÍN, M^a F., FERNÁNDEZ, R. y SEISDEDOS, A. (1985). *Estadística Inferencial*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia. (Aspectos teóricos de los temas 3 y 4).

PÉREZ LÓPEZ, C. (2013). *IBM SPSS. Estadística Aplicada. Conceptos y Ejercicios Resueltos*. Madrid: Ed. Garceta. (Aspectos prácticos de todo el programa).

SEISDEDOS, A. (2009). *Manual de Socioestadística Descriptiva Básica*. Salamanca: Ed. Amarú. (Aspectos teóricos de los temas 1 y 5).

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación

Evaluación continua, para la primera calificación:

PARA HACER LA EVALUACIÓN CONTINUA ES IMPRESCINDIBLE ENTREGAR AL PROFESOR LA FICHA DE ALUMNO ANTES DEL 31 DE OCTUBRE A LAS 14 HORAS.

Se realizarán dos controles, los días **9 de noviembre** (temas 1 y 2) y **16 de diciembre de 2016** (temas 3, 4 y 5). Cada control supone un 50% de la nota final. En cada uno de ellos habrá que resolver 4 problemas, que supondrán 2,5 puntos cada uno, sobre 10. Para aprobar la materia hay que sumar, al menos, 10 puntos entre los dos controles y no tener en ninguno de ellos menos de 3 puntos.

**QUIENES APRUEBEN LA EVALUACIÓN CONTINUA
NO PODRÁN PRESENTARSE A SUBIR NOTA EN
POSTERIORES CONVOCATORIAS DE EXAMEN.**

Primera calificación:

La harán aquellos estudiantes que no se hayan presentado a la evaluación continua. Será el día **11 de enero de 2017** y consistirá en la resolución de tres problemas y un tema sobre los contenidos de la materia. Cada uno de los problemas se valorará con 2 puntos y el tema con 4, sobre un total de 10.

Segunda calificación:

Reunirá las mismas condiciones que el examen de la primera calificación y será el **1 de febrero de 2017**.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistir a clase.
- Hacer ejercicios libres en las aulas de informática.
- Resolver las dudas en tutorías.
- Estudiar.

Recomendaciones para la recuperación.

- Hacer ejercicios libres en las aulas de informática.
- Resolver las dudas en tutorías.
- Estudiar.

Estructura Social y Clases Sociales

1.- Datos de la Asignatura

Código	107007	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jaime Rivière Gómez	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	403		
Horario de tutorías	Por determinar según horario		
E-mail	riviere@usal.es	Teléfono	3529

2.- Objetivos de la asignatura

Esta asignatura introduce al alumno al análisis de clase, como una de las piezas básicas de la sociología pasada y actual. Se trata de que el estudiante desarrolle un sentido de la relevancia de la estructura de clases para entender la dinámica de las sociedades contemporáneas, y que conozca los argumentos y los conceptos básicos que se aplican en el análisis de clase. Se espera del alumno que desarrolle criterios propios con respecto al análisis de la desigualdad social, y que sea capaz de exponer sus puntos de vista con solvencia.

3.- Contenidos

El programa de esta asignatura está dividido en trece temas:

1. Introducción: Desigualdad, equidad y estratificación.
2. Desigualdad, y pobreza.
3. Teoría marxista de las clases.
4. Teoría weberiana de las clases.
5. Teoría funcionalista y estratificación.
6. Teoría del capital humano.
7. Capital social y capital cultural.
8. Modelos de clase y escalas de status.
9. Estructuras de clase comparadas.
10. Movilidad social.
11. La relevancia de las clases.
12. Desigualdad en el sistema internacional.
13. La disolución de las clases.

4.- Competencias a adquirir

Específicas.

Conocimiento de los contenidos de la asignatura, y específicamente de los relacionados con la estratificación, las clases sociales y la movilidad.

Transversales.

Lectura y escritura académica en nivel avanzado

5.- Metodologías

Se combinarán clases magistrales con discusiones de temas específicos del programa, orientando el aprendizaje a la resolución de problemas

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	16		8	
Clases prácticas	26		8	
Seminarios	1			
Exposiciones y debates	8			
Tutorías	1			
Actividades de seguimiento online		20		
Preparación de trabajos		40		
Otras actividades (especificar)	1			1
Exámenes	2			2
TOTAL	54	80	16	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Las lecturas le serán suministradas a los estudiantes. Como textos de consulta de carácter general se pueden utilizar:

Kerbo, Harold (1999) Estratificación social y desigualdad. McGraw-Hill, Madrid.

Lenski, Gerhard (1993) Poder y privilegio. Paidós, Barcelona.

8.- Evaluación

Consideraciones Generales

Esta asignatura está sujeta a evaluación continua. En principio, todas las actividades realizadas en clase se someten a evaluación.

Instrumentos de evaluación

Lecturas

1 punto c.u. = 3 puntos

Durante el curso se realizarán tres lecturas de artículos o capítulos de libros. En las fechas indicadas en la programación, se realizará una breve prueba de lectura y se procederá a discutir el contenido del texto. Cada lectura cuenta 1 punto, en el que se incluye tanto la prueba escrita como la discusión.

Las lecturas, que serán proporcionadas por el profesor, son:

Parkin, Frank (1979) *Marxismo y teoría de clases. Una crítica burguesa*. Espasa Calpe, Madrid. Capítulos 1 a 4.

Goldthorpe, John (1982) "Sobre la clase de servicio, su formación y su futuro". En Carabaña, Julio, y Andrés de Francisco. *Teorías contemporáneas de las clases sociales*. Editorial Pablo Iglesias, Madrid.

Esping-Andersen Gosta (2000) *Los tres mundos del Estado de Bienestar*. Akal, Barcelona. Capítulo 6.

Trabajo personal

3 puntos

Durante el cuatrimestre, el alumno realizará un trabajo personal, consistente en un breve dossier, en el que puede elegir entre tres modalidades:

- Examen de un aspecto de la realidad social en el que la clase sea relevante.
- Estudio del sistema de estratificación en una sociedad o en un país determinado.
- Análisis de historias de vida a partir de un grupo de entrevistas realizadas por el alumno.

Estos trabajos se expondrán en un seminario durante el mes de diciembre. El trabajo escrito debe tener una extensión de unas 5.000 palabras.

Examen teórico

3 puntos

En fecha anunciada al inicio del curso se realizará un examen de los temas teóricos. El examen constará de diez preguntas muy cortas -para rellenar en el espacio disponible- sobre el contenido de los temas 3 a 7, que son los temas teóricos del programa.

No es necesario aprobar el examen para aprobar la asignatura.

Actividades para clase

2 puntos

Recomendaciones para la evaluación.

Estudiar y afrontar el aprendizaje con un espíritu crítico, una actitud creativa y una disposición activa.

Recomendaciones para la recuperación.

Los trabajos de recuperación se diseñarán específicamente para cada alumno.

LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIOLÓGICO

Datos de la Asignatura

Código	107018	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Oligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes:10-12; 13-14h. Martes:10-11; Jueves:12-14h		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.

Trato directo con los textos clásicos del pensamiento social.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de formación del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la constitución de la sociología.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento social de los autores preclásicos.

Competencias:

-Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología embrionaria.
-Capacitación para el análisis de los textos teóricos pre-clásicos y comprensión de su relevancia actual.
-Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de conceptualización.
Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
Capacidad de discusión argumentada.
Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. El pensamiento presociológico hasta Hobbes.
2. La Ilustración y el proyecto de una ciencia social.
3. El pensamiento social tras la revolución francesa. El conservadurismo. El historicismo. Tocqueville: primer diagnóstico de la sociedad moderna
4. Positivismo y nacimiento de la Sociología.
5. El evolucionismo de Spencer y su influencia sobre la nascente sociología.
6. El materialismo histórico y el desarrollo de la corriente marxista en Ciencias Sociales.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico		2			2
Exámenes		3		10	13
TOTAL		35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Campbell, T: *Siete teorías de la sociedad*, Madrid, Cátedra, 1994
- Freund, J: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975
- Giddens, A: *El capitalismo y la moderna teoría social*, Barcelona, Labor, 1977
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969
- Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases teóricas y participación y exposición en los seminarios con presentación de los resúmenes de lectura por escrito. Valor: hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 6 puntos (hay que sacar al menos un 3 en el examen para superar la asignatura).
3. Ensayo crítico (Optativo): Valor: hasta 1 punto.

Los alumnos que no asistan al menos al 80% de las clases deberán hacer un ensayo crítico y contestar a las preguntas que la profesora haga sobre él y solo se podrán presentar al examen extraordinario.

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

Introducción a las Técnicas Cuantitativas

Código	107019	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	EDUARDO A. FRAILE GONZALEZ	Grupo / s	Unico
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	408 EDIFICIO FES		
Horario de tutorías	Primer semestre: Lunes de 12-13, Miércoles de 9 a 14.		
URL Web			
E-mail	eafig@usal.es	Teléfono	923 294500 - Ext. 3520

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

- Ofrecer a los alumnos unos conocimientos teórico-prácticos desde el punto de vista metodológico, con vistas a saber utilizarlos posteriormente en las investigaciones sociológicas.
- Conocer las herramientas que se usan en la investigación sociológica aplicada.
- Saber aplicar estas herramientas en una investigación concreta en la que participarán los alumnos de manera activa.
- Conocer la perspectiva metodológica cuantitativa.

Como **objetivos específicos** se plantean los siguientes:

- Analizar y hacer crítica de los distintos textos aportados desde la vertiente metodológica.
- Búsqueda de fuentes documentales con contenidos de carácter metodológico.
- Utilizar adecuadamente las herramientas metodológicas de cara al abordaje de temas sociales.
- Acostumbrar a los alumnos a trabajar en equipo y a exponer en clase

Temario de contenidos

1. Problemas teóricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales en general y de la Sociología en particular. Aspectos polémicos
2. La organización de la investigación social. El proyecto de investigación .El diseño de investigación. Tipología de diseños. La formulación de un problema de investigación. Objetivos de la investigación. Condiciones del problema a estudiar. Justificación. Campo de investigación. Organización y equipo personal. Recursos necesarios. Cronograma.. La triangulación.
3. Las fuentes documentales. Necesidad de su uso. Fuentes documentales primarias. Fuentes documentales secundarias. Otras fuentes. Los archivos. Ficheros. Documentos personales. El censo. Los diarios. Anuarios y catálogos. Las tesis doctorales.
4. Las hipótesis en la investigación social. Noción e importancia de las mismas. Condiciones. Tipos. Determinación y estructura de las mismas. Las variables. Definición. Requisitos básicos de las variables. Tipos de variables: Según el nivel de medición. Según la escala de medición. Según su función en la investigación. Según su nivel de abstracción. De los conceptos teóricos a los indicadores sociales.
5. La investigación social mediante encuesta. Funciones de la encuesta. Ventajas e inconvenientes de la encuesta. Tipos de encuesta: La encuesta personal o entrevista "cara a cara". La encuesta telefónica. La encuesta por correo. Ventajas y limitaciones de los distintos tipos de encuesta. El diseño de un cuestionario. Partes de un cuestionario. Tipos de preguntas de un cuestionario. Ventajas e inconvenientes de las preguntas abiertas y cerradas de un cuestionario. La redacción de las preguntas de un cuestionario. Estructura de un cuestionario. Formato de un cuestionario. El pretest o cuestionario piloto. La codificación del cuestionario. La aplicación de escalas en la investigación social. Validez y fiabilidad de las escalas.
6. Poblaciones y muestras. La selección de las unidades de observación. El tamaño de la muestra. Características generales del muestreo. Procedimientos de muestreo: Muestreo probabilístico, muestreo no pobabilístico. Probabilístico: simple, sistemático, estratificado, por conglomerados, de rutas aleatorias. No probabilístico: Por cuotas, estratégico, bola de nieve.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		10	26
Prácticas	- En aula	20		24	44
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios				8	
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				8	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		6		8	30
TOTAL		42		24	100

Recursos**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DE TÉCNICAS CUANTITATIVAS**

- ALDRIDGE, ALAN Y LEVINE, KEN (2003): *TOPOGRAFÍA DEL MUNDO SOCIAL. Teoría y práctica de la investigación mediante encuestas*. Gedisa, Barcelona
- ALVIRA Y OTROS (1980): *Los métodos de las ciencias sociales*, Madrid, CIS
- ANGUERA, M^a T. (1982): *Metodología de la observación en las ciencias humanas*, Madrid, Cátedra
- ANGUERA, M^a T. (1983) *Manual de prácticas de observación*. México, Trillas
- CANALES, M y PEINADO, A. (1994): “Grupos de discusión”, en J.M. DELGADO y J. CEA D’ANCONA, M^a ANGELES (1996): *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social*. Madrid, Síntesis
- CEA D’ANCONA, M^a ANGELES (2004) *MÉTODOS DE ENCUESTA. Teoría y práctica, errores y mejora*. Editorial Síntesis, Manuales. Madrid
- CORBETTA, PERIGIORGIO (2003): *METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL*. Mac Graw-Hill, Madrid
- FRAILE GONZÁLEZ, E., MAYA FRADES, V.(2013) *Técnicas de Investigación Social*. Ciencias de la Seguridad (CISE), Universidad de Salamanca.
- GARCIA FERRANDO, M. y otros (2015): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid, Alianza
- GUTIERREZ (coord.): *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid, Síntesis
- IBÁÑEZ, J. (1979): *Más allá de la Sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica*. Madrid, Siglo XXI
- HERNANDEZ SAMPIERI, R., FERNÁNDEZ COLLADO, C., BAPTISTA LUCIO, P.(2000): *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. Mac Graw-Hill, México
- KRUEGER, R. A. (1991): *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid, Pirámide

POZO CUEVAS, F. Y OTROS (2013): *Introducción al análisis de datos cuantitativos en Criminología*. Madrid, Tecnos

RUIZ OLABUENAGA, J. I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto

SALKIND, M. J. (1999): *Métodos de investigación*. México, Prentice

SÁNCHEZ VALLES, M. (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid, Síntesis

SARABIA, B. (1989): “Documentos personales: Historias de vida”, M. García Ferrando y otros (1994): *El análisis de la realidad social*. Madrid, Alianza

SIERRA BRAVO, R (1983): *Técnicas de investigación social*. Madrid, Paraninfo

SIERRA BRAVO, R. (1983) *CIENCIAS SOCIALES. Epistemología, lógica y metodología*. Madrid, Paraninfo

VISAUTA, B. (1989): *Técnicas de investigación social*. Barcelona, PPU

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

EN STUDIUM ESTARÁN COLGADAS OTRAS ACTIVIDADES, ASÍ COMO EL TEMARIO DE LA ASIGNATURA

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Criterios de evaluación

El cómputo final de las calificaciones es como sigue:

Exámenes.....	50%
Lecturas, seminarios.....	15%
Prácticas.....	20%
Elaboración de un proyecto de invest....	15%

PRIMERA CALIFICACIÓN: EL DÍA 9 DE ENERO

**SEGUNDA CALIFICACIÓN (Recuperación):
EL DÍA 3 DE FEBRERO**

Instrumentos de evaluación

Exámenes
Lecturas, seminarios
Prácticas
Elaboración de un proyecto de investigación

ESTRUCTURA SOCIAL DE ESPAÑA

Datos de la Asignatura

Código	107020	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales (129)		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Lunes, de 12,00 a 14,00; Miércoles de 12,15 a 14,15; Jueves, de 16,30 a 19,00		
URL Web			
E-mail	jrivera@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3206

Objetivos y competencias de la asignatura

Los objetivos generales de la asignatura tienen que ver con el desarrollo de la capacidad de análisis crítico y reflexivo del alumnado, de forma que:

- Se procuren herramientas para el análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Se tenga un conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales
- Se provean de instrumentos para el análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Por otra parte, antes del desarrollo de los contenidos de la asignatura no podemos soslayar la necesidad de promover, estimular y afianzar las competencias, tanto genéricas

como específicas que se requieren en el grado de Sociología en general, y en la asignatura de Estructura Social de España en particular, de esta forma, en la confección del proyecto docente de Estructura Social de España tendremos también como parte de los objetivos generales el desarrollo de las siguientes competencias:

- Instrumentales
 - o Capacidad de análisis y síntesis
 - o Capacidad de organización y planificación
 - o Comunicación oral y escrita
 - o Capacidad de gestión de la información
 - o Toma de decisiones
- Personales
 - o Trabajo en equipo
 - o Habilidades en relaciones interpersonales
 - o Razonamiento crítico
 - o Compromiso ético
- Sistemática
 - o Aprendizaje autónomo
 - o Adaptación a nuevas situaciones
 - o Creatividad
 - o Iniciativa y espíritu emprendedor
 - o Motivación por la calidad
- Otras competencias
 - o Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales
 - o Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Los objetivos específicos los vamos a relacionar con la necesidad de desarrollar competencias específicas para una consolidación del perfil del sociólogo a través de la realización de esta asignatura, de esta forma destacamos las siguientes competencias:

- Desarrollo de conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (Internet, bibliotecas, instituciones oficiales, etc.).
- Consolidación de los conocimientos y habilidades técnicas para el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos
- Consolidación de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos
- Promover y estimular la capacidad de interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social
- Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas

Competencias específicas

CE1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y los principales cambios que acontecen en la sociedad.

CE2. Capacidad de relacionar los contenidos aprendidos en otras asignaturas con la asignatura Estructura Social de España

CE3. Capacidad de hacer predicciones y estimaciones de fenómenos sociales.

Competencias básicas o generales

CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB3. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB4. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB5. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

Competencias transversales

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

Temario de contenidos

Tema 1.- **Cuatro décadas de cambio social: una introducción.** La magnitud del cambio. Viejas y nuevas cuestiones a los treinta y cinco años de Constitución. La reforma del Estado de bienestar. Del estudio de la estructura al de la formación de clase. Religión y medios de comunicación.

Tema 2.- **Cuestiones demográficas de la sociedad española.** La población española y su crecimiento natural. La fecundidad y la nupcialidad. La mortalidad. La movilidad interna de la población española. La estructura de la población española. Conclusiones.

Tema 3.- **Las nuevas familias españolas.** Calendario y principales características del cambio familiar. Las mujeres y el cambio familiar. Expansión educativa, empleo de las mujeres y cambio familiar. Evolución de los tipos de hogares. Retraso y pluralización de la formación familiar y fecundidad. Ruptura y recomposición familiar. Funcionamiento interno de las parejas. Conclusión.

Tema 4.- **Mercado de trabajo, ocupación y clases sociales.** Conceptos básicos. La evolución del mercado de trabajo. La evolución de la estructura de clase. La evolución de la temporalidad. El escenario postindustrial. Implicaciones sociopolíticas de la transformación estructural. Conclusiones.

Tema 5.- **La inmigración en España.** La inmigración, el cambio social del siglo XXI. De la emigración a la inmigración. El saldo vital. El origen y la magnitud en las fuentes registrales. La inserción laboral en la EPA. La presencia en el sistema educativo. La percepción por parte de los españoles. Recapitulación.

Tema 6.- **Estado de bienestar y desigualdad.** Naturaleza y tipología de los estados de bienestar. El caso español. Los tres pilares del Estado de bienestar. La reforma del Estado de bienestar. Los españoles y el Estado de bienestar. Conclusiones.

Tema 7.- **Bases sociales de la política española.** La evolución del sistema de partidos. Partidos y sindicatos. Las etapas socialistas. Las etapas populares. Movimientos Sociales en España. Conclusiones.

Tema 8.- **Religión y sociedad: la secularización de la sociedad española.** La tesis de la secularización y su especificación. El cambio religioso en España. La dimensión societal. La dimensión individual. La práctica religiosa de los españoles.

Tema 9.- **El sistema educativo.** Importancia de la educación. La modernización del sistema educativo. El alumnado y la escolaridad. La acumulación de capital humano.

Tema 10.- **El envejecimiento en la sociedad española.** La revolución epidemiológica en España. El envejecimiento y sus formas de participación social y política. La dependencia y sus repercusiones.

Tema 11.- **Marginación económica y acción social.** La pobreza en España.

Tema 12.- **Los medios en la democracia avanzada.** El espectro de la mediocracia. Democracia de partidos y democracia de audiencia. El patrón de opinión pública.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	10		4	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2		2	4
Seminarios		5	1	4	10
Exposiciones y debates				4	4
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online			25	15	40
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico			4		4
Exámenes		4		28	32
TOTAL		44	34	72	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

La bibliografía en negrita es de consulta obligada para la asignatura.

- Alonso, LE y Pérez, LO. (2003). Problemas actuales en el estudio de la jubilación y las edades del trabajo: la perspectiva sociológica.
- Bazo, MT. (2002). Intercambios familiares entre las generaciones y ambivalencia una perspectiva internacional comparada.
- Carrasco-Portiño M, Ruíz Cantero, MT, Fernández Sáez J, Clemente Gómez V y Roca Pérez V. Desigualdades en el desarrollo geopolítico de género en España 1980-2005. Un determinante estructural de la salud. Revista Española de Salud Pública 2010; 84:13-18.
- Casado Marín. (2001). Los efectos del envejecimiento demográfico sobre el gasto sanitario. Mitos y realidades/ Pérez, R. (2006). Las desigualdades en salud, una realidad social.
- Castells, M. (1996). La economía informacional y el proceso de globalización.
- Esping-Andersen, G. (2000). Bases estructurales del empleo postindustrial.
- Funes, MJ, Adell R. (2003). Movimientos sociales: cambio social y participación.
- Goldthorpe, JH. El análisis de clase. Las nuevas versiones y sus problemas (389-419). En el libro "De Sociología. Números, narrativas e integración de la investigación y la teoría".
- Margulis, M y Uresti, M. (2000). La construcción social de la condición de juventud/ Subirats, M.A. (1999). ¿Es la música un rasgo de identidad de las llamadas tribus urbanas?
- Moyano, E. (2000). Procesos de cambio en la Sociedad rural española.
- Navarro, V. (1990). El estado del bienestar en España.
- Pérez Díaz, V. (2005). Los mayores como una voz equilibrada.
- Pont, JV. (2000). Movimientos sociales, socialismo y socialdemocracia: la necesaria complementariedad política.

- Requena, M (2003). Religión y sociedad: la secularización de la sociedad española.
- Innerarity, Daniel (2006). Cap. 1. "La transformación de lo privado y lo público" y cap. 2 "la crisis de la representación política". *EL nuevo espacio público*. Madrid, Espasa, pp. 31-46/pp.47-77.
- Crouch, Colin (2004). Posdemocracia. Madrid, Editorial Taurus Pensamiento.
- Iglesias de Ussel, Julio (2001). Cap.40. "Cultura del trabajo y trabajo a tiempo parcial". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 703-717.
- Monreal, Juan (2001). Cap.41. "Capital humano y cultura empresarial en el cambio de las sociedades". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 717-739.
- Sping-Andersen, Gosta (2000). Capítulo 6 "Bases estructurales del empleo post-industrial". *Fundamentos sociales de las economías postindustriales. La nueva economía política*. Editorial Ariel, Barcelona, pp. 134-185.
- Montero Llerandi, José Manuel (2001). Cap.42. "El caso del trabajo clandestino". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 739-757.
- Castells, Manuel (1997). Cap. 1. "Paraísos comunales: identidad y sentido en la sociedad red. Cap. 3. "El reverdecimiento del yo: el movimiento ecologista". *El poder de la identidad. La era de la información. Economía, sociedad y cultura*. Vol. 2. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 27-90, pp. 59-101.
- Inglehart, Ronald (1991). Cap. 2: "El surgimiento de los valores postmaterialistas". *El cambio cultural en las sociedades industriales avanzadas*. Madrid, CIS, pp. 59-101.
- Alberti, Inés (2001). Cap.10. "Padres, madres, hijos ante los nuevos valores de la familia española". *Estructura y cambio social. Libro homenaje a Salustiano del Campo*. Madrid, CIS, pp. 125-139.
- Gil Calvo, Enrique (2003). Capítulo IV. "Estrategias de longevidad". *El poder gris. Una nueva forma de entender la vejez*. Barcelona, Mondadori, pp. 177-289.
- Rodríguez, Juan Jesús; Requena, Miguel (2005). Capítulo 12.: "Religión y sociedad. Secularización de la sociedad española". Madrid, Editorial Alianza, pp. 315-339.
- Castells, Manuel (1996). Cap. 2. "La economía informacional y el proceso de globalización". *La sociedad red. La era de la información*. Vol. 1. Barcelona, Editorial Alianza, pp. 93-175.
- CIRES (1994): *La realidad social de España 1992-1993*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1995): *La realidad social de España 1993-1994*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1997): *La realidad social de España 1994-1995*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- CIRES (1997): *La realidad social de España 1995-1996*, Barcelona, Fundación BBV, BBK, Caja de Madrid y Ediciones B.
- FOESSA (1983): *Informe sociológico sobre el cambio social en España, 1975-1983*, Madrid, Euramérica.
- FOESSA (1994): *V Informe sociológico sobre la situación social en España, 2 Vols*, Madrid, Fundación FOESSA.
- FOESSA (2008): *VI Informe sociológico. VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008*. Madrid, Fundación FOESSA.
- **González J.J y Requena M. (eds.). Tres décadas de cambio social en España. Alianza Editorial, Madrid, 2005.**
- **Colectivo IOÉ. Barómetro social de España. Análisis del periodo 1994-2006. Traficantes de Sueños, Madrid, 2008**
- **CIS (eds). Estructura y cambio social. Homenaje a Salustiano del Campo. Centros de Investigaciones Sociológicas, Madrid, 2001.**
- **Navarro V. El subdesarrollo social de España. Anagrama, Barcelona, 2006.**
- **Moreno Fuentes FJ y Bruquetas Callejo M. Inmigración y Estado del Bienestar. Obra Social La Caixa, Volumen 31, colección Estudios Sociales, Barcelona, 2011.**
- **Meil G. Individualización y solidaridad familiar. Obra Social La Caixa, Volumen 32, colección Estudios Sociales, Barcelona, 2011.**
- **Tejerina BM. La sociedad imaginada. Movimientos sociales y cambio cultural en España. Editorial Trotta, Madrid, 2010.**

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación de la asignatura intentará ser una suma equilibrada de todos los trabajos realizados en clase, todas las actividades se valorarán de 0 a 10, y se hará un cálculo a través de un sumatorio de las diversas notas, teniendo en cuenta el peso proporcional de cada actividad.

Criterios de evaluación

- Realización y exposición de trabajos colectivos: 20%
- Realización de los exámenes (incluye la lectura de un libro)*: 40%
- Análisis de una película: 10%
- Análisis bases de datos o análisis entrevistas o grupos de discusión: 20%
- Participación en clase (debates): 10%

*En el examen la parte dedicada al libro valdrá un 35% y el resto (65%) serán preguntas sobre los temas explicados en clase.

Instrumentos de evaluación

Realización y exposición de trabajos (tanto colectivos, como individuales); participación en clase y examen.

Recomendaciones para la evaluación

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador
- . Participar en clase de una manera reflexiva

Recomendaciones para la recuperación.

- . Estudiar para el examen
- . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo
- . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías
- . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

ECONOMÍA POLÍTICA

Datos de la Asignatura

Código	107008	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	MARÍA JOSÉ SÁNCHEZ GARCÍA	Grupo / s	Unico
Departamento	ECONOMÍA APLICADA		
Área	ECONOMÍA APLICADA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	166 (FACULTAD DE DERECHO)		
Horario de tutorías	Martes y jueves de 17,00 a 18,00. Miércoles de 12,00 a 14,00		
URL Web	http://studium.usal.es/		
E-mail	mariasan@usal.es	Teléfono	923294500 ext. 1653

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

OBJETIVOS

1. Proporcionar a los alumnos los conocimientos básicos sobre los instrumentos de análisis utilizados en Economía con el fin de que pueda aplicarlos para una mejor comprensión de la realidad económica.
2. Estudiar y comprender la situación actual de la economía mundial y de la economía española en el marco de su pertenencia a la Unión Europea, lo que requiere la familiarización de los alumnos con el análisis de datos estadísticos (especialmente referentes a las variables macroeconómicas) y el conocimiento de los documentos más importantes relativos a acuerdos económicos internacionales, a la política económica y al proceso de integración europea.
3. Incidir en el análisis de la situación y de los problemas actuales de la economía española y mundial subrayando la dimensión social de los mismos.
4. Fomentar el espíritu crítico y el debate, especialmente en las prácticas de la asignatura.

COMPETENCIAS

1. Básicas:

- Aprendizaje de una disciplina de carácter multidisciplinar en un nivel académico correspondiente a un segundo curso de un grado universitario
- Avance en el desarrollo de la capacidad analítica y de estudio en el marco de un segundo curso de un grado universitario

2. Específicas:

- Adquisición de conocimientos relacionados con la realidad económica
- Desarrollo de capacidad de comprensión de textos científicos y de la capacidad de síntesis en el contexto de un aprendizaje interactivo
- Perfeccionamiento de la comprensión escrita de textos en lengua inglesa.
- Desarrollo de la capacidad de interpretación y análisis de datos económicos
- Concienciación sobre los problemas sociales de nuestro tiempo desde la reflexión crítica a través del seguimiento de la actualidad social y económica.
- Fomento de la participación activa y el debate en las clases y, especialmente, en los seminarios

3. Transversales:

- Instrumentales: capacidad de análisis y síntesis, resolución de problemas y comunicación oral y escrita
- Interpersonales: trabajo en equipo, reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad, razonamiento crítico y compromiso ético
- Sistémicas: aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales.

Temario de contenidos

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA1. MEDICIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL

1. Limitaciones de las magnitudes de renta y producción como indicadores del bienestar social.
2. Distribución de la renta: a. Distribución funcional. b. Distribución territorial. c. Distribución personal: ordenación del bienestar a través de la comparación de distribuciones. d. Análisis de la pobreza: identificación y medición de la pobreza. e. Políticas redistributivas y de lucha contra la pobreza en España
3. Indicadores multidimensionales del bienestar: los índices de desarrollo humano

TEMA 2. INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA

1. La perspectiva macroeconómica: a. Macroeconomía y política macroeconómica. b. Objetivos e instrumentos de la política macroeconómica. c. Modelos y visiones en Macroeconomía. 2. Los ciclos macroeconómicos y el crecimiento a largo plazo: a. Diferencias en la perspectiva temporal. b. Factores determinantes de las decisiones de los agentes económicos y su influencia en el equilibrio macroeconómico a corto y a largo plazo .

TEMA 3: DETERMINACIÓN DE LAS MAGNITUDES MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO:

1. Los ciclos económicos: características de las fluctuaciones económicas. 2. Análisis de los ciclos económicos con el modelo de demanda y de oferta agregadas

TEMA 4: ANÁLISIS DE LAS POLÍTICAS MACROECONÓMICAS EN EL CORTO PLAZO

1. Análisis de los efectos de la política fiscal con el modelo de demanda y de oferta agregadas.
2. La política fiscal en España. 3. Objetivos e instrumentos de la política monetaria. 4. Análisis de los efectos de la política monetaria con el modelo de demanda y de oferta agregadas
5. La política monetaria en el contexto de la UEM.

TEMA 5. DEBATES EN EL DISEÑO DE LA POLÍTICA FISCAL Y MONETARIA.

TEMA 6. DETERMINANTES DEL CRECIMIENTO ECONÓMICO Y POLÍTICA ECONÓMICA A

LARGO PLAZO

1. La tendencia económica a largo plazo: Factores determinantes del crecimiento a largo plazo. 2. Determinación de las magnitudes macroeconómicas en el largo plazo. 3. Política económica y crecimiento económico.

TEMA 7. PROBLEMAS DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO EN EL MUNDO.

1. Identificación de las causas explicativas de la divergencia económica entre países. 2. El problema del subdesarrollo. 3. Factores asociados a los problemas de subdesarrollo: a. Recursos productivos y desarrollo económico b. Aspectos sociales e institucionales. 4. Política económica y ayuda al desarrollo: estrategias e instrumentos de intervención

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

- ALONSO, J.A. (DIR.). (2009): *Lecciones sobre economía mundial*, Madrid: Civitas..
- FERNÁNDEZ DÍAZ, A, J. A: PAREJO, L. RODRÍGUEZ, A. (2011): *Política Económica* Madrid: McGraw Hill
- KRUGMAN, P. (2012): *Fundamentos de Economía*, Barcelona: Reverté
- STIGLITZ, J.E. (2004): *Macroeconomía* Madrid: Editorial Ariel.

PLAN DE TRABAJO

MATERIALES COMPLEMENTARIOS NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES NO PRESENCIALES

(Nota: Las listas siguientes son provisionales, basadas en actividades realizadas en pasados años, y serán actualizadas en el curso presente)

RELACIÓN DE PRÁCTICAS

- PRÁCTICA 1: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (I)

Límites del PIB per cápita como indicador de bienestar. Lecturas: Baumann: Felicidad y Economía

- PRÁCTICA 2: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (II)

Cálculo de escalas de equivalencia. Lectura: Mismos sueldos, distintas vidas.

- PRÁCTICA 3: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (III)

Comparación de bienestar entre países mediante curvas de Lorenz y curvas de Lorenz generalizadas y aplicación de los teoremas del bienestar.

- PRÁCTICA 4: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (IV)

Análisis de datos de pobreza en la UE mediante índices de pobreza y curvas TIP. Lectura de la nota de prensa del INE sobre la Encuesta de condiciones de vida. Lecturas de la situación de la pobreza en España.

- PRÁCTICA 5: (TEMA 1) MEDICIÓN DEL BIENESTAR (V)

Cálculo del índice de Desarrollo Humano y de la Pobreza Humana. Lectura "For Richer" de Krugman .

- PRÁCTICA 6 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA

Aproximación al análisis macroeconómico a corto y a largo plazo. Lectura de artículos de la coyuntura económica

- PRÁCTICA 7 (TEMAS 2 Y 3) POLÍTICA MACROECONÓMICA

Aplicación del modelo de oferta y demanda agregadas en el análisis de los ciclos económicos y de políticas económicas concretas.

- PRÁCTICA 8 (TEMAS 4 Y 5) DESARROLLO ECONÓMICO

Lectura "How to Judge Globalism" de Sen y lectura sobre microcréditos.

HABRÁ DOS GRUPOS DE PRÁCTICAS PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN Y EL ACERCAMIENTO AL ALUMNO.

LECTURAS OBLIGATORIAS: A LO LARGO DEL CURSO SE FACILITARÁ A LOS ALUMNOS UNA RELACIÓN DE LIBROS COMO LECTURAS COMPLEMENTARIAS. AL MENOS UNO DE ESTOS LIBROS SERÁ DE LECTURA OBLIGATORIA.

RELACIÓN DE SEMINARIOS

- Seminario 1: Medio ambiente y economía
- Seminario 2: Pobreza y globalización
- Seminario 3: Desigualdad y pobreza en América Latina
- Seminario 4: Crisis financieras: causas y consecuencias

PELÍCULAS (actividades voluntarias): dentro del programa +Facultad

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		39		15	36
Prácticas	- En aula	12		45	38
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3			2
Exposiciones y debates		6		4	7
Tutorías			6		4
Actividades de seguimiento online			2		1
Preparación de trabajos			3	15	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
TOTAL		60	11	79	150
Metodologías docentes					

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ver contenidos

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ver contenidos

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

A lo largo del curso se llevará a cabo un seguimiento y evaluación de las actividades presenciales y no presenciales. Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un

proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

La asistencia habitual a las clases presenciales es obligatoria para el seguimiento de la evaluación continua: sólo tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas que hayan asistido a clase de forma regular y participado activamente en las diferentes actividades programadas.

Los alumnos matriculados que no cumplan con el requisito anterior se examinarán en el periodo extraordinario y su calificación final se verá reducida en un 25% del total (por la falta de créditos presenciales cubiertos)

Instrumentos de evaluación

Evaluación de las prácticas entregadas por el alumno (10%)
Evaluación de la prueba escrita sobre las lecturas obligatorias (10%)
Participación activa en las clases y seminarios (10%)
Examen parcial (35%)
Examen final (35%)

Recomendaciones para la recuperación.

Es muy recomendable que aquellos alumnos que no superen las pruebas de la asignatura acudan a la revisión de los exámenes para valorar las dificultades y de este modo la profesora le recomiende cuál es la mejor forma de superarlas. Asimismo se recomienda que los alumnos acudan a las tutorías a lo largo de todo el curso, especialmente en aquellos casos en los que existan problemas en la comprensión de la asignatura.

Los estudiantes que no puedan ser calificados de acuerdo con la evaluación continua podrán recuperar la materia con un examen extraordinario sobre los contenidos de la asignatura.

TEORÍA SOCIOLÓGICA CLÁSICA

Datos de la Asignatura

Código	107009	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes: 10-12h y de 13-14h; Martes: de 12 a 14h; Jueves:12-13h		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica.
Trato directo con los textos clásicos de la sociología.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas de la teoría sociológica clásica.
Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos de la sociología.
Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos del pensamiento sociológico

Competencias

-Conocimiento sistemático de las bases metodológicas y conceptuales de la sociología clásica.
-Capacitación para el análisis de los textos teóricos clásicos y comprensión de su relevancia actual.
-Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de conceptualización.
Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
Capacidad de discusión argumentada.
Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. Emile Durkheim y su propuesta de una sociología en la tradición positivista.
2. La propuesta de Max Weber de una sociología comprensiva.
3. La propuesta de una sociología analítica y formal. La aportación de Ferdinand Tönnies. La sociología de Georg Simmel.
4. La sociología de Thorstein Veblen
5. La aportación al pensamiento sociológico de José Ortega y Gasset.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		38		16	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		30	40
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				40	40
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periódico		2			2
Exámenes		4		10	14
TOTAL		54		96	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baert, P: *La teoría social del siglo XX*. Madrid, Alianza, 2001
- Coser, Lewis A.: *Masters of sociological thought*, NY, Harcourt Brace & Co, 1977
- Freund, J: *Las teorías en las ciencias humanas*, Barcelona, Península, 1975
- Nisbet, R.: *La formación del pensamiento sociológico*, Buenos Aires, Amorrortu, 1969
- Ritzer, G: *Teoría sociológica clásica*, Madrid, Mc Graw Hill, 2008
- Scott Gordon, H: *Historia y filosofía de las ciencias sociales*, Barcelona, Ariel, 1995

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación

Instrumentos de evaluación

1. Participación y exposición en las clases prácticas y entrega de las guías de lectura. Valor: hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor: hasta 6 puntos (hay que sacar al menos 3 en el examen para poder superar la asignatura).
- 3 Ensayo crítico (optativo): Valor: hasta 1 punto.

Los alumnos que no asistan al menos a un 80% de las clases deberán hacer un ensayo crítico y contestar preguntas que la profesora haga sobre él y presentarse al examen extraordinario.

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la recuperación.
La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

METODOLOGÍA CUALITATIVA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	107021	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	GRADO DE SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Plataforma: STUDIUM			
	URL de Acceso:	URL de Acceso: http://			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	SOLEDAD MURILLO DE LA VEGA	Grupo / s	Unico
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	406		
Horario de tutorías	Martes 12-14 y Jueves de 11 a 13.00 horas		
URL Web	URL de Acceso: http://demos.usal.es/courses/13968/		
E-mail	smurillo@usal.es	Teléfono	923 294640.Ext 3114

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Es el segundo año, Bloque TECNICAS DE INVESTIGACION SOCIAL
--

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Afianzar contenidos en la redacción y presentación de un proyecto de investigación viable.
--

Perfil profesional.

Investigador social

Asesor de Políticas Públicas.

Sociología aplicada

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos acumulativos de las asignaturas de investigación social

Conocimientos de los Métodos y Técnicas de investigación

4.- Objetivos de la asignatura

Habilitar al alumnado para:

1. Elegir la metodología que mejor se adapte al objeto de investigación y que éste no dependa de la destreza del investigador
2. Diseñar propuestas de análisis, con proyectos de investigación de carácter real –ligado a una agenda política, social o cultural del país o del ámbito internacional.
3. Capacidad para generar redes de investigación y de propuestas de generación de proyectos.

5.- Contenidos

Tema. 1 Diseño de proyecto de investigación social. Con carácter aplicado.

Tema 2. Análisis de discurso de los grupos de discusión, o de entrevistas.

Tema 3. Relación del discurso con la Estructura social

Tema 4. Elaboración de proyectos respecto a políticas públicas.

Tema 5. Modelos de intervención: investigación-acción, investigación participativa.

Tema 6. Estrategias de promoción, comunicación y redes de presentación de resultados.

Tema 7. Mercado de Trabajo e Investigación Cualitativa.

--

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Conocer la Metodología, la aplicación técnica.
El diseño y defensa de proyectos de investigación
Conectar el conocimiento a un conocimiento aplicado: políticas públicas.

Transversales.

Habilitar para el ejercicio profesional de la sociología en el área de la investigación aplicada
Capacidad para crear redes de investigación
Capacidad para trabajo en equipo.

7.- Metodologías

Clases Magistrales
Estudios de proyectos de investigación de las Administraciones Públicas.
Propuestas de estudios de organismos internacionales.
Trabajos de exposición en clase: escenario de venta de un proyecto a un cliente.
Seminarios

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Clases magistrales	18			40
Clases prácticas	10			10
Seminarios	41			41
Exposiciones y debates				
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades	2			2
Exámenes	2			2
TOTAL				100

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos

Arber, Sara y Ginn, Jay. 1996. *Género y envejecimiento. Sociología*. Madrid. Nancea..

Ibáñez, Jesús, 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI

- 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Morse JM, Swanson JM, Kuzel AJ. *The Nature of Qualitative Evidence*. Thousand Oaks: Sage, 2000

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, José Miguel y Santamarina, Cristina., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Murillo, S y Mena, L. 2005. *Detectives y Camaleones. El grupo de Discusión*. Madrid. Talasa.

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.

Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Centro de Estudios del Discurso: <http://www.discurs.org/>

Web de Teuj Van Dikj. www.discursos.org/download/articles/index/htmlodak

Web de Ruth Wodak www.ling.lancs.ac.uk/profiles/265

Biblioteca de Artículos de Discurso y Sociedad. www.dissoc.org/recursos/articulos

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El alumnado asistente, será aquel que aprenda, mediante ejercicios en clase los contenidos de la asignatura, los cuales serán los “ejes” de análisis de los trabajos que constituyen la evaluación continua y también sirven a modo de “control de asistencia”

Cinco faltas, se considera no asistente.

Por lo tanto, aquellas personas que no asistan al no poder aplicar los contenidos de la asignatura –tal y como se han trabajado en clase- no tendrán opción a realizar trabajos durante el curso.

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros- ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia. La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 30% y al objeto de evitar trabajar 70 por ciento de la nota, siempre que SE APRUEBE EL EXAMEN, para evitar “firmar” un trabajo en el que no se ha participado.

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno. Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas

Criterios de evaluación

De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros- ningún trabajo a finales de curso.

El seguimiento que hago de la asignatura es de carácter aplicado, no por diferido o por on line. Nada sustituye a la presencia.

La asignatura es de técnicas de investigación y requiere saber aplicarse dichas técnicas.

El examen final representa un 70 por ciento de la asignatura. Los alumnos que opten por una evaluación continua, su trabajo de grupo constituirá el 70 por ciento de la nota, siempre que SE APRUEBE EL EXAMEN, para evitar “firmar” un trabajo en el que no se ha participado.

Instrumentos de evaluación
ASISTENTES: Se valora la participación en clase como complemento. 10% Trabajo grupal: Diseño, Implementación y Análisis: 70%. EXAMEN: 30% NO ASISTENTES: Examen constituye el 70% de la nota.
Recomendaciones para la evaluación.
Debido al carácter práctico de la asignatura no se evaluará una aproximación a la misma que no vincule teoría y práctica
Recomendaciones para la recuperación.
De esta manera, mantienen su derecho a examen, pero no a entregar –gracias a préstamos de otros compañeros- ningún trabajo a finales de curso, ni para la recuperación. La plataforma Bolonia es presencial, nos ajustamos a este criterio para aplicar la misma.

ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES

Datos de la Asignatura

Código	107010	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	A valorar en función de horarios de clases		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

El OBJETIVO de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales. Se concede especial atención al debate sobre cómo la articulación de las desigualdades de reconocimiento en relación a los aspectos redistributivos. Se analizan las variables de género, edad y etnia como criterios de estratificación en las distintas formas de desigualdad social. Se analiza, además, el papel desempeñado desde las instituciones públicas, con sus políticas de intervención social, sin dejar de lado el funcionamiento del mercado de trabajo y de las redes sociales (familiares y comunitarias) en su desempeño como agentes de integración.

Las **COMPETENCIAS** son las de:

Conocer los principales conceptos relacionados con la desigualdad social.

Capacidad para reconocer los criterios de diferenciación social y entender la complejidad de los fenómenos sociales

Temario de contenidos

1. Estructura Social y desigualdad. Conceptos, tipos y relaciones. Teorías de la justicia y desigualdad.
2. Desigualdad y Estado: El Estado de Bienestar como garante público. Papel de las políticas públicas en relación a la desigualdad. Bases de legitimidad y reforma de los Estados de Bienestar. Nuevos principios en la consolidación de las políticas de Bienestar.
3. La educación y la salud en relación a la desigualdad social. Teorías e Indicadores internacionales de desigualdad en estos ámbitos
4. Mercado de trabajo, vulnerabilidad y exclusión social. Los nuevos riesgos sociales en los países avanzados. La miseria del mundo.
5. Género y desigualdad social. Teorías sobre la desigualdad de género. Desigualdad fuera y dentro del mercado de trabajo. Medidas de discriminación positiva
6. Grupos etarios y desigualdad social. La edad y la construcción social de categorías. Teorías sobre la discriminación laboral de jóvenes y mayores.
7. Etnia, raza y cultura como elementos de desigualdad. La construcción social de estereotipos. La inmigración como proceso generador de desigualdades sociales. Medidas de discriminación positiva.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		34		10	44
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates		8		10	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				24	24
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		2		25	27
TOTAL		50	6	94	150
Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Alonso Benito, L.E. (1999): *"Crisis De La Sociedad Del Trabajo Y Ciudadanía: una reflexión entre lo global y lo local"*, Política y Sociedad num.31

Agrela Romero, B. " De los significados de género e inmigración (re)producidos en las políticas sociales y sus consecuencias para la acción e integración social", en Cachón, L. y Laparra, M. *Inmigración y Políticas Sociales*, Barcelona, Bellaterra, 2008, Beltrán Villalva, M. (2004), *La estructura social*, Barcelona, Ariel.

Bernardi, F.. (2007). *Movilidad social y dinámicas familiares. Una aplicación al estudio de la emancipación familiar en España*, Revista Internacional de Sociología. 48 (33-54 págs).

Bourdieu, P. y Passeron, J.C. (1977) *La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza* Barcelona, Laia

Cachón, L. (2008): *"La integración de y con los inmigrantes en España: Debates teóricos, políticas y diversidad territorial"*, Política y Sociedad, vol, 45, nº 1.

Carnoy, M. (2000), *El trabajo flexible en la era de la información*, Alianza Editorial, Madrid.

Coller, X. (1997) *La empresa flexible: estudio sociológico del impacto de la flexibilidad en el proceso de trabajo*, Madrid: CIS.

Esping-Andersen, G. (1993). *Los tres mundos del Estado del Bienestar*. Valencia: Edicions Alfons el Magnànim.

Fraser, N. y Axel H. (2003) *Redistribution or Recognition? A Political-Philosophical Exchange*

Gargarella, Roberto. (1999). *Teorías de la justicia después de Rawls*. Gedisa.

Kerbo, H. R. (1998), *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en*

perspectiva histórica y comparada, McGrawhill

López-Aranguren, E. (2005), Problemas sociales: desigualdad, pobreza, exclusión social, Madrid, Editorial Biblioteca Nueva,

Moreno, L. (2002) "Bienestar mediterráneo y 'supermujeres'", en *Revista Española de Sociología*, 2: 41-57, 2002

Moreno, L. (2004), "Reforma y reestructuración del Estado del Bienestar en la Unión Europea, Unidad de Políticas Comparadas, CSIC, Documento de Trabajo 04-09

Milanovic, B. (2006): *La era de las desigualdades*, Madrid: Fundación Sistema.

Neckerman, K.M. y Florencia Torche. 2007. "Inequality: Causes and Consequences" *Annual Review of Sociology*, Vol. 33: 335 -357.

Offe, C. (1984), *Contradictions of the Welfare State*, Londres, Hutchinson, 1984.

Paugam, S. (2007): *Las formas elementales de la pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.

Rodriguez Cabrero, G (et. al), (2005), *Actores Sociales y Reformas del Bienestar*, Madrid, CSIC

Rosanvallon, P y Fitoussi, (1997), *La Nueva Era de las Desigualdades*, Editorial Manantial,

Perez Eransus, B. y Laparra Navarro, M. (2009) *Exclusión social en España: un espacio diverso y disperso en continua transformación*, Cáritas Española, Libros S.L

Sen, A. (2000): *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid: Alianza Editorial

Suso Araico, A (2006), "La relación con el empleo de los trabajadores mayores", *Cuadernos de relaciones laborales*, Vol. 24, Nº 2, (pags. 129-147)

Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se localizarán en la plataforma de Studium

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Siguiendo las recomendaciones del Espacio Europeo de Educación Superior, la asignatura se apoya en la evaluación continua como una estrategia que favorece el aprendizaje progresivo y constante por parte del alumno.

Entendiendo la evaluación continua como un proceso de aprendizaje se valorará positivamente la progresión efectuada por el alumno a lo largo del semestre.

Criterios de evaluación

En la evaluación se tendrá en cuenta tanto la capacidad de análisis en trabajos colectivos e individuales como la exposición de trabajos, la originalidad de ideas y la claridad de las mismas.

Instrumentos de evaluación

1. El alumno deberá presentar **un trabajo colectivo (3-4 personas) de investigación sobre un aspecto de la desigualdad social**. En dicho trabajo se deberá incluir lo siguiente:

- a) definición del problema y análisis de la situación general,
- b) acercamiento al problema. Realización de trabajo de campo en las áreas afectadas.

El trabajo de investigación debe presentar unos resultados donde se contrasten teorías y datos cuantitativos a nivel internacional o nacional, con experiencias, opiniones y argumentos cualitativos derivados del trabajo de campo. El contenido deberá acordarse previamente con la profesora y podrá versar sobre cualquiera de los aspectos recogidos en el temario.

Para ello será necesario contar con el seguimiento continuado de la profesora que guíe el trabajo del alumno. Dispondrán de tres semanas para elegir el tema del trabajo y configurar los grupos. Se planificarán una serie de tutorías colectivas para asegurar la buena marcha del trabajo y se facilitará la bibliografía necesaria. Los alumnos deberán presentar las principales conclusiones del trabajo en clase con una duración aproximada de 20 minutos.

Dentro del trabajo habrá tareas individuales y otras colectivas.

Objetivos: poner en marcha un trabajo de investigación, buscar datos y contactos personales, contactar con personas e instituciones implicadas/afectadas en el tema, iniciarse en el trabajo de campo

Competencias para: trabajar en equipo (negociar y tomar decisiones), articular información, presentar y defender una idea ante otro (una institución y sus compañeros)

2. Control de los principales conceptos y teorías expuestos en clase. Se trata de un examen que complementa el resto de las actividades. Se incluyen las lecturas obligatorias.

Objetivos: Afianzar ideas, motivar el estudio continuo, familiarizar al alumno con pruebas similares.

Competencias para retener conceptos, organizar el trabajo según un calendario.

La distribución de la nota final se realizará siguiendo estos criterios

25 % Trabajo colectivo sobre desigualdad social
25% Actividades individuales en el trabajo colectivo
40% Control de conceptos y lecturas
10% Participación en clase

Recomendaciones para la recuperación.
Aprobar el examen y presentar las actividades en fecha

SOCIOLOGÍA POLÍTICA

Datos de la Asignatura

Código	107022	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	moodle			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Penadés de la Cruz	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Ciencias Sociales		
Despacho	416		
Horario de tutorías	Lunes 16-18		
URL Web			
E-mail	penades@usal.es	Teléfono	3118

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

El objetivo es introducir los conceptos básicos para el análisis de las bases sociales de la política, tanto de las sociedades occidentales como de otras áreas del mundo. La asignatura requiere leer críticamente textos clásicos y contemporáneos y analizar evidencia de distinta índole, tanto cuantitativa como histórica, tanto comparativa como de estudios de caso.

Temario de contenidos

Temario general: 1.Desarrollo socioeconómico y desarrollo político 2.Cultura política, virtudes cívicas y democracia 3.Divisiones sociales e ideología política 4.Las clases sociales y la política distributiva 5.El clientelismo y la política distributiva 6.Partidos políticos y democracia representativa 7.Dinero y política 8.Religión y política 9.Naciones y nacionalismos 10.Violencia política

Temario de prácticas: Estudios de caso y debates sobre textos o argumentos directamente derivados de los temas generaes de la asignatura

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			18
Prácticas	- En aula	4			4
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8	4	16	20
Tutorías		1	2		2
Actividades de seguimiento online		2	4	8	8
Preparación de trabajos		4	4	16	24
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		8	
TOTAL		38	14	48	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Michael Gallagher, Michael Laver y Peter Mair. Representative Govenrment in Modern Europe. McGraw_Hill, 5ª edición 2010 José María Maravall. Las promesas políticas. Galaxia Gutenberg, 2013 Juan Linz. La quiebra de las democracias. Alianza, 1987. Adam Przeworski et al. Democracy and Development. Cambridge University Press, 2000 Robert Putnam et al. Para que la democracia funcione. CIS, traducción 2011. Stein Rokkan. Citizens, Elections, Parties. Approaches to the Comparative Study of the Processes of Development ECPR press, reimpresión 2009.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se distribuirán al comenzar el curso

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Deben hacerse todas las lecturas, acudir a clase, participar activamente en las prácticas y entregar en tiempo los trabajos escritos. Los trabajos deben estar bien escritos, correctamente argumentados y ser honestos. De esta forma, la evaluación resulta trivialmente sencilla
Criterios de evaluación
Habrà una evaluación diferenciada para “asistentes” (categoría que se especifica a comienzo del curso) y una evaluación para no asistentes, que será igual a la de la recuperación.
Instrumentos de evaluación
Un ensayo de reseña sobre un libro (1200 palabras) Un trabajo en respuesta a una pregunta planteada por el profesor (1500 palabras) Participación en las clases prácticas, mediante presentación oral u otra forma de participación activa a definir. Un examen al final del curso sobre los conceptos fundamentales y las lecturas obligatorias que se hayan determinado.
Recomendaciones para la recuperación.
Podrá optarse por a) un examen único sobre toda la materia con calificación máxima de aprobado. b) repetición de cualquiera de las pruebas no superadas de las cuatro anteriores, salvo la participación en clase, que no es recuperable.

Medición e Indicadores Sociales

Datos de la Asignatura

Código	107023	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	2	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar Mercado	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Martes de 12:00-14:00; Miércoles de 10:00 a 14:00		
URL Web	http://web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

Profesor		Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	3173

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Aprendizaje de los fundamentos de la medición en las ciencias sociales
Conocimiento de elaboración de instrumentos de medición: índices y escalas
Conocimientos sobre los sistemas de indicadores y sus fuentes.

Competencias

Básicas/Generales.

Desarrollo de las habilidades necesarias para aplicar en la práctica profesional los conocimientos y conceptos sociológicos adquiridos
Adquisición de las destrezas técnicas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación social concretos
Capacitación para la búsqueda y manejo de fuentes secundarias para la producción y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, y para el uso e interpretación de indicadores sociales e instrumentos de medición

Transversales.

Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje
Capacitación para el conocimiento de la realidad social y cultural
Desarrollo del razonamiento crítico

Específicas.

Conocimiento de los procedimientos para medir los fenómenos sociales
Saber elaborar instrumentos básicos para la recogida de datos
Conocimiento de los principales indicadores sociales utilizados por la comunidad investigadora

Temario de contenidos

Teorías, conceptos y observaciones. La medición. Errores de medición. Validez y fiabilidad de las medidas. Conceptos, dimensiones, variables, indicadores e índices. Proceso de construcción de escalas. Indicadores sociales. Fuentes de construcción de los indicadores regionales, nacionales e internacionales. Introducción al análisis de datos secundario

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17			17
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		8	16
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		8			8
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		1		20	21
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes		2		20	22
TOTAL		36	6	58	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

CEA, M. A. (2012), *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*, Síntesis, Madrid.

CORBETA, P. (2003), *Metodología y técnicas de investigación social*, Ed. Mc Graw Hill, Madrid.

GARCÍA FERRANDO, M., F. ALVIRA, L.E. ALONSO y M. ESCOBAR (2015), *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*, 4ª Ed., Alianza, Madrid.

MAYNTZ, R., K. HOLM y P.HÜBNER (1988), *Introducción a los métodos de la sociología empírica*, Ed. Alianza Universidad, Madrid.

MANHEIM, J. B. y C.R. Richard (1999), *Análisis político empírico: métodos de investigación en las ciencias sociales*, Alianza, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.cis.es; www.ine.es; epp.eurostat.ec.europa.eu; data.worldbank.org; unstats.un.org/unsd/databases.htm

Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación constará de una prueba teórica (40%), una serie de ejercicios (30%) y un trabajo breve (30%)

Criterios de evaluación

- Comprensión adecuada de los conceptos
- Correcta uso de los instrumentos de medición
- Adecuada interpretación de los indicadores.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes teóricos (40%)
- Ejercicios prácticos y trabajo (60%)

Recomendaciones para la evaluación.

- Que se asista a clase
- Que se siga la asignatura a lo largo del curso
- Que se hagan los ejercicios
- Que se consulten dudas en tutorías
- Que se estudie la materia

Recomendaciones para la recuperación.

- Que se consulten en tutorías los errores cometidos en pruebas y ejercicios
- Que se estudie y se mejoren las prácticas, en su caso.