



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Campus Miguel de Unamuno, Edificio F.E.S.
37071 - Salamanca
Tel . (34) 923 29 45 71 Fax . (34) 923 29 47 82
<http://cienciassociales.usal.es>

GRADO EN SOCIOLOGÍA (PLAN DE 2013)

TERCER CURSO

Quinto Semestre

107024	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA I	4	Obligatoria
107025	TEORIA DE LA POBLACION	6	Obligatoria
107026	ANALISIS DEMOGRAFICO	4	Obligatoria
107027	SOCIOLOGIA DE LAS ORGANIZACIONES	4	Obligatoria
107028	GÉNERO Y SOCIEDAD	4	Obligatoria

Sexto Semestre

107029	ANALISIS SOCIOLOGICO DE ENCUESTAS	6	Obligatoria
107030	TEORIA SOCIOLOGICA CONTEMPORANEA II	4	Obligatoria



TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA I

Datos de la Asignatura

Código	107024	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	418		
Horario de tutorías	Lunes: 10-12h y 13-14h; Martes: 10-12h; Jueves: 12-13h		
URL Web			
E-mail	irene@usal.es	Teléfono	3177

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica, especialmente desde la segunda guerra mundial.

Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos del siglo XX

Competencias:

-Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.
-Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de conceptualización.
Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
Capacidad de discusión argumentada.
Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. El interaccionismo simbólico. George Herbert Mead y otros autores.
2. El funcionalismo. Parsons y Merton. Crítica de C. Wright Mills a la “gran teoría”.
3. La teoría crítica (Escuela de Frankfurt).
4. El enfoque fenomenológico de Berger y Luckmann.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		20	32
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico					
Exámenes		3		10	13
TOTAL		35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baert, P y Carreira, F: *La teoría social contemporánea*, Madrid, Alianza, 2010
- Giddens, A y Turner, JH: *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza, 1998
- Ritzer, G.: *Teoría sociológica moderna*, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación en las clases prácticas: exposición y entrega de guías de lectura. Valor: hasta 3 puntos
2. Controles. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor: hasta 6 puntos (hay que sacar un mínimo de 3 para poder aprobar la asignatura).
- 3 Ensayo crítico (voluntario): Valor: hasta 1 puntos

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar

TEORÍA DE LA POBLACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	107025	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro L. Iriso Napal	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Martes 9-11, 18-20; Miércoles 9-10		
E-mail	pin@usal.es	Teléfono	92329500 (Ext 3118)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Población y Ecología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es la asignatura básica del bloque formativo tanto en sus aspectos teóricos
Perfil profesional.
Principal: Investigación Social Aplicada para el tratamiento y análisis de la información demográfica y estadística. Secundario: Políticas Públicas. Para el diseño y planificación de políticas públicas orientadas a la resolución de problemas sociales o de "planificación" social.

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos que sigan la materia de forma participativa y presencial (ver más adelante el punto 10 sobre "Evaluación") deben estar inscritos en el portal Studium y, en particular, en la página de la asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Generales

- Proporcionar al alumno las capacidades teóricas para el estudio de las poblaciones, su estructura y comportamiento demográfico y la relación de esa estructura y comportamiento con el orden social en general y, en particular, con el crecimiento económico y el medio ambiente.
- Entender las relaciones entre los parámetros demográficos básicos y la evolución económica y social

Específicos.

- Conocimiento de las principales teorías de la población desde las más generales a aquellas que se refieren a aspectos particulares de los comportamientos demográficos y su relación con todo el orden social y con su transformación.

Aprendizaje para el estudio de poblaciones concretas partiendo de la base de las teorías de la población de relación entre distintos parámetros

5.- Contenidos

Introducción

- I. Los modelos básicos de equilibrio demográfico. Un modelo homeostático simple. El sistema de equilibrio europeo tradicional y su "peculiaridad".

Población y Demografía en Europa antes de la transición demográfica

- II. El sistema matrimonial europeo (SME). Las dos variables fundamentales. El sistema de ilegitimidad. El origen del SME. El SME y la fecundidad. El control social de la fecundidad.
- III. La familia y la estructura de los hogares. La estructura occidental de hogares y la "familia neolocal". Relación entre la estructura de hogares y el desarrollo económico. El problema de España.
- IV. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".
- V. Las crisis demográficas de mortalidad. La mortalidad epidémica, sus orígenes en Europa y su "desaparición". La mortalidad "normal".

La teoría clásica de la población

- VI. Las teorías premalthusianas. Las doctrinas demográficas premodernas. El mercantilismo. La fisiocracia. La ilustración.
- VII. La teoría de la población de Malthus. Algunas notas sobre A. Smith. Teorías sobre las crisis en el capitalismo. El problema del equilibrio general según Malthus y Ricardo. El capitalismo y las crisis de demanda. La ley de los mercados. Los rendimientos decrecientes en la agricultura y la teoría maltusiana. La ley de la población y el crecimiento económico. Moral y política.
- VIII. La teoría de Marx sobre la población. Los fundamentos de su crítica a Malthus. Los dos modelos de la población en las dos grandes fases del capitalismo.

La transición demográfica

- IX. Introducción y fases de la transición. La estabilización de la mortalidad. Las dos etapas de la transición de la mortalidad. La “desaparición” de las epidemias. La transición epidemiológica. La teoría de McKeown. El caso de la mortalidad infantil y juvenil.
- X. La estabilización de la fecundidad. La caída de la fecundidad matrimonial y el control individual de la fecundidad. Las teorías económicas y socioeconómicas sobre la caída de la fecundidad. La teoría estrictamente demográfica. La transición en España.

Teoría y comportamientos demográficos modernos

- XI. Becker y la teoría de la demanda sobre la fecundidad. Los principios neoclásicos de dicha teoría. La segunda teoría de la demanda. Críticas desde el estructuralismo. Otra teoría desde la elección racional: Hardin
- XII. Comportamientos demográficos modernos. Países ricos y países pobres. El problema demográfico mundial. Las Conferencias de Población y la política de las Naciones Unidas.
- XIII. La segunda transición demográfica. Los modelos de hogares, posición de la mujer, fecundidad, envejecimiento y migraciones.
- XIV. El envejecimiento de la población en los países desarrollados. Causa y evolución del envejecimiento. Los problemas económicos derivados. El futuro del estado de bienestar. Las reformas posibles del sistema económico y de la política social.
- XV. Los movimientos migratorios. Los movimientos en el pasado. La ruptura de 1973. Políticas de inmigración (desde el integracionismo al pluriculturalismo). Los efectos económicos, sociales y políticos de la inmigración.
- XVI. Las políticas de población. El derecho del Estado a intervenir en materia demográfica. Las políticas posibles respecto a la fecundidad. El efecto de dichas políticas en los países ricos.
- XVII. Comportamientos demográficos en los países pobres. Teoría de la transición y evolución de los comportamientos. El fracaso de las ayudas al desarrollo. Crecimiento demográfico y medio ambiente. El problema de la estabilización de la población mundial. Los casos de China e India. Las políticas antinatalistas en otros países. El caso de América Latina.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

- Análisis las relaciones entre los comportamientos demográficos y otros fenómenos del orden social.
- Conocimientos para planificar y llevar a cabo una investigación social aplicada.

Transversales.

Instrumentales

- Capacidad y gestión de la información
- Capacidad de análisis y síntesis

Personales

- Razonamiento crítico
- Trabajo en equipo

Sistémicas

- Creatividad

Motivación por la calidad

7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales
- Trabajos individuales
- Manejo de datos extraídos de Internet y tratamiento informático de los mismos
- Lectura y exposición de textos teóricos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		26	56
Prácticas	- En aula	30			30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9			9
Exposiciones y debates		7			7
Tutorías		2	2		4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2	14	9	25
Otras actividades (detallar) (LECTURAS)			45		45
Exámenes		4			4
TOTAL		54	61	35	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARANGO, J.; "La teoría de la transición demográfica y la experiencia histórica", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 10.

ARANGO, J.; "Las leyes de las migraciones de E.G. Ravenstein", en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 32.

BECKER, G.; Un análisis económico de la fecundidad. FCE. México: 1973

BECKER, G.; Tratado sobre la familia. Alianza. Madrid: 1987

BOSERUP, E.; Población y cambio tecnológico. Crítica. Barcelona: 1984.

BOURGEOIS-PICHAT, J.; Demografía. Ariel. Barcelona: 1978

CHESNAIS, J.C.; La revancha del Tercer Mundo. Planeta. Barcelona: 1987

COONTZ, S.H.; Teorías de la población y su interpretación económica. FCE. México: 1994.

DE SANTIS, G. y LIVI-BACCI, M.; Population and Poverty in Developing Countries. Oxford Univ. Press. Oxford: 1999.

DEFOE, D.; El año de la peste. Seix-Barral. Barcelona: 1969.

FLAKER i VILARDEBO, L.; Permanencia y cambio en la familia española. CIS. Madrid: 1990.

FLINN, M.W.; El sistema demográfico europeo, 1500-1820. Crítica. Barcelona: 1989.

GARRIDO, L. y GIL CALVO, E.; Estrategias familiares. Alianza. Madrid: 1993

HARDIN, G.; La tragedia de los comunes. www.eumed.net/cursecon/textos/hardin-tragedia.htm (bajado el día 18/5/2007)

HENRY, L.; Demografía. Labor. Barcelona: 1976

IZQUIERDO, A.; La inmigración inesperada. La población extranjera en España (1991-1995). Trotta. Madrid: 1996.

JOHNSON, P.; y FALKINGHAM, J.; Ageing and Economic Welfare. Sage. Londres: 1992.

LASLETT, P.; El mundo que hemos perdido. Alianza. Madrid: 1986

LIVI-BACCI, M.; Introducción a la demografía. Ariel. Barcelona: 1993

LIVI-BACCI, M.; Población y alimentación. Ariel. Barcelona: 1988

LIVI-BACCI, M.; Historia mínima de la población mundial. Ariel. Barcelona: 1990

LIVI-BACCI, M.; Modelos regionales de transición demográfica en España y Portugal. Instituto de Cultura Juan Gil-Albert. Alicante: 1991

LIVI-BACCI, M.; Los estragos de la conquista. Quebranto y declive de los indios de América. Crítica. Barcelona: 2006

MALTHUS, T.R.; Primer ensayo sobre la población. Alianza. Madrid: 1982

MARX, C.; El capital. Siglo XXI. Madrid: 1984
MCKEOWN, T.; El crecimiento moderno de la población. Conjeturas. Madrid: 1978
MCNEILL, W.; Plagas y pueblos. Crítica. Barcelona: 1994.
MEEK, R.I.; La fisiocracia. Ariel. Barcelona: 1976.
NADAL, J.; Historia de la población española. S XVI a XIX. Ariel. Barcelona: 1984.
PEREZ MOREDA, V. y REHER, D.S.; "Mecanismos demográficos y oscilaciones a largo plazo de la población europea (1200-1850)", en Revista de Historia Económica, IV/2.
PEREZ MOREDA, V.; "Matrimonio y familia. Algunas consideraciones sobre el modelo matrimonial español en la edad moderna", en Boletín de la ADEH, 1986/1
PEREZ MOREDA, V.; Las crisis de mortalidad en la España interior. Siglo XXI. Madrid: 1980.
PRESSAT, R.; Demografía estadística. Ariel. Barcelona: 1979
PRESSAT, R.; El análisis demográfico. FCE. México: 1983
PRESSAT, R.; Los métodos en demografía. Oikos-Tau. Barcelona: 1983
REHER, D.S.; Familia, población y economía en la provincia de Cuenca, 1700-1970. CIS-SigloXXI. Madrid: 1988.
RICARDO, D.; Principios de economía política y tributación. FCE. México: 1988
SIMON, J.C.; El último recurso. Dossat. Madrid: 1986
TAPINOS, G.; Elementos de demografía. Espasa Calpe. Madrid: 1990
VRIES, J. (de); La urbanización de Europa, 1500-1800. Crítica. Barcelona: 1987.
WEEKS, J.R.; Sociología de la población. Alianza. Madrid: 1984
WRIGLEY, E.A.; Historia y población. Crítica. Barcelona: 1985

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de demos.usales.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua (eliminación de exámenes finales).

Criterios de evaluación

Evaluación Continua

Se realizarán dos exámenes parciales liberatorios y, para los que no los superen, un examen final. El valor de dichos exámenes será del 70% e incluirá el material explicado en el aula y las lecturas obligatorias.

Los alumnos realizarán un trabajo colectivo que tendrá un valor del 30% de la calificación.

Evaluación para no asistentes

Deberán realizar un examen final (70%) del valor y un trabajo (30%) cuyo tema deberán acordar con el profesor. Se entenderá por alumno no asistente a aquel que así se lo comunique al profesor o a aquel que tenga más de 4 faltas de asistencia.

Instrumentos de evaluación

Exámenes Trabajo final
Recomendaciones para la evaluación.
- . Estudiar para el examen - . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo - . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías - . Los trabajos deben presentarse escritos a ordenador - . Participar en clase de una manera reflexiva
Recomendaciones para la recuperación.
- . Estudiar para el examen - . Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales y en grupo - . Cumplir las fechas establecidas para las tutorías - . Todos los trabajos deben presentarse escritos a ordenador

ANÁLISIS DEMOGRÁFICO

Datos de la Asignatura

Código	107026	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Martes de 10-13h y Miercoles de 10-13h		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

El objetivo general de la asignatura es introducir al alumno en los hechos básicos del estudio *cuantitativo* de las poblaciones, tanto en lo que respecto a la *metodología* del análisis demográfico como al *conocimiento* de los fenómenos demográficos más generales: crecimiento de la población, mortalidad, fecundidad, estructura y migraciones. Es decir, el estudio y análisis de la estructura y dinámica de las poblaciones.

Este objetivo general se puede descomponer en los siguientes objetivos específicos:

- a) Conocimiento de la metodología básica del análisis demográfico.
- b) Interpretación y uso de los indicadores demográficos
- c) Comprensión de los procesos de crecimiento de las poblaciones.
- d) Comprensión de los mecanismos básicos del comportamiento demográfico de los individuos.
- e) Introducirse en los procesos de interrelación entre la estructura y dinámica demográfica

COMPETENCIAS.

Específicas:

- CE1: Comprensión de los principales conceptos del análisis demográfico
- CE2: Manejo de las principales indicadores y técnicas del análisis demográfico
- CE3: Capacidad para relacionar e utilizar los conceptos y la metodología demográfica en el estudio de otros hechos sociales

Básicas:

- CB1: Los estudiantes deben adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos a diferentes contextos sociales
- CB2: Capacidad de análisis e interpretación de las dinámicas sociales relacionadas con la población
- CB3: Capacidad de relacionar marcos teóricos con problemáticas sociales

Transversales:

- CT1: Capacidad de análisis y síntesis
- CT2: Capacidad de gestión de la información
- CT3: Capacidad crítica
- CT4: Capacidad en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema 1. Introducción

- Objetivo, temas y conceptos de la Demografía.
- Elementos de historia demográfica:
 - Sistemas demográficos
 - Teoría de la Transición Demográfica.

Tema 2: Fuentes demográficas básicas.

- Unidad 2.1. Censos y padrones de población.
- Unidad 2.2. Movimiento natural de la población.

Práctica 1: Fuentes demográficas

Tema 3: Referencia temporal y diagrama de Lexis.

- Unidad 3.1. Dimensiones temporales y diagrama de Lexis.
- Unidad 3.2. Ópticas de análisis y efectos.

Práctica 2: Diagrama de Lexis

Tema 4: Magnitudes y medidas demográficas.

- Unidad 4.1. Magnitudes: flujos, stocks; tasas, proporciones.
- Unidad 4.2. Magnitudes: probabilidad, indicadores sintéticos

Práctica 3: Cálculo de indicadores

Tema 5: Estandarización de tasas

- Unidad 5.1. Estandarización directa.
- Unidad 5.2. Estandarización indirecta.

Práctica 4: Estandarización directa de tasas

Tema 6: Mortalidad

- Unidad 6.1. La tabla de mortalidad: series básicas.
- Unidad 6.2. Cálculo de la esperanza de vida.
- Unidad 6.3. Otros indicadores y tendencias de mortalidad

Práctica 5: Construcción de una tabla de mortalidad

Tema 7: Nupcialidad

- Unidad 7.1. Nupcialidad: indicadores

Práctica 6: Cálculo del Índice sintético de nupcialidad y de la edad media a la nupcialidad.

Tema 8. Fecundidad y Reproducción

- Unidad 8.1. Fecundidad: indicadores
- Unidad 8.2. Fecundidad: tendencias
- Unidad 8.3. Reproducción.

Práctica 7: Cálculo del Índice sintético de fecundidad y de la edad media a la maternidad.

Tema 9: Migraciones

- Unidad 9.1. Análisis demográfico del hecho migratorio.
- Unidad 9.2. Migraciones y poblaciones locales.

Práctica 8: Construcción e interpretación de indicadores migratorios

Tema 10: El crecimiento demográfico y las poblaciones.

Unidad 10.1. Crecimiento demográfico: componentes y medición.

Unidad 10.2. Estructuras demográficas: las pirámides.

Unidad 10.3. Elementos de interpretación de las estructuras

Práctica 9: Cálculo del crecimiento poblacional

Práctica 10: Construcción e interpretación de una pirámide de población

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		4	19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	15		30	45
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		1	15		16
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			6	10	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		35	21	44	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

ABELLÁN, A. *et alii.* (1991), *La población del mundo*, Madrid, Síntesis.

ARROYO, A., E. MANZANERA, Y A. PASCUAL -EdS- (2007), *Estadísticas demográficas y sociales*. Difusión estadística. Jaén: Universidad de Jaén.

CABRÉ, A. (1999), *El sistema català de reproducció*, Barcelona, Proa.

LEGUINA, J. (1973) *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.

LIVI-BACCI, M. (1999). *Historia de la población europea*, Barcelona: Crítica.

LIVI-BACCI, M. (1990) *Historia mínima de la población mundial*. Barcelona: Ariel.

LIVI-BACCI, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.

NADAL, J. (1984). *La población española, siglos XVI a XX*. Barcelona: Ariel.

PRESSAT, R. (1983). *El análisis demográfico*. Madrid: FCE.

PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.

PUYOL, R. (ed.) (1997). *Dinámica de la población en España*. Madrid: Síntesis.

TAPINOS, G. (1988). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa Calpe.

THUMERELLE, P-J. (1997) *Las poblaciones del mundo*, Madrid: Cátedra.

VALLIN, J. (1995). *La demografía*. Madrid, Alianza Editorial.

VINUESA, J. (1982). *El estudio de la población*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.

VINUESA, J., coord. (1994), *Demografía. Análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis.

VINUESA, J. y D. PUGA (2007), *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid: INE. Colección "Libros de autor".

WRIGLEY, E. A. (1985) *Historia y población. Introducción a la demografía histórica*. Barcelona: Crítica.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Centro Centroamericano de Población, Universidad de Costa Rica.
<http://ccp.ucr.ac.cr/%7Eicamacho/demografia/>
- Blog de Julio Pérez Díaz, investigador del CSIC. Curso de Demografía.
<http://apuntesdedemografia.wordpress.com/>

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Es obligatorio superar la asignatura entregar todas las prácticas, el trabajo final y superar la prueba escrita.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

Criterios de evaluación

- Participación/asistencia en clase: 10%
- Prácticas por tema: 30%
- Práctica final (asignación de un estudio de caso): 20%
- Prueba escrita (tipo examen): 40% (50% si no se asiste y participa en clase)

Instrumentos de evaluación

- Participación/asistencia en clase
- Prácticas por tema
- Práctica final
- Prueba escrita (tipo examen)

Recomendaciones para la recuperación.
Es obligatorio superar la asignatura entregar todas las prácticas, el trabajo final y superar la prueba escrita. Será necesario rehacer la parte no apta de la evaluación ordinaria: prácticas, trabajo final o examen.

SOCIOLOGÍA DE LAS ORGANIZACIONES

Datos de la Asignatura

Código	107027	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	310		
Horario de tutorías	Jueves de 16:00 a 18:00		
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3113

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Se intentará que el alumno adopte una perspectiva analítica en la que se considere a las organizaciones como formas sociales elaboradas con una dinámica propia y generalizable, más que como instituciones concretas.

Temario de contenidos

1. Introducción. El esquema conceptual básico. Comunidad y sociedad. La sociedad de las organizaciones.

2. Definiciones de la organización. Características generales. Cinco problemas básicos en la sociología de las organizaciones: relevancia, necesidad, contingencia, racionalidad, formalismo. Instituciones y asociaciones. Personas e intereses. Instituciones totales, tutelares y administrativas. Asociaciones políticas, sectoriales, etc.
3. Las teorías clásicas de la organización. Weber, Michels, Fayol, Taylor. Otros representantes de la administración científica del trabajo.
4. Las teorías sociológicas de la organización: Escuela de las Relaciones Humanas.
5. Las teorías sociológicas de la organización: Racionalidad Limitada.
6. Las teorías sociológicas de la organización: Contingencia e Independencia.
7. El entorno. Contingencias y dependencias de recursos. Control del entorno. El caso de la ONCE.
8. La transnacionalización de las organizaciones. La globalización: mercados y organizaciones. La cooperación y las organizaciones intergubernamentales. La sociedad civil global: coaliciones transnacionales y ONGs globales. La organización-red.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18			
Prácticas	- En aula	16	16		
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates			2		
Tutorías		12	8		
Actividades de seguimiento online				12	
Preparación de trabajos				12	
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			
TOTAL		50			100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

ARBÓS, X.; GINER, S. *La gobernabilidad*. Madrid: Siglo XXI, 1992.
 BONAZZI, G. *Història del pensament organitzatiu*. Barcelona: Eumo, 1994.
 ETZIONE, A. *Organizaciones modernas*. Madrid: Utea Ediciones, 1965.
 LÓPEZ PINTOR, R. *Sociología industrial*. Madrid: Alianza Universidad, 1995.
 MAYNTZ, R. *Sociología de la organización*. Madrid: Alianza Universidad, 1990.
 MCGREGOR, D. *El aspecto humano de la empresa*. Mèxic: Diana, 1972.
 MOUZELIS, N. *Organización y burocracia*. Madrid: Península, 1991.
 OLABUÉNAGA, J. L. *Sociología de las organizaciones*. Bilbao: Universidad de Deusto, 1995.
 PERROW, CH. *Sociología de las organizaciones*. Madrid: McGraw-Hill, 1991.

TOURAINE, A. *La sociedad postindustrial*. Barcelona: Ariel, 1971.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- ARGYRIS, Chris. El individuo dentro de la organización. Herder, 1979.
- ASTLEY, W. Graham. 'The Two Ecologies: Population and Community Perspectives on Organizational Evolution.' *Administrative Science Quarterly* 30 (1985):224-41.
- BLAU, Peter M. 'A Formal Theory of Differentiation in Organizations.' *American Sociological Review* 35 (1970):201-18.
- CHANDLER, Alfred The Visible Hand: The Managerial Revolution in American Business. Cambridge MA: Belknap Press, 1977.
- _____. Strategy and Structure. Cambridge MA: MIT Press, 1962.
- COLLER, X. Y GARVÍA, R. Análisis de organizaciones. Madrid: S.XXI, CIS, 2004.
- CROZIER, Michael. The Bureaucratic Phenomenon. Chicago: University of Chicago Press, 1969, pp. 213-314.
- CYERT, Richard, and James MARCH. A Behavioral Theory of the Firm. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1963, chs. 3, 5, 6.
- DIMAGGIO, Paul, and Walter W. POWELL. 'The Iron Cage Revisited: Institutional Isomorphism and Collective Rationality in Organizational Fields.' *American Sociological Review* 52 (1983):147-60.
- FLIGSTEIN, Neil. 'The Interorganizational Power Struggles: Rise of Finance Personnel to Top Leadership in Large Corporations, 1919-79.' *American Sociological Review* 48 (1983):44-58.
- GARCÍA MADARIA, J. M. Teoría de la organización y sociedad contemporánea. Barcelona: Ariel Ciencia Política, 1985.
- GIL RODRÍGUEZ, F. Y GARCÍA SAIZ, M. Grupos en las organizaciones. Salamanca: Eudema Recursos Humanos, 1993.
- HAMPTON, David R. Administración. Mc Graw Hill, 1994
- HANNAN, Michael T., and John FREEMAN. 'The Population Ecology of Organizations.' *American Journal of Sociology* 82 (March 1977).
- KAUFMANN, A. El poder en las organizaciones. Madrid: ESIC y ediciones de la Universidad de Alcalá de Henares
- LUCAS MARÍN A. Y MARTÍNEZ QUINTANA V. (Coord.) La construcción de las Organizaciones: la cultura de la empresa. Madrid: UNED, 2001
- LUCAS MARÍN, A. La comunicación en la empresa y en las organizaciones. Barcelona: Bosch Comunicación, 1997.
- LUCAS MARÍN, A. Y GARCÍA RUIZ, P. Sociología de las organizaciones. Madrid: Mc.Graw Hill, 2002.
- MARCH J.G., SIMON H.A. Teoría de la organización. Barcelona: Ariel Economía, 1987.
- March, James, and Johan Olsen. 'Organizational Choice under Ambiguity.' In *The Sociology of Organizations: Basic Studies*, ed. O. Grusky and J. Miller. New York: Free Press, 1981, pp. 248-262.
- MARCOS SANTIAGO, R. "El conflicto de intereses en las organizaciones". En SANAGUSTÍN FONS, M^a. V., PUYAL ESPAÑOL, E. Y C. GÓMEZ BAHILLO (Coords.): *Sociología de las Organizaciones. Una mirada crítica desde la Universidad*. Zaragoza: Egido Editorial y Universidad de Zaragoza, 2004.
- Meyer, John W., and Brian Rowan. 'Institutionalized Organizations.' *American Journal of Sociology* 87 (1977):340-63.

MINTZBERG, H. La estructuración de las organizaciones. Barcelona: Ariel Economía, 1993.

MORRILL, Calvin. 'Conflict Management, Honor, and Organizational Change.' American Journal of Sociology 97 (1991):585-621.

MOUZELIS, NICOS P. Organización y Burocracia. Barcelona: Península, 1973.

NEMESIO RUIZ, R. Colaboración y conflicto. Una aproximación a la sociología de las organizaciones. Valencia: Tirant lo Blanch, 2000.

PERROW, CH. Sociología de las organizaciones. Madrid: McGraw Hill, 1990.

PFEFFER, Jeffrey, and Gerald SALANCIK. The External Control of Organizations: Resource Dependence Perspective. New York: Harper & Row, 1978.

RAMIO, C. y BALLART, X. (1993) eds.: Lecturas de teoría de la organización, Madrid, Instituto Nacional de Administración Pública (INAP), 2 vols.

RÚIZ OLABUÉNAGA, J.I. Sociología de las Organizaciones. Bilbao: Universidad de Deusto, 1995.

SELZNICK, Philip. TVA and the Grass Roots. New York: Harper & Row, 1966,

SILVERMAN, D. Teoría de las organizaciones. Edit. Nueva Visión, 1970

STINCHCOMBE, Arthur. Information and Organizations. Berkeley: University of California Press, 1990, pp. 73-94.

_____. 'Social Structure and Organizations.' In Handbook of Organizations, ed. by J. G. March. Chicago: Rand-McNally, 1965, pp. 142-93.

STONER, James A.F.; WANKEL, Charles. Administración. Prentice-Hall Hispanoamericana, S.A., 1989

THOMPSON, James D. Organizations in Action. New York: McGraw-Hill, 1967.

TJOSVOLD, Dean. 'Cooperation Theory and Organizations.' Human Relations 37, 9 (1984):743-67.

WEBER, Max. Economía y sociedad. FCE, México, 1984.

WHYTE, N. El hombre organización. FCE, México, 1968

WILLIAMSON, Oliver. 'Economics of Organization: The Transaction Cost Approaches.' American Journal of Sociology 87 (1981):548-77.

ZERILLI A. Fundamentos de organización y Dirección general. Bilbao: Deusto.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura aplica la metodología y criterios del ECTS. Esto significa que la forma normal de superar la asignatura será la que se describe como "sistema participativo y presencial" y de evaluación continua.

a) El sistema participativo y presencial para asistentes a las actividades presenciales. Se exigirá realizar las actividades mencionadas en el programa y una asistencia regular a las actividades presenciales. Los alumnos que elijan este sistema seguirán el modelo de evaluación continua.

b) El sistema no participativo para quienes no asistan regularmente. Los alumnos que opten por esta vía tendrán que realizar un examen final en el día, hora y lugar que se fije oportunamente, además de un trabajo. En dicho examen se incluirán las lecturas obligatorias que oportunamente se establezcan en la página de la asignatura de la plataforma studium, además, de lo expuesto en las clases presenciales teóricas.

Criterios de evaluación

Evaluación para los alumnos que sigan el sistema participativo:

Trabajos personales (cuyas características se establecerán al inicio del curso) tendrán un valor de un 30%.

Se realizará un examen (sobre contenidos teóricos, prácticos y lecturas obligatorias), que tendrá un valor de un 70%.

Cada uno de los dos apartados podrá suspenderse o superarse y la recuperación, en el caso de no superar globalmente la asignatura, implicará la realización, únicamente, del apartado no superado (trabajo personal o examen). Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte.

Evaluación para los alumnos que no sigan el sistema participativo

Para los alumnos que no sean considerados presenciales se exigirá superar un examen final (70%), sobre el contenido de las clases teóricas y sobre todas las lecturas, además de la entrega de un trabajo personal (30%) relacionado con el contenido de la asignatura y que debe fijarse a principio de curso. Para superar la asignatura globalmente se requerirá superar necesariamente el examen, por una parte, y el "trabajo personal" por otra parte. Se entenderá como alumno no asistente a aquel que así lo comunique al profesor o aquel que tenga más de cuatro faltas de asistencia.

Instrumentos de evaluación

- Lecturas. Los estudiantes pueden realizar una serie de lecturas. De cada una de estas lecturas realizarán una recensión bien estructurada.
- Análisis de películas. Los estudiantes deben realizar dos análisis de películas de tema relacionados con la sociología de las organizaciones.
- Examen: Se realizará en la fecha prevista en la planificación docente.
- Participación en la asignatura.
- Respetar fechas de entrega de trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

Aprobar en el periodo extraordinario las pruebas pendientes.

GÉNERO Y SOCIEDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	107028	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Kerman Calvo Borobia	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	410		
Horario de tutorías	A determinar al inicio de curso.		
URL Web	http://diarium.usal.es/kerman/presentacion/		
E-mail	Kerman@usal.es	Teléfono	923294560 ext 3520

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Esta asignatura tiene como objetivo la comprensión, y utilización, del género como categoría de análisis en las ciencias sociales. Se pretende identificar las tensiones, dinámicas, retos pero también posibilidades de las nuevas formas de relación entre hombres y mujeres en las sociedades contemporáneas. La asignatura va más allá de la identificación de diferencias en el tratamiento legal, cultural, político y económico de la mujer. Muchas de estas cuestiones son objeto ya de tratamiento en otras asignaturas. Por el contrario, se pretende familiarizar al alumnado con nuevas posibilidades y retos en relación con las sociologías más creativas y transformadoras. El género se presentará, así, como el epicentro de la sociología de lo que nos gustaría ser, para entender no solamente por qué la vida de muchas mujeres es aún peor que la de la mayoría de los hombres, sino, sobre todo, que posibilidades nos brinda la sociedad post-industrial a la hora de definirnos como individuos, seres sexuados, seres familiares y seres que se relacionan dialécticamente con otras personas.

Competencias Generales

CG1. Capacidad de análisis y síntesis.
CG2. Capacidad de organización y planificación.
CG3. Comunicación oral y escrita en lengua castellana.
CG5. Capacidad de gestión de la información.
CG6 y CG7. Resolución de problemas y toma de decisiones.
CG8. Trabajo en equipo.
CG11. Razonamiento crítico.
CG13. Aprendizaje autónomo.

Competencias Disciplinarias:

CD11. Conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar una investigación.
CD12. Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, Bibliotecas, Internet, etc.).
CD13. Conocimientos y habilidades técnicas para la producción y el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos.
CD14. Capacidades para utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social.
CD17. Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
CD24. Actitud crítica frente a las doctrinas y las prácticas sociales.

Contenidos

En el inicio de curso se proporcionará un programa detallado con información precisa sobre lecturas y otros asuntos.

1: La arquitectura del género: Género, Patriarcado y Deseo.

2: La formación del pensamiento feminista.

3: Machismos y reacciones ante la igualdad.

4: Activismo en defensa de los derechos de las mujeres.

5: Masculinidades. El nuevo activismo de los hombres.

6: Identidad y orientación sexual

7: El mercado y el cuerpo femenino

8: Promoviendo la igualdad (1): tinkering, tailoring, transforming

9: Promoviendo la igualdad (2): políticas de conciliación, sociales y de horarios.

10: Género y política: las 4 grandes cuestiones.

Metodologías docentes

1. Clases magistrales durante las sesiones teóricas.
2. Clases prácticas y Seminarios sobre temas específicos.
3. Tutorías.
4. Plataforma virtual studium.

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		17		15	32
Prácticas	- En aula	7		3	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		7			7
Exposiciones y debates		1		10	12
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					1
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
TOTAL		35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Estas referencias son meramente orientativas: el profesor ofrecerá a los/las estudiantes los materiales necesarios para el estudio y lectura al inicio del curso.

La gran diferencia y sus pequeñas consecuencias_ para las luchas de las mujeres / Celia Amorós: **Sig. act. H/X43 AMO gra**

La construcción sexual de la realidad : un debate en la sociología contemporánea de la mujer / Raquel Osborne: **ICI/CEMUSA 141 OSB con**

Feminismo en el Islam : convergencias laicas y religiosas / Margot Badran ; traducción de Tania Arias: **ICI/CEMUSA 141 BAD fem**

Lenguaje, poder e identidad / Judith Butler ; [traducción y prólogo, Javier Sáez y Beatriz Preciado]: **L/CI 316.7 BUT Ien**

Masculinidades y ciudadanía : los hombres también tenemos género / Octavio Salazar Benítez: **ICI/CEMUSA 316 SAL mas**

Queering gay and lesbian studies / Thomas Piontek: **TD/159 PIO que**

Se recomienda también

Varela, Nuria (2013). *Feminismo para principiantes*. Madrid: Libros de Bolsillo.

Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La participación en las clases y el seguimiento regular de la asignatura es fundamental para el aprovechamiento y superación de los contenidos.

Criterios de evaluación

- Capacidad para la participación activa y motivada en clase.
- Capacidad para la expresión articulada de conocimientos y opiniones.
- Capacidad para la asimilación crítica de conocimientos en el formato de comentarios críticos y ensayos.

Instrumentos de evaluación

	Tipo de Tarea		Fecha de entrega		Porcentaje
	1- PRUEBA ESCRITA EVALUABLE (PEE); EN CLASE. OLAS DEL FEMINISMO. SIN CONSULTA DE MATERIALES	☐	MEDIADOS OCTUBRE 2016	☐	20%
	2- EJERCICIO DE REVISIÓN CRÍTICA DE LA LITERATURA SOBRE TEMA OFRECIDO POR PROFESOR:	☐	MEDIADOS DE NOVIEMBRE	☐	30%
	3- EJERCICIO DE REPRESENTACIÓN VISUAL (GRUPO); CON PRESENTACIÓN	☐	ENTREGA FINAL DE CURSO	☐	25%
	4- INFORME DESCRIPTIVO SOBRE ENCUESTA CON TEMÁTICA DE GÉNERO Y/O SEXUALIDAD	☐	ENTREGA PRINCIPIOS DE DICIEMBRE	☐	15%
	5- PEE, EN CLASE, SOBRE LECTURA(S) PROPORCIONADAS		FECHA A CONVENIR EN		10%

POR EL PROFESOR. CON CONSULTA DE MATERIALES.		DICIEMBRE		
Recomendaciones para la evaluación.				
Lectura concienzuda de los materiales. Seguimiento regular de la asignatura. Participación en las sesiones prácticas y seminarios.				
Recomendaciones para la recuperación.				
La segunda calificación se organizará siguiendo los mismos criterios que la primera. Se respetarán las notas de la primera calificación si así se solicita y siempre que se haya obtenido una calificación de 5 puntos en el mismo en la primera calificación. Se ha de tener en cuenta que (1) La presentación podrá hacerse de manera individual, presencialmente o de manera grabada. (2) Si se suspende el apartado correspondiente al ejercicio de representación visual, será necesario plantear una foto y dossier completamente nueva. (3) Las PEE sobre comentarios críticos pueden versar sobre artículos diferentes.				

Análisis Sociológico de Encuestas

Datos de la Asignatura

Código	107029	Plan	270	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mikolaj Stanek	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	414		
Horario de tutorías	Lunes Segundo semestre Lunes: 15.00-18.00, Jueves 11.00-14.00		
URL Web			
E-mail	mstanek@usal.es	Teléfono	923294500 (ext. 3121)

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos

Este curso tiene como objetivo la consolidación de los conocimientos adquiridos en las asignaturas básicas *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales I y II*, así como complementar los conocimientos adquiridos en la asignatura *Medición e indicadores sociales*. Por lo tanto, es muy importante tener frescos o, al menos, presentes, todo lo aprendido en esas tres asignaturas para optimizar el aprendizaje en *Análisis Sociológico de Encuestas*.

Se profundiza en el análisis estadístico de encuestas mediante la aplicación de técnicas bivariantes que complementen esos estudios previos. Por lo tanto, la orientación de la asignatura es eminentemente práctica y persigue dos claros objetivos generales:

a. Afianzar y fortalecer la selección y ejercicio de técnicas estadísticas en el análisis de datos de encuesta.

b. Interpretar los análisis en clave estadística y sociológica que den unas primeras bases para el análisis estadístico multivariante.

Estos dos objetivos se perseguirán mediante dos procedimientos:

- Análisis estadístico con el paquete SPSS, especialmente mediante los comandos de sintaxis.
- Redacción de trabajos basados en los resultados y discusión del análisis estadístico de datos de encuesta.

Competencias

Específicas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Capacidad de gestión y elaboración de la información
- Capacidad de razonamiento crítico
- Capacidad de comunicación de información

Transversales

- Trabajo en equipo
- Aprendizaje autónomo
- Desarrollo de la creatividad

Temario de contenidos

Tema 1. La investigación por encuestas

En este tema se resalta la importancia en Ciencias Sociales de las encuestas y la investigación por encuestas, fundamental para sentar las bases conceptuales del curso. Se trabajan las debilidades y fortalezas de este tipo de investigación, y se pone en relación con las técnicas cualitativas de investigación social.

- Qué es investigar en Ciencias Sociales
- Lógica y procedimiento de la investigación científica
- Uso de encuestas para la investigación en Ciencias Sociales
- Fuentes de datos de la encuesta disponibles

Tema 2 Diseño y aplicación de la encuesta – implicaciones para su posterior análisis

- Muestreo estadístico aleatorio y no aleatorio
- Cuestionarios, tipos de preguntas
- Tipos de administración de la encuesta
- Errores de medición; errores de muestreo
- Tratamiento de no respuesta

Tema 3. Datos en SPSS

En este tema se trabaja en la preparación de los datos de encuesta para que se puedan analizar con un paquete estadístico. Mediante la sintaxis de SPSS, se recuerdan las siguientes operaciones estadísticas de preparación y limpieza de datos:

- Matriz de datos: importación y revisión
- Tipos de variable
- Recodificación y creación de variables
- Estadística descriptiva robusta
- Análisis exploratorio de datos

Tema 4. Contrastes de hipótesis

En este tema se analizan la lógica teórica subyacente a los contrastes de hipótesis, con especial atención a la distribución normal, los intervalos de confianza y la toma de decisión a través de intervalos de confianza y de pruebas de significación.

- Intervalos de confianza
- Contrastes de hipótesis

- Estimadores
- Estadísticos de contraste
- Errores asociados: tipo I y tipo II
- Toma de decisión

Tema 5. Pruebas paramétricas de comparación de medias

En este tema, principalmente práctico, se trabajan pruebas paramétricas de comparación de medias.

- Prueba de comparación de valores de medias y proporciones
- Prueba de comparación de medias de muestras independientes
- Prueba de comparación de medias de muestras relacionadas
- ANOVA de un factor

Tema 6. Tablas de contingencia

En este tema, esencialmente práctico, se refrescan las tablas de contingencia, herramienta fundamental en el análisis de datos sociales. Se profundiza en las tablas de contingencia con más de dos variables y en el análisis de residuos.

- La lógica de la tabla de contingencia: frecuencias y porcentajes
- La regla de Seizel
- El contraste de independencia
- Asociación e intensidad de la asociación
- Análisis de residuos

Tema 7. Análisis de regresión

En este tema se analiza se refrescan los conceptos básicos del análisis de regresión lineal simple y se introduce el análisis de regresión logística binaria, que sirve de enlace con las técnicas de análisis de regresión multivariante.

- La lógica del análisis de regresión
- Ajuste por mínimos cuadrados
- Regresión lineal simple
- Regresión logística binaria

Tema 8. Recapitulación

En este tema se discutirán las maneras de aplicación de los datos de las encuestas para las necesidades de trabajos realizados por los alumnos.

- Elección de datos según el tema de investigación
- Elección de la técnica de análisis según

El uso de análisis de encuestas para informe y artículos

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		15	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	30		20	50
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			4	35	39
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		28	30
TOTAL		47	5	98	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Agresti, Alan, Finlay, Barbara. 1997. Statistical Methods for the Social Sciences. Prentice Hall.

Juan Javier Sánchez Carrión. 2005. Manual de análisis estadístico de los datos. Alianza.

Alaminos, Antonio y Castejón, Juan Luis. 2006. Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, Cuestionarios y escalas de opinión. Marfil.

Martín Pliego, Francisco Javier Maya Perez, Luis Ruíz. 2005. Fundamentos de inferencia estadística, Madrid: Editorial AC.

SPSS. 2011. IBM SPSS Statistics 20 Command Syntax Reference. IBM Corporation. Disponible online en [este hipervínculo](#).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alvira Martín, Francisco 2004 La encuesta: una perspectiva general metodológica, Madrid: CIS.

Cea D'Ancona, Á. M. ^a. 2005. Metodos de encuesta: teoria y practica, errores y mejora, Madrid: Editorial Síntesis.

Cea D'Ancona, Á. M. ^a. 2005. La senda tortuosa de la «calidad» de la encuesta. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 111(1), 75-103.

Díaz de Rada, Vidal. 2009. Análisis de datos de encuesta: desarrollo de una investigación utilizando SPSS. UOC.

García Ferrando, Manuel. 2001, Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología, Madrid: Alianza Editorial.

Kalton, Graham. 1983. An introduction to survey sampling. Sage.

Peña, Daniel y Romo, Juan. 1997. Introducción a la estadística para las ciencias sociales. McGraw Hill.

Miles, Jeremy; Shevlin, Mark 2001, Applying Regression and Correlation. A Guide for Students and Researchers, New York: Sage

Pavía, Jose M.; Rausell, Pau Marco-Serrano, Francisco, Coll, Vicente. 2011. Encuestas electorales online: nuevos retos, viejos problemas, *REIS*, 135, pp. 107-122.

Rodríguez Osuna 1993, Métodos de muestreo. Casos prácticos, Madrid: CIS.

Rojas, Antonio J. Fernández, Juan S. Pérez, Cristino (1998) Investigar mediante encuestas Fundamentos teóricos y aspectos prácticos, Madrid: Síntesis.

Weisberg, Herbert.,Krosnick, Jon., y Bowen, Bruce. 1996.. An introduction to Survey Research, Polling, and Data Analysis. Sage

Vallejos Izquierdo, Antonio; Agudo Arroyo, Yolanda;Mañas Ramírez, Beatriz; Camarero Rioja, Luis Alfonso; Arribas Macho, José María; Ortí Mata, Mario (2011) Investigación Social Mediante Encuestas, Editorial Universitaria Ramón Areces.

Recursos en Internet

Instituto Nacional de Estadística: www.ine.es

Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

Banco de España, Encuesta Financiera de las Familias

http://www.bde.es/bde/es/areas/estadis/Otras_estadistic/Encuesta_Financi

Envejecimiento en red (microdatos):

<http://envejecimiento.csic.es/estadisticas/encuestas/index.html>

Encuesta Social Europea ESS

<http://www.europeansocialsurvey.org/data/round-index.html>

Word Values Survey

<http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>

European Commision: Eurobarometer

<http://ec.europa.eu/COMMFrontOffice/PublicOpinion/>

Gender and Generation Survey

<http://www.ggp-i.org/>

Immigrant Citizen Survey

<http://www.immigrantsurvey.org/>

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

- Comprensión de las bases teóricas del análisis estadístico bivalente
- Selección y uso de técnicas estadísticas
- Dominio de las técnicas estadísticas en el paquete SPSS
- Aplicación de las técnicas estadísticas a una pregunta de investigación social

Instrumentos de evaluación

Evaluación en convocatoria ordinaria

- Prueba escrita: 20%
- Cuatro prácticas: 40%
- Trabajo de investigación: 40%

Es necesario aprobar los tres bloques.

Evaluación en convocatoria extraordinaria

Se sigue el mismo procedimiento. Se puede recuperar por bloques.
Recomendaciones para la recuperación.
Consultar con el profesor.

TEORÍA SOCIOLÓGICA CONTEMPORÁNEA II

Datos de la Asignatura

Código	107030	Plan	270	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Antonio Cordero Quiñones	Grupo / s	Unico
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	419		
Horario de tutorías	Miércoles de 18 a 20. Jueves de 12 a 14 y de 16 a 18		
URL Web			
E-mail	pcq@usal.es	Teléfono	3118

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos generales:

Adquisición de familiaridad con la trayectoria histórica de la teoría sociológica a partir de la crisis de los años 70 del siglo XX

Trato directo con los textos clásicos contemporáneos del pensamiento sociológico.

Objetivos específicos:

Conocimiento de las principales líneas del pensamiento sociológico.

Conocimiento de los problemas conceptuales y metodológicos en la sociología institucionalizada.

Detección de la presencia actual de los temas sustantivos y metodológicos de los paradigmas sociológicos de finales del siglo XX

Competencias:

-Capacitación para el análisis de los textos teóricos y comprensión de su relevancia actual.
-Capacitación inicial para la reflexión teórica y para la evaluación crítica de los distintos planteamientos estudiados.
Capacidad de análisis y síntesis.
Capacidad de conceptualización.
Capacidad de transmisión pública de argumentos complejos.
Capacidad de discusión argumentada.
Capacidad de redacción de ensayos críticos

Temario de contenidos

1. El giro lingüístico
2. El giro a la cotidianidad
3. El giro economicista
4. El giro naturalista
5. Enfoques neosistémicos
6. Teorías constitucionalistas de la sociedad 1: Bourdieu
7. Teorías constitucionalistas de la sociedad 2: Giddens
8. Teorías constitucionalistas de la sociedad 3: Habermas
9. Teorías constitucionalistas de la sociedad 4: Elster
10. Formas de neoinstitucionalismo sociológico

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		20	30
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar) Preparación de dossier periodístico		2			2
Exámenes		3		10	13
TOTAL		35		65	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baert, P y Carreira, F: *La teoría social contemporánea*, Madrid, Alianza, 2010
- Giddens, A y Turner, JH: *La teoría social hoy*, Madrid, Alianza, 1998
- Joas, H: *El pragmatismo y la teoría de la sociedad*, Madrid, CIS, 1998
- Horowitz, I.G: *The decomposition of sociology*, N. York y Oxford, Oxford University Press, 1994
- Ritzer, G.: *Teoría sociológica moderna*, Madrid, Mc Graw-Hill, 2004
- Seidman, S: *Contested Knowledge: social theory in the postmodern era*. Oxford, Blackwell, 1996
- Turner, S.P (ed): *Social Theory and Sociology*, Oxford Blackwell, 1996

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

El procedimiento de evaluación es acumulativo

Criterios de evaluación

Cumplimiento de los objetivos establecidos en cada uno de los instrumentos de evaluación.

Instrumentos de evaluación

1. Participación. Valor hasta 2 puntos
2. Realización de las tareas prácticas encomendadas. Valor hasta 4 puntos
3. Se hará un control escrito al final del cuatrimestre donde el alumno deberá plasmar los conocimientos adquiridos. Valor hasta 4 puntos.

Los ensayos críticos consistirán en trabajos originales de una extensión entre 10 y 15 hojas a un espacio, excluidas notas y bibliografía, que figurarán en páginas aparte. Deberán reunir los requisitos formales de cualquier artículo publicable en una revista científica. En ningún caso consistirán en resúmenes de libros aunque se puedan usar libros (o artículos) como base para su elaboración. Versarán sobre una cuestión directamente relacionada con la asignatura, con el visto bueno previo (en las seis primeras semanas) del profesor.*

*El plagio es un delito, además de una falta académica grave.

Recomendaciones para la recuperación.

La asignatura se prepara de un modo constructivo. Las instrucciones para la recuperación se facilitarán individualmente, según las deficiencias que en la preparación de cada uno se hubieran podido detectar