



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**
Campus de Excelencia Internacional

Campus Miguel de Unamuno, Edificio F.E.S.
37071 - Salamanca
Tel . (34) 923 29 45 71 Fax . (34) 923 29 47 82
<http://cienciassociales.usal.es>

GRADO EN TRABAJO SOCIAL

SEGUNDO CURSO

Tercer Semestre

100910	ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORANEA	6
100911	METODOLOGIA DEL TRABAJO SOCIAL	6
100912	TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS Y FAMILIAS	6
100913	PROGRAMACION EN EL MARCO DE LOS SERVICIOS SOCIALES	6
100914	DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO	3
100915	DIRECCION DE EQUIPOS Y TECNICAS GRUPALES	3

Cuarto Semestre

100916	ECONOMIA	6
100917	ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES	6
100918	DERECHO ADMINISTRATIVO	6
100919	TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS Y COMUNIDADES	6
100920	TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACION APLICADAS AL TRABAJO SOCIAL	6



ESTRUCTURA SOCIAL CONTEMPORÁNEA

1.- Datos de la Asignatura

Código	100910	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	Decanato Facultad Ciencias Sociales (segunda planta)		
Horario de tutorías	Jueves: 8:00-10:00		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923294572

Profesor Coordinador	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	407		
Horario de tutorías	Lunes: 9,00-13,00; miércoles: 12,00-13,00		
URL Web			
E-mail	riesco@usal.es	Teléfono	923294500 Ext. 3206

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Conocer los procesos y las tendencias básicas de la sociedad contemporánea: los debates sobre la sociedad red, el capitalismo informacional, la globalización, los cambios socio-culturales, las nuevas identidades, los nuevos escenarios de la violencia, etc.
- Conocer algunas de las líneas básicas de investigación social y las fuentes estadísticas o de información más relevantes con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Competencias:

- Básicas/Generales: Reconocer la complejidad de los fenómenos, las tendencias y los problemas sociales.
- Específicas: Analizar científicamente el origen y las consecuencias de los problemas sociales.
- Transversales: Análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Creatividad y reflexividad. Empatía.

Temario de contenidos

- 1. Estructura social, problemas sociales y Trabajo Social.** Importancia del estudio de "lo social" en el perfil formativo y profesional de los trabajadores sociales. El análisis de la realidad social: premisas de partida. Preguntas sociológicas sobre la realidad social. Los problemas sociales: interrogantes y cuestiones disputadas. Condicionantes sociales y estructurales de los problemas sociales en la actualidad. La dimensión (o la naturaleza) política del Trabajo Social.
- 2. El estudio de la estructura social.** El concepto de estructura social: ámbitos, sujetos y niveles de análisis. Algunas visiones o definiciones sobre la estructura social. Modelos teóricos y disyuntivas teóricas sobre el estudio de la sociedad. Teorías sobre la estructura social. Estructura y cambio social. Factores, condicionantes y agentes de cambio social. Implicaciones del cambio social para los trabajadores sociales.
- 3. Procesos y tendencias de la nueva estructura social (I).** Los debates teóricos sobre la nueva estructura social. El capitalismo informacional. Revolución tecnológica, economía global y economía informacional. Nuevas formas organizativas en el ámbito de la producción. La empresa red. La nueva división internacional del trabajo. La deslocalización empresarial. Tecnópolis y megaciudades como símbolos de la sociedad red. Las contradicciones y los agujeros negros del capitalismo informacional.
- 4. Procesos y tendencias de la nueva estructura social (II).** Los debates sobre la globalización: visiones, discursos contrapuestos e impactos sobre la vida cotidiana. Niveles de acción en la arquitectura de la gobernanza global. ¿La crisis del estado-nación? Nuevos y viejos actores colectivos. Ciudadanía, multiculturalidad y fragmentación social. El movimiento alterglobalizador: orígenes, composición y objetivos.
- 5. Procesos y tendencias de la nueva estructura social (III).** Revolución tecnológica y cambios socio-culturales. Globalización versus homogeneización o fragmentación de las formas culturales. Los nuevos medios de consumo: tipos, estrategias y efectos. Individualización y destradicionalización de las formas de vida. Las transformaciones de la esfera familiar. ¿La crisis del patriarcado? Los nuevos escenarios de la violencia: tipos, factores de riesgo y efectos.

Metodologías docentes

Para cada uno de los temas de la asignatura, el profesoreditará un documento-guía con los siguientes apartados: 1) Ideas y conceptos fundamentales. 2) Ejemplos. 3) Lecturas. 4) Actividades prácticas. 5) Actividades voluntarias. Además, al inicio del curso se facilitará una guía con las pautas generales para leer y preparar los seminarios de los libros.

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	15		15	30
	- En aula de informática	2		5	7
	- De visualización (visu)	5		5	10
Seminarios		4		15	19
Exposiciones y debates		5		15	20
Tutorías			6		6
Preparación de trabajos				15	15
Exámenes y ejercicios		3		20	23
TOTAL		54	6	90	150

Recursos

Lecturas obligatorias para el alumno

Libros (se trabajarán en seminarios):

SANMARTÍN, J. (2006): *La violencia y sus claves*, Barcelona: Ariel.

Artículos (se citan según orden de lectura):

- MERNISSI, Fatima (2001): "El harén de las mujeres occidentales es la talla 38", en *El harén en Occidente*, Madrid: Espasa. (Para tema 1).
- BRUNEL, Sylvie (2000): "¿Siguen existiendo hambrunas por causas naturales?", en *Geopolítica del hambre. Informe 2000*, Barcelona: Icaria. (Para tema 1).
- DEHESA, Guillermo de la (2003): capítulo 1 ("Progreso tecnológico y prosperidad"), de *Globalización, desigualdad y pobreza*, Madrid: Alianza Editorial. (Para tema 2).
- MARTÍNEZ BARREIRO, Ana (2008): "Hacia un nuevo sistema de la moda. El modelo Zara", *Revista Internacional de Sociología*, nº 51, pp. 105-122. (Para tema 3).
- FERNÁNDEZ BUEY, Fernando (2007): "Sobre el Movimiento de Movimientos", *Revista de Juventud*, nº 76, pp. 21-36. (Para tema 4).
- ALBERDI, Inés y MATAS, Natalia (2002): "Conceptos y características de la violencia contra las mujeres", en *La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España*, Barcelona: Fundación La Caixa. (Para tema 5).

Libros de consulta para el alumno

BECK, U. (1998): *La sociedad del riesgo*, Barcelona: Paidós Ibérica.

BUARQUE, C. (2010): *Un nuevo mundo feliz*, Madrid: Taurus.

CASTELLS, M. (varios años): *La era de la información. Economía, sociedad y cultura* (3 volúmenes), Madrid: Alianza Editorial.

CASTELLS, M. y SUBIRATS, M. (2007): *Mujeres y hombres: ¿un amor imposible?*, Barcelona: Alianza.

ESTEFANÍA, J. (2002): *Hij@, ¿qué es la globalización?*, Madrid: Aguilar.

GIDDENS, A. (2007): *Europa en la era global*, Barcelona: Paidós Ibérica.

GRAYLING, A. C. (2010): *El poder de las ideas: claves para entender el siglo XXI*, Barcelona: Ariel.

TORCAL, M. (2010): *La ciudadanía europea en el siglo XXI*, Madrid: CIS.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **Fuentes estadísticas y de información:** Instituto Nacional de Estadística (INE), EUROSTAT, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Instituto de la Mujer, etc.
- **Páginas web:** ONG, Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), etc.
- **Revistas:** Papers, REIS, RIS, Revista de Servicios Sociales y Política Social, etc.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Aunque la asistencia a clase es voluntaria y no se califica en sí misma, los estudiantes que se acojan a la evaluación continua deben: 1º) realizar y/o exponer las actividades prácticas, lecturas, etc., que se propongan; 2º) asistir y participar en el seminario del libro; 3º) realizar y presentar el trabajo de fotografía. Por tanto, deben cumplirse simultáneamente varias condiciones:

- No acumular más de tres actividades suspensas en el apartado de realización y/o exposición de actividades prácticas, lecturas, etc. Pueden suspenderse si el día indicado, aún estando en clase, no se entregan, no se han realizado o no se responde.
- Asistir al seminario del libro y no obtener una calificación negativa.
- Realizar y presentar un trabajo de fotografía y no obtener una calificación negativa. El trabajo consistirá en realizar fotos de la vida cotidiana del lugar de residencia que sirvan para explicar los contenidos y las ideas fundamentales de la asignatura. El trabajo deberá exponerse posteriormente en clase, siguiendo el formato y la estructura que se indicará al inicio del curso.

Si no se cumplen todas las condiciones, el estudiante irá directamente al examen global.

Criterios de evaluación

- Modalidad de la evaluación continua: 1º) Participación en clase; 2º) redacción, claridad y rigor científico en ejercicios; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y comprensión de conceptos básicos.
- Modalidad de evaluación global (resto de estudiantes): comprensión, uso y manejo de las ideas y los conceptos básicos de la asignatura y su aplicación práctica.

Instrumentos de evaluación

1. Alumnos que cumplan los requisitos mínimos de la evaluación continua:

- Participación en clase y exposición de actividades prácticas: 25%.
- Seminario del libro: 25%.
- Realización y presentación en clase del trabajo de fotografía: 25%
- Examen (todos los temas, incluidas las lecturas correspondientes): 25%.

Para aprobar la asignatura en la primera calificación (convocatoria ordinaria) es imprescindible superar los requisitos expuestos en el apartado "Consideraciones generales" (de lo contrario, se hará únicamente el examen global) y aprobar, al menos con un 5, el examen.

2. Examen global (alumnos que no cumplan los requisitos de la evaluación continua). Los contenidos versarán sobre las explicaciones del profesor, lecturas obligatorias y actividades que se hayan realizado en la asignatura. Es imprescindible obtener como mínimo un 5.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y participación en clase, lectura de artículos y libros y realización de las actividades prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos de la evaluación continua que superen todos los requisitos para su realización y que, sin embargo, suspendan el examen sólo se examinarán del mismo en la evaluación extraordinaria; sin embargo, para el resto de estudiantes el examen extraordinario versará sobre los mismos contenidos que se exigen en el examen global.

METODOLOGÍA DEL TRABAJO SOCIAL

Datos de la Asignatura

Código	100911	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Primer semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Angeles Prieto Crespo	Grupo / s	1 y 2
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	121 en derecho y Decanato		
Horario de tutorías	Se indicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	maprieto@usal.es	Teléfono	923 294441

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

- Comprensión de la estructura básica del método en Trabajo Social
- Análisis de los diferentes contextos de intervención
- Aplicación de modelos de intervención socio-comunitaria

Las competencias previstas a adquirir por el estudiante están relacionadas con:

CE.1-Conocimiento del método de intervención en Trabajo Social

CE.2- Se capacita para analizar los diferentes ámbitos y contextos de intervención.

CE.3- Capacita para diseñar planes de intervención tanto a nivel individual, con grupos o comunidades.

CE.4- Análisis de los procesos de comunicación
CE.5-se capacita para la intervención con redes Sociales.

Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- Aspectos introductorios en la aplicación del método: el sujeto en el contexto de intervención. La interacción institución-profesional-individuo.
- 2.- El proceso metodológico en Trabajo Social: Análisis de situaciones objeto de intervención. Intervención a nivel micro-meso-macro. Diferencia entre planes y proyectos
- 3.- Las intervención a nivel micro: Modelo sistémico-relacional. La entrevista y los procesos de comunicación y comprensión. Empatía y las conductas pro-sociales. Intervención con individuos y familias.
- 4.- Los modelos de intervención socio-comunitaria: Modelo de Investigación-Acción Participativa.(IAP) Diseño de proyectos

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		32	62
Prácticas	- En aula	10		20	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates					
Tutorías		7			7
Actividades de seguimiento online		3	3	5	11
Preparación de trabajos			8	8	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
TOTAL		54	11	85	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

ANDER-EGG,E. (1982) Metodología del Trabajo Social. México: El Ateneo
ANDER-EGG,E.(1990) Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Barcelona: Lumen
BREZMES NIETO (2001) La intervención en Trabajo Social. Salamanca: Hespérides.
DU RANQUET,M. (2007) Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias.
Madrid: S.XXI

FANTOVA AZCOAGA, F. (2005) Manual para la gestión de la intervención social. Madrid: CCS
 FERNÁNDEZ GARCÍA, T, y LÓPEZ PELÁEZ, A. (2006) Trabajo Social con casos. Madrid: Alianza
 FERNÁNDEZ GARCÍA, T, y LÓPEZ PELÁEZ, A. (2008) Trabajo Social comunitario: afrontando juntos el desafío del S.XXI Madrid: Alianza
 FERNÁNDEZ GARCÍA. Coord. (2007) Trabajo social con casos. Madrid: Alianza
 MANUEL BARBERO, J. (2002) El Trabajo Social en España. Zaragoza: Mira
 VISCARRET, J.J. (2007) Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Madrid: Alianza Editorial

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para superar la asignatura será imprescindible la participación en las actividades y en los trabajos individuales programados, así como superar la prueba final, 5 sobre 10.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación considera los siguientes apartados en la configuración de la nota final:

Examen teórico y práctico 70%

Trabajo individual 20 %

Participación 10 %

Recomendaciones para la recuperación.

TRABAJO SOCIAL CON INDIVIDUOS Y FAMILIAS

Datos de la Asignatura

Código	100912	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 1
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho de Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Milagros Brezmes Nieto	Grupo / s	I y II
Departamento	Derecho del Trabajo y trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	120 (F. Derecho)		
Horario de tutorías	Lunes: 13,15-14; martes 11-14; miércoles; 18,15-20; jueves: 10,30-11 y 13,15-14		
URL Web			
E-mail	mila@usal.es	Teléfono	923294441 Ext:3194

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos: Dotar al alumnado de las habilidades y competencias para intervenir en el nivel individual y familiar, ofreciéndole un marco teórico y experimental.

Competencias:

Básicas/Generales:

- Desarrollar habilidades de comunicación: buscar información, saber preguntar, saber escuchar, etc..
- Saber identificar situaciones problemáticas.
- Saber plasmar por escrito realidades conflictivas.
- Saber buscar alternativas y/o recursos,
- Saber formular posibles soluciones a los problemas/necesidades sociales.

Específicas:

- Analizar las relaciones entre profesionales, personas y familias.
- Conocer los modos de intervenir con personas y familias.
- Diseñar, desarrollar y evaluar planes de intervención con personas y familias.
- Identificar comportamientos de riesgo, prevenirlos y, en su caso, actuar para modificarlos.
- Detectar y ayudar a afrontar situaciones de crisis.

Transversales:

- Conocer las principales teorías para interactuar con individuos y familias.
- Conocer y aplicar los diferentes modelos de intervención con individuos y familias
- Ayudar a aplicar estrategias de resolución de conflictos.
- Defender a las personas y a las familias y actuar en su nombre si la situación lo requiere

Temario de contenidos

BLOQUE 1: *La comunicación como proceso en la relación profesional.*

Tema 1: El proceso de comunicación. Especificidad en Trabajo Social. Principales dificultades y formas de superación.

Tema 2: Fases más comunes en la intervención profesional.

BLOQUE 2: *Trabajo Social con individuos. La entrevista como técnica de la relación profesional.*

Tema 3: La entrevista en Trabajo Social: principales tipos de entrevistas utilizados (primer contacto; estudio y diagnóstico inicial; focalizada y como técnicas de tratamiento.

Tema 4: La documentación en Trabajo Social con individuos: informe social

Tema 5: La entrevista como técnica de tratamiento a nivel individual.

BLOQUE 3: *Trabajo Social con familias.*

Tema 6: Tipos, características y funciones de la familia.

Tema 7: Diferentes corrientes en el estudio de la familia.

Tema 8: Trabajo Social con familias (I).

Características y dificultades. La familia como unidad de intervención.

Tema 9: Trabajo Social con familia (II).

La intervención en los diferentes subsistemas familiares a través de grupos de apoyo.

Tema 10: Trabajo Social con familias (III).

La familia multiproblema.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula	4		8	12
	- En el laboratorio	10		20	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar): trabajos		14	16		30
Exámenes		3		25	28
TOTAL		53	16	81	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Brezmes Nieto, M. (2001): *La intervención en Trabajo Social. Una introducción a la práctica profesional*. Salamanca. Hespérides.

Brezmes Nieto, M. (2008): *El Trabajo Social en España. Una profesión para la democracia*. Murcia. Universidad de Murcia.

Colom Masfret, D. (2005): *Libro Verde de Trabajo Social. Instrumentos de documentación técnica*. Madrid. Consejo General de Colegios de Diplomados en Trabajo Social.

Fombuena Valero, J. (coord.) (2012): *El Trabajo Social y sus instrumentos. Elementos para una interpretación a piacere*. Valencia Naus Llibres.

Ranquet, M. du (1996): *Los modelos en Trabajo Social. Intervención con personas y familias*. Madrid. Siglo XXI.

Richmond, M. (2005): *El diagnóstico social*. Madrid. Siglo XXI.

Segado Sánchez- Cabezudo, S. (2011): *Nuevas tendencias en Trabajo Social con familias*. Madrid. Trotta.

Esta bibliografía se completa con la señalada en Studium.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las contempladas en Studium.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrán en cuenta lo trabajado según los criterios que se señalan.

Criterios de evaluación

Examen: hasta el 50% (5)

Trabajos y prácticas: hasta el 45 % (4,5). Ver desglose en Studium.

Asistencia y participación . Hasta el 5% (0,5). Solo se tendrá en cuenta si hay constancia al menos del 80% de las clases en las que se establezcan controles.

Instrumentos de evaluación
Examen. Evaluación de trabajos y prácticas. Controles aleatorios de asistencia y trabajos realizados en clase y fuera de ella (consultar Sudium).
Recomendaciones para la recuperación.
Estudio reflexivo. Consulta en tutoría.

PROGRAMACION EN EL MARCO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	100913	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Semestre III
Área	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES				
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M. del Carmen A. Rodríguez Villoria	Grupo / s	A
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL		
Área	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		
Centro	FACULTAD CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	326 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	PRIMER CUATRIMESTRE Lunes 17 a 20,30 ; Martes 19 a 20,30 SEGUNDO CUATRIMESTRE Lunes 18 a 20,30. Miércoles 17 a 19,30		
E-mail	mcrodriguezv@usal.es	Teléfono	

Profesor Coordinador	Argimiro Gómez Sánchez	Grupo / s	B
Departamento	DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL		
Área	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES		
Centro	FACULTAD CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	121A Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 19 h., martes de 16 a 18 h. y jueves de 16 a 17 h.		
E-mail	argi@usal.es	Teléfono	923294500 Ext: 3194

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MODULO II: Contexto Institucional del Trabajo Social : Acción Social y Servicios Sociales;
MATERIA: Sistema Público de Servicios Sociales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura capacita al estudiante en el manejo y aplicación de los servicios sociales y en especial en el marco de la programación.

Perfil profesional.

Trabajador/a Social

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los Servicios Sociales especializados y su marco de actuación.
- Conocer los mecanismos de actuación y modos de provisión de los subsistemas de Bienestar Social.
- Conocimiento de los servicios Sociales en el espacio Europeo.
- Detectar mecanismos de exclusión.
- Situar la programación de los servicios Sociales en el marco de la Política Social.

5.- Contenidos

Tema 1.- Breve contextualización de los Servicios Sociales.

Tema 2.- Servicios Sociales Comunitarios.

Tema 3.- Los Servicios Sociales Especializados

Tema 4.- Programación y Evaluación de programas sociales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG05 Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.

Específicas.

CE04-2 Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

CE05-1 Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

CE05-2 Contribuir a la administración de recursos y servicios colaborando con los procedimientos implicados en su obtención, supervisando su eficacia y asegurando su calidad.

Transversales.

CT08 Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información, capacitación para formular argumentos razonados y fundados, consecución de las destrezas para la expresión oral y escrita en contextos formales, capacitación para la realización de trabajos académicos

CT012 Adquisición de capacidades de respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad,.

7.- Metodologías docentes

- Clases presenciales para la explicación y comprensión de los conceptos

básicos en el marco de los servicios sociales.

- Seminarios teórico-prácticos que permitan al estudiante un análisis y reflexión sobre la materia objeto de estudio.
- Trabajo individualizado y trabajo grupo.
- Exposiciones y foros de discusión.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	10		30
Prácticas	- En aula	10	10		30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2			
Exposiciones y debates		6		10	10
Tutorías		4			3
Actividades de seguimiento online			10	20	30
Preparación de trabajos		10	14	7	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		8	17
TOTAL		54	44	45	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Se proporcionaran al inicio de curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía recomendada se completará, a lo largo del curso, con la sugerida para cada uno de los bloques y temas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará una evaluación continua, aplicando diferentes técnicas que medirán el rendimiento del alumno

Criterios de evaluación

El sistema de evaluación de la asignatura tiene en cuenta el esfuerzo diario del alumno y las

competencias adquiridas a lo largo de la Asignatura. La asistencia a las sesiones presenciales. La realización de trabajos en los tiempos establecidos y la participación en los seminarios y foros de discusiones al igual que las exposiciones previamente seleccionadas
Instrumentos de evaluación
Cada tema tendrá su metodología de trabajo a realizar. Se indicará en el calendario al comenzar la Asignatura Estudio y presentación en Aula de las lecturas de cada tema en grupo 30% Elaboración y exposición en grupo grande de un Proyecto sobre un colectivo elegido y/o problemática del mismo de los contemplados en el programa de la asignatura 40% Examen tipo test, (2) cada 3 temas (se indicará) 30%
Recomendaciones para la evaluación.
La evaluación continuada tendrá al menos el 80% de asistencias. La no asistencia presencial tendrá un examen general sobre la asignatura en la fecha de convocatoria de la Universidad.
Recomendaciones para la recuperación.
Se valorará en tutoría la posible recuperación

DESARROLLO ADULTO Y ENVEJECIMIENTO

Datos de la Asignatura

Código	100914	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1ºSEMESTRE
Área	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Jesús Almendral Pereña	Grupo / s	1mañana 1 tarde
Departamento	Psicología evolutiva y de la educación		
Área	Psicología evolutiva y de la educación		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	012		
Horario de tutorías	Primer semestre: Se informará a los alumnos el primer día de clase. Segundo semestre: Se informará a los alumnos el primer día de clase		
URL Web			
E-mail	mjap@usal.es	Teléfono	923-294500-ext.3325

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- **Objetivos generales:**

- Conseguir unos conocimientos más especializados en el desarrollo adulto y en el proceso de envejecimiento.
- Facilitar al trabajador social instrumentos de intervención social en esta etapa del ciclo vital.

- **Objetivos específicos:**

- Adquirir capacidad de análisis y de reflexión ante la problemática específica de estas etapas del ciclo vital.
- Adquisición de sensibilidad social, respeto a las necesidades sociales en la madurez y vejez .
- Ser capaz de identificar situaciones de riesgo.
- Preparación en la prevención sobre problemas del desarrollo en estas etapas
- Preparación para ayudar a las personas optimizar el desarrollo en la madurez y vejez

- **Competencias:**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas / generales.

(01-2) *Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.*

(01-3) *Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.*

Específicas.

(02-2) *Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos...*

(02-3) *Preparar, producir, implementar y evaluar los planes de intervención con el sistema cliente y los colegas profesionales negociando el suministro de servicios que deben ser empleados y revisando la eficacia de los planes de intervención con las personas implicadas al objeto de adaptarlos a las necesidades y circunstancias cambiantes.*

(04-1) *Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.*

Transversales.

(07)-Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos...

(08)- Adquisición de capacidades de estudio y aprendizaje de nivel universitario con alto nivel de autonomía así como de planificación y organización del trabajo propio, competencia para el manejo de fuentes de información...

Temario de Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

Bloque 1.- La madurez

- 1- Introducción: La edad adulta. Conceptos básicos. Etapas y caracterización general
- 2- Edad adulta temprana (20 – 34): Desarrollo físico y salud. Desarrollo cognitivo, personal y social.
- 3- Edad adulta media (35 – 49): Desarrollo físico, cognitivo, personal y social
- 4- Edad adulta tardía (50 – 65): Desarrollo físico, cognitivo y social
- 5- Marco de actuación en la edad adulta (este tema se trata a través de los trabajos que tienen que exponer los alumnos)

Bloque 2.- La vejez

- 6- Introducción: Desarrollo físico. Teorías sobre el proceso de envejecimiento. La inteligencia y la memoria en el proceso del envejecimiento.
- 7- Desarrollo y dimensiones de la personalidad. Aspectos psicosociales de la vejez
- 8- Marco de actuación en la vejez: Intervención psicológica y social (este tema se trata a través de los trabajos que tienen que exponer los alumnos)

Contenidos prácticos:

Bloque 1-madurez

- Reflexión en grupos pequeños sobre los campos de intervención social en el desarrollo de la salud de adultos jóvenes(Alimentación, hábitos comportamentales inadecuados, conductas sexuales de riesgo....) Exposición en gran grupo
- Proyección del documental “ hijos de la droga” Inf. Semanal. Análisis posterior de las consecuencias en el desarrollo.
- Proyección de los documentales “Anorexia y bulimia”. Inf. Semanal. Trabajo en grupo sobre pautas preventivas.
- Proyección del documento “ la menopausia”. Análisis de su importancia y mejora en el desarrollo.
- Trabajo en pequeños grupos sobre el Texto: “ Prevención del agotamiento del cuidador”. Analizar las medidas preventivas que se deben tomar para cuidar al cuidador . Exposición en gran grupo
- Reflexionar en pequeños grupos sobre los distintos tipos de familias y las distintas necesidades que presentan. Exposición en gran grupo.
- Proyección del documental: “El síndrome de la abuela esclava”, TV Inf. semanal. Análisis posterior.

Bloque 2-vejez

- Proyección del documental: “Maltrato en ancianos” TV. Inf. semanal. Trabajar en grupos como prevenir los malos tratos en la vejez.
- Proyección del documental: “Los mayores”TV. Inf. Semanal. Trabajar en grupos como optimizar la vejez.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas: Trabajo en grupos pequeños, exposiciones grupo grande	- En aula	10		13	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Lectura de libro obligatorio y material complementario					
Exposición de trabajo en grupo		1			1
Tutorías en grupo		1			1
Preparación de trabajo y búsqueda de datos				9	9
Seguimiento online			1		1
Otras actividades: Exámenes y revisión de exámenes		3			3
Estudio de exámenes				15	15
TOTAL		27	1	47	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía Básica

- BELSKY, J.: *Psicología del envejecimiento*. Paraninfo. Madrid, 2003
- COMFORT, A.- *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar de la vejez*. Grijalbo, Barcelona. 1990
- FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y otros: *Que es la psicología de la vejez*. Biblioteca nueva. Madrid, 2003
- GONZÁLEZ, D.- *La neurosis del ama de casa*. Eudema, Madrid. 1990
- HERNÁNDEZ ARISTU, J. *Acción comunicativa e intervención social*. Ed. Popular, Madrid. 1991
- SCHAEFFER, K W. : *Psicología de la edad adulta y vejez*. Prentice-hall, Madrid, 2003
- VEGA, J.L. y BUENO, B. *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis, Madrid. 1996

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bibliografía General:

Belsky ,J : *Psicología del envejecimiento*. Paraninfo, Madrid.2001
 Beauvoir ,S.: *La vejez*. Edhasa, Barcelona,1983
 Bazo Mº.T. : *La sociedad anciana*. Siglo XXI, Madrid,1990
 Marchesi, A. y otros: *Psicología Evolutiva*. Alianza, Madrid, 1986 (3V.)
 Carstensen, L. Y Edelstein,B. : *Intervención psicológica y social*. Martínez Roca, Barcelona,1990
 Castro, A.: *La tercera edad, tiempo de ocio y cultura*. Ministerio de Asuntos Sociales. Narcea, Madrid,1990
 Comfort, A.: *La edad dorada. Guía para entender y disfrutar la vejez*. Grijalbo, Barcelona, 1990
 González Duro, E. : *Las neurosis del ama de casa*. Eudema, Madrid,1990
 García Perez, M.C. Y Pérez Fiz, A. *Ancianidad, familia e institución*. Amaru. Salamanca,1994
 Hernández Aristu,J.: *Acción comunicativa e intervención social*. Ed. Popular, Madrid,1991
 Kalish,R. *La vejez, perspectivas sobre el desarrollo humano*. Pirámide, Madrid,1983
 Lehr,U.: *Psicología de la senectud*, Herder ,Barcelona,1980
 Papalia,D, y otros.: *Desarrollo humano*. Mc. Graw Hill. Colombia 2001
 Rappoport, L.: *La personalidad desde los 26 hasta la ancianidad*. Piadós. B. A. 1986
 Salvarezza, L.: *Psicogeriatría*. Piadós. B. A. 1988
 Salvarezza, L.: *La vejez*. Paidós. B. A. 1998
 Serra, E. y otros: *Jubilación y nido vacío ¿ principio o fin?*. Nau Llibres, Valencia 1988
 Skinner, B. F.: *Disfrutar la vejez*. Martínez Roca. Barcelona. 1986
 Vega, J. L. y Bueno, B.: *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis. Madrid. 1996
 Zinberg, N y Kaufman, I. : *Psicología normal de la vejez*. Piadós. B. A. 1987

Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- Los alumnos han de **notificar por escrito en la ficha**, el tipo de evaluación al que se acogen: **continua o global**, que se considerará como compromiso por parte del alumno.
- Se impartirán las clases teóricas correspondientes al programa por parte de la profesora, algunas se facilitarán por escrito a través de la plataforma virtual Studium y se efectuarán las respectivas clases prácticas de aula, que se valorarán de forma continua.

-Será obligatorio realizar **un trabajo en grupo** que se expondrá verbalmente.

-El alumno completará la asignatura con **la lectura obligatoria** de: Muñoz Tortosa,J. Personas mayores y malos tratos. Pirámide, Madrid,2004 y **las lecturas obligatorias complementarias** a la materia explicada.

-Las fechas de las evaluaciones se han de consultar en la guía académica y en Studium.

Criterios de evaluación

-Podrán optar por evaluación continua los alumnos que tengan **un 80% de asistencia**.

-La **evaluación continua**, constará de **una prueba teórica** eliminatoria que se efectuará sobre los créditos teóricos y **varias pruebas sobre los aspectos prácticos** de la asignatura que se efectuarán en el aula a lo largo de todo el curso. Así como **la exposición de un trabajo** en grupo. Para poder eliminar cualquiera de las partes (teoría, práctica y exposición del trabajo) han de estar aprobadas cada una de ellas. (5 puntos sobre 10).

-En la **convocatoria extraordinaria** se conservarán las partes superadas de la materia y sólo se recuperará la parte no superada.

-Las lecturas obligatorias se evaluarán conjuntamente con los contenidos teóricos.

- El libro obligatorio se evaluará.

-El trabajo presentado en grupo será evaluado de forma individual y grupal para todos los alumnos.

-Las prácticas de aula serán evaluadas individualmente y/ o en grupo.

-Las personas que opten por una **evaluación global** o que no lleguen al 80% de asistencia serán evaluados sobre los créditos teóricos y prácticos de toda la materia, las lecturas complementarias, el libro obligatorio y los temas del trabajo obligatorio, en una prueba ordinaria y otra extraordinaria.

-La calificación final del alumno será el resultado de la siguiente ponderación:

.Exámenes teóricos: 50 %

.Realización de clases prácticas de aula: 25 %

.Trabajo en grupo y exposición del mismo: 25 %

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua:

La prueba teórica ordinaria y la extraordinaria serán cuestionarios de preguntas con cuatro opciones, corregidas en el CPD .

Prácticas de aula: Se puntúa sobre 10 . Se valora la utilización de contenidos en situaciones de actuación del trabajador social

Exposición de Trabajo en grupo: Se puntúa sobre 10 . Se valora la asimilación de contenidos y su aplicación al ámbito de actuación del trabajador social.

Evaluación Global:

Se realizará sólo una prueba ordinaria y otra extraordinaria que incluirán:

. Una parte de teoría : cuestionario de toda la materia corregido en el CPD.

. Una parte práctica: que comprenderá una cuestión sobre la lectura obligatoria, una cuestión sobre cualquiera de las prácticas de aula., una cuestión sobre los temas del trabajo obligatorio

Recomendaciones para la recuperación.

Centrada en la parte no superada de la materia.

DIRECCION DE EQUIPOS Y TECNICAS GRUPALES**Datos de la Asignatura**

Código	100915	Plan	2009	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jorge Conde Viéitez	Grupo /s	1 y 2 (Mañana y Tarde)desdoblados cada uno en dos grupos A y B para practicas.
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 011 (Edificio FES Campus Miguel Unamuno)		
Horario de tutorías	Lunes de 11.00h. a 13.00h y de 18.00h a 20.00h Martes de 11.00h. a 13.00h. Miércoles de 17.30h 20.00h.		
URL Web			
E-mail	jconde@usal.es	Teléfono	923 294400 Ext. 3181

Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

- Dominio y conocimiento de los principales modelos y teorías acerca del comportamiento de las personas en los grupos y equipos de trabajo.
- Capacidad de diagnosticar y afrontar los procesos de interacción en el ámbito de los equipos: desmotivación, insatisfacción, incomunicación, conflictos intra-grupales, ausencia de liderazgo,

ineficiente supervisión, baja calidad de las decisiones...

-Capacidad de utilizar estrategias y técnicas que le permitan poder dirigir y coordinar grupos y equipos con una mayor eficacia en cualquier tipo de situación.

Básicas/Generales.

(01) Competencia para trabajar y valorar de manera conjunta con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades sus necesidades y circunstancias.

(02) Capacidad para planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

(03) Capacidad para apoyar a las personas para que sean capaces de manifestar las necesidades, puntos de vista y circunstancias.

(05) Capacidad para administrar y ser responsable, con supervisión y apoyo, de la propia práctica dentro de la organización.

Específicas.

(01-1) Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

(01-2) Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

(02-2) Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos...

(02-5) Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.

(03-2) Preparar y participar en las reuniones de toma de decisiones al objeto de defender mejor los intereses de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades.

(05-4) Trabajar de manera eficaz dentro de sistemas, redes y equipos interdisciplinares y "multiorganizacionales" con el propósito de colaborar...

(05-5) Participar en la gestión y dirección de entidades de bienestar social

Transversales.

(07)-Desarrollo del razonamiento crítico, capacitación para el análisis y síntesis de datos y argumentos,...

(09)- Desarrollo de las habilidades sociales en contextos tanto informales como institucionales, capacidad para el trabajo en equipo y formación de un espíritu de liderazgo participativo.

Temario de contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Tema-1: *Apoyo social, Asociacionismo y Equipos*: Definición y tipos de Apoyo Social. Fuentes y Efectos del Apoyo Social. Niveles de intervención del Apoyo Social. Estrategias Grupales en Apoyo Social: Asociacionismo y Grupos de Autoayuda o Ayuda Mutua (GAM). Relevancia de la Dirección del trabajo en equipo/red en el ámbito de la intervención social.

Tema-2: *Concepto y desarrollo de los equipos*: Concepto y diferencias entre Grupo y Equipo. Ventajas e Inconvenientes de los equipos. Procesos psicosociales: Roles y Etapas de Desarrollo de los equipos. Características de los equipos de trabajo efectivos.

Tema-3: *Técnicas para Dinamizar la Actividad Grupal*: Técnicas de presentación Técnicas para grupos grandes y pequeños. Técnicas individuales para trabajar en grupo. Técnicas para tomar decisiones por consenso. Técnicas para resolver conflictos y problemas.

Tema-4. *Motivación y satisfacción*. Definición de satisfacción laboral y relación con la conducta. Definición de motivación. Teorías de motivación centradas en el contenido. Teorías centradas en el proceso.

Tema-5- *El liderazgo y la supervisión*: Gestión y Liderazgo. Liderazgo centrado en rasgos de personalidad. Liderazgo centrado en la conducta. Liderazgo centrado en la situación. Supervisión y enfoques de evaluación del Trabajo de Equipo.

Tema-6. *Comunicación y Resolución de Conflictos*: Estilos de comunicación interpersonal. Asertividad. Análisis Transaccional. Estilos de Afrontamiento del Conflicto.

Tema-7. *Toma de decisiones y Resolución de Problemas*: Factores y fases del proceso de toma de decisiones y resolución de problemas. Herramientas de Análisis y Resolución de problemas en Equipo.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas desdobladas en 2 grupos	- En aula	9			9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				18	18
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4	1	20	25
TOTAL		36	1	38	75

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Libros de consulta voluntaria:

Palomo Vadillo, María Teresa (2010): *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO*. Editorial ESIC.

-Gracia Fuster, Enrique (1998): *EL APOYO SOCIAL EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA*. Ed. PAIDOS IBERICA (libro dedicado al Apoyo Social de Grupo en adicciones, enfermedades, gerontología y familia).

-Paterna Bleda, Consuelo; Martínez Martínez, María del Carmen. *MANUAL DE PSICOLOGÍA DE GRUPOS*. Editorial Síntesis. 2010.

-Marín Sánchez, Manuel; Troyano Rodríguez, Yolanda. *PSICOLOGÍA SOCIAL DE LOS PROCESOS GRUPALES*. Ediciones Pirámide. 2012. 232 paginas.

-Marín Sanchez, M. y Troyano Rodríguez, Yolanda (2005): *TRABAJANDO CON GRUPOS. TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN*. Pirámide.

-Aguilar Idáñez, María José (2009): *COMO ANIMAR UN GRUPO*. Editorial CCS . 290 pag.

-Luna-Arocas, Roberto (2010): *EL LIDER NO NACE ¡SE HACE!*, Ed. Obelisco (160 pags.)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Para alumnos asistentes acogidos al sistema normal de evaluación continua:

-ESTUDIO OBLIGATORIO del documento "*Técnicas de Dinamización Grupal*" cuyo texto se encuentra en fotocopidora de la Facultad. Se aconseja hacer un resumen razonable de cada técnica para su estudio que será evaluado en el examen junto con los apuntes de clase.

-REALIZACIÓN OBLIGATORIA DE LOS SIGUIENTES TRABAJOS INDIVIDUALES:

1--Responda a las siguientes cuestiones correspondientes a la lectura ENTRENAMIENTO EMOCIONAL EN EL TRABAJO que está en fotocopidora: 1)

Defina en pocas líneas que es la Inteligencia emocional y describa los cuatro factores que la integran según Goleman (2005). **2)** En el capítulo Autocontrol Emocional esquematice y resuma en un pequeño cuadro o tabla las técnicas conductuales y cognitivas para gestionar el enfado y conteste a la tarea de la práctica 4 titulado Mi estilo emocional. **3)** En el capítulo de Empatía esquematice en una tabla de doble columna las sugerencias que favorecen la empatía incluidos en la práctica-2 y las pautas o hábitos de escucha negativos incluidos en la práctica-3. **4)** En el capítulo Inteligencia emocional y habilidades directivas resuma en tres o cuatro líneas cada una de las competencias vinculadas con las habilidades directivas y conteste a la tareas de la prácticas 2, 3, 10, 11 y 15.

2.-Responda a las siguientes cuestiones correspondientes a la lectura ENTREVISTA DE EVALUACION DEL RENDIMIENTO que tiene en fotocopiadora.

1) Explique que se entiende por retroalimentación útil. 2) Describa los puntos básicos de la evaluación de lo que el empleado hace frente a la evaluación de lo que el empleado consigue 2) Respecto al apartado de la "transcripción de la entrevista" de evaluación entre Stanley y Burke comentado en la parte final tome como referencia el Formato de entrevista que figura en la Tabla 3.7 e indique cuales son los puntos o letras de dicho formato que encajan o se corresponden con el papel desempeñado por Stanley que es comentado en cada parte de la entrevista de la citada transcripción

-REALIZACION OBLIGATORIA DE TRABAJO EN GRUPO

El trabajo del tema elegido deberá hacerse entre 3 y 5 personas máximo. *Normas para elaboración del trabajo grupal: La extensión del trabajo será de un mínimo de 10-15 folios a ordenador por una cara con un tipo de letra Times New Roman tamaño 12 o Verdana tamaño 11 e interlineado sencillo.* El contenido incluirá un índice paginado, introducción, desarrollo o estructura de las ideas, conclusiones y valoración personal considerando su relación con el Trabajo Social. Se debe incluir bibliografía o fuentes consultadas como artículos de revista, libros y referencias obtenidas en internet). **Posibles**

OPCIONES TEMATICAS a elegir una entre las siguientes:

OPCION-1: EL COACHING Y EL MENTORING COMO NUEVAS FORMAS DE LIDERAR Y ORIENTAR O AYUDAR. (Consultar entre otras fuentes: *Nuevas perspectivas en orientación* de M^a Victoria Gordillo en Ed. Síntesis)

OPCION-2: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL EMPRESARIAL Y LAS ALIANZAS DE LAS EMPRESAS CON LAS ONGs Y EL TERCER SECTOR.

OPCION-3: ELIJA UNA PELICULA DEL FONDO DOCUMENTAL DE CINE QUE TIENE COLGADO EN PAGINA DE STUDIUM (para analizar y valorarla desde la perspectiva psicosocial (teorías o procesos) y en concreto de la temática que se plantea en la ficha de comentarios en cada una de las películas)

Para alumnos no asistentes acogidos a la opción de examen final global:

-Estos alumnos deberán indicarle al profesor al inicio del curso o comienzo de las clases que se presentará por esta modalidad no presencial para examinarse *del manual completo:*

Palomo Vadillo, Maria Teresa (2010): *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO*. Editorial ESIC. 230 pag.

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

-Para superar la asignatura los alumnos asistentes que opten por el sistema normal de evaluación continua deberán haber asistido al 80% de las actividades presenciales, superar con un mínimo de 5 cada una de las actividades que se detalla en el apartado de Recursos de esta guía así como superar la pruebas de contenidos.

- Para superar la asignatura aquellos alumnos no asistentes que opten por hacer un examen

global final deberán indicarlo al profesor al comienzo de las clases. Estos alumnos tendrán que entregar los trabajos individuales indicados en el apartado 9 de esta guía y deberán examinarse del siguiente manual completo -Palomo Vadillo, Maria Teresa (2010): *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO*. Editorial ESIC.

Criterios de evaluación

Para alumnos asistentes habituales acogidos al sistema normal de evaluación continua:

- Es requisito para superar la asignatura haber asistido al menos al 80% de las actividades presenciales y deberá aprobarse con un mínimo de 5 cada parte.
- Realización de actividades individuales no presenciales **(25% de peso en la nota final)**. Deberán estar entregados como muy tarde el día 30 de Noviembre.
- Realización del trabajo grupal **(25% de peso en la nota final)** deberá ser entregado *antes de vacaciones de Navidad*.
- Evaluación o prueba de contenidos teóricos y prácticos **(50 % de peso en la nota final)**. Se realizará un parcial eliminatorio a mediados del mes de Noviembre y uno final correspondiente a la primera calificación de Enero (En este examen de primera calificación podrá recuperarse el parcial).

Actividades	Peso en la calificación definitiva	Mínimo sobre 10 que hay que obtener para poder superar la materia
Preparación de trabajos individuales	25%	5
Trabajo grupal	25%	5
Prueba de contenidos	50%	5

Para alumnos no asistentes acogidos a la opción de examen final global:

Para superar la asignatura aquellos alumnos que opten por hacer una evaluación global final deberán indicarlo al profesor al comienzo de las clases. Estos alumnos tendrán que entregar los trabajos individuales indicados en el apartado 9 anterior y deberán examinarse del siguiente manual completo: -Palomo Vadillo, Maria Teresa (2010): *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO*. Editorial ESIC.

Instrumentos de evaluación

Para alumnos asistentes acogidos al sistema normal de evaluación continua:

-Ejercicios o actividades individuales no-presenciales exigidos para cada una de las lecturas o documentos indicados en el apartado de Recursos de esta guía.
 -Trabajo Grupal indicado en el apartado de Recursos esta guía.
 -Prueba de contenidos de carácter escrito basado en preguntas tipo apartado correspondientes a los distintos temas y/o módulos explicados en clase y al estudio obligatorio del documento "Técnicas de Dinámicas de grupo" como de las practicas de clase.

Para alumnos no asistentes acogidos a la opción de examen final global:

-Ejercicios o actividades individuales no-presenciales exigidos para cada una de las lecturas o documentos indicados en el apartado de Recursos de esta guía.
 -Prueba de contenidos de carácter escrito basado en el siguiente manual completo: - Palomo Vadillo, Maria Teresa (2010): *LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN DE EQUIPOS DE TRABAJO*. Editorial ESIC.

Recomendaciones para la recuperación.

Para los alumnos que hayan suspendido el primer examen parcial podrán recuperarlo en la primera convocatoria de mediados de Enero, pero es muy importante hacer una planificación y estudio constante diario y semanal para el cumplimiento de los objetivos progresivos que permitan superar la asignatura sin necesidad de hacer la recuperación.

ECONOMIA**Datos de la Asignatura**

Código	100916	Plan	2008	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Economía Aplicada				
Departamento	Economía Aplicada				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http:// moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Uranga	Grupo / s	Mañana y tarde
Departamento	Economía Aplicada		
Área	Economía Aplicada		
Centro	F.Ciencias Sociales		
Despacho	140. F.Derecho		
Horario de tutorías	Lunes de 10:30-12:30h. Miércoles de 11h-12h. Jueves de 9-12h . Viernes de 9-11h.		
URL Web			
E-mail	uranga@usal.es	Teléfono	3117

Objetivos y competencias de la asignatura

- 1) Conocimiento de los elementos básicos de la denominada Economía de Mercado
- 2) Uso y comprensión de términos y conceptos básicos utilizados en este campo de conocimiento.
- 3) El graduado en Trabajo Social debe conocer de forma agregada y general el entorno económico en donde va a desarrollar su actividad.

Temario de contenidos

- 1) La valoración de la actividad económica: Las macromagnitudes.
- 2) Distribución de la renta. Indicadores de la pobreza.
- 3) Sector de la producción: La productividad del trabajo y los salarios.
- 4) Economía de mercado: Oferta y Demanda . Aplicación a determinados mercados..
- 5) Fallos del mercado y la lógica de la intervención del Sector Público.
- 6) Macroeconomía básica.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	- En aula	15		30	45
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		10			10
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			20		20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5		10	15
TOTAL		65	20	10	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Economía, teoría y política de Francisco Mochon.

Lecciones de Economía Mundial de Jose Antonio Alonso.

Introducción a la Unión Europea, un análisis desde la economía de Rafael Muñoz de Bustillo y Rafael Bonete.

Lecciones de Economía Española de José Luís García Delgado

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Índice de Desarrollo Humano publicado por el Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas.

World Wages: Organización Internacional del Trabajo.

Condiciones de vida: Instituto Nacional de Estadística.

Hombre-Mujer: “ “ “

Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

En la evaluación continua todas y cada una de las diferentes pruebas que realice el alumno han de aprobarse

Criterios de evaluación

Los trabajos se realizaran en grupo y se expondrán en clase con una valoración entre 0-1,5 puntos. Habrá dos exámenes tipo test previos al examen final.

Instrumentos de evaluación

Test.
Trabajos.
Participación en clase.

Recomendaciones para la recuperación.

Se aplicarán los mismos criterios

ESTRUCTURA SOCIAL Y DESIGUALDADES

1.- Datos de la Asignatura

Código	100917	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	Mañana
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	Decanato Facultad Ciencias Sociales (segunda planta)		
Horario de tutorías	Jueves: 10,00 a 12,00		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923294572

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Luisa Ibáñez Martínez	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	314 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Miércoles: 19,00 a 21,00		
URL Web			
E-mail	mibanez@usal.es	Teléfono	923294640 + 3256

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Conocer el origen y las consecuencias de las desigualdades y los problemas sociales más significativos de la sociedad contemporánea.
- Conocer las líneas básicas de investigación social y las fuentes estadísticas y de información más relevantes en materia de calidad y condiciones de vida, mercado de trabajo, protección social, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

Competencias:

- Básicas/Generales: Reconocer la complejidad de los fenómenos, las tendencias y los problemas sociales.
- Específicas: Analizar, de manera científica y crítica, las estructuras, los conflictos y las distintas expresiones de la desigualdad social y sus impactos en la vida cotidiana de las personas.
- Transversales: Análisis y síntesis. Comunicación oral y escrita. Creatividad y reflexividad. Empatía.

Temario de contenidos

1. Estratificación social y desigualdad. La estratificación y la desigualdad social como hechos sociales. La ideología como justificación de los sistemas de estratificación social. Elementos que deben tenerse en cuenta en el estudio de la desigualdad social: sujetos o actores sociales, bienes o recursos y criterios de distribución. Dimensiones básicas de la desigualdad social: renta, riqueza, prestigio, poder, autoridad. Las fuentes de la autoridad según Weber. Teorías clásicas de la estratificación social. Otras teorías más recientes acerca de la estratificación social. Modelos y representaciones de la estructura de clases.

2. Estratificación ocupacional y desigualdad social. El trabajo en la sociedad informacional y el debate sobre la clasificación de las actividades económicas. La evolución del empleo en los países desarrollados: características generales y rasgos comunes. Tendencias del empleo en la sociedad informacional. Hacia un nuevo modelo de estratificación ocupacional. Algunas formas visibles de desigualdad social ante el empleo. Las formas de organización del trabajo y sus efectos sobre la corrosión del carácter. El "mobbing" como síntoma de un problema de la organización del trabajo.

3. Desarrollo y desigualdad social. La definición del desarrollo: algunas definiciones básicas. La medición del desarrollo: algunos indicadores básicos. Las causas de la falta de desarrollo. Factores que influyen en el retraso de los países menos desarrollados. Desarrollo, consumo y desigualdad social. La Declaración del Milenio y los objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Los Informes sobre Desarrollo Humano del PNUD.

4. Condiciones de vida, pobreza y exclusión social. La pobreza y la exclusión social: premisas de partida. Los diferentes enfoques de la pobreza. Las medidas de pobreza. La línea de pobreza o umbral de pobreza relativa según el ingreso. La pobreza según el PNUD: Índice de Pobreza Multidimensional (IPM) e Índice de Pobreza Humana (IPH). La exclusión social: debates, factores y políticas de intervención. La Encuesta de Condiciones de Vida (ECV): objetivos, variables de estudio y principales resultados. La transmisión intergeneracional de las condiciones de vida.

5. Estado de bienestar y política social. El Estado de bienestar como extensión de los derechos de ciudadanía. El Estado de bienestar como uno de los ejes de inclusión social. Ideologías y Estados de bienestar. Modelos, tipologías y regímenes de Estados de bienestar. Las contradicciones del gasto público. Gastos en protección social en Europa y España. Los Planes Nacionales de Inclusión Social. Políticas públicas ante la exclusión social. Los retos del Estado de bienestar en los inicios del siglo XXI.

Metodologías docentes

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES.

Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20			20
Prácticas	- En aula	15		15	30
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		5	9
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		10	12
Exposiciones y debates		10		20	30
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		20	23
TOTAL		54	6	90	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Lecturas para seminario del libro (a elegir):

BAUMAN, Zygmunt (2014): *¿La riqueza de unos pocos nos beneficia a todos?* Barcelona: Paidós.

Laparra, Miguel y Pérez Eransus (coord.) (2012): *Crisis y fractura social en Europa. Causas y efectos en España.* Barcelona: Fundación La Caixa. (Existe edición digital en la página web de la Fundación La Caixa, <http://obrasocial.lacaixa.es/>, en el apartado "Estudios sociales").

Otros libros:

CARNOY, M. (2001): *El trabajo flexible en la era de la información*, Madrid: Alianza Editorial.

CASTAÑO, C. (dir.) (2008): *La segunda brecha digital*, Madrid: Ediciones Cátedra.

CROMPTON, R. (1994): *Clase y estratificación*, Madrid: Tecnos.

DEHESA, G. de la (2003): *Globalización, desigualdad y pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.

DUSSTER, D. (2006): *Esclavos Modernos. Las víctimas de la globalización*, Barcelona: Ediciones Urano.

GIL VILLA, F. (2002): *La exclusión social*, Barcelona: Ariel.

KERBO, H. R. (2003): *Estratificación social y desigualdad*, Madrid: Ed. McGrawHill.

PAUGAM, S. (2007): *Las formas elementales de la pobreza*, Madrid: Alianza Editorial.

PNUD (varios años): *Informe sobre Desarrollo Humano*, Madrid: Mundi-Prensa.

REQUENA, M., SALAZAR, L. y RADL, J. (2013): *Estratificación social*, Madrid: UNES/McGrawHill.

SEVILLA, J. y BERNALDO DE QUIRÓS, L. (2010): *¿Mercado o Estado?*, Barcelona: Deusto.

SEN, A. (1995): *Nuevo examen de la desigualdad*, Madrid: Alianza Editorial.

TEZANOS, J. F. (2008): *La sociedad dividida* (5ª edición), Madrid: Biblioteca Nueva.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- **Fuentes estadísticas y de información:** Instituto Nacional de Estadística (INE), EUROSTAT, Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, etc.

- **Páginas web:** Organizaciones No Gubernamentales (UNICEF, Médicos sin Fronteras, Intermón Oxfam), Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), etc.

- **Revistas:** Papers, REIS, Revista Internacional de Sociología, Revista de Servicios Sociales y Política Social, Revista de Juventud, etc.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Aunque la asistencia a clase es voluntaria y no se califica en sí misma, los estudiantes que se acojan a la evaluación continua deben: 1º) realizar y/o exponer las actividades prácticas, lecturas, etc., que se propongan; y 2º) asistir y participar en el seminario del libro. Por tanto, para acceder a esta modalidad deben cumplirse simultáneamente varias condiciones:

- No acumular más de dos actividades suspensas en el apartado de realización y/o exposición de actividades prácticas, lecturas, etc. Pueden suspenderse si el día indicado, aun estando en clase, no se entregan, no se han realizado o no se responde a lo que se solicite.
- Asistir al seminario del libro y no obtener una calificación negativa.

Si no se cumplen ambas condiciones, el estudiante irá directamente al examen global.

Criterios de evaluación

1) Participación activa en clase; 2) redacción, capacidad de síntesis, claridad y rigor científico en trabajos y ejercicios prácticos; 3) habilidades comunicativas en las exposiciones; 3) uso y comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

1. Alumnos que cumplan los requisitos de la evaluación continua:

- Cinco ejercicios prácticos (uno por tema): 50% de la nota final (10% cada uno).
 - Seminario de libro: 25%.
 - Participación en clase y exposición de actividades prácticas: 25%.
- a) Para aprobar la asignatura en la primera calificación (convocatoria ordinaria) es imprescindible superar los requisitos expuestos en el apartado "Consideraciones generales" (de lo contrario, se hará únicamente el examen global) y obtener como mínimo un 5 en cada uno de los ejercicios prácticos. Los alumnos que no alcancen esa nota tendrán la oportunidad de recuperar el ejercicio suspenso en la fecha reservada para la primera calificación, aunque la nota resultante no podrá ser superior a 5 en los ejercicios recuperados.
- b) Los alumnos que aprueben la asignatura podrán subir la nota final hasta 2 puntos (sólo en la convocatoria ordinaria). Para ello, hay que realizar alguna o todas de las actividades prácticas voluntarias que se propongan, siguiendo las pautas en cuanto a formato, características, fechas de entrega, etc., que se determinen

2. Examen global (alumnos que no cumplan los requisitos de la evaluación continua). Se realizarán dos pruebas: examen teórico (50%) y ejercicio práctico (50%). Los contenidos serán sobre las explicaciones del profesor/a, lecturas, actividades prácticas y otros materiales o documentos que se hayan utilizado en la asignatura. Es imprescindible obtener como mínimo un 5 en cada uno de los apartados de evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia y participación en clase y realización de las actividades prácticas voluntarias.

Recomendaciones para la recuperación.

- Alumnos que cumplan los requisitos de la evaluación continua: en la convocatoria extraordinaria sólo se examinarán de los apartados suspensos en la convocatoria ordinaria.
- Alumnos que no cumplan los requisitos de la evaluación continua y suspendan el examen o el ejercicio práctico en la convocatoria ordinaria: pasarán directamente a la convocatoria extraordinaria y se examinarán del conjunto de la asignatura.

DERECHO ADMINISTRATIVO**1.- Datos de la Asignatura**

Código	100918	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	Segundo cuatrimestre
Área	Derecho Administrativo				
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Josefa García-Maestro García	Grupo / s	A y B
Departamento	Derecho Administrativo, Financiero y Procesal		
Área	Derecho Administrativo		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	272 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Mañana :Lunes de 9 a 11 horas y Miércoles de 12 a 13 horas Tarde: Lunes de 16 a 17 horas y Miércoles de 16 a 17 horas y de 20 a 21 horas.		
URL Web			
E-mail	gmg@usal.es	Teléfono	294400, ext. 1162

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Pertenece junto al Derecho Civil, Constitucional y Penal al bloque de fundamentos jurídicos.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se pretende que los alumnos, tras el estudio de esta asignatura, obtengan los conocimientos suficientes sobre la actuación y el funcionamiento de las Administraciones públicas.

Perfil profesional.

Los Trabajadores sociales, cuando interactúan con personas, con familias, con organizaciones, para mejorar sus condiciones de vida, para lograr su desarrollo, tienen que conocer los mecanismos legales que les ofrece el Derecho Administrativo ya que este derecho regula las actuaciones de las Administraciones Públicas y son estas las que en cumplimiento de la Ley deben crear los servicios sociales necesarios para lograr el Bienestar social de todos los ciudadanos.

3.- Recomendaciones previas

Al tratarse de una asignatura de segundo curso, se presupone que los alumnos cuentan ya con los conocimientos jurídicos suficientes para poder comprender mejor la terminología propia del Derecho Administrativo.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que los alumnos con el conocimiento de esta asignatura:

- Adquieran la capacidad suficiente para poder interpretar los datos jurídicos que sean relevantes para resolver los problemas que se les planteen en su futuro trabajo.
- Que puedan ayudar a las personas y grupos con los que interactúan a tomar las decisiones oportunas fundadas en derecho

Para alcanzar estos fines, el objetivo principal de la asignatura será el dar a conocer a los alumnos todas las herramientas necesarias para poder enfrentarse a la realidad jurídico-administrativa.

5.- Contenidos

Los contenidos teóricos se dividen en dos bloques. El primer bloque está destinado al estudio de conceptos básicos de la asignatura:

- La Administración pública y el Derecho administrativo.
- La potestad reglamentaria de la Administración pública.
- La actividad de la Administración pública: el procedimiento administrativo y los

actos administrativos. - Los recursos administrativos. Adquiridos por los alumnos los conocimientos básicos de la asignatura, se procederá al estudio del segundo bloque destinado al análisis de la actividad social que desarrolla la Administración pública: - El sistema público de servicios sociales. Concepto, objetivos y principios. - Marco normativo y competencial: la Constitución, la ley de Bases de Régimen social y las leyes autonómicas de servicios sociales. - Las prestaciones sociales. Los contenidos prácticos de la asignatura se relacionaran con los contenidos teóricos de la misma y se iniciarán cuando los estudiantes tengan una base suficiente que haga posible su participación a través de exposiciones y debates. Las exposiciones y debates versaran sobre los temas analizados en clase y sobre materias de índole social que acerquen a los alumnos a su futuro trabajo: los derechos sociales, los principios rectores de la política social y económica, sobre normativa social.

6.- Competencias a adquirir

Específicas. Los resultados del aprendizaje por parte de los alumnos que superen la asignatura son los siguientes: - Conoce y comprende las bases de funcionamiento y de actuación de las Administraciones públicas. - Conoce las garantías de los administrados frente al actuar administrativo. - Conoce la realidad de los derechos sociales y su marco legal.
Transversales. Competencias instrumentales: - capacidad argumentativa. - capacidad de síntesis. Competencias interpersonales: - Capacidad de trabajo en equipo. - Razonamiento crítico. Competencias sistemáticas: - Creatividad. - Autoorganización del trabajo.

7.- Metodologías

Se llevarán a cabo diversas metodologías. Los contenidos teóricos de la asignatura se explicarán en clases magistrales y los prácticos se desarrollarán siguiendo diferentes metodologías, como el análisis y la discusión de textos legislativos y jurisprudenciales.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30		20	50
Clases prácticas	15		40	55
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	4			4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	5		36	41
TOTAL	54		96	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Bibliografía recomendada para el estudio del primer bloque teórico:

Coscolluela, L., Manual de Derecho Administrativo, vol.I, Tirant lo Blanch, Valencia.

Sánchez Morón, M., Derecho Administrativo, parte general, Tecnos, Madrid.

García de Enterría, E., y Fernández T-R., Curso de Derecho Administrativo, 2 volúmenes, Madrid: Thomson-Civitas.

De todos los manuales se recomienda la última edición.

Bibliografía recomendada para el estudio del segundo bloque teórico:

Rodríguez de Santiago, J. M^a., La Administración del Estado social, Madrid; marcial Pons.

Alonso, J.M., Gonzalo B., La asistencia social y los servicios sociales en España, BOE, Madrid, 1997.

Barranco, R., La incardinación de los servicios sociales en el sistema normativo, Tecnos, Madrid.

Barranco, R., Competencias locales en materia de servicios sociales, Cemci (centro de estudios municipales y de cooperación internacional), Granada.

Beltrán Aguirre, J L., El régimen jurídico de la acción social pública, HAEE/IVAP; Oñati-Bilbao.

Garcés Sanagustín., A., La acción social. Delimitación conceptual y régimen jurídico. Zaragoza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Normas administrativas básicas: la ley de Régimen jurídico de las administraciones Públicas y del Procedimiento administrativos Común (ley 30/1992 de 26 de noviembre)

Legislación básica de servicios sociales. Recopilación de legislación autonómica en

materia de servicios sociales de Castilla y León. Consejería de Educación.
Las normas administrativas básicas pueden encontrarse en Internet a través de la web del B.O.E. o de páginas web con bases de datos de legislación actualizada como <http://noticias.juridicas.com>

Revistas españolas especializadas:

- En materia de Derecho Administrativo y Administración Pública:

Revista de Administración Pública (RAP), CEC, Madrid.

Revista de Derecho Administrativo (REDA), Civitas, Madrid.

Documentación Administrativa (DA), MAP, Madrid.

- En materia de Servicios Sociales:

Cuadernos de Trabajo Social, Escuela Universitaria de Trabajo Social, Madrid.

Revista de Servicios Sociales y Política Social, COATS, Madrid.

Revista de Treball Social, CODTSASC, Barcelona.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación que se recomienda al alumno es el de la evaluación continua.

Criterios de evaluación

Para los alumnos que opten por la evaluación continua:

La nota final se obtendrá del siguiente modo:

El examen escrito tendrá un valor máximo del 50% de la nota final. El 50% restante se obtendrá de las actividades realizadas a lo largo del cuatrimestre: trabajo del alumno 20%, resolución de casos prácticos 30%.

Para aprobar la asignatura será necesario superar tanto el examen teórico final como las actividades prácticas.

Solo podrán optar a este sistema de evaluación continua los alumnos que asistan al 80% de las clases.

Para los alumnos que no opten por la evaluación continua:

La asignatura se aprobará mediante la realización de un examen escrito que constará de una parte teórica y otra práctica.

Instrumentos de evaluación

Además de la corrección de las pruebas escritas, se tendrá en cuenta la participación de los estudiantes así como la entrega puntual de los trabajos

asignados.

Recomendaciones para la evaluación.

La comprensión de todos los temas explicados en clase, así como del resto de los materiales bibliográficos, jurisprudenciales y legislativos que conforman la asignatura.

N

Recomendaciones para la recuperación.

Lectura detenida y atenta de los materiales explicados en clase. Mejorar en la comprensión de los conceptos básicos de la asignatura.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2	2	1					
3	2	1		1			1
4	2	1					
5	2	1					
6	2	1		1			1
7	2	1					
8	2	1					1
9	2	1		1			
10	2	1					1
11	2	1		1			
12	2	1		1			1
13	2	1		1			
14	2	1		1			1
15	2			1			
16							
17							
18						2	
19							

TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS Y COMUNIDADES

Datos de la Asignatura

Código	100919	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 2
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Milagros Brezmes Nieto	Grupo / s	I y II
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad Ciencias Sociales		
Despacho	120 (F. Derecho)		
Horario de tutorías	Lunes: 11,15-14; martes 11-14; jueves: 12,15 a 14 y 19,15-20		
URL Web			
E-mail	mila@usal.es	Teléfono	923294441 Ext 3194

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

Dotar al alumnado de las habilidades y competencias para intervenir en el nivel grupal y comunitario ofreciéndole un marco teórico y experimental.

Competencias:

- Básicas:
 - Desarrollar habilidades de comunicación con grupos.
 - Saber identificar situaciones problemáticas.
 - Saber plasmar por escrito realidades conflictivas.
 - Saber buscar alternativas y/o recursos.
 - Saber formular posibles soluciones a los problemas/necesidades sociales.

- Específicas:
Conocer los principales métodos y técnicas para interactuar con grupos para promover cambios y desarrollar y mejorar sus oportunidades vitales.
Conocer modos de intervenir con grupos para ayudarles a tomar decisiones acerca de sus necesidades, riesgos, opciones preferentes y recursos y para promover la participación.
Ser capaz de utilizar técnicas en la gestión de proyectos de intervención social con grupos: estudio, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.
- Transversales:
Conocer las principales teorías para interactuar con grupos.
Conocer y aplicar los diversos modelos de intervención con grupos.
Ayudar a aplicar estrategias de resolución de conflictos.
Defender a los grupos y actuar en su nombre si la situación lo requiere.

Temario de contenidos

BLOQUE 1: *El grupo no familiar como nivel de intervención en Trabajo Social.*

Tema 1: Los grupos no familiares. Introducción. Tipos. Funciones.

Tema 2: Tipos, funciones y características de los grupos no familiares que pueden constituirse en nivel de intervención en Trabajo Social. Papel del trabajador social.

BLOQUE 2: *Técnicas de intervención con grupos pequeños.*

Tema 3: Técnicas para trabajar con grupos pequeños (I): Técnicas de presentación, de fijación de objetivos, de fijación de temas y/o tareas y para abordar contenidos formales. Aplicación y peculiaridades.

Tema 4: Técnicas para trabajar con grupos pequeños (II): Técnicas para trabajar sentimientos o temas delicados y/o difíciles y técnicas de evaluación y despedida. Aplicación y peculiaridades.

Tema 5: Técnicas para trabajar con grupos grandes: trabajar contenidos formales.

BLOQUE 3: *Documentación en el trabajo con grupos pequeños.*

Tema 6: Técnicas documentales: Diseño de una sesión grupal. Informe social de una sesión grupal. Acta. Casos prácticos.

BLOQUE 4: *Trabajo Social con comunidades.*

Tema 7: Trabajo Social con comunidades.

Tema 8: Campañas de información y sensibilización. Casos prácticos.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16		8	24
Prácticas	- En aula	4		8	12
	- En el laboratorio	10		20	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar) Trabajos		14	16		30
Exámenes		3		25	28
TOTAL		53	16	81	150

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Brezmes Nieto, M. (2001): *La intervención en Trabajo Social. Una introducción a la práctica profesional*. Salamanca. Hespérides.

Brezmes Nieto, M. (2008): *El Trabajo Social en España. Una profesión para la democracia*. Murcia. Universidad de Murcia.

Fernández García, T. y López Peláez, A. (2006): *Trabajo Social con grupos*. Madrid. Alianza.

Kisnerman, N. y Mustieles, D. (1997): *Sistematización de la práctica con grupos*. Buenos Aires. Lumen-Humanitas.

Navarro, S. (2004): *Redes sociales y construcción comunitaria*. Madrid. Editorial CCS.

Robertis, C. y Pascal, H. (1994): *La intervención colectiva en Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades*. Buenos Aires. Ateneo.

Tschorne, P. (2005): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo Social*. Salamanca. Amarú.

Esta bibliografía se completa con la establecida en Studium

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Las contempladas en Studium

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Se tendrá en cuenta todo lo trabajado según los criterios que a continuación se señalan

Criterios de evaluación

Examen: hasta el 50% (5).

Trabajos y prácticas: hasta el 45% (4,5). Ver desglose en Studium.

Asistencia y participación: hasta 5% (0,5). Sólo se tendrá en cuenta si hay constancia de asistencia al menos el 80% de las clases en que se establezcan controles.

Instrumentos de evaluación

Examen. Evaluación de trabajos y prácticas. Controles aleatorios de asistencia y trabajos realizados en clase y fuera de ella (consultas Studium).

Recomendaciones para la recuperación.

Estudio reflexivo. Consulta en tutoría

Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas al Trabajo Social

Datos de la Asignatura

Código	100920	Plan	2009	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	Segundo	Periodicidad	2º semestre
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca – Blog específico de la asignatura			
	URL de Acceso:	http://ticyaccionesocial.blogspot.com https://moodle.usal.es/login/index.php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Teodoro Andrés López	Grupo / s	Todos
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Fac. de Ciencias Sociales		
Despacho	121-B. Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	L 12-13, M 12-13 y 16-18, X 11-13		
URL Web			
E-mail	taltpij@usal.es	Teléfono	3075

Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

Conocer los principales aspectos de las nuevas tecnologías y su significado en la sociedad

Conocer y utilizar los recursos de acceso a la información y los recursos profesionales relevantes para la acción social en y desde las TIC

Objetivos Específicos:

Saber utilizar Internet como recurso de acceso a la información y el aprendizaje profesional

Conocer los principales elementos de práctica profesional derivados de la normativa relaciona con el uso de las TIC en las profesiones sociales y los servicios públicos

Saber utilizar los principales recursos de las TIC en los entornos profesionales del trabajo social

Conocer los escenarios de intervención social en y desde las TIC

Temario de Contenidos

Internet y la sociedad TIC

Información, documentación y conocimiento. El acceso a la información y las TIC para las profesiones sociales

Recursos documentales y de búsqueda de información para la acción social

Usuarios y servicios públicos en las TIC. Normativa relevante y la protección de datos de carácter personal

Conocimiento, redes de aprendizaje y TIC. Comunidades de práctica

La Web 2.0 y las redes sociales. Comunidad y cibercomunidad

Principales herramientas de la web 2.0 para la acción social

eGobierno, eAdministración y eParticipación. Principales programas nacionales y europeos en el desarrollo social de las TIC

La brecha digital y la e-inclusión.

Principales programas de dinamización comunitaria desde las TIC

Gestión del conocimiento y la información. Observatorios sociales y tecnológicos.

El Sistema de Información de Usuarios de Servicios Sociales. SAUSS.

Metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		32	56
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	20		40	60
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		4	10
Exposiciones y debates		4			4
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			8		8
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				14	14
TOTAL		54	8	90	152

Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castells, M.: *La galaxia Internet – Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Barcelona (Plaza & Janés), 2001

CASTELLS, M. (2008): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial

Metzner-Szigeth, A.: El movimiento y la matriz – Internet y transformación socio-cultural, En: Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología, Sociedad e Innovación (CTS+I), No. 7, 2006.

WENGER, E. (2001): Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad, Madrid, Paidós

Puentes, P.: *Análisis del movimiento en la Red*. Mérida - Venezuela (CIDIAT), 2010

La Web 2.0. El valor de los metadatos y de la inteligencia colectiva, de Xavier Ribes en "Telos. Cuadernos de Comunicación e Innovación", n. 73 (2008) de la Fundación Telefónica

Web 2.0: el negocio de las redes sociales, Estudio de la Fundación de la Innovación de Bankinter, 2009

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

ADELL, J. (2003): Comunidades de aprendizaje en la Formación presencial: más allá del curso online . En ÁREA, M Y CASTRO, J.J. (Coords): Actas de la I Jornadas Canarias sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la docencia universitaria. Edulab. Universidad de La laguna, Las Palmas de Gran Canarias, 5-24. Publicación electrónica: http://www.edulab.ull.es/jornadas/actas/documentos/actas_completas.pdf

ALFAGEME, M^a. B. (2001): Las redes un espacio de participación y colaboración. En Actas Edutec`2001. Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo Sostenible. Murcia, Universidad de Murcia. Publicación electrónica: <http://tecnologiaedu.us.es/edutec/edutec01/edutec/comunic/div03.html>

ÁLVAREZ, I, AYUSTE, A, GROS, B y otros. (2005): La construcción del conocimiento con soporte tecnológico para un aprendizaje colaborativo En VV.AA: V Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE

CABERO, J. (2007a): Las Nuevas Tecnologías en la Sociedad de la Información. En CABERO, J. (coord.): Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid, McGraw-Hill.

GARCÍA ARETIO, L (2007): ¿Web 2.0 vs Web 1.0? En el Boletín Electrónico de Noticias de Educación a Distancia (BENED). Publicación electrónica: <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/editorial/p7-10-2007.pdf>

POSTMAN, N. (2004): Tecnópolis. Barcelona, Círculo de Lectores

RICHARDSON, W. (2005): The ABCs of RSS. Publicación electrónica: <http://www.techlearning.com/story/showArticle.jhtml?articleID=163100414>

TERCEIRO, J.B. (2006): Sociedad digital. Del homo sapiens al homo digitalis. Madrid, Alianza

Se facilitarán otras referencias en el blog de la asignatura y en la plataforma STUDIUM

Sistemas de Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
La evaluación en global y los distintos elementos de evaluación de la asignatura (cuestionarios, trabajos individuales, trabajos y actividades en grupo, etc.) únicamente computarán en la nota general si son superados
Criterios de evaluación
A- Clases presenciales para la explicación-comprensión de los conceptos principales de la materia descrita en el programa, junto con clases de discusión teórico-prácticas a partir del estudio de los textos básicos indicados en la bibliografía y de la lectura de las monografías de los bloques del temario. Muchas de las clases serán aplicadas y versarán sobre el conocimiento de las principales herramientas y recursos TIC. La asistencia será valorada con un 20% de la calificación de la asignatura y será preciso una asistencia al 80% de las clases presenciales. B- Práctica: Con el objeto de profundizar en los temas de la primera parte, se realizarán actividades aplicadas en el aula, sobre los principales recursos y servicios de Internet y la Web 2.0 en la perspectiva del uso profesional de dichos recursos. El trabajo será en grupo y escrito, poniendo especial atención en las referencias específicas en materia de las TIC en el ámbito del trabajo social y los servicios sociales. Deberá existir un apartado específico en el que se relacionen estos derechos y normativas con la realidad institucional de los servicios sociales comunitarios. El trabajo se deberá entregar y presentar en clase a finales del segundo semestre de 2013. (Se publicará en STUDIUM la fecha exacta). Se animará a los grupos de alumnos a publicarlo en STUDIUM y/o blog para el conocimiento y debate respectivo entre los grupos de <i>alumn@s</i> de la asignatura. Tendrá un valor equivalente al 10% de la calificación final. Foro de debate en Studium. Se creará un foro de debate sobre los derechos y las necesidades sociales en el que participarán los distintos grupos. Dichas reflexiones y participaciones tendrán un valor equivalente al 5% de la calificación final. C- Trabajo individual, sobre uno de los temas del programa y con un acuerdo previo, con un valor equivalente al 30% de la calificación final. (Se publicará en STUDIUM y/o del blog de la asignatura la fecha de entrega) Este trabajo tendrá una extensión de entre 10 y 25 páginas de texto (DINA-A4 a espacio y medio) no admitiéndose trabajos fuera de esos límites. Tendrá que ser publicado por el <i>alumn@</i> en Studium y/o en el blog personal de la asignatura, al igual que en un marcador social. Preferentemente se centrará en un estado de la cuestión de un tema específico en el área de la información y los recursos de información para el Trabajo Social y los Servicios Sociales. El conjunto de los trabajos individuales se publicará en Internet y constituirá una biblioteca electrónica de recursos profesionales para el Trabajo Social. D- Exposición en clase, o bien, en el <i>blog</i> realizado al efecto del trabajo realizado individualmente y en equipo, con un valor del 10% de la calificación final. E- Cuestionario y defensa de los trabajos realizados en la asignatura: Resto de la evaluación hasta completar en 100%

NOTA IMPORTANTE: El 30% de la docencia teórica/práctica se realizará en formación “on-line”, en la plataforma STUDIUM de la Universidad de Salamanca y con soporte de un blog específico de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Véase el apartado anterior de Criterios de Evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante