

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ZAMORA

Guías Académicas
2015-2016

INDICE

ASIGNATURAS

1. PRIMER CURSO (ANUALES)	2
ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS	2
FISIOLOGÍA HUMANA	7
2. PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)	14
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I	14
BIOESTADÍSTICA	21
BIOQUÍMICA	25
INFORMÁTICA	30
3. PRIMER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)	34
FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II	34
ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO	40
CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA	44
PRÁCTICAS CLÍNICAS I	50

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

ASIGNATURAS

1. PRIMER CURSO (ANUALES)

ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS

1.- Datos de la Asignatura					
Código	101.501	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área					
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	Mª Ángeles Álvarez Mariño	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y jueves de 10 a 11 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	M_Angeles_Alvarez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Juan Emilio Antón Rueda	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10 a 11 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail		Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Felix Javier García Ledesma	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 10 a 11 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	JavierGLedesma@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Anatomía Humana.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico, proporcionado al estudiante una visión global del cuerpo humano para que sea capaz de describir y situar las estructuras morfofuncionales.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO 1: HISTOLOGÍA

Tema 1. La célula como unidad funcional del cuerpo humano. Organización tisular: los tejidos: epitelial, conjuntivo, muscular, nervioso. Tema 2. La piel: estructura básica. Anejos cutáneos.

BLOQUE TEMÁTICO 2: ANATOMÍA TOPOGRÁFICA

Tema 3. Concepto de Anatomía. Nomenclatura anatómica. Planos anatómicos.

Tema 4. Aparato locomotor: Huesos. Estructura. Formación y reabsorción ósea. Articulaciones. Clasificación. Esqueleto de la cabeza. Columna vertebral. Esternón. Costillas. Huesos y articulaciones de la extremidad inferior. Tejido muscular esquelético. Estructura muscular. Músculos del cráneo y de la cara. Músculos del cuello. Músculos del tronco. Principales músculos del miembro superior. Principales músculos del miembro inferior.

BLOQUE TEMÁTICO 3: ESPLACNOLOGÍA

Tema 5. Aparato circulatorio: El corazón. Estructura, cavidades, válvulas. Vasos coronarios. El pericardio. Vasos sanguíneos: Estructura. Arterias y venas principales del organismo. Sistema linfático.

Tema 6. Aparato respiratorio: Organización general. Vías aéreas. Pulmones. Pleura.

Tema 7. Aparato digestivo: Organización general. Vías digestivas superiores. Órganos digestivos abdominales. Hígado. Vesícula biliar. Páncreas. Peritoneo.

Tema 8. Aparato urinario: Anatomía del riñón. Circulación renal. Vías urinarias: Pelvis renal. Uretra. Vejiga. Uretra.

Tema 9. Aparato genital masculino: Testículo. Epidídimo. Vías espermáticas. Próstata y vesícula seminal. Pene.

Tema 10. Aparato genital femenino: Ovario. Trompa. Útero. Vagina. Vulva.

Tema 11. Sistema nervioso y órganos sensoriales.

Estructura organizativa del sistema nervioso. Morfología y estructura de las células del sistema nervioso. Estructura de los nervios.

Médula Espinal. Morfología. Estructura interna. Nervios raquídeos. Distribución. Principales nervios del organismo.

Anatomía del Tronco del Encéfalo. Bulbo. Protuberancia. Mesencéfalo. Nervios craneales.

El ojo: Anatomía del órgano de La visión. Componentes estructurales. Receptores de la visión. Visión de los colores. Transmisión de los estímulos visuales.

El oído: Anatomía. Mecanismo de la audición. Vías y centros auditivos. Órgano del equilibrio.

Anatomía del cerebelo. Anatomía del diencefalo. Telencéfalo. Corteza cerebral. Lóbulos cerebrales. Núcleos de la base.

Meninges. Líquido cefalorraquídeo. Vasos sanguíneos del sistema nervioso central.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

Identificación de elementos anatómicos sobre láminas de interpretación.

Exploración física básica sobre modelos anatómicos y de anatomía funcional.

Prácticas en el aula de informática:

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Identificación de elementos anatómicos mediante simulación virtual.
Prácticas de visualización:
Identificación directa de estructuras óseas.
Seminarios:
Ampliación de contenidos de sesiones magistrales del aparato locomotor.
Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos:
Trabajo de esplacnología.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés. Estas competencias se trabajarán en todas las asignaturas.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, en laboratorios, en el aula informática y de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos y resolución de problemas.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	50		80	130
- En aula	15		25	40
- En el laboratorio				

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Prácticas	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		11		5	16
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento					
Preparación de trabajos				10	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		90		13	225

9.- Bibliografía

Libros de consulta para el alumno

- Amat P. Escolar: Anatomía humana. Funcional y aplicativa. 5ªed. Madrid: Expaxs; 1994.
- Bouchet A, Cuilleret J. Anatomía Descriptiva, Topográfica y Funcional. Madrid: Panamericana; 1994.
- Drake RI, Wayne Volgl A Y Mitchell Aw. Gray Anatomía básica. Barcelona: Elsevier; 2013.
- Drake RI, Wayne Volgl A Y Mitchell Aw. Gray Anatomía para estudiantes. 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Escuredo B. Estructura y función del cuerpo humano. Madrid: Interamericana - McGraw-Hill; 2000.
- Gary A, Thibodeau K, Patton T. Anatomía y Fisiología. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Latajet M, Ruiz Liard A. Anatomía Humana. Madrid: Panamericana; 1999.
- Santos Gutiérrez L. Lecciones de Anatomía Humana Básica. Universidad de Salamanca.
- Medillust. Atlas del Cuerpo Humano: Anatomía, Histología, Patologías. Difusión avances de enfermería S.L.; 2006.
- Moore KI. Anatomía con orientación clínica. Panamericana; 1999.
- Netter FH. Atlas de Anatomía Humana 5ªed. Masson: Madrid; 2011.
- Nguyen SH. Manual de anatomía y fisiología humana. Madrid: DAE; 2007.
- Putz R, Pabst R. Atlas de Anatomía Humana. Panamericana; 2000.
- Rouviere H. Anatomía Humana. Descriptiva. Topográfica y Funcional. Madrid: Masson; 1999.
- Testut Latarjet A. Tratado de Anatomía Humana. Salvat; 1999
- Tibodeau, Gary A, Patton, Kevin T. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Elsevier: Madrid; 2007.
- Tresguerras JA. Forma y Función del organismo humano. Madrid: Interamericana - McGraw-Hill; 1996.
- Willians, P. Y Warwick, R. Gray Anatomía. Alhambra Longman; 1992

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%.
El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

Se propondrá la realización de un trabajo grupal.

En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

Actividades presenciales de evaluación continua

En seminarios y clases prácticas, el estudiante identificará elementos anatómicos sobre láminas de interpretación y desarrollará habilidades de exploración física básica sobre modelos anatómicos y de anatomía funcional.

Se realizarán exposiciones orales de los trabajos presentados, las cuáles servirán para matizar la nota del trabajo y para valorar otros aspectos distintos al trabajo escrito, como por ejemplo la claridad en la explicación, el modo de dirigirse al público, etc.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Trabajo en grupo sobre la resolución de casos clínicos relacionados con estructuras anatómicas. <u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Prueba de identificación de elementos anatómicos en láminas y exploración física básica.
Recomendaciones para la evaluación Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

FISIOLOGÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Fisiología				
Departamento	Fisiología y Farmacología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euemjfer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles 12 a 13 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	Lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Fisiología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter básico proporciona al estudiante comprensión de los procesos fisiológicos del ser humano y sus mecanismos reguladores. Será capaz de diferenciar las alteraciones de dichos procesos y la influencia que ejercen sobre las necesidades básicas de la persona. Conocimiento del funcionamiento de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano y la regulación de sus funciones en estado de salud, de forma que, basándose en el método científico, se pueda comprender el funcionamiento del organismo y los mecanismos generales de la enfermedad. Las funciones de los diferentes sistemas del organismo humano, y especialmente de los sistemas, inmunitario, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino y renal.
Perfil profesional
Materia de carácter básico en el área de las Ciencias de la Salud, estrechamente vinculada con la Enfermería Clínica,

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

la Anatomía y Farmacología, permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.

El conocimiento de la materia es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro Enfermero/a, proporcionándole conocimientos, habilidades y actitudes básicas para el desempeño de la profesión.

3.- Recomendaciones previas

Requisitos previos: se recomienda conocimientos previos de anatomía y bioquímica.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB B 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

I. MÓDULO DE FISIOLÓGIA GENERAL

Bloque temático I: Introducción a la Fisiología.

TEMA 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE FISIOLÓGIA.

Introducción. Mecanismos fisiológicos. Células, tejidos, órganos y sistemas. Fisiología celular. El medio interno. Mecanismos de regulación

TEMA 2. SISTEMAS DE CONTROL DEL CUERPO HUMANO.

Homeostasis. Sistemas de retroalimentación. Componentes. Sistemas de retroalimentación negativos y positivos. Desequilibrios homeostáticos.

TEMA 3. MECANISMOS DE TRANSPORTE A TRAVÉS DE LA MEMBRANA PLASMÁTICA.

El agua. Propiedades. Membrana celular. Estructura. Características y funciones. Transporte a través de la membrana celular. Transporte pasivo: Difusión. Ósmosis. Filtración. Transporte activo: Transporte activo primario. Transporte activo secundario. Transporte de macromoléculas: Exocitosis. Endocitosis.

Bloque temático II: Líquidos corporales.

TEMA 4. COMPARTIMENTOS LÍQUIDOS. CLASIFICACIÓN.

"Ingesta / Pérdida" diaria de líquidos. Balance hídrico. Compartimentos líquidos del cuerpo. Compartimiento líquido extracelular. Compartimiento líquido intracelular. Elementos constituyentes de los líquidos extracelular e intracelular.

Composición iónica del plasma y del líquido intersticial. Elementos importantes del líquido intracelular. Usos de los principales electrolitos del organismo.

TEMA 5. EQUILIBRIO OSMÓTICO ENTRE LOS LÍQUIDOS EXTRACELULAR E INTRACELULAR.

Concepto de ósmosis. Concepto de tonicidad. Líquidos isotónicos, hipertónicos e hipotónicos. Edema.

TEMA 6. EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Concepto de ácido, base y solución neutra. Disociación del agua. Concepto de pH. Acidosis, alcalosis y pH óptimo. Regulación del equilibrio ácido-base. Sistemas amortiguadores: tampones extracelulares e intracelulares. Regulación respiratoria. Regulación renal. Trastornos del equilibrio ácido-base

Bloque temático III: Fisiología de la contracción muscular.

TEMA 7. POTENCIAL DE MEMBRANA Y POTENCIAL DE ACCIÓN.

Propagación del potencial de acción. Etapas. Función de otros iones durante el potencial de acción. Potencial de acción en estado estacionario.

TEMA 8. MECANISMO FISIOLÓGICO DE LA CONTRACCIÓN MUSCULAR.

Músculo estriado esquelético. Músculo cardíaco. Músculo liso.

TEMA 9. TRANSMISIÓN SINÁPTICA.

Sinapsis excitadoras. Sinapsis inhibitoras.

Bloque temático IV: Sistemas de defensa.

TEMA 10. LA SANGRE.

Funciones. Propiedades. Hematopoyesis. Composición. Eritrocitos. Definición. Eritropoyesis. Hemoglobina. Metabolismo del hierro. Índices eritrocitarios. Alteraciones. Leucocitos. Características generales. Leucopoyesis. Propiedades y funciones de los polinucleares, monocitos y linfocitos. Alteraciones. Plaquetas. Trombopoyesis. Función plaquetaria. Fisiología general de la hemostasia. Etapas. Inhibidores fisiológicos de la coagulación. Alteraciones de la coagulación. Anticoagulantes. Pruebas de coagulación.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

TEMA 11. SISTEMA INMUNITARIO.

Introducción. Sistemas de defensa del organismo humano. Inmunidad Inespecífica. Barreras anatómicas y fisiológicas. La respuesta inflamatoria y sus fases. Defensa celular inespecífica. La fagocitosis. Factores plasmáticos de defensa inespecíficos. Inmunidad Específica. Concepto. Células implicadas. Órganos del sistema inmune específico. Funciones de órganos centrales y periféricos. Antígenos. Complejo Mayor de Histocompatibilidad. La respuesta inmunitaria específica. Inmunidad humoral. Células B. Anticuerpos: funciones y tipos. Inmunidad celular. Células

T. Linfocinas. Memoria inmunológica.

Bloque temático V: Sistema endocrino.

TEMA 12. INTRODUCCIÓN AL SISTEMA ENDOCRINO. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL.

Función reguladora del Sistema Endocrino y del Sistema Nervioso. Glándulas endocrinas. Glándulas mixtas. Glándulas unicelulares. Secreción paracrina. Hormonas. Clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Mecanismos de control y autorregulación.

TEMA 13. EJE HIPOTALÁMICO-HIPOFISARIO.

Hipófisis. Hormonas adenohipofisarias. Hormonas Neurohipofisarias. Hipotálamo. Funciones. Hormonas hipotalámicas. Función reguladora del sistema endocrino.

TEMA 14. HORMONAS TIROIDEAS. HORMONAS PARATIROIDEAS.

Tiroides. Anatomía e histología. Hormonas tiroideas: síntesis, transporte, acción y regulación. Células C parafoliculares. Glándula Paratiroides. PTH. Funciones. Efectos sobre el metabolismo fosfo-cálcico.

TEMA 15. HORMONAS SUPRARRENALES.

Glándulas Suprarrenales. Anatomía e histología. Efectos de las hormonas corticosuprarrenales: Glucocorticoides. Mineralcorticoides. Sistema Renina-angiotensina-aldosterona. Hormonas de la médula suprarrenal.

TEMA 16. PÁNCREAS ENDOCRINO.

Páncreas endocrino. Tipos de células y secreción Hormonal. Insulina y glucagón.

TEMA 17. HORMONAS TESTICULARES, OVÁRICAS Y PLACENTARIAS.

Función endocrina testicular. Función ovárica. Función endocrina de la placenta.

TEMA 18. GLÁNDULA PINEAL. APARATO YUXTAGLOMERULAR. PROTAGLANDINAS.

Glándula pineal. Melatonina. Aparato yuxtaglomerular renal. Renina y eritropoyetina. Prostaglandinas. Metabolitos del ácido Araquidónico

II. MÓDULO DE FISIOLOGÍA ESPECIAL

BLOQUE TEMÁTICO I : CIRCULACIÓN SANGUÍNEA Y LINFÁTICA

TEMA 1.- FUNCIÓN DE BOMBA DEL CORAZÓN.

El corazón como bomba. El Ciclo Cardíaco. Conducción del impulso cardíaco. Potencial de acción del músculo cardíaco. El Electrocardiograma. Ondas de deflexión. Relación de las ondas del E.C.G. con el Ciclo Cardíaco. Intervalos y Segmentos del E.C.G. Derivaciones. Tonos cardíacos.

TEMA 2.- CIRCULACIÓN ARTERIAL Y VENOSA. MICROCIRCULACIÓN.

Concepto de hemodinámica. Velocidad de flujo. Medidores de flujo sanguíneo. Presión sanguínea. Distensibilidad vascular. Función de bomba arterial. El sistema venoso como reservorio de volumen sanguíneo. Autorregulación del flujo en los tejidos. Microcirculación. Transformación del flujo pulsátil en continuo. Autorregulación local de la perfusión tisular.

TEMA 3.- REGULACIÓN DE LA PRESIÓN SANGUÍNEA.

Presión Arterial. Variaciones fisiológicas de la PA. Sistemas de regulación a corto, medio y largo plazo. Circulación Venosa. Presión Venosa Central y Presión Venosa Periférica. Volumen minuto. Efecto de bomba venosa. Factores que determinan el Retorno Venoso.

TEMA 4.- REGULACIÓN CARDIOVASCULAR.

Regulación de la Frecuencia Cardíaca. Factores que modifican la FC Regulación de la fuerza de contracción. Reflejos Presores Cardíacos. Factores que modifican la fuerza contráctil. 3.- Regulación Intrínseca. Regulación Extrínseca. Regulación Metabólica. Trabajo y Gasto Cardíaco.

TEMA 5.- EL SISTEMA LINFÁTICO.

Introducción. Red linfática y conductos principales. Tejido y ganglios linfáticos. Funciones del Sistema linfático. Formación de la linfa. Flujo linfático. Relación con la circulación sanguínea.

BLOQUE TEMÁTICO II : LA RESPIRACIÓN

TEMA 6.- DIFUSIÓN Y TRANSPORTE DE GASES RESPIRATORIOS.

Funciones del Aparato Respiratorio. La membrana respiratoria. Características de la circulación pulmonar. Funciones de la pleura. Mecánica respiratoria. Presiones respiratorias. Elasticidad, distensibilidad y resistencia pulmonar. Capacidades y volúmenes pulmonares. Composición del aire alveolar. Difusión y transporte de gases respiratorios.

TEMA 7.- REGULACIÓN DE LA RESPIRACIÓN.

Control Troncoencefálico. Control de la Corteza Cerebral. Receptores respiratorios. Quimiorreceptores centrales y periféricos.

BLOQUE TEMÁTICO III : LA DIGESTIÓN

TEMA 8.- FUNCIONES MOTORAS DEL APARATO DIGESTIVO.

Mecanismos digestivos. Masticación. Deglución. Regulación de la motilidad gástrica y de la motilidad intestinal.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Mecanismo del vómito. 5.-La defecación.

TEMA 9.- REGULACIÓN DE LA SECRECIÓN DE LAS GLÁNDULAS DIGESTIVAS EXOCRINAS.

Secreción salival. Secreción gástrica. Secreción pancreática. Secreción biliar. Funciones del hígado. Secreción intestinal. Funciones del intestino delgado y del intestino grueso.

TEMA 10.- ABSORCIÓN Y DIGESTIÓN.

Mecanismos de absorción. Absorción y Circulación Portal. Digestión química. Digestión y absorción de los Hidratos de Carbono, de las Proteínas y de las Grasas.

BLOQUE TEMÁTICO IV: ELIMINACIÓN URINARIA

TEMA 11.- FUNCIÓN RENAL. MECANISMOS TUBULARES.

Estructura y funciones del riñón. Funciones de la Nefrona. Filtración glomerular. Reabsorción y secreción tubular. Regulación del volumen y concentración de la orina. Mecanismo de contracorriente y acción de la ADH.

TEMA 12.- CARACTERÍSTICAS DE LA ORINA. LA MICCIÓN.

La orina. Funciones de los uréteres, la vejiga urinaria y la uretra. El mecanismo de la micción. El control de la micción.

TEMA 13.- REGULACIÓN DEL EQUILIBRIO ÁCIDO-BASE.

Concepto de pH. Mecanismos de control del pH. Mecanismos amortiguadores contra los cambios bruscos de pH. Efecto tampón de la Sangre. Regulación respiratoria del pH. Regulación renal del pH.

BLOQUE TEMÁTICO V: SISTEMA NERVIOSO

TEMA 14.- ORGANIZACIÓN GENERAL DEL SISTEMA NERVIOSO.

Actividad eléctrica del Sistema Nervioso. La placa motora. Divisiones funcionales del Sistema Nervioso. Anatomía funcional del Sistema Nervioso Central. Anatomía funcional del S. N. Periférico. Clasificación funcional: S. N. Vegetativo y Somático. Funciones del S. N. Vegetativo.

TEMA 15.- RECEPTORES SENSORIALES Y NEUROTRANSMISORES.

Concepto y clasificación de los receptores sensoriales. Características de los receptores. Concepto y clasificación de los neurotransmisores. Clasificación de las sensibilidades.

TEMA 16.- FUNCIONES DE LA MÉDULA ESPINAL. SISTEMA NERVIOSO VEGETATIVO. SISTEMA NERVIOSO SOMÁTICO.

Morfofisiología básica de la Médula Espinal. Funciones de la Médula Espinal. La Médula y el S. N. Somático. La Médula y el S. N. Vegetativo. Tono muscular y reflejo somático. Vías sensitivas

TEMA 17.- FUNCIONES DEL TRONCO ENCEFÁLICO, CEREBELO, HIPOTÁLAMO, DIENCEFALO Y CEREBRO.

Funciones del Tronco del Encéfalo. Funciones del Cerebelo. Funciones del Hipotálamo. Funciones de las estructuras derivadas del diencefalo. Funciones del cerebro.

TEMA 18.- SISTEMAS SENSORIALES.

Sentido del Olfato. Receptores Olfatorios. Vías olfatorias. Sentido del Gusto. Receptores gustativos. Vías gustativas. Sentido del Oído y del Equilibrio. Proceso funcional de la audición. Sentido de la Vista. El proceso de la visión.

BLOQUE TEMÁTICO VI : REGULACIÓN ENDOCRINA

TEMA 19.- INTRODUCCIÓN A LA ENDOCRINOLOGÍA. MECANISMOS DE ACCIÓN HORMONAL.

Concepto de hormona y clasificación. Mecanismos de acción hormonal. Regulación de la actividad hormonal.

TEMA 20.- INTEGRACIÓN NEURO ENDOCRINA.

Sistema regulador hipotálamo hipofisario. Hormonas hipofisarias e hipotálamicas-. Glándula pineal. Regulación de secreción de melatonina.

TEMA 21.- GLÁNDULAS ENDOCRINAS. ACCIÓN HORMONAL.

Hormonas tiroideas. Hormonas paratiroides. Páncreas Endocrino. Glándulas suprarrenales. Hormona del Crecimiento. Control endocrino del equilibrio hídrico y salino. Metabolismo del Calcio y del Fósforo. Hormonas sexuales masculinas y femeninas.

BLOQUE TEMÁTICO VII: TERMORREGULACIÓN

TEMA 22.- LA TEMPERATURA CORPORAL Y SU REGULACIÓN.

Concepto de termorregulación. Centros nerviosos termorreguladores. Regulación hormonal de la temperatura. Receptores térmicos. Mecanismos de producción y pérdida de calor. Respuestas orgánicas termorreguladoras. Variaciones Fisiológicas y patológicas.

TEMA 23.- MÉTODOS Y ZONAS DE MEDICIÓN DE LA TEMPERATURA EN EL SER HUMANO.

Determinación de la temperatura corporal. Métodos de medición.- Zonas de medición de la temperatura en el cuerpo humano. Diferencias de temperatura en las diferentes zonas corporales.

BLOQUE TEMÁTICO VIII: LA REPRODUCCIÓN

TEMA 24.- REGULACIÓN HORMONAL FEMENINA.

Hormonas sexuales femeninas. Efecto de los estrógenos sobre las características primarias y secundarias femeninas. Relación entre hormonas hipotálamicas, hipofisarias y ováricas. El acto sexual femenino. La fecundidad femenina

TEMA 25.- REGULACIÓN HORMONAL MASCULINA.

Espermatogénesis. Funciones de la próstata y las vesículas seminales. Hormonas sexuales masculinas. La testosterona. Regulación de la espermatogénesis por la FSH y la testosterona. El acto sexual masculino.

PROGRAMA PRÁCTICO

I. PRÁCTICAS EN EL AULA

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Ejercicios de análisis y resolución de casos en el aula, previa búsqueda, lectura y trabajo de documentación PRÁCTICA 1.- APLICACIÓN DEL PROCESO ENFERMERO EN FISIOPATOLOGÍA. PRÁCTICA 2.- LENGUAJE ENFERMERO Y ESTUDIO DE CASOS II. PRÁCTICAS EN LABORATORIOS: El estudiante realizará en estos talleres, determinaciones cuantitativas y cualitativas basadas en los procesos fisiológicos de regulación. Adquirirá conocimientos y habilidades sobre los procedimientos necesarios y la interpretación enfermera de los datos obtenidos. PRÁCTICA 1.- ELECTROCARDIOGRAMA Objetivos específicos: El estudiante identificará las ondas, segmentos e intervalos del ECG normal en el trazado electrocardiográfico de las distintas derivaciones y adquirirá los conocimientos y habilidades necesarias para la realización correcta de un ECG. PRÁCTICA 2.- PRESIÓN ARTERIAL Y PULSO Objetivos específicos: El estudiante aprenderá a realizar la valoración básica del estado hemodinámico del ser humano, por medio de los datos que aportan estos 2 signos vitales PRÁCTICA 3.- CAPACIDADES, VOLÚMENES PULMONARES. PATRONES RESPIRATORIOS Objetivos específicos: Diferenciar los distintos volúmenes y capacidades pulmonares y conocer su representación gráfica espirométrica. Determinar la frecuencia respiratoria y valorar la respiración en el individuo sano o enfermo. PRÁCTICA 4.- EQUILIBRIO ÁCIDO BASE Objetivos específicos: Reconocer y diferenciar las distintas situaciones y causas, que alteran el equilibrio ácido-básico e interpretar los valores resultantes del análisis gasométrico. III. PRÁCTICAS DE VISUALIZACIÓN Se realizarán búsquedas previas de materiales audiovisuales, como aportación de los estudiantes PRÁCTICA 1.- ESTUDIO DE PROCESOS FISIOLÓGICOS POR MEDIO DE MATERIALES AUDIOVISUALES IV. SEMINARIOS Se dedican 10 horas a esta actividad de ampliación de contenidos y trabajo en profundidad V. EXPOSICIONES En el aula, sobre los trabajos escritos, realizados de forma autónoma por los estudiantes VI. FOROS DE DISCUSIÓN Apertura de diversos foros de discusión en Studium en dos modalidades, los creados por los estudiantes y otros abiertos por el profesor, para abordar cuestiones relativas a la materia. VII. NUEVAS TECNOLOGÍAS (TIC) La asignatura se encuentra disponible para los alumnos matriculados en la plataforma Studium; se utilizará como apoyo a la docencia no presencial y para la realización de actividades dirigidas y de seguimiento, incluida la evaluación continua. Se realizarán búsquedas bibliográficas y materiales didácticos en Internet. Utilización de las TIC para las exposiciones en el aula.

6.-Competencias a adquirir
Específicas
CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos. CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital. CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos. CIN 26. Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores. CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.
Transversales
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	54		90	144
Prácticas	- En aula	5	2	7
	- En el laboratorio	5	2	7
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	7		9	16
Exposiciones y debates	3		3	6
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento		10		10
Preparación de trabajos			19	19
Otras actividades (estudio)	6			6
Exámenes	5			5
TOTAL	90	10	125	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Abbas A, Lichtman A, Pober J. Inmunología Celular y Molecular. 2ª ed. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1999.
- Afifi Ak, Bergman Ra. Neuroanatomía Funcional. 4ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2006
- Conover, M. Guía Clínica de Enfermería. Electrocardiografía. 3ª ed. Madrid: Mosby/Doyma; 1995.
- Constanzo L. Fisiología. 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2011
- Cordova A. Compendio de Fisiología para Ciencias de la Salud. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2001.
- Escuredo Rodríguez B, et al. Estructura y Función del Cuerpo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 2002.
- Fox SI. Fisiología Humana. 10ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2008.
- Guyton AC. Fisiología y Fisiopatología. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1998.
- Guyton AC. Tratado de Fisiología Médica 12ª ed Madrid: Elsevier; 2011.
- Heitz U, Horne M. Fluidos, electrolitos y equilibrio ácido-base. Guías clínicas de enfermería. 5ª ed. Elsevier: Madrid; 2006.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

- Lozano Teruel J. Bioquímica para Ciencias de la Salud. 3ª ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005. - Maraculla. Bioquímica Humana. 2ª ed. Reverte: Barcelona; 1994 - Martín Villamar P.G, Soto Esteban J.M. Anatomo-Fisiología. Tomos I y II Master de Enfermería. Barcelona: Ed. Masson S.A; 2003. - Mulroney S, Myers A. Netter. Fundamentos de Fisiología. Elsevier España SL: Barcelona; 2011 - Nelson D, Cox M. Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]. 5ª ed. Barcelona: Omega; 2009 - Sans-Sabrafen J et al. Hematología clínica. 3ª ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1994 - Silverthorn DU. Fisiología Humana. Un enfoque integrado. 4ª ed. Madrid: Médica Panamericana; 2008. - Thibodeau G, Patton K. Anatomía y Fisiología. Madrid: Elsevier; 2007. - Thibodeau G, Patton K. Estructura y Función del Cuerpo Humano. 13ª ed. Barcelona: Elsevier; 2008. - Tresguerres Fernández J.A. Forma y Función del Organismo Humano. Madrid: Interamericana / Mc Graw-Hill; 1996. - Tresguerres Fernández JA, Ariznavarreta C, et al. Fisiología humana. Madrid: McGraw-Hill; 2005.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso —Borrego Domínguez R. Anatomía, fisiología y patología cardíaca y grandes vasos. Hospital Virgen de la Salud. Toledo. España. Disponible en: http://www.eccpn.aibarra.org/temario/seccion4/capitulo53/capitulo53.htm —Ciclo cardíaco. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=H5sATC3Z2OI&NR=1 —Hernández Pérez H. Monografías.com. Fisiopatología de la hipertensión arterial. Disponible en: http://www.monografias.com/trabajos15/hipertension-arterial/hipertension-arterial.shtml —MedlinePlus. Información de salud para usted. Disponible en: http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sitemap.html —Rinaldi G, Serna F. Info-Med. Bases fisiológicas: Regulación de la presión arterial. Disponible en: http://www.sld.cu/libros/hiperten/desarrollo.html —Sistema de conducción cardíaca. Disponible en: http://www.youtube.com/watch?v=EgmyF5nKKEA —Tiskow G. Fisiología renal [Presentación en Internet] Sección de Fisiología Departamento de Ciencias Funcionales U.C.L.A. Disponible en: http://www.ucla.edu/ve/dmedicin/DEPARTAMENTOS/cienciasfuncionales/farmacolog%C3%ADa/Diur.pdf —Uni-Net. Termorregulación. Principios de Urgencias, Emergencias y Cuidados Críticos. Disponible en: http://tratado.uninet.edu/c090402.html
10.- Evaluación
Consideraciones Generales La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación: pruebas de evaluación presencial, evaluación de trabajos escritos tutorizados y su exposición en clase; se valorará así mismo la participación en el aula, el trabajo online y el trabajo no presencial. Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en Fisiología Humana deben permitir verificar y cuantificar: - El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos. - El grado de adquisición de competencias específicas y transversales. Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, pertinencia de contenidos y su aplicación práctica.
Criterios de evaluación Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica y parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación — Pruebas periódicas escritas de evaluación presencial, sobre contenidos del programa teórico — Evaluación escrita y oral sobre contenidos del programa práctico — Evaluación de actividades de aprendizaje <i>online</i> y realización de trabajo dirigido — Asistencia y participación activa en clases, talleres y seminarios.
Recomendaciones para la evaluación Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a concretar en tutoría.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

2. PRIMER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.503	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosí	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Fundamentos de Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euemifer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Fundamentos de Enfermería
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

OB 5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: HISTORIA DE LA PROFESIÓN.

TEMA 1. LA PREHISTORIA

La Prehistoria: Paleomedicina. Evolución de la especie. Asistencia sanitaria en los pueblos primitivos actuales. Asistencia sanitaria en las sociedades arcaicas superiores: Mesopotamia, Egipto, Pueblos orientales.

TEMA 2. EL MUNDO CLÁSICO, GRECIA Y ROMA

Características generales de la época. La Grecia antigua: El Helenismo. La medicina técnica: Hipócrates, Dioscorides y otros. Instituciones sanitarias de la época. Roma. La influencia griega. Médicos romanos: Galeno. Instituciones sanitarias en Roma. Influencia del cristianismo en el cuidado del individuo: Primeras cuidadoras. Las diaconisas.

TEMA 3. LA EDAD MEDIA

Concepto de Edad Media. La Europa cristiana medieval. Asistencia sanitaria. Remedios credenciales y empíricos. La medicina técnica. Instituciones sanitarias en la Edad Media: El monasterio y el hospital. Hospitales en oriente. La enfermería en la Edad Media: Influencia de las Cruzadas en el cuidado del enfermo. Figuras importantes en la enfermería.

TEMA 4. EL MUNDO MODERNO

Concepto de mundo moderno: Estructura socioeconómica. Bases conceptuales de vida. Problemas de salud en esta época. La lucha contra la enfermedad. Medicinas étnicas y no étnicas. Instituciones asistenciales. Tecnificación del hospital. De la higiene privada a la salud pública. La enfermería en la Edad moderna. Las hijas de la Caridad.

TEMA 5. EL MUNDO CONTEMPORÁNEO

Características generales de la época: Niveles de atención sanitaria. El Hospital contemporáneo. La enfermería de la época: Diaconisas de Kaiserswerth.

TEMA 6. FLORENCE NIGHTINGALE. SU VIDA Y OBRA

La reforma de la enfermería. Inicio de la profesionalización. La guerra de Crimea. La fundación de la Escuela Nightingale. El compromiso Nightingale como código deontológico.

TEMA 7. LA CRUZ ROJA INTERNACIONAL

Fundación de la Cruz Roja. Funciones y ámbito de actuación. Organización institucional.

TEMA 8. DESARROLLO DE LA ENFERMERÍA EN ESPAÑA

La enfermería hasta el siglo XIX. Desarrollo en los últimos decenios. Legislación y aspectos educativos.

TEMA 9. ORGANISMOS RELACIONADOS CON LA ENFERMERÍA

El Consejo Internacional de Enfermeras (C.I.E.): Ventajas que ofrece. Funcionamiento.

Otros organismos internacionales. Organismos nacionales: Consejo General, Consejo Autonómico y Colegios provinciales de Enfermería. Otras asociaciones profesionales españolas.

TEMA 10. CONCEPTO ACTUAL DE ENFERMERÍA

Concepto de profesión: Características de una profesión. Niveles de actuación. Concepto actual de Enfermería. Supuestos básicos de Enfermería como profesión.

TEMA 11. CAMPO DE ACTUACIÓN DE LA ENFERMERÍA

Función diferenciada de la Enfermería. Funciones, actividades y tareas de las enfermeras.

Campo de actuación de las enfermeras. La Enfermería dentro del equipo de salud: Concepto de equipo de salud.

Incorporación de las enfermeras en el equipo de salud.

BLOQUE TEMÁTICO II: INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA

TEMA 12. CONCEPTO DE CIENCIA

Conocimiento común y conocimiento científico: Desarrollo histórico del conocimiento científico. Clasificación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

de la Ciencia. La Enfermería y la evolución del conocimiento.

TEMA 13. EL MÉTODO DE LA CIENCIA

Concepto y etapas del método científico. Relación entre hecho-problema. Los instrumentos de la Ciencia.

TEMA 14. LEYES, TEORÍAS Y MODELOS

Concepto de Ley y Teoría. Niveles de construcción de una teoría. Teorías generales y su aplicación en Enfermería. La noción de modelo en la Ciencia.

TEMA 15. TEORÍAS DE APLICACIÓN EN ENFERMERÍA

LA TEORÍA DE LOS SISTEMAS

Concepto de sistema: Clasificación. Estructura y funcionamiento de un sistema. Utilidad de esta teoría en enfermería.

TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN HUMANA

El proceso de la comunicación humana: Tipos de comunicación. Elementos básicos de la comunicación. Factores que afectan a la comunicación. Importancia de la comunicación en el ejercicio profesional.

TEORÍA DE LAS NECESIDADES HUMANAS

Concepto de necesidad: Las necesidades humanas según A. Maslow. Revisión del concepto según otros autores. Aplicación de esta teoría en enfermería.

15.4 LA TEORÍA DE LA ADAPTACIÓN

Conceptos de función, variabilidad y adaptación. Mecanismos de adaptación del hombre: Adaptación general. Adaptación local. Defensas orgánicas frente a las agresiones y respuestas del organismo.

BLOQUE TEMÁTICO III.- BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESIÓN

TEMA 16. MARCO CONCEPTUAL DE LA PROFESIÓN

Concepto de marco teórico: Necesidad de establecer un marco teórico o conceptual. Elementos que componen un marco teórico. Modelos de cuidados: Concepto y diferencias. Actuales modelos de cuidados, criterios de clasificación de los modelos.

TEMA 17. MODELOS MAS REPRESENTATIVOS

EL MODELO NIGHTINGALE

Significado de este modelo para enfermería. Diferencia entre Medicina y Enfermería según la autora. Tipos de enfermería que establece el modelo. Función de la enfermera en el modelo.

EL MODELO DE CUIDADO DE VIRGINIA HENDERSON

Los cuidados básicos y función de la enfermera. Las necesidades básicas fundamentales y su relación con la enfermería. Los elementos integrantes de los cuidados básicos.

OTROS MODELOS DE CUIDADO

El modelo de cuidado de Hidelgarde Peplau. Callista Roy y su modelo de cuidado. El modelo de Martha Roger.

TEMA 18. EL MODELO DE AUTOCUIDADO DE DOROTHEA E. OREM

INTRODUCCIÓN AL MODELO

Componentes del modelo. La enfermería como un servicio de ayuda. La práctica de enfermería según el modelo.

LA CONCEPCIÓN DEL HOMBRE

El hombre como un todo integral. Esferas del hombre: fisiológica, psicológica y social. El hombre y sus necesidades. Las necesidades fundamentales según D.E.Orem.

LAS NECESIDADES FUNDAMENTALES

Las necesidades de supervivencia: Agrupación por orden de importancia. Consideración de estas necesidades en enfermería. La seguridad como necesidad humana: El mantenimiento de la integridad física. Seguridad psico-social. Las necesidades psico-sociales: La intimidad, soledad e interacción social. Necesidades espirituales. Interrelaciones de las necesidades fisiológicas, de seguridad y psicosociales.

LA SATISFACCIÓN DE LAS NECESIDADES

Acciones del hombre para satisfacer las necesidades básicas: Los autocuidados. Factores que alteran y/o modifican la satisfacción de las necesidades: La limitaciones. Las incapacidades. Concepto, grados y factores que las producen.

CUIDADOS DE ENFERMERÍA

Concepto de cuidados enfermeros. Diferencias e interrelaciones de cuidados enfermeros y cuidados como actividad humana.

BLOQUE TEMÁTICO IV: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

TEMA 19. EL AMBIENTE TERAPÉUTICO

La habitación del enfermo: Características. Factores ambientales de la habitación: Atmosféricos. Mobiliario. Factores estéticos. Cuidados diarios de la unidad del paciente. La enfermera como parte del ambiente

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

terapéutico.

TEMA 20. NECESIDAD DE MOVERSE Y MANTENER UNA BUENA POSTURA

Principios de mecánica corporal. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 21. NECESIDAD DE DORMIR Y DESCANSAR

Regulación del sueño. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Manifestaciones de independencia según las etapas de la vida. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 22. NECESIDAD DE EVITAR LOS PELIGROS

Prevención y control de la infección. Técnicas asépticas. Aislamientos. Protección del personal.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

Gestión de casos clínicos

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLÍNICO. Se desarrollarán según la *Guía de Salas de Adiestramiento Clínico*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

La unidad del paciente.

Alineación y mecánica corporal.

Vendajes.

Asepsia y antisepsia.

Seminarios, ampliación de contenidos de sesiones magistrales sobre la historia de la profesión.

Exposiciones orales de los trabajos sobre bases conceptuales de la profesión, previa presentación escrita, por parte de los alumnos. Debate sobre modelos de enfermería.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y laboratorios. Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	35		37	72
Prácticas	- En aula	2	1	3
	- En el laboratorio	10	4	14
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	8		5	13
Exposiciones y debates	3		8	11
Tutorías	8			8
Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos	7		20	27
Otras actividades				
Exámenes	2			2
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Antón Nardiz M V. Las enfermeras entre el desafío y la rutina. Una mirada al Siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos; 2001.
- Bulenchek GM – McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Collière M F. Promover la vida. De la práctica de las mujeres cuidadoras a los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2001.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Martínez Martín ML. Historia de la Enfermería: evolución histórica del cuidado enfermero. Barcelona: Elsevier; 2001.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Hernández Conesa JM. Historia de la enfermería. Un análisis histórico de los cuidados de enfermería. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kérouac S y otros. El pensamiento enfermero. Madrid: Masson; 2005.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill /

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Interamericana; 2008. - Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011. - Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008. - Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005. - Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007. - Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009. - Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000. - Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009. - Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2001. - Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002. - Ulrich Bethht, T. Liderazgo y dirección según Florence Nightingale. Ed. Masson, 2001. - Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson 2007
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso —Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: http://www.guiasalud.es/web/guest/guias-practica-clinica —Consejo Internacional de Enfermería: http://www.cge.enfermundi.com —Guías de Buenas Prácticas en Enfermería Registered Nurses' Asociacion of Ontario (RNAO) http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/evidencia_recursos_RNAO.php —Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. http://www.gneaupp.es/app/portada/ —NANDA internacional: http://www.nanda.org/
10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. Haciendo uso de la Plataforma Virtual, los estudiantes individualmente incluirán términos pertinentes en el glosario, reflejando el análisis de las fuentes bibliográficas utilizadas y realizarán en grupo el mapa conceptual de dicho glosario. A través de la plataforma Studium se abrirán diferentes foros relacionados con la temática de la asignatura. Estos espacios virtuales contribuirán al desarrollo del pensamiento crítico, propiciando el debate y el consenso de ideas. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> Puzzle de grupos. Debate sobre modelos y teorías. Aprendizaje basado en problemas (PBL) / Casos clínicos para desarrollar las habilidades de valoración y cuidado a los pacientes en distintas situaciones. Sistema Portafolio. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. En clases prácticas, mediante la reproducción de situaciones que se le presentarán al alumno en la práctica asistencial y haciendo uso de simuladores, materiales sanitarios reales y presentación de videos entre otros, el estudiante proporcionará cuidados básicos enmarcados en el Modelo de Virginia Henderson <u>Examen</u>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :
$$((A - (E/n-1)) * C) / N$$

(A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).
Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Resolución de casos clínicos sobre los temas desarrollados.

Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en será de al menos el 80 %.
Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.
Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

BIOESTADÍSTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.505	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Estadística e Investigación Operativa				
Departamento	Estadística				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Ángeles Álvarez Mariño	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 10 a 11 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	M_Angeles_Alvarez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Mario Criado Campomanes	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10 a 11 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	laruamms@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia Estadística

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Su carácter es básico proporcionando al estudiante las facultades críticas y deductivas para utilizar los datos de las estadísticas sanitarias en beneficio de su propio ejercicio profesional y para la organización y prestación de la asistencia sanitaria del Sistema de Salud (OMS)

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y en la ESO.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

MODULO I. MÉTODO ESTADÍSTICO

Tema 1: Importancia de la estadística en las ciencias de la salud. Definición de estadística. Método científico en la prestación de la asistencia sanitaria Terminología estadística.

Tema 2: Escalas de medida. Recogida y organización de datos. Procedimientos para la recogida de datos. Variables y tipos de variables. Escalas de medición. Representación gráfica de los datos.

Tema 3: Índices y medidas de una distribución de datos. Medidas de tendencia central y de posición: media, mediana y moda. Percentiles, cuartiles, deciles. Medidas de dispersión: intervalo, amplitud intercuartil, varianza, desviación típica y coeficiente de variación. Cálculo y uso de estas medidas.

Tema 4: Introducción a la probabilidad. Definición y medida de probabilidad. Distribución de probabilidades. Teorema de Bayes Probabilidad condicionada

Tema 5: Distribución normal. Propiedades de la curva normal. Utilización de las tablas Z. Probabilidad en una curva normal.

Tema 6: Estimación de los valores de una población. Población y muestra. Concepto de muestreo y tipos. Error de muestreo. Tamaño de la muestra. Estimación de parámetros en una población. Intervalo de probabilidad e intervalo de confianza.

Tema 7: Contraste de hipótesis y significación estadística. Concepto de hipótesis nula y alternativa. Concepto de significación estadística. Test de significación estadística más frecuentes. Diferencia entre significación clínica y estadística.

MÓDULO II. MÉTODO EPIDEMIOLÓGICO

Tema 1: Concepto y usos de la epidemiología. Evolución histórica. El método epidemiológico. Variables de persona, lugar y tiempo. Fuentes de datos.

Tema 2: Medidas de frecuencia en epidemiología. Razón, proporción, tasa. Prevalencia, incidencia. Concepto de cohorte.

Tema 3: Medidas de asociación e impacto. Definición de riesgo. Riesgo relativo y Odds Ratio. Frecuencia atribuible y riesgo atribuible.

Tema 4: Tipos de estudios epidemiológicos. Elección de un diseño. Características. Estudios descriptivos. Estudios observacionales. Análisis de datos. Ventajas y limitaciones.

Tema 5: Estudios experimentales. Características. Selección de los sujetos de estudio. Ciego y doble ciego. Ventajas y limitaciones.

Tema 6: Errores y sesgos en los estudios epidemiológicos. Errores tipo I o error alfa y error tipo II o error beta. Validez y precisión. Sesgos de confusión, de selección y de información.

Tema 7: Estudio de pruebas diagnósticas. Validez de una prueba diagnóstica. Sensibilidad y especificidad. Valor predictivo positivo y negativo. Como interpretar un artículo de pruebas diagnósticas.

Tema 8: Aplicaciones de la epidemiología. Investigación. Vigilancia epidemiológica. Causalidad y modelos causales. Enfermería basada en la evidencia.

MODULO III. DEMOGRAFÍA

Tema 1: Demografía estática. Concepto e importancia. Fuentes de información. Expresión y análisis de datos

Tema 2: Demografía dinámica. Concepto e importancia. Natalidad y fecundidad. Esperanza de vida y mortalidad. Ajuste de tasas.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

Resolución de problemas estadísticos

Prácticas en el aula de informática

Resolución de problemas estadísticos mediante SPSS

Seminarios

Ampliación de contenidos sobre los métodos de muestreo en la investigación científica

Exposiciones orales de los trabajos e investigaciones realizados por los alumnos

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Transversales	
T1.	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2.	Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3.	Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4.	Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5.	Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
T6.	Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.
7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.	
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.	
Actividades prácticas guiadas por el profesor: Prácticas en el aula y en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates.	
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.	
Actividades prácticas autónomas: Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.	
Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.	

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales	
Sesiones magistrales		28		68
Prácticas	- En aula	6		12
	- En el laboratorio			
	- En aula de	4		8
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios		12		18
Exposiciones y debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento			14	14
Preparación de trabajos		2		22
Otras actividades				
Exámenes		6		6
TOTAL		60	14	150

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno
- Ardanuy Albajar R. Introducción a la estadística. Salamanca: ICE; 1983.
- Armigón Pallas JM. Métodos de investigación aplicados a la APS. Barcelona: Doyma; 1993.
- Colton T. Bioestadística en Medicina. Barcelona: Salvat; 1987.
- Doméch JM. Una introducción a la estimación y a las pruebas de hipótesis. Barcelona: Herder; 1986.
- Doméch JM. Índices estadísticos univariantes. Ed. Herder. Barcelona, 1986.
- Doméch JM. Manipulación de la matriz de datos para investigar relaciones entre variables. Barcelona: Herder;

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

1986. - Doméch JM. Tablas de Estadística. Barcelona: Herder; 1986. - Doméch JM. Técnicas de muestreo y división aleatoria. Barcelona: Herder; 1986. - Hulley SB. Diseño de la investigación clínica. Barcelona: Doyma; 1972. - Morton RF. Bioestadística y Epidemiología. Madrid: Interamericana-Mc.Graw-Hill; 1987. - Ríos S. Análisis estadístico aplicado. Madrid: Paraninfo; 1972. - Rodríguez-Miñón P. Estadística aplicada a la biología. Madrid: UNED; 1986. - Schwart D. Métodos Estadísticos para médicos y biólogos. Barcelona: Herder; 1985.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso Bioestadística: Método y Aplicaciones. http://www.bioestadistica.uma.es/libro — Conceptos y herramientas de metodología en investigación, http://www.fisterra.com/mbe/investiga/ — Pagina del centro de control y prevención de enfermedades (CDC) http://www.cdc.gov/epiinfo/. Paginas sobre bioestadística de la liga Española de lucha contra la hipertensión. http://www.seh-lelha.org/stat1.htm. Paginas con datos, programas o vínculos de interés en Bioestadística — Portal de la Junta de Castilla y León. Estadísticas demográficas. www.jcyl.es/ — Ministerio de Sanidad y Consumo, http://www.msc.es — Organización Mundial de la Salud, http://www.oms.org. — Sociedad Española de salud pública y administración sanitaria, http://www.sespa.es — Sociedad Española de medicina Preventiva y Salud Publica e Higiene. http://www.mp.sp.org
10.- Evaluación
Consideraciones Generales La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual (cuaderno de problemas). En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> Seminarios para la resolución de casos prácticos. Aplicación del SPSS. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Resolución de problemas.
Recomendaciones para la evaluación Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

BIOQUÍMICA

1.- Datos de la Asignatura					
Código	101.508	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Bioquímica y Biología Molecular				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado			
Profesora Coordinadora	Asunción Salvador Palacios	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 10 a 11 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	eueasun@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Miriam Albert Hernández	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Jueves de 10 a 11 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	malbert@saludcastillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios
Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Bioquímica.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico proporcionando al estudiante los conocimientos sobre los mecanismos químicos que tienen lugar en las células y que constituyen el metabolismo, además comprenderá como influyen los procesos bioquímicos sobre las necesidades básicas de la persona.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas
Los alumnos deben tener conocimientos de Biología, Física y Química

4.- Objetivos de la asignatura
OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad. OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1. Concepto de bioquímica.

La química aplicada a la biología. Necesidad de los conocimientos bioquímicos para el ejercicio profesional. Desarrollo histórico. Bioquímica estructural y funcional. Organización estructural de las células.

Tema 2. Glúcidos.

Significado biológico de los glúcidos. Monosacáridos: tipos, características y derivados. Disacáridos: formación, composición química, propiedades y localización. Polisacáridos: polisacáridos estructurales, propiedades de los polisacáridos.

Tema 3. Lípidos.

Lípidos. Interés biológico. Clasificación de los ácidos grasos: ácido graso esencial, su importancia. Glicéridos, fosfoglicéridos y triglicéridos. Terpenos y esteroides más importantes

Tema 4. Proteínas.

Las proteínas. Su función en el organismo. Aminoácidos. Péptido. Estructura y especificación de las proteínas. Desnaturalización. Proteínas plasmáticas. Conceptos generales. Estructura y mecanismo de acción de las moléculas de anticuerpos. Lipoproteínas plasmáticas. Hemoglobina y mioglobina.

Tema 5. Enzimas.

Naturaleza de las enzimas. Clasificación de las enzimas. Naturaleza de la acción enzimática. Actividad enzimática. Cinética de las reacciones enzimáticas. Inhibición enzimática. Tipos. Regulación de la actividad enzimática. Aplicaciones químicas de las enzimas.

Tema 6. Ácidos nucleicos.

Ácidos Nucleicos. Concepto. Función biológica. Nucleótidos. RNA: clases principales. Estructura del RNA. Estructura secundaria y terciaria. DNA: estructura. Transmisión de la información genética.

Tema 7. Metabolismo de los hidratos de carbono

Metabolismo. Definición. Anabolismo de glúcidos. Definición de glucemia. Formación de glucógeno hepático. Glucólisis. Reacciones. Ácido pirúvico. Ciclo de Krebs. Fosforilación oxidativa. Regulación del ciclo tricarboxílico. Conexión con el metabolismo de ácidos grasos. Fermentación.- Gluconeogénesis. Respiración de la glucosa. Balance energético. ATP. Ciclo de las pentosas.

Tema 8. Metabolismo de los lípidos.

Conceptos generales. Anabolismo de grasas. Síntesis de grasas a partir de glúcidos. Transporte de los triglicéridos. Síntesis de la glicerina. Conexión con el metabolismo de glúcidos. Síntesis de ácidos grasos. Conexión con el metabolismo de glúcidos. Catabolismo de grasas. Catabolismo de la glicerina. Degradación de los ácidos grasos, β -oxidación. Metabolismo de lípidos estructuralmente complejos.

Tema 9. Metabolismo de los prótidos.

Conceptos generales. Anabolismo de proteínas. Catabolismo de proteínas. Catabolismo de aminoácidos. Transaminación. Desaminación. Eliminación de amoníaco. Descarboxilación. Orogénesis. Control hormonal del metabolismo de proteínas. Catabolismo de nucleótidos. Ácido úrico.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

Trabajo de campo: índice glicémico

Videos: "El cuerpo se cura"

Seminarios

Papel de la enfermera y su conocimiento de la Bioquímica

Revisión bibliográfica sobre aspectos de genética.

Debates, donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre las Ventajas e inconvenientes de los distintos ácidos grasos. Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

Exposiciones orales de las distintas tareas previa presentación escrita por parte de los alumnos Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
Transversales
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética. T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes
• Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura. • Sesión magistral: Exposición de los contenidos de la asignatura. • Prácticas en el aula: Formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio, relacionado con la temática de la asignatura. • Seminarios: Trabajo en profundidad sobre un tema. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales. • Exposiciones: Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita). • Debates: Actividad donde dos o más grupos defienden posturas contrarias sobre un tema determinado. • Tutorías: Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos. • Actividades de seguimiento on-line: Interacción a través de las TIC. • Actividades prácticas autónomas Preparación de trabajos, con estudios previos. Resolución de problemas. Estudio de casos. • Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes					
		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		40		70	110
Prácticas	- En aula	8		6	14
	- En el laboratorio				
	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		6		14	20
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150
9.- Bibliografía					
Libros de consulta para el alumno					

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

A.C. GUYTON: Fisiología Humana. 11ª ed. Madrid: Interamericana; 2001 Devlin TM. Bioquímica: libro de texto con aplicaciones clínicas. 3ª ed. Barcelona: 1999. Devlin TM. Textbook of biochemistry: with clinical correlations. 7ª ed. Hoboken: John Wiley & Sons, cop. 2011. Gonzalez de Buitrago JM Bioquímica y Biofísica para estudiantes de Enfermería. Madrid: Ed. Alhambra; 1980. Lozano JA, Galindo JD, García-Borrón JC, Martínez-Liarte JH, Peñafiel R, Solano F. Bioquímica para Ciencias de la Salud. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill; 2005. Macarulla JM. Bioquímica Humana. 2ª Ed. Barcelona: Reverte; 1994 Mathews CK. Bioquímica. Revisión técnica: José Manuel González de Buitrago. 4ª ed. Madrid: Pearson Educación, D.L. 2013. Mckee T, Mckee JR. Bioquímica 3ª ed. McGraw-Hill Interamericana España; 2003 Milton Toporek. Principios de Bioquímica. 3ª Ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005 Milton Toporek. Principios de Bioquímica. 3ª Ed. Madrid: Interamericana McGraw-Hill; 2005 Nelson DL; Cox M M. Principios de la Bioquímica. Lehninger [Español]: 4ª ed. Barcelona: Omega S.A; 2005 Noriega Borge MJ. Principios de Bioquímica. Barcelona: Masson; 2004. Serie Manuales de Enfermería Bioquímica. 1ª ed. Barcelona: Salvat; 2000 Stryer L, Lubert, Berg, Jeremy M, Tymoczko, John L. Bioquímica. 7ª ed. Barcelona: Reverte; 2013
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso Universidad de Salamanca. Depto. Bioquímica y biología Molecular. Curso de los Profs. Villar y Muñoz. Bioenergética Metabolismo glucídico y su regulación. http://web.usal.es/~evillar/#inicio http://web.usal.es/~evillar/glucolisis.htm BioROM Proyecto de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología Molecular http://www.biorom.uma.es/indices/index.html Universidad del País Vasco. Prof. González Mañas. Curso de biomoléculas http://www.ehu.es/biomoleculas/ Portal de medicina. conceptos de bioquímica http://www.medicina.org.ar/bioquimica-clinica/433-bioquimica-concepto.html Enlaces sobre bioquímica y biología molecular http://www.aula21.net/nutriweb/pagmarco.htm Aula virtual de biología http://www.um.es/molecula/anucl.htm Ácidos nucleicos genoma humano; enlaces http://superfund.pharmacy.arizona.edu/toxamb/c1-1-1-3.html http://www.monografias.com/especiales/genoma/ Metabolismo energético. glucólisis anaerobia http://www.monografias.com/trabajos13/metaener/metaener.shtml#atp http://www.upch.edu.pe/vracad/cfpu/pdf/2007-2/glucolisis.pdf

10.- Evaluación
Consideraciones Generales La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación Será mediante un proceso de evaluación continua: • Las competencias a adquirir mediante las actividades de grupo grande se evaluarán con pruebas escritas de desarrollo y de preguntas cortas. Supondrán un 80% de la nota final. • Las competencias adquiridas con las actividades desarrolladas en prácticas y seminarios se valorarán por medio de controles de aprendizaje y supondrán un 10% de la nota y la elaboración de trabajos un 10% de la nota. • Asistencia a todas las actividades, valorando la actitud e interés mostrado en las mismas. • Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados.
Instrumentos de evaluación Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua:</u> Búsqueda de información, revisiones bibliográficas. Los trabajos se revisarán en tutorías y actividades de seguimiento on-line a través de la Plataforma Studium. <u>Actividades presenciales de evaluación continua:</u> • Clases magistrales, con exposición de todos los contenidos teóricos-prácticos apoyadas con medios audiovisuales. • Exposición de artículos periodísticos, diálogos y exposición de trabajos individuales y en grupo. • Videos educativos.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

• Participación y asistencia a clase. <u>Examen</u> de la parte teórica y práctica.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

INFORMÁTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.504	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor coordinador	Juan Carlos García Vázquez	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	jgarciaa@saludcstillayleon.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Félix Hernández Barbero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	fhernandezb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Informática.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico permitiendo integrar la información y la gestión de la información con la tecnología de la comunicación a favor de la salud de las personas en el mundo. (Asociación internacional de informática médica – Grupo de interés especial en la informática de enfermería, 1998).
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Son recomendables conocimientos básicos de informática e inglés.
--

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:
OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
OB 16. Conocer los sistemas de información sanitaria

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

MÓDULO 1. CONCEPTOS BÁSICOS DE INFORMÁTICA.

Arquitectura de un Ordenador.

Sistemas Básicos en un Ordenador.

Comunicaciones.

MÓDULO 2. INTERNET. CARACTERÍSTICAS Y USO.

Arquitectura.

Navegadores y Correo Electrónico.

2.3. Plataformas tecnológicas de aprendizaje en línea. LMS. MÓDULO 3. HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA INFORMACIÓN.

Tratamiento de Textos.

Hojas de Cálculo.

Gestores de presentaciones.

Bases de Datos.

MÓDULO 4. SISTEMAS DE INFORMACION SANITARIA.

Introducción a los sistemas de información sanitaria actuales.

Sistemas de información aplicados a Enfermería.

Sistemas de información para la investigación.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula:

Alfabetización tecnológica: red, entorno operativo.

Prácticas en el aula de informática:

Plataforma tecnológica de aprendizaje en línea.

Procesadores de texto. Elaboración de documentos.

Hojas de cálculo. Creación de libros y realizar operaciones típicas.

Presentaciones multimedia.

Bases de datos. Diseño, consultas de la información almacenada.

Editor gráfico.

Herramientas de búsqueda de la información y la comunicación.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática.
Exposiciones orales por parte de los alumnos de un trabajo previa presentación escrita.
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.
Actividades prácticas autónomas:
Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos y resolución de problemas.
Pruebas de evaluación:
Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	3			3
Prácticas	- En aula	3	8	15
	- En el laboratorio			
	- En aula de	2	12	28
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento		5		5
Preparación de trabajos	3	5	10	18
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
TOTAL	30	15	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
— Delgado Cabrera JM. Office 2010. Madrid: Anaya; 2010.
— Prieto Espinosa A. Introducción a la Informática. 4ª ed. McGraw Hill; 2006.
— Rodríguez Dacal JM. Manual de Internet para enfermería. Madrid: DAE; 2005.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
— CIE. Consejo Internacional de Enfermeras. Informática de Enfermería y Salud. [Internet] 2011. Disponible en: http://www.icn.ch/es/publications/nursing-a-health-informatics/

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 15%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 15%; examen de la parte teórica 30%; examen de la parte práctica 30%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u>
Se propondrá la realización de un trabajo individual y/o grupal En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> Resolución de casos prácticos, elaboración de informes. Exposición de los trabajos haciendo uso de las herramientas multimedia. <u>Examen</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

3. PRIMER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.507	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Soledad Sánchez Arnosi	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	dir.euez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euemifer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Fundamentos de Enfermería.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es obligatorio.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. OB 2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas..
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

BLOQUE TEMÁTICO I: METODOLOGÍA DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA.

TEMA 1. EL PROCESO DE ENFERMERÍA

El proceso de atención de enfermería: Origen e historia. El proceso como método de solución de problemas. Etapas del proceso de enfermería. TEMA 2. LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE ENFERMERÍA.

Importancia de la comunicación en la recogida de datos. La entrevista como forma de comunicación. La entrevista como búsqueda de datos. Datos que pueden obtenerse a través de este método.

TEMA 3. LA OBSERVACIÓN EN LA RECOGIDA DE DATOS

La observación como búsqueda de datos: Tipos de observación. Métodos de observación. Datos que se pueden recoger a través de la observación: Síntomas, signos y síndrome.

TEMA 4. OTRAS FUENTES QUE APORTAN DATOS.

Expedientes médico y social del enfermo. Libros, revistas, etc... como fuentes de información.

TEMA 5. VALORACIÓN DE ENFERMERÍA.

Análisis y registro de los datos recogidos. Diagnóstico-problema de enfermería: Componentes del diagnóstico de enfermería. Clasificación de los problemas. Proceso de elaboración del diagnóstico de enfermería.

TEMA 6. LA ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

Definición y finalidad de esta etapa. Contenidos de un plan de cuidado. Tipos de planes de cuidado. El papel del paciente y la familia en la planificación de los cuidados.

TEMA 7. LA ETAPA DE EJECUCIÓN.

Conceptos y fases de la etapa de ejecución de lo planificado. Quiénes intervienen en la ejecución. Formas de intervención de la enfermera en la ejecución del plan. Operaciones y características de la enfermera en la ejecución del plan: sociales e interpersonales. Tecnológicas. Aspectos legales de la ejecución. Método, técnica y procedimiento: Diferencias, Tecnificación y su peligro en enfermería.

TEMA 8. LA ETAPA DE EVALUACIÓN.

Concepto de evaluación en el proceso de enfermería. Elementos y aspectos de la evaluación. Instrumentos para evaluar. Formas de evaluar.

TEMA 9. ESTRUCTURA HOSPITALARIA.

La importancia de la estructura institucional para los cuidados enfermeros. El Departamento de Enfermería: Requisitos que debe tener que llevar a cabo debidamente el proceso.

BLOQUE TEMÁTICO II: NECESIDADES HUMANAS Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.

TEMA 10. INGRESO DEL ENFERMO EN EL MEDIO HOSPITALARIO

Admisión del paciente en la unidad. Observaciones en el momento del ingreso a través de la inspección directa e instrumental. Documentación clínica. Recogida de muestras biológicas simples: Técnica de recolección. Preparación del paciente y material. Normas generales que han de seguirse para la recogida de muestras.

TEMA 11. NECESIDAD DE RESPIRAR

Introducción. Factores que afectan o modifican la necesidad. Valoración. Respiración y patrones respiratorios. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia. Problemas de dependencia más comunes relacionados con la satisfacción de esta necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 12. NECESIDAD DE BEBER Y COMER

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Manifestaciones de independencia. Valoración de la necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 13. NECESIDAD DE ELIMINAR.

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

ELIMINACIÓN URINARIA

Identificación de la necesidad y valoración del paciente en relación con la eliminación urinaria. Manifestaciones de independencia. Problemas relacionados con esta necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción

ELIMINACIÓN INTESTINAL

Identificación de la necesidad y valoración del paciente en relación con la eliminación intestinal. Manifestaciones de independencia. Alteraciones relacionadas con esta necesidad. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 14. NECESIDAD DE MANTENER LA TEMPERATURA CORPORAL DENTRO DE LOS LÍMITES NORMALES

Regulación de la temperatura corporal. Equilibrio térmico. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Procedimientos para medir la temperatura corporal. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción.

TEMA 15. NECESIDAD DE HIGIENE E INTEGRIDAD DE LA PIEL

Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados.

Cuidados de enfermería. Procedimientos de cuidados básicos para favorecer la satisfacción. Prevención de úlceras por presión. Valoración del riesgo. Factores que contribuyen a su aparición. Plan de cuidados.

TEMA 16. NECESIDAD DE EVITAR LOS PELIGROS

Independencia en la satisfacción de la necesidad. Factores que influyen en la satisfacción de la necesidad. Valoración de la necesidad. Puntos de referencia para la observación de las manifestaciones de independencia. Manifestaciones de dependencia. Diagnósticos de enfermería. Resultados esperados. Cuidados de enfermería. Administración de medicamentos. Vía no parenteral, intramuscular, intradérmica y subcutánea.

TEMA 17. CUIDADOS POSTMORTEM

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula

Gestión de casos clínicos.

Prácticas en el laboratorio

SALAS DE ADIESTRAMIENTO CLÍNICO. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas:

Medición de signos vitales.

Balance hídrico. Documentación del paciente.

Glucemia capilar.

Higiene del paciente.

Prevención y valoración de las úlceras por presión.

Eliminación urinaria: Dispositivos de drenaje urinario externo. Bolsas de diuresis. Control de diuresis.

Eliminación intestinal: Enemas. Sonda rectal.

Recogida de muestras biológicas.

Preparación y administración de medicamentos por vía no parenteral.

Preparación y administración de medicamentos por vía intravenosa, vía intramuscular, vía subcutánea y vía intradérmica.

Ambiente Terapéutico

Visitas guiadas:

Actividades docentes en distintas dependencias del Hospital Virgen de la Concha, Servicio de Esterilización y Servicio de Mantenimiento y Biblioteca.

Conferencias:

Servicio de atención al usuario. Medicina Preventiva y Salud Pública. Salud Laboral. Riesgos Laborales.

Seminarios:

Modelo de Virginia Henderson.

El proceso enfermero.

Prevención y reducción de riesgos en pacientes.

Gestión de cuidados de enfermería por medio del programa GACELA CARE

Exposiciones orales de los trabajos individuales y/o grupales, académicamente dirigidos, previa presentación escrita por parte de los alumnos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

6.-Competencias a adquirir	
Específicas	
CIN 11. Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.	
CIN 12. Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.	
CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.	
CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.	
CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.	
Transversales	
T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.	
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.	
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.	
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.	
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.	
T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.	

7.- Metodologías docentes	
Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.	
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.	
Actividades prácticas guiadas por el profesor:	
Prácticas en el aula, en laboratorios y en el aula de informática. Seminarios, exposiciones y debates.	
Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.	
Actividades prácticas autónomas:	
Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium	
Pruebas de evaluación:	
Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.	

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes				
		Horas dirigidas por el profesor		HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales	
Sesiones magistrales		35		73
Prácticas	- En aula	2		3
	- En el laboratorio	20		29
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios		6		11
Exposiciones y debates		4		11
Tutorías		4		4

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Actividades de seguimiento				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	4			4
TOTAL	75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenchek GM - McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito LJ. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito LJ. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J y Mitjans J. Enfermería. Técnicas clínicas II. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2003.
- García Martín-Caro C y Sellan Soto MC. Fundamentos teóricos y metodológicos de enfermería. Madrid: Lebosend;
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Bulechek G, McCloskey J, Maas M y Moorhead S. Diagnósticos enfermeros, resultados e intervenciones. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC 2ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Kozier B y otros. Fundamentos de enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana; 2008.
- Lunney M. Razonamiento crítico para alcanzar resultados de salud positivos. Barcelona: Elsevier; 2011.
- Luís Rodrigo MT. Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008.
- Luís Rodrigo MT. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005..
- Marriner Tomey A y Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007.
- Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D y Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict G y Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Riopelle L. Cuidados de Enfermería: un proceso centrado en las necesidades de la persona. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2001.
- Salvadores Fuentes P y otros. Manual de Fundamentos de Enfermería. Cuidados Básicos. Barcelona: Ariel; 2002.
- Ulrich Bethht, T. Liderazgo y dirección según Florence Nightingale. Madrid: Masson; 2001.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Biblioteca de Guías de Práctica Clínica del Sistema Nacional de Salud: <http://www.guiasalud.es/web/guest/guias-practica-clinica>
- Consejo Internacional de Enfermería: <http://www.cge.enfermundi.com>
- Guías de Buenas Prácticas en Enfermería Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) http://www.evidenciaencuidados.es/evidenciaencuidados/evidencia/evidencia_recursos_RNAO.php
- Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneaupe.es/app/portada/>
- NANDA internacional: <http://www.nanda.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:

Actividades no presenciales de evaluación continua

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. A través de la plataforma Studium se abrirán diferentes foros relacionados con la temática de la asignatura. Estos espacios virtuales contribuirán al desarrollo del pensamiento crítico, propiciando el debate y el consenso de ideas. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en diversos aspectos de la asignatura. Aprendizaje basado en problemas (PBL) / Casos clínicos para desarrollar las habilidades de valoración y cuidado a los pacientes en distintas situaciones. Sistema Portafolio. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. En clases prácticas, mediante la reproducción de situaciones que se le presentarán al alumno en la práctica asistencial y haciendo uso de simuladores, materiales sanitarios reales, presentación de videos entre otros, el estudiante proporcionará cuidados básicos enmarcados en el Modelo de Virginia Henderson. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.510	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euemifer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Jesús Gallego García	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes 14 a 15 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	jgallego@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Tomás Cuadrado Palma	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	tomascuadrado@telefonica.net	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Enfermería en la Violencia de Género.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Su carácter es básico.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

OB 4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

Módulo 1. La violencia de género.

Marco conceptual. Antecedentes históricos. Aspectos psicosociales de la violencia de género

Módulo 2. Prevención de la violencia de género.

La igualdad y la prevención de la violencia de género en el ordenamiento jurídico. La prevención de la violencia desde el sistema sanitario. Aspectos educativos.

Módulo 3. Detección precoz de los malos tratos.

Obstáculos, identificación y factores que favorecen la detección precoz en el ámbito sanitario.

Módulo 4. Intervención en casos de violencia de género.

Detección y valoración. Algoritmos de actuación.

Marco legislativo y su aplicación en el sistema sanitario.

Módulo 5. El papel de la enfermería en la prevención, detección, asistencia y rehabilitación a las víctimas. Bases teóricas y metodológicas de enfermería ante la violencia de género.

PROGRAMA PRÁCTICO

Prácticas en el aula.

Gestión de casos clínicos: detección precoz e intervención ante el maltrato.

Seminarios.

La educación en igualdad como elemento básico contra la violencia.

Aspectos jurídicos y sociales de la violencia de género.

Trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos.

Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos.

Foros de discusión a través de la Plataforma Studium sobre aspectos relevantes de la asignatura

6.-Competencias a adquirir

Específicas

CIN 10 Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, seminarios, exposiciones y debates.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	12		30	42
Prácticas	- En aula	8	3	11
	- En el laboratorio			
	- En aula de			
	- De campo			
	- De visualización			
Seminarios	2		2	4
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento		3		3
Preparación de trabajos			3	3
Otras actividades				
Exámenes	3		2	5
TOTAL	30	3	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulenchek G. M. - McCloskey, J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Madrid: Elsevier; 2009.
 Figueruelo A. Igualdad ¿para qué? Granada. España: Comares; 2007.
 Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
 Marriner Tomey A, Alligood MR. Modelos y teorías en enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
 Martínez E, Figueruelo A, Calvo Sánchez MD. La Igualdad como compromiso. Salamanca: Aquilafuente; 2007.
 Moorhead S, Johnson M y Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
 Morillo J. Asistencia prehospitalaria urgente. Madrid: Elsevier, 2007. Pág. 565-77.
 Ruiz-Jarabo Quemada C, Blanco Prieto P. La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos; 2007.
 Sheehy. Manual de urgencia de enfermería. 6ªed. Madrid: Elsevier; 2007. Pag. 881-99.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Alberdi I, Matas N. La violencia domestica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Fundación la Caixa. 2000.
 - Asamblea General de las Naciones Unidas. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Diciembre 1993. A/RES/48/104.
 - 23 de febrero. de 1994.
 - Boletín Oficial del Estado (BOE) de 28 de diciembre de 2004. Disposiciones generales. Jefatura de estado. Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género. [Internet] 2004. [acceso 25 may 2011]. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2004/12/29/pdfs/A42166-42197.pdf>
 - Centro Reina Sofía para el estudio de la violencia. Femicidios de pareja [Internet] Disponible en: <http://www.centroreinasofia.es/consultafemicidios.asp?id=43>
 - Junta de Castilla y León, Familia y Servicios Sociales [Internet]. Disponible en: http://www.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla66y33/1246988963464/_/_/
 - Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Gobierno de España [Internet]. Disponible <http://www.msc.es/>
 - Organización de las Naciones Unidas. IV Conferencia Mundial sobre la Mujer [Internet] 1995 Disponible en: <http://europa.eu/legislation>

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

summaries/employment_and_social_policy/equality_between_men_and_women/c11903_es.htm - Organización Mundial de la Salud. Web de violencia de género [Internet]. Disponible en: http://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/ - Sanidad 2007. Ministerio de Sanidad y Consumo. Protocolo común para la actuación sanitaria ante la violencia de género [Internet] 2007. - Disponible en: http://www.msc.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/protocoloComun.pdf
--

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales 10%; examen teórico práctico 80% El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua:</u> Se propondrá la realización de un trabajo individual y otro en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. A través de la plataforma Studium se abrirá un foro donde los estudiantes debatirán sobre los conceptos de género, igualdad y feminismo. Se trata de un espacio virtual donde cada estudiante participará aportando sus propias ideas o bien dando respuesta a los otros participantes. <u>Actividades presenciales de evaluación continua:</u> Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. En los seminarios, de carácter investigativo, los estudiantes profundizarán en los conflictos dentro del ámbito de la bioética y en aspectos psicosociales de la violencia de género. Actividades prácticas donde los alumnos resolverán casos clínicos haciendo uso de las guías clínicas: detección precoz e intervención ante el maltrato. Proyección de películas / documentales que permitan la reflexión y el debate. <u>Examen:</u> Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: $((A - (E/n-1)) * C) / N$. (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	1015	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesor	Vicente Merino Barragán	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	ymb@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Raquel Conde Diez	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	raquelconde@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Laura Pérez Asensio	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes y Miercoles de 12 a 13 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	lauraperez@usal.es	Teléfono	980 51 94 62

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia Psicología.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Su carácter es básico proporcionando al estudiante una serie de conceptos precisos sobre los procesos psicológicos, su evolución a través del desarrollo y conocimientos introductorios a las conductas.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno, con el estudio de esta materia conseguirá:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO

UNIDAD DIDÁCTICA I: PSICOLOGÍA GENERAL

TEMA 1: Introducción a la psicología

Concepto y objeto de la Psicología. Principales escuelas psicológicas.

TEMA 2: Fundamentos biológicos del comportamiento

La persona como un todo unitario. Determinantes genéticos y neuroendocrinos del comportamiento

TEMA 3: Sensación y percepción

Conceptos. Proceso sensorial. La percepción. Leyes de la percepción. Factores que influyen en la percepción.

TEMA 4: Atención, conciencia y sueño

Atención. Concepto y determinantes internos y externos. Conciencia. Definición, alteraciones y niveles de conciencia. Sueño. Funciones y fases del sueño

TEMA 5: La memoria

Estructura y procesos de memoria. Factores que influyen en el recuerdo. Teorías del olvido.

TEMA 6: Pensamiento y lenguaje

Conceptos generales. Formación de conceptos. Solución de problemas. Creatividad. Componentes y funciones del lenguaje.

TEMA 7: La inteligencia

Teorías de la inteligencia. Medida de la inteligencia

TEMA 8: Aprendizaje

Introducción. Procesos de aprendizaje humano. Aplicaciones de los principios del aprendizaje humano en el área de la salud.

TEMA 9: La motivación

Teorías de la motivación. Características generales de la motivación humana. Conflictos y frustración.

TEMA 10: Las emociones

Afectividad. Emociones y sentimientos. Componentes fisiológicos, subjetivos y conductuales de las emociones. Ansiedad. Repercusiones físicas, psíquicas y sociales de la ansiedad.

TEMA 11: La personalidad

Temperamento, carácter y personalidad. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad.

UNIDAD DIDÁCTICA II: DESARROLLO PSICOSOCIAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL.

TEMA 12: Introducción

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Psicología evolutiva o del desarrollo. Aspectos generales del desarrollo: <i>cognitivo, afectivo y social</i>. TEMA 13: Infancia Período neonatal Desarrollo físico y psicomotor. Desarrollo cognitivo y afectivo. Socialización y juego TEMA 14: Adolescencia Conceptos generales. Desarrollo cognitivo: <i>estadio operaciones formales</i>. Desarrollo psicosocial-afectivo. TEMA 15: Edad adulta Conceptos generales. Cambios físicos, emocionales y cognoscitivos. Factores psicosociales. TEMA 16: Vejez Conceptos generales. Aspectos sociales y sociológicos. Cambios físicos, cognitivos y comportamientos. UNIDAD DIDÁCTICA III: PSICOLOGÍA SOCIAL TEMA 17: Principios básicos del trabajo en equipo Concepto de equipo. Formación de equipos sociosanitarios. Tipos de equipos: naturaleza, composición y tareas. Consideraciones sobre la dinámica de los equipos sociosanitarios TEMA 18: El profesional de enfermería en la relación social Introducción. Expectativas y temores del profesional. Estilos de comunicación interpersonal TEMA 19: atribuciones causales en la relación con el paciente Introducción. Las atribuciones causales en la relación con el paciente. Procesos que condicionan al profesional en la relación con el paciente: atribución de síntomas, juicios del profesional de enfermería a la actitud del paciente, respuesta del paciente ante la enfermedad. TEMA 20: La familia, sistema de apoyo natural y salud Introducción: concepto de apoyo social. La familia como sistema de apoyo natural. La mediación familiar como sistema alternativo de resolución de conflicto. TEMA 21: La atención psicosocial a pacientes inmigrantes Introducción. Concepto de raza, etnicidad y cultura. Procesos de adaptación y aculturación. Enfermedades psicológicas ligadas a la cultura. Relación social en la atención al paciente inmigrante. UNIDAD DIDÁCTICA IV: ELEMENTOS RELACIONALES EN ENFERMERÍA TEMA 22: La comunicación en las relaciones interpersonales Concepto y elementos de la comunicación. Características y factores que influyen en el proceso de comunicación. Comunicación verbal (CV) y comunicación no verbal (CNV). Escucha activa y la respuesta profesional. TEMA 23: Actitudes en la relación terapéutica Actitudes que favorecen la relación terapéutica: aceptación incondicional del otro, autenticidad y empatía. Fases de intervención en la relación enfermera-paciente. Modelos de comunicación interpersonal. La comunicación con el paciente hospitalizado. La comunicación en intervención en crisis. La comunicación en los equipos de trabajo. Estilo de comunicación en los conflictos de los equipos de trabajo. La comunicación en los diversos estilos de liderazgo en los equipos. UNIDAD DIDÁCTICA V Adherencia al tratamiento. Introducción a la socialización. Introducción a la obediencia. PROGRAMA PRÁCTICO Seminarios: Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposiciones orales, previa presentación escrita por parte de los alumnos de los trabajos individuales y grupales académicamente dirigidos, haciendo uso de las herramientas multimedia. Debate sobre los temas tratados.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
- CIN 10.** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación:

Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		12		10	22
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		60		90	150

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

9.- Recursos
Libros de consulta para el alumno - Balint, M. El médico, el paciente y la enfermedad. Buenos Aires: Libros Básicos; 1986. - Borrell, F. Entrevista Clínica. Manual de estrategias prácticas. Barcelona: Sociedad Española de Medicina Familiar y Comunitaria; 2004. - Borrell, F. La entrevista clínica. Barcelona: Doyma; 1989. - Botella, L. Feixas, G. La teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Alertes; 1998. - Caballo, V.E. Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Valencia: Promolibro; 1988. - Carnwath, T, Miller D. Psicoterapia conductual en asistencia primaria. - Carwright D, Zander A. Dinámica de grupos. Investigación y Teoría. México: Trillas; 1990. - Colamn, AM. Introducción a la psicología. Madrid: Visor; 1986. - Costa, M, López E. Salud comunitaria. Barcelona: Martínez Roca; 1986. - Davi,s M, Matthew M, Eshelman ER. Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona: Martínez Roca; 1985. - Fernández Ballesteros, R, Carrobbles JA. Evaluación conductual. Pirámide. Madrid; 1987. - Fernández Trespalacios, JL. Psicología Gral. I. Madrid: Gráficas Maravillas; 1986. - Fernández Trespalacios, JL. Psicología Gral. II. (2 vol.). – Madrid: UNED; 1985. - Flavell, JH. El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor. 1984. - Ibañez, E. Estilos de vida y enfermedad. Historia y vicisitudes de un concepto. Alencia: Promolibro; 1990. - Marches,i A. Carretero M, Palacios J. Psicología evolutiva. (3 vol.) Madrid: Alianza; 1983. 1985, 1986. - Martínez Roca. Manual práctico. Barcelona; 1989. - Mckay, M, Davis M, Fanning P. Técnicas cognitivas para el tratamiento del stress. Barcelona: Martínez Roca; 1985. - Medina Moya, JL La pedagogía del cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en enfermería. Barcelona: Laertes; 1999. - Miller, Wr, Rollnick S. La entrevista motivacional. Preparar el cambio a las conductas adictivas. Barcelona: Paidos; 1999. - Mischel, W.: Personalidad y Evaluación. México: Trillas; 1985. - Pervin, L.A. Personalidad. Bilbao: D. B; 1979. - Pinillos, JL. Principios de psicología. Madrid: Alianza; 1977. - Prados, JA. Quesada F. Guía práctica sobre cómo dar malas noticias. FMC; 1998. - Tarpy, R Principios básicos del aprendizaje. Madrid: Debate; 1977. - Taylor, A. Wladslaw, S; Davis, D.R.; Reason, J.T.; Thonson, R. Vega Vega, J.L. (Compi); Psicología evolutiva. (3 vol.). Madrid: UNED; 1984. - Tazón Ansola, P. et al. Relación y Comunicación. Madrid: DAE. Enfermería Siglo XXI. 2008 - Vega Vega JL. Manual de psicología gral. (2 vol.). Salamanca: Facultad de F.ª y CC.EE.; Sección Psicología; 1986. - Wolman, BB. Manual de psicología general. (4 vol.). Barcelona: Martínez Roca; 1979.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso
— Se comunicarán durante el desarrollo de la asignatura.

10.- Evaluación
Consideraciones Generales
La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.
Criterios de evaluación
Examen teórico práctico 80%. Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.
Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u> Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado. <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u> Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...) Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual. <u>Examen</u> Se podrá optar por diferentes tipos de examen: Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

$((A - (E/n-1)) * C) / N.$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema.
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80%. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente. Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

PRÁCTICAS CLÍNICAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101.5	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus Virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª José Feroso Palmero	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho	Avda Requejo 21, 1º. E-2		
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Viernes de 13 a 14 horas		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euemifer@usal.es	Teléfono	980 51 94 62
Profesora	Mª Jesús Barrios García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	euebarrios@usal.es	E-mail	euebarrios@usal.es
Profesor	Ángel Sanz García	Grupo / s	
Departamento			
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías	Lunes, Martes, Miércoles y jueves de 13 a 14 h.		
URL Web	http://www.usal.es/webusal/node/23		
E-mail	eueasanz@usal.es	Teléfono	980 519 462

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios
Prácticas Clínicas.
Perfil profesional
Al ser una materia de carácter de prácticas clínicas , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

3.- Recomendaciones previas

Haber realizado y superado las salas de adiestramiento clínico así como asistir a los seminarios y conferencias previos al desarrollo de la asignatura.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.

5.- Contenidos

Prácticas Clínicas tutorizadas en centros hospitalarios:

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de Diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de enfermería:
 - o Cambios posturales en pacientes encamados.
- o Higiene completa de pacientes encamados.
- o Actividades de prevención y tratamiento de úlceras por presión.
- o Medición e interpretación de signos vitales y otros parámetros.
 - o Colaboración con el profesional de enfermería, en la preparación de medicación y sueroterapia, y su posterior administración por vía oral, intradérmica, subcutánea, intramuscular e intravenosa. Recogida de muestra biológicas.
 - o Realización de acciones encaminadas a preservar las normas de higiene y esterilidad en todas las actividades que realicen.
- o Manejo básico de los registros electrónicos de enfermería.

Salas de Adiestramiento Clínico, seminarios y conferencias. Se desarrollarán según la *Guía de Actividades Prácticas dirigidas por el profesor*, donde se establecen los objetivos generales y específicos, además de la metodología, en cada una de ellas.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.

CIN 4. Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

CIN 5. Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.

CIN 9. Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.

CIN 13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.

CIN 14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

CIN 17. Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

CIN 19. Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

CIN 22. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias: exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la *Guía de Prácticas Clínicas Nivel Básico*, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del *Diario de Prácticas* y la *Memoria de Prácticas*.

Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.

Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.

Actividades teóricas dirigidas por el profesor: asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.

Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.

Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el *Acuerdo de Aprendizaje* por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio.

Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un *Diario Reflexivo* en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado (la autoevaluación se entregará antes de la evaluación sumativa).

Se impartirán seminarios y conferencias relacionados con la materia siendo necesario aportar un informe en la memoria de prácticas.

Salas de demostración: medición e interpretación de signos vitales, aseo del paciente, prevención de úlceras por presión, recogida de muestras biológicas, administración de medicamentos.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas: Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

Pruebas de evaluación: se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de				
	- De campo				
	- De visualización				
Seminarios		2			2
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento			4		4
Preparación de trabajos				4	4
Otras actividades: prácticas en unidades de hospitalización y		133			133
Exámenes		1			1
TOTAL		140	4	6	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
 Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
 Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
 Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
 García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
 Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
 Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
 Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Graw-Hill / Interamericana, 2008.
 Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
 Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
 Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
 Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
 Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
 Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
 Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Grupo Nacional para el Estudio y Asesoramiento de Úlceras por Presión y Heridas Crónicas. <http://www.gneapp.es/app/portada/> NANDA internacional: <http://www.nanda.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE PRIMER CURSO

Criterios de evaluación
Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.
Instrumentos de evaluación
<u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> Se propondrá la realización del diario de prácticas y memoria final, según la normativa descrita en la Guía de Prácticas Clínicas, Nivel Básico. La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía. <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u> La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas I se realizará mediante el Acuerdo de Aprendizaje, documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa. <u>Examen</u> Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.
Recomendaciones para la evaluación
Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación
Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.