

FICHAS DE PLANIFICACIÓN DOCENTE  
TERCER CURSO

Grado en

# Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería  
ZAMORA

Guías Académicas  
2015-2016



VNIVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS DE TERCER CURSO

**INDICE**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ASIGNATURAS</b> .....  | <b>2</b>  |
| <b>1. TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)</b> .....                      | <b>2</b>  |
| <b>ENFERMERÍA CLÍNICA III</b> .....                                 | <b>2</b>  |
| <b>ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II</b> .....                         | <b>8</b>  |
| <b>ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA</b> .....                  | <b>13</b> |
| <b>PRÁCTICAS CLÍNICAS IV</b> .....                                  | <b>18</b> |
| <b>2. TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)</b> .....                     | <b>23</b> |
| <b>ENFERMERÍA CLÍNICA IV</b> .....                                  | <b>23</b> |
| <b>ENFERMERÍA COMUNITARIA II</b> .....                              | <b>28</b> |
| <b>ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL</b> .....                             | <b>33</b> |
| <b>PRÁCTICAS CLÍNICAS V</b> .....                                   | <b>38</b> |
| <b>3. TERCER CURSO OPTATIVA (SEGUNDO SEMESTRE)</b> .....            | <b>43</b> |
| <b>PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO</b> ..... | <b>43</b> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

ASIGNATURAS

1. TERCER CURSO (PRIMER SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA III

| 1.- Datos de la Asignatura |                |   |      |              |              |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|--------------|
| Código                     | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 6            |
| Carácter                   | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 1er Semestre |
| Área                       | Enfermería     |   |      |              |              |
| Departamento               | Enfermería     |   |      |              |              |
| Plataforma Virtual         | Plataforma:    | Studium, plataforma virtual de la Usal                        |      |              |              |
|                            | URL de Acceso: | <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a> |      |              |              |

| Datos del profesorado                            |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador                             | Jesús Gallego García  | Grupo / s |              |
| Departamento                                     |   |           |              |
| Área   | Enfermería  |           |              |
| Centro   | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho   |   |           |              |
| Horario de tutorías                              | Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h  |           |              |
| URL Web  | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail   | <a href="mailto:jgallego@usal.es">jgallego@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesor   | Juan Antonio Garcimartín Sevillano  | Grupo /   |              |
| Departamento                                     |   |           |              |
| Área   | Enfermería  |           |              |
| Centro   | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho   |   |           |              |
| Horario de tutorías                              | Lunes y jueves de 14 a 15 h   |           |              |
| URL Web  | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail   |   | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesor   | Félix Javier García Ledesma   | Grupo / s | 1            |
| Departamento                                     |   |           |              |
| Área   | Enfermería  |           |              |
| Centro   | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho   |   |           |              |
| Horario de tutorías                              | Martes y viernes de 14 a 15 h   |           |              |
| URL Web  | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail   | <a href="mailto:JavierGLedesma@usal.es">JavierGLedesma@usal.es</a>                  | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora  | María Jesús Barrios García  | Grupo / s | 1            |
| Departamento                                     |   |           |              |
| Área   | Enfermería  |           |              |
| Centro   | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho   |   |           |              |
| Horario de tutorías                              | Lunes, martes, jueves y viernes de 11 a 12 h  |           |              |
| URL Web  | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail   | <a href="mailto:uebarrios@usal.es">uebarrios@usal.es</a>                            | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios |   |           |              |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica  |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |
| Su carácter es obligatorio.   |
| Perfil profesional  |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería |

|   |
|---|
| <b>3.- Recomendaciones previas</b>  |
| Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I y Enfermería Clínica II. |

|  |
|--|
| <b>4.- Objetivos de la asignatura</b>  |
| <p><b>OB 1.</b> Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.</p> <p><b>OB 2.</b> Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p><b>OB 3.</b> Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.</p> <p><b>OB 5.</b> Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p><b>OB 6.</b> Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p><b>OB 9.</b> Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.</p> <p><b>OB 10.</b> Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p><b>OB 11.</b> Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p><b>OB 15.</b> Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p><b>OB 17.</b> Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial</p> |

|  |
|--|
| <b>5.- Contenidos</b>  |
| <p><b>PROGRAMA TEÓRICO</b></p> <p><b>Bloque temático I: Alteraciones endocrinas: atención y cuidados de enfermería.</b></p> <p>Tema 1. Atención y cuidados en personas afectadas por Diabetes Mellitus.</p> <p>Tema 2. Disfunción tiroidea.</p> <p>Tema 3. Alteraciones paratiroides.</p> <p>Tema 4. Alteraciones suprarrenales.</p> <p>Tema 5. Disfunción hipofisaria.</p> <p><b>Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas que presentan trastornos vasculares periféricos.</b></p> <p>Tema 6. Vasculopatía periférica tromboembólica.</p> <p>Tema 7. Personas con arteriosclerosis y aterosclerosis.</p> <p>Tema 8. Personas con arteriopatía periférica aguda o crónica.</p> <p>Tema 9. Trastornos venosos periféricos.</p> <p>Tema 10. Síndromes vasculares específicos y aneurismas.</p> <p>Tema 11. Personas con hipertensión arterial.</p> <p>Tema 12. Personas con trastornos de los vasos linfáticos.</p> <p><b>Bloque temático III: Alteraciones del aparato locomotor: atención y cuidados de enfermería.</b></p> <p>Tema 13. Necesidad de movimiento: valoración del paciente</p> <p>Tema 14. Traumatismos. Clasificación.</p> <p>Tema 15. Traumatismos de columna vertebral y pelvis.</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|  |
|--|
| <p>Tema 16. Fracturas, esguinces y luxaciones.<br/> Tema 17. Problemas óseos y articulares específicos.<br/> Tema 18. Inmovilización. Vendajes. Férulas.<br/> Tema 19. Enfermedades tumorales y reumáticas.<br/> <b>Bloque temático IV: Atención y cuidados de enfermería en personas con alteraciones hematológicas</b><br/> Tema 20. Composición y fisiología de la sangre.<br/> Tema 21. Grupos sanguíneos. Transfusiones.<br/> Tema 22. Alteraciones de la serie roja. Anemias. Policitemias.<br/> Tema 23. Alteraciones de la serie blanca.<br/> Tema 24. Linfomas. Leucemias. Enfermedad de Hodgkin.<br/> Tema 25. Diátesis Hemorrágicas.<br/> Tema 26. Patología de la hemostasia.<br/> <b>Bloque temático V: Atención y cuidados ginecológicos de enfermería.</b><br/> Tema 27. La consulta ginecológica.<br/> Tema 28. Alteraciones de la menstruación.<br/> Tema 29. Infecciones del aparato reproductor femenino.<br/> Tema 30. Trastornos estructurales del aparato reproductor femenino. Tema 31. Procesos tumorales del aparato reproductor femenino.<br/> Tema 32. Tumores de mama.<br/> <b>PROGRAMA PRÁCTICO</b><br/> Sala de demostración. Vendajes especiales<br/> Sala de demostración. Inmovilización con vendas de yeso<br/> Seminario sobre abordaje enfermero en úlceras y heridas<br/> Seminario para la preparación y presentación de trabajos, sobre casos clínicos<br/> Seminario sobre manejo de las taxonomías NANDA, NIC y NOC<br/> Seminario de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos<br/> Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados</p> |
|--|

6.-Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
- CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado
- CIN 13.** aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas
- CIN 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
- CIN 18.** Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.
- CIN 19.** Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.
- CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
- T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

**7.- Metodologías docentes**

**Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

**Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

**Actividades prácticas guiadas por el profesor:**

Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.

**Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

**Actividades prácticas autónomas:**

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium

**Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

|                              | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|------------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|                              | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales         | 45                              |                       | 32                        | 77            |
| Prácticas                    | - En aula                       |                       |                           |               |
|                              | - En el laboratorio             | 4                     |                           | 4             |
|                              | - En aula de                    |                       |                           |               |
|                              | - De campo                      |                       |                           |               |
|                              | - De visualización              |                       |                           |               |
| Seminarios                   | 6                               |                       | 8                         | 14            |
| Exposiciones y debates       | 8                               |                       | 8                         | 16            |
| Tutorías                     | 8                               |                       |                           | 8             |
| Actividades de seguimiento   |                                 | 15                    |                           | 15            |
| Preparación de trabajos      |                                 |                       | 12                        | 12            |
| Otras actividades (detallar) |                                 |                       |                           |               |
| Exámenes                     | 4                               |                       |                           | 4             |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>75</b>                       | <b>15</b>             | <b>60</b>                 | <b>150</b>    |

**9.- Bibliografía**

**Libros de consulta para el alumno**

**Bibliografía recomendada**

Bove T. El Vendaje Funcional. Barcelona: Ed. Doyma; 1991.

Bulechek G M, Butcher H K, Mcloskey J C. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.

Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª Ed. Madrid: Ed. MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.

Collins R.C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill; 1999.

De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.

Farreras P, Rozman C, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Ed. Harcourt; 2000.

Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Barcelona: Masson Salvat; 1993.

Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|  |
|--|
| <p>2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.</p> <p>Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Ed. Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.</p> <p>Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001.</p> <p>Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007</p> <p>Lucio Criado M.J, Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª Ed. Barcelona: Ed. Masson S.A.- Paradigma; 2001.</p> <p>Luis Rodrigo M.T .Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008</p> <p>Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005.</p> <p>Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SA; 2007.</p> <p>Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.</p> <p>Piriz Campos R, De La Fuente Ramos M, coordinadoras. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001.</p> <p>Sans-Sabratén J. Hematología Clínica. Barcelona: Ed. Mosby-Doyma;1995.</p> <p>Smeltzer S C, Bare B G et al. Brunner y Suddarth. Tratado de Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª Ed. Madrid: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002</p> |
| <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</p>   |
| <p>Esta web presenta talleres para realizar ejercicios sobre casos clínicos y manejo de las taxonomías enfermeras:</p> <p>– Fernández-Lasqueti Blanc B. Taxonomiaenfermera.com. [Internet].2010 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en <a href="http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.htm">http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.htm</a></p> <p>Catálogos de nomenclatura enfermera, abreviados y codificados NANDA, NOC, NIC:</p> <p>– Ibarra Fernández JA. Enfermería en cuidados críticos y neonatales [Internet]. 2007 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en</p> <p>– <a href="http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm">http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm</a> (tabla de diagnósticos de enfermería con sus definiciones. Clasificación NANDA abreviada)</p> <p>– Clasificación NOC Abreviada <a href="http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm">http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm</a> (tabla de resultados de enfermería con sus definiciones. Clasificación NOC abreviada)</p> <p><a href="http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm">http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm</a> (tabla de intervenciones de enfermería con sus definiciones. Clasificación NIC abreviada)</p>   |

|   |
|---|
| <p><b>10.- Evaluación</b></p>   |
| <p><b>Consideraciones Generales</b></p>   |
| <p>La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.</p> <p>Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.</p>  |
| <p><b>Criterios de evaluación</b></p>   |
| <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica y parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>  |
| <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>  |
| <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u></p> <p>Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u></p> <p>Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)</p> <p>Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen:</u></p> <p>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : <math>((A - (E/n-1)) * C) / N</math></p> <p>(A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.   |
| <b>Recomendaciones para la evaluación</b>   |
| Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.<br>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. |
| <b>Recomendaciones para la recuperación</b>   |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.<br>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.   |



FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL II

| 1.- Datos de la Asignatura |                |   |      |              |             |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código                     | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 6           |
| Carácter                   | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 1º semestre |
| Área                       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual         | Plataforma:    |   |      |              |             |
|                            | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

| Datos del profesorado  |   |           |              |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mª Jesús Barrios García   | Grupo / s | 1            |
| Departamento           |   |           |              |
| Área                   | Enfermería  |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho               |   |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.                                     |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:uebarrios@usal.es">uebarrios@usal.es</a>                            | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesor               | Carlos Ochoa Sangrador  | Grupo / s | 1            |
| Departamento           |   |           |              |
| Área                   | Enfermería  |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho               |   |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.                                     |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:cochoas@usal.es">cochoas@usal.es</a>                                | Teléfono  | 980 51 94 62 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios  |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Esta asignatura pertenece a la materia Materno Infantil   |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |
| Su carácter es obligatorio.   |
| Perfil profesional  |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería |

| 3.- Recomendaciones previas |
|-----------------------------|
| Ninguna                     |

| 4.- Objetivos de la asignatura  |
|---|
| <b>OB 1.</b> Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables |
| <b>OB 2.</b> Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.  |
| <b>OB 5</b> Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas   |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

- OB 6.** Basar las intervenciones de enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- OB 7** Comprender sin prejuicios a las personas ,considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurándole respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- OB 8** Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud enfermedad.
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 11** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- OB 15** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

5.- Contenidos

**PROGRAMA TEÓRICO**

**Bloque temático I: Parto y puerperio**

- Nomenclatura
- Factores que intervienen en el parto
- Inicio de trabajo de parto
- Periodos de trabajo de parto
- Cuidado de la salud de la mujer
- Bloque temático II: Cuidados de salud de la mujer
- Cuidados de la mujer en la admisión
- Cuidados de la mujer en la dilatación
- Cuidados de la mujer en el periodo expulsivo
- Cuidados de la mujer en el alumbramiento
- Cuidados de la mujer en el posparto inmediato

**Bloque temático III: Parto distócico**

- Parto distócico
- Intervenciones obstétricas más frecuentes

**Bloque temático IV: Atención de enfermería partos al recién nacido en la sala de partos**

- Valoración del recién nacido
- Cuidados inmediatos

**Bloque temático V: El puerperio**

- Adaptaciones físicas del puerperio
- Cuidado de la mujer en el puerperio
- Lactancia materna
- Fármacos en el puerperio

**Bloque temático VI: Problemas de salud en el parto y puerperio**

- Sufrimiento fetal
- Prolapso de cordón
- Rotura uterina
- Hemorragia posparto
- Enfermedad puerperal
- Enfermedad tromboembólica
- Mastitis.

**Bloque temático VII: Atención de enfermería en el niño enfermo**

- La enfermera y el niño enfermo
- El niño hospitalizado
- Técnicas más usuales en el cuidado del niño enfermo
- Reanimación pediátrica
- Atención de enfermería en el niño de bajo peso y prematuro
- Atención de enfermería en el niño quirúrgico
- Atención de enfermería en el niño con problemas respiratorios
- Atención de enfermería en el niño con problemas digestivos

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

- Atención de enfermería en el niño con problemas urológicos
- Atención de enfermería en el niño con problemas del sistema locomotor
- El niño con patología infecciosa
- Tumores en el niño
- Problemas dermatológicos en el niño
- Resolución de los problemas de salud del niño.

**PROGRAMA PRÁCTICO**

Taller: Gestión de casos.

Taller: Proceso enfermero

**6.-Competencias a adquirir**

**Específicas**

**CIN 10** Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de genero para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia y la rehabilitación

**CIN 15** Dirigir y evaluar y prestar los cuidados integrales de Enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.

**CIN 16** Capacidad para describir los fundamentos de nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de Enfermería al individuo la familia y la comunidad .Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de atención primaria de salud .Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud y enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos. **CIN 20** identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios para cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres a los neonatos

**CIN 29.** Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de los problemas de salud.

**Transversales**

**T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

**7.- Metodologías docentes**

**Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

**Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

**Actividades prácticas guiadas por el profesor:**

Prácticas en el aula, en laboratorios y de visualización. Seminarios, exposiciones y debates. Trabajo de campo.

**Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

**Actividades prácticas autónomas:**

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

**Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes |                                 |                       |                           |               |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|  | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|  | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales                                       | 37                              |                       | 24                        | 61            |
| Prácticas  | - En aula                       |                       |                           |               |
|  | - En el laboratorio             |                       |                           |               |
|  | - En aula de                    |                       |                           |               |
|  | - De campo                      |                       |                           |               |
|  | - De visualización              | 1                     |                           |               |
| Seminarios   | 10                              |                       | 6                         | 16            |
| Exposiciones y debates                                     | 18                              |                       | 10                        | 28            |
| Tutorías   | 5                               |                       |                           | 5             |
| Actividades de seguimiento                                 |                                 |                       |                           |               |
| Preparación de trabajos                                    |                                 |                       | 26                        | 26            |
| Otras actividades (estudio)                                |                                 |                       | 9                         | 9             |
| Exámenes   | 4                               |                       |                           | 4             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>75</b>                       |                       | <b>75</b>                 | <b>150</b>    |

| 9.- Recursos  |
|---|
| <b>Libros de consulta para el alumno</b>  |
| <p>Aguirre de Cárcer Aguirre de Cárcer A. Preparación al Parto. Madrid: Editorial Morata. 9ª Edición.</p> <p>Behrman, Kliegman, J. Tratado de Pediatría Nelson. Mc Graw- Hill, Interamericana, 2000</p> <p>Beischer N A, Macka y E V. Obstetricia Práctica Madrid: Interamericana.1979</p> <p>Burroughs A. Enfermería Maternal. 7ª ed. Interamericana México: McGraw-Hill, 1999.</p> <p>Carpenito L. Diagnósticos de enfermería. Aplicación a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid. Mc Graw-Hill Interamericana, 2002.</p> <p>Donat Colomer, F. Enfermería Maternal y Ginecológica. Barcelona: Masson, 2001.</p> <p>Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003.</p> <p>González-Merlo J, Laila JM, Fabre E, González E. Obstetricia. 5ª ed. Barcelona: Masson; 2006.</p> <p>Guía de Práctica Clínica sobre La Atención al Parto Normal. Ministerio de Sanidad y Política Social .Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco. Vitoria-Gasteiz.2010</p> <p>Ladewig P.W. London M.L. Moberly S. Olds S. Enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw Hill. Interamericana, 2006.</p> <p>López García G, Comino Delgado R. Obstetricia y Ginecología. Barcelona: Ariel, 2004</p> <p>Mattson S, Smith JE. Awhonn. Enfermería Materno-infantil. 2ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana, 2001.</p> <p>Maureen A. Hickman. Introducción a la Especialidad de Comadrona. Madrid: Editorial Alhambra. 1984</p> <p>Miller M A. Brooten D A. Enfermería Materno- Infantil. Madrid: Interamericana. 1989.</p> <p>Rosenthal MS. Guía de la lactancia materna Madrid: McGraw-Hill; 2002.</p> <p>Torrens Sigalés, R. Martínez Bueno, C. Enfermería de la Mujer. Enfermería 21. Madrid: Ed. DAE, 2001</p> <p>Usandizaga Beguiristain JA, Fuente Pérez P. Tratado de obstetricia y ginecología. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2004</p> |
| <b>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso</b>  |
| <p>Arrazola Saníger M, Estrella Pérez A. Estudio comparativo de dos protocolos de actuación en la episiotomía: con bencidamina y con povidona. Enfermería Científica 2000; 214-2011: 50-52.</p> <p>García Velasco Sánchez Morago S, Sánchez Coello MD, Delfa Covisa JM. Incidencia de la diabetes gestacional. Enfermería Científica 1998; 200- 201: 50-53.</p>   |

| 10.- Evaluación  |
|--|
| <p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p>   |
| <b>Consideraciones Generales</b>   |
| <p>La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.</p> <p>Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.</p> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| <b>Criterios de evaluación</b>  |
| Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; prueba presencial de la parte teórica 40%; prueba presencial de la parte práctica 40%.  |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>   |
| Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:<br><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u><br>Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.<br><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u><br>Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)<br>Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.<br><u>Examen:</u><br>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1))*C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima). Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión |
| <b>Recomendaciones para la evaluación</b>   |
| Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.<br>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.  |
| <b>Recomendaciones para la recuperación</b>   |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.<br>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.   |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA

| 1.- Datos de la Asignatura |                |   |      |              |             |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código                     | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 6           |
| Carácter                   | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 1º semestre |
| Área                       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual         | Plataforma:    | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca       |      |              |             |
|                            | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

| Datos del profesorado |   |           |              |
|-----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinador | Mª Jesús Barrios García   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.                                     |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:uebarrios@usal.es">uebarrios@usal.es</a>                            | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora             | Montserrat García Castaño   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes y jueves de 12 a 13 h.  |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:montsegarcia@usal.es">montsegarcia@usal.es</a>                      | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora             | Montserrat Chimeno Viñas  | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes y jueves de 12 a 13 h.  |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:mchimeno@usal.es">mchimeno@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980 51 94 62 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios  |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Esta signatura pertenece a la materia de Enfermería Geriátrica y Gerontológica.                                       |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |
| Su carácter es obligatorio.   |
| Perfil profesional  |
| Al ser una materia de carácter obligatorio , es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación |

| 3.- Recomendaciones previas |
|-----------------------------|
| Ninguna                     |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 3** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
- OB 10** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 17** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial
- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

5.- Contenidos

**PROGRAMATEÓRICO**

**Bloque temático I: El proceso de envejecimiento**

- Conceptos generales. Gerontología y Geriatria.
- Proceso de envejecimiento. Teorías del envejecimiento.
- Envejecimiento de la población. Evolución demográfica.

**Bloque temático II: El anciano sano**

- Anciano sano. Concepto.
- Cambios inherentes al proceso de envejecimiento.
- Influencia de los cambios de los cambios propios del envejecimiento en la satisfacción de las necesidades del anciano.
- Características de la atención de enfermería en el cuidado de los ancianos. Objetivos. Metodología.

**Bloque temático III: Alteraciones de salud: la enfermedad en el anciano**

- Salud y enfermedad en los ancianos.
- El paciente geriátrico.
- Principales manifestaciones de dependencia en geriatría.
- Trastornos geriátricos de mayor repercusión sociosanitaria.
- Atención de enfermería al anciano quirúrgico.
- Cuidados paliativos en geriatría.
- La medicación en el anciano.
- La rehabilitación en el anciano.

**Bloque temático IV: Alteraciones cognitivas**

- Función de la enfermera en la enfermedad de Alzheimer y otros síndromes demenciales.

**Bloque temático V: El maltrato en el colectivo de mayores**

- Introducción, conceptos y definiciones, tipología del maltrato, actuación en el maltrato

**Bloque temático VI: Organización de la atención gerontológica**

- Atención gerontológica.
- Planes y programas gerontológicos. Prestaciones. Principios.
- Plan Gerontológico Nacional. Planes y programas autonómicos.
- Niveles de atención gerontológica.

**PROGRAMA PRÁCTICO**

Visita a centros geriátricos. Se realizará una visita dirigida al centro sociosanitario de Personas Mayores "Los Tres Árboles", una vez finalizada la parte teórica de la asignatura.

Taller: Gestión de casos.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Seminario: Ulceras por presión

6.-Competencias a adquirir

Específicas

- CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.  
**CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.  
**CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante los diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses  
**CIN 9.** Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado  
**CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad  
**CIN 27.** Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería

Transversales

- T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.  
**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  
**T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.  
**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  
**T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.  
**Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.  
**Actividades prácticas guiadas por el profesor:** Prácticas en el aula y en laboratorios. Seminarios, exposiciones y debates.  
**Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.  
**Actividades prácticas autónomas:** Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.  
**Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                      | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|                      | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales | 35                              |                       | 25                        | 60            |
| Prácticas            | - En aula                       |                       |                           |               |
|                      | - En el laboratorio             |                       |                           |               |
|                      | - En aula de                    |                       |                           |               |
|                      | - De campo                      |                       |                           |               |
|                      | - De visualización              |                       |                           |               |
| Seminarios           | 5                               |                       | 5                         | 10            |



FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|                            |           |           |           |            |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Exposiciones y debates     | 10        |           | 10        | 20         |
| Tutorías                   | 15        |           |           | 15         |
| Actividades de seguimiento |           | 10        |           | 10         |
| Preparación de trabajos    |           |           | 30        | 30         |
| Otras actividades          |           |           |           |            |
| Exámenes                   | 5         |           |           | 5          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>70</b> | <b>10</b> | <b>70</b> | <b>150</b> |

| 9.- Recursos   |  |
|--|--|
| <b>Libros de consulta para el alumno</b>   |  |
| <p>Burke Mm. Enfermería gerontológica. Cuidados integrales del adulto mayor. 2ª ed. Madrid: Harcourt Brace; 1998.<br/>           Carnevali P. Enfermería geriátrica (Vols. I y II). Madrid: McGraw-Hill/Interamericana; 1996.<br/>           De La Serna De Pedro I. La vejez desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura. Madrid: Díaz de Santos; 2003.<br/>           García Hernández M. Enfermería geriátrica 2ª ed. Barcelona: Masson; 2003.<br/>           García López MV. Enfermería del anciano. Madrid: DAE. (Paradigma); 2001.<br/>           Gil B. Enfermería geriátrica. Clínica y práctica. (Vols. I y II). Madrid: Paradigma; 1994.<br/>           Gonzalo Sanz LM. ¿Por qué envejecemos? Ed. Valderodrigo: Eneida; 2004.<br/>           Guillén Llera F. Geriatria XXI. Análisis de necesidades y recursos en la atención a las personas mayores en España. Madrid: Edimsa; 2000.<br/>           Guillén Llera F. Síndromes y cuidados en el paciente geriátrico. Barcelona: Masson; 1994.<br/>           Hogstel M. Enfermería geriátrica. Cuidado de personas ancianas. Madrid: Paraninfo; 1998.<br/>           Kane RI. Geriatria clínica. 4ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana; 2001.<br/>           Kaschak Newman D. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Barcelona: Masson; 1995<br/>           Macías Núñez JF. Geriatria desde el principio. Barcelona: Glosa; 2001.<br/>           Millán Calenti JC. Principios de gerontología y geriatria. Madrid: McGraw-Hill/ Interamericana; 2006.<br/>           Pérez Melero A. Enfermería geriátrica. Madrid: Síntesis; 1997.<br/>           Perlado F. Teoría y práctica de la geriatria. Madrid: Díaz de Santos; 1994.<br/>           Pinazo Hernández S. Gerontología. Actualización, innovación y propuestas. Madrid: Pearson Educación; 2005.<br/>           Ribera J M. Enfermería geriátrica. Madrid: Síntesis; 1997.<br/>           Rodríguez R. Geriatria. México: McGraw-Hill. Interamericana; 2000.<br/>           Rogers-Seild FF. Planes de cuidados en enfermería geriátrica. Barcelona: Masson, SA; 1995.<br/>           Salgado Alba A. Manual de geriatria 3ªed. Barcelona: Masson; 2002.<br/>           Salgado Alba A. Fundamentos prácticos de la asistencia al anciano. Barcelona: Masson; 1996.<br/>           Staab AS. Enfermería gerontológica. México: McGraw-Hill/Interamericana; 1997.<br/>           Vega JL. Desarrollo adulto y envejecimiento. Madrid: Síntesis; 1996.<br/>           William B. El manual Merck de geriatria. Madrid: Harcourt Brace; 1998.</p> |  |

| 10.- Evaluación   |  |
|---|--|
| <b>Consideraciones Generales</b>  |  |
| <p>La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.<br/>           Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.</p>  |  |
| <b>Criterios de evaluación</b>  |  |
| <p>Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 2%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 9%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 9%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%.<br/>           El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p> |  |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>   |  |
| <p>Los instrumentos de evaluación se llevarán a cabo a través de diferentes actividades:<br/> <u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u><br/>           Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.<br/> <u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u></p>            |  |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)  
Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será:  
 $((A - (E/n-1)) * C) / N$  (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

**Recomendaciones para la evaluación**

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

**Recomendaciones para la recuperación**

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

PRÁCTICAS CLÍNICAS IV

1.- Datos de la Asignatura

|                    |                |   |      |              |             |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código             | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 12          |
| Carácter           | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 1º semestre |
| Área               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca            |      |              |             |
|                    | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

Datos del profesorado

|                      |   |           |              |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Jesús Gallego García  | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.                                     |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:jgallego@usal.es">jgallego@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980 519 462  |
| Profesora            | Mª Jesús Barrios García   | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Lunes y jueves de 12 a 13 h.  |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:euebarrios@usal.es">euebarrios@usal.es</a>                          | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora            | Mª José Feroso Palmero  | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14  |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:euemifer@usal.es">euemifer@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980519462    |
| Profesor             | Ángel Sanz García   | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.                                     |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:euemasanz@usal.es">euemasanz@usal.es</a>                            | Teléfono  | 980 519 462  |
| Profesora            | Asunción Salvador Palacios  | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|                     |   |          |           |
|---------------------|---|----------|-----------|
| Despacho            |   |          |           |
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14  |          |           |
| URL Web             | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |          |           |
| E-mail              | <a href="mailto:eueasun@usal.es">eueasun@usal.es</a>                                | Teléfono | 980519462 |

|   |
|---|
| <b>2.- Sentido de la materia en el plan de estudios</b>   |
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.   |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |
| Prácticas Clínicas.   |
| Perfil profesional  |
| Al ser una materia de carácter de prácticas clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería |

|   |
|---|
| <b>3.- Recomendaciones previas</b>  |
| El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores |

|   |
|---|
| <b>4.- Objetivos de la asignatura</b>   |
| <p><b>OB 1.</b> Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables</p> <p><b>OB 2.</b> Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.</p> <p><b>OB 5.</b> Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.</p> <p><b>OB 6.</b> Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles</p> <p><b>OB 10.</b> Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad</p> <p><b>OB 11.</b> Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud</p> <p><b>OB 14.</b> Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p><b>OB 15.</b> Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales</p> <p><b>OB 17.</b> Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial.</p> |

|   |
|---|
| <b>5.- Contenidos</b>   |
| <p>Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.</li> <li>• Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.</li> <li>• Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.</li> <li>• Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.</li> <li>• Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.</li> <li>• Administración y control de sueroterapia.</li> <li>• Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.</li> <li>• Manejo de los reservorios y catéteres centrales.</li> <li>• Monitorización electrocardiográfica.</li> <li>• Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.</li> <li>• Cuidados a pacientes quirúrgicos.</li> <li>• Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.</li> <li>• Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.</li> <li>• Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.</li> <li>• Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliar que se realiza en los servicios de Atención Primaria</li> </ul> |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

| 6.-Competencias a adquirir   |
|--|
| Específicas  |
| <p>Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.</p> <p><b>CIN 4.</b> Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p><b>CIN 5.</b> Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> <p><b>CIN 6.</b> Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p><b>CIN 9.</b> Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p><b>CIN 13.</b> Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p><b>CIN 14.</b> Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p><b>CIN 15.</b> Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p><b>CIN 17.</b> Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.</p> <p><b>CIN 19.</b> Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p><b>CIN 22.</b> Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.</p> |
| Transversales  |
| <p><b>T1.</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>T2.</b> Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>T3.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p><b>T4.</b> Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>T5.</b> Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>T6.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p>  |
| 7.- Metodologías docentes  |
| <p><b>Actividades introductorias:</b> exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i>, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del <i>Diario de Prácticas</i> y la <i>Memoria de Prácticas</i>. Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas. Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.</p> <p><b>Actividades teóricas dirigidas por el profesor:</b> asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.</p> <p><b>Actividades prácticas guiadas por el profesor:</b> Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria. Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura. Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> por el estudiante, profesor y tutor asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un <i>Diario Reflexivo</i> en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium. Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la <i>Memoria de Prácticas</i> al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.</p>   |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la *Memoria de Prácticas* al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, (la autoevaluación será antes de la evaluación sumativa).

Se realizarán seminarios para profundizar sobre temas relacionados con la asignatura, siendo necesario que el estudiante aporte un informe en la memoria de prácticas.

**Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

**Actividades prácticas autónomas:** Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

**Pruebas de evaluación:** se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|  | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|  | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales   |                                 |                       |                           |               |
| Prácticas  | - En aula                       |                       |                           |               |
|  | - En el laboratorio             |                       |                           |               |
|  | - En aula de                    |                       |                           |               |
|  | - De campo                      |                       |                           |               |
|  | - De visualización              |                       |                           |               |
| Seminarios   | 3                               |                       | 3                         | 6             |
| Exposiciones y debates   | 3                               |                       | 3                         | 6             |
| Tutorías   | 3                               |                       |                           | 3             |
| Actividades de seguimiento   |                                 |                       | 2                         | 2             |
| Preparación de trabajos  |                                 |                       | 10                        | 10            |
| Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de | 270                             |                       |                           | 270           |
| Exámenes   | 3                               |                       |                           | 3             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>282</b>                      |                       | <b>18</b>                 | <b>300</b>    |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenck G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Johnson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana, 2008.
- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.
- Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.
- Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso   |
| Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.   |
| <b>10.- Evaluación</b>  |
| <b>Consideraciones Generales</b>  |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.  |
| <b>Criterios de evaluación</b>  |
| Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.<br>El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.   |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>   |
| <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u><br>Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.  |
| <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u><br>La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizará mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.   |
| <u>Examen</u><br>Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.   |
| <b>Recomendaciones para la evaluación</b>   |
| Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.<br>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas IV implica no superar la evaluación. |
| <b>Recomendaciones para la recuperación</b>   |
| Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.  |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

2. TERCER CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA IV

1.- Datos de la Asignatura

|                    |                |   |      |              |             |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código             | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 3           |
| Carácter           | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 2º Semestre |
| Área               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium, plataforma virtual de la Usal                        |      |              |             |
|                    | URL de Acceso: | <a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

Datos del profesorado

|                      |   |           |              |
|----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador | Jesús Gallego García  | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Lunes, martes, jueves y viernes de 14 a 15 h  |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:jgallego@usal.es">jgallego@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora            | María Jesús Barrios García  | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Lunes, martes y jueves de 11 a 12 h   |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:euebarrios@usal.es">euebarrios@usal.es</a>                          | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesor             | Juan Sánchez Estella  | Grupo / s |              |
| Departamento         |   |           |              |
| Área                 | Enfermería  |           |              |
| Centro               | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho             |   |           |              |
| Horario de tutorías  | Martes y jueves de 14 a 15 h  |           |              |
| URL Web              | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail               | <a href="mailto:juansanchezestella@gmail.com">juansanchezestella@gmail.com</a>      | Teléfono  | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

|   |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Esta asignatura pertenece a la materia de Enfermería Clínica  |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |
| Su carácter es obligatorio.   |
| Perfil profesional  |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería |



## FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

### 3.- Recomendaciones previas

Antes de cursar esta asignatura, se recomienda haber superado las siguientes: Anatomía e Histología Humanas, Fisiología Humana, Enfermería Clínica I, Enfermería Clínica II y Enfermería Clínica III.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.
- OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
- OB 9.** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad
- OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud
- OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
- OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

### 5.- Contenidos

#### PROGRAMA TEÓRICO

#### Bloque temático I: Trastornos neurológicos: atención y cuidados de enfermería

Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico del sistema nervioso Tema 2. Valoración del sistema nervioso.  
Tema 3. Alteraciones de la conciencia. Paciente en coma. Tema 4. Trastornos convulsivos. Epilepsia.  
Tema 5. Infecciones del sistema nervioso central. Meningitis Tema 6. Enfermedad cerebrovascular isquémica y hemorrágica. Tema 7. Síndromes por lesión medular.  
Tema 8. Procesos neoplásicos del sistema nervioso.  
Tema 9. Afecciones del sistema nervioso periférico y nervios craneales.

#### Bloque temático II: Atención y cuidados de enfermería en personas con problemas dermatológicos

Tema 1. Recuerdo anatomofisiológico de la piel. Valoración. Tema 2. Lesiones cutáneas. Clasificación. Tipos de tratamiento. Tema 3. Trastornos de las estructuras secretoras.  
Tema 4. Infecciones e infestaciones de la piel. Tema 5. Dermatitis.  
Tema 6. Úlceras y tumores cutáneos. Tema 7. Cirugía dermatológica.  
Tema 8. Quemaduras.

#### Bloque temático III: Atención de enfermería en el paciente quirúrgico

Valoración y cuidados del paciente quirúrgico.  
Anestesia: tipos y métodos.  
Cuidados del paciente bajo anestesia general y del despertar.  
Cirugía menor ambulatoria.

#### PROGRAMA PRÁCTICO

Seminario para la preparación de trabajos sobre casos clínicos, mediante aplicación del Proceso de Atención de Enfermería  
Taller de resolución de casos clínicos sobre supuestos teóricos  
Taller sobre resolución de un caso clínico real captado durante el periodo de prácticas clínicas.  
Salas de adiestramiento clínico: Lesionados Medulares. Inmovilización y Movilización.  
Exposición en clase, por el estudiante, de los trabajos realizados.

### 6.-Competencias a adquirir

Específicas

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| <p><b>CIN 2.</b> Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.</p> <p><b>CIN 7.</b> Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.</p> <p><b>CIN 9.</b> Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado</p> <p><b>CIN 13.</b> aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas</p> <p><b>CIN 14.</b> Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p><b>CIN 15.</b> Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p><b>CIN 18.</b> Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades del cuidado derivadas de los problemas de salud .analizar los datos recogidos de la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación.</p> <p><b>CIN 19.</b> Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p><b>CIN 29.</b> Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.</p> |
| Transversales   |
| <p><b>T1.</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>T2.</b> Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>T3.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p><b>T4.</b> Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>T5.</b> Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>T6.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p>   |

| 7.- Metodologías docentes  |  |
|--|--|
| <p><b>Actividades introductorias</b> para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.</p> <p><b>Actividades teóricas dirigidas por el profesor:</b> se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.</p> <p><b>Actividades prácticas guiadas por el profesor:</b><br/>Prácticas en el aula, en laboratorios y prácticas de visualización. Seminarios y exposiciones.</p> <p><b>Atención personalizada:</b> a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.</p> <p><b>Actividades prácticas autónomas:</b><br/>Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium</p> <p><b>Pruebas de evaluación:</b> Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.</p> |  |

| 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes |                                 |                       |                           |               |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|  | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|  | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales                                       | 24                              |                       | 16                        | 40            |
| Prácticas  | - En aula                       |                       |                           | 4             |
|  | - En el laboratorio             |                       |                           |               |
|  | - En aula de                    |                       |                           |               |
|  | - De campo                      |                       |                           |               |
|  | - De visualización              |                       |                           |               |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|                              |           |          |           |           |
|------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|
| Seminarios                   | 5         |          | 4         | 9         |
| Exposiciones y debates       | 4         |          | 4         | 8         |
| Tutorías                     | 4         |          |           | 4         |
| Actividades de seguimiento   |           | 5        |           | 5         |
| Preparación de trabajos      |           |          | 6         | 6         |
| Otras actividades (detallar) |           |          |           |           |
| Exámenes                     | 3         |          |           | 3         |
| <b>TOTAL</b>                 | <b>40</b> | <b>5</b> | <b>30</b> | <b>75</b> |

9.- Bibliografía

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía recomendada

- Brunner – Suddarth, editores. Enfermería Médico Quirúrgica. 9ª ed. México: Mc Graw-Hill Interamericana; 2002.
- Bulechek G M, Butcher H K, Mcloskey J.C.- Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Carpenito L.J. Diagnóstico de Enfermería. Aplicaciones en la práctica Clínica. 9ª ed. Madrid: Ed. MacGraw-Hill/Interamericana; 2002.
- Collins R.C. Neurología. 6ª Ed. Madrid: Ed. Mc Graw-Hill; 1999.
- De Wit S. Fundamentos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 4ª Ed. Madrid: Harcourt-Brace; 1999.
- Farreras – Rozman, editores. Medicina Interna. 14ª Ed. Madrid: Ed. Harcourt; 2000
- Fernández Ferrín C, Novel Martí G. El Proceso de Atención de Enfermería. Estudio de Casos. Barcelona: Masson Salvat; 1993.
- Heater Herdman T, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012-2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Holloway N. Planes de Cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica: Mosby-Doyma: Barcelona; 1990.
- Ignatavicius – Bayne. Enfermería Médico Quirúrgica. Colección Enfermería Profesional 1ª Reimpresión. Madrid: Mc Graw- Hill Interamericana; 2001.
- Jhonson M. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. 2ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Lucio Criado M.J. -Navarro Gómez M.V. Necesidad de Movimiento, en Enfermería Médico Quirúrgica. 2ª ed. Barcelona: Masson S.A.- Paradigma; 2001.
- Luis Rodrigo M.T .Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008
- Luis Rodrigo M.T et al. De la Teoría a la Práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI 3ªEd. Barcelona: Elsevier Masson; 2005.
- Merck Research Laboratories. El Manual Merck de Diagnóstico y Tratamiento. 11ª ed. Barcelona: Ed. Elsevier España SA; 2007.
- Moorheads S, Johnson M, Maas M, Swanson A, editores. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) 4ª Ed. Elsevier España SL: Barcelona; 2008.
- Piriz Campos R – De La Fuente Ramos M. Enfermería Médico Quirúrgica. Madrid: Ed. DAE; 2001. Merck Research

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

- Esta web presenta talleres para realizar ejercicios sobre casos clínicos y manejo de las taxonomías enfermeras:
- Fernández-Lasqueti Blanc B. Taxonomiaenfermera.com. [Internet].2010 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en [http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia\\_lenguajes.html](http://taxonomiaenfermera.com/pag/importancia_lenguajes.html)
- Catálogos de nomenclatura enfermera, abreviados y codificados NANDA, NOC, NIC:
- Ibarra Fernández JA. Enfermería en cuidados críticos y neonatales [Internet]. 2007 [acceso 8 jul 2013]. Disponible en <http://www.aibarra.org/archivos/NANDA.htm> (tabla de diagnósticos de enfermería con sus definiciones. Clasificación NANDA abreviada)
  - Clasificación NOC Abreviada <http://www.aibarra.org/archivos/CRE.htm> (tabla de resultados de enfermería con sus definiciones. Clasificación NOC abreviada) <http://www.aibarra.org/archivos/cie.htm> (tabla de intervenciones de enfermería con sus definiciones. Clasificación NIC abreviada)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua, observando y valorando la actitud del alumnado, su trabajo y participación en seminarios y exposiciones, así como el cumplimiento paulatino de los objetivos.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| Se realizarán también pruebas escritas y trabajos que reflejen los conocimientos adquiridos en cada fase del aprendizaje.   |
| <b>Criterios de evaluación</b>  |
| Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica y parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 40%; examen de la parte práctica 40%. El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.   |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>   |
| Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades: <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u> .<br>Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.<br><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u><br>Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Técnicas de observación (vídeos relacionados con el objeto de aprendizaje, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)<br>Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.<br><u>Examen:</u><br>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será : $((A - (E/n-1))*C)/N$ ; (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).<br>Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. |
| <b>Recomendaciones para la evaluación</b>   |
| Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.<br>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.   |
| <b>Recomendaciones para la recuperación</b>   |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.<br>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.   |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

ENFERMERÍA COMUNITARIA II

1.- Datos de la Asignatura

|                    |                |   |      |              |             |
|--------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código             | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 6           |
| Carácter           | obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 2º semestre |
| Área               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual | Plataforma:    | Studium-Campus Virtual de la Universidad de Salamanca       |      |              |             |
|                    | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

Datos del profesorado

|                        |   |           |              |
|------------------------|---|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Clementina Romero Dominguez   | Grupo / s |              |
| Departamento           |   |           |              |
| Área                   | Enfermería  |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho               |   |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.                                     |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:clemenrd@hotmail.com">clemenrd@hotmail.com</a>                      | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora              | Cristina Lázaro Rodrigo   | Grupo / s |              |
| Departamento           |   |           |              |
| Área                   | Enfermería  |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho               |   |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes y jueves de 12 a 13 h.  |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:cristinalaz@ono.com">cristinalaz@ono.com</a>                        | Teléfono  | 980 51 94 62 |

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

|  |  |
|--|--|
| Bloque formativo al que pertenece la materia   |  |
| signatura pertenece a la materia de Enfermería Comunitaria.  |  |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios  |  |
| Su carácter es obligatorio.  |  |
| Perfil profesional   |  |
| Al ser una materia de carácter obligatorio, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación |  |

3.- Recomendaciones previas

|         |
|---------|
| Ninguna |
|---------|

4.- Objetivos de la asignatura

|  |
|--|
| <b>OB 3.</b> Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.   |
| <b>OB 5.</b> Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.   |
| <b>OB 9.</b> Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.   |
| <b>OB 11.</b> Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.   |
| <b>OB 15.</b> Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales. |
| <b>OB 18.</b> Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación.       |

5.- Contenidos

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

**PROGRAMA TEÓRICO**

**BLOQUE TEMÁTICO I: ENFERMERÍA COMUNITARIA**

- Enfermería de salud pública y comunitaria. Funciones y actividad de la enfermería comunitaria. Metodología de trabajo.
- Oferta de servicios y modalidades.
- Consulta de enfermería.
- Atención domiciliaria.
- La familia como unidad de salud.
- Grupos en Atención Primaria.
- El proceso de atención de enfermería dirigido a la familia, grupos y comunidad.
- Mejora de la calidad en Atención Primaria de Salud y enfermería comunitaria
- Enfermería basada en la evidencia científica en el ámbito de la Atención Primaria. Investigación.
- Enfermería escolar.

**BLOQUE TEMÁTICO II: EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

- Educación para la salud: concepto, evolución, objetivos, agentes y mediadores en educación para la salud.
- Ámbitos de actuación en educación para la salud.
- Métodos y medios en educación para la salud.
- Planificación y programación en educación para la salud.

**BLOQUE TEMÁTICO III: PROGRAMAS DE SALUD**

- Actividades preventivas
- Atención de enfermería a niños y jóvenes.
- Atención de enfermería a la mujer.
- Programa de atención al adulto.
- Atención de enfermería al anciano.
- Programa de vacunación.
- Programas de salud por procesos en Atención Primaria. Epidemiología.
- Prevención primaria, secundaria y educación para la salud. Atención de enfermería.
- Problemas respiratorios. Atención de enfermería en niños y jóvenes alérgicos y personas fumadoras.
- Atención a pacientes crónicos: hipertensos, diabéticos, EPOC, obesos, hiperlipidemias.
- Atención a otros grupos: bebedores de riesgo, ancianos de riesgo, personas cuidadoras, personas con demencia.

**PROGRAMA PRÁCTICO**

Gestión de casos clínicos, en los que a través de datos en soporte físico, digital y role playing, se realizarán valoraciones y planes de cuidados en el ámbito de la enfermería. Comunitaria: Atención Primaria orientada a la comunidad. Análisis y diagnóstico.

Taller sobre utilización de test, índices y escalas de valoración de enfermería comunitaria.

Debate sobre los puntos fuertes y débiles de la Atención Primaria. Propuestas de mejora.

Elaboración de un reglamento de régimen interno en un centro de salud especificando las funciones y actividades a desarrollar en jornada ordinaria y complementaria.

**6.-Competencias a adquirir**

**Específicas**

**CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

**CIN 11.** Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.

**CIN 16.** Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad. Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos.

**CIN 17.** Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

**CIN 21.** Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse.

**Transversales**

**T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

**7.- Metodologías docentes**

Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.  
Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

Actividades prácticas guiadas por el profesor:

Prácticas en el aula, seminarios, exposiciones y debates.

Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

Actividades prácticas autónomas:

Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

Pruebas de evaluación: Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

|                             | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|                             | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales        | 30                              |                       | 42                        | 72            |
| Prácticas                   | - En aula                       |                       |                           |               |
|                             | - En el laboratorio             |                       |                           |               |
|                             | - En aula de                    |                       |                           |               |
|                             | - De campo                      |                       |                           |               |
|                             | - De visualización              |                       |                           |               |
| Seminarios                  | 11                              |                       | 10                        | 21            |
| Exposiciones y debates      | 14                              |                       | 14                        | 28            |
| Tutorías                    | 5                               |                       |                           | 5             |
| Actividades de seguimiento  |                                 |                       |                           |               |
| Preparación de trabajos     |                                 |                       | 20                        | 20            |
| Otras actividades (estudio) |                                 |                       |                           |               |
| Exámenes                    | 4                               |                       |                           | 4             |
| <b>TOTAL</b>                | <b>64</b>                       |                       | <b>86</b>                 | <b>150</b>    |

**9.- Recursos**

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

| Libros de consulta para el alumno   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antón Nardiz MV. Enfermería y atención primaria de salud. Madrid: Díaz de Santos; 1989.</li> <li>- Aranda Regulés JM. Nuevas perspectivas en atención primaria de salud. Madrid: Díaz de Santos; 1993.</li> <li>- Bulenchek G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</li> <li>- Caja López C. Enfermería comunitaria - Atención primaria. 2ªed. Barcelona: Masson; 2003.</li> <li>- Calvo Bruzos S. La educación para la salud en la escuela. Madrid: Díaz de Santos; 1991.</li> <li>- Colomer Revuelta C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona: Masson; 2000.</li> <li>- Darías Curvo S, Campo Osaba MA. Enfermería comunitaria. 2ªed. España: DAE; 2009.</li> <li>- Del Rey Calero J. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces; 2007.</li> <li>- Frías Osuna A. Enfermería comunitaria. Barcelona: Masson; 2000.</li> <li>- Frías Osuna A. Salud Pública y Educación para la Salud. Barcelona: Masson; 2000.</li> <li>- García Suso A. Enfermería Comunitaria. Bases teóricas. Madrid: DAE; 2001.</li> <li>- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.</li> <li>- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007</li> <li>- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008</li> <li>- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</li> <li>- Martín-Zurro A, Jodar Solà G. Atención familiar y salud comunitaria. Barcelona: Elsevier; 2011.</li> <li>- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4.ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</li> <li>- Ramos Calero E. Enfermería comunitaria. Métodos y técnicas. Madrid: DAE; 2000.</li> <li>- Salleras Sanmartí L. Educación para la salud y participación comunitaria. Una perspectiva metodológica. Madrid: Díaz de Santos; 2000.</li> <li>- Sánchez Moreno A. Enfermería Comunitaria 1. Concepto de salud y factores que la condicionan. Madrid: McGraw Hill/Interamericana; 2000.</li> </ul> |

| 10.- Evaluación  |
|--|
| <p><b>Consideraciones Generales</b></p> <p>La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.</p>   |
| <p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales 10%. Examen teórico práctico 80%.</p> <p>El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.</p>   |
| <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:</p> <p><u>Actividades no presenciales de evaluación continua.</u></p> <p>Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.</p> <p><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u></p> <p>Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de gestión de casos. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.</p> <p><u>Examen:</u></p> <p>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será: <math>((A - (E/n-1))*C) / N</math> (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).</p> <p>Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.</p> |
| <p><b>Recomendaciones para la evaluación</b></p> <p>Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.</p> <p>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.</p>  |



FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

| 1.- Datos de la Asignatura |                |   |      |              |             |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código                     | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 6           |
| Carácter                   | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 2º semestre |
| Área                       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual         | Plataforma:    | Studium. Campus virtual Universidad de Salamanca          |      |              |             |
|                            | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a> |      |              |             |

| Datos del profesorado |   |           |              |
|-----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador  | Ángel Sanz García   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería   |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 11 a 12  |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:ueasanz@usal.es">ueasanz@usal.es</a>                                | Teléfono  | 980519638    |
| Profesor              | Vicente Merino Barragán   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes y miércoles de 12 a 13 h.   |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:vmb@usal.es">vmb@usal.es</a>  | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora             | Laura Pérez Asensio   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes y miércoles de 12 a 13 h.   |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:lauraperez@usal.es">lauraperez@usal.es</a>                          | Teléfono  | 980 51 94 62 |

| 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios  |
|---|
| Bloque formativo al que pertenece la materia  |
| Esta asignatura pertenece al campo de la Psiquiatría.   |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios   |
| Materia obligatoria que permitirá al estudiante conocer y aplicar los sistemas de cuidados dirigidos a personas, familia o grupos que presenten alteraciones en su vida derivadas de su Salud Mental. |
| Perfil profesional  |
| Al ser una materia de carácter obligatorio es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la titulación de Grado en Enfermería.   |

| 3.- Recomendaciones previas |
|-----------------------------|
| Ninguna                     |

## FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

### 4.- Objetivos de la asignatura

**OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

**OB 2** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

**OB 3.** Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

**OB 9** Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

**OB 10** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

**OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

### 5.- Contenidos

#### **PROGRAMA TEÓRICO**

#### **Bloque temático I: Psicopatología**

Tema 1. Retraso mental.

Tema 2. Trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

Tema 3. Trastornos por tics.

Tema 4. Trastornos por eliminación.

Tema 5. Otros trastornos de la infancia, niñez y adolescencia.

Tema 6. Trastornos de la conducta alimentaria.

Tema 7. Delirium.

Tema 8. Demencia.

Tema 9. Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos.

Tema 10. Trastornos del estado de ánimo.

Tema 11. Trastornos por ansiedad.

Tema 12. Trastornos somatoformes.

Tema 13. Trastornos del control de impulsos.

Tema 14. Trastornos de la personalidad.

#### **Bloque temático 2: Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería**

Tema 1. Introducción histórica.

Tema 2. Salud Mental. Principios básicos.

Tema 3. Fases de trabajo en Salud mental.

Tema 4. Programas de Salud Mental.

Tema 5. Recursos materiales y humanos en Salud Mental.

Tema 6. Proceso diagnóstico en enfermería de Salud Mental.

Tema 7. Funciones, intervención y registros de enfermería.

Tema 8. Tipos constitucionales y patología psiquiátrica.

Tema 9. Entrevista psicológico-psiquiátrica.

Tema 10. Historia clínico-psiquiátrica.

Tema 11. Exploración del estado mental.

Tema 12. Procedimientos de evaluación. Psicometría.

Tema 13. Etiología de los trastornos mentales.

Tema 14. Prevención de los trastornos mentales.

Tema 15. Aspectos psiquiátricos de los cuidados de enfermería.

Tema 16. Relación enfermera-paciente-familia.

Tema 17. Comunicación: su importancia en enfermería psiquiátrica.

Tema 18. Terapéutica psiquiátrica.

Tema 19. Urgencias en enfermería psiquiátrica.

Tema 20. Enfermería psiquiátrica en A.P.

#### **PROGRAMA PRÁCTICO**

Ampliación de contenidos de sesiones magistrales mediante el estudio de casos.

Observación de vídeos y reportajes.

Exposiciones orales, previa presentación escrita, por parte de los alumnos de trabajos individuales y grupales

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

académicamente dirigidos haciendo uso de las herramientas multimedia.

Debate

Conferencias impartidas por diversos miembros del E. S. M. de Zamora.

6.-Competencias a adquirir

Específicas

**CIN 2.** Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.

**CIN 7.** Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

**CIN 8.** Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante los diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las misma. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa del desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes , familias y grupos sociales , así como la expresión de sus preocupaciones e intereses

**CIN 15.** Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad

**CIN 27.** Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital, proporcionando cuidados integrales y eficaces , en el ámbito de la enfermería

Transversales

**T1.** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**T2.** Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**T3.** Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

**T4.** Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**T5.** Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**T6.** Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

7.- Metodologías docentes

**Actividades introductorias** para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.

**Actividades teóricas dirigidas por el profesor:** se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales

que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.

**Actividades prácticas guiadas por el profesor:** Prácticas en el aula y prácticas externas, visitas a estructuras psiquiátricas intermedias. Seminarios y exposiciones por parte de los alumnos de un tema o trabajo previa presentación escrita. Debates.

**Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

**Actividades prácticas autónomas:** Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.

**Pruebas de evaluación:** Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo, pruebas prácticas y pruebas orales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|                      | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|----------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|                      | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales | 35                              |                       | 30                        | 65            |
| - En aula            |                                 |                       |                           |               |
| - En el laboratorio  |                                 |                       |                           |               |
| - En aula de         |                                 |                       |                           |               |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|                            |                    |           |           |            |
|----------------------------|--------------------|-----------|-----------|------------|
| Prácticas                  | - De campo         |           |           |            |
|                            | - De visualización |           |           |            |
| Seminarios                 |                    | 12        | 8         | 20         |
| Exposiciones y debates     |                    | 17        | 18        | 35         |
| Tutorías                   |                    | 6         |           | 6          |
| Actividades de seguimiento |                    |           |           |            |
| Preparación de trabajos    |                    |           | 19        | 19         |
| Otras actividades          |                    |           |           |            |
| Exámenes                   |                    | 5         |           | 5          |
| <b>TOTAL</b>               |                    | <b>75</b> | <b>75</b> | <b>150</b> |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Altschul, A. Manual de enfermería Psiquiátrica. México: C.E.C.S.A; 1981.  
 Bulenchek G.M, Mccloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.  
 Cook J Sue. Fonfaine Karen Lee. Enfermería Psiquiátrica. 2ª ed. McGraw Hill Interamericana; 1991.  
 Del Abril Alonso A y Cols. Fundamentos Biológicos de la Conducta. 2ª Ed. Sanz y Torres; 2005.  
 DSM-IV-TR. Madrid: Masson; 2003.  
 Fernández Trespalcacios JL. Procesos Básicos de Psicología General. 6ª Ed. Sanz y Torres SL; 2004.  
 Fornes Vives, J. Carballal Balsa, MC. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Guía práctica de valoración y estrategias de intervención. Madrid: Panamericana; 2001.  
 Isaacs, A. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Madrid: Ed. McGraw Hill; 1998.  
 Mesías Lizancos F, Serrano Parra MD. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DAE; 2000.  
 Morrison M. Fundamentos de Enfermería en Salud Mental. Madrid: Harcourt Brace; 1999.  
 O'Brien K, Ballard. Enfermería Psiquiátrica. México: McGraw Hill; 2000.  
 Peplau Hildegard. Relaciones Interpersonales en Enfermería. Barcelona: Salvat; 1990.  
 Pinel J. Biopsicología. Preventiva Hall; 2004.  
 Reginald Pelletier L. Enfermería psiquiátrica: Estudio de casos, diagnóstico y planes de cuidados. Barcelona: Doyma; 1989.  
 Rigol Cuadra, A. y Ugalde Apalategui, M. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. 2ª Ed. Barcelona: Masson. 2001.  
 Schoen Johnson B. Enfermedad de Salud Mental y Psiquiátrica. México: Interamericana; 1997.  
 Schultz, JM, Dark SL Enfermería Psiquiátrica. Planes y Cuidados. Mexico: Interamericana; 1984.  
 Slaikou Karl A. Intervención en Crisis. México: Ed. Manual Moderno, S.A; 1996.  
 Stern T.A.; Herman J.B.; Slavin P.L. Psiquiatría en la Consulta de Atención Primaria: Guía práctica. Massachusetts General Hospital: McGraw Hill; 2005.  
 Toro J, Vilardell E. Anorexia Nerviosa. Barcelona, Ed. Martínez Roca, S.A., 198  
 Vazquez Barquero, JI. Psiquiatría en Atención Primaria. Madrid: Biblioteca Aula Médica; 1998.  
 Wiener J.M.; Dulcan M.K. Tratado de psiquiatría de la infancia y la adolescencia. American Psychiatric Publishin, Masson; 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Asociación contra la anorexia y la bulimia: <http://www.acab.org>  
 Asociación Española de Neuropsiquiatría: <http://www.pulso.com>  
 Asociación Europea de Psiquiatría. Se puede acceder a la revista "European Psychiatry":  
<Http://www.aep.lu/links/index.html>  
 Federación Mundial para la Salud Mental. Información de Congresos. Inglés: <http://www.wfmh.com>  
 International Council for Nursing Practice (ICNP): <http://www.icn.ch/icnpsp.htm>  
 Ministerio de Sanidad y Consumo: <http://www.msc.es/>  
 OMS. Informe de la salud mundial en el 2001. Salud Mental. <http://www.who.int/whr/2001/main/en/index.htm>  
 Sociedad científica Española de Estudios sobre el alcoholismo y otras toxicomanías:  
<http://www.socidrogalcohol.org>  
 Sociedad Española de Psiquiatría: <http://www.sepsiquiatria.org/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

Criterios de evaluación

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|  |
|--|
| Examen teórico práctico 80%. Actividades presenciales de evaluación continua 10% y actividades no presenciales de evaluación continua 10%. El mínimo que habrá que obtener para superar la asignatura será de 5 puntos sobre 10 en cada una de las partes.   |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>  |
| Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:<br><u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u><br>Se propondrá la realización de diversos trabajos (individuales o de grupo) en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.<br><u>Actividades Presenciales de evaluación continua</u><br>Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados y estudio de casos. Técnicas de observación (vídeos, registros, escalas, exposiciones públicas, etc...)<br>Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.<br><u>Examen</u><br>Se podrá optar por diferentes tipos de examen:<br>Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :<br>$((A - (E/n-1)) * C) / N$ (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).<br>Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión. Desarrollo de un tema. |
| <b>Recomendaciones para la evaluación</b>  |
| Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad será de al menos el 80 %. Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.   |
| <b>Recomendaciones para la recuperación</b>  |
| Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.<br>Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.  |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

PRÁCTICAS CLÍNICAS V

| 1.- Datos de la Asignatura |                |   |      |              |             |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código                     | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 12          |
| Carácter                   | Obligatorio    | Curso   | 3º   | Periodicidad | 2º semestre |
| Área                       | Enfermería     |   |      |              |             |
| Departamento               | Enfermería     |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual         | Plataforma:    | Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca            |      |              |             |
|                            | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

| Datos del profesorado |   |           |              |
|-----------------------|---|-----------|--------------|
| Profesor Coordinador  | Jesús Gallego García  | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14 h.                                     |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:jgallego@usal.es">jgallego@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980 519 462  |
| Profesora             | Mª Jesús Barrios García   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes y jueves de 12 a 13 h.  |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:euebarrios@usal.es">euebarrios@usal.es</a>                          | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora             | Mª José Feroso Palmero  | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14  |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:euemjfer@usal.es">euemjfer@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980519462    |
| Profesor              | Ángel Sanz García   | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |
| Horario de tutorías   | Lunes, martes, miércoles y jueves de 11 a 12 h.                                     |           |              |
| URL Web               | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |           |              |
| E-mail                | <a href="mailto:ueeasanz@usal.es">ueeasanz@usal.es</a>                              | Teléfono  | 980 519 462  |
| Profesora             | Asunción Salvador Palacios  | Grupo / s |              |
| Departamento          |   |           |              |
| Área                  | Enfermería  |           |              |
| Centro                | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |           |              |
| Despacho              |   |           |              |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|                     |   |          |           |
|---------------------|---|----------|-----------|
| Horario de tutorías | Lunes, martes, miércoles y jueves de 13 a 14  |          |           |
| URL Web             | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |          |           |
| E-mail              | <a href="mailto:ueeasun@usal.es">ueeasun@usal.es</a>                                | Teléfono | 980519462 |

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta asignatura pertenece a la materia de Prácticas Clínicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Prácticas Clínicas.

Perfil profesional

Al ser una materia de carácter de prácticas clínicas, es fundamental en cualquier perfil profesional vinculado a la Titulación de Grado en Enfermería

## 3.- Recomendaciones previas

El estudiante debería haber superado las asignaturas de Prácticas Clínicas anteriores

## 4.- Objetivos de la asignatura

**OB 1.** Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que establecen en las normas legales y deontológicas aplicables

**OB 2.** Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados de salud, evaluando su impacto a través de las guías de práctica Clínica asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida de un problema de salud.

**OB 5.** Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia, o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

**OB 6.** Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles

**OB 10.** Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

**OB 11.** Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud

**OB 14.** Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.

**OB 15.** Trabajar en el equipo de profesionales como una unidad básica en la que se estructura de forma unitaria o multidisciplinaria e interdisciplinaria los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales

**OB 17.** Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos de continuidad asistencial

## 5.- Contenidos

Prácticas clínicas tutorizadas en centros hospitalarios, y centros de atención primaria de salud.

- Valoración de pacientes ingresados en unidades de hospitalización, identificación de problemas de salud y elaboración de diagnósticos de Enfermería.
- Planificación, ejecución y evaluación de los siguientes cuidados de Enfermería.
- Atención de Enfermería al paciente hospitalizado y en el ámbito de la Atención Primaria.
- Administración de la medicación valorando sus efectos terapéuticos. También se valorará la posibilidad de alergias previas, efectos secundarios y otras posibles complicaciones, así como la actuación ante estas situaciones.
- Hemoterapia y hemoderivados: protocolo de administración y cuidados.
- Administración y control de sueroterapia.
- Extracción de muestras de sangre venosa y arterial. Interpretación de los parámetros analíticos.
- Manejo de los reservorios y catéteres centrales.
- Monitorización electrocardiográfica.
- Manejo de situaciones urgentes y cuidados especiales.
- Cuidados a pacientes quirúrgicos.
- Atención a pacientes que presentan trastornos psíquicos.
- Intervenciones dirigidas al niño sano y enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.
- Aplicación de cuidados generales durante el proceso de la maternidad en mujeres y neonatos.
- Manejo de situaciones en la consulta de enfermería y en la visita domiciliar que se realiza en los servicios de Atención Primaria

**Salas de demostración** sobre vendajes especiales e inmovilización con vendas de yeso

**Seminarios** sobre abordaje enfermero de úlceras y heridas.



FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

| 6.-Competencias a adquirir   |
|--|
| Específicas  |
| <p>Estas competencias se adquirirán a lo largo de los estudios de Grado.</p> <p><b>CIN 4.</b> Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.</p> <p><b>CIN 5.</b> Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.</p> <p><b>CIN 6.</b> Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.</p> <p><b>CIN 9.</b> Reconocer las situaciones de riesgo vital y saber ejecutar maniobras de soporte vital básico y avanzado.</p> <p><b>CIN 13.</b> Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.</p> <p><b>CIN 14.</b> Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.</p> <p><b>CIN 15.</b> Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.</p> <p><b>CIN 17.</b> Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.</p> <p><b>CIN 19.</b> Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.</p> <p><b>CIN 22.</b> Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.</p> <p><b>CIN 29.</b> Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.</p> |
| Transversales  |
| <p><b>T1.</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>T2.</b> Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>T3.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p><b>T4.</b> Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>T5.</b> Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>T6.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p>  |
| 7.- Metodologías docentes  |
| <p><b>Actividades introductorias:</b> exposición de la estrategia docente por el profesor coordinador y entrega de la Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado, donde se desarrollan las competencias del rotatorio a alcanzar por el estudiante y la normativa de prácticas, así como las normas de presentación del Diario de Prácticas y la Memoria de Prácticas.</p> <p>Tutoría grupal dirigida por el profesor tutor de las prácticas clínicas.</p> <p>Presentación en la unidad de prácticas por su profesor y acogida por el tutor asistencial asignado.</p> <p><b>Actividades teóricas dirigidas por el profesor:</b> asistencia a eventos científicos, debiendo aportar el estudiante un informe de dichos eventos en la memoria de prácticas.</p> <p><b>Actividades prácticas guiadas por el profesor:</b></p> <p>Practicum: La metodología consistirá en rotatorios de prácticas clínicas en servicios especiales y unidades de hospitalización general de Atención Especializada y en Centros de Atención Primaria.</p> <p>Aplicación de la metodología enfermera y realización de técnicas sanitarias, tuteladas por enfermeros clínicos y con seguimiento de los profesores tutores de la asignatura.</p> <p>Al inicio, en la unidad correspondiente se firmará el Acuerdo de Aprendizaje por el estudiante, profesor y tutor</p>   |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

asistencial, se formulan los objetivos, posteriormente se realiza la evaluación formativa para valorar el grado de cumplimiento de los objetivos marcados y finalmente la evaluación sumativa al terminar el rotatorio. Así mismo se realizará un control de asistencia y además se llevará a cabo un Diario Reflexivo en el que el estudiante registrará todos los acontecimientos relevantes, realizando una reflexión sobre la acción y aportando las búsquedas bibliográficas consultadas. Dicho diario se presentará semanalmente en la plataforma Studium.

Al finalizar el rotatorio el estudiante entregará la Memoria de Prácticas al profesor responsable del seguimiento haciendo uso de la plataforma Studium en el plazo señalado, que será antes de la evaluación sumativa.

Captación y resolución de un caso clínico.

Salas de demostración sobre vendajes especiales e inmovilización con vendas de yeso. Transversal con Enfermería Clínica.

Seminarios sobre abordaje enfermero de úlceras y heridas. Transversal con Enfermería Clínica.

**Atención personalizada:** a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.

**Actividades prácticas autónomas:** Estudio de casos: a partir de planteamientos en los que se dará respuesta a las situaciones propuestas. Foros de discusión a través de la Plataforma Studium.

**Pruebas de evaluación:** se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales cuando se estime oportuno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

|  | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|--|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
|  | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales   |                                 |                       |                           |               |
| Prácticas  | - En aula                       |                       |                           |               |
|  | - En el laboratorio             |                       |                           |               |
|  | - En aula de                    |                       |                           |               |
|  | - De campo                      |                       |                           |               |
|  | - De visualización              |                       |                           |               |
| Seminarios   | 6                               |                       | 3                         | 9             |
| Exposiciones y debates   | 3                               |                       | 3                         | 6             |
| Tutorías   | 3                               |                       |                           | 3             |
| Actividades de   |                                 |                       | 2                         | 2             |
| Preparación de trabajos  |                                 |                       | 10                        | 10            |
| Otras actividades (detallar) prácticas en unidades de hospitalización y centros de salud | 267                             |                       |                           | 267           |
| Exámenes   | 3                               |                       |                           | 3             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>282</b>                      |                       | <b>18</b>                 | <b>300</b>    |

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Bulenck G.M, McCloskey J. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) 5ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Carpenito, L.J. Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Carpenito, L.J. Manual de Diagnósticos de Enfermería. 9ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2002.
- Esteve J, Mitjans J. Enfermería. Técnicas Clínicas. Madrid: MacGraw-Hill / Interamericana; 1999.
- García Martín-Caro C, Sellan Soto M C. Fundamentos teóricos y metodológicos de Enfermería. Madrid: Ed. Lebosend; 2001.
- Herdman T H, editor. NANDA Internacional, Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2012- 2014. Madrid: Elsevier España S.A; 2012.
- Jhonson M. Interrelaciones Nanda, Noc y Nic 2.ª Ed. Barcelona: Elsevier; 2007
- Kozier B et al: Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica. Madrid: Mc. Grawn-Hill /

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| <p>Interamericana, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luis Rodrigo M T. Los Diagnósticos Enfermeros. Barcelona: Elsevier Masson; 2008</li> <li>- Luis Rodrigo MT, et al. De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI. 3.ª ed. Barcelona: Elsevier-Masson; 2005.</li> <li>- Marriner Tomey A, Alligood M R. Modelos y teorías en Enfermería. 6ª ed. Barcelona: Elsevier; 2007</li> <li>- Moorhead S, Johnson M, Maas M. Clasificación de resultados de enfermería (NOC) 4ª ed. Barcelona: Elsevier; 2009.</li> <li>- Polit D, Hungler B. Investigación Científica en Ciencias de la Salud. 6.ª ed. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana; 2000.</li> <li>- Seidel H, Ball J, Benedict D, Dains J. Guía Mosby de exploración física. Barcelona: Elsevier; 2009.</li> <li>- Zabalegui Yarnoz A. Administración de medicamentos y cálculos de dosis. Barcelona: Elsevier Masson; 2007.</li> </ul> |
| Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso   |
| Acceso a páginas web que se indicarán previamente a la realización de las prácticas clínicas.   |

|  |
|--|
| <b>10.- Evaluación</b>   |
| <b>Consideraciones Generales</b>   |
| La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación.   |
| <b>Criterios de evaluación</b>   |
| Los criterios de evaluación serán las siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: evaluación del tutor/a 70%; diario de prácticas 15%; memoria de prácticas 15%.<br>El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.  |
| <b>Instrumentos de evaluación</b>  |
| <u>Actividades no presenciales de evaluación continua</u><br>Se propondrá la realización del <i>Diario de Prácticas</i> y <i>Memoria Final</i> , según la normativa descrita en la <i>Guía de Prácticas Clínicas Nivel Avanzado</i> . La evaluación se hará según las rúbricas detalladas en dicha Guía.   |
| <u>Actividades presenciales de evaluación continua</u><br>La evaluación y el seguimiento de la asignatura Prácticas Clínicas V se realizarán mediante el <i>Acuerdo de Aprendizaje</i> , documento que permite no sólo la planificación del periodo práctico, sino también la evaluación formativa y sumativa.   |
| <u>Examen</u><br>Se hará una evaluación continua durante el rotatorio. Pruebas prácticas y orales, cuando se estime oportuno.<br>Al finalizar el periodo de prácticas el estudiante tendrá que resolver un caso clínico, enmarcado en el modelo de Virginia Henderson. Exposición y debate de los casos prácticos.   |
| <b>Recomendaciones para la evaluación</b>  |
| Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación activa en todas las actividades programadas y el uso de las tutorías, especialmente aquellas referentes a la revisión de los trabajos.<br>Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10. La no asistencia a las Prácticas Clínicas V implica no superar la evaluación. |
| <b>Recomendaciones para la recuperación</b>  |
| Recuperación durante el periodo lectivo, en las fechas previstas en la planificación docente. Será el profesor tutor el encargado de programar las actividades recuperables.   |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

3. TERCER CURSO OPTATIVA (SEGUNDO SEMESTRE)

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO

| 1.- Datos de la Asignatura |                |   |      |              |             |
|----------------------------|----------------|---|------|--------------|-------------|
| Código                     | 1015           | Plan  | 2011 | ECTS         | 3           |
| Carácter                   | Optativa       | Curso   | 3º   | Periodicidad | 2º semestre |
| Área                       |                |   |      |              |             |
| Departamento               |                |   |      |              |             |
| Plataforma Virtual         | Plataforma:    | Studium: Campus Virtual Universidad de Salamanca            |      |              |             |
|                            | URL de Acceso: | <a href="http://moodle.usal.es/">http://moodle.usal.es/</a> |      |              |             |

| Datos del profesorado  |  |           |              |
|------------------------|--|-----------|--------------|
| Profesora Coordinadora | Mª Soledad Sánchez Arnosi  | Grupo / s |              |
| Departamento           |  |           |              |
| Área                   | Enfermería   |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora  |           |              |
| Despacho               |  |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes, Martes, Miércoles y Jueves de 13 a 14 horas                                     |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a>    |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:dir.euez@usal.es">dir.euez@usal.es</a>                                 | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesor               | Francisco J. Montes Villamerriel   | Grupo / s |              |
| Departamento           |  |           |              |
| Área                   | Enfermería   |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora  |           |              |
| Despacho               |  |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes y jueves de 12 a 13 h.   |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a>    |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:gerentehvc@saludcastillayleon.es">gerentehvc@saludcastillayleon.es</a> | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora              | Raquel Conde Diez  | Grupo /   |              |
| Departamento           |  |           |              |
| Área                   | Enfermería   |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora  |           |              |
| Despacho               |  |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes y martes de 12 a 13 h.   |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a>    |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:RaquelConde@usal.es">RaquelConde@usal.es</a>                           | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesor               | Tomás Cuadrado Palma   | Grupo / s |              |
| Departamento           |  |           |              |
| Área                   | Enfermería   |           |              |
| Centro                 | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora  |           |              |
| Despacho               |  |           |              |
| Horario de tutorías    | Lunes y Miércoles de 13 a 14   |           |              |
| URL Web                | <a href="http://www.usal.es/webusal/nod">http://www.usal.es/webusal/nod</a>            |           |              |
| E-mail                 | <a href="mailto:tomascuadrado@telefonica.net">tomascuadrado@telefonica.net</a>         | Teléfono  | 980 51 94 62 |
| Profesora              | Laura Pérez Asensio  | Grupo / s |              |
| Departamento           |  |           |              |
| Área                   | Enfermería   |           |              |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|                     |   |          |              |
|---------------------|---|----------|--------------|
| Centro              | Escuela Universitaria de Enfermería de Zamora                                       |          |              |
| Despacho            |   |          |              |
| Horario de tutorías | Lunes y miércoles de 12 a 13 h.   |          |              |
| URL Web             | <a href="http://www.usal.es/webusal/node/23">http://www.usal.es/webusal/node/23</a> |          |              |
| E-mail              | <a href="mailto:lauraperez@usal.es">lauraperez@usal.es</a>                          | Teléfono | 980 51 94 62 |

|   |
|---|
| <b>2.- Sentido de la materia en el plan de estudios</b>                   |
| Bloque formativo al que pertenece la materia                              |
| Optativo.   |
| Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios |
| Conocimiento y aprendizaje esencial.                                      |
| Perfil profesional  |
| Enfermería  |

|                                    |
|------------------------------------|
| <b>3.- Recomendaciones previas</b> |
| Ninguna                            |

|   |
|---|
| <b>4.- Objetivos de la asignatura</b>   |
| <b>OB 9</b> Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. |
| <b>OB 10</b> Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.               |

|  |
|--|
| <b>5.- Contenidos</b>  |
| <b>PROGRAMA TEÓRICO</b>  |
| BLOQUE TEMÁTICO I: SALUD Y SEGURIDAD LABORAL   |
| Aspectos generales. Evolución histórica del concepto.  |
| La salud y sus determinantes. Epidemiología laboral.   |
| Salud laboral en España. Marco normativo básico en materia de riesgos laborales.                   |
| Salud y trabajo: Organismos internacionales.   |
| La ética en el ejercicio profesional de la salud laboral.  |
| Obligaciones y responsabilidades en materia de seguridad y salud laboral. Marco jurídico.          |
| Salud laboral en el ámbito sanitario.  |
| BLOQUE TEMÁTICO II: RIESGOS LABORALES DEL PERSONAL SANITARIO                                       |
| Riesgos según la naturaleza del agente. Concepto y clasificación.                                  |
| Agentes físicos en el ámbito sanitario: tipología y características.                               |
| Agentes químicos en el ambiente laboral sanitario: tipología y características.                    |
| Agentes biológicos en el ambiente laboral sanitario: tipología y características.                  |
| Riesgos psicosociales y ergonómicos.   |
| BLOQUE TEMÁTICO III: EVALUACIÓN DE LOS RIESGOS Y VIGILANCIA DE LA SALUD                            |
| Evaluación de riesgos laborales.   |
| Control y vigilancia de la salud de los trabajadores: objetivos, características y programación.   |
| Protocolos de actuación y prevención laboral en el ámbito sanitario.                               |
| <b>PROGRAMA PRÁCTICO</b>   |
| Seminario sobre estrategias de inoculación del estrés.   |
| Resolución de casos clínicos diferenciando mobbing, burnout y estrés laboral.                      |
| Seminario sobre la responsabilidad civil y penal en la práctica diaria del personal de Enfermería. |

|   |
|---|
| <b>6.-Competencias a adquirir</b>   |
| Específicas   |
| <b>CIN 13.</b> Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.  |
| <b>CIN 19.</b> Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

|   |
|---|
| derivados de las desviaciones de salud. Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo  |
| <b>Transversales</b>  |
| <p><b>T1.</b> Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p><b>T2.</b> Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p><b>T3.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.</p> <p><b>T4.</b> Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p><b>T5.</b> Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p><b>T6.</b> Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.</p> |

|  |
|--|
| <b>7.- Metodologías docentes</b>   |
| <p>Actividades introductorias para tomar contacto y recoger información de los alumnos presentando la asignatura.</p> <p>Actividades teóricas dirigidas por el profesor: se expondrá el contenido teórico de los temas a través de sesiones magistrales que servirán para fijar los conocimientos relacionados con las competencias previstas. Asistencia a eventos científicos.</p> <p>Actividades prácticas guiadas por el profesor:</p> <p>Prácticas en el aula. Seminarios, exposiciones y debates.</p> <p>Atención personalizada: a través de tutorías y actividades de seguimiento on-line.</p> <p>Actividades prácticas autónomas:</p> <p>Preparación de trabajos búsqueda, lectura y trabajo de documentación, realización de trabajos, resolución de problemas y estudio de casos.</p> <p>Pruebas de evaluación:</p> <p>Pruebas objetivas de tipo test y de preguntas cortas. Pruebas de desarrollo y pruebas prácticas</p> |

|   |                     |                                 |                       |                           |               |
|---|---------------------|---------------------------------|-----------------------|---------------------------|---------------|
| <b>8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes</b> |                     |                                 |                       |                           |               |
|   |                     | Horas dirigidas por el profesor |                       | Horas de trabajo autónomo | HORAS TOTALES |
|   |                     | Horas presenciales              | Horas no presenciales |                           |               |
| Sesiones magistrales  |                     | 12                              |                       | 30                        | 42            |
| Prácticas   | - En aula           | 6                               |                       | 3                         | 9             |
|   | - En el laboratorio |                                 |                       |                           |               |
|   | - En aula de        |                                 |                       |                           |               |
|   | - De campo          |                                 |                       |                           |               |
|   | - De visualización  |                                 |                       |                           |               |
| Seminarios  |                     | 4                               |                       | 2                         | 6             |
| Exposiciones y debates  |                     | 2                               |                       | 2                         | 4             |
| Tutorías  |                     | 3                               |                       |                           | 3             |
| Actividades de seguimiento  |                     |                                 | 6                     |                           | 6             |
| Preparación de trabajos   |                     |                                 |                       |                           |               |
| Otras actividades   |                     |                                 |                       |                           |               |
| Exámenes  |                     | 3                               |                       | 2                         | 5             |
| <b>TOTAL</b>  |                     | <b>30</b>                       | <b>6</b>              | <b>39</b>                 | <b>75</b>     |

|   |
|---|
| <b>9.- Recursos</b>                                   |
| Libros de consulta para el alumno                     |
| -Calvo MD. Enfermería del trabajo. Madrid: DAE; 2008. |

FICHAS DE LAS ASIGNATURAS

-Gestal Otero JJ. Riesgos laborales del personal sanitario. 3ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Salud Laboral. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

<http://www.msc.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/saludLaboral/home.htm>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación de la adquisición de las competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del estudiante, controlado periódicamente con diversos instrumentos de evaluación, conjuntamente con un examen final.

### Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación serán los siguientes con el peso en la calificación definitiva que se indica a continuación: Actividades presenciales de evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte teórica de la evaluación continua 10%; actividades no presenciales de la parte práctica de la evaluación continua 10%; examen de la parte teórica 35%; examen de la parte práctica 35%.

El mínimo que habrá que obtener, para poder superar la asignatura, será de 5 puntos sobre un máximo de 10, en todas las actividades.

### Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación se llevaran a cabo a través de diferentes actividades:

#### Actividades no presenciales de evaluación continua.

Se propondrá la realización de varios trabajos individuales y otros en grupo en el contexto de las unidades temáticas desarrolladas en clase. En la corrección de cada trabajo, el profesor llamará a tutoría a los estudiantes y la asistencia será obligatoria para que dicho trabajo sea finalmente calificado.

#### Actividades Presenciales de evaluación continua

Seminarios, grupos de debate y discusión sobre problemas planteados. Exposición y debate del trabajo grupal y/o individual.

#### Examen:

Una prueba objetiva, tipo test, donde se evaluará el conocimiento de la materia. La fórmula de corrección será :  $((A - (E/n-1))*C) / N$  (A = aciertos, E = errores, n = nº de alternativas de la pregunta, N= nº de preguntas, C=calificación máxima).

Preguntas cortas de desarrollo, donde se evaluará el contenido, la comprensión del tema a desarrollar y el modo de expresión.

### Recomendaciones para la evaluación

Para superar la asignatura es necesario haber participado de forma continua en las actividades previstas y realizar puntualmente cada una de las pruebas o ejercicios pautados. La presencialidad en las clases será de al menos el 80 %.

Cada una de las pruebas será superada con una puntuación mínima de 5 puntos sobre un máximo de 10.

### Recomendaciones para la recuperación

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

Además, para la recuperación de las partes de evaluación continua que el profesor estime recuperables, se establecerá un proceso personalizado a cada estudiante.