

# GRADO DE MAESTRO DE EDUCACION PRIMARIA 2015-16

Primer curso /Primer semestre

## DIDÁCTICA GENERAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105204	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	<b>DIDÁCTICA</b>				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSÉ ANTONIO MUÑOZ MATILLA	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ZAMORA)		
Despacho	267		
Horario de tutorías	L: 18-20; M: 18-20; MIÉRCOLES: 19-20; VIERNES: 16-18		
URL Web	<a href="http://dgeumagisterio.blogspot.com/">http://dgeumagisterio.blogspot.com/</a>		

E-mail	joseantoniomm@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3695

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo básico de la titulación-Maestro

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum

Perfil profesional.

Maestro Educación Primaria

## 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de primer curso de Grado

## 4.- Objetivos de la asignatura

Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje  
Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica.  
Ser capaz de valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica.  
Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.  
Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de planificación curricular.  
Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos.

## 5.- Contenidos

A.- Contenidos teóricos:

- BLOQUE 1: Marco Conceptual de la Didáctica
- BLOQUE 2: Modelos curriculares
- BLOQUE 3: Elementos del currículum
- BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
- BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje

**B.- Contenidos prácticos:**

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

BP9.- Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan

BP11.- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP13.- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP15.- Conocer y abordar situaciones escolares multiculturales.

BP17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP19.- Conocer y aplicar metodología y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

BP22.- Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

### Transversales.

BI10.- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI3.- Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BP2.- Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP14.- Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

P4.- Relacionar teorías y práctica con la realidad del aula y del centro.

## 7.- Metodologías docentes

En la presentación de los diferentes temas se procurará integrar los supuestos teóricos y prácticos de cada contenido. El proceso de aprendizaje estará apoyado por la plataforma de docencia no presencial de la Universidad de Salamanca, Studium. En general, se intentará promover una actitud activa por parte del alumnado, a través de búsqueda de información en la biblioteca, Internet...y utilización de las diferentes actividades a continuación:

Clases magistrales: Exposición de los aspectos más importantes de la asignatura y discusión

sobre los mismos.

Sesiones de aprendizaje autónomo o en grupo: El alumno realizará actividades prácticas orientadas por el profesor, de forma individual o en grupo, en función del tema a tratar, tanto en horario de clase (horas presenciales) como fuera de él.

Debates y foros de discusión.

d) Tutorías especializadas: servirán para orientar al estudiante de forma colectiva o individual sobre distintos aspectos de la asignatura

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		10	22
Prácticas	- En aula	10	10	20
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		8	12
Exposiciones y debates	14		7	21
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online			15	15
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)		10	10	20
Exámenes	4		15	19
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>120</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica**

Acaso, M (2013). rEDUvolution. Hacer la revolución en la Educación. Madrid: Paidós editorial

Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.

Badía, A y otros (2012). *Estrategias y competencias de aprendizaje en educación*. Madrid: Síntesis educación.

BERMEJO, B (coord.) (2011) *Manual de didáctica general para maestros de Educación infantil y de Primaria*. Pirámide. Madrid

Bloom, B. y otros (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.

Buj Pereda, Mª J (2013). *Trabajar con las inteligencias. Un abordaje práctico para superar dificultades de aprendizaje*. Barcelona: Horsori

Casanova, M<sup>a</sup> Antonia. *Diseño Curricular e innovación educativa* (2006). Madrid. La Muralla

Gamella, F. (Dir.) (2011). *Historias de Éxito. Modelos para reducir el abandono escolar de la adolescencia gitana*. Madrid: Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación

García Medina, R. y Parra Ortiz, JM (2010) *Didáctica e innovación curricular*. Madrid. Catarata

Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

Gimeno, J (ed.) (2010) . *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1985). *La enseñanza, su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.

Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Gómez, I., García Prieto, F. J. *Manual de Didáctica. Aprender a enseñar*. Ediciones Pirámide. 2014

Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata.

Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.

Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.

Joyce, B. y Weil M.; *Modelos de enseñanza*. (2006). Barcelona. Gedisa

Kirk, G. (1989). *El currículum básico*. Barcelona: Paidós-MEC.

Lundgren, U.P: (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.

Marchena Gómez, M<sup>a</sup>R. *El aula por dentro. Como mejorar su gestión y organización*. Madrid: Wolters Kluber

Martínez Romero, J (2012). *101 Tareas para desarrollar las competencias*. Granada: Grupo Editorial Universitario

MEDINA RIVILLA, A y SALVADOR MATA, F. (2002) *Didáctica general*. Prentice Hall. Madrid

Moral Santaella, C (coord.) (2010) *Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza*. Madrid. Pirámide

Pedrero Lorente, A. *Metodología de rincones. Tradición e innovación en educación*. Madrid: Editorial de la infancia. Aula práctica

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona. Mondadori

Pérez Gómez, A. (1988). *Currículum y enseñanza. Análisis de componentes*.

Málaga: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga.  
Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.  
Prieto Sánchez, M<sup>a</sup> P y otros (2003). *Las Inteligencias múltiples*. Madrid: Pirámide  
Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.  
Sacristán, J G y otros (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Textos Universitarios. Madrid: Morata  
Sanmartí, N y otros. *Los proyectos de trabajo en el aula. Reflexiones y experiencias prácticas*. Barcelona: Graó. Claves para la innovación educativa nº 48.  
Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.  
Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.  
Serrano, AM<sup>a</sup> ( 2008). *Inteligencias Múltiples y estimulación temprana. Guía para educadores, padres y maestros*. México: Trillas  
Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.  
Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata  
TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2005). *Didáctica-currículum. Diseño, desarrollo y evaluación curricular*. Davinci Continental. Barcelona  
Teixidó Saballs, J y Castillo Carbonell, M. (2013) *Prácticas de mejora de la Convivencia escolar. Recopilación, sistematización y análisis de buenas prácticas*.  
Tejada Fernández, J. (2005) *Didáctica-currículum. Colección REDES*. Davinci Continental  
Trujillo Sáez, F ( 2012). *Propuestas para una escuela en el siglo XXI*. Barcelona: La catarata  
Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel  
Valero García, JM (2009). *¿Analfabetos emocionales?: Educar los sentimientos en la escuela*. Madrid: ICCE  
Vizcaíno, I y Blasco, A (2012). *Hablemos de Educación Infantil. Orientaciones y recursos ( 0-6 años)*. Madrid: Wolters Kluwer. Educación

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de Diciembre. BOE de 4-1-2007. Enseñanzas mínimas Segundo Ciclo de E. Infantil

<https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>

REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de Diciembre. BOE de 8-12-2006 Revista de educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>.

DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre. Currículum Segundo Ciclo E. Infantil CyL.  
<http://www.educa.jcy.es/es/resumenbocyl/decreto-122-2007-27-12-establece-curriculo-segundo-ciclo-ed>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria.

<http://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>

Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León

<http://www.educa.jcy.es/es/resumenbocyl/orden-edu-519-2014-17-junio-establece-curriculo-regula-impl>

#### REVISTAS

Revista iberoamericana de educación, edición electrónica,  
<http://www.rieoei.org/index.php>.

Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal,  
<http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.

Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado,  
<http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.

Curriculum Inquiry, edición electrónica  
<http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784>

Journal of Curriculum Studies, edición electrónica,  
<http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html>.

Teaching and Teacher education, edición electronic,  
<http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X>.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Las pruebas de evaluación de la adquisición de las competencias previstas se componen por una parte de los trabajos, tanto individuales como en grupo, y por otra de una prueba escrita al final del curso (examen final). Para la superación adecuada se recomienda

Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.

Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.

Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.  
Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

#### Criterios de evaluación

La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:  
1.- Trabajos individuales realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor para su corrección y valoración: 20%.  
2.- Trabajo en grupo que se presentará en la fecha marcada por el profesor: 20%  
3.- Examen final: 60%. La obtención de una calificación mínima de 5/10 es obligatoria para alcanzar la ponderación del resto de pruebas de evaluación y poder superar la asignatura  
Se valorará con los alumnos

#### Instrumentos de evaluación

1.- Trabajos individuales: reflexión crítica de documentos y prácticas de aula: 20%  
2.- Trabajos en grupo: Elaboración programación didáctica: 20%  
3.- Examen tipo test y cuestiones abiertas: 60%

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.  
El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.  
En primera convocatoria se aplicarán los instrumentos de evaluación 1, 2 y 3 anteriormente mencionados

#### Recomendaciones para la recuperación.

En segunda convocatoria, la presentación de trabajos individuales y grupo (instrumentos de evaluación 1 y 2) no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida.  
La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura

# Las Tecnologías de la Información y Comunicación en Educación

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105205	Plan	252	ECTS	6
Carácter	BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	CUATRIMESTRAL
Área	Didáctica y Organización escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Rodero	Grupo / s	EI
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Didáctica y Organización escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Cuatrimestre 1. Lunes: 11 a 13 h. - Martes y jueves: 11 a 12 h. y 14 a 15 h. Cuatrimestre 2: Lunes: 11 a 14:30 h. - Jueves: 12 a 14:30 h.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/lgrodero/">http://diarium.usal.es/lgrodero/</a>		
E-mail	lgrodero@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 Ext: 3695

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo básico de la titulación

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Primaria

### 3.- Recomendaciones previas

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

### 5.- Contenidos

**TEÓRICOS:**

**TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

Características de la Sociedad de la Información y su influencia en la educación  
Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)  
Programas para la integración de las TIC en la educación

## **TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA**

Concepto y características de los materiales multimedia  
Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia  
Imágen, sonido y vídeo: componentes del multimedia  
La pizarra digital y sus recursos  
Integración didáctica del multimedia en el curriculum

## **TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS**

Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning, U-learning  
Características de los materiales telemáticos  
Aplicación de herramientas telemáticas a la educación  
Blogs y wikis  
Plataformas de teleformación  
Webquest  
Páginas web y portales educativos  
Proyectos telemáticos inter-centros  
Redes sociales

### **SEMINARIOS** (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- pequeño grupo)

Seguridad, legalidad y ética en el uso de las TIC  
Competencias TIC de profesores y alumnos  
Web 2.0 y redes sociales: usos educativos  
Integración curricular de las TIC en los centros educativos: evaluación de prácticas escolares y proyectos de innovación.

### **PRÁCTICOS** (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo reducido en aula de informática- y trabajos en grupo pequeño e individuales)

#### TEMA 1

Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información (bases de datos,...)  
Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos)

#### TEMA 2

Evaluación de software educativo multimedia

Edición de imagen y sonido  
Edición de vídeo  
Elaboración de materiales para la pizarra digital.  
TEMA 3  
Foros de trabajo colaborativo a través de plataforma virtual  
Elaboración de wikis  
Elaboración de una Webquest  
Diseño y/o evaluación de blogs educativas  
Evaluación de recursos y proyectos telemáticos

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.  
BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

**Básicas/Generales.**

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

**Transversales.**

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## **7.- Metodologías docentes**

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes sitios web, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	15			15
Prácticas	En aula			
	En el laboratorio			
	En aula de informática	32		32
	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	15	10		25
Exposiciones y debates	4	6		10
Tutorías	4	6		10
Actividades de seguimiento online		10	10	20
Preparación de trabajos	6	6	22	34
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4			4
<b>TOTAL</b>	<b>80</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Aguaded, J. I. y Cabero, J. (2014). *Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad*. Madrid: Alianza.

Aparici, R. (Coord.).(2010). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid: UNED.

Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro.

Area Moreira, M., Gros, B., y Marzal García Quismondo, M. Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Síntesis.

Area Moreira, M., Gutiérrez Martín, A. y Vidal Fernández, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Madrid: Ariel y Fundación Telefónica, 20.

Arenas Fonollosa, M. C. y Uunturbe Fernández, A. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Anaya multimedia.

Barba, C., Capella, S., Adell Herrera, J., y Dodge, B. (2010). *Ordenadores en las aulas: La clave es la metodología*. Barcelona: Graó.

Barberá, E., Mauri, T. y Onrubia, J. (Coords.) (2008). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC: pautas e instrumentos de análisis*. Madrid: Graó.

Barberà, E. y De Martín, E. (2009). *Portfolio electrónico. Aprender a evaluar el aprendizaje*. Barcelona: Ed. UOC.

Barroso Osuna, J. y Cabero Almenara, J. (2010). *La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas*. Madrid: Editorial Síntesis.

Barroso Osuna, J. y Cabero Almenara, J. (2013). *Nuevos escenarios digitales: las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación y desarrollo curricular*. Madrid: Pirámide.

Baroncelli, S. (2013). *Teaching and learning the european union traditional and innovative methods*. Dordrecht: Springer

Bartolomé Pina, A. (2008a). *El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas?* Barcelona: Graó.

Bartolomé Pina, A. (2008b). *Vídeo digital y educación*. Madrid: Síntesis.

Benitez, M., Davidson, J., Flaxman, L. (2009). *Small schools, big ideas the essential guide to successful school transformation*. San Francisco: Jossey-Bass.

Bonk, C.J. and Wiley InterScience (Online service) (2011). *The world is open how Web technology is revolutionizing education*. San Francisco: Jossey-Bass. John Wiley [distributor]

Brazuelo Grund, F. y Gallego Gil, D. J. (2011). *Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007a). *Tecnología educativa*. Madrid: McGraw Hill.

Cabero Almenara, J. (Coord.) (2007b). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Cabero Almenara, J., Martínez, F. y Prendes, M.P. (2007). *Profesor, ¿Est@mos en el ciberesp@cio?* Barcelona: Davinci.

Cabero Almenara, J. y López Meneses, E. (2009). *Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior [EEES]*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes, 17.

Cabero Almenara, J., López Meneses, E. y Llorente Cejudo, M. C. (2009). *La docencia Universitaria y las tecnologías Web 2.0. Renovación e innovación en el Espacio Europeo*. Sevilla: Mergablum.

Cabero Almenara, J. y Prendes Espinosa, M. P. (Coords.)(2009). *La videoconferencia. Aplicaciones a los ámbitos educativo y empresarial*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Cabero Almenara, J. y Barroso Osuna, J. (Coords.)(2014). *Nuevos retos en tecnología educativa*. Madrid: Síntesis.

Carbonell Sánchez, X. (Coord.)(2014). *Adicciones tecnológicas: qué son y cómo tratarlas*. Madrid: Síntesis.

Castañeda Quintero, L. (Coord.) (2010). *Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Castells, M. (Ed.) (2006). *La sociedad red: una visión global*. Madrid: Alianza Editorial.

Castaño, C., Maíz, I., Palacio, G. y Villarroel, J. D. (2008). *Prácticas Educativas en entornos Web 2.0*. Madrid: Síntesis.

Castaño Garrido, C. y Cabero Almenara, J (Coords.) (2013). *Enseñar y aprender en entornos m-learning*. Madrid: Síntesis.

Castellanos Vega, J. J., Martín Barroso, E., Pérez Martín, D. R., Santacruz Valencia, L. P. y Serrano Cámara, L.M. (2011). *Las TIC en la Educación*. Madrid: Anaya Multimedia.

Cebrián de la Serna, M. (Coord.) (2005). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide: Madrid.

Cebrián de la Serna, M., Sánchez, J., Ruiz, J. y Palomo, R. (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas*. Madrid: Síntesis.

Chistakis, N. A. y Flower, J.H. (2010). *Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan*. Madrid: Santillana Ediciones. Taurus, colección Pensamiento.

CONNECTA13 y Trujillo Sáez, Fernando. (2014). *Artefactos digitales. Una escuela digital para la educación de hoy*. Barcelona: Graó.

Cordón García, J. A. (Coord.) (2012). *Las nuevas fuentes de información*. Madrid: Pirámide.

Cordón García, J. A., Carbajo Cascón, F., Alonso Arévalo, J. y Gómez Díaz, R. (2013). *Libros electrónicos y contenidos digitales en la sociedad del conocimiento: Mercado, servicios y derechos*. Madrid: Pirámide.

Davidson, C. N. and Goldberg, D. T. (2009). *The future of learning institutions in a digital age*. Massachusetts: The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology.

De Haro Ollé, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.

De Pablos, J. (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.

De Pablos Pons, J., Area Moreira, M., Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J.M. (Coords.). (2010). *Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Grao, Colección Crítica y fundamentos, 32.

Del Moral Pérez, M. E. y Villalustre Martínez, L. (2009). *Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios eXtrapolables al nuevo EEES. [Proyecto MATRIX]*. Barcelona: Octaedro.

Domínguez Fernández, G., Torres Barzabal, L.M. y López Meneses, E. (2010). *Aprendizaje con Wikis. Usos didácticos y casos prácticos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Druin, A. (2009). *Mobile technology for children: Designing for interaction and learning*. Burlington: Elsevier.

Echeburúa Odriozola, E., Labrador, F. J., y Becoña Iglesias, E. (2009). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.

Fernández Batanero, J.M. y Román Graván, P. (2010). *Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Fernández Jiménez, M. A. y Mena Rodríguez, E. (Coords.)(2011). *Tutor 2.0. Aplicaciones para entornos virtuales de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Gallego, D. J. y Gatica, N. (Coords.) (2010). *La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Garaigordobil Landazabal, M. y Martínez Valderrey, V. (2014). *CYBERPROGRAM 2.0: Programa de intervención para prevenir y reducir el ciberbullying*. Madrid: Pirámide.

García Aretio, L.(2014). *Bases, mediaciones y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital*. Madrid: Síntesis - UNED.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2008). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2009). *La incorporación de las TIC en la docencia Universitaria: recursos para la formación del profesorado*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes, 20.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. (Coord.) (2011). *Integración de las TIC en la docencia universitaria: Situación actual y retos en el EEES*. La Coruña: Netbiblo.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Arrás Vota, A. (Coords.) (2011). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la Universidad. Diferencias por género*. México: Pearson.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A. y Hernández Martín, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Madrid: Síntesis.

Gewerc Barujel, A. (Coord.) (2009). *Políticas, prácticas e Investigación en Tecnología Educativa*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.

Gewerc Barujel, A. (Coord.) (2014). *Conocimiento, tecnologías y enseñanza: Políticas y prácticas universitarias*. Barcelona: Graó.

González García, F. M. (2008). *El mapa conceptual y el Diagrama V. Recursos para la Enseñanza Superior en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.

González Rodero, L. (2007). Diseño informático de programas de Formación Permanente. En L. Vega Gil (Dir.), *Participación Social y Educación permanente* (pp. 92-103). Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

González Rodero, L. y Herrera García, E. (2008). Estrategias de formación on-line. En A. García-Valcárcel Muñoz-Repiso, *Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la Innovación Educativa* (pp. 95-12). Salamanca: Ediciones Universidad, Aquilafuente, 145.

Grané, M. y Willem, C. (Eds.) (2009). *Web 2.0: nuevas formas de aprender y participar*. Barcelona: Laertes.

Gros Salvat, B. (2008). *Aprendizajes, conexiones y artefactos. La producción colaborativa del conocimiento*. Barcelona: Gedisa Editorial.

Gros Salvat, B. (Coord.) (2008). *Videojuegos y aprendizaje*. Barcelona: Grao, colección: Tecnologías de la información y la comunicación, 245.

Horton, W.K. (2012). *E-learning by design*. San Francisco: Pfeiffer

Kowalski, R., Limber, S., y Agatston, P. (2010). *Cyber bullying: El acoso escolar en la era digital*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

López Lucas, J., Gómez Díaz, R., Alonso Arévalo, J., y Cordón García, J. A. (2010). *Las nuevas fuentes de información: Información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Madrid: Pirámide.

Llorente Cejudo, M. C. y Cabero Almenara, J. (2009). *La formación semipresencial a través de redes telemáticas (blended learning)*. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes, 14.

Llorente Cejudo, M. C. (2009). *Formación semipresencial apoyada en red (blended learning). Diseño de acciones para el aprendizaje*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Majó, J. y Marqués, P. (2002). *La revolución educativa en la era Internet*. Barcelona: Praxis.

Marín Díaz, V. (Coord.) (2009). *Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Marín Díaz, V. (2013). *Los videojuegos y los juegos digitales como materiales educativos*. Madrid: Síntesis.

Martín Iglesias, J. P. (2010). *La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación*. Madrid: Anaya Multimedia.

Martín Iglesias, J. P. (2011). *Servicios Google como herramienta educativa*. Madrid: Anaya Multimedia.

Martínez i Pérez, I. y Suñé Suñé, J. (2011). *Manual imprescindible de la escuela 2.0 en tus manos: Panorama, instrumentos y propuestas*. Madrid: Anaya Multimedia.

Martínez, F. (2003). *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona: Paidós.

Martínez Sánchez, F. (Coord.)(2010). *Las redes digitales como marco para la multiculturalidad*. Sevilla: Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

MONEREO, C. (Coord.) (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Montero Mesa, L., Gewerc Barujel, A. y Álvarez Núñez, Q. (2013). *Una historia, cuatro historias: Acompañar proyectos de innovación educativa con las TIC*. Barcelona: Graó.

Mouza, C. and Lavigne, N.C. (2013). *Emerging technologies for the classroom a learning sciences perspective*. New York: Springer

Orihuela, J. L., y Piscitelli, A. (2011). *Mundo Twitter: una guía para comprender y dominar la plataforma que cambió la red*. Barcelona: Alienta Editorial.

Ortega Carrillo, J.A. y Chacón, A. (2007). *Nuevas tecnologías para la educación en la era digital*. Madrid: Pirámide.

Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2008). *Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Peirats Chacón, J. y San Martín Alonso, Á. (2011). *Tecnologías educativas 2.0.: La didáctica de los contenidos digitales*. Harlow UK; Madrid: Pearson.

Plasencia López, Z. (2013). *Introducción a la informática (edición 2013)*. Madrid: Anaya Multimedia.

Prendes Espinosa, M.P. y Castañeda Quintero, L. (2010). *Enseñanza superior, profesores y TIC. Estrategias de evaluación, investigación e innovación educativas*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Prendes Espinosa, M.P., Gutiérrez Porlán, I. y Martínez Sánchez, F. (2010). *Recursos educativos en red*. Madrid: Editorial Síntesis.

Prensky, M. y Heppell, S. (2011). *Enseñar a nativos digitales: Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. Boadilla del Monte: SM.

Purdy, K. (2012). *Google +*. Madrid: Anaya Multimedia.

Rice, W. y Smith Nash (2011). *Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0*. Madrid: Anaya Multimedia.

Ríos Ariza, J. M. y Ruiz Palmero, J. (2011). *Competencias TIC e innovación. Nuevos escenarios para nuevos retos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Rissoan, R. y Santana Suárez, V. (2011). *Redes sociales: Facebook, twitter, LinkedIn, viadeo en el mundo profesional*. Cornellá de Llobregat: ENI.

Rivera Rivas, A. J. (2013). *Actualización y mantenimiento del ordenador y dispositivos digitales*. Madrid: Anaya Multimedia.

Rodríguez Fernández, Ó. (2012). *Community Manager*. Madrid: Anaya Multimedia.

Rodríguez Gómez, G. e Ibarra Sáiz, M. S. (Eds.)(2011). *E-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid: Narcea.

Romero Granados, S., González Arrabal, E., y Adell Herrera, J. (2007). *Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación Infantil y*

*Primaria*. Madrid: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.

Romero, R.; Román, P. y Llorente, M. C. (2009). *Tecnologías en los entornos Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Romero Tena, R. (2006). *Nuevas Tecnologías en Educación Infantil*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Ruiz Palmero, J. y Sánchez Rodríguez, J. (Coords.)(2010). *Investigaciones sobre buenas prácticas con Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Málaga: Ediciones Aljibe.

Sacristán Lucas, A., Sacristán Lucas, A., Cassany, D., Fretes, G., Knobel, M., Lankshear, C. y Morinó, J. M. (2013). *Sociedad del conocimiento, tecnología y educación*. Madrid: Morata.

Salinas Ibáñez, J., Pérez, A. y De Benito, B. (2008). *Metodologías centradas en el alumno para el aprendizaje en red*. Madrid: Síntesis.

Sánchez Rodríguez, J. y Ruiz Palmero, J. (2010). *El profesor como productor-consumidor de contenidos multimedia*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Sánchez García, F. J. (2013). *Recursos didácticos y tecnológicos en educación*. Madrid: Síntesis.

San Martín Alonso, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Editorial Gedisa.

Sevillano García, M. L. (Dir.) (2009). *Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes*. Madrid: Pearson Educación.

Solano Fernández, I.S. (2010). *Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Spector, J.M. (2014). *Handbook of research on educational communications and technology*. New York: Springer

Tejedor Tejedor, F. J. (Coord.)(2010). *Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León*. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Temprano Sánchez, A. (2009). *WebQuest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Temprano Sánchez, A. (2011). *Las TIC en la enseñanza Bilingüe. Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Toledo Morales, P. y Hervás Gómez, C. (Coords.)(2009). *El Software libre en los contextos educativos*. Alcalá de Guadaíra, Sevilla: Editorial MAD.

Unturbe Fernández, A. y Arenas Fonollosa, M.C. (2010). *Internet como recurso educativo*. Madrid: Anaya Multimedia.

Valverde Berrocoso, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas Educativas con TIC*. Barcelona: Editorial Octaedro.

Valverde Berrocoso, J. y Garrido Arroyo, M. d. C. (2014). *Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo: El caso de extremadura*. Madrid: Dykinson.

Valverde Berrocoso, J. (Coord.)(2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo*. Madrid: Síntesis.

Vázquez Cano, E. (2013). *La expansión del conocimiento en abierto: Los MOOC*. Barcelona: Editorial Octaedro S.L.

Vázquez Cano, E. López Meneses, E. y Barroso Osuna, Julio (2015). *El futuro de los MOOC*.

Madrid: Síntesis.

Walling, D.R. (2014). *Designing learning for tablet classrooms: innovations in instruction*. Heidelberg: Springer.

Wells, G., Claxton, G. and Wiley InterScience (Online service) (2014). *Learning for life in the 21st century sociocultural perspectives on the future of education*. Oxford, UK: Blackwell Publishers.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:**

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Educec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes [http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id\\_volumen=6](http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6)

**Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa**

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>

Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México.  
<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>

REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>

Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación.  
<http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>

RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>

TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>

Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>

Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando digitalmente en la plataforma Studium en las fechas indicadas y consensuadas con el alumnado que asiste a clase o mediante la comunicación con los delegados; los trabajos indicados que hayan de entregarse impresos, se entregarán con una **demora máxima de 15 días para su corrección y evaluación, respecto la fecha de entrega en Studium**. No se admitirán trabajos entregados fuera de los plazos indicados, excepto por causas personales o familiares justificadas y acreditadas por el alumnado.

Los trabajos colectivos, realizados en grupo, se entregarán en las fechas indicadas, con el mismo planteamiento que los trabajos individuales, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso será evaluada por el profesorado y el alumnado; siendo la calificación final el resultado de la media de las valoraciones, desestimando aquellas puntuaciones que varíen más de 2 puntos (superiores o inferiores) sobre la puntuación del profesor, potenciando ser lo más objetivos posibles en la evaluación de los grupos.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

**Se aplicará la normativa sobre plagios publicada por la Universidad de Salamanca.**

Cualquier alumno que se demuestre que ha copiado en los exámenes o entregue algún trabajo práctico, que no sea original, de dicho alumno, será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura, independientemente del resultado de los exámenes o de otras prácticas realizadas en esa convocatoria. En la convocatoria extraordinaria seguirá las pautas indicadas en el apartado correspondiente.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1.- Examen teórico.	30 %
2.- Examen práctico en aula informática	20 %
3.- Realización de prácticas de clase	1 %
4.- Trabajos prácticos individuales	25 %
5.- Trabajos prácticos en grupo grande (8 – 9 alumnos)	7 %
6.- Seminarios. Grupo pequeño (4 - 5 alumnos)	15 %
7.- Asistencia a clases teóricas y seminarios	2 %

**Criterios de evaluación**

Los trabajos se entregarán en formato digital e impreso siguiendo las **"Normas de redacción de documentos académicos y de investigación"** de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora (aprobadas y publicadas en enero de 2015)

Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas  
Adecuación de los ejercicios realizados  
Adecuación de los contenidos de los trabajos  
Estructura y presentación de los trabajos  
Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios  
Claridad en la presentación de los trabajos

**Instrumentos de evaluación**

Examen teórico con preguntas cortas. Prueba objetiva de 80 ítems  
Examen práctico de diseño de materiales TIC  
Registro de valoración sobre los ejercicios realizados  
Escalas de evaluación de los trabajos prácticos

Registro de observación de las exposiciones y presentaciones realizadas  
Rúbricas de evaluación de las exposiciones y presentaciones realizadas  
Registro de las prácticas realizadas y entregadas en Studium  
Hojas de firmas. Seguimiento de la asistencia.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.  
El aprobado en el examen teórico, como en el examen práctico, será un requisito fundamental para aprobar la asignatura; si no se supera alguno de los exámenes la calificación final será SUSPENSO; se mantiene la calificación del examen teórico o práctico aprobado para la convocatoria extraordinaria.

**Examen práctico:** será requisito obligatorio la entrega de TODOS los trabajos prácticos para poder realizar el examen.

Si el profesor considera adecuado, habiendo informado previamente al alumnado antes de realizar los exámenes, puede considerar como nota de corte para superar el examen el 4.5 en lugar del 5.0 indicado anteriormente.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en las fechas estipuladas o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación.

La tutoría individual durante todo el curso académico permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

#### **En segunda convocatoria:**

**Los trabajos individuales, de grupo y Seminarios mantendrán la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria.**

El alumno realizará el examen que tenga suspenso: el teórico, el práctico o ambos (se mantiene la calificación del examen/es aprobado/s en la convocatoria ordinaria).

Si un alumno ha copiado en el examen teórico o práctico en la convocatoria ordinaria, volverá a realizar el examen (teórico o práctico) en la convocatoria extraordinaria.

Si un alumno ha entregado prácticas copiadas, de alumnos de otros cursos, procedentes de Internet,... será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura. (A) **Si los trabajos plagiados son bibliográficos:** en la convocatoria extraordinaria entregará los trabajos de nuevo y realizará públicamente la exposición oral de los trabajos para su evaluación, siendo la calificación el resultado de la evaluación de la exposición. (B) **Si los trabajos plagiados son prácticas:** queda anulado el examen práctico de la convocatoria ordinaria y debe volver a realizar el examen práctico en la convocatoria extraordinaria; el trabajo queda anulado y no se presentará otro trabajo en la convocatoria extraordinaria.

**Si un grupo de alumnos entrega un trabajo plagiado en un Seminario,** ese grupo de

alumnos será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura, en la convocatoria ordinaria, independientemente del resultado de los exámenes o de otras prácticas realizadas. En la convocatoria extraordinaria NO se podrá recuperar el trabajo y la calificación de ese seminario será nula. Si un alumno cambia de grupo en la realización de los seminarios, esta situación NO afecta al resto de alumnos del grupo, que han trabajado de forma legal, sólo estarán suspensos, los alumnos y alumnas que hayan entregado el trabajo plagiado.

## PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

### 1. Datos de la Asignatura

Código	105203	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	Cuatrimstral (1er cuatrimestre)
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es			
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/magisterioza/			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Bienvenido Martín Fraile	Grupo / s	1
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio		
Despacho	207		
Horario de tutorías	A determinar		
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	bmf@usal.es bmf@usal.es	Teléfono	980545010. Ext: 3682

### 2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí. Módulo: Básico de Educación Primaria: Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Esta asignatura atiende a los siguientes aspectos del módulo interdisciplinar básico: "Procesos educativos. Sociedad, familia y escuela", incorporando el carácter más pedagógico del mismo. Se imparte en el primer curso del Grado porque su objetivo es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia.

<p>En el caso específico de "Procesos e Instituciones educativas" su propósito es:          Conocer, por parte del alumno, los conceptos básicos relacionados con su profesión.</p> <p>Interesar al estudiante en el estudio y análisis de la génesis y evolución del sistema educativo español y de la normativa específica que lo configura.</p>
<p>Perfil profesional.</p>
<p>Maestro de Educación Primaria</p>

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.  
 Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.

Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.

Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.

Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.

Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.

Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas.

### 5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

TEMA 1. Conceptos básicos de educación

TEMA 2. Educación y Multiculturalidad: Minorías y extranjeros

TEMA 3. Principios, valores y buenas prácticas: Programa de convivencia y de prevención de género y ciudadanía en España

TEMA 4. Educación, política y legislación

TEMA 5. Sistema educativo español. Génesis y evolución. Política y legislación  
 TEMA 6. Teorías educativas y experiencias innovadoras. El movimiento de la Escuela Nueva  
 TEMA 7. La cultura escolar. El patrimonio histórico educativo

## CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Carácter individual:

Recensión escrita de un libro a elegir entre los propuestos por el profesor

Realización de un breve trabajo de investigación sobre algún aspecto de la asignatura

Carácter grupal:

Estudio y presentación en el aula de un tema propuesto por el profesor.

Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas

## 6. Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

B.1. 5. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

B.1. 11. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

B.1. 11. Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.

B.1. 12. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

B.1. 13. Conocer la evolución histórica del sistema educativo y los condicionamientos políticos y legislativos de la actividad educativa.

Transversales.

B.1. 30. Conocer los fundamentos de la educación primaria.

B.1. 27. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

B.1. 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.

## 7. Metodologías docentes

**Presentación de la materia:** el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

**Clases magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

**Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase):** El alumno realizará la lectura de un libro y la posterior recensión del mismo de entre los que proponga el profesor y presentará las ideas principales en clase ante el resto de los alumnos. También expondrá en clase las líneas fundamentales del trabajo individual desarrollado.

**Seminarios:** Se llevarán a cabo seminarios en pequeño grupo de dos horas de duración, sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

**Tutoría en grupo:** Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

**Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase:** Los alumnos, en grupos de 3 mínimo y máximo 5 alumnos, llevarán a cabo un trabajo en grupo sobre alguno de los temas que previamente seleccionará el profesor y dará a conocer en clase en relación con el contenido de la materia. Este trabajo se expondrá en clase ante el grupo o los grupos previamente divididos por el profesor y se entregará a cada compañero un resumen de las ideas importantes.

**Examen:** Versará exclusivamente sobre los contenidos desarrollados por el profesor en las clases teóricas. Conllevará una revisión posterior del mismo con cada alumno.

Con esta metodología de enseñanza quedan cubiertas la totalidad de las competencias trabajadas en la asignatura. Horario a exigir a los alumnos (nº total 150 horas)

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	- En aula	5		10	15
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	2		2	4
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		7		7	14
Actividades de seguimiento online		3		3	6
Preparación de trabajos		4		28	32
Otras actividades (detallar)		8		4	12
Exámenes		2		20	22
TOTAL		60		90	150

## 9. Recursos

### Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva

ARNOT, M. (2009). *Coeducando para una ciudadanía en igualdad*. Madrid, Morata.

BALLARIN, P. (2001). *La educación de las mujeres en la España contemporánea*. Madrid, Síntesis.

CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid, Taurus.

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.

CARRAZA, I.; LLANO, E. (2008) *Breve diccionario coeducativo*. Asturias, Consejería de Educación

FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.

JIMÉNEZ, C.(2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc, 2008.

MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.

PRATS, E.(2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.

PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.

RUIZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO, J. (coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona, Graó.

SANTOS GUERRA, M.A.(2000). *El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.

SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel

TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.

TOURINIÁN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.

VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata,

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Base de datos de legislación educativa del MEC: <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación: <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León: <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

UNICEF <http://www.enredate.org/>

<http://www.educacionenvalores.org/>

Guía de coeducación (2007). Instituto de la mujer. [http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc\\_208\\_Guia\\_de\\_CoeducacionIM.pdf](http://www.educarenigualdad.org/upload/Doc_208_Guia_de_CoeducacionIM.pdf)

<http://campus.usal.es/cemupe>

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

[www.prevenciondocente.com](http://www.prevenciondocente.com)

[www.educa.es](http://www.educa.es)

[www.rediris.es](http://www.rediris.es)

[www.unesco.org/educa](http://www.unesco.org/educa)

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.  
 Educación XXI  
 Revista Bordón  
 Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>  
 Revista interuniversitaria de formación del profesorado: <http://www.aufop.org> Historia de la Educación. Revista interuniversitaria: <http://webens.usal.es> Revista de Educación [www.revistaeducacion.mec.es/](http://www.revistaeducacion.mec.es/)  
 Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria [http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_impresa.htm](http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm)

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

**Instrumentos de evaluación de las competencias**

Las competencias a adquirir mediante las actividades de gran grupo se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

**Criterios de evaluación**

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

**Instrumentos de evaluación**

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita de los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Ponderación de cada uno de los apartados

- 1.- Examen teórico escrito..... 40%
- 2.- Realización de trabajos individuales..... 20%
- 3.- Realización de trabajos colectivos..... 20%
- 4.- Exposición de trabajos..... 10%
- 5.- Asistencia a seminarios y tutorías..... 10%

#### Recomendaciones para la evaluación

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura. En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

#### Recomendaciones para la recuperación

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

**PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA****1. Datos de la Asignatura**

Código	105200	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (1er cuatrimestre)
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesora Coordinadora	Isabel Vicario Molina	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	258		
Horario de tutorías	Se comunicará una vez fijados los horarios de clase		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:ivicario@usal.es">ivicario@usal.es</a>	Teléfono	980 54 50 00

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación-Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Desarrollar en profundidad las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo infantil y adolescente con vistas a la optimización del mismo y su aplicación en la escuela.
Perfil profesional.
Maestro de Educación Primaria

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Educación Primaria

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer las características del desarrollo evolutivo en sus diferentes dimensiones en las etapas infantil y adolescente.
2. Conocer y debatir los distintos planteamientos teóricos y métodos de trabajo en Psicología del Desarrollo orientados a su aplicación en el contexto educativo.
3. Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la infancia y adolescencia.
4. Sensibilizar al alumnado de la influencia que tienen en el desarrollo determinados factores como las diferencias interindividuales y/o del hecho de pertenecer a algún colectivo en riesgo de exclusión social.
5. Aplicar los conocimientos y actitudes adquiridos en los distintos campos de intervención educativa

### 5.- Contenidos

#### A. Contenidos teóricos

- BLOQUE 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.
- BLOQUE 2: Teorías explicativas del desarrollo humano.
- BLOQUE 3: Dimensiones del desarrollo en la infancia.
- BLOQUE 4: Dimensiones del desarrollo en la adolescencia.

#### B. Contenidos prácticos

- BLOQUE 1: Se trabajará de manera práctica el objeto, concepto, factores y métodos empleados en Psicología del Desarrollo.
- BLOQUE 2: Se aplicarán las diferentes teorías explicativas del desarrollo humano al ámbito escolar.
- BLOQUE 3: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la infancia al ámbito escolar.
- BLOQUE 4: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo biosocial, cognitivo-lingüístico y psicosocial en la adolescencia al ámbito escolar

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- BP 3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.
- BP 24 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Transversales.

BI 2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

BI 3 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social.

BI 4 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. BI 14 Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

## 7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Análisis y comentarios de textos.
3. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
4. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
5. Estudios de casos.
6. Trabajos monográficos.
7. Trabajos individuales y en grupo.
8. Exposiciones, debates y seminarios.
9. Tutorías individuales y en grupo.
10. Lecturas.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		27			27
Prácticas	- En aula	9		6	12
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	5	6	6	11
	- De campo	2			5
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	5		16	21
Exposiciones y debates	4		6	10
Tutorías	6			6
Actividades de seguimiento online		8		8
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar) Resolución de problemas y estudio de casos		8		8
Exámenes	4		20	24
TOTAL	60	24	68	150

## 9.- Recursos

<p>Libros de consulta para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berger, K. S. (2007) <i>Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia</i>. Buenos Aires: Médica Panamericana.</li> <li>- Delgado, B. (2008). <i>Psicología del desarrollo. Volumen II</i> UNED. Madrid: Mc Graw Hill.</li> <li>- Giménez, M. (2008). <i>Psicología del desarrollo. Volumen I</i> UNED. Madrid: Mc Graw Hill.</li> <li>- Lerner, R.M., y Steinberg, L. (2004). <i>Handbook of Adolescent Psychology</i> (2<sup>nd</sup> Ed.). New Jersey: John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>- Palacios, J., Marchesi, A. y Coll. C. (1999). <i>Desarrollo psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva</i>. Madrid: Alianza.</li> <li>- Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). <i>Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia</i>. México, D.F.: Mc Graw Hill.</li> <li>- Santrock, J. W. (2003). <i>Psicología del desarrollo. Infancia</i>. Madrid: Mc Graw Hill</li> </ul>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berger. K. S y Thompson. R. A. (1997). <i>Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana.</li> <li>- Coleman, J. C. y Hendry, L. B. (2003). <i>Psicología de la adolescencia</i>. Madrid: Morata.</li> <li>- Delval J. (1999). <i>El desarrollo humano</i>. Madrid: Siglo XXI.</li> <li>- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y M. J. Ortiz, M. J. (1999). <i>Desarrollo afectivo y social</i>. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 27 (1), 115-122.</li> <li>- Richmond, P. G. (1981). <i>Introducción a Piaget</i>. Madrid: Fundamentos.</li> <li>- Santrock, J. W. (2004). <i>Adolescencia. Psicología del desarrollo</i>. Madrid: Mc Graw Hill.</li> <li>- Revista "Infancia y Aprendizaje"</li> <li>- Revista Aula (USAL).</li> </ul>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

- Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos
- Trabajos individuales y grupales a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a para su corrección y valoración

### Criterios de evaluación

Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.

- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

### Instrumentos de evaluación

- Examen escrito.
- Trabajos individuales.
- Trabajos en grupo

### Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.
- El aprobado en el examen teórico-práctico será condición necesaria para superar la asignatura.
- La entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo serán un requisito imprescindible para aprobar la asignatura
- La calificación final será el resultado de la nota del examen (siempre que esté aprobado) y la calificación de los trabajos (que deben estar entregados y ser adecuados según los objetivos propuestos)

### Recomendaciones para la recuperación

- Para quienes hayan entregado y superado los trabajos en la primera convocatoria, la recuperación consistirá en un examen escrito.
  - Para quienes no hayan entregado o no hayan superado los trabajos en la primera convocatoria, la recuperación consistirá en un examen escrito y en la presentación de un trabajo individual que permita al alumno demostrar que ha adquirido las competencias de los contenidos prácticos que se han trabajado en clase.
- La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

# INGLÉS B1

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105211	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela de Magisterio de Zamora		
Despacho			
Horario de tutorías			

URL Web	http://english.usal.es		
E-mail		Teléfono	980 545000

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Primaria

## 3.- Recomendaciones previas

Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): [http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE\\_EN.asp](http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp)

#### 4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework. B1 is an internationally recognised benchmark of language ability. At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.

understand the main points of straightforward instructions or public announcements.

understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)

read texts (i.e. newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.

deal with most of the situations you might meet when travelling as a tourist in an English-speaking country.

ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.

write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

#### 5.- Contenidos

• **Lectures and Practical Classes:**

In these classes, particular attention will be devoted to receptive skills of listening and reading:

THE READING SKILL (Samples of *Can do* activities): read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

THE LISTENING SKILL (Samples of *Can do* activities): listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

*Samples of language focus*: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

## **Seminars:**

In seminars, special attention will be devoted to productive skills of speaking and writing.

THE SPEAKING SKILL (Samples of *Can do* activities): ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

THE WRITING SKILL (Samples of *Can do* activities): write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

## **• Workshops:**

A basic introduction to the practice of English language teaching will be provided: classroom English, different classroom materials, listening, speaking, reading and

writing activities, etc.

• **Group tutorials:**

Presentation of learning materials and discussion on learning styles.

Analysis and evaluation of extra-curricular activities.

## 6.- Competencias a adquirir

### Generales.

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

--

Específicas.
--------------

• **Lectures and practical classes:**

To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.

To become aware of the main grammatical structures in English.

To use the suitable vocabulary for a specific context.

• **Seminars:**

To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.

To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.

To develop and apply the basic skills for effective participation in meetings and social situations.

To express and defend personal opinions on different topics.

To give instructions and present activities in the foreign language classroom.

• **Workshops:**

To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.

To understand the methods, strategies and techniques used in primary education and assume the role of the EFL teacher.

To become familiar with classroom English.

· **Group tutorials:**

To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.

To develop further strategies for the self-study of a foreign language.

To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.

To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

**Transversales.**

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

**7.- Metodologías docentes**

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented on in the group tutorials and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	En aula	25		35	60

	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		4		15	19
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		8			8
TOTAL		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>
<b>9.- Recursos</b>					

Libros de consulta para el alumno
<p>Activities from B1 coursebooks will be used in class, such as: <i>New Cutting Edge</i> (Pre-Intermediate Student's Book) (2005) Pearson-Longman, <i>New English File</i> (Intermediate Student's Book) (2006) Oxford University Press, or Hedermann, Emma &amp; May, Peter (2010) <i>Complete PET</i>. Cambridge: CUP.</p>

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Halliwell, S. (1992) *Teaching English in the Primary Classroom*. London: Longman

Harmer, J. (1998) *How to Teach English*. London: Longman.

House, S. (1997) *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond.

Madrid, D. & Hughes, S. (2006) *Teaching Practice for Language Teachers*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Murphy, R. (2007) *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Murphy, R. (2007) *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.

Parrott, M. (2000) *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge: C.U.P.

Roth, G. (1998) *Teaching Very Young Children*. London: Richmond.

Swan, M. & Walter, C. (1997) *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.

Swan, Michael (1995) *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Assessment will be based on participation in class and regular work. Students will have a final exam (both oral and written) in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual work.

### Criterios de evaluación

Final mark will be comprised of:

Regular attendance and active participation: 10%

Individual essays on linguistic and didactic resources: 20%

Final assessment on linguistic competence (a B1 level will be required): 70%

### Instrumentos de evaluación

Written exams, listening practices, oral presentations and expositions/interviews, individual papers and other requirements.

### Recomendaciones para la evaluación.

Intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended.

### Recomendaciones para la recuperación.

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile

and diagnosed weaknesses of each student.

– LENGUA FRANCESA – B1

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105212	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> semestre
Área	Filología Francesa				
Titulación	<b>Grado en Maestro de Educación Primaria</b>				
Departamento	Filología Francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Natalia Álvarez Gaspar	Grupo / s	1
Departamento	Filología Francesa		
Área	Filología Francesa		
Centro	E.U. Magisterio de Zamora		
Despacho	236		
Horario de tutorías	Se hará público a principios de curso. 6 horas		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/magisterioza">campus.usal.es/magisterioza</a>		
E-mail	natal@usal.es	Teléfono	980545000// Ext.: 3693

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de Formación Básica..

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proporcionar al alumno recursos y estrategias para desenvolverse en situaciones sencillas de la vida cotidiana en contexto francófono.

Perfil profesional.

Al ser una asignatura de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil vinculado al Grado en Maestro de Educación Infantil.

## 3.- Recomendaciones previas

Estar en posesión de un nivel A2 (Marco Europeo Común de Referencia) de lengua francesa.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Fomentar una aproximación a la lengua francesa.

Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.

Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar.

Ser capaz de mantener una conversación en situaciones de la vida cotidiana y razonar y exponer sus propias opiniones y proyectos.

Poder redactar textos sencillos y coherentes sobre experiencias e impresiones personales.

## 5.- Contenidos

--

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

Expresarse oralmente y por escrito en lengua francesa en un nivel mínimo B1 (Marco Europeo Común de Referencia)

### Específicas.

Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

Favorecer las capacidades de habla y escritura.

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Adquirir formación literaria y, en especial, conocer la literatura infantil.

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua francesa.

### Transversales.

Comunicación oral y escrita.

Conocimiento de lenguas extranjeras.

Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

Creatividad.

Iniciativa y espíritu emprendedor.

## 7.- Metodologías docentes

Se utilizarán, sobre todo, las clases magistrales para explicación de temas gramaticales y de civilización, aunque también se llevará a cabo una enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, en investigación y se abrirán ofertas virtuales para desarrollar los contenidos expuestos anteriormente.

Se realizarán presentaciones orales con apoyo visual: textos, vídeos, power point, dvd, etc que faciliten la comprensión oral del contenido, la capacidad para tomar notas sobre los aspectos más relevantes, el uso específico del léxico, etc.

Lectura de textos en lengua francesa con el fin de conocer temas actuales relacionados con la vida

cotidiana y para desarrollar la capacidad de comprender ideas generales y específicas, resumir ideas, dar opiniones, comprender el vocabulario y desarrollar la competencia discursiva.

Seminarios prácticos con ejercicios orales y escritos que, además de potenciar las habilidades anteriores, desarrollen la capacidad de formular y responder a preguntas, reflexionar, comparar, analizar, expresar ideas, opiniones, etc.

Producir textos orales y/o escritos.

Exponer de forma oral trabajos elaborados por el alumno.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		16			16
Prácticas	En aula	25		35	60
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		04		06	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		01			01
Actividades de seguimiento online			03		03
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		02			02
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>	<b>03</b>	<b>87</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Delatour, Jennepin et alteri.-*Nouvelle grammaire du français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne.* Hachette FLE.2004.

Grégoire, Thiévenaz - *Grammaire progressive du Français. Niveau intermédiaire* CLE International.1995.

Miquel, C et Lété, A- *Vocabulaire progressif du français. Niveau intermédiaire*. CLÉ International.1997.  
Dictionnaires:  
[www.wordreference.com](http://www.wordreference.com)  
[www.larousse.com/es/](http://www.larousse.com/es/)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

*Version originale 2 (A2)*, Éd. Maison des langues (incluye CD)  
[www.lepointdufle.net](http://www.lepointdufle.net)  
[www.edufle.net](http://www.edufle.net)  
[www.lexiquefle.free.fr](http://www.lexiquefle.free.fr)  
[www.tv5.org](http://www.tv5.org)  
[www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se evaluarán las cuatro competencias: comprensión y expresión orales, comprensión y expresión escritas.

### Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta el trabajo continuo a lo largo del desarrollo de la materia, así como la prueba final oral y escrita de los contenidos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

Evaluación continua:

Lectura y ensayo de un libro recomendado a principio de curso.

Trabajo diario presencial y autónomo de las clases prácticas y de los seminarios.

Preparación y desarrollo de las actividades en grupo.

Prueba final oral y escrita: Será obligatoria la superación de la prueba con un mínimo de 4 sobre 10.

Escala de calificación numérica y cualitativa de la USAL:

0/10 – 4,9/10 = Suspenso

5,0/10 – 6,9/10 = Aprobado

7,0/10 – 8,9/10 = Notable

9,0/10 – 10/10 = Sobresaliente

(Matrícula de Honor: 5% de alumnos matriculados en un mismo curso y en la misma materia que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9)

**Recomendaciones para la evaluación.**

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas.

**Recomendaciones para la recuperación.**

El estudiante que no haya obtenido el nivel mínimo podrá optar a una segunda prueba de recuperación.

# LENGUA ALEMANA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105119	Plan	251	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	C1
Área	Alemán				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes Carro Aparicio	Grupo / s	1
Departamento	Filología Moderna		
Área	Alemán		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	212		
Horario de tutorías	Pendiente de horario del Centro		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mcarro@usal.es">mcarro@usal.es</a>	Teléfono	980545000(Ext. 3694)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Esta materia forma parte del módulo disciplinar del **Grado Maestro Educación Infantil, Mención Alemán.**

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Supone una primera aproximación a la lengua alemana. Es imprescindible haberla cursado para poder seguir con mayor facilidad las clases de Mención

Perfil profesional.

Maestro de **Educación Primaria** , Mención Alemán.

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas.

## 4.- Objetivos de la asignatura

Fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.

Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.

Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar, básica, que se adquiere cuando el estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato; cuando puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce y cuando puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

## 5.- Contenidos

**Comunicativos:** Comprender (comprensión escrita) y hablar (interacción y expresión escrita) en el nivel A1.

**Gramaticales:**

Die Satzarten: Die Aussage; Die Frage (Wortfrage und Satzfrage) Die Aufforderung.

Satzglieder: Prädikat; Subjekt, Kopula; Akkusativobjekt; Verschiedene Adverbiale.

Das verb: Trennbare-untrennbare Verben; Starke-schwache Konjugation; (Präsens, Perfekt) ; Hilfsverben (Präsens, perfekt, Präteritum).

Substantiv: Genus: Bestimmter-unbestimmter Artikel; Numerus; Deklination.

personalpronomen: Deklination (Nom.; Akk.; Dat.;).

Possessivpronomen: Deklination.

Präpositionen: Präpositionen mit akkusativ; Präpositionen mit Dativ; Wechselpräpositionen.

c) **Didácticos:** Materiales didácticos para el alumno de E. Infantil.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/ Generales

DP 29 desarrollar y evaluar contenidos del currículo de lengua alemana mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

DI 11 Favorecer las capacidades de habla y de escritura en lengua alemana.

DI 17 Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal para la

comunicación en la lengua alemana.



Específicas.

Transversales.

DI 16 / DP 27 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en la lengua alemana en el nivel A1 (Marco Europeo de Referencia para las lenguas).

DI 20 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a la lengua alemana.

BI 27 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas docentes innovadoras.

## 7.- Metodologías

<b>Actividades introductorias (dirigidas por el profesor)</b>	
Actividades introductorias	Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
<b>Actividades teóricas (dirigidas por el profesor)</b>	
Sesión magistral	Exposición de los contenidos de la asignatura.
<b>Actividades prácticas guiadas (dirigidas por el profesor)</b>	
Prácticas en el aula	Ejercicios relacionados con las competencias escritas y orales
Seminarios	. Ampliación de contenidos de sesiones magistrales.
Exposiciones	Presentación oral por parte de los alumnos de un tema o trabajo (previa presentación escrita).
<b>Atención personalizada (dirigida por el profesor)</b>	
Tutorías	Tiempo atender y resolver dudas de los alumnos.

Actividades de seguimiento on-line	Interacción a través de las TIC.	
<b>D) Actividades prácticas autónomas (sin el profesor)</b>		
Preparación de trabajos	Estudios previos: búsqueda, lectura y trabajo de documentación.	
Trabajos	Trabajos que realiza el alumno. Redacciones en alemán , resúmenes de lecturas ...	
Resolución de problemas	Ejercicios relacionados con la temática de la asignatura, por parte del alumno.	
<b>Pruebas de evaluación</b>		
Pruebas objetivas de preguntas cortas	Pruebas de vocabulario (formando parte de la evaluación continua Pruebas DaF finales	
Pruebas prácticas	Pruebas de simulación de escenas cotidianas en lengua alemana.	
Pruebas orales	Pruebas orales con preguntas abiertas y/o cerradas	

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	En aula	25		35	60
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates		12		15	27
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (preparación de examen)				20	20
Exámenes		4			4
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Por determinar.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.deutsch-lernen.com/>

<http://www.nthuleen.com/teach.html>

Castell, A. (1997): Gramática de la lengua alemana. Edt. Idiomas

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación será continua. Una activa y continuada participación en clase, la asistencia a las mismas, así como a las tutorías y seminarios será obligatorio. Los alumnos tendrán un examen final en el cual deberán demostrar su competencia en el nivel A1 requerido. Además la evaluación se basará en otros elementos, incluyendo el trabajo individual de los alumnos.

### Criterios de evaluación

La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas de la mención:

participación: 15%

tareas asignadas ( redacciones, exposiciones, grabaciones audiovisuales, simulaciones o dramatizaciones, discusiones en lengua alemana, etc. ): 25%

pruebas de contenido y capacitación lingüística (será requisito necesario acreditar una competencia lingüística de nivel A1): 60%

#### Instrumentos de evaluación

Exámenes escritos. Prácticas de audición. Presentaciones y exposiciones orales y trabajos escritos.  
Evaluación continua y examen final escrito y oral.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Profundizar la materia de aquellas pruebas que no se superaron. De todos modos se podrá hablar con el alumno de forma individual.

## Primer curso/Segundo semestre

### NOMBRE DE LA ASIGNATURA

#### 1.- SOCIOLOGIA

Código	105209	Plan	251	ECTS	6
Carácter	FORMACION BASICA	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	SOCIOLOGIA				
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FRANCISCO-JOSE CUADRADO SANTOS	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGIA Y COMUNICACION		
Área	SOCIOLOGIA		
Centro	E. U. MAGISTERIO		
Despacho	210		
Horario de tutorías	Martes 13/14 y 20/21 Miércoles 10/14		
URL Web			
E-mail	tintin@usal.es	Teléfono	980545000 Ext3678

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

ASIGNATURAS BASICAS

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de introducir al alumno en el ámbito de la Sociología

Perfil profesional.

Proporciona la base para el análisis comprensión de la Sociología

## 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso

## 4.- Objetivos de la asignatura

-- - Adquirir conocimiento de la sociedad y de sus instituciones básicas, con especial hincapié en la escuela.  
- - Conocer los procesos de interacción y comunicación.  
- Conocer el funcionamiento de los grupos y su dinámica  
- Ser conscientes de las funciones sociales manifiestas y latentes que desarrolla la escuela.  
Analizar los procesos sociales en general y los conflictos en particular  
Conocer la evolución de la Familia, sus diferentes tipos y su relación con la Educación.  
Ver los cambios en las relaciones de género, la multiculturalidad e interculturalidad etc.

## 5.- Contenidos

- L- - Introducción a la Sociología
  - Sociedad , Cultura y Socialización
- La Educación como fenómeno social
  - Estructura social.
- - La comunicación
- La evolución de la Familia y las relaciones con la Escuela
- Procesos Sociales

## 6.- Competencias a adquirir

BP 2 Conocer las características de los estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 12 Abordar y resolver problemas en el aula

BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

BI 9 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

BI 11 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Aprendizaje autónomo
2. Razonamiento crítico
3. Desarrollar la capacidad de Trabajar en equipo: Aprender a distribuir tareas, cumplir los plazos y los compromisos y asumir responsabilidades.
4. Adquirir capacidad de análisis y síntesis, así como de comunicación oral y escrita
5. Desarrollar habilidades sociales participativas y comunicativas

## 7.- Metodologías

**Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente.** Actividades de trabajo teórico de la asignatura

**Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente.** Actividades para facilitar el conocimiento práctico del contenido teórico de la asignatura

**Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente.** Seminarios

**Actividades Autónomas de cada estudiante.** Trabajo autónomo de cada estudiante para el aprendizaje y la asimilación de la asignatura

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30			30
Prácticas	En aula	16		20	36
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo				
	De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates		4		20	24
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online		2			2
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		20	22
<b>TOTAL</b>		<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

F CASTRO NOGUEIRA ,L. MORALES NAVARRO, J. CASTRO NOGUEIRA, M.A. :”Ciencias Sociales y Naturaleza Humana: Una invitación a otra Sociología y sus aplicaciones prácticas” Madrid Ed. Tecnos (2013)

FERNÁNDEZ ENGUIITA, Mariano: *Sociología de la educación*. Barcelona: Ariel. (1999)

FERNÁNDEZ PALOMARES, Francisco (Coord.): *Sociología de la educación*. Madrid: Pearson. (2003)

FRANCIA, A. MATA SAIZ, J.: *Dinámica y técnicas de grupos*. Ed. CCS (1999)

GARVIA, R.: *Conceptos fundamentales de la Sociología*. Madrid: Alianza Editorial. (1998)

GUERRERO SERÓN, Antonio): "La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado", en *Revista Internacional de Sociología*, num. 48, pp. 203-220. (2007)

GIDDENS, Anthony: *Sociología*. Madrid Alianza Editorial. (2004)

GINER, Salvador: *Sociología*. Barcelona: Península. (2000)

HORTON, Paul B. y HUNT, Chester L.: *Sociología*. México: McGraw-Hill. (1986)

I GLESIAS DE USSEL, Julio y TRINIDAD REQUENA, Antonio: *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*, Madrid: Tecnos. (2005)

LOMAS, Carlos (comp..)¿Iguales o diferentes?: Género, diferencia sexual, lenguaje y educación. Barcelona. Ed. Paidós Educador (1999)

SCHAEFER, Richard T: *Introducción a la Sociología*. Madrid Mc Graw-Hill (2006)

TABERNER GUASP, José: *Sociología y educación*. Madrid: Tecnos. (2003)

TERRÉN, Eduardo: "Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica", en *Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, núm. 8, pp. 97-119. (2005)

ZIMMERMANN, D. (1992) *Observación y comunicación no verbal en la escuela infantil*. Madrid Ed. Morata (1992)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>  
Centro de Investigación Sociológica <http://www.cis.es>  
Instituto de Estudios Sociológicos. <http://www.euskadi.net>  
Instituto Gallup. <http://www.gallup.com>  
Federación Española de Sociología. <http://fes.pagina-web.net>  
Revista Española de Investigaciones Sociológicas. REIS

Se proporcionará más bibliografía y otros documentos a través de studium

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

**Para que esta estimación de las horas de trabajo según el crédito ECTS tenga sentido, es IMPRESCINDIBLE LA ASISTENCIA A CLASE**

### Criterios de evaluación

Puesto que el objetivo fundamental de la asignatura es el desarrollo de la capacidad reflexiva y crítica del estudiante en relación a los contenidos de la materia, como proceso de maduración personal y profesional, los criterios de evaluación se ceñirán, principalmente, a la consecución de este objetivo, hacia el que están orientadas todas las actividades de trabajo y evaluación contenidas en la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

-

#### ASPECTOS A EVALUAR

- Nivel de adquisición de los contenidos fundamentales de la asignatura.
- Actitud participativa y activa demostrada en el desarrollo de las clases.

#### PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

- Prueba evaluativa oral: para demostrar el conocimiento los contenidos de la asignatura así como la capacidad de expresión de los mismos.
- Valoración del material elaborado por el alumnado tanto individual como grupalmente: dossieres, informes y otros materiales
- Valoración de las exposiciones orales de los estudiantes.
- Otros procedimientos.

La calificación global responderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. De forma orientativa, esta ponderación se establecerá entre los siguientes valores:

Prueba evaluativa oral: 60% de la calificación final

Actividades y trabajos individuales de cada estudiante: 25%

Actividades y trabajo grupal de cada estudiante, exposición y participación en clase: 15%

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

Respetar las fechas establecidas de presentación de trabajos

El aprobado en el examen y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicarán tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## Organización del Centro Escolar

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105206	Plan	252	ECTS	6.0
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle2.usal.es/">https://moodle2.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis González Rodero	Grupo / s	EP
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Cuatrimestre 1.:Lunes: 11 a 13 h. - Martes y jueves: 11 a 12 h. y 14 a 15 Cuatrimestre 2: Lunes: 11 a 14:30 h. - Jueves: 12 a 14:30 h.		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/lgrodero/">http://diarium.usal.es/lgrodero/</a>		
E-mail	<a href="mailto:lgrodero@usal.es">lgrodero@usal.es</a>	Teléfono	Tf. 980 54 50 00 Ext. 3695

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

FORMACIÓN BÁSICA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocer los fundamentos de la Organización Escolar como disciplina científica y como base para alcanzar un conocimiento adecuado de la escuela y de sus procesos de funcionamiento y desarrollo.

Perfil profesional.

Maestro

## 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

## 4.- Objetivos de la asignatura

### COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA

#### 1.- SABER

1.1 Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.

1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.

1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.

- 1.4 Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas
- 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones
- 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización escolar
- 1.7 Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar
- 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones

## **2.- SABER HACER**

- 2.0 Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar
- 2.2 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito
- 2.3 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita
- 2.4 Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar
- 2.5 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal
- 2.6 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar

## **3.- SABER RELACIONARSE**

- 3.1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo
- 3.2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje
- 3.3 Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

## **4.- SABER SER**

- 4.1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje
- 4.2 Capacidad de cooperación
- 4.3 Capacidad para el máximo desarrollo personal
- 4.4 Respeto a las personas que forman el grupo
- 4.5 Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6 Compromiso con la mejora institucional
- 4.7 Respeto y valoración de la diversidad
- 4.8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo

## **5.- Contenidos**

### **Tema 1.- El Sistema Educativo Español**

#### **1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)**

Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.

Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.

Estructura del sistema escolar: características y niveles.

#### **2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo)**

medio)

Trabajo sobre la Legislación Escolar vigente.

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: capítulos de libros.

### **Tema 2.- La Escuela y su estudio en la Organización Escolar**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas

### **Tema 3.- Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos e Internet: análisis de webs de centros educativos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

### **Tema 4.- Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio).

Trabajo con documentos audiovisuales

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

### **Tema 5.- Organización de los Alumnos**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo

medio)

Estudio de casos: análisis de un centro educativo de Educación Infantil y Primaria.

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

#### **Tema 6.- Organización del Profesorado**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

Estudio de casos: análisis de un Centro Rural Agrupado (CRA), respecto a la organización del profesorado.

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

#### **Tema 7.- Órganos de Dirección y Gobierno**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de revistas impresas o publicaciones periódicas digitales en Internet.

#### **Tema 8.- Órganos de Coordinación Docente**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de revistas impresas o publicaciones periódicas digitales en Internet.

#### **Tema 9.- Participación. Familias y centro educativo**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio).

Visionado de documentos audiovisuales referidos a diferentes formas de participación de las familias en centros educativos europeos; realización de un documento: análisis de la participación de las familias en los centros.

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas

### **Tema 10.- Recursos materiales y funcionales**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos e Internet: análisis de webs de centros educativos de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Castilla y León.

### **Tema 11.- Actividades Extraescolares y Servicios escolares complementarios**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

Análisis de la oferta de actividades extraescolares y comparativa entre centros urbanos y centros rurales.

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

### **Tema 12.- Aspectos diferenciales de la organización en función de los destinatarios o del contexto**

1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)

2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)

3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas.

Confección de un dossier de prensa con textos referidos a este tema de Organización Escolar.

**Tema 13.- Evaluación de centros e Innovación escolar.**

- 1.- EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
- 2.- SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
- 3.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – medio grupo.

Trabajo con recursos bibliográficos: artículos de periódicos o revistas.

Elaboración de pautas de evaluación para un centro educativo.

**6.- Competencias a adquirir**

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Específicas.**

- BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- BP 18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

#### Transversales.

BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo

BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

## 7.- Metodologías

***Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...***

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de Organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos

relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos (mitad de la clase) con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online (mediante el correo electrónico o utilizando las herramientas de Studium), tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	1			<b>1</b>
Clases magistrales	20		6	<b>26</b>
Clases prácticas (en dos grupos)	10 + 10		10	<b>20</b>
Seminarios (en dos grupos)	8 + 8		8	<b>16</b>
Exposiciones y debates (en dos grupos)	6 + 6		4	<b>10</b>
Tutorías en dos grupos	6 + 6			<b>6</b>
Actividades no presenciales		5 + 5	15	<b>20</b>
Preparación de trabajos personales			15	<b>15</b>
Preparación de trabajos colectivos			15	<b>15</b>
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)	4		17	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>55 + 30</b>	<b>5 + 5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Álvarez Fernández, M. (2010). *Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer.

Antúnez, S. (2009; 1999). *Del proyecto educativo a la programación de aula: El qué, el cuándo y el cómo de los instrumentos de la planificación didáctica*. Barcelona: Graó.

Antúnez, S. (2010). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Antúnez, S., y Gairín Sallán, J. (2006). *La organización escolar: Práctica y fundamentos* (8ª ed.). Barcelona: Graó.

Antúnez, S., y Santos Guerra, M. Á. (2009). *Escuelas para la democracia: Cultura, organización y dirección de instituciones educativas*. Las Rozas Madrid: Wolters Kluwer España.

Armengol Asparó, C., Lorenzo Delgado, M., Martín Bris, M., y Gairín Sallán, J. (2006). *Procesos de cambio en los centros educativos a partir de evaluaciones externas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Barri, V. F. (2010). *SOS bullying: Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia*. Madrid: Wolters Kluwer.

Bernal Agudo, J. L. (2006). *Comprender nuestros centros educativos: Perspectiva micropolítica*. Zaragoza: Mira Editores.

Bernal Agudo, J. L. (2013). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.

Bernal Agudo, J. L., Cano Escoriaza, J. y Lorenzo Lacruz, J. (2014). *Organización de los centros educativos: LOMCE y políticas neoliberales*. Zaragoza: Mira Editores.

Bernal Agudo, J. L. y Teixidó Saballs, J. (2012). *Las competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.

Blase, J. y Kirby, P. C. (2013). *Estrategias para una dirección escolar eficaz: Cómo motivar, inspirar y liderar a los profesores*. Madrid: Narcea.

Boix, R. (2004). *La escuela rural: Funcionamiento y necesidades* (1ª ed.). Madrid: Cisspraxis.

Bolívar Botía, A. (2007; 2010). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.

Bolívar Botía, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Archidona (Málaga): Aljibe.

Campo, A. (2010). *Herramientas para directivos escolares I*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.

Campo, A. (2012). *Herramientas para directivos escolares II*. Las Rozas (Madrid):

Wolters Kluwer.

Campos Barrionuevo, B. (2011). *Mejorar la práctica educativa: Herramientas para optimizar el rendimiento de los alumnos*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer España.

Cantón Mayo, I. (2014). *Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Alianza.

Cantón Mayo, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Castilla Elena, C., y Álvarez Fernández, M. (2010). *El liderazgo educativo*. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Carbonell Sebarroja, J. (2013). *La aventura de innovar: El cambio en la escuela*. Madrid: Morata.

Carrasco Macías, M. J. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Carrasco Macías, M. J. (2007). *Organización escolar aspectos básicos para docentes*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Carrascosa, J. (2011). *Trabajar y competir en equipo: El método sabercompetir*. Oleiros, La Coruña: Netbiblo.

Casanova, M. A. (2011). *La educación inclusiva: Un modelo de futuro*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer.

Casanova, M. A. (2004). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: Editorial La Muralla.

Colectivo Lorenzo Luzuriaga. (2010). *Mejorar la educación: Pacto de estado y escuela pública*. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer Educación.

Corchón Álvarez, E. (2005). *La escuela en el medio rural: Modelos organizativos*. Mataró Barcelona: Davinci.

Essomba, M. Á. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración (1ª ed.)*. Barcelona: Graó.

Feito Alonso, R. (2011). *Los retos de la participación escolar*. Madrid: Morata.

Fernández Díaz, M. J., Álvarez Fernández, M., y Herrero Toranzo, E. (2002). *La dirección escolar ante los retos del siglo XXI*. Madrid: Síntesis.

Fernández Enguita, M. y Terrén, E. (2008). *Repensando la organización escolar: Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Tres Cantos, Madrid: Akal.

Funes Lapponi, S., y Saint-Mezard Opezso, D. (2009). *Gestión eficaz de la convivencia en los centros educativos*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.

Gairín Sallán, J. (2010). *Nuevas estrategias formativas para las organizaciones*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.

García Crespo, J. (2014). *Fundamentos del marketing educativo*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.

Gómez Mate, M. J., y Álvarez Fernández, M. (2010). *El liderazgo educativo*. Madrid: Ministerio de Educación, Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

González González, M. T., Escudero Muñoz, J. M., Nieto Cano, J. M., y Portela Pruaño, A. (2011). *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares*. Madrid: Síntesis.

González González, M. T., Nieto Cano, J. M., Portela Pruaño, A., y Martínez Ruzafa, J. A. (2003). *Organización y gestión de centros escolares: Dimensiones y procesos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.

Gordó i Aubarell, G. (2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos?: Los centros como organizaciones-red*. Barcelona: Graó.

Gutiérrez, E. P., Yuste, T. R. y Borrero, L. R. (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Los libros de la Catarata.

Imbernón, F., y Antúnez, S. (2010). *Procesos y contextos educativos, enseñar en las instituciones de educación secundaria*. Barcelona: Graó.

Imbernón, F. (2014). *Calidad de la enseñanza y formación del profesorado: Un cambio necesario*. Barcelona: Octaedro.

Jarauta Borrasca, B., Imbernón, F., y Álvarez Méndez, J. M. (2012). *Pensando en el futuro de la educación: Una nueva escuela para el siglo XXII*. Barcelona: Graó.

Lavié Martínez, J. M. (2009). *El trabajo colaborativo del profesorado: Un análisis crítico de la cultura organizativa*. Sevilla; Zamora: Comunicación Social.

López, J., Vaello Orts, J., y Álvarez Fernández, M. (2007). *Equipos directivos y autonomía de centros*. Madrid: Secretaría General Técnica, Subdirección General de Información y Publicaciones.

López Yáñez, J. (2010a). *Análisis de organizaciones educativas a través de casos*. Madrid: Síntesis.

López Yáñez, J. (2010b). *Dirección de centros educativos*. Madrid: Síntesis.

Lorenzo Delgado, M. (2003). *Organización escolar diferencial: Modelos y estrategias*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Lorenzo Delgado, M. (2004). *La organización y dirección de redes educativas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Lorenzo Delgado, M. (2004). *Praxis organizativa de las redes de aprendizaje*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Lorenzo Delgado, M. (2007). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos prácticos* (6ª ed.). Madrid: Universitas.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización de centros educativos: Modelos emergentes*. Madrid: La Muralla.

Lorenzo Delgado, M. (2011). *Organización y gestión de centros y contextos educativos* (1ª ed.). Madrid: Editorial Universitas.

Mañú Noain, J. M. (2009). *Manual básico de dirección escolar: Dirigir es un arte y una ciencia*. Madrid: Narcea.

Mañú Noain, J. M., y Goyarrola Belda, I. (2011). *Docentes competentes: Por una educación de calidad*. Madrid: Narcea.

Marchena Gómez, R. (2009). *El aula por dentro: Cómo mejorar su gestión y organización*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer.

Marchesi Ullastres, Á. (2014a). *Qué será de nosotros, los malos alumnos*. Madrid: Alianza.

Marchesi Ullastres, Á. (2014b). *Sobre el bienestar de los docentes*. Madrid: Alianza.

Marchesi Ullastres, Á. y Martín Ortega, E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza.

Meyer, H. and Benavot, A. (2013). *PISA, power, and policy: The emergence of global educational governance*. Oxford: Symposium Books.

Miralles Lucena, R. (2008). *¿Quién manda en la escuela?: Los poderes en la educación*. Barcelona: Wolters Kluwers España.

Montero Alcaide, A. (2012). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España.

Moriña Díez, A. (2010). *La escuela de la diversidad*. Madrid: Síntesis.

Montero Alcaide, A. (2012). *Selección y evaluación de directores de centros educativos*. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España.

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida: ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?* Barcelona: Graó.

Perrenoud, P. y Andreu, J. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar: Invitación al viaje*. Barcelona: Graó.

Pineda, P. (2002). *Gestión de la formación en las organizaciones*. Barcelona: Ariel.

Quevedo Blasco, V. J., y González Ruiz, R. D. (2012). *Planificar y programar en los centros educativos: Departamentos didácticos y áreas de competencias* (1ª ed.). Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España.

Rodríguez, M. A., Pessoa, T. y Álvarez, I. A. (2014). *La práctica cotidiana en los colegios: Casos para la formación de docentes*. Barcelona: Octaedro.

Rué Domingo, J. (2010). *La acción docente en el centro y en el aula*. Madrid: Síntesis.

Sánchez García, M. R., y Ramos García, A. M. (2012). *Compromiso docente y realidad educativa: retos para el maestro del S. XXI*. Madrid: Síntesis.

San Fabián Maroto, J. L. (2013). *Autoevaluación de centros educativos*. Madrid:

### Síntesis.

Santamaría Conde, R. M., y Navarro Jurado, A. (2012). *Organización y planificación escolar*. Madrid: Síntesis.

Santamaría Conde, R.M. (2015). *Organizar centros escolares*. Madrid: Síntesis.

Santos Guerra, M. Á. (2008). *Nieve y barro: Metaevaluación del plan de evaluación de centros de Andalucía*. Alcalá de Guadaíra: Editorial Mad.

Santos Guerra, M. Á. (2010). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.

Santos Guerra, M. Á. (2015). *El valor educativo de la dirección escolar. Las feromonas de la manzana*. Barcelona: Graó.

Teixidó Saballs, J. (2009). *La acogida al profesorado de nueva incorporación*. Barcelona: Graó.

Thurler, M. G., y Maulini, O. (2010). *La organización del trabajo escolar: Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona: Graó.

Vera i Mur, J. M., Mora, V., y Lapeña i Riu, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes :Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona: Graó.

Viñas Cirera, J. (2007). *Conflictos en los centros educativos: Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Barcelona: Graó.

Woycikowska, C. (2008). *Cómo dirigir un centro educativo: Guía para asumir las funciones de director*. Barcelona: Graó.

Wrigley, T., del Amo, T. y Blanco, M. C. (2009). *Escuelas para la esperanza*. Madrid: Morata.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Revistas recomendadas.

##### Aula abierta

**Universidad de Oviedo (España). Instituto de Ciencias de la Educación.**

Disponible la edición impresa en la **Biblioteca Claudio Rodríguez**. Disponible en Internet los artículos completos:

[http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula\\_Abierta](http://www.uniovi.net/ICE/publicaciones/Aula_Abierta)

##### Aula de innovación educativa.

**Editorial Graó.** Publicación mensual. (Disponible la edición impresa en la **Biblioteca Claudio Rodríguez**). Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial:

<http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>

**Bordón. Revista de Pedagogía.**

**Sociedad Española de Pedagogía.** (Disponible la edición impresa en la **Biblioteca Claudio Rodríguez**). Puedes consultar excepto los dos últimos años, los artículos en la web de la Editorial.

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

**Cuadernos de Pedagogía.**

**Editorial Graó.** Publicación mensual. (Disponible la edición impresa en la **Biblioteca Claudio Rodríguez**). Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial.

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

**Revista de Educación.**

**Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.**

[Disponible la edición impresa en la **Biblioteca Claudio Rodríguez**]. Disponible en Internet los artículos completos:

<http://www.revistaeducacion.mec.es/inicio.html>

**Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.**

**Zaragoza : Universidad, Secretariado de Publicaciones, 1987.**

Disponible la edición impresa en la **Biblioteca Claudio Rodríguez**. Edición digital, artículos completos:

<http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

**Revista Organización y Gestión Educativa.**

**Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación.** Puedes consultar los índices de los artículos en la web de la Editorial; algunos artículos están disponibles en Internet (sección: Los gratuitos).

<http://www.oge.net/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las

competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

#### Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando digitalmente en la plataforma Studium en las fechas indicadas y consensuadas con el alumnado que asiste a clase o mediante la comunicación con los delegados; los trabajos indicados que hayan de entregarse impresos, se entregarán con una **demora máxima de 15 días para su corrección y evaluación, respecto la fecha de entrega en Studium**. No se admitirán trabajos entregados fuera de los plazos indicados, excepto por causas personales o familiares justificadas y acreditadas por el alumnado.

Los trabajos colectivos, realizados en grupo, se entregarán en las fechas indicadas, con el mismo planteamiento que los trabajos individuales, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso será evaluada por el profesorado y el alumnado; siendo la calificación final el resultado de la media de las valoraciones, desestimando aquellas puntuaciones que varíen más de 2 puntos (superiores o inferiores) sobre la puntuación del profesor, potenciando ser lo más objetivos posibles en la evaluación de los grupos.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

**Se aplicará la normativa sobre plagios publicada por la Universidad de Salamanca.**

Cualquier alumno que se demuestre que ha copiado en los exámenes o entregue algún trabajo práctico, que no sea original, de dicho alumno, será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura, independientemente del resultado de los exámenes o de otras prácticas realizadas en esa convocatoria. En la convocatoria extraordinaria seguirá las pautas indicadas en el apartado correspondiente.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente porcentaje:

1. 1.- Exámenes teóricos-prácticos: parciales y finales 60%
2. 2.- Realización de trabajos, prácticas, seminarios, exposiciones: 40%
  - Realización de trabajos individuales de clase.
  - Realización de trabajos en grupo (4 – 5 alumnos).
  - Realización y participación en seminarios
  - Asistencia y participación activa en la asignatura.
  - Exposición de trabajos.

#### Criterios de evaluación

Los trabajos se entregarán en formato digital e impreso siguiendo las **“Normas de redacción de documentos académicos y de investigación”** de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora (*aprobadas y publicadas en enero de 2015*)

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- b) - Adecuación de los ejercicios realizados
- c) - Adecuación de los contenidos de los trabajos
- d) - Estructura y presentación de los trabajos
- e) - Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos
- Calidad educativa de los trabajos presentados
- Estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita.
- Capacidad de síntesis y de relación.

#### Instrumentos de evaluación

Exámenes y pruebas escritas. Pruebas objetivas y preguntas cortas.  
Entrevistas individuales y en grupo  
Actividades prácticas realizadas  
Realización y participación en Seminarios, trabajos y exposiciones realizadas.  
Exposiciones y valoración de trabajos.  
Portfolio del alumno  
Rúbricas de evaluación de las exposiciones y presentaciones realizadas  
Registro de observación de las exposiciones y presentaciones realizadas  
Hojas de firmas. Seguimiento de la asistencia.  
Registro de las prácticas realizadas y entregadas en Studium

#### Recomendaciones para la evaluación.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación.

**En segunda convocatoria**, la presentación de trabajos individuales y grupales no tienen recuperación y mantendrán la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria.

Si un alumno ha entregado prácticas copiadas, de alumnos de otros cursos, procedentes de Internet,... será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura. (A) **Si los trabajos plagiados son bibliográficos**: en la convocatoria extraordinaria entregará los trabajos de nuevo y realizará públicamente la exposición oral de los trabajos para su evaluación, siendo la calificación el resultado de la evaluación de la exposición. (B) **Si los trabajos plagiados son prácticas individuales**: el trabajo queda anulado y se procederá de forma similar a los trabajos bibliográficos, realizando la exposición oral del trabajo, igualmente, el día del examen extraordinario.

**Si un grupo de alumnos entrega un trabajo plagiado en un Seminario**, ese grupo de alumnos será calificado con "Suspenso" (Nota = 0,1) en la asignatura, en la convocatoria ordinaria, independientemente del resultado de los exámenes o de otras prácticas realizadas. En la convocatoria extraordinaria NO se podrá recuperar el trabajo y la calificación de ese seminario será nula. Si un alumno cambia de grupo en la realización de los seminarios, esta situación NO afecta al resto de alumnos del grupo, que han trabajado de forma legal, sólo estarán suspensos, los alumnos y alumnas que hayan entregado el trabajo plagiado.

La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

## COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	105210	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Didáctica de la Lengua y la Literatura				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

#### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROSA ANA MARTÍN VEGAS	Grupo / s	1
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA		
Área	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	254		
Horario de tutorías	Miércoles y jueves de 13h a 16h		
URL Web	<a href="http://lenguasp.usal.es/profesores/rosana">http://lenguasp.usal.es/profesores/rosana</a>		
E-mail	rosana@usal.es	Teléfono	980 54 50 00 Ext. 3668

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

#### Objetivos y competencias de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que el estudiante alcanzará y las competencias de entre las previstas en el plan de estudios que el estudiante adquiere superando esta asignatura.

Generales:

- o Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado, propio de las ciencias del lenguaje.
- o Desarrollar la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.
- o Ser consciente de la responsabilidad del maestro como modelo de lengua para los alumnos.

Específicos:

- o Adquirir nociones básicas de lingüística que permitan tener una visión de conjunto de los estudios sobre el lenguaje.
- o Profundizar en el conocimiento de la estructura y el funcionamiento de la lengua.
- o Comprender la relación entre los estudios sobre el uso del lenguaje (pragmática, lingüística del texto y análisis del discurso) y los planteamientos actuales en la enseñanza de las lenguas.
- o Desarrollar estrategias y actividades didácticas para la enseñanza de la lengua española en Primaria.
- o Incorporar las nuevas tecnologías al ámbito de la didáctica de la lengua y como fundamento de la innovación docente y del impulso de la investigación como metodología de enseñanza-aprendizaje en el aula de lengua

#### COMPETENCIAS

Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.

Dominar la lengua española como instrumento de comunicación.

Conocer y valorar de forma crítica los métodos de enseñanza de la lengua.

Desarrollar estrategias para la DLL.

Conocer las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de la lengua dentro del marco de la innovación docente.

Desarrollar la creatividad para promover la investigación dentro del aula como método de aprendizaje de la lengua española.

#### Temario de contenidos

Indíquense el temario de contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Introducción: técnicas de comunicación eficaz

El lenguaje como sistema de comunicación

Lenguaje e identidad. Dimensión social del lenguaje

El proceso de la comprensión lingüística: la comprensión oral y escrita

El proceso de la producción lingüística: la expresión oral y escrita  
 Didáctica del léxico  
 Didáctica de la gramática  
 La comunicación digital  
**Seminarios prácticos**  
 Aprender lengua española con el periódico.  
 El cine como recurso didáctico para aprender lengua y cultura literaria en Primaria.

### Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	24			24
Prácticas	En aula	12		12
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo			
	De visualización (visu)			
Seminarios	10		10	20
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	4	4		8
Actividades de seguimiento online		16		16
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	4		30	34
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

### Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

##### □ Estudios generales

Cortés Rodríguez, L. (2003). *¿Qué es el análisis del discurso?* Barcelona: Octaedro.  
 Crystal, D. (1994). *Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge*. Madrid: Taurus.  
 Crystal, D. (2000). *Diccionario de lingüística y fonética*. Barcelona: Octaedro.

Lacorte, M. (coord.) (2007). *Lingüística aplicada del español*. Madrid: Arco Libros.  
López-Escribano, C. (2009). “Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje y tratamiento educativo de la lectura”. *Aula* 15: 47-78. López Ornat, S. (1994). *La adquisición de la lengua española*. Madrid: Siglo XXI.

Moreno Cabrera, J. C. (2005). *Las lenguas y sus escrituras: tipología, evolución e ideología*. Madrid: Síntesis. Yule, G. (2007). *El lenguaje*. Madrid: Akal.

□ **Gramática del español**

Bosque, I. & V. Demonte, eds. (1999). *Gramática descriptiva de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe. Gil Fernández, J. (1987). *Los sonidos del lenguaje*. Madrid: Síntesis.

Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Libros. Real Academia Española. Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). *Nueva gramática de la lengua española. Manual*. Madrid: Espasa Libros

□ **Metodología de la enseñanza de la lengua española**

Carratalá Teruel, F. (2006). *Manual de vocabulario español (enseñanza y aprendizaje)*. Madrid: Editorial Castalia.

Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras: teoría y práctica de la educación lingüística*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Matte Bon, Francisco (2007). “En busca de una gramática para comunicar”. *MarcoELE: Revista de didáctica* 5. Montes, F. (2008). *Taller de escritura. 1303 ejercicios de creación literaria*. Córdoba: Benerice.

Moral, R. del & Olmo, L. del (2001). *Manual práctico del vocabulario del español*. Madrid: Verbum.

Moreno Ramos, J. (2004). “Enseñar lengua desde un enfoque léxico”. *Glosas didácticas. Revista electrónica internacional* 11.

□ **Innovación docente e investigación en didáctica de la lengua**

Camps, A., coord., (2006). *Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua*. Barcelona: Graó.

Martínez Ezquerro, A. (2002). “Diccionarios “on-line” en el Aula de Lengua”. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas* 6.

<http://www2.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF6/diccionario.htm>

Martín Vegas, R. A. (2009). “El blog como herramienta para la animación a la lectura y a la escritura”. *Comunicación y Pedagogía* 233: 17-21.

Mendoza Fillola, A. (2004). “Facetas de la investigación en didáctica de la lengua”. En L. A. de Cuenca *et al.*, eds., *Aspectos didácticos de Lengua y Literatura. 13*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza: 11-68.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Martín Vegas, R. A. (2009). *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.

## Sistemas de evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta el dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella

### Criterios de evaluación

Examen final teórico-práctico: 70% de la nota

Prácticas, seminarios, exposiciones y trabajos: 30% de la nota

### Instrumentos de evaluación

Se pretende llevar a cabo una evaluación continua y basada en una diversidad de fuentes de información:

-Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos.

-Trabajos individuales y grupales.

-Aportación a ejercicios, debates y seminarios realizados.

-Análisis y comentario de textos de lecturas obligatorias.

La evaluación de las competencias adquiridas mediante el trabajo autónomo del alumno se llevará a cabo de forma indirecta, a través de su repercusión en los distintos elementos evaluables.

### Recomendaciones para la recuperación.

Es conveniente que los alumnos que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria soliciten asesoramiento al profesor, con vistas a la recuperación. La prueba evaluadora de recuperación será examen

## PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### Datos de la Asignatura

Código	105201	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)

Área	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>

#### Datos del profesorado

Profesor Responsable	Santiago Vicente Martín	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	230		
Horario de tutorías	Se expondrá a principios de curso en función del horario de clases		
URL Web	<a href="http://diarium.usal.es/sanvicente/author/sanvicente/">http://diarium.usal.es/sanvicente/author/sanvicente/</a>		
E-mail	sanvicente@usal.es	Teléfono	980 545 000 ext 3687

#### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas
Perfil profesional.
Maestro en Educación Primaria

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

### 4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

- a) Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
- b) Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
- c) Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

### 5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o la comprensión de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina- parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía

Básicas/Generales.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

<p>Específicas.</p> <p>BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12. BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.</p> <p>BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.</p> <p>P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.</p>
<p>Transversales.</p>

## 7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		2			2
Sesiones magistrales		7		10	17
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	40		30	70
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		4	2	6
Actividades de seguimiento online		4		4
Preparación de trabajos	8	10	20	38
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	3		10	13
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.
- Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. *Revista Aprendizagem/Desenvolvimento*, 46
- Sánchez, E., García, J. R. & Rosales, J. (2009) Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del Libro de Texto en clase. Material Electrónico Interactivo Difundido por el Ministerio de Educación y el Instituto de Tecnologías Educativas a través del portal leer.es: <http://leer.es/>
- Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes *Infancia y Aprendizaje*, 67-68 51-74.
- Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 55-81.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

- 1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos elementos:
  - a) Un **ensayo** que recoja los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.
  - b) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 3 puntos.
- 2) Un examen **teórico-práctico individual** en el que los alumnos tendrán que analizar y mejorar algún fragmento de una transcripción de la interacción maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

### Criterios de evaluación

**Ensayo:** se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

**Análisis y mejora de las ayudas:** se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

**Examen:** los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo.

Instrumentos de evaluación
Trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Examen teórico-práctico individual*-	- Examen teórico - práctico-	50%
- Trabajo*	- Trabajo en grupo	50%
	Total	100%

**Otros comentarios y segunda convocatoria**

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):  
 El examen teórico-práctico evaluará las mismas competencias, contenidos y tareas que el trabajo en grupo y que todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.  
 \* Estas dos metodologías equivaldrían, según el catálogo de "Metodologías docentes y evaluación", a la denominación de "Trabajos" y "Pruebas prácticas", aunque mantenemos la formulación de más arriba por claridad para el alumno.

**Recomendaciones para la evaluación.**  
 Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas

**Recomendaciones para la recuperación.**  
 La evaluación del trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente

# METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	105107	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Pilar Martín Bartolomé	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Escuela de Magisterio		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Miércoles: 13h-14h y 15h-17h		
URL Web			
E-mail	mpilar@usal.es	Teléfono	Extensión: 3668

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa

Perfil profesional.

Maestro Primaria

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Valorar la aportación científica de la metodología de la investigación a la enseñanza.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico en el aula.
- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación del profesor en el aula.
- Introducir el conocimiento y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos.
- Identificar los instrumentos adecuados a cada tipo de metodología investigadora.
- Capacitar para el análisis de datos y su interpretación.
- Comprender e interpretar informes de investigación.

- Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación.
- Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica.
- Plantear y formular adecuadamente un problema de investigación en el aula.
- Documentarse en torno a un problema de investigación aplicada en el aula.
- Interpretar críticamente los resultados académicos y actitudinales de los alumnos.
- Plantear y formular decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones propiciadas por la reflexión e investigación en el aula.

## 5.- Contenidos

**Introducción a la Investigación científica en Educación.** Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación. La investigación cualitativa en educación. Etnografía y estudio de casos. Análisis de contenido y textual. Investigación evaluativa. Investigación-acción.

**Técnicas e instrumentos de recogida de información.** La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

**Introducción al análisis de datos.** Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Medidas de forma. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas sobre análisis inferencial. Aplicación práctica con el programa SPSS.

## 6.- Competencias a adquirir

### Básicas/Generales.

### Específicas.

- BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación, identificando indicadores de evaluación.
- BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación primaria.
- BI 23. Dominar las técnicas básicas de observación y registro.
- BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- BI 25. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- DP 7. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- DP 17. Plantear y resolver problemas vinculados a la vida cotidiana.
- P 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

### Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

La metodología a utilizar combina estrategias de exposición y trabajo personal:

- a) *Clases magistrales* para exponer el bloque esencial de cada ámbito temático.
- b) *Lecturas individuales* vinculadas a cada tema del programa establecido.
- c) Realización de *actividades teóricas* en seminarios y grupos reducidos.
- d) Realización de *actividades prácticas* en pequeño y gran grupo.

En consecuencia, el desarrollo del programa de esta asignatura se realizará integrando teoría y práctica a través de exposiciones del profesor, trabajo individual y en equipo de los alumnos, análisis e interpretación de algunas investigaciones y aplicación informática en el tratamiento de datos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35			35
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	12		12
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5			5
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online		10	20	30
Preparación de trabajos	3		40	43
Otras actividades (detallar)			10	10
Exámenes	6			6
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación psicopedagógica*.

Madrid: McGraw Hill.

Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cohen, L. y Manino, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Etxeberría, J., y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis de descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

G. León, O., Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Salkind, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Tejedor, F. J. y Etxeberría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**. Por una parte se realizarán prácticas en clase, y controles de los contenidos que tendrán carácter eliminatorio, siempre y cuando se supere sus contenidos de acuerdo a los criterios de evaluación. Por otra parte existirá la prueba de carácter global, que se realizará al final del curso.

### Criterios de evaluación

La **evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios:

**Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10):** Se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas escritas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques de contenido. Será necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.

**Créditos teóricos-prácticos 50% (5 puntos sobre 10):** Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de los elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial)...(ver contenidos de la asignatura).

Algunos de los trabajos en grupo, incluyen su exposición en clase.

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura, ya que en caso de no superar alguna de las partes la nota obtenida será igual a la parte no superada.

Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas exigidas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen donde habrá contenido teórico y práctico.

Instrumentos de evaluación

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>
En evaluación continua: Trabajos vinculados a la actividad diaria (prácticas de clase) En evaluación final: prueba con preguntas prácticas	50%
Tanto en evaluación continua como final: Examen (pruebas escritas)	50%
Total	100%

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.