

CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y SU DIDÁCTICA III

1.- Datos de la Asignatura

Código	105216	Plan	252	ECTS	3.0
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	Semestral 2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Diego Corrochano Fernández	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	Campus "Viriato" nº 220		
Horario de tutorías	Se fijará al comienzo del curso		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	dcf@usal.es	Teléfono	980545000 Ext. 3669

Profesor Coordinador	Eduardo Ruiz Carrero	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la Matemática y Didáctica de las Ciencias Experimentales		

Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	Campus "Viriato" nº 262		
Horario de tutorías	Se fijará al comienzo del curso		
URL Web	http://campus.usal.es/~magisterioza/		
E-mail	eruiz@usal.es	Teléfono	980545010 Ext. 3669

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo Didáctico y disciplinar: Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Conocer los fundamentos de la Biología y la Geología como disciplinas científicas y sus respectivas Didácticas para el nivel de Educación Primaria.

Perfil profesional.

Maestro en Educación Primaria.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura se apoya en los conocimientos de Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica I de segundo curso de la titulación de maestro de educación primaria.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

- Adquirir conocimientos científicos teórico-prácticos fundamentales sobre las Ciencias de la Naturaleza. Conocer y valorar las relaciones entre la ciencia, la técnica y las actividades y necesidades humanas.
- Adquirir conocimientos fundamentales sobre los componentes básicos de los ecosistemas: los seres vivos y las relaciones existentes entre ellos y su medio ambiente, que le permitan comprender que todo en la Naturaleza está interrelacionado.
- Conocer las características de la acción humana en el entorno y los problemas derivados y tomar conciencia de la necesidad de potenciar formas alternativas de relación hombre-medio y

de su responsabilidad en la conservación del medio ambiente.

- Explorar el entorno desarrollando las capacidades de observación de cosas que frecuentemente se pasan por alto, reflexión, síntesis y crítica que les permitan un mejor análisis del medio ambiente en el que viven, de los elementos que lo componen y sus interrelaciones, así como de los problemas ambientales anejos.
- Aprender a buscar, recoger información y utilizarla para buscar soluciones a los problemas ambientales detectados.
- Desarrollar estrategias y aplicar distintos recursos que faciliten la enseñanza/ aprendizaje de la Ecología en la educación primaria.
- Sensibilizarse hacia el Medio Ambiente, valorando la importancia de su cuidado, conservación y mejora, y adoptando conductas solidarias y respetuosas con él

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos

Bloque I. La Tierra y los seres vivos, su estudio en educación primaria

Tema 1. Ecología, ciencia de síntesis. Didáctica de la Ecología.

Tema 2. Los ecosistemas: componentes que los constituyen y dinámica.

Tema 3. Los principales ecosistemas de la Biosfera.

Tema 4. El hombre y el desarrollo sostenible.

Contenidos Prácticos

Bloque II. Actividades prácticas en el entorno para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria

Prácticas Tema 1. Estudio de ecosistemas cercanos a la Escuela. Elaboración de itinerarios ecológicos urbanos.

Prácticas Tema 2. Propuestas didácticas sobre problemas ecológicos actuales: búsqueda de información, análisis y posibles soluciones.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

Específicas.

- DP 1. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Biología y Geología).
- DP 2. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- DP 3. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- DP 4. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- DP 5. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- DP 6. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Transversales.

▪Competencias instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Comunicación oral y escrita

▪Competencias personales

- Trabajo en equipo
- Habilidades en las relaciones interpersonales
- Razonamiento crítico
- Compromiso ético

▪Competencias sistémicas

- Aprendizaje autónomo
- Motivación por la calidad
- Sensibilidad hacia temas medioambientales

7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas:

- **Clases magistrales** para exponer los contenidos fundamentales de la asignatura, utilizando diversos recursos que incluyen las T.I.C. y fomentando la participación y reflexión de los estudiantes.
- **Actividades prácticas de campo y de Laboratorio** para la observación y exploración de ecosistemas cercanos con el apoyo de diversos recursos entre los que se incluyen las T.I.C. Los alumnos elaborarán un itinerario ecológico urbano individual y/o en grupo cooperativo.
- **Actividades prácticas** para profundizar en algunos temas del programa, utilizando ejercicios diversos: cuestionarios, búsqueda bibliográfica, análisis de textos científicos y noticias de prensa de la actualidad, elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...
- **Seminarios, exposiciones y debates** sobre propuestas didácticas en educación primaria

que traten problemas ecológicos actuales: búsqueda de información, análisis y posibles soluciones

- **Tutorías: en grupos de trabajo**, para la realización de las actividades cooperativas en grupo, o **individuales**, para el trabajo personal o autónomo.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		13	27
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	6	6	12
	- En aula de informática			
	- De campo	2	2	4
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		6	8
Exposiciones y debates	4		8	12
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			6	6
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		4	6
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Apuntes de la asignatura: en la plataforma digital de la Universidad de Salamanca (Studium), se encuentran a disposición de los estudiantes materiales elaborados por el profesor para facilitar el seguimiento de la asignatura.

Bibliografía general:

Begon, M., Harper J.L., & Townsend, C.R. (1999). *Ecología. Individuos, poblaciones y comunidades*. (2ª ed.). Barcelona: Omega.

Cabezas, M. C. (1997). *Educación Ambiental y Lenguaje Ecológico. Una propuesta didáctica para la enseñanza de la Educación Ambiental*. Valladolid: Castilla Ediciones.

Cañal, P., García J.E., & Porlan, R. (1985). *La Ecología en la Escuela. Teoría y práctica de la educación ambiental*. Barcelona: Laia.

Chinery, M. (1980). *Guía práctica ilustrada para "Los amantes de la Naturaleza"*. Barcelona: Blume.

Cornell, J.B. (1982). *Vivir la Naturaleza con los niños*. Barcelona: Ed. 29.

- Daubois, J. (1976). *La ecología en la escuela*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Duschl, R.A. (1997). *Renovar la enseñanza de las Ciencias. Importancia de las teorías y su desarrollo*. Madrid: Narcea.
- Fernández Castañón, M.L. et al. (1981). *La enseñanza por el entorno ambiental. Proyecto Experimental del Área de Ciencias de la Naturaleza*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Herrero, C. et al. (1989). *Madre Tierra ¿Por qué Conservar?* Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. ICONA. Materiales CENEAN.
- Mader, S.S. (2008). *Biología* (2ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez Losada, C. & García Barrios, S. (1999). *La Didáctica de las Ciencias. Tendencias actuales*. A Coruña: Serv. Publi. Universidade da Coruña.
- Ministerio de Educación (1989). *Ejemplificaciones del Diseño Curricular Base de Infantil y Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Merino, G. M. (1987). *Didáctica de las Ciencias naturales*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Murgades, F. (1986). *Juegos de Ecología*. Madrid: Alhambra.
- Novo Villaverde, M. et al. (1988). *Juegos de Educación Ambiental*. Madrid: ICONA (CENEAN).
- Olvera, P. (1986). *La investigación del medio en la escuela*. Granada: Fundación Paco Natera.
- Pujol, J. & Nadal, M. (1983). *El descubrimiento del medio; Las plantas y el medio; Los animales y el medio*. Barcelona: Blume. Cuadernos de la Naturaleza nº 3, 1 y 2.
- Rico Vercher, M. (1990). *Educación Ambiental: Diseño curricular*. Madrid: Cincel.
- Rodríguez Neila, L. (2002). *Juegos en la Naturaleza*. Cádiz: Diputación Provincial de Cádiz. Disponible en: <http://ozaetaaterpetxea.files.wordpress.com/2010/11/libro-juegos-naturaleza-neila.pdf>
- Sánchez Bermejo, M.J. & Vegas, F.F. (1988). *La ecología...a lo claro*. Madrid: Ed. Popular.
- Sanmartí, N. & Pujol, R.Mª. (Coords) (1977). *Guías Praxis para el profesorado de ESO. Ciencias de la Naturaleza. Contenidos, actividades y recursos*. Barcelona: Praxis.
- Seymour, J. & Girardot, H. (1987). *Proyecto para un Planeta Verde. Medidas prácticas para combatir la contaminación*. Madrid: H. Blume.
- Solomon, E.P., Berg, L.R., & Martin, D.W. (2008). *Biología* (8ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Sosa, N.M., Jovaní, A., & Barrio, F.A. (Coords) (1998). *La educación ambiental 20 años después de Tbilisi*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Terradas, J. (1982). *Ecología hoy. El hombre y su medio*. Barcelona: Teide.
- Velázquez, F. & Fernández, M.C. (1998). *Temas de Educación Ambiental en las Ciencias de la Vida*. Madrid: Narcea.
- Wass, E. (1992). *Salidas escolares y trabajo de campo en la educación primaria*. Madrid: Morata & M.E.C.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Guías de campo para identificar distintos seres vivos. Diversas Editoriales.
 Legislación educativa vigente sobre Educación Primaria.
 Libros de profesor y alumno para Educación Primaria y Secundaria. Diversas Editoriales.

Sitios web de interés:

<http://www.unesco.org/uy/mab> UNESCO. Gente, biodiversidad y ecología. Programa MAB

(El hombre y la biosfera)

- <http://www.iucn.org/es> UICN. Unión Internacional de Conservación de la Naturaleza, la red ambiental de carácter global más grande y antigua del mundo
- <http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/default.aspx> CENEAM Centro Nacional de Educación Ambiental, centro de recursos al servicio y en apoyo de todos aquellos colectivos, públicos y privados, que desarrollan programas y actividades de educación ambiental.
- <http://www.miespacionatural.es/documentacion/> Junta de Castilla y León. Red de Centros de Documentación Ambiental en los Espacios Naturales, ubicados en las Casas del Parque (CIDA-REN).
- <http://www.canaleduca.com> Portal medioambiental del Canal de Isabel II. Consumo responsable del agua
- <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/00General/Principal.html> Ciencias de la Tierra y del medio Ambiente. Libro electrónico.
- <http://recursos.cnice.mec.es/biosfera/> Proyecto Biosfera del Ministerio de Educación, Área de Ciencias de la Naturaleza (Biología y Geología), desarrolla unidades didácticas multimedia interactivas E.S.O. y Bachillerato.
- <http://www.ite.educacion.es/es/recursos> Recursos educativos. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del Profesorado del Ministerio de Educación responsable de la integración de las TICs en las etapas educativas no universitarias.
- <http://www.csicnlaescuela.csic.es/proyectos/proyectosdid.htm> Ciencia en el aula, un programa de El CSIC en la Escuela.
- <http://www.educa.jcyl.es/> Portal de educación de la Junta de Castilla y León.
- <http://rincones.educarex.es/byg/> Rincones Didácticos, una web para cada asignatura. Ciencias de la Naturaleza, Biología y Geología, Física y Química. Junta de Extremadura.
- <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/> Red telemática educativa de Andalucía. Materiales de apoyo a la investigación educativa. Ver Recursos educativos.
- <http://sigpac.mapa.es/feqa/visor/> Visor SIGPAC (Sistema de identificación de parcelas agrícolas) del Ministerio del Medio Ambiente y Medio Rural y Marino
- <http://www.igme.es/internet/default.asp> Instituto Geológico y Minero de España.
- <http://www.aemet.es/es/portada> Agencia Estatal de Meteorología.
- <http://www.floraiberica.es/index.php> Plantas vasculares de la Península Ibérica e Islas Baleares. Real Jardín Botánico CSIC.
- <http://www.anthos.es/> Anthos. Sistema de información sobre las plantas de España.
- <http://herbarivirtual.uib.es/cas-med/index.html> Herbario virtual del Mediterráneo occidental.
- <http://www.vertebradosibericos.org/mamiferos.html> Enciclopedia virtual de los vertebrados españoles. Museo Nacional de Ciencias Naturales CSIC.
- <http://eol.org/> La enciclopedia de la vida (Proyecto EOL).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será formativa, integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudiante demostrará el grado de consecución de las competencias con la asistencia y participación activa a todas las actividades de la asignatura, realizando pruebas cortas,

frecuentes, con y sin calificación, trabajos individuales y en pequeños grupos y una prueba final.

Criterios de evaluación

- Asistencia, participación activa y actitud en las clases, prácticas de campo y laboratorio, seminarios, debates y exposiciones (10%).
- Realización de trabajos científicos y didácticos, individualmente y en equipo, sobre algunos temas del programa y su exposición (40%).
- Pruebas escritas y examen final sobre contenidos teóricos y prácticos fundamentales (50%).

Para aprobar la asignatura es necesario obtener una nota final de 5 puntos (sobre 10), pero siempre que las notas respectivas de los trabajos prácticos y las pruebas escritas sean al menos de 5 puntos sobre 10.

Instrumentos de evaluación

- Control de asistencia y registros de observación sistemática del trabajo y actitud del alumno.
- Escala de evaluación para el análisis de los trabajos (individuales o en grupos) de los estudiantes.
- Pruebas escritas (cuestiones de respuesta breve, objetivas y de desarrollo).

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia y participación activa a las clases teóricas y prácticas. La consulta de la asignatura en Studium donde se pondrá información complementaria a las clases. La presentación de los trabajos (individuales o en grupo) correcta, y la exposición clara, en las fechas previamente establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura asistan a las tutorías para recibir de manera individual asesoramiento sobre el modo de superar sus carencias de formación.

Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica IV

1.- Datos de la Asignatura

Código	105217	Plan	252	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º

Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales	
Plataforma Virtual	Plataforma:	
	URL de Acceso:	

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eduardo Ruiz Carrero	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de las Ciencias Experimentales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio, Zamora		
Despacho	262		
Horario de tutorías	Se fijara al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	eruib@usal.es	Teléfono	980545010 Ext. 3369

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocer la didáctica de la Física y de la Química para el nivel de Educación Primaria
Perfil profesional.
Maestro especialista en Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica II

4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los problemas concretos de la enseñanza/aprendizaje de la Física y de la Química.
- Conocer las metodologías más adecuadas para la enseñanza de la Física y de la Química en la Escuela Primaria
- Conocer los recursos materiales que existen para la enseñanza de la Física y de la Química en la Escuela Primaria
- Conocer técnicas de evaluación de materiales didácticos para la enseñanza de la Física y de la Química en la Escuela Primaria
- Aprender a interesarse por los fenómenos físicos y químicos que ocurren a nuestro alrededor.

5.- Contenidos

Teóricos y Prácticos

Tema 1.- Conocimiento y diseño de materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la Física y de la Química en la Escuela Primaria.

Tema 2.- Técnicas para el desarrollo de los contenidos del currículo de Física y Química en la Educación Primaria.

Tema 3.- Evaluación de los contenidos del currículo de Física y Química en la Educación Primaria.

6.- Competencias a adquirir

Específicas

- DP 1.- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de la Física y de la Química.
- DP 2.- Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- DP 3.- Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- DP 4.- Valorar las Ciencias como un hecho cultural.
- DP 5.- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- DP 6.- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo de primaria mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

Básicas/Generales.

- BP 16.- Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- BP 17.- Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria

Transversales

- BI 22.- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación primaria.
- BI 23.- Dominar las técnicas de observación y registro.
- BI 25.- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

- Sesiones magistrales
- Actividades de seguimiento “on line” mediante la plataforma virtual de la U. de Salamanca (Studium)
- Prácticas en laboratorios.
- Trabajos individuales y en grupo.

- Exposiciones y debates.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		5		10	15
Prácticas	- En aula	15			
	- En el laboratorio			15	30
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		10	14
Exposiciones y debates		4		10	14
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- BANET, E. y otros. *Perspectivas para las ciencias en la educación primaria*. Colección Aulas de verano Ed. Ministerio de educación y ciencia., Madrid, 1988 5:3702 PER ban
- CANDELA, A. *Ciencia en el aula, los alumnos entre la argumentación y el consenso*. Ed. Paidós Educador. México, 1999
- FERNÁNDEZ, J. *Por qué la nieve es blanca. La ciencia para todos*. Ed. Librería Pedag. Madrid, 2005.
- GONZALEZ, F.; MORON, C. & NOVAK, J. *Errores conceptuales. Diagnóstico tratamiento y reflexiones*. Ed. Eunate. Pamplona, 2001. 5:3702 GON err
- HANN, J. *Ciencia en tus manos*. Ed. Tusquets, Barcelona, 1991.
- HIERREZUELO, J. & MONTERO, A. *La ciencia de los alumnos*. Ed. Laia/MEC Barcelona, 1988. 53:37.02 HIE cie
- JANSSEN y STUERNAGEL. *Una universidad para niños 3. 8 científicos explican a niños grandes enigmas*. Ed. Librería Pedagógica. Madrid, 2005.
- KELLY, J. *Máquinas de cada día* Ed. Santillana Madrid, 1995.
- LACREU, L. *El Agua. Saberes escolares y perspectiva científica*. Ed Paidós. Buenos Aires 2004
- LLORÉNS MOLINA, J.A. *Comenzando a aprender química. Ideas para el diseño curricular*. Ed. Aprendizaje Visor. Madrid, 1991. 54:3702 LLO con
- MEIANI, A & CITERIO P.G. *El gran libro de los EXPERIMENTOS*. Ed. SAN PABLO.

Madrid 2000.

- MORCILLO, J. *Temas básicos de química*. Ed. Alambra. Madrid, 1990.
- OSBORNE, R & FREYBERG, P. *El aprendizaje de las ciencias. Implicaciones de la ciencia de los alumnos*. Ed. Narcea. Madrid, 1991. 5:3702 APR
- PERALES, F. J. & CAÑAL, P. *Didáctica de las ciencias experimentales*. Ed. Marfil. Alcoy, 2000.
- POZO, J. I.; GOMEZ, M. A. *Aprender y enseñar ciencia*. Ed. Morata. Madrid, 1998. 5:3702 POZ apr
- POZO, J. I. & OTROS. *Procesos cognitivos en la comprensión de la Ciencia: Las ideas de los adolescentes sobre la Química*. Ed. M.E.C.

- VALCARCEL, M. V. & otros. *Problemática didáctica del aprendizaje de las Ciencias Experimentales*. Ed. Universidad de Murcia, 1990.
- VARIOS AUTORES. *Grandes avances de la ciencia y la tecnología*. Colección Aulas de verano Ed. Ministerio de educación y ciencia., Madrid, 2001 5:3702

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Libros de primaria de distintas editoriales y etapas.
- B.O.C y L ,de 9 de mayo de 2007

Revistas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será continua y tendrá en cuenta :

- La asistencia a clase y a las demás actividades programadas,
- El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas de aula y laboratorio.
- Los trabajos programados, tanto a nivel individual como en grupo.

Criterios de evaluación

La calificación final será suma ponderada de las siguientes notas:

- 1.- Calificación examen final: 70%
- 2.- Calificación de trabajos individuales y en grupo 30%

Instrumentos de evaluación

- Los conocimientos generales de la asignatura se evaluarán mediante pruebas escritas y prácticas.
- Los conocimientos adquiridos en las actividades prácticas, seminarios y exposiciones se evaluarán, teniendo en cuenta los trabajos presentados y la actitud mantenida durante la realización de los mismos.

Recomendaciones para la evaluación.

Aprobar el examen final y entregar los trabajos prácticos será necesario para aprobar la asignatura

Se valorará la correcta presentación de los trabajos (individuales o en grupo).

Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA ESPAÑOLA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105222	Plan	252	ECTS	4
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Aijón Oliva	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	209		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://lenguaes.usal.es/profesores/maaijon		
E-mail	maaijon@usal.es	Teléfono	3688

Objetivos y competencias de la asignatura

Objetivos:

- Aplicación de la ciencia lingüística, que entiende el lenguaje como expresión del pensamiento y medio de comunicación en sociedad, a la enseñanza de la lengua materna en Educación Primaria.
- Conocimiento de los principios que rigen el funcionamiento de los niveles básicos de análisis lingüístico (fonológico-ortográfico, morfosintáctico, discursivo-pragmático y léxico-semántico) y análisis de sus posibles proyecciones didácticas.
- Conocimiento de los principales métodos de lectura y escritura y de sus condicionamientos cognitivos, para poder aplicarlos a la labor docente.
- Desarrollo de una didáctica de la Lengua que permita integrar sistemáticamente criterios lingüísticos, psicológicos y sociales.
- Utilización de la lengua como instrumento básico de comunicación en el ámbito educativo, al servicio de las diversas áreas de conocimiento que componen el currículo escolar.

Competencias a adquirir:

Básicas / generales

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje, ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas

- BP 11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- BP 16: Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
- BP 17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en la educación primaria.
- DP 20: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 22: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- DP 24: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- DP 25: Fomentar la lectura y animar a escribir.
- DP 29: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos

apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Transversales

- Reflexionar sobre la relevancia de la comunicación lingüística en las relaciones humanas y en la construcción social.
- Valorar el lenguaje como la herramienta más importante para construir significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- Valorar la Lengua como materia instrumental básica en cualquier nivel educativo, y particularmente en la Educación Primaria.
- Fomentar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz y de inserción social de los alumnos.
- Apreciar la diversidad interlingüística e intralingüística como fuente de riqueza cultural.

Temario de contenidos

1. El lenguaje: aspectos comunicativos, sociales y educativos.
 - 1.1. Los elementos de la comunicación.
 - 1.2. Las funciones del lenguaje.
 - 1.3. De la competencia lingüística a la competencia comunicativa.
 - 1.4. La enseñanza de la lengua en el currículo oficial.
2. La didáctica de la comunicación oral.
 - 2.1. La revalorización de la oralidad.
 - 2.2. La comunicación no verbal.
 - 2.3. Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión oral.
 - 2.4. Estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral.
 - 2.5. Criterios para evaluar las producciones orales.
3. La didáctica de la comunicación escrita.
 - 3.1. La importancia de la comunicación escrita.
 - 3.2. Enseñar a leer.
 - 3.3. Enseñar a escribir.
 - 3.4. Estrategias didácticas para el desarrollo de la comunicación escrita.
 - 3.5. Actividades para el fomento de la lectura.
4. La enseñanza de la ortografía.
 - 4.1. La cibergrafía.
 - 4.2. La importancia de la norma ortográfica.
 - 4.3. Las causas de las *faltas*.
 - 4.4. Estrategias didácticas para el aprendizaje de la ortografía.

5. La enseñanza de la gramática y el léxico.
- 5.1. El papel de la gramática en la Educación Primaria.
 - 5.2. La gramática en su contexto de uso.
 - 5.3. El papel del léxico en la Educación Primaria.
 - 5.4. Fenómenos léxicos habituales.

Metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	12			12
Seminarios	5			5
Exposiciones y debates	10			10
Tutorías	1	5		6
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			16	16
Lectura y análisis de textos			18	18
Exámenes	3		10	13
TOTAL	40	16	44	100

Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aijón Oliva, M. A. y otros (2010): *Yo eso no lo digo: Actividades y reflexiones sobre el español correcto*. Alicante: Club Universitario.
- Álvarez Angulo, T. (2010): *Competencias básicas en escritura*. Barcelona: Octaedro.
- Álvarez Angulo, T. (2013): *Didáctica de la lengua para la formación de maestros*. Barcelona: Octaedro.
- Anguita, M. y otros (2004): *La composición escrita de 3 a 16 años*. Barcelona: Graó.
- Barragán, C. y otros (2005): *Hablar en clase: cómo trabajar la lengua oral en clase*. Barcelona: Graó.
- Bosque, I. y V. Demonte (dirs., 1999): *Gramática descriptiva de la lengua española* (3 vols.). Madrid: Espasa Calpe.
- Cassany, D. et al. (1994): *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Cortés Rodríguez, L. (2011): *El español que hablamos: malos usos y buenas soluciones*. Almería: Universidad de Almería.

- Cuetos Vega, F. (1994): *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Fons, M. (2004): *Leer y escribir para vivir: alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Gómez Torrego, L. (2011): *Hablar y escribir correctamente. Gramática normativa del español actual*. Madrid: Arco Libros, 4ª ed.
- Grijelmo, A. (2006): *La gramática descomplicada*. Madrid: Taurus.
- Grupo Didactext (2005): *Los procesos de escritura y el texto expositivo en la mejora de la competencia escrita de los escolares de Educación Primaria*. Madrid: Universidad Complutense.
- Jover, G. y J. García (2009): *Hablar, escuchar, conversar: teoría y práctica de la conversación en las aulas*. Barcelona: Octaedro.
- Martín Molero, F. (1994): *La educación ambiental integrada en las habilidades básicas de la lecto-escritura*. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Martín Vegas, R. A. (2009): *Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Síntesis.
- Martínez de Sousa, J. (2003): *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea, 2ª ed.
- Mata, J. (2009): *Animación a la lectura: hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Barcelona: Graó.
- Mendoza Fillola, A. (coord., 2003): *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid: Prentice Hall.
- Paredes, F. y otros (2013): *Las 500 dudas más frecuentes del español*. Madrid: Instituto Cervantes / Espasa Calpe.
- Pérez, P. y F. Zayas (2008): *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza Editorial.
- Real Academia Española (2001): *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe, 22ª ed. [También en www.rae.es]
- Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid: Espasa Calpe. [También en www.rae.es]
- Real Academia Española (2009): *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Real Academia Española (2010): *Ortografía de la lengua española*. Madrid: Espasa Calpe.
- Reyzábal, M. (1993): *La comunicación oral y su didáctica*. Madrid: La Muralla.
- Solé, I. (2001): *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Vila, M. y D. Badía (1992): *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Dentro de cada bloque conceptual del programa se irán facilitando referencias bibliográficas más específicas, así como abundantes enlaces a recursos lingüísticos, normativos y didácticos disponibles en Internet.

Sistemas de evaluación

Consideraciones Generales

Mediante el proceso de evaluación se intentará determinar el grado en que se hayan alcanzado las competencias descritas, a través de la observación del dominio de los

contenidos teóricos y prácticos, la actitud ante el aprendizaje y la aportación personal a las distintas actividades desarrolladas.

Criterios de evaluación

10% de la calificación final: realización de las actividades individuales y en grupo a lo largo del curso; participación y actitud adecuada en las clases presenciales.

20% de la calificación final: trabajos sobre aplicaciones didácticas de la lengua española en la Educación Primaria, cuyas características se indicarán oportunamente.

70% de la calificación final: examen escrito al final del curso. Poseerá carácter teórico-práctico e incluirá diversas cuestiones relativas a los bloques de contenidos estudiados.

Para poder aprobar la asignatura, será condición necesaria haber obtenido al menos la mitad de la puntuación máxima en el examen final. En la evaluación de los trabajos y exámenes se dará gran importancia a la corrección ortográfica, gramatical y léxica, y podrán descontarse puntos teniendo en cuenta la abundancia o la gravedad de las incorrecciones. Cualquier plagio en los trabajos podrá ser también motivo de suspenso.

Instrumentos de evaluación

Se pretende llevar a cabo una evaluación continua y basada en una diversidad de fuentes de información:

1. Examen escrito de contenidos teóricos y prácticos.
2. Trabajos de investigación relacionados con la materia y enfocados al desarrollo de recursos didácticos relacionados con la lengua.
3. Aportación personal a ejercicios, debates y seminarios realizados.
4. Realización de diversas actividades *online*.

La evaluación de las competencias adquiridas mediante el trabajo autónomo del alumno se llevará a cabo de forma indirecta, a través de su repercusión en los distintos elementos evaluables.

Recomendaciones para la recuperación

En la segunda convocatoria se mantendrá la calificación correspondiente al trabajo diario (instrumentos de evaluación 3 y 4), la cual no se podrá recuperar. Los trabajos (instrumento de evaluación 2) podrán entregarse de nuevo si los alumnos lo estiman oportuno. El examen final (instrumento de evaluación 1) deberá realizarse de nuevo.

Tercer curso / Segundo semestre

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura:

Código	105219	Plan	252	ECTS	7,5
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	Juan Sevilla Álvarez y Alejandro Gómez Gonçalves	Grupo / s	1 de teoría y 2 de prácticas
Departamento	Geografía		
Área	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora		
Despacho	274 y 272		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	Studium		

E-mail	jseva@usal.es algomez@usal.es	Teléfono	980 545 000 Ext: 3677
--------	--	----------	-----------------------

2.- Objetivos de la asignatura

Objetivos:

- Conocer los fundamentos y objetivos de la Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Conocer el Currículo del Área del Conocimiento del Medio en Educación Primaria.
- Conocer los problemas concretos de la enseñanza/aprendizaje de la Geografía, la Historia, la Sociología y otras Ciencias Sociales.
- Conocer y saber utilizar los recursos y procedimientos didácticos más comunes en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
- Aprender las técnicas básicas y procedimientos que permitan desarrollar una programación del Entorno Social y Cultural.
- Elaborar propuestas de enseñanza de las Ciencias Sociales para la etapa de Educación Primaria.
- Aplicar estrategias que integren aprendizajes en las competencias básicas del currículo de Educación Primaria.
- Desarrollar el interés por las innovaciones didácticas y el compromiso por la actualización profesional.
- Propiciar el respeto y cuidado del medio ambiente y promover actitudes favorables a un modelo de desarrollo más sostenible.
- Fomentar los valores humanos, la solidaridad, el sentido crítico, la eliminación de estereotipos y sesgos.

3.- Contenidos

0.- Preliminar.- El sentido de las Ciencias Sociales en la formación del Maestro.

Teoría: 1 .Las Ciencias Sociales en la Educación Primaria

Las prácticas pueden estar relacionadas con: el conocimiento del currículum de E. Primaria.

Los profesores determinarán conjuntamente qué ejercicios y actividades prácticas se realizan a medida que se desarrolla el tema. Se anunciará detalladamente en Studium, con las correspondientes anotaciones y recomendaciones.

Teoría: 2. Los ejes estructurantes del aprendizaje de las Ciencias Sociales: el espacio y el tiempo. Las nociones sociales y la representación infantil del mundo social

Las prácticas pueden estar relacionadas con::

- Lectura y valoración de artículos (espacio-tiempo)
- Ejercicios para desarrollar las nociones temporales y espaciales
- Eje cronológico y mapa sobre la historia local y la geografía personal.
- Evolución de algún aspecto básico de la vida cotidiana a lo largo de la historia.
- Estrategias para el desarrollo del aprendizaje social.
- Instituciones y organización social.
- Derechos y valores en la Historia.
- Espacio geográfico y estudio del paisaje.
- Los recursos en el entorno: Realización por los alumnos/as de trabajos en equipo de estudio y análisis de un contexto determinado.

Los profesores determinarán conjuntamente qué ejercicios y actividades prácticas se realizan a medida que se desarrolla el tema. Se anunciará detalladamente en Studium, con las correspondientes anotaciones y recomendaciones.

Teoría: 3. La programación del Medio Social y Cultural y la adquisición de las competencias básicas. Métodos, recursos y materiales curriculares.

Las prácticas pueden estar relacionadas con::

Elaboración y análisis de materiales curriculares.

Organización de contenidos espaciales, temporales y sociales.

Medios de comunicación y TIC en el aula del Ciencias Sociales.

Diseño de Unidades Didácticas-

Preparación y realización de un trabajo de campo.

Otros

Los profesores determinarán conjuntamente qué ejercicios y actividades prácticas se realizan a medida que se desarrolla el tema. Se anunciará en Studium, con las correspondientes anotaciones y recomendaciones.

4.- Competencias a adquirir

Específicas del Módulo

BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.

BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 14 Promover acciones de educación en valores orientados a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria..

BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Analizar derechos y valores del modelo europeo y su universalidad en un entorno globalizado y en transformación.

Específicas de la Materia

DP 8 Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

DP 9 Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

DP 10 Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

DP 11 Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

DP 13 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

5.- Metodologías

Lección Magistral

Clases prácticas:

- Lecturas, exposiciones, comentarios
- Estudio de Casos
- Estudio de contextos territoriales y culturales
- Análisis de recursos didácticos

Seminarios

Investigación

6.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo	HORAS TOTALES
--	---------------------------------	------------------	---------------

	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	autónomo	
Clases magistrales	20	-	-	20
Clases prácticas	21	-	13	34
Seminarios	4	-	4	8
Exposiciones y debates	7	-	13	20
Tutoría	5	-		5
Preparación de trabajos individuales		-	10	10
Preparación de trabajos en grupo		-	35	35
Exámenes	3	-	15	18
TOTAL	60	-	90	150

7.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALONSO ARENAL, S. (coordª), 2010: *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*. Madrid. Pirámide.
- ARAMBURU ORDOZGOITI, F. (2000): *Medio ambiente y educación*. Ed. Síntesis.
- AVILA RUÍZ, Rosa Mª., CRUZ RODRÍGUEZ, Mª ALCANZAR, DIÉZ-BEDMAR, Mª. del Consuelo. (2008): *Didáctica de las Ciencias Sociales, currículo escolar y formación del profesorado...* Univ. de Jaén.
- BAYLEY, P. (1981): *Didáctica de la Geografía*. Madrid, Cincel.
- BALE, J. (1989): *Didáctica de la Geografía en la enseñanza primaria*. Morata/MEC, Madrid.
- BARROS, C. (Edit), 1995: *Historia a debate* (3 tomos). 1995. Santiago de Compostela.

- BENEJAM, P. y otros (2002): *Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos*, Barcelona, Graó.
- BUSQUETS FÁBREGAS, J.(2005): "Aula-taller de Geografía: Objetivo pendiente y oportunidad." *Rvta. Iber*, nº 43.
- CABRERIZO DIAGO, J. y otros (2007): *Programación por competencias*. Madrid. Pearson Educación.
- CALAF, R (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Barcelona. Oikos-tau.
- CALAF, R. (1997): *Aprender a enseñar Geografía*. Escuela Primaria y Secundaria. Oikos Tau, Barcelona.
- CALVANI, A.(1988): *Il bambino, il tempo, la storia*. Frenze, La Nova Italia.
- CAPEL, H. y otros (1984). *La geografía ante la reforma educativa*. Rvtª. Geocrítica.
- CARRETERO, M., POZO, J.I. Y ASENSIO, M. (comp.) (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.
- COLE, J.P. y BEYNON, N.J. *Iniciación a la Geografía*. Ed. Fontanella.
- COMES, P. y GASULL, J. (1977). *Jugar con los mapas*. Tres Torres.
- COOPER, H. (2002): *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*, Madrid, Morata.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998). *La enseñanza de la historia en España*. Madrid, Akal.
- DEBESSE-ARVISET (1974): *El entorno en la escuela: una revolución pedagógica*. *Didáctica de la Geografía*. Barcelona. Fontanella.
- DE CASTRO, C. (1997). *La Geografía en la vida cotidiana*. Serbal.
- DE MONTOYA, M.(1974): *Localización espacial*. Buenos Aires. Kapelusz.
- DOMÍNGUEZ, M. C. (coord.) (2004): *Didáctica de las Ciencias Sociales en Primaria*. Pearson Educación, Madrid.
- FELIU, TORRUELA, Mª. Y HERNANDEZ CARDONA, F.X. (2011): *12 ideas clave*. Enseñar y aprender historia. Barcelona. Graó.
- FRIERA, F. FDEZ, C. (2000): "Didáctica de las Ciencias Sociales", en *Fundamentos didácticos*

de las áreas curriculares. Síntesis, Madrid.

- GARCÍA RUIZ, A.L. (coord.) (1993): *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria*. Sevilla. Algaída.
- GARCÍA SANTACANA, T. *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI: qué contenidos y para qué*. Diada Edit.
- GIMENO EGIDO, C. y otros: *Valores y temas transversales en el currículo*. Barcelona. Ed. GRAÓ.
- GONZÁLEZ MUÑOZ, M^a. C. (1996): *La enseñanza de la historia en el nivel medio*. Madrid. Marcial Pons.
- GRAVES, N.J. (1985): *La enseñanza de la Geografía*. Visor, Madrid.
- GRAVES, N.J. (1989): *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*. Ed. Teide.
- GUZÑAR, S. (1982): *Juegos para el espacio y el tiempo*. Madrid. Ed. Popular.
- HANNOU, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires. Cincel-Kapelusz.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002): *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia*. Graó, nº 169, Barcelona.
- HERRERO, C. (1995): *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*. Madrid. Huerga Fierro.
- HERVÁS AVILÉS, Rosa M^a. MIRALLES, P. “La importancia de enseñar a pensar en el aprendizaje de la historia” *Educación en el 2000*.
- LICERAS, A. (2005). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- LLOPIS, C. (1996): *Ciencias Sociales. Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Madrid. Narcea.
- LOPEZ RUIZ, J.I. (2005): *Construir el currículo global*. Málaga. Ed. Aljibe.
- LUC, J. N. (1985): *La enseñanza de la Historia a través del medio*. Madrid. Cincel.
- LUIS GÓMEZ, A. (2000): *La enseñanza de la Historia ayer y hoy*, Sevilla, Díada Editora.
- MARCO STIEFEL, B. (2008): *Competencias básicas*. Madrid. Ed. Narcea.

- MARTIN, E. (1989): “El desarrollo de los mapas cognitivos y la enseñanza de la Geografía”. En CARRETERO, M : *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Aprendizaje-Visor
- MARTIN PIÑOL, C.(2011) : Técnicas digitales interactivas y didáctica de las Ciencias Sociales. Iber 68 Monografías, Barcelona. Ed. GRAÓ.
- MONKHAUSE y WILKINSON (2002). *Mapas y diagramas*. Barcelona. Oikos-tau.
- MILTON SANTOS (1990): *Por una geografía nueva*. Madrid. Espasa Calpe.
- MIRALLES, P. “La Didáctica de la Historia en España: Retos para una Educación de la Ciudadanía”. En, Ávila, R.M., Borghi, B. y Mattozzi, I. (eds.), 2009: L'educazione alla cittadinanza europea e la formazione degli insegnanti. Bologna, Pàtron Ed. , pp. 259-270.
- MURPHY, J. (2011): *Más de 100 ideas para enseñar historia*. Primaria y Secundaria. Barcelona, Graó.
- NADAL, I. (2002). “Lo cercano y lo lejano como criterio de ordenación de los contenidos del curriculum de Ciencias Sociales”. Rvtª. IBER, nº 32. pp.29-31.
- ONTARIA PEÑA, A. y otros (2011): *Mapas conceptuales. Una técnica para aprender*. 14ª edición. Madrid. Nancea.
- PAGÉS, J. “La comparación en la enseñanza de la historia.”. La historia enseñada nº 9-10, años 2005-2006. UAB.
- PLUCKROSE, H. (1993): *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid. Morata.
- POZO, J. I. (1985): *El niño y la historia*. Madrid. MEC.
- POZO, J.I. y otros (2006): *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona. Ed. GRAO.
- PRATS, J. y otros. (2001) *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública-Universidad Pedagógica Nacional. México D.F.
- SANTISTEBAN, A. y PAGÈS, J. (coords.), 2011: *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Ed. Síntesis, Madrid.
- SOBEJANO, M. J. TORRES, P. A. (2009): *Enseñanza de la Historia en Secundaria*. Madrid. TECNOS.
- SOUTO, J.M.(2008): *Por qué enseñar Geografía en el siglo XXI*. En red.

- TREPAT, C.A. Y COMES, P. (1998): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona. Graó.
- VAZQUEZ, P. y ORTEGA, J. L. (2011): *Competencias Básicas*. Wolters Kluwer.
- VILARRASA, A. y COLOMBO, F. (1988): *Mediodía. Ejercicios de exploración y representación del espacio*. Barcelona. Ed. Graó.
- VV. AA. (1989): *Enseñar Historia*. Barcelona, Laia.
- VV. AA. (1996): "Métodos y técnicas de la Didáctica de la Geografía". IBER. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. Barcelona, Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista Iber . *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*.

Revista *Enseñanza de las Ciencias Sociales*.

Cuadernos de Pedagogía

Aula de Innovación educativa

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/>

<http://www.educahistoria.com/cms/>

<http://www.ub.es/histodidactica/>

<http://clio.rediris.es/>

<http://recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes2/buscador/index.php>

<http://cvc.cervantes.es/actcult/paisajes/default.htm>

<http://www.cervantesvirtual.com/historia/>

<http://www.ign.es/ign/layout/cartografiaEnsenanza.do>

http://age.ieg.csic.es/recur_didacticos/index.htm

[Teaching Geography](#)

[Teaching History](#)

Consideraciones Generales

La calificación se compone de la suma, según porcentajes indicados, de las notas del examen, de los trabajos, que son obligatorios, y del seguimiento de participación del alumnado en todo tipo de sesiones.

Criterios de evaluación

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas el alumnado tendrá que realizar:

1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (60%).

- ✓ Precisión de las respuestas
- ✓ Claridad expositiva

2. Realización y exposición de trabajos realizados a lo largo del curso que se irán entregando en las fechas marcadas por el profesor/a (30%).

- Capacidad de argumentación
- Capacidad Crítica
- Dominio de la materia
- Capacidad de análisis y síntesis
- Aportaciones
- Presentación del trabajo

3. Asistencia, actitud, coherencia, oportunidad, etc. (clases teóricas y prácticas, tutorías,...) (10%)

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Competencias BP23, BP 11 DP 13, DP 8

Trabajo individual

Competencias BP 8 BP 17

Trabajo en grupo

Competencias BP 13 BP 14 BP 15BP 16 BP 9

Participación en las clases prácticas y seminarios

Competencias BP 13

Recomendaciones para la evaluación.

Para alcanzar una calificación final positiva, será necesario superar satisfactoriamente los componentes teóricos y prácticos de los criterios de evaluación (mínimo de 4 puntos).

Recomendaciones para la recuperación.

RECOMENDACIONES PARA LA RECUPERACIÓN.

En caso de suspender se recomienda acudir a revisar el examen para identificar errores, fallos o carencias que permitan superar el suspenso.

LITERATURA INFANTIL Y ENSEÑANZA DE LA LITERATURA

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral (2º cuatrimestre)
Área	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA				
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					

Profesor Coordinador	Margarita Casanueva Hernández	Grupo / s	1
Departamento	LENGUA ESPAÑOLA		
Área	DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO		
Despacho	271		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	casa@usal.es	Teléfono	980 545000 Ext. 3688

2. Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enseñanza y aprendizaje de lenguas (Lengua y literatura) -Módulo didáctico-disciplinar-
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Cococimiento de la literatura adecuada a la Educación Primaria y capacitación para su acercamiento a los niños de dicho nivel educativo
Perfil profesional.
Maestro de Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Comunicación lingüística (primer curso)
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Formación literaria (segundo curso)
Asignaturas que son continuación
La enseñanza de la lengua española en la Educación Primaria (tercer curso)

4.- Objetivos de la asignatura

- **Objetivos generales y específicos**
 - Conocer los contenidos del área curricular de Lengua y literatura
 - Dominar los procesos de aprendizaje y enseñanza de la literatura
 - Conocer las funciones de la literatura y del comentario de textos
 - Conocer las cuestiones teóricas básicas de la literatura infantil y sus manifestaciones más importantes
- **Objetivos: instrumentales, interpersonales y sistémicos**
 - Valorar la obra literaria en función de su calidad estética
 - Propiciar el interés hacia los textos literarios
 - Vincular teoría y práctica educativa
 - Establecer relaciones interdisciplinarias (Conocimiento del Medio, Educación plástica, Educación musical...)
 - Descubrir y desarrollar estrategias, técnicas y recursos docentes
- **Objetivos: De saber, de saber hacer, de saber ser**
 - Tomar conciencia de la formación a través de los textos literarios
 - Valorar y saber fomentar la reflexión y el espíritu crítico
 - Valorar y saber desarrollar la sensibilidad y creatividad
 - Mostrar interés por las aportaciones de índole estética
 - Propiciar hábitos de lectura

5.- Contenidos

TEMA I

- * La literatura infantil
 - * Los géneros en la literatura infantil
- #### TEMA II
- * Historia de la literatura infantil
 - * Periodos, autores y obras importantes
- #### TEMA III
- * La literatura en la escuela
 - * Educación literaria y animación a la lectura

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

En relación a los conocimientos, habilidades. y actitudes:

- **Conocimientos: SABER: Conocer y comprender.**
 - Literatura infantil
 - Géneros literarios
 - Didáctica de la literatura
 - Comentario de textos
 - Textos literarios
 - Lectura y escritura
- **Destrezas: SABER HACER: Saber actuar.**
 - Aplicación de los conocimientos al nivel de la Educación Primaria
 - Adaptación de los textos literarios a los niños
- **Actitudes: SABER SER.**
 - Vocación de enseñanza
 - Aprecio de la educación y formación de los niños
 - Placer por la literatura
 - Placer por la creatividad
 - Estímulo de la sensibilidad
 - Estímulo de la imaginación

Transversales.

En relación con ciertas herramientas de aprendizaje.

- **Competencias Instrumentales.**
 - Capacidad de análisis y síntesis
 - Capacidad expositiva
- **Competencias Interpersonales.**
 - Capacidad crítica
 - Compromiso ético (paz, justicia, convivencia, amistad, medio ambiente...)
- **Competencias Sistémicas.**
 - Comprensión y adecuación de los conocimientos
 - Generación de propuestas docentes

7.- Metodologías docentes

La asignatura combinará propuestas teóricas y ejercicios prácticos.

Los créditos prácticos estarán ligados fundamentalmente a las siguientes actividades:

- Comprobación de la teoría
- Comentarios de texto
- Lecturas: los alumnos leerán algunas obras de literatura infantil y, orientados por el profesor, harán un trabajo sobre alguna de ellas o sobre algún aspecto concreto relacionado con los contenidos de la asignatura.

El alumno ha de participar activamente en las distintas sesiones académicas y realizar ejercicios prácticos sobre los diversos apartados del programa, ejemplificando las propuestas didácticas que correspondan.

A lo largo del curso, la participación y la capacidad creativa han de ser crecientes, por lo que el alumno debe dar muestras de su trabajo tanto en las horas presenciales como en las tareas desarrolladas fuera del aula.

Tipología de las vertientes promovidas en el desarrollo de la asignatura:

- * Clases magistrales (exposición de conocimientos sobre literatura y su didáctica).
- * Proyectos de aprendizaje (relación de los saberes con las iniciativas personales).
- * Investigaciones sobre manuales literarios, libros de texto y lecturas.
- * Propuestas didácticas concretas sobre los temas de la programación.
- * Aplicaciones y ejercicios prácticos (textos, lecturas, comentarios).
- * Secuencias didácticas audiovisuales (diversos géneros literarios).
- * Creación de textos literarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	25		40	65
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4	10	14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios (lecturas)	4		20	24
Exposiciones y debates	2		5	7
Tutorías	2		2	4
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos	1		10	11
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas varias (orales/escritas, objetivas/ de desarrollo, comentarios) y revisión evaluación	5		20	25
TOTAL	43		107	150

9. Recursos

Libros de consulta para el alumno
Bravo-Villasante, C., <i>Historia de la literatura infantil española</i> . Escuela Española. Madrid 1985. Bravo-Villasante, C., <i>Historia de la literatura infantil universal</i> . Doncel. Madrid 1971.
Cervera, J., <i>Cómo practicar la dramatización -con niños de 4 a 14 años-</i> . Cíncel. Madrid 1991.
Colomer, T., <i>Introducción a la literatura infantil y juvenil</i> . Síntesis. Madrid 1999.
Cone Bryant, S., <i>El arte de contar cuentos</i> . Bibliária. Barcelona 1997.
Faure, G. - Lascar, S., <i>El juego dramático en la escuela. Fichas de ejercicios</i> . Cíncel. Madrid 1989.
Gómez, F., <i>Didáctica de la poesía en la Educación Infantil y Primaria</i> . Cíncel. Buenos Aires 1993.
Pelegrín, A., <i>Poesía española para niños</i> . Alfaguara. Madrid 1997.
Rodari, G., <i>Gramática de la fantasía -Introducción al arte de inventar historias-</i> . Hogar del Libro-Reforma de la Escuela. Barcelona 1985.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bettelheim, B., <i>Psicoanálisis de los cuentos de hadas</i> . Grijalbo. Barcelona 1977.
Bravo-Villasante, C., <i>Antología de la literatura infantil en lengua española</i> . Doncel. Madrid 1979.
Bravo-Villasante, C., <i>Diccionario de autores de la literatura infantil mundial</i> . Escuela Española. Madrid, 1985
Castro, C., <i>Clásicos de la literatura infantil</i> . Lex Nova. Valladolid 1989.

Cerdá, H., *Literatura infantil y clases sociales*. Akal. Madrid 1978.

Cervera, J., *La literatura infantil en la educación básica*. Cincel. Madrid 1985. Cervera, J., *Teoría de la literatura infantil*. Mensajero. Bilbao 1992.

Fahrmann, W. y Gómez del Manzano, M., *El niño y los libros. Cómo despertar una afición*. S.M. Madrid 1979. García, G., *Didáctica de la literatura para la enseñanza primaria y secundaria*. Akal. Madrid 1995.

García, J.-Medina, A., *Didáctica de la lengua y la literatura*. Anaya. Madrid 1988. García Carabias, *Los títeres en la escuela*. Amarú. Salamanca 1995.

Hazard, P., *Los libros, los niños y los hombres*. Juventud. Barcelona 1977. Hurlimann, B., *Tres siglos de literatura infantil europea*. Juventud. Barcelona 1968. López Tames, R., *Introducción a la literatura infantil*. Universidad. Murcia 1985.

Martínez Menchen, A., *Narraciones infantiles y cambio social*. Taurus. Madrid 1971. Nobile, A., *Literatura infantil y juvenil*. MEC-Morata. Madrid 1992.

Pastoriza de Etchebarne, D., *El cuento en la literatura infantil*. Kapelusz. Buenos Aires 1962. Pastoriza de Etchebarne, D., *El arte de narrar. Un oficio olvidado*. Kapelusz. Buenos Aires 1986.

Held, J., *Los niños y la literatura fantástica. Función y poder de lo imaginario*. Paidós. Barcelona 1981. Jesualdo, *La literatura infantil*. Losada, Buenos Aires 1982.

Lázaro, F.-Correa, E., *Cómo se comenta un texto literario*. Cátedra. Madrid 1994. Propp, V., *Morfología del cuento*. Fundamentos. Madrid 1974.

Savater, F., *La infancia recuperada*. Taurus. Madrid 1979.

Tejerina, I., *Dramatización y teatro infantil. Dimensiones psicopedagógicas y expresivas*. Siglo XXI. Madrid 1994. Ventura, N. - Durán, T., *Cuentacuentos*. Pablo del Río. Madrid 1982.

Enlaces web Otros materiales

- Producciones audiovisuales
- Secuencias didácticas para pizarra digital

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta: <ol style="list-style-type: none"> a) La asistencia a las clases teóricas y a las demás actividades programadas (clases prácticas, seminarios, exposiciones, debates, tutorías). b) El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella. c) El grado de consecución de los objetivos y competencias señalados en la descripción de la asignatura. d) Las propuestas y aportaciones que se distingan por un alto grado de reflexión, innovación y creatividad.
Criterios de evaluación
Las pruebas orales y escritas permitirán, al término de la asignatura, confirmar la evaluación del alumno a lo largo del semestre. Estas pruebas se centrarán en los siguientes apartados: <ul style="list-style-type: none"> • Nociones teóricas • Aplicaciones de recursos didácticos y desarrollos prácticos • Exposición crítica de lecturas • Comentarios de texto -necesariamente escritos-

Instrumentos de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Examen teórico-práctico - Comprobación de lecturas y fichas de reflexión - Trabajos individuales y en grupo <p>Las competencias que deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.</p> <p>Las competencias que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.</p> <p>Para la evaluación de las competencias que han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.</p> <p>La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades</p>

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Calificación examen final	Oral / escrita	60 %
Calificación de lecturas	Oral / escrita	20 %
Calificación de trabajos	Escrita	10 %
Otras valoraciones	Exposiciones orales	10 %
	Total	100 %
Otros comentarios y segunda convocatoria		

Recomendaciones para la evaluación.
<ul style="list-style-type: none"> - Se valorará la corrección lingüística en los exámenes (orales y escritos), exposiciones y trabajos. - Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos
Recomendaciones para la recuperación.
<ul style="list-style-type: none"> - Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105225	Plan	252	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Didáctica de la Matemática				
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M. Mercedes Rodriguez Sánchez	Grupo / s	2
Departamento	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales		
Área	Didáctica de la Matemática		
Centro	Escuela Universitaria de Magisterio. Zamora		
Despacho	264		
Horario de tutorías	A determinar a comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	meros@usal.es	Teléfono	980545000- Ext 3668

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Módulo Didáctico-Disciplinar de Educación Primaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Asume y adapta las competencias propias y las competencias Didáctico-Disciplinarias de Educación Primaria (Módulo de la orden ECI/3857/2007)
Perfil profesional.	Maestro Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado la asignatura Matemáticas y su Didáctica I, 2º curso del Grado de Maestro en Educación Primaria.

4.- Objetivos de la asignatura

-Adquirir el Conocimiento Didáctico de Geometría relacionado con la enseñanza-aprendizaje (E/A) de la Geometría de Primaria, dentro del marco de las propuestas curriculares actuales.

-Proponer y analizar tareas didácticas de Geometría, contextualizadas en el nivel de primaria, en relación con los elementos curriculares (objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y evaluación), teniendo en cuenta las aportaciones sobre la E/A de la Geometría.

-Aprender a resolver problemas de matemáticas siguiendo las sugerencias heurísticas contempladas en las propuestas curriculares

5.- Contenidos

- 1: Didáctica de la geometría: aspectos generales
- 2: Geometría intuitiva del plano y su didáctica
- 3: Transformaciones geométricas en el plano y su didáctica
- 4: Proporcionalidad y semejanza y su didáctica
- 5: Geometría intuitiva del espacio y su didáctica

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias Básicas:

-Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma

profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

OTRAS COMPETENCIAS BÁSICAS (COMPETENCIAS CLAVE PARA EL APRENDIZAJE PERMANENTE recomendadas por el Parlamento y el Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006]):

La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.

La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.

Específicas del módulo

DP 14. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).

DP 15. Conocer el currículo escolar de matemáticas.

DP 16. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

DP 17. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.

DP 18. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

DP 19. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Específicas de la materia.

- Conocer los fundamentos matemáticos del currículo de Geometría de esta etapa y su evolución a lo largo de la historia.

- Conocer las teorías más importantes de la enseñanza –aprendizaje de la Geometría en la educación primaria.

- Elaborar unidades didácticas de Geometría que sean correctas desde el punto de vista del saber geométrico y adecuadas al nivel de conocimiento de los niños.

- Seleccionar o construir materiales didácticos que aporten a los niños la base experimental necesaria para aprender geometría.

- Evaluar el grado de pertinencia de las secuencias didácticas utilizadas para enseñar la geometría y el del aprendizaje producido en los niños.

-Conocer y aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación.

Transversales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de gestionar la información
- Conocimientos de informática relativa al ámbito de la enseñanza de las Matemáticas
- Capacidad para trabajar en equipo
- Desarrollar el razonamiento crítico
- Desarrollar el aprendizaje autónomo
- Capacidad de adaptación a nuevas situaciones

7.- Metodologías docentes

- Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura.
- Sesiones magistrales en las que se expondrán los contenidos de la asignatura.
- Prácticas en el aula y/o en el aula de informática: formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. Ejercicios prácticos a través de las TIC.
- Seminarios en los que se trabajará en profundidad sobre un tema, ampliando contenidos de las sesiones magistrales.
- Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita, y debates.
- La asignatura tiene un doble desarrollo: presencial en las clases teóricas y prácticas según el horario determinado, y virtual a través de la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		26		10	36
Prácticas	- En aula	10(dos grupos)		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4 (dos grupos)		5	9
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8 (dos grupos)		15	23
Exposiciones y debates		8 (dos grupos)			8
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				30	30
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		20	24
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Alsina C., Burgués C., Fortuny J. M. (1987) *Invitación a la didáctica de la geometría*. Ed. Síntesis, Madrid.
- Alsina C., Burgués C., Fortuny J. M. (1988) *Materiales para construir la geometría*. Ed. Síntesis, Madrid.
- Alsina C., Fortuny J. M., Pérez Gómez R. (1997) *¿Por qué geometría? Respuestas didácticas para la E.S.O.* Ed. Síntesis, Madrid.
- Baroody A. (1988) *El pensamiento matemático de los niños*. Ed. Visor MEC, Madrid.
- Calvo X. et al (2002) *La geometría: de las ideas del espacio al espacio de las ideas en el aula*. Ed. Graó, Barcelona.
- Canovi, L. (2009) *Curso rápido de papiroflexia*. Madrid, Ed. Tutor.
- Cascallana M. T. (1988) *Iniciación a la Matemática. Materiales y recursos didácticos*. Ed. Santillana, Madrid.
- Castro E. (ed.) (2001) *Didáctica de la Matemática en Educación Primaria*. Síntesis, Madrid,
- Chamorro M. C. (coord) (2003) *Didáctica de las Matemáticas*. Pearson Prentice Hall. Madrid
- Chamoso, J. y Rawson,W. (2003): *Matemáticas en una tarde de paseo*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Chamoso, J. y Rawson,W. (2004): *Contando la Geometría*. Colección Diálogos

de Matemáticas. Madrid: Nivola.

Chamoso, J.; Graña, B.; Rodríguez, M. y Zárata, J. (2005): *Matemáticas desde la prensa*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.

Chamoso, J., Fernández, I. y Reyes, E. (2009): *Burbujas de arte y matemáticas*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.

Chamoso Sánchez, J. M^a y Rodríguez Sánchez, M. (2004): *CD-ROM de Pitágoras y los pitagóricos*. Madrid: Nivola.

Díaz Godino J. *et al.* (2004) *Matemáticas para Maestros*. Proyecto EDUMAT-Maestros.

Díaz Godino J. *et al.* (2004) *Didáctica de las Matemáticas para Maestros*. Proyecto EDUMAT-Maestros. Disponibles en:

<http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/welcome.htm>

Fiol M. L. y Fortuny J. M. (1990) *Proporcionalidad directa. La forma y el número*. Labor, Madrid.

Giménez Rodríguez J. (coord.) *et al.* (2009) *La proporción: arte y matemáticas*. Ed. Graó, Barcelona

Giménez J., Llinares S., Sánchez V. (eds.) (1996) *El proceso de llegar a ser un profesor de Primaria: cuestiones desde la educación matemática*. Ed. Comares, Granada.

Guillén Soler G. (1991) *El mundo de los poliedros*. Matemáticas Cultura y Aprendizaje. Ed. Síntesis, Madrid.

Gutiérrez A.; Gómez B.; Díaz J., Rico L. y Sierra, M (1991) *Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática*. Síntesis, Madrid.

Jaime Pastor A., Gutiérrez Rodríguez A. (1996) *El grupo de las isometrías del plano*. Ed. Síntesis, Madrid.

Llinares Ciscar S., Sánchez García M. V. (eds). 1990) *Teoría y práctica en Educación Matemática*. Colección CC. De la Educación, Ed. Alfar, Sevilla.

Resnick L. y Ford W. (1990) *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Paidós, Barcelona.

VV. AA. (2007) *Iniciación a la papiroflexia para niños*. Madrid, Ed. Tutor.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.

<http://www.seiem.es>

El Paraíso de las Matemáticas.

<http://www.matematicas.net/>

La web del Profesor Antonio Pérez del IES Salvador Dalí de Madrid,

<http://platea.pntic.mec.es/aperez4>

Portal dedicado a las matemáticas a nivel educativo

<p>www.edumat.net</p> <p>Página oficial de la Asociación Española de Papiroflexia</p> <p>www.pajarita.org</p> <p>Esta página web, DIVULGAMAT - Centro Virtual de Divulgación de las Matemáticas, esta siendo desarrollada por la Comisión de Divulgación de la Real Sociedad Matemática Española (R.S.M.E.).</p> <p>www.divulgamat.net</p> <p>Web destinada a Contenidos Educativos.</p> <p>http://www.wikisaber.es</p> <p>Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado.</p> <p>http://www.ite.educacion.es</p> <p>Páginas web de editoriales</p> <p>Páginas web de las Consejerías de Educación de las diferentes CC.AA.</p> <p>(Una bibliografía y webgrafía actualizada será entregada al principio de curso y se irá ampliando durante el desarrollo de las clases)</p>

10.- Evaluación

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca.</p>
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Esta evaluación será continua teniendo en cuenta todos los aspectos que intervienen en el proceso, tendrá carácter orientador y formativo, lo que permitirá al alumno conocer el todo el momento los resultados que vaya obteniendo y las posibles opciones de mejora, y globalizada analizando los procesos de aprendizaje individual y colectivo y los resultados obtenidos. Los contenidos teóricos y prácticos, evaluados mediante examen, serán el 60% de la calificación final; las actividades prácticas, seminarios y debates serán el 40%. Será necesario sacar una nota superior a 4, en el examen individual, para poder aprobar la asignatura y contabilizar con el resto de actividades.</p>
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>La evaluación de la asignatura se realizará usando los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Control de asistencia a clases Pruebas escritas teóricas y prácticas Trabajos individuales y en grupo <p>-</p>

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistir continuamente a clase
- Justificar documentalmente las faltas de asistencia
- Realizar los trabajos individuales o en grupo, utilizando los contenidos explicados en clase, la bibliografía y webgrafía puesta a su disposición y referenciando cualquier otra fuente de información utilizada.
- Llevar a cabo un proceso de aprendizaje activo, utilizando las tutorías para resolver cualquier aspecto dudoso que haya quedado durante las explicaciones de clase y que no se haya podido aclarar de forma suficiente.

Recomendaciones para la recuperación.

Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura