Historia I

1.- Datos de la Asignatura

Código	107600 Grado en Historia	Plan	2015	ECTS: Créditos en los planes antiguos:	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	semestral
Área	Prehistoria, Historia Antigua e Historia Medieval				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología / Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Nº de alumnos en el curso actual	50				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Julián Bécares Pérez	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Se dará a conocer al inicio del curso.		
URL Web			
E-mail	jbecares@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1417

Profesor Coordinador	David Gordillo Salguero	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Historia Antigua		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		

Horario de tutorías	Se dará a conocer al inicio del curso.		
URL Web			
E-mail	davidgs@usal.es	Teléfono	923294500, ext. 1439

Profesor Coordinador	Fernando Luis Corral	Grupo / s	1
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Medieval		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Se dará a conocer al inicio del curso.		
URL Web			
E-mail	fcorral@usal.es	Teléfono	923294500, ext. 1445

A partir de aquí, si una asignatura es impartida por varios profesores, deberán ponerse de acuerdo para completar los apartados siguientes.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura se enmarca en el bloque de materias que tienen como objetivo introducir al alumno en aquellas disciplinas afines al perfil del historiador y que son necesarias de cara a su formación disciplinar complementaria mediante el conocimiento general de los diferentes periodos de la Historia Universal.
Perfil profesional.
Con esta asignatura el estudiante adquiere herramientas fundamentales para desarrollar su actividad profesional en el campo de la docencia y de la investigación, ya sea a nivel universitario o de educación secundaria. Aunque, además de los ya citados, cabe señalar otros sectores laborales, y nuevos yacimientos de empleo, cada vez más variados, hacia los que se orienta esta asignatura, debido a su carácter generalista y a su privilegiada posición, a caballo de las Humanidades y las Ciencias Sociales. a) Entre las que cuentan con mayor tradición: <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza Secundaria y Universitaria • Investigación histórica (CSIC, Institutos Universitarios, etc.) • Museos • Archivos y Bibliotecas • Administración del Estado (cuerpos de la Administración, Escuela Diplomática, etc.)

b) Y entre las de reciente desarrollo:

- Arqueología profesional, especialmente desarrollada en relación con la protección legal de los restos arqueológicos ubicados en el suelo, rústico y urbano, ante los procesos de urbanismo, obras públicas, etc.
- Gestión del Patrimonio Cultural y Arqueológico.
- Periodismo
- Fundaciones, centro Documentaciones, ONGs, etc.
- Turismo, especialmente Turismo Cultural
- Administraciones públicas (municipal y autonómica)
- Producción editorial y audiovisual

3.- Recomendaciones previas

No se requiere ningún requisito ni conocimiento previos para cursar esta asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Obtener una formación básica relativa a cuestiones históricas y geográficas.

Generales:

1. Conocer la evolución material, tecnológica y cultural de las diferentes sociedades a lo largo de la Prehistoria e Historia Antigua y Medieval.
2. Realizar el estudio cronológico de los diferentes periodos de la Prehistoria e Historia de la Humanidad.
3. Identificar las diferentes etapas históricas
4. Comprender las diversas manifestaciones del hecho histórico y expresar juicios críticos y coherentes desde la perspectiva de los diferentes perfiles de la disciplina atendiendo a las principales corrientes metodológicas en el campo de la Prehistoria e Historia.

Específicos:

1. Analizar las creaciones históricas y sus contextos culturales a los efectos de su interpretación.
2. Comprender los fenómenos de hominización y procesos de producción de alimentos, aparición de las ciudades y las primeras sociedades históricas, así como la génesis y consolidación de la sociedad feudal con sus distintos desarrollos.
3. Reflexionar sobre cada uno de los procesos materiales, tecnológicos y culturales de la Prehistoria, la Historia Antigua y su transición a la Edad Media, así como la evolución de la sociedad feudal hasta el siglo XV.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

1º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA PREHISTORIA.

Módulo 1: PALEOLÍTICO Y NEOLÍTICO.

Unidad 1: Origen y evolución del hombre y sus culturas durante el Paleolítico.

Unidad 2: Los orígenes de la economía de producción durante el Neolítico.

2º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA ANTIGUA:

Módulo 1: PRÓXIMO ORIENTE, GRECIA Y ROMA:**Unidad 1:** Historia del Próximo Oriente Antiguo.**Unidad 2:** Historia de Grecia: de la época arcaica al helenismo.**Unidad 3:** Historia de Roma: de la monarquía a la caída del Imperio.

Al inicio del curso se ofrecerá a los estudiantes el programa detallado para cada una de las unidades del bloque de Historia Antigua.

3º Bloque: INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DE LA EDAD MEDIA.**Módulo 1: CONCEPTOS****Unidad 1:** Introducción: mitos, realidades, conceptos.**Módulo 2: ALTA EDAD MEDIA****Unidad 1:** De "la caída del Imperio Romano" a la llegada de la Edad Media: las invasiones germánicas y el surgimiento de los Carolingios.**Unidad 2:** El nacimiento y la primera expansión del Islam.**Unidad 3:** La Península Ibérica y el surgimiento de la sociedad feudal. Señores y campesinos.**Módulo 3: PLENA EDAD MEDIA****Unidad 1:** Las cruzadas.**Unidad 2:** El surgimiento de las ciudades en la Edad Media. ¿El mundo rural frente al mundo urbano?**Módulo 3: BAJA EDAD MEDIA****Unidad 1:** La crisis del siglo XIV y la peste negra.**CONTENIDOS PRÁCTICOS**

El alumno tendrá la oportunidad de presentar trabajos prácticos individuales de carácter obligatorio o voluntario relacionados con la asignatura, según establezcan en sus bloques de contenido los distintos profesores encargados del curso. Estos trabajos podrán ser objeto de comentario y debate con el profesor en las horas de tutorías.

El plazo límite de entrega de estos dos trabajos se advertirá al inicio del curso en la primera clase, una vez conocido el calendario académico para el curso 2015-16. La forma de entrega de los trabajos la establecerán los profesores al inicio de cada una de las partes de la asignatura. Los trabajos de cada bloque de contenidos se habrán de entregar, en la forma que se establezca, a cada uno de los profesores encargados de cada uno de los bloques. La nota obtenida en ellos servirá tanto para la primera como para la segunda convocatoria del examen.

Los profesores de la asignatura proponen los siguientes trabajos prácticos que se habrán de entregar en las fechas señaladas a tal efecto, una vez conocido el calendario académico del curso 2015-16. Estos documentos serán entregados a los alumnos por cada profesor.

— PREHISTORIA:

Los estudiantes **podrán optar por uno de los dos siguientes trabajos prácticos de forma voluntaria:**

Resumen de la lectura: Bermúdez de Castro, J. M. et alii, *Hijos de un tiempo perdido: la búsqueda de nuestros orígenes*. Barcelona: Ares y Mares, 2004, deberán leer los capítulos 6-9 (pp. 167-274).

Realizar el trabajo sobre el "Significado y aportaciones tecnológicas del *chopper* a la fabricación de hojas".

— HISTORIA ANTIGUA:

Comentario de texto/imagen **obligatorio e individual**. A lo largo de las sesiones se plantearán una serie de comentarios de texto/imagen, de los cuales el alumno deberá entregar de forma obligatoria al menos uno. Al inicio del curso se entregará un dossier con las prácticas propuestas.

— EDAD MEDIA:

Los estudiantes podrán hacer **de forma voluntaria** una **reseña** en tres páginas, en formato de inicio por defecto de WORD, del artículo siguiente: Martín Rodríguez, J. L., "Reconquista y cruzada", *Studia Zamorensia*, nº 3 (1996), pp. 215-241.

El profesor dejará un enlace a este artículo en PDF en la plataforma STUDIUM para que los estudiantes que no deseen fotocopiarlo de la propia revista, que se encuentra en la hemeroteca de la facultad, puedan obtenerlo con sencillez. Se emplearán las clases prácticas así como las tutorías para aclarar cómo se ha de hacer esta reseña, así como la forma de citar las fuentes utilizadas para llevar a cabo este trabajo práctico. Al inicio del curso se explicará cómo se ha de realizar con detalle esta tarea.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Transversales.**Específicas.**

Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad.
 Conocimiento de la historia local.
 Capacidad para buscar, identificar y utilizar apropiadamente las fuentes necesarias para la investigación histórica.
 Conocimiento y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar las fuentes y vestigios de determinados períodos históricos (Arqueología, Paleografía, Epigrafía).

Básicas/Generales.

Capacidad para gestionar información, incluida información electrónica.
 Conocimiento de la Historia de España.
 Conciencia de respeto por los puntos de vista que se derivan de otros antecedentes culturales o nacionales.
 Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
 Capacidad para comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente los términos y conceptos propios de los trabajos historiográficos.

7.- Metodologías docentes

Teniendo en cuenta que esta asignatura se imparte en el primer curso, se ha optado por un sistema mixto de enseñanza-aprendizaje, en el que primen las clases magistrales que, a modo de guía, introducirán al alumno en la materia. Una vez que el alumno haya adquirido una parte de los conocimientos teóricos, se pasará a una segunda fase práctica basada en la interacción con el estudiante, en la que se primará el trabajo desarrollado a partir de un análisis crítico de los contenidos, mediante el estudio de los materiales y fuentes históricas y de los trabajos historiográficos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		36		50	86
Prácticas	- En aula	11		5	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		1		5	6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		22	26
TOTAL		52		98	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>PREHISTORIA</p> <p><u>Antropología/Paleolítico:</u> J. L. Arsuaga; I. Martínez, <i>Atapuerca y la evolución humana</i>, fotografía Javier Trueba, Fundació Caixa Catalunya, Barcelona, 2004. V. Cabrera; F. Bernaldo de Quirós; M. Molist; P. Aguayo; A. Ruiz, <i>Manual de Historia Universal. 1. Prehistoria</i>. Historia 16, Madrid, 1992. T. Champion; C. S. Gamble; S. Shenan; A. Whittle, <i>Prehistoria de Europa</i>, Ed. Crítica/Arqueología, Barcelona, 1988. Y. Coppens; P. Picq(dir.), <i>Los orígenes de la humanidad</i>, traducción de Carmen Martínez Gimeno, Espasa, Madrid, 2004, 2 v. V. M. Fernández Martínez, <i>Prehistoria</i>. Alianza Editorial. Madrid, 2007 A. Gómez Fuentes, <i>Economía de subsistencia. La tipología lítica</i>. Universidad de Salamanca. 2001. [CD]</p> <p><u>Neolítico:</u> O. Aurenche; S. K. Kozlowski, <i>El origen del Neolítico en el Próximo Oriente. El paraíso perdido</i>. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2003. K. Mazurié de Keroualin, <i>El origen del neolítico en Europa. Agricultores, cazadores y pastores</i>. Ed. Ariel Prehistoria, Barcelona, 2007. S. F. McCarter, <i>Neolithic</i>, illustrations by Catherine E. Weaver, Routledge, London, 2007.</p> <p>HISTORIA ANTIGUA</p> <p>A) <u>GENERAL:</u> G. Bravo. <i>Historia del mundo antiguo. Una aproximación crítica</i>. Alianza, Madrid, 1994. J. Gómez Pantoja (coord.), <i>Historia Antigua: Grecia y Roma</i>. Ariel, Barcelona, 2003.</p> <p>B) <u>ORIENTE PRÓXIMO:</u> A. Kuhrt. <i>El Oriente Próximo en la Antigüedad</i>. Vol. I y II. Crítica, Barcelona, 2014.</p> <p>C) <u>GRECIA:</u> M^a. J. Hidalgo de Vega, J. J. Sayas Abengochea y J. M. Roldán Hervás, <i>Historia de la Grecia Antigua</i>. Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 1998. R. Osborne. <i>La formación de Grecia, 1200-479 a. C.</i>, Barcelona, Crítica, 1998. S. B. Pomeroy, S. M. Burstein, W. Donlan y J. T. Roberts. <i>La Antigua Grecia. Historia política, social y cultural</i>. Barcelona, Crítica, 2011.</p> <p>D) <u>ROMA:</u> M. Christol y D. Nony. <i>De los orígenes de Roma a las invasiones bárbaras</i>. Akal, Madrid, 1988 (2005).</p>

P. Garnsey y P. Saller. *El Imperio Romano: economía, sociedad y cultura*. Crítica, Barcelona, 1990

J. M. Roldán Hervás. *Historia de Roma*. Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 1995 (2000).

HISTORIA MEDIEVAL:

A) Ámbito europeo:

V. A. Álvarez Palenzuela, (coord.), *Historia Edad Media Universal*. Barcelona: Ariel, 2005.

S. Claramunt; E. Portela; M. González y E. Mitre, *Historia de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 1992.

R. Fossier (dir.), *La Edad Media*. Barcelona: Crítica, 1988, 3 vols.

J. A. García de Cortázar, L. A. Sesma uñoz, *Manual de Historia Medieval*. Madrid: Alianza, 2008.

M. Kaplan (dir.), *Edad Media. Siglos IV-X*. Granada: Universidad de Granada, 2005.

— *Edad Media. Siglos XI-XV*. Granada: Universidad de Granada, 2005.

M. A. Ladero Quesada, *Edad Media*, vol. II de *Historia Universal Vicens Universidad*. Barcelona: Vicens-Vives, 1987.

J. Le Goff, *La civilización del Occidente medieval*. Barcelona: Juventud, 1969.

E. Mitre Fernández, *Historia de la Edad Media en Occidente*. Madrid: Cátedra, 1995.

C. Vincent, *Breve historia del Occidente medieval*. Madrid: Alianza, 2001.

C. Wickham, *Framing the early Middle Ages. Europe and the Mediterranean, 400-800*, Oxford, 2005 (hay edición en castellano).

B) Ámbito hispano:

V. A. Álvarez Palenzuela (coord.), *Historia de España de la Edad Media*. Barcelona: Ariel, 2002.

P. Bonnassie y otros, *Las Españas medievales*. Barcelona: Crítica, 2001.

J. Carrasco y otros, *Historia de las Españas medievales*. Barcelona: Crítica, 2002.

J. Á. García de Cortázar, *La época medieval*. Vol. 2 de *Historia de España Alfaguara* dir. por M. Artola. Madrid: Alianza, 1973.

HISTORIA, *Historia de España* dir. por Manuel Tuñón de Lara. Barcelona: Lábor, 1980-82, vols. II-IV.

— *Historia de España de Nerea*. Madrid: Nerea, 1994-95, vols. II-III:

— *Historia de España 3º Milenio*. Madrid: Síntesis, 2000-03, vols. 7-10.

— *Historia de España Medieval*. Madrid: Istmo, 2001-09, vols. V-X.

P. Iradiel; S. Moreta y E. Sarasa, *Historia medieval de la España cristiana*. Madrid: Cátedra, 1989.

J. Mattoso (dir.), *História de Portugal*. Lisboa: Estampa, 1993. 2 vols.

J. M^a. Monsalvo Antón (ed.), *Historia de España Medieval*, Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 2014.

M. Riu Riu, *Edad Media (711-1500)*. Vol 2 de *Manual de Historia de España*. Madrid: Espasa Calpe, 1989.

C) Instrumentos: diccionarios, colecciones de textos, atlas y cronologías.

J. Agustí; P. Voltes y J. Vives, *Manual de cronología española y universal*. Madrid: CSIC, 1953.

P. Bonnassie, *Vocabulario básico de Historia Medieval*. Barcelona: Crítica, 1983.

A. Echevarría y J. M. Rodríguez, , *Atlas histórico de la Edad Media*. Madrid: Acento, 2003.

R. Fedou, *Léxico de la Edad Media*. Madrid: Taurus, 1982.

F. García de Cortázar, *Atlas de Historia de España*. Barcelona: Planeta, 2005.

J. López-Davalillo Larrea, *Atlas histórico de España y Portugal. Desde el Paleolítico hasta el siglo XX*. Madrid: Síntesis, 2000.

A. Mackay y D. Ditchburn (eds.), *Atlas de Europa Medieval*. Madrid: Cátedra, 1999.

E. Martínez Ruiz y otros, *Atlas histórico de España I*. Madrid: Istmo, 2000.

E. Mitre Fernández, *Textos y documentos de época medieval (análisis y comentario)*. Barcelona: Ariel, 1992.

M. Tuñón de Lara, (dir.), *Textos y documentos de Historia Antigua, Media y Moderna hasta el siglo XVII*. Tomo XI de *Historia de España*. Barcelona: Labor, 1984.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Agencia Internacional de ISBN: <http://www.isbn-international.org/esp/index.html> que contiene los libros publicados en cada país desde el último cuarto del siglo XX.
- Catálogo Colectivo del Patrimonio Bibliográfico Español (CCPB): <http://www.mcu.es/bibliotecas/MC/CCPB/index.html>
- Compludoc: <http://www.ucm.es/BRCM/complu/frame.htm> base de datos de artículos publicados en revistas científicas españolas que mantiene la Universidad Complutense de Madrid desde 1997.
- CSIC – Bases de datos del ISOC – Sumarios de Revistas (Ciencias Sociales y Humanidades): <http://bddoc.csic.es:8080/isoc.html;jsessionid=2E183C8C3F6FF1492ED5CA2E3F02CA06>
- DIALNET: <http://dialnet.unirioja.es/> Hemeroteca virtual de la Universidad de la Rioja creada en 2001.
- Internet Medieval Sourcebook: <http://www.fordham.edu/halsall/sbook.asp>
- E-Spania: Revista Interdisciplinar de Estudios Hispánicos Medievales y Modernos: <http://e-spania.revues.org/>
- JSTOR, buscador de revistas científicas y fuentes primarias: <http://www.jstor.org/action/showAdvancedSearch>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

- La evaluación de la adquisición de competencias se realizará a través de la valoración de las distintas actividades formativas e incluirá la evaluación continua de distintos aspectos:
- Asistencia y participación en las clases presenciales (prácticas, seminarios).
- Trabajos prácticos y su presentación y discusión en clase: exposiciones, etc.
- Trabajos realizados por el alumnado: salidas de campo, recensiones de bibliografía, comentarios de mapas o textos, trabajos individuales y en grupo.

Examen sobre los contenidos teóricos y los análisis prácticos explicados durante el curso.

Criterios de evaluación

El sistema de calificaciones aplicado estará conforme con la legislación vigente: notas de 0 a 10, siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en función de los siguientes elementos:

A) El principal elemento de evaluación será en un examen final en forma de prueba escrita. El examen constará de tres partes cada una de ellas referente a cada uno de los bloques de los contenidos (Prehistoria, Historia Antigua, Historia Medieval). En cada una de las partes cada profesor propondrá una o varias preguntas sobre el temario de la asignatura correspondiente a los contenidos de ese bloque de la asignatura que el alumno habrá de responder. Esta prueba generará una nota diferenciada por cada uno de los bloques de conocimiento. Se hará la media por porcentajes correspondientes a cada uno de los bloques de contenido (Prehistoria 17%, Historia Antigua 33%, Historia Medieval 50%) y se obtendrá una nota final del examen que tendrá un valor en el conjunto de la evaluación de la asignatura que oscilará en cada una de las partes entre el 70% y el 90% dependiendo de la entrega o no de trabajos prácticos.

B) Un segundo elemento de valoración serán los trabajos individuales obligatorios o

voluntarios (comentarios de texto, resúmenes, reseñas, etc.), cuyo valor en la puntuación final, en el caso de ser entregados cuando sean voluntarios, será de entre un 10% y 20% dependiendo de lo establecido por el profesor de cada uno de los bloques de contenido. En el caso de establecerse en alguno de los bloques de contenido trabajos prácticos de carácter voluntario, aquéllos estudiantes que los entreguen tendrán una valoración de este trabajo entre un 10% y un 20%, según lo establecido por cada profesor para ese bloque de contenidos; en el caso de no ser entregados estos trabajos prácticos voluntarios, este 10% o 20% de la calificación se transfiere al valor de la prueba de examen final de ese bloque de contenidos. La nota obtenida en ellos servirá tanto para la primera como para la segunda convocatoria del examen.

C) Finalmente, la asistencia a clase y la participación activa y actitud en el desarrollo del curso tendrá un valor del 10% sobre la puntuación final de la asignatura. Se controlará de forma fehaciente, aunque aleatoria, este elemento de valoración.

En todas las pruebas escritas se tendrá en cuenta a la hora de evaluar la forma de expresión y la redacción (faltas de ortografía), elementos que podrán modificar la nota de dichas pruebas. Asimismo, el alumno deberá obtener una calificación de al menos 3 puntos sobre 10 en cualquiera de los exámenes finales de cada una de las partes, y al menos 3 puntos sobre 10 en la media de cada una de las partes de la asignatura (donde se suman las calificaciones del examen parcial y la nota del trabajo práctico, si ha habido lugar a ser entregado dependiendo de la obligatoriedad u opcionalidad de éste) para que le sean computadas el resto de las notas obtenidas en las otras partes de la asignatura. De no ser así, esa nota por debajo de tres será la que resulte como nota final de la asignatura y el alumno habrá de examinarse de nuevo de toda la materia teórica.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Mejorar la adquisición de las Competencias Básicas y las Competencias Específicas.
Consultar en las tutorías las dudas con el profesor.

1.- Datos de la Asignatura

Titulación	GRADO EN HISTORIA DEL ARTE						
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA						
Denominación	INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DEL ARTE I				Código	102001/107601	
Plan	2010	Ciclo		Curso	1º		
Carácter ¹	T			Periodicidad ²	C1		
Créditos LRU	T		P		De Campo		Cred. ECTS
							6
Área	HISTORIA DEL ARTE						
Departamento	HISTORIA DEL ARTE / BELLAS ARTES						
Aula / Horario / grupo							
Laboratorio / Horario / grupo							
Informática / Horario / grupo							
Plataforma Virtual	Plataforma: STUDIUM						
	URL de Acceso: https://moodle.usal.es/						

¹ Troncal, Obligatoria, Optativa (abreviatura T, B, O)

² Anual, 1º Cuatrimestre, 2º Cuatrimestre (A, C1, C2).

Datos del profesorado*

Profesor Responsable / Coordinador	LAURA MUÑOZ PÉREZ						
Departamento	HISTORIA DEL ARTE / BELLAS ARTES						
Área	HISTORIA DEL ARTE						
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA						
Despacho	Profa. Laura Muñoz	Grupo / s					
Horario de tutorías	A demanda del alumno en el siguiente horario (martes, 12-13 y viernes, 12-14)						
URL Web							
E-mail	lmpe@usal.es	Teléfono	923294550 EXT. 1437				

Profesor	
----------	--

Departamento			
Área			
Centro			
Despacho		Grupo / s	
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

* Caso de que sea una asignatura impartida por más de un docente.

*Esta tabla se repetirá tantas veces como sea necesario, en el caso de que sean varios docentes los responsables de impartir la materia, dedicando una tabla para cada docente.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios*

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura vinculada al bloque de Historia del Arte General Universal.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Básica-obligatoria como una de las materias del “Estudio de los fenómenos artísticos”.
Perfil profesional.

*Esta información se puede obtener, en la mayoría de los casos, en los libros blancos de la ANECA para cada titulación. http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html.

3.- Recomendaciones previas*

--

* Requisitos previos o mínimos que en algunas materias son necesarios para cursar la asignatura (asignaturas previas, conocimientos concretos, habilidades y destrezas determinadas,...)

Datos Metodológicos

4.- Objetivos de la asignatura (Generales y Específicos)

Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, siendo imprescindible desarrollar su capacidad de observación, ordenación y análisis.

Dar un tratamiento autónomo y crítico a dicha información y saberla transmitir de manera ordenada e inteligible.

Capacitar al alumno para que interprete con propiedad los códigos artísticos de cada momento y pueda reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

Comprender los conceptos generales de Arte, sus fuentes y técnicas artísticas, su objeto y métodos científicos que emplea, para lo cual será imprescindible saber utilizar la terminología artística adecuada.

Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas mediante procedimientos de razonamiento lógico, tanto en su trabajo individual como en el colectivo.

Valorar el patrimonio artístico, histórico y social de la época objeto de estudio así como a participar en su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y usándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

Conocer los contenidos teóricos y prácticos del curso desde una postura crítica y activa

5.- Contenidos

Paleolítico.- Manifestaciones artísticas: entre la figuración y la abstracción.- El Neolítico.- El nacimiento de la agricultura y su repercusión en el arte.- La transición del arte de los "pueblos de la gran caza" a los primeros asentamientos.- Las "mutaciones" artísticas.- El tránsito al empleo del metal.- La arquitectura megalítica.- La evolución del arte en la llamada Edad de los Metales. La Península ibérica- Tartessos.- Las colonizaciones fenicias y griegas.- Los cartagineses.- La civilización ibérica. El urbanismo de los poblados. Los monumentos funerarios.- Las "grandes damas".- La cultura castreña.

II.- EGIPTO.- Marco geográfico e histórico.- La periodización.- Organización social y su repercusión en el arte.- La religión y la creencia en el más allá.- La tumba y sus modalidades.- Las grandes pirámides.- La escultura y la creación de los prototipos.- Los conjuntos templarios de Karnak, Luxor, Deir-el Bahari y Abu Simbel. El paréntesis artístico de El Amarna.- Tuntankamon.- La época de los Ptolomeos.- Tradicionalismo y recepción de influencias foráneas.

III.- ASIA ANTERIOR.- Las Civilizaciones mesopotámicas: Los orígenes neolíticos y el paso a la protohistoria.- Período sumerio (la casa, el palacio y la tumba).- Escultura.- La taracea (estandarte de Ur).- Período acadio.- Arquitectura militar y palaciega la continuación del relieve histórico (estela de Naram-Sin).- Período neosumerio.- El templo, el zigurat, el palacio.- Escultura: Gudea.- Imperio babilónico. Los grandes palacios.- La escultura y sus nuevos contenidos.- La estela con el Código de Hamurabi- Asiria.- El pueblo asirio y su historia político-militar. Periodización. Arquitectura palaciega y urbana. Las ciudades. El relieve y sus características. Su contenido bélico, cinegético y político. Los Hititas, Siria, Fenicia y otros pueblos.- Persia.- Los conjuntos aqueménidas de Pasargarda y Persépolis. El ladrillo esmaltado. La arquitectura palaciega y los sistemas de abovedamiento de la Persia sasánida. (Ctesifonte).

IV.- GRECIA. Lo prehelénico y lo helénico. Periodización.- Arte cicládico.- Su difusión. Creta.- Urbanismo y palacios.- La pintura palaciega. Escultura de pequeñas figuras. La cerámica.- Micenas.- Las fortificaciones y residencias señoriales.- Las tumbas.- Grecia prearcaica.- La invasión de los dorios.- El origen del templo.- Cerámica. Grecia arcaica.- Arquitectura. Características de los órdenes dórico y jónico.- Los templos de Olimpia y de Éfeso.- Escultura.- El antropocentrismo.- La policromía.- "Los kuroi" y las "korai".- Bronces.- Cerámica (cerámica de figuras negras y rojas).- Grecia clásica.- El siglo V a. C.- El momento histórico.- El siglo de Pericles.- Los monumentos de la Acrópolis de Atenas.- Otras construcciones.- Escultura.- Nuevos valores plásticos de la anatomía y el movimiento.- Programas iconográficos.- Las grandes imágenes divinas.- Fidias.- Principios estéticos.- La obra de Mirón: virtuosismo técnico.- Policleto.- Búsqueda de la determinación de las leyes que dan la armonía al cuerpo humano. Otros escultores.- Pintura.- El siglo IV.- Diferencias entre el primero y el segundo clasicismo.- Los templos jónicos de Asia Menor- Los "tholoi".- El teatro.- El templo-tumba.- El mausoleo de Halicarnaso.- Escultura. La sensualidad y la belleza idealizada. Praxiteles.- El "manierismo" praxiteliano.- Las nuevas exploraciones del cuerpo humano.- Scopas.- El patetismo.- El "barroquismo" lisipeo. Su canon.- El género del retrato.- La pintura.- Período helenístico.- Los diversos centros.- Arquitectura.- La nueva interpretación de los órdenes.- Escultura.- Los nuevos ritmos y composiciones.- El costumbrismo.- El retrato.

V.- ROMA.- Los Etruscos. - Arquitectura.- Los templos.- Las tumbas. Escultura.- Los sarcófagos.- La pintura de las tumbas y su iconografía.- Roma republicana.- Arquitectura.- Materiales y técnicas.- El arco y la bóveda.- Arquitectura e ingeniería.- La ciudad.- El templo y su tipología.- Otros edificios públicos. La casa.- Escultura.- El retrato.- El relieve histórico.- Pintura y mosaico.- Los estilos pompeyanos.- Roma Imperial.- Augusto, Julios Claudios y Flavios. Arquitectura.- Vitruvio y su tratado. Residencias imperiales. La tumba imperial y otros tipos.- El templo y sus modalidades.- Otros edificios públicos: teatros, anfiteatros, circos, termas, etc.- La ciudad: murallas, puertas, arcos triunfales y honoríficos; los foros; obras de saneamiento y vías.- El siglo de los Antoninos.- Escultura.- Los retratos del emperador y familia (Trajano, Adriano y Marco Aurelio).- El relieve histórico y sus modalidades: las columnas de Trajano y Marco Aurelio.- La estatua ecuestre.- De los Severos al fin del Imperio.- Las nuevas capitales del Imperio.- La creciente personalidad de las provincias.- El desarrollo del cristianismo.- Arte Paleocristiano.- Las catacumbas.- La basílica.- El desarrollo de la iconografía cristiana. -Pintura, mosaicos y sarcófagos.- La escultura en bulto redondo.- Arte Copto.

VI.- BIZANCIO.- Introducción al mundo bizantino.- Delimitación cronológica y geográfica.- La oscilación de las fronteras bizantinas y vicisitudes de todo orden del siglo VI al XV.- Diferencia

entre las fronteras políticas, culturales y artísticas.- El eco de Bizancio en Oriente y Occidente. -Del siglo VI al "renacimiento" macedónico.- Características de la arquitectura en el siglo de Justiniano.- Las grandes construcciones religiosas constantinopolitanas.- Rávena.- Obras posteriores a Justiniano.- Artes figurativas.- Los marfiles.- La pintura.- El mosaico.- La miniatura.- Del renacimiento macedonio al Imperio latino.- Tipología de los nuevos templos dentro y fuera del Imperio.- Del Imperio latino a la conquista de Constantinopla.- El renacimiento paleólogo.- Artes figurativas.- Perduración de los temas iconográficos.- Escasez de mosaicos y proliferación de la pintura mural.- Los iconos (pintura y mosaico).- La miniatura.

VII.- EUROPA PRERROMÁNICA.- Las invasiones y la desaparición del Imperio romano de occidente.- La distinta extensión y comprensión del término prerrománico.- La Europa de las invasiones y el arte de los pueblos bárbaros.- Periodización artística y consolidación de los pueblos bárbaros cristianizados.- Arte irlandés.- San Patricio, los santos abades y el monacato. El templo y las torres.- Las estelas y las cruces.- La miniatura.- Arte vikingo.- Principales obras.- Arte merovingio.- Basílicas, baptisterios y mausoleos.- Arte ostrogodo.- Obras de Teodorico el Grande.- Arte lombardo.- Los testimonios del arte en el norte de Italia y litoral adriático.- La Roma de época lombarda y Rávena y sus conjuntos musivarios y pictóricos entre el pasado romano y la influencia bizantina.- Eboraria y metalistería.- España.- Arte visigodo.- Los distintos tipos de templo.- Escultura.- Orfebrería.- Arte carolingio. La renovación del imperio.- Arquitectura.- Tipos de la basílica.- El monasterio.- Aquisgrán e Ingelheim.- Escultura.- El desarrollo de las artes figurativas.- Miniatura.- Principales centros y obras.- Metalistería.- Los altares (San Ambrosio de Milán).- Eboraria.- Arte otomano.- El tránsito del imperio carolingio al sacro imperio germánico.- Los renovados lazos con Bizancio y las relaciones con el papado.- Los temores milenarios.-Arquitectura.- Continuidad y distanciamiento respecto al mundo carolingio.- Escultura.- Crucifijos y Vírgenes.- La transición al románico.- Bronces.- Pintura.- Las decoraciones murales.- Miniatura.- Centros y obras.- Arte anglosajón.- Arquitectura.- La torre-pórtico.- La conquista normanda y la introducción del románico.- Escultura.- Las cruces de piedra.- Miniatura.- Influencias irlandesa y continental.- España.- El reino asturiano y su desenvolvimiento.- Alfonso II y sus construcciones ovetenses.- La invención del sepulcro del apóstol Santiago.- La arquitectura ramirense.- Las nuevas características de la arquitectura asturiana en el reinado de Alfonso III.- Escultura.- Motivos decorativos.- Pintura.- La pintura mural de Santullano y su carácter áulico.- Orfebrería.- La cruz de los Ángeles, la cruz de la Victoria y la caja de las Ágatas.- Arte mozárabe.- Su discutida denominación ("arte mozárabe", "arte de la repoblación"...).- Arquitectura.- Pintura y miniatura.- "Scriptoria", iluminadores y obras.- Los "Beatos" y su contenido iconográfico.

VIII.- ISLAM.- Cultura y creencias.- El santuario de la Meca.- Mahoma, profeta y estadista.- La doctrina islámica y sus preceptos.- Lo árabe y lo islámico.- Arquitectura.- La mezquita.- La arquitectura bajo los califas omeyas y su expansión.- Los castillos del desierto.- Los mosaicos de la gran mezquita de Damasco y la cúpula de la Roca.- Periodo abasí.- La nueva capitalidad.- Las ciudades de nueva planta.- Palacio y mezquita de Bagdad.- La mezquita de Ibn-Tulun.- España.- La invasión musulmana y sus peculiaridades.- Los distintos momentos de la historia hispanomusulmana y su periodización.- Periodo cordobés.- La mezquita de Córdoba y Medina Azahra.- Período taifa.- Principales focos y obras: Zaragoza, Toledo, Málaga y Granada.- Las dinastías africanas.- Palacios y mezquitas.- Sevilla.- Cercas y fortificaciones.- Los nazaríes.- Espacio y decoración en la arquitectura nazarí.- La Alhambra.- Otros edificios.- Pintura.- Marfiles.- Metalistería.- Cerámica.- Tejidos.

IX.- ROMÁNICO.- La situación de Europa en los siglos XI y XII.- Las órdenes monásticas (cluniacenses, premostratenses, cistercienses).- Las peregrinaciones y las vías de comunicación.- El templo románico y la incorporación de la escultura monumental.- El monasterio.- Las artes figurativas.- Técnicas pictóricas.- Arquitectura del primer románico.- Su aparición y difusión.- Iglesias.- Arte de frisos.- Francia.- Las escuelas del románico francés; sus problemas, aceptación y rechazo.- La arquitectura a partir del último cuarto del siglo XI.- Peculiaridades.- El monasterio de Cluny III.- Escultura.- Los grandes tímpanos.- Modalidades.- Hacia un nuevo estilo: el abad Sugerio, el pensamiento de mediados del XII y su reflejo en el arte. Saint Denis.- Pórtico Real de Chartres.- El románico en otros países.- Italia.- Las principales zonas geográficas.- Lombardía y el Valle del Po; bizantinismos vénetos y de la costa adriática; los grandes centros toscanos.- El Lacio.- Sicilia y la arquitectura sículo-normanda.- Alemania.- La herencia otoniana y los préstamos foráneos.- El románico del Rin (Spira, Worms, Maguncia y Colonia).- Escultura de Colonia y Hildesheim.-

España.- El camino de Santiago.- Arquitectura.- El último cuarto de siglo.- De Compostela a Jaca; su irradiación artística.- El siglo XII. Principales templos.- Iglesias porticadas y otros tipos de construcciones castellano-leonesas.- Los cimborrios del Duero.- Los edificios navarro-aragoneses; su variedad y relaciones artísticas diversas.- La arquitectura románica en Cataluña.- Escultura.- De Compostela a Jaca; su interrelación e irradiación.- Silos.- La repercusión del foco silense.- Pintura.- La pintura mural.- Su distribución geográfica, peculiaridades, cronología e iconografía.- Los grandes conjuntos (Francia, Italia y España).- Las empresas artísticas y el pensamiento sobre la significación del tesoro sagrado.- Orfebrería, metalistería y esmaltes.- El Románico en Portugal.- El románico en las Islas Británicas.

X.- ARTE DE LA ORDEN DEL CÍSTER.- La reforma monástica.- San Bernardo, la regla del Císter y las construcciones cistercienses.- La pluralidad arquitectónica -entre el románico y el protogótico.- Tipología.- Los monasterios franceses de Clairvaux y Cîteaux y otras fundaciones.- Difusión de los monasterios por Europa.- Las grandes casas monásticas alemanas.- España.- Los monasterios de Cataluña a Galicia.- Su cronología, filiación fundacional y variedad tipológica.

XI.- GÓTICO.- Hechos históricos dominantes: desarrollo urbano, aparición de las órdenes mendicantes, cambios sociales y económicos, evolución filosófica...- Francia.- El nacimiento del gótico como estilo a mediados del siglo XII.- Suger y la abadía de San Denis.- Catedrales de la segunda mitad del XII.- Las grandes catedrales del XIII: Chartres, Reims y Amiens.- Las grandes portadas.- El siglo XIV.- Prolongación de talleres del XIII.-El siglo XV: el flamígero y sus variaciones, juntamente con nuevos focos (Dijon) y nuevas expresiones plásticas (Claus Sluter y la cartuja de Champmol).- La difusión y vigencia de los modelos franceses en Alemania y los Países Bajos, a la vez que sus singularidades estilísticas. España.- Las grandes catedrales: de Burgos, Toledo y León pasando por Barcelona, Gerona y Palma, a Sevilla, Segovia y Salamanca.- La escultura en sus principales obras.- Italia y sus modalidades arquitectónicas y escultóricas (arquitectura mendicante y civil; creaciones de los Pisano y otros escultores).-

Inglaterra: las peculiaridades del gótico inglés y su evolución.- La pintura: los estilos pictóricos y sus cronologías; principales maestros y obras.

XII.- MUDEJAR.- El fenómeno mudéjar.- Su complejidad.- Entidad del arte mudéjar.- Problemática en torno al término "mudéjar" y su coherencia estilística.- Diversidad de los materiales de construcción y técnicas de trabajo.- Las posibles área geográficas y sus interrelaciones.- Los templos, estructuras, techos y repertorios decorativos.- Azulejos, yeserías y techumbres.- Arquitectura civil.- La pervivencia del mudéjar en España y su repercusión en América.

6.- Competencias a adquirir*

Transversales: (Competencias Instrumentales: <cognitivas, metodológicas, tecnológicas o lingüísticas>; Competencias Interpersonales <individuales y sociales>; o Competencias Sistémicas. <organización, capacidad emprendedora y liderazgo>

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de organizar y planificar
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Inquietud por la calidad
- Habilidad para analizar información desde diferentes fuentes
- Capacidad de planificación y dirección
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Habilidad para trabajar en grupo

*Según la clasificación establecida por la ANECA, esta tabla puede ser más adecuada para las asignaturas que ya están adaptadas al modelo del EEES. En los documentos recogidos por la ANECA para cada titulación, se especifican las competencias tanto específicas como transversales o genéricas. Esta relación de competencias se puede consultar en: http://www.aneca.es/modal_eval/conver_docs_titulos.html

7.- Metodologías

- a. Clases magistrales: presentan (durante cuatro horas a la semana) los contenidos fundamentales de la materia y orientan al estudiante en sus lecturas y trabajo personal.
- b. Clases prácticas: (dos horas por semana) capacitan al estudiante en la aplicación de los contenidos que posteriormente trabajarán de forma individual o colectiva. Se trata de introducir y ayudar al alumno en la lectura, análisis y comprensión de textos o publicaciones de la bibliografía aportada por el profesor.
- c. Asistencia a seminarios o actividades complementarias: Se incluye la asistencia obligatoria del alumno a las actividades o seminarios organizados por el profesor. Para que la actividad sea valorada en la evaluación se deberá entregar una memoria o trabajo sobre la actividad realizada.
- d. Se desarrollarán tutorías presenciales en horarios establecidos. El alumno deberá asistir a las tutorías programadas por el profesor.
- e. El alumno podrá asistir a las horas de atención que el profesor tenga establecidas con el fin de realizar consultas relacionadas con la asignatura. Estas tutorías se ofertarán bajo demanda y serán, preferentemente, tele-tutorías (a través del chat de *Studium*). Además, el profesor estará disponible a través de su correo electrónico para resolver las dudas planteadas.

CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA:

El calendario de actividades, tutorías programadas, tutorías no programadas, prácticas de campo, plazos de entrega de trabajos, etc. se dará al alumno al comienzo del curso por parte del profesor.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de cualquier curso			
	Horas presenciales	Horas no presenciales	Horas totales
Clases magistrales			
Clases prácticas			
Seminarios			
Exposiciones y debates			
Tutorías			
Actividades no presenciales			
Preparación de trabajos			
Otras actividades			
Exámenes			
TOTAL			

*Esta tabla está pensada para aquellas asignaturas que **no** han sido planificadas teniendo en cuenta los créditos ECTS.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes*

Opcional para asignaturas de 1er curso				
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.	Horas de trabajo autónomo del alumnos	Horas totales
Clases magistrales	30		60	90
Clases prácticas	15		30	45
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades	10			10
Exámenes	2			2
TOTAL	60		90	150

**Para las asignaturas cuya estructura y organización se haya realizado en base a los créditos ECTS.*

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
ALFRED, CYRIL. Los tiempos de las pirámides. De la prehistoria a los hicsos. Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1978.
ALFRED, CYRIL. El imperio de los conquistadores. Egipto en el Nuevo Imperio (1560-1070 a. de C.J). Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1979.
ALFRED, CYRIL. El Egipto del crepúsculo. De Tanis a Meroe. (1070 a. C. al siglo IV d. de C.). Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1979.
AZCÁRATE, J. M. Arte gótico en España. Manuales Arte Cátedra. Madrid: Cátedra, 1990.
BANGO TORVISO, I. Arte prerrománico hispano, En: "Summa Artis", VIII-II, Madrid: Espasa Calpe, 2001.
BANGO TORVISO, I. El arte románico. Madrid: Historia 16,1991.
BANGO TORVISO, I. El prerrománico en Europa. Madrid: Historia 16,1989.
BARRAL I ALTET, X. La Alta Edad Media. De la Antigüedad tardía al año mil. Madrid: Taschen, 1998.
BARRAL I ALTET, X. La antigüedad clásica: Grecia, Roma y el Mundo Mediterráneo. En: Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. II, Barcelona: Planeta, 1987.
BARRAL I ALTET, X. De Roma al Prerrománico. En: Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. II, Barcelona: Planeta, 1987.
BARRAL I ALTET, X. Las vidrieras medievales en Europa. Barcelona: Lunweg, 2003.
BECWICK, JOHN, El arte de la alta edad media: carolingio, otoniano, románico, Barcelona (London): Thames and Hudson, 1995.
BELTRÁN, A. De cazadores a pastores. El arte rupestre del Levante español. Madrid: Encuentro, 1982.
BENDALA, MANUEL. Las claves del arte griego, Barcelona: Ariel, 1981.
BENÉVOLO, L. El arte y la ciudad medieval. Barcelona: Gustavo Gili, 1981.
BITTEL, KURT. Los Hititas, Madrid: Aguilar, 1976.
BLANCO FREIJEIRO, A. Arte griego, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1996.
BLANCO FREIJEIRO, A. El arte del Próximo Oriente. Madrid: Anaya, 1992.
BIANCHI BANDINELLI, RANUCCIO. El arte de la antigüedad clásica: Grecia, Madrid: Akal,

1998.

BIANCHI BANDINELLI, RANUCCIO. Los etruscos y la Italia anterior a Roma, Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1974.

BIANCHI BANDINELLI, RANUCCIO. Roma: centro de poder. Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1969.

BIANCHI BANDINELLI, RANUCCIO. Roma: el fin del arte antiguo, Colección Universo de Formas, Madrid: Aguilar, 1971.

BLAIR, SHEILA S. Y BLOOM, JONATHAN, R. Arte y Arquitectura del Islam, Manuales Arte Cátedra, Madrid: Cátedra, 1999.

BOARDMAN, JOHN, El arte griego, Barcelona: Destino, 1991.

BONET CORREA, A. (Coordi.), Historia de las artes aplicadas en España, Manuales arte Cátedra, Madrid: Cátedra, 1987.

BRUYNE, E. La estética de la Edad Media. Madrid: Visor, 1987.

CANFRANCHI, L. Arte en la Edad Media. Barcelona: Moleiro, 1998.

CARPENTER, THOMAS H. Arte y mito en la antigua Grecia, Barcelona: Destino, 2001.

CHARBONNEAUX, JEAN. Grecia arcaica (620-480 a. d. J.C.). Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1969.

CHARBONNEAUX, JEAN. Grecia clásica (480-330 a. d. J.C.). Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1969.

COBREROS, Jaime, Guía del Prerrománico en España: visigoda, asturiano y mozárabe, Madrid: Anaya, 2005.

CHRISTIE, Y. y BONDROIT, T. El mundo cristiano hasta el siglo XI. Madrid: Alianza, 1984.

CONNANT, K. Arquitectura carolingia y románica. Madrid: Cátedra, 1982.

CURROS, M. A. El lenguaje de las imágenes románicas. Madrid: Encuentro, 1991.

DEMARGNE, PIERRE. Nacimiento del arte griego. Colección Universo de las Formas. Madrid: Aguilar, 1964.

DODWELL, C. R. Artes plásticas en Occidente 800-1200. Madrid: Cátedra, 1995.

DUBY, G. La época de las catedrales. Madrid: Cátedra, 1993.

DUBY, G. San Bernardo y el arte cisterciense. Madrid: Taurus, 1981.

DURLIAT, M. El arte románico. Madrid: Akal, 1992.

DURLIAT, M. La sculpture romane de la route de Saint-Jacques. De Conques à Compostelle, CEHAG, 1990.

DUVAL, PAUL MARIE. Los celtas, Madrid, Aguilar, 1977.

ECO, Umberto. Arte y belleza en la estética medieval. Barcelona: Lumen, 1997.

ECO, Umberto. El hombre medieval. Madrid: Alianza, 1990.

ECO, Umberto. El mundo antiguo. Historia del Arte. Madrid: Alianza, 2001.

ENCICLOPEDIA DEL PREROMÁNICO EN ASTURIAS. Dirección Miguel Ángel García Guinea, Aguilar de Campóo (Palencia) Centro de Estudios del Románico, 2007.

ERLANDE-BRANDENBURG, A. El arte gótico. Madrid: Akal, 1992.

FERNÁNDEZ SIOMOZA, G. Pintura Románica en el Poitou, Aragón y Cataluña, Murcia, 2005.

FOCILLON, H. Arte en Occidente. La Edad Media románica y gótica. Madrid: Alianza, 1988.

FOCILLON, H. La escultura románica. Madrid: Akal, 1987.

FONTAINE, Jacques, El Prerrománico, vol. 8 de La España Románica, Encuentro Ediciones, 1981.

FRANKFORT, H. Arte y arquitectura del Oriente Antiguo. Madrid: Cátedra, 1982.

FRANKL, P. Arquitectura gótica. Revisado por Paul Crossley. Manuales Arte Cátedra. Madrid: Cátedra, (1962) 2002.

GARCÍA GUINEA, A. Altamira. Madrid: Sílex, 1988.

GHIRSHMAN, ROMAN. Irán: partos y sasánidas, Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1963.

GONZÁLEZ VICARIO, T. Historia del Arte de la Baja Edad Media, Editorial Universitaria Ramón Areces, 2010.

GRABAR, ANDRÉ. El primer arte cristiano, Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1967.

GRABAR, ANDRÉ. La edad de oro de Justiniano: desde la muerte de Teodosio hasta el Islam,

Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1974.

GRODECKI, LOUIS, El siglo del año 1000, Colección Universo de las Formas. Madrid: Aguilar, 1973.

HUBERT, J.; PORCHER, J. Y VOLBACH, W. F. La Europa de las Invasiones, Colección Universo de las Formas. Madrid: Aguilar, 1968.

HUBERT, J.; PORCHER, J. Y VOLBACH, W. F. El imperio carolingio, Colección Universo de las Formas. Madrid: Aguilar, 1968.

KUBACH, H. Arquitectura románica. Madrid: Akal, 1989.

JANSON, H.V. Historia General del Arte. La Edad Antigua, vol. 1, Madrid: Alianza, 1991.

JANSON, H.V. Historia General del Arte. La Edad Media, vol. 2, Madrid: Alianza, 1990 (reimp. 1997).

KRAUTHEIMER, RICHARD. Arquitectura paleocristiana y bizantina, Manuales arte Cátedra, Madrid: Cátedra, 1993.

LAMBERT, E. El arte gótico en España en los siglos XII y XIII. Madrid: Cátedra, 1985.

LARA PEINADO, F. El arte de Mesopotamia. Madrid: Historia 16, 1989.

LARA PEINADO, F. Los fenicios. Barcelona: Folio, 1988.

LASKO, P. Arte Sacro, 800-1200, Cátedra, 1999.

MÂLE, E. El gótico, la iconografía de la Edad Media y sus fuentes. Madrid: Encuentro, 1988.

MARTINDALE, A. El arte gótico. Barcelona: Destino, 1994.

MASSIP BONET, F. Prerrománico y románico. Barcelona: Océano-Gallach, 1996.

MILLARD, M. Pintura en Florencia y Siena después de la peste negra. Madrid: Alianza, 1988.

OURSEL, R. La arquitectura románica. Madrid: Encuentro, 1987.

PÄCHT, O. La miniatura medieval. Madrid: Alianza, 1987.

PARROT, ANDRÉ. Los fenicios, Colección Universo de las Formas, Madrid: Aguilar, 1975.

PARROT, ANDRÉ. Sumer, Madrid, Aguilar, 1981.

RAMÍREZ, Juan Antonio. Arte prehistórico y primitivo, Madrid: Anaya, 1989.

SAUERLÄNDER, W. La sculpture gothique en France, 1140-1270, Paris: Flammarion, 1970.

SAVER-CRANDELL, Anne. Introducción a la Historia del Arte. La Edad Media, Barcelona: Gustavo Gili, 1985.

SEBASTIÁN LÓPEZ, S. Mensaje simbólico del arte medieval. Madrid: Encuentro, 1996.

SEMENOV, S. A. Tecnología prehistórica. Madrid: Akal, 1999.

SIMSON, O. La catedral gótica. Madrid: Alianza, 1982.

SHUTZ, HERBERT. The Carolingians in Central Europe, their history arts and architecture: a cultural history of Cent, Leyden, 2004.

SMITH, W. STEVENSON, Arte y arquitectura del antiguo Egipto (Revisado y ampliado por William Kelly Simpson), Manuales Arte Cátedra, Madrid: Cátedra, 2000.

SUREDA, JOAN. Las primeras civilizaciones. Prehistoria, Egipto y Próximo Oriente. (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. I, Barcelona: Planeta, 1994.

SUREDA, JOAN. La Edad Media. Bizancio, Islam (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. III, Barcelona: Planeta, 1987.

SUREDA, JOAN. La Edad Media. Románico y Gótico (Historia Universal del Arte dirigida por J. Milicua, vol. VI, Barcelona: Planeta, 1987.

VV.AA. Ars Hispaniae: Historia universal del arte hispánico, Madrid: Plus Ultra, 1947-1980.

VV.AA. Ars Magna, Historia del arte universal, Barcelona: Planeta, 2006.

VV.AA. Introducción a la Historia del Arte, Barcelona: Ediciones Moretón, 1971.

VV.AA. Introducción a la Historia del Arte, Summa Artis. Madrid: Espasa Calpe, 1931-2006.

VV.AA. Historia del Arte Universal. Colección Universo de las Formas. Madrid: Aguilar.

VV.AA. Historia Universal del Arte dirigida por José Milicua, Barcelona: Planeta, 1985-1994.

VV.AA. Manuales de Arte Cátedra. Ediciones Cátedra (Grupo Anaya).

VIÑUALES, J. El comentario de la obra de arte, Madrid: U.N.E.D., 1993.

WOODFORD, SUSAN, Introducción a la Historia del Arte. Grecia y Roma, Barcelona: Gustavo Gili, 1985.

WORRINGER, W., El arte egipcio: problemas de su valoración, Madrid: Revista de Occidente, 1927.

WILLIAMSON, Pl., Escultura Gótica, Cátedra, 1997.

WHITE, JOHN, Arte y Arquitectura en Italia, 1250-1400, Manuales Arte Cátedra, Madrid:

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A comienzos del curso se entregará al alumno una bibliografía más específica y extensa.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

-Se llevará a cabo un examen de contenidos que el estudiante habrá preparado con el material presentado en las clases (teóricas y prácticas). En él se evaluará la teoría (conocimiento de conceptos y razonamientos expuestos en las clases teóricas) y las aplicaciones prácticas (análisis de textos).

-La publicación de las calificaciones incluye un plazo de revisión para que los interesados puedan conocer cómo ha sido valorado su trabajo.

Criterios de evaluación

Evaluación de la asistencia y participación activa en las clases teóricas y prácticas conforme a la siguiente tabla:

>80% = 1

61-80% = 0,8

41-60% = 0,6

21-40% = 0,4

11-20% = 0,2

<11% = 0

Instrumentos de evaluación

-Examen final: 50% (nota mínima 4)

-Trabajos/exposiciones/trabajo de campo: 40% (entrega obligatoria antes del examen)

-Asistencia a clase: 10% (según tabla en "criterios de evaluación")

Recomendaciones para la evaluación.

Es importante comprender los conceptos, razonamientos, relaciones y dependencias para poder enlazarlos y crear argumentaciones coherentes, sólidas y bien fundamentadas.

La parte práctica del examen se basa en análisis de textos similares a los practicados durante el curso.

Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a la revisión de exámenes con el fin de identificar los aspectos a mejorar y consultar posibles vías de mejora de forma individualizada. Trabajar en su preparación según las recomendaciones realizadas para la evaluación.

Para la segunda convocatoria el profesor tendrá en cuenta las calificaciones obtenidas durante el curso en las distintas actividades realizadas al margen del examen, así como la asistencia a las clases. Si no se han realizado las actividades a lo largo del curso o no se ha asistido con regularidad al mismo, no se computará en la nota final de la segunda convocatoria la parte que corresponde a ello en la calificación. Eso significa que no se admite ningún tipo de trabajo ni de

recuperación de los mismos en la segunda convocatoria; sólo se realiza de nuevo el examen.

GEOGRAFÍA GENERAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	107602	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Optativa de Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Geografía Física y Geografía Humana				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=6065			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Ceballos Barbancho	Grupo / s	1 y 2.
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, Departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del curso y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	http://diarium.usal.es/ceballos/		
E-mail	ceballos@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1434

Profesor Coordinador	José Luis Sánchez Hernández	Grupo / s	1 y 2.
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Planta Principal, Departamento de Geografía.		
Horario de tutorías	Será determinado al comienzo del curso y anunciado en la plataforma Studium		
URL Web	http://campus.usal.es/~geografia/ficha_jlsanchez.html		
E-mail	jlish@usal.es	Teléfono	923 294550; ext. 1410

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura forma parte del bloque de contenidos de *Formación Básica* de los Grados de Geografía, Historia, Historia del Arte, Humanidades e Historia y Ciencias de la Música.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende presentar al estudiante de primer curso la Geografía como ciencia que capacita para conocer la variedad de los factores y agentes que intervienen en la configuración geográfica del mundo, así como reconocer las diferencias territoriales en función de las distintas escalas de estudio: mundial, nacional y regional.

Perfil profesional.

En las exposiciones teóricas y en el desarrollo de actividades prácticas los docentes explicarán a los estudiantes las líneas de trabajo y actuación desarrolladas por los geógrafos profesionales.

3.- Recomendaciones previas

Las aptitudes básicas que se le presupone en un estudiante universitario: un nivel de motivación mínimo y suficiente para aprender, habilidad para expresar correctamente los conocimientos adquiridos (tanto oral como por escrito), cierta capacidad de trabajo autónomo individual y colectivo, desarrollo del pensamiento crítico y fundamentado en el conocimiento.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Objetivos generales:

- Conocer la aportación y utilidad de la ciencia geográfica para comprender el espacio y el territorio, así como sus problemas de organización y gestión.
- Comprender las variables fundamentales del medio físico-natural de la Tierra y las relaciones e interrelaciones que definen el ambiente ecológico y natural en sus varias dimensiones o escalas espaciales.
- Analizar la evolución de la sociedad humana en sus dimensiones básicas de cantidad, naturaleza y localización, así como sus formas de hábitat y sus modalidades de organización económica, social y política.

2. Objetivos específicos:

- Conocer y aplicar algunos de los términos y conceptos básicos de la ciencia geográfica.
- Aplicar algunas herramientas y técnicas sencillas para describir, analizar y comprender las características del medio geográfico.
- Conocer algunas fuentes generales de información geográfica.
- Desarrollar la capacidad crítica para plantear y discutir problemas geográficos de interés social.
- Expresar correctamente los conocimientos adquiridos.

5.- Contenidos

5.1.- PROGRAMA TEÓRICO

Tema 1: ¿Qué es y para qué sirve la geografía?

Tema 2: Las herramientas básicas del geógrafo.

Tema 3: Planeta Tierra: La posición de la Tierra en el espacio y las grandes esferas.

Tema 4: La circulación general atmosférica y los grandes tipos de clima.

Tema 5: Los grandes biomas de la Tierra

Tema 6: Los grupos humanos: población, sociedad y cultura en perspectiva geográfica.

Tema 7: Los espacios habitados: campo y ciudad como formas básicas de organización del territorio.

Tema 8: Los instrumentos de la acción colectiva: la economía y la política como procesos geográficos.

5.2.- ACTIVIDADES PRÁCTICAS Y COMPLEMENTARIAS

- Uso y manejo del Mapa Topográfico Nacional.
- Caracterización climática y relación con los principales biomas.
- Análisis del plano urbano.
- Cálculo de la especialización económica territorial.
- Análisis de problemas geográficos.
- Comentario crítico de gráficos y textos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas.

CB_1, CB_2, CB_3, CB_4 y CB_5.

Generales.

CG_2, CG_3, CG_5, CG_6, CG_7, CG_8, CG_10, CG_11, CG_12 y CG_14.

Específicas.

CE_1, CE_2, CE_3, CE_4, CE_5, CE_6, CE_7, CE_8, CE_10, CE_13, CE_14 y CE_15.

7.- Metodologías

7.1.- Clases teóricas y prácticas

Las **clases teóricas** consistirán en una serie de *presentaciones por parte del profesor de los fundamentos de la asignatura*. Estas presentaciones tienen un doble objetivo: i) explicar de manera clara y ordenada los conceptos y procesos básicos de la asignatura e ii) invitar al alumno a profundizar en la materia a través del estudio personal y en la discusión con el profesor en las sesiones previstas al efecto.

Las **clases prácticas** complementan las clases teóricas. Mediante el desarrollo de ejercicios prácticos se buscará aclarar y precisar principios, conceptos y situaciones de la Geografía General, así como perfeccionar las técnicas de análisis e interpretación de la información. Los ejemplos prácticos familiarizarán al estudiante con la identificación de las variables que permiten medir y valorar las interrelaciones espaciales de los distintos factores geográficos en el territorio considerado a diferentes escalas.

El alumno contará con una variedad de recursos materiales (temas escritos, guiones-resumen de las preguntas clave y conceptos básicos, presentaciones en Power Point, documentos técnicos, fichas de prácticas, bases de datos, referencias bibliográficas, enlaces de internet etc.) en la plataforma virtual Studium.

7.2.- Actividades Complementarias

Durante el desarrollo de la asignatura, los profesores plantearán actividades en el aula dedicadas a la discusión de problemas geográficos o bien al análisis y comentario crítico de textos y material gráfico de naturaleza geográfica.

7.3.- Tutorías

Al inicio del curso se publicará en *Studium* el horario de las tutorías correspondiente a cada profesor de la asignatura. Las tutorías individuales *son una gran oportunidad* para que el estudiante *resuelva todas las dudas* que tenga sobre los contenidos del programa y *oriente su formación hacia aquellos aspectos de la materia que le resulten de mayor interés*. Las tutorías *representan el espacio adecuado para que el estudiante libre de prejuicios desarrolle de manera plena un análisis crítico* y motivado sobre la totalidad de aspectos tratados en el desarrollo de la materia.

El correo electrónico en absoluto supe el tiempo dedicado a las tutorías en el calendario lectivo, debido a lo cual los profesores sólo atenderán a consultas puntuales (y generalmente con carácter técnico u organizativo) por este medio de comunicación.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32		48	80
Clases prácticas	16		32	48
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3		18	21
Otras actividades				
Exámenes (<u>no computan en el total de horas</u>)	(5)			
TOTAL	52		98	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Albet i Mas, A. y Benejam Argimbau, P. (2000). **Una geografía humana renovada: lugares y regiones en un mundo global**. Ed. Vicens Vives, Barcelona. 110 pp.
- Bailey, R.G. (1998): **Ecoregions. The ecosystem Geography of the Oceans and Continents**. Springer, United States of America. 176 pp.
- Christopherson, R.W. (2012): **Geosystems. An Introduction to Physical Geography**. 8th Edition. Prentice Hall, New Jersey. 668 pp..
- Dicken, P. (2007). **Global shift. Mapping the changing contours of the world economy**. Sage. Londres. 599 pp.
- Flanery, T. (2006): **La amenaza del cambio climático**. Ed. Taurus. Madrid. 393 pp.
- Gore, A. (2007): **Una verdad incómoda. La crisis planetaria del calentamiento global y cómo afrontarla**. Ed. Gedisa. 328 pp.
- Hagget, P. (2001): **Geography. A Global Synthesis**. Prentice Hall-Pearson Education. England. 833 pp.
- Johnston, R.J., Gregory, D. y Smith, D.M. (2000). **Diccionario de Geografía Humana**. Ed. Akal, Madrid. 592 pp.
- Knox, J., Agnew, J. y McCarthy, L. (2003). **The geography of the world economy**. 4ª edición. Arnold. Londres. 437 pp.
- Knox, J. y Marston, S. (2004). **Place and regions in global context. Human Geography**. Pearson Education, Londres. 530 pp.
- Lindón Villoria, A. e Hiernaux Nicolás, D. dirs. (2007). **Tratado de Geografía Humana**. Anthropos Editorial del Hombre, Barcelona-Méjico. 652 pp.
- López Bermúdez, F., Rubio Recio, J. M. y Cuadrat, J. M. (1992): **Geografía Física**. Ed. Cátedra, Madrid. 594 pp.
- McKnight, T.L. y Hess, D. (2011). **Physical geography: A landscape appreciation**. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 10th Edition.
- Rogers, A. y Viles, H.A. –Eds- (2003). **The student's companion to Geography**. Second Edition. Blackwell Publishing. United Kingdom. 395 pp.
- Romero, J. coord. (2004). **Geografía humana. Procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado**. Ed. Ariel, Barcelona. 447 pp.
- Smithson, P., Addison, K. y Atkinson, K. (2002): **Fundamentals of the Physical Environment**. Routledge, London. 627 pp.
- Strahler, A.N. y Strahler, A.H. (1989): **Geografía Física**. 3ª edición. Editorial Omega, Barcelona. 550 pp.
- Strahler, A. (2013): **Introducing Physical Geography**. Willey, United States of America. 664 pp.
- Whittow, J.B. (1988): **Diccionario de Geografía Física**. Alianza Editorial, Madrid. 557 pp.
- Zárate Martín, A. y Rubio Benito, MªT. (2005). **Geografía humana: sociedad, economía y territorio**. Fundación Ramón Areces, Madrid. 518 pp.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Al finalizar cada unidad temática se facilitará al alumno un listado con diversas fuentes de información específicas sobre la materia explicada.

10.- Evaluación

La evaluación de la asignatura se basará en los siguientes criterios: i) Seguimiento y valoración de la participación y actitud positiva del alumno en las clases teóricas y prácticas. ii) Valoración del nivel de asimilación de las habilidades y competencias propias de la materia. iii) Rendimiento en cada una de las actividades vinculadas a la materia. La evaluación final será el resultado de la ponderación diferenciada de las actividades realizadas por el alumnado en clases teóricas y prácticas, seminarios, actividades complementarias y examen escrito.

Aspectos a evaluar	% de la calificación final
<p>10.1.- Actividades prácticas. Se evaluará la participación, el interés, la realización de los ejercicios y la actitud activa, constructiva y/o crítica del alumno en este tipo de actividades. Todo ello deberá quedar reflejado en la calidad de las memorias correspondientes a las distintas actividades prácticas que serán objeto de evaluación.</p> <p><i>Competencias evaluadas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG14, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE10, CE13, CE14 y CE15.</i></p>	40
<p>10.2.- Asistencia y participación activa en el aula. En este bloque se evaluarán los análisis y comentarios críticos de los problemas, textos y material gráfico de naturaleza geográfica que se presentarán y discutirán en el aula.</p> <p><i>Competencias evaluadas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG14, CE2, CE5, CE7, CE8 y CE15,</i></p>	10
<p>10.3.- Examen. Ejercicio escrito en donde el alumno deberá mostrar su nivel de conocimiento de los contenidos de los ocho temas que forman parte del programa teórico de la asignatura. Esta actividad es obligatoria y para que compute en la calificación final el alumno tiene que obtener una nota mínima de 4 puntos sobre 10.</p> <p><i>Competencias evaluadas: CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG12, CG14, CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE7, CE8, CE10, CE13 y CE15.</i></p>	50

Consideraciones Generales

Todos los materiales evaluables de la asignatura (comentarios críticos, memorias de prácticas, examen escrito, etc.) han de estar redactados en castellano con independencia de la procedencia geográfica del alumno. Los alumnos extranjeros deberán tener un nivel mínimo de castellano que les capacite para expresarse de manera clara y adecuada.

La calificación final será producto de la ponderación de todas las actividades detalladas en la tabla precedente, teniendo en cuenta que se exigirá una nota mínima en el examen escrito de 4 puntos sobre 10 para que este ejercicio sea considerado en el sumatorio final de las calificaciones.

Los alumnos matriculados en la asignatura procedentes de otras universidades (nacionales y extranjeras) deberán cumplir íntegramente con el calendario de actividades de la asignatura, incluidas las pruebas de recuperación.

Criterios de evaluación

Cada actividad práctica tendrá unos criterios de evaluación específicos que serán publicitados en la plataforma *Stodium*.

Instrumentos de evaluación

Los detallados en la tabla precedente.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al alumno un seguimiento activo de todas las actividades vinculadas a la asignatura. Debido a que se trata de un sistema de evaluación semi-extensiva con carácter formativo el alumno deberá cumplir con el calendario correspondiente a cada tarea y estar atento a la celebración de las sesiones de valoración crítica de los materiales presentados por parte de los profesores.

Recomendaciones para la recuperación.

Una vez publicadas las calificaciones finales correspondientes a la asignatura, aquellos alumnos que no hayan aprobado la misma, o que habiéndola aprobado quieran recuperar alguna actividad suspensa para mejorar su nota, serán convocados por los profesores a una reunión informativa en donde éstos les orientarán, caso por caso, sobre las actividades que tienen que recuperar. En todo caso, cada estudiante sólo podrá recuperar las actividades correspondientes a los apartados de evaluación que haya suspendido.

HISTORIA DE LA MÚSICA

Grados en Historia, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, Humanidades y Geografía

1.- Datos de la Asignatura

Código	107603	Plan	279	ECTS:	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral (1º)
Área	Música				
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco José Udaondo Puerto (6 cr.)	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal		
Área	Música		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Patio de Escuelas 3, 1º - Despacho nº 3		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	udaondo@usal.es	Teléfono	923 294400 (Ext. 1238)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ofrece una visión interdisciplinar de la evolución de los diversos conceptos estéticos que configuran las corrientes artísticas, desde el análisis y conocimiento básico del hecho musical en su historia.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Actitudinales: Tomar conciencia de que la correcta audición musical exige un clima de silencio y escucha atenta.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

- Identificar los conceptos estéticos que definen las manifestaciones musicales y artísticas de cada período histórico.
- Relacionar la música con otras manifestaciones artísticas.

Objetivos Específicos

- Identificar los principales estilos evolutivos de la música occidental, las formas, los autores y las obras más significativas.
- Contextualizar las manifestaciones del hecho musical y ponerlas en relación con las corrientes artísticas coetáneas.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

1. Diversas concepciones de la música a lo largo de la historia. Elementos constitutivos. El estilo.
2. Los orígenes de la música. Las manifestaciones musicales en los pueblos antiguos y orientales. La música en Grecia y Roma.
3. Monodía religiosa y profana en la Edad Media. La polifonía y su evolución.
4. La polifonía religiosa y profana en el Renacimiento. La música instrumental.
5. El Barroco musical: principios estéticos y escuelas nacionales. Música instrumental, vocal y escénica.
6. Estilos preclásicos. El Clasicismo musical: formas y principales representantes.
7. El Romanticismo musical: estética y géneros. Música instrumental, vocal y escénica. Los Nacionalismos musicales.
8. La música de los siglos XX y XXI. Las vanguardias. Incidencia de los avances tecnológicos

<p>en la música.</p> <p>9. Música popular, música “culta”, música tradicional, floclore y etnomúsica. La música tradicional en España.</p> <p>10. La música popular urbana. Jazz. Rock. Pop.</p> <p><u>CONTENIDOS PRÁCTICOS</u></p> <p>Conocimiento de un sistema básico en el análisis auditivo de piezas selectas de los diversos períodos de la Historia de la Música.</p> <p>Identificación de los estilos musicales más representativos.</p>

6.- Competencias a adquirir

<p>Básicas/Generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del espíritu crítico, de la sensibilidad para apreciar los valores estéticos de las obras de arte, y de la capacidad de análisis de las mismas, aprendiendo también a interrogarlas para comprender su relación dinámica con la sociedad que las produce (CG 1)
<p>Específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de la música como una manifestación artística fruto de una determinada mentalidad e influenciada por factores de tipo cultural, social, religioso, artístico y político (CE 1). • Contextualización cronológica e histórica de las manifestaciones musicales a partir de audiciones de obras representativas de cada estilo (CE 2). • Reconocimiento e identificación de los conceptos estéticos propios de cada estilo musical en su evolución (CE 3).
<p>Transversales.</p> <p><u>Instrumentales:</u> Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación</p> <p><u>Interpersonales:</u> Razonamiento crítico.</p> <p><u>Sistémicas:</u> Aprendizaje autónomo. Creatividad. Trabajo en equipo.</p>

7.- Metodologías docentes

El desarrollo de la asignatura está basado en la aplicación de una serie de parámetros definitorios de cada estilo, género o corriente al análisis de audiciones. El profesor orientará al alumno en el ejercicio de la memoria auditiva, la selección de fuentes de información para la elaboración de materiales y al conocimiento y comprensión de diversos tipos de música. Por tanto, se trata no sólo de comprender contenidos conceptuales, sino de manejarlos con destreza a la hora de analizar una audición o texto utilizando la terminología musical adecuada, o bien al ponerlos en relación con otras manifestaciones artísticas.

a) El trabajo presencial del aula se desarrollará del modo siguiente:

Por parte del profesorado (orientado fundamentalmente a las competencias específicas y transversales- instrumentales):

- Exposición de los factores y elementos que definen cada período estilístico, escuela o género, haciendo especial hincapié en la relación de la música con las demás manifestaciones artísticas. En este sentido, la utilización y selección coherente de fuentes de información es fundamental.
- Ejemplificación de los elementos constitutivos mediante el análisis y audición de piezas musicales.
- Planteamiento de ejemplos prácticos para la preparación personal del alumno.

Por parte del alumno (orientado fundamentalmente a las competencias transversales- interpersonales):

- Familiarización con las diversas corrientes estilísticas mediante la audición de piezas musicales de diversas épocas, estilos y géneros.
- Comprensión de los conceptos estéticos que definen cada período artístico.

b) El trabajo no presencial se desarrollará del modo siguiente:

Por parte del profesorado:

- Orientación y tutoría de los alumnos.
- Elaboración y selección de materiales objeto de estudio y análisis.

Por parte del alumno – trabajo autónomo (orientado fundamentalmente a las competencias transversales-sistémicas):

- Estudio y asimilación de los contenidos, y aplicación de los mismos a las audiciones propuestas.
- Selección de materiales escritos y auditivos para la comprensión de los conceptos y para la creación de un repertorio básico de audiciones en relación con los contenidos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	26		18	44
Clases prácticas	14		22	36
Exposiciones y debates	8		4	12
Tutorías		10		10
Actividades de seguimiento online		16	8	24
Preparación de trabajos (Exposiciones orales)			10	10
Otras actividades (Visita al conjunto de los Coros y órganos históricos de las Catedrales de Salamanca y Capilla Universitaria)	2			2
Exámenes	2		10	12
TOTAL	52	26	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Dahlhaus, C. (1997). *Fundamentos de la Historia de la música*. Barcelona: Gedisa.
- Grout, D.J. y Palisca, C. (1984). *Historia de la música occidental*, 2 vols. Madrid: Alianza Música.
- Michels, U. (1998). *Atlas de música I, II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Palisca, C. (1996). *Norton Anthology of Western Music*, 2 vols. Nueva York: Norton.
- Sadie, S. (2000). *Diccionario Akal/Grove de la música*. Madrid: Akal Ediciones.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bukofzer, M. (1998). *La música de la Época Barroca*. Madrid: Alianza Editorial.
 - Crivillé i Bargalló, J. (1997). *Historia de la música española*, vol VII *El folklore musical*. Madrid: Alianza Música.
 - Downs, Ph. (1998) *La música clásica*. Madrid: Akal Música.
 - Einstein, A. (1986). *La música en la época romántica*. Madrid. Alianza Música.
 - Hoppin, R. (1991). *La música medieval*. Madrid: Akal Música.
 - Marco, T. (1998). *Historia de la música española*, vol VI. *Siglo XX*. Madrid: Alianza Música.
 - Meyer, L. B. (2000). *El estilo en la música. Teoría musical, historia e ideología*. Madrid: Ediciones Pirámide.
 - Michels, U. (1998). *Atlas de música I, II*. Madrid: Alianza Editorial.
 - Morgan, R. (1988). *Antología de la música del siglo XX*. Madrid: Akal Música.
 - Morgan, R. (1994). *La música del siglo XX*. Madrid: Akal Música.
 - Plantinga, L. (1992). *La música romántica*. Madrid: Akal Música.
 - Sadie, S. (1994). *Guía Akal de la Música*. Madrid: Akal Música.
 - Sadie, S. (2000). *Diccionario Akal/Grove de la música*. Madrid: Akal Ediciones.
- Se recomienda, asimismo, contar con el acceso a www.youtube.com, o bien al programa *Spotify*, para un acceso rápido, libre y gratuito a las diversas audiciones que se irán proponiendo a lo largo del curso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y

resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

El objetivo final del curso es la asimilación de las características básicas y definitorias de cada estilo musical, su vinculación con el resto de las artes y con un ámbito cultural, social, religioso y político determinado, así como su evolución cronológica.

Tales contenidos serán trabajados en las clases teóricas y prácticas y en las exposiciones orales preparadas por los alumnos de forma guiada y conforme a un método de trabajo previamente indicado.

Para ello es fundamental la asistencia y participación activa, tanto en las clases presenciales como en la puesta en común y debate de los trabajos y exposiciones presentados por los alumnos, así como el clima de silencio previo exigible a toda audición musical y de escucha atenta.

Criterios de evaluación

- Identificar los conceptos estéticos y elementos definitorios de cada uno de los estilos musicales y contextualizarlos cronológicamente. (CG1; CE1; CE 2)
- Relacionar la música con su contexto cultural, artístico, religioso y social, y con el resto de las manifestaciones artísticas. (CG1; CE1; CE2)
- Elaborar análisis y síntesis personales a partir de la audición de obras musicales y textos representativos de cada período histórico. (CG1; CE3; CT)

Instrumentos de evaluación

Examen escrito (60% de la calificación final), consistente en una prueba teórica y un comentario analítico de varias audiciones musicales.

Presentaciones orales personales de cada alumno y trabajos escritos (30% de la calificación final).

Asistencia y participación activa y constructiva en las actividades prácticas (10% de la calificación final).

** Para obtener una calificación positiva en la asignatura, es necesario obtener, al menos, un 5 en la prueba escrita.

Recomendaciones para la evaluación.

- Se indicarán en su momento.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se indicarán en su momento.

PREHISTORIA I: SOCIEDADES DE CAZADORES-RECOLECTORES- GRUPO 1

1.- Datos de la Asignatura

Código	101906/107700	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestre 1º
Área	Prehistoria				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~preharq/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Soledad Corchón Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	Laboratorio Prehistoria / Despacho planta 1		
Horario de tutorías	viernes de 12 a 14 h.		
URL Web	http://campus.usal.es/~preharq/		
E-mail	scorchon@usal.es	Teléfono	923 294550

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Arqueología, Antropología, Etnografía, Museología, Arte

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

- proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad a fin de que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente. La Prehistoria permite adquirir de forma completa la capacidad de poner en relación los acontecimientos y procesos del pasado y los del presente y de arrojar luz sobre la manera en que aquellos influyen en éstos
- proporcionar un conocimiento preciso de los acontecimientos y de los procesos de cambio y de continuidad en una perspectiva diacrónica
- adquirir un conocimiento básico de los principales métodos, técnicas e instrumentos de análisis del historiador
- manejo de los instrumentos de búsqueda, identificación y acopio de información, tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza, incluidos los recursos electrónicos y de Internet, y que demuestre su capacidad para servirse de ellos.

Perfil profesional.

- Enseñanza en institutos de secundaria y universidad
- Prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos
- Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural
- Investigación Histórica
- Administraciones públicas
- Divulgación Histórica

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Estudio de las sociedades humanas y los procesos de hominización desde la aparición de la especie hasta la de las economías productoras de alimentos
- Análisis de los procesos históricos y la variabilidad de los grupos sociales durante el Paleolítico, Epipaleolítico y Mesolítico, desde la perspectiva de los cambios medioambientales, económicos e ideológicos.
- Estudio del desarrollo teórico y metodológico de la asignatura, prestando atención a los enfoques etnoarqueológicos y experimentales para la comprensión del pasado

5.- Contenidos

1. Métodos y técnicas de la Prehistoria
2. Los procesos de Hominización
3. Las industrias arcaicas y los orígenes del poblamiento en Eurasia
4. El Paleolítico inferior y la colonización extensa del continente europeo
5. El Hombre de Neandertal y el Paleolítico Medio en Europa
6. El origen de la humanidad moderna y los inicios del Paleolítico superior
7. Las sociedades de cazadores-recolectores durante el Pleniglaciario: Gravetiense y Solutrense
8. Los grupos sociales del Tardiglaciario: el Magdaleniense en Europa Central y Occidental
9. Transformaciones medioambientales y culturales en la Transición al Posglaciario: aspectos teóricos, adaptaciones económicas y cambios sociales
10. El Epipaleolítico y Mesolítico en Europa atlántica y mediterránea
11. El Mesolítico y formas de transición a la economía de producción en el Próximo Oriente

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

- Estudio de las sociedades humanas y los procesos de hominización desde la aparición de la especie hasta la de las economías productoras de alimentos
- Análisis de los procesos históricos y la variabilidad de los grupos sociales durante el Paleolítico, Epipaleolítico y Mesolítico, desde la perspectiva de los cambios medioambientales, económicos e ideológicos.
- Estudio del desarrollo teórico y metodológico de la asignatura, prestando atención a los enfoques etnoarqueológicos y experimentales para la comprensión del pasado

Específicas.

- Conocer la terminología y conceptos propios de la Prehistoria
- Asimilación de la estructura cronológica de la Prehistoria
- Conocer la especial posición de la Prehistoria, entre la Historia, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales
- Comprensión del proceso de formación de la Humanidad
- Comprensión de los mecanismos culturales (adaptación, innovación, etc.)
- Comprensión de la diversidad cultural prehistórica
- Comprensión de la metodología arqueológica básica
- Reconocimiento de los materiales prehistóricos más característicos

Transversales.

- Aprendizaje autónomo
- Razonamiento crítico
- Conocimiento de otras formas culturales y sociales
- Expresión oral y escrita del discurso histórico

7.- Metodologías

- Clase magistral
- Clases prácticas
- Metodologías basadas en la investigación
- Estudios de casos
- Ofertas virtuales
- Salidas al campo

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	34			34
Clases prácticas	10	100		110
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos				
Otras actividades				
Exámenes	2			2
TOTAL	50	100		150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANUALES

- MUÑOZ, A. (coord. 2008)**, *Prehistoria*, tomo I, ed. UNED, Madrid
- MENÉNDEZ, M.** (coord., 2008): *Prehistoria y Protohistoria de la Península Ibérica*, UNED, Madrid
- MENÉNDEZ, M.** (coord., 2009): *El arte en la Prehistoria*, ed. UNED, Madrid
- RAMOS, J. (1999)**, *Europa prehistórica: cazadores y recolectores*. Ed. Sílex. Madrid. (p. 67-76; p.85-127; p.164-181; p. 203-252 y p. 276-304).
- RIPOLL LÓPEZ, S.; BÀRCENA, J. R.; JORDÁ PARDO, J. F.; MÁILLO FERNÁNDEZ, J. M.; MUÑOZ IBÁÑEZ, F. J. & QUESADA LÓPEZ, J. M.** (2011): *Prehistoria I. Las primeras etapas de la Humanidad*. UNED, Ed. Universitaria León Areces, Madrid.
- STRINGER, C.; ANDREWS, P. (2005)**, *La evolución humana*. Ed. Akal/ Ciencia.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

CLASES PRÁCTICAS Y LECCIONES METODOLÓGICAS

- BENITO DEL REY, L. y BENITO, J. M. (1998)**, *Métodos y materias instrumentales en Prehistoria y Arqueología*. Volumen II. Ed. Cervantes, Salamanca.
- BORDES, F. (1983)**, *Leçons sur le Paleolithique*, 3 vols. París. (Lams.)
- BORDES, F. (1988)**, *Typologie du Paléolithique ancien et moyen*. Ed. CNRS. París. (Lams.)
- DESRUISSEAU, J. P. (1989)**, *Instrumental prehistórico*. Ed. Masson. Barcelona.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V. (1992)**, *Teoría y método de la arqueología*. Síntesis. Madrid.
- FERNÁNDEZ VEGA, A.; RIPOL LÓPEZ, S.; HERNANDO GRANDE, A.; MUÑOZ IBÁÑEZ, F. J.; QUESADA LÓPEZ, J. M.; MAILLO FERNÁNDEZ, J. M. & JORDÁ PARDO, J. F.** (2010). *La Prehistoria y su metodología*. UNED, Ed. Universitaria León Areces, Madrid.
- MENÉNDEZ, M.; JIMENO, A. y FERNÁNDEZ V. M. (1997)**, *Diccionario de Prehistoria*. Ed. Alianza universidad. Madrid.
- RENFREW, C. y BAHN, P. (1993)**, *Arqueología. Teoría, método y práctica*. Ed. Akal. Madrid.
- TEJERO CÁCERES, J. M. (2009)**, *Hueso, asta y marfil. Tecnología de la explotación de materias primas óseas en la Prehistoria*. Societat Catalana d'Arqueologia. Barcelona.

PALEOANTROPOLOGÍA

- BERMÚDEZ DE CASTRO, J. M.; MÁRQUEZ, B. et. al. (2004)**, *Hijos de un tiempo perdido. La búsqueda de nuestros orígenes*. Ed. Crítica. Ares y Mares. Barcelona.
- CAMPILLO, D. y SUBIRÁ, M. E. (2004)**, *Antropología física para arqueólogos*. Ariel. Madrid.
- DÍEZ MARTÍN, F. (2005)**, *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*. Ed. Bellaterra-Arqueología. Barcelona.
- DÍEZ MARTÍN, F. (2009)**: *Breve Historia del Homo Sapiens*. Nowtilus. Madrid.
- DIEZ, J. C.; MORAL, S. y NAVAZO, M. (2009)**, *La sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes*. Fundación Atapuerca - Everest, Burgos.
- DUTOUR, O. & HUBLIN, J. -J. y VANDERMEERSCH, B. (2005)**, *Origen et Evolution des populations humaines*. CTHS. Paris
- LUMLEY, H. de (2010)**, *La gran aventura de los primeros hombres europeos. La odisea de la*

especie humana tras abandonar África. TusQuets Editores, Barcelona.
MAYR, E. (1992), *Una larga controversia: Darwin y Darwinismo*. Crítica. Barcelona.
TURBON, D. (2006), *La evolución humana*. Ed. Ariel. Barcelona.
STRINGER, C. y ANDREWS, P. (2005), *La evolución humana*. Ed. Akal/ Ciencia. Madrid
STRINGER, Ch. & GAMBLE, C. (2010) *En Busca de los Neanderthales*. Drakontos Bolsillo. Crítica. Barcelona
TURBON, D. (2006), *La evolución humana*. Ed. Ariel. Barcelona.

PALEOLÍTICO Y MESOLÍTICO

BAFFIER, D. (1999): *Les derniers Néanderthaliens. Le Châtelperronien*. La Maison des Roches. Paris.
BARBAZA, M. (1999): *Les civilisations postglaciaires*. La Maison des Roches. Paris.
BAQUEDANO, E. (dir. 2007), *El universo neandertal*. Fundación Duques de Soria, Soria.
BONIFAY, E. (2002): *Les premiers peuplements de l'Europe*. La Maison des Roches. Paris.
BOSINSKI, G. (1996), *Les origines de l'Homme en Europe et en Asie. Atlas des sites du Paléolithique inférieur*. Ed. Errance. Paris.
BOSINSKI, G. (1990), *Homo Sapiens. L'Histoire des chasseurs du Paléolithique supérieur en Europe*, Paris.
CORCHÓN, M^a S. (2007), "Reflexiones sobre el arte paleolítico interior: la Meseta norte española y sus relaciones con Portugal". ZEPHYRUS. LVIII, pp. 109-132.
CORCHÓN, M^a S. (2007): El Arte mueble Paleolítico en la Cornisa cantábrica y su prolongación en el Epipaleolítico. En: Fano Martínez, M. (coord.) *Las Sociedades del Paleolítico en la Región Cantábrica*, KOBIE 2004, Anejo 8, pp. 425-278
DELPORTE, H. (1997): *Les Aurignaciens : premières hommes modernes*. La Maison des Roches. Paris.
DEPAEPE, P. (2009): *La France du Paléolithique*. La Decouverte. Paris.
DJINDJIAN, F.; KOLOWSKI, J. & OTTE, M. (1999), *Le paléolithique supérieur en Europe*. Ed. Armand Colin, París.
FANO, M. (ed., 2007). *Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica*. KOBIE 2004, Anejo 8.
GAMBLE, C. (2001), *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Ed. Ariel prehistoria. Madrid.
JAUBERT, J. (1999): *Chasseurs et artisans du Moustérien*. La Maison des Roches. Paris.
MARCHAND, G. (2010): *Le mésolithique en France : archéologie des chasseurs-cuilleurs*. La Découverte. Paris.
RODRÍGUEZ MUÑOZ, J. (2008): *La Prehistoria en Asturias. Un legado artístico único en el mundo*. La Nueva España y Gobierno del Principado de Asturias. Oviedo.

10.- Evaluación

Examen obligatorio

Consideraciones Generales

Examen obligatorio

Criterios de evaluación

- Examen teórico-práctico: 50%: Este examen es eliminatorio, se supera con nota igual o superior a 5 puntos
- Trabajos de prácticas: 30%
- Asistencia a clase, participación en prácticas de campo y seminarios: 20%
- Total 100%

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito

- Realización de un cuaderno de prácticas
- Participación en clase
- Asistencia a seminarios y prácticas de campo

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y consulta de la bibliografía recomendada. Tutorías con el profesor

Recomendaciones para la recuperación.

Consulta de la bibliografía recomendada. Tutorías con el profesor

PREHISTORIA I: SOCIEDADES DE CAZADORES-RECOLECTORES-GRUPO 2

1.- Datos de la Asignatura

Código	107700	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestre 1º
Área	Prehistoria				
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://campus.usal.es/~preharq/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Esteban Álvarez Fernández	Grupo / s	2
Departamento	Prehistoria, Historia Antigua y Arqueología		
Área	Prehistoria		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web	http://campus.usal.es/~preharq/		
E-mail	epanik@usal.es	Teléfono	923 294550

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Arqueología, Antropología, Etnografía, Museología, Arte
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<ul style="list-style-type: none">- proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad a fin de que el individuo y la sociedad en general puedan comprender el presente. La Prehistoria permite adquirir de forma completa la capacidad de poner en relación los acontecimientos y procesos del pasado y los del presente y de arrojar luz sobre la manera en que aquellos influyen en éstos- proporcionar un conocimiento preciso de los acontecimientos y de los procesos de cambio y de continuidad en una perspectiva diacrónica- adquirir un conocimiento básico de los principales métodos, técnicas e

- instrumentos de análisis del historiador
- manejo de los instrumentos de búsqueda, identificación y acopio de información, tanto bibliográfica como de cualquier otra naturaleza, incluidos los recursos electrónicos y de Internet, y que demuestre su capacidad para servirse de ellos.

Perfil profesional.

- Enseñanza en institutos de secundaria y universidad
- Prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos
- Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural
- Investigación Histórica
- Administraciones públicas
- Divulgación Histórica

3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

4.- Objetivos de la asignatura

- Estudio de las sociedades humanas y los procesos de hominización desde la aparición de la especie hasta la de las economías productoras de alimentos
- Análisis de los procesos históricos y la variabilidad de los grupos sociales durante el Paleolítico, Epipaleolítico y Mesolítico, desde la perspectiva de los cambios medioambientales, económicos e ideológicos.
- Estudio del desarrollo teórico y metodológico de la asignatura, prestando atención a los enfoques etnoarqueológicos y experimentales para la comprensión del pasado

5.- Contenidos

1. Métodos y técnicas de la Prehistoria
2. Los procesos de Hominización
3. Las industrias arcaicas y los orígenes del poblamiento en Eurasia
4. El Paleolítico inferior y la colonización extensa del continente europeo
5. El Hombre de Neandertal y el Paleolítico Medio en Europa
6. El origen de la humanidad moderna y los inicios del Paleolítico superior
7. Las sociedades de cazadores-recolectores durante el Pleniglaciario: Gravetiense y Solutrense
8. Los grupos sociales del Tardiglaciario: el Magdaleniense en Europa Central y Occidental
9. Transformaciones medioambientales y culturales en la Transición al Posglaciario: aspectos teóricos, adaptaciones económicas y cambios sociales
10. El Epipaleolítico y Mesolítico en Europa atlántica y mediterránea

11. El Mesolítico y formas de transición a la economía de producción en el Próximo Oriente

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

- Estudio de las sociedades humanas y los procesos de hominización desde la aparición de la especie hasta la de las economías productoras de alimentos
- Análisis de los procesos históricos y la variabilidad de los grupos sociales durante el Paleolítico, Epipaleolítico y Mesolítico, desde la perspectiva de los cambios medioambientales, económicos e ideológicos.
- Estudio del desarrollo teórico y metodológico de la asignatura, prestando atención a los enfoques etnoarqueológicos y experimentales para la comprensión del pasado

Específicas.

- Conocer la terminología y conceptos propios de la Prehistoria
- Asimilación de la estructura cronológica de la Prehistoria
- Conocer la especial posición de la Prehistoria, entre la Historia, las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales
- Comprensión del proceso de formación de la Humanidad
- Comprensión de los mecanismos culturales (adaptación, innovación, etc.)
- Comprensión de la diversidad cultural prehistórica
- Comprensión de la metodología arqueológica básica
- Reconocimiento de los materiales prehistóricos más característicos

Transversales.

- Aprendizaje autónomo
- Razonamiento crítico
- Conocimiento de otras formas culturales y sociales
- Expresión oral y escrita del discurso histórico

7.- Metodologías

- Clase magistral
- Clases prácticas
- Metodologías basadas en la investigación
- Estudios de casos
- Ofertas virtuales
- Salidas al campo

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	31		69	100
Clases prácticas	8		20	28
Seminarios				
Exposiciones y debates	1		1,5	2,5
Tutorías	12			12
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			3,5	3,5
Otras actividades <small>(salida de campo)</small>			4	4
Exámenes <small>(no cuentan en el computo)</small>	(8)			(8)
TOTAL	52		98	150

9.- Recursos

Bibliografía básica (Manuales)

- ARIAS CABAL, P. & ARMENDÁRIZ GUTIÉRREZ, A. (2000): *El neolítico*. Arlanza. Madrid.
- FERNÁNDEZ VEGA, A.; RIPOL LÓPEZ, S.; HERNANDO GRANDE, A.; MUÑOZ IBÁÑEZ, F. J.; QUESADA LÓPEZ, J. M.; MAILLO FERNÁNDEZ, J.M. & JORDÁ PARDO, J. F (2010): *La Prehistoria y su metodología*. UNED, Ed. Universitaria León Areces, Madrid.
- FERNÁNDEZ MARTÍNEZ, V. (1992): *Teoría y método de la arqueología*. Síntesis. Madrid.
- GARANGER, J. (Ed.) (2002): *La Prehistoria en el Mundo*. Nueva edición de "La Prehistoria" de André Leroi-Gourhan. Akal. Madrid.
- MENÉNDEZ, M. ; AYARZAGÜEN, M. ; FANO, M. A. ; GARCÍA, E.; JORDÁ, J. F. ; MÁS, M. ; MINGO, A.; QUESADA, J. M. & ROSAS, A. (2012): *Prehistoria de la Península Ibérica*. Uned, Madrid.
- MOHEN, J. P. & TABORIN, Y. (1998) : *Les sociétés de la Préhistoire*. Ed. Hachette supérieur, Paris.
- RAMOS, J. (1999), *Europa prehistórica: cazadores y recolectores*. Ed. Sílex. Madrid.
- RENFREW, C. & BAHN, P. (EDICIÓN DE 2007): *Arqueología. Teoría, método y práctica*. Ed. Akal. Madrid.
- RIPOLL LÓPEZ, S.; BÁRCENA, J. R.; JORDÁ PARDO, J. F.; MAILLO FERNÁNDEZ, J. M.; MUÑOZ IBÁÑEZ, F. J. & QUESADA LÓPEZ, J. M. (2011): *Prehistoria I. Las primeras etapas de la Humanidad*. UNED, Ed. Universitaria León Areces, Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

DICCIONARIOS

- LEROI-GOURHAN, A. (1988): *Dictionnaire de la préhistoire*. Presses Universitaires de France. Paris.
- MENÉNDEZ, M.; JIMENO, A. & FERNÁNDEZ V. M. (1997): *Diccionario de Prehistoria*. Ed. Alianza universidad. Madrid.

LIBROS DE CONSULTA

- AGUIRRE, E. (2008): *Homo Hispanico*. Espasa Forum. Pozuelo de Alarcón (Madrid).
- AURENCHE, O. & KOZLOWSKI, S. K. (2003) : *El Origen del Neolítico en el Próximo Oriente. El Paraíso perdido*. Ed. Ariel, Prehistoria. Barcelona.
- BAFFIER, D. (1999): *Les derniers Néanderthaliens. Le Châtelperronien*. La Maison des Roches. Paris.
- BARBAZA, M. (1999): *Les civilisations postglaciaires*. La Maison des Roches. Paris.
- BAQUEDANO, E. (dir. 2007): *El universo neandertal*. Fundación Duques de Soria, Soria.
- BONIFAY, E. (2002): *Les premiers peuplements de l'Europe*. La Maison des Roches. Paris.
- BOSINSKI, G. (1996) : *Les origines de l'Homme en Europe et en Asie. Atlas des sites du Paléolithique inférieur*. Ed. Errance. París.
- BOSINSKI, G. (1990) : *Homo Sapiens. L'Histoire des chasseurs du Paléolithique supérieur en Europe*, París.
- DELPORTE, H. (1997) : *Les Aurignaciens : premières hommes modernes*. La Maison des Roches. Paris.
- DEPAEPE, P. (2009) : *La France du Paléolithique*. La Découverte. Paris.
- DJINDJIAN, F.; KOLOWSKI, J. & OTTE, M. (1999) : *Le paléolithique supérieur en Europe*. Ed. Armand Colin, París.
- Díez FERNÁNDEZ-LOMANA, C.; NAVAZO RUÍZ, M.; ALONSO ALCALDE, R. & PÉREZ MORAL, M. (2011): *Guía Gráfica de Atapuerca*. Diario de los yacimientos de la Sierra de Atapuerca, Burgos.
- DIEZ, J. C.; MORAL, S. y NAVAZO, M. (2009): *La sierra de Atapuerca. Un viaje a nuestros orígenes*. Fundación Atapuerca - Everest, Burgos.
- FANO, M. (ed.) (2007): *Las sociedades del Paleolítico en la región Cantábrica*. KOBIE 2004, Anejo 8.
- GAMBLE, C. (2001): *Las sociedades paleolíticas de Europa*. Ed. Ariel prehistoria. Madrid.
- GARCÍA DíEZ, M. & ZAPATA PEÑA, L. (2013) : *Métodos y técnicas de análisis y estudio en arqueología Prehistórica. De lo tecnológico a la reconstrucción de los grupos humanos*. Universidad del País Vasco, Vitoria.
- JAUBERT, J. (1999): *Chasseurs et artisans du Moustérien*. La Maison des Roches. Paris.
- MARCHAND, G. (2010) : *Le mésolithique en France : archéologie des chasseurs-cueilleurs*. La Découverte. Paris.
- RODRÍGUEZ MUÑOZ, J. (2008): *La Prehistoria en Asturias. Un legado artístico único en el mundo*. La Nueva España y Gobierno del Principado de Asturias. Oviedo.
- STRINGER, C. & ANDREWS, P. (2005): *La evolución humana*. Ed. Akal/ Ciencia.
- TURBON, D. (2006): *La evolución humana*. Ed. Ariel. Barcelona.

OBRAS DE PROFUNDIZACIÓN

- CELA CONDE, C. J. & AYALA, F. J. (2013): *Evolución. El camino hacia nuestra especie humana*. Alianza Ed. Madrid.
- DENNELL, R. (2009): *The Palaeolithic Settlement of Asia*. Cambridge World Archaeology. Cambridge University Press. New York.
- DOMÍNGUEZ RODRIGO, M. & GÓMEZ CASTANEDO, A. (2014): *Entre arqueólogos y leones. Un apasionante viaje al origen del ser humano*. Bellaterra, Barcelona.
- DUTOUR, O. & HUBLIN, J. –J. & VANDERMEERSCH, B. (2005): *Origen et Evolution des populations humaines*. CTHS. Paris.
- HOCHADEL, O. (2013): *El Mito de Atapuerca: orígenes, ciencia y divulgació*. Servicio de Publicaciones de la UAB, Barcelona.
- MAYR, E. (1992): *Una larga controversia: Darwin y Darwinismo*. Crítica. Barcelona.
- MARCHAND, G. (2014) : *Préhistoire Atlantique. Fonctionnement et Évolution des Sociétés du Paléolithique au Néolithique*. Ed. Errance, Arles.
- STRINGER, Ch. & GAMBLE, C. (2010): *En Busca de los Neanderthales*. Drakontos Bolsillo. Crítica. Barcelona

PUBLICACIONES PARA REALIZAR LAS PRÁCTICAS

- ÁLVAREZ-FERNÁNDEZ, E.; GÓMEZ FUENTES, A. & TAPIA SAGARNA, J. (2014): *La industria ósea en la Prehistoria*. Universidad de Salamanca (Colección Unimedia 9), Salamanca.
- BENITO DEL REY, L. & BENITO, J. M. (1998): *Métodos y materias instrumentales en Prehistoria y Arqueología*. Volumen II. Ed. Cervantes, Salamanca.
- BORDES, F. (1983): *Leçons sur le Paleolithique*, 3 vols. París.
- BORDES, F. (1988): *Typologie du Paléolithique ancien et moyen*. Ed. CNRS. París.
- DESRUISSEAU, J. P. (1989): *Instrumental prehistórico*. Ed. Masson. Barcelona.
- EIROA, J. J. *et. al.* (1999): *Nociones de tecnología y tipología de la Prehistoria*. Ed. Ariel Historia. Barcelona.
- GÓMEZ FUENTES, A. (2001): *Economía de subsistencia. La tecnología lítica*. Universidad de Salamanca, Salamanca.
- MERINO, J.M. (1994): *Tipología lítica. Munibe*. San Sebastián
- RAMIL REGO, E. (2011): *Las industrias del Paleolítico superior europeo. Bases para su estudio tipológico*. Museo de Prehistoria e Arqueología de Vilalba, Monografías 5, Vilalba.
- TEJERO CÁCERES, J. M. (2009): *Hueso, asta y marfil. Tecnología de la explotación de materias primas óseas en la Prehistoria*. Societat Catalana d'Arqueologia. Barcelona.

LECTURAS RECOMENDADAS

- Díez Martín, F. (2009): *Breve Historia del Homo Sapiens*. Nowtilus. Madrid.
- Díez Martín, F. (2011): *Breve Historia de los Neandertales*. Nowtilus. Madrid.
- LUMLEY, H. de (2010): *La gran aventura de los primeros hombres europeos. La odisea de la especie humana tras abandonar África*. TusQuets Editores, Barcelona.

10.- Evaluación

Examen obligatorio

Consideraciones Generales

Examen obligatorio

Criterios de evaluación

- Examen teórico-práctico: 50%.: Este examen es eliminatorio, se supera con nota igual o superior a 5 puntos
- Trabajos de prácticas: 30%
- Asistencia y participación en clase y tutorías: 20%
- Total 100%

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito
- Realización de cuaderno de prácticas
- Participación en clase
- Asistencia a las clases, prácticas y tutorías

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

HISTORIA MEDIEVAL I (ALTA EDAD MEDIA, SIGLOS V-X) GRUPO 2

1.- Datos de la Asignatura

Código	101907/107701	Plan	2014	ECTS: Créditos en los planes antiguos:	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Historia Medieval				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Iñaki Martín Viso	Grupo / s	2
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Medieval		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se facilitará al comienzo del curso		
URL Web	http://diarium.usal.es/viso/		
E-mail	viso@usal.es	Teléfono	1443

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Grado de Historia

Materia (Bloque Formativo): Historia Medieval

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura es una obligatoria de 1º del Grado de Historia. Los objetivos son ofrecer a los/las alumnos/as una visión de los procesos que caracterizaron la Alta Edad Media europea y proporcionar un primer acercamiento a las fuentes del periodo.

Perfil profesional.

Ninguno

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende que los/las alumnos/as profundicen en los procesos que caracterizaron la experiencia europea entre los siglos V-X, con una visión global, que ponga el énfasis en los problemas historiográficos y en las fuentes existentes y sus posibilidades. Este periodo supuso la configuración del mundo medieval, cuyos cuadros sociales y culturales han sido enormemente influyentes hasta la actualidad. Por otro lado, se pretende que los/las alumnos/as tengan un punto de vista comparado con respecto a la experiencia europea, que fue tan solo una más dentro de la historia de la humanidad.

5.- Contenidos

Introducción: el concepto y la periodización de la Edad Media

Bloque 1. Las sociedades europeas

1. La formación de la Europa postromana
 - 1.1. La desintegración del imperio romano de Occidente.
 - 1.2. Las nuevas estructuras políticas: los reinos postromanos.
 - 1.3. Campesinos, aristócratas y clérigos: la sociedad europea postromana
2. La hegemonía franca (siglos VIII-IX)
 - 2.1. La construcción del poder carolingio.
 - 2.2. La dinámica política del mundo franco.
 - 2.3. Las periferias del mundo franco.
 - 2.4. El "largo siglo VIII".
3. La eclosión de la sociedad feudal
 - 3.1. El feudalismo: un concepto debatido.
 - 3.2. El poder postcarolingio
 - 3.3. Los cambios en las estructuras sociales.

Bloque 2. La península ibérica

4. Hispania en el periodo postromano (siglos V-VII)
 - 4.1. De la desintegración imperial a la afirmación del reino de Toledo.
 - 4.2. Un reino postromano: la monarquía visigoda.
 - 4.3. Poder social y comunidades en la Hispania postromana
5. Los núcleos cristianos peninsulares (siglos VIII-X)
 - 5.1. Orígenes y desarrollo del reino astur.
 - 5.2. Los núcleos pirenaicos.
 - 5.3. La formación de las sociedades feudales en los reinos cristianos.

Bloque 3. Una perspectiva comparada.

- 6. El mundo chino: fragmentación política e ideales imperiales.
- 7. La civilización india en la Alta Edad Media

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título.

Transversales.

Específicas.

CE01. Conocimiento detallado de la Edad Media.
 CE04. Capacidad para buscar, identificar y utilizar apropiadamente las fuentes necesarias para la investigación histórica en Alta Edad Media.
 CE06. Capacidad de definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate historiográficos referidos a los procesos que definen el periodo altomedieval.
 CE09. Sensibilidad por la conservación e interpretación del patrimonio histórico.
 CE15. Capacidad para diferenciar en la producción historiográfica entre los marcos teóricos, los instrumentos metodológicos y las técnicas de investigación..

Básicas/Generales.

CB1. Capacidad para gestionar información, incluida información electrónica.
 CB2. Motivación por la calidad.
 CB8. Conocimiento de otras culturas y civilizaciones.
 CB12. Capacidad para analizar problemas sociales y proponer soluciones.
 CB25. Fomento de la igualdad entre hombres y mujeres y rechazo de la discriminación por razón de género.
 CB29. Habilidad para elaborar textos científicos académicos con las consiguientes exigencias de estructuración, argumentación, precisión y coherencia.
 CG1. Conocimiento de la Historia de España.
 CG3. Conocimiento de la Historia de Europa en una perspectiva comparada.
 CG4. Conocimiento de la Historia Universal.
 CG8. Capacidad para comunicarse oralmente en el propio idioma usando correctamente los términos y conceptos propios de los trabajos historiográficos.
 CG11. Capacidad para escribir en el propio idioma usando correctamente los términos y conceptos propios de los trabajos historiográficos.
 CG14. Capacidad para leer textos historiográficos y documentos originales en la propia lengua, así como transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
 CG18. Capacidad de leer textos historiográficos y documentos históricos e otros idiomas, así como de transcribir, resumir y catalogar información de forma pertinente.
 CG19. Conciencia de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación histórica (económica, social, política, cultural, de género).

7.- Metodologías docentes

1. Las clases magistrales servirán para presentar los principales contenidos referidos a cada bloque, tema y unidad didáctica, acompañados de imágenes y textos que sirvan para una más adecuada comprensión.
2. Las clases prácticas se dedicarán al comentario de textos, que serán expuestos y debatidos por los/las alumnos/as.
3. Las exposiciones, debates y el seminario servirán para conocer los planteamientos historiográficos y acercarse a ellos de manera crítica.
4. Tutorías para orientar el proceso de aprendizaje.
5. Los/las alumnos/as podrán opcionalmente realizar una lectura bajo la supervisión del profesor.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	36			36
Prácticas	- En aula	4	20	24
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		10	12
Exposiciones y debates	4		40	44
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		30	33
TOTAL	50		100	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

DÍAZ MARTÍNEZ, P. C., MARTÍNEZ MAZA, C. y SANZ HUESMA, F. J., *Hispania tardoantigua y visigoda*, Madrid, 2007.

GARCÍA DE CORTÁZAR, J. Á. y SESMA MUÑOZ, J. Á., *Historia de la Edad Media. Una síntesis interpretativa*, Madrid, 1997.

ISLA FREZ, A., *La Alta Edad Media. Siglos VIII-XI*, Madrid, 2002.

McKITTERICK, R. (ed.), *La Alta Edad Media. Europa 400-1000*, Barcelona, 2002.

MÍNGUEZ FERNÁNDEZ, J. M^a, *Las sociedades feudales, 1. Antecedentes, formación y expansión (siglos IV al XIII)*, Madrid, 1994.

WICKHAM, C., *El legado de Roma. Una historia de Europa de 400 a 1000*, Barcelona, 2013.

MONSALVO ANTÓN, J. M^a, *Historia de España Medieval*, Salamanca, 2014 (iOS/Android/Pdf).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A comienzos del curso se dará a los/las estudiantes una bibliografía completa por temas.

AYALA MARTÍNEZ, C. de, *Sacerdocio y reino en la España altomedieval. Iglesia y poder político en el Occidente peninsular, siglos VII-XII*, Madrid, 2008.

AZZARA, C., *Las invasiones bárbaras*, Granada, 2004.

BARBERO, A. y VIGIL, M., *La formación del feudalismo en la península ibérica*, Barcelona, 1978.

BARCELÓ, M. et alii, *El feudalismo comptat i debatut. Formació i expansió del feudalismo català*, Valencia, 2003.

BARTHÉLEMY, D., *La mutation de l'an mil a-t-elle lieu? Servage et chevalerie dans la France des X^e et XI^e siècles*, París, 1997.

BARTHÉLEMY, D., *El año mil y la Paz de Dios. La Iglesia y la sociedad feudal*, Granada, 2005.

BARTHÉLEMY, D., *Caballeros y milagros. Violencia y sacralidad en la sociedad feudal*, Valencia, 2006.

BONNASSIE, P., *Vocabulario básico de Historia Medieval*, Barcelona, 1983.

BONNASSIE, P., *Cataluña mil años atrás (siglos X-XI)*, Barcelona, 1988.

BROWN, P., *El mundo en la Antigüedad tardía. De Marco Aurelio a Mahoma*, Madrid, 1989.

- BROWN, P., *El primer milenio de la cristiandad occidental*, Barcelona, 1997.
- CAMERON, A., *El mundo mediterráneo en la Antigüedad tardía, 395-600*, Barcelona, 1998.
- COSTAMBEYS, M., INNES, M. y MacLEAN, S., *The carolingian world*, Cambridge, 2011.
- COUMERT, M. y DUMEZIL, B., *Los reinos bárbaros en Occidente*, Granada, 2013.
- DEVROEY, J.-P., *Économie rurale et société dans l'Europe franque (VI^e-IX^e siècles)*, París, 2003.
- DEVROEY, J.-P., *Puissants et misérables. Système social et monde paysan dans l'Europe des francs (VI^e-IX^e siècles)*, Bruselas, 2006.**
- DÍAZ, P. C., *El reino suevo (411-585)*, Madrid, 2011.**
- FERNÁNDEZ CONDE, F. J., *La religiosidad medieval en España. Alta Edad Media (siglos VII-X)*, Gijón, 2008².**
- FOURACRE, P. (ed.), *The New Cambridge Medieval History, I (c.500-c.700)*, Cambridge, 2005.
- GARCÍA DE CORTÁZAR, J. Á. (ed.), *Del Cantábrico al Duero. Trece estudios sobre la organización social del espacio en los siglos VIII a XIII*, Santander, 1999.
- GIORDANO, O., *Religiosidad popular en la Alta Edad Media*, Madrid, 1983.**
- GRAHAM-CAMPBELL, J. y VALOR, M. (eds.), *The archaeology of medieval Europe. Vol. 1. Eighth to twelfth centuries A.D.*, Aarhus, 2007.
- HALSALL, G., *Las migraciones bárbaras y el Occidente romano, 376-568*, Valencia, 2012
- HAMEROW, H., *Early medieval settlements: the archaeology of rural communities in Northwest Europe: 400-900*, Oxford, 2002
- HEATHER, P., *La caída del Imperio Romano*, Barcelona, 2006.
- HEATHER, P., ***Emperadores y bárbaros. El primer milenio de la historia de Europa***, Barcelona, 2000.
- INNES, M., *Introduction to Early Medieval Western Europe, 300-900. The sword, the plough and the book*, Londres, 2007.
- ISLA FREZ, A., *La Europa de los carolingios*, Madrid, 1993.
- La croissance agricole du haut Moyen Âge. Chronologie, modalités, géographie*, Auch, 1990.
- LARREA, J. J., *La Navarre du IV^e au XII^e siècle*, París-Bruselas, 1998.
- LE JAN, R., *La société du haut Moyen âge. VI^e-IX^e siècle*, París, 2003.
- LE JAN, R., *Les Mérovingiens*, París, 2011.
- MALPICA, A. y QUESADA, T. (eds.), *Los orígenes del feudalismo en el mundo mediterráneo*, Granada, 1994.
- McCORMICK, M., *Orígenes de la economía europea. Viajeros y comerciantes en la Alta Edad Media*, Barcelona, 2005.**
- McKITTERICK, R. (ed.), *The New Cambridge Medieval History, II, c. 700-c. 900*, Cambridge, 1995.
- QUIRÓS CASTILLO, J. A. y BENGOTXEA REMENTERÍA, B., *Arqueología III. Arqueología postclásica*, Madrid, 2006.
- REUTER, T. (ed.), *The New Cambridge Medieval History, III (c. 900-c.1024)*, Cambridge, 1999.
- RUIZ DE LA PEÑA, J. I., *La monarquía asturiana*, Oviedo, 2001.
- SABATÉ, F. *La feudalización de la sociedad catalana*, Granada, 2007.
- SALRACH, J. M^a., *La formación del campesinado en el occidente antiguo y medieval*, Madrid, 1997.
- TOUBERT, P., *Europa en su primer crecimiento. De Carlomagno al año mil*, Valencia, 2006.
- VALVERDE CASTRO, M^a R., *Ideología, simbolismo y ejercicio del poder real en la monarquía visigoda: un proceso de cambio*, Salamanca, 2000.
- VERHULST, A., *The carolingian economy*, Cambridge, 2002.
- WARD-PERKINS, B., *La caída de Roma y el fin de la civilización*, Madrid, 2007.
- WICKHAM, C., *Una nueva historia de la Alta Edad Media. Europa y el mundo mediterráneo, 400-800*, Barcelona, 2008.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continuada del/la alumno/a, valorando el esfuerzo personal y su aportación. Se tendrá en cuenta el conocimiento de la sociedad altomedieval, la

capacidad de análisis crítico de las reflexiones historiográficas y la obtención de habilidades para el estudio de fuentes sobre el periodo.

Criterios de evaluación

Prueba final (examen): 50%
Trabajos a partir de las clases prácticas: 40%
Asistencia y participación en clase: 10%
Total: 100%

Instrumentos de evaluación

Examen sobre los conocimientos de la asignatura.
Ensayos sobre lecturas (opcional)
Análisis, comentario y debate de textos historiográficos.
Análisis y comentarios de fuentes históricas.

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento continuado de la asignatura.
Participación activa en clases prácticas
Lecturas complementarias

Recomendaciones para la recuperación.

Subsanar los errores cometidos en las pruebas calificatorias previas y profundizar en el trabajo de aprendizaje, consultando con el profesor las deficiencias y dificultades halladas.

HISTORIA II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	107604	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación Básica /Optativa	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatr.
Áreas	HISTORIA MODERNA E HISTORIA CONTEMPORÁNEA				
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	< https://moodle.usal.es/ >			

Datos del profesorado

Profesor	FRANCISCO JAVIER RUBIO MUÑOZ	Grupo / s	
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA		
Área	HISTORIA MODERNA		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías	PRESENCIALES: 6 HORAS SEMANALES A ESTABLECER UNA VEZ FIJADO EL HORARIO DE CLASES. VIRTUALES: POR CORREO ELECTRÓNICO A RESPONDER EN UN PLAZO DE 24 A 48 HORAS.		
URL Web			
E-mail	kopolo@usal.es	Teléfono	

Profesor	JUAN ANDRÉS BLANCO RODRÍGUEZ	Grupo / s	
Departamento	HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA		
Área	HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		

Despacho			
Horario de tutorías	6 HORAS SEMANALES A ESTABLECER UNA VEZ FIJADO EL HORARIO DE CLASES.		
URL Web			
E-mail	jblanco@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
HISTORIA FORMACIÓN TRANSVERSAL
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
ASIGNATURA DE FORMACIÓN BÁSICA Y OPTATIVA COMÚN A LOS GRADOS DE HISTORIA, HISTORIA DEL ARTE, GEOGRAFÍA, HUMANIDADES E HISTORIA Y CIENCIAS DE LA MÚSICA. SE PRETENDE INICIAR A LOS ALUMNOS EN EL CONOCIMIENTO Y DEVENIR DE LAS ETAPAS HISTÓRICAS DE LA HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA. SE TENDRÁN EN CUENTA DE MANERA ESPECIAL LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA POLÍTICA, LA SOCIEDAD Y LA CULTURA DE ESTE PERIODO.
Perfil profesional.
APORTA CONOCIMIENTOS PARA EJERCER LA PROFESIÓN DOCENTE Y GESTIÓN CULTURAL.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Objetivos generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE FENÓMENOS HISTÓRICOS COMPLEJOS, ASÍ COMO DE SUS INTERRELACIONES Y MUTUAS INFLUENCIAS. FOMENTAR LA CAPACIDAD DE EXPRESIÓN, ORAL Y ESCRITA, DE MANERA
--

CLARA Y COHERENTE.

3. EMPLEO DE CONCEPTOS Y TÉRMINOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

Objetivos específicos:

1. LOGRAR UN CONOCIMIENTO RACIONAL Y CRÍTICO DE LA SOCIEDAD EN EL MARCO HISTÓRICO ABARCADO POR LA ASIGNATURA, TANTO EN EL ÁMBITO EUROPEO COMO EN EL ESPAÑOL.
2. ALCANZAR UN GRADO BÁSICO DE MANEJO DE LOS MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE ANÁLISIS PRINCIPALES DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO.
3. DESARROLLAR LA CAPACIDAD PARA RELACIONAR ACONTECIMIENTOS Y PROCESOS DEL PASADO CON LOS DEL PRESENTE.

5.- Contenidos

LOS CONTENIDOS DE ESTA MATERIA SE ESTRUCTURAN EN DOS BLOQUES TEMÁTICOS EN ESTRECHA CORRESPONDENCIA A LAS DOS ETAPAS HISTÓRICAS ABORDADAS POR LA ASIGNATURA:

EDAD MODERNA:

- ECONOMÍAS Y SOCIEDADES DEL ANTIGUO RÉGIMEN
- MONARQUÍAS, SISTEMAS POLÍTICOS Y POLÍTICA INTERNACIONAL EN LA EDAD MODERNA
- ASPECTOS CULTURALES Y RELIGIOSOS EN LA ÉPOCA MODERNA

EDAD CONTEMPORÁNEA:

- CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN E INSTAURACIÓN DEL ESTADO LIBERAL
- REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y CAMBIOS SOCIOECONÓMICOS EN EL S. XIX
- LA PRIMERA MITAD DEL S. XX: UN MUNDO EN CONFLICTO
- DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL A NUESTROS DÍAS

6.- Competencias a adquirir

EN FUNCIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENERALES/TRANSVERSALES Y ESPECÍFICAS DEL TÍTULO PUBLICADAS EN [<HTTP://WWW.USAL.ES/WEBUSAL/FILES/COMPETENCIAS\(20\).PDF>](http://www.usal.es/webusal/files/competencias(20).pdf), SE ESTABLECEN LAS COMPETENCIAS A ADQUIRIR POR LOS ALUMNOS DE ESTA ASIGNATURA.

[SEGUIMOS EL CRITERIO DE CODIFICAR LAS COMPETENCIAS DE ACUERDO A LAS SIGUIENTES SIGLAS: CG= COMPETENCIAS GENERALES, CE = COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CT = COMPETENCIAS TRANSVERSALES].

Específicas.

- E1. CONOCIMIENTO DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS QUE HAN CONDUCIDO A CONFORMAR LA SOCIEDAD PASADA Y LA ACTUAL (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E2. CAPACIDAD DE LEER TEXTOS HISTORIOGRÁFICOS Y DOCUMENTOS ORIGINALES (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E3. CONOCIMIENTO DE LA ESTRUCTURA DIACRÓNICA, COMPLEJA Y MULTI-CAUSAL DEL PASADO (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E4. DESARROLLO DE UNA CONCIENCIA CRÍTICA Y DE RESPETO HACIA OTRAS CULTURAS Y FORMAS DEL PASADO ASÍ COMO HACIA LAS CONFIGURACIONES SOCIALES, NACIONALES O ESTATALES DEL PRESENTE (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E5. DESARROLLO DE LA SENSIBILIDAD HACIA EL PATRIMONIO DOCUMENTAL, ARQUEOLÓGICO Y MUSICAL Y SU CONSERVACIÓN (EN RELACIÓN CON LAS CE).
- E6. CAPACIDAD PARA RELACIONAR Y VALORAR LAS DIVERSAS FUENTES DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO (EN RELACIÓN CON LAS CE).

Básicas/Generales.

- B1. ADQUISICIÓN DE LA TERMINOLOGÍA CORRECTA SOBRE LOS FENÓMENOS SOCIALES, POLÍTICOS, CULTURALES Y ECONÓMICOS DE ESTOS PERÍODOS HISTÓRICOS (EN RELACIÓN CON LAS CG DEL GRADO).
- B2. CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS ADECUADOS PARA ABORDAR EL ESTUDIO DE LA HISTORIA (EN RELACIÓN CON LAS CG).
- B3. CONOCIMIENTO Y HABILIDAD PARA UTILIZAR LOS INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN (EN RELACIÓN CON LAS CG).

Transversales.

- T1. CAPACIDAD PARA COMPRENDER DE FORMA CRÍTICA EL PASADO HISTÓRICO Y EL PESO QUE TIENE O LA INFLUENCIA QUE EJERCE EN LAS SOCIEDADES ACTUALES.
- T2. CONOCIMIENTO Y MANEJO DE INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS HISTÓRICOS QUE PERMITEN ESTABLECER LAS MÚLTIPLES Y COMPLEJAS RELACIONES ENTRE EL PASADO Y EL PRESENTE.
- T3. DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO CRÍTICO.
- T4. CAPACIDAD DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS.
- T5. DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA.
- T6. APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y CREATIVIDAD.
- T7. CAPACIDAD DE INICIATIVA INDIVIDUAL, TRABAJO EN EQUIPO Y TOMA DE DECISIONES.
- T8. CAPACIDAD PARA INTEGRARSE EN GRUPOS INTERDISCIPLINARES, EN ESPECIAL EN AQUELLOS DONDE APARECEN –O VIENEN CONFIGURADOS POR– HISTORIADORES, HISTORIADORES DEL ARTE, GEÓGRAFOS E HISTORIADORES DE LA MÚSICA, RESPECTIVAMENTE.

7.- Metodologías docentes

LOS PROFESORES DE CADA UNO DE LOS BLOQUES CRONOLÓGICOS Y TEMÁTICOS EN LOS QUE SE DIVIDE EL CONTENIDO DE LA ASIGNATURA COMBINARÁN UNAS PRESENTACIONES GENERALES DE CARÁCTER TEÓRICO Y UNAS CLASES Y ACTIVIDADES PRÁCTICAS, TANTO DE CARÁCTER INDIVIDUAL COMO COLECTIVO, CON LAS QUE LOS ALUMNOS APRENDERÁN A REALIZAR Y PRESENTAR TRABAJOS Y LECTURAS BIBLIOGRÁFICAS CON UN TRATAMIENTO E INTERPRETACIÓN ADECUADOS DE DIVERSAS FUENTES HISTÓRICAS. LAS CLASES TEÓRICAS Y LAS PRÁCTICAS, AGRUPADAS EN ACTIVIDADES INDIVIDUALES, TRABAJOS EN EQUIPO Y TUTORÍAS SERÁN, PUES, LOS NÚCLEOS METODOLÓGICOS EN QUE SE BASARÁ LA ARTICULACIÓN DE ESTA MATERIA.

LA ASIGNATURA CONSTA APROXIMADAMENTE DE 50 HORAS PRESENCIALES (25 DE HISTORIA MODERNA Y 25 DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA).

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		33		50	83
Prácticas	- En aula	12		20	32
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4		30	34
TOTAL		50		100	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Historia Moderna

- FLORISTÁN, A., (Coord.), *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel, 2002.
- HINRICHS, E., *Introducción a la Historia de la Edad Moderna*, Barcelona, Akal, 2001.
- CAMERON, E., (Ed.), *El siglo XVI*, Barcelona, Crítica, 2006.
- BERGIN, J., (Ed.), *El siglo XVII: Europa, 1598-1715*, Barcelona, Crítica, 2002
- BLANNING, T.C.W., (Ed.), *El siglo XVI: Europa, 1688-1815*, Barcelona, Crítica, 2002.
- FLORISTÁN, A., (Coord.), *Historia de España en la Edad Moderna*, Barcelona, Ariel, 2004.
- FONTANA, J., VILLARES, R., (DIRS.), *Historia de España*. Vols. 3,4 y 5, Barcelona, Crítica, 2007-2009.
- SANZ CAMAÑES, P., *Atlas histórico de España en la Edad Moderna*, Madrid, Síntesis, 2012.

Historia Contemporánea

- ARTOLA, M., PÉREZ LEDESMA, M., *La Historia desde 1776*. Madrid, Alianza, 2005.

- BAHMONDE, A. MARTÍNEZ, J. Historia de España, Madrid, Cátedra, 1994
- HOBSBAWM, E., *La era de la revolución 1789-1848*, Barcelona, Crítica, 2007.
- HOBSBAWM, E., *La era del capitalismo 1948-1875*, Barcelona, Crítica, 2004.
- HOBSBAWM, E., *La era del imperio, 1875-1914*, Barcelona, Crítica, 2005.
- HOBSBAWM, E., *Historia del siglo XX*, Barcelona, Crítica 1995.
- MACRY, P.: *La sociedad contemporánea. Una introducción histórica*, Barcelona, Ariel, 1997
- PAREDES, J. (Coord.): *Historia del mundo contemporáneo. Siglos XIX-XX*, Barcelona, Ariel, 2004.
- VILLARES, R. y BAHAMONDE, A.: *El mundo contemporáneo. Siglos XIX y XX*, Madrid, Taurus, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

PARALELAMENTE A LA EXPLICACIÓN DE CADA BLOQUE EL PROFESOR FACILITARÁ A LOS ALUMNOS UNA BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA –MONOGRAFÍAS, CAPÍTULOS DE LIBROS, ETC.– Y SE LES INDICARÁN LOS RECURSOS ELECTRÓNICOS A LOS QUE PODRÁ ACCEDER PARA DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES PROPIAS DE LAS ASIGNATURAS.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN TENDRÁN POR OBJETO PONER DE MANIFIESTO EL GRADO DE COMPRENSIÓN, DOMINIO DE LA ASIGNATURA –CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, APTITUD PARA COMENTAR TEXTOS E INTERPRETAR MAPAS, ETC.– ASÍ COMO SU CAPACIDAD DE EXPRESIÓN Y TRANSMISIÓN DE LAS IDEAS BÁSICAS DEL PERÍODO HISTÓRICO EN CUESTIÓN.

Criterios de evaluación

SE EFECTUARÁ UNA EVALUACIÓN CONTINUA SOBRE LAS PERSONAS QUE ADEMÁS DE ASISTIR REGULARMENTE A CLASE REALICEN LOS TRABAJOS DE CURSO EN LAS FECHAS Y CONDICIONES ESTABLECIDAS.

LA ASISTENCIA A CLASE Y PARTICIPACIÓN SE ESTIMA EN UN 20% DE LA CALIFICACIÓN.

LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO OBLIGATORIOS SUPONDRÁN UN 30% DE LA NOTA.

EL 50% RESTANTE LO APORTARÁN LAS PRUEBAS ESCRITAS, TAL COMO SE INDICA A CONTINUACIÓN.

ASIMISMO SE ADVIERTE QUE PARA SUPERAR LA ASIGNATURA SERÁ IMPRESCINDIBLE PUNTUAR EN TODOS LOS ÍTEMS PROPUESTOS.

Instrumentos de evaluación

ADEMÁS DE LOS TRABAJOS INDIVIDUALES O EN GRUPO OBLIGATORIOS, A LOS QUE SE HACE REFERENCIA EN EL APARTADO ANTERIOR, SE PROCEDERÁ A UNA PRUEBA ESCRITA EN LA QUE LOS PROFESORES PROPONDRÁN LAS CUESTIONES QUE CREAN NECESARIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS.

LA VALORACIÓN DEL EXAMEN SERÁ ÚNICA, SIENDO IMPRESCINDIBLE OBTENER UNA CALIFICACIÓN MÍNIMA DE 5 PUNTOS SOBRE 10 EN CADA UNA DE LAS DOS

PARTES DE QUE CONSTARÁ DICHA PRUEBA ESCRITA.

Recomendaciones para la evaluación.

LAS RECOMENDACIONES SE IRÁN SEÑALANDO A LO LARGO DEL CURSO Y EN CADA UNA DE LAS TAREAS ENCOMENDADAS.

Recomendaciones para la recuperación.

LAS TUTORÍAS ACTUARÁN COMO EL INSTRUMENTO ADECUADO PARA ENCAUZAR PAUTAS Y EXIGENCIAS DE UNA RECUPERACIÓN EFECTIVA Y POSITIVA. EN EL PERÍODO DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS LOS ALUMNOS PODRÁN RECUPERAR LA MATERIA ENTREGANDO LOS TRABAJOS NO APROBADOS PREVIAMENTE Y REALIZANDO UNA SEGUNDA PRUEBA ESCRITA.

INTRODUCCIÓN A LA HISTORIA DEL ARTE II (Arte Moderno y Contemporáneo)

1.- Datos de la Asignatura

Código	102006/107605	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Castro Santamaría	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia, 2º piso		
Horario de tutorías	presenciales (previa cita) / virtuales (Studium o e-mail)		
URL Web			
E-mail	acs@usal.es	Teléfono	923294550, ext. 1430

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura forma parte del bloque formación básica, de corte humanístico, que tiene carácter obligatorio en el Grado de Historia del Arte de la Universidad de Salamanca.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta asignatura se pretende proporcionar a los alumnos de primer curso unos conocimientos básicos de Historia del Arte, de carácter generalista.
Perfil profesional.
Esta materia se adecúa a aquellas actividades de los futuros profesionales .

3.- Recomendaciones previas

No se requiere ningún requisito previo

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno pueda distinguir, desde una perspectiva global, las distintas manifestaciones artísticas que se desarrollan en el mundo occidental desde el Renacimiento hasta la actualidad; que capte los conceptos esenciales que influyen en su desarrollo y reconozca los artistas y obras más representativos de cada periodo o tendencia, al tiempo que se van adquiriendo los instrumentos metodológicos apropiados.

Se pretende asimismo que contextualice esa actividad artística en el marco histórico, cultural y social en que se origina, y detecte los cambios o la evolución que en función del contexto se producen en la función del arte y en la posición y valoración de los artistas.

Junto a ello se pretende concienciar al alumno de la importancia del patrimonio artístico, su adecuada valoración y la participación activa en las tareas propuestas.

5.- Contenidos

Módulo I: El arte del Renacimiento.

Origen del concepto y fundamento ideológico. La renovación artística florentina. El clasicismo y las tendencias manieristas. La difusión de los nuevos lenguajes.

Módulo II. El Barroco.

La nueva estética barroca. El barroco, arte urbano. La primacía escultórica de Roma: Bernini. El nuevo orden religioso y su incidencia en la pintura. El retrato y la demanda artística de la burguesía.

Módulo III. Arte de los siglos XIX y XX.

El neoclasicismo y el nuevo papel del arte. Romanticismo y Realismo. Impresionismo y postimpresionismo. El fenómeno de las vanguardias históricas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE1. Capacidad de adquirir y utilizar correctamente el vocabulario técnico y una terminología histórico- artística adecuada.

CE2. Capacidad de distinguir las manifestaciones artísticas que se desarrollan en el mundo occidental desde el Renacimiento hasta la actualidad, de captar los conceptos esenciales que influyen en su desarrollo y de reconocer los artistas y obras más representativos de cada periodo o tendencia.

CE3. Capacidad de establecer relaciones entre la actividad artística y el marco histórico, cultural y social en que se origina y para detectar la evolución o cambios que esa relación origina en la función del arte y en la posición del artista.

CE4. Capacidad para utilizar, valorar y estructurar críticamente la información y bibliografía manejada y de redactar sus trabajos y exposiciones de manera correcta y con el lenguaje adecuado.

CE5. Capacidad de analizar y sintetizar datos relevantes de la producción artística, con la

consiguiente reflexión o interpretación

CE6. Capacidad aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de obras o textos relacionados con la Historia del Arte, de manera que demuestre su comprensión.

Transversales.

CT1. Capacidad para expresar y comunicar adecuadamente sus conocimientos y las razones que los sustentan tanto oralmente como por escrito.

CT2. Desarrollar el razonamiento crítico, cuestionándose conocimientos establecidos a priori.

CT3. Capacidad de relación y comunicación con sus colegas y de participación en tareas corporativas, fomentando su responsabilidad en el campo encomendado.

CT4. Capacidad para aplicar a las tareas de aprendizaje los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías (TIC), y utilización de esta herramienta con la necesaria capacidad crítica.

CT5. Fomentar habilidades de aprendizaje que permitan avanzar en el conocimiento de manera autónoma.

7.- Metodologías

Se aplicará una metodología mixta de enseñanza aprendizaje:

- Clases teórico-prácticas impartidas por el profesor con el apoyo de medios visuales, que sirvan al alumno de guía en los aspectos esenciales de la materia (CE1, CE2, CE3, CE5).

- Clases prácticas, en las que los alumnos serán los protagonistas. En ellas deberán demostrar su implicación en el autoaprendizaje y la adquisición de una serie de competencias a través del comentario y análisis de una serie de textos o imágenes (CE4, CE6, CT1, CT2, CT4), debates sobre las lecturas obligatorias (CE4, CE5), o de la realización y exposición de los trabajos individuales o en grupo que previamente indique el profesor y con las orientaciones que proporcione (CE1, 2, 3, 4, 5, CT1, 2, 3, 4). A través de estas clases se cubrirán algunas partes del programa que, por su extensión, no pueden abordarse en las clases teórico-prácticas. Entre las actividades de las clases prácticas puede haber una práctica de campo.

- Tutorías: todos los alumnos podrán asistir, cuando lo consideren conveniente, a las tutorías previa cita con la profesora, con el fin de recibir una orientación personalizada sobre las actividades que deben realizar o para consultar cualquier otra cuestión relacionada con la asignatura. Asimismo, se puede hacer uso del servicio de mensajería de la asignatura en Studium y del correo electrónico.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales (y presentación)	27			27
Clases prácticas	15			15
Seminarios	3			3
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades				
Exámenes	4		70	74
TOTAL	50		100	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ALVAREZ LOPERA, J.M., *De la Ilustración al simbolismo*. Planeta, 1994.
- ANGULO ÍÑIGUEZ, D., *Historia del Arte*, Madrid, Raycar, 1984.
- ANTIGÜEDAD, M.D., AZNAR, S., *El siglo XIX. El cance de la memoria*. Istmo, Madrid, Istmo, 1998.
- ARGAN, G.C., *Renacimiento y Barroco*. Madrid, Akal, 1987.
- ASTON, M. (Ed.), *Panorama del Renacimiento*. Barcelona, Destino, 1997.
- AVILA, A. (et al.), *El siglo del Renacimiento*. Madrid, Akal, 1998.
- AYALA MALLORY, N., *La pintura flamenca del siglo XVII*. Madrid, Alianza, 1995.
- AZCÁRATE RISTORI, J.M^a de, PÉREZ SÁNCHEZ, A.E. y RAMÍREZ DOMÍNGUEZ, J.A., *Historia del Arte*, Madrid, Anaya, 1981.
- AZNAR ALMAZÁN, S. y CÁMARA MUÑOZ, A., *Historia del arte*. Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2002 .
- BARRAL Y ALTET, X. (dir.): *Historia del arte de España*. Barcelona, Lunwerg, 1996.
- BATTISTI, E., *Renacimiento y Barroco*. Madrid, Cátedra, 1990.
- BAUMGART, F., *Historia del arte*. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1991.
- BENEVOLO, L., *Historia de la arquitectura del Renacimiento*. Barcelona, Gustavo Gili, 1981.
- BENEVOLO, L., *Historia de la arquitectura moderna*. Barcelona, Gustavo Gili, 1974.
- BÉRCHEZ, J., GÓMEZ-FERRER, M., *Arte del Barroco*, Madrid, Historia 16, 1998.
- BERNÁRDEZ SANCHÍS, C., *Historia del arte. Primeras vanguardias*. Barcelona, Planeta, 1994.
- BLASCO ESQUIVIAS, B., *Arquitectos y tracistas (1526-1700) : el triunfo del Barroco en la corte de los Austrias*. Madrid, Centro de Estudios Europa Hispánica, 2013.
- BLUNT, A., *Arte y arquitectura en Francia, 1500-1700*. Madrid, Cátedra, 1977.
- BONET CORREA, A., *Fiesta, poder y arquitectura*. Madrid, Akal, 1990.
- BOTTINEAU, Y., *El Arte Barroco*. Madrid, Akal, 1990.
- BROWN, J., *La Edad de Oro de la pintura en España*. Madrid, Nerea, 1990.
- BUENDÍA, J.R., *Las claves del arte manierista*. Barcelona, Ariel, 1986. Barcelona, Planeta, 1990.
- BUENDIA, J.R., GALLEGO, J., *Arte europeo y norteamericano del siglo XIX*. "Summa Artis", t. XXXIV, Madrid, Espasa Calpe, 1990.
- BUSTAMANTE GARCÍA, A., *El siglo XVII. Clasicismo y Barroco*. Madrid, Sílex, 1993.
- CALTEFRANCHI VEGAS, L., *El arte en el Renacimiento*. Barcelona, 1997.
- CASTEX, J., *Renacimiento, Barroco y Clasicismo (1420-1720)*. Madrid, Akal, 1994.
- CHASTEL, A., *Arte y Humanismo en Florencia en la época de Lorenzo el Magnífico*. Madrid, Cátedra, 1982.
- *El renacimiento italiano, 1460-1500*, Madrid, Akal, 2005.
- CHECA CREAMADES, F., *Pintura y escultura del Renacimiento en España, 1450-1600*. Madrid, Cátedra, 1993.
- CHECA CREAMADES, F. y MORÁN TURINA, J.M.: *El Barroco*. Madrid, Istmo, 2001.
- CREPALDI, G., *El siglo XIX*. Barcelona, Electa, 2005.
- CIRLOT, L., *Las claves de las vanguardias artísticas en el siglo XX*. Barcelona, Ariel, 1988 y Barcelona, Planeta, 1991.
- *Las claves del dadaísmo*. Barcelona, Planeta, 1990.
- CISERI, I., *El Romanticismo*. Barcelona, Electa, 2004.
- COLL MIRABENT, I., *Las claves del arte neoclásico*. Barcelona, Ariel, 1987 y Barcelona, Planeta, 1991.
- ESTEBAN LORENTE, J.F., BORRÁS GUALIS, G. y ÁLVARO ZAMORA, M.I., *Introducción General al Arte: arquitectura, escultura, pintura, artes decorativas*. Madrid, Istmo, 1996.
- FERNÁNDEZ ARENAS, J., *Las claves del Renacimiento*. Barcelona, Planeta, 1989 y 1991.
- FONTBONA, F., *Las claves del arte modernista*. Barcelona, Ariel, 1988 y Barcelona, Planeta, 1992.
- FREEDBERG, S.J., *Pintura en Italia, 1500-1600*. Madrid, Cátedra, 1978.
- FREIXA, M., CARBONELL, E., FURIÓ, V., VÉLEZ, P., VILA, F., YARZA, J. *Introducción a la Historia del Arte. Fundamentos teóricos y lenguajes artísticos*, Barcelona, Barcanova, 1991.

- FRONTISI, C., *Historia visual del Arte*, París, Laurusse, 2005.
- FRONTISI, C., *Mil obras para descubrir el Arte*, París, Laurusse, 2011.
- GARCÍA DE CARPI, L., *Las claves del arte surrealista*. Barcelona, Planeta, 1990.
- GOMBRICH, E. H., *La historia del arte*. Madrid, Destino, 1997.
- _ *Imágenes simbólicas. Estudios sobre el arte del Renacimiento*. Madrid, Alianza, 1983.
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, A.M., *Las claves del arte expresionista*. Barcelona, Planeta, 1990.
- _ *Las claves del arte, últimas tendencias*. Barcelona, Ariel, 1989 y Barcelona, Planeta, 1991.
- GUTIÉRREZ BURÓN, J., *Las claves del arte cubista*. Barcelona, Planeta, 1990.
- GUASCH, A. M., *El arte último del siglo XX*. Madrid, Alianza, 2000.
- HAMILTON, G.H., *Pintura y escultura en Europa. 1880-1940*. Cátedra, Madrid, 1980.
- HARTT, F., *Arte: historia de la pintura, escultura y arquitectura*. Madrid, Akal, 1989.
- HATJE, U.: *Historia de los estilos artísticos. Vol. 2. Desde el Renacimiento hasta el tiempo presente*. Madrid, Istmo, 1988.
- HERBERT, R., *El impresionismo: arte, ocio y sociedad*. Madrid, Alianza, 1989.
- HERNÁNDEZ PERERA, J., *El Cinquecento y el Manierismo en Italia*. Madrid, Historia 16, 1989.
- HEYDENREICH, L. y LOTZ, W., *Arquitectura en Italia, 1400-1600*. Madrid, Cátedra, 1991.
- HITCHCOCK, H.R., *Arquitectura de los siglos XIX y XX*. Cátedra, Madrid, 1981.
- HONOUR, H. y FLEMING, J., *Historia mundial del arte*. Akal, Madrid, 2004.
- JESTAZ, B., *El arte del Renacimiento*. Madrid, Akal, 1991.
- LOZANO BARTOLOZZI, Mª M., *Las claves del arte abstracto*. Barcelona, Planeta, 1990.
- LUCIE-SMITH, E., *El arte simbolista*. Barcelona, Destino, 1991.
- LUCIE-SMITH, E., *El arte hoy: del expresionismo abstracto al nuevo realismo*. Madrid, Cátedra, 1983.
- MÂLE, E., *El Barroco. Arte religioso del siglo XVII*. Madrid, Encuentro, 1985.
- _ *El arte religioso de la Contrarreforma: estudios sobre la iconografía del final del siglo XVI y de los siglos XVII y XVIII*. Madrid, Encuentro, 2001.
- MARAVALL, J.A., *La cultura del barroco*. Madrid, Ariel, 1986.
- MARCHÁN FIZ, S., *Fin de siglo y los primeros "ismos" del siglo XX, 1890-1917*, Madrid, Summa Artis, vol. XXXVIII, Espasa Calpe, 1994.
- _ *Del arte objetual al arte de concepto*. Madrid, Akal, 1994.
- MARÍAS, F., *El siglo XVI. Gótico y Renacimiento*. Madrid, Sílex, 1992.
- MARTÍN GONZÁLEZ, J.J., *Escultura barroca en España*. Madrid, Cátedra, 1983.
- _ *Las claves de la escultura*. Barcelona, Ariel, 1986 y Barcelona, Planeta, 1990 y 1995.
- MICHEL, M. DE, *Las vanguardias artísticas del siglo XX*, Madrid Alianza, 1989.
- NIETO, V., *El arte del Renacimiento*. Madrid, Historia 16, 1996.
- NIETO ALCAIDE, V., AZNAR ALMAZÁN, S. y SOTO CABA, V., *Historia del arte*. Madrid, Nerea, 1994.
- NORBERG-SCHULZ, Ch., *Arquitectura barroca*. Madrid, Aguilar, 1972.
- NOVOTNY, F., *Pintura y escultura en Europa. 1780-1880*. Madrid, Cátedra, 1979.
- ONIAN, John, *Atlas del arte*. Barcelona, Blume, 2005.
- PACCIAROTTI, G., *La pintura barroca en Italia*. Madrid, Istmo, 2000.
- PANOFKY, E., *Renacimiento y renacimientos en el arte occidental*. Madrid, Alianza, 2001.
- _ *Estudios sobre iconología*. Madrid, Alianza, 1998.
- PAOLETTI, J.T., RADKE, G.M., *El arte en la Italia del Renacimiento*, Akal, Madrid, 2002.
- PERELLÓ, A.Mª, *Las claves de la arquitectura*. Barcelona, Ariel, 1987 y Barcelona, Planeta, 1991 y 1994.
- _ *Las claves de la Bauhaus*. Barcelona, Planeta, 1990.
- PÉREZ ROJAS, J. y CALVO CASTELLÓN, A., *El siglo XX. Persistencias y rupturas*. Madrid, Sílex, 1994.
- PÉREZ SÁNCHEZ, A.E., *Pintura barroca en España, 1600-1750*. Madrid, Cátedra, 2005.
- PRECKLER, A. M., *Historia del arte universal de los siglos XIX y XX*. Madrid, ed. Complutense, 2003, 2 vols.
- RAMÍREZ, J.A., (dir.), *Historia del Arte*, Alianza, Madrid, 1996-1997, T. 3 y 4.
- _ *Medios de masas e Historia del Arte*, Madrid, Cátedra, 1988.
- REWALD, R. *El postimpresionismo*, Madrid, Alianza, 1988
- REYERO, C., *El arte del siglo XIX*. Madrid, Anaya, 1992.
- _ *Las claves del arte del romanticismo al impresionismo*. Barcelona, Planeta, 1988 y 1991.

REYERO, C. Y FREIXA, M., *Pintura y escultura en España, 1800-1910*. Madrid, Cátedra, 1995.
 ROSENBERG, J., *Arte y arquitectura en Holanda, 1600-1800*. Madrid, Cátedra, 1981.
 ROSENBLUM, R. y JANSON, H.W., *El arte del siglo XIX*. Madrid, Akal, 1992.
 RYNCK, P. de: *Cómo leer la pintura: entender y disfrutar los grandes maestros, de Duccio a Goya*.
 Barcelona, Electa, 2005.
 SCHMUTZLER, R., *El modernismo*. Madrid, Alianza, 1995.
 THOMPSON, Jon: *Cómo leer la pintura moderna: entender y disfrutar los maestros modernos, de Courbet a Warhol*. Barcelona, Electa, 2007.
 TRIADÓ, J.R., *Las claves del arte barroco*. Barcelona, Planeta, 1986, 1989 y 1991.
 _ *Las claves del arte rococó*. Barcelona, Ariel, 1986.
 _ *Las claves de la pintura*. Barcelona, Ariel, 1986 y Barcelona, Planeta, 1989 y 1992.
 _ *Historia del arte barroco*. Barcelona, Planeta, 1994.
 WITTKOWER, R., *Arte y arquitectura en Italia. 1600-1750*, Cátedra, Madrid, 1979.
 WÖLFFLIN, H., *Renacimiento y Barroco*. Barcelona, Paidós, 1986.
 _ *Conceptos fundamentales en la Historia del Arte*, Madrid, Espasa-Calpe, 1985.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

En Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de las competencias adquiridas se llevará a cabo a través de la valoración de las distintas actividades formativas realizadas:

- La asistencia y participación en las clases presenciales (teóricas y prácticas)
- La realización de los trabajos propuestos a lo largo del curso.
- Las lecturas obligatorias.
- El examen de los contenidos teóricos – prácticos explicados durante el curso.

Criterios de evaluación

- Se aplicará el sistema de calificaciones conforme con la legislación vigente: notas de 1 a 10 siendo necesario al menos un 5 para aprobar la asignatura.

Instrumentos de evaluación

- Examen final al acabar el cuatrimestre de carácter teórico-práctico: 50%. Debe aprobarse para superar la asignatura, con independencia de la nota obtenida en los otros apartados. Se evaluará la capacidad de expresión escrita y la comprensión de los conceptos y contenidos esenciales de esta asignatura, así como su aplicación (CE1, 2, 3, 4, 5, 6).
- Realización y exposición de los trabajos prácticos y control de lecturas: 40%. Se evaluará la capacidad de expresión oral y escrita (CE5, CT1, 2, 3); la destreza en el manejo de la información (bibliografía) (CE4), y la capacidad para analizar, sintetizar y asimilar críticamente las distintas aproximaciones a las obras de arte (CE5, CE6, CT2, CT4).
- Asistencia y participación activa en clase: podrá incrementar un 10% de la nota (CT2, CT3).

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

En la segunda convocatoria se emplearán los mismos criterios estipulados en el apartado de la evaluación. Se recomienda acudir a una tutoría personal con el fin de poder advertir las carencias

puestas de manifiesto en el examen, y recibir orientaciones precisas para subsanarlas.

GEOGRAFÍA DE ESPAÑA

1.- Datos de la Asignatura

Código	107606	Plan	2015	ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Análisis Geográfico Regional, Geografía Humana y Geografía Física				
Departamento	Geografía				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesora	M ^a Luisa Bustos Gisbert	Grupo/s	1 y 2
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Humana		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			
E-mail	lbg@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1409

Profesor	Miguel Ángel Luengo Ugidos	Grupo / s	2
Departamento	Geografía		
Área	Geografía Física		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Ver tablón de anuncios del Departamento de Geografía		
URL Web			

E-mail	malu@usal.es	Teléfono	923294550 Ext. 1436
--------	--------------	----------	---------------------

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura básica optativa para los Grados de Historia, Geografía, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música y Humanidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Consolidar y ampliar los conocimientos que los estudiantes de los grados mencionados tienen sobre esta materia.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

<p>Conocimientos básicos del mapa de España.</p> <p>Manejar someramente las escalas temporal y espacial con las que se analizan los hechos geográficos que configuran la realidad territorial de España.</p> <p>Saber leer y escribir correctamente en el idioma en el que se imparte la asignatura (español).</p>
--

4.- Objetivos de la asignatura

<p>La Geografía de España tiene como objetivo estudiar el marco territorial de España para entender e interpretar los cambios territoriales producidos en el último siglo y los problemas actuales. Por ello, se centra en el análisis general del medio físico-natural con sus componentes fundamentales (geomorfológicos, climáticos y ambientales) y como soporte del desarrollo histórico de la población y de diferentes tipos de aprovechamientos económicos. Las interrelaciones entre estos tres elementos, medio natural, población y economía, van a dar lugar a una gran diversidad paisajística y territorial que es importante conocer.</p>
--

5.- Contenidos

<p>1.- TEÓRICOS</p> <p>INTRODUCCIÓN. EL TERRITORIO ESPAÑOL EN EL CONTEXTO MUNDIAL (datos fisiográficos y socio-políticos generales)</p> <p>BLOQUE TEMÁTICO I. MEDIO FÍSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El relieve • El clima • La vegetación • Las aguas continentales
--

BLOQUE TEMÁTICO II. POBLACIÓN Y POBLAMIENTO

- Evolución de la población española.
- Las migraciones: de la emigración a la inmigración.
- Características básicas de la población actual: el fuerte envejecimiento.
- La distribución espacial de la población y los tipos de poblamiento.

BLOQUE TEMÁTICO III. LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

- La evolución de la economía española: del aislamiento a la globalización.
- El diferente desarrollo de los sectores económicos.

2.- PRÁCTICOS

Cada estudiante, de manera individual, deberá cumplimentar un “CUADERNO DE PRÁCTICAS” relativo a una provincia española.

6.- Competencias a adquirir

Básicas.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5

Generales

CG1, CG2, CG3, CG5, CG6, CG7, CG8, CG10, CG11, CG12, CG14.

Específicas.

CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7, CE8, CE13, CE14, CE15, CE19

7.- Metodologías

1.- Clases Teóricas y Prácticas

- **Clases teóricas:** facilitan la adquisición de los conocimientos y las técnicas fundamentales de la materia, explicando los aspectos más relevantes y/o complejos. Los profesores expondrán las líneas generales de cada tema, facilitará un esquema detallado y el material complementario necesario para que el estudiante pueda trabajar de forma autónoma.

Las clases serán presenciales, se desarrollarán en el aula, tendrán una duración de una hora por sesión y estarán dirigidas por el profesor/a.

- **Clases prácticas:** son un complemento necesario de las clases teóricas. En ellas, se incide con ejercicios prácticos en la aclaración y precisión de principios, conceptos y situaciones de cada tema, al tiempo que se ponen en práctica y perfeccionan las técnicas de análisis e interpretación de la información.

Las clases prácticas consisten en ayudar al alumnado a cumplimentar el “cuaderno de prácticas” mencionado en el epígrafe nº 5 (contenidos).

El estudiante deberá cumplimentar su cuaderno personalizado y entregarlo en la fecha acordada con el profesor.

Los alumnos dispondrán en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca diferentes tipos de recursos (documentos escritos, presentaciones en power point, videos, material de apoyo para las prácticas, enlaces de internet...) para el seguimientos de las clases teóricas y la realización de las prácticas.

2.- Tutorías:

- Tienen como finalidad realizar un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje y de adquisición de las competencias por parte del estudiante.
- También servirán para la resolución de dudas sobre los contenidos del programa, tanto teóricos como prácticos.
- Son de carácter presencial y no se realizarán por otro medio (teléfono, correo electrónico, etc.) salvo excepciones debidamente justificadas.
- El estudiante deberá concertar con el profesor las citas de las tutorías.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	32		48	80
Clases prácticas	16		32	48
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	3		18	21
Otras actividades				
Exámenes (<u>no computa en el total de horas</u>)	5			
TOTAL	52		98	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

1. Bibliografía Básica

- BIELZA DE ORY, V. (Coord.) (1989): *Territorio y Sociedad en España*. Tomo I Geografía Física y Tomo II Geografía Humana. Editorial Taurus.
- CARRERAS, A. y TAFUNELL, X. (2004): *Historia económica de la España contemporánea*. Crítica, Barcelona.
- DELGADO URRECHU, J. M^a (2012): *Evolución de la población y configuración del modelo de poblamiento en España*. En Población y Poblamiento en Castilla y León, Consejo Económico y Social, Junta de Castilla y León, pp. 157-298.
- FRANCO ALIAGA, T. (2003): *Geografía Física de España*. Editorial UNED.
- FRANCO ALIAGA, T. (2006): *Geografía Humana y Económica de España*. Proyecto Corydón, Madrid.
- GIL OCINA, A. y GÓMEZ MENDOZA, J. (coord.) (2009): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona. 5ª Edición.
- GONZÁLEZ ENCISO, A. y MATÉS BARCO, J. M. (Coords) (2006): *Historia económica de España*. Ariel, Barcelona.
- GONZÁLEZ, J. J. y REQUENA, M. (ed.) (2005): *Tres décadas de cambio social en España*. Alianza Editorial, Madrid.
- MÉNDEZ, R. y MOLINERO, F. (1993): *Geografía de España*. Ariel, Barcelona.

2.- Diccionarios

- GEORGE, P. (1991): *Diccionario de Geografía*. Akal, Madrid.
- MONKHOUSE, F. (1978): *Diccionario de términos geográficos*. Oikos-tau, Barcelona.

- WHITTOW, T.B. (1988): *Diccionario de Geografía Física*. Alianza, Madrid.
 - ZOIDO, F. et. Al (2012): *Diccionario de urbanismo, Ordenación del Territorio y Geografía Urbana*. Editorial Cátedra.
- 3.- Atlas**
- ATLAS DE ESPAÑA (1993). El País-Aguilar.
 - ATLAS DE LOS PAISAJES DE ESPAÑA (2003): Ministerio de Medio Ambiente.
 - ATLAS DE LA ESPAÑA RURAL (2004): Ministerio de Agricultura Pesca y Alimentación.
 - GRAN ATLAS DE ESPAÑA (2006): Editorial Planeta, Ebrisa.
 - IMAGEN Y PAISAJE (2002): Atlas Nacional de España. Instituto Geográfico Nacional.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- www.aemet.es
- www.ine.es
- www.cajaespana.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El resultado final de la evaluación responderá al modelo de evaluación continua que valorará los conocimientos y competencias adquiridas por el estudiante. Se tendrán en cuenta todas las actividades formativas programadas durante el curso.

Para obtener una calificación positiva se debe tener puntuación en todos los items y una calificación en el examen final de 4 sobre 10.

Criterios de evaluación

- **Asistencia a clases teóricas y prácticas (10%)**: permitirán la evaluación continua del trabajo del estudiante y su interés por los temas tratados y del trabajo autónomo. El estudiante deberá asistir al 70% de las clases teóricas y de las prácticas.
- **Cuaderno de Prácticas (40%)**: pondera la capacidad de trabajo autónomo del alumno en la utilización de las diversas técnicas de análisis estadístico y documental. Se valorará la realización de los ejercicios y la participación de los estudiantes en este tipo de actividades. Se evaluarán las competencias: CB2, CB3, CB4, CG1, CG2, CG3, CG6, CG7, CG10, CG11, CG12, CG14, CE4, CE5, CE6, CE13, CE14, CE19
- **Examen final (50%)**: prueba escrita en el idioma oficial de la asignatura (español) en la que se demostrará el conocimiento y la comprensión de los contenidos básicos de la materia, así como la capacidad de síntesis y de comunicación de ideas, principios y teorías. Se evaluarán las competencias: CB1, CB3, CB4, CB5, CG2, CG5, CG6, CG7, CG8, CG14, CE1, CE2, CE3, CE7, CE8, CE15, CE19.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
Cuaderno de prácticas.
Examen final.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a las clases teóricas y prácticas.
Realización de los trabajos programado.
Trabajar la materia semanalmente y estudiar.

Recomendaciones para la recuperación.

Realizar y/o mejorar los trabajos propuestos que se hayan suspendido y estudiar.

11.- Organización docente semanal

Al comienzo del curso académico se publicará en Studium la planificación detallada de las actividades que se van a realizar. Esta planificación estará coordinada con los demás profesores que imparten docencia en este curso.

HISTORIA ANTIGUA I – GRUPOS 1 y 2

1.- Datos de la Asignatura

Código	101908/107702	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	HISTORIA ANTIGUA				
Departamento	PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del ROSARIO VALVERDE CASTRO	Grupo / s	1
Departamento	PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA		
Área	HISTORIA ANTIGUA		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	PLANTA BAJA		
Horario de tutorías	A DETERMINAR		
URL Web	http://campus.usal.es/~preharq		
E-mail	charoval@usal.es	Teléfono	923294550 - 1417

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	PABLO de la CRUZ DÍAZ MARTÍNEZ	Grupo / s	2
Departamento	PREHISTORIA, HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA		
Área	HISTORIA ANTIGUA		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	PLANTA PRIMERA		
Horario de tutorías	A DETERMINAR		
URL Web	http://campus.usal.es/~preharq		
E-mail	pcdiaz@usal.es	Teléfono	923294550 - 1411

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí: Se vincula con el resto de las asignaturas ofertadas por el área de Historia Antigua, en las que se aborda el estudio del mundo romano, del egipcio y próximo-oriental, de la Antigüedad Tardía, de la Hispania antigua y de las religiones del mundo antiguo

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende que el alumno alcance un conocimiento de los distintos procesos históricos que se vivieron en el mundo griego, desde la Edad del Bronce en el Egeo hasta la conquista romana de los reinos helenísticos.

Perfil profesional.

Materia básica para: impartir enseñanza en secundaria y Universidad; prospecciones, excavaciones y estudios arqueológicos; gestión del patrimonio histórico y cultural; investigación histórica; documentación y archivística.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Conocer las diferentes etapas en que se divide la Historia de la Grecia Antigua, apreciando su carácter relativo
- Valorar, de forma crítica, la información procedente de los distintos tipos de fuentes disponibles
- Conocer el espacio geopolítico del mundo helénico antiguo
- Acercarse a distintas propuestas interpretativas de la historia del mundo helénico
- Identificar e interrelacionar los principales procesos históricos que tuvieron lugar en el mundo griego, apreciando las diferencias en la evolución de las distintas *poleis*.
- Apreciar las transformaciones que experimenta el mundo griego y helenístico en sus diferentes fases históricas

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- I. Los orígenes del mundo griego
- II. La Grecia Arcaica
- III. La Grecia Clásica
- IV. El siglo IV y la pérdida de la independencia griega
- V. Los reinos helenísticos

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

- Capacidad de gestión de la información
- Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
- Capacidad de organización y planificación
- Razonamiento crítico
- Capacidad de análisis y síntesis
- Conocimientos de recursos informáticos de acceso a la bibliografía relacionada con la materia
- Aprendizaje autónomo

Específicas.

- Adquirir conciencia crítica de la relación entre acontecimientos y procesos de Grecia en la Antigüedad
- Conocer las fuentes esenciales de la Historia Antigua de Grecia
- Conocer la evolución de las interpretaciones historiográficas sobre las diversas realidades históricas de la antigua Grecia
- Dominar la terminología básica específica relacionada con la Historia antigua de Grecia y tener la capacidad de expresar correctamente los conocimientos adquiridos
- Capacidad de contextualizar la Historia Antigua de Grecia en el marco de la Historia Antigua general

Transversales.

- Valorar la importancia que la Historia y la cultura griega han tenido en el pensamiento occidental

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Clases teóricas: servirán para presentar el esquema de los contenidos de cada uno de los temas, la bibliografía específica y diverso material de trabajo.

Clases prácticas: se dedican en su mayoría a la realización de comentarios de texto históricos, de mapas y de planos, así como de algunos documentos arqueológicos y numismáticos especialmente relevantes.

Seminarios-talleres: Estarán basados en la realización de trabajos previos del alumno, y podrán completarse con la utilización de medios audiovisuales

Tutorías: Además de las tutorías a las que el alumno podrá recurrir de forma voluntaria para la resolución de dudas, existirán sesiones de tutoría programada (individuales o en pequeños grupos), con el objetivo de conocer el nivel de aprendizaje y del trabajo personal del alumno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30			
Clases prácticas	15	15		
Seminarios	3	3		
Exposiciones y debates	1	1		
Tutorías	1	1		
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		36	40	
Otras actividades				
Exámenes	4			
TOTAL	54			150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

MANFREDI, V. A.: *Acrópolis. La historia mágica de Atenas*, Barcelona, Grijalbo, 2000
 OSBORNE, R.: *La formación de Grecia, 1200-479 a. C.*, Barcelona, Crítica, 1998
 OSBORNE, R.(ED.): *La Grecia clásica. Historia de Europa Oxford*, Barcelona, Crítica, 2002.
 POMEROY, S. B.; BURSTEIN, S. M.; DONLAN, W.; ROBERTS, J. T.: *La Antigua Grecia. Historia política, social y cultural*, Barcelona, Crítica, 2011.
 RUZÉ, F.; AMOURETTI, M. C.: *El mundo griego antiguo*, Madrid, Akal, 1987 [1ª ed. francesa, 1978].
 SHIPLEY, G.: *El mundo griego después de Alejandro, 323-30 a. C.*, Barcelona, Crítica, 2001.
 WILL, E., MOSSÉ, CL., GOUKOWSKY, P.: *El mundo griego y el Oriente. Tomo II. El siglo IV y la época helenística*, Madrid, Akal, 1998.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Diccionarios y Atlas

HAZEL, J.: *Quién es quién en la Antigua Grecia*, Madrid, Acento, 2002
 CABANES, P.: *Atlas histórico de la Grecia clásica*, Madrid, Acento, 2002
 FERNÁNDEZ URIEL, P.; VÁZQUEZ HOYS, A. Mª.: *Diccionario del Mundo Antiguo. Próximo Oriente, Egipto, Grecia y Roma*, Madrid, Alianza, 1994.
 KYTZLER, B.: *Breve diccionario de autores griegos y latinos*, Madrid, Gredos, 1989.
 BELTRÁN, M.; MARCO, F.: *Atlas de Historia Antigua*, Zaragoza, Pórtico, 1987.
 KINDER, H.; HILGEMANN, W.: *Atlas histórico mundial. I. De los orígenes a la Revolución Francesa*, Madrid, Istmo, 2009

VIAL, Cl.: *Léxico de la antigüedad griega*, Madrid, Taurus, 1983

Recursos on-line

<http://perseus.tufts.edu>

<http://clasicas.usal.es>

<http://bcs.fltr.ucl.ac.be> (Biblioteca Classica Selecta)/

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación tendrá en cuenta los sistemas de la evaluación continua, pero será necesario

obtener una puntuación superior a 0 en todos los ítems y al menos una puntuación de 4 sobre 10 en el examen final

Criterios de evaluación

Examen teórico-práctico:50%

Trabajos de prácticas: 25%

Asistencia a las clases, al control de lecturas (exposición y debate) y a las tutorías, valorando la participación activa en todas ellas: 25%

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Trabajos de prácticas y seminarios (se entregarán por escrito personalmente)

Participación activa en clase y en las tutorías

Recomendaciones para la evaluación.

Los trabajos se entregarán en las fechas establecidas.

En todos los trabajos escritos, incluido el examen final, se tendrá en cuenta, además de los contenidos, la forma de expresión y las faltas de ortografía, que podrán modificar la nota de todos ellos. Los plagios invalidarán el trabajo.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda contactar con el profesor para obtener indicaciones que le permitan superar los ítems negativos

HISTORIA MODERNA I. GRUPO 1 (GRADO DE HISTORIA)

1.- Datos de la Asignatura

Código	101909/107703	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	1.º	Periodicidad	2.º cuatrimestre
Área	Historia Moderna				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Nº de alumnos en el curso actual					
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodríguez-San Pedro Bezares, Luis Enrique	Grupo / s	Grupo I
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Moderna		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	A determinar en función del horario de clases		
URL Web			
E-mail	lers@usal.es	Teléfono	923 294500, ext. 1401 y 1408

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatorias de Historia Moderna: Historia Moderna II, siglo XVII, e Historia Moderna III, siglo XVIII. Y optativas vinculadas al Área de Historia Moderna.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental de contexto: aproximación a los procesos históricos de la primera Edad Moderna.
Perfil profesional.
Asignatura básica para un ejercicio profesional vinculado a la docencia, investigación histórica y patrimonio; incluyendo otros perfiles profesionales

especializados.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Objetivos generales: 1) Presentación de la evolución histórica desde el último tercio del siglo XV a finales del siglo XVI. 2) Conocimiento de aspectos básicos de Historia general y de España.
- Objetivo específico: Profundización en los diversos niveles históricos: económico, social, político y cultural.
- Objetivo instrumental: Conocimiento y manejo de métodos y fuentes para la historia del siglo XVI.

5.- Contenidos

En paralelo a la presentación teórica de los contenidos, que a continuación se mencionan, se desarrollarán actividades prácticas vinculadas a los mismos:

1. Descubrimiento y expansión oceánica. Viajes portugueses y castellanos. Otros mundos.
2. Demografía, sociedad y economía. Nobleza, clero y tercer estado. Agricultura e industria. Comercio internacional. Banca y finanzas.
3. Monarquías y política internacional. Configuración de los poderes. La España de los Reyes Católicos. El Imperio de Carlos V. La Monarquía de Felipe II.
4. Renacimiento y Humanismo. Humanismo italiano. Humanismo y Renacimiento europeo. Figuras notables.
5. Escisiones religiosas. Las reformas. El Luteranismo. Calvinismo. Anglicanismo. Reforma católica.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

- CG1. Capacidad de gestión de la información.
- CG2. Desarrollo del pensamiento y el razonamiento críticos.
- CG3. Aprendizaje autónomo y creatividad.

Específicas.

- CE1. Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado.
- CE2. Conciencia de las diferentes perspectivas historiográficas, en continuo debate y construcción, en los diversos períodos y contextos.
- CE3. Conocimiento de la estructura diacrónica general del pasado.
- CE4. Conciencia de los temas y problemas del debate historiográfico de nuestros días.
- CE5. Conocimiento detallado del período específico del pasado.
- CE6. Capacidad de comunicar oralmente en el propio idioma, usando la terminología y las técnicas acertadas en la profesión historiográfica.
- CE7. Capacidad de leer y escribir textos historiográficos o documentos originales en la propia lengua y en otras, así como de transcribir, sintetizar y catalogar información de forma pertinente.
- CE8. Conocimiento y habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventario de archivo y referencias electrónicas.
- CE9. Conocimiento y habilidad para usar las técnicas específicas necesarias para estudiar documentos del período objeto de la asignatura.
- CE10. Capacidad para manejar los recursos de las TIC en la elaboración de datos históricos o relacionados con la asignatura.
- CE11. Conocimiento de la historia local, de la Península Ibérica, de Europa y de la Historia Universal del siglo XVI.
- CE12. Conocimiento y habilidad para usar métodos y técnicas de otras ciencias humanas y sociales.

Transversales.

- CT1. Motivación por la calidad.
- CT2. Capacidad de organización y planificación.
- CT3. Conocimiento de otras culturas y costumbres, en especial del pasado y de la diversidad cultural.
- CT4. Capacidad de análisis y de síntesis.
- CT5. Capacidad de iniciativa individual, trabajo en equipo y toma de decisiones.
- CT6. Capacidad para la comunicación oral y escrita.

7.- Metodologías docentes

- Sesión magistral (clase).
- Prácticas en el aula.
- Seminarios y debates.
- Elaboración de trabajos.
- Exposiciones de alumnos.
- Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		20	48
Prácticas	-En aula	14	40	54
	-En el laboratorio			
	-En aula de informática			
	-De campo			
	-De visualización (visu)			
Seminarios	4		20	24
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		20	23
TOTAL	50		100	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cameron, Euan, *Historia de Europa Oxford. El siglo XVI*, Barcelona, Crítica, 2006.
- Elliott, John, *Europa en la época de Felipe II (1559-1598)*, Barcelona, Crítica, 2001.
- Fernández Álvarez, Manuel; Díaz Medina, Ana: *Historia de España. Los Austrias Mayores y la culminación del Imperio (1516-1598)*, Madrid, Gredos, 1987.
- Floristán, Alfredo (coord.): *Historia Moderna Universal*, Barcelona, Ariel, 2002. (Reeditado en 2005).
- Floristán, Alfredo (coord.): *Manual de Historia Moderna de España*, Barcelona, Ariel, 2004.
- García Cárcel, Ricardo (coord.): *Siglos XVI y XVII. La España de los Austrias*, Madrid, Cátedra, 2003.
- Ladero Quesada, Miguel Ángel, *La España de los Reyes Católicos*, Madrid, Alianza Editorial, 1999. (Reeditado en 2008).
- Molas, Pere; Bada, Joan y otros: *Manual de Historia Moderna*, Madrid, Ariel, 1993.
- Pérez, Joseph, *La España de Felipe II*, Barcelona, Crítica, 2000.
- Ribot García, Luis (coord.): *Historia del Mundo Moderno*, Madrid, Actas, 1992. (Reeditado en 2006).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas especializadas:

- *Annales. Histoire, Sciences Sociales*: francesa, desde 1929, París.
- *Hispania. Revista Española de Historia*, desde 1940, CSIC, Madrid.
- *Past and Present. A Journal of Historical Studies*: inglesa, desde 1952, Oxford.
- *Revista de Historia Moderna. Anales de la Universidad de Alicante*, desde 1981, Alicante.

- *Stvdia Historica. Historia Moderna*, desde 1983, Universidad de Salamanca. Vinculada a la Fundación Española de Historia Moderna.

Recursos digitales:

- Biblioteca Nacional de España: <http://www.bne.es>. Catálogo Ariadna.
- Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes: <http://cervantesvirtual.com>.
- Fundación Española de Historia Moderna: <http://www.moderna.1.ih.csic.es/fehm/>.
- Internet for Historians: <http://www.humbul.ac.uk/vts/history/index/htm>.
- Internet Modern History Sourcebook Fordham: <http://www.fordham.edu/halsall/mod/modsbook.html>.
- Modernitas. Bibliografía de Historia Moderna: <http://www.moderna1.ih.csic.es/modernitas/default.htm>.
- Tiempos modernos. Revista electrónica de Historia Moderna: <http://www.tiemposmodernos.org>
- Recursos Clío: <http://clio.rediris.es/>.
- Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca: <http://www3.usal.es/-sabus/biblioteca.htm>.
- D'Historia. El fil d'Ariadna. Links to History Resources: <http://www.uv.es/apons/uno.htm>. Incluye: Clionauta. Blog de Historia.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se procurará una evaluación continuada y personalizada del alumno.

Criterios de evaluación

- Pruebas evaluatorias: 50%.
 - Trabajos (individual/en grupo): 40%.
 - Asistencia y participación: 10%.
- Total: 100%.

Instrumentos de evaluación

- Exámenes.
- Trabajos (individual/en grupo).
- Asistencia y participación en clases, actividades y tutorías.

Recomendaciones para la evaluación.

- Lecturas complementarias.
- Seguimiento continuado de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

- Mejora y profundización en los objetivos de la asignatura no alcanzados.