Fichas de planificación docente. 1º curso

Grado en Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
SALAMANCA

Guías Académicas

2016-2017

VNiVERSiDAD D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Indice

- Asignaturas 3
  - Primer curso anuales 3
    - Anatomía Humana 3
    - Fisiología Humana 13
  - Primer curso primer semestre 19
    - Bioestadística 19
    - Bioquímica 26
    - Fundamentos de Enfermería I 31
    - Informática 36
  - Primer curso segundo semestre 39
    - Fundamentos de Enfermería II 39
    - Enfermería de la Violencia de Género 43
    - Prácticas Clínicas I 47
    - Ciencias Psicosociales Aplicadas a la Enfermería 52

Primer curso anuales

ANATOMÍA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101543	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Anual
Área	Anatomía y Embriología Humana				
Departamento	Anatomía e Histología Humanas				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Santos del Rey	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Facultad de Medicina (2ª planta)		
Horario de tutorías	Concertar hora por teléfono o mail		
URL Web			
E-mail	msdr@usal.es	Teléfono	923 294546 / 4547

Profesor	Mª Belén Peláez Pezzi	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Anatomía y Embriología Humana		
Centro	E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Facultad de Medicina (1ª planta)		
Horario de tutorías	Concertar hora por teléfono o mail		
URL Web			
E-mail	gaviota@usal.es	Teléfono	923 294547

Profesor	Mª Ángeles Pérez de la Cruz	Grupo / s	1
Departamento	Anatomía e Histología Humanas		
Área	Histología		
Centro	E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Facultad de Medicina (1ª planta) nº 2.7.		
Horario de tutorías	Concertar hora por teléfono o mail		
URL Web			
E-mail	mapec@usal.es	Teléfono	923 294552

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ANATOMÍA HUMANA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La Anatomía constituye una herramienta imprescindible tanto en el currículum como en el ejercicio de la profesión de enfermería y tiene un grado de interrelación extraordinario con el resto de las asignaturas que se imparten en el Grado.

Perfil profesional.
El profesional de la Enfermería ha de tener una visión adecuada de la estructuración del cuerpo humano, debe dominar el uso de la terminología anatómica básica, así como las fuentes bibliográficas y las corrientes actuales sobre el estudio de la Anatomía. Por otro lado el enfermero/enfermera deberá estar capacitado para comprender los textos y trabajos científicos de índole anatómica y de interpretar, de manera correcta, imágenes del cuerpo humano. Todo ello sin olvidar los aspectos deontológicos en relación con el material anatómico.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Es conveniente que el estudiante haya cursado en sus estudios previos materias relacionadas con la Biología.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las correspondientes al plan de estudios del Grado, en especial la Fisiología

Asignaturas que son continuación
Todas las materias de patología médica y quirúrgica tienen como base el estudio del cuerpo humano, tanto en su vertiente morfológica como funcional.

4.- Objetivos de la asignatura

ANATOMÍA
Se pretende que a la finalización de la asignatura el estudiante sea capaz de conocer y manejar, con soltura, el lenguaje que le es propio a la Anatomía Humana para poder mantener una comunicación fluida con los distintos profesionales con los que se deberá relacionar y que adquiera una visión adecuada de la estructura general del cuerpo humano, de sus órganos, aparatos y sistemas, así como de la relación que guardan entre ellos, haciendo hincapié en aquellos aspectos de especial interés desde el punto de vista de la enfermería, ya que la Anatomía debe ser, ante todo, Anatomía aplicada.

Además deberá: Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud. Trabajar en equipo como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

HISTOLOGÍA
Los Objetivos que deben cumplir los estudiantes según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, con esta asignatura son los siguientes: OB 3, OB 4, OB 9, OB 11, OB 14 y OB15.

Los Objetivos específicos que el estudiante deberá tener son:

- Conocer la estructura y función de los tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la estructura de las células y tejidos.
- Proporcionar conocimientos sobre la organización general de los tejidos.
- Desarrollar su capacidad de análisis y diagnóstico de imágenes de microscopía óptica.
- Adquirir conocimientos de los fundamentos de las técnicas básicas en Histología.

Resumiendo el Objetivo de la asignatura será que el estudiante tenga una idea global de la estructura microscópica de las células y de los tejidos así como conocer su aplicación en las Ciencias de la Salud.

5.- Contenidos

TEMARIO TEÓRICO DE ANATOMÍA

Tema 1.- Introducción al estudio de la Anatomía Humana. Posición anatómica. Planos de referencia anatómica. División del cuerpo humano. Cavidades corporales. Fundamentos del aparato locomotor: Huesos, tipos de osificación. Articulaciones. Músculos. Aponeurosis y anejos. Generalidades del Sistema Nervioso: Sistema Nervioso Central y Periférico. Sistema Nervioso de la vida de relación. Sistema Nervioso Vegetativo.

Tema 2.- Aparato circulatorio Corazón. Paredes, cavidades y válvulas. Sistema cardionector. Arterias y venas coronarias. Circulación mayor y menor. Sistema linfático.

Tema 3.- Cavidad torácica. Elementos del espacio mediastínico.
Tema 4.- Aparato respiratorio: Vías respiratorias altas y bajas. Pulmón y pleura.
Tema 5.- Aparato digestivo: Tubo digestivo y glándulas anejas
Tema 6.- Aparato urogenital I. Órganos urinarios. Riñón. Uréter. Vejiga de la orina. Uretra.
Tema 7.- Aparato urogenital II. Genital masculino.

Tema 8.- Aparato urogenital III. Genital femenino.
Tema 9.- Estudio anatómico de conjunto del sistema endocrino.
Tema 10.- Introducción al estudio de los sentidos. Concepto de receptor sensorial. Sensibilidad general. Sentidos del tacto, el gusto y del olfato.
Tema 11.- Sentido estatoacústico. Oído interno. Oído medio. Oído externo.
Tema 12.- Sentido de la vista. Paredes y contenido del globo ocular. Musculatura extrínseca del ojo. Vasos y nervios de la órbita. Aparato protector del globo ocular.

Tema 13.- Médula espinal.
Tema 14.- Tronco del encéfalo
Tema 15.- Cerebelo y Diencéfalo.
Tema 16.- Telencéfalo.

Tema 17.- Estudio de conjunto de las principales vías nerviosas.
Tema 18.- Irrigación del Sistema Nervioso Central.
Tema 19.- Retrosoma. Columna vertebral. Musculatura. Vascularización e inervación.
Tema 20.- Extremidad inferior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares. Vascularización.
Tema 21.- Extremidad superior. Sustrato osteoarticular. Sistemas neuromusculares Vascularización.
Tema 22.- Presoma parietal. Sustrato osteoarticular y músculos de la pared torácica. Inervación y vascularización. Músculos de la pared abdominal anterolateral. Inervación y vascularización. Conducto inguinal. Pared posterior y techo del abdomen.
Tema 23.- Periné masculino. Periné femenino.
Tema 24.- Cabeza y cuello. Sustrato osteoarticular del cráneo. Neurocráneo y viscerocráneo. Articulación temporomandibular.
Tema 25.- Plexo cervical. Sistemas neuromusculares de la cabeza y cuello. Inervación sensitiva. Vascularización.

TEMARIO PRÁCTICO DE ANATOMÍA

Estudio del aparato cardiocirculatorio sobre preparaciones, reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio del aparato respiratorio sobre reconstrucciones, modelos anatómicos, preparaciones y técnicas de imagen.
Estudio del aparato digestivo sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio del aparato urinario y de los aparatos genitales masculino y femenino sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio de las glándulas endocrinas sobre esquemas y reconstrucciones.
Estudio del peñasco y de la órbita sobre la calavera. Estudio del sentido del oído sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio del sentido de la vista sobre reconstrucciones y modelos anatómicos.
Estudio de la morfología y organización de la médula espinal, tronco del encéfalo y cerebelo sobre esquemas y preparaciones.
Estudio de la morfología y organización del diencéfalo y del telencéfalo sobre esquemas y preparaciones.
Estudio del Retrosoma sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
Estudio de la Extremidad inferior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones. Estudio de la Extremidad superior sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones Estudio del Presoma parietal sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
Estudio de la Pelvis y Periné sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.
Estudio de la Cabeza y Cuello sobre piezas óseas, esquemas y reconstrucciones.

TEMARIO TEÓRICO DE HISTOLOGÍA

Tema 1.- Concepto de la Histología. El concepto y significado de la disciplina. Los instrumentos para la observación de las células y de los tejidos. Los componentes y tipos de microscopios ópticos. La célula y su evolución. El envejecimiento celular. La muerte celular. La diferenciación celular. Ontogenia.

Tema 2.- Los métodos de estudio en Citología e Histología. La fijación: concepto, tipos de fijadores y métodos de fijación. Técnicas de inclusión y corte
Los tipos de colorantes y su modo de acción. La hematoxilina y eosina. Los sudanes rojo y negro B. Los fundamentos y tipos de reacciones histoquímicas. La técnica del PAS.Las técnicas de histoautorradiografía, inmunohistoquímica e hibridación in situ.

Tema 3.- **Técnicas histológicas de microscopía electrónica** Los fundamentos de la microscopía electrónica. La fijación, corte y tinción en microscopía electrónica. Los componentes y tipos de microscopios electrónicos.

Tema 4.- **Los tejidos: concepto y clasificación. El tejido epitelial** La clasificación de los tejidos humanos. El tejido epitelial. Las características de la célula epitelial. Los tipos de epitelios. La lámina basal. Los epitelios de revestimiento. Los epitelios glandulares. Las glándulas exocrinas: componentes, clasificación, tipos celulares y morfología. Las glándulas endocrinas. Tipos celulares.

Tema 5.- **El tejido conectivo.** Componentes. La matriz extracelular amorfa. La matriz extracelular fibrilar: Fibras de colágena, elásticas y de reticulina.

Tema 6.- **Las células del tejido conectivo.** Los fibroblastos fibrositos: morfología, función y evolución. La síntesis de fibras de colágena. El macrófago, el mastocito y el plasmocito. La reacción inmune. El tejido adiposo y la histofisiología de la grasa.

Tema 7.- **La Sangre** Los elementos formes de la sangre. La hematocitopoyesis.

Tema 8.- **El tejido cartilaginoso y óseo-** Los componentes del cartílago. Los componentes del tejido óseo. Los distintos tipos de hueso. La osificación.

Tema 9.- **El tejido muscular.** La histología del músculo liso. La histología y variedades del músculo estriado esquelético y cardiaco.

Tema 10.- **El tejido nervioso-** Los elementos, células y vasos del tejido nervioso. Morfología de la neurona. Tipos de neuronas. La fibra nerviosa: Estructura histológica de la fibra nerviosa mielínica. y amielínica. Tipos y clasificación de las sinapsis. La neuroglía concepto y tipos de células gliales Los astrocitos y su histofisiología**-** La glía periférica.

PROGRAMA PRÁCTICO DE HISTOLOGÍA

1.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Epitelial
2.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 015-019
3.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Conjuntivo
4.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 020-041
5.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Muscular
6.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 042-053
7.- Estudio al microscopio óptico del Tejido Nervioso
8.- Práctica asistida por ordenador. Láminas 054-071

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
ANATOMÍA Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud

Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

HISTOLOGÍA

Las **Competencias Específicas** que los estudiantes deben adquirir según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio son: CIN 1, CIN 2, CIN 6 y CIN 8.

Además de las anteriores Competencias adquirirán también las siguientes:

- Conocer el origen y organización de las células.
- Relacionar la estructura y funciones de los componentes celulares y extracelulares que constituyen los tejidos humanos.
- Analizar y diagnosticar imágenes obtenidas en microscopía óptica.
- Comprender los fundamentos básicos de las técnicas cito-histológicas.

El estudiante debe ser capaz de diseñar y evaluar métodos adecuados para la investigación y desarrollo en áreas relevantes de la Histología, mediante la perfecta comprensión de las características estructurales y funcionales tanto de las células como de los tejidos.

Básicas/Generales.

ANATOMÍA

Adquirir una visión de conjunto de la estructura del cuerpo humano vivo, como objetivo de la profesión de Graduado en Enfermería.

Transversales.

ANATOMÍA

Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo, desarrollando las competencias por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas. Tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios. Serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

HISTOLOGÍA

T1, T2, T3, T4 y T5 descritas y especificadas en el Título de Graduado/a en Enfermería.

7.- Metodologías docentes

ANATOMÍA
Clases magistrales

Seminarios (Metodología basada en problemas y estudios de casos)
Trabajo práctico tutelado en Salas de disección
Tutorías

HISTOLOGÍA
Clases teóricas
Seminarios
Clases prácticas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		61		80	141
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	20		25	45
Seminarios		6		5	11
Exposiciones y debates					
Tutorías		1			1
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		25	27
TOTAL		**90**		**135**	**225**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

TEXTOS DE ANATOMÍA HUMANA

Drake R (2015). Gray. Anatomía para estudiantes, 3ª ed. Ed. Elsevier.

Drake R, Wayne A, Mitchell A (2013). Gray. Anatomía Básica. Ed. Elsevier.

García Porrero J, Hurlé J (2014). Neuroanatomía Humana. Ed. Panamericana.

Gilroy A (2013). Anatomía. Manual para el estudiante. Ed. Panamericana.

Hansen J (2014). Netter. Cuaderno para colorear. 2ª ed. Ed. Elsevier Masson.

Patton K T, Thibodeau G A (2013). Anatomía y Fisiología, 8ª ed. Ed. Elsevier.

Tortora G, Derrickson B (2013). Principios de Anatomía y Fisiología, 13ª ed. Ed. Panamericana.

ATLAS DE ANATOMÍA HUMANA

Gilroy A, Macpherson B, Ross L (2013). Prometheus. Atlas de Anatomía, 2ª ed. Ed. Panamericana.

Netter F H (2011). Atlas Anatomía Humana, 5ª ed. Ed. Masson.

Paulsen F, Waschke J (2012). Sobotta. Atlas de Anatomía Humana, 23ª ed. Ed. Elsevier.

Schünke M, Schulte E, Schumacher U (2011). Prometheus. Texto y Atlas de Anatomía Humana. Ed. Panamericana.

HISTOLOGÍA

Abraham L. Kierszenbaum. Laura L. Tres. Histología y Biología Celular. Introducción a la anatomía Patológica. Ed. Elsevier. 2012.
Boya Vegue, J. Atlas de Histología y Organografía microscópica. Edt. Panamericana 2004.
Carrascal E. Histología Humana. Edt. Cervantes. Tomo I , II, III. 2001.
Carrascal E. Trabajos prácticos de Histología. Edt. Cervantes. 2001.
Di Fiore Mariano. Atlas de Histología. Link de descarga: http://ouo.io/NxfFxc. 2016.
Eynard, Valentich, Rovasio. Histología y Embriología del ser humano. Edt. Panamericana.2008.
Gartner-Maitt. Atlas color de Histología.Edt. McGraw Hill Interamericana 2007.
Geneser Histología. Annemarie Brüel / Erik Ilsø Christensen / Jørgen Tranum-Jensen / Klaus Qvortrup / Finn Geneser . Edt. Panamericana. 2015.
Junqueira. Histología básica. Texto y Atlas. Edt. Masson. 2005.
Kühnel. Atlas color en Citología e Histología. Edt. Panamericana.2005.
Leeson T., Paparto.A. Texto/Atlas de Histología. Interamericana Edt. 1990.
Leslie Gartner / James Hiatt. Atlas en color y Texto de Histología. Edt. Panamericana. 2015.
Ross, Kaye, Pawlina. Histologia. Texto y Atlas Color con Biología Celular y Molecular. 5º Edt. Panamericana. 2007.
Santa Ponce Bravo. Histología Básica. Edt. Panamericana. 2016.
Sobotta Hammersen. Histología. Edt. Panamericana. 2008.
Stevens Alan, Lowe James. Histología Humana. Edt. Elsevier Mosby. 2006
Atlas de Histologia Normal de Di Fiore Edicion Especial

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Webs de Anatomía Humana

Anatomía funcional: Web con dibujos y animaciones de Músculos y Huesos. Facultad de CC. de la Actividad Física y el Deporte (Universidad de GRANADA).
http://www.ugr.es/~dlcruz/

Anatomy of the human body
http://www.bartleby.com/107/

Center for human simulation (Univ. Colorado): Imágenes de ANATOMÍA EN 2D y 3D.
http://www-medlib.med.utah.edu/WebPath/webpath.html

Apps

Ess. Skeleton 4

HISTOLOGÍA

http://www.usal.es/histologia

http://homepage.smc.edu/wissmann_paul/histology/Default.htm
http://www.pathguy.com/histo/000.htm
http://ctrgenpath.net/static/atlas/mousehistology/
http://www.siumed.edu/~dking2/crr/cvguide.htm
http://www.studentconsult.com

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La parte de Anatomía Humana representará el 80% de la nota final de la asignatura, mientras que el 20% corresponderá a la nota obtenida en la parte de Histología

ANATOMÍA

La evaluación se realizará una prueba tipo test que incluirá identificación de imágenes y casos a resolver.

Al terminar la materia correspondiente a la parte de Esplacnología, se realizará un examen parcial que constará de una prueba tipo test que incluirá identificación de imágenes y supuestos clínicos a resolver Será imprescindible obtener una puntuación de 7 puntos sobre 10 para eliminar esta parte de la asignatura.

Criterios de evaluación

ANATOMÍA

Clases prácticas y trabajos realizados en las mismas

Participación en los seminarios

Examen final de la asignatura

HISTOLOGÍA

Se evaluarán los conocimientos teóricos y prácticos que haya adquirido el estudiante, en el examen tipo test y también se evaluará la elaboración de los trabajos realizados.

Instrumentos de evaluación

ANATOMÍA

La calificación final obtenida estará basada en la identificación de imágenes, y la resolución de casos clínicos (diagnóstico morfológico).

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba objetiva tipo test	60%
Examen escrito	Prueba práctica sobre casos a resolver	40%
	Total	100%
Otros comentarios y segunda convocatoria		
Será necesario obtener, al menos, el 50% del valor total de la prueba tipo test para superar la asignatura.		

Recomendaciones para la evaluación.

ANATOMÍA

La Anatomía estudia el cuerpo humano de manera individualizada, pero sin perder de vista que el hombre se organiza y funciona como un todo. Por ello es recomendable que el estudiante integre los conocimientos adquiridos de cada una de las partes del cuerpo, para

así poder entenderlo en su conjunto.

Recomendaciones para la recuperación.

FISIOLOGIA HUMANA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101513	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	anual
Área	FISIOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	*Studium*			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Nélida Eleno Balboa	Grupo / s	1
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Fisiología		
Centro	E.U. de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3ª planta		
Horario de tutorías	Lunes a viernes de 12,00 a 14,00 h, salvo actividad docente		
URL Web	http://fisiofarma.usal.es		
E-mail	nebalboa@usal.es	Teléfono	923294500 ext 1913

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básico según la Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El conocimiento de la materia de fisiología es esencial y de incuestionable interés al contribuir a la formación integral del futuro enfermero/a sobre el estado de salud, su mantenimiento y promoción, que es el objeto primordial de su trabajo profesional.

La Fisiología Humana permitirá al estudiante adquirir los conocimientos generales y específicos, teóricos y prácticos, habilidades, competencias y actitudes básicas sobre el funcionamiento normal del cuerpo humano, la organización de sus sistemas y la forma de regularlos.

Materia de carácter básico en el área de las Ciencias Biomédicas que en la titulación de Enfermería está estrechamente vinculada con las materias que abordan la recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades, como son la fisiopatología, impartida en las asignaturas de Enfermería Clínica, y con la farmacología, impartida en la asignatura homónima.

Perfil profesional.
Enfermero generalista

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía y Bioquímica

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación
Enfermerías Clínicas I, II, III, IV y V. Farmacología. Nutrición y Bromatología.

4.- Objetivos de la asignatura

El **Objetivo General** establecido en nuestro Centro es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los **Objetivos Específicos** que los estudiantes han de lograr, siguiendo la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Enfermero-a, se encuentran enumerados en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13, de la que extraemos los relacionados con nuestra materia de Fisiología:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 6. Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

OB 9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

OB 10. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

OB 14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

Secc. I - Fisiología General y Celular
Secc. II - La sangre y sistemas derivados
Secc. III- Sistema nervioso
Secc. IV- Sistema muscular y óseo
Secc..V - Sistema cardiovascular
Secc. VI- Sistema respiratorio
Secc. VII - Sistema renal
Secc. VIII- Sistema digestivo y balance energético
Secc. IX- Sistema endocrino
Secc. X- Sistema reproductor y desarrollo
Secc. X - Termorregulación

CONTENIDOS PRÁCTICOS

A elegir 6 de entre las siguientes, según avance el curso:

PRÁCTICAS DE LABORATORIO:

- Hematología: grupos sanguíneos, hematocrito, fórmula leucocitaria
- Fisiología renal

PRÁCTICAS SIMULADAS POR ORDENADOR:

- El potencial de acción
- Fisiología del músculo esquelético y cardíaco
- Dinámica cardiovascular
- Fisiología del páncreas
- Fisiología del tiroides

6.- Competencias a adquirir

Según el Apartado 5 sobre Planificación de las enseñanzas de la Orden CIN/2134/2008, las materias de Fisiología del plan de estudios se encuentran en el módulo de formación básica y las **competencias básicas (generales)** a las que atendería son**:**

1. Conocer la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

2. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

Las **Competencias Específicas** enumeradas en el Título de Grado son las siguientes:

CIN 1. Conocer e identificar la estructura y función del cuerpo humano. Comprender las bases moleculares y fisiológicas de las células y los tejidos.

CIN 7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.

CIN 20. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos

CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

La Fisiología debe contribuir a las siguientes **competencias transversales** recogidas en el Título de Grado de nuestra Universidad, que se trabajaran en todas las asignaturas, y que se

recogen en http://www.usal.es/webusal/node/4285/objetivos_competencias?mst=13:

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

T6. Los estudiantes tendrán la capacidad de utilizar una lengua extranjera preferiblemente el inglés.

Básicas/Generales.

Específicas.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales: explicaciones del contenido del programa teórico

2. Clases prácticas en laboratorio y en aula de informática: explicación del fundamento teórico y ejecución de un experimento, determinación o proceso práctico

3. Seminarios dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, y orientados a:

- La resolución de problemas de Fisiología y a la elaboración de hipótesis de investigación en el área biosanitaria
- La resolución de dudas
- El establecimiento de grupos de trabajo para asignación de temas y tareas individuales y/o colectivas

4. Tutorías

4.1. Individuales: Seguimiento personal del alumno

4.2. En grupos pequeños: Orientación y asesoramiento para

- la realización de búsquedas bibliográficas sobre contenidos del programa teórico.
- elaborar un índice de contenidos para realizar un tema como trabajo personal autónomo.
- la organización, elaboración, utilización de medios informáticos y audiovisuales, y exposición pública, ante el resto de estudiantes del grupo, de un tema elaborado por el estudiante, bien del programa teórico o de otros temas de interés y/o actualidad en el área biosanitaria.

5. Evaluación de conocimientos

6. Trabajo personal y estudio

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		61		110	171
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	5		4	9
	- En aula de informática	8		10	18
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		6	10
Exposiciones y debates					
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		7			7
TOTAL		**90**	**5**	**130**	**225**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Para estudio

MEZQUITA. Fisiología Médica: del razonamiento fisiológico al razonamiento clínico. Ed. Médica Panamericana, 20011.
SILVERTHORN D.U. *Fisiología Humana. Un enfoque integrado.* Ed. Médica Panamericana, 2008.

De consulta

COSTANZO L.S. *Fisiología.* McGraw-Hill Interamericana, 2000.
FOX S.I. *Fisiología Humana.* Ed. McGraw-Hill/Interamericana de España S.A.U., 2008.
GAL IGLESIAS B., LÓPEZ GALLARDO M., MARTÍN VELASCO A.I., PRIETO MONTALVO J. *Bases de la Fisiología.* Ed. Tébar, 2007.
GANONG W.F. *Fisiología Médica.* Ed. Manual Moderno, 2006.
GUYTON A.C., HALL J.E. *Tratado de Fisiología Médica.* Ed. Elsevier España S.A., 2011
LEVY M.N., KOEPPEN B.M., STANTON B.A. *Fisiología. BERNE y LEVY.* Ed. Elsevier España S.A., 2006.
POCOCK G., RICHARDS C.D. *Fisiología Humana. La Base de la Medicina.* Ed. Masson S.A., 2005.
SILBERNAGL S., DESPOPOULOS A. *Fisiología. Texto y Atlas.* Ed. Médica Panamericana, 2009.
TRESGUERRES J.A.F. *Fisiología Humana.* Ed. McGraw-Hill Interamericana de España, S.A.U., 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Recursos *online* mediante la plataforma *Studium*, https://moodle.usal.es para proporcionar al alumno distintas herramientas de aprendizaje para cada tema, tales como contenidos, objetivos que se deben alcanzar, presentaciones de las clases magistrales, lecturas recomendadas, cuestionarios interactivos con autoevaluación, glosarios, etc.
- Departamento de Fisiología y Farmacología, http://fisiofarma.usal.es

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridos de un modo integral por el estudiante. Para ello, emplearemos instrumentos diversos o diferentes modalidades de evaluación que valoren el trabajo individual y autónomo, y el grado de consecución de los objetivos educativos, de aprendizaje y de formación, tanto generales como específicos.

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura será necesario superar con un 5,0 el examen final escrito sobre contenidos teórico (a y b) y asistir a las clases magistrales teóricas y clases prácticas (tanto de laboratorio como simuladas al ordenador, y elaborar el trabajo correspondiente).

Instrumentos de evaluación

a) Examen final de contenidos del programa teórico. **Prueba escrita** consistente en un examen escrito y único en el que se medirá la comprensión, por parte del alumno, de la función normal de cada uno de los sistemas así como de la coordinación e integración que existe entre ellos en el estado de salud. Se evaluará mediante un examen que podrá contener preguntas de tipo ensayo, de desarrollo y/o pruebas objetivas con preguntas de elección múltiple (test)

b) Examen del contenido teórico del programa práctico. **Prueba escrita** consistente en un examen final único y escrito del fundamento teórico de las prácticas realizadas en la fecha y grupo en que haya sido convocado (normalmente junto con el examen anterior (a).

c) Evaluación continua

I- Pruebas escritas consistentes en controles sobre contenidos del programa teórico con preguntas tipo ensayo, de desarrollo y/o pruebas objetivas de elección múltiple (test).

II- Asistencia a las actividades presenciales (clases magistrales, seminarios, tutorías grupales …), actitud y participación en actividades interactivas/cooperativas: se valorarán las actitudes y las habilidades del estudiante, la utilización de libros de texto y de los recursos puestos a disposición del alumno en la plataforma *Studium*, etc. También se valorará el interés y la motivación por el aprendizaje integrado de la materia.

d) Elaboración de un cuaderno de prácticas con los resultados obtenidos en ellas.

Metodología	Valoración
a) Examen final de contenidos del programa teórico.	70 %
b) Examen del contenido teórico del programa práctico	
c) Evaluación continua I. Controles	20 %
II. Asistencia + Participación en actividades y metodologías docentes. Utilización de recursos docentes.	5%
d) Cuaderno de prácticas	5%
TOTAL	100%

Recomendaciones para la evaluación.

- **Estudiar** de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Utilizar los recursos *online* puestos a disposición del alumno mediante la plataforma *Studium.*
- Acudir a las horas de tutorías y seminarios
- **Asistencia** a las clases y actividades presenciales programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros

Recomendaciones para la recuperación.

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- En la 2ª convocatoria oficial ordinaria se realizará nuevamente una prueba escrita similar a la de la 1ª convocatoria (a y b), la cual incluirá preguntas sobre el contenido de los programas teórico y práctico. Esta prueba y el resto de los instrumentos de evaluación se valorarán tal como se indica en la tabla de arriba.

Primer curso primer semestre

BIOESTADÍSTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101505	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Estadística e Investigación Operativa				
Departamento	Estadística				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Javier Martín Vallejo	Grupo / s	1.Teoria 1-2 Seminarios.
Departamento	Estadística		
Área	Estadística e Investigación Operativa		
Centro	Medicina		
Despacho	13.4		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
URL Web			
E-mail	jmv@usal.es	Teléfono	9232294400 ext. 1921

Profesor	Santiago Vicente Tavera	Grupo / s	1-2 Prácticas.
Departamento	Estadística		
Área	Estadística e Investigación Operativa		
Centro	Medicina		
Despacho	13.5		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
URL Web			
E-mail	stv@usal.es	Teléfono	9232294400 ext. 1921

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básico.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento de la Estadística como herramienta para la investigación y comprensión de la información cuantitativa.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables conocimientos básicos de informática y de inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

1.- Enseñar al alumno las técnicas estadísticas estándar y como aplicarlas con ayuda de un programa informático estándar
2.- Enseñar al alumno (futuro investigador) el papel que juegan las herramientas estadísticas en las diferentes fases de una investigación clínica y en la comprensión de las publicaciones científicas de su campo.
3.-Proporcionar al alumno el mecanismo lógico deductivo que les permita tomar decisiones: Seleccionar la técnica estadística más adecuada y sobre todo rechazar las inadecuadas.
4.-Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que la variabilidad es algo intrínseco a los fenómenos clínico biológicos, y que por esta razón una nueva repetición del experimento no conduciría jamás a resultados idénticos, o que marcadas diferencias en el comportamiento de dos muestras pueden ser explicadas por el azar mismo, sin tener porqué ser atribuidas a ningún factor.
5.-Conseguir que el alumno entienda que resultados estadísticamente significativos no siempre son clínicamente importantes y viceversa.
6.-Conseguir que el alumno (el investigador futuro) tenga claro que, si se solicita la colaboración de un estadístico, todas las etapas de la investigación han de llevarse a cabo en estrecha colaboración, desde el momento del diseño hasta su publicación.

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO 1
1.- Planteamiento de una investigación: Anatomía y Fisiología de la investigación
1.1.-Diseño
- Aspectos estructurales de un estudio
- Estudios Observacionales y Estudios Experimentales
- Prospectivo, Retrospectivo, Ambispectivo
- Transversal, Longitudinal
- Planificación de las Investigaciones Clínicas: Randomización,
- Cegado. Criterios de inclusión y exclusión.

- Ensayos Clínicos:
¿Qué se entiende por ensayo clínico? Tipos
Efecto placebo
Métodos de asignación del tratamiento: Randomización
Técnicas de enmascaramiento: Doble y simple ciego
Fases de un ensayo clínico
Diseños explicativos y diseños pragmáticos
Análisis por intención de tratar
Normas CONSORT en aleatorizados

1.2.-Métodos de muestreo
- Población diana y población accesible
- Criterios de inclusión y de exclusión
- Muestreos probabilísticos
- Muestreos no probabilísticos

1.3.-Métodos de recolección de datos
- Fuentes de Información: Demográficas, Censo, Padrones municipales, Registros de Nacimientos, Defunciones y Matrimonios.
Internas: Índices y Registros Diagnósticos, Registros de Hospital, Registros Ambulatorios y Consultorios
- Encuestas
- Historia Clínica como método de recogida de datos

1.4.-Variables y Escalas de Medida
- Variables dicotómicas.
- Variables nominales y ordinales.
- Variables cuantitativas: discretas y continuas.
- Escalas: Nominal, Ordinal, Intervalo y Razón.

1.5.-Errores en la Investigación
- Error aleatorio y error sistemático
- Precisión y exactitud
- Validez y Fiabilidad

BLOQUE TEMÁTICO 2

2..-Análisis Descriptivo y Gráfico de datos cuantitativos

2.1.-Medidas de tendencia central: Media, Moda, Mediana.

2.2-Medidas de dispersión: Recorrido, Varianza, Desviación típica, Coeficiente de variación, Recorrido intercuartílico. Error estándar.

2.3.-Representaciones gráficas: Diagrama de barras, Pictogramas, Cartogramas, Diagrama de sectores, Histograma, Stem and Leaf, Box-plot

BLOQUE TEMÁTICO 3

3.- Análisis Inferencial. Aplicaciones.

3.1.-Objetivos del estudio, hipótesis de trabajo e hipótesis estadísticas

3.2.-Importancia de las distribuciones de probabilidad en el trabajo práctico

3.3.-Estimación puntual y por intervalo
- Parámetros
- Estimadores
- Distribución muestral de un estadístico
- Media varianza y error estándar de un estadístico
- Intervalos de confianza

3.4.-Verificación de las hipótesis de trabajo: contraste de hipótesis
- Hipótesis nula y alternativa
- Riesgo alfa, riesgo Beta, nivel de significación y p-valor
- Test para comparación de 2 medias, varianzas, medianas: t de Student, U de Mann Whitney. ¿Cómo y cuándo aplicarlos?
- Errores de aplicación más comunes detectados en la literatura científica - Análisis de la varianza
- ¿t de Student o ANOVA?. Cuándo y por qué
- Diseño de experimentos y análisis de la varianza.

BLOQUE TEMÁTICO 4
4.-Regresión y correlación.
- 4.1.-Introducción a la regresión y correlación
  - Concepto y usos de la regresión.
  - Recta de regresión.
  - Cálculo de la recta de regresión por el método de los mínimos cuadrados
- 4.2.-Estudio de la representatividad de la recta de regresión
  - -Varianza residual y Coeficiente de determinación.
  - Predicción con la recta. Los gráficos de residuales para diagnosticar la validez del modelo.
  - -Inferencia sobre los parámetros de la recta de regresión
- 4.3.-Otros modelos de regresión
  - Parábola de regresión.
  - Función exponencial.
  - Función potencial.
  - Función logarítmica.
- 4.4.-Correlación
  - El coeficiente de correlación lineal.
  - Interpretación gráfica del coeficiente de correlación.
  - Relación entre el coeficiente de correlación y el de determinación.

BLOQUE TEMÁTICO 5
5.-Tablas de contingencia
- 5.1.-Contrastes de asociación y homogeneidad en tablas bifactoriales
  - Tipo de contraste
  - Tablas poco ocupadas
- 5.2.-Coeficientes de asociación

BLOQUE TEMÁTICO 6
6.- Medidas de importancia clínica.
- 6.1.-Diferencias entre Proporción, Tasa, Razón, odds.
- 6.2.- Medidas de asociación en tablas 2x2. Riesgo Relativo. Riesgo Absolutos. Odds-Ratio.
- 6.2.-Indicadores estadísticos básicos para evaluar el desempeño de un procedimiento diagnóstico: Sensibilidad y Especificidad. Probabilidades pre y post prueba.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 7: Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. Educar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, discapacidad, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio

de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas de índole social, científica o ética.
T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

-LECCIÓN MAGISTRAL: Donde se presenta la teoría (las diferentes técnicas estadísticas). Se emplearán medios audiovisuales como apoyo.
-DOCENCIA BASADA EN PROBLEMAS simulados o recogidos de las publicaciones científicas que despierten el interés de los alumnos.
-MÉTODOS PRÁCTICOS PARTICIPATIVOS: Se presentará algún trabajo de investigación en el que los alumnos deben participar (en la recogida de datos o en la búsqueda bibliográfica, según proceda, en la grabación en soporte informático y/o en el análisis de los mismos, en la redacción de las conclusiones y en la presentación, en grupo, de los resultados).
Una parte de este tiempo estará dedicada al manejo del software estadístico y al entrenamiento de la interpretación de las salidas del programa.
-SEMINARIOS METODOLÓGICOS donde se discutan los casos planteados y donde se les enseñe a realizar un estudio crítico de trabajos publicados en revistas científicas y se pondrá en conocimiento del grupo los problemas o sesgos detectados durante la realización de los trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		28		40	68
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	10		10	20
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		14		6	20
Exposiciones y debates					
Tutorías		1	14		15
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		20	22
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		**60**	**14**	**76**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
ARGIMON JM, JIMENEZ J.(1991) Métodos de investigación aplicada a la Atención Primaria de Salud. Barcelona: Doyma. ARMITAGE, P, ARMITAGE E.N. & BERRY,G. (1997). Estadística para la investigación clínica. Elsevier. España. BAKKE OM, CARNÉ X, GARCÍA F. (2004) Ensayos clínicos con medicamentos. Fundamentos básicos, metodología y práctica. Barcelona: Doyma. BURNS, N. & GROVE. S. K.(2004) Investigación en enfermería. Madrid : Elsevier España, cop. COBO, E. ET AL. (2007) Bioestadística para no estadísticos : principios para interpretar un estudio científico . Barcelona [etc.] : Elsevier Masson, D.L. DÍAZ-AMBRONA BARDAJÍ, M.D., ÁLVAREZ CÁCERES, R (2005) Ensayos clínicos. Díaz Santos. GALINDO, P. (1984). Exposición Intuitiva de Métodos Estadísticos. Fundamentos y Aplicaciones a Biología, Medicina y otras Ciencias. Universidad de Salamanca. HULLEY, S B (2008). Diseño de investigaciones clínicas. Lippincott Williams & Wilkins MARTÍN ANDRÉS , A. ; LUNA DEL CASTILLO, J de D. (1994). "Bioestadística para las Ciencias de la Salud". Ed. Norma, (4ª edición) MARTIN ANDRES, A. y LUNA DEL CASTILLO, J. de D. (1995). 50 ± 10 Horas de Bioestadística. Ediciones Norma. Madrid. MAZHINDU, D,;MOORE, K.;SCOTT, I. (2005). An Introduction to Statistics for Health Care Practice. Ed Sage . MEINERT, C.L. (1986). Clinical Trials: Design, Conduct, and Analysis. Oxford University Press. Oxford. NORMAN, G. R. y STREINER, D.L. (1996). Bioestadística. Doyma Libros. PECK, R.; OLSEN, Ch.; DeVORE, J. (2000). Introduction to Statistics and Data Analysis. Duxbury Press 2ª Ed. PRIETO, L.; HERRANZ, I. (2005). Qué significa estadísticamente significativo?: la falacia del 5% en la investigación. Diaz de Santos. SILVA AYCAGUER, L.C. (1997). Cultura Estadística e Investigación Científica en el campo de la Salud. Una mirada Crítica. Diaz de Santos. SILVERMAN, W.A. (1985). "Human Experimentation. A guide Step into the Unknown", Ed. Oxford University Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Plataforma Moodle (Studium.usal.es) Pagina web del departamento: http://biplot.usal.es. Otras pÁginas web que faciliten información y material a los alumnos en relación con la Estadística como herramienta para análisis de Datos. PUBMED y SCIENCE DIRECT.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Para evaluar: Evaluación continuada a lo largo del desarrollo de la asignatura • Tareas desarrolladas en grupo a lo largo del curso. Problemas y Un trabajo. • Dos controles tipos test de bloque temáticos explicados. El primero de los dos primeros bloques y el segundo del tercer bloque. Un examen final el cual constará de dos partes: • Un examen escrito donde se plantearán preguntas teóricas que tienen como objetivo evaluar la comprensión del alumno en cuanto a los conocimientos que se han conseguido a lo largo del curso. Estas preguntas pueden ser tipo test, preguntas concretas o preguntas que relacionen varios conceptos de diferentes unidades temáticas. • Un examen con ordenador donde el alumno deberá resolver un caso práctico.

Criterios de evaluación
Evaluación continua: Un 20% de la calificación a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes. Un 20% de los dos controles que se realizaran a lo largo del curso. Un 30 % del examen de ordenador al donde se evaluará el nivel de conocimientos y habilidades Un 30% del examen escrito donde se evaluará el nivel de conocimientos.

Instrumentos de evaluación
Examen escrito. Manejo de un software de estadística. Ordenador Elaboración de informes Presentación de los trabajos

Recomendaciones para la evaluación.
Utilizar la bibliografía para afianzar conocimientos y, si es necesario, adquirir una mayor destreza en la materia. Utilización del programa informático estadístico con distintos tipos de datos. Plantear las posibles dudas que tenga el alumno en clase, tutorías, seminarios y foros. Realizar las tareas propuestas a lo largo del curso.

Recomendaciones para la recuperación.
El alumno podrá recuperar la parte relacionada con examen escrito y examen de ordenador.

BIOQUÍMICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101508	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Bioquímica y Biología Molecular				
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Concepción Juanes de la Peña	Grupo	1
Departamento	Bioquímica y Biología Molecular		
Área	Bioquímica y Biología Molecular		
Centro	Edificio Departamental		
Despacho	Laboratorio 119 (Planta 1ª)		
Horario de tutorías	En función de los horarios definitivos		
URL Web			
E-mail	rubia@usal.es	Teléfono	923 294526

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporciona, a nivel molecular y metabólico, conocimientos complementarios a las asignaturas de Fisiología, Nutrición y Dietética y Farmacología. El objetivo primordial de la enseñanza de la Bioquímica en el Grado de Enfermería consiste en proveer al estudiante de los conceptos y herramientas bioquímicos básicos, imprescindibles para entender la etiopatogenia de los procesos patológicos.

Perfil profesional.
El descrito para el Grado en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008).

3.- Recomendaciones previas

Los alumnos deberán poseer conocimientos previos de enseñanza secundaria de Biología, Física y Química.

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:
La adquisición de los conocimientos básicos sobre estructura y función de las biomoléculas, su integración en el metabolismo energético, sintético y degradativo y su participación en el mantenimiento y transmisión génica.

Objetivos transversales:
Estimular la capacidad de aprendizaje autónomo, el trabajo en equipo y la actualización permanente de conocimientos del alumno.

Objetivos específicos:
Los objetivos generales orientados a la Enfermería.

5.- Contenidos

PROGRAMA DE ACTIVIDADES TEÓRICAS

TEMA 1. INTRODUCCIÓN A LA BIOQUÍMICA. Concepto de Bioquímica. Biomoléculas. Composición química y enlace. El agua. Interacciones débiles en los sistemas acuosos. Equilibrios iónicos.

TEMA 2. CONSIDERACIONES GENERALES Y ASPECTOS ENERGÉTICOS DEL METABOLISMO. Conceptos generales. Rutas metabólicas. Principales rutas catabólicas celulares. Principales rutas anabólicas celulares. Conceptos de bioenergética. Leyes termodinámicas. Equilibrios químicos. Reacciones metabólicas acopladas. ATP y compuestos con alta energía de hidrólisis. Oxidorreducciones biológicas. Principios generales sobre regulación metabólica.

TEMA 3. HIDRATOS DE CARBONO. Conceptos generales. Monosacáridos. Estereoisomería. Estructura cíclica. Monosacáridos de interés biológico. Derivados de los monosacáridos. Enlace glucosídico. Disacáridos. Polisacáridos. Glucoconjugados. Oligosacáridos y superficies celulares.

TEMA 4. METABOLISMO DE LOS HIDRATOS DE CARBONO. Resumen del metabolismo celular de la glucosa. Glucólisis. Destinos metabólicos del piruvato. Rendimiento energético de la glucólisis anaerobia. Gluconeogénesis. Regulación de la glucólisis y la gluconeogénesis. Metabolismo de otros monosacáridos. Metabolismo del glucógeno y su regulación. Vía de las pentosas fosfato.

TEMA 5. RESPIRACIÓN CELULAR. Consideraciones generales. Descarboxilación oxidativa del piruvato. Ciclo del ácido cítrico y su regulación. Reacciones anapleróticas.

TEMA 6. TRANSPORTE ELECTRÓNICO Y FOSFORILACIÓN OXIDATIVA. Transporte electrónico y sus componentes. Inhibidores del transporte electrónico. Fosforilación oxidativa. Teoría quimiosmótica. Control de la fosforilación oxidativa. Rendimiento energético de la oxidación total de la glucosa. Reoxidación del NADH citoplasmático. Especies reactivas de oxígeno. Sistemas enzimáticos antioxidantes. Moléculas antioxidantes.

TEMA 7. LÍPIDOS Y MEMBRANAS. Conceptos generales. Ácidos grasos. Eicosanoides. Triacilgliceroles. Glicerofosfolípidos. Esfingolípidos. Colesterol y derivados. Vitaminas liposolubles. Estructura de las membranas biológicas.

TEMA 8. METABOLISMO DE LOS LÍPIDOS. Metabolismo de las lipoproteínas. Metabolismo del colesterol. Lipolisis: degradación de triacilgliceroles. Oxidación de los ácidos grasos. Rendimiento energético de la oxidación total de un ácido graso. Biosíntesis de los ácidos grasos. Regulación del metabolismo de los ácidos grasos en los mamíferos. Cuerpos cetónicos. Metabolismo de los triacilgliceroles y de los glicerofosfolípidos. Metabolismo de los esfingolípidos.

TEMA 9. AMINOÁCIDOS, PÉPTIDOS Y PROTEÍNAS. Aminoácidos. Estructura y clasificación. Derivados de los aminoácidos. Péptidos y enlace peptídico. Péptidos de interés biológico. Proteínas. Organización estructural de las proteínas. Proteínas fibrosas. Proteínas globulares. Desnaturalización y plegamiento de proteínas.

TEMA 10. ENZIMAS. Conceptos básicos y función. Nomenclatura y clasificación. Cofactores y coenzimas. Las vitaminas hidrosolubles como coenzimas. Actividad enzimática. Cinética enzimática. Modelo de Michaelis-Menten. Inhibición enzimática. Regulación enzimática. Enzimas alostéricas. Modificación covalente de las enzimas. Isoenzimas. Enzimas de interés clínico.

TEMA 11. METABOLISMO DE LOS AMINOÁCIDOS Y CICLO DE LA UREA. Visión general. Degradación de los aminoácidos. Reacciones de eliminación del grupo amino. Excreción del nitrógeno de los aminoácidos. Ciclo de la urea. Degradación de la cadena carbonada de los aminoácidos. Biosíntesis de los aminoácidos.

TEMA 12. NUCLEÓTIDOS Y ÁCIDOS NUCLEICOS. Conceptos generales. Bases púricas y pirimidínicas. Estructura y función de los nucleótidos. Ácidos nucleicos. Ácido desoxirribonucleico (DNA). Estructura del DNA. Superenrrollamiento del DNA. Genes y cromosomas. Ácido ribonucleico (RNA). RNA mensajero. RNA de transferencia. RNA ribosómico.

TEMA 13. METABOLISMO DE LOS NUCLEÓTIDOS. Degradación de los nucleótidos. Catabolismo de las purinas. Catabolismo de las pirimidinas.

TEMA 14. REGULACIÓN HORMONAL E INTEGRACIÓN DEL METABOLISMO. Hormonas. Bioseñalización. Mecanismos moleculares de transducción de señales. Mecanismos generales de acción hormonal. Integración del metabolismo energético. Interrelaciones metabólicas de los distintos órganos y tejidos en diversos estados nutricionales y hormonales. Ciclo alimentación-ayuno. Obesidad.

TEMA 15. METABOLISMO DE LOS ÁCIDOS NUCLEICOS. Conceptos generales. Replicación del DNA. Reparación del DNA. Recombinación del DNA. Transcripción: síntesis del RNA. Maduración del RNA.

TEMA 16. SÍNTESIS DE PROTEÍNAS. El código genético. Síntesis de proteínas en eucariotas. Mutaciones. Bases moleculares del cáncer. Oncogenes. Regulación de la expresión génica.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- PRÁCTICAS EN AULA DE INFORMÁTICA

Estructura de las biomoléculas y de las membranas biológicas.

- PRÁCTICAS EN LABORATORIO DE BIOQUÍMICA CLÍNICA

Estudios protocolizados: básico, diabético, lipídico, hepático, cardíaco y renal.

- SEMINARIOS

Dedicados a profundizar en aspectos Biomédicos de la Bioquímica y de la Biología Molecular.

6.- Competencias a adquirir

Específicas
Las contempladas como CIN1 y CIN7 relativas a la asignatura.

Transversales
Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de Julio (BOE 19 Julio 2008) que habilitan para el ejercicio de la profesión de Enfermería.

7.- Metodologías

Clases magistrales.
Clases prácticas en laboratorio y aula de informática.
Seminarios.
Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		70	110
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		2	8
	- En aula de informática	2		6	8
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6		12	18
Exposiciones y debates					
Tutorías		4			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			4
TOTAL		**60**		**90**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
- **Lehninger**: Principios de Bioquímica. Nelson y Cox, 6ª ed. 2015. Editorial Omega. - Bioquímica. **Feduchi**, Romero, Yáñez, Blasco y García-Hoz. 2ª ed. 2015. Editorial Panamericana. - Bioquímica. Curso Básico**. Stryer**, Tymoczko y Berg. 2014. Editorial Reverté. - Bioquímica: libro de texto con aplicaciones clínicas. **Devlin**. 4ª ed, 2015. Editorial Reverté. - Bioquímica. **McKee y McKee**, 4ª ed. 2009. Editorial McGraw Hill.

- Bioquímica Humana: texto y atlas. **Colman y Röhm**. 4ª ed, 2012. Editorial Panamericana.
- **Harper**: Bioquímica ilustrada. Murray, Bender, Botham, Kennelly, Rodwell y Weil. 28ª ed, 2010. Editorial McGraw Hill.

Cualquier libro de Bioquímica, ediciones posteriores a 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación permitirá verificar el grado de consecución de los objetivos establecidos en el apartado 4, valorando tanto los conocimientos adquiridos, como la participación y actitud en las actividades que se proponen.

Criterios de evaluación

Examen final escrito: preguntas de elección múltiple (test) y preguntas cortas (80%).
Prácticas en laboratorio y aula de informática (10%).
Seminarios (10%).

Instrumentos de evaluación

Se calificarán directa o indirectamente los conocimientos adquiridos en todos los tipos de actividades, a saber: clases teóricas, clases prácticas y seminarios.

Recomendaciones para la evaluación.

Integrar los conocimientos adquiridos a través de todas las actividades realizadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Asistir a las tutorías en grupo previstas por el profesor en función de la demanda.

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101503	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	1er Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Milagros Arbe Ochandiano	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera Planta		
Horario de tutorías	12-13 horas. Lunes		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	arbe@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 3154

Profesor Asociado 3 h.	Maria Ángeles Molina Hernando	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	chispa65@usal.es	Teléfono	923 294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
1º de Grado

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. 1er Semestre

Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I
HISTORIA DE LA PROFESIÓN ENFERMERA Y FUNDAMENTOS DEL CUIDADO
T.I Los orígenes de la Enfermería. El cuidado de los enfermos en las civilizaciones antiguas.
T.II. Los cuidados en la Alta y Baja Edad Media. Hospitales Medievales.
T.III Los cuidados en la Edad Moderna. Los Hospitales y las Órdenes religiosas. Orden de S. Juan de Dios.
T.IV Desarrollo de la Enfermería como profesión. Florence Nightingale La Cruz Roja Internacional. Consejo Internacional de Enfermeras.
T.V La profesión de Enfermería en España. Desarrollo histórico. Evolución de los estudios hasta su integración en la Universidad. La profesión de Enfermería en la actualidad.

BLOQUE TEMÁTICO II
ENFERMERÍA: PROFESIÓN Y DISCIPLINA CIENTÍFICA
T.I Concepto de Profesión. Requisitos de una profesión. Proceso de profesionalización de la Enfermería. Disciplina científica
T.II Concepto de Enfermería. El cuidado como campo del conocimiento enfermero. Los cuidados como núcleo de la profesión enfermera.
T.III Funciones, actividades y tareas en el desarrollo profesional. Funciones de Enfermería.

BLOQUE TEMÁTICO III
MARCO CONCEPTUAL. MODELOS Y TEORÍAS DE CUIDADOS
T.I Introducción. Definición conceptual de modelo y teoría. Evolución del desarrollo de la teoría de Enfermería. Tendencias.
T.II Los diferentes modelos de cuidados. Descripción de las corrientes del pensamiento enfermero.
T.III Modelo de cuidados de Enfermería de Virginia Henderson. Desarrollo del modelo: Independencia/Dependencia. Desarrollo de las necesidades.

BLOQUE TEMÁTICO IV
METODOLOGÍA DE ENFERMERÍA: PROCESO ENFERMERO
T.I El proceso de Enfermería (P.E.). Perspectiva general y fases de proceso enfermero. La metodología científica. Descripción y análisis de las clasificaciones NANDA, NIC y NOC.
T.II Valoración. Métodos de recogida u obtención de datos. Tipos de datos. Entrevista enfermera y valoración física.

T.III Diagnóstico de Enfermería. Razonamiento diagnóstico y pensamiento crítico. Diagnósticos de la NANDA.
T.IV Planificación. Establecimiento de prioridades. Establecer criterios de resultados NOC. Determinar intervenciones de Enfermería NIC. Plan de cuidados.
T.V Ejecución. Puesta en práctica del plan de cuidados. Pasos para fijar prioridades diarias. Registro.
T.VI Evaluación. Formas de evaluación o control. Evaluación del plan de cuidados. Evaluación continua para la mejora de la calidad.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15.

Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

. Actividad introductoria: dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
. Actividades teóricas: sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
. Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor: prácticas de visualización y prácticas en sala de demostraciones. Estudio y resolución de casos prácticos
. Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor: seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
. Atención personalizada: tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		38	68
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5			5
Exposiciones y debates		9		15	24
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		15		22	37
Otras actividades (biblioteca)		4			4
Exámenes		4			4
TOTAL		**75**		**75**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico.* Masson. Barcelona, 1997
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).* 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Caballero E.: *Proceso de Enfermería e Informática*. Mediterráneo. Chile, 2010.
- Carpenito LJ: *Diagnósticos de Enfermería. Aplicaciones a la práctica clínica.* Interamericana. Madrid, 2002
- Carpenito LJ: *Planes de cuidados y documentación en Enfermería.* Interamericana. Madrid, 1994
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado.* Masson. Barcelona, 2005
- Chita LJ: *Cuidados enfermeros.* Masson. Barcelona, 2005
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería.* 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Donahue MP: *Historia de la Enfermería.* Harcour. Barcelona, 1999
- Gordon M: *Diagnósticos enfermeros. Proceso y aplicación.* 3ª edición. Doyma. 1996
- Gordon M: *Manual de diagnósticos en Enfermería.* 11ª edición. MacGraw-Hill. Madrid, 2007
- Hernández Conesa J: *Historia de la Enfermería.* MacGraw-Hill. Madrid, 1995
- Hernández Martín F: *Historia de la Enfermería en España.* Síntesis. Madrid, 1996
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica.* Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial.* 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI.* 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Luis Rodrigo MT: *Los diagnósticos enfermeros. Revisión, crítica y guía práctica.* 8ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC.* Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- Marriner-Tomey A: *Modelos y teorías en Enfermería.* 5ª edición. Mosby. Madrid, 2006
- Martín-Caro M: *Historia de la Enfermería.* Harcour. Madrid, 2001
- Martinez Martín ML, Chamorro Rebollo E: *Historia de la Enfermería*. 2ª Edición. Elsevier. Barcelona, 2011.
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermeria (NIC).* 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- McCloskey, J: *Clasificación de resultados en Enfermeria (NOC).* 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Moorhead S y col.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC).* 4ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- NANDA INTERNACIONAL: *Diagnósticos enfermeros 2009-2011.* Elsevier. Barcelona, 2010
- Phaneuf M: *La planificación de los cuidados enfermeros.* Interamericana. México, 1999
- Siles J: *Historia de la Enfermería.* Aguaclara. Alicante, 1999
- Wilkinson JM, Ahern NR: *Manual de diagnósticos de Enfermería.* 9ª edición. Pearson. Madrid, 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación
Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 70% de la calificación final. Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 20% de la calificación final. Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.

Instrumentos de evaluación
. Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos. **.** Evaluación continuada de prácticas y seminarios. **.** Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor

Recomendaciones para la evaluación.
Es necesario tener aprobadas tanto la prueba escrita objetiva para obtener la nota final de la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

INFORMÁTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101504	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básico	Curso	1	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Iglesias Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	ciga0001@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias Básicas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud en la práctica de las responsabilidades diarias

Perfil profesional.
Nivel 3-Usuario de herramientas

3.- Recomendaciones previas

Son necesarios los conocimientos básicos de Matemáticas y Estadística que los alumnos adquieren en Bachillerato y ESO. Son recomendables conocimientos básicos de informática y de inglés.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la informática
CIN 6. Aplicar las tecnologías y sistemas de información y de comunicación de los cuidados de salud
Ser capaces de utilizar aplicaciones de procesadores de textos, de presentaciones y manejo básico de herramientas web.

5.- Contenidos

Bloque I – Utilización básica de herramientas de Google

Bloque II – Manejo de procesadores de texto (Inicial)

Bloque III – Manejo de procesadores de texto (Avanzado)

Bloque IV – Elaboración de presentaciones multimedia (Inicial)

Bloque V – Elaboración de presentaciones multimedia (Avanzado)

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
Adquirir las habilidades y conocimientos básicos para las necesidades operativas en los funciones propias de la enfermería en el sistema nacional de salud y establecimientos privados Controlar herramientas suficientes para utilizar los servicios de red, así como sus productos, correos electrónicos y creación de entornos web.

Transversales.
CT4

7.- Metodologías

Clase magistral.
Enseñanza basada en proyectos de aprendizaje.
Aplicación de la metodología basada en problemas y estudios de casos prácticos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	3	5	5	
Clases prácticas	14	5	15	
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6	5	10	
Otras actividades				
Exámenes	4			
TOTAL	**30**	**15**	**30**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Introducción a la informática-Alberto Prieto Espinosa- col- 5ºed
Introducción a la informática- George-Beeman- 6 ed.
Fundamentos sistemas operativos Alexis Quesada y col

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Manuales de aplicaciones informáticas

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Se evaluará conforme a la evaluación continuada, observando la actitud y el trabajo del alumnado.

Criterios de evaluación
Claridad, sencillez y elaboración personal.

Instrumentos de evaluación
30% Examen final: test y/o cuestiones cortas. 70% de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias hacia la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101507	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Milagros Arbe Ochandiano	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera Planta		
Horario de tutorías	12-13 horas. Lunes		
URL Web			
E-mail	arbe@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 3154

Profesor Asociado 3 h.	Maria Ángeles Molina Hernando	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	chispa65@usal.es	Teléfono	923 294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
1º de Grado

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. 2º Semestre

Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-9, OB-11, OB-17

5.- Contenidos

BLOQUE TEMÁTICO I
ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES Y CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA.
T. 1.Concepto y desarrollo del modelo de Virginia Henderson. Independencia/Dependencia.
T. 2.Necesidad de respirar.
T.3. Necesidad de comer y beber.
T.4. Necesidad de eliminar.
T.5. Necesidad de moverse y mantener una postura adecuada.
T.6. Necesidad de dormir y reposar.
T.7. Necesidad de vestirse y desvertirse.
T.8. Necesidad de mantener la temperatura corporal dentro de los límites normales.
T.9. Necesidad de mantener la higiene y de protección de la piel.
T.10. Necesidad de evitar riesgos.
T.11. Necesidad de comunicarse.
T.12. Necesidad de actuar según sus creencias y valores.
T.13. Necesidad de ocuparse para sentirse realizado.
T.14. Necesidad de recrearse
T.15. Necesidad de aprender
T. 16 Registros y documentación de enfermería en la aplicación de los cuidados básicos

BLOQUE TEMÁTICO II
PROCEDIMIENTOS PARA LOS CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA
T.1. Ingreso y alta del paciente.
T.2 .Valoración, control y manejo de constantes vitales.
T.3. Preparación y Administración de fármacos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
Transversales.
Específicas.
CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

. Actividad introductoria: dirigida a tomar contacto, recoger información de los estudiantes y presentar la asignatura.
. Actividades teóricas: sesiones magistrales y exposición de los contenidos de la asignatura.
. Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor: Visualización y prácticas clínicas en sala de demostración relacionadas con la temática de la asignatura.
. Actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor: Debates y seminarios. Trabajo en profundidad sobre un tema.
. Atención personalizada: tutorías. Tiempo para atender y resolver dudas de los estudiantes.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo del alumno	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		31		37	68
Prácticas	- En Sala demostraciones	18		5	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		5	15
Exposiciones y debates					
Tutorías		12			12
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				16	16
Otras actividades (preparación prácticas)				12	12
Exámenes		4			4
TOTAL		**75**		**75**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *El pensamiento crítico en Enfermería, un enfoque práctico.* Masson. Barcelona, 1997
- Berman A y cols.: *Fundamentos de Enfermería.* Vol. I-II. 8ª edición. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2008
- Esteve J; Mitjans J: *Enfermería. Técnicas clínicas II.* Interamericana. Madrid, 2003
- Jamieson EM: *Procedimientos de Enfermería Clínica*. 5ª Edición. Elsevier. Barcelona,

2008.
- Kerouac, S: *El pensamiento enfermero.* 1ª edición- Masson. Barcelona, 2005
- Kozier B y cols.: *Fundamentos de Enfermería. Conceptos, proceso y práctica.* Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 1999
- Kozier B: *Fundamentos de Enfermería.* Vol. I-II. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid, 2005
- Kozier B: *Técnicas en Enfermería Clínica.* Vol. I-II. Interamericana. Madrid, 1998
- Luis Rodrigo MT y cols.: *De la teoría a la práctica. El pensamiento de Virginia Henderson en el siglo XXI.* 3ª edición. Masson. Barcelona, 2005
- Nightingale F: *Notas de Enfermería. Qué es y qué no es.* Masson. Barcelona, 2001
- Potter PA, Perry AG: *Fundamentos de Enfermería.* 5ª edición. Harcourt-Mosby. Barcelona, 2005
- Smith SF y col.: *Técnicas de Enfermería Clínica.* Vol. I-II. 7ª ed. Pearson. Madrid, 2009

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Se efectuará una prueba escrita objetiva, de preguntas cortas sobre un aspecto concreto, que supondrá **hasta** el 70% de la calificación final.

Es necesario tenerla aprobada para computarla con los siguientes apartados:

. Se realizará una evaluación continua de las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, individuales y/o grupales, que supondrá **hasta** el 20% de la calificación final, teniendo en cuenta la prueba práctica de demostración, si fuese necesario realizarla.

. Se evaluará la asistencia activa y responsable a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor, que supondrá **hasta** el 10% de la calificación final.

Instrumentos de evaluación

. Prueba escrita objetiva de demostración de conocimientos.
. Prueba práctica de demostración de conocimientos adquiridos en las prácticas realizadas.
. Evaluación continuada de la asistencia activa y responsables a todas las actividades prácticas guiadas y dirigidas por el profesor

Recomendaciones para la evaluación.

Es necesario tener aprobadas tanto la teoría como la práctica para obtener la nota final de la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

ENFERMERÍA EN LA VIOLENCIA DE GÉNERO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101510	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Pilar González Bárez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3º PLANTA DE LA E.U.E.YF.		
Horario de tutorías	8-10. – VIERNES		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E MAIL	pgbarez@usal.es	Teléfono	923294590

Profesora Coordinadora	Mª Dolores Calvo Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Administrativo Financiero y Procesal		
Área	Derecho		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	167		
Horario de tutorías	12-13H- LUNES		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	mdcalvo@usal.es	Teléfono	923294441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
BASICO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL

Perfil profesional.
ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos de la violencia de género y su cuidado en la praxis diaria del futuro enfermero/a.
TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a
ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo-deontológico de la Enfermería en el tema, inculcando al estudiante la necesidad de la conducta correcta en el ejercicio de la profesión, a través de:
Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad dentro de su contexto social y multicultural.
Comprender igualmente, sin perjuicios a las personas considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales como individuos autónomos e independientes asegurando el respecto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

5.- Contenidos

INTRODUCCIÓN: ANTECEDENTES HISTORICOS
CAPITULO I: LEGISLACION BASICA DE GENERO
CAPITULO II: POLITICAS DE IGUALDAD
CAPITULO III: EL PROFESIONAL SANITARIO ANTE LA VIOLENCIA
CAPITULO IV: EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LUCHA
CONTRA LAS DESIGUALDADES & Violencia de Género
CAPITULO V: SUPUESTOS PRACTICOS
Actividades: *PROYECCION DE UNA PELICULA
*CONFERENCIA SOBRE VIOLENCIA DE GENERO
*LECTURA – COMENTARIO de TEXTOS

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG-4-7- 10

Específicas.
CE-10: Cuidado en la Violencia de Género de las personas

Transversales.
CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 4, 7, 10	CIN 10.
Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 4, 7, 10.	CIN 10
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 4, 7, 10.	CIN 10
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 4, 7, 10.	CIN 10

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		**30**	**3**	**42**	**75**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, Edit. Ratio Legis, 2011. Secreto profesional en el ámbito de la Enfermería, Edit. Jurua, 2010. Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, edit. Comares, 2012.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Bases de datos digitales

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Evaluación continua en clases magistrales, practicas y seminarios Evaluación final de criterio global adquirido

Criterios de evaluación
La superación de la materia deberá llegar a una puntuación de 7 sobre 10

Instrumentos de evaluación
Hoja de Examen tipo test del Centro de Proceso de Datos de la Usal

Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a clase y prácticas presenciales

Recomendaciones para la recuperación.
Complementar con bibliografía recomendada

PRÁCTICAS CLÍNICAS I

1.- Datos de la Asignatura

Código	101511	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Milagros Arbe Ochandiano	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera Planta EUE y F		
Horario de tutorías	Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas		
E-mail	arbe@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext. 3170

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.

Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Las prácticas clínicas VI se realizarán desde el día 2 de mayo de 2017 hasta 26 de mayo de 2017.

Se realizan en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas.

Los estudiantes rotaran por una de las siguientes unidades hospitalarias del Complejo Universitario de Salamanca:

Hospital Clínico Universitario:
Radiología
Medicina Interna
Broncoscoìas
Endoscopias
Cirugía General
Cirugía Vascular Ojos y ORL
Cirugía Cardiaca y Torácica
Urología
Ginecología
Obstetricia
Pediatría

Hospital Virgen Vega
Traumatología
Neurocirugía
Cirugía Menor Ambulatoria

Hospital Geriátrico

Hospital los Montalvos
Paliativos
Planta Primera
Planta Cuarta

El Prof. Coordinador realizará un seminario por cada una de las unidades por las que rotan los estudiantes con una duración de 1 hora.

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo,

discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaría saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	24			24
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales			6	6
Preparación de trabajos				
Otras actividades	120			120
Exámenes				
TOTAL	**144**		**6**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- **Bulechek G y cols**: Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª edición. Elsevier. Barcelona, 2014
- **Bruner,-Suddarth:** Manual de diagnósticos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 13 Edición. Lippincortt Williams. 2016
- **Moorhead S y cols**: Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 20013
- **NANDA INTERNACIONAL**: Diagnósticos enfermeros 20015-2017. Elsevier. Barcelona, 2015

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica.

Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.-Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.

1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)

1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.

2.2.- Autoevaluación del estudiante.

2.3.- Seminarios realizados por cada unidad por la que rotan los estudiantes.

Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final.

3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.

Instrumentos de evaluación
El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.
La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación.
Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre. 3.- Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

CIENCIAS PSICOSOCIALES APLICADAS A LA ENFERMERÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101502	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http/:moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Isabel Rihuete Galve	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	E. U. Enfermería. 3ª planta.		
Horario de tutorías	Martes y Jueves de 15 a 17		
URL Web			
E-mail	rihuete@usal.es	Teléfono	923 291100 ext 55112

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter básico que se imparte en 1º curso.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar:

OB 1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

OB 7. Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

OB 11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

OB 15. Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 17. Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Los Objetivos Específicos :

- Conocer los fundamentos básicos del comportamiento humano y su desarrollo.

- Adquirir el conocimiento teórico acerca de los fenómenos y procesos psicosociales implicados en el proceso salud-enfermedad y aplicar dichos conocimientos en los Cuidados de Enfermería.

- Aplicar el conocimiento psicosocial al ámbito comportamental relacionados con la promoción y prevención de la salud, con la aparición y evolución de la enfermedad y con la intervención socio-sanitaria.

- Desarrollar en los alumnos habilidades psicológicas para la relación profesional- paciente y solución de problemas.

- Adquirir habilidades para promover la calidad de vida como profesionales sanitarios.

5.- Contenidos

MÓDULO I:
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA GENERAL:
1. El concepto de la Psicología.
Las funciones psíquicas: Conciencia Atención, Sueño. Percepción, Memoria, Pensamiento y Lenguaje, Inteligencia. Motivación y emoción.

2. Desarrollo psicosocial a lo largo del ciclo vital.
Psicología evolutiva, infancia, edad adulta y vejez.

MÓDULO II:
ASPECTOS PSICOSOCIALES DE LOS CUIDADOS DE ENFERMERÍA:

Unidad1. Introducción a las Ciencias Psicosociales aplicadas a la Enfermería.
Influencia de los factores psicosociales en la salud y la enfermedad.
Estilo de vida y enfermedad.

Unidad 2. Aprendizaje.
Modelos de aprendizaje. Técnicas psicológicas derivadas. Relajación, Reestructuración cognitiva, Habilidades sociales-asertividad. Aplicación a los Cuidados.

Unidad 3 .Habilidades psicosociales.
Comunicación interpersonal enfermería-paciente.
Adherencia a las recomendaciones de salud.

Unidad 4. Factores psicosociales relacionados con la salud – enfermedad.
Estrés psicosocial y afrontamiento.
La hospitalización
Calidad de vida y salud
La familia apoyo social.

Unidad 5. Aspectos psicosociales del:
Paciente con dolor crónico.
Paciente con enfermedad crónica.
Paciente con enfermedad oncológica.
Cuidados psicosociales en paciente terminal.
Muerte y proceso de duelo.
Cuidados psicosociales del niño hospitalizado.

Programa Práctico:

1). partir de la presentación de casos prácticos para analizar, los alumnos realizarán las siguientes actividades:
A. Entrenamiento en técnicas psicológicas para la prevención y solución de problemas en la relación con los usuarios. Estrategias cognitivo-conductuales de relajación, reestructuración cognitiva, solución de problemas y de asertividad.
B. Estrategias para la prevención de estrés y mejor calidad de vida profesional.

2). Práctica de los diferentes test y cuestionarios psicológicos y su aplicación en Cuidados.
Conocimiento del cuestionario de creencias sobre la salud y situaciones estresantes en enfermería. Programas de educación para la salud.

3). Actividades de refuerzo del programa teórico: consistirán en la proyección de videos y posterior debate sobre algunos temas del programa teórico. Proyección de la película relacionada con el paciente terminal, duelo y muerte. Alas de la vida.

4). Búsqueda y evaluación crítica bibliográfica.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 8. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses
CIN 15. Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad.
CIN 27. Conocer los problemas de salud mental más relevantes en las diferentes etapas del ciclo vital,

proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
CIN 29. Evaluar las intervenciones dirigidas a prevenir o tratar los problemas derivados de las desviaciones de la salud.

Transversales.
T1.T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales.
Exposición con debate de casos prácticos.
Grupos de prácticas. Seminarios. En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados. Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.
Tutoría individual y de los grupos para la construcción y organización del conocimiento a adquirir.
Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común.
Trabajo autónomo del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		25	50
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		10	22
Exposiciones y debates		5		10	15
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		15	18
TOTAL		**60**		**90**	**150**

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía de lectura obligatoria:

- Latorre, J.M. (Coord), (1995): Ciencias Psicosociales Aplicadas II. Madrid: Síntesis.

Bibliografía de apoyo:

Llor,B.(1998).Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud. Madrid, Interamericana Interamericana.
López Honrrubia, R., (2005). Cuidados Psicosociales de la salud en Enfermería. Altabán.
Tizón, P. (2003). Ciencias Psicosociales . Masson
Myers David G. Psicología. 9ª edición. Panamericana; 2011.

Rodriguez Marín, J. (1995). Psicología de la salud. Aplicaciones clínicas y estrategias de intervención. Madrid. Pirámide.
Rodríguez Marín J, Neipp López MC. Manual de Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis; 2008.
Costa, M. y López, E. (1996) Métodos y procedimientos en educación para la salud . Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid. Pirámide.
Buceta, J. M. (1990). Modificación de conducta y salud. Perspectivas actuales en la aplicación de tratamientos de psicología. Madrid. Eudema.
Bayés, R. (1991) Psicología oncológica. Barcelona. Martinez Roca.2ª Ed.
Cibanal,L.,Arce,M.C.,Carballal Balsa M., C.(2003).Técnicas de comunicación y relación de ayuda en Ciencias de la Salud. Madrid, Elsevier
Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.
Valverde, C. (2007) Comunicación terapéutica en enfermería. Difusión. Avances de enfermería.
Bimbela Pedrola, J.LCuidando al cuidador. 4ª edición. Escuela andaluza de salud.2001.
Bimbela Pedrola JL. Cuidando al profesional de la salud. Habilidades emocionales y de comunicación. 8ª ed. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública; 2007.
Labrador, FJ.(1993),El estrés. Nuevas técnicas para su control. Madrid, Temas de hoy.

Davis,M., Mckay, M,y Eshelman, E.R.(1985). Técnicas de autocontrol emocional. Barcelona, Martínez Roca.
Caballo, V. E. (1993) Manual de evaluación y tratamiento de las habilidades Sociales. Madrid. Siglo XXl.
Kelly, J, A.(1998).Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao, DDB.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Enlaces relacionados :
Colegio oficial de Psicólogos: www.cop.es
http://www.apa.org
http://www.aepc.es
http://www.psicologia.com
http://www.psicologia-online.com

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación de los alumnos se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del programa y evaluación continuada de la asistencia con el trabajo realizado en las prácticas y seminarios.

Criterios de evaluación

Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10.
La calificación obtenida supondrá el 80% de la nota final, 10 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 10% por trabajo individual o grupo
La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno.

Instrumentos de evaluación

El examen será tipo test, con un máximo de 50 preguntas de elección múltiple (cuatro opciones) Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema.

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías.

Recomendaciones para la recuperación.