

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
SALAMANCA

Guías Académicas

2016-2017



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Índice

• Asignaturas	3
Primer curso primer semestre	3
Enfermería Materno-Infantil II	3
Enfermería Clícas III	9
Enfermería Geriátrica y Gerontología	14
Prácticas Clínicas IV	17
Primer curso segundo semestre	22
Enfermería Comunitaria II	22
Enfermería Clínica IV	28
Enfermería en Salud Mentall.....	32
Prácticas Clínicas V	39
Optativas tercer curso segundo semestre	44
Emergencias Extrahospitalarias.....	44
Prevención de Riesgos Laborales en el ámbito Sanitarioo	47
Atención Educativa en la Discapacidadd	51

Tercer curso primer semestre**ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL II****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101522	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Javier Gonzalo Martín	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3ª Planta de la Escuela		
Horario de tutorías	De lunes a viernes a convenir con los alumnos		
E-mail	jjgonmar@usal.es	Teléfono	923294590 Ext. 3184

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatoria según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Asignatura obligatoria e indispensable en el ámbito de la enfermería que permite identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos. Además nos permite conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Nos va a permitir aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
Perfil profesional.

Pretendemos formar profesionales enfermeros/as generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Enfermería.

3.- Recomendaciones previas

Tener superada la asignatura de Enfermería Materno-Infantil I

4.- Objetivos de la asignatura

El Objetivo General que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Enfermería es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, de manera que le permita, una vez concluida su formación, llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del Enfermero/a, atendiendo a las necesidades de la Sociedad”.

Los Objetivos Específicos que se plantean son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 1, OB 2, OB 5, OB 6, OB 7, OB 8, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15, OB 17.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

Tema 1: Valoración y cuidados de enfermería en las patologías ginecológicas:

- Atención de enfermería en las alteraciones cuantitativas y cualitativas de la menstruación.
- Valoración de enfermería en el dolor ginecológico.
- Valoración y atención de enfermería de las principales enfermedades benignas de los órganos sexuales de la mujer.
- Atención de enfermería en la profilaxis y diagnóstico del cáncer ginecológico y mamario. Infección por HPV.

Tema 2: Valoración y cuidados de enfermería en las patologías de la gestación:

- Valoración y cuidados de enfermería en las enfermedades infecciosas que pueden afectar al embrión y al feto.
- Valoración y atención de enfermería en el aborto. Interrupción voluntaria del embarazo. Enfermedades trofoblásticas. Embarazo Extrauterino.
- Valoración y cuidados de enfermería en las incompatibilidades sanguíneas feto maternas.
- Valoración y cuidados de enfermería en las complicaciones de la placenta. Atención de Enfermería en las complicaciones del amnios.

Tema 3: Salud infantil. Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido.

Tema 4: Valoración y cuidados de enfermería en los principales problemas de salud de los neonatos:

- Valoración y cuidados de enfermería al recién nacido de alto riesgo.
- Anomalías congénitas. Lesiones al nacimiento. Infecciones del recién nacido.

Tema 5: Valoración y cuidados de enfermería en el crecimiento y desarrollo del niño:

- Crecimiento del niño. Evaluación: curvas de referencia, crecimiento deficiente.
- Primer año de vida: desarrollo psicomotor.

Tema 6: Valoración y cuidados de enfermería en la alimentación.

- Valoración y cuidados de enfermería en la lactancia natural.
- Valoración y cuidados de enfermería en la alimentación artificial.

Tema 7: Valoración y cuidados de enfermería en la patología pediátrica.

- Enfermedades del aparato respiratorio.
- Principales enfermedades de la piel, ojos y boca del niño.
- Enfermedades hematológicas.
- Alteraciones del aparato digestivo. Diarrea. Vómitos. Estreñimiento. Principales problemas quirúrgicos.
- Alteraciones nutritivas.

Tema 8: Valoración y cuidados de enfermería en el niño hospitalizado.

- Administración de medicamentos.

Tema 9: Valoración y cuidados de enfermería en las enfermedades infectocontagiosas de la infancia.

- El síndrome febril en el niño.
- Principales enfermedades víricas en la infancia.
- Enfermedades bacterianas más importantes.

Tema 10: Cuidados de enfermería ante los accidentes más frecuentes en la infancia.

- Valoración y cuidados de enfermería en las quemaduras

Tema 11: Valoración y cuidados de enfermería en el maltrato en la infancia.

Tema 12: Vacunación en la infancia.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

El estudiante deberá demostrar competencia profesional en sus diferentes campos de actuación, expresando conocimientos, habilidades y actitudes en actividades de promoción, mantenimiento, prevención, protección y recuperación de la Salud. Deberá también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continuada. Igualmente deberá adquirir una visión integral de su profesión, de forma que al mismo tiempo que se muestre genérica en el ámbito de la Enfermería, sea también específica en su campo de trabajo, posibilitando la inserción de los procedimientos enfermeros generales en sus diferentes dimensiones.

Específicas

Las competencias específicas se encuentran en la Orden **CIN/2134/2008** de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de enfermero/a:

CIN 12. CIN 13. CIN 14. CIN 15. CIN 20. CIN 21. CIN 22. CIN 30.

Transversales.

T1. T2. T3. T4. T5.

7.- Metodologías docentes

- **LECCIÓN MAGISTRAL:** explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.

- **SEMINARIOS, EXPOSICIONES Y DEBATES, PREPARACIÓN DE TRABAJOS:** dedicados a actividades de formación y aprendizaje en grupo, para profundizar en temas planteados previamente. A lo largo del curso e integrados en los seminarios se llevarán a cabo exposiciones y debates, impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en la asignatura. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal.

- **TUTORÍAS:** Tiempo para atender y resolver dudas de los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		24	64
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		3	13
Exposiciones y debates		17		10	27
Tutorías		5		4	9
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Estudio de casos y resolución de problemas				9	9
Exámenes		3			3
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería del niño y del adolescente. Cuidados Pediátricos. 2ª Ed. Ed. Elsevier. Madrid. 2012.

Asociación Española de Pediatría. MANUAL DE LACTANCIA MATERNA. DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA. Editorial Panamericana. Madrid .2008.

BAJO ARENAS J.M.; MELCHOR MARCOS J.C.; MERCÉ L.: Fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorio Meda. Madrid. Año 2007.

BANKOWSKI B.J. (et al). The Johns Hopkins manual of gynecology and obstetrics. Ed. Marbán Libros. 2005.

DIAZ GOMEZ M, GOMEZ GARCIA, C. I. y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la adolescencia. Ed. Mcgraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.

KLIEGMAN. R.H. (et al.) Nelson. Tratado de Pediatría. Ed. Elsevier. Madrid. 2009.

GILBERT HARMON. Manual de embarazo y parto de alto riesgo. Ed. Mosby. Madrid 2003.SIOTE

GONZALEZ MERLO, J., Ginecología. Ed. Masson. Barcelona. 2005. 8ª Edición.

RODRIGO CIFUENTES B ,MD , phd.ginecología y obstetricia basada en las nuevas evidencias. Editorial. Colombia .2009.

RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. Edit. DAE. Madrid 2000.

SEGURANYES GUILLOT, G.: Enfermería Maternal. Ed. Masson. Barcelona, 2002.

TORRENS SIGALÉS, R. M.; MARTÍNEZ BUENO, C.: Enfermería de la mujer. Ed. DAE. Madrid, 2000.

USANDIZAGA, J. A. DE LA FUENTE, P., Tratado de Obstetricia y Ginecología.Vol. I y II Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid 2005. 2ª Edición.

WILLIAMS. Manual de Obstetricia. Ed. Interamericana. Madrid. 2004. 21ª Edición.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación:

Un 85% corresponde al examen escrito. Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito sobre contenidos teóricos, con una nota de 5 o más puntos.

Un 15% corresponde al resto de actividades, exposiciones y debates, seminarios, y trabajos.

Instrumentos de evaluación

a) Examen final, de tipo test escrito (con preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta) de contenidos del programa teórico. Para la Evaluación Final: Responder correctamente al menos al 75% de las preguntas.

b) Evaluación continua, mediante asistencia y participación en las clases teóricas, seminarios, trabajos y en las exposiciones y debates.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial.

ENFERMERÍA CLÍNICA III**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101521	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lcal			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luís Calama Rodriguez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Horario de tutorías	L-M-X y J de 12 a 13 horas		
URL Web	http://diarium.usal.es/lcal		
E-mail	lcal@usal.es	Teléfono	923294590

Profesor Coordinador	Pendiente de contratación	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Horario de tutorías			
E-mail		Teléfono	923294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La materia de Enfermería Clínica III consta de dos módulos, el módulo correspondiente a Enfermería Médica y el módulo correspondiente a Enfermería Quirúrgica, impartidos por dos profesores diferentes y en el que se estudian las enfermedades y los procedimientos enfermeros desde la perspectiva médica y desde la perspectiva quirúrgica.
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

En el módulo de Enfermería Médica irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/a sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de la enfermedades endocrinológicas, neurológicas e infecciosas desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y en la realización de las maniobras adecuadas para la práctica de la terapéutica prescrita, en el ámbito de la atención de enfermería.

En el módulo de Enfermería Quirúrgica el alumno será capaz de conocer algunas de las principales afecciones quirúrgicas e identificar algunos signos y síntomas de la enfermedad, así como aplicar las medidas profilácticas necesarias para evitar complicaciones y colaborar en la cirugía de los procesos patológicos.

5.- Contenidos**MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA: Prof. Dr. D. Luis Calama Rodríguez****ENDOCRINOLOGÍA Y METABOLISMO**

1. Sistema endocrino y hormonas
2. Trastornos de la hipófisis
3. Trastornos de tiroides y paratiroides
4. Trastornos de las suprarrenales
5. Diabetes mellitus
6. Alteraciones del colesterol y otras grasas

NEUROLOGÍA

1. Exploración neurológica y pruebas diagnósticas. Dolor, cefaleas y vértigo.
2. Trastornos de la conciencia. Estupor y coma. Trastornos del sueño.

- 3 . Trastornos convulsivos.
- 4 . Enfermedad cerebral vascular.
- 5 . Traumatismos craneoencefálicos.
- 6 . Trastornos de los nervios craneales.
- 7 . Trastornos del movimiento. Enfermedad de Parkinson.
- 8 . Trastornos de la médula espinal.
- 9 . Esclerosis múltiple y trastornos afines.
- 10 . Infecciones del cerebro y de la médula espinal.

ENFERMEDADES INFECCIOSAS

1. Generalidades sobre enfermedades infecciosas
2. Enfermedades de transmisión sexual
3. Infecciones producidas por cocos: Estafilococos. Neumococos. Neisserias.
4. Infecciones producidas por bacilos : Tétanos. Carbunco. Tuberculosis. Brucelosis. Peste. Cólera. Salmonelosis. Shigelosis.
6. Infecciones producidas por Rickettias: Tifus. Fiebre de las Montañas Rocosas.
7. Infecciones víricas: Catarro común. Gripe. Herpesvirus. Mononucleosis infecciosa. Rabia. Sida.
8. Infestaciones por parásitos: Amebiasis. Paludismo. Toxoplasmosis. Enfermedades por tenias y gusanos.

MÓDULO ENFERMERÍA QUIRÚRGICA: Prof. Pendiente de contratación

- TEMA 1. Etiología y mecanismo general de la producción de las fracturas. Clínica de las mismas.
- TEMA 2. Tratamiento de las fracturas en general. Complicaciones de las fracturas.
- TEMA 3. Fisiopatología articular. Traumatismos articulares. Esquinces. Luxaciones.
- TEMA 4. Fracturas de la clavícula y de la escápula. Luxaciones de la clavícula. Luxación escápulo-humeral.
- TEMA 5. Fracturas del húmero. Luxación del codo.
- TEMA 6. Fracturas de los huesos del antebrazo y de la mano.
- TEMA 7. Fractura de la pelvis.
- TEMA 8. Fracturas del fémur.
- TEMA 9. Fracturas de la rótula. Fracturas de los huesos de la pierna y del pie.
- TEMA 10. Displasias mamarias. Mastitis. tumores benignos de la mama.
- TEMA 11. Cáncer de mama.
- TEMA 12. Traumatismos del tórax.
- TEMA 13. Quiste hidatídico de pulmón. Cáncer de pulmón.
- TEMA 14. Traumatismo abdominales.
- TEMA 15. Hernias
- TEMA 16. Abdomen agudo.
- TEMA 17. Peritonitis aguda. Peritonitis localizadas.
- TEMA 18. Tratamiento quirúrgico de la úlcera gastroduodenal y de sus complicaciones.
- TEMA 19. Tumores de estómago.
- TEMA 20. Oclusiones intestinales.
- TEMA 21. Apendicitis aguda y crónica.
- TEMA 22. Tumores del intestino delgado y grueso. Cáncer de recto.
- TEMA 23. Abscesos hepáticos. Quiste hidatídico del hígado. Tumores hepáticos.
- TEMA 24. Colelitiasis. Litiasis biliares. Colecistitis aguda.
- TEMA 25. Quistes pancreáticos. Cáncer de páncreas
- TEMA 26. Cáncer de páncreas.
- TEMA 27. Generalidades sobre tumores.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CIN 14,15, 18
Específicas.
CIN 2, 7, 9,13,19 y 29
Transversales.
T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		50		32	82
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		8	14
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		4			6
Actividades de seguimiento online			15		15
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		75	15	60	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Asociación Española de cirujanos: Cirugía A.E.C. Ed. Panamericana. 2004.
Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005.

Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.

Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.

Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier. 2009.

Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.

Gauntlett V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.

Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.

Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed. Mac Graw-Hill. 2010.

Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.

Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.

Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Mac Graw-Hill. 2007

Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.

Párrega Bermejo JL: Cuidados al paciente con alteraciones neurológicas. Ed. Difusión. Avances de Enfermería. Madrid. 2011

Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.
Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001

Rovira Gil: Urgencias en Enfermería. Ed. Paradigma. Madrid 2001.

Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Tamames Escobar S.: Cirugía. Fisiopatología General. Manejo del paciente quirúrgico. Ed. Panamericana. Madrid 1997.

Vaquero Morillo. F: Tratado de las enfermedades vasculares Vol. 1-2. Ed. Viguera Editores S.L. 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://diarium.usal.es/lcal>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará un examen escrito al final del curso que implicará el 90% de la calificación final. El otro 10% vendrá dado por las actividades realizadas a lo largo de la realización del programa.

Criterios de evaluación

Trabajo y participación en las actividades programadas, así como pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades programadas, trabajos escritos y exámenes escritos

Recomendaciones para la evaluación.

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Y GERONTOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101523	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	ENFERMERIA				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO CARDOSO MUÑOZ	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA		
Área	ENFERMERIA		
Centro	E.U.ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	3 planta		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	acardoso@usal.es	Teléfono	923 29 45 90

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERÍA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana
Perfil profesional.

ENFERMERÍA

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento previos de las asignaturas básicas

4.- Objetivos de la asignatura**OB 1. OB 2. OB 3. OB 5. OB 9. OB 13. OB 14. OB 16.****5.- Contenidos**

Introducción: Aspectos demográficos. Perfil sociológico de los Mayores de 65 años en España

BLOQUE I: ASPECTOS GENERALES DE LA ENFERMERÍA GERIATRÍA Y GERONTOLOGÍA.

Conceptos: Gerontología. Geriatria. Distintas situaciones de ancianidad:
 Envejecimiento:. Cambios estructurales y funcionales del proceso de envejecimiento.
 Teorías sobre el Envejecimiento: Teorías Biológicas, psicológicas y sociales.

BLOQUE II: ABORDAJE INTEGRAL DEL PACIENTE GERIÁTRICO. Valoración Geriátrica Global (VGG).

Valoración Clínica del Anciano: Valoración de la Capacidad Funcional del Anciano:.
 Valoración de la Capacidad Mental del Anciano:
 Valoración Social del Anciano: Escala de OARS.

BLOQUE III: ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DEL ANCIANO. Cuidados de Enfermería en el Anciano sano.

Cuidados generales de la vida diaria

BLOQUE IV: PATOLOGÍAS MÁS FRECUENTES EN EL ANCIANO. Actuación de Enfermería.

Aspectos Generales de las Enfermedades en el Anciano:
 Síndromes Geriátricos Específicos:
 Enfermedades más importantes e los ancianos.

BLOQUE V: ACTIVIDADES PREVENTIVAS Y DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.

Niveles de Asistencia Geriátrica:

Recursos Sociales:

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 5. CIN 7. CIN 14. CIN 18. CIN 19. CIN 23. CIN 29.

Transversales.

T1. T2. T3. T4. T5.**7.- Metodologías docentes**

Actividades introductorias. Sesión magistral. Exposiciones

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	35		25	60
Seminarios	5		5	10
Exposiciones y debates	10		10	20
Tutorías	15			15
Actividades de seguimiento online		10		10
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	5			5
TOTAL	70	10	70	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

ENFERMERÍA GERIÁTRICA Serie Manuales de Enfermería Geriátrica. Enfermería Geriátrica. Editorial Masson. Año 2000. GARCÍA LÓPEZ, V., RODRÍGUEZ, C y TORONJO, A. Enfermería del Anciano. Editorial: DAE. Año 2001.

ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA BURKE, M y WALSH, M.: Cuidados integrales del adulto mayor. Editorial: Harcourt Brace. Año 1998. Sociedad Española de Enfermería y Gerontología. Temas de Enfermería Gerontológico. Año 1999

GERIATRÍA MACÍAS NÚÑEZ, J. F.: Geriatria desde el Principio. Ediciones Glosa. 2a edición. Año 2004. GUILLEN LERA, F., COORD./PEREZ DEL MOLINO MARTIN, J., COORD.: Síndromes y Cuidados del Paciente Geriátrico. Año 1994.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Examen escrito tipo test

Criterios de evaluación

100 % nota del examen,

Instrumentos de evaluación

Examen tipo test

Recomendaciones para la evaluación.

Interés

Recomendaciones para la recuperación.

PRÁCTICAS CLÍNICAS IV**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101524	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	1º Semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO CARDOSO MUÑOZ	Grupo / s	
Departamento	ENFERMERÍA		
Área	ENFERMERÍA		
Centro	EU ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	3ª Planta de la EUE y F		
Horario de tutorías	Cualquier horario previa cita con el estudiante		
URL Web			
E-mail	acardoso@usal.es	Teléfono	923 29 45 90

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Tener superadas las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, y III

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Las prácticas clínicas IV se realizarán desde el día 19 de septiembre de 2016 hasta 4 de noviembre de 2016.

Se realizan en turno de mañana de 8 a 15 horas o en turno de tarde de 15 a 21 horas. Los estudiantes en grupos de 2, 3 ó 4 rotarán por una de las siguientes unidades hospitalarias del Complejo Universitario de Salamanca:

Hospital Clínico Universitario

Urgencias Pediátricas semisótano
Cirugía baja dcha.
Cirugía baja Izq.
Cirugía 1ª dcha.
Urología 2ª dcha.
Cardiología + Hospital de día 3ª planta
Cirugía cardíaca y torácica 3ª planta
Neonatología 3ª dcha.
Pediatria mayores y Hospital de día 3ª izq
UCI Pediátrica 3ª planta
Ginecología 4ª dcha.
Obstetricia 4ª izq.
Paritorios
Medicina Interna 5ª dcha. + Broncoscopias
Medicina Interna 5ª izq. + Endoscopias
Medicina Interna 6ª dcha.
Medicina Interna 6ª izq
Cirugía vascular, ORL y ojos 7ª dcha.

Hospital Virgen Vega

Neurocirugía 2ª planta
Traumatología 4ª planta
Especialidades 5ª planta
Medicina Interna 6ª planta
Traumatología 7ª planta
Medicina Interna 8ª planta

Atención Primaria

Centro de Salud Garrido Norte (Sisinio de Castro)
Centro de Salud Garrido Sur
Centro de Salud Alamedilla
Centro de Salud San Juan
Centro de Salud de Tejares
Centro de Salud San José (Casto Prieto)
Centro de Salud San Bernardo (Miguel Armijo)
Centro de Salud Pizarrales

El Prof. Coordinador realizará un seminario por cada una de las unidades por las que rotan los estudiantes con una duración de 2 horas.

Estas rotaciones por los distintas Unidades permitirán al estudiante:

- Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.
- Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.
- Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
- Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.
- Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
- Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.
- Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- Conocer los sistemas de información sanitaria.
- Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

Específicas.

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	33			33
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales			11	11
Preparación de trabajos				
Otras actividades	256			256
Exámenes				
TOTAL	289		11	300

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- **Bulechek G y cols:** Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 6ª edición. Elsevier. Barcelona, 2014
- **Bruner,-Suddarth:** Manual de diagnósticos de Enfermería Médico-Quirúrgica. 13 Edición. Lippincott Williams. 2016
- **Moorhead S y cols:** Clasificación de resultados de Enfermería (NOC). 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 20013
- **NANDA INTERNACIONAL:** Diagnósticos enfermeros 20015-2017. Elsevier. Barcelona, 2015

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana y/o tarde, según el horario establecido: mañana de 8 a 15 horas o de tarde de 15 a 21 horas..

Criterios de evaluación Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier). La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto). El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias. 1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado. 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad) 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación. 2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante: 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante. 2.2.- Autoevaluación del estudiante. 2.3.- Seminarios realizados por cada unidad por la que rotan los estudiantes. Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final. 3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.
Instrumentos de evaluación El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.
Recomendaciones para la evaluación. La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.
Recomendaciones para la recuperación. Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre. 3.- Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

Tercer curso segundo semestre**ENFERMERÍA COMUNITARIA II****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101525	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Sánchez de San Lorenzo	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	EU Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3ª planta. Escuela U. de Enfermería y Fisioterapia		
Horario de tutorías	L-V: 8:00 a 9:00 y 14:00 a 15:00		
URL Web	http://web.usal.es/~amapola		
E-mail	amapola@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Bioestadística, Enfermería Comunitaria I
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos Generales:

OB 3, OB 5, OB 11, OB 15

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Adquirir la habilidad para la elaboración, programación, planificación, evaluación y coordinación de un programa de Atención de Salud a la Comunidad.

Desarrollar acciones de enfermería independientes con la persona, familia; según ciclo de vida a nivel de promoción de salud.

Utilizar los diferentes sistemas de registro empleados distintas tecnología para garantizar la continuidad y calidad de los cuidados, así como la evaluación de los servicios.

Manejar los aspectos más relevantes del programa informático y de otros registros utilizados por las enfermeras en Atención Primaria de Salud.

Trabajar, dentro del ámbito de sus competencias, en colaboración con otros miembros del equipo de salud.

Identificar y valorar situaciones de riesgo en el entorno comunitario: identificar situaciones de especial vulnerabilidad: niños, mujeres, ancianos de riesgo.

Conocer las medidas de seguridad e higiene en el trabajo, empleándolas durante su permanencia en el centro de salud.

Conocer los contenidos de la cartera de servicios, aplicar los programas de la misma a los distintos grupos de población.

Participar en el diseño, organización y ejecución de eventos de educación no formal en grupos comunitarios.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados.

Aplicar resultados de investigación en solución de problemas de salud de la población sectorizada y en la estructuración del cuidado de enfermería.

5.- Contenidos

UNIDAD I. PLANIFICACION SANITARIA:

Planificación en salud. Concepto de planificación. Características y elementos de la planificación. Niveles de planificación sanitaria Fases o etapas de la planificación sanitaria. Concepto de plan de salud. Características de un plan de salud. Etapas de un plan de salud. **Programación en Salud.** Concepto y elementos básicos de un programa de salud. Programa, subprograma y protocolos. Etapas o fase en la elaboración de un programa de salud. Protocolos. Técnicas de evaluación: indicadores sanitarios. Fuentes de datos indicadores sanitarios.

Plan de actuación sanitaria. La Cartera de Servicios Cartera de Servicios de Atención Primaria. Concepto e Importancia. Cartera de Servicios del SACyL. Coordinación entre niveles

asistenciales

UNIDAD II. EDUCACIÓN PARA LA SALUD Concepto, la evolución y los principios de la EpS. Modelos en EpS. Estrategias educativas: métodos y técnicas más usuales en EpS. Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje. La importancia de la comunicación en el proceso educativo. La enfermera como educador o educadora sanitaria

UNIDAD III. PROGRAMAS DE SALUD

1. **Programa de vacunación infantil.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
2. **Programa de salud bucodental** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
3. **Programa de Atención al adolescente y al joven.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
4. **Programa de prevención de riesgo cardiovascular.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
5. **Programa de Atención a las personas con diabetes.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
6. **Programa de Atención a las personas con adicción al tabaco.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
7. **Programa de Atención a las personas con Obesidad.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
8. **Programa de Atención a las personas con Hipertensión.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
9. **Programa de Atención a las personas con EPOC.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
10. **Programa de Atención a las personas con Hiperlipemias.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
11. **Programa de Atención a las personas ancianas. Anciano de riesgo.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
12. **Programa de Atención a las personas terminales. Cuidados paliativos.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.
13. **Salud laboral.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
14. **Abordaje de los problemas de salud mental desde la Atención Primaria.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros
15. **Programa de prevención del cáncer.** Epidemiología. Objetivos generales y específicos. Actividades preventivas. Prevención primaria, secundaria y terciaria. (EPS), abordaje desde los cuidados enfermeros.

6.- Competencias a adquirir**Específicas.**

CIN 7, CIN 11, CIN 16, CIN 17, CIN 29

Básicas/Generales.

Planifica, organiza, ejecuta y evalúa actividades de promoción, prevención y recuperación de la salud, con criterios de calidad. Es capaz de informar, registrar, documentar y derivar cuidados, utilizando tecnologías adecuadas.

Establece una relación de ayuda con las personas, familia y comunidad, frente a diferentes cuidados con capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros profesionales sociosanitarios.

Ofrece y maneja educación para la salud y el consejo para el autocuidado demostrando capacidad para mantener una comunicación efectiva: con pacientes, familias y grupos sociales.

Demuestra capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos. Enseña estilos de vida saludables.

Es capaz de emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

Es capaz de manejar de forma adecuada los distintos programas de la cartera de Servicios, de aplicarlos a la población y de conocer e interpretar los resultados.

Transversales.

T1, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales en las que se expondrá el contenido teórico de los temas, con el apoyo de medios audiovisuales.

Seminarios teórico-prácticos con exposición y debate de los casos prácticos. Ejecución y/o visualización de actividades de tipo práctico, y resolución de posibles problemas y ejercicios relacionados con temas de estudio. Rol playing

Participación activa de los alumnos en continua retroalimentación mediante el empleo de la plataforma Studium.

Desarrollo de técnicas de trabajo en equipo, discusión crítica y puesta en común.

Entrenamiento en desarrollo de programas de educación para la salud e inmersión en grupos comunitarios.

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas

Tutorías presenciales y online a concretar con los alumnos. Tutoría virtual: Individual a título personal o como miembro de un grupo de trabajo.

Seminarios

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		42	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		10	21
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				20	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		64		86	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Vaquero-Puerta, J.L. Salud Pública. Madrid: Pirámide, 1989. □ Alfonso, M.T. Alvarez Dardet Díaz, Enfermería comunitaria I. Barcelona. Ed. Masson. Salvat. Enfermería 1992. □ Sánchez Moreno, A. y cols.: Enfermería comunitaria, 2. Epidemiología y Enfermería. McGraw-Hill. Interamericana. Madrid 2000. □ García Suso, A. y cols.: Enfermería Comunitaria: Bases teóricas. Difusión Avances de Enfermería (DAE, S.L.) Enfermería S 21. Madrid 2000. □ Milton, J.S.: Estadística para Biología y Ciencias de la Salud. 3a Edición. Interamericana. McGraw-Hill, Madrid 2001. □ Gálvez Toro, A.: Enfermería basada en la evidencia, cómo incorporar la investigación a la práctica de los cuidados. Fundación Index, Granada 2001. □ Girbau García, M.R.: Enfermería Comunitaria I. Masson. Barcelona 2002. □ Icart, Ma.T., Guardia, J. y Isla, P.: Enfermería Comunitaria II, Epidemiología, Masson. Barcelona 2003. □ Argimón Pallás, J. M.: Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Madrid: Elsevier 2004. □ Ahlbom, A. y Norell, S.: Introducción a la epidemiología. Siglo Veintiuno Editores, Madrid 2007. □ Piédrola, G., Del Rey, J., Domínguez, M. y cols.: Medicina Preventiva y Salud Pública. Barcelona: Masson- Salvat, 2008. □ Rothman, K.J.: Modern epidemiology. Madrid: Díaz de Santos, cop. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.who.int/es>
<http://www.saludcastillayleon.es/es>
<http://www.fisterra.com/>
<http://es.connect.jbiconnectplus.org/default.aspx>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se llevará a cabo un proceso de evaluación continua, valorando la progresión y consecución de los objetivos por parte del estudiante

Se realizará un examen escrito que consta de 2 o 3 preguntas cortas de cada unidad.

Criterios de evaluación

Evaluación continuada. Se valorará el grado de consecución de objetivos propuestos y la adquisición de las competencias previstas. Se valorará la asistencia y actitud en todas las actividades programadas.

Instrumentos de evaluación

Aplicación de criterios de evaluación diseñados para cada actividad.

Examen escrito tipo test. Planilla de respuestas correctas para exámenes tipo test.

Valoración objetiva de los trabajos grupales e individuales mediante la técnica de criterios mínimos.

Examen: Escrito, 2 o 3 preguntas por unidad. 65%

Seminarios y actividades prácticas: 10%

Trabajos individuales y grupales: 15%

Asistencia y actitud: 10%

Recomendaciones para la evaluación.

Realizar las tareas y los casos prácticos propuestos.

Entrenamiento para adquirir conocimientos y superar el examen

Recomendaciones para la recuperación.

Apoyo y reorientación ante posibles dificultades surgidas en el aprendizaje

ENFERMERÍA CLÍNICA IV**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101526	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	http://diarium.usal.es/lcal			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Calama Rodriguez	Grupo / s	2
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera planta. Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Horario de tutorías	L-M-X y J de 12 a 13 horas		
URL Web	http://diarium.usal.es/lcal		
E-mail	lcal@usal.es	Teléfono	923294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Clínica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
En la materia de Enfermería Clínica IV se estudian las enfermedades y los procedimientos enfermeros en las enfermedades reumatológicas, nefrológicas y aquellas afecciones más importantes en oftalmología y ORL desde la perspectiva de la enfermería.
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

Irán encaminados a conseguir unos conocimientos para que el/la enfermero/enfermera sea competente en la atención primaria y también a nivel hospitalario en el trabajo de aplicación de los cuidados al paciente.

Al acabar el programa el enfermero será capaz de:

Conocer los aspectos más importantes de las enfermedades reumatológicas, nefrológicas y las principales afecciones en oftalmología y ORL desde el punto de vista etiológico, fisiopatológico, clínico y las intervenciones de enfermería más importantes para actuar correctamente en las pruebas diagnósticas y terapéuticas en la realización de las maniobras adecuadas en el ámbito de la atención de enfermería.

5.- Contenidos

NEFROLOGÍA

1. Riñón y vías urinarias. Semiología. Diagnóstico por imagen.
2. Insuficiencia renal
3. Nefritis y síndrome nefrótico
4. Infecciones de las vías urinarias
5. Obstrucción de las vías urinarias
6. Incontinencia urinaria
7. Tumores del aparato urinario

ENFERMEDADES REUMÁTICAS

1. Reumatología. Enfermería en reumatología. Tratamientos fisioterápicos
2. Enfermedades difusas del tejido conjuntivo. Artritis. Espondilitis
3. Artrosis
4. Gota y pseudogota.
5. Osteoporosis
6. Fibromialgia
7. Tumores óseos

ORL

1. Oídos, nariz y garganta. Exploración en O.R.L.
2. Trastornos del oído externo. Otitis. Obstrucciones
3. Trastornos del oído medio e interno. Síndrome de Ménière. Sordera
4. Trastornos de la nariz y los senos paranasales.
5. Trastornos de la faringe y la garganta. Traqueostomía
6. Cánceres de cabeza y cuello.

OFTALMOLOGÍA

1. Los ojos y la visión. Trastornos de la refracción.
2. Lesiones oculares. Estrabismo.
3. Patología de los párpados y conductos lacrimales.
4. Patología de la córnea y del cristalino.
5. Patología de la úvea y de la retina.
6. Glaucoma

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 14,15, 18

Específicas.

CIN 2, 7, 9,13,19 y 29

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		25		16	41
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4		4	8
Exposiciones y debates		7		4	10
Tutorías		2			3
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				6	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		40	5	30	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Bruner, Sholtis L.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw- Hill/ Interamericana. 2005.
 Chocarro González L.: Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico Quirúrgica. Elsevier. 2006.

Castro del Pozo, S: Manual de Patología General. Masson. 2006.

Farreras Valentí, P: Medicina Interna. Elsevier.2009.

Fuente Ramo, M.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2009.

Gauntlet V., Myers J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Harcourt-Brace. 1999.

Guardia Massó, J.: Medicina Interna Fundamental. Masson. 2004.

Harrison: Manual de Medicina. 17ª Ed. Mac Graw-Hill. 2010.

Jhonson, J.: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001.

Lewis G: Enfermería Médico-Quirúrgica: Valoración y cuidados de problemas clínicos. Vol 1-2. Ed. Elsevier. 2004.

Manual CTO de Enfermería. 4ª Ed. Mac Graw-Hill. 2007

Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.

Piriz Campos R.: Enfermería Médico Quirúrgica. DAE. 2001.

Reeves, Ch. J.: Enfermería Médico Quirúrgica. Mac Graw-Hill/Interamericana. 2001

Sweringen, P: Manual de Enfermería Médico Quirúrgica: Intervenciones Enfermeras y Tratamientos Interdisciplinarios. Elsevier. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://web.usal.es/lcal>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se realizará un examen escrito al final del curso que implicará el 90% de la calificación final. El otro 10% vendrá dado por las actividades realizadas a lo largo de la realización del programa.

Criterios de evaluación

Trabajo y participación en las actividades programadas, así como pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivos.

Instrumentos de evaluación

Participación en las actividades, trabajos y exámenes escritos.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

ENFERMERÍA EN SALUD MENTAL

1.- Datos de la Asignatura

Código	101527	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Luís Montejo	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	E. U. Enfermería. 3ª planta		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
URL Web			
E-mail	amontejo@usal.es	Teléfono	923294590 Ext. 3168

Profesor	Nieves Porras Santos	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	E. U. Enfermería. 3ª planta		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
E-mail	nporras06@usal.es	Teléfono	923294590 Ext. 3168

Profesor	Lorena Bartolomé Herrero	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		

Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	E. U. Enfermería. 3ª planta		
Horario de tutorías	A convenir con el alumno.		
URL Web			
E-mail	lorena.bartolomé@hotmail.com	Teléfono	923294590 Ext. 3168

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería en Salud Mental
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura de carácter obligatorio que se imparte en 3º curso.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es aconsejable que el alumno haya superado las asignaturas de Fundamentos de Enfermería. Ciencias psicosociales aplicadas a la Enfermería.

4.- Objetivos de la asignatura

- El enfoque de la disciplina, se plantea desde la interrelación entre la psicopatología, la psicología clínica y los cuidados de Enfermería, de forma que el alumno a través de ella, desarrolle el conocimiento necesario para entender la salud mental y el proceso de enfermar de las personas y lo incorpore de manera automática a su práctica profesional.

OB 1. OB 2. OB 3. OB 9. OB 10. OB 11. OB 15. OB 17.

Los Objetivos Específicos :

- Conocer los problemas de salud mental más relevantes, proporcionando cuidados integrales y eficaces, en el ámbito de la enfermería.
- Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería. Patrones funcionales de salud aplicados a salud mental (NANDA, NIC, NOC).
- Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería de salud mental, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares.
- Conocer el Sistema Sanitario del SaCyL en el ámbito de la salud mental. Actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

5.- Contenidos

- La elaboración de este programa gira en torno a los fundamentos teóricos dirigidos al análisis de las bases conceptuales de la Enfermería psiquiátrica y salud mental en el ámbito general de la Enfermería y da la oportunidad al alumno para desarrollar habilidades para intervenir como miembro del equipo de salud mental en la prevención, detección, tratamiento y rehabilitación de los trastornos psiquiátricos en los diferentes niveles de atención.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA

BLOQUE I. CONCEPTOS Y CLINICA. Prof. Dr. Ángel L Montejo y Dra. Lorena Bartolomé

1. LA COMUNICACIÓN TERAPÉUTICA. BASES DE LA RELACIÓN CON EL PACIENTE. El primer contacto con el paciente. Necesidades y limitaciones en la relación. Aspectos positivos y negativos que interfieren.
2. EL TRASTORNO MENTAL ORGÁNICOS: DELIRIUM, DEMENCIA Y TRASTORNOS COGNITIVOS. Delirium, demencia: tipo Alzheimer, vascular; por VIH, por traumatismo craneoencefálico, por enfermedad de Parkinson, por enfermedad de Pick, demencia por cuerpos de Lewy. El Deterioro Cognitivo leve. Los centros Específicos de Tratamiento Residencial y Centros de Día
3. TRASTORNOS DEBIDO AL CONSUMO DE ALCOHOL Y SUSTANCIAS PSICOTROPAS. Trastornos por consumo de alcohol (dependencia y abuso). Trastorno por consumo de cocaína, opiáceos, anfetaminas, alucinógenos, cannabis, hipnóticos y sedantes.
4. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Trastorno de angustia con/sin agorafobia. Agorafobia. Fobias y tipos. Trastorno obsesivo-compulsivo. Trastorno por estrés postraumático. Trastorno de ansiedad generalizada. La Crisis de angustia
5. TRASTORNOS DEL ESTADO DE ÁNIMO. Trastorno Depresivo Mayor, episodio único y recidivante. Trastorno distímico. Trastorno bipolar tipo I y II. Trastorno Ciclotímico. El riesgo suicida
6. ESQUIZOFRENIA Y OTROS TRASTORNOS PSICÓTICOS. Concepto, clínica de la esquizofrenia y sus tipos Trastorno delirante crónico. Trastorno esquizoafectivo tipo bipolar y tipo depresivo. Trastorno psicótico breve. Otras reacciones psicóticas
7. TRASTORNO SOMATOMORFO. Trastorno de somatización. Trastorno de conversión. Trastorno por dolor. Trastorno Disociativo y sus tipos Trastorno de despersonalización.
8. LA PERSONALIDAD Y SUS TRASTORNOS. Conceptos y cuidados del Trastorno paranoide, esquizoide, esquizotípico de la personalidad. Trastorno histriónico, límite, narcisista y antisocial de la personalidad. Trastorno por evitación, por dependencia y trastorno obsesivo-compulsivo de la personalidad.
9. TRASTORNOS DE INICIO EN LA INFANCIA, LA NIÑEZ O LA ADOLESCENCIA. Retraso mental. Trastorno del aprendizaje. Trastorno de las habilidades motoras. Trastorno generalizado del desarrollo. El T. por Déficit de Atención con hiperactividad. TDAH
10. TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa. Aspectos de las Unidades específicas de tratamiento. El internamiento en Centros monográficos

11. SEXUALIDAD Y SALUD MENTAL. Sexualidad en las patologías psiquiátricas. Disfunciones sexuales. Problemas Sexuales provocados por Psicofármacos. Parafilias.
12. TRASTORNOS DEL SUEÑO. Psicofisiología del sueño. Insomnio y sus fases. Hipersomnias, Parasomnias. El Síndrome de Apnea Obstructiva (SAOS). Higiene del sueño.
13. EL PACIENTE URGENTE y LA INTERVENCIÓN EN CRISIS. Conflictos situacionales y reactivos a eventos vitales traumáticos. Agresión y maltrato físico o psicológico. La urgencia psiquiátrica y su abordaje.. Intervención en Catástrofes. EL PACIENTE AGRESIVO. Auto y hetero-agresividad.. Métodos de contención psicológica farmacológica y mecánica.
14. TRATAMIENTOS BIOLÓGICOS EN PSIQUIATRÍA: Psicofarmacología básica. Aspectos fármaco-cinéticos y fármaco-dinámicos. Aplicación práctica del TEC y otros tratamientos biológicos
15. INTERVENCIONES NO FARMACOLOGICAS Y PSICOTERAPÉUTICAS. Tipos de psicoterapias individuales y en grupo. Terapia de apoyo. Terapias cognitivas. Terapias Breves. Terapias Psicodinámicas. Grupos de autoayuda. PSICOEDUCACIÓN. Grupos de pacientes. Principales problemas que requieren intervención. Mejora de la salud física. Mejora del cumplimiento terapéutico. Los hábitos saludables en salud mental.
16. EL PACIENTE INSTITUCIONALIZADO. El ingreso psiquiátrico. Actividades de enfermería en Centros Residenciales. Recursos Hospitalarios de media y larga Estancia. Hospital de Día. Unidades de Rehabilitación y Convalecencia.
17. ENFERMERIA COMUNITARIA EN UNIDADES DE SALUD MENTAL. Salud Mental Comunitarias. Organización. Actividades en Atención Primaria. Prevención de Salud Mental Primaria. Actividades y seguimiento de pacientes específicos.

BLOQUE II: CUIDADOS DE ENFERMERÍA (Nieves Porras Santos)

TEMA 1. Evolución histórica de la enfermería psiquiátrica. Concepto de salud mental. Cuidados de prevención y promoción en salud mental

TEMA 2. Patrones funcionales en salud mental. Patrones Funcionales de Salud de Marjory Gordon adaptados a Salud Mental. Valoración psiquiátrica de enfermería. Registros.

TEMA 3. Trastornos psicóticos. Esquizofrenia. Trastorno Delirante. Proceso enfermero en el paciente con delirios y alucinaciones.

TEMA 4. Trastornos del estado de ánimo. Depresión Mayor. Distimia. Trastorno Bipolar. Ciclotimia. Proceso enfermero en el paciente deprimido. Proceso enfermero en el paciente maníaco.

TEMA 5. Trastornos de ansiedad. Proceso enfermero en el paciente ansioso.

TEMA 6. Urgencias psiquiátricas. Paciente con riesgo suicida. Proceso enfermero en el paciente con riesgo suicida.

TEMA 7. Trastornos por consumo de alcohol y otras sustancias. Patología dual. Proceso

enfermero en el alcohólico. Proceso enfermero en el consumo de sustancias.

TEMA 8. Contención mecánica. Terapia Electroconvulsiva. Proceso enfermero.

TEMA 9. Trastornos de la personalidad. Proceso enfermero en el paciente con TP.

TEMA 10. Trastornos de la conducta alimentaria. Proceso enfermero en el paciente con TCA.

PRÁCTICAS. SEMINARIOS. DEBATES:

1. Seminario: Relación terapéutica en enfermería de salud mental.
2. Educación y cuidados a la familia del enfermo mental. Bases de Rehabilitación Psicosocial.
3. Seminario: Caso práctico Paciente con esquizofrenia. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
4. Seminario: Caso práctico Paciente con depresión. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
4. Seminario: Caso práctico. Paciente maniaco. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
5. Seminario: Caso práctico. Paciente conducta suicida. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
6. Seminario: Caso práctico. Paciente por trastorno de ansiedad. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
7. Seminario: Caso práctico. Paciente alcohólico. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.
8. Seminario: Caso práctico. Paciente por consumo de sustancias. Patrones disfuncionales, identificación de diagnósticos de enfermería. Plan de cuidados e intervenciones.

1.- Debate: El estigma en Salud Mental. Videoforum.

2.- Debate: Prevención y promoción en salud mental.

6.- Competencias a adquirir

Específicas. CIN 2 CIN 7. CIN 8. CIN 15. CIN 27.
Básicas/Generales.
Transversales. T1,T2,T3,T4,T5,T6

7.- Metodologías docentes

Clase magistral con apoyo de medios audiovisuales.
Exposición con debate. Grupos de prácticas: Seminarios.
En general pretendemos que toda la docencia se imparta con el mayor grado de participación e implicación de los alumnos, de modo que sea dinámica y favorezca la motivación constante. Recomendamos la asistencia a clase dado que es fundamental para la comprensión de los contenidos que se manejarán en los grupos de prácticas y serán evaluados. Provisión de material de documentación y/o recursos necesarios para obtener información científica.
Tutoría individual y grupal para la construcción y organización del conocimiento a adquirir. Desarrollo de técnicas de trabajo en grupo, de discusión/análisis y puesta en común. Trabajo autónomo del alumno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35		30	65
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		8	20
Exposiciones y debates		17		18	35
Tutorías		6			6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				19	19
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		5			5
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Belloch A, Sandín , Ramos F. Manual de Psicopatología I y II . Madrid, Mc Graw Hill;1995.
Cibanal L, Arce MC, Carballal MC. Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud 2ª ed. Elsevier; 2010.
Fornés Vives J, Carballal Balsa Mª C. Enfermería de Salud Mental y psiquiátrica. Madrid, Panamericana 2001.
Fornés J. Enfermería de Salud Mental y Psiquiátrica. Planes de cuidados. Panamericana 2005.
Luis Rodrigo Mª Teresa dir . Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. Elsevier. Massón; 2008
oskey J., Bulechek G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería NIC. Elsevier; 2009.
as-Lizancos F, Serrano Parra Mª D. Enfermería en Psiquiatría y Salud Mental. DA Madrid;2009.
tti, R. Aspectos Psiquiátricos de los cuidados de Enfermería. Barcelona, Rol; 1980.
Shives Louise Rebraca, MSN, ARNP, CNS. Enfermería psiquiátrica y de salud mental: conceptos básicos. 6ª edición. McGraw Hill-interamericana; 2007.

rt Gail W, Laraia Michele T. Enfermería Psiquiátrica. Principios y práctica. Madrid. Elsevier; 2006.
Townsend M. Fundamentos de Enfermería Psiquiátrica. Mc Graw Hill. 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

: <http://www.anesm.net/>
(Asociación Nacional de Enfermería de Salud Mental)
/ www.aen.es/ (Asociación Española de Neuropsiquiatría. Profesionales de la Salud Mental. Sección Enfermería de Salud Mental)
<http://www.index-f.com/presencia/revista.php>
("Presencia". Revista de Enfermería de Salud Mental)
<http://www.psiquiatria.com/>
pagina con trabajos publicados por Enfermeras de Salud mental
<http://www.psicoevidencias.es/>
Portal de gestión del conocimiento en salud mental
<http://www.feafes.com/>
Asociación de enfermos mentales. Estigma y salud mental.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de un examen sobre los conocimientos adquiridos en la parte teórica del bloque y evaluación continuada de la asistencia con la participación activa y trabajo realizado en la prácticas, seminarios y en los debates

Criterios de evaluación

Para superarlo es necesario haber contestado correctamente 2/3 de las preguntas. Se puntuará de 0 a 10.

La calificación obtenida supondrá el 60% de la nota final, 20 % por la evaluación continuada de la asistencia con participación en prácticas y 20% por trabajo individual o grupo. La realización de las prácticas es obligatoria, por lo que la inasistencia supondrá la imposibilidad de evaluar al alumno. En caso de no asistencia a todos los seminarios el alumno deberá realizar un caso práctico.

Instrumentos de evaluación

El examen será tipo mixto con preguntas cortas y tipo test, con un máximo de 30 preguntas de elección múltiple (cuatro opciones). Las fuentes de estas preguntas serán los apuntes de clases y los textos que se recomendarán al comienzo de cada tema.

Recomendaciones para la evaluación.

Seguimiento y participación en clase, las prácticas, seminarios y plantear dudas en las tutorías. Todas las actividades (teóricas y prácticas) que se realicen a lo largo del periodo lectivo serán, evaluadas de manera continua. Mediante estos mecanismos llevaremos a cabo un seguimiento de la evolución del alumno en la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

PRÁCTICAS CLÍNICAS V**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101528	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Calama Rodríguez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Tercera Planta EUE y F		
Horario de tutorías	Martes, Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas		
URL Web	http://diarium.usal.es/lcal		
E-mail	lcal@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext. 3178

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I, II, III y IV

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Las prácticas clínicas V se realizarán desde el 6 de febrero hasta el 24 de Marzo de 2017, en turno de mañana y algunas veces de tarde y los estudiantes rotarán por unidades de Cirugía, de Medicina, de Materno Infantil y por centros de salud, según los servicios que les falten para completar su formación práctica.

Los servicios por los que rotarán los diferentes alumnos serán: Servicios de Materno Infantil: Obstetricia, Ginecología, Pediatría, neonatología, UCI pediátrica, Paritorios y Urgencias de pediatría. Servicios de medicina: cardiología, Hospital Los Montalvos y unidades de hospitalización de las plantas 6ª, 5ª de Hospital Clínico y de 6ª y 8ª plantas de hospital Virgen Vega. Servicios de Cirugía: Traumatología, Cirugía torácica y cardíaca, Vascular, otorrino, oftalmología, y unidades de hospitalización de Baja y 1ª planta del Hospital Clínico, y cirugía de especialidades y neurocirugía de Virgen Vega. Y servicios de Comunitaria: centros de salud de Alamedilla, Garrido Norte y Sur, Casto Prieto, Pizarrales, Tejares, Centro de Salud San Juan y San Bernardo.

El profesor coordinador realizará un seminario por cada una de las unidades por las que rotan, y los alumnos deberán de ser capaces en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las

organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	29			29
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales			11	11
Preparación de trabajos				
Otras actividades	260			260
Exámenes				
TOTAL	289		11	300

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 6ª edición. Elsevier. Barcelona, 2014
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. *Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica*. Madrid: Elsevier, 2006
- Doenges ME y col.: *Planes de Cuidados de Enfermería*. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- Moorthead S y cols.: *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona. 2013
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2015-2017*. Elsevier. Barcelona, 2015

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana (de 8 a 15 horas) y/o tarde (de 15 a 21 horas), según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica.

Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.-Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta. Será necesario tener una nota de 5 o más puntos en este apartado.

1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)

1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.

2.2.- Autoevaluación del estudiante. 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc. Será necesario aprobar cada uno de los apartados anteriores para obtener la nota final. 3.- En el caso de que haya más de una rotación, es requisito indispensable superar cada una de ellas, para la calificación final.
Instrumentos de evaluación El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación. El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.
Recomendaciones para la evaluación. La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.
Recomendaciones para la recuperación. Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre. 3.- Los estudiantes que suspendan o no realicen, una o varias rotaciones, no podrán recuperar las mismas en el presente curso académico.

Optativas tercer curso, segundo semestre**EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	101538	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	ANATOMIA Y EMBRIOLOGIA HUMANAS				
Departamento	ANATOMIA E HISTOLOGIA HUMANAS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium. Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	FERNANDO SÁNCHEZ HERNANDEZ	Grupo / s	1
Departamento	ANATOMIA E HISTOLOGIA HUMANAS		
Área	ANATOMIA Y EMBRIOLOGIA HUMANAS		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	SALA DE ANATOMIA 3ª PLANTA		
Horario de tutorías	LUNES, MIERCOLES, VIERNES, 10-12		
URL Web			
E-mail	fsh@usal.es	Teléfono	No tiene

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
ENFERMERIA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación específica en emergencia prehospitalaria
Perfil profesional.
Especialización en urgencias y emergencias

3.- Recomendaciones previas

No procede

4.- Objetivos de la asignatura

Formación en manejo de paciente crítico prehospitalario por parte del profesional de enfermería

5.- Contenidos

Teóricos:

- 1.- BLOQUE I: Organización de un servicio de emergencias prehospitalarias. Modelo 112. Transporte sanitario urgente terrestre y helitransporte.
- 2.- BLOQUE II. Asistencia inicial prehospitalaria al trauma grave.
- 3.- BLOQUE III. Reanimación cardiopulmonar avanzada en prehospitalaria (recomendaciones ILCOR 2015).
- 4.- BLOQUE IV. Asistencia inicial prehospitalaria al paciente crítico respiratorio, cardiológico, neurológico y metabólico.

Prácticos:

- 1.- Taller I: RCP y DESA. RCP avanzada. Recomendaciones ILCOR 2015
- 2.- Taller II: Movilización e inmovilización de paciente crítico.
- 3.- Taller III: Manejo de vía aérea y ventilación.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

Transversales.

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

Específicas.

CIN 1, CIN 7 y CIN 9

7.- Metodologías docentes

Sesiones de discusión teóricas. Talleres prácticos. Seminarios específicos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		10	30
Prácticas	- En aula	4	2	4	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		6	9
Exposiciones y debates					
Tutorías		2	6	2	10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		1		15	16
TOTAL		30	8	37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Medicina de Urgencias y emergencias. Guía diagnóstica y protocolos de actuación. 5ª Edición. Jiménez Murillo. 2015. Elsevier.
AMLS. An assessment-based approach. Elsevier. 2012.
PHTLS (Prehospital Trauma Life Support)", Soporte Vital de Trauma Prehospitalario, Octava Edición. Editorial Jones & Bartlett Learning MA 0183 2016
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Tendrá máxima consideración el sistema de evaluación continua
Criterios de evaluación
1.- Evaluación continua.
2.- Para los que no elijan la modalidad 1 existirá un examen teórico práctico.
Instrumentos de evaluación
1.- Asistencia a clase. 2.- Controles periódicos.
Recomendaciones para la evaluación.
Ninguna

PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES EN EL ÁMBITO SANITARIO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101542	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	ENFERMERIA				
Departamento	ENFERMERIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Maria del Pilar Gonzalez Bárez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3º PLANTA DE LA E.U.E.YF.		
Horario de tutorías	10-13H. –jueves		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E MAIL	pgbarez@usal.es	Teléfono	923294590

Profesora Coordinadora	Mª Dolores Calvo Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Derecho Administrativo Financiero y Procesal		
Área	Derecho		
Centro	Facultad de Derecho		
Despacho	167		
Horario de tutorías	10-13H- jueves		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E-mail	mdcalvo@usal.es	Teléfono	923294441

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
--

OPTATIVO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
--

CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL

Perfil profesional.

ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos de la bioseguridad en la praxis diaria del futuro enfermero/a a través de la prevención de riesgos laborales.

TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo-deontológico de la Enfermería en el tema, inculcando al estudiante la necesidad de la conducta correcta en el ejercicio de la profesión, a través de:

OB- 9: Fomentar estilos de vida saludables el auto cuidado apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas de bioseguridad

OB-10: Proteger la salud y el bienestar de las personas-profesional, familia o grupos atendidos garantizando su seguridad

5.- Contenidos

MODULO I. Marco Jurídico Normativo de la Prevención de Riesgos Laborales
--

MODULO II. Bioseguridad del profesional sanitario

MODULOIII. Practicas en aula: Supuestos Prácticos- Proyección de Audiovisuales
--

6.- Competencias a adquirir

Transversales.

CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

Específicas.

CE- CIN 13: Aplicar el proceso de Enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar , la calidad y seguridad a las personas atendidas y al profesional sanitario.

7.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 9, OB 10	CIN 13
Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 9, OB 10.	CIN 13
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 9, OB 10.	CIN 13
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 9, OB 10.	CIN 13

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		30	42
Prácticas	- En aula	6		3	9
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		3		3	6
Actividades de seguimiento online			3		3
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		2	5
TOTAL		30	3	42	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

“Enfermería del Trabajo”, CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. DAE, Madrid 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Pag. Web del Ministerio de Sanidad, Consumo y políticas de Igualdad

Pag. Web del Ministerio de Empleo, Trabajo y Seguridad Social

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua en clases magistrales, practicas y seminarios

Evaluación final de criterio global adquirido

Criterios de evaluación

La superación de la materia deberá llegar a una puntuación de 7 sobre 10

Instrumentos de evaluación

Examen escrito.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase y prácticas presenciales

Recomendaciones para la recuperación.

Complementar con bibliografía recomendada

ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD**1.- Datos de la Asignatura**

Código	101539	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º	Periodicidad	2º Semestre
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor	ELENA MARTÍN PASTOR	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN Y EU MAGISTERIO DE ZAMORA		
Despacho	30 Edificio Cossío (Facultad de Educación) y 269 Edificio de Magisterio (Zamora)		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación)		
URL Web			
E-mail	emapa@usal.es	Teléfono	923 294 630 Ext. 3339 980 545 000 Ext. 3695

Profesor	INÉS RODRÍGUEZ MARTÍN	Grupo / s	1
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	E.U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA		
Despacho	DOMI (planta baja)		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia (consultar página web de la Facultad de Educación)		

URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	923 29 46 30 Ext. 3873

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La asignatura “Atención Educativa en la discapacidad” pertenece al bloque de materias optativas que conforman el plan de estudios del Grado en Enfermería, en las materias que deben cursar los alumnos de 3^{er} curso.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos, como de diferentes ámbitos donde es posible desarrollar, dentro de su actividad profesional, la atención a personas con discapacidad o con problemas de salud. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que puede constituir una parte de su futuro profesional.

Perfil profesional.

Las funciones de la profesión sanitaria de enfermero son la asistencial, docente, investigadora y de gestión de los cuidados de enfermería orientados a la promoción, mantenimiento y recuperación de la salud, así como a la prevención de enfermedades y discapacidades.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en grupo. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos contribuir al logro de los siguientes objetivos específicos que se plantean en los estudios del Título de Graduado en Enfermería, según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio:

OB1, OB2, OB4, OB5, OB7, OB8, OB9, OB11, OB14, OB15

Además, esperamos que nuestros alumnos estén preparados para y en condiciones de:

1. Demostrar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
2. Conocer y analizar los fundamentos pedagógicos de la atención educativa en la discapacidad
3. Adquirir conocimiento crítico y reflexivo sobre las distintas concepciones que configuran la atención educativa en la discapacidad
4. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
5. Saber interactuar profesionalmente de forma adecuada con personas con diferentes tipos de discapacidad o enfermedad
6. Saber dar respuesta a diferentes necesidades que puedan presentar personas

con discapacidad o con enfermedad

7. Tener estrategias comunicativas con pacientes que tengan dificultades de comunicación oral.
8. Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la atención educativa en la discapacidad

5.- Contenidos

Tema 1: Conceptualización de la atención educativa a personas con discapacidad

Tema 2: Los paradigmas de calidad de vida y apoyos

Tema 4: Desarrollo de la comunicación con el paciente con dificultades: sistemas de comunicación aumentativos y alternativos

Tema 5: Trastornos del Espectro de Autismo

6.- Competencias a adquirir

Generales / Básicas

T1, T2, T3, T4, T5, T6

Específicas

CIN6, CIN7, CIN8, CIN11, CIN12, CIN13, CIN14, CIN15, CIN16, CIN17, CIN22

Transversales

T1, T2, T3, T4, T5, T6

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Visualización de documentales y situaciones reales
- Visitas a centros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		14			14
Prácticas	- En aula	10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo	3			3
	- De visualización (visu)			2	2
Seminarios				10	10
Exposiciones y debates				8	8
Tutorías		1	1		2
Actividades de seguimiento online			2	2	4
Preparación de trabajos			2	4	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		30	5	40	75

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Alcantud, F. (2013). *Los trastornos del espectro autista*. Madrid: Pirámide

Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords) (2003). *Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación*. Valencia: Nau llibres

AAIDD (2011). *Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición)*. Madrid: Alianza

Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (2002). *Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones*. Barcelona: Masson

Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). *Habla signada para alumnos no verbales*. Madrid: Alianza

Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Madrid: Alianza

Verdugo Alonso, M.A.(coord) (2013). *Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia*. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Alonso Peña, J.R. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales*. Salamanca: Amarú
- Baron Cohen, S. (2010). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Madrid: Alianza
- Gómez Villa, Manuel (coord.)(2002). *Diccionario multimedia de signos: programas de comunicación total habla signada B. Schaeffer y Cols para alumnado con NEE en el área de comunicación y lenguaje [CD-ROM]*:

[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=26&IDTIPO=246&RASTRO=c801\\$m4331.4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=26&IDTIPO=246&RASTRO=c801$m4331.4330)

- Mirón, J.A. (dir) y García, J.L. (coord.).(2005) Diccionario de la lengua de Signos Española. Ediciones Universidad. Salamanca. DVD + folleto
- <http://hablasignada.divertic.org/sistema/1.pdf>
Colección de más de 4.000 pictogramas animados con los signos del Sistema de Comunicación Total-Habla Signada de Benson Schaeffer.
- <http://aumentativa.net/signos.php>
- <http://unmundoparacomunicar.blogspot.com.es/>
- <http://sid.usal.es>
- <http://www.discapnet.es>
- <http://inico.usal.es>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de todas las actividades realizadas.

Criterios de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se ponderarán los siguientes elementos:

- Entrega de todas las actividades prácticas y/o de evaluación realizadas en cada uno de los temas
- Participación activa en las clases magistrales
- Participación en los foros, debates y trabajos de grupo
- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación
- Estructura, presentación, expresión y claridad en la realización de las diferentes actividades de evaluación

Instrumentos de evaluación

- Trabajos individuales y grupales
- Realización de documentos breves con las aportaciones personales a cada tema
- Seguimiento de la participación e implicación en las clases, tanto teóricas como prácticas
- Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida
- Examen teórico

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán las valoraciones acerca de los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia debe considerarse obligatoria.

Al inicio de cada tema se presentará documentación adicional para cada uno y se orientará sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.