

Fichas de Planificación Docente
2º Curso

Grado en

Enfermería

Escuela Universitaria de Enfermería
ÁVILA

Guías Académicas

2015-16



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Edita:
SECRETARÍA GENERAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Realizado por: TRAFOTEX FOTOCOMPOSICIÓN, S. L.
SALAMANCA, 2015

Índice

• Asignaturas	3
Segundo curso primer semestre	
Enfermería Comunitaria I	3
Enfermería Clínica I	8
Legislación y Ética	14
Tecnología de la Información y Comunicación	19
Prácticas Clínicas II	23
Segundo curso segundo semestre	
Enfermería Clínica II	28
Enfermería Materno-Infantil I	33
Farmacología	37
Nutrición y Dietética	44
Prácticas Clínicas III	50

SEGUNDO CURSO (PRIMER SEMESTRE)**ENFERMERÍA COMUNITARIA I****1. Datos de la Asignatura**

Código	101514	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:	http://web.usal.es/amapola			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa Isabel Sánchez Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de Profesores 1 erª planta		
Horario de tutorías	Jueves de 17-18 hs		
URL Web	http://web.usal.es/amapola		
E-mail	rsancheza@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Comunitaria
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Enfermería Comunitaria I
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura**

Valorar la salud de la familia desde la perspectiva holística, como la generadora de recursos para producir, mantener y recuperar la salud a partir de su propia percepción de salud.

Analizar la salud de la familia y comunidad desde la perspectiva de la enfermera comunitaria

Reconocer los ámbitos de actuación de la enfermera comunitaria.

Fomentar la autonomía necesaria para la Enfermería Comunitaria: Facilitar la toma de decisiones en base a la priorización de problemas, resolución de los mismos y evaluación de los resultados

5.- Contenidos**UNIDAD I. SALUD PÚBLICA**

1. Evolución del concepto de salud. Concepto de salud actual.

2. Promoción de Salud. Consecuencias para Enfermería. Concepto e Importancia de la Promoción de la Salud. De la Prevención a la Promoción. Cronología del cambio hacia la Nueva Salud Pública. Salud Para Todos. Principios y Objetivos. Principios de la Promoción de la Salud de la Salud. Condiciones y Recursos para la Salud. Acciones y estrategias.

3. Atención al medio. Funciones y actividades del profesional de enfermería.

Contaminación ambiental: Aire, agua y suelos. Saneamiento ambiental: Aire, agua y suelos. Parámetros de calidad. Desinfección. Desratización. Residuos: líquidos, sólidos: urbanos y sanitarios. Legislación vigente al respecto.

UNIDAD II. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

1. Atención Primaria de Salud. Evolución histórica de la APS. Concepto de Atención Primaria de Salud. Diferencias entre la atención tradicional y la Atención Primaria de Salud. Principios de la Atención Primaria de Salud. Niveles de la Atención Sanitaria. Características y funciones de la Atención Primaria de Salud.

2. Organización de la Atención Primaria de Salud en España. Estructuras básicas de salud: Áreas y zonas de salud. Centro de salud y Equipo de Atención Primaria. Composición del equipo. Funciones. Organización del equipo. La enfermera en el equipo de Atención Primaria de Salud.

UNIDAD III. ENFERMERÍA COMUNITARIA

1. Enfermería Comunitaria. Evolución histórica. Concepto de enfermería comunitaria. Principios y funciones de la Enfermería Comunitaria. Objetivos y actividades de la Enfermería Comunitaria. Ámbitos de actuación de la Enfermería Comunitaria. La investigación enfermera en AP.

2. La Atención a la comunidad. Concepto y elementos de la comunidad. Tipos de comunidades. Ámbitos de actuación de enfermería en la comunidad. Funciones y actividades de enfermería en la comunidad. La participación comunitaria: consejos de salud.

3. La familia como unidad de atención comunitaria. La familia: concepto, funciones, tipos, ciclo de vida. Necesidades de atención familiar. Salud familiar y factores de riesgo. La familia como productora de salud. Funciones y actividades de enfermería con la unidad familiar. Proceso de atención de enfermería a la familia. Aplicación del proceso de cuidados en el núcleo familiar. Instrumentos de abordaje familiar: genograma, ecomapa, APGAR familiar.

- 4. La Consulta de Enfermería.** Concepto de "Consulta de Enfermería". Modelos y tipos de consulta. Características y objetivos de la consulta. Funciones y actividades. Metodología de trabajo en la consulta: Valoración, Diagnóstico., Planificación de Cuidados, Ejecución, y Evaluación.
- 5. La Atención Domiciliaria.** Concepto de "Visita domiciliaria". Tipos y Objetivos. Etapas de la atención domiciliaria. Metodología de trabajo en la atención domiciliaria.

UNIDAD IV. EPIDEMIOLOGÍA:

Concepto e historia de la Epidemiología. Enfermedades transmisibles: conceptos, cadena epidemiológica, clasificación. Vigilancia epidemiológica. Situación actual: sistemas de vigilancia epidemiológica. Redes centinela. Enfermedades transmisibles del tracto respiratorio: gripe, neumonía adquirida en la comunidad, Hepatitis víricas.
 Enfermedades transmitidas por alimentos
 Enfermedades transmitidas por animales: zoonosis
 Infecciones de transmisión sexual.
 Enfermedades transmitidas por helmintos.
 Enfermedades transmitidas por artrópodos.
 Enfermedades transmisibles emergentes: VIH, legionella y reemergentes: TBC, difteria, tosferina, peste, cólera.
 Calendario vacunal: infantil y adultos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN-8, CIN-11, CIN-16, CIN-17, CIN-21, CIN-28, CIN-29

Específicas.

Competencias que debe adquirir el estudiante:

1. Adquiere las habilidades y conocimientos necesarios para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad.
2. Identifica los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad.
3. Aprende las funciones, actividades y actitudes del profesional de enfermería en el equipo de Atención Primaria.
4. Fomenta un clima de colaboración, respeto y trabajo en equipo para integrarse como enfermeras en el equipo de Atención Primaria.
5. Consigue la implicación y participación de las personas, familia y comunidades en su proceso de salud-enfermedad.

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		30		40	70
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		11		14	25
Exposiciones y debates		14		14	28
Tutorías		5			5
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		10		10	20
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		72		78	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Fundamentos teóricos de la enfermería comunitaria : Enfermería comunitaria I / Gonzalo Duarte Climents, Juan Gómez Salgado, María Begoña Sánchez Gómez ; Fundación para el desarrollo de la Enfermería (FUDEN). Madrid. : Enfo Ediciones, 2007
- Enfermería comunitaria II : epidemiología / Ma. Teresa Icart Isern Joan Guàrdia Olmos, Pllr Isla Pera. Barcelona, etc. : Masson, 2003
- Enfermería comunitaria III : atención primaria / Carmen Caja López. Barcelona, etc. : Masson, 2003
- Enfermería comunitaria I : salud pública / Ma. Rosa Girbau García. Barcelona, etc. : Masson, 2002
- Enfermería comunitaria : bases teóricas / Araceli García Suso, Manuel Luis Vera Cortés, María Antonia Campo Osaba. Madrid : DAE, 2001
- Enfermería comunitaria : métodos y técnicas / Enrique Ramos Calero. Madrid : DAE, 2001.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación del proceso de aprendizaje del estudiante, deberá darnos una visión continuada y completa de su rendimiento y participación en la dinámica del aula.

Se llevarán a cabo distintos tipos de evaluación:

1. Evaluación inicial. Se lleva a cabo al inicio de la asignatura con el doble objetivo:
 - Conocer el concepto de Enfermería Comunitaria, que tiene el estudiante en ese momento de su carrera.
 - Determinar las motivaciones, que tiene el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Evaluación formativa. Se evaluarán los trabajos de aula, que nos mostrarán el nivel de aprendizaje de los estudiantes.
3. Evaluación acumulativa. Se realizarán dos exámenes escritos, parciales, optativos.. Habrá un examen final donde participarán todos los alumnos. Cada examen constará de dos preguntas concretas, con respuesta ilimitada a una extensión de dos folios en un tiempo de una hora.

Se pretende medir el nivel de análisis y relación de concepto, evitando las respuestas en base a la memorización.

Se trata de medir conceptos básicos y la capacidad de exposición de los estudiantes.

La evaluación de habilidades y actitudes se llevará a cabo mediante una evaluación continuada del estudiante.

Criterios de evaluación

La nota de los exámenes teóricos representa el 70% de la calificación final y para sumar el resto de porcentajes es necesario obtener en el examen una calificación de 5/10. El 30% restante se obtendrá a través de un trabajo obligatorio, en grupo de 4-10 estudiantes sobre una de las necesidades básicas y los factores de riesgo en las enfermedades de estilo de vida que posea esa persona, se tiene que tener aprobada la parte teórica con una calificación de 5 o mas para poder sumar esta parte. del trabajo.

Habrà seguimiento del trabajo durante las tutorías de la asignatura; donde se proporcionará soporte teórico y metodológico.

En la evaluación del trabajo se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Metodología
- Estructura y organización del trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación**Recomendaciones para la evaluación**

Si se desea subir nota, se puede optar con trabajos complementarios a base de revisiones bibliográficas

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA CLÍNICA I**1. Datos de la Asignatura**

Código	101512	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor	Luis Miguel Urien Blázquez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta de la Escuela de Enfermería		
Horario de tutorías			
E-mail	lurien@usal.es	Teléfono	920 206232/02
Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería		
Despacho	Planta Baja		
Horario de tutorías	Miércoles de 17-18 hs		
URL Web	www.usal.es		
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	920206233/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Enfermería Clínica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia Enfermería Clínica consta de dos módulos diferentes uno referente a Enfermería Médica, en el que se estudian los mecanismos fisiopatológicos y manifestaciones clínicas de los principales síndromes correspondientes a los Aparatos Circulatorio, Digestivo, Hematopoyético y Respiratorio y otro referente a Enfermería Quirúrgica en la que se estudian las principales manifestaciones y procederes de las enfermedades desde el punto de vista quirúrgico, para que los enfermeros/as puedan aplicar los cuidados en el ámbito de las diferentes patologías

Perfil profesional.

Enfermero Generalista

3.- Recomendaciones previas

ASIGNATURAS QUE SE RECOMIENDA HABER CURSADO: Anatomía e Histología Humana y Bioquímica, y Fisiología Humana

ASIGNATURAS QUE SON CONTINUACIÓN: Enfermería Clínicas II, III, IV y V. Farmacología

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-5, OB-6, OB-9, OB-10, OB-11, OB-15, OB-17

5.- Contenidos**MODULO I- ENFERMERIA QUIRURGICA I (3 ECTS)**

Profesor encargado: Dr. D. Luis Miguel Urien Blázquez

1. Evolución histórica, concepto y división de la Patología Quirúrgica.
2. Inflamación.
3. Traumatismos mecánicos. Contusiones y heridas. Infección de las heridas.
4. Proceso biológico de la cicatrización de las heridas. Tratamiento de las heridas. Patología de la cicatriz.
5. Quemaduras.
6. Acción general y local del frío.
7. Infección en cirugía.
8. Infección general séptica. Shock séptico.
9. Gangrena gaseosa.
10. Afecciones inflamatorias de la piel. Forúnculo y forunculosis. Forúnculo de la cara. Antrax. Ulceras por decúbito.
11. Tétanos.
12. Hidatidosis.
13. Hemorragia. Hemostasia.

MODULO II- CUIDADOS DE ENFERMERIA MÉDICO QUIRÚRGICA I (3 ECTS)

Profesor encargado: D. Pilar González Arrieta TEMAS GENERALES

1. La Enfermedad y el enfermar humano. Necesidad del paciente con patología médico-quirúrgica
2. El dolor. Cuidados de Enfermería
3. Anestesia. Tipos. Cuidados de Enfermería
4. Preoperatorio. Actuación del diplomado en Enfermería
5. Necesidades y problemas en la fase operatoria. Actuación del Diplomado en Enfermería.
6. Postoperatorio. Valoración y Cuidados de Enfermería.

APARATO DIGESTIVO

7. Semiología del aparato digestivo. Exploraciones del aparato digestivo. Actuación de Enfermería
8. Sondaje nasogástrico. Cuidados de Enfermería
9. Ostomías. Cuidados de Enfermería
10. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato digestivo

APARATO CIRCULATORIO

11. Semiología del aparato circulatorio. Exploración del aparato circulatorio. Actuación de Enfermería
12. Úlceras vasculares. Cuidados de Enfermería
13. Presión venosa central. Cuidados de Enfermería
14. Parada cardio-respiratoria. Cuidados de Enfermería
15. Cuidados de Enfermería en pacientes sometidos a cirugía del aparato circulatorio.

PROGRAMA PRÁCTICO

- PRACTICA DE MATERIAL DE SUTURA Y SU MANEJO
- PRACTICA DE LOS DIFERENTES TIPOS DE SONDAS, CATÉTERES Y SU UTILIZACIÓN
- PRACTICA SIMULADA DE LAS MANIOBRAS DE RECUPERACIÓN CARDIO-PULMONAR

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN-14, CIN-15, CIN-18

Específicas.

CIN-2, CIN-7, CIN-9, CIN-13, , CIN-19, CIN-29

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		40		32	72
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10		8	18
Exposiciones y debates		8		8	16
Tutorías		8			8
Actividades de seguimiento online				13	13
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)		5		2	7
Exámenes		4			4
TOTAL		75		75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Brunner, L.S. Enfermería médicoquirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2005.
- Chocarro González L & Venturini Medina C. Procedimientos y cuidados en Enfermería Médico-Quirúrgica. Elsevier, 2006.
- Fernández Ayuso RM , Fernández Ayuso D. Manual de ayuda a la oxigenación : dispositivos y procedimientos(Fernández Ayuso, RM coord). Ed DAE. 2007.
- Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica . Ed. DAE. 2009
- Herdman, T Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Ed. Elsevier, 2009-2011.
- Jhonson, JY. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2001
- Lewis SM, , Heitkemper MM, Dirksen . Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de problemas clínicos .Ed. Elsevier, 2004.
- Martín Duce A. Patología Quirúrgica. Ed. Elsevier. España S.A. Madrid 2005.
- Navarro Gómez V & Novel Martí G. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad . Ed Masson, 2003.
- Oto Cavero I, Sanz Moncusí M, Montiel Pastor M. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. Ed: Masson, 2003.
- Piriz Campos. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed DAE, 2001.
- Rayón Valpuesta E. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III. Madrid: Síntesis, 2002.
- Reeves CJ. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2001
- Smeltzer SC, Bare BC. Brunner y Sudarth Enfermería médicoquirúrgica. Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2005.
- Soler Gómez MD, Garcés Honrubia V, Zorrilla Ayllón I. Cáncer y cuidados enfermeros. (Soler Gómez MD coord). Ed Difusión Avances de Enfermería (DAE) , 2007.
- Swearingen, P L. Manual de enfermería médico-quirúrgica : intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier, D.L. 2008.
- Vaquero Morillo F. Tratado de las enfermedades vasculares . Vol 1-2. Ed Viguera, 2006
- Williams L. Enfermería Médico-quirúrgica. ISBN: 9789701072424. Ed Edimar, 2010. MANUAL DE DIÁLISIS (Ed.Masson, 2ª Edición. 2003)
- PLANES DE CUIDADOS Y DOCUMENTACIÓN CLÍNICA EN ENFERMERÍA. Lynda Juall Cardenito-Moyet. (McGraw-Hill, Interamericana. 4ª edición, 2005).
- TÉCNICAS DE QUIRÓFANO. Berry-Kohn (Elsevier España S.A., 10ª Edición, 2005).
- Además, en el recurso de la asignatura en *STUDIUM*, estarán disponibles más recursos y enlaces a páginas web más específicas.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para el módulo de Enfermería Quirúrgica el examen será escrito de preguntas cortas. Para el módulo de Cuidados de Enfermería M-Q el examen será escrito pregunta corta y/o tipo test tipo . Además, la evaluación continuada supondrá el 10% de la calificación final.

Criterios de evaluación

La calificación final debe ser mayor de 5 (sobre 10).

Nota Final de la Asignatura de Enfermería Clínica I sera la media de la calificación obtenida en ambos módulos (Modulo I- Quirúrgico y Modulo II- Cuidados M-Q). Sin embargo, para aprobar la asignatura se hay que tener al menos un cinco sobre 10 en cada módulo.

Instrumentos de evaluación

Exámenes escritos, trabajos y asistencia y participación en clase

Recomendaciones para la evaluación**Recomendaciones para la recuperación**

La nota obtenida en el módulo Cuidados M-Q es independiente de la del módulo quirúrgico, por lo que para probar la asignatura de Enfermería Clínica I, y hacer la media entre ambos módulos se deben aprobar ambos módulos por separados con una calificación de al menos un cinco sobre 10.

LEGISLACIÓN Y ÉTICA

1. Datos de la Asignatura

Código	101506	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Pilar González Barez	Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA		
Área	ENFERMERIA		
Centro	E.U.. ENFEREMERIA		
Despacho	Sala de profesores 1erª planta		
Horario de tutorías	Martes 19-20		
URL Web	https://moodle.usal.es		
E MAIL	pgbarez@usal.es	Teléf.	923294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
OBLIGATORIO
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE ESENCIAL
Perfil profesional.
ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

4.- Objetivos de la asignatura

GENERALES: Alcanzar los conocimientos básicos del derecho sanitario y de la ética profesional en la praxis diaria del futuro enfermero/a.

TRASVERSALES: Normo praxis en las competencias específicas del graduado/a

ESPECIFICOS: Conocer el marco jurídico-normativo y deontológico de la Enfermería.

Inculcar al estudiante la necesidad de la conducta Ética en el ejercicio de la profesión.

Comprender sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.

Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.

Conocer la legislación aplicable y el código ético y deontológico de la Enfermería Española, inspirado en el código europeo de ética y deontología de enfermería. Prestar cuidados, garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del paciente y familia. Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.

5.- Contenidos**MODULO I: LEGISLACIÓN SANITARIA**

- 1 Introducción a la legislación sanitaria. Nociones básicas del derecho y del Sistema Nacional de Salud.
2. Ley de Ordenación de los Profesionales Sanitarios. Decreto de Especialidades.
3. La Constitución Sanitaria. Concepto y contenido.
4. La Ley General de Sanidad: estructura, fines y contenido. Especial relevancia a los derechos y deberes en el Sistema Nacional de Salud.
5. Ley de Ordenación de del Sistema Sanitario de Castilla y León
6. Transferencias en materia de salud. Ley de cohesión y calidad del Sistema Nacional de Salud.
7. Régimen jurídico del Personal Sanitario: Funcionarios, estatutarios, laborales.
8. Consecuencias de la actuación profesional: responsabilidad penal, civil, administrativa.
9. Régimen disciplinario del personal sanitario: información previa o reservada, expediente disciplinario.
10. Del ilícito profesional: Imprudencia y Negligencia del profesional Enfermero.
11. Delitos contra la vida humana independiente: homicidio, suicidio, eutanasia.
12. Delitos contra la vida humana dependiente: El Aborto y el IVE

MODULO II: ÉTICA PROFESIONAL

13. Ética: Introducción. Concepto y Fundamentación.
14. Valores: Definición y conceptos. Valores humanos. El valor del cuidar enfermero
15. Profesión: Definición y concepto. Ética profesional enfermera. Ética del cuidado.
16. Deontología. Definición y conceptos. Antecedentes de los Códigos Deontológicos
17. El Código Deontológico Internacional de Enfermería.- El Código Deontológico de la Enfermería Española. El Código Deontológico de la Enfermería Europea.

18. Bioética. Introducción. Fundamentación y evolución de la Bioética. Concepto.
 19. Principios Bioéticos: Beneficencia, No Maleficencia, Autonomía y Justicia.
 20. Conflictos éticos en la asistencia sanitaria: Relación enfermera/o paciente. Método para la toma de decisiones en situaciones de conflicto. Objeción de conciencia en Enfermería.
 21. Comités de Ética: Comités de Ética Asistencial. Comités de Investigación Clínica. Ética de la investigación científica. El Convenio de Oviedo.
 22. Problemas éticos del principio de la vida: El Estatus Jurídico del Embrión Humano. La manipulación genética. Técnicas de reproducción asistida. Investigación y utilización de embriones. La clonación. Aborto: Concepto. Valoración ética
 23. Problemas éticos del final de la vida: Cuidados paliativos y muerte digna. Obstinación terapéutica. Limitación del esfuerzo terapéutico. Eutanasia. Suicidio Asistido. Sedación Paliativa. El Testamento Vital. Concepto y requisitos y límites. Registro de Instrucciones Previas.
 24. Enfermería y Humanización de la asistencia. La dignidad del ser humano.

MODULO III:

Supuestos prácticos en Aula

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CG-1-7- 8 y 12
Específicas.
CE-CIN 25 Y CIN 26
Transversales.
CT-T1; T2; T3; T4 Y T5

7.- Metodologías docentes

Actividad formativa	Competencias que deben adquirir y metodológicas	OB	CIN
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26.
Seminarios prácticos y tutorías	Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños.	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales del estudiante en las que debe de aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión de resultados a través de tutorías	OB 1,OB7, OB 8 y OB12	CIN 25-26

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		24		60	84
Prácticas	- En aula	12		6	18
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	4			4
Seminarios		4		4	8
Exposiciones y debates		4		4	8
Tutorías		6		6	12
Actividades de seguimiento online			6		6
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		6		4	10
TOTAL		60	6	84	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Normativa Comunitaria, Constitucional, Penal, Civil, Administrativa y Dontológica Vigente.
 "Derecho Sanitario: Introducción al derecho", JIMENES ORANTES, M. EDIT. JIMS S.A. 1993.
 "Asistencia Sanitaria y Sistema Nacional de Salud, Estudios Jurídicos", PEMAN GAVIN, J.M., Edit. Comares, Granada, 2005.
 "Régimen Jurídico de las Especialidades de Enfermería", PEREZ GALVEZ, J.F., Edit. Comares, Granada, 2006.
 "Enfermería del Trabajo", CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. DAE, Madrid 2008
 "Secreto Profesional en el ámbito de la Enfermería", CALVO SANCHEZ, M.D., Edit. Juruá, 2010.
 Derecho de la mujer a la prevención sanitaria protocolizada en gestantes sometidas a violencia, CALVO SANCHEZ, M.D., ARBE OCHANDIANO, M. y col. Edit. Ratio Legis, 2011.
 Relevancia jurídica del consentimiento informado en la práctica sanitaria: responsabilidades civiles y penales, SANZ MULAS, N. CALVO SANCHEZ M.D. y col. edit. Comares, 2012

Como arqueros al blanco. Estudios de bioética. Diego Gracia. 2004. Ed. Triacastela.
 Cuidados de enfermería. Tendencias y conceptos actuales. R. Poletti. 1980. Ediciones. Rol, Barcelona.
 Dilemas de las enfermeras. 2010. C.I.E. Ginebra.
 Ética en cuidados paliativos. A. Couceiro. 2004. Ed. Triacastela
 Ética Profesional de la enfermería. Julio Vielva Asejo. 2002. Ed. Descleé de Brouwer, S.A.
 Ética profesional de la enfermería. Lidia Feito. 2000. Ed. PPC.
 Ética y legislación en enfermería. J. Gafo. 1994. Universitas. Madrid.
 Ética y legislación en enfermería. P. Arroyo. 1997. Ed.McGraw-Hill- Interamericana.
 Fundamentos de Bioética. D. Gracia. 2007. Eudema, Madrid.
 La relación enfermera-paciente. L. Cibanal y M. C. Arce.1991. Universidad de Alicante.
 Las relaciones humanas en enfermería. R. Colell y A. Fontanals. 1993. ediciones de la Universidad de Lleida/PPU.
 Los cuidados y la profesión enfermera en España. C. Domínguez - Alcon. 1986. Ed. Pirámide.
 Procedimientos de decisión en ética clínica. D. Gracia. 1997. Eudema, Madrid.
 Promover la vida. Françoise Colliere. 1993. Ed. Interamericana.
 Principles of Biomedical Ethics Beauchamp, T. and Childress, J., 1999. Ed. Masson Barcelona

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bases de datos digitales

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continuada sobre pruebas escritas, presentación de trabajos, participación en seminarios y prácticas.

Criterios de evaluación

Evaluación continuada y proporcional observando la actitud, trabajo y participación.

Calificación: 50% de la calificación (prueba escrita de elección de respuesta breve o elección múltiple), 30% (evaluación de trabajos individuales y grupales) y 20% (asistencia activa y responsables a todas las actividades obligatorias de la materia)

Instrumentos de evaluación

Hoja de Examen tipo test del Centro

Recomendaciones para la evaluación

Asistencia a clase y prácticas presenciales

Recomendaciones para la recuperación

Complementar con bibliografía recomendada

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**1. Datos de la Asignatura**

Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Elena Martín González			Grupo / s	1
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería				
Despacho	Sala de profesores 1erª planta				
Horario de tutorías	12-13 hs- Sala de profesores con cita previa				
URL Web					
E-mail	emartingonzalez@usal.es	Teléfono	920 20 62 33/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Básicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento relevante de los grupos sociales en salud y de mecanismos para la transmisión de información en Salud
Perfil profesional.
Nivel 3 Manejo de habilidades personales

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 6, OB 15 y OB 16

5.- Contenidos

BLOQUE.- 1 Comunicación e información. Grupos sociales
Estructura social en Salud.
Comunicación interpersonal enfermera- paciente.
Factor de comunicación e información.

BLOQUE.- 2 Técnicas de comunicación y transmisión de información
Modelos. Modificación del mensaje.
Tipos y relaciones entre Enfermería y usuarios de sistemas de salud.
TIC: Redes y Generación de servicios.

BLOQUE.-3 Información y sistemas de información. **Busquedas bibliográficas** y Gestor bibliográfico.
Sistemas de información sanitaria.
Creación de un entorno personal de aprendizaje (PLE) en enfermería mediante un blog.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 6 y CIN 25

Transversales.

T1,T2,T3,T4

7.- Metodologías docentesClase Magistral
Enseñanza Basada en aprendizaje
Metodología de dinamización de grupos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		20	30
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		5	9
Tutorías		4			4
Actividades de seguimiento online			5		5
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

La comunicación : una competencia esencial para los profesionales de la salud / Xavier Clèries
 Comunicación terapéutica en enfermería / Clara Valverde Gefaell
 Relación y comunicación / María Pilar Tazón Ansola, Javier García Campayo, Lide Aseguinolaza Chopitea
 Fundamentos de tecnología de la información : hardware y software para PC
 / Anfinson, David ; Quamme, Ken

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Examen final: 30% Test y/ o cuestiones cortas

40% Elaboración de trabajos, exposiciones y debates y asistencia otras actividades organizadas..

30 % de la calificación será a partir de las tareas a lo largo del curso donde se evaluarán las competencias instrumentales, interpersonales y sistémicas, así como las habilidades y actitudes propias de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

PRÁCTICAS CLÍNICAS II

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
URL de Acceso:					

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta	Grupo / s	4
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Planta Baja. Despacho dirección		
Horario de tutorías	Lunes de 16 a 18 horas		
URL Web			
E-mail	pqa@usal.es	Teléfono	920 20 62 33/02

Profesor Coordinador	Elena Martín González	Grupo / s	4
Departamento	Enfermería		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería		
Despacho	Planta Baja. Sala de profesores		
Horario de tutorías	Lunes de 12 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	emartingonzalez@usal.es	Teléfono	920 20 62 33/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Prácticas Clínicas

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.
Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.

Transversales.

T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, unidades y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	9			9
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales			7	7
Preparación de trabajos				
Otras actividades	206			206
Exámenes	1			1
TOTAL	218		7	225

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009
- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Mitjans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003

<ul style="list-style-type: none"> • Charrier J: <i>El Plan de Cuidados estandarizado</i>. Masson. Barcelona, 2005 • Chocarro L. <i>Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica</i>. Madrid: Elsevier, 2006 • Doenges ME y col.: <i>Planes de Cuidados de Enfermería</i>. 7ª edición. McGraw-Hill. México, 2008 • Marion Johnson: <i>Interrelaciones NANDA, NOC y NIC</i>. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007 • McCloskey, J. <i>Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)</i>. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005 • Nanda Internacional. <i>Diagnósticos enfermeros 2009-2011</i>. Elsevier. Barcelona, 2010
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.
Las prácticas se realizan en turno de mañana según el horario establecido.

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).
La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).
El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica. Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:

- 1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)
- 1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

- 2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.
- 2.2.- Autoevaluación del estudiante.
- 2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.
El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno

Recomendaciones para la evaluación

La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación.
El estudiante tendrá que recuperar íntegramente las faltas de asistencia a las mismas.

Recomendaciones para la recuperación

Únicamente se podrán recuperar durante el período lectivo.

1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria.

2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

SEGUNDO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

ENFERMERÍA CLÍNICA II

1. Datos de la Asignatura

Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	ENFERMERÍA				
Departamento	ENFERMERÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Carmen Calleja Subirán			Grupo / s	1
Departamento	ENFERMERIA				
Área	ENFERMERIA				
Centro	ESCUELA UNIV. DE ENFERMERIA				
Despacho	Sala de profesores 1erª planta				
Horario de tutorías	MIERCOLES de 18 a 19 hs				
URL Web					
E-mail	ccs@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	ENFERMERIA CLINICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	
Perfil profesional.	ENFERMERIA

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Enfermería Clínica I
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
ENFERMERIA CLINICA III, IV Y V

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1, OB 2, OB 3, OB 5, OB 6, OB 9, OB 10, OB 11, OB 15 y OB 17

1. Que el alumno sepa detectar cualquier anomalía de los temas tratados y conozca los procesos desencadenantes de las diversas patologías incluidas en el área de la Enfermería Médico-Quirúrgica.
2. Que identifique interprete los signos y síntomas que puedan presentar los enfermos valorando cualquier sintomatología de trascendencia para el paciente.
3. Que valore las necesidades y/o problemas derivados de la enfermedad, estableciendo prioridades.
4. Que adopte aptitudes terapéuticas de acuerdo a lo que competen con el rol de enfermería en la asistencia al paciente médico-quirúrgico, utilizando de forma adecuada los medios terapéuticos al alcance de la Enfermería.
5. Que los conocimientos adquiridos le sirvan de instrumento a la hora de diagnosticar necesidades de elaborar y planificar los "Cuidados de Enfermería" de un modo integral, considerando en todos los casos, el entorno donde está situado el paciente.
6. Informar y enseñar al paciente y a la familia los procedimientos a seguir derivados de su enfermedad, utilizando los recursos disponibles.

5.- Contenidos**MÓDULO ENFERMERÍA MÉDICA I**

Concepto de Enfermería Médica.

APARATO DIGESTIVO:

1. Retraso de la Deglución y Reflujo gastroesofágico.
2. Alteración del tránsito Gastroduodenal y de la secreción gástrica.
3. Alteraciones del tránsito intestinal.
4. Alteraciones de la absorción/secreción intestinal.
5. Síndrome de maldigestión-malabsorción.
6. Patología hepática. Métodos de exploración. Hiperbilirrubinemia e Ictericia.
7. Síndrome de insuficiencia hepatocelular.
8. Patología de las vías biliares: Litiasis biliar y Colestasis.
9. Vascularización del aparato digestivo: Hipertensión portal, Isquemia Intestinal y Hemorragia digestiva.
10. Páncreas exocrino. Patología del peritoneo.

APARATO CIRCULATORIO:

11. Anatomofisiopatología del aparato circulatorio. Métodos de exploración.
12. Insuficiencia Circulatoria. Patología de las válvulas cardiacas
13. Estudio básico del Electrocardiograma. Arritmias cardiacas.
14. Aterosclerosis. Isquemia miocárdica
15. Fisiopatología del pericardio.
16. Patología de la presión arterial y Fisiopatología vascular periférica.

APARATO RESPIRATORIO

17. Anatomofisiología del aparato respiratorio. Métodos de exploración.
18. Insuficiencia respiratoria: Hipoxia e hipercapnia. Mecanismos: Hipoventilación Alveolar Pura, desequilibrio entre la Ventilación/Perfusión Alveolar y trastorno de la difusión alveolocapilar
19. Patología del parénquima pulmonar: Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), Condensación Pulmonar, Atelectasia, Patología Intersticial Difusa del Pulmón
20. Síndromes pleurales y mediastínicos.
21. Fisiopatología de la circulación pulmonar: Hipertensión pulmonar. Edema pulmonar.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN 2, CIN 7, CIN 9, CIN 13, CIN 14, CIN 15, CIN 18, CIN 19 y CIN 29.

Específicas.

Transversales.

T 1, T 2, T 3, T 4, T 5

7.- Metodologías docentes

Clases magistrales, seminarios, exposiciones y debates y tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20	20	8	48
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6	6		12
Exposiciones y debates		4	4		8
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2			2
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		37	30	8	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Brunner, L.S. Enfermería médicoquirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2005. Farreras-Rozman, Medicina Interna. Ed. Elsevier, 2009.

Fernández Ayuso RM , Fernández Ayuso D. Manual de ayuda a la oxigenación : dispositivos y procedimientos(Fernández Ayuso, RM coord). Ed DAE, 2007.

Fuente Ramos M. Enfermería médico-quirúrgica . Ed. DAE. 2009

Harrison. Principios de Medicina Interna Ed. Mc Graw Hill, 2010.

Herdman, T Heather. Diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación. Ed. Elsevier, 2009-2011.

Jhonson, JY. Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Ed. McGraw-Hill/Interamericana, 2001

Laso FJ. Introducción a la Medicina Clínica. Ed. Masson, 2010
 Lewis SM, , Heitkemper MM, Dirksen . Enfermería medicoquirúrgica : valoración y cuidados de problemas clínicos .Ed. Elsevier, 2004.
 Navarro Gómez V & Novel Martí G. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de comunicación y seguridad . Ed Masson, 2003.
 Oto Caverio I, Sanz Moncusí M, Montiel Pastor M. Enfermería médico-quirúrgica. Necesidad de nutrición y eliminación. Ed: Masson, 2003.
 Piriz Campos. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed DAE, 2001.
 Rayón Valpuesta E. Manual de Enfermería Médico Quirúrgica. Vols. I-III. Madrid: Síntesis, 2002.
 Reeves CJ. Enfermería Médico-Quirúrgica Ed. Mc Graw Hill/Interamericana, 2001
 Sisino de Castro. Manual de Patología General. Ed. Masson, 2006.
 Swearingen, P L. Manual de enfermería médico-quirúrgica : intervenciones enfermeras y tratamientos interdisciplinarios. Elsevier, D.L. 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Evaluación continua y pruebas escritas

Criterios de evaluación

Actitud del alumno, trabajo y participación en las actividades y asistencia- ACTIVIDADES PRESENCIALES y SEMINARIOS -10%
 Pruebas escritas que reflejen el cumplimiento de los objetivo- 90%

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación

Recomendaciones para la recuperación

ENFERMERÍA MATERNO-INFANTIL I**1. Datos de la Asignatura**

Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Carmen García Parrón			Grupo / s	1
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela de Enfermería				
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta				
Horario de tutorías					
URL Web					
E-mail	cgparron@usal.es	Teléfono	920 206232/02		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Enfermería Materno Infantil
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Enfermería Infantil
Perfil profesional.
Enfermería

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura**OBJETIVO GENERAL**

El alumno será capaz de describir y llevar a cabo la aplicación de cuidados de enfermería en las distintas necesidades del niño en las diferentes etapas de su vida.

OB-1, OB-5, OB-6, OB-9, OB-11, OB-15, OB-17 Y OB18

5.- Contenidos

1. El recién nacido normal.
2. Recién nacido pretérmino.
3. Patología del recién nacido
4. Patología prenatal.
5. Crecimiento y desarrollo
6. Alimentación infantil
7. Enfermedades del aparato respiratorio.
8. Alteraciones del aparato digestivo.
9. Enfermedades infecciosas.
10. Vacunas y calendario vacunal.
11. Alteraciones de la vía urinaria y genital.
12. Patología sanguínea.
13. Patología del aparato locomotor.
14. Patología del sistema nervioso.
15. Dermatología pediátrica.
16. Accidentes en la infancia.
17. Patología del adolescente.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CIN-10, CIN-15, CIN-16, CIN-29

Específicas.

CIN-21, CIN-22

Transversales.

T1, T2, T3, T4, T5

7.- Metodologías docentes

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		13	31
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		2	7
Exposiciones y debates		8		5	13
Tutorías		4			4
Preparación de trabajos				12	12
Otras actividades (detallar)				6	6
Exámenes		2			2
TOTAL horas		37		38	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUILAR CORDERO, M. J.: Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Edit. Elsevier Science. Madrid. 2003.

BALL, J.W. y BINDLER, R.C.: Enfermería Pediátrica. Asistencia Infantil. 4ª Edic. Pearson Educación S.A. Madrid 2011.

BERCOWITZ, C.D.: Pediatric. A Primary Care Approach. 2ª Edic. Saunders Company. USA 2000.

CHAURE LOPEZ Y E INAREJOS GARCIA, M: Enfermería Pediátrica. Edit. Masson. Madrid 2001.

CLÍNICAS PEDIÁTRICAS DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año actual.

CLÍNICAS DE PERINATOLOGÍA DE NORTEAMÉRICA. Edit. Elsevier. Publicación Periódica hasta el año en curso.

DÍAZ GÓMEZ M, GÓMEZ GARCIA, C.I Y RUIZ GARCIA M.J.: Tratado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia. Edit. Mcgraw Hill. Interamericana. Madrid. 2006.

FERNÁNDEZ, P, CABALLERO, E y MEDIN, G. Manual de Enfermería Neonatal. Edit. Mediterráneo. Santiago de Chile 2009.

GALDO A. Y CRUZ M. Tratado de Exploración Clínica en Pediatría. Edit. Masson. Barcelona 1996.

GARCIA CABALLERO. C.: Pediatría Social. Edit. Díaz de Santos. Madrid 1995. KLIEGMAN. R.H. BEHRMAN R.E.: Nelson. Tratado de Pediatría. Edit. 18ª Elsevier. Madrid. 2009.

<p>GONZALEZ VILLANUEVA, P. Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia. (Manual) Edit. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid 2011.</p> <p>MARCHANTE K J, KLIEGMAN RM.: Nelson. Pediatría Esencial. Edit. Elsevier. Madrid 2011.</p> <p>MUSCARI, M.E. : Enfermería Pediátrica 2ª edit. Mc Graw Hill Interamericana Madrid 1999.</p> <p>RESIDENTES HOSP. INF. "LA PAZ". Manual de Diagnóstico y Terapéutica Pediátrica. 4ª Edic. Publicaciones de Libros Médicos. S.L.U. Madrid 2003</p> <p>RUIZ GONZALEZ, M. D.; MARTINEZ BARELLAS, M. R. Y GONZALEZ CARRION, P.: Enfermería del niño y adolescente. 2ª Edic. DAE. Madrid 2009.</p> <p>VELASCO-WHETSELL M y COFFIN DA: Enfermería Pediátrica. Edit McGraw-Hill. Bogotá 2002.</p> <p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación será continua teniendo en cuenta la actitud y participación del alumno en seminarios, exposiciones y clases. Evaluación final exámen escrito preguntas cortas 80 % y 20% asistencia y participación en clase.
Criterios de evaluación
Para la Evaluación Final: Responder correctamente al menos al 60% de las preguntas.
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación
Recomendaciones para la recuperación

FARMACOLOGÍA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101517	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FARMACOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	studium@usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Pino Méndez Arroyo	Grupo / s	2
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA		
Área	FARMACOLOGÍA		
Centro	E.U. Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta		
Horario de tutorías	Lunes de 18-19 hs		
URL Web			
E-mail	pinom@usal.es	Teléfono	920 206232/02

Profesor	Eduardo García Munilla	Grupo / s	1
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA		
Área	FARMACOLOGÍA		
Centro	E.U. Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1erª Planta		
Horario de tutorías	Lunes de 18-19 hs		
E-mail	@usal.es	Teléfono	920206232/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formación del graduado en enfermería en los conocimientos básicos de Farmacología que pueda aplicar en su ejercicio profesional
Perfil profesional.
Graduados en Enfermería

3.- Recomendaciones previas**4.- Objetivos de la asignatura****OBJETIVO GENERAL:**

Favorecer el aprendizaje de los conocimientos básicos necesarios para la correcta aplicación de los fármacos, optimizando el cuidado de los enfermos mediante la promoción del uso seguro y eficaz de los mismos (OMS, 1970). Asumiendo que es prioritario para el personal de enfermería mejorar el estado de salud de los pacientes, aliviar su sufrimiento y no provocarles ningún daño.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- 1) Enseñar el concepto de farmacocinética, enunciando los aspectos básicos de absorción, distribución, metabolismo y eliminación
- 2) Enseñar el concepto de farmacodinamia, enunciando los diferentes mecanismos de acción.
- 3) Describir los grupos farmacológicos, que se emplean con mayor frecuencia en la práctica clínica, centrandose su mecanismo de acción, sus características cinéticas y los efectos terapéuticos y adversos.
- 4) Enseñar a interpretar la prescripción de medicamentos y seguir las normas de administración, a manejar correctamente los medicamentos y las técnicas de preparación y administración por las diferentes vías, así como la manipulación de residuos. Informar y educar al paciente sobre los tratamientos
- 5) Enseñar a registrar y comunicar los efectos relacionados con el uso de medicamentos y productos sanitarios, y participar en los sistemas de farmacovigilancia.
- 6) Desarrollar una labor práctica bajo supervisión con objeto de ejercitar competencias y roles que se exigirán en el ejercicio profesional

5.- Contenidos**PROGRAMA TEÓRICO**

Indicación, uso y autorización de dispensación de medicamentos y productos sanitarios de uso humano por parte de los enfermeros.

Principios de Farmacología general: Farmacocinética, Farmacodinamia, Mecanismos de acción, Efecto farmacológico y terapéutico, Efectos secundarios y adversos, interacciones medicamentosas.

Abuso de drogas y fármacos.

Preparación y administración de medicamentos, dosificación, posología y vías de administración.

Factores que condicionan la respuesta a medicamentos: embarazo y edad.

Farmacología del Sistema Nervioso

Farmacología del Dolor y de la Inflamación.

Mediadores Celulares.

Farmacología del Sistema Cardiovascular.

Farmacología del Sistema Hematopoyético.

Farmacología del Aparato Respiratorio

Farmacología del Aparato Digestivo

Farmacología del Sistema Endocrino - metabolismo.

Farmacología Renal

Fármacos Antiinfecciosos

Fármacos antineoplásicos

Farmacología Dermatológica.

PROGRAMA DE PRACTICAS

Formas farmacéuticas y vías de administración de fármacos. Control de la medicación prescrita. Cumplimiento del tratamiento (recuento de dosis no tomadas) comparar dosis en las distintas etapas de la vida. Problemas relacionados con el uso de los medicamentos: estudio de casos. Detección de efectos adversos. Sistema de notificación de reacciones adversas a medicamentos y sistema de notificación de incidencias relacionadas con productos sanitarios. Prescripción enfermera

Simulaciones en farmacocinética. Curva dosis-respuesta.

PROGRAMA DE SEMINARIOS (se impartirán 6 seminarios "relacionados con la materia" ya expuesta y de acuerdo a las necesidades del alumno)

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

- 1) Competencias relacionadas con el uso de metodologías, procedimientos e instrumentos de investigación en farmacología.
- 2) Ser capaz de prestar atención sanitaria adecuada a las necesidades de las personas, acordes a los conocimientos científicos existentes y a los niveles de calidad y seguridad que establecen las normas legales y deontológicas aplicables.
- 3) Capacidad crítica para reflexionar sobre las propiedades farmacocinéticas y farmacodinámicas de los diversos principios activos que les ayude a determinar la aplicabilidad de estos en las diferentes patologías, y a comprender cual es la evolución temporal de estos en el organismo humano.
- 4) Capacidad crítica para reflexionar sobre información farmacológica, utilizando los conocimientos especializados y haciéndolo con rigor intelectual y precisión en los conceptos.
- 5) Competencias en la expresión lingüística de la materia farmacológica para dar sustrato a la comunicación futura con el entorno profesional multidisciplinar y de la población en general que permita establecer una comunicación eficaz con pacientes y familia, y fomentar la educación para la salud.
- 6) Capacidad de asumir el propio autoaprendizaje y desarrollar una progresiva y adecuada incorporación de nuevos conocimientos sobre los medicamentos, siempre bajo la óptica de una contrastada evidencia científica

<p>Específicas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Conocimiento adecuado de los fármacos y productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería, que procuren capacidad para una correcta utilización de los mismos. 2) Instrucción en los aspectos fundamentales de la farmacología que les proporcione las bases suficientes para comprender los datos científicos relativos a los medicamentos e incorporarlos a su conocimiento 3) Conocer los diferentes grupos de fármacos, sus mecanismos de acción y los principios de su autorización, uso e indicación. Conocer la interacción fármaco-receptor y los conceptos de agonista-antagonista. 4) Interpretar el concepto de fármaco como agente extraño al organismo que interacciona con los procesos fisiológicos de una manera específica, y por consiguiente, integrar los conceptos y contenidos farmacológicos con los de otras disciplinas básicas. 5) Valorar la utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados o efectos terapéuticos y los riesgos asociados a su administración y consumo. 6) Comprender la importancia de la cinética farmacológica para seguir al principio activo en su viaje por el organismo. Conocer la influencia que tienen en el efecto farmacológico las barreras biológicas y las propiedades fisicoquímicas del fármaco, y su influencia en la dosificación y en las pautas de administración. 7) Adquirir conciencia de que todo fármaco es una sustancia ajena al organismo y que su administración puede deparar problemas de toxicidad; conocer la existencia de reacciones adversas predecibles y no predecibles, y aprender a informar sobre las intervenciones farmacoterapéuticas y sus consecuencias favorables y adversas.
<p>Transversales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Desarrollar capacidad de análisis y síntesis. 2) Habilidades de comunicación oral y escrita y de utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades clínicas, terapéuticas, y de investigación. 3) Desarrollar capacidad de gestión de la información, de resolución de problemas, de trabajo en equipo, de análisis crítico, 4) Adquirir un compromiso ético.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas Las clases teóricas (32 temas) constituyen los conocimientos fundamentales de la farmacología general. Se expondrán en forma de clase magistral (utilizando los medios audiovisuales más apropiados) durante una hora por tema. Los alumnos tendrán a su disposición en Studium, los guiones de cada clase donde se exponen los objetivos docentes que deben conocer. Dedicarán dos horas de trabajo autónomo por tema.

Seminarios (6 seminarios). Tendrán una duración de 1,5 horas cada uno, se impartirán a grupos de 30 alumnos (cada seminario se dará 3 veces por curso), los cuales dispondrán previamente del contenido de los mismos de forma que puedan preparar dudas y preguntas, procediéndose en cada presentación a evaluar el interés y adecuación de las mismas. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. Los alumnos confeccionarán un cuaderno con los contenidos o sugerencias de seminarios y de prácticas, que se entregará al finalizar las mismas.

Prácticas Serán un total de 4 y tendrán una duración de 3 horas/una; serán realizadas sobre supuestos prácticos o con la ayuda de tutoriales con ordenador. Su función es enseñar a pensar al alumno a través del planteamiento y la solución de preguntas sobre farmacoterapia en el ambiente del grupo de trabajo. Al finalizar la visualización de los tutoriales los alumnos deberán realizar un comentario crítico sobre lo aprendido en ellos, centrándose en explicar los objetivos de aprendizaje y las competencias adquiridas.

Trabajos para exposición y debate

A lo largo del curso e integrados en los seminarios se podrán realizar exposiciones seguidas de un debate impartidas por un grupo de alumnos, que realizarán un trabajo de revisión bibliográfica, siguiendo la sistemática adecuada en farmacología. Los alumnos acudirán a tutorías para consultar dudas y orientar su trabajo personal. El resto de los alumnos que no realicen esta actividad de exposición, si deberán intervenir en el debate, siendo valorada su participación en función de la adecuación e interés de sus preguntas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		32		64	96
Prácticas	- En aula	6		6	12
	- En el laboratorio	3		3	6
	- En aula de informática	3		3	6
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		9		14	23
Exposiciones y debates					
Tutorías		3			3
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Baños JE, Farré M. Principios de Farmacología Clínica. Bases científicas de la utilización de medicamentos. Barcelona: Masson, 2001.
- Castells Molina S, Hernández Pérez M. Farmacología en Enfermería (3ª ed). Barcelona: Elsevier. 2012
- Farmacología clínica para enfermería. J.M.Mosquera, P.Galdos. Ed.Mc Graw-Hill, Interamericana 2001

- Brunton LL, Chabner BA, Knollman BC (eds). Goodman y Gilman Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica (12ª ed. española). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2012.
- Dawson JS, Taylor MNF, Reide PJW. Curso "Crash" de Mosby: Lo esencial en Farmacología (2ª ed. esp). Madrid: Elsevier, 2003.
- Flórez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana (5ª ed.). Barcelona: Masson, 2008.
- Katzung BG, Trevor AJ. USMLE Road Map para Farmacología (1ª ed. española). Madrid: Interamericana-McGraw-Hill, 2007.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, eds. Velázquez: Farmacología general y clínica (18ª ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2008.
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Flower R, Henderson G. Farmacología (7ª ed esp). Barcelona: Elsevier- Churchill Livingstone, 2012.
- VelascoA, Lorenzo P, Serrano JS, Andrés-Trelles F. Farmacología y su proyección a la Clínica. (17ª ed.) Madrid: Interamericana McGraw-Hill, 2002.
- Birkett DJ. Farmacocinética fácil (1ª ed española). Madrid: McGraw-Hill Interamericana de España, 2005.
- Somoza B, Cano MV, Guerra P. Farmacología en Enfermería: Casos Clínicos. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2012.
- Stockley IH. Interacciones Farmacológicas (3ª ed española). Madrid: Pharma Editores, 2009.
- Yassin G, Dawson JS. Cursos "Crash": Lo esencial en farmacología (3ª ed española). Madrid: Elsevier, 2011.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

GENERALES

<http://www.who.int/en/> (organización mundial de la salud, OMS)

<http://www.agamed.es/> (agencia española de medicamentos y productos sanitarios)

<http://www.emea.europa.eu/> (agencia europea del medicamento)

<http://www.fda.gov/> (agencia norteamericana de alimentos y fármacos)

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez> (base-datos: biblioteca nacional de la salud de USA)

<http://www.cochrane.org/> (base-datos: medicina basada en la evidencia)

<http://www.socesfar.com/> (sociedad española de farmacología)

<http://www.se-fc.org/entrada.php> (sociedad española de farmacología clínica)

ESPECIALES

<http://www.acnp.org/default.aspx?Page=5thGenerationChapters> (colegio Americano de Neuropsicofarmacología)

<http://aidsinfo.nih.gov/infoSIDA/> (actualizaciones en farmacología de la infección por VIH, USA)

<http://www.seimc.org/inicio/index.asp> (sociedad española de enf. infecciosas y microbiología clínica)

<http://www.endotext.com/index.htm> (actualizaciones en patología y terapéutica endocrino-metabólica)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación permitirá juzgar el rendimiento del alumno respecto a nuestra disciplina. Las características del sistema de evaluación que emplearemos serán conocidas previamente por los alumnos. La calificación final de la asignatura valorará también la asistencia y participación en el desarrollo tanto de las clases teóricas como de las prácticas, incluyendo los seminarios y los trabajos tutelados para la exposición y debate. Finalmente, los resultados obtenidos por el alumnado en las evaluaciones deberán ser analizados, de manera rigurosa y exhaustiva, por el profesorado. Esto permitirá introducir las modificaciones oportunas, tanto en la metodología docente como en el programa de la asignatura, con el fin de optimizar la enseñanza y garantizar el cumplimiento de los estándares de calidad exigidos.

Criterios de evaluación
<u>Clases teóricas</u> Habrá 2 o 3 pruebas objetivas a lo largo de la asignatura que cubrirán materiales de las clases teóricas magistrales, así como de lo tratado en seminarios y prácticas. Su formato será de tipo test con preguntas de única respuesta, y/o preguntas cortas. La prueba final incluirá todos los contenidos. La calificación supondrá el 80 % de la calificación global.
<u>Seminarios</u> La asistencia y participación activa en los seminarios, en actividades de exposición y debate, así como la resolución de casos o problemas allí planteados y su plasmación en el cuaderno de prácticas, será evaluada y calificada con hasta el 10% de la calificación global.
<u>Prácticas</u> La asistencia y realización de los comentarios prácticos y su plasmación en el cuaderno de prácticas, se calificará con hasta el 10% de la calificación global.
<u>Transversalidad</u> La evaluación de las competencias transversales, además de realizarse de forma continuada a través de la tutorización, tendrá en cuenta la participación y actitud en todas las actividades presenciales de la asignatura, y se integrará en la nota final global.
Instrumentos de evaluación
Test/ Cuestionarios de preguntas cortas/ comentarios prácticos/ evaluación continuada
Recomendaciones para la evaluación
Para superar la asignatura el alumno debe tener presente que es imprescindible conocer los aspectos básicos de la farmacología, dominando los conceptos de farmacodinamia y farmacocinética, así como los grupos farmacológicos fundamentales y sus principios activos principales.
Recomendaciones para la recuperación
Se realizará una orientación de forma tutorizada para ayudar al alumno en la tarea de recuperar los aspectos en los que haya estado mas deficiente

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA**1. Datos de la Asignatura**

Código	101518	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Nutrición y Bromatología				
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	http://studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio López Guzmán	Grupo / s	1
Departamento	Química Analítica, Nutrición y Bromatología		
Área	Nutrición y Bromatología		
Centro	E. U. Enfermería		
Despacho	Sala de profesores 1 erª planta		
Horario de tutorías	Jueves de 17 a 18 hs		
E-mail	alopezguzman@usal.es	Teléfono	920 20 62 32/02

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Imprescindible para adquirir determinadas competencias recogidas en la Orden CIN/2134/2008 en la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de enfermero/a. De igual manera, la Directiva 2005/36/CE relativa al reconocimiento de cualificaciones profesiones incluye Dietética en el programa de estudios para enfermeros/as responsables de cuidados generales
Perfil profesional.
Facultará al enfermero/a para emitir consejo nutricional y asesoramiento dietético en distintos ámbitos

3.- Recomendaciones previas

Haber superado las asignaturas: "Fisiología Humana" y "Bioquímica"

4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que el estudiante conozca los fundamentos básicos de Nutrición con el fin de que sea capaz de planificar y evaluar la alimentación de personas sanas en distintas etapas de la vida y en situaciones fisiológica especiales. El objetivo final es conseguir una nutrición adecuada a partir de una alimentación equilibrada que permita, además, prevenir la aparición de enfermedades relacionadas con la nutrición.
- El estudiante debe conocer los parámetros nutricionales a modificar en las denominadas "dietas terapéuticas" y adquirir la práctica necesaria para aplicarlo a patologías concretas.
- Para conseguir estos objetivos es imprescindible el conocimiento de los alimentos no sólo desde el punto de vista nutritivo sino también desde el sanitario

5.- Contenidos

PROGRAMA DE CLASES TEORICAS

Tema 1.-NUTRICIÓN Y DIETÉTICA: Conceptos. Alimentación y Salud. Alimentos y nutrientes. Legislación Alimentaria. Sociedades y Organismos Nacionales e Internacionales. Bibliografía.

ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEL INDIVIDUO SANO

Tema 2.-NECESIDADES NUTRICIONALES: Energéticas, plásticas y reguladoras. Ingestas dietéticas de referencia.

Tema 3.-ENERGÍA. Valor calórico de los principios energéticos. Metabolismo basal y consumo energético en reposo. Efecto termogénico de los alimentos. Consumo de oxígeno posejercicio. Medida del consumo energético de un individuo: calorimetría directa e indirecta, agua doblemente marcada. Estimación de las necesidades energéticas totales. Valor energético de los alimentos.

Tema 4.-COMPONENTES DE LOS ALIMENTOS. Nutrientes y no nutrientes. Hidratos de Carbono. Clasificación, funciones y contenido en los alimentos. *Fibra alimentaria*: papel en la salud.

Tema 5.-Lípidos. Clasificación, descripción y contenido en alimentos. Ácidos grasos: propiedades y esencialidad. Componentes minoritarios de la fracción lipídica. Importancia de los ácidos grasos, colesterol y fitoesteroles.

Tema 6.-Proteínas. Clasificación, función y contenido en alimentos. Aminoácidos esenciales y calidad de las proteínas: Evaluación. Necesidades de proteínas: ingesta recomendada. Péptidos bioactivos.

Tema 7.-Agua. Balance hídrico. Papel en el organismo. Contenido en alimentos.

Tema 8.-Minerales. Clasificación. *Elementos plásticos, electrolitos y oligoelementos*: significación biológica, disponibilidad, ingestas recomendadas y fuentes alimentarias.

Tema 9.-Vitaminas. Clasificación. Factores que influyen en su utilización. Funciones. Fuentes e ingestas recomendadas. Estabilidad

Tema 10.-DIETÉTICA.: Conceptos. Características del equilibrio nutricional: principales relaciones entre nutrientes. Objetivos nutricionales. Grupos de alimentos. Tablas de composición de alimentos. Alimentación del adulto sano. Guías dietéticas.

Tema 11.-Alimentación en las diferentes etapas de la vida: niños, adolescentes y ancianos. Alimentación en situaciones fisiológicas especiales: gestación y lactación.

Tema 12.-ALIMENTOS. Estudio comparativo de los diferentes grupos de alimentos: componentes más característicos. Leche y derivados. Carnes, pescados y huevos. Leguminosas. Frutas, hortalizas y verduras. Aceites y grasas. Cereales y derivados. Bebidas alcohólicas y no alcohólicas. Alimentos funcionales

Tema 13.-VALORACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL. Determinación de la ingesta de nutrientes. Evaluación clínica. Estructura y composición corporal. Evaluación bioquímica. Parámetros inmunológicos. Índices pronóstico.

Tema 14.-DIETOTERAPIA. Parámetros nutricionales modificados en las dietas terapéuticas. Cálculo de las necesidades energéticas en enfermos. Realización de una dieta. Dietas progresivas y en cirugía. Dietas de exploración.

Tema 15.-OBESIDAD. Definición, clasificación y prevalencia. Etiología. Factor de riesgo de otras patologías. Criterios de intervención terapéutica. Tratamientos dietéticos: dietas hipocalóricas equilibradas y no equilibradas, productos de bajo valor energético y otros productos dietéticos, dietas muy bajas en calorías. Otros tratamientos. Dietas postcirugía bariátrica. Estrategias de prevención. ANOREXIA Y BULIMIA.

Tema 16.-ENFERMEDADES CARDIOVASCULARES. Introducción. Influencia de los nutrientes y otros componentes de la dieta en los factores de riesgo cardiovascular. Recomendaciones dietéticas para su prevención y tratamiento. Guía dietética

Tema 17.-HIPERTENSIÓN ARTERIAL. Introducción. Tratamiento dietético para su prevención y control.

Tema 18.-ALIMENTACIÓN DEL DIABÉTICO. Introducción. Objetivos de la dietoterapia en la diabetes. Educación nutricional y alimentación del diabético. Normas para la instauración del tratamiento dietético. Confección de la dieta: índice glucémico y tablas de equivalencia. Productos dietéticos. Errores más frecuentes en la alimentación del diabético.

Tema 19.-SENSIBILIDAD A LOS ALIMENTOS. Alergias alimentarias: Principales alimentos responsables. Tratamiento dietético. Etiquetado de los alimentos. Reacciones de hipersensibilidad a sulfitos. Enfermedad celiaca. Intolerancias alimentarias: Hipofenilalaninemias, intolerancia a la lactosa. Control dietético y productos sustitutos.

PROGRAMA DE CLASES PRÁCTICAS

ANTROPOMETRÍA

*Medida de peso, talla y otros parámetros antropométricos

*Comparación con valores de referencia y cálculo de indicadores nutricionales.

VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

*Estimación de raciones y manejo de tablas de composición de alimentos: sistema manual y sistema informatizado

VALORACIÓN DE LOS PATRONES DE CONSUMO

*Diario dietético

*Cálculo del aporte de nutrientes y comparación con las ingestas recomendadas

ELABORACIÓN Y EVALUACIÓN DE DIETAS

En situaciones patológicas: obesidad, diabetes y otras.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG 1 Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.

CG 2 Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Específicas.
CE 1 Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable.
CE 2 Identificar los nutrientes y los alimentos en los que se encuentran.
CE 3 Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas
Transversales.
INSTRUMENTALES
CT 1 Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
PERSONALES
CT 2 Trabajo en equipo
CT 3 Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia

7.- Metodologías docentes

La metodología se basará en estrategias propias de una enseñanza activa y autónoma, centrada en la figura del **estudiante** como elemento clave del sistema de formación y con una participación del profesor como dinamizador del proceso de aprendizaje.

El temario teórico se desarrollará en forma de **clases presenciales** según el modelo de lección magistral. El material utilizado y la documentación complementaria estarán disponibles en STUDIUM. Las **clases prácticas** se dedicarán fundamentalmente a la elaboración y evaluación de dietas, actividad que permite aplicar los conocimientos de teoría. Los **seminarios** se destinarán a facilitar el aprendizaje, para ello se plantearán aspectos aplicados que ayuden a comprender los conceptos teóricos. Asimismo, se favorecerá el diálogo y la emisión de opinión acerca de aspectos concretos. Se pretende, además, fomentar el trabajo en equipo y el contacto con el profesor.

Las **tutorías** se dedicarán a la orientación de la preparación de la asignatura y a la resolución de dificultades en el aprendizaje.

En las sesiones de seminario y clases prácticas se pretende, además, valorar de forma continua el avance del estudiante. En estas actividades se propiciará el desarrollo de competencias transversales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		38		60	98
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12		6	18
	- De campo				
	- De visualización (visu)				

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	6		10	16
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online		6		6
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		8	11
TOTAL	60	6	84	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

CERVERA, P.; CLAPES, J.; RIGOLFAS, R. (2004). **Alimentación y Dietoterapia**. 4ª ed. Interamericana.

GIL HERNANDEZ, A. -2010- **Tratado de Nutrición. 4 Tomos. Tomo III.- Nutrición Humana en el estado de salud. TIV.- Nutrición clínica.** 2ª ed. Panamericana

MAHAN, L.K.; ESCOTT-STUMP, S. -2009-. **KRAUSE Dietoterapia**. 12ª ed. Elsevier Masson

MATAIX VERDÚ, J. -2009-. **Nutrición y Alimentación Humana. Vol. II. Situaciones fisiológicas y patológicas.** 2ª ed. Ergón.

SALAS-SALVADÓ, J.; BONADA, A.; TRALLERO, R.; ENGRACIA-SALÓ, M. -2000-. **Nutrición y Dietética Clínica.** Masson

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Federación española de sociedades de Nutrición, Alimentación y Dietética:

<http://www.fesnad.org/>

Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición

www.aesan.msssi.gob.es

Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria

<http://www.efsa.europa.eu/>

Consejo Europeo de Información sobre la Alimentación:

<http://www.eufic.org/index/es/>

ORGANISMOS INTERNACIONALES

http://www.fao.org/index_es.htm

<http://www.who.int/es/>

http://www.codexalimentarius.net/web/index_es.jsp

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Para valorar las competencias adquiridas en esta asignatura se seguirá un proceso de **evaluación continua** que incluye:

- Participación en clases teóricas y prácticas
- Participación en seminarios y elaboración de trabajos vinculados.

Evaluación de los contenidos teóricos mediante **pruebas escritas**

Criterios de evaluación

La calificación de la asignatura se obtendrá considerando:

- Evaluación de contenidos teóricos y prácticos mediante pruebas escritas 90%
- Participación en todas las actividades 10%

Para superar la asignatura es necesario obtener como mínimo la mitad de la valoración asignada a cada uno de los apartados. Los estudiantes que no lo consigan deberán realizar una prueba escrita en la que demuestren que han adquirido las competencias trabajadas en las actividades formativas.

Instrumentos de evaluación

El proceso de **evaluación continua**, tendrá en cuenta:

- La actitud e interés mostrado en todas las actividades de la asignatura
- Los trabajos individuales y en grupo realizados en las sesiones de seminario y en clases prácticas

La **valoración de los conocimientos teóricos** del temario consistirá en la realización de **pruebas escritas** que incluirán preguntas cortas y de desarrollo.

Recomendaciones para la evaluación

Resolver las dudas a medida que se avanza en el aprendizaje de la materia

Recomendaciones para la recuperación

Resulta imprescindible tener un conocimiento claro de porqué no se superó la asignatura

PRÁCTICAS CLÍNICAS III**1. Datos de la Asignatura**

Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Página web			
Datos del profesorado					
Profesor Coordinador	Pilar González Arrieta			Grupo / s	Varios
Departamento	Enfermería				
Área	Enfermería				
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería				
Despacho	Planta Baja				
Horario de tutorías	Martes de 16 a 17 hs				
E-mail	pga@usal.es	Teléfono	923 29 45 90		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticas Clínicas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Asignatura fundamental dentro del plan de estudios, en la cual los alumnos realizan Prácticas Clínicas en distintas unidades asistenciales (atención primaria y especializada), integradas en el equipo de Enfermería, y tutorizadas por el Profesor Asociado. Contribuyen a la formación de profesionales enfermeras/os generalistas con preparación científica y capacitación para identificar, prevenir y aplicar cuidados de enfermería al individuo, familia o grupos.
Perfil profesional.
Enfermera/o generalista

3.- Recomendaciones previas

Haber cursado las asignaturas de Prácticas Clínicas I y II

4.- Objetivos de la asignatura

OB-1, OB-2, OB-3, OB-4, OB-5, OB-6, OB-7, OB-8, OB-9, OB-10, OB-11, OB-12, OB-13, OB-14, OB-15, OB-16, OB-17, OB-18

5.- Contenidos

Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto a través de guías de práctica clínica y asistencial, instrumentos que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.

Conocer y aplicar los fundamentos y principios teóricos y metodológicos de la enfermería.

Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del sexo, discapacidad, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.

Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.

Basar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles.

Utilización de los medicamentos, evaluando los beneficios esperados y los riesgos asociados y/o efectos derivados de su administración y consumo.

Conocer y valorar las necesidades nutricionales de las personas sanas y con problemas de salud a lo largo del ciclo vital, para promover y reforzar pautas de conducta alimentaria saludable. Identificar los nutrientes y los alimentos en que se encuentran. Identificar los problemas nutricionales de mayor prevalencia y seleccionar las recomendaciones dietéticas adecuadas.

Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud. Proteger la salud y el bienestar de las personas, familia o grupos atendidos, garantizando su seguridad.

Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.

Trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

Conocer los sistemas de información sanitaria.

Realizar los cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

Conocer las estrategias para adoptar medidas de confortabilidad y atención de síntomas, dirigidas al paciente y familia, en la aplicación de cuidados paliativos que contribuyan a aliviar la situación de enfermos avanzados y terminales.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.
CIN-4, CIN-6, CIN-11, CIN-12, CIN-13, CIN-14, CIN-15, CIN-16, CIN-17, CIN-18, CIN-19, CIN-21, CIN-22, CIN-24, CIN-27, CIN-28, CIN-29.
Transversales.
T.1, T.2, T.3, T.4, T.5

7.- Metodologías docentes

Enseñanza-Aprendizaje en las plantas hospitalarias, y en los centros de salud, bajo la tutela del profesor asociado de prácticas correspondiente y, en su defecto, tutelada por el personal sanitario de turno

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas				
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates				
Tutorías	3			3
Actividades no presenciales			11	11
Preparación de trabajos				
Otras actividades	272			272
Exámenes	2			2
TOTAL	289		11	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Alfaro-Lefevre, R. *Aplicación al proceso enfermero (Fomentar el cuidado en colaboración)*. 5ª edición. Elsevier-Masson. Barcelona, 2007
- Bulechek G y cols.: *Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)*. 5ª edición. Elsevier. Barcelona, 2009

- Enfermería. Técnicas clínicas II. Esteve Reig, Julia; Miljans Galito, Josefina, (aut.) McGraw-Hill / Interamericana de España, S.A. 2003
- Charrier J: *El Plan de Cuidados estandarizado*. Masson. Barcelona, 2005
- Chocarro L. Guía de procedimientos prácticos en enfermería medicoquirúrgica. Madrid: Elsevier, 2006
- Luis MT: *Diagnósticos enfermeros. Un instrumento para la práctica asistencial*. 3ª edición. Harcour Brace. Madrid, 2008
- Marion Johnson: *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. Elsevier-Mosby. Madrid, 2007
- McCloskey, J: *Clasificación de intervenciones en Enfermería (NIC)*. 4ª edición. Elsevier. Madrid, 2005
- Nanda Internacional. *Diagnósticos enfermeros 2009-2011*. Elsevier. Barcelona, 2010

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Protocolos sobre técnicas de Enfermería de la unidad hospitalaria donde el estudiante realice las prácticas.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria en las horas y días señalados a cada estudiante.

Las prácticas se realizan en turno de mañana según el horario establecido

Criterios de evaluación

Los estudiantes firmarán un contrato de aprendizaje al inicio de cada rotación. (Ver dossier).

La evaluación se realizará por el Profesor Asociado Clínico y por el Profesor Coordinador, (según dossier adjunto).

El profesor asociado de Prácticas Clínicas hará una evaluación continuada del estudiante, observando y valorando, entre otros parámetros: participación activa en el seminario, capacidad de reflexión y crítica, capacidad de resolución de problemas planteados, conexión teoría-práctica.

Evaluará las competencias adquiridas por el estudiante, (ver dossier), el trabajo práctico desarrollado y la participación de este en las actividades hospitalarias.

1.- Todo ello representa el 80% de la nota final, que corresponderá al Profesor Asociado Clínico, de esta:

1.1.- Hasta un 70%, mediante la evaluación continuada (con la colaboración de los/las profesionales sanitarios de la unidad)

1.2.- Hasta un 10%, corresponde a los seminarios impartidos durante la rotación.

2.- Hasta un 20% de la nota final, corresponderá al profesor coordinador, mediante:

2.1.- Evaluación de la Memoria de Prácticas, elaborada por el estudiante.

2.2.- Autoevaluación del estudiante.

2.3.- Posibilidad de incluir seminarios, tutorías, etc.

3.- Es requisito indispensable superar cada una de las rotaciones, para que se pueda hacer nota media.

Instrumentos de evaluación

El sistema de evaluación continuada se plasmará por escrito en el dossier que se entregará a cada estudiante antes de empezar las prácticas, informándole de los requisitos mínimos exigidos que debe cumplir para poder superar la evaluación.

El total de horas Prácticas Clínicas son programadas y coordinadas por el Profesor Coordinador, tutorizadas por el Profesor Asociado y evaluadas por ambos, conjuntamente con el alumno.

Recomendaciones para la evaluación
La no asistencia a las Prácticas Clínicas implica no superar la evaluación. El estudiante tendrá que recuperar integralmente las faltas de asistencia a las mismas.
Recomendaciones para la recuperación
Únicamente se podrán recuperar durante el periodo lectivo. 1.- Las faltas de asistencia se podrán recuperar durante el periodo lectivo de las mismas, en los sábados, siempre que la unidad donde las realicen tenga actividad asistencial ordinaria. 2.- Las faltas que no se recuperen en los sábados del correspondiente periodo lectivo, se podrán recuperar en los días de las semanas 17 y 18 de cada semestre.

