

Grado en

Fisioterapia

Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
SALAMANCA

Guías Académicas

2015-2016



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Índice

- Cuarto curso, primer semestre
 - [Deporte de Competición y Fisioterapia](#)..... 3
 - [Urgencias y Emergencias](#)..... 10
 - [Prácticum II](#) 14
- Cuarto curso, segundo semestre
 - [Farmacología](#) 20
 - [Diagnóstico por imagen para fisioterapeutas](#)..... 28
 - [Fisioterapia geriátrica](#)..... 33
 - [Prácticum Clínico III](#) 40
 - [Trabajo Fin de Grado](#)..... 46
- Optativas de tercero y cuarto curso, segundo semestre
 - [Valoración Funcional de Deportistas](#)..... 49
 - [Revitalización Geriátrica](#) 54
 - [Atención educativa en la discapacidad](#)..... 60
- Optativas de cuarto curso, primer semestre
 - [Fisioterapia y Deporte en la Discapacidad](#) 65
 - [Inglés Científico](#) 70
 - [Portugués Científico](#) 77

[Escriba texto]

CUARTO CURSO (PRIMER SEMESTRE)

DEPORTE DE COMPETICIÓN Y FISIOTERAPIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101629	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	4	Periodicidad	1er. Semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS MORENO	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia (1er. Piso)		
Horario de tutorías	6 horas/semana. Se concretarán con los alumnos al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	moreno@usal.es	Teléfono	923 294590

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia "Deporte de competición y fisioterapia" se encuentra dentro del bloque formativo específico de Fisioterapia, en el que se abordan conceptos y técnicas específicas.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia "Deporte de competición y fisioterapia" debe proporcionar al alumno formación suficiente para identificar, tratar y solucionar los problemas que puede presentar un

[Escriba texto]

deportista desde la perspectiva de la fisioterapia.
Perfil profesional.
<p>El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”.</p> <p>Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.</p>

3.- Recomendaciones previas

Fundamentos de Fisioterapia, Valoración en Fisioterapia, Cinesiterapia, Procedimientos generales en Fisioterapia, Métodos específicos de intervención en Fisioterapia I

4.- Objetivos de la asignatura

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.

OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

OB 10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes

OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las

[Escriba texto]

organizaciones asistenciales.

OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia

OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la CIN continuidad asistencial.

OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

5.- Contenidos

TEMA 1

1.1.- *Fisioterapia y Deporte: Conceptos generales.*

Deporte de competición. Temporada deportiva. Programaciones.

1. 2.- El Fisioterapeuta en un Club deportivo.

Funciones. Organización. Relaciones. Equipación.

1.4.- Entrenamiento. Periodización anual. Estructura de las sesiones.

Calentamiento y enfriamiento. Fisioterapia del entrenamiento.

1.5.- Competición. Tipos de deportes. Reglamentaciones. Organización de las competiciones. Fisioterapia de la competición.

TEMA 2

Métodos y medios fisioterápicos en la práctica deportiva.

2.1.- Termoterapia. Método Cricer. Electroterapia.

2.2.- Vendajes Funcionales. Tipos. Materiales. Indicaciones y Contraindicaciones.

2.3.- Masaje Deportivo. Programación de los masajes en un club deportivo.

2.4.- Estiramientos. Aplicación en la práctica deportiva.

TEMA 3

Lesiones deportivas. Conceptos generales.

3.1.- Clasificación. Nomenclatura.

3.2.- Tratamiento general.

3.3.- Prevención. Factores dependientes del terreno y del deportista.

TEMA 4

Lesiones de la extremidad superior

4.1-Hombro. Tendinitis del supraespinoso. Hombro del lanzador. Hombro del nadador. Síndrome del rodete glenoideo.

4.2.- Codo. Epicondilitis (Codo de tenis). Epitrocleititis. (Codo de golf).

4.3- Muñeca, mano y dedos. Parálisis del manillar. Fractura insospechada del escafoides. Mal de manos del pelotari. Artritis postraumáticas de los dedos.

TEMA 5

Lesiones de Columna Vertebral y Cadera

5.1.- Columna vertebral. Espondilolisis y espondilolistesis. Contracturas musculares dorsales y lumbares. Hernias de disco.

5.2.- Cadera y Pubis. Osteopatía dinámica de púbis. (Pubalgia del futbolista). Bursitis trocanterea. Retracción de la musculatura isquiosural.

[Escriba texto]

TEMA 6

Lesiones del Muslo y Rodilla

- 6.1.- Muslo. Roturas fibrilares musculares. Fibrosis. calcificaciones.
- 6.2.- Rodilla. Lesiones tendinosas. Rodilla del saltador. Síndrome de la cintilla iliotibial.
- 6.3.- Rodilla. Lesiones ligamentosas. Esguinces. Lesiones de los ligamentos cruzados. Inestabilidades de rodilla.
- 6.4.- Rodilla. Lesiones meniscales. Lesiones condrales. Síndrome rotuliano. Enfermedad de Osgood - Schlatter.

TEMA 7

Lesiones de la Pierna Tobillo y Pie

- 7.1.- Pierna. Síndrome peroneo (Periostitis del corredor). Contracturas Musculares. Síndromes compartimentales. Pierna de tenista.
- 7.2.- Tobillo. Tendinitis aquilea. Rotura del tendón de Aquiles. Otras tendinopatias del tobillo.
- 7.3.- Tobillo. Lesiones ligamentosas. Esguinces. Inestabilidades de tobillo.
- 7.4.- Pie y dedos. Fracturas de fatiga (Pie de marcha). Fascitis plantar.

TEMA 8

- 8.1.- Síndrome de fátiga crónica del deportista (Sobreentrenamiento). Fisiopatología. Clínica. Tratamiento fisioterápico.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

[Escriba texto]

Específicas.

CIN 5. Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

CIN 7. Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

CIN 11. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia: Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia, Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, terapias derivadas de otros agentes físicos, así como aspectos fundamentales de la Ergoterapia y otras terapias afines al ámbito de competencia de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

CIN 13. Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Transversales.

[Escriba texto]

7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. La docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio e instalaciones deportivas, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos y en las Instalaciones deportivas de la Universidad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrá que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

En la parte final de la asignatura habrá que desarrollar casos prácticos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	2	14	24
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	20		4	24
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		2	4
Exposiciones y debates		2	6	3	11
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos		2		8	10
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
TOTAL		36	8	31	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Lesiones Deportivas. L. Peterson, P. Renstrom. Ed. JIMS, 1988 (Biblioteca)
- Lesiones Deportivas.- V. Crisógono (Biblioteca)
- Fisioterapia y Rehabilitación en el deporte .- T. Einsingbach. 1989 (Biblioteca)
- 1020 Ejercicios y actividades de Readaptación Motriz.- M. Lloret . Ed. Paidotribo (Biblioteca)
- El Masaje Terapéutico y Deportivo.- J. Vázquez Gallego. Ed. Mandala. 1993 (Biblioteca)
- Los Vendajes Funcionales.- H. Neiger. Ed. Masson. (Biblioteca)

[Escriba texto]

- Estirándose.- B. Andersen. Ed. Integral. (Biblioteca)
- Rehabilitación y Deporte.- Monografías FEMEDE.- Pamplona. 1991 (Biblioteca)
- Medicina del Deporte. Guia Práctica. J. F. Marcos Becerro. C.O.E. 1992 (Biblioteca)
- Fisioterapia del deporte y el ejercicio. Kolt. Ed. Elsevier, Madrid, 2004 (Biblioteca)
- Patología muscular en el deporte. Balius Matas, R., Ed. Masson, Barcelona, 2005
- Lesiones Deportivas. Diagnóstico, tratamiento, rehabilitación. Bahr, Maelum, Bolic. Ed. Panamericana, Madrid, 2007 (Biblioteca)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas

- Archivos de Medicina del Deporte.- Pamplona (Biblioteca)
- Apunts . Medicina de l'Esport.- Generalitat de Catalunya. Direcció General de l'Esport
- Sport Injury (Biblioteca)
- Medicine, Science and Sport Exercise (Biblioteca, Edición electrónica)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La participación y asistencia en la docencia presencial, teórica y práctica se considera particularmente valorable para la evaluación. La capacidad para integrar los conocimientos de esta materia en el ámbito del fisioterapia será especialmente valorada.

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura deberá alcanzarse un mínimo en algunos de los apartados:
Haber participado en el trabajo en grupo sobre las lecturas propuestas.
Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10.

Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.

Instrumentos de evaluación

Participación y asistencia a la docencia presencial 20 %.
Habilidades y destrezas en las prácticas 20 %.
Trabajo sobre las lecturas propuestas 10 %.
Elaboración del trabajo 10 %.
Evaluación sumativa final: 60 %.
Prueba escrita de preguntas de respuesta múltiple y casos clínicos 40 %.

Recomendaciones para la evaluación.

Correcta asimilación de los principales conceptos teóricos. Lectura detenida de los textos propuestos.

Recomendaciones para la recuperación.

[Escriba texto]

URGENCIAS Y EMERGENCIAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101630	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	4	Periodicidad	1 Semestre
Área	Enfermería				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rosa González del Rio	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3ª Planta del Centro		
Horario de tutorías	De lunes a viernes, a convenir con el alumno		
E-mail	rio@usal.es	Teléfono	923294590 Ext. 3168

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Javier Gonzalo Martín	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Enfermería		
Centro	Escuela de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	3ª Planta del Centro		
Horario de tutorías	De lunes a viernes, a convenir con el alumno		
E-mail	jjgonmar@usal.es	Teléfono	923294590 Ext. 3184

[Escriba texto]

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Obligatoria según la planificación de la enseñanza de la Orden CIN/2134/2008

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Complementaria a la formación de los fisioterapeutas, dado que desempeñan su actividad en el ámbito sanitario.

Perfil profesional.

Fisioterapeuta

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

El **OBJETIVO GENERAL** es “que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”.

Los **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** que se plantean en los estudios de Fisioterapia son según la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, los siguientes:

OB 11, OB 12, OB 13, OB 16, OB 17, OB 19, OB 24

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS

Bloque I: Introducción a las urgencias y emergencias.

Bloque II: Urgencias cardiorrespiratorias.

Bloque III: Urgencias traumatológicas

Bloque IV: Urgencias en situaciones especiales.

Bloque V: Técnicas y procedimientos en urgencias

CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Signos vitales.
- Reanimación cardiopulmonar.
- Permeabilidad de la vía aérea.

[Escriba texto]

6.- Competencias a adquirir

BÁSICAS:

El estudiante deberá demostrar competencia profesional en sus diferentes campos de actuación, expresando conocimientos, habilidades y actitudes en actividades de promoción, mantenimiento, prevención, protección y recuperación de la Salud. Deberá también demostrar capacidad de adaptación a las tecnologías del mundo contemporáneo, buscando siempre actualizarse en un proceso de formación continuada. Igualmente deberá adquirir una visión integral de su profesión, de forma que al mismo tiempo que se muestre genérica en el ámbito de la Fisioterapia, sea también específica en su campo de trabajo, posibilitando la inserción de los procedimientos fisioterapéuticos generales en sus diferentes dimensiones.

TRANSVERSALES:

T1. T2. T3. T4. T5.

ESPECÍFICAS:

Las competencias específicas se encuentran en la Orden CIN/2134/2008 de 3 de julio, donde se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habilitan para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta. CIN 6. CIN. 16.

7.- Metodologías docentes

- LECCIÓN MAGISTRAL: explicaciones del contenido del programa teórico, utilizando métodos participativos.
- PRÁCTICAS DE LABORATORIO con simuladores.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	16		30	46
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	2	4	6
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4		5	9
Exposiciones y debates	3		6	9
Tutorías	3			3
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	30		45	75

[Escriba texto]

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Ahn H., Singh J. y col. Pre-Hospital Care Management of a Potential Spinal Cord Injured Patient: A Systematic Review of the Literature and Evidence-Based Guidelines. J Neurotrauma. 28: 1341-1361. 2011.

AMLS. Advanced medical life support. An assessment-Based approach. Elsevier. 2011.

Guidelines Brain Trauma Foundation. Management of Severe Traumatic Brain Injury. 2010.

Jimenez Murillo, L.: Medicina de Urgencias y Emergencias. Elsevier. Madrid 2010.

Pamela L. Swearingen: Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica. Elsevier. Barcelona 2008.

PHTLS. Prehospital Trauma Life Support Committee of the National Association of Emergency Medical Technicians. Basic and Advanced Prehospital trauma Life Support (PHTLS). 7ª edición. Elsevier. 2011.

Rossaint R., Bouillon B. y col. Management of bleeding following major trauma: an updated European guideline. Crit Care. 14: R52. 2010.

Sánchez F. Respuestas tardías a la hipovolemia central: características del pulso y del estado de consciencia. Prehosp Emerg Care. 2: 149-150. 2009.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán los conocimientos y las competencias adquiridas de un modo integral por el estudiante con esta asignatura. Para ello emplearemos instrumentos diversos que valoren el trabajo individual y autónomo.

Criterios de evaluación

Los requisitos mínimos requeridos para considerar superada la materia suponen obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican a continuación.

Un 90% corresponde al examen escrito.

Un 10% corresponde a prácticas simuladas.

Para aprobar la asignatura será necesario superar el examen final escrito, con una calificación igual o superior a 5, y asistir a las clases teóricas y prácticas.

Instrumentos de evaluación

a) Examen final, escrito, de respuesta breve, de contenidos del programa teórico.

b) Evaluación continua, mediante la asistencia y participación en las prácticas simuladas.

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos de los programas
- Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
- Asistencia a las clases y actividades programadas, con una actitud participativa y crítica respecto a contenidos, y respetuosa con el profesor y los compañeros.

Recomendaciones para la recuperación.

- Se deben seguir las mismas recomendaciones anteriores.
- La evaluación y pruebas de recuperación se realizarán en las fechas fijadas en la convocatoria oficial.

[Escriba texto]

PRÁCTICUM CLÍNICO II

1.- Datos de la Asignatura

Código	101644	Plan	2011	ECTS	21
Carácter	Prácticas externas	Curso	4º	Periodicidad	1º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Orejuela Rodríguez	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	jorej@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

[Escriba texto]

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Prácticum Clínico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en otras materias en pacientes con patología traumatólogica, neurológica,...

Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

3.- Recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.

[Escriba texto]

- OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- OB 10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
- OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 18. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.
- OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas en distintos servicios del Hospital Universitario, en Centros de Salud y otros centros.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

Específicas.
<p>CIN 2. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.</p> <p>CIN 3. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.</p> <p>CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.</p> <p>CIN 11. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia: Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia, Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, terapias derivadas de otros agentes físicos, así como aspectos fundamentales de la Ergoterapia y otras terapias afines al ámbito de competencia de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.</p> <p>CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.</p> <p>CIN 13. Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.</p> <p>CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.</p> <p>CIN 15. Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia. Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia. Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional. Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante. Conocer los códigos éticos y deontológicos profesionales.</p> <p>CIN. 16. Ser capaz de aplicar en la práctica clínica los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en todas las materias del título.</p>
Transversales.
<p>T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>

[Escriba texto]

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Prácticum - Prácticas externas
Trabajos: Memoria final
Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	8			
Exposiciones y debates				
Tutorías	8			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		27	
Otras actividades (detallar) <u>Prácticas clínicas</u>	420		60	
Exámenes				
TOTAL	438		87	525

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los recomendados en las materias Métodos Específicos de Fisioterapia y Fisioterapia en Especialidades Clínicas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los recomendados en las materias Métodos Específicos de Fisioterapia y Fisioterapia en Especialidades Clínicas

[Escriba texto]

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria

Criterios de evaluación

Los profesores asociados de los distintos servicios por donde rote el estudiante realizarán una evaluación continuada de las actitudes, aptitudes, habilidades,... También se valorará la memoria final elaborada por el estudiante.

Instrumentos de evaluación

- Evaluación continua por los profesores asociados: 80%.
- Memoria final: 15%
- Participación en los seminarios: 5%

Recomendaciones para la evaluación.

Participar activamente en los seminarios y las prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación

[Escriba texto]

CUARTO CURSO (SEGUNDO SEMESTRE)

FARMACOLOGÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101632	Plan	Grado Fisioterapia	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FARMACOLOGÍA				
Departamento	FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Palomero Labajos	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Lab Farmacología Medicina		
Horario de tutorías	A concretar con el profesor		
URL Web			
E-mail	jespala@usal.es	Teléfono	1872

Profesor	María Josefa García Barrado	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Lab Farmacología Medicina		

[Escriba texto]

Horario de tutorías	A concretar con la profesora		
URL Web			
E-mail	barrado@usal.es	Teléfono	1874

Profesor	Consuelo Sancho Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Lab Farmacología Medicina		
Horario de tutorías	A concretar con la profesora		
URL Web			
E-mail	sanchoc@usal.es	Teléfono	1872

Profesor	María del Carmen Iglesias Osma	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Lab Farmacología Medicina		
Horario de tutorías	A concretar con la profesora		
URL Web			
E-mail	mcio@usal.es	Teléfono	1873

Profesor	Mercedes López Rico	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Lab Farmacología Medicina		
Horario de tutorías	A concretar con la profesora		

[Escriba texto]

URL Web			
E-mail	mlr@usal.es	Teléfono	3537

Profesor	Marina Holgado Madruga	Grupo / s	
Departamento	Fisiología y Farmacología		
Área	Farmacología		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Lab Farmacología Medicina		
Horario de tutorías	A concretar con la profesora		
URL Web			
E-mail	mholgado@usal.es	Teléfono	1874

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios. La materia farmacológica es un conocimiento fundamental en la formación del fisioterapeuta ya que la aplicación de diversos medicamentos complementa las intervenciones del profesional. El creciente desarrollo de nuevos fármacos y todos los aspectos relacionados con ello hacen que la asignatura Farmacología consiga proporcionar al estudiante una base sólida de conocimientos que le permita integrar adecuadamente la aplicación de tratamientos farmacológicos y entender el efecto del tratamiento y los posibles efectos adversos e interacciones que pudiesen aparecer. En particular aquellas relacionadas con el tratamiento concomitante farmacológico y fisioterapéutico.
Perfil profesional. El futuro fisioterapeuta debe ser capaz de conocer, entender, deducir e interpretar el efecto de los fármacos empleados en pacientes susceptibles de recibir un tratamiento fisioterapéutico. El fisioterapeuta debe tener los conocimientos, competencias y habilidades necesarias para detectar interacciones y efectos adversos de los fármacos cuando son utilizados junto con la intervención fisioterapéutica e informar al facultativo correspondiente si detecta algún efecto adverso derivado del tratamiento farmacológico.

3.- Recomendaciones previas

Conocimientos de Fisiología y Bioquímica

[Escriba texto]

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Objetivos generales: OB3, OB4, OB 5, OB 6, Ob 7, OB 11, OB 12.

Objetivos específicos: OB 25: Conocer las propiedades y acciones de los fármacos en el Cuerpo Humano.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

CONTENIDOS TEÓRICOS

Tema 1. Formas farmacéuticas y vías de administración. Liberación, Absorción, Distribución, Metabolismo y Eliminación (LADME).

Tema 2. Farmacodinamia. Mecanismos de acción de los fármacos. Relación dosis-efecto. Agonistas y antagonistas. Interacciones farmacocinéticas y farmacodinámicas.

Tema 3. Farmacoterapia por vía tópica. Absorción y tipos de preparados: formas de aplicación e indicaciones. Fármacos de aplicación por iontoforesis.

Tema 4. Sistema nervioso vegetativo. Agonistas y antagonistas del sistema nervioso simpático y parasimpático.

Tema 5. Farmacología de la unión neuromuscular. Relajantes musculares. Anestésicos locales.

Tema 6. Sistema nervioso central: introducción. Ansiolíticos. Antiepilépticos.

Tema 7. Antiparkinsonianos. Antipsicóticos. Antidepresivos.

Tema 8. Analgésicos opiáceos.

Tema 9. Antiinflamatorios no esteroideos (AINE)

Tema 10. Antiinflamatorios esteroideos: Glucocorticoides.

Tema 11. Farmacología del aparato respiratorio. Antiasmáticos. Antitusígenos. Expectorantes. Mucolíticos. Antihistamínicos.

Tema 12. Fármacos utilizados en el tratamiento de la patología cardíaca.

Tema 13. Fármacos utilizados en el tratamiento de la hipertensión.

Tema 14. Fármacos utilizados en trastornos circulatorios periféricos. Antiplaquetarios. Anticoagulantes. Trombolíticos.

Tema 15. Farmacología del hueso y las articulaciones.

CONTENIDOS PRÁCTICOS

Prácticas presenciales simuladas e interactivas mediante programas informáticos:

Práctica 1. Farmacocinética.

Práctica 2. Antiinflamatorios.

SEMINARIOS

Seminario 1. Fármacos y Dopaje.

Seminario 2. Reacciones Adversas de los Medicamentos (RAM).

EXPOSICIONES Y DEBATES

Se organizarán equipos de 3 alumnos. Cada equipo elaborará un tema previamente propuesto por los profesores y el equipo realizará una exposición del tema al resto de compañeros y al profesorado, quien podrá realizar preguntas al equipo acerca del tema expuesto.

TRABAJOS ESCRITOS

El alumno realizará un trabajo escrito sobre el tema que haya presentado con su equipo en la sesión de exposición.

[Escriba texto]

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Competencias Transversales.

Específicas.

CIN1, CIN7, CIN 11, CIN 12

CIN 20: Identificar los efectos beneficiosos y tóxicos del tratamiento farmacológico en los pacientes.

Transversales.

T1, T2, T3, T4 y T5.

[Escriba texto]

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

<i>Actividad formativa</i>	<i>Competencias que deben adquirir y metodología</i>	<i>OB</i>	<i>CIN</i>
Docencia presencial	Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia.	OB 3, OB 4, OB 5, OB 6 y OB 25.	CIN 1, CIN 7, CIN 11 y CIN 20.
Seminarios prácticos y tutorías	Seminarios y tutorías individuales.	OB 7, OB 13 y OB 16.	CIN 11 y CIN 12
Seguimiento del trabajo y tutela de trabajos	Actividades y competencias a adquirir en los trabajos tutelados.	OB 7, OB 13 y OB 16.	CIN 7 y CIN 12.
Trabajo autónomo	Actividades no presenciales en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajo y revisión posterior de resultados.	OB 4, OB 7, OB 13 y OB 16	CIN 1, CIN 7, CIN 11 y CIN12.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15		30	45
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4			4
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		3		3	6
Exposiciones y debates		4		5	9
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				5	5
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		2	4
TOTAL horas		30		45	75
TOTAL Ects		1,2		1,8	3

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

LIBROS

- Brunton LL, Chabner BA, Knollman BC (eds). Goodman y Gilman Las Bases Farmacológicas de la Terapéutica (12ª ed. española). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2011.
- Flórez J, Armijo JA, Mediavilla A. Farmacología Humana (5ª ed). Barcelona: Elsevier-Masson, 2008.
- Rang HP, Dale MM, Ritter JM, Flower R, Henderson G. Farmacología (7ª ed esp). Barcelona: Elsevier- Churchill Livingstone, 2012.
- Katzung BG, Masters SB, Trevor AJ. Farmacología Básica y Clínica (11ª ed. española). México DF: McGraw-Hill Interamericana, 2009.
- Lorenzo P, Moreno A, Lizasoain I, Leza JC, Moro MA, Portolés A (eds). "Velázquez": Farmacología Básica y Clínica (18ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2008.
- Lorenzo P, Moreno A, Leza JC, Lizasoain I, Moro MA, Portolés A (eds). "Velázquez": Manual de Farmacología Básica y Clínica (1ª ed). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2013.
- Golan DE, Tashjian AH, Armstrong EJ, Armstrong AW (eds). Principios de Farmacología. Bases fisiopatológicas del tratamiento farmacológico. (3ª edición). Barcelona: Wolters Kluwer Health España, S.A., Lippincott Williams & Wilkins, 2012.
- Harvey RA, Clark MA, Finkel R, Rey JA, Whalen K (eds). Farmacología. (5ª edición). Barcelona: Wolters Kluwer Health España, S.A., Lippincott Williams & Wilkins, 2012.
- Yassin G, Dawson JS. Cursos "Crash": Lo esencial en farmacología (3ª ed española). Madrid: Elsevier, 2011.
- Martín Fontelles MI. Farmacología para Fisioterapeutas Madrid: Editorial Síntesis, 2008.
- Betés M, Durán M, Mestres C, Nogués MR. Farmacología para Fisioterapeutas Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2008.
- Lüllmann H, Mohr K, Hein L. Farmacología. Texto y Atlas (6ª ed. y 3ª ed. esp). Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2010.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Referencias electrónicas GENERALES:

- <http://www.who.int/en/> (organización mundial de la salud, OMS)
- <http://www.agemed.es/> (agencia española de medicamentos y productos sanitarios)
- <http://www.emea.europa.eu/> (agencia europea del medicamento)
- <http://www.fda.gov/> (agencia norteamericana de alimentos y fármacos)
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez> (base-datos: biblioteca nacional de la salud de USA)
- <http://www.cochrane.org/> (base-datos: medicina basada en la evidencia)
- <http://www.bps.ac.uk/site/cms/contentChapterView.asp?chapter=1> (sociedad británica de farmacología)
- <http://www.aspet.org/> (asociación de farmacología y terapéutica experimental USA)
- <http://www.socesfar.com/> (sociedad española de farmacología)
- <http://www.se-fc.org/entrada.php> (sociedad española de farmacología clínica)

Referencias electrónicas ESPECIALES:

- <http://www.secardiologia.es/main.asp?w=1024> (sociedad española de cardiología)
- <http://www.separ.es/> (sociedad española de patología respiratoria)
- <http://www.seimc.org/inicio/index.asp> (sociedad española de enfermedades infecciosas y microbiología clínica)
- <http://www.endotext.com/index.htm> (actualizaciones en patología y terapéutica endocrino-metabólica)

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se llevará a cabo en conjunto por todo el profesorado y medirá el grado de consecución de los objetivos propuestos y la adquisición de las competencias previstas.

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura será necesario obtener una calificación global igual o superior a 5, de acuerdo con los criterios y ponderación que se especifican en los siguientes instrumentos de evaluación. Es obligatorio superar el examen escrito, y asistir a las clases prácticas y seminarios. Los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica: de 0 a 10 (0 a 4.9: suspenso, 5 a 6.9: aprobado, 7 a 8.9: notable, más de 9 sobresaliente), con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa

Instrumentos de evaluación

Examen

Habrá un único examen final de la asignatura y cubrirá los contenidos teóricos, prácticos, seminarios y temas de debate que se hayan impartido. Su formato será tipo test con preguntas de única respuesta. Las preguntas mal contestadas penalizarán con 0,2.

La calificación del examen supondrá el 75% de la calificación global, y será necesario superarlo (5 puntos sobre 10) para aprobar la asignatura.

Seminarios

Se evaluará la asistencia y participación activa en los seminarios (con adecuación en las respuestas a las preguntas que se realicen). La calificación supondrá el 5% de la calificación global.

Prácticas

Se evaluará la asistencia y participación activa con comentarios a los contenidos prácticos impartidos. La calificación supondrá el 10% de la calificación global.

Exposición y debate

La exposición y defensa del trabajo propuesto en equipo, así como el trabajo escrito individual serán evaluados y contribuirán al 10% de la calificación global.

Recomendaciones para la evaluación.

Es recomendable que el alumno trabaje en la asignatura de forma continuada, utilizando la mayor cantidad posible de bibliografía relacionada con la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una orientación de forma tutorizada para ayudar al alumno en la tarea de recuperar los aspectos en los que haya estado más deficiente.

[Escriba texto]

DIAGNÓSTICO POR IMAGEN PARA FISIOTERAPEUTAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101631	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	obligatoria	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre.
Área	Fisioterapia / Radiología Médica				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jose Luis Sánchez Sánchez	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia. Planta 1.		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	jlsanchez@usal.es	Teléfono	923294590/1955

Profesor	María Jose Gutierrez Palmero	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Radiología Médica		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Planta 1. Facultad de Medicina		
Horario de tutorías	A concretar con los estudiantes		
URL Web			

[Escriba texto]

E-mail	mjgp@usal.es	Teléfono	923294500/
--------	--------------	----------	------------

Profesor	Jose Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	2 (pract.)
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	E.U. Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Area de Fisioterapia. Planta 1.		
Horario de tutorías	A convenir con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923294590/1955

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Es una materia obligatoria dentro del bloque formativo específico de fisioterapia, en el que se aborda la valoración de integral del paciente.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Dentro del plan de estudios es una asignatura en la que estudian las diferentes técnicas de imagen que se utilizan para la valoración y el diagnóstico del paciente. Serán importantes todos los conceptos abordados en las asignaturas de Anatomía del Aparato locomotor, Valoración I y II, y Fisioterapia en Especialidades Clínicas I.

Perfil profesional.

El perfil formativo forma parte del perfil del título, que es profesionalizante, capacitando al estudiante para desarrollar evaluaciones del estado de cada región corporal del paciente.

3.- Recomendaciones previas

Haber superado las asignaturas de Anatomía II, Valoración I y II y Fisioterapia en Especialidades Clínicas I.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

[Escriba texto]

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

5.- Contenidos

BLOQUE TEÓRICO:

Tema 1: La imagen médica.

Tema 2: Fundamentos del radiodiagnóstico.

Tema 3: Fundamentos de la radiología digital.

Tema 4: Fundamentos de la Tomografía Computarizada

Tema 5: Fundamentos de la Resonancia Magnética.

Tema 6: Fundamentos de la Ultrasonografía.

Tema 7: Fundamentos de la Medicina Nuclear.

BLOQUE PRÁCTICO:

Tema 8: Aspectos básicos de la imagen para el fisioterapeuta en el miembro inferior.

Tema 9: Aspectos básicos de la imagen para el fisioterapeuta en el miembro superior

Tema 10: Aspectos básicos de la imagen para el fisioterapeuta en el tronco.

Tema 11: Aspectos básicos de la imagen para el fisioterapeuta en la patología del niño.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

Transversales.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

[Escriba texto]

7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría.

La docencia práctica se desarrollará en 2 grupos de 25 estudiantes y serán de visualización, en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería o en el aula designadas para tales efectos.

Para la docencia práctica se utilizarán pruebas de imagen de casos clínicos reales.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrà que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

La evaluación de la asignatura se realizará mediante una evaluación formativa continua, no sancionadora, y una evaluación sumativa final, con prueba escrita teórico-práctica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4	5	2	11
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)	25	5	20
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		13	14
TOTAL	30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ALCARAZ M. Bases físicas y biológicas del radiodiagnóstico médico, 2ª ed. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones, 2003.

BUSHONG SC. Manual de radiología para técnicos. Física, Biología y Protección Radiológica, 8ª ed. Madrid: Elsevier, 2005.

CABRERO FJ. Imagen radiológica. Principios físicos e instrumentación. Barcelona: Masson, S.A., 2004 (Madrid: Elsevier-Masson, reimpresión 2007).

GONZÁLEZ-RICO J, DELABAT RG, MUÑOZ C. Tecnología radiológica. Madrid: Paraninfo, 1996.

ZARAGOZA JR. Física e Instrumentación Médicas. Barcelona: Masson-Salvat Medicina, 1992.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

RADIOLOGÍA GENERAL

[Escriba texto]

Gil GAYARRE. Manual de Radiología Clínica, 2ª ed. Madrid: Elsevier, 2002.

RADIODIAGNÓSTICO

BERQUIST T. Compendio de Diagnóstico por la Imagen en Patología Musculoesquelética, 1ª ed. McGraw-Hill. Interamericana de España, 2004.

Blok B. Guía Ecográfica. Pequeño atlas de diagnóstico ecográfico, 1ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 2003.

FLECKENSTEIN P, TRANUM-JENSEN J. Bases Anatómicas del Diagnóstico por Imagen, 2ª ed., Barcelona: Mosby/Doyma, 2001.

MÖLLER T, REIF E, Atlas de bolsillo de cortes anatómicos: Tomografía Computarizada y Resonancia Magnética, 1ª ed. Madrid: Médica Panamericana, 2000.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Será desarrollado un sistema de evaluación que alcance todos los elementos y actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación del estudiante estarán principalmente centrados en la adquisición/aprendizaje de las competencias descritas.

Instrumentos de evaluación

Evaluación formativa: a través de las actividades programadas a lo largo de la asignatura, fundamentalmente las clases prácticas y la preparación y exposición de trabajos diseñadas para la evaluación de las competencias propuestas. El alumno conocerá en todo momento la situación de su calificación formativa.

Evaluación sumativa: constará de una prueba al término de la asignatura en el periodo determinado por la Universidad para su desarrollo donde tratará de identificarse la adquisición de las competencias propuestas al inicio de la asignatura.

El peso de cada uno de los tipos de evaluación será:

- Evaluación formativa: 40%.
- Evaluación sumativa: 60%.

Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10. Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda al estudiante llevar el estudio y formación al día, por el hecho de que su labor en el desarrollo de la asignatura tiene un alto peso en su calificación final y de facilitar y reducir su tiempo de estudio en la prueba final, facilitando así la adquisición de competencias.

También se recomienda el uso de bibliografía actualizada, incluyendo artículos y bases de datos relacionados con la materia.

Recomendaciones para la recuperación.

El alumno que necesite recuperar la materia será orientado en tutorías individualizadas a mejorar aquellos aspectos en los que fue deficitario en la prueba previa.

[Escriba texto]

FISIOTERAPIA GERIÁTRICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101633	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSÉ IGNACIO CALVO ARENILLAS	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	E.U. DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	"Área de Fisioterapia"		
Horario de tutorías	---		
URL Web	http://campus.usal.es/~fisioterapia/		
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La Asignatura "Fisioterapia Geriátrica" pertenece a la materia que lleva por nombre "Fisioterapia Geriátrica"
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura tiene como papel, dentro del bloque formativo y del plan de estudios, el de comenzar a asentar los conceptos terapéuticos con las técnicas fisioterápicas básicas de una forma general.
Perfil profesional.

[Escriba texto]

3.- Recomendaciones previas

Será recomendable aplicar los conocimientos adquiridos, durante el primer semestre, en la asignatura de "Introducción a la investigación y documentación clínica" para realizar búsquedas bibliográficas sobre los contenidos concretos de la asignatura de "Procedimientos generales en fisioterapia I"

Será importante realizar el seguimiento de la asignatura a través de la plataforma virtual, donde el profesorado irá mostrando las pautas a seguir para el mejor aprovechamiento de la asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 2. Conocer y comprender las ciencias, los modelos, las técnicas y los instrumentos sobre los que se fundamenta, articula y desarrolla la fisioterapia.

OB 3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos: de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.

OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficacia.

OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

OB 10. Elaborar el informe de alta de los cuidados en fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.

OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

[Escriba texto]

OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales.

OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.

OB 16. Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la CIN continuidad asistencial.

OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

5.- Contenidos

PROGRAMA TEÓRICO:

Tema 1: Introducción.

Tema 2: Técnicas Fisioterápicas en las personas mayores con problemas articulares.

Tema 3: Técnicas Fisioterápicas en las personas mayores con deficiencias y/ o discapacidades cardiovasculares.

Tema 4: Técnicas Fisioterápicas en las personas mayores con deficiencias y / o discapacidades respiratorias.

Tema 5: Técnicas Fisioterápicas en los problemas neurológicos de las personas mayores. Hemiplejía.

Tema 6: Técnicas Fisioterápicas en los problemas neurológicos de las personas mayores. Paraplejía.

Tema 7: Técnicas Fisioterápicas en los problemas neurológicos de las personas mayores. Parkinson.

Tema 8: Técnicas Fisioterápicas en los problemas neurológicos de las personas mayores. Enfermedad de Alzheimer.

Tema 9: Técnicas Fisioterápicas en los Síndromes postquirúrgicos. Amputaciones. Quemaduras.

Tema 10: Técnicas Fisioterápicas en las personas mayores con secuelas traumatológicas.

[Escriba texto]

PROGRAMA PRÁCTICO:

Prácticas clínicas:

La aplicación de las distintas técnicas fisioterápicas en la patologías de personas mayores institucionalizada. Se realizarán según calendario de prácticas que se publicará en el Tablón de Anuncios al iniciar el curso junto con los grupos de prácticas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CIN 4. Identificar las estructuras anatómicas como base de conocimiento para establecer relaciones dinámicas con la organización funcional.

CIN 5. Conocer los cambios fisiológicos y estructurales que se pueden producir como consecuencia de la aplicación de la fisioterapia.

Transversales.

T1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área de ciencias de la salud que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

[Escriba texto]

7.- Metodologías

1. Las *clases de carácter teórico*: (10 horas presenciales y 30 horas de trabajo autónomo del alumno) se dedican a la presentación y estudio de los contenidos de la asignatura.
2. En las prácticas clínicas: (16 horas presenciales).
4. Seminarios y tutorías: (4 horas de tutoría presenciales)
5. *Preparación de trabajos* (lecturas y trabajos) (15 horas para las lecturas y preparación de trabajos, horas no presenciales y trabajo autónomo)

Otras actividades formativas: examen escrito y evaluación continua (2 horas presenciales y 15 horas de trabajo autónomo del alumno).

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas				
Seminarios				
Tutorías	4			4
Prácticas Clínicas	16		30	30
Práctica de Campo				
Preparación de trabajos		15		15
Lecturas obligatorias				
Exámenes				
TOTAL Horas	30	15	30	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Aramburu, C.; Muñoz, E. E Igual, C.; Electroterapia, Termoterapia e Hidroterapia. Ed. Síntesis S.A Madrid 1998.

Belloch, V.; Caballé, C y Zaragoza, R: Fisioterapia: teoría y técnica.. Ed. Compluntense. Madrid 1994.

Boada, J.; Manual práctico de Electroterapia. Ed. Eunibar. Barcelona. 1982.

[Escriba texto]

Colls, J.; .: *La terapia Láser, hoy*. Ed. Contro de Documentación Láser. Barcelona. 1984.

Chantraine, A.; Gobelet, C et Zilterner, JL.; Electrogie et application, Encycl. Med. Chir. (Elsevier, Paris-France), Kinésithériapi-Medicine phyque-réadaptation, 26-145-A-10, 1998, 22p. Rodríguez, JM.: *Electroterapia en Fisioterapia. (4 tomos)*. Ed. Panamericana. Madrid. 2000.

Smit, V et col.; *Cuadernos de Laserterapia: base médica anatómo-funcionales.*. Ed. Gregori. Valencia. 1985.

Tim Watsson, PHD.: *Electroterapia: Práctica basada en la evidencia*. Ed. Elsevier. Barcelona. 2009.

Xhardez, Y.: *Vademécum de Kinesioterapia*. Ed. El ateneo. Barcelona. 2000.

Zaragoza, C.: *Manual de Física para Fisioterapia*. Ed. Rubio Esteban S.A.. Valencia. 1984.

Zauner, A.: *Recientes avances en fisioterapia*. Ed. Jims. Barcelona. 1993.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

El sistema de evaluación se basará en una evaluación formativa continua, no sancionadora, con una evaluación final sumativa:

Evaluación formativa continua: 50 %

Evaluación sumativa final: 50 %

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura deberá alcanzarse un mínimo en algunos de los apartados:

Haber participado en el trabajo en grupo sobre las lecturas propuestas.

Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales de la evaluación sumativa final, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10.

Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente

Instrumentos de evaluación

Evaluación formativa continua: 50 %

Participación y asistencia a la docencia presencial. 10 %

Habilidades y destrezas en las prácticas pre-clínicas. 15 %

[Escriba texto]

Recomendaciones para la evaluación.
Hacer el seguimiento de la asignatura por temas, con entrega de las actividades en las fechas programadas según la plataforma virtual.
Habilidades y destrezas en las prácticas clínicas. 15 % Trabajos en grupo sobre las lecturas propuestas. 5 % Trabajos individuales de las prácticas clínicas y práctica de campo. 5 % <u>Evaluación sumativa final:</u> 50 % Prueba escrita de preguntas cortas. 15 % Prueba escrita de respuestas múltiples. 15 % Prueba oral-práctica. 20 %
Recomendaciones para la recuperación.
Las actividades a entregar serán las mismas que en el periodo de evaluación ordinario.

[Escriba texto]

PRÁCTICUM CLÍNICO III

1.- Datos de la Asignatura

Código	101645	Plan	2011	ECTS	12
Carácter	Prácticas externas	Curso	4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carlos Moreno Pascual	Grupo / s	1
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web			
E-mail	moreno@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955.

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Prácticum Clínico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en otras materias en pacientes con patología traumatólogica, neurológica,...

[Escriba texto]

Perfil profesional.
<p>El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiriera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".</p> <p>Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.</p>

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

- OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.
- OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.
- OB 6. Valoración diagnóstica de cuidados de fisioterapia según las normas y con los instrumentos de validación reconocidos internacionalmente.
- OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación, validez y eficiencia.
- OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- OB 10. Elaborar el informe de alta de los cuidados de fisioterapia una vez cubiertos los objetivos propuestos.
- OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.

[Escriba texto]

OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.

OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.

OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.

OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.

OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.

OB 18. Adquirir habilidades de gestión clínica que incluyan el uso eficiente de los recursos sanitarios y desarrollar actividades de planificación, gestión y control en las unidades asistenciales donde se preste atención en fisioterapia y su relación con otros servicios sanitarios.

OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

5.- Contenidos

Prácticas clínicas en distintos servicios del Hospital Universitario, en Centros de Salud y otros centros.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

Específicas.

CIN 2. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CIN 3. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

CIN 11. Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Fisioterapia: Masoterapia, Electroterapia, Magnetoterapia, Hidroterapia, Balneoterapia, Climatoterapia, Talasoterapia, Termoterapia, Crioterapia, Vibroterapia, Fototerapia, Presoterapia, terapias derivadas de otros agentes físicos, así como aspectos fundamentales de la Ergoterapia y otras terapias afines al ámbito de competencia de la fisioterapia. Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación.

CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

CIN 13. Comprender y realizar los métodos y técnicas específicos referidos al aparato locomotor (incluyendo terapias manuales, terapias manipulativas articulares, osteopatía y quiropraxia), a los procesos neurológicos, al aparato respiratorio, al sistema cardiocirculatorio y a las alteraciones de la estática y la dinámica. Métodos y técnicas específicas que tengan en cuenta las implicaciones de la ortopedia en la fisioterapia, técnicas terapéuticas reflejas, así como otros métodos y técnicas alternativas y/o complementarias cuya seguridad y eficacia esté demostrada según el estado de desarrollo de la ciencia.

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

CIN 15. Comprender los conceptos fundamentales de la salud y la función que realiza el fisioterapeuta en el sistema sanitario. Promover hábitos de vida saludables a través de la educación para la salud. Comprender los factores relacionados con la salud y los problemas relacionados con la fisioterapia en los ámbitos de la Atención Primaria, Especializada y de la Salud Laboral. Conocer el Sistema Sanitario Español y los aspectos relacionados con la gestión de los servicios de salud, fundamentalmente aquellos en los que intervenga la fisioterapia. Conocer y analizar los procesos de gestión de un servicio o unidad de Fisioterapia. Conocer y aplicar los mecanismos de calidad en la práctica de fisioterapia, ajustándose a los criterios, indicadores y estándares de calidad reconocidos y validados para el adecuado ejercicio profesional. Conocer las bases éticas y jurídicas de la profesión en un contexto social cambiante. Conocer los códigos éticos y deontológicos profesionales.

CIN. 16. Ser capaz de aplicar en la práctica clínica los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores de atención fisioterapéutica eficaz, adquiridos en todas las materias del título.

[Escriba texto]

Transversales.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

7.- Metodologías docentes

Prácticum - Prácticas externas
Trabajos: Memoria final
Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6			
Exposiciones y debates				
Tutorías	6			
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	1		17	
Otras actividades (detallar) <u>Prácticas clínicas</u>	240		30	
Exámenes				
TOTAL	253		47	300

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Los recomendados en las materias Métodos Específicos de Fisioterapia y Fisioterapia en Especialidades Clínicas

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los recomendados en las materias Métodos Específicos de Fisioterapia y Fisioterapia en Especialidades Clínicas

[Escriba texto]

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La asistencia será obligatoria

Criterios de evaluación

Los profesores asociados de los distintos servicios por donde rote el estudiante realizarán una evaluación continuada de las actitudes, aptitudes, habilidades,... También se valorará la memoria final elaborada por el estudiante.

Instrumentos de evaluación

- Evaluación continua por los profesores asociados: 80%.
- Memoria final: 15%
- Participación en los seminarios: 5%

Recomendaciones para la evaluación.

Participar activamente en los seminarios y las prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación

[Escriba texto]

TRABAJO FIN DE GRADO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101646	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Trabajo Fin de Grado	Curso	4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Todas las que imparten en el Grado				
Departamento	Todos los que imparten en el Grado				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Todos los que imparten en el Grado	Grupo / s	
Departamento	Todos los que imparten en el Grado		
Área	Todas las que imparten en el Grado		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho			
Horario de tutorías	De acuerdo al que establezca cada profesor con los alumnos		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignatura que pertenece a la materia Trabajo Fin de Grado.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El TFG es un ejercicio integrador de los contenidos formativos recibidos y las competencias adquiridas en el título y está orientado a la evaluación de competencias asociadas al título.
Perfil profesional.
Fisioterapeuta.

[Escriba texto]

3.- Recomendaciones previas

Tener aprobadas todas las asignaturas del Grado.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 17 y OB 26

5.- Contenidos

El contenido de cada Trabajo de Fin de Grado, según Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca, aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010, podrá versar sobre los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.

6.- Competencias a adquirir

Las competencias que se adquirirán serán las referidas en la ORDEN CIN/2135/2008 de 3 de Julio que habilitan para el ejercicio de la profesión de Fisioterapeuta. El desarrollo de esta Materia se regirá por lo establecido en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en su sesión de 27 de Julio de 2010.

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 17 y CIN 21.

Transversales.

T1, T2, T3, T4, y T5

7.- Metodologías docentes

Tutorías y Trabajo autónomo del alumno.

[Escriba texto]

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	1			1
Tutorías	20			20
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	4		125	129
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	25		125	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Dependen de cada tutor y trabajo a realizar
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

La evaluación se realizará, según lo establecido en el Reglamento sobre Trabajos Fin de Grado de la Universidad de Salamanca aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad en la sesión de 27 de julio de 2010.

Consideraciones Generales

La evaluación la llevará a cabo una Comisión formada a tal efecto que juzgará el Trabajo Fin de Grado realizado.

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

[Escriba texto]

ASIGNATURAS OPTATIVAS

Para 4º curso el estudiante tendrá que completar 6 ECTS, por tanto tendrá que cursar 2 asignaturas optativas

VALORACIÓN FUNCIONAL DE DEPORTISTAS

1.- Datos de la Asignatura

Código	101641	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	CARLOS MORENO	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia (1er. Piso)		
Horario de tutorías	6 horas/semana. Se concretarán con los alumnos al comienzo del curso		
URL Web			
E-mail	moreno@usal.es	Teléfono	923 294590

[Escriba texto]

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

La materia "Valoración funcional de deportistas" se encuentra dentro del bloque formativo específico de Fisioterapia, en el que se abordan conceptos y técnicas básicas y generales.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La materia "Valoración funcional de deportistas" debe proporcionar al alumno formación suficiente para conocer y realizar pruebas elementales y poder interpretar informes de valoración de pruebas más complejas.

Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

3.- Recomendaciones previas

Fisiología del Ejercicio, Acondicionamiento físico

4.- Objetivos de la asignatura

OB 1. Conocer y comprender la morfología, la fisiología, la patología y la conducta de las personas, tanto sanas como enfermas, en el medio natural y social.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales

OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.

[Escriba texto]

5.- Contenidos

Bloque I

1.- Valoración de la condición física. Conceptos generales.

Bloque II

2.- Valoración de la composición corporal

3.- Cineantropometría

4.- Valoración nutricional

Bloque III

5.- Pruebas de capacidad y potencia aeróbica

6.- Pruebas de capacidad y potencia anaeróbica

7.- Valoración de la fuerza y flexibilidad

Bloque IV

8.- Informe de valoración funcional y prescripción de ejercicio

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad

CIN 14. Comprender los principios ergonómicos y antropométricos. Analizar, programar y aplicar el movimiento como medida terapéutica, promoviendo la participación del paciente/usuario en su proceso.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. La docencia práctica que se desarrollará en prácticas específicas de laboratorio e instalaciones deportivas, en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en las salas de prácticas de la E.U. de Enfermería y Fisioterapia designadas para tales efectos y en las Instalaciones deportivas de la Universidad de Salamanca.

En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán seminarios y tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

Habrà que realizar lecturas y tareas específicas a especificar en la plataforma virtual.

En la parte final de la asignatura habrá que desarrollar casos prácticos.

[Escriba texto]

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	2	14	24
Prácticas	- En aula	6	5	11
	- En el laboratorio	6	5	11
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	2	6	3	11
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		10	12
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
TOTAL	30	8	37	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Manual de Valoración funcional. Aspectos clínicos y fisiológicos. Segovia, J.C.; López-Silvarrey, F.J.; Legido, J.C., Ed. Elsevier. Madrid , 2008 . Biblioteca
Manual de Cineantropometria. Moreno, C.; Manonelles, P., Ed Nexusmédica, 2011. Biblioteca
Nutrición y ayudas ergogénicas en el deporte. González, J.; Villa, J.G. Ed. Síntesis, 1998.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Revistas
Altrendimiento (Biblioteca)
Archivos de Medicina del Deporte (Biblioteca)
Medicine, Science and Sport Exercise (Biblioteca, Edición electrónica)

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La participación y asistencia en la docencia presencial, teórica y práctica se considera particularmente valorable para la evaluación. La capacidad para integrar los conocimientos de esta materia en el ámbito del fisioterapia será especialmente valorada.

[Escriba texto]

Criterios de evaluación
Para aprobar la asignatura deberá alcanzarse un mínimo en algunos de los apartados: Alcanzar al menos una calificación de 4/10 en cada una de las pruebas finales, teniendo que alcanzar en el cómputo total de las pruebas un 5/10. Sistema de calificaciones. Según la legislación vigente.
Instrumentos de evaluación
Participación y asistencia a la docencia presencial 35 %. Habilidades y destrezas en las prácticas 35 %. Valoración del cuaderno de prácticas 10% Evaluación sumativa final: 80 %. Prueba escrita de preguntas de respuesta múltiple 20 %.
Recomendaciones para la evaluación.
Asistencia a la docencia teórica y práctica. Correcta asimilación de los principales conceptos teóricos. Lectura detenida de los textos propuestos. Correcta elaboración del cuaderno de prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.

[Escriba texto]

REVITALIZACIÓN GERIÁTRICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	101639	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Ignacio Calvo Arenillas	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	http://campus.usal.es/~fisioterapia/profesores/checho.html		
E-mail	calvoreh@usal.es	Teléfono	923 294 590 Ext. 1955

Profesor Coordinador	María del Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	http://diarium.usal.es/csanchez/		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294 590 Ext. 1955

[Escriba texto]

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Revitalización Geriátrica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Esta asignatura se enfoca al conocimiento de la realidad del envejecimiento como proceso fisiológico y a la aplicación de técnicas fisioterapéuticas para detener o revertir los fenómenos que pudieran causar patología en los mayores, previniendo la fragilidad y promocionando la salud a través del envejecimiento activo.

Perfil profesional.

El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad".

Con el Título de Grado en Fisioterapia se pretende formar profesionales fisioterapeutas generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Fisioterapia, utilizando para ello el conjunto de métodos, procedimientos, modelos, técnicas y actuaciones que, mediante la aplicación de medios físicos, curan, recuperan y adaptan a personas afectadas de deterioros, limitaciones funcionales, discapacidades o cambios en la función física y en el estado de salud, producidos como resultado de una lesión, enfermedad u otra causa; empleando también dichos medios en la promoción y mantenimiento de la salud, y en la prevención de las enfermedades y de sus consecuencias. Todo ello considerando al individuo en su triple dimensión: biológica, psicológica y social.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3. Conocer y comprender los métodos, procedimientos y actuaciones fisioterapéuticas, encaminados tanto a la terapéutica propiamente dicha a aplicar en la clínica para la reeducación o recuperación funcional, como a la realización de actividades dirigidas a la promoción y mantenimiento de la salud.

OB 4. Adquirir la experiencia clínica adecuada que proporcione habilidades intelectuales y destrezas técnicas y manuales; que facilite la incorporación de valores éticos y profesionales; y que desarrolle la capacidad de integración de los conocimientos adquiridos; de forma que, al término de los estudios, los estudiantes sepan aplicarlos tanto a casos clínicos concretos en el medio hospitalario y extrahospitalario, como a actuaciones en la atención primaria y comunitaria.

OB 5. Valorar el estado funcional del paciente, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales.

OB 7. Diseñar el plan de intervención de fisioterapia atendiendo a criterios de adecuación validez y eficiencia.

[Escriba texto]

- OB 8. Ejecutar, dirigir y coordinar el plan de intervención de fisioterapia, utilizando las herramientas terapéuticas propias y atendiendo a la individualidad del usuario.
- OB 9. Evaluar la evolución de los resultados obtenidos con el tratamiento en relación con los objetivos marcados.
- OB 11. Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes.
- OB 12. Intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud.
- OB 13. Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales.
- OB 14. Incorporar los principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones.
- OB 15. Participar en la elaboración de protocolos asistenciales de fisioterapia basada en la evidencia científica, fomentando actividades profesionales que dinamicen la investigación en fisioterapia.
- OB 16 Llevar a cabo las intervenciones fisioterapéuticas basándose en la atención integral de la salud que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial.
- OB 17. Comprender la importancia de actualizar los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que integran las competencias profesionales del fisioterapeuta.
- OB 19. Comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales.

5.- Contenidos

Programa teórico

- 1.- Fisiología del envejecimiento. Teorías del envejecimiento. Envejecimiento fisiológico. Envejecimiento patológico
- 2.- Generalidades sobre la incidencia de las técnicas fisioterápicas en el proceso de envejecimiento.
- 3.- Evaluación de cara a la práctica de revitalización. Medidas más empleadas para buscar signos de involución y su incidencia en las actividades de la vida diaria. Medidas de aptitud física.
- 4.- Componentes esenciales de los programas generales de revitalización.
- 5.- Indicaciones y contraindicaciones de la revitalización geriátrica.
- 6.- Revitalización neuromuscular.
- 7.- Revitalización osteoarticular.
- 8.- Revitalización cardiovascular y respiratoria.
- 9.- Consecuencia de la revitalización en otros aparatos y sistemas.
- 10.- Programas especiales de revitalización.

Programa práctico

Aprendizaje de la evaluación para la revitalización. Realización de programas de revitalización con personas mayores.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG1. Contribuir a la formación del estudiante en fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia, en sus competencias generales y básicas marcadas por la normativa referente a las profesiones sanitarias.

Específicas.

CIN 2. Identificar los factores psicológicos y sociales que influyen en el estado de salud o enfermedad de las personas, familias y comunidad.

CIN 3. Conocer y desarrollar la teoría de la comunicación y las habilidades interpersonales. Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Comprender los aspectos psicológicos en la relación fisioterapeuta-paciente. Identificar los factores que intervienen en el trabajo en equipo y en situaciones de liderazgo.

CIN 10. Tener la capacidad de valorar desde la perspectiva de la Fisioterapia, el estado funcional del paciente/usuario, considerando los aspectos físicos, psicológicos y sociales del mismo. Comprender y aplicar los métodos y procedimientos manuales e instrumentales de valoración en Fisioterapia y Rehabilitación Física, así como la evaluación científica de su utilidad y efectividad.

CIN 12. Identificar el tratamiento fisioterapéutico más apropiado en los diferentes procesos de alteración, prevención y promoción de la salud así como en los procesos de crecimiento y desarrollo. Identificar la situación del paciente/usuario a través de un diagnóstico de cuidados de fisioterapia, planificando las intervenciones, y evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo con otros profesionales en ciencias de la salud. Conocer y aplicar las guías de buena práctica clínica.

Transversales.

T2. Los estudiantes serán capaces de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional desarrollando las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

T3. Los estudiantes tendrán la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes dentro del área de ciencias de la salud para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

T4. Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

T5. Los estudiantes desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

[Escriba texto]

7.- Metodologías docentes

La docencia teórica se desarrollará mediante lecciones magistrales con un único grupo de teoría. Así como en la docencia práctica que se desarrollará en prácticas en grupos de 12-14 estudiantes (4 grupos), en los Centros de Mayores de la ciudad de Salamanca.
En apoyo a la docencia teórica y práctica se realizarán tutorías especializadas en grupos de 12-14 estudiantes, igual que la docencia práctica.
Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	10		10
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10			10
Actividades de seguimiento online			20	20
Preparación de trabajos		25		25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	25	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

-PARREÑO, J. R.: *Tercera edad sana: ejercicios preventivos y terapéuticos*. Ed. Instituto Nacional de Servicios Sociales. Madrid. 1990.
- REBELATTO JR, DA SILVA JG: *Fisioterapia Geriátrica. Práctica asistencia en el anciano*. (2ª Edición) Editorial McGraw Hill/Interamericana España. 2005

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[Escriba texto]

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Evaluación de la participación en la docencia presencial teórica y práctica y evaluación del diseño de un plan de intervención de fisioterapia en personas mayores para promover y mantener la salud.

Criterios de evaluación

Evaluación continua 50%, diseño del plan de intervención 50%

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua y diseño del plan de trabajo a través de un informe

Recomendaciones para la evaluación.

Hacer el seguimiento de la asignatura de forma continuada y participar activamente en las clases y actividades programadas.

Recomendaciones para la recuperación.

Las mismas que para la evaluación

[Escriba texto]

ATENCIÓN EDUCATIVA EN LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	101637	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	3º/4º	Periodicidad	2º Semestre
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y M.I.D.E.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Inés Rodríguez Martín	Grupo / s	
Departamento	Didáctica, Organización y M.I.D.E.		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	E.U. de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Despacho de Didáctica		
Horario de tutorías	Se facilitará a los alumnos al inicio de la materia		
URL Web			
E-mail	inesr@usal.es	Teléfono	920 353 600

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura "Atención Educativa en la discapacidad" pertenece al bloque de materias optativas que conforman el plan de estudios del Grado en Fisioterapia, en las materias que deben cursar los alumnos de 3er curso
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Con esta materia se pretende ofrecer a los alumnos un panorama comprensivo, tanto de los aspectos conceptuales, metodológicos y técnicos, como de diferentes ámbitos donde es posible desarrollar, dentro de su actividad profesional, a atención a personas con discapacidad o con problemas de salud. Ello permitirá a los alumnos tener un conocimiento básico de lo que puede constituir una parte de su futuro profesional.

[Escriba texto]

Perfil profesional.

Las funciones de la profesión de fisioterapeuta son la prestación de los cuidados propios de su disciplina, a través de tratamientos con medios y agentes físicos, dirigidos a la recuperación y rehabilitación de personas con disfunciones o discapacidades somáticas, así como a la prevención de las mismas.

3.- Recomendaciones previas

La asignatura requiere habilidades de trabajo en equipo y de exposición de trabajos en grupo. También será necesario que el alumno domine la lengua inglesa a nivel de lectura, así como técnicas básicas de búsquedas documentales.

4.- Objetivos de la asignatura

Con el desarrollo y aprovechamiento de esta asignatura esperamos contribuir al logro de los siguientes objetivos específicos:

1. Demostrar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad
2. Conocer y analizar los fundamentos pedagógicos de la atención educativa en la discapacidad
3. Adquirir conocimiento crítico y reflexivo sobre las distintas concepciones que configuran la atención educativa en la discapacidad
4. Contribuir a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad
5. Saber interactuar profesionalmente de forma adecuada con personas con diferentes tipos de discapacidad o enfermedad
6. Saber dar respuesta a diferentes necesidades que puedan presentar personas con discapacidad o con enfermedad
7. Tener estrategias comunicativas con pacientes que tengan dificultades de comunicación oral.
8. Tomar conciencia de las propias creencias, sentimientos y valores en relación con la atención educativa en la discapacidad

5.- Contenidos

Tema 1: Conceptualización de la atención educativa a personas con discapacidad. El Fisioterapeuta en el ámbito educativo.

Tema 2: Los paradigmas de calidad de vida y apoyos

Tema 3: Desarrollo de la comunicación con el paciente con dificultades: sistemas de comunicación aumentativos y alternativos

Tema 4: Trastornos del Espectro de Autismo

[Escriba texto]

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
T1, T2, T3, T4, T5
Específicas.
CIN2, CIN3, CIN9, CIN10, CIN12, CIN15, CIN16, CIN19, CIN21
Transversales.
T1, T2, T3, T4 y T5

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Lección magistral participativa.
- Grupos de discusión
- Análisis de casos
- Visualización de documentales y situaciones reales
- Seminarios
- Visitas a centros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula	12		10	22
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)			2	2
Seminarios				10	10
Exposiciones y debates				8	8
Tutorías			1		1
Actividades de seguimiento online			2	2	4
Preparación de trabajos			2	4	6
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		3		4	7
TOTAL		30	5	40	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- AAIDD (2011). Discapacidad Intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza
- Alcantud, F. (2013). Los trastornos del espectro autista. Madrid: Pirámide
- Alcantud, F. y Soto, F.J. (Coords) (2003). Tecnologías de ayuda en personas con trastornos de comunicación. Valencia: Nau Ililbres
- Alonso Peña, J.R. (2004). Autismo y Síndrome de Asperger: Guía para familiares, amigos y profesionales. Salamanca: Amarú
- Baron Cohen, S. (2010). Autismo y Síndrome de Asperger. Madrid: Alianza
- Basil, C., Soro-Camats, E. y Rosell, C. (2002). Sistemas de Signos y Ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Principios teóricos y aplicaciones. Barcelona: Masson
- Belinchón, M., Hernández, J.M. & Sotillo, M. (2008). Personas con síndrome de Ásperger. Funcionamiento, Detección y Necesidades. Madrid: Fundación ONCE
- Frith, U. (2006). Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza
- Gómez-Villa, Manuel (coord.)(2002). Diccionario multimedia de signos: programas de comunicación total habla signada
- Martos, J. & Pérez, M. (2002). Autismo. Un enfoque orientado a la formación en logopedia. Madrid: NauLlibres
- Mirón, J.A. (dir) y García, J.L. (coord.).(2005) Diccionario de la lengua de Signos Española. Ediciones Universidad. Salamanca
- Monfort, M. (2010). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: CEPE
- Peeters, T. (2008). Autismo: De la comprensión teórica a la intervención educativa. Ávila: Autismo Ávila
- Pinedo, F.J. (2000). Diccionario de Lengua de Signos Española. Madrid: CNSE
- Rivière, A. (2005). Autismo. Orientaciones para la intervención educativa. Madrid: Trotta
- Schaeffer, B., Raphael, A. y Kollinzas, G. (2005). Habla signada para alumnos no verbales. Madrid: Alianza
- Shalock, R. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de Vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza
- Verdugo, M.A.(coord) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta para ello los resultados de todas las actividades prácticas realizadas. Será requisito indispensable aprobar la parte teórica y la parte práctica para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se ponderarán los siguientes elementos:

- Entrega de todas las actividades prácticas y/o de evaluación realizadas en cada uno de los temas
- Participación activa en las clases magistrales
- Participación en los foros, debates y trabajos de grupo
- Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación
- Estructura, presentación, expresión y claridad en la realización de las diferentes actividades de evaluación

Instrumentos de evaluación

- Realización de prueba escrita
- Trabajos individuales y grupales
- Realización de documentos breves con las aportaciones personales a cada tema
- Seguimiento de la participación e implicación en las clases, tanto teóricas como prácticas
- Presentación y referencia ante el grupo de información obtenida

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán las valoraciones acerca de los conocimientos adquiridos sobre lo trabajado en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. Por ello, la asistencia debe considerarse obligatoria.

Al inicio de cada tema se presentará documentación adicional para cada uno y se orientará sobre la importancia y manejo necesario de cada documento.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados de la evaluación, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superarlos en posteriores convocatorias.

[Escriba texto]

FISIOTERAPIA Y DEPORTE EN LA DISCAPACIDAD

1.- Datos de la Asignatura

Código	101640	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Carmen Sánchez Sánchez	Grupo / s	
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de Fisioterapia		
Horario de tutorías	6 horas semanales a concretar con los estudiantes		
URL Web	http://diarium.usal.es/csanchez/		
E-mail	csanchez@usal.es	Teléfono	923 294590 Ext. 1955

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Fisioterapia y Deporte en la Discapacidad
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Esta asignatura aborda el papel del fisioterapeuta en el deporte para personas con discapacidad.
Perfil profesional.
El objetivo general que se plantea desde la Universidad de Salamanca para el Título de Grado en Fisioterapia es "que el estudiante adquiera competencia clínica, con los

[Escriba texto]

conocimientos, habilidades y actitudes, que le permita una vez concluida su formación llevar a cabo todas las funciones profesionales, actuaciones todas ellas que constituyen la esencia de la actividad profesional del fisioterapeuta, atendiendo a las necesidades de la sociedad”.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

OB 3, OB 7, OB 11, OB 12, OB 13, OB 14, OB 16, OB 17 y OB 19.

5.- Contenidos

CONTENIDOS TEÓRICOS:

- 1.- DEPORTE Y DISCAPACIDAD. GENERALIDADES: Conceptos. Historia del deporte de personas con discapacidad. Papel de los distintos profesionales en el deporte de personas con discapacidad. Beneficios generales de la práctica deportiva.
- 2.- DEPORTES Y DISCAPACIDAD FÍSICA: Clasificaciones funcionales. Adaptaciones generales. Deportes adaptados no paralímpicos. Beneficios específicos.
- 3.- DEPORTES Y DISCAPACIDAD VISUAL: Clasificación funcional. Adaptaciones generales. Deportes más practicados. Beneficios específicos.
- 4.- DEPORTES ADAPTADOS A LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL: Clasificación - Categorías. Adaptaciones generales. Deportes más practicados.
- 5.- DEPORTE Y DISCAPACIDAD AUDITIVA: Clasificación. Características. Adaptaciones generales. Deportes más practicados. Beneficios
- 6.- DEPORTES PARALÍMPICOS: Participantes. Modalidades y pruebas. Adaptaciones específicas. Beneficios y contraindicaciones. Lesiones deportivas más frecuentes.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Práctica I: Clasificaciones funcionales deportivas.
Práctica II: Baloncesto en silla de ruedas.
Práctica III Boccia y Slalom en silla de ruedas.
Práctica IV: Voleibol sentados y Goalball
Práctica V: Atletismo y Fútbol para ciegos.
Práctica VI: Visita al Centro de Recuperación de Personas con Discapacidad Física.

6.- Competencias a adquirir

<i>Básicas/Generales.</i>
<i>Contribuir a la formación del estudiante de fisioterapia, como futuro profesional de la fisioterapia.</i>
<i>Específicas.</i>
<i>CIN 2, CIN 3, CIN 9, CIN 12 y CIN 14.</i>
<i>Transversales.</i>
<i>T1, T2, T3, T4 y T5</i>

7.- Metodologías docentes

- Sesiones magistrales para exponer los contenidos teóricos de la asignatura.
- Prácticas en las salas de prácticas del Centro y en centros externos para practicar los deportes adaptados.
- Exposiciones por parte de los alumnos de las características de los deportes adaptados.

Se realizará un seguimiento de la asignatura mediante la plataforma virtual Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	10		10
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	5			5
Tutorías	5			5
Actividades de seguimiento online			20	20
Preparación de trabajos		25		25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
TOTAL	30	25	20	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Campagnolle, SH. La silla de ruedas y la actividad física. Barcelona: Paidotribo, 1998.

Castro P. Los héroes olvidados. El deporte en los discapacitados físicos. Oviedo: Universidad de Oviedo, 1999.

Comité Olímpico Español. Deportes para minusválidos físicos, psíquicos y sensoriales. Madrid: Comité Olímpico Español, 1994.

García de Mingo, JA. Actividades físicas y deportes para minusválidos físicos. Madrid: Campomanes Libros SL, 1992.

Ministerio de Asuntos Sociales. Deportes para minusválidos psíquicos. Colección Rehabilitación. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, 1994.

Peterson L, Renstrom P. Lesiones Deportivas. Prevención y tratamiento. Barcelona: Editorial JIMS. 1989.

Ríos, M. Actividad física adaptada. El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona: Paidotribo, 2001.

Ríos M. Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad. Barcelona: Paidotribo, 2003.

Sanz D. El tenis en silla de ruedas. Barcelona: Paidotribo, 2003.

Torralba MA. Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona: Paidotribo, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- www.paralympic.org (Comité Paralímpico Internacional).
- www.paralimpicos.es (Comité Paralímpico Español).
- www.feddf.es (Federación Española de Deportes de Personas con Discapacidad Física).
- www.fedc.es (Federación Española de Deportes para Ciegos).
- www.feddi.org (Federación Española de Deportes para Personas con Discapacidad Intelectual).
- www.specialolympics.org (Organización Special Olympics).
- www.avivasalamanca.org (Club Deportivo AVIVA-Enrique Sánchez-Guijo).
- www.feds.es (Federación Española de Deportes para Sordos).
- www.deaflympics.com (Comité Internacional de Deportes para sordos).

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluará de forma continua la participación en las clases teóricas y prácticas y la exposición del tema elegido.

Criterios de evaluación

La exposición de un tema es obligatoria para superar la asignatura.
También será necesario para superar la asignatura asistir a la docencia presencial teórica y práctica o presentar una tarea relacionada con el tema tratado en la clase teórica.

Instrumentos de evaluación

Exposición del trabajo 60%
Participación en la docencia presencial teórica y/o evaluación de las tareas entregadas 30%
Participación en la docencia presencial práctica 10%

Recomendaciones para la evaluación.

Participar activamente en las clases y actividades programadas

Recomendaciones para la recuperación.

Se mantendrá la calificación de la exposición y de la participación en la docencia.
Únicamente se podrá recuperar la calificación de las tareas entregadas.

INGLÉS CIENTÍFICO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101634	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	4º	Periodicidad	Primer Semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM de la usal			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dr ^a . D ^a . Elvira Pérez Iglesias	Grupo / s	
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	2.9 (Departamento de Filología Inglesa: C/ Placentinos, 18)		
Horario de tutorías	Martes y Jueves (9-12 h.)		
URL Web			
E-mail	epi@usal.es	Teléfono	923294400. Ext. 1756

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta asignatura pertenece al Módulo: Inglés
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Carácter optativo, perteneciente al Primer Semestre
Perfil profesional.
-Especialistas en Fisioterapia -Interés de la materia para una profesión futura: hacer un uso flexible y efectivo del inglés para fines sociales, académicos y profesionales, tales como trabajo con interlocutores interculturales bilingües, trabajo en traducción instrumental en contextos que requieren un buen conocimiento de otras lenguas y culturas.

-Mediante la utilización de los recursos lingüísticos, el futuro fisioterapeuta tendrá una mayor competencia lingüística en inglés para su utilización práctica en la prestación de servicios a pacientes extranjeros, la formación permanente y actualizada, la investigación, la transmisión de resultados a la comunidad científica, la docencia universitaria, la gestión y en general, para lograr desenvolvimiento y destreza en las situaciones a las que deberá enfrentarse. En el mundo laboral, prepara a futuros profesionales para que puedan acceder al mercado laboral internacional y ejercer fuera del territorio nacional. También les ayuda a proporcionar una atención eficaz e integral a pacientes de habla inglesa.

3.- Recomendaciones previas

Conocimiento de inglés general, pues la asignatura es un inglés específico (especializado en Fisioterapia)

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Ejercitar las 4 destrezas (lectura, comprensión oral y escrita, escritura y habla) en el inglés sanitario
- Usar el inglés como vehículo comunicativo y como herramienta de trabajo y de investigación
- Explorar material bibliográfico y electrónico para extraer información y tener acceso a la extensa literatura sanitaria en lengua inglesa
- Desenvolverse en entornos bilingües
- Conocer los componentes etimológicos, semánticos, morfológicos, sintácticos, fonológico-fonéticos y ortográficos que intervienen en la construcción del discurso sanitario en lengua inglesa (es decir, análisis lingüístico de textos sanitarios en inglés)
- Traducir textos sanitarios ingleses
- Escribir ensayos
- Resumir textos sanitarios ingleses
- Deducir el significado de los términos sanitarios según el contexto
- Extraer conclusiones y hacer recomendaciones
- Desarrollar procesos de aprendizaje autónomo
- Valorar la importancia del inglés en el espacio común internacional y en áreas especializadas
- Hacer un uso del inglés para fines sociales, académicos y profesionales
- Poder realizar y comprender ponencias orales en inglés
- Mejorar la capacidad de producir textos sanitarios en inglés

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Temas:

1. Clinical Placements

2. Multidisciplinary Team
3. The Hospital
4. The Ward
5. Nutritional Needs
6. Observations
7. Hygiene Needs
8. Infection Control
9. International Cooperation
10. Handover
11. Medication
12. Preparing the Patient for Surgery
13. Moving and Handling Patients
14. Cardiac Arrest
15. Discharge Letter
16. Nursing Specialities
17. Working Abroad

Contenidos teórico-gramaticales:

“Healthy” vocabulary:

human anatomy, clinical placements, health professionals, the hospital, the ward, nutritional needs, different devices to measure patients´vital signs, hygiene needs, international cooperation: diseases (definition, transmission and treatment), infection control and waste material, handover: technical abbreviations, medication and routes of medication, preparing the patient for surgery, moving and handling patients, cardiac arrest: resuscitation trolley, discharge letter, nursing specialities, working abroad: a job interview, a cover letter.

“Healthy” grammar:

Introductions, adverbs of frequency, present continuous and present simple, there is/are, to be allowed to, to like and to want, asking for instructions, asking for something, prepositions, the -ing form, verbs followed by -ing or to, the past tense, to be going to, modal verbs, compound nouns, verb + prepositions, the present perfect, to get him to do and to make him walk, the passive voice, relative pronouns, direct speech and reported speech.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Competencias básicas:

CB1. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB2. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB3. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB4. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG1. Desarrollar la capacidad de recibir, comprender y transmitir ideas en inglés.

CG2. Desarrollar la capacidad para evaluar críticamente la bibliografía consultada y para encuadrarla en una perspectiva teórica.

CG3. Manejar conocimientos de una lengua extranjera que permitan la lectura de textos y recursos sobre diferentes materias.

Específicas.

CE1. Consolidación del uso de la lengua inglesa como vehículo comunicativo y como herramienta de trabajo y de investigación.

CE2. Conocimiento teórico-práctico de los recursos de producción, comprensión e interpretación de textos sanitarios en lengua inglesa.

CE3. Comprender y manejar correctamente la terminología sanitaria inglesa.

CE4. Valorar el uso de la lengua como medio de comunicación y entendimiento internacional.

Transversales.

CT1. Capacidad de análisis y síntesis.

CT2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.

CT3. Habilidad para trabajar de forma autónoma y desarrollar estrategias de búsqueda de información.

CT4. Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y las habilidades en las relaciones interpersonales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Método comunicativo interactivo donde se ejercen las 4 destrezas (lectura, comprensión, escritura y habla).

Las actividades formativas requerirán la presencia y participación del alumnado, se impartirán en inglés y estarán enfocadas fundamentalmente al aprendizaje de esta lengua. Con este objetivo, se usarán recursos tradicionales y tecnológicos.

Tipo de actividades: Asistencia a clase, sesiones magistrales, participación activa en las actividades lectivas, como realización de prácticas, de trabajos y del examen escrito final, tutorías especializadas, individualizadas y virtuales.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10		30	10
Prácticas	- En aula	6	3	
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	5		5	4
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			30
Actividades de seguimiento online		3		
Preparación de trabajos	4			15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	3		4	16
TOTAL	30	3	42	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Citores, R. & Pellegrinelli, M. Healthy English: a Practical English Coursebook for Nurses and Other Health Professionals. Elsevier. Madrid, 2009.

Hewings, M. Advanced English Grammar in Use. CUP. Cambridge, 2005.

MacFarlane, M. English Practice Grammar. Garnet Pu. Reading, 2011.

Murphy, R. English Grammar in Use. CUP. Cambridge.

Sánchez Benedito, F. Gramática inglesa. Pearson. Madrid, 2007.

Dicciomed: <http://dicciomed.eusal.es> (diccionario médico-biológico, histórico y etimológico)

Diccionario terminológico de ciencias médicas. Masson. Barcelona, 2004.

Domínguez-Gil Hurlé, A., Alcaraz Varó, E. & Martínez Motos, R. Diccionario terminológico

de las ciencias farmacéuticas. Ariel. Barcelona, 2007.
Dorland diccionario de idiomas de medicina inglés-español y español-inglés. Elsevier. Madrid, 2005.
Navarro, F. A. Diccionario crítico de dudas inglés-español de medicina. McGraw-Hill Interamericana. Madrid, 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bradley, R. English for Nursing and Health Care. A Course in General and Professional English. McGraw-Hill. Madrid, 2004.
Fitzgerald, P., McCullagh, M. & Wright, R. English for Medicine in Higher Education Studies. Garnet Pu. Reading, 2010.
Glendinning, E. & Holmström, B. English in Medicine. A Course in Communication Skills. CUP. Cambridge, 2005.
Grice, T. Oxford English for Careers: Nursing 1. OUP. Oxford, 2007.
Holey, E. Evidence-Based Therapeutic Massage. A Practical Guide for Therapists. Churchill Livingstone. London, 2003.
Milner, M. English for Health Sciences. Thomson, 2006.
Quinn, L. & Gordon, J. Functional Outcomes. Documentation for Rehabilitation. Saunders, 2003.
Ribes, R., García-Gimeno, I. & Jones, R. Primary Care English. Springer. Berlin, 2008.
Ribes, R. & Ros, P. R. Medical English. Springer. Berlin, 2006.
<http://physther.net/>
<http://www.painpoints.com/professionals/articles.html>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se utilizará la lengua inglesa como vehículo de comunicación y se optará por un tipo de evaluación formativa o continua basada en el seguimiento del trabajo de los alumnos. De este modo, se conseguirá ajustar sobre la marcha las actividades y estrategias que no están ayudando a conseguir los objetivos propuestos. Se valorará la asistencia y participación en clase, las actividades realizadas fuera del aula, los trabajos escritos y el examen final.

Criterios de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la participación activa en las actividades propuestas, de los trabajos escritos y del examen final escrito:

- Asistencia y participación: 20 %
- Trabajos escritos: 30 %
- Examen final escrito: 50 %

Instrumentos de evaluación

- Control de la asistencia a clase y de la realización de las actividades propuestas
- Trabajos escritos
- Examen global escrito final donde el alumnado demostrará los conocimientos y competencias adquiridos

[Escriba texto]

Recomendaciones para la evaluación.
Participación activa en todas las actividades formativas del curso
Recomendaciones para la recuperación.
Revisión profunda de los contenidos del curso

PORTUGUÉS CIENTÍFICO

1.- Datos de la Asignatura

Código	101636	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	4º	Periodicidad	1º Semestre
Área	Filología Gallega y Portuguesa				
Departamento	Filología Moderna				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	Studium.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rocío Alonso Rey	Grupo / s	
Departamento	Filología Moderna		
Área	Filología Gallega y Portuguesa		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Hospedería de Anaya		
Horario de tutorías	Mi y J de 11 a 13		
URL Web			
E-mail	rocioalonsorey@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda que los alumnos sean hablantes de español LM o L2 y que tengan conocimientos previos de portugués (nivel A1/A2).

4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales

El aprendiz deberá aprender a comunicarse de modo efectivo y claro con los usuarios del sistema sanitario así como con otros profesionales (OB 19) y adquirir conocimiento del idioma científico de modo que le permita al estudiante su utilización en su actividad profesional con proyección internacional (OB 26).

Objetivos específicos

Esta asignatura tiene como objetivo el desarrollo de las competencias comunicativas que permitan al estudiante utilizar la lengua portuguesa de forma sencilla pero adecuada y eficaz, tanto oralmente como por escrito, en situaciones de comunicación dentro del ámbito profesional y científico de la Fisioterapia, interactuando, comprendiendo y produciendo textos breves sobre temas de esos dominios, con un repertorio básico de recursos lingüísticos de la lengua estándar del portugués europeo.

5.- Contenidos

Unidade I.- Interações no âmbito profissional.

Pronúncia e escrita do português.

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfossintáticos I. Léxico geral relacionado com âmbito profissional.

Compreensão de textos escritos e discursos orais gerais sobre a matéria e assuntos relacionados com a profissão e o âmbito de estudo.

Interação em situações comunicativas básicas no âmbito profissional.

Unidade II.- O corpo humano.

Conteúdos lexicais: vocabulário relacionado com o corpo humano.

Conteúdos funcionais: descrição e localização

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfossintáticos II

Compreensão de textos escritos e discursos orais sobre o corpo humano.

Expressão oral e escrita: descrição e localização de partes do corpo, órgãos, etc.

Unidade III.- Problemas de saúde.

Conteúdos lexicais: vocabulário relacionados com problemas físicos (lesões, moléstias, doenças, ...).

Conteúdos gramaticais: revisão contrastiva de aspetos morfossintáticos III

Conteúdos funcionais: explicar as causas

Compreensão de textos escritos e discursos orais relacionados com problemas de saúde.

Expressão oral e escrita: escrever um pequeno texto /falar de problemas físicos e causas.

Unidade IV.- Tratamento e entrevista clínica.

Conteúdos lexicais: vocabulário relacionado com os tratamentos.

Conteúdos funcionais: fazer sugestões, dar ordens, aconselhar, dar instruções.

Conteúdos gramaticais: formas e usos do conjuntivo e do imperativo.

Interação numa entrevista clínica.

Unidade V.- O texto escrito e a dissertação oral

Pronúncia e escrita do português II
Conteúdos funcionais/discursivos: a organização do discurso nos textos científicos.
Conteúdos gramaticais: conjunções e conetores discursivos
Estratégias de compreensão e expressão oral.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

El alumno deberá conocer el idioma necesario para realizar docencia e investigación con proyección internacional (CIN 21) para lo cual deberá desarrollar las competencias comunicativas (lingüísticas, sociolingüísticas y pragmáticas) necesarias para el dominio instrumental de la lengua portuguesa, de forma que sea capaz de:

- entender las ideas principales del discurso relacionado con temas profesionales y científicos en el ámbito de la fisioterapia (Comprensión auditiva)
- identificar y entender las ideas principales de textos académicos y divulgativos relacionados con la fisioterapia (Comprensión lectora)
- participar en conversaciones sencillas sobre temas profesionales y científicos (Interacción oral)
- producir discursos sencillos para describir, explicar, opinar y dar instrucciones sobre cuestiones relacionadas con su ámbito profesional y de estudio (Expresión oral)
- redactar textos sencillos, estructurados y coherentes relacionados con dicho ámbito (Expresión escrita).

Transversales.

Los estudiantes serán capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado en lengua portuguesa (T4) y desarrollarán aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía (T5)

7.- Metodologías docentes

En términos generales, la metodología del curso toma como punto de partida el enfoque orientado a la acción establecido en el MECR, que considera al aprendiz como un actor social que debe realizar un conjunto de tareas en circunstancias y ambientes determinados en un dominio de actuación específico. Se trata así de que los estudiantes adquieran los conocimientos por medio de la práctica y la acción comunicativa, se erijan responsables de su propio aprendizaje y asuman un papel participativo y colaborativo en el proceso. Por otro lado, la metodología utilizada tiene en cuenta y se ajusta a las especificidades de los aprendices de portugués hispanohablantes, en el tratamiento de las destrezas y de las competencias introduciendo una perspectiva contrastiva en la selección y presentación de algunos de contenidos lingüísticos. Se contemplan las siguientes formas de trabajo:

Sesiones "teóricas"

Presentación expositiva de algunos contenidos teóricos con apoyo de TIC.
Actividades de "descubrimiento" (inferencia) de algunos contenidos teóricos.

Actividades de práctica guiadas

Actividades para el desarrollo de competencias comunicativas y destrezas, orientadas a la

acción.

Exposición de trabajos (tareas prácticas de uso de la lengua)

Simulación de situaciones comunicativas

Actividades prácticas autónomas

Actividades prácticas de uso de la lengua disponibles en Studium

Actividades de comprensión (lecturas y vídeos)

Actividades interactivas de léxico y gramática.

Foros de discusión

Tutorías

Tutorías para resolución de dudas y orientación en la realización de tareas.

Tutorías proactivas y de valoración del desarrollo del aprendizaje a partir de las evidencias recogidas en el portafolio.

Pruebas de evaluación

Prueba escrita y oral de competencia lingüística.

Portafolio con las tareas finales de uso de la lengua para cada una de las unidades así como las actividades de trabajo autónomo propuestas en Studium.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		10	
Prácticas	- En aula	12		12	
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	
Tutorías		2			
Actividades de seguimiento online			10		
Preparación de trabajos				5	
Otras actividades					
Exámenes		2			
TOTAL		30	10	35	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Silva, S. & Santos, S. (2002) Português médico. Lisboa, Lidel.

Oliveira, C. & Coelho, L. (2007) Gramática aplicada. Porto, Texto Ed.

Carrasco González, J. M. (1994) Manual de iniciación a la lengua portuguesa. Barcelona, Ariel.

Briones, A. I (2001) Dificultades de la lengua portuguesa para hispanohablantes de nivel avanzado. Madrid.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dicionário de termos médicos da Porto Editora

<http://www.infopedia.pt/termos-medicos/>

Dicionário da língua portuguesa

<http://www.priberam.pt/dlpo/>

Dicionário espanhol-português

<http://www.infopedia.pt/espanhol-portugues/>

Associação portuguesa de Fisioterapia

www.apfisio.pt

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En esta asignatura se evaluará el grado de desarrollo de la competencia comunicativa y de aprendizaje que ha alcanzado el alumno y su capacidad de comunicación.

Criterios de evaluación

El nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia comunicativa y la capacidad de comunicación se establecen mediante los descriptores de nivel establecidos en el MECR.

La competencia de aprendizaje, el grado de autonomía y desarrollo de las competencias se establecerá a través de las actividades de reflexión y autoevaluación de aprendizaje del portafolio.

Instrumentos de evaluación

Como instrumentos de evaluación se contemplan:

- una prueba de nivel, oral y escrita (40%)
- portafolio (basado en el PEL) donde se recogen
 - (i) las tareas finales de cada unidad y las actividades de trabajo autónomo (30%)
 - (ii) las actividades de reflexión y autoevaluación de aprendizaje (30%)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda realizar a lo largo del curso un trabajo progresivo y continuado en el desarrollo de las competencias lingüísticas y las habilidades o destrezas de comunicación que respete la naturaleza del proceso de aprendizaje de una LE.

También se recomienda acudir a las tutorías para la resolución de dudas, orientación para la realización de tareas y de revisión de portafolios.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir a la tutorías para revisar el examen y el portafolio a fin de identificar las dificultades y que el profesor indique, de forma personalizada, las posibles estrategias y técnicas para superar esas dificultades.