

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, INFANCIA Y ADOLESCENCIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105 200	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básico	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M^a CRISTINA GARCÍA MUÑOZ	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E. U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta sótano101		
Horario de tutorías	Se harán públicas a principio de curso.		
URL Web	Studium		
E-mail	garciak@usal.es	Teléf.	920353600 Ext.3861

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia Básica de la titulación – Psicología.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para conocer y comprender el desarrollo humano infantil y adolescente desde una perspectiva integrada, con vistas a la optimización del mismo y su aplicación en la escuela.
Perfil profesional.
Maestro especialista en Educación Infantil y en Educación Primaria.

3.- Recomendaciones previas

Mostrar actitud favorable al aprendizaje, escucha y participación activa. Es importante el trabajo constante, la implicación y la realización de las tareas propuestas, así como dedicar el tiempo necesario para dominar el contenido de la asignatura. El trabajo personal debe ir más allá de la participación en las clases presenciales.

4.- Objetivos de la asignatura

- Dominar la lógica y la secuencia del desarrollo infantil en las diferentes dimensiones, adquiriendo una visión integral del desarrollo humano que permita vincular los diferentes logros entre sí.
- Utilizar la información para satisfacer las necesidades de los niños y promover su desarrollo.
- Considerar el papel del desarrollo infantil sobre los procesos de aprendizaje en el contexto escolar.
- Respetar, siempre que sea posible, el ritmo de desarrollo de los niños, reconociendo tanto las diferencias interindividuales como las intraindividuales.
- Promover y potenciar el desarrollo de las habilidades psicomotoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales.
- Conocer y debatir los distintos planteamientos teóricos y métodos de trabajo en Psicología del Desarrollo orientados a su aplicación en el contexto educativo.
- Analizar de forma crítica las cuestiones relevantes de la educación y la sociedad actual que tengan que ver con el desarrollo en la infancia y en la adolescencia.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos.

Bloque 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo: objeto, concepto, factores y métodos.

Bloque 2. Teorías explicativas del desarrollo humano.

Bloque 3: Dimensiones del desarrollo humano en la infancia.

Bloque 4: Dimensiones del desarrollo humano en la adolescencia.

B. Contenidos prácticos:

Bloque 1. Se realizarán lecturas obligatorias y se trabajará para reflexionar sobre el carácter científico de la psicología del desarrollo y de las variables que influyen en el desarrollo infantil.

Bloque 2.: Se reflexionará y analizarán las diferentes aportaciones de los modelos teóricos, sus puntos en común y divergentes. Se aplicarán las diferentes teorías explicativas del desarrollo humano al ámbito escolar. Se realizarán lecturas obligatorias y se llevarán a cabo tareas de aplicación a la enseñanza.

Bloque 3. Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y psicosocial en la infancia en el ámbito escolar. Además de lecturas de carácter obligatorio, se analizará el desarrollo del niño desde situaciones reales.

Bloque 4: Se trabajarán las aplicaciones del desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y psicosocial en la adolescencia al ámbito escolar. Lectura obligatoria y comentar documental.

6.- Competencias a adquirir

- Analizar los diferentes factores que intervienen en el desarrollo.
- Conocer los fundamentos biológicos y ambientales de la conducta humana y comprender las diferentes variables que afectan al desarrollo.
- Comprender las teorías psicológicas que analizan los cambios evolutivos.
- Conocer el desarrollo del niño y adolescente en las diferentes dimensiones, de forma integral y las repercusiones para la educación.
- Discriminar las características diferenciales de cada una de las etapas del desarrollo.
- Aprender a observar la realidad, desarrollando la reflexión y el análisis crítico en función de edades y contextos sociales.
- Aplicar diferentes explicaciones del desarrollo en el contexto escolar.
- Observar el comportamiento infantil.
- Probar diferentes conductas en el desarrollo infantil.
- Aplicar los conocimientos a situaciones concretas del desarrollo infantil
- Aprender a desenvolverse adecuadamente en situaciones de grupo.

- Consultar fuentes bibliográficas, informáticas y de experiencias para aclarar dudas, profundizar en temas, etc.
- Tener una actitud de curiosidad científica, actualización y mejora permanente.
- Ser conscientes de la importante tarea que como maestros deberán llevar a cabo.
- Ser capaces de trabajar en equipo y de forma colaborativa.
-

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como:

1. Clases magistrales.
2. Presentación, visionado y comentario de documentales de interés científico.
3. Metodología de aprendizaje basado en problemas.
4. Estudio de casos.
5. Trabajos individuales y en grupo.
6. Seminarios.
7. Tutorías individuales y en grupo.
8. Lecturas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

- 13 semanas.
 - o **Clases expositivas.** Parte de los contenidos serán expuestos por la profesora y otros buscados o elaborados por los estudiantes.
 - o **Sesiones de prácticas** guiadas por la profesora.
 - o **Trabajo grupal.** Estudio de casos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual, etc.
 - o **Trabajo individual.**
- Exámenes.
- 150 horas. (60 presenciales y 90 de trabajo autónomo).

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BERGER, K.S. (2007). Psicología del desarrollo y adolescencia. Buenos Aires: Médica Panamericana.

- DELGADO, B (2008). Psicología del desarrollo. Volumen II. UNED. Madrid: MC Graw Hill.

- GIMENEZ-DASI MARISCAL (2008). Psicología del desarrollo. Volumen I. UNED. MC Graw Hill.

- MARTÍN BRAVO, C. Y NAVARRO GUZMÁN, J. I. (Coord.) (2009). Psicología del desarrollo para docentes. Madrid. Pirámide.

- MUÑOZ GARCÍA, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Primaria. Madrid: Pirámide.

- MUÑOZ GARCÍA, A. (coord.) (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de Educación Infantil. Madrid: Pirámide.

- MUÑOZ TINOCO, V., LÓPEZ VERDUGO, I. (y otros) (2011) Manual de Psicología del Desarrollo Aplicado a la Educación. Madrid: Pirámide.

- PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y COLL C. (1999). Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva. Madrid: Alianza.

- PAPALIA, D. E., OLDS, S. W. Y FELDMAN, R D. (2005). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México, D. F: McGraw Hill.

- TRIANÉS TORRES V. (2012) Psicología del Desarrollo y de la educación. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

-COLEMAN, J. C. Y HENDRY, L.B. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid. Morata.

- CASTRO, E, MORENO, J. Y CONDE, M.(2006). Evolución del pensamiento en el niño: del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas: prácticas. Barcelona. Editorial universidad. http://www.publicacions.ub.edu/ver_indice.asp?archivo=06702.pdf

- DELVAL J. (1999). El desarrollo humano. Madrid.:Siglo XXI

- LÓPEZ, F, ETXEBARRIA, I. FUENTES, M. J. Y ORTIZ, M. J. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Pirámide.
- OLIVA, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje*, 27 (1), 115-122.
- RODRIGO, M. J. Y PALACIOS, J. (2000). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- SANTROCK, J. W. (2004). Adolescencia. Psicología del desarrollo. Madrid: McGraw Hill.

Revista "Infancia y aprendizaje" <http://www.fia.es/>

Revista de Innovación Educativa" <http://aula.grao.com/revistas/presentacion.asp?ID=3>

<http://www.comunidad-escolar.pntic.mec.es>

<http://www.cuadernosdepedagogia.com>

0.- Evaluación

Consideraciones Generales

El proceso de evaluación estará inspirado en la evaluación continua del estudiante que implica la realización y presentación de tareas y trabajos planteados a lo largo de las sesiones así como, la actitud positiva y participativa.

Se realizará una prueba escrita tipo test (25 preguntas) y 3 preguntas cortas que estarán relacionadas con el contenido de la asignatura y sirvan para demostrar el conocimiento y dominio de los contenidos fundamentales. Supondrá el 70% de la nota final. Nota máxima un 7.

La fecha del examen se determinará en su momento.

Se contabilizará la nota de prácticas, correspondiendo 1,5 al trabajo en grupo y al trabajo individual 1,5.

Se contabilizará la realización de los trabajos en grupo así como las prácticas llevadas a cabo en clase y en las fechas que se indiquen.

Criterios de evaluación

Será necesario aprobar la prueba escrita para superar la asignatura. Si se suspende el examen en primera convocatoria, se guardará la nota práctica hasta la realización de la segunda convocatoria. Si entonces no es superada, se deberá cursar nuevamente la asignatura completa.

Se evaluará la adecuación de los contenidos y la precisión de las respuestas en las diferentes actividades. Así mismo, la presentación, claridad de las tareas y en la expresión oral y escrita.

Se considerará la participación activa en las clases magistrales y prácticas así como, en los grupos de trabajo.

Se tendrán en cuenta aspectos actitudinales y comportamentales como el interrumpir de forma continuada e injustificada en la clase, el uso de teléfonos y ordenadores, la impuntualidad, falta de respeto y demás aspectos que se acordarán en la clase.

Instrumentos de evaluación

Examen con 25 preguntas de elección múltiple para seleccionar una entre cuatro y tres preguntas cortas: 70 %.

Trabajos en grupo e individuales: 30 %.

PROCESOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1.- Datos de la Asignatura

Código		Plan	2010	ECTS	6.0
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA	Curso	1	Periodicidad	1 CUAT
Área	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es			
	URL de Acceso:	http://www3.usal.es/turismo			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Juan Francisco Cerezo Manrique	Grupo / s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	115		
Horario de tutorías	Se indicará a comienzo de curso		
URL Web	http://www.usal.es/~teoriahistoriaedu/		
E-mail	jfcm@usal.es	Teléfono	920 353600. Ext: 3882

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.

Módulo Básico de Educación Primaria: Procesos y contextos educativos. Sociedad, familia y escuela.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una de las asignaturas del módulo “Procesos y contextos educativos. Sociedad, familia y escuela”, que se imparte en el primer curso del Grado. El objetivo de todo el módulo o bloque es introducir a los estudiantes en los conceptos, metodologías y especificidades propias de la pedagogía como ciencia.

En el caso específico de “Procesos e instituciones educativas” su propósito es:

- Conocer, por parte del alumno, los conceptos básicos relacionados con su profesión.

- Interesar al estudiante en el estudio y análisis de la génesis y evolución del sistema educativo español y de la normativa específica que lo configura.
- Introducir al alumno en el conocimiento de instituciones educativas que han supuesto un cambio importante en el desarrollo de las enseñanzas a nivel primario.

Perfil profesional.

Maestro de Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes del primer curso del Grado; si bien se recomienda tener interés por los asuntos educativos y un nivel adecuado de hábitos lectores.

4.- Objetivos de la asignatura

- Que el estudiante sea capaz de construir un concepto de educación, diferenciando los rasgos de los distintos ámbitos educativos.
- Analizar, explicar y comprender las teorías y los movimientos pedagógicos de renovación contemporáneos.
- Interesar al estudiante en el estudio de la evolución del sistema educativo español.
- Conocer, por parte del estudiante, los conceptos básicos relacionados con su profesión, identifican las principales funciones docentes.
- Que el estudiante conozca los valores de carácter educativo y aprenda estrategias didácticas para su aplicación en la escuela.
- Que el estudiante desarrolle el interés ante la diversidad de las personas y de las culturas de los pueblos, reconociendo esa diversidad como un valor.
- Que el estudiante conozca los principales conceptos de educación para la igualdad y la ciudadanía y se inicie en la planificación de las correspondientes estrategias didácticas

5.- Contenidos**CONTENIDOS TEÓRICOS:****BLOQUE DE TEORÍA DE LA EDUCACIÓN:**

TEMA 1. Conceptos básicos de educación

TEMA 2. Educación y sociedad

TEMA 3. Educación para la convivencia: Educación en valores. Programas de convivencia y de prevención. Educación Intercultural. Educación para la ciudadanía. Género y Educación.

BLOQUE DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN:

TEMA 1. Sistema educativo español: Génesis y evolución. Política y legislación

TEMA 2. Teorías educativas y experiencias innovadoras: El movimiento de la Escuela Nueva

TEMA 3. La cultura escolar. El patrimonio histórico educativo.

CONTENIDOS PRÁCTICOS:

Carácter individual:

1.- Recensión escrita de un libro o varios artículos a elegir entre los propuestos por el profesor

2.- Realización de trabajos de profundización sobre determinados aspectos de la asignatura.

Carácter grupal:

1.- Estudio y presentación en el aula de diversos temas propuestos por el profesor.

2.- Prácticas de campo. Visitas a instituciones educativas e informe sobre las mismas.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

1. BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
2. BP 14 Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
3. BP 15 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
4. BP 22 Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y la comunidad.
5. BP 23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
7. BP 10 Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

Transversales.

8. BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria.
9. BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
10. BI 22 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad.

7.- Metodologías

Presentación de la materia: el profesor hará una presentación de los objetivos y programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y los criterios de evaluación.

Clases magistrales (teóricas): Exposición por parte del profesor de los contenidos básicos de la materia promoviendo la participación y opinión crítica del alumno.

Clases prácticas (Lecturas y presentación en clase): El alumno realizará la lectura de un libro o varios artículos y la posterior recensión de los mismos de entre los que proponga el profesor. Una selección de estos trabajos podrán ser presentados en clase.

Preparación de trabajos colectivos y presentación en clase: Los alumnos, en grupos de 4 mínimo y máximo 6 alumnos, llevarán a cabo trabajos sobre algunos contenidos de la asignatura, seleccionados previamente por el profesor atendiendo a criterios de relevancia y actualidad. Estos trabajos podrán ser expuestos en clase y se entregará un resumen de los mismos cuando se aborden temas diferentes en cada uno de los grupos

Seminarios: Se podrán llevar a cabo seminarios en pequeño grupo sobre una temática propia de la asignatura que no requiera de explicación en clase.

Tutoría en grupo: Se facilitará, en horario predeterminado, el asesoramiento y orientación en relación al trabajo de grupo o de investigación individual elegido.

Evaluación: Se tendrán en cuenta todos los segmentos y actividades contemplados en la metodología, teniendo como referencia un modelo de evaluación continua y orientada al aprendizaje.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales	14			14
Clases prácticas	5		15	20
Seminarios	8		16	24
Exposiciones y debates	5		5	10
Tutorías en grupo	7		3	10
Actividades no presenciales	3		7	10
Preparación de trabajos personales	2		13	15
Preparación de trabajos colectivos	3		12	15
Otras actividades	8		4	12
Exámenes	3		15	18
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

ÁLVAREZ, J.L.; POZO, M.C.; OTERO, E.; LUENGO, J. (2004). *Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.

AVANZINI, G.(1977). *La pedagogía del siglo XX*. Madrid, Narcea.

BENÍTEZ, L.J. (2009). *Actividades y recursos para educar en valores*. Madrid, PPC.

CASARES, P.; SORIANO, A. (2014). *Teoría de la Educación*. Madrid. Pirámide.

CASTILLEJO, J. L., y otros. (1993). *Teoría de la educación*. Madrid Taurus.

Cuadernos de Pedagogía (2000). *Pedagogías del Siglo XX*, Barcelona, Cispaxis.

DÍEZ GUTIÉRREZ, E. (2012). *Educación Intercultural. Manual de Grado*, Archidona, Aljibe.

ESCOLANO BENITO, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.

FERNÁNDEZ, T.; GARCÍA, J. (2005). *Multiculturalidad y educación*. Madrid, Alianza Editorial.

GARCÍA, J.A.; GOENECHEA, C. (2009). *Educación intercultural: análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid. Wolters Kluwer.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996). *Teoría de la educación*. Salamanca, Universidad.

GARCÍA MADRID, A. (2012). *Educación: teorías e institucionalización*. Salamanca. Universidad Pontificia de Salamanca.

JIMÉNEZ, C. (2008) *Educación y género*. Valencia, Tirant lo blanc.

LÓPEZ-JURADO, M. (Coord.) (2011) *Educación para el siglo XXI*. Bilbao. DDB.

MARTINEZ, M. i HOYOS, G. (Coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona, Octaedro-OEI.

NEGRÍN-FAJARDO, O.; VERGARA-CIORDIA, J. (2014). *Historia de la educación. De la Clásica a la educación contemporánea*. Madrid. Dykinson.

ORTEGA, P.; MÍNGUEZ, R.(2001). *Los valores en la educación*. Barcelona, Ariel.

PRATS, E.(2007): *Multiculturalismo y educación para la equidad*. Barcelona, Octaedro.

PUELLES BENÍTEZ, M. (1980). *Educación e ideología en la España contemporánea*. Barcelona, Labor.

PUELLES BENÍTEZ, M. (2004). *Política y Educación en la España Contemporánea*. Madrid. UNED.

PUELLES BENÍTEZ, M. (2009). *Modernidad, republicanismo y democracia. Una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia. Tirant lo Blanch.

PUIG, J.M. (2003). *Prácticas morales: una aproximación a la educación moral*. Barcelona, Paidós.

RUÍZ BERRIO, J. (2000). *La cultura escolar en Europa, tendencias históricas emergentes*. Madrid, Biblioteca Nueva.

SANTOS GUERRA, M.A.(2000).*El Harén Pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar*. Barcelona, Graó.

SARRAMONA, J. (2000) *Teoría de la Educación*. Barcelona, Ariel

TRILLA, J. (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para el siglo XXI*, Barcelona, Graó.

TOURIÑAN, J.M. (2008). *Educación en valores: Educación intercultural y formación para la convivencia pacífica*. Oleiros, La Coruña, Netbibl.

VALDEMOROS, M.A.; GOICOCHEA, M.A. (Coords.) (2012). *Educación para la convivencia*. Madrid, Biblioteca Nueva.

VIÑAO, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid, Morata,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Base de datos de legislación educativa del MEC

- <http://leda.mcu.es>

Ministerio de Educación

- <http://www.mec.es>

Portal de Educación de la Junta de Castilla y León

- <http://www.educa.jcyl.es>

Otras páginas recomendadas:

www.ocde.org

<http://www.educacionenvalores.org>

www.aulaintercultural.org

www.prevenciondocente.com

www.educa.es

www.rediris.es

www.unesco.org/educa

<http://www.educacion.es/cide/jsp/plantillaAncho.jsp?id=eurydice>

Revistas educativas.

Cuadernos de pedagogía. <http://www.cuadernosdepedagogia.com>

Revista interuniversitaria de formación del profesorado <http://www.aufop.org>

Historia de la Educación. Revista interuniversitaria <http://webens.usal.es>
 Revista de Educación www.revistaeducacion.mec.es/
 Teoría de la Educación. Revista interuniversitaria
http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_impresa.htm

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación será de carácter continuo y orientada al aprendizaje

Instrumentos de evaluación de las competencias

Las competencias a adquirir con las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas de desarrollo, pruebas de preguntas cortas.

Las competencias a adquirir con las actividades prácticas y de seminario se evaluarán mediante la exposición en clase de trabajos. También se realizará por medio de la entrega de trabajos y se llevará a cabo el control de la participación y la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante las Tutorías ECTS se realizará a través de la implicación en los trabajos solicitados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por el profesor/a en las actividades de tutoría. Control de la asistencia.

La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno/a se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas.

Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo teniendo en cuenta todos y cada uno de los puntos que integran el plan de trabajo. La calificación final será el resultado de una media ponderada entre la puntuación obtenida en los distintos apartados, siempre y cuando se tengan todos aprobados.

El sistema presencial (de evaluación continua) se detalla en los siguientes apartados.

- | | |
|---|-----|
| 1.- Pruebas y trabajos individuales | 60% |
| 2.- Trabajos colectivos (realización, exposición) | 30% |
| 3.- Otras actividades (seminarios, tutorías, prácticas de campo, Studium , etc. | 10% |

Instrumentos de evaluación

Se fijan los siguientes instrumentos:

Una prueba escrita sobre los contenidos teóricos de la asignatura trabajados presencialmente.

Actividades evaluables sobre las lecturas que se hagan y la presentación de las mismas.

Evaluación del trabajo colectivo.

Observación sistemática de la participación e implicación en los seminarios y las tutorías en grupo.

Ponderación de cada uno de los apartados

Se utilizarán instrumentos como la lista de control, escalas de valoración, rúbricas e

instrumentos mixtos.

Igualmente, se procurará impulsar la participación del estudiante en el proceso de evaluación a través de modalidades como la autoevaluación, la evaluación entre iguales o la coevaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

Asistencia a clase en actividades presenciales; participación activa en las sesiones de seminario; fundamentación, redacción y estructura de los trabajos; dominio y soltura en las exposiciones; dominio del conocimiento, creatividad en la aportación, lenguaje profesional y razonamiento académico en las pruebas escritas. El trabajo cooperativo (grupal) requiere de responsabilidad, participación activa, compromiso e interdependencia.

La asistencia habitual a clase permite al profesor realizar una evaluación continua del alumno donde se valoran aspectos tales como la participación en las distintas actividades propuestas, la realización de trabajos individuales o colectivos así como el interés mostrado por la asignatura.

En caso de no tener el alumno esta presencia habitual en las clases la evaluación se llevará a cabo por medio de un examen teórico de toda la materia y de otros trabajos prácticos que el profesor considere oportuno entre los que se incluyen lecturas de libros, presentaciones de las mismas por escrito y en tutorías y la realización de un trabajo individual de investigación propuesto por el profesor.

Recomendaciones para la recuperación.

Todos los apartados trabajados durante el desarrollo de la asignatura serán contemplados en la recuperación, no aprobando la materia si alguno de ellos queda suspenso.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	2	2	2			
2	1	2	2	2			
3	1	2	2	2	2	2	
4	1	2	2	2	2	2	
5	1	2	2	2	2	2	
6	1	2	2	2	2	2	
7	1	2	2	2	2	2	
8	1	2	2	2	2	2	
9	1	2	2	2	2	2	
10	1	2	2	2	2	2	
11	1	2	2	2	2	2	
12	1	2	2	2	2	2	
13	1	2	2	2	2	2	
14	1	2	2	2	2	2	
15				2	2	2	

DIDÁCTICA GENERAL. Grado en Educación Primaria**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105204	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	BÁSICO	Curso	1º	Periodicidad	1º SEMESTRE
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR				
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANA IGLESIAS RODRÍGUEZ	Grupo / s	
Departamento	DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y MIDE		
Área	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Centro	E.U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA		
Despacho	Subdirección, nº 5		
Horario de tutorías	Bajo solicitud de cita previa		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	anaiglesias@usal.es	Teléfono	920 353600 ext. 3880

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo básico de la Titulación de Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Proporcionar información rigurosa para conocer las bases didácticas en las que se asienta el currículum
Perfil profesional.
Maestro Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos para los estudiantes de Primer Curso de Grado

4.- Objetivos de la asignatura

- Tomar conciencia de la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje
- Conocer y valorar los modelos fundamentales de la didáctica y su proyección en la práctica
- Valorar las aportaciones del saber y de la investigación en Didáctica
- Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular
- Adquirir habilidades para evaluar proyectos educativos
- Valorar críticamente los documentos del Primer Nivel de Planificación Curricular

5.- Contenidos**A. CONTENIDOS TEÓRICOS:**

- BLOQUE 1: Marco conceptual de la Didáctica
- BLOQUE 2: Modelos curriculares
- BLOQUE 3: Elementos del currículum
- BLOQUE 4: Ámbitos de decisión del currículum
- BLOQUE 5: Agentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

B. CONTENIDOS PRÁCTICOS:

- Actividades apoyadas en los contenidos teóricos del programa

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

- BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- BP 5 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias
- BP 7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al período 6-12
- BP 8 Conocer los fundamentos de la educación primaria
- BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
- BP 13 Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
- BP 14 Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
- BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula
- BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
- BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro

atendiendo a criterios de gestión de calidad
--

BP 23 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad
--

Específicas

Transversales.

T1 Capacidad para el trabajo en equipo
--

T2 Capacidad de aprendizaje autónomo

T3 Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
--

T4 Capacidad de crítica y autocrítica

T5 Capacidad de autoconocimiento

7.- Metodologías docentes

En esta asignatura se expondrá el contenido teórico de los temas mediante **clases teóricas** –lección magistral- (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para complementar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Seminarios y clases prácticas (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

Se propondrá a los estudiantes la realización de **actividades de estudio y trabajo en grupo e individual** (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas. Esta asignatura será trabajada en coordinación con la asignatura “Inglés B1” con el fin de favorecer en el alumnado el trabajo de contenidos lingüísticos y pedagógicos de una manera transversal.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		10	22
Prácticas	- En aula	5+5		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2+2		8	12
Exposiciones y debates		7+7		7	21
Tutorías		3+3			6
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos				15	15
Otras actividades (detallar)			5+5 (cada grupo)	10	20
Exámenes		2+2		15	19
TOTAL		50	5+5	90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno****BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica**

- Angulo, F. y Blanco, N. (1994). *Teoría y desarrollo del currículum*. Archidona: Aljibe.
- Apple, M. W. y Beann, J. A (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Álvarez Méndez, J. M. (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Bloom, B. y otros (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Marfil: Alcoy.
- Clemente, M. (2010). Didáctica y Currículum en los estudios de Pedagogía. En J. M. Hernández Díaz Ed.): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid: Castilla Ediciones.
- Clemente, M. (1995) Seleccionar contenidos: opción cultural o decisión técnica. *Enseñanza*. 13; 261-274.
- Eisner, E.W. (1987). *Procesos cognitivos y currículum*. Barcelona: Martínez Roca.
- Escudero, J.M. y otros (1999). *Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Síntesis.
- Gimeno, J. (1982). *La pedagogía por objetivos. La obsesión por la eficiencia*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (1988). *El currículum, una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata
- Gimeno, J (ed.) (2010) *.Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata
- Gimeno, J. y Pérez Gómez, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Grundy, S. (1991). *Producto o praxis del currículo*. Madrid: Morata. Jackson, P.W. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- Iglesias, A. (2010). *Apuntes de Didáctica General para maestros y profesores de las distintas etapas educativas. Diseño de Programaciones y Unidades Didácticas por competencias*. Salamanca: Degratis Editores, S.L. <http://iglesias.bubok.es/>

- Iglesias, A. (2009). *Enseñar por competencias. Programación y evaluación en Educación Primaria y en Educación Secundaria Obligatoria*. Salamanca: Degratis Editores, S.L. <http://iglesias.bubok.es/>
- Jackson, P.W. (1992) (ed.). *Handbook of Research on Curriculum*. New York: MacMillan.
- Lundgren, U.P. (1992). *Teoría del currículum y escolarización*. Madrid: Morata.
- Ormell, CH, (1978). *La manipulación de objetivos en educación*. Madrid: Adara
- Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal* Madrid: Morata
- Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodríguez Diéguez, J.L. (1984). *Didáctica General*. Madrid: Cincel.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Taba, H. (1974). *La elaboración del currículum*. Buenos Aires: Troquel.
- Tann, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid
- Tyler, R. (1979). *Principios básicos del currículum*. Buenos Aires: Troquel
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad*. Madrid: Morata
- VV.AA. (1983). *Didáctica General*. Madrid: Anaya
- Wheeler, D.K. (1985). *El desarrollo del currículum escolar*. Madrid: Santillana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Será objeto de actualización periódica

NORMATIVA:

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (<http://lomce.mecd.es/itinerarios>)
- RD 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria
- Orden EDU/519/2014, de 17 de junio, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León
- Decreto 23/2014, de 12 de junio, por el que se establece el marco de gobierno y autonomía de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, que impartan enseñanzas no universitarias en la Comunidad de Castilla y León
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)
- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria
- Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León
- Orden EDU/1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León
- Orden EDU/1951/2007, de 29 de noviembre, por la que se regula la evaluación en la Educación Primaria en Castilla y León

REVISTAS:

- Revista de Educación, edición electrónica <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista Iberoamericana de Educación, edición electrónica, <http://www.rieoei.org/index.php>.
- Cultura y educación, acceso a edición electrónica vía web Usal, <http://www.ingentaconnect.com/content/fias/cye>.
- Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, <http://www.aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>.
- Curriculum Inquiry, edición electrónica

– http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0362-6784		
– Journal of Curriculum Studies,	edición	electrónica,
http://www.tandf.co.uk/journals/tf/00220272.html .		
– Teaching and Teacher education,	edición	electrónica
http://www.sciencedirect.com/science/journal/0742051X		
– Revista Cuadernos de Pedagogía. Biblioteca.		

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que realizar: 1. Un examen escrito sobre los contenidos teóricos y prácticos (50%) 2. Trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas, ejercicios prácticos) que se irán entregando en las fechas establecidas por el profesor para su corrección y valoración (20%) 3. Trabajos grupales realizados a lo largo del curso (proyectos de trabajo/Unidad didáctica coordinada con la asignatura Inglés B1) que se irán entregando en las fechas establecidas por el profesor para su corrección y valoración (20%) 4. Aportación del alumno a la materia -implicación, asistencia, participación, actitud positiva hacia el aprendizaje, etc.- (10%)
Criterios de evaluación
– Dominio de los contenidos teóricos y prácticos – Precisión de conceptos en las diferentes actividades de evaluación – Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación – Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación – Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo
Instrumentos de evaluación
– Examen escrito – Trabajos individuales – Trabajos en grupo
Recomendaciones para la evaluación.
Se valorará la asistencia a clase y a todas las actividades teórico-prácticas y la participación activa en todas ellas. El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo así como la asistencia presencial de la asignatura, serán un requisito imprescindible para aprobar la materia.
Recomendaciones para la recuperación.
La misma que para la evaluación

LAS TIC EN EDUCACIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	105205	Plan		ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º Cuatrimestre
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ERLA MARIELA MORALES MORGADO	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	DIDÁCTICA		
Centro	ESCUELA UNIVERSITARIA DE MAGISTERIO (ÁVILA)		
Despacho	DOMI (Planta baja)		
Horario de tutorías	Martes:11 a 13hrs. Miércoles. 11 a 12hrs. Jueves 13 a 14hrs. Viernes 11 a 12hrs.		
URL Web	diarium.usal.es/erla		
E-mail	erla@usal.es	Teléfono	+34 920 35 3600 (3873)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia.

Módulo básico de la titulación-Maestro.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.

Perfil profesional.

Maestro Educación Primaria.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
2. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
3. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
4. Conocer y adquirir habilidades relativas al diseño y desarrollo curricular.
5. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

5.- Contenidos

A. Contenidos Teóricos

TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

- 1.1. Características de la Sociedad de la Información y su influencia en educación.
- 1.2. Medios de comunicación social y educación (prensa, tv, videojuegos, cine, radio...)
- 1.3. Programas para la integración de las TIC en la educación.

TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA

- 2.1. Concepto y características de los materiales multimedia.
- 2.2. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia.
- 2.3. Imagen, sonido y video: componentes del multimedia.
- 2.4. La pizarra digital y sus recursos.
- 2.5. Integración didáctica del multimedia en el currículum

TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS

- 3.1. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, e-Learning, M-learning.
- 3.2. Características de los materiales telemáticos.
- 3.3. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación.
 - Blogs y wikis.
 - Plataformas de teleformación.
 - Webquest.
 - Páginas web y portales educativos.
 - Proyectos telemáticos inter-centros.
 - Redes sociales.

SEMINARIOS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clases prácticas lecturas en grupos pequeños)

- Seguridad, legalidad y ética en el uso de las TIC.
- Competencias TIC de profesores y alumnos.
- Web 2.0 y redes sociales: usos educativos.
- Integración curricular de las TIC en los centros educativos: evaluación de prácticas escolares y proyectos de innovación.

B. PRÁCTICOS (contenidos a tratar por los estudiantes a través de ejercicios en clase de práctica – grupos de tres personas máximo)

TEMA 1

- Utilización de fuentes digitales de información y herramientas de búsqueda de información.
- Uso de herramientas digitales para la organización y presentación de la información (mapas conceptuales, presentaciones, hojas de cálculo, bases de datos, etc.)

TEMA 2

- Evaluación de software educativo multimedia
- Edición de imagen, sonido, etc.
- Elaboración de materiales para la pizarra digital

TEMA 3

- Foros de trabajo colaborativo a través de la plataforma Studium
- Elaboración de Wikis
- Elaboración de una Webquest
- Diseño y/o evaluación de blogs educativos
- Evaluación de recursos y proyectos telemáticos

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales

B9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Específicas

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible..

Transversales

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual *Studium* servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		15			15
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	32			32
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		15	10		25
Exposiciones y debates		4	6		10
Tutorías		4	6		10
Actividades de seguimiento online			10	10	20
Preparación de trabajos		6	6	22	34
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		4			4
TOTAL		80	38	32	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Será objeto de actualización periódica

- AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga: Aljibe.
- APARICI, R. (Coord.).(2010). Conectados en el ciberespacio. Madrid: UNED.
- AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée de Brower.
- AREA MOREIRA, M. (2005): La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales. Barcelona: Octaedro.
- ARENAS FONOLLOSA, M. C. y UNTURBE FERNÁNDEZ, A. (2010). Internet como recurso educativo. Madrid: Anaya multimedia.
- BARBA, C. y CAPELLA, S. (Coords.). (2010). Ordenadores en las aulas. Barcelona: Grao.
- BARROSO OSUNA, J. y CABERO ALMENARA, J. (2010). La investigación educativa en TIC. Visiones prácticas. Madrid: Editorial Síntesis.
- BARTOLOMÉ, A.R. y otros (2002) Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona: Graó.
- BARTOLOMÉ, A. (2008): El profesor cibernauta ¿Nos ponemos las pilas? Barcelona: Graó.
- BRAZUELO GRUND, F. y GALLEGO GIL, D. J. (2011). Mobile Learning. Los dispositivos móviles como recurso educativo. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CABERO, J. (Coord) (2007). Tecnología educativa. Madrid: McGraw Hill.
- CABERO, J. (Coord) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación. Madrid: McGraw Hill.
- CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CABERO, J., MARTÍNEZ, F. y PRENDER, M.P. (2007). Profesor, ¿estamos en el ciberespacio? Barcelona: Davinci.
- CABERO ALMENARA, J. y LÓPEZ MENESES, E. (2009). Evaluación de materiales multimedia en red en el Espacio Europeo de Educación Superior [EEES]. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes Nº 17.
- CABERO ALMENARA, J., LÓPEZ MENESES, E. y LLORENTE CEJUDO, M. C.

(2009). La docencia Universitaria y las tecnologías Web 2.0. Renovación e innovación en el Espacio Europeo. Sevilla: Mergablum.

- CABERO ALMENARA, J. y PRENDES ESPINOSA, M. P. (Coords.) (2009). La videoconferencia. Aplicaciones a los ámbitos educativo y empresarial. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CAMPOS ORTUÑO, R.A. y MORALES MORGADO, E.M. (2013). Influencia de Objetos de Aprendizaje basados en multiestilos. En Actas del III Congreso Ibérico de Innovación en Educación con las TIC. Celebrado los días 17, 18 y 19 de Octubre en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. En prensa.
- CASTAÑEDA QUINTERO, L. (Coord.) (2010). Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- CASTELLANOS VEGA, J. J., MARTÍN BARROSO, E., PÉREZ MARTÍN, D. R., SANTACRUZ VALENCIA, L. P. y SERRANO CÁMARA, L.M. (2011). Las TIC en la Educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. y RIOS ARIZA, J.M. (2000): Nuevas tecnologías de la información y comunicación aplicadas a la educación. Málaga: Aljibe.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes. Pirámide: Madrid.
- CEBRIÁN DE LA SERNA, M., SÁNCHEZ, J., RUIZ, J. y PALOMO, R. (2009). El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplos de buenas prácticas. Madrid: Síntesis.
- CHISTAKIS, N. A. y FLOWLER, J.H. (2010). Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan. Madrid: Santillana Ediciones. Taurus, colección Pensamiento.
- DAVIDSON, C. N. and GOLDBERG, D. T. (2009). The future of learning institutions in a digital age. Massachusetts: The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology.
- DE PABLOS, J. (2009): Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Aljibe.
- DE PABLOS PONS, J., AREA MOREIRA, M., VALVERDE BERROCOSO, J. y CORREA GOROSPE, J.M. (Coords.). (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas con TIC. Barcelona: Grao, Colección Crítica y fundamentos, 32.
- DEL MORAL PÉREZ, M. E. y VILLALUSTRE MARTÍNEZ, L. (2009). Modalidades de Aprendizaje Telemático y Resultados Interuniversitarios eXtrapolables al nuevo EEES. [Proyecto MATRIX]. Barcelona: Octaedro.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G., TORRES BARZABAL, L.M. y LÓPEZ MENESES, E. (2010). Aprendizaje con Wikis. Usos didácticos y casos prácticos. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- DONCEL CÓRDOBA, J. y LEENA WALJUS, M. (2011). Las competencias básicas en la enseñanza. Fundamentación, enseñanza y evaluación. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- FERNÁNDEZ BATANERO, J.M. y ROMÁN GRAVÁN, P. (2010). Edición de vídeo digital para profesores. Diseño y producción de materiales educativos videográficos. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- FERNÁNDEZ JIMÉNEZ, M. A. y MENA RODRÍGUEZ, E. (Coords.) (2011). Tutor 2.0. Aplicaciones para entornos virtuales de aprendizaje. Málaga: Ediciones Aljibe.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): Comunicación educativa y nuevas tecnologías, Barcelona, Praxis.
- GALLEGO, D. J. y GATICA, N. (Coords.) (2010). La pizarra digital. Una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- GÁLVEZ MÉNDEZ, F. MORALES MORGADO, E., TEJEDOR TEJEDOR, F.J. (2013). Formación del Profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Universidades Públicas de Honduras. En Actas del III Congreso Ibérico de Innovación en Educación con las TIC. Celebrado los días 17, 18 y 19 de Octubre en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. En prensa.
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2003): Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. Madrid: La Muralla.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2009). Investigación y Tecnologías de la Información y Comunicación al servicio de la Innovación Educativa.

Salamanca: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2009). La incorporación de las TIC en la docencia Universitaria: recursos para la formación del profesorado. Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes Nº 20.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. (Coord.) (2011). Integración de las TIC en la docencia Universitaria. La Coruña, Netbiblo.
- GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO, A. y ARRAS VOTA, A. (Coords.) (2011). Competencias en TIC y rendimiento académico en la Universidad. Diferencias por género. México: Pearson.
- GEWERC BARUJEL, A. (Coord.) (2009). Políticas, prácticas e Investigación en Tecnología Educativa. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000). Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro.
- HARO OLLÉ, J. J. De (2010). Redes sociales para la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- LLORENTE CEJUDO, M. C. y CABERO ALMENARA, J. (2009). La formación semipresencial a través de redes telemáticas (blended learning). Barcelona: Editorial Davinci, Colección Redes Nº 14.
- LLORENTE CEJUDO, M. C. (2009). Formación semipresencial apoyada en red (blended learning). Diseño de acciones para el aprendizaje. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- MAJÓ, J. y MARQUES, P. (2002): La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: Praxis.
- MARÍN DÍAZ, V. (Coord.) (2009). Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para Educación Primaria. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- MARTÍN, J.M. BELTRÁN, J.A. y PÉREZ, L. (2003) Cómo aprender con Internet. Madrid: Fundación Encuentro.
- MARTÍN IGLESIAS, J. P. (2010). La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación. Madrid: Anaya Multimedia.
- MARTÍN IGLESIAS, J. P. (2011). Servicios Google como herramienta educativa. Madrid: Anaya Multimedia.
- MARTÍNEZ PÉREZ, I. S. y SUÑÉ SUÑÉ, F. X. (2011). La Escuela 2.0 en tus manos. Panorama, instrumentos y propuestas. Madrid: Anaya Multimedia.
- MARTINEZ, F. (2003): Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo. Barcelona: Paidós.
- MARTINEZ, F. y PRENDES, M.P. (2004). Nuevas tecnologías y Educación. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- MARTÍNEZ SÁNCHEZ, Fr. (Coord.) (2010). Las redes digitales como marco para la multiculturalidad. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): Integración curricular de las nuevas tecnologías. Barcelona: Ariel.
- MORALES MORGADO, E. M.; CAMPOS ORTUÑO. R.A. (2014). Dimensiones para el diseño y catalogación de objetos de aprendizaje en base a competencias informacionales. Revista: En TESI. Revista Teoría de la Educación Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. TESI, 15 (2), 2014, pp 4-31. ISSN 1138-9737 Disponible en: http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/article/view/11884
- MORALES, E., CAMPOS, R., YANG, L., FERRERAS, T. (2013). Proyecto DIREDD: propuesta para divulgar y gestionar recursos educativos a través del repositorio Gredos. En Actas del III Congreso Ibérico de Innovación en Educación con las TIC. Celebrado los días 17, 18 y 19 de Octubre en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. En prensa.
- MORALES MORGADO, E. M., GARCÍA, F. J., CAMPOS, R. A., ASTROZA, C. (2012). *Desarrollo de competencias a través de objetos de aprendizaje*. Revista de Educación a Distancia (RED). Número 36, especial SIIE 2012 (Simposio Internacional de Informática Educativa). Disponible en: <http://www.um.es/ead/red/36/morales.pdf>

- MORALES MORGADO, E. M., GARCÍA, F. J., OLMOS, S. (2010). Diseño de Objetos de Aprendizaje para potenciar el desarrollo de competencias y su evaluación con HEODAR. En *Actas del Congreso Iberoamericano de Informática Educativa* (IE 2010). 1 al 3 de Diciembre, Santiago, Chile. Pp 683-690. ISBN 978-956-19-0722-5 (Volume I)
- MORALES MORGADO, E. M. (2008). Gestión del Conocimiento en Sistemas e-learning, Basado en Objetos de Aprendizaje Cualitativa y Pedagógicamente definidos. Colección Vítor 273. Ediciones Universidad de Salamanca y Erla Mariela Morales Morgado. I.S.B.N: 978-84-7800-174-3. Depósito legal: S.1.152-2010.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.
- ORIHUELA, J.L. (2011). Mundo Twitter. Barcelona: Editorial Alienta.
- ORTEGA CARRILLO, J.A. y CHACÓN, A. (2007): Nuevas tecnologías para la educación en la era digital. Madrid: Pirámide.
- PALOMO, R., RUIZ, J. y SÁNCHEZ, J. (2008): Enseñanza con TIC en el siglo XXI. La escuela 2.0. Sevilla: Eduforma.
- PAREDES LABRA, J. y DE LA HERRÁN GASCÓN, A. (Coords.) (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Editorial Síntesis.
- PRADAS MONTILLA, S. (2005): Propuesta para el uso de la Pizarra Digital Interactiva con el Modelo CAIT. Madrid: Fundación Encuentro.
- PRENDES ESPINOSA, M.P. y CASTAÑEDA QUINTERO, L. (2010). Enseñanza superior, profesores y TIC. Estrategias de evaluación, investigación e innovación educativas. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- PRENDES ESPINOSA, M.P., GUTIÉRREZ PORLÁN, I. y MARTINEZ SÁNCHEZ, F. (2010). Recursos educativos en red. Madrid: Editorial Síntesis.
- PURDY, K. (2012). Google +. Madrid: Anaya Multimedia.
- RICE, W. y SMITH NASH (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. Madrid: Anaya Multimedia.
- RÍOS ARIZA, J. M. y RUIZ PALMERO, J. (2011). Competencias TIC e innovación. Nuevos escenarios para nuevos retos. Sevilla: Eduforma.
- RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. E IBARRA SÁIZ, M. S. (Edits.)(2011). E-Evaluación orientada al e-aprendizaje estratégico en Educación Superior. Madrid: Narcea.
- ROMERO, R.; ROMÁN, P. y LLORENTE, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis.
- RUÍZ PALMERO, J. y SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. (Coords.)(2010). Investigaciones sobre buenas prácticas con Tecnologías de la Información y la Comunicación. Málaga: Ediciones Aljibe.
- SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, J. y RUIZ PALMERO, J. (2010). El profesor como productor-consumidor de contenidos multimedia. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- SAN MARTÍN ALONSO, A. (2009). La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información. Barcelona: Editorial Gedisa.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L. (Dir.) (2009). Competencias para el uso de herramientas virtuales en la vida, trabajo y formación permanentes. Madrid: Pearson Educación.
- SOLANO FERNÁNDEZ, I.S. (2010). Podcast educativo. Aplicaciones y orientaciones del m-learning para la enseñanza. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- TEJEDOR TEJEDOR, F. J. (Coord.)(2010). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la Comunidad de Castilla y León. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.
- TEMPRANO SÁNCHEZ. A. (2009). WebQuest: Aproximación práctica al uso de Internet en el aula. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- TEMPRANO SÁNCHEZ, A. (2011). Las TIC en la enseñanza Bilingüe. Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras. Sevilla: Eduforma, Psicoeduca.
- TOLEDO MORALES, P. y HERVÁS GÓMEZ, C. (Coords.)(2009). El Software libre en los contextos educativos. Sevilla: Eduforma, PsicoEduca.
- UNTURBE FERNÁNDEZ, A. y ARENAS FONOLLOSA, M.C. (2010). Internet como recurso educativo. Madrid: Anaya Multimedia.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2001). Manual práctico de Internet para profesores. Albacete: Moralea.
- VALVERDE BERROCOSO, J. (2011). Docentes e-competentes. Buenas prácticas

Educativas con TIC. Barcelona: Editorial Octaedro.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
Revistas electrónicas sobre TIC en Educación: • Cuaderns Digitals http://www.quadernsdigitals.net/ • Didáctica, Innovación y Multimedia http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm • Educaweb http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp • Edutec http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html • Eticanet: http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet • Interactive Educational Multimedia http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html • Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación http://www.sav.us.es/pixelbit/ • RED. Revista de Educación a Distancia http://www.um.es/ead/red/ • Red Digital http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html • RELATEC http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm • RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa http://www.uv.es/RELIEVE/ • Revista electrónica de investigación psicoeducativa http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/ • Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/hm/portada.php?id_volumen=6 Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa • British Journal of Information Technology for Teacher Education. http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm • Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology • Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632 • Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. • Instructional Technology Research Online. http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html • Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. http://www.helsinki.fi/science/optek/ • Journal of Technology Education. http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/ • Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. http://www.quipus.com.mx/artant.htm • REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. http://redie.ens.uabc.mx/ • Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/ • RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. http://www.utpl.edu.ec/ried/ • TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. http://www.aect.org • Technology Education. Revista electrónica. http://www.technologyineducation.co.uk • Technology & Learning. Revista electrónica. http://www.techlearning.com/

10.- Evaluación

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se

entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1.	Examen escrito	30%
2.	Examen práctico en aula de informática	20%
3.	Realización de ejercicios de clase	10%
4.	Realización de trabajos prácticos	20%
5.	Seminarios (exposiciones e informes)	20%

Criterios de evaluación

- Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.
- Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.
- Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.
- Participación activa en las clases magistrales y prácticas, así como en los grupos de trabajo.

NOTA: Las faltas de ortografía serán penalizadas. Si se detecta algún trabajo copiado en partes o en su totalidad, será evaluado con nota 0.

Instrumentos de evaluación

- Examen teórico con preguntas cortas y de desarrollo.
- Examen práctico de diseño de materiales TIC.
- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados.
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos.
- Registro de observación para evaluar las exposiciones.
- Registro de las prácticas realizadas y entregadas en *Studium*.

Recomendaciones para la evaluación

- Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.
- El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y adecuación de los trabajos individuales y en grupo será un requisito imprescindible para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación

- La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen, implicará tener que realizar la recuperación.
- La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

- Comunicación (Actas del primer congreso internacional)*. Salamanca: Logo. Asociación Española de Estudios sobre Lengua, Pensamiento y Cultura Clásica.
- Marcelo, C. (2005). *Estudio sobre competencias profesionales para e-Learning*. Junta de Andalucía. Consejería de Empleo. Dirección General de Formación para el Empleo Retrieved from <http://prometeo3.us.es/publico/images/competencias.pdf>.
- Marcelo, C., Puente, D., Ballesteros, M. A., & Palazón, A. (2002). *E-Learning-Teleformación. Diseño, Desarrollo y Evaluación de la Formación a través de Internet*. Barcelona: Gestión 2000.
- Ortega Sánchez, I. (2007). El tutor virtual: aportaciones a los nuevos entornos de aprendizaje. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 100-115. Retrieved from http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_ortega.pdf
- Perea, V. H. (2006). La comunicación asincrónica en el e-learning: promoviendo el debate. In C. Marcelo (Ed.), *Prácticas de e-learning* (pp. 110-136). Granada: Octaedro Andalucía.
- Romero, R., & Llorente Cejudo, M. C. (2006). El tutor virtual en los entornos de teleformación *E-actividades: un referente básico para la formación en Internet* (pp. 203-214). Sevilla: MAD-Eduforma.
- Salmon, G. (2003). *E-moderating: The key to teaching and learning online* (2 ed.). London: Kogan Page.
- Scardamalia, M. (2004). CSILE/Knowledge Forum. *Education and technology: An encyclopedia*, 183-192.
- Seoane, A. M., García, F. J., Bosom, Á., Fernández, E., & Hernández, M. J. (2007). Lifelong learning online tutoring methodology approach. *International Journal of Continuing Engineering Education and Life-Long Learning (IJCEELL)*, 17(6), 479-492.
- Seoane Pardo, A. M., García Carrasco, J., & García Peñalvo, F. J. (2007a). Editorial: La tutoría online como elemento estratégico para una e-formación de calidad. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 5-8. Retrieved from http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/editorial.pdf
- Seoane Pardo, A. M., García Carrasco, J., & García Peñalvo, F. J. (2007b). Los orígenes del tutor: Fundamentos filosóficos y epistemológicos de la monitorización para su aplicación a contextos de "e-learning". *Tutor s Origins: Philosophical And Epistemological Groundwork For Monitoring E-Learning Activities*(8-2).
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006a). Criterios de calidad en formación continua basada en eLearning. Una propuesta metodológica de tutoría on-line. *Actas del Virtual Campus 2006. V Encuentro de Universidades eLearning* (pp. 37-48). Salamanca: Clay Formación Internacional.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006b). Determining Quality for Online Activities. Methodology and Training of Online Tutors as a Challenge for Achieving the Excellence. *WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education*, 3(9), 823-830.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006c). Experiences on developing Diploma Supplements for Lifelong eLearning Qualifications based upon Europass models: "Tutor online" Diploma, University of Salamanca. In A. Méndez-Vilas, A. Solano Martín, J. A. Mesa González & J. Mesa González (Eds.), *Current Developments in Technology-Assisted Education (2006)* (Vol. VOL. II: Technological Science Education, Collaborative Learning, Knowledge Management, pp. 1042-1046). Badajoz, Spain: FORMATEX.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2006d). *Looking for the excellence in eLearning initiatives. Methodology and training of online tutoring*. Paper presented at the 5th WSEAS International Conference on E-ACTIVITIES, Venice, Italy.
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2007). Los Orígenes del Tutor: Fundamentos Filosóficos y Epistemológicos de la Monitorización para su Aplicación a Contextos de E-learning. *Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (Monográfico: Tutoría virtual y e-moderación en red)*, 8(2), 9-30. Retrieved from http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_seoane_garcia.pdf
- Seoane Pardo, A. M., & García Peñalvo, F. J. (2008). Online Tutoring and Mentoring *Encyclopedia of Networked and Virtual Organizations* (Vol. II, pp. 1120-1127). Hershey, PA,

USA: Information Science Reference.

Seoane Pardo, A. M., García Peñalvo, F. J., Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., & Hernández Tovar, M. J. (2006). Tutoring on-line as quality guarantee on elearning-based lifelong learning. Definition, modalities, methodology, competences and skills. *Virtual Campus 2006 Post-proceedings. Selected and Extended Papers*, 186, 41-55. Retrieved from <http://sunsite.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR-WS/Vol-186/05.pdf>

Seoane Pardo, A. M., García Peñalvo, F. J., Bosom Nieto, Á., Fernández Recio, E., & Hernández Tovar, M. J. (2007). Lifelong learning online tutoring methodology approach. *Int. J. Cont. Engineering Education and Life-Long Learning*, 17(6), 479-492.

Siemens, G. (2006). *Knowing knowledge*: Lulu. com.

Siemens, G., & Tittenberger, P. (2009). Handbook of emerging technologies for learning. Retrieved from http://www.umanitoba.ca/learning_technologies/cetl/HETL.pdf

Vásquez Bronfman, S. (2008). A Heideggerian View on E-Learning. In F. J. García Peñalvo (Ed.), *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies* (pp. 30-45). Hershey, PA: IGI Global.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.

Vygotsky, L. S., & Kozulin, A. (2005). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona [etc]: Paidós.

Wenger, E. (1998). *Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wenger, E., McDermott, R., & Snyder, W. (2002). *Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge*. Boston: Harvard Business School Press.

Wenger, E., White, N., & Smith, J. (2009). *Digital Habitats. Stewarding Technology for Communities*. Portland: CPsquare.

Revistas electrónicas sobre TIC en Educación

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Edutec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes http://www.revistafuentes.org/html/portada.php?id_volumen=6

Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology.. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University.

<http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>
 Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México. <http://www.quipus.com.mx/artant.htm>
 REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California. <http://redie.ens.uabc.mx/>
 Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación. <http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>
 RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia. <http://www.utpl.edu.ec/ried/>
 TechTrends. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894. <http://www.aect.org>
 Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>
 Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando periódicamente para su corrección y evaluación por parte de los profesores.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 6 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada. Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías. Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1. Examen teórico escrito 20%
2. Examen práctico en aula informática 20%
3. Realización de ejercicios de clase 40%
4. Realización de trabajos prácticos 10%
5. Seminarios (exposiciones e informes) 10%

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos

Instrumentos de evaluación

- Examen teórico con preguntas cortas y/o de desarrollo
- Examen práctico de diseño de materiales TIC
- Registro de valoración sobre los ejercicios realizados
- Escalas de evaluación de los trabajos prácticos

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico y práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

INGLÉS B1**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105211	Plan		ECTS	6
Carácter	Formación Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimstral
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: Campus virtual de la Universidad de Salamanca			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Blanca García Riaza	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila		
Despacho	Seminario de inglés (Segunda Planta)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://english.usal.es		
E-mail	bgr@usal.es	Teléfono	920 353600 Ext. 3884

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Esta materia forma parte del módulo de Lenguas Extranjeras del Grado en Maestro de Educación Primaria.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado en Maestro de Educación Primaria.

Perfil profesional	
Maestro de Educación Primaria	

3.- Recomendaciones previas

- Activities in this course will be conducted in English, so students are expected to have at least an A2+ entry level of English according to the Common European Framework for Languages (CEFR): http://www.coe.int/T/DG4/Linguistic/CADRE_EN.asp.

- This course does **NOT** provide a certification of B1 level adequate for the access to Mención en Lengua Extranjera: Inglés. To access the Mención en Lengua Extranjera: Inglés, it will be necessary to certify a B1 level by an external source (University of Cambridge, TOEFL, EOI...) or take an exam at the Servicio Central de Idiomas, University of Salamanca. Preference of access will be given to students with a B2 level. For further information, please visit: <http://sci.usal.es/index.php/justificacion-idioma/adaptacion-al-grado-de-maestro>

4.- Objetivos de la asignatura

On completion of this course, students must be able to express themselves both orally and in written English to at least a B1 level according to the Common European Framework.

- At B1 level, typical users are expected to be able to use real language skills such as these:

- take part in conversation, asking and answering questions, making requests, asking for permission, asking for information, making suggestions, talking freely about familiar topics, etc.
- understand the main points of straightforward instructions or public announcements.
- understand the meaning of recorded spoken material (i.e. everyday life information, announcements, discussions, etc.)
- read texts (i.e. tales, stories, newspapers and magazines) and understand the main points as well as showing you can use vocabulary and structure by completing set tasks.
- deal with most of the situations you might meet when travelling to an English-speaking country.
- ask simple questions and take part in factual conversations in a work / educational environment.
- write fact files, letters, stories, messages (150 words) on familiar matters.

5.- Contenidos

- The subject will consist of Theoretical-Practical Classes, where we will devote particular attention to the four skills taught in foreign language teaching:

- **The Reading skill:** read an e-mail about someone's physical appearance, read about someone's choices & abilities, understand magazine articles, read a survey for a research company, read different brochures about holiday destinations, understand a recipe, read a newspaper advert, read a film review, read some extracts from a biography, read a newspaper article, etc.

- **The Listening skill:** listen to a radio interview, listen to someone's daily routine, listen to a song, listen to a TV news report, listen to a conversation about a film, listen to different dialogues, listen to two people talking about a particular topic, etc.

- **The Speaking skill:** ask for and give information, talk about personal likes and dislikes, ask for and give personal details, compare people, tell a friend about future plans, exchange opinions, explain why you particularly like a film, book, piece of music, etc, talk for an extended period about a familiar topic, participate in reaching a group decision, make a simple informal presentation, etc.

- **The Writing skill:** write about personal events in the past, write about what you would do in a hypothetical situation, write an e-mail to a friend you haven't talked to for a long time, write a composition describing similarities or differences, write a thank-you note, write an informal letter to a friend, give advice, make suggestions, etc.

Moreover, we will also provide students with real instances of language in use around three different perspectives:

1.- Samples of linguistic functions: expressing obligation, apologising, refusing, encouraging, advising, predicting, suggesting a solution, disagreeing, expressing preferences, asking for clarification, describing feelings, offering help, etc.

2.- Samples of language focus: revision of question forms, verbal tenses, modal verbs, use of articles, quantifiers with countable and uncountable nouns, comparative and superlative adjectives, the passive voice, conditional sentences, etc.

3.- Samples of Vocabulary and topics for speaking and writing: leisure activities, hobbies and interests, words to describe feelings, daily routines, dates and special occasions, physical appearance and personal characteristics, holidays, ambitions and dreams, geographical features, health and accidents, everyday objects, etc.

6.- Competencias a adquirir**Generales**

DP 28 To be able to express oneself orally and in writing in English language to at least a B1 level according to the Common European Framework.

DI 20 To promote interest in the English language at the initial stage.

DP 29 To introduce English language content in the syllabus through appropriate teaching resources and to develop the relevant student competences.

BI 27 To become familiar with various international English as a foreign language teaching situations and strategies.

Específicas

- To develop skills in reading comprehension, listening, speaking and writing in English.
- To become aware of the main grammatical structures in English.
- To use the suitable vocabulary for a specific context.
- To communicate orally in English on topics within a known socio-cultural or professional area.
- To participate in and to develop brief conversations on a one-to-one basis or in small groups.
- To develop and apply the basic skills for effective participation in academic and social situations.
- To express and defend personal opinions on different topics.
- To give instructions and present activities in the foreign language classroom.
- To reflect upon the teaching and learning process of a foreign language.
- To become familiar with classroom English.
- To reflect upon the necessity of foreign language learning in modern societies.
- To develop further strategies for the self-study of a foreign language.
- To become familiar with didactic resources accessible to the students and the basics of e-learning.
- To acquire and develop the necessary tools to improve the students' competence in a foreign language in a non-academic environment.

Transversales

BP 11 To become familiar with the processes of interaction and communication in the classroom.

BP 13 To promote cooperative work and individual effort.

BP 17 To become familiar with innovative teaching experiences in primary education and apply them.

BP 19 To become familiar with basic techniques and methodologies of educational research and be able to design innovative projects through the identification of evaluation criteria.

7.- Metodologías docentes

The course is designed to follow the communicative approach through an integrated syllabus that links grammar, communicative functions and theoretical basis for foreign language teaching. The four skills (listening, speaking, reading and writing) are presented fully integrated, though grammar, pronunciation and lexis will also be practiced. Grammatical structures are presented in communicative contexts covering different topics and through grammatical descriptions that explain their usage. Grammar is exploited by means of practice exercises while strategies to achieve the above mentioned linguistic skills will also be carried out.

Students will be expected to prepare and participate in those activities presented by the teacher or by other classmates. They will be asked to complete the tasks assigned throughout the course, such as giving short oral presentations and producing didactic activities to be presented in the classroom. Reading and writing practice will be mostly carried out as homework to be reviewed during the class time, so they will be asked to read short written texts and produce a number of essays and reports at home. They will also be expected to display activities for conversational practice to take place in the seminar classes. Finally, they will be expected to put into practice the instructions commented in class and to develop strategies for ongoing self-study of a foreign language.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		13			13
Prácticas	- En aula	25		35	60
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		8		6	14
Exposiciones y debates		4		15	19
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				14	14
Otras actividades (detallar)				20	20
Exámenes		8			8
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

The B1 coursebook that will be used in class is: *New Cutting Edge* (Pre-Intermediate Student's Book) Pearson-Longman 2005 or *New English File* (Intermediate Student's Book) Oxford University Press 2006.

Additional audiovisual and reading practice material will be used during the course and provided by the teacher; practice and reference (dictionaries and vocabulary in use) resources will be recommended for further individual or group work.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Foley, M and Hall, Diana. (2014) *My grammar lab*. Intermediate. Pearson
- Murphy, R. (2007). *English Grammar in Use* (third edition with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.
- Murphy, R. (2007). *Essential Grammar in Use* (with answers and CD-ROM). Cambridge: C.U.P.
- Swan, M. & Walter, C. (1997). *How English Works. A Grammar Practice Book*. Oxford: O.U.P.
- Swan, Michael (1995). *Practical English Usage*. Oxford: O.U.P.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Assessment will be based on participation in class and regular work. Students will have a final exam (both oral and written) in which they will be asked to show their competence at the required B1 level. Furthermore, evaluation will comprise other elements including students' individual and group work.

Criterios de evaluación

The final mark will be comprised of:

- Regular attendance and active participation: 10%
- Individual essays (teaching activity, compositions...): 20%
- Group assignments (podcast, video): 20%
- Final assessment (oral + written) on linguistic competence (5/10 marks will be required as minimum): 50%

Instrumentos de evaluación

Written exams, oral interview, oral presentation, written compositions and essays.

Recomendaciones para la evaluación.

Intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended, together with regular class attendance.

Recomendaciones para la recuperación.

Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

Instrumentos de evaluación
Written exams, oral interview, oral presentation, written compositions and essays.
Recomendaciones para la evaluación.
Intensive daily practice of the four skills and B1 standard tests are highly recommended, together with regular class attendance.
Recomendaciones para la recuperación.
Individual suggestions and remedial action will be provided according to the linguistic profile and diagnosed weaknesses of each student.

105.252 – LENGUA FRANCESA-B1

1.- Datos de la Asignatura

Código	105252	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Filología Francesa				
Departamento	Filología Francesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es			
	URL de Acceso:	www.usal.es/turismo			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Justo Bolekia Boleka	Grupo / s	1
Departamento	Filología Francesa		
Área	Filología Francesa		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho	Seminario de Francés (Segunda planta)		
Horario de tutorías	(6 horas)		
URL Web	www.usal.es/turismo		
E-mail	bolekiaj@usal.es	Teléfono	920 35 38 64

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Esta materia forma parte del módulo didáctico disciplinar del Grado en Maestro de Educación Primaria.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura que pertenece al bloque de formación básica dentro del Grado en Maestro de Educación Primaria.
Perfil profesional.
Al ser una asignatura de carácter básico, es fundamental en cualquier perfil vinculado al Grado en Maestro de Educación Primaria.

3.- Recomendaciones previas

Estar en posesión de un nivel A2 (Marco Europeo Común de Referencia) de lengua francesa.

4.- Objetivos de la asignatura

- Fomentar una primera aproximación a la lengua francesa.
- Valorar y apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Detectar la información esencial en una situación comunicativa estándar.
- Ser capaz de mantener una conversación en situaciones de la vida cotidiana y razonar y exponer sus propias opiniones y proyectos.
- Poder redactar textos sencillos y coherentes sobre experiencias e impresiones personales.

5.- Contenidos

Módulo I: Comunicativos.

La lengua francesa en las situaciones de comunicación convencionales y cotidianas.
Perfeccionamiento de las competencias de lengua francesa en las cuatro destrezas.

Módulo II: Gramaticales.

Fonética práctica de la lengua francesa.
Morfología y sintaxis de la lengua francesa.
La ortografía: el sistema gráfico de la lengua francesa.

Módulo III: Didácticos.

Recursos específicos para la enseñanza-aprendizaje de la lengua francesa.
Lectura y explotación de textos literarios y documentos mediáticos.

6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CM9.2 Favorecer las capacidades de habla y escritura
CM9.3 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita
CM9.7 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
CM9. 10 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
CM9.11 Ser capaz de fomentar una aproximación a la lengua francesa
DP 28 Expresarse oralmente y por escrito en lengua extranjera en un nivel mínimo B1 (Marco Europeo de Referencia)

Transversales.

CT1 Comunicación oral y escrita
CT2 Conocimientos de lenguas extranjeras
CT3 Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario
CT4 Reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad
CT5 Creatividad
CT6 Iniciativa y espíritu emprendedor

7.- Metodologías

Se utilizarán sobre todo las clases magistrales para explicación de temas gramaticales y de civilización, aunque también se llevará a cabo una enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, en investigación y se abrirán ofertas virtuales para desarrollar los contenidos expuestos anteriormente.

- Se realizarán presentaciones orales con apoyo visual: textos, vídeos, power point, dvd, etc. que faciliten la comprensión oral del contenido, la capacidad para tomar notas sobre los aspectos más relevantes, el uso específico del léxico, etc.
- Lectura de textos en lengua francesa con el fin de conocer temas actuales relacionados con la vida cotidiana y .para desarrollar la capacidad de comprender ideas generales y específicas, resumir ideas, dar opiniones, comprender el vocabulario y desarrollar la competencia discursiva.
- Seminarios prácticos con ejercicios orales y escritos que, además de desarrollar las habilidades anteriores, desarrollen la capacidad de formular y responder a preguntas, reflexionar, comparar, analizar, expresar ideas, opiniones, etc.
- Producir textos orales y/o escritos.
- Exponer de forma oral trabajos elaborados por el alumno.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	1			1
Clases magistrales (teóricas)	12			12
Clases prácticas	25		35	60
Seminarios	4		6	10
Exposiciones y debates	12		15	27
Tutorías en grupo	1			1
Actividades no presenciales		3		3
Preparación de trabajos personales y colectivos			14	14
Otras actividades			20	20
Exámenes	2			2
TOTAL	57	3	90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Grammaire progressive du Français .Niveau débutant, avec 400 exercices, Maïa Grégoire, CLE INTERNATIONAL, 2004

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Rond Point 1 (A1-A2) y Rond-Point 2 - Méthode de Français basé sur l'apprentissage par les tâches, Éd. Maison des langues (incluyen CD)

Version Originale 2 (A2), Éd. Maison des langues (incluye CD)

<http://lepointdufle.net/> y <http://phonetique.free.fr>

<http://www.edufle.net>

<http://www.lexique.free.fr>

<http://www.tv5.org>

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

La evaluación de las competencias de la materia se basará en el trabajo continuado, contratado periódicamente con diferentes instrumentos de evaluación.

Criterios de evaluación

Se tendrá en cuenta el trabajo continuo a lo largo del desarrollo de la materia, así como la prueba final oral y escrita de los contenidos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Evaluación continua:

Lectura y ensayo de un libro recomendado al principio del curso.

Trabajo diario presencial y autónomo de las clases prácticas y de los seminarios.

Preparación y desarrollo de las actividades en grupo.

Prueba final oral y escrita: será obligatoria la superación de la prueba con un mínimo de 4 sobre 10.

Recomendaciones para la evaluación.

Para la adquisición de las competencias previstas en esta materia se recomienda la asistencia y participación en todas las actividades programadas.

Recomendaciones para la recuperación.

El estudiante que no haya obtenido el nivel mínimo podrá optar a una segunda prueba de recuperación.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1	3		1		1	1
2	1	3	2				2
3	1	3	2				2
4	1	3	2				2
5	1	3	2				2
6	1	3	2				2
7		3	3				2
8		3	3	1			2
9	1	3	2				2
10	1	3	2				2
11	1	3	2				2
12	1	3	2				2
13	1	4	2				2
14	1	4	2				2
15		4	2		1		2
16		4	2				2
17		4	2				2
18		4	3			2	2
19							

SOCIOLOGÍA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105104	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Formación básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestral
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Noelia Morales Romo	Grupo / s	Grado Ed. Infantil y Primaria
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	E.U. Magisterio y Turismo de Ávila		
Despacho	Planta sótano		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	noemo@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos, teorías y metodologías de dicha ciencia.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Ninguna

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados que se pretenden alcanzar.

1. Introducir al alumno en la curiosidad sociológica
2. Integrar en la formación del alumno las herramientas de análisis que proporciona la sociología.
3. Desarrollar en el alumno la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos

1. Sociedad y sociología
2. La investigación sociológica
3. Educación, formación y trabajo
4. Organización escolar, currículum y aula
5. La profesión docente
6. Igualdad, desigualdades y diversidad cultural
7. La educación en la sociedad de la información

Contenidos prácticos

Todos los temas teóricos serán discutidos en clases prácticas utilizando lecturas, encuestas, entrevistas y otros recursos que estarán a disposición de los alumnos en la plataforma studium o el profesor indicará su localización en Internet u otras fuentes documentales.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

CE 1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.

CE 2. Analizar de forma creativa la realidad social y la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.

CE 3. Aprender a seleccionar la información en general con rigor científico.

CE 4. Seleccionar información con rigor científico.

CE 5. Analizar e incorporar de forma crítica los determinantes sociales que afectan a la educación familiar y escolar: el impacto de los medios de comunicación de masas, la expansión del espacio virtual, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la polarización social y la crisis ambiental.

Transversales.

CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.

CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

CT 3. Saber trabajar en equipo.

CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación.

7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

Clases magistrales

Clases prácticas

Debates y reflexiones de lecturas de forma oral y escrita.

Debates de películas

Trabajo individual y en grupo

TICs

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	18		20	40
Clases prácticas	16	14	14	42
Seminarios				
Exposiciones y debates	10	10		20
Tutorías	6	6	2	14
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			12	12
Otras actividades	6			6
Exámenes	4	4	8	16
TOTAL	60	34	56	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Fernández Enguita, M. y Sánchez, J. (eds.) (1999): *Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo*, Ariel, Barcelona.

Giddens, A. (1998): *Sociología*, Alianza, Madrid.

Giner, S., Lamo de Espinosa, E. y Torres, C. (eds). (1998): *Diccionario de Sociología*, Alianza, Madrid.

Guerrero, A. (2003): *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*, Siglo XXI, Madrid.

Se facilitará bibliografía complementaria a lo largo del curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Dubet, F. (2005): *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?*, Gedisa, Barcelona.

Feito Alonso, R. (2002): *Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma en la España actual*, Siglo XXI, Madrid.

Fernández Enguita, M. (2003) *Educación en tiempos inciertos*, Morata, Madrid.

www.cis.es

www.ine.es

www.mec.es

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales

La asignatura está prevista para ser cursada de forma participativa y presencial. Los

alumnos que no opten por esta modalidad deben avisarlo al profesor/ra a principio de curso. En ese caso harán un examen sobre los contenidos teóricos y prácticos.

Criterios de evaluación

Alumnos asistentes:

Examen tipo test de los contenidos teóricos y prácticos: 50%

Asistencia y participación en las clases prácticas y elaboración de un artículo sobre los materiales indicados por el profesor: 25%. Se exige asistir a las actividades prácticas.

Elaboración y presentación de un proyecto de investigación sociológica: 25%

Instrumentos de evaluación

Examen escrito

Asistencia y participación en las clases.

Trabajos individuales y grupales: elaboración y presentación oral

Recomendaciones para la evaluación.

Será necesaria la asistencia a clase para optar a la modalidad presencial. Los alumnos que no puedan asistir tendrán que comunicarlo al profesor al inicio del curso.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda acudir al profesor para resolver las dudas sobre las clases teóricas y prácticas pantocrátor como los contenidos y bibliografía de los trabajos de curso.

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

No se detalla de modo estricto la programación semanal para permitir una cierta flexibilidad en la organización docente de acuerdo con las circunstancias reales y la participación de los alumnos.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105202	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Raquel de Sixte Herrera	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	E.U. de Educación y Turismo		
Despacho	Planta Sótano		
Horario de tutorías	Con cita previa		
URL Web	http://www.usal.es/~evolutiv/		
E-mail	rsixte@usal.es	Teléfono	920353600 Ext: 3861

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Ofrecer a los alumnos una visión interrelacionada de los procesos de aprendizaje y las ayudas educativas.
Perfil profesional.
Maestro Especialista en Educación Primaria.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Haber cursado al menos una materia básica de psicología del desarrollo.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Psicología de las Dificultades de Aprendizaje

4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo principal** que la asignatura persigue es que los alumnos sepan analizar y mejorar las ayudas educativas que pueden ofrecerse en las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se dan en las aulas. Este objetivo general se concreta en estos tres más específicos:

1. Conocer las características básicas del sistema cognitivo humano: (a) los procesos psicológicos que permiten el aprendizaje, (b) su capacidad de autoconciencia y autorregulación y (c) sus limitaciones atencionales y de almacenamiento.
2. Distinguir entre los diferentes tipos de aprendizajes que las personas pueden adquirir.
3. Conocer las ayudas educativas que, en función de las características cognitivas del ser humano y los aprendizajes que deseen promoverse, pueden ser más eficaces.

5.- Contenidos

La asignatura estará compuesta por tres bloques. En el BLOQUE I se esbozará una visión general del sistema cognitivo humano (procesos de aprendizaje, capacidad de autoconciencia-autorregulación y limitaciones de almacenamiento-procesamiento), así como de los tipos de logros o aprendizajes que ese sistema hace posible. Partiendo de ese marco general, en el BLOQUE II se irán detallando los procesos psicológicos que intervienen en la realización de actividades escolares concretas (como, por ejemplo, la lectura de un texto o la comprensión de una explicación) y las ayudas educativas que –de acuerdo con los conocimientos teóricos y/o empíricos acumulados por la disciplina- parecen más eficaces para promover esos procesos. Finalmente, en el BLOQUE III se describirán los procesos motivacionales-emocionales que se ponen en marcha durante la realización de cualquier tarea académica y, siguiendo la lógica del bloque anterior, se diseñarán las ayudas que pueden proporcionarse en el aula para promover los procesos emocionales-motivacionales más favorables para el aprendizaje.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

P 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Específicas.

BP7 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.

BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

7.- Metodologías docentes

Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Primaria que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de *role-play*) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendan alguno de los textos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo. Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		2			2
Sesiones magistrales		7		10	17
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	40		30	70
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios					
Exposiciones					
Debates					
Tutorías			4	2	6
Actividades de seguimiento online			4		4
Preparación de trabajos		8	10	20	38
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas		3		10	13
Pruebas orales					
TOTAL		60	18	72	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Delval, J. (2001). Aprender en la vida y en la escuela. Madrid: Editorial Morata.
- Pozo, J. I. (2007). Aprendices y maestros. Madrid: Alianza Psicología Minor.
- Sánchez, E. (1998). Comprensión y redacción de textos Barcelona: Edebé.
- Sánchez, E., García, J. R., & Rosales, J. (2010). La lectura en el aula: qué se hace, qué se debe hacer y qué se puede hacer. Barcelona: Graó.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- De Sixte, R., & Sánchez, E. (2010). ¿Qué procesos se movilizan con la ayuda de otros? Mediaciones frías y cálidas. *Revista Aprendizagem/Desenvolvimento*, 46.
- De Sixte R., & Sánchez, E. (2012). Cognición, motivación y emoción en la interacción profesor- alumno. Una propuesta para analizar su relación mediante el registro de las ayudas frías y cálidas. *Infancia y Aprendizaje* 35 (4), 483-496.
- Sánchez, E., García, J. R. & Rosales, J. (2009) Guía para mejorar y trabajar la comprensión durante la lectura del Libro de Texto en clase. Material Electrónico Interactivo Difundido por el Ministerio de Educación y el Instituto de Tecnologías Educativas a través del portal leer.es: <http://leer.es/>
- Sánchez, E., Rosales, J., Cañedo, I., & Conde, P. (1994). El discurso expositivo: Una comparación entre profesores expertos y principiantes *Infancia y Aprendizaje*, 67-68 51-74.
- Rosales, J., Sánchez, E., & Cañedo, I. (1998). El discurso expositivo en el aula. ¿Realmente comprenden los alumnos lo que sus profesores creen?. *Infancia y Aprendizaje*, 81, 55-81.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:

1) **Un trabajo teórico-práctico** por el que se obtendrá una calificación máxima de 2,5 puntos y que constará de dos partes:

- a) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los textos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 1,25 puntos
- b) La **justificación teórica de los análisis y mejoras**, recogiendo los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 1,25 puntos.

2) **Entrega puntual de las distintas partes del trabajo** a lo largo del cuatrimestre. Esta entrega facilita tanto la adquisición de las competencias pretendidas, como la evaluación continua. Consiste en lo siguiente:

2.1.- Cada semana, semana y media (según ritmo de comprensión y trabajo) los alumnos entregarán tareas específicas sobre el trabajo, para su revisión y clarificación en clase. En evaluación continua, el sumatorio de todas ellas obtendrá un máximo de 1,5 puntos. La puntuación obtenida se sumará al resto de la evaluación práctica (*exposiciones y trabajo de grupo final; máximo de 3.5 puntos en total*). Será imprescindible obtener en esta suma un mínimo de 2,5 para que el trabajo se considere aprobado.

2.2.- Dos exposiciones (defensas del trabajo), de carácter obligatorio que se valorarán con un máximo de 0.5 puntos cada una (total, 1 punto).

3) Un **examen práctico individual** en el que los alumnos tendrán que: (a) analizar y mejorar fragmentos de transcripciones de interacciones maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura, o (b) proponer ayudas educativas para explicar un contenido o guiar la comprensión de un texto determinado. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

Criterios de evaluación

Trabajo teórico-práctico - Análisis y mejora de las ayudas: se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas, al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo teórico-práctico - Justificación del análisis y de las mejoras: se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes, así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado a lo largo del cuatrimestre a través de las distintas tareas y el trabajo de grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo.

Si se suspende el trabajo o se desea mejorar su calificación, los alumnos sólo podrán hacerlo en el segundo año en el que se matriculen de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Examen teórico-práctico individual*	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo*	- Trabajo en grupo	50%
	Total	100%

Observaciones (p.ej. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El examen teórico-práctico evaluará las mismas competencias, contenidos y tareas que el trabajo en grupo y que todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.

* Estas dos metodologías equivaldrían, según el catálogo de “Metodologías docentes y evaluación”, a la denominación de “Trabajos” y “Pruebas prácticas”, aunque mantenemos la formulación de más arriba por claridad para el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación del trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	3		1				
2	1		3				
3	1	3					
4		4					
5		4					
6		4					
7		4					
8		4					
9	2	2					
10		4					
11		4					
12		4					
13		4					
14		4					
15		1				3	
16							
17							
18							

NOMBRE DE LA ASIGNATURA Organización del Centro Escolar

1.- Datos de la Asignatura

Código	105206	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Cuatrimestral
Área	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio Peraile Perdiguero	Grupo / s	EP
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área	Didáctica y Organización Escolar.		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Avila		
Despacho			
Horario de tutorías	Publicadas en el tablón del profesor		
URL Web			
E-mail	pera@usal.es	Teléfono	920 35 36 00 Ext 3873

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
FORMACIÓN BÁSICA
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir las competencias básicas para el conocimiento de la Organización de los Centros Escolares de Educación Infantil y Primaria.
Perfil profesional.
Maestro

3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos o mínimos para los estudiantes del primer curso del Grado en Maestro.

4.- Objetivos de la asignatura

COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ASIGNATURA.

1. SABER.

- 1.1 Comprender la dinámica interna de las instituciones escolares.
- 1.2 Conocer las principales teorías que explican el funcionamiento de las organizaciones en general y de los Centros educativos en particular.
- 1.3 Conocer las fuentes de información (en soporte electrónico y de papel) sobre las organizaciones escolares.
- 1.4 Desarrollar la capacidad de analizar las estructuras organizativas.
- 1.5 Analizar la dimensión social, política y ética de la estructura y funcionamiento de las organizaciones.
- 1.6 Conocer las peculiaridades de la organización escolar.
- 1.7 Explicar los mecanismos de la participación, autonomía y gobierno dentro de la institución escolar.
- 1.8 Conocer la legislación que regula el funcionamiento de las instituciones.

2. SABER HACER.

- 2.0 Capacidad de investigar el funcionamiento de la organización escolar.
- 2.2 Capacidad de presentar de forma correcta un trabajo escrito.
- 2.3 Capacidad de respetar la propiedad intelectual cuando se cita.
- 2.4 Capacidad de planificar y organizar una experiencia escolar.
- 2.5 Capacidad para relacionarse en el marco de la dinámica grupal.
- 2.6 Capacidad para evaluar el funcionamiento de una institución escolar.

3. SABER RELACIONARSE.

- 3.1 Capacidad para dialogar en los debates de aula y de grupo.
- 3.2 Capacidad para cooperar en la experiencia compartida de aprendizaje.
- 3.3 Capacidad para participar de forma constructiva en un grupo de trabajo.

4. SABER SER.

- 4.1 Capacidad de ayuda a los compañeros en el proceso de aprendizaje.
- 4.2 Capacidad de cooperación.
- 4.3 Capacidad para el máximo desarrollo personal.
- 4.4 Respeto a las personas que forman el grupo.
- 4.5 Compromiso ético con la enseñanza.
- 4.6 Compromiso con la mejora institucional.
- 4.7 Respeto y valoración de la diversidad.
- 4.8 Participación en la dinámica del aula y en el pequeño grupo.

5.- Contenidos

Tema 1. El Sistema Educativo Español.

1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
 - Sociedad, Educación y Sistema escolar: la Organización Escolar.
 - Bases legales del sistema escolar y de la organización y funcionamiento de los centros escolares.
 - Estructura del sistema escolar: características y niveles.
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).

3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 2. La Escuela y su estudio en la Organización Escolar.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 3. Los objetivos institucionales y sus documentos de definición y revisión.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 4. Sistema de relaciones. Comunicación. Convivencia. Trabajo en equipo.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 5. Organización de los Alumnos.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 6. Organización del Profesorado.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 7. Órganos de Dirección y Gobierno.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 8. Órganos de Coordinación Docente.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 9. Participación. Familias y centro educativo.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 10. Recursos materiales y funcionales.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 11. Actividades Extraescolares y Servicios escolares complementarios.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).
Tema 12. Evaluación de centros e Innovación escolar.
1. EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos de tratar en grupo grande)
2. SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas).
3. ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas).

6.- Competencias a adquirir

Específicas.
BP 6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
BP 9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
BP 10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionales políticos y legislativos de la actividad educativa.
BP 11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
BP 12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
BP 13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

BP 15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

BP 17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación infantil y educación primaria.

BP 18 Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.

BP 19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

BP 22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

Transversales.

BI 10. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

BI 18. Comprender que la dinámica diaria en educación infantil y educación primaria es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

BI 19. Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

BI 20. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo.

BI 21. Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

7.- Metodologías docentes

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula para la realización de las actividades propuestas que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la asignatura de organización del Centro Escolar y elaboración de trabajos prácticos.

Se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos, con materiales facilitados por el profesorado sobre artículos de revistas o periódicos tanto en papel como digitales, documentos relacionados con la Organización del Centro Escolar tanto de carácter autonómico, nacional o Europeo. Se trabajarán en grupos, dentro del grupo de clase, con la guía y bajo la supervisión del profesorado, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Se realizarán tutorías grupales que permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas del Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

El alumnado ha de realizar un examen sobre los contenidos teóricos de la asignatura, además de las actividades prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		20		6	26
Prácticas (2 grupos)	- En aula	10+10		10	20
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6+6		6	12
Exposiciones y debates		6+6		6	12
Tutorías		6+6	5		11
Actividades de seguimiento online				15	15
Preparación de trabajos		2+2		30	32
Otras actividades: coordinación		1			1
Exámenes (Evaluación continua y final)		4		17	21
TOTAL		55+30	5	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- ANTUNEZ, S. (1993). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ANTUNEZ, S. y GAIRIN, J. (1996). *La organización escolar. Práctica y fundamentos*. Barcelona, Graó.
- ANTUNEZ, S. (2000). *La acción directiva en las instituciones escolares. Análisis y propuestas*. Barcelona, ICE Univ. Barcelona/Ed. Horsori.
- ARMENGOL, C. (Coord.) (2002). *El trabajo en equipo en los centros educativos*. Barcelona. Cisspraxis.
- BAZARRA, L., CASANOVA, O. Y G. UGARTE, J. (2007). *Profesores, Alumnos, Familias: 7 pasos para un nuevo modelo de escuela*. Madrid, Narcea.
- BOLIVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades*. Madrid, la Muralla.
- CANO, E. (2007, 2ª ed.) *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona, Graó.
- CANTÓN MAYO, I. (Coord.) (1996). *Manual de organización de centros educativos*. Barcelona, Oikos-tau.
- CANTÓN MAYO, I. (2004). *La organización escolar normativa y aplicada*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CARDONA ANDÚJAR, J. (2001). *Elementos de teoría organizativa del centro escolar*. Madrid, Sanz y Torres.
- DOMÍNGUEZ FERNÁNDEZ, G. y MESANZA LÓPEZ, J. (Coords.) (1996). *Manual de organización de instituciones educativas*. Madrid, Escuela Española.
- ESSOMBA, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas. Equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y GUTIÉRREZ SASTRE, M. (Coords.) (2005). *Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario*. Madrid, Akal.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coords.) (2008). *Repensando la organización escolar*. Madrid, Akal.
- GAIRIN SALLÁN, J. y DARDER VIDAL, P. (1994). *Organización de Centros Educativos. Aspectos básicos*. Barcelona, Praxis.
- GAIRIN SALLÁN, J. (1996). *La organización escolar: contexto y texto de actuación*. Madrid, La Muralla.
- GAIRIN SALLÁN, J. y CASAS, M.. (Coords.) (2003). *La calidad en educación*. Barcelona. Praxis.
- GARCÍA REQUENA, F. (1997). *Organización Escolar y Gestión de Centros Educativos*. Málaga, Aljibe.
- GATHER THURLER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona, Graó, Colección: Acción directiva, N.194.

- GATHER THURLER, M y MAULINI, O. (2010). *La organización del trabajo escolar. Una oportunidad para repensar la escuela*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N.268.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y CARBONELL SEBARROJA, J. (Coords.) (2004). *El Sistema Educativo. Una mirada crítica*. Barcelona, Praxis.
- GÓMEZ DACAL, G. (1996). *Curso de organización escolar y general*. Madrid, Escuela Española.
- GÓMEZ DACAL, G. (2006) K Sigma. *Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Praxis.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, M.T. (Coord.) (2003). *Organización y Gestión de Centros Escolares. Dimensiones y Procesos*. Madrid, Pearson Educación.
- GORDO I AUBARELL, G.(2010). *Centros educativos, ¿islas o nodos? : los centros como organizaciones-red*. Barcelona, Graó, Colección: Acción Directiva, N.271.
- LÓPEZ HERNÁNDEZ, A. (2007). *14 ideas clave. El trabajo en equipo del profesorado*. Barcelona, Graó.
- LORENZO DELGADO, M. (Coord.) (1997). *La organización y gestión del centro educativo: Análisis de casos Prácticos*. Madrid, Ed. Universitas.
- MARTÍN BRIS, M. (1996). *Organización y Planificación Integral de Centros*. Madrid, Escuela Española.
- MARTÍN GARCÍA, X. y PUIG ROVIRA, J.M. (2007). *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona, Graó.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2000). *Bancos de Talento. Participación de la comunidad en centros docentes*. Madrid, Sanz y Torres.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q. (2006).: *Organización y Dirección de Centros Educativos Innovadores. El Centro Educativo Versátil*. Madrid, McGraw Hill.
- MARTÍN-MORENO CERRILLO, Q (2010). *Contextualización de los centros educativos en su entorno*. Madrid, Sanz y Torres.
- MONTERO ALCAIDE, A. (2007). *Proyecto de dirección y ejercicio directivo*. Madrid, Wolters Kluwer.
- MUNNÉ, M. y MAC-CRAGH, P (2006). *Los 10 principios de la cultura de mediación*. Barcelona, Graó.
- RIU ROVIRA DE VILLAR, F. (2006). *LOE: Desafío y oportunidad*. Barcelona. Edebé.
- SÁENZ BARRIO, O. y LORENZO DELGADO, M. (Dir) (1993). *Organización Escolar. Una perspectiva ecológica*. Alcoy, Marfil.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1997). *La luz del prisma. Para comprender las organizaciones educativas*. Málaga, Aljibe.
- TORREGO, J.C. (Coord.) (2001, 2ª ed.). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid, Narcea.
- VERA, J.M.; MORA, V. y LAPEÑA, A. (2006). *Dirección y gestión de centros docentes. Guía práctica para el trabajo diario del equipo directivo*. Barcelona, Graó.
- URÍA, M.E. (1998). *Estrategias Didáctico-Organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid, Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas electrónicas relacionadas con Organización del Centro Escolar:

Revista Comunidad Escolar. Ministerio de Educación.

<http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/>

Aula de innovación educativa.

<http://aula.grao.com/revistas/presentación.asp?ID=3>

Bordón.

<http://www.uv.es/soespe/bordon.htm>

Cuadernos de Pedagogía.

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/>

Revista de Educación. Ministerio de Educación.

<http://www.revistaeducacion.educacion.es/inicio.html>

Revista Organización y Gestión Educativa.

<http://www.oge.net/>

Periódico Escuela.

<http://www.periodicoescuela.es/infoescuela/index.cfm>

Periódico Magisnet. El Magisterio Español.

<http://magisnet.com/>

Direcciones web de interés:

Ministerio de Educación.

<http://www.educacion.es/portada.html>

Junta de Castilla y León. Portal Educación.

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>

Junta de Castilla y León. Web de centros educativos.

<http://mapa.centros.educa.jcyl.es/>

Instituto de Tecnologías Educativas.

<http://www.ite.educación.es/>

Educared (Portal general).

<http://educared.net>

Educared (Profesores innovadores).
<http://www.profesoresinnovadores.net/>
 Editorial Anaya.
<http://www.anaya.es/>
 Editorial Edelvives
<http://www.edelvives.com/pagina.php?csnportal=Edelvives>
 Editorial Everest.
<http://www.everest.es/>
 Editorial Grupo SM
<http://www.grupo-sm.com/inicio.asp>
 Editorial Praxis
<http://www.wkeducacion.es/>
 Editorial Santillana.
<http://www.santillana.es/>
 Editorial Vicens Vives.
<http://www.vicensvives.es/index.html>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se evaluarán todos y cada uno de los aspectos del plan de trabajo.

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán preferentemente al finalizar los mismos o al finalizar su exposición; si no fuera posible, al finalizar el curso. Se realizará un seguimiento y evaluación continua de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías con el profesorado.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales durante el curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a: las clases presenciales, los seminarios y a las tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1. Examen teórico-práctico escrito: 60%
2. Realización de trabajos , prácticas, seminarios, exposiciones: 40%

Trabajos individuales y en grupo.

Asistencia y participación activa en clases, seminarios.

Exposición de trabajos.

Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas.
- Adecuación de los ejercicios realizados.
- Adecuación de los contenidos de los trabajos.
- Estructura y presentación de los trabajos.
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios.
- Claridad en la presentación de los trabajos.
- Calidad educativa de los trabajos presentados.
- Estructuración coherente de los contenidos temáticos.
- Precisión conceptual y nivel de elaboración oral y escrita.
- Capacidad de síntesis y de relación.

Instrumentos de evaluación

- Examen escrito con preguntas cortas y de desarrollo.
- Actividades prácticas realizadas.
- Participación activa en clases, seminarios, prácticas.
- Exposiciones y valoración de los trabajos.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega y valoración positiva de los trabajos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen

implicará tener que realizar la recuperación.

La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105107	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor	Carlos Canelo Barrado	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	canelo@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar en las pautas metodológicas de la Investigación Educativa
Perfil profesional.
Maestro Primaria

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

4.- Objetivos de la asignatura

- Valorar la aportación científica de la metodología de la investigación a la enseñanza.
- Desarrollar actitudes positivas hacia el trabajo científico en el aula.
- Analizar los fundamentos de la investigación en el campo educativo.
- Conocer los conceptos básicos relacionados con la investigación del profesor en el aula.
- Introducir el conocimiento y valoración de las diferentes técnicas e instrumentos de recogida de información y de datos.
- Identificar los instrumentos adecuados a cada tipo de metodología investigadora.
- Capacitar para el análisis de datos y su interpretación.
- Comprender e interpretar informes de investigación.
- Iniciar al alumno en la realización de propuestas de investigación.
- Plantearse la realidad educativa con mentalidad crítica y científica.
- Plantear y formular adecuadamente un problema de investigación en el aula.
- Documentarse en torno a un problema de investigación aplicada en el aula.
- Interpretar críticamente los resultados académicos y actitudinales de los alumnos.
- Plantear y formular decisiones pedagógicas a partir de las conclusiones propiciadas por la reflexión e investigación en el aula.

5.- Contenidos

Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación. Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Introducción a los diseños de investigación.

Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información. La observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos. Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones. Nociones básicas sobre análisis inferencial.

Bloque IV. Introducción a la investigación cualitativa. La investigación cualitativa en educación. Etnografía y estudio de casos. Análisis de contenido y textual.

Bloque V. Metodologías de investigación aplicada a la práctica educativa. Investigación evaluativa. Investigación-acción.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

Básicas de Educación Infantil:

BI 4. Promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

BI 22. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

BI 23. Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando las tecnologías de la información, documentación y audiovisuales

BI 25. Analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

De carácter didáctico y disciplinar:

DI 4. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

Del Practicum:

P 3. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

Otras competencias específicas:

BP: Conocer y aplicar metodológicas y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

La metodología a utilizar combina estrategias de exposición y trabajo personal:

- a) *Clases magistrales* para exponer el bloque esencial de cada ámbito temático.
- b) *Lecturas individuales* vinculadas a cada tema del programa establecido.
- c) Realización de *actividades teóricas* en seminarios y grupos reducidos.

d) Realización de *actividades prácticas* en pequeño y gran grupo.

e) Realización de una Carpeta Dossier Formativa (trabajo individual)

En consecuencia, el desarrollo del programa de esta asignatura se realizará integrando teoría y práctica a través de exposiciones del profesor, trabajo individual y en equipo de los alumnos, análisis e interpretación de algunas investigaciones y, si fuera posible, aplicación informática en el tratamiento de datos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		35			35
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12			12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		6			6
Exposiciones y debates		6			6
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			10	20	30
Preparación de trabajos		3		40	43
Otras actividades (detallar)				10	10
Exámenes		6			6
TOTAL		70	10	70	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Nieto Martín, S. (2010). *Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arnal, J., Del Rincón, D., y Latorre, A. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.

Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: CEAC.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Buendía, L., Colás, P., y Hernández, F. (1998). *Métodos de investigación psicopedagógica*. Madrid: McGraw Hill.

Bunge, M. (1976). *La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Cohen, L. y Manino, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación*

evaluativa. Madrid: Morata.

Etcheberría, J., y Tejedor, F.J. (2005). *Análisis de descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

G. León, O., Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Kerlinger, F. N. (1987). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.

Latorre, A., Del Rincón, D., y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado.

Newby, P. (2010). *Research Methods for Education*.

Popper, K. R. (1971). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Salkind, N. J. (1997). *Métodos de investigación*. México: Prentice Hall.

Tejedor, F. J. y Etcheberría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará con finalidad **formativa y sumativa**. Con el objetivo de que la evaluación sirva al estudiante de ayuda en el aprendizaje de esta materia, se llevará a cabo un proceso de **evaluación formativa**, a través de la aplicación de un banco de ítems de **autoevaluación**, en forma de preguntas objetivas a disposición del alumno en el aula virtual, al finalizar cada bloque de contenidos.

Criterios de evaluación

La **evaluación sumativa o final** se realizará a partir de los siguientes criterios:

Créditos teóricos 50% (5 puntos sobre 10):

Se valorarán los conocimientos de los contenidos teóricos: pruebas escritas al finalizar los parciales correspondientes a los Bloques de contenido. Será necesario superar cada una de las pruebas individualmente para poder superar la asignatura.

Créditos prácticos 20% (2 puntos sobre 10):

Actividades prácticas realizadas durante el desarrollo de la asignatura: búsqueda de información, correcta aplicación de la normativa A.P.A., identificación de las elementos que intervienen en el proceso de investigación, técnicas de recogida de información, resolución de problemas (estadística descriptiva e inferencial).

Créditos teóricos-prácticos 30% (3 puntos sobre 10):

Incluye la realización de un **trabajo en grupo** así como su exposición en clase.

Se desarrollarán dos pruebas de evaluación parciales con un valor en el peso final de la nota del 30 % la primera y del 40 % la segunda. Puntuará la asistencia y participación en clase con un 10 % de la nota y la entrega de la Carpeta Dossier con un 20 %)

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.

Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.

Instrumentos de evaluación

<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Porcentaje sobre la evaluación</i>
Asistencia y participación en clase mediante trabajos vinculados a la actividad diaria (resúmenes, lecturas, ejercicios prácticos, ...)	10%
Trabajo práctico continuado reflejado en la Carpeta Dossier Formativa, con resúmenes de los temas, ejercicios, reflexiones personales, análisis de datos, etc.	20%
Pruebas de evaluación escritas (dos pruebas)	70%
Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Para aprobar la asignatura la suma total de puntos deberá ser superior o igual a 5 puntos, habiendo superado cada una de las partes al menos con la mínima puntuación exigida. Es requisito ineludible aprobar cada uno de los apartados para poder calcular la nota final de la asignatura.

Recomendaciones para la recuperación.

Para los alumnos que en la suma de las puntuaciones parciales no hayan alcanzado la nota de aprobado (5) y para aquellos que por cualquier razón no hayan realizado alguna de las pruebas parciales o no hayan entregado los trabajos y prácticas, o habiéndolos entregados no hayan alcanzado los objetivos y competencias necesarios para obtener la calificación de aprobado, se realizará una prueba final (teórico-práctica). En estos casos las notas parciales obtenidas durante el curso mediante las pruebas realizadas de evaluación continua no serán tenidas en cuenta. Tampoco serán tenidas en cuenta las notas logradas en los trabajos y prácticas. Por tanto la nota final obtenida por el alumno en la asignatura de Métodos de Investigación, será la que logren en este examen.

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105.210	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Lengua Española				
Departamento	Lengua Española				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Margarita Rodríguez Prado	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Lengua Española		
Centro	Escuela Universitaria de Educación y Turismo		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	roprado@usal.es	Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica para la titulación de Maestro
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Maestro en Educación Primaria

3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

4.- Objetivos de la asignatura

Se pretenden alcanzar los siguientes *resultados de aprendizaje*:

- . Afianzar la reflexión lingüística y conseguir un conocimiento de la lengua organizado, propio de las ciencias del lenguaje.
- . Desarrollar las destrezas lingüísticas y comunicativas de los alumnos en las diversas situaciones y contextos de la comunicación.
- . Incidir en la valoración de la lengua como materia instrumental básica en la intervención docente en el aula.
- . Reconocer la competencia lingüística como factor esencial para el desarrollo personal y social del individuo.

5.- Contenidos

Los contenidos se articulan en tres bloques en torno al proceso de la comunicación y a la reflexión sobre la lengua en sus diversas manifestaciones.

BLOQUE A: Comunicación y lenguaje: Elementos semióticos y pragmáticos de la comunicación humana

TEMA 1: La comunicación

- 1.1. Concepto de comunicación. Elementos que intervienen.
- 1.2. La comunicación humana: El lenguaje. Funciones del lenguaje
- 1.3. El signo y sus clases. El signo lingüístico: Características y valor.
- 1.4. El proceso de la comprensión lingüística. La intención comunicativa. El significado intencional. Inferencias y contexto. Teorías de los actos de habla.

TEMA 2: Lengua, sociedad y cultura.

- 2.1. El lenguaje y el contexto social: Teoría de Sapir-Whorf. Teoría del déficit, de Basil Bernstein.
- 2.2. Variedades de la lengua: históricas, espaciales (o geográficas), sociales y funcionales (o de registro).

BLOQUE B: La ciencia lingüística y el estudio del lenguaje

TEMA 1: La ciencia lingüística.

- 1.1 La lingüística anterior a Ferdinand de Saussure
- 1.2. La lingüística moderna. Las lenguas como sistemas. Lenguaje, lengua y habla.
- 1.3. Chomsky. Competencia y actuación
- 1.4. La Sociolingüística, la Psicolingüística, la Pragmática y la Lingüística del Texto

TEMA 2 Niveles de descripción lingüística.

- 2.1. El nivel fonético – fonológico
- 2.2. El nivel morfosintáctico
- 2.3. El nivel léxico - semántico

TEMA 3: El texto

- 3.1. Propiedades del texto
- 3.2. La coherencia y la cohesión. Los marcadores textuales
- 3.3. Clasificación de los textos. Tipologías textuales

BLOQUE C: La Norma lingüística

Norma lingüística. El español estándar. El buen uso de la lengua hablada y escrita

Estos contenidos se complementan con la lectura de obras y artículos lingüísticos, de los que los alumnos, orientados por los profesores, deberán presentar trabajos individuales y colectivos.

Las clases prácticas consistirán en el estudio y análisis de textos que complementan las clases teóricas, así como ejercicios variados para que los alumnos se ejerciten en el uso correcto de la lengua.

Secuenciación: Los contenidos del bloque C se impartirán a lo largo de todo el semestre, especialmente en las clases prácticas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas

- DP 20 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- DP 23 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- DP 25 Fomentar la lectura y animar a escribir.

Específicas.

- Conocer el proceso de la comunicación en general y, en particular, de la comunicación lingüística.
- . Conocer los objetivos de la Lingüística como ciencia.
- . Conocer el sistema de la lengua española y sus niveles.
- . Conocer las unidades de cada nivel y sus relaciones.
- . Saber emitir y comprender mensajes orales y escritos de manera correcta, adecuada y eficaz.
- . Analizar fenómenos lingüísticos de diversa índole.
- . Conocer las variantes lingüísticas y perfeccionar los usos de la lengua en situación formal.
- . Conocer los tipos de textos y sus características.
- . Saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para comunicarse con eficacia.
- . Conocer las normas que rigen el uso adecuado de la lengua en diversos contextos

Transversales.

- . Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y, en particular, de la comunicación lingüística en las relaciones individuales y sociales

- . Valorar el lenguaje como la herramienta más importante para la construcción de significados, para comunicarse y para actuar en sociedad.
- . Valorar la corrección lingüística como garantía de comunicación eficaz, y, en su caso, de inclusión social de los alumnos.
- . Apreciar y respetar la diversidad lingüística española, considerada como riqueza patrimonial.
- . Aprender a localizar, utilizar y sintetizar información obtenida de diversas fuentes (bibliográfica, Internet, etc.)
- . Favorecer las condiciones reales de una intervención lingüística eficaz.

7.- Metodologías

La metodología será flexible y variada:

- . El profesor hará exposiciones en forma de clases magistrales para presentar el cuerpo teórico de la asignatura.
- . Habrá también clases prácticas como complemento natural de la teoría, con la realización de ejercicios diversos que permitirán interiorizar y afianzar las ideas estudiadas, con la finalidad de conseguir las competencias y objetivos propuestos.
- . Algunos temas deberán ser trabajados en forma de seminarios, con grupos más reducidos, en donde se buscará la participación activa de los estudiantes por medio de discusiones y debates.
- . Las tutorías permitirán atender las dudas de los alumnos en las tareas propuestas y realizar seguimientos y orientaciones individuales, tanto en las estrategias de aprendizaje, como la metodología y el enfoque de los trabajos exigidos.

8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	2			2
Clases magistrales (teóricas)	24		16	40
Clases prácticas (exposiciones y debates)	14		10	24
Seminarios	6		5	11
Tutorías en grupo (explicación de trabajos...)	7		3	10
Preparación de trabajos personales	3		10	13
Preparación de trabajos colectivos	4		10	14
Lecturas			20	20
Evaluación o examen	2		16	18
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Bibliografía básica

ALCINA FRANCH, J. Y Blecua, J. M., *Gramática española*, Barcelona: Ariel, 1975.

ALVAR, Manuel (Director), *Manual de dialectología hispánica. El Español de España*. . Barcelona, Ariel 1996.

ALVAR, Manuel, *Español en dos mundos*, Madrid, Ediciones Temas de hoy, 2002.

ALVAR EZQUERRA, Manuel, *La formación de palabras en español*, Madrid, Arco Libros, 1994.

ANULA REBOLLO, A. (1998), *El abecé de la Psicolingüística*, Madrid: Arco / Libros.

AZNAR, E. y otros, *Cohesión textual y lectura*, Barcelona: ICE/HORSORI, 1991.

BERNÁRDEZ, Enrique, *¿Qué son las lenguas?*, Madrid: Alianza Editorial, 2004.

COLLADO, J. A., *Fundamentos de lingüística general*, Madrid: Gredos, 1974.

COSSERIU, E., *Teoría del lenguaje y Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1973.

COSSERIU, E., *Lecciones de Lingüística General*, Madrid: Gredos, 1981.

ESCANDELL VIDAL, M^a V., *Introducción a la pragmática*, Barcelona: Ariel, 1996.

GÓMEZ CAPUZ, Juan, *Préstamos del español: lengua y sociedad*, Madrid: Arco /Libros, 2004.

HUDSON, R. A., *La sociolingüística*, Barcelona: Anagrama, ,1982.

JAKOBSON, R., *Lingüística y Poética*, Madrid: Cátedra 1985.

LODARES, Juan Ramón, *El porvenir del español*, Madrid: Taurus, 2005.

LAPESA, R., *Historia de la lengua española*, Madrid: Gredos, 1980.

LOMAS, C. y otros, *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*, Barcelona: Paidós, 1993.

LÓPEZ MORALES, H., *Introducción a la Lingüística actual*, Madrid: Playor, 1983.

MOUNIN, G., *Claves para la Lingüística*, Barcelona: Anagrama, 1976.

SAPIR, E., *El lenguaje*, Mexico: FCE 1977.

SAUSSURE, F., *Curso de Lingüística general*, Buenos Aires: Losada, 1945.

SIMONE, R., *Fundamentos de Lingüística*, Barcelona: Ariel, 1993.

TUSÓN, J., *Lingüística. Una introducción al estudio del lenguaje con textos comentados y ejercicios*, Barcelona: Barcanova, 1982.

TUSÓN, J., *Aproximación a la historia de la lingüística*, Barcelona: Teide, 1982.

RAE, *Nueva gramática de la lengua española* (2 vols.), Madrid: Espasa-Calpe, 2009

YULE, George, *El lenguaje*, Madrid: Akal, 2004.

ZAMORA VICENTE, A., *Dialectología española*, Madrid: Gredos 1974.

Sobre corrección lingüística:

RAE, ASOCIACIÓN DE ACADEMIAS DE LA LENGUA ESPAÑOLA, *Diccionario panhispánico de dudas*, Madrid: Santillana, 2005.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Manual del español correcto* (2 vols.), Madrid: Arco / Libros, 1989.

GÓMEZ TORREGO, Leonardo, *Hablar y escribir correctamente* (2 vols.), Madrid: Arco / Libros, 2006.

GARCÍA YEBRA, Valentín, *El buen uso de las palabras*, Madrid: Gredos, 2003.

GÓMEZ MANZANO, P. y otros, *Ejercicios de gramática y de expresión (con nociones teóricas)*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces, 2000.

LÁZARO CARRETER, Fernando, *El dardo en la palabra*, Barcelona: Galaxia Gutenberg, 1997.

RODRÍGUEZ-VIDAL, Susana, *Curso práctico de corrección de estilo*, Barcelona: Octaedro, 2006.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

En la evaluación de cada alumno se tendrá en cuenta:

- a) La asistencia a clase y a las demás actividades programadas.
- b) El dominio de la materia, la actitud ante el aprendizaje y la participación en las tareas del aula y fuera de ella,

Criterios de evaluación

- Calificación examen final: 60%
- Calificación de prácticas realizadas en clase 10%
- Calificación de trabajos: 20%
- Otros..... : 10%

Instrumentos de evaluación

Se tendrán en cuenta:

- Examen teórico-práctico
- Comprobación de lecturas y fichas de reflexión
- Trabajos individuales y en grupo

Las competencias deben adquirirse mediante las actividades de grupo grande se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas, pruebas de desarrollo y/o pruebas de preguntas cortas.

Las que se adquieren mediante las actividades prácticas y de seminario se evaluarán teniendo en cuenta los trabajos presentados por los alumnos, la resolución de casos prácticos y, en su caso, mediante pruebas escritas (tipo test), exposición de trabajos y proyectos, etc.

Para la evaluación de las competencias han de adquirirse mediante las Tutorías ECTS, se tendrá en cuenta la implicación de los alumnos en las actividades propuestas.

La evaluación de las competencias que se adquieren mediante el trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta, a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

- Se valorará la correcta presentación de los exámenes, así como la de los trabajos (individuales o en grupo).

Los trabajos deberán ser presentados en los plazos previamente establecidos

Recomendaciones para la recuperación

- Se recomienda que los alumnos que no hayan superado la asignatura pidan, de manera individual, asesoramiento y consejo al profesor responsable sobre el modo de superar las carencias de formación.

Sistema de calificaciones

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 -

6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

- Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							