

ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA-II

1.- Datos de la Asignatura

Código	105410	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	1er. cuatrimestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/course/view.php?id=734			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Mar González-Tablas Sastre	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Psicología		
Despacho	326		
Horario de tutorías	Miércoles, Jueves y Viernes de 9:00 a 10:00		
E-mail	marola@usal.es	Teléfono	Ext.3266

Profesor Coordinador	Begoña Orgaz Baz	Grupo / s	Prácticas
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	Ext.3265

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura de Estadística Aplicada a la Psicología II es una herramienta necesaria para comprender y realizar diseños y trabajos de investigación.

Perfil profesional.

Herramienta necesaria para la calificación profesional de la psicología clínica, social y de la educación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Estadística aplicada a la psicología I

4.- Objetivos de la asignatura

Existe un convencimiento casi general de que el lenguaje cuantitativo ira asumiendo cada vez mayor relieve en las ciencias de la conducta, y en particular, en la Psicología. La lectura de artículos, libros, etc. de contenido psicológico exige cierta preparación en Estadística Inferencial para ser comprendidos. Desde luego, es imprescindible un conocimiento profundo de esta materia cuando las revistas tienen un carácter más especializado. Igualmente es necesario tener una sólida formación en Estadística Inferencial para comprender leyes y diversas teorías psicológicas tal y como hoy son propuestas. Esta materia tiene como objetivo introducir al alumno en el concepto de la inferencia estadística, así como en técnicas básicas que le permitan comprender y abordar adecuadamente muchos de los problemas que se le presentarán en sus actividades profesionales.

Se pretende que a través de la realización de las tareas académicas diseñadas en el contexto de esta asignatura, los alumnos desarrollen habilidades de pensamiento e instrumentales que contribuyan al desarrollo de destrezas metacognitivas para el aprendizaje, y que puedan ser aplicadas en un futuro profesional y personal en situaciones de diversa índole y entidad.

Se pretende fomentar en el alumno actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación científica.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Bloque I Principios generales de la inferencia estadística

Tema 1. Conceptos básicos;

Tema 2. Muestreo

Tema 3. Distribuciones teóricas

Tema 4. Distribución muestral;

Tema 5. Estimación de parámetros;

Tema 6 Medidas epidemiológicas;
Bloque II. Contrastes de Hipótesis
Tema 7.Hipótesis;
Tema 8.Contrastes;
Tema 9.Errores y Potencia,(Fisher & Neyman-Pearson)

Contenidos prácticos:

III. Seminarios

- Fases en el análisis de los datos de una investigación.
- Análisis de Varianza (ANOVA) de un factor inter
- Análisis de Regresión Lineal Simple

IV. Prácticas Presenciales

- Muestreo.
- Distribuciones teóricas
- Distribuciones muestrales
- Estimación de parámetros I
- Estimación de parámetros II. (Tablas de contingencia).
- Contrastes de hipótesis I.
- Contrastes de hipótesis II.

V. Prácticas Studium

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

Se pretende que los alumnos adquieran los siguientes conocimientos estadísticos:

- CE-1- Conocer y saber aplicar los distintos métodos de selección de una muestra de una población.
- CE-2- Saber recoger los datos de forma adecuada para responder a los objetivos de la investigación.
- CE-3- Conocer y comprender los conceptos implicados en el contraste de hipótesis, así como las reglas para la toma de decisión.
- CE-4- Seleccionar, realizar e interpretar las pruebas estadísticas adecuadas a la investigación.
- CE-5- Conocer un programa informático de análisis estadístico de datos
- CE-6- Distinguir entre significación estadística y significación sustantiva.
- CE-7- Interpretar correctamente desde un punto de vista teórico los resultados obtenidos en la investigación.
- CE-8- Saber generalizar y particularizar correctamente los resultados obtenidos de la investigación.
- CE-9- Integración entre los conocimientos teóricos y prácticos de la asignatura.
- CE-10- Establecimiento de relaciones entre los conocimientos estadísticos con los adquiridos en otras asignaturas del área de Metodología.
- CE-11- Análisis, síntesis y organización de la información estadística obtenida en una investigación.
- CE-12- Razonamiento por reducción al absurdo para la toma de decisión sobre las hipótesis estadísticas.
- CE-13- Razonamiento inductivo desde la evidencia estadística.
- CE-14- Redacción de los resultados extraídos en una investigación psicológica.
- CE-15- Comprensión de las publicaciones científicas psicológicas.

Transversales.

Desarrollar en el alumno habilidades para:

- CT-1 La comprensión y abstracción.
- CT-2- El análisis, síntesis y organización de la información obtenida.
- CT-3- La interpretación de la información en su contexto.
- CT-4- Relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente.
- CT-5- La toma de decisión.
- CT-6- La resolución de problemas.
- CT-7- El trabajo en equipo colaborativo y cooperativo.
- CT-8- El compromiso y el sentido ético.
- CT-9- El trabajo autónomo.
- CT-10- El desarrollo de un trabajo de calidad.

7.- Metodologías docentes

Para poder alcanzar las competencias enunciadas se proporcionan al alumno las siguientes actividades formativas:

1ª. Lección magistral para transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. Se suministrará a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos. Se pretenden lograr con esta metodología expositiva una serie de objetivos como: motivar a los alumnos, exponer los contenidos sobre un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, etc. La exposición oral se apoyará sobre medios didácticos (audiovisuales, documentos, etc.) que faciliten la comunicación y permitan que los sujetos registren más información y activen más estrategias de aprendizaje. Entre estos cabe destacar los que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y, sobre todo, la participación del alumno en las clases.

2ª. Actividades prácticas de papel y lápiz para desarrollar aprendizajes activos a través de la solución de problemas, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. Se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmará los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

3ª. Actividades prácticas informatizadas mediante el uso de software estadístico, para desarrollar igualmente aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Al igual que en caso anterior, se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmará los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

4ª. Trabajo práctico de grupo que consiste en el planteamiento, análisis, solución y exposición de problemas sobre un tema específico de la asignatura. El profesor propone al grupo el tema, el grupo debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de los bloques de contenidos que se estudian en el aula para dar respuesta. Con esta metodología educativa se dirige el trabajo del alumno, ya que se le proponen tareas concretas y, al mismo tiempo, supone por sí misma un acercamiento más participativo a la realidad de la investigación, basada en la elaboración de estructuras de interpretación. Esto permite un conocimiento de la misma de carácter global y tiene un potencial explicativo que sitúa al alumno en condiciones de aprendizaje más significativas. Este trabajo es orientado y guiado por el profesor e implica a todos los miembros del grupo, lo que facilita que se alcancen competencias colaborativas y cooperativas.

5ª. Tutorización individual y grupal a disposición del alumno, que permita orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6ª. Para completar la formación teórica y práctica se llevarán a cabo actividades de trabajo personal que incluye el uso de Studium como herramienta complementaria y de ayuda a la actuación docente, la realización de problemas complementarios y de lectura

Las actividades que deben llevar a cabo estudiantes y docente se vertebrarán siguiendo una secuencia didáctica. En la modalidad organizativa de grupo grande, cada bloque de contenidos y cada tema en particular se presentarán acompañado de una explicitación de fuentes bibliográficas,

así como el material elaborado de la asignatura, a la que los alumnos pueden acceder. Los bloques de contenido y cada uno de sus temas se impartirán mediante lección magistral.

En la modalidad organizativa de grupo reducido, se llevarán a cabo las actividades prácticas. En este contexto, los estudiantes aplicaran los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales		15		20	35
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula	7		20	27
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	8		20	28
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		23		30	53
Exposiciones		5			5
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Amon, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Arnau Gras, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Gras, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol.1. México: Trillas.
- Bowerman, B.L. y O'connell, R.T. (1990). *Linear Statistical Models. An Applied Approach* (2nd. Ed.). Boston: PWS-KENT.
- Elashoff, J. y Elashoff, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal &

Tanur (Eds.) *International Encyclopedia of Statistics* (pp.229-250). N.York: Free Press.

Everitt, B.S. (1977). *The Analysis of Contingency Tables*. N.York: Wiley.

Fraser, D.A.S. (1976). *Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística*. México: Limusa.

Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice/Hall.

González-Tablas, M.M. (1986) *Problemas resueltos de Estadística Inferencial*. Salamanca: U. Salamanca.

Infante Gil, S. y Zarate De Lara, G. (1984). *Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario*. México: Trillas.

Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11*. Madrid: Thomson.

Macrae, S. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel.

Martínez Arias, M.R., Macía Anton, M.A. y Perez Ruy-Díaz, J.A. (1990). *Psicología Matemática II*. Vol.1 Madrid: UNED.

Mood, A; Graybill, F. (1978). *Introducción a la teoría de la Estadística*. Madrid: Aguilar.

Neter, J., Kutner, M.H., Nachtsheim, C.J. y Wasserman, W. (1996). *Applied Linear Statistical Models (3rd. Ed.)* Boston, MA: Irwin.

Neter, J., Wasserman, W. Y Kutner, M.H. (1990). *Applied Linear Statistical Models (3rd. Ed.)*. Boston, MA: IRWIN.

Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: Paraninfo.

Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.

Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. Vol I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.

Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference*. N.York: Wiley.

Seoane, J. (1984). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.

Siegel, S. (1979). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.

Visauta, B. y Batalle, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados*. Barcelona: PPU.

Weinberg, S.L. y Goldberg, K.P. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales*. México: Interamericana.

Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. N.York: McGraw-Hill.

Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1979). *Introducción a la Estadística*. México: Limusa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Temario on line en la plataforma Studium

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

1. Las estrategias de evaluación para la acreditación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continuada combinándose distintos tipos de pruebas y tareas realizadas, que serán las siguientes:

1.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:

1.1.1. El examen final.

1.1.2. Cuestionarios on- line

1.2. Evaluación de las actividades formativas:

1.2.1. Las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática.

1.2.2. El trabajo práctico.

Crterios de evaluación

2. Los criterios de evaluación y puntuación serán los siguientes:

2.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:

2.1.1. Examen. Constará de una parte teórica y otra práctica. En la parte teórica se evaluará la comprensión de los conceptos más importantes de la materia, a través de una prueba objetiva con alternativas de respuesta. En la parte práctica se evaluará la habilidad para seleccionar, aplicar e interpretar los conceptos y las técnicas estadísticas que se impartan en la asignatura. Esta parte se evaluará con una prueba de ejecución compuesta por varios supuestos prácticos que el alumno tendrá que resolver para poder responder a las preguntas planteadas. Los supuestos podrán incluir resultados, en el formato que ofrezca un programa de análisis estadístico como, por ejemplo, SPSS. Este examen se valorará de 0 a 10 puntos. La fórmula de cálculo que se usará para la corrección de los test del examen será: $(A-E/n-1) / N \times$ puntos de valor de la prueba, donde:

A: nº de aciertos

E: nº de errores

n: nº de alternativas de respuesta

N: nº de preguntas

2.2. Evaluación de las actividades formativas:

2.2.1. Evaluación de las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática (seminarios). Los alumnos, individualmente, tendrán que entregar las actividades prácticas que se realicen en clase y en el laboratorio de informática a lo largo del curso y en las fechas programadas en el cronograma, normalmente tras la realización de las mismas en clase en los grupos de trabajo. La asistencia a clase es obligatoria para poder participar en este tipo de actividad y será obligatorio entregar, como mínimo, el 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.

2.2.2. Evaluación del trabajo de grupo. Para evaluar el trabajo práctico será necesario asistir obligatoriamente a las tutorías grupales que les cite el profesor para el control del mismo. Una vez realizadas estas sesiones podrán entregar el trabajo práctico en la fecha programada y defenderlo.

2.2.3. Evaluación de las prácticas de Studium. Se realizará mediante cuestionarios objetivos. Será obligatorio obtener, como mínimo, un 5 para cada una de las prácticas y haber entregado un mínimo del 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.

3. Calificación de la asignatura.

La nota final del alumno será la suma de las evaluaciones realizadas a lo largo del curso.

Cada una de las partes se expresará con una calificación numérica comprendida entre 0 y 10 puntos, multiplicado por la proporción de tiempo de dedicación estimada para esa parte.

METODOLOGÍAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Ejercicios o resolución de problemas Cuestionarios objetivos	25%
Trabajo	Prueba valorativa	15%
Prácticas Studium	Prueba objetiva	13%
Prácticas Presenciales	Prueba objetiva	27%
Seminarios	Prueba objetiva	20%
	Total	100%

Observaciones (Para la recuperación, los estudiantes deberán realizar un examen final en las condiciones del descrito anteriormente que incluya toda la materia del curso, mediante cuestiones teóricas y prácticas y cuya puntuación final supondrá el 55% de la nota final para esta convocatoria.

Para el 45% restante mantendrá su calificación en la evaluación continuada de las diferentes partes realizadas durante el curso.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5	0	0	0	0	0	
2	1	3	0	0	0	1	
3	1	3	0	0	0	1	
4	1	3	0	0	0	1	
5	1	2	0	0	0	1	
6	1	3	0	0	0	0	
7	1	3	0	0	0	1	
8	1	3	0	0	0	1	
9	1	3	0	0	0	1	
10	1	3	0	0	0	1	
11	0	3	0	0	0	1	
12	0	2	0	2	0	1	
13	0	0	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	0	0	
15	0	0	0	0	0	0	
examen						3	

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

1.- Datos de la Asignatura

Código	105411	Plan	254	ECTS	6
Carácter	08	Curso	2	Periodicidad	1ºSemestre
Área	Psicología básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma :	Moodle			
	URL de Acceso :	http://psi.usal.es/moodle/login/index .php			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro M. Mateos García	j Grupo / s j	A y B
Departamento	,Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CE del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	308		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 10; miércoles de 9 a 13		
URL Web	http://web.usal.es/~pmateos/		
E-mail	pmateos@usal.es	j Teléfono j	923 29 46 10 (Ext.: 3277)

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	389		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	3283

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos básicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura aborda, desde distintos niveles de análisis, el estudio sistemático de la emoción y motivación como procesos psicológicos. Se analiza igualmente su relación con los procesos cognitivos y sus implicaciones prácticas.
Perfil profesional.
Un conocimiento de la emoción y motivación, como procesos psicológicos básicos, es imprescindible para la práctica profesional de la psicología. Esto es especialmente así en el campo clínico, en el que una buena comprensión de estos procesos "normales" ayuda a entender trastornos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) y de la motivación (control de impulsos, conductas adictivas). Igualmente conceptos como incentivos y metas y regulación de las emociones son importantes para la actividad práctica en psicología académica y de las organizaciones.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos, sus bases biológicas y el desarrollo histórico en el estudio de los mismos.
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

<ol style="list-style-type: none">1. Adquirir los conceptos básicos sobre motivación y emoción, incluyendo las leyes y principios básicos que regulan estos procesos, su génesis y desarrollo y su vinculación con otros procesos psicológicos. (CE2; CE13)2. Describir las principales teorías de la motivación y emoción. (CE1)3. Conocer los métodos básicos de investigación psicológica sobre la motivación y la emoción, siendo capaz de describir y medir los principales componentes del proceso emocional y motivacional. (CE13)4. Transferir y aplicar los conocimientos conceptuales básicos adquiridos sobre motivación y emoción a ámbitos aplicados de la Psicología. (CT1)
--

5.- Contenidos

TEÓRICOS:

1. Conceptos básicos: Características y funciones de los procesos motivacional y emocional, su desarrollo y medición.
2. Teorías de la motivación y emoción.
3. Formas básicas y adquiridas de motivos y emociones.
4. La relación de la motivación y emoción con otros procesos psicológicos.
5. Ámbitos de aplicación.

PRÁCTICOS:

1. Motivación y conducta
2. Diferencias individuales en motivación
3. La influencia de la motivación en el procesamiento de la información
4. Procesamiento de información emocional: I. Emoción y memoria
5. Procesamiento de información emocional: II. El stroop emocional

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

- CE1: Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CE2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.
- C13: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE29: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales.

- CT1 Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- CT7 Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CT34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes actividades didácticas:

- A. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos del temario.
- B. Clases prácticas para el aprendizaje de los procedimientos de medición y/o investigación sobre motivación y emoción.
- C. Lecturas de fuentes secundarias para la ampliación de las clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo sobre un aspecto puntual de la asignatura a través de la lectura de una fuente primaria.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20			20
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En laboratorio			
	- En aula de informática (software de psicología)	20		20
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios y exposiciones	15			15
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online		15		15
Preparación de trabajos			25	25
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5		50	55
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	15	75	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza.
- Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). Emoción y motivación. La adaptación humana (Vols. 1 y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Garrido, I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.
- Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- Palmero, F. y Martínez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill
- Reeve, J. (2004). Motivación y emoción 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas especializadas :

- Revista Electrónica de Motivación y Emoción
- Motivation and Emotion
- Emotion
- Cognition and Emotion
- Learning and Motivation
- Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

Libros recomendados:

- LeDoux, J (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.
- Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona : Crítica

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación final de la asignatura se calcula sobre 10 puntos y comprende los siguientes apartados: Examen de preguntas cortas (70%), trabajo de grupo expuesto oralmente en la clase (20%) y realización de las prácticas (10%).

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura, el alumno habrá de obtener 5 puntos sumando las puntuaciones obtenidas en los tres apartados anteriores, con la restricción de que la nota del examen debe ser al menos de 3,5 sobre 7. Sobre la puntuación de cinco puntos, el alumno podrá recibir una bonificación de hasta 1,5, para alcanzar los 10 puntos de la nota final, por la realización de actividades de laboratorio y de participación en las tareas programadas en el entorno virtual Studium (foros de debate, glosarios, etc.). Estos criterios son comunes en las dos evaluaciones anuales de la asignatura .

Instrumentos de evaluación

Los contenidos de clases teóricas y prácticas (junto a las lecturas recomendadas en los temas) se evaluarán con una prueba objetiva tipo test. Con ello se pretende evaluar las competencias específicas CE1 y CE2; así como la competencia transversal CT1. Las clases prácticas se evaluarán en cada clase de prácticas, por medio de un formulario que el alumno deberá completar. La competencia evaluada con este instrumento es la CE13.

Los trabajos de grupo serán presentados por escrito y expuestos oralmente en clase. Se pretende evaluar de este modo, la competencia específica CE29; supone una evaluación, igualmente, de las competencias transversales CT1; CT3; CT7; CT34.

METODOLOGÍAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesión magistral	Prueba objetiva de tipo test	70%
Prácticas en aula informática	Pruebas prácticas	10%
Seminario y exposición	Pruebas orales	20%
Actividades de seguimiento on line		__%
Prácticas en laboratorio		__%
Total		100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Las actividades on line y las prácticas de laboratorio son opcionales e incrementan la calificación del alumno a partir del aprobado de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	2	1,5					
3	2	1,5					
4	2	1,5					
5	2	1,5					
6	2	1,5					
7	2	1,5					
8	2	1,5					
9	2	1,5	1,5				
10		1,5	1,5	1			
11		1,5	1,5				
12		1,5	1,5				
13		1,5	1,5				
14		1,5	1,5				
15			3				
16			3				
17							
18						5	

PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105412	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	2º	Periodicidad	Cuatrimestre 1º
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª Angeles Peinado Manzano	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Viernes de 9:00 a 15:00 h.		
URL Web			
E-mail	Mpm@usal.es	Teléfono	294400 Ext. 3271

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aportar los conocimientos sobre los procesos biológicos implicados en los procesos de la sensorpercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño y otros biorritmos, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, de la comunicación y el lenguaje.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Fundamentos Biológicos de la Conducta, Introducción a la Psicología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Neuropsicología General, Psicofarmacología.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar, describir y explicar los procesos biológicos implicados en los procesos de la sensorpercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria y del lenguaje.
2. Recopilar, presentar e interpretar los datos empíricos existentes en la actualidad sobre los procesos biológicos específicos que intervienen en los procesos psicológicos estudiados.
3. Enunciar y operativizar diferentes variables fisiológicas y psicológicas que intervienen en los procesos psicológicos estudiados, y las relaciones entre ambos conjuntos de variables.
4. Localizar y marcar en el organismo humano, particularmente en el sistema nervioso y en el sistema endocrino, las variables fisiológicas y psicológicas estudiadas.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos en las clases expositivas y prácticas, lecturas, seminarios y trabajos, en el acercamiento a la realidad concreta del sujeto humano y en el conocimiento del mismo en la actividad profesional del psicólogo.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

1. Introducción. La Psicología Fisiológica, campo científico, contenidos y métodos.
2. Unidad 1. La sensopercepción.
3. Unidad 2. El movimiento.
4. Unidad 3. Vigilia y sueño.
5. Unidad 4. La ingesta de alimentos.
6. Unidad 5. La conducta reproductora, la sexualidad.
7. Unidad 6. Los procesos emocionales.
8. Unidad 7. El aprendizaje y la memoria.
9. Unidad 8. El lenguaje humano.

Contenidos prácticos:

1. Procesos sensoperceptivos.
2. Procesos motores.
3. Procesos motivacionales.
4. Procesos emocionales.
5. Procesos de aprendizaje y memoria.
6. Procesos lingüísticos.

1

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

1. Conocer los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
2. Ser capaz de describir y medir variables y procesos psicobiológicos y conductuales.
3. Reunir e interpretar datos del campo científico de la Psicología Fisiológica y aplicarlos al campo más general de la Psicología.
4. Desarrollar habilidades de aprendizaje en el campo de la Psicología Fisiológica.

Competencias transversales

1. Capacidad de análisis y síntesis.
2. Capacidad de organización y planificación.
3. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
4. Capacidad de gestión de la información.

5. Capacidad de resolución de problemas.
6. Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
7. Capacidad de trabajar en equipos de carácter interdisciplinar.
8. Capacidad de trabajar en un contexto internacional.
9. Razonamiento crítico.
10. Capacidad de pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
11. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.
12. Ser capaz de obtener información de otras personas de forma efectiva.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

7.1. Gestión de la información.

- . Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura..
- . Presentación de los contenidos prácticos: láminas en el atlas, lecturas de textos, medios audiovisuales relacionados con los contenidos teóricos.
- . Realización de ejercicios prácticos con láminas, textos, casos clínicos etc.
- . Evaluación inicial de conocimientos previos.
- . Repaso de los contenidos de la clase anterior.
- . Realización de lecturas del libro de texto previas a la exposición.

7.2. Participación o tareas del alumno.

- . Completar láminas del atlas y seguir procesos fisiológicos sobre ellas.
- . Completar cuestionarios de preguntas abiertas.
- . Realizar lecturas del libro de texto.
- . Análisis y comentarios de texto.
- . Asistencia a seminarios.
- . Estudio de casos.
- . Tutorías personales.
- . Preparación de exámenes escritos.
- . Exposiciones, presentación oral de trabajos ante los compañeros.

7.3. Evaluación.

- . Realización de trabajos en grupo que serán expuestos en la clase, y se entregará “su original” por escrito cuatro días antes de su exposición.
- . Examen final: a) Prueba objetiva de tipo test sobre la información presentada en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	35		58	93
Exposiciones				
Debates				
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5			5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	2	88	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

N. Carlson (2014). *Fisiología de la Conducta*. Ed. Pearson.

W. Kahle (2003). *Atlas de Anatomía. 3. Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos*. Ed. Omega.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se evaluará el conocimiento definido y preciso de la información trabajada en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios, y de la información indicada en los materiales empleados y en las lecturas realizadas.

Criterios de evaluación

- Adquisición y comprensión de los conocimientos teóricos y prácticos que forman los contenidos de la asignatura.
- Realización de trabajos en grupo que serán expuestos oralmente en clase, y presentados en "su original" escrito cuatro días antes de la exposición en clase. Para el trabajo en grupo se considerará a) la presentación, b) la claridad conceptual, c) la capacidad de organización, de análisis y síntesis y d) la magnitud adecuada, y la calidad de los contenidos.
- Exámenes escritos: prueba objetiva sobre la información presentada en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios.
- Asistencia a clase, y participación en las sesiones prácticas y en los seminarios

Instrumentos de evaluación

1. **Prueba objetiva.** Constituida por una serie de ítems que evaluarán el conocimiento de todas las unidades que constituyen los contenidos.
2. **Trabajos en grupo.**
3. **Participaciones en las sesiones prácticas y en los seminarios.**

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Prueba objetiva de tipo test.	__90%
Trabajos en grupo y participaciones en las sesiones prácticas y en los seminarios.	Trabajos escritos	__10 %
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
Los trabajos en grupo se entregarán cuatro días antes de su exposición en clase.

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar con el manual y el atlas recomendados, y con los materiales empleados en las sesiones teóricas, en las sesiones prácticas y en los seminarios.
En las actividades de clase y en las tutorías, se ofrecerá a los alumnos orientación específica sobre como realizar los trabajos y como enfrentarse al examen de un modo más eficaz. Así mismo, se prestará atención a las dificultades concretas de cada alumno..

Recomendaciones para la recuperación.

En las tutorías se atenderá a las dificultades concretas de cada alumno para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas Obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1.5					
3	1	1.5					
4	1	1.5					
5	1	1.5					
6	1	1.5					
7	1	1.5	1.5				
8	1	1.5	1.5				
9	1	1.5	1.5				
10	1	1.5	1.5				
11	1	1.5	1.5				
12	1	1.5	1.5				
13	1	1.5	1.5				
14	1	1.5	1.5				
15	1	1.5	1.5				
16	1	1.5	1.5	2			
17							
18						5	

DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105413	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Miércoles (10-13 h.) y jueves (16,30-19,30 h.)		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	Ext.3306

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Miércoles (10-13 h.) y jueves (16-19 h.)		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 3377

Profesor Coordinador	Rodrigo Carcedo González		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	388		
Horario de tutorías	Lunes (12:30-13:30 h.) y martes (9-14 h.)		
URL Web			
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	Ext. -

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología del Ciclo vital y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Desarrollo psicosocial
Perfil profesional.	Evaluación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado	Procesos Psicológicos básicos y Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que son continuación	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología de la Sexualidad. - Intervención Educativa en el Desarrollo Psicosocial.

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer los conceptos fundamentales de la materia en el contexto de la Psicología del Desarrollo
- Contrastar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.
- Describir y explicar el desarrollo sexual, afectivo y social desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Aplicar intervenciones educativas para potenciar el desarrollo sexual, afectivo y social.

5.- Contenidos

- 1.- El desarrollo sexual, afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo.
 - 1.1. Conceptos y principios básicos
 - 1.2. Influencias en el desarrollo
- 2.- Desarrollo afectivo
 - 2.1.-Afectos, emociones y vínculos afectivos
 - 2.3. Desarrollo de las emociones
 - 3.4. El Apego
- 3.-Conocimientos y conductas sociales
 - 3.1.Cognición social
 - 3.2.Conductas sociales: agresivas y prosociales
- 4.- Desarrollo sexual
 - 4.1. La sexualidad prepuberal
 - 4.2. Desarrollo sexual en la pubertad y la adolescencia
- 5.- Identidad, autoestima y diversidad.
- 6.- Contextos del desarrollo
 - 6.1. La familia
 - 6.2. El grupo de iguales
 - 6.3. La escuela

6. Competencias a adquirir

Específicas

A.3-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia

A.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

A.15-Ser capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión

A.21-Ser capaz de definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, incentivación, reeducación)

A.25-Saber planificar la evaluación de los programas y las intervenciones

A.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación

Transversales

B.1-Capacidad de análisis y síntesis

B.2-Capacidad de organización y planificación

B.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

B.7-Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.11-Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

B.12-Razonamiento crítico

B.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán actividades introductorias, sesiones magistrales, prácticas en el aula (análisis de situaciones, debates,...), prácticas en espacios virtuales, seminarios, etc. Estas metodologías de aula se complementarán con tutorías y con actividades por parte del alumnado de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	18		42	60
Clases Prácticas	15		40	55
Seminarios	10		23	33
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Preparación de trabajos				
Pruebas de desarrollo				
TOTAL	45		105	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana.
- Delval, J. (2002). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., y otros (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.
- Durlak, J. A., Dormitrovich, C. E., Weissberg, R. P. y Gullota, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Nueva York: Guilford.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Herranz, P. y (2008). *Psicología Evolutiva 1. Vol-II. Desarrollo Social*. Madrid: UNED.
- Killen, M. (2011). *Social development in childhood and adolescence : a contemporary reader*. Chichester West Sussex UK : Wiley-Blackwell.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E. (2013). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Smith, P. (2011). *The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.)*. Chichester West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Underwood, M. (2011). *Social development: relationships in infancy, childhood, and adolescence*. New York: Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.reeduca.com/psicologia-socializacion.aspx>
<http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>
<http://www.socialpsychology.org/develop.htm>
<http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo y de resolución de preguntas cortas. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba anterior. Es imprescindible superar esta prueba para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva y resolución de preguntas cortas y trabajo grupal e individual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	Prueba objetiva y resolución de preguntas cortas	70%
Trabajos y tareas realizadas en las clases prácticas	Trabajos grupales e individuales	30%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El trabajo individual se valora teniendo en cuenta la participación en las actividades presenciales de aula y en la actividad *on line* a través de la plataforma *studium*.

El sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y de Adelanto de Convocatoria para el Grado consistirá en una prueba de desarrollo que recoge los elementos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura el curso anterior.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

1.- Datos de la Asignatura

Código	105414	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	3er semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio González del Campo	Grupo / s	2 T/ 6P (155 h)
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes: 09.00-11.00. Miércoles y jueves de 18.00 a 20.00		
URL Web	https://moodle.usal.es/		
E-mail	campo@usal.es	Teléfono	3273

Profesor	Silvia Fernández Rivas	Grupo / s	P (30 h)
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	309		
Horario de tutorías			

URL Web			
E-mail	silviaferivas@usal.es	Teléfono	3273

Profesor	M ^a . Rosario Pozo García	Grupo / s	P (15 h)
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	chpozo@usal.es	Teléfono	3272

Profesor	Carlos Sáiz Sánchez	Grupo / s	P (10 h)
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CC DEL COMPORTAMIENTO		
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	312		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	csaiz@usal.es	Teléfono	3278

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La adquisición de conocimientos y competencias del aprendizaje comparte características comunes con otros procesos psicológicos integrados en el bloque formativo. Asimismo, se relaciona con el análisis fisiológico de los procesos de aprendizaje y con las aplicaciones derivadas en los ámbitos de la clínica y la educación.

Perfil profesional.

Orientado a problemas de clínica y educación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Las de formación básica en la materia Procesos psicológicos

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Atención y percepción, Psicología de la memoria, Modificación y Terapia de Conducta

4.- Objetivos de la asignatura

Resultados del aprendizaje:

1. Describir y diferenciar las leyes básicas del aprendizaje y el condicionamiento, así como las condiciones, naturaleza, mecanismos y resultados conductuales (CE1, CE2).
2. Diferenciar y demostrar el uso de los métodos básicos de investigación psicológica en el aprendizaje y describir y medir sus diferentes fenómenos (CE13).
3. Aplicar los principios teóricos a situaciones reales de naturaleza clínica o educativa (CT12, CT16).
4. Analizar conceptos del aprendizaje y relacionarlos con otros procesos psicológicos así como con mecanismos fisiológicos y aplicarlos a situaciones clínicas o educativas.(CT1, CT16).
5. Evaluar la relación existente entre las hipótesis de un informe y los resultados mostrados en material de las clases expositivas o en un artículo científico (CT12).

5.- Contenidos

TEÓRICOS

1. Concepto y naturaleza del aprendizaje
2. Aprendizaje de un solo estímulo
3. Aprendizaje de relaciones entre estímulos
4. Aprendizaje de relaciones respuesta-consecuencia
5. Discriminación y categorización

PRÁCTICOS

1. Condicionamiento pavloviano: Excitación e inhibición
2. Condicionamiento aversivo: Supresión condicionada
3. Condicionamiento aversivo gustativo
4. Condicionamiento con estímulos compuestos: Competición entre claves
5. Condicionamiento de segundo orden
6. Moldeado, extinción y recuperación espontánea en el aprendizaje de relaciones respuesta consecuencia.

7. Programas simples de refuerzo parcial: Programas de razón y efecto de extinción.
8. Programas simples de refuerzo parcial: Programas de intervalo y efecto de extinción
9. Control de estímulos: Gradiente de generalización
10. Castigo

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Las generales de la titulación.

Específicas.

CE1 Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

CE2 Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

CE13 Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE29 Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

Transversales

CT1 Capacidad de análisis y de síntesis.

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a los contenidos propios de la psicología.

CT7 Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CT34 Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

1. Gestión de la información

- a. Lectura de la guía docente
- b. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- c. Lectura previa de las páginas del texto sobre las prácticas
- d. Aplicaciones de simulación de experimentos de aprendizaje
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos de aprendizaje
- f. Lectura previa de la documentación al desarrollo de las clases magistrales

2. Actividades formativas

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos
- b. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes
- c. Redacción individualizada de los ejercicios del cuaderno de trabajo
- d. Lectura, estudio y desarrollo de mapas conceptuales del libro de texto
- e. Lectura crítica y redacción de una síntesis de un artículo científico de los seminarios
- f. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- g. Preparación de exámenes

h. Laboratorio abierto: Participación en experimentos

3. Sistema de evaluación

- a. Cuaderno de trabajo
- b. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas
- c. Pruebas objetivas de los exámenes
- d. Exposición e informes sobre los seminarios
- e. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		50	70
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15	3	10	48
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5	3		8
Pruebas objetivas de preguntas cortas		4	20	24
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60	10	80	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.
- Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.)*. Madrid. Thompson. (Recomendable la última reimpresión, incluye cuaderno de trabajo).
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta (6ª Ed.)*. México, DF. Cengage Learning Eds.
- Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México, DF. McGraw-Hill/Interamericana.
- Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Pellón, R. (Coordinador), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Perez, V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED.
- Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (Eds.) (2007). *Psicología del Aprendizaje*. Badajoz: Abecedario.
- Rosas; J. M., García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén. Del Lunar.
- Tarpy, R. M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid. McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Bouton, M. E. (2006). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.
- Carlson, N. R. (2010). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.
- Mackintosh, N. J. (1994) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London: Academic Press.
- Mazur, J. E. (2002). *Learning and behaviour*. Upper Saddle River (NJ): Pearson.
- Shanks, D. R. (1995). *The psychology of associative learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). *Psychology of learning and behavior*. Nueva York: W.W. Norton.
- Machado, A. y Silva, F. J. (2004). *The psychology of learning. A student workbook*. Uper Saddle River (NJ): Pearson. [Libro de ejercicios]

Prácticas:

- Almaraz, J., Fernández, p. y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill.
- Alloway, T. Willson, G. y Graham, J. (2012). *Sniffy the virtual rat Pro version 3.0*. Wadsworth (OH): Thomson. [Programa informático].
- Benedict, J., James Madison University & Center for Instructional Technology (2001). *Virtual Pavlov 2000 a simulation in classical conditioning*. New Yor, NY: James Madison University; Distributed by Insight Media [CD-ROM].
- Pellón, R., Lafuente, E. y Ruiz, G.(2002) *Ratas en el laberinto. Los inicios de la experimentación animal*.Madrid: UNED [Video]
- Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: Ed. Del lunar.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Habrá dos pruebas de evaluaci3n: examen global de la asignatura y examen de los contenidos prácticos. 1. Examen global de la asignatura. Sirve para lograr una evaluaci3n de los resultados del aprendizaje del contenido del curso en las clases magistrales y cuaderno de trabajo. Se trata de una prueba objetiva, tipo test, basada en la diferenciaci3n, relaci3n, aplicaci3n y análisis de los resultados del aprendizaje (CE1, CE2, CE13, CT1, CT12, CT16). 2. Examen de los contenidos prácticos. Consta de una prueba objetiva y un ensayo de un experimento con datos ficticios para desarrollar una representaci3n gráfica y explicaci3n de los resultados. Los objetivos del aprendizaje evaluados son CE1, CE2, CE13, CT1, CT12, CT16). Los informes de las prácticas y los seminarios sirven para evaluar CE29, CT1, CT3, CT7, CT34) y las actividades de aprendizaje (CE1, CE2, CE13, CT34).

Criterios de evaluaci3n

El examen global se aprueba con 55% de la nota correspondiente a las sesiones magistrales. Las prácticas se aprueban con los informes y pruebas objetivas (80% de las prácticas programadas). Los seminarios se aprueban con los informe y exposici3n en los trabajos propuestos (66% la nota sobre esta metodología). Las actividades de aprendizaje deben hacerse y sirven para preparar la prueba objetiva global.

En el sistema de calificaciones se procederá según lo establecido en el sistema legal vigente (RD 1125/2003) artículo 5 .

Instrumentos de evaluaci3n

Examen de prueba objetiva tipo test para evaluar los contenidos te3ricos.
Examen de prueba objetiva tipo test y ensayo sobre un experimento con datos ficticios
Informes y pruebas objetivas de las prácticas.
Informes y exposici3n de los seminarios.
Actividades de aprendizaje: Cuaderno de trabajo, pruebas objetivas cortas, ensayo, gráficas y diagramas.

Examen de convocatoria Fin de carrera

Las personas que hayan superado las actividades prácticas tendrán un examen sobre los resultados del aprendizaje. El sistema de evaluaci3n consiste en una prueba global de preguntas cortas.

Las personas que no hayan superado las actividades prácticas tendrán un sistema de evaluaci3n que consta de un examen global de la asignatura sobre los resultados del aprendizaje (80%). Los contenidos prácticos se evaluarán mediante un ensayo con los datos de un experimento (20%).

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificaci3n
Sesiones magistrales	Prueba objetiva tipo test	55%
Prácticas	Informes y pruebas objetivas	5%
Prácticas	Prueba objetiva y ensayo	15%
Seminarios	Infomes y exposiciones orales	15%
Cuaderno de trabajo	Desarrollo de los ejercicios del mismo	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperaci3n, etc.):

La participaci3n en experimentos es voluntaria y no entra en los criterios de evaluaci3n. Sin embargo, suma puntuaci3n a la nota conseguida una vez aprobadas las otras pruebas y actividades.

Recomendaciones para la evaluación.

La preparación de la asignatura debe hacerse en los siguientes pasos: 1. Resumir los hechos más importantes del aprendizaje, 2. Integrar esos hechos en principios y teorías del aprendizaje. 3. Extender y evaluar los fenómenos, los principios y teorías del aprendizaje más relevantes. Cuando se vayan produciendo avances formule hipótesis verbales, represente dicha hipótesis en una gráfica, reflexione sobre datos ficticios pero realistas. Revise el problema teniendo en cuenta diversas perspectivas durante 15 o 20 minutos. Establecer relaciones entre los conceptos incluidos en el texto, valorar críticamente las teorías y comparar el contenido del texto con su conocimiento de sentido común. Usar una estrategia activa tratando de lograr un aprendizaje significativo.

Recomendaciones para la recuperación.

Usar la misma estrategia general, analizar cuáles son los errores cometidos en la misma y corregirlos.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4		1				
2	2	1,30					
3	2	1,30					
4	2	1,30					
5	2	1,30					
6	2	1,30					
7	2	1,30	1,30				
8	2	1,30	1,30				
9	2	1,30	1,30				
10		1,30	1,30				
11		1,30	1,30				
12		1,30	1,30				
13		1,30	1,30				
14		1,30	1,30				
15			1,30				
16			1,30				
17							
18						5	

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: PSICOMETRÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105415	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Lunes y Martes:11-14 horas		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	923294500-3269

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Evaluación y Diagnóstico Psicológico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
Todos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Estadística Aplicada a la Psicología I y II
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación
Diseño y elaboración de tests, escalas y cuestionarios

4.- Objetivos de la asignatura

Formar a profesionales con los conocimientos científicos necesarios para comprender los fundamentos de la medición psicológica y de los instrumentos de medición, analizar e interpretar las propiedades de las mediciones psicológicas. Estos objetivos están relacionados con las competencias CEa.7, CEa.8, CEa.13, CEa.20, CEa.26, CEa.27, CTb.1, CTb.2, CTb.3, CTb.5, CTb.12, y CTb.34.

5.- Contenidos

1. La medición psicológica. Los tests psicométricos.
2. Teoría Clásica de los Tests: fundamentos y aplicaciones.
3. La validez de las puntuaciones.
4. Introducción a la Teoría de la Respuesta al Ítem.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Específicas.

CEa.7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología.

CEa.8-Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.

CEa.13-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CEa.20-Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.

CEa.26-Ser capaz de medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.

CEa.27-Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales.

CTb.1-Capacidad de análisis y síntesis.

CTb.2-Capacidad de organización y planificación.

CTb.3-Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

CTb.5-Capacidad de resolución de problemas.

CTb.12-Razonamiento crítico.

CTb.34-Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	17			17
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de exámenes			45	45
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			1
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	2			2
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.

Martínez Arias, M. R., Hernández, M.J., y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1996). *Teoría de la Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10, 1-21.

<http://www.psicothema.com>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31, 57-66.

<http://www.cop.es/papeles>

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31, 67-74.
<http://www.cop.es/papeles>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación en el examen correspondiente a la convocatoria ordinaria se fundamentará en una prueba objetiva y una prueba de resolución de problemas.

Criterios de evaluación

Cada prueba será puntuada en una escala de 0 a 10. La calificación final se obtendrá promediando las calificaciones de ambas pruebas. Para superar la asignatura, el alumno habrá de obtener en ambas pruebas al menos 5 puntos.

Instrumentos de evaluación

Cuestionario objetivo.

Prueba de respuesta construida sobre distintos casos prácticos, que el alumno deberá resolver e interpretar.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Cuestionario objetivo	50%
Examen	Resolución de problemas	50%
	Total	100%

Los exámenes de convocatorias extraordinarias y adelanto de convocatoria tendrán las mismas características que los ordinarios.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

PSICOLOGÍA SOCIAL II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105416	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Plus			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Teresa Vega Rodríguez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	109		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	mayteveg@usal.es	Teléfono	3324

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Sociales de la Conducta Psicología Social I (Formación Básica) Psicología Social II (Obligatoria) Psicología de los Grupos (Obligatoria)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
En la asignatura se trabajan los fundamentos y principios básicos de la Psicología Social. El alumno deberá adquirir una base sólida sobre lo que supone la Perspectiva Psicosocial, basada en la articulación e interacción entre los procesos individuales y sociales. Ello le permitirá comprender y explicar el comportamiento de las personas en el contexto de la vida cotidiana, así como analizar e intervenir en la realidad social y en diferentes ámbitos. Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para otras asignaturas del área de Psicología Social en el Grado; es el caso de Psicología de los Grupos, Psicología

de las Organizaciones, Intervención Psicosocial Comunitaria, Psicología de la Delincuencia, Psicología Jurídica, Comportamiento Directivo, Selección y Desarrollo de Recursos Humanos.

Perfil profesional.

Conocer y aplicar la perspectiva psicosocial es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

Adquirir habilidades básicas de investigación para poder analizar e intervenir en los fenómenos psicosociales.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Psicología Social I

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que son continuación

Psicología de Grupos. Intervención Psicosocial Comunitaria

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- Obtener los conocimientos necesarios para comprender, interpretar, analizar y explicar el comportamiento humano desde una perspectiva psicosocial.
- Conocer los distintos conceptos y procesos, así como las distintas teorías que los explican.
- Formalizar, sistematizar e integrar los conocimientos de distintos conceptos y procesos desde la perspectiva de la Psicología Social.
- Conocer las estructuras y procesos cognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad, a la influencia de ésta en el comportamiento humano, así como su dimensión social.
- Conocer los principios fundamentales y las teorías para explicar el comportamiento interpersonal.
- Conocer y utilizar las distintas herramientas y técnicas más comunes en Psicología Social.
- Identificar y aplicar la perspectiva psicosocial en la comprensión, interpretación, y análisis del comportamiento humano en general y en la de algunos fenómenos y problemas sociales en particular.
- Interpretar los datos y estudios de investigaciones realizadas en Psicología Social
- Conocer algunos ámbitos de intervención de la Psicología Social.
- Adquirir habilidades para aplicar las teorías y procesos psicosociales a diversas problemáticas de la vida cotidiana y para fomentar su prevención.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Cognición e inferencia social. Base psicosocial de las emociones. Actitudes y cambio de actitudes. Persuasión e influencia. Comunicación y relaciones interpersonales. Los rumores. Medios de comunicación de masas. Afiliación, atracción, amor y soledad. La conducta prosocial. Agresión y violencia. Desarrollos de la Psicología Social.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Transversales.

Específicas.

A.1- conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

A.5- Conocer los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de las personas y en el funcionamiento de los grupos y las organizaciones.

A.6- Conocer la dimensión social del ser humano.

A.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativos, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

A.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

A.19- Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conducta individuales, los procesos grupales y organizacionales.

A.23- ser capaz de utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios

B.1- Capacidad de análisis y síntesis

B.3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.

B.4- Capacidad de gestión de la información.

B.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

B.12- Razonamiento crítico.

B.33- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.

B.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Actividades introductorias

Sesiones magistrales

Prácticas en el aula

Prácticas en aula de informática /laboratorio

Seminarios

Exposiciones

Debates

Tutorías

Preparación de trabajos

Trabajos

Aprendizaje por proyectos.

Resolución de problemas

Estudio de caso

Pruebas de evaluación (test/preguntas cortas/desarrollo)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias		1			1
Sesiones magistrales		19			19
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	10		4	14
	- En aula de informática	8		4	12
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		10		4	14
Exposiciones		7			7
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online			2		2
Preparación de trabajos			2	12	14
Trabajos				10	10
Resolución de problemas				2	2
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test		1		25	26
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2		25	27
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL		60	4	86	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sabucedo, J.M. y Morales, J.R. (2015). *Psicología Social*. Ed: Panamericana.
 Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. PS/159.955 HEU gil
 Myers, D. G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. PS/316.6 MYE exp
 Taylor, S.E., Peplau, L.A. y Sears, D.O. (1997). *Social Psychology*. New Jersey : Prentice Hall. PS/316.6 TAY soc
 Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. PS/316.6 APL exp

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas, entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/ seminarios, así como a través de la asistencia y participación en las actividades. Será necesaria la entrega de los ejercicios y trabajos para poder ser evaluados.

Criterios de evaluación

El examen final escrito aportará entre un 60% de la nota final. El resto se distribuirá entre los ejercicios y trabajos entregados o realizados en las prácticas y en los seminarios.

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y presentación de proyectos de trabajo, así como material audiovisual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
	Escrita	60 %
	Presentación de ejercicios/proyectos	25%
	Participación activa	15 %
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

En el examen de recuperación de la convocatoria de julio se utilizará una prueba escrita tipo test para valorar los contenidos teóricos. En el caso de los contenidos prácticos, si no se presentó el proyecto de trabajo en la convocatoria de junio, se deberá de presentar en la de julio. Para superar la asignatura es necesario que se apruebe con un 5 el test de contenidos teóricos y con la misma nota el proyecto de prácticas.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	5						
2	1	1.5					
3	1	1.5					
4	1	1.5					
5	1	1.5	1.5				
6	1	1.5	1.5				
7	1	1.5		1.5			
8	1	1.5	1.5				
9	1	1.5					
10	1	1.5					
11	2	1.5					
12	1	1.5					
13	1	1.5					
14	1	1.5					
15	1		1.5				
16						3	
17							
18							

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105417	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	4º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos 74% asign.
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio del curso		
URL Web			
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3277

Profesor	Silvia Fernández Rivas	Grupo / s	Todos 20% asign.
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		

Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio del curso
E-mail	silviaferivas@usal.es

Profesor	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	Todos 6% asign.
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio del curso		
E-mail	delvalle@usal.es		

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria. El conocimiento de los principales modelos teóricos y la evidencia empírica en torno a la atención y la percepción es esencial para el futuro psicólogo debido al carácter crucial de estos procesos en el marco general de la cognición, tanto en condiciones normales como en aquellos casos en los que la funcionalidad de dichos procesos se ve alterada como puede apreciarse en evidencia neuropsicológica o de psicopatología. Las relaciones de la atención con la emoción son igualmente destacables. Los contenidos tratados en esta asignatura facilitan el establecimiento de claros vínculos con los abordados en otras asignaturas, tanto de carácter básico como aplicado.
Perfil profesional.
Sus conocimientos conceptuales y procedimentales realizan aportaciones a los perfiles de psicología clínica y educativa e, incluso, al del trabajo al estar implicada en ergonomía y factores humanos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología Fisiológica
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- 1- Conocer los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos (CE1, CE2)
- 2- Adquirir conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la Atención y la Psicología de la Percepción (CE1, CE2, CE8), fomentando una valoración crítica (CT12).
- 3-. Evidenciar la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo (CE2).
- 4-. Comprender y ser capaz de analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento (CE9).
- 5- Entender las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como en los procedimientos en materia de Atención y Percepción (CE13, CT12)
- 6- Introducir al alumno en aplicaciones prácticas del campo de la atención y la percepción en diversos contextos profesionales (CE9).

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

- 1.-Procesamiento atencional: concepto y método.
- 2.-Redes y funciones de la atención: orientación, alerta y control de la ejecución.
- 3.-Automaticidad y control.
- 4.-Atención sostenida.
- 5.-Disfunciones de la atención y aplicaciones en contextos.
- 6.-Entrenamiento e intervención en atención.
- 7.-Procesamiento perceptivo: concepto y método
- 8.-Procesamiento visual: Percepción del contraste y del color
- 9.- Percepción de objetos y caras.
- 10.-Percepción del espacio y del movimiento, percepción y acción.

- 11.-Audición: sonoridad, tonalidad y percepción del habla.
- 12.-Percepción olfativa, gustativa y táctil.
- 13.-Aplicaciones de la psicología de la percepción.

Contenidos Prácticos:

- 1.- Alerta
- 2.- Selectividad atencional y distracción.
- 3.- Inhibición de automatismo en el Stroop
- 4.- Procedimientos de doble tarea
- 5.- La función de decremento en vigilancia
- 6.- Ceguera atencional
- 7.- Contraste percibido
- 8.- Mezcla aditiva de color y contraste selectivo
- 9.- Sonoridad y tonalidad
- 10.- Tacto activo versus tacto pasivo
- 11.- Leyes psicofísicas y detección de señales
- 12.- Reconocimiento de patrones
- 13.- Movimiento estroboscópico

Se abordan contenidos prácticos tanto experimentales (tipo laboratorio de psicofísica) como seminarios de aplicación a contextos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Las generales referidas en el título de Psicología

Específicas.

(Las letras CE equivalen a la A del Título de Grado en Psicología)

CE.1- Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CE.2- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

CE.8- Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados

CE.9- Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y comunitario

CE.13- Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE.29- Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

(Las letras CT equivalen a la B del Título de Grado en Psicología)

CT. 1 - Capacidad de análisis y síntesis

CT.3 - Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología

CT.7 - Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas

CT.12 - Razonamiento crítico

CT.34 - Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1. Gestión de la información

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos y de aplicación a contextos
- b. Lectura de la guía docente
- c. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- d. Aplicaciones de software para la realización de experimentos de Atención y Percepción.
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos, demostraciones e intervención de Atención y Percepción
- f. Lecturas previas relativas al desarrollo de las clases expositivas y prácticas

2. Actividades del alumno

- a. Lectura, estudio y desarrollo conceptual de artículos o capítulos de los manuales de la asignatura
- b. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes con formato de artículo científico. Se realizan como si fuera un laboratorio de psicofísica con autoaplicación individual del experimento y obtención de datos que se analizan e interpretan in situ. Por ello, han de realizarse en grupos pequeños. Posibilitan el aprendizaje de los procedimientos de medición y/ investigación en Atención y Percepción
- c. Lectura crítica, redacción de una síntesis y exposición de un artículo científico de los seminarios.
- d. Aplicación de los contenidos de Atención y Percepción a contextos de intervención: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y/ comunitario. Con informe y exposición en los seminarios, también, en grupo pequeño.
- e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- f. Preparación de exámenes
- g. Cuestionarios tipo test y/ resolución de ejercicios o casos.
- h. Laboratorio abierto: Participación en experimentos de investigación

3. Evaluación

- a. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas, específicamente el de actividades experimentales, con formato de artículo científico.
- b. Pruebas objetivas
- c. Exposición e informes sobre los seminarios
- d. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje: cuestionarios, resolución de casos, análisis de situaciones y supuestos prácticos .

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		25	45
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática (como laboratorio psicofísica)	20		20
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		10	25
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos (Informe de prácticas experimentales)			10	10
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	5		45	50
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Castillo Villar , M.D. (2009). La Atención. Ed. Pirámide
 Fuentes, L. & García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed. Síntesis
 Goldstein, E.B. (2006). *Sensación y percepción*. México: Thomson. (Orig.castellano de la 6ª ed.)
 Luna, D. Y Tudela, P (2007). Percepción visual. Madrid Ed. Trotta (2ª edición)
 Styles, E. (2010) Psicología de la atención. Madrid. Ed. Fundación Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Blanco, M. (1996). Psicofísica, Madrid: Universitas
 Bruce,V. y Green, P.R. (1995). Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión. Barcelona: Ed. Paidós.

Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001) *Sensación y percepción* (5ª Ed.) México: McGraw-Hill

Fernández-Trespalacios, J. L., Rivero, M. P., y Conde, M. (2007). *Manual de Psicología General I: Atención y Percepción*. Madrid: Sanz y Torres, y Torres S.L.

García -Ogueta, M. I. (1994). *La atención: Fases y mecanismos*. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp.279-314) Madrid: Síntesis.

García Sevilla, J (1997) *Psicología de la atención*. Madrid: Edit. Síntesis.

Hoffman, D. (2000) *Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos*. Ed. Paidós

Luna, D., Tudela, P. (2007). *Percepción visual*. Madrid. Editorial Trotta (2ª ed.)

Lillo, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate

Matlin, M.W. y Foley, H.J.(1997) *Sensación y percepción*. Prentice Hall

Montserrat, J (Ed) (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.

Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Coords.) (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.

Schiffman, H. R. (2009). *Sensación y percepción. Un enfoque integrador* (2ª Ed.). México: Manual moderno.

Se indicarán referencias específicas para los distintos temas, prácticas y seminarios

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La puntuación final se establece sobre 10 puntos.

En todas las convocatorias (ordinaria, extraordinaria y adelanto de convocatoria) :

- El examen final escrito aportará un 60% de la nota final.
- El informe de contenidos de las prácticas experimentales realizadas por el alumno, y la presentación pública y/ escrita de los trabajos de exposición de seminarios de aplicación y otras actividades de aprendizaje (ejercicios de caso, cuestionarios de seminarios...) aportarán una puntuación de un 40 % de la nota final. Se considerará tanto la asistencia como la participación y la calidad de los trabajos. En concreto, se valorará el informe de prácticas experimentales realizadas-con formato de artículo científico- un 20%, los informes y exposición de los otros seminarios de aplicación a contextos un 15%, y un 5% por otros ejercicios o actividades de aprendizaje. Ese último 5% se podrá obtener, también, por bonificación por participación en experimentos de laboratorio de investigación, siempre y cuando se tenga aprobada la asignatura.
- Para superar la asignatura habrá de alcanzarse, al menos, la mitad de la nota posible de la prueba final escrita (3 sobre 6) y sumar entre los diferentes apartados un 5.

Instrumentos de evaluación

1: Prueba final de evaluación escrita que consistirá en una **prueba objetiva** tipo test de elección múltiple, que se podrá combinar con preguntas breves. Los contenidos de las preguntas se relacionarán con los contenidos teóricos, con las sesiones de prácticas experimentales y con las actividades de los seminarios de aplicación a contextos, abarcando tanto contenidos conceptuales como procedimentales. Puntuará un 60 % de la nota

(Se evaluarían las competencias CE1, CE2, CE13, CE9, CT1-sólo análisis-)

2: Evaluación continua

- Asistencia, grado de participación en las prácticas experimentales y calidad de los informes con formato de artículo científico (20%) (CE8, CE13, CE29, CT1, CT3,CT12)

- Asistencia, grado de participación y calidad de los informes o trabajos y exposición en los seminarios de aplicación a contextos de intervención (15%) y otras actividades de aprendizaje (cuestionario/s , ejercicios de supuestos o casos de los seminarios o participación en experimentos, 5%) (CE9, CE13, CT34, CT7,CE29,CT12)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Contenidos conceptuales y procedimentales CE1, CE2, CE13, CE9, CT1	Elección múltiple	60%
Prácticas experimentales (medidas, aplicaciones y procedimientos investigación) (CE8, CE13, CE29, CT1, CT3,CT12)	Control de participación e Informes experimentales (formato artículo científico)	20%
Seguimiento seminarios de aplicación y otras actividades (CE9, CE13, CT34, CT7,CE29,CT12)	Informes y exposición pública sobre aplicación a contextos, y otras actividades (cuestionarios de ejercicios y casos preguntas lecturas, participación experimentos)	20%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105418	Plan	254	ECTS	
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	cuatrimestral
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Compto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 5 a 8		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	ext. 3271

Profesor Coordinador	Ana Mª Nieto Carracedo	Grupo / s	A
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238-B		
Horario de tutorías	Martes 17-19h y Miércoles 10-14h		
URL Web			
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	Ext: 2372

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Introducción a la Psicología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre las estructuras y procesos más importantes de la memoria humana, los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, su relación con el desempeño de la profesión en diversos ámbitos aplicados y los modelos teóricos y procedimientos de investigación más habituales en este campo.

5.- Contenidos

Naturaleza y función de la memoria. Sistemas de procesamiento temprano de la información. La adquisición y retención a largo plazo. La recuperación y el olvido. Memoria semántica y procedimental. Memoria autobiográfica, fiabilidad y distorsión. Memoria prospectiva. Estrategias y condiciones de optimización de la memoria.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Las especificadas para la titulación

Específicas.

Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología de la Memoria. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos de la memoria. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología de la memoria y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.

Transversales.

Capacidad de análisis y síntesis. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología. Razonamiento crítico. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

Exposición en clases magistrales. Discusión y presentación de trabajos en seminarios. Participación en experimentos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		60	80
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	35		10	45
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	3			3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Baddeley, A. D. y cols. (2010). Memoria. Madrid: Alianza

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Página de la asignatura en Studium

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en valorar la adquisición de competencias generales, específicas y transversales

Criterios de evaluación

Las competencias a adquirir mediante las actividades de clases presenciales se evaluarán mediante pruebas escritas: pruebas objetivas (tipo test) y supondrán un 50% de la nota final. Las competencias a adquirir mediante las actividades de prácticas y seminarios se evaluarán mediante el desarrollo expositivo de trabajos y proyectos, la entrega de trabajos y la asistencia. Supondrán un 40% de la nota final. La evaluación de las competencias a adquirir mediante la evaluación del trabajo autónomo del alumno se hará de forma indirecta a través de la repercusión de ese trabajo sobre el resto de las actividades formativas. Supondrán un 10% de la nota final.

Instrumentos de evaluación

Pruebas objetivas, presentaciones orales, trabajos escritos, control de participación.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen	Prueba objetiva	60 %
Trabajo	Exposición oral	15 %
Trabajo	Escrito	15 %
Asistencia y participación	Control	10 %
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						
2	1		1,5				
3	1,5		1,5				
4	1,5		1,5	1			
5	1,5		1,5				
6	1,5		1,5				
7	1,5		1,5	1			
8	1,5		1,5				
9	1,5		1,5				
10	1,5		1,5				
11	1,5		1,5				
12	1,5		1,5	1			
13	1,5		1,5				
14	1,5		1,5				
15			1				
16			1,5				
17			1,5				
18			1,5			3	

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105419	Plan	254	ECTS	6
Carácter	TRONCAL	Curso	2	Periodicidad	1ER CUATR
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Cto				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	María Soledad Beato Gutiérrez	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	msol@usal.es	Teléfono	3283

Profesor Coordinador	Emiliano Díez Villoria	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	3262

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	389		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	3283

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Procesos Psicológicos Básicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	El objetivo general de esta asignatura es formar profesionales que puedan enfrentarse a situaciones en las que estén implicados los procesos cognitivos del lenguaje humano.
Perfil profesional.	Grado en Psicología

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado	Introducción a la Psicología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que son continuación	Psicología de la Instrucción

4.- Objetivos de la asignatura

- Identificar los modelos y teorías que abordan el estudio del lenguaje humano, analizando sus características diferenciales.
- Comprender las funciones del lenguaje humano
- Identificar los métodos de estudio de la Psicología del lenguaje

- Identificar la estructura lógica del lenguaje
- Analizar los diferentes niveles del procesamiento del lenguaje
- Analizar los procesos de percepción del habla, la comprensión de palabras, el procesamiento sintáctico y semántico, y el procesamiento del discurso
- Analizar los procesos de producción del lenguaje
- Identificar los principales trastornos producidos en el procesamiento del lenguaje

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción y cuestiones generales
 Tema 2. Métodos de investigación en psicología del lenguaje
 Tema 3. Fundamentos biológicos del lenguaje
 Tema 4. Percepción del lenguaje
 Tema 5. El léxico interno
 Tema 6. Comprensión y memoria de oraciones
 Tema 7. Comprensión y memoria del discurso
 Tema 8. Producción del lenguaje
 Tema 9. Bilingüismo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

Específicas.

A1. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
 A8. Conocer diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.
 A9. Conocer los distintos campos de aplicación de la Psicología y tener los conocimientos necesarios para intervenir en los diferentes contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y, comunitario.
 A13. Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
 A20. Saber seleccionar y administrar los instrumentos, productos y servicios y ser capaz de identificar a las personas y grupos interesados.
 A27. Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

Transversales.

B1. Capacidad de análisis y síntesis.
 B3. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
 B4. Capacidad de gestión de la información.
 B7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
 B12. Razonamiento crítico.
 B16. Capacidad para pensar de forma creativa y desarrollar nuevas ideas y conceptos.
 B34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos
- Laboratorio abierto: Participación en la realización de experimentos que se desarrollen en el laboratorio
- Realización de experimentos o tareas experimentales
- Actividades de trabajo cooperativo
- Búsqueda de información bibliográfica
- Tutorías personales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	15	30	45
	- En aula de informática	10	15	25
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	10		15	25
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	3			3
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Belinchón, M., Riviére, A. & Igoa, J. M. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Fernandez, J., Fraga, I., Redondo, J. & Alcaraz, M. A. (2004). *Manual de prácticas de lenguaje. Procesos Psicológicos Básicos. Vol. II*. Editorial Pirámide.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor. Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca: <http://www.usal.es/webusal/node/873>

Criterios de evaluación

En las dos convocatorias ordinarias se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso y la realización de un examen final. El examen final será el 60% y la evaluación continua será el 40% de la nota en la asignatura.

En cualquier otra convocatoria extraordinaria se evaluará únicamente mediante realización de un examen final.

Instrumentos de evaluación

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Examen tipo test	60%
Participación en prácticas	Realización de ejercicios y prácticas	20%
Participación en seminarios	Realización de ejercicios en laboratorio	10%
Presentación de trabajos	Realización y presentación de trabajos	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105420	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Formación básica	Curso	2º	Periodicidad	
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	PC			
	URL de Acceso:	Http://usal.es/studium			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE LUIS FERNANDEZ SEARA	Grupo / s	A/B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSIC.		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICO.		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	225		
Horario de tutorías	MARTES Y MIERCOLES de 15 a 18		
URL Web	www.usal.es/studium		
E-mail	seara@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Personalidad, diferencias humanas y contextos sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Papel trascendente en la comprensión de la individualidad, diferencias individuales y especificación de la conducta
Perfil profesional.
Papel fundamental para los profesionales clínicos, educativos y de las organizaciones

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

Tener conocimientos previos sobre la personalidad, motivaciones, cognición y contextos sociales.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Procesos básicos, Psicología del desarrollo,..

Asignaturas que son continuación

Psicología clínica, Aplicaciones en los ámbitos educativos y laborales

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

El objetivo principal es conocer como se estructura la individualidad, como funciona y como responde a las diferentes situaciones de la vida

Específicos: Conocer, comprender y distinguir las principales dimensiones y procesos de la individualidad. Conocer el papel de la herencia y del medio en la especificación de la conducta y por ende de la individualidad. Y conocer y saber aplicar los conocimientos en los diferentes contextos.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Parte Teórica.

Bloque I. Marco teórico, metodológico y aplicado de la Psicología de la Diferencias individuales.

Tema 1. Historia, objetivos y aplicaciones de la PDI.

Tema 2. Modelos teóricos y aplicados de la PDI.

Tema 3. Metodología de la PDI.

Bloque II. Causas y determinantes de las diferencias individuales.

Tema 4. Papel de la herencia y de los medios conductuales.

Bloque III. Individualidad y diferencias individuales.

Tema 5. Individualidad: Aspectos afectivos-cognitivos

Bloque IV. Diferencias de grupo y de la singularidad.

Tema 6. Diferencias atendiendo a variables de grupo

Tema 7. Diferencias atendiendo a la singularidad del sujeto

Bloque V. Perspectivas de presente y futuro de la PDI.

Tema 8. Situación actual. Futuro de los estudios, investigaciones y aplicaciones de la PDI.

Referencias bibliográficas y bibliografía básica.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Conocer y comprenderé cómo funciona el individuo, como estructura su personalidad y como la expresa en cada uno de los contextos y situaciones comportamentales.

Específicas.

Conocer y comprender las diferentes dimensiones y procesos que configuran su individualidad. Temperamento, cognición, creatividad, estilos cognitivos,..

Como le determina su herencia y sus contextos vitales. Aspectos de su singularidad.

Especificación en los diferentes contextos.

Transversales.

B1. Capacidad de análisis y síntesis. B12.Razonamiento crítico.B.23: Capacidad de autocrítica.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

7.1. Clases magistrales: Presentación teórica de los diferentes contenidos de la PDI con ayuda de medios informáticos y audiovisuales actuales (powers, documentales, videos,..)

7.2. Clases prácticas: Temas de carácter aplicados con la participación de los alumnos. Apoyos de material, escrito, informático, audiovisual,..

7.3. Seminarios: Presentación y participación de los alumnos (grupos pequeños) en temas relevantes de la PDI, y elegidos por ellos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10		3	13
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	2		2
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	15		7	22
Exposiciones	2		5	7
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online			5	5
Preparación de trabajos			5	5
Trabajos			20	20
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			1
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	30		45	75

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Colom, R. (2002). Psicología de las diferencias individuales. Madrid: Pirámide.

Eysenck, J.H. y Eysenck, M. (1987). Psicología de las diferencias individuales. Madrid; Pirámide.

Fdez Seara, J.L. (2009). Psicología de las diferencias individuales. Salamanca: Univ. de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revista internacional: Personality and individual differences.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Evaluación continuada: Presentación de trabajos personales (dos), uno global y otro de partes del programa de PDI, valoración de las prácticas realizadas y participación activa en los seminarios.

Evaluación final. Examen escrito de preguntas objetivas y cortas.

Consideraciones Generales

--

Criterios de evaluación

--

Instrumentos de evaluación

--

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
		__%
		__%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

--

Recomendaciones para la evaluación.

--

Recomendaciones para la recuperación.

--

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							