

ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105410	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	1º. Semestre
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento				
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/course/view.php?id=2015			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª del Mar González-Tablas Sastre	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	326		
Horario de tutorías	Martes de 9:00 a 11:00		
URL Web			
E-mail	marola@usal.es	Teléfono	Ext.3266

Profesor Coordinador	Begoña Orgaz Baz	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las ciencias del comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	302		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	borgaz@usal.es	Teléfono	Ext.3265

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Métodos, diseños y técnicas de investigación en Psicología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura de Estadística Aplicada a la Psicología II es una herramienta necesaria para comprender y realizar diseños y trabajos de investigación.
Perfil profesional.
Herramienta necesaria para la calificación profesional de la psicología clínica, social y de la educación.

3.- Recomendaciones previas

Es recomendable haber cursado previamente la asignatura "Estadística aplicada a la psicología I"

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir y comprender la inferencia estadística.
- Aplicar las técnicas básicas de la inferencia estadística.
- Desarrollar habilidades de pensamiento e instrumentales que contribuyan a la construcción de destrezas metacognitivas para el aprendizaje.
- Desarrollar actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación científica.

5.- Contenidos

Contenidos teóricos:

Bloque I. Principios generales de la inferencia estadística

Tema 1. Conceptos básicos

Tema 2. Muestreo

Tema 3. Distribuciones teóricas

Tema 4. Distribución muestral

Tema 5. Estimación de parámetros

Bloque II. Contrastes de Hipótesis

Tema 6. Hipótesis

Tema 7. Contrastes

Tema 8. Errores y Potencia (Fisher & Neyman-Pearson)

Tema 9. Medidas Epidemiológicas

Contenidos prácticos:

Bloque III: Seminarios

- Fases en el análisis de los datos de una investigación.

- Análisis de Varianza (ANOVA) de un factor inter

- Análisis de Regresión Lineal Simple

Bloque IV: Prácticas presenciales

1. Muestreo
2. Distribuciones teóricas
3. Distribuciones muestrales
4. Estimación de parámetros I
5. Estimación de parámetros II
6. Contrastes de Hipótesis I
7. Contrastes de Hipótesis II
10. Tablas de contingencia

Bloque V: Prácticas Studium

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB3, CB4, CB5, CG8

Específicas.

CE4, CE11, CE17, CE18, CE20, CE21

Transversales.

CT-1

7.- Metodologías docentes

Para poder alcanzar las competencias enunciadas se proporcionan al alumno las siguientes actividades formativas:

1ª. Lección magistral para transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante. Se suministrara a los alumnos información esencial y organizada procedente de diversas fuentes con unos objetivos específicos predefinidos. Se pretenden lograr con esta metodología expositiva una serie de objetivos como: motivar a los alumnos, exponer los contenidos sobre un tema, explicar conocimientos, efectuar demostraciones teóricas, presentar experiencias, etc. La exposición oral se apoyará sobre medios didácticos (audiovisuales, documentos, etc.) que faciliten la comunicación y permitan que los sujetos registren más información y activen más estrategias de aprendizaje. Entre estos cabe destacar los que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y, sobre todo, la participación del alumno en las clases.

2ª Actividades prácticas de papel y lápiz para desarrollar aprendizajes activos a través de la solución de problemas, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos. Se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmara los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

3ª. Actividades prácticas informatizadas mediante el uso de software estadístico, para desarrollar igualmente aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Al igual que en caso anterior, se podrán realizar en grupos de trabajo y de forma individual. Los alumnos de un mismo grupo trabajaran colaborativamente, pero cada alumno individualmente plasmara los resultados de la práctica en su hoja de respuesta.

4ª. Trabajo práctico de grupo que consiste en el planteamiento, análisis, solución y exposición de problemas sobre un tema específico de la asignatura. El profesor propone al grupo el tema,

el grupo debe aplicar los conocimientos teórico-prácticos de los bloques de contenidos que se estudian en el aula para dar respuesta. Con esta metodología educativa se dirige el trabajo del alumno, ya que se le proponen tareas concretas y, al mismo tiempo, supone por sí misma un acercamiento más participativo a la realidad de la investigación, basada en la elaboración de estructuras de interpretación. Esto permite un conocimiento de la misma de carácter global y tiene un potencial explicativo que sitúa al alumno en condiciones de aprendizaje más significativas. Este trabajo es orientado y guiado por el profesor e implica a todos los miembros del grupo, lo que facilita que se alcancen competencias colaborativas y cooperativas.

5ª. Tutorización individual y grupal a disposición del alumno, que permita orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6ª. Para completar la formación teórica y práctica se llevarán a cabo actividades de trabajo personal que incluye el uso de Studium como herramienta complementaria y de ayuda a la actuación docente, la realización de problemas complementarios y de lectura.

Las actividades que deben llevar a cabo estudiantes y docente se vertebrarán siguiendo una secuencia didáctica. En la modalidad organizativa de grupo grande, cada bloque de contenidos y cada tema en particular se presentarán acompañado de una explicitación de fuentes bibliográficas, así como el material elaborado de la asignatura, a la que los alumnos pueden acceder. Los bloques de contenido y cada uno de sus temas se impartirán mediante lección magistral. En la modalidad organizativa de grupo reducido, se llevarán a cabo las actividades prácticas. En este contexto, los estudiantes aplicarán los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en el aula.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		42	70
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática	20	30	50
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	10		15	25
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		3	5
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Amon, J. (1980). *Estadística para Psicólogos*. Vol 2. Madrid: Pirámide.
- Arnau Gras, J. (1980). *Psicología Experimental: Un enfoque metodológico*. México: Trillas.
- Arnau Gras, J. (1986). *Diseños Experimentales en Psicología y Educación*. Vol.1. México: Trillas.
- Bowerman, B.L. y O'connell, R.T. (1990). *Linear Statistical Models. An Applied Approach* (2ª. Ed.). Boston: PWS-KENT.
- Elashoff, J. y Elashoff, R. (1978). Effects of Errors in Statistical Assumptions. En W. Kruskal & Tanur (Eds.) *International Encyclopedia of Statistics*. (pp.229-250). N.York: Free Press.
- Everitt, B.S. (1977). *The Analysis of Contingency Tables*. N.York: Wiley.
- Fraser, D.A.S. (1976). *Fundamentos y Técnicas de la Inferencia Estadística*. México: Limusa.
- Glass, G.V. y Stanley, J.C. (1974). *Métodos Estadísticos aplicados a las Ciencias Sociales*. Madrid: Prentice/Hall.
- González-Tablas, M.M. (1986) *Problemas resueltos de Estadística Inferencial*. Salamanca: U. Salamanca.
- Infante Gil, S. y Zarate De Lara, G. (1984). *Métodos estadísticos; Un enfoque interdisciplinario*. México: Trillas.
- Lizasoain, L. y Joaristi, L. (2003). *Gestión y análisis de datos con SPSS. Versión 11*. Madrid: Thomson.
- Macrae, S. (1995). *Modelos y métodos para las ciencias del comportamiento*. Barcelona: Ariel.
- Martínez Arias, M.R., Macia Anton, M.A. y Perez Ruy-Díaz, J.A. (1990). *Psicología Matemática II*. Vol.1 Madrid: UNED.

Mood, A; Graybill, F. (1978). *Introducción a la teoría de la Estadística*. Madrid: Aguilar.
 Neter, J., Kutner, M.H., Nachtsheim, C.J. y Wasserman, W. (1996). *Applied Linear Statistical Models (3ra. Ed.)* Boston, MA: Irwin.
 Neter, J., Wasserman, W. Y Kutner, M.H. (1990). *Applied Linear Statistical Models (3ra. Ed.)*. Boston, MA: IRWIN.
 Pagano, R.R. (1999). *Estadística para las ciencias del comportamiento*. Madrid: Paraninfo.
 Pardo, A. y San Martín, R. (1994). *Análisis de datos en psicología II*. Madrid: Pirámide.
 Peña, D. (1986). *Estadística: Modelos y Métodos. Vol I: Fundamentos*. Madrid: Alianza.
 Rohatgi, V.K. (1984). *Statistical Inference*. N.York: Wiley.
 Seoane, J. (1984). *Psicología Matemática I*. Madrid: UNED.
 Siegel, S. (1979). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México: Trillas.
 Visauta, B. y Batalle, P. (1986). *Métodos Estadísticos Aplicados*. Barcelona: PPU.
 Weinberg, S.L. y Goldberg, K.P. (1982). *Estadística Básica para las Ciencias Sociales*. México: Interamericana.
 Winer, B.J. (1971). *Statistical principles in experimental design*. N.York: McGraw-Hill.
 Wonnacott, T.H. y Wonnacott, R.J. (1979). *Introducción a la Estadística*. México: Limusa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
 Temario on line en la plataforma Studium

10.- Evaluación

Consideraciones Generales
 1. Las estrategias de evaluación para la acreditación de los estudiantes se llevará a cabo de forma continuada combinándose distintos tipos de pruebas y tareas realizadas, que serán las siguientes:
 1.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:
 1.1.2. El examen final
 1.2. Evaluación de las actividades formativas:
 1.2.1. Las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática
 1.2.2. El trabajo práctico

Criterios de evaluación
 2. Los criterios de evaluación y puntuación serán los siguientes:
 2.1. Evaluación basada en pruebas objetivas:
 2.1.1. Examen. Constará de una parte teórica y otra práctica. En la parte teórica se evaluará la comprensión de los conceptos más importantes de la materia, a través de una prueba objetiva con alternativas de respuesta. En la parte práctica se evaluará la habilidad para seleccionar, aplicar e interpretar los conceptos y las técnicas estadísticas que se impartan en la asignatura. Esta parte se evaluará con una prueba de ejecución compuesta por varios supuestos prácticos que el alumno tendrá que resolver para poder responder a las preguntas planteadas. Los supuestos podrán incluir resultados, en el formato que ofrezca un programa de análisis estadístico como, por ejemplo, SPSS. Este examen se valorará de 0 a 10 puntos. La fórmula de cálculo que se usará para la corrección de los test del examen será: $(A-E/n-1) / N \times$ puntos de valor de la prueba, donde:
 A: nº de aciertos
 E: nº de errores
 n: nº de alternativas de respuesta
 N: nº de preguntas
 2.2. Evaluación de las actividades formativas:
 2.2.1. Evaluación de las actividades prácticas de clase y laboratorio de informática (seminarios). Los alumnos, individualmente, tendrán que entregar las actividades prácticas que se realicen en clase y en el laboratorio de informática a lo largo del curso y en las fechas programadas en el cronograma, normalmente tras la realización de las mismas en clase en los grupos de trabajo. La asistencia a clase es obligatoria para poder participar en este tipo de actividad y será obligatorio entregar, como mínimo, el 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.
 2.2.2. Evaluación del trabajo de grupo. Para evaluar el trabajo práctico será necesario asistir obligatoriamente a las tutorías grupales que les cite el profesor para el control del mismo. Una vez realizadas estas sesiones podrán entregar el trabajo práctico en la fecha programada y defenderlo.
 2.2.3. Evaluación de las prácticas de Studium. Se realizará mediante cuestionarios objetivos. Será obligatorio obtener, como mínimo, un 5 para cada una de las prácticas y haber entregado un mínimo del 80% del total de las prácticas para que puedan añadirse a la calificación final.
 3. Calificación de la asignatura. La nota final del alumno será la suma de las evaluaciones realizadas a lo largo del curso. Cada una de las partes se expresará con una calificación numérica comprendida entre 0 y 10 puntos, multiplicado por la proporción de tiempo de dedicación estimada para esa parte.

Instrumentos de evaluación

Instrumento	Tipo de prueba a emplear	Calificación

Examen	Resolución de problemas Cuestionarios objetivos	25%
Trabajo	Prueba valorativa	15%
Prácticas Studium	Prueba objetiva	13%
Prácticas Presenciales	Prueba objetiva	27%
Seminarios	Prueba objetiva	20%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Los estudiantes deberán realizar un examen final en las condiciones del descrito anteriormente que incluya toda la materia del curso, mediante cuestiones teóricas y prácticas y cuya puntuación final supondrá el 55% de la nota final para esta convocatoria. Para el 45% restante mantendrá su calificación en la evaluación continuada de las diferentes partes realizadas durante el curso.

MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105411	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2	Periodicidad	1º Semestre
Área	Psicología básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Pedro Manuel Mateos García	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	318		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 9:00 a 10:00		
URL Web	http://web.usal.es/~pmateos/		
E-mail	pmateos@usal.es	Teléfono	Ext. 5653

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	A y B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Procesos psicológicos básicos

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura aborda, desde distintos niveles de análisis, el estudio sistemático de la emoción y motivación como procesos psicológicos. Se analiza igualmente su relación con los procesos cognitivos y sus implicaciones prácticas.

Perfil profesional.

Un conocimiento de la emoción y motivación, como procesos psicológicos básicos, es imprescindible para la práctica profesional de la psicología. Esto es especialmente así en el campo clínico, en el que una buena comprensión de estos procesos "normales" ayuda a entender trastornos emocionales (depresión, ansiedad y estrés) y de la motivación (control de impulsos, conductas adictivas). Igualmente conceptos como incentivos y metas y regulación de las emociones son importantes para la actividad práctica en psicología académica y de las organizaciones.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado: Conocimientos básicos sobre los procesos psicológicos, sus bases biológicas y el desarrollo histórico en el estudio de los mismos.

4.- Objetivos de la asignatura

Comprender los conceptos de motivación y emoción y su relación con los procesos cognitivos.
Conocer los principales sistemas motivacionales y las emociones fundamentales
Utilizar procedimientos de medición de estos dos procesos
Analizar y sintetizar lecturas especializadas en torno a estos dos procesos

5.- Contenidos

Contenidos teóricos

1. La motivación: características y funciones
2. La emoción: características y funciones
3. La relación de la motivación y emoción con otros procesos psicológicos
4. Procedimientos de medición e investigación en motivación y emoción
5. Teorías de la motivación
6. Teorías de la emoción
7. Motivos básicos y motivos sociales
8. Emociones básicas y emociones sociales
9. Ámbitos de aplicación

Contenidos prácticos

1. Motivación y conducta
2. Diferencias individuales en motivación I: Tests explícitos
3. Diferencias individuales en motivación II: Tests implícitos
4. La influencia de la motivación en el procesamiento de la información
5. Impulsividad y control de impulsos
6. Procesamiento de información emocional I: La atención
7. Procesamiento de información emocional II: La memoria
8. Dimensiones del afecto
9. Procesamiento emocional no consciente

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- CG 1: Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CG 2: Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos

Específicas.

- CE 4: Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- CE 20: Ser capaz de elaborar informes orales y escritos

Transversales.

- CT1: Capacidad de análisis y síntesis.
- CT3: Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.
- CT7: Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.
- CT34: Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.

7.- Metodologías docentes

La metodología docente se apoya en las siguientes actividades didácticas:

- A. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos del temario.
- B. Clases prácticas para el aprendizaje de los procedimientos de medición y/o investigación sobre motivación y emoción.
- C. Lecturas de fuentes secundarias para la ampliación de las clases magistrales.
- D. Trabajo de grupo sobre un aspecto puntual de la asignatura a través de la lectura de una fuente primaria.
- E. Participación on-line en foros de debate y otras actividades.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática (software de psicología experimental)	19.5		36.2	55.7
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12		22.3	34.3
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52.5		97.5	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid. Alianza.

Fernández-Abascal, E. G., Jiménez, M. P. Y Martín, M. D. (Eds.) (2003). Emoción y motivación. La adaptación humana (Vols. I y II). Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Garrido, I. (1996). Psicología de la motivación. Madrid: Síntesis.

Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.

Palmero, F., Fernández-Abascal, E.G., Martínez, F. y Chóliz, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.

Palmero, F. y Martínez, F. (2008). Motivación y emoción. Madrid: McGraw-Hill

Reeve, J. (2004). Motivación y emoción 3ª Ed. Madrid: McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**Revistas especializadas:**

Revista Electrónica de Motivación y Emoción
 Motivation and Emotion
 Emotion
 Cognition and Emotion
 Learning and Motivation
 Cognitive, Affective & Behavioral Neuroscience

Libros recomendados:

LeDoux, J (1999). El cerebro emocional. Barcelona: Ariel-Planeta.

Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano. Barcelona : Crítica

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación final de la asignatura se calcula sobre 10 puntos y comprende los siguientes apartados: Examen de preguntas cortas (70%), trabajo de grupo expuesto oralmente en la clase (20%) y realización de las prácticas (10%).

Criterios de evaluación

Para aprobar la asignatura, el alumno habrá de obtener 5 puntos sumando las puntuaciones obtenidas en los tres apartados anteriores (Examen, Trabajo de grupo y Prácticas), con la restricción de que la nota del examen debe ser al menos de 3,5 sobre 7. A partir de la puntuación de cinco puntos, el alumno podrá recibir una bonificación de hasta 1,5, para alcanzar los 10 puntos de la nota final, por la realización de actividades de laboratorio y de participación en las tareas programadas en el entorno virtual Studium (foros de debate, glosarios, etc.). Estos criterios son comunes en las dos evaluaciones anuales de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Los contenidos de clases teóricas y prácticas (junto a las lecturas recomendadas en los temas) se evaluarán con una prueba objetiva tipo test. Con ello se pretende evaluar las competencias específicas CG1 y CG2; así como la competencia transversal CT1. Las clases prácticas se evaluarán en cada clase de prácticas, por medio de un formulario que el alumno deberá completar. La competencia evaluada con este instrumento es la CE 4. Los trabajos de grupo serán presentados por escrito y expuestos oralmente en clase. Se pretende evaluar de este modo, la competencia específica CE20; supone una evaluación, igualmente, de las competencias transversales CT1; CT3; CT7; CT34.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Sesión magistral	Prueba objetiva de tipo test	70%
Prácticas en aula informática	Pruebas prácticas	10%
Seminario y exposición	Pruebas orales	20%
Actividades de seguimiento on line		__%
Prácticas en laboratorio		__%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.): Las actividades on line y las prácticas de laboratorio son opcionales e incrementan la calificación del alumno a partir del aprobado de la asignatura.

Recomendaciones para la evaluación.**Recomendaciones para la recuperación.**

Para cualquier convocatoria de recuperación no será necesario que el alumno repita la

realización de las prácticas o el trabajo de grupo. Las puntuaciones que el alumno haya obtenido en dichos conceptos en anteriores convocatorias se sumarán a la calificación obtenida en el examen.

PSICOLOGÍA FISIOLÓGICA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105412	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	Semestre 1º
Área	Psicobiología				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium: moodle			
	URL de Acceso:	http://Moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesora Coordinadora	Mª de los Ángeles Peinado Manzano	Grupo / s	Ay B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Pscobiología		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	226		
Horario de tutorías	Viernes de 9:00 a 15:00		
URL Web			
E-mail	mpm@usal.es	Teléfono	294400 Ext. 3271

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bases Biológicas de la Conducta
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Aportar conocimientos sobre los procesos biológicos implicados en la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño, la ingesta de alimentos, la conducta reproductora, el aprendizaje y la memoria, la emoción y el lenguaje.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Es necesario que los estudiantes hayan realizado previamente las asignaturas de Fundamentos Biológicos de la Conducta e Introducción a la Psicología.

Los estudiantes deben poseer:

- Conocimientos generales en Genética.
- Conocimiento detallado del sistema nervioso y de su funcionamiento.
- Conocimiento del sistema endocrino.
- Conocimiento general del sistema cardiovascular y de otros sistemas funcionales del organismo humano.
- Conocimientos generales de los diferentes procesos psicológicos.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Identificar, analizar y presentar los procesos biológicos implicados en la sensopercepción, el movimiento, el ciclo vigilia-sueño, los procesos motivacionales y emocionales, los procesos del aprendizaje y la memoria, y el lenguaje.
2. Recopilar, presentar e interpretar los datos empíricos disponibles sobre los procesos biológicos responsables de los procesos psicológicos estudiados.
3. Enunciar y operativizar las diferentes variables fisiológicas y psicológicas que intervienen en los procesos psicológicos estudiados, y las relaciones entre ambos conjuntos de variables.
4. Localizar y marcar en el organismo humano, particularmente en el sistema nervioso y en el sistema endocrino, las variables fisiológicas estudiadas.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos a la realidad concreta del sujeto humano, y en el conocimiento del mismo en la actividad profesional del psicólogo.

5.- Contenidos

Contenidos Teóricos:

- Introducción. La psicología Fisiológica, campo científico, contenidos y métodos.
- Unidad 1. La sensopercepción: sistemas sensoriales, vías y centros nerviosos.
- Unidad 2. El movimiento: Intervención de los músculos, los huesos y el sistema nervioso en los movimientos voluntarios e involuntarios.
- Unidad 3. Vigilia-sueño: Caracterización psicobiológica, estructuras nerviosas y neurotransmisores responsables.
- Unidad 4. La ingesta de alimentos: factores sensoriales, gástricos, intestinales, hepáticos, metabólicos, endocrinos y reurológicos.
- Unidad 5. La conducta reproductora y la sexualidad: mecanismos genitales, hormonales, sensoriales y neurológicos. Su desarrollo biológico y su organización funcional adulta en machos y en hembras.
- Unidas 6. Los procesos emocionales: Las bases neurológicas y hormonales para la elaboración, expresión, comunicación y reconocimiento de las emociones específicas.
- Unidad 7. El aprendizaje y la memoria: estructuras y procesos neurológicos subyacentes.
- Unidad 8. El lenguaje humano: mecanismos cerebrales de la expresión y comprensión del habla.

Contenidos Prácticos:

1. Procesos sensoperceptivos.
2. Procesos motores.
3. Procesos motivacionales.
4. Procesos emocionales.
5. Procesos del aprendizaje y la memoria.
6. Procesos lingüísticos.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1;CB3;CB4;CB5;CG4

Específicas.

CE1; CE2; CE4; CE5; CE18; CE20.

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Presencialidad 40%. Distribución: 50% de actividades formativas teóricas y 50% de actividades formativas prácticas.

7.1. Clases teóricas: presentación de los contenidos arriba señalados junto con el material correspondiente, mapas conceptuales, figuras y textos.

7.2. Seminarios: trabajo de temas relevantes planteados en las clases teóricas. Cada seminario constará de tres partes: 1ª. Preparación del tema por todos los estudiantes que realizarán una lectura previa a la clase. 2ª Presentación del tema, un grupo de estudiantes realizará una exposición oral ante sus compañeros. 3ª Realización de actividades prácticas, todos los estudiantes realizarán las actividades prácticas programadas por el profesor como resolución de láminas y de cuestionarios de preguntas abiertas, estudios de casos, y análisis y comentarios de textos.

7.3. Tutorías.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	28		42	70
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	28		45	73
Exposiciones y debates				
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		3	5
TOTAL	60		90	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- N. Carlson (2014). Fisiología de la Conducta, Ed. Pearson.
- W. Kahle (2003). Atlas de Anatomía. 3. Sistemas Nervioso y Organos de los Sentidos. Ed. Omega.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Se evaluará el conocimiento definido y preciso de la información trabajada en las clases teóricas y en los seminarios y actividades prácticas realizadas, y de la información contenida en los materiales empleados y en las lecturas realizadas. También se evaluará la asistencia y la participación en las clases.

Criterios de evaluación

- Adquisición y comprensión de los conocimientos teóricos y prácticos que forman los contenidos de la asignatura.
- Realización de trabajos en grupo que serán expuestos oralmente en los seminarios, y presentados en su "original" escrito cuatro días antes de la exposición en clase. Para evaluar el trabajo en grupo se considerará: a) La presentación, b) La claridad conceptual; c) La capacidad de organización, de análisis y de síntesis; d) La magnitud adecuada, y la calidad de los contenidos.
- Realización de exámenes escritos: prueba objetiva sobre la información presentada en las sesiones teóricas, en los seminarios y actividades prácticas realizadas.
- Asistencia a clase y participación.

Instrumentos de evaluación

1. Prueba objetiva constituida por una serie de ítems que evaluarán el conocimiento de todas las unidades que constituyen los contenidos, y que han sido trabajados en las clases teóricas y en los seminarios.
2. Presentación de trabajos escritos, individuales y en grupo.
3. Exposición de los trabajos realizados en grupo.
4. Asistencia y participación en la clase.

Sistema de Evaluación	
Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba Escrita	85%
Presentación, oral y escrita de trabajos y ejercicios prácticos. Asistencia.	15%

Recomendaciones para la evaluación.

Trabajar con el manual y el atlas recomendados, y con los materiales indicados en las clases teóricas y en los seminarios.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación que se realizará para la convocatoria extraordinaria será del mismo tipo que la realizada en la convocatoria ordinaria, y siguiendo los criterios arriba señalados.

La evaluación para la situación de "Adelanto de Convocatoria" consistirá en una prueba escrita como la indicada en la convocatoria ordinaria.

DESARROLLO SEXUAL, AFECTIVO Y SOCIAL**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105413	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	2	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Antonio Fuertes Martín		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	221		
Horario de tutorías	Miércoles (17-19 h.) y jueves (10-14 h.)		
URL Web			
E-mail	afuertes@usal.es	Teléfono	Ext.3306

Profesor Coordinador	José Luis Martínez Álvarez		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	211		
Horario de tutorías	Lunes (10-13 h.) y Miércoles (10-13 h.)		
URL Web			
E-mail	maral@usal.es	Teléfono	Ext. 5667

Profesor Coordinador	Rodrigo Carcedo González		
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	388		
Horario de tutorías	Martes (8:30-14:30 h.)		
URL Web			
E-mail	rcarcedo@usal.es	Teléfono	Ext. 5668

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología del Ciclo vital y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Desarrollo psicosocial
Perfil profesional.	Evaluación e intervención psicosocial en la infancia y la adolescencia

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado	Procesos Psicológicos básicos y Desarrollo Cognitivo y Lingüístico
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que son continuación	<ul style="list-style-type: none"> - Psicología de la Sexualidad. - Intervención Educativa en el Desarrollo Psicosocial.

4.- Objetivos de la asignatura

1. Reconocer los conceptos fundamentales de la materia en el contexto de la Psicología del Desarrollo
2. Describir y explicar el desarrollo sexual, afectivo y social desde el nacimiento hasta la adolescencia.
3. Contrastar la importancia de los diferentes contextos en el desarrollo.
4. Identificar los elementos básicos y centrales que promueven un desarrollo sexual, afectivo y social saludable.
5. Reflexionar sobre la aplicación de intervenciones educativas para potenciar el desarrollo sexual, afectivo y social.

5.- Contenidos

1. El desarrollo sexual, afectivo y social en el contexto de la psicología del desarrollo.
 - 1.1. Conceptos y principios básicos
 - 1.2. Influencias en el desarrollo
2. Desarrollo afectivo
 - 2.1.-Afectos, emociones y vínculos afectivos
 - 2.3. Desarrollo de las emociones
 - 3.4. El Apego
3. Conocimientos y conductas sociales
 - 3.1.Cognición social
 - 3.2.Conductas sociales: agresivas y prosociales
4. Desarrollo sexual
 - 4.1. La sexualidad prepuberal
 - 4.2. Desarrollo sexual en la pubertad y la adolescencia
5. Identidad, autoestima y diversidad.
6. Contextos del desarrollo
 - 6.1. La familia
 - 6.2. El grupo de iguales
 - 6.3. La escuela

6. Competencias a adquirir

Básicas/Generales
<p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en el área/s de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel, que si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG3. Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital, en sus aspectos de normalidad y deficiencia.</p> <p>CG6. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores históricos y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica humana.</p>
Específicas
<p>CE1. Saber analizar las necesidades y demandas de los destinatarios en diferentes contextos.</p> <p>CE5. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas</p> <p>CE10. Saber analizar el contexto en el que se desarrollan las conductas individuales, los procesos grupales y organizacionales</p>
Transversales
<p>CT1. Capacidad de análisis y síntesis.</p> <p>CT2. Capacidad de organización y planificación.</p> <p>CT3. Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.</p> <p>CT7. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.</p> <p>CT11. Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.</p> <p>CT12. Razonamiento crítico.</p> <p>CT34. Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.</p>

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán sesiones magistrales y prácticas (análisis de situaciones, debates,...). Estas metodologías de aula se complementarán con actividades para que el alumnado las realice de manera autónoma.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	19		35	54
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio	31,5	58,5	90
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				

Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		4	6
TOTAL	52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana.
- Delval, J. (2002). *Desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Delval, J., Kohen, R., Sánchez, I., y otros (2009). *Lecturas de Psicología Evolutiva I*. Madrid: UNED.
- Durlak, J. A., Dormitrovich, C. E., Weissberg, R. P. y Gullota, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Nueva York: Guilford.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo*. Madrid: McGraw-Hill.
- Herranz, P. y (2008). *Psicología Evolutiva 1. Vol-II. Desarrollo Social*. Madrid: UNED.
- Killen, M. (2011). *Social development in childhood and adolescence : a contemporary reader*. Chichester West Sussex UK : Wiley-Blackwell.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J., y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Papalia, D. E. (2013). *Desarrollo humano*. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Santrock, J. W. (2010). *Psicología del desarrollo: el ciclo vital*. Madrid: McGraw-Hill.
- Smith, P. (2011). *The Wiley-Blackwell handbook of childhood social development (2nd ed.)*. Chichester West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Madrid: Pirámide.
- Underwood, M. (2011). *Social development: relationships in infancy, childhood, and adolescence*. New York: Guilford Press.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- <http://www.reeduca.com/psicologia-socializacion.aspx>
- <http://classweb.gmu.edu/awinsler/ordp/topic.html>
- <http://www.socialpsychology.org/develop.htm>
- <http://www.siecus.org>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo y de resolución de preguntas cortas. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba anterior. Es imprescindible superar la prueba final de tipo objetivo, la prueba de preguntas cortas y las actividades prácticas para aprobar la asignatura.

Criterios de evaluación

Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva y resolución de preguntas cortas y trabajo grupal e individual.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba teórica	Prueba objetiva y resolución de preguntas cortas	70%
Presentación de trabajos, casos prácticos o ejercicios	Trabajos grupales e individuales	20%
Asistencia y participación en clase		10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El trabajo individual se valora teniendo en cuenta la participación en las actividades presenciales de aula y en la actividad *on line* a través de la plataforma *studium*.

El sistema de evaluación en las Convocatorias Extraordinarias y de Adelanto de Convocatoria para el Grado consistirá en una prueba de desarrollo que recoge los elementos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura el curso anterior.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105414	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2º	Periodicidad	1º semestre
Área	PSICOLOGÍA BÁSICA				
Departamento	PSICOLOGÍA BÁSICA, PSICOBIOLOGÍA Y METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Antonio González del Campo	Grupo / s	187 h
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	310		
Horario de tutorías	Lunes: 09.00-11.00. Miércoles y jueves de 18.30 a 20.00		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	campo@usal.es	Teléfono	3273

Profesor Coordinador	Silvia Fernández Rivas	Grupo / s	9 h
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	309		
Horario de tutorías			
URL Web			

E-mail	silviaferivas@usal.es	Teléfono	3278
--------	--	----------	------

Profesor Coordinador	Carlos Saiz Sánchez	Grupo / s	45 h
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	312		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	pensamienatocritico@usal.es	Teléfono	3278

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La adquisición de conocimientos y competencias del aprendizaje comparte características comunes con otros procesos psicológicos integrados en el bloque formativo. Asimismo, se relaciona con el análisis fisiológico de los procesos de aprendizaje y con las aplicaciones a los ámbitos de la clínica y la educación.
Perfil profesional.
Orientado a problemas de clínica y educación.

3.- Recomendaciones previas

Las de formación básica en la materia Procesos psicológicos.

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

1. Describir y diferenciar las leyes básicas del aprendizaje y el condicionamiento, así como las condiciones, su naturaleza, mecanismos y resultados conductuales.
2. Diferenciar y demostrar el uso de los métodos básicos de investigación psicológica del aprendizaje y describir y medir sus diferentes fenómenos.
3. Aplicar los principios teóricos a situaciones reales de naturaleza clínica o educativa.
4. Analizar conceptos del aprendizaje y relacionarlos con otros procesos psicológicos así como con mecanismos fisiológicos y sus aplicaciones a situaciones clínicas o educativas.
5. Evaluar la relación existente entre las hipótesis de un informe y los de un experimento.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEÓRICOS

1. Concepto y naturaleza del aprendizaje
2. Aprendizaje de un solo estímulo
3. Aprendizaje de relaciones entre estímulos
4. Aprendizaje de relaciones respuesta-consecuencia
5. Discriminación y categorización

PRÁCTICOS

1. Condicionamiento pavloviano: Excitación e inhibición.
2. Condicionamiento aversivo: Supresión condicionada.
3. Condicionamiento aversivo gustativo.
4. Inhibición condicionada.
5. Condicionamiento con estímulos compuestos: Efecto de bloqueo.
6. Efecto de sobreexpectativa.
7. Condicionamiento de segundo orden.
8. Moldeado, extinción y recuperación espontánea en el aprendizaje de relaciones respuesta consecuencia.
9. Programas simples de refuerzo parcial: Programas de razón y efecto de extinción.
10. Programas simples de refuerzo parcial: Programas de intervalo y efecto de extinción.
11. Control de estímulos: Gradiente de generalización.
12. Castigo.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB2. Ser capaz de aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y demostrar sus competencias mediante la elaboración y defensa de argumentos y resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios razonados sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG1. Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los

distintos modelos teóricos de la Psicología.

CG2. Conocer las leyes básicas de los distintos procesos psicológicos.

Específicas.

CE 4. Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.

CE 20. Ser capaz de elaborar informes orales y escritos.

CE 21. Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Transversales.

CT1 Capacidad de análisis y de síntesis.

CT3 Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a los contenidos propios de la psicología.

CT7 Capacidad de trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas.

CT34 Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otros documentos.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1. Gestión de la información

- a. Lectura de la guía docente
- b. Lectura de las guías de prácticas y seminarios
- c. Lectura previa de las páginas del texto sobre las prácticas
- d. Aplicaciones de simulación de experimentos de aprendizaje
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos de aprendizaje
- f. Lectura previa de la documentación al desarrollo de las clases magistrales

2. Actividades formativas

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos
- b. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes
- c. Redacción individualizada de los ejercicios del cuaderno de trabajo
- d. Lectura, estudio y desarrollo de mapas conceptuales del libro de texto
- e. Lectura crítica y redacción de una síntesis de un artículo científico de los seminarios
- f. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- g. Preparación de exámenes
- h. Laboratorio abierto: Participación en experimentos

3. Sistema de evaluación

- a. Cuaderno de trabajo
- b. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas
- c. Pruebas objetivas de los exámenes
- d. Exposición e informes sobre los seminarios
- e. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	21		39	60
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		10,5		19,5	30
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Cándido, A. (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Edit. Biblioteca Nueva.

Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y conducta (5ª Ed.)*. Madrid. Thompson. (Recomendable la última reimpresión, incluye cuaderno de trabajo).

Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta (6ª Ed.)*. México, DF. Cengage Learning Eds.

Gluck, M., Mercado, E. y Myers, C. E. (2009). *Aprendizaje y memoria. Del cerebro al comportamiento*. México, DF. McGraw-Hill/Interamericana.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Pellón, R. (Coordinador), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N. y Perez, V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: UNED.

Pineño, O., Vadillo, M.A. y Matute, H. (Eds.) (2007). *Psicología del Aprendizaje*. Badajoz: Abecedario.

Rosas; J. M., García, A. y Callejas, J. E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano*. Jaén. Del Lunar.

Tarpy, R. M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid. McGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Bouton, M. E. (2006). *Learning and behavior: A contemporary synthesis*. Sunderland, MA: Sinauer Associates.

Carlson, N. R. (2010). *Fisiología de la conducta*. Madrid: Pearson.

Mackintosh, N. J. (1994) (Ed.) *Animal learning and cognition*. London: Academic Press.

Mazur, J. E. (2002). *Learning and behaviour*. Upper Saddle River (NJ): Pearson.

Shanks, D. R. (1995). *The psychology of associative learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schwartz, B. Wasserman, E.A. y Robbins, S. J. (2002). *Psychology of learning and behavior*. Nueva York: W.W. Norton.

Machado, A. y Silva, F. J. (2004). *The psychology of learning. A student workbook*. Upper Saddle River (NJ): Pearson. [Libro de ejercicios]

Prácticas:

Almaraz, J., Fernández, p. y Giménez, A. (1995). *Prácticas de psicología cognitiva: Aprender*. Madrid: McGraw-Hill.

Alloway, T. Willson, G. y Graham, J. (2012). *Sniffy the virtual rat Pro version 3.0*. Wadsworth (OH): Thomson. [Programa informático].
 Benedict, J., James Madison University & Center for Instructional Technology (2001). *Virtual Pavlov 2000 a simulation in classical conditioning*. New Yor, NY: James Madison University; Distributed by Insight Media [CD-ROM].
 Pellón, R., Lafuente, E. y Ruiz, G.(2002) *Ratas en el laberinto. Los inicios de la experimentación animal*. Madrid: UNED [Video]
 Rosas, J. M. (1998). *Aprende condicionando*. Jaén: Ed. Del lunar.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Habrà una prueba de evaluación global de la asignatura de naturaleza escrita. Se basa en la diferenciación, relación, aplicación y análisis de los resultados del aprendizaje.
 Los conocimientos y competencias adquiridos en las práctica se evaluarán mediante una prueba escrita.

Criterios de evaluación

El examen global se aprueba con 60% de la nota correspondiente a las sesiones magistrales. Las prácticas se aprueban con los informes y pruebas objetivas (80% de las prácticas programadas). Los seminarios se aprueban con los informe y exposición en los trabajos propuestos (66% la nota sobre esta metodología). Las actividades de aprendizaje deben hacerse y sirven para preparar la prueba objetiva global.
 En el sistema de calificaciones se procederá según lo establecido en el sistema legal vigente (RD 1125/2003) artículo 5º.

Instrumentos de evaluación

Examen de prueba escrita para evaluar los contenidos teóricos.
 Informes y prueba escritos de las prácticas.
 Ejercicios y pruebas escritas de los seminarios.
 Actividades de aprendizaje: Ejercicios del cuaderno de trabajo y pruebas escritas

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN		
Metodología	Tipo de prueba	Calificación
Clases magistrales	Prueba escrita	60%
Prácticas	Informes y pruebas escritas	20%
Seminarios	Prueba escrita	15%
Actividades de aprendizaje	Ejercicios y prueba escrita	5%
	Total	100%

Recomendaciones para la evaluación.

La preparación de la asignatura debe hacerse en los siguientes pasos: 1. Resumir los hechos más importantes del aprendizaje, 2. Integrar esos hechos en principios y teorías del aprendizaje. 3. Extender y evaluar los fenómenos, los principios y teorías del aprendizaje más relevantes. 4. Cuando se vayan produciendo avances formule hipótesis verbales, represente dicha hipótesis en una gráfica, reflexione sobre datos ficticios pero plausibles. 5. Revise el problema teniendo en cuenta diversas perspectivas durante 15 o 20 minutos.

6. Establecer relaciones entre los conceptos incluidos en el texto. 7. Valorar críticamente las teorías y comparar el contenido del texto con su conocimiento de sentido común. Es necesario seguir una estrategia de aprendizaje significativo.

Recomendaciones para la recuperación.

Debe usarse la misma estrategia general, analizar cuáles son los errores cometidos en la misma y corregirlos.

PSICOMETRÍA

1.- Datos de la Asignatura

Código	105415	Plan	254	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2	Periodicidad	Segundo semestre
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Gerardo Prieto Adánez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología		
Área	Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	331		
Horario de tutorías	Lunes y Martes:11-14 horas		
URL Web	https://moodle2.usal.es		
E-mail	gprieto@usal.es	Teléfono	670572259

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodología
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
Todos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Se recomienda haber cursado todas las asignaturas metodológicas que preceden a esta en el plan de estudios.

4.- Objetivos de la asignatura

<p>Describir los fundamentos científicos de los métodos de medición psicológica.</p> <p>Distinguir los modelos de medición más utilizados en la ciencia psicológica</p> <p>Identificar las propiedades de las medidas psicológicas.</p> <p>Analizar datos obtenidos con instrumentos de medición psicológica.</p> <p>Interpretar los resultados de los análisis psicométricos.</p>
--

5.- Contenidos

<p>Fundamentos de la medición psicológica.</p> <p>Principales modelos de medición: Teoría Clásica de los Tests y Teoría de Respuesta a los Items.</p> <p>Las propiedades de las medidas: fiabilidad y validez.</p> <p>Diseños para la recogida de los datos.</p> <p>Métodos de análisis e interpretación de los datos.</p>
--

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1, CB3, CG8
Específicas.
CE4, CE17
Transversales.

7.- Metodologías docentes

1. Clases magistrales.
2. Seminarios.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		21	35
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	14		21	35
Exposiciones y debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		3	5
TOTAL	31		45	76

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V. y García, C. (2011). *Medición en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Editorial Síntesis.

Martínez Arias, M. R., Hernández, M.J., y Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.

Muñiz, J. (1992). *Teoría Clásica de los Tests*. Madrid: Pirámide.

Muñiz, J. (1996). *Teoría de la Respuesta a los Ítems*. Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. *Psicothema*, 10,1-21.

<http://www.psicothema.com>

Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31,57-66.

<http://www.cop.es/papeles>

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2003). Análisis de un test mediante el modelo de Rasch. *Psicothema*, 15, 94-100.

Prieto, G. y Delgado, A.R. (2010). Fiabilidad y validez. *Papeles del Psicólogo*, 31, 67-74.
<http://www.cop.es/papeles>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se fundamentará en:

1. Examen compuesto por una prueba objetiva y una prueba de resolución de problemas.
2. La resolución de un caso práctico relacionado con las actividades desarrolladas en los seminarios.

Criterios de evaluación

El examen se puntúa en una escala 0-8 y será necesario obtener al menos 4 puntos para optar al aprobado. La resolución del caso práctico permite añadir hasta 2 puntos.

Instrumentos de evaluación

Prueba objetiva tipo test. Prueba de respuesta construida.

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Los criterios de evaluación son los mismos.

PSICOLOGÍA SOCIAL II**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105416	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Psicología Social				
Departamento	Psicología Social y Antropología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium Plus			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Teresa Vega Rodríguez	Grupo / s	Todos
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Psicología Social		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	109		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles 9-12		
URL Web	http://psi.usal.es/insaso/		
E-mail	mayteveg@usal.es	Teléfono	3324

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia****Bases Sociales de la Conducta**

Psicología Social I (Formación Básica)

Psicología Social II (Obligatoria)

Psicología de los Grupos (Obligatoria)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

En la asignatura se trabajan los fundamentos y principios básicos de la Psicología Social. Se estudia cómo la interacción entre los procesos individuales y sociales determina los pensamientos, sentimientos y comportamientos. Ello permite comprender y explicar el comportamiento en el contexto de la vida cotidiana, así como analizar e intervenir en la realidad social y en diferentes ámbitos de actuación. Los conocimientos y competencias adquiridas serán imprescindibles para otras asignaturas del área de Psicología Social en el Grado como, por ejemplo, Psicología de los Grupos, Psicología de las Organizaciones.

Perfil profesional.

Conocer y aplicar la perspectiva psicosocial es fundamental para el adecuado desempeño profesional en cualquiera de los ámbitos de la Psicología.

Adquirir habilidades básicas de investigación para poder analizar e intervenir en los fenómenos psicosociales.

3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado Psicología Social I

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales.

- Conocer los principios fundamentales y las teorías psicosociales que ayudan a comprender, analizar, interpretar y explicar el comportamiento interpersonal.
- Conocer las estructuras y procesos sociocognitivos que contribuyen a la construcción social de la realidad y a la influencia de ésta en el comportamiento social.
- Aplicar la perspectiva psicosocial en el análisis, comprensión y explicación de los fenómenos sociales.
- Aplicar los recursos técnicos más comunes en Psicología Social.
- Interpretar los resultados de los estudios de investigación realizados en Psicología Social.
- Desarrollar una conciencia crítica y ética en el análisis de los fenómenos psicosociales.
- Conocer los ámbitos de aplicación del Psicólogo Social.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Cognición e inferencia social. Base psicosocial de las emociones. Actitudes y cambio de actitudes. Persuasión e influencia. Comunicación y relaciones interpersonales. Los rumores. Medios de comunicación de masas. Afiliación, atracción, amor y soledad. La conducta prosocial. Agresión y violencia. Desarrollos de la Psicología Social.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.
Específicas.
CE1, CE2, CE7, CE8, CE10, CE12, CE20, CE21
Básicas/Generales.
CB2, CB3, CB4 / DG5
<p>B.1- Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>B.3- Capacidad de comunicación oral y escrita, referida a contenidos propios de la Psicología.</p> <p>B.4- Capacidad de gestión de la información.</p> <p>B.7- Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas</p> <p>B.12- Razonamiento crítico.</p> <p>B.33- Saber desarrollar presentaciones audiovisuales.</p> <p>B.34- Saber obtener información efectiva a partir de libros y revistas especializadas y de otra documentación.</p>

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

Sesiones magistrales

Prácticas en aula de informática /laboratorio

Seminarios

Exposiciones

Tutorías

Preparación de trabajos

Aprendizaje por proyectos.

Resolución de problemas

Pruebas de evaluación (test/preguntas cortas/desarrollo)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	12		23	35
	- En aula de informática	9		16	25
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		5		4	9
Exposiciones y debates		5,5		15,5	21
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		54,5		97,5	152

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Sabucedo, J.M. y Morales, J.R. (2015). *Psicología Social*. Ed: Panamericana.

Gilovich, T., Keltner, D. y Nisbett, R. E. (2010, 2ª Edición). *Social Psychology*. New York: W. W. Norton & Company. PS/159.955 HEU gil

Myers, D. G. (2007). *Exploraciones de la Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana. PS/316.6 MYE exp

Taylor, S.E., Peplau, L.A. y Sears, D.O. (1997). *Social Psychology*. New Jersey : Prentice Hall. PS/316.6 TAY soc

Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la Psicología Social*. Madrid: Pirámide. PS/316.6

APL exp

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J. P. y Stephenson, G. M. (1990). *Introducción a la Psicología Social. Una Perspectiva Europea*. Barcelona: Ariel

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación se realizará a través de pruebas escritas, entrega de los ejercicios y actividades planteadas en clases prácticas y/ seminarios, así como a través de la asistencia y participación en las actividades. Será necesaria la entrega de los ejercicios y trabajos para poder ser evaluados.

Criterios de evaluación

El examen final escrito aportará un 50% de la nota final. El 35% de la nota final se asignará a la presentación del trabajo grupal y seminarios. Y el 15% de la nota final se conseguirá a partir del 75% de la asistencia total a las clases de prácticas y seminarios (el 100% de la asistencia será el 15% de la nota, el 75% de la asistencia será el 11,25%).

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y presentación de un proyecto de trabajo grupal. También se valora la asistencia y participación en las prácticas y seminarios.

Recomendaciones para la evaluación
.
Recomendaciones para la recuperación
<p>En la convocatoria extraordinaria se utilizará una prueba escrita tipo test para valorar los contenidos teóricos. Si se presentó el proyecto de trabajo grupal en la convocatoria ordinaria y está aprobado, la nota obtenida se guarda para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>Si no se presentó el proyecto de trabajo en la convocatoria ordinaria, se deberá de presentar el proyecto en la extraordinaria.</p> <p>Para superar la asignatura es necesario que se apruebe con un 5 el test de contenidos teóricos y con la misma nota el proyecto de prácticas.</p> <p>En la convocatoria extraordinaria se mantendrá la misma distribución porcentual para obtener la nota final que en la ordinaria.</p>

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105417	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	2º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Isabel García Ogueta	Grupo / s	Todos 73,75% asign.
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	321		
Horario de tutorías	Jueves de 10 a 14 y Martes de 18 a 20		
URL Web	http://moodle2.usal.es		
E-mail	ogueta@usal.es	Teléfono	923 294610 ext. 3277

Profesor	Silvia Fernández Rivas	Grupo / s	Todos 26,25% asign.
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. Del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		

Centro	Facultad de Psicología
Horario de tutorías	Horario por definir. Se indicará al inicio del curso
E-mail	silviaferivas@usal.es

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Procesos Psicológicos
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Obligatoria. El conocimiento de los principales modelos teóricos y la evidencia empírica en torno a la atención y la percepción es esencial para el futuro psicólogo debido al carácter crucial de estos procesos en el marco general de la cognición, tanto en condiciones normales como en aquellos casos en los que la funcionalidad de dichos procesos se ve alterada como puede apreciarse en evidencia neuropsicológica o de psicopatología. Las relaciones de la atención con la emoción son igualmente destacables. Los contenidos tratados en esta asignatura facilitan el establecimiento de claros vínculos con los abordados en otras asignaturas, tanto de carácter básico como aplicado.
Perfil profesional.	Sus conocimientos conceptuales y procedimentales realizan aportaciones a los perfiles de psicología clínica y educativa e, incluso, al del trabajo al estar implicada en ergonomía y factores humanos

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado	Psicología Fisiológica
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente	
Asignaturas que son continuación	

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

- 1- Conocer los distintos procesos, mecanismos y fenómenos atencionales y perceptivos

- 2- Adquirir conocimiento especializado de los contenidos teóricos y de las técnicas de investigación más habituales de la Psicología de la Atención y la Psicología de la Percepción, fomentando una valoración crítica.
- 3- Evidenciar la relación de la atención y la percepción con otros procesos psicológicos y cómo se integran dentro de la actividad general del individuo
- 4- Comprender y ser capaz de analizar los aspectos más relevantes del funcionamiento de la atención y la percepción en actividades de la vida cotidiana y el comportamiento en diferentes contextos (educativo, trabajo, clínico)
- 5- Entender las limitaciones tanto de las técnicas utilizadas en la investigación como en los procedimientos en materia de Atención y Percepción favoreciendo una actitud y mentalidad científica y crítica
- 6- Iniciarse a nivel introductorio en algunas aplicaciones prácticas del campo de la atención y la percepción en diversos contextos profesionales

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

Contenidos teóricos:

- 1.-Procesamiento atencional: concepto y método.
- 2.-Redes y funciones de la atención: orientación, alerta y control de la ejecución.
- 3.-Automaticidad y control.
- 4.-Atención sostenida.
- 5.-Disfunciones de la atención y aplicaciones en contextos.
- 6.-Entrenamiento e intervención en atención.
- 7.-Procesamiento perceptivo: concepto y método
- 8.-Procesamiento visual: Percepción del contraste y del color
- 9.- Percepción de objetos y caras.
- 10.-Percepción del espacio y del movimiento, percepción y acción.
- 11.-Audición: sonoridad, tonalidad y percepción del habla.
- 12.-Percepción olfativa, gustativa y táctil.
- 13.-Aplicaciones de la psicología de la percepción.

Contenidos Prácticos:

- 1.- Alerta
- 2.- Selectividad atencional y distracción.
- 3.- Inhibición de automatismo en el Stroop
- 4.- Procedimientos de doble tarea
- 5.- La función de decremento en vigilancia
- 6.- Ceguera atencional
- 7.- Contraste percibido
- 8.- Mezcla aditiva de color y contraste selectivo
- 9.- Sonoridad y tonalidad
- 10.- Tacto activo versus tacto pasivo
- 11.- Leyes psicofísicas y detección de señales
- 12.- Reconocimiento de patrones
- 13.- Movimiento estroboscópico

Se abordan contenidos prácticos tanto experimentales (tipo laboratorio de psicofísica) como

seminarios de aplicación a contextos.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB1, CB3, CB4, CG1, CG2, CG8, CG9

Específicas.

CE4, CE20

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

1. Gestión de la información

- a. Clases magistrales para el desarrollo de los contenidos teóricos y de aplicación a contextos
- b. Lectura de la guía docente
- c. Lectura de las guías de prácticas y/ seminarios
- d. Aplicaciones de software para la realización de experimentos de Atención y Percepción.
- e. Medios audiovisuales sobre experimentos, demostraciones e intervención de Atención y Percepción
- f. Lecturas previas relativas al desarrollo de las clases expositivas y prácticas

2. Actividades del alumno

- a. Lectura, estudio y desarrollo conceptual de artículos o capítulos de los manuales de la asignatura
- b. Desempeño en los experimentos de prácticas y redacción de los informes con formato de artículo científico. Se realizan como si fuera un laboratorio de psicofísica con autoaplicación individual del experimento y obtención de

datos que se analizan e interpretan in situ. Por ello, han de realizarse en grupos pequeños. Posibilitan el aprendizaje de los procedimientos de medición y/ investigación en Atención y Percepción

- c. Lectura crítica, redacción de una síntesis y exposición de un artículo científico de los seminarios.
- d. Aplicación de los contenidos de Atención y Percepción a contextos de intervención: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones, y/ comunitario. Con informe y exposición en los seminarios, también, en grupo pequeño.
- e. Asistencia y participación en las diversas actividades presenciales
- f. Preparación de exámenes
- g. Cuestionarios tipo test y/ resolución de ejercicios o casos.
- h. Laboratorio abierto: Participación en experimentos de investigación

3. Evaluación

- a. Redacción de informes sobre las diferentes actividades propuestas, específicamente el de actividades experimentales, con formato de artículo científico.
- b. Pruebas objetivas
- c. Exposición e informes sobre los seminarios
- d. Otras actividades o ejercicios de aprendizaje: cuestionarios, resolución de casos, análisis de situaciones y supuestos prácticos.

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Actividades introductorias					
Sesiones magistrales	28		22	50	
Eventos científicos					
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática (como laboratorio psicofísica)	19,5		19,25	38,75
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios	10,5		15,75	26,25	
Exposiciones					
Debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos (Informe de prácticas experimentales)			10	10	
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Fosos de discusión					
Pruebas objetivas tipo test	2		23	25	
Pruebas objetivas de preguntas cortas					
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL	60		90	150	
9.- Recursos					

Libros de consulta para el alumno

Castillo Villar , M.D. (2009). La Atención. Ed. Pirámide
 Fuentes, L. & García, J. (2008). Manual de Psicología de la Atención. Una perspectiva neurocientífica. Ed. Síntesis
 Goldstein, E.B. (2010). *Sensación y percepción*. México: Thomson. (Orig.castellano de la 8ª ed. Podría emplearse el de la 6ª edición)
 Luna, D. Y Tudela, P (2007). Percepción visual. Madrid Ed. Trotta (2ª edición)
 Styles, E. (2010) Psicología de la atención. Madrid. Ed. Fundación Ramón Areces

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Blanco, M. (1996). Psicofísica, Madrid: Universitas
 Bruce,V. y Green, P.R. (1995). Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión. Barcelona: Ed. Paidós.
 Coren, S., Ward, L.M., Enns, J.T. (2001) Sensación y percepción (5ª Ed.) México: McGraw-Hill
 Fernández-Trespalacios, J. L., Rivero, M. P., y Conde, M. (2007). Manual de Psicología General I: Atención y Percepción. Madrid: Sanz y Torres, y Torres S.L.
 García -Ogueta, M. I. (1994). La atención: Fases y mecanismos. En V. Bermejo (Ed.). *Desarrollo cognitivo*. (pp.279-314) Madrid: Síntesis.

García Sevilla, J (1997) *Psicología de la atención*. Madrid: Edit. Síntesis.
 Hoffman, D. (2000) *Inteligencia visual: cómo creamos lo que vemos*. Ed. Paidós
 Luna, D., Tudela, P. (2007). *Percepción visual*. Madrid. Editorial Trotta (2ª ed.)
 Lillo, J. (1993) *Psicología de la percepción*. Madrid: Ed. Debate
 Matlin, M.W. y Foley, H.J.(1997) *Sensación y percepción*. Prentice Hall
 Monserrat, J (Ed) (1998). *La percepción visual*. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
 Munar, E., Roselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. (Coords.) (1999). *Atención y Percepción*. Madrid: Alianza Editorial.
 Posner, M. (2011). *Cognitive Neuroscience of Attention*. 2º Ed. Guilford Publications
 Schiffman, H. R. (2009). *Sensación y percepción. Un enfoque integrador* (2ª Ed.). México: Manual moderno.
 Se indicarán referencias específicas para los distintos temas, prácticas y seminarios

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La puntuación final se establece sobre 10 puntos.

En todas las convocatorias (ordinaria, extraordinaria y adelanto de convocatoria) :

- El examen final escrito aportará un 60% de la nota final.
- El informe de contenidos de las prácticas experimentales realizadas por el alumno, y la presentación pública y/ escrita de los trabajos de exposición de seminarios de aplicación y otras posibles actividades de aprendizaje (ejercicios de caso, cuestionarios de seminarios...) aportarán una puntuación de un 40 % de la nota final. Se considerará tanto la asistencia como la participación y la calidad de los trabajos. En concreto, se valorará el informe de prácticas experimentales realizadas-con formato de artículo científico- un 20%, los informes y exposición de los otros seminarios de aplicación a contextos un 15%, y un 5% por otros ejercicios o actividades de aprendizaje. Ese último 5% se podrá obtener, también, por bonificación por participación en experimentos de laboratorio de investigación, siempre y cuando se tenga aprobada la asignatura.
- Para superar la asignatura habrá de alcanzarse, al menos, la mitad de la nota posible de la prueba final escrita (3 sobre 6) y sumar entre los diferentes apartados un 5.

Instrumentos de evaluación

1: Prueba final de evaluación escrita que consistirá en una **prueba objetiva** tipo test de elección múltiple, que se podrá combinar con preguntas breves. Los contenidos de las preguntas se relacionarán con los contenidos teóricos, con las sesiones de prácticas experimentales y con las actividades de los seminarios de aplicación a contextos, abarcando tanto contenidos conceptuales como procedimentales. Puntuará un 60 % de la nota

2: Evaluación continua

- Asistencia, grado de participación en las prácticas experimentales y calidad de los informes con formato de artículo científico (20%)
- Asistencia, grado de participación y calidad de los informes o trabajos y exposición en los seminarios de aplicación a contextos de intervención (15%) y otras actividades de aprendizaje (cuestionario/s , ejercicios de supuestos o casos de los seminarios, preguntas lecturas o participación en experimentos, 5%)

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Contenidos conceptuales y procedimentales	Elección múltiple	60%
Prácticas experimentales (medidas, aplicaciones y procedimientos investigación)	Control de participación e Informes experimentales (formato artículo científico)	20%
Seguimiento seminarios de aplicación y otras actividades	Informes y exposición pública sobre aplicación a contextos, y otras actividades	20%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
Recomendaciones para la recuperación.		
Los criterios son los mismos		

PSICOLOGÍA DE LA MEMORIA**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105418	Plan	254	ECTS	6
Carácter	OB	Curso	2	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel Fernández Ramos	Grupo / s	B
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	303		
Horario de tutorías	Lunes y miércoles de 17 a 20		
URL Web			
E-mail	angelfr@usal.es	Teléfono	Ext. 3271

Profesor	Ana Nieto Carracedo	Grupo / s	A yB
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	238-B		
Horario de tutorías	Martes 17-19h y Miércoles 10-14h		
URL Web			
E-mail	acarracedo@usal.es	Teléfono	Ext: 2372

Profesor	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	A yB
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		

Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	389		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	Ext. 3283

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos Psicológicos
 Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
 Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

--

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de la asignatura es que los alumnos adquieran conocimientos especializados sobre las estructuras y procesos más importantes de la memoria humana, los aspectos más relevantes del funcionamiento de la memoria en la vida cotidiana, su relación con el desempeño de la profesión en diversos ámbitos aplicados y los modelos teóricos y procedimientos de investigación más habituales en este campo.

5.- Contenidos

Naturaleza y función de la memoria. Sistemas de procesamiento temprano de la información. La adquisición y retención a largo plazo. La recuperación y el olvido. Memoria semántica y procedimental. Memoria autobiográfica, fiabilidad y distorsión. Memoria prospectiva. Estrategias y condiciones de optimización de la memoria.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CB 1, CB 3, CB 4, CG 2, CG 8

Específicas.

CE 4, CE 5, CE 6, C 17, CE 20

Transversales.

7.- Metodologías docentes

Sesiones magistrales, actividades prácticas en el aula, laboratorio y aula de informática, exposiciones y debates, preparación de trabajos.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula	10		18,5	28,5
	- En el laboratorio	11,5		20	31,5
	- En aula de informática	10		20	30
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno Baddeley, A. D. y cols. (2010). Memoria. Madrid: Alianza
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales La evaluación se centrará en valorar la adquisición de competencias generales y específicas.
Criterios de evaluación Pruebas escritas (60%), exposición oral y escrita d etrabajo (30%), participación (10%)
Instrumentos de evaluación Pruebas objetivas, presentaciones orales, trabajos escritos, control de participación.
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105419	Plan	254	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	2º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las CC. del Cto.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Soledad Beato Gutiérrez	Grupo / s	2T/6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Met. de las CC. del Cto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	339		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	msol@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext. 3283)

Profesor Coordinador	Emiliano Díez Villoria	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Met. de las CC. del Cto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	343		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	emid@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext. 3262)

Profesor Coordinador	Carlos Hugo Criado del Valle	Grupo / s	2T/ 6PR
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Met. de las CC. del Cto.		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	389		
Horario de tutorías	Sin definir horarios		
URL Web			
E-mail	delvalle@usal.es	Teléfono	923 29 46 10 (Ext. 3283)

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Procesos psicológicos.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
El objetivo general de esta asignatura es formar profesionales que puedan enfrentarse a situaciones en las que estén implicados los procesos cognitivos del lenguaje humano.
Perfil profesional.
Grado en Psicología.

3.- Recomendaciones previas

Introducción a la Psicología.

4.- Objetivos de la asignatura

- Describir las funciones del lenguaje humano
- Identificar los modelos y teorías que abordan el estudio del lenguaje humano, analizando sus características diferenciales
- Identificar los métodos de estudio de la Psicología del lenguaje
- Identificar la estructura lógica del lenguaje
- Analizar los diferentes niveles del procesamiento del lenguaje
- Analizar los procesos de percepción del habla, la comprensión de palabras, el procesamiento sintáctico y semántico, y el procesamiento del discurso
- Analizar los procesos de producción del lenguaje

5.- Contenidos

Tema 1. Introducción y cuestiones generales
Tema 2. Métodos de investigación en psicología del lenguaje
Tema 3. Fundamentos biológicos del lenguaje
Tema 4. Percepción del lenguaje
Tema 5. El léxico interno
Tema 6. Comprensión y memoria de oraciones
Tema 7. Comprensión y memoria del discurso
Tema 8. Producción del lenguaje
Tema 9. Bilingüismo

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 / CG2

Específicas.

CE3, CE5, CE18, CE19, CE20

Transversales.

7.- Metodologías docentes

- Exposición de contenidos teórico/prácticos: Conferencia
- Asistencia a seminarios y discusión sobre temas específicos
- Cursos monográficos de interés específico en grupos reducidos
- Laboratorio abierto: Participación en la realización de experimentos o tareas experimentales
- Actividades de trabajo cooperativo
- Tutorías personales

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio	6		12,5	18,5
	- En aula de informática	13		22	35
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		12,5		24	36,5
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson.
- Cuetos, F., González, J., & de Vega, M. (2015). *Psicología del Lenguaje*. Madrid: Ed. Panamericana.
- Belinchón, M., Rivièrè, A., & Igoa, J. M. (1992). *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta.
- Carreiras, M. (1997). *Descubriendo y procesando el lenguaje*. Madrid: Trotta.
- Fernandez, J., Fraga, I., Redondo, J., & Alcaraz, M. A. (2004). *Manual de prácticas de lenguaje. Procesos Psicológicos Básicos. Vol. II*. Editorial Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

10.- Evaluación**Consideraciones Generales**

Sistema de calificaciones: Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de evaluación
<p>En las dos convocatorias ordinarias se evaluarán las competencias y los resultados del aprendizaje de forma mixta, mediante una evaluación continuada a lo largo del curso y la realización de un examen final. El examen final será el 60% y la evaluación continua será el 40% de la nota en la asignatura.</p> <p>En cualquier otra convocatoria extraordinaria se evaluará únicamente mediante realización de un examen final.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>Examen escrito (tipo test), 60%. Participación en prácticas, 20%. Participación en seminarios, 10%. Realización de trabajos escritos, 10%.</p>
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

DIFERENCIAS INDIVIDUALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105420	Plan	254	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2º	Periodicidad	S2
Área	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Departamento	Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle 2			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/my/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	JOSE LUIS FERNANDEZ SEARA	Grupo / s	A y B
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSIC.		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICO.		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	225		
Horario de tutorías	MARTES Y MIERCOLES de 15 a 18		
URL Web	www.usal.es/studium		
E-mail	seara@usal.es	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Personalidad, diferencias humanas y contextos sociales
Papel de la asignatura dentro del bloque formativo y del plan de estudios
Papel trascendente en la comprensión de la individualidad, diferencias individuales y especificación de la conducta
Perfil profesional
Papel fundamental para los profesionales clínicos, educativos y de las organizaciones

3.- Recomendaciones previas

La superación de asignaturas de primer curso como Psicología de la Personalidad, así como la coordinación con asignaturas de primer curso (especialmente con Evaluación Psicológica y Psicología de la Salud), sirven para facilitar el aprendizaje de esta asignatura.

4.- Objetivos de la asignatura

Tras cursar la asignatura el alumno sabrá: (1) describir los principales hitos históricos, así como los objetivos y aplicaciones de la psicología de las diferencias individuales, (2) exponer las causas y determinantes de las diferencias individuales; (3) describir y ejemplificar campos aplicados de la psicología de las diferencias individuales

5.- Contenidos

Parte Teórica.

Bloque I. Marco teórico, metodológico y aplicado de la Psicología de la Diferencias individuales.

Tema 1. Historia, objetivos y aplicaciones de la PDI.

Tema 2. Modelos teóricos y aplicados de la PDI.

Tema 3. Metodología de la PDI.

Bloque II. Causas y determinantes de las diferencias individuales.

Tema 4. Papel de la herencia y de los medios conductuales.

Bloque III. Individualidad y diferencias individuales.

Tema 5. Individualidad: Aspectos afectivos-cognitivos

Bloque IV. Diferencias de grupo y de la singularidad.

Tema 6. Diferencias atendiendo a variables de grupo

Tema 7. Diferencias atendiendo a la singularidad del sujeto

Bloque V. Perspectivas de presente y futuro de la PDI.

Tema 8. Situación actual. Futuro de los estudios, investigaciones y aplicaciones de la PDI.

Referencias bibliográficas y bibliografía básica.

6.- Competencias a adquirir**Básicas/Generales**

CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio de para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG1-Conocer las funciones, características, aportaciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología

CG 7-Conocer los distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológico en diferentes ámbitos aplicados de la Psicología

Específicas

CE 2-Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en diferentes contextos, proponiendo y negociando las metas con los destinatarios y afectados

CE 4-Ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales

CE 5-Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades, en relación a las distintas dimensiones psicológicas

Transversales

Capacidad de análisis y síntesis.

Razonamiento crítico.

Capacidad de autocrítica.

7.- Metodologías docentes

7.1. Clases magistrales: Presentación teórica de los diferentes contenidos de la PDI con ayuda de medios informáticos y audiovisuales actuales (powers, documentales, videos,..)

7.2. Clases prácticas: Temas de carácter aplicados con la participación de los alumnos. Apoyos de material, escrito, informático, audivisual,..

7.3. Seminarios: Presentación y participación de los alumnos (grupos pequeños) en temas relevantes de la PDI, y elegidos por ellos

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		19		35	54
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		31,5		58,5	90
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2		4	6
TOTAL		52,5		97,5	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Colom, R. (2002). Psicología de las diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
 Eysenck, J.H. y Eysenck, M. (1987). Psicología de las diferencias individuales. Madrid; Pirámide.
 Fdez Seara, J.L. (2009). Psicología de las diferencias individuales. Salamanca: Univ. de Salamanca.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

Revista internacional: Personality and individual differences.

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La evaluación se centrará en la determinación de los conocimientos y competencias teóricos y prácticos. Tendrá en cuenta los resultados de las pruebas escritas y la realización de las actividades prácticas.

--

Criterios de evaluación

A la calificación del examen de la asignatura se le añadirá la puntuación por prácticas.
--

Instrumentos de evaluación

Trabajos en clase, pruebas objetivas, entrega de tareas

Recomendaciones para la evaluación.
--

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas.
--

Recomendaciones para la recuperación.
--

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen
--