

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA SALUD**1.- Datos de la Asignatura:**

Código	105322	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatorio	Curso	3	Periodicidad	1º Semestre
Área	Fisioterapia				
Departamento	Enfermería y Fisioterapia				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Belén Calvo Vera	Grupo / s	3
Departamento	Enfermería y Fisioterapia		
Área	Fisioterapia		
Centro	Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia		
Despacho	Área de fisioterapia		
Horario de tutorías	Miércoles de 16 a 19 h		
URL Web			
E-mail	abcvera@usal.es	Teléfono	923 29 45 90 Ext.: 1955

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Asignatura obligatoria perteneciente a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura constituye una aproximación mayoritariamente práctica para el estudio de la disfunción ocupacional en una población (infantil y adulto) con patologías neurológicas, ortopédicas, traumatológicas, reumáticas y quemados.

Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Las asignatura que pertenecen a la materia de Terapia Ocupacional, Autonomía personal e Independencia, y las de afecciones médicas y quirúrgicas, además de anatomía y neuroanatomía.

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las asignaturas de tercer curso de grado.

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Reconocer las competencias del terapeuta ocupacional y el rol que debe desempeñar en los diferentes ámbitos de actuación con discapacitados físicos y con diferentes tipos de patologías.
- Conocer las disfunciones ocupacionales del ser humano con trastornos neurológicos, quirúrgicos y ortopédicos.
- Identificar el modelo profesional, marco de referencia, abordajes, métodos y técnicas más adecuados, según el tipo de disfunción que presente el paciente o cliente y el recurso asistencial en que se encuentre.
- Conocer y aprender a realizar evaluaciones funciones específicas, estandarizadas y no estandarizadas, utilizadas en el ámbito de la disfunción física.
- Identificar necesidades y objetivos ocupacionales del usuario y planificar un tratamiento.
- Seleccionar, adaptar y aplicar adecuadamente las herramientas básicas del terapeuta ocupacional (actividad, entorno...) en el proceso de intervención en discapacitados físicos, en general, y en cada caso en particular.

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

BLOQUE I: Aplicaciones de la terapia ocupacional en trastornos ortopédicos, traumatológicos y

reumatológicos

BLOQUE II: Aplicaciones de la terapia ocupacional en las disfunciones neurológicas:

- Aplicaciones de la terapia ocupacional en las disfunciones neurológicas del niño
- Aplicaciones de la terapia ocupacional en las disfunciones neurológicas del adulto

BLOQUE III: Aplicaciones de la terapia ocupacional en el enfermo quemado.

BLOQUE IV: Aplicaciones de la terapia ocupacional en trastornos cardiopulmonares

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

CG 9, CG10, CG 13, CG14, CG17

Específicas.

TO3, TO4, TO5, TO6, TO11, TO16, TO17

Transversales.

AM1, AM2, AM3,

7.- Metodologías docentes

Exposición en el aula de los conocimientos teóricos necesarios para conocer las diferentes disfunciones físicas con apoyo de medios audiovisuales que permitan una mejor comprensión de los mismos.

La formación práctica se realizará a través de la presentación de casos prácticos (simulados obtenidos de artículos de bibliografía específica o reales), manejo de los métodos de valoración propios de la Terapia Ocupacional, diseño de actividades y descripción del material utilizado en la disciplina y, estudio y uso adecuado en la ejecución de cada técnica en talleres prácticos o seminarios específicos.

La plataforma "Studium" como medio de apoyo a la docencia, pondrá a disposición de los alumnos la documentación necesaria para estudiar la asignatura, bibliografía de referencia y documentación complementaria para una mejor comprensión de los conceptos explicado en clase.

Este recurso ha permitido crear foros de discusión para los diferentes temas tratados en la asignatura, novedades y tener una comunicación más fluida con el alumnado.

En cuanto a los recursos utilizados para desarrollar los ejercicios prácticos, se utilizarán las instalaciones de la Facultad de Psicología, acondicionadas como casa adaptada, sala de psicomotricidad, sala y material de valoraciones y todo aquel material necesario para el desarrollo de la intervención terapéutica.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		30	50
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	12	18	30
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	2	3	5
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	12		18	30
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		3	5
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		3	5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	50		75	125

9.- Recursos**Libros de consulta para el alumno**

- Mulligan S. Terapia ocupacional en pediatría: procesos de evaluación. Ed. Médica Panamericana, 2006.
- Polonio López B, Romero Ayuso DM: Terapia Ocupacional aplicada al Daño Cerebral Adquirido (Colección Terapia Ocupacional). Ed. Médica Panamericana, 2010.
- Ayres J. La integración sensorial en los niños: Desafíos sensoriales ocultos. TEA Ediciones, 2008.
- Hopkins, H.L et al. "Terapia Ocupacional", Madrid: Médica Panamericana, 2011.
- Turner A., Foster M., Johnson SE. "Terapia Ocupacional y disfunción física: principios, técnicas y prácticas". 5ª ed. Madrid: Churchill Livingstone, 2003.
- Polonio López, Begoña. "Terapia Ocupacional en discapacitados físicos: Teoría y Práctica"
- KAPANDJI, A.I. (2006). Fisiología articular: esquemas comentados de mecánica humana. Tomo I. (6ª edición). Madrid: Médica Panamericana.
- Daniels L, Worthingham C. Pruebas funcionales musculares. Madrid: Mc GRAW.

- Quesnot A, Chanussot J C, Danowski R G. Rehabilitación del miembro superior. Médica Panamericana, 2010
- Sánchez-Cabeza Y J.L Arana-Echevarría. (2012). Aprendizaje motor: teorías y técnicas. En Cano De La Cuerda, Collado Vázquez, Métodos específicos de valoración y tratamiento (117-125). Editorial Médica Panamericana.
- J. Güeita-Rodríguez, S. Jiménez-Jiménez Y B. Paeth-Rohlf. (2012). Control postural. En Cano De La Cuerda, Collado Vázquez, Métodos específicos de valoración y tratamiento (139-148). Editorial Médica Panamericana.

*Cada tema incluirá la bibliografía específica para el estudio del mismo.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Biblioteca Virtual de Salud

<http://regional.bvsalud.org/php/index.php?lang=es>

Biblioteca Virtual de la Facultad de Psicología:

<http://psi.usal.es/biblioteca>

Portal español de Terapia Ocupacional:

<http://www.terapia-ocupacional.com>

Revista de Terapia Ocupacional Gallega (TOG):

<http://www.revistatog.com>

Google Squared: Occupational Therapy:

<http://www.google.com/squared/search?q=Occupational+Therapy>

OTRAS DIRECCIONES:

<http://www.apeto.es>

<http://www.terapia-ocupacional.org>

<http://www.wfto.org>

<http://www.aota.org>

<http://www.enothe.hva.nl>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Se realizará un seguimiento continuo del alumno tanto de su asistencia y participación en las clases, así como de la realización de los ejercicios y tareas indicadas en cada tema.

Al final del semestre el alumno deberá realizar un examen teórico-práctico, que permita al profesor evaluar la adquisición de las competencias previstas.

Criterios de evaluación		
<p>El alumno elaborará un dossier de prácticas contará en 20% de la asignatura y la exposición en clase de un caso práctico planteado por la profesora, 10%. Es obligatorio e imprescindible para aprobar la asignatura. Además de la asistencia las prácticas, (10%). En caso de no poder cumplir esta condición se planteará una alternativa de entregas on-line adicional</p> <p>Habrà un examen teórico-pràctico: 20 preguntas de test en la primera parte y temas pràcticos a desarrollar, en la segunda. Contará el 60 % de la nota final de la asignatura.</p>		
Instrumentos de evaluación		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen escrito	Prueba tipo test	<u> 40 </u> %
Examen práctico	Prueba desarrollo	<u> 20 </u> %
Trabajo grupal	Exposición y defensa oral	<u> 10 </u> %
Trabajo individual/ Resolución de casos prácticos	Trabajo escrito	<u> 20 </u> %
Asistencia a clase		<u> 10 </u> %
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
El alumno debe seguir de forma continuada las clases teóricas y prácticas de aula, y tareas indicadas que el profesor indique en el curso de la asignatura.		
Recomendaciones para la recuperación.		
<p>Se recomienda al alumno seguir la documentación entregada por el profesor y consultar la bibliografía propuesta (en la bibliografía general y en cada tema en concreto) para ampliar y resolver las posibles dudas sobre los conocimientos y técnicas explicadas en clase.</p> <p>Además el alumno tendrá la posibilidad de resolver sus dudas a través de las tutorías presenciales y on- line con el profesor.</p>		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	4						
2	1	2					
3	1		2				
4	1		2				
5	1		2				
6	1		2				

7	1		2				
8	1		2				
9	1	2					
10	1	2					
11	1	2					
12	1	2					
13	1	2					
14	1	2					
15	1						
16							
17							
18						2	

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES

1.- Datos de la Asignatura

Código	105323	Plan	253	ECTS	4
Carácter	OB	Curso	3º	Periodicidad	1º
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª DEL CARMEN GARCÍA PÉREZ	Grupo / s	
Departamento	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Área	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGÍA		
Despacho	207		
Horario de tutorías	L y X de 18,00 a 19,00 h.		
URL Web			
E-mail	carmelos@usal.es	Teléfono	923-294400 (Ext.3312)

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Conjunto de asignaturas vinculadas entre sí.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.
Interés de la materia para una profesión futura.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar y su relación con las competencias Básicas/Generales, Específicas y Transversales que se reflejan en el epígrafe 6.

Generales:

- *Capacitar al alumno para dar respuesta a las necesidades de las personas en el marco de los Servicios Sociales.*
- *Ofrecer una visión general de los procedimientos de evaluación e intervención que se desarrollan en el ámbito de los Servicios Sociales (Discapacidad, Personas Mayores, Minorías Étnicas...) desde una perspectiva interdisciplinar.*
- *Formar a los Terapeutas Ocupacionales en la tarea de ser profesionales de ayuda dotándoles de los conocimientos necesarios para desarrollar de forma adecuada sus funciones.*

Específicos:

- *Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para dar respuesta a las necesidades de las personas en el ámbito de los Servicios Sociales, favoreciendo la labor preventiva y educativa de los profesionales de la Terapia Ocupacional.*
- *Adiestrar a estos profesionales en la adquisición de métodos y técnicas de intervención adecuadas, desarrollando actitudes de responsabilidad, iniciativa,*

Tolerancia, confidencialidad y secreto profesional.

- *Conocer y comprender el ámbito de los Servicios Sociales Básicos y Específicos.*
- *Aprender a realizar evaluación funcional e intervención.*
- *Valorar y resolver problemas de dependencia a los que se puede dar respuesta desde los Servicios Sociales para mejorar la calidad de vida de las personas en los ámbitos de actuación del Terapeuta Ocupacional.*
- *Conocer y aprender a utilizar los recursos sociales en el ámbito comunitario.*

5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

TEMARIO

Tema 1. Marco de la intervención en Servicios Sociales. Los Servicios Sociales en España. La administración central. La administración autonómica. La administración local. El asociacionismo.

Tema 2. Organización de los Servicios Sociales. Servicios Sociales comunitarios. Servicios Sociales Específicos. Planes regionales (personas mayores, discapacidad...).

Tema 3. Rol y funciones del terapeuta ocupacional en los distintos campos de los Servicios Sociales. Campos de intervención. Funciones. El trabajo multidisciplinar.

Tema 4. Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales. Planificación y Programación en Servicios Sociales. Conceptos básicos.

Tipos de planificación. Elaboración de proyectos sociales. Procedimientos, técnicas e instrumentos de intervención.

Tema 5. Ámbitos de intervención en los Servicios Sociales. Intervención con la comunidad. Familia e infancia. Personas Mayores. Discapacidad. Exclusión social.

Tema 6. Evaluación de programas en servicios sociales. Concepto y características de la evaluación. Modelos de evaluación. Instrumentos y técnicas de evaluación.

Tema 7. La Ley de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Introducción y evaluación histórica de los modelos familiares y sociales. Problemática de las familias con personas dependientes a su cargo. Colectivos a los que va dirigida la ley y sus características.

Tema 8. Prestaciones y catálogo de Servicios de Atención del Sistema Nacional de Dependencia. Servicios de Atención y Cuidado. Descripción de la Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia. Exposición de motivos. Articulado. Disposiciones.

Parte teórica

- Exposición teórica de la profesora sobre los contenidos básicos de cada tema, completada con metodología que facilite la comprensión (DVD, vídeos, grupos de discusión).

Parte práctica

- Exposición de casos prácticos, vídeos relacionados con los temas de la asignatura y visitas programadas a Instituciones Prestadoras de Servicios Sociales, aportando ficha, resumen y comentario personal.

Otras actividades prácticas son:

- Realización de un Dossier de Trabajo.
- Visitas programadas a Instituciones.
- Testimonios de familias y pacientes.
- Estudio y análisis de casos clínicos.
- Las actividades indicadas se desarrollarán teniendo en consideración la importancia de la función tutorial en el contexto universitario.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

LBGTO TO9

Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología asistente en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en el ciclo vital.

LBGTO TO10

Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la terapia Ocupacional/Ergoterapia para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas.

LBGTO TO11

Conocer, desarrollar y aplicar planes, gestión y administración sanitaria y sociosanitaria aplicados a la provisión de servicios y mejora de la calidad de la Terapia Ocupacional/Ergoterapia.

ENOTHE TO14

Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.

ENOTHE TO15

Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

Básicas/Generales.
Específicas.
<p>(CÓDIGO TO14) Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>(CE 37) Capacidad para establecer una relación terapéutica apropiada a los diferentes momentos del ciclo vital de la persona.</p> <p>(CG31) Capacidad para responder a las necesidades del paciente evaluando, planificando y desarrollando programas individualizados.</p> <p>(CE 25) Capacidad para educar, facilitar, apoyar y animar el funcionamiento ocupacional, el bienestar y el confort de grupos e individuos afectados por una limitación en el funcionamiento, sufrimiento o enfermedad.</p> <p>(CE 29)) Capacidad para emprender valoraciones apropiadas y sistemáticas en las áreas de desempeño ocupacional (autocuidado, ocio y tiempo libre) utilizando las herramientas y marcos adecuados para cada caso, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales y psicológicos.</p> <p>Realizar un tratamiento adecuado, respetando las distintas fases y principios filosóficos, a través de ocupaciones terapéuticas, basado en conocimientos relacionados como la Ciencia de la Ocupación, en las diferentes áreas de desempeño ocupacional, analizando los componentes de desempeño y los distintos entornos y contextos existentes. Todo ello con el fin de promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficits orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social.</p> <p>Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional/Ergoterapia en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.</p> <p>Trabajar en la sociedad con individuos y grupos para fomentar la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento.</p> <p>Practicar de manera ética, respetando a los clientes, teniendo en cuenta los códigos profesionales de conducta para terapeutas ocupacionales.</p> <p>Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de Terapia Ocupacional/Ergoterapia.</p> <p>Se pretende que el alumno sepa utilizar las diferentes técnicas de intervención desde una perspectiva educativa, reeducativa y terapéutica.</p> <p>Las competencias se concretan en las siguientes áreas:</p> <p>- Área de "Evaluación Funcional" cuya finalidad es la observación y comprensión global de la persona mediante la aplicación de instrumentos de valoración.</p>
Transversales.

- Motivación por el aprendizaje y la profesión.
- Habilidades elementales de informática.
- Capacidad para aprender.
- Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Capacidad de análisis y síntesis y estrategias cognitivas de elaboración de la información.
- Capacidad para aplicar la teoría y la práctica.
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.
- Solidez en los conocimientos básicos de la profesión.

- (CG2) Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- (CG15) Resolver problemas de forma efectiva.
- (CG1) Capacidad de análisis y síntesis.
- (CG20) Saber trabajar en equipo.
- (CG12) Capacidad de crítica y autocrítica.
- (CG14) Capacidad creativa.
- (CG27) Iniciativa y espíritu emprendedor.
- (CG8) Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para comunicarse con el entorno y enriquecer su profesión.

7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clase magistral.
- Trabajo autónomo.
- Trabajo en grupo.
- Visionado y análisis de DVD con casos clínicos.
- Portafolio.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas	20			
Seminarios	2			
Exposiciones	1			
Debates				
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online			60	
Preparación de trabajos	2			
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos	1			
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas	1			
Pruebas orales				
TOTAL	40		60	100
9.- Recursos				

Libros de consulta para el alumno

- Libro Blanco de la Dependencia.
- La Ley 39/2006 y sus prestaciones.
- Catálogo de Servicios y Prestaciones Económicas 2009.
- Ley de Dependencia. Actualizaciones 2012. Nuevo informe de salud, nuevo informe social y nuevo BVD.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Aguilar, M^a J. y Ander-Egg, E. (1992). Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Madrid: Siglo XXI.
- Alemán, C. (1991). El sistema público de Servicios Sociales en España. Granada: Ed. Impredisur.
- Arias Martínez B. Y Morentín Gutiérrez, R. (2004). Opiniones y actitudes de las familias de personas con discapacidad en Castilla y León. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Bueno Abad, J. R. (1988). Servicios Sociales: planificación y organización. Valencia: Mestra.
- Cánovas Sánchez, F. Y Pardavila Martínez, B.(2004). la gestión de la calidad en los Servicios Sociales. Madrid: IMSERSO.
- Casado, D. (1991). Introducción a los Servicios Sociales. Madrid: Acebo.
- De castro, A. (2004). El cuaderno del centro. Valladolid: Junta de Castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.
- Fernández Ballesteros, R. (1996). Evaluación de Programas: una guía práctica en

<p>ámbitos sociales, educativos y de salud. Madrid: Síntesis.</p> <p>Gutiérrez, A. y Garcés, J. (2000). Los Servicios Sociales en las Comunidades y Ciudades Autónomas. Valencia: Tirant lo Blanch.</p> <p>La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual en los centros de la Gerencia de Servicios Sociales. (2004). Valladolid: Junta de castilla y León, Gerencia de Servicios Sociales.</p> <p>López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Madrid: Síntesis.</p> <p>Plan Integral de apoyo a la familia en Castilla y León. (1995). Junta de castilla y León. Consejería de Sanidad y Bienestar Social. Dirección General de Servicios Sociales.</p> <p>Planes Regionales. (2000-2004). Valladolid: Junta de Castilla y león, Consejería de Sanidad y Bienestar Social.</p> <p>II Plan Sociosanitario de Castilla y León. (2003). Valladolid: Junta de Castilla y León, Consejería de Sanidad.</p> <p>Ley de Dependencia. Actualizaciones 2012. Informe de salud, informe social y BVD.</p>
--

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

La evaluación ocupa un puesto clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no sólo supondrá el final del ciclo educativo, sino que además servirá de impulsor y corrector del sistema.

Bien realizada supone un medio eficaz de efectuar la selección del alumnado, ofreciendo además la posibilidad de controlar mediante un proceso de retroalimentación nuestra acción docente, valorando el nivel previo de conocimientos y el ritmo y nivel de adquisición de éstos por parte del alumnado. Resumiendo conceptos, podríamos afirmar que la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje debe servir básicamente para:

- Dar al docente la posibilidad de dominar ciertas técnicas que le permitan procesar la información necesaria acerca del aprendizaje de los alumnos y de la enseñanza misma.
- Proporcionar las metas y objetivos específicos para una determinada disciplina y un nivel concreto, a partir de los objetivos intermedios que se vayan cumpliendo.
- Favorecer los cambios que deben ser realizados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de asegurar su eficacia de forma puntual y a la vez progresiva.
- Poner en práctica ciertos métodos alternativos de enseñanza con los menores riesgos posibles, al disponer de instrumentos de comprobación de la rentabilidad educativa de los mismos.

La evaluación tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado cada uno de los objetivos, la calidad de las técnicas de enseñanza y de los docentes.

Criterios de evaluación

- Consideramos que para medir los objetivos y competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) alcanzadas por el alumno, aplicamos un sistema en base 10 con dos pruebas:

<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva de 5 preguntas, se califica sobre 10. - Trabajo individual /Dossier de sesiones prácticas con todas las actividades realizadas, ficha, resumen y comentario personal. Se califica sobre 10. - La nota final es la media de las dos puntuaciones. 																					
Instrumentos de evaluación																					
<ul style="list-style-type: none"> - Prueba objetiva de 5 preguntas sobre los temas del Programa. 																					
METODOLOGIAS DE EVALUACION																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Metodología</th> <th style="width: 40%;">Tipo de prueba a emplear</th> <th style="width: 25%;">calificación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">__%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Examen Escrito</td> <td style="text-align: center;">50 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dossier de prácticas</td> <td style="text-align: center;">50 %</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">__%</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">__%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Total</td> <td style="text-align: center;">100%</td> </tr> </tbody> </table>	Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación			__%		Examen Escrito	50 %		Dossier de prácticas	50 %			__%			__%		Total	100%
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación																			
		__%																			
	Examen Escrito	50 %																			
	Dossier de prácticas	50 %																			
		__%																			
		__%																			
	Total	100%																			
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):																					
Recomendaciones para la evaluación.																					
Asistencia a clase y a las visitas institucionales, participación en clase y en debates, discusión de casos y realización de fichas, trabajos y dossier de prácticas.																					
Recomendaciones para la recuperación.																					
Facilitar el trabajo personal teniendo en cuentas las necesidades de los alumnos.																					

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

15							
16							
17							
18							

EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA VEJEZ

1.- Datos de la Asignatura

Código	105324	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Obligatoria	Curso	3	Periodicidad	1er semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Melero Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	6		
Horario de tutorías	Lunes, Martes y Miércoles de 11 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3326

Profesor Coordinador	Luis Melero Marcos	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	11 (edificio Cossio)		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 11 a 13 horas		
URL Web			
E-mail	melmar@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3326

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Conocimiento de los sistemas de intervención en el ámbito psicosocial y de la salud desde la edad adulta hasta la muerte
Perfil profesional.
Evaluación e intervención psicosocial a lo largo del ciclo vital

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Psicología del Desarrollo
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Todas las de la titulación
Asignaturas que son continuación
No existen

4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo final de esta asignatura es la capacitación en la aplicación práctica de los principios básicos de la "Intervención en la Vejez" y la familiarización con la valoración biopsicosocial de las personas mayores. Además se enfatizará en la adquisición de habilidades sociales para trabajar con personas mayores.

5.- Contenidos

El programa se articula en torno a los conceptos de "Calidad de Vida" y mejora del "Bienestar Subjetivo" hasta el final de la vida.

1. La valoración de la persona mayor.
2. Intervención social: redes, apoyo y recursos sociales.
3. El funcionamiento cognitivo
4. El estado afectivo

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/Generales.

Todas

Específicas.

- FB7 Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional
- TO3 Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánicos, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social
- TO17 Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.
- TO18 Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional
- TO23 Demostrar seguridad, autoconocimiento, autocrítica y conocimientos de sus propias limitaciones como terapeuta ocupacional
- TO28 Ser capaz de argumentar los principios científicos que sustentan la intervención en Terapia Ocupacional, adecuándola a la evidencia científica disponible

Transversales.

- CG4 Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad
- CG5 Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos
- CG6 Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- CG15 Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional, para elegir o reestablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones
- CG21 Desarrollar la práctica profesional con respecto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo
- CG23 Establecer una comunicación interpersonal asertiva con todos los interlocutores que sean relevantes durante el proceso de Terapia Ocupacional

7.- Metodologías docentes

Se utilizarán la clase expositiva y clases prácticas.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	10			10
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15		15
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	5		5
	- De visualización (visu)			
Actividades de seguimiento online		28		28
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Pruebas objetivas tipo test	2		90	92
TOTAL	32	28	90	150

9.- Recursos

<p>Libros de consulta para el alumno</p> <p>Leturia, J. (2001). La valoración de las personas mayores. Manual práctico. Madrid. Cáritas.</p> <p>Mellow, A (2004). Psiquiatría geriátrica. Barcelona. Ars Médica</p> <p>Qualls, S. H., Segal, D. L., Norman, S., Niederehe, G., & Gallagher Thompson, D. (2002). Psychologists in practice with older adults: Current patterns, sources of training, and need for continuing education. <i>Professional-Psychology:-Research-and-Practice</i>. Vol 34(4): 435-443</p> <p>Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). <i>Desarrollo adulto y envejecimiento</i>. Madrid: Síntesis.</p> <p>Yanguas, J.J., Leturia F.J. y otros (1998). <i>Intervención Psicosocial en Gerontología</i>. Madrid. Caritas</p>
<p>Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.</p> <p>http://www.imsersomayores.csic.es/</p>

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

<p>Consideraciones Generales</p> <p>Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca</p> <p>La evaluación se realizará principalmente mediante una prueba final de tipo objetivo. Las actividades prácticas desarrolladas a lo largo del año servirán para completar la nota de la prueba objetiva, siempre que la nota obtenida en ésta sea superior a un aprobado.</p>		
<p>Criterios de evaluación</p> <p>Superación de los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.</p>		
<p>Instrumentos de evaluación</p> <p>Examen tipo test y trabajos prácticos</p>		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Prueba	Tipo test	70%
Trabajos (papel y on-line)	Trabajo individual y/o grupo	30%
Total		100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
Recomendaciones para la evaluación.
Estudiar.
Recomendaciones para la recuperación.
Estudiar más.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2	2					
3							2
4	2	2					2
5							2
6	2	2					2
7							4
8	2	2					4
9							4
10	2	2					4
11							
12		2					4
13						1	

GERIATRÍA

1. Datos de la Asignatura

Código	105325	Plan	253	ECTS	5
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1 Semestre
Área	Medicina				
Departamento	Medicina				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Stadium:moodle			
	URL de Acceso:	http://moodle.usal.es			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Emilio Fonseca Sánchez	Grupo / s	1
Departamento	Medicina		
Área	Medicina		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	Servicio de Oncología Médica. Hospital Universitario		
Horario de tutorías	Petición previa de cita		
URL Web	http://moodle.usal.es		
E-mail	efonseca@usal.es	Teléfono	923291342

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Materia obligatoria. Módulo 3 (Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas)
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Obligatoria
Perfil profesional.
<ul style="list-style-type: none"> - Formar profesionales terapeutas ocupacionales generalistas, con preparación científica y capacitación suficiente como para que puedan describir, identificar, prevenir, tratar y comparar problemas de salud a los que se puede dar respuesta desde la Terapia Ocupacional. - Evaluar la capacidad funcional, los déficits, minusvalías y secuelas en la tercera edad. - Aprender técnicas de tratamiento basados en la actividad. - Establecer objetivos a conseguir a corto, medio y largo plazo. - Conocer ayudas técnicas y órtesis para el anciano

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Fisiología y Anatomía
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Las incluidas en el tercer curso de Grado
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura**Generales:**

Conocer los aspectos biomédicos y psicosociales de la geriatría y gerontología, a través de las clases teóricas y seminarios, con descripción y análisis de supuestos relevantes

Analizar y aprender fundamentos biopsicosociales ocupacional y clínicamente importantes en geriatría y gerontología.

Específicos:

Conocer los diferentes niveles asistenciales determinados a atender las diferentes situaciones de enfermedad de los pacientes.

Prevenir la enfermedad y evitar la dependencia vigilando la salud del anciano y la tendencia a la cronicidad de las diferentes patologías

Dar una asistencia integral. Debe ocuparse de toda la problemática médica, funcional, mental, y social del anciano mediante una valoración geriátrica integral, programada y exhaustiva con la colaboración multidisciplinar de otros profesionales integrados en un equipo con el médico geriatra.

Rehabilitar a las pacientes intentando recuperar la independencia que han perdido tratando de mantener al anciano en la comunidad, proporcionando unos cuidados progresivos desde el inicio de su enfermedad hasta completar la rehabilitación de este proceso y volver a su situación basal previa

5.- Contenidos**PROGRAMA**

Tema 1 : Transición epidemiológica – enfermedades no comunicables y envejecimiento. Proyecciones y situación del envejecimiento global, en Europa y en España.

Tema 2 : Definición de envejecimiento. Biología del envejecimiento. Hipótesis del envejecimiento cambios morfológicos y funcionales durante el proceso de envejecimiento. Consecuencias clínicas del envejecimiento.

Tema 3: Geriatría: definiciones y conceptos. El anciano enfermo, metodología de estudio. Características generales del enfermar geriátrico.

Tema 4: Problemas de salud más frecuentes en geriatría y manifestaciones clínicas. Los grandes síndromes geriátricos.

Tema 5: Síndrome de inmovilidad. Síndrome de inestabilidad y caídas.

Tema 6: Síndrome de incontinencia.

Tema 7: Alteraciones de la esfera psíquica. Trastorno conductual agudo.

Tema 8: úlceras por presión. Patología del sistema nervioso autónomo. Hipotermia. Hipotensión ortostática tema 9 : trastornos del agua, la sed y el manejo de los electrolitos.

Tema 10: Envejecimiento activo y curso de vida – intervención comunitaria.

Tema 11: Principios de rehabilitación en geriatría.

Tema 12: Cuidados del final de la vida.

Tema 13: Visita a domicilio.

6.-Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Competencias Generales (transversales)

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG3. Obtener y utilizar datos epidemiológicos y valorar tendencias y riesgos para fundar la toma de decisiones sobre salud.

CG4. Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

Específicas.

CG6. Comprender los fundamentos conceptuales de la naturaleza ocupacional del ser humano y el desempeño de sus ocupaciones a lo largo del ciclo vital.

CG7. Comprender y reconocer la interrelación entre los conceptos de bienestar, salud, ocupación significativa, dignidad y participación.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG9. Reconocer los determinantes de salud en la población, los recursos y equipos multiprofesionales y las acciones de prevención, mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.

CG10. Realizar la evaluación y la adaptación del entorno para promover la participación en ocupaciones significativas en las diferentes facetas de la vida diaria, la autonomía personal y la calidad de vida.

Competencias específicas

- FB1. Conocer y comprender la estructura y función del cuerpo humano de modo que permita evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- FB2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos, de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.
- FB6. Conocer el contexto profesional, ético y legal del terapeuta ocupacional, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos en la práctica diaria.
- FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

- TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.
- TO8. Analizar la ocupación en Terapia Ocupacional y su utilización terapéutica en el ciclo vital.
- TO9. Conocer y comprender los conocimientos de Terapia Ocupacional para la integración del individuo en su entorno a lo largo del ciclo vital.
- TO10. Aplicar la actividad significativa, el estudio ergonómico, las nuevas tecnologías y la tecnología existentes en Terapia Ocupacional en el ciclo vital.
- AM1. Conocer y comprender los conocimientos médicos, quirúrgicos y psiquiátricos aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez, que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.
- PRT1. Aplicar teorías, fundamentos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional, trabajando en equipo y desarrollando las habilidades y destrezas propias en diferentes entornos.
- AM2. Conocer y comprender el proceso fisiopatológico en todos los momentos del ciclo vital, identificando los problemas y aspectos preventivos y clínicos de la persona, tanto en la salud como en la enfermedad.

7.- Metodologías docentes

Clases teóricas constituye uno de los vehículos fundamentales para transmitir los conocimientos a los alumnos, aclarar sus dificultades y dudas, así como fomentar y orientar hacia la utilización de recursos que permitan ampliar los contenidos desarrollados en las clases. Al inicio de cada clase se comentarán brevemente los objetivos a cubrir, presentando además un esquema general de los contenidos a desarrollar, así como la bibliografía básica.

Se utilizará power point, Vídeos, plataforma studium

Clases prácticas: permitirán al alumno conocer y debatir sobre las aplicaciones de los conocimientos adquiridos en clases teóricas. Se realizan en residencias de mayores

Tutorías Especializadas: A través de las tutorías especializadas, podremos enseñar a los alumnos a utilizar un conjunto de recursos, las fuentes documentales, facilitándoles un acercamiento a la investigación a través de la búsqueda, análisis e interpretación de trabajos científicos, permitiendo establecer una relación más personalizada con los alumnos, permitiendo clarificar dudas, o supervisar los trabajos en curso.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	20		39	59
Eventos científicos	15		30	45

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Practicum					
Prácticas externas					
Seminarios		5		12	17
Exposiciones					
Debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Trabajos					
Resolución de problemas					
Estudio de casos					
Foros de discusión					
Pruebas objetivas tipo test					
Pruebas objetivas de preguntas cortas		2			2
Pruebas de desarrollo					
Pruebas prácticas					
Pruebas orales					
TOTAL					125

9.-Recursos

Libros de consulta para el alumno

Geriatría desde el Principio. Editor: Juan F. Macías Núñez. Co-editores: Francisco Guillen LLera y José Manuel Ribera Casado. Editorial Glosa. Barcelona. 2001

Geriatría clínica. Editores: Robert L. Kane, Joseph G. Oslander, Itamar B. Abrass. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. México 1994

El paciente anciano. 50 casos clínicos comentados. Editores: I. Ruipérez Cantera, J.J. Baztán Cortés, C. Jiménez Rojas, D. Sepúlveda Moya. Editorial: McGraw-Hill Interamericana. Madrid

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Ayuso Gutiérrez, J., & Río Vega, J. (1995). *Depresión, ansiedad e insomnio en la tercera edad*. Edimsa (Editores Médicos, S.A.).

Cobo Domingo, J. (s. f.). *Geriatría y gerontología. Atención integral al anciano*. Formación Continuada Logoss SL.

Cobo Domingo, J., & Cobo Domingo, J. (2009). *Atención en geriatría y gerontología*. Formación Continuada Logoss SL.

La atención sociosanitaria en España: perspectiva gerontológica y otros aspectos conexos: recomendaciones del Defensor del Pueblo e informes de la sociedad española de geriatría y gerontología y de la asociación multidisciplinaria de gerontología. (s. f.). Defensor del pueblo. Cortes Generales.

Macías Núñez, J. (s. f.). *Geriatría desde el principio*. Editorial Glosa, S.L.

10.-Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Las citadas anteriormente

Criterios de evaluación

El 70% del total será el examen final centrado fundamentalmente en la evaluación de los conocimientos a través de una prueba escrita sobre los contenidos de la materia abordada en las clases teóricas y prácticas.

El 30% se basará en la calidad de participación en las tareas encomendadas en las clases prácticas, asistencia y en la elaboración y exposición del trabajo final por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al inicio del curso, realizado durante el semestre y dirigido mediante tutorías especializadas.

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clases teóricas y prácticas.

Asistencia a tutorías especializadas.

Realización y exposición del trabajo final realizado por grupos sobre un tema concreto, que se presentará al final del curso.

METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Examen final	Tipo test	70%
Trabajo Tutelado	Elaboración y Exposición	30%
		__%
		__%
		__%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación		
Un examen final tipo test con respuestas múltiples. Valoración de las competencias en prácticas y tutorías (evaluación directa del profesor).		
Recomendaciones para la recuperación		
Tutoría con el profesor para aclarar conceptos y metodología de estudio		

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2						
2	2						
3	2	2					
4	2	2					
5	2	2					
6	2	2					
7	1	2					
8	1		1				
9	1		1				

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
10	1		1	1			
11	1		1				
12	1		1				
13	1	2					
14	1	2		1			
15		1					
16							
17							
18						2	

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**AYUDAS TÉCNICAS: PRÓTESIS Y ORTOPRÓTESIS****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105326	Plan	253	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso	3º	Periodicidad	1º semestre
Área	FISIOTERAPIA				
Departamento	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Por determinar	Grupo / s	
Departamento	ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA		
Área	FISIOTERAPIA		
Centro	E.U. ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA		
Despacho	AREA DE FISIOTERAPIA		
Horario de tutorías	14-15 L/X/J previa cita por email		
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Perfil profesional.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado
Anatomía Humana, Biomecánica y Patología del aparato locomotor. Geriatría. Neurología
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Fisiología del ejercicio y medicina deportiva
Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Identificar los efectos positivos de utilizar Ayudas Técnicas y su efecto beneficioso como terapia de recuperación.
- 2.-Adquirir una visión global e integrada de los procesos que intervienen en la terapia con ortesis y prótesis.
- 3.-Saber identificar, medir y describir las situaciones patológicas del aparato osteo-neuro-muscular en el niño y en el adulto.
- 4.-Establecer la diferente situación en la recuperación de un paciente que utilice una terapia con y sin ortesis.
- 5.- Conocer y aplicar correctamente y de una forma práctica las técnicas ortoprotésicas actuales.
- 6.- Desarrollar una mentalidad científica y crítica respecto a las Ayudas Técnicas utilizadas.
- 7.-Evaluar críticamente las fuentes de información y sus aportaciones a la difusión de los productos y técnicas a la población en general.
- 8.- Favorecer como estrategia de maduración y crecimiento personal la discusión , el debate y la actualización científica con la lectura y publicación de trabajos profesionales.

5.- Contenidos

CONTENIDO TEÓRICO

- 1.- Productos de Apoyo para la terapia:
 - 1.1.: Antidecúbitos
 - 1.2.: Administrar medicación
 - 1.3.:Entrenamiento fuerza, movimiento y equilibrio
- 2.- P.A. para entrenamiento/ aprendizaje de capacidades
 - 2.1.: Comunicación
 - 2.2.: Continencia
 - 2.3.: Capacidades cognitivas
 - 2.4.: Educación
- 3.- Ortesis y prótesis:
 - 3.1.: ortesis cervicales y craneales
 - 3.2.: ortesis para las deformidades vertebrales
 - 3.3.: ortesis para la espalda dolorosa
 - 3.4.: ortesis para la cadera y extremidades inferiores. Prótesis
 - 3.5.: ortesis para la extremidad superior. Prótesis
- 4.- Ayudas para la protección y el cuidado personal:
 - 4.1.: aseo
 - 4.2.: colectores de orina
 - 4.3.: vestido
- 5.- Ayudas a la movilidad personal
 - 5.1: traslado y transferencias
 - 5.2: deambulación
- 6.- Ayudas para las tareas domésticas
 - 6.1: alimentación
 - 6.2: limpieza
- 7.- Adaptaciones a viviendas
 - 7.1: mesas
 - 7.2; camas
 - 7.3. cambios de nivel
- 8.- Ayudas a la comunicación
 - 8.1: escritura y cálculo
 - 8.2: audición
 - 8.3: comunicación
 - 8.4 control del entorno
- 9.- Ayudas al esparcimiento:
 - 9.1: juguetes
 - 9.2: animales

CONTENIDO PRÁCTICO

- Adaptación de ortesis de tronco
- Adaptación de ortesis de EE.SS
- Adaptación de ortesis de EE.II
- Diseño y chequeo de Prótesis
- Visita al Centro Estatal de Ayudas Técnicas.

6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.

CG1.- Dominar el vademecum del Catálogo de Ayudas Técnicas .

CG2.- Conocer los principios de adaptación y utilización de las mismas.

Específicas.

CE1.- Analizar y resolver con el paciente y el prescriptor cada situación patológica que sea subsidiaria de utilizar una ayuda técnica individualizada.

CE2.- Colocar correctamente las ortesis y las prótesis en cada paciente y patología

CE3.- Resolver las situaciones provocadas por una mala utilización de las Ayudas Técnicas prescritas

Transversales.

CT1.- Colaborar con suficientes conocimientos teórico-prácticos en un equipo multidisciplinar sanitario formado por Médicos, Psicólogos, Ortopedas, Fisioterapeutas y Terapeutas Ocupacionales

7.- Metodologías docentes

- Al inicio de curso se informará de las metodologías docentes a desarrollar.

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	1			1
Sesiones magistrales	9			9
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	4		5
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas	3			4
Seminarios	2			2
Exposiciones	3		3	6
Debates	2		2	
Tutorías	2			
Actividades de seguimiento online			5	
Preparación de trabajos			15	
Trabajos			20	
Resolución de problemas	1			
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	1			
Pruebas objetivas de preguntas cortas	1			
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales	1			
TOTAL	30		45	

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AAOS. ATLAS DE ORTESIS Y DISPOSITIVOS DE AYUDA. J.H. Hsu y cols Ed. Elsevier Mosby.. 4ª Ed. Barcelona 2009

GUIA DE USO Y PRESCRIPCION DE PRODUCTOS ORTOPROTÉSICOS A MEDIDA. J. Prat y cols . Publicaciones IBV. Valencia 1999

ORTESIS Y PROTESIS DEL APARATO LOCOMOTOR. R. Viladot, O. Cobi, S. Clavell. Ed. Masson. 4 Tomos.Barcelona. 1989

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.catalogo-ceapat.org

www.inico.org

www.fedop.org

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

La Evaluación pretende mentalizar al alumno en estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico.
 Exigirle utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar los conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas. Acostumbrarle a acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo del curso.
 Valorarle el esfuerzo de su asistencia a las clases y actividades programadas, y premiarle la actitud crítica y proactiva en las mismas.

Criterios de evaluación

Los criterios a utilizar en la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje deben permitir verificar y cuantificar:
 1) El grado de consecución de los objetivos educativos generales y específicos propuestos.
 2) El grado de adquisición de competencias específicas y transversales.

Para ello se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos, y se aplicarán métodos de evaluación que aseguren la objetividad, validez, fiabilidad, y equidad a los alumnos.

Instrumentos de evaluación

Al inicio del curso se informará sobre la forma de metodología de evaluación.

Recomendaciones para la evaluación.

Estudiar de forma continuada y sistematizada los contenidos del programa teórico.
 Utilizar la bibliografía recomendada y otra de interés para el alumno, con objeto de afianzar conocimientos y adquirir mayor destreza en la resolución de dudas y problemas.
 Acudir a las horas de tutorías y seminarios para resolver las dudas que puedan surgir a lo largo de la asignatura
 Asistencia a las clases y actividades programadas, y actitud crítica y participativa.

Recomendaciones para la recuperación.

Se deben seguir las recomendaciones anteriores y acudir a la prueba convocada.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	1						2
2	1						2
3	1	1					2
4	1		1		1		
5	1	1		1			
6	1		1		1		
7	1	1					2
8	1		1		1		
9	1	1		1			
10	1		1		1		
11		1					2
12			1				2

13				1			2
14							
15				1			2
16					1		
17				1		2	
18						2	1

PSICOLOGIA DE LA DISCAPACIDAD EN T.O.**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105327	Plan	253	ECTS	6
Carácter	Obligatorio	Curso	3º	Periodicidad	6º SEMES.
Área	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco de Borja Jordan de Urrés	Grupo / s	1 T y 2 P
Departamento	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos	Personalidad Evaluación y Tratamiento Psicológicos		
Centro	Facultad de Psicología		
Despacho	INICO (Prof. Jordán de Urrés) / INICO (Prof. Guillén)		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	http://diarium.usal.es/bjordan/		
E-mail	bjordan@usal.es	Teléfono	923294500 EXT 3376

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**Bloque formativo al que pertenece la materia**

Módulo: Terapia Ocupacional, Autonomía Personal e Independencia (81 CR)

Materia: Autonomía Personal e Independencia (29 CR)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura pretende acercar al alumno el papel de la psicología de la discapacidad en el fomento de la autonomía personal e independencia. Esta asignatura, junto con otras como 'Actividades de la Vida Diaria', 'Adaptación Funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía' 'Psicología de la salud', 'Inserción laboral', y 'Productos de Apoyo: Ortesis y Ortoprótisis', sientan las bases para la comprensión de aspectos clave de evaluación e intervención en autonomía personal e independencia.

Perfil profesional.

Por su carácter básico, prepara para cualquier vertiente profesional del Terapeuta Ocupacional.

3.- Recomendaciones previas**Asignaturas que se recomienda haber cursado**

- Adaptación funcional, productos y tecnologías de apoyo y ergonomía
- Actividades de la Vida Diaria

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

- Evaluación e Intervención en el ámbito de los Servicios Sociales
- Habilidades Sociales y su aplicación desde los Servicios Sociales

Asignaturas que son continuación

- Inserción laboral
- Sexualidad y discapacidad

4.- Objetivos de la asignatura**GENERALES**

1. Conocer distintos métodos de evaluación, diagnóstico y tratamiento psicológicos en el ámbito de la Discapacidad
2. Conocer el campo de aplicación de la Psicología en las personas con discapacidad, con especial énfasis en la discapacidad intelectual, y tener los conocimientos necesarios para incidir y promover la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los contextos: de los servicios sociales, las organizaciones, comunitario, laboral, educativo y clínico.

ESPECÍFICOS

1. Conocer y clasificar a las personas con discapacidad desde una perspectiva científica.
2. Adquirir conocimientos introductorios y especializados sobre las personas con discapacidad, con énfasis en las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo.
3. Identificar las principales necesidades de apoyo de las distintas discapacidades en diferentes

- contextos: familia, educación, empleo, y vida en la comunidad.
4. Aprender técnicas de evaluación e intervención que permitan generar prácticas profesionales de máxima actualidad y relevancia en los ámbitos de las ciencias del comportamiento.
 5. Conocer y aplicar programas para la mejora de las habilidades de adaptación, la planificación centrada en la persona y los apoyos individuales dirigidos a mejorar la calidad de vida y autodeterminación de las personas en los ámbitos de actuación del psicólogo en distintos contextos.

5.- Contenidos

TEÓRICOS

1. Discapacidad e Inclusión
2. Clasificación Discapacidad
3. Calidad de Vida
4. Discapacidad Intelectual
5. PCP
6. Personas con Discapacidad Física
7. Personas con Discapacidad Visual
8. Personas con Discapacidad Auditiva
9. Autismo y TEA
10. Transición a la vida adulta e inserción laboral

PRÁCTICOS

Complementan los contenidos teóricos o profundizan en dichos contenidos. Principalmente se realizarán actividades centradas en siguientes temas:

1. Servicio de Información sobre Discapacidad y Web.
2. Escalas de Calidad de Vida
3. Escalas DABS y PCA
4. Escala SIS
5. Experiencia de las Personas con Discapacidad Física
6. Experiencia de las Personas con Discapacidad Visual
7. Experiencia de las Personas con Discapacidad Auditiva
8. Videos sobre TEA
9. Videos de Empleo con Apoyo
10. Aportaciones personales

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.**Específicas.**

FB3. Conocer y comprender los conocimientos de Pedagogía, Psicología y Psicopatología aplicables al ser humano en todos los momentos del ciclo vital de modo que capaciten para evaluar, sintetizar y aplicar tratamientos de Terapia Ocupacional.

FB7. Adquirir habilidades de trabajo en equipo como unidad en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal relacionados con la evaluación diagnóstica y tratamiento de terapia ocupacional.

TO7. Conocer, comprender y aplicar los fundamentos de la autonomía personal en las actividades de la vida diaria con y sin adaptaciones y/o ayudas técnicas en el ciclo vital.

TO18. Utilizar el razonamiento ético y profesional de manera eficaz a lo largo del proceso de Terapia Ocupacional.

TO22. Llevar a cabo el ejercicio profesional de manera ética, respetando a las personas, pacientes y usuarios, teniendo en consideración los códigos de conducta profesional de los terapeutas ocupacionales.

AM4. Sintetizar y aplicar el conocimiento relevante de ciencias biológicas, médicas, humanas, pedagógicas, psicológicas, sociales, tecnológicas y ocupacionales, junto con las teorías de ocupación y participación.

Básicas/Generales.

CG1. Reconocer los elementos esenciales de la profesión de terapeuta ocupacional, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales, el ejercicio profesional centrado en individuos y poblaciones, respetando su autonomía y el secreto profesional.

CG5. Conocer, valorar críticamente y saber utilizar las fuentes de información para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica, sanitaria, sociosanitaria y social, preservando la confidencialidad de los datos.

CG8. Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.

CG21. Desarrollar la práctica profesional con respeto a otros profesionales, adquiriendo habilidades de trabajo en equipo.

CG28. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

7.- Metodologías docentes

- Realización de trabajos escritos tutorizados (individuales o en grupo).
- Realización de informes sobre actividades realizadas
- Exposición en clase de trabajos realizados
- Cuestionarios objetivos

- Resolución de preguntas cortas
- Participación en actividades prácticas: Chat, foros, seminarios
- Otros

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	17		5	60
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			60
	- En aula de informática	4		
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	25	3	15	28
Exposiciones	5		10	
Debates				
Tutorías				2
Actividades de seguimiento online		4	10	
Preparación de trabajos			10	
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Fosos de discusión				
Pruebas objetivas tipo test	2		40	
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	53	7	90	150

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Verdugo, M.A. (coord.) (2013). Discapacidad e inclusión. Manual para la docencia. Salamanca: Amarú.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.

Schalock, R.L., Borthwick-Duffy, S.A., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, M-D., Craig, E.M., Gomez, S.C., Lachapelle, Y., Luckasson, R., Reeve, A., Shogren, K.A., Snell, M.E., Spreat, S., Tassé, M.J.,

Thompson, J.R., Verdugo, M.A., Wehmeyer, M.L. and Yeager, M.H. (2010). Intellectual disability. Definition, Classification, and Systems of Supports. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo (2011). Madrid: Alianza Editorial].

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza.

Verdugo, M. A. (Ed.) (1995). Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

Verdugo, M. A. (2006). Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Gutiérrez-Bermejo, B. (2009, 2011). Discapacidad intelectual. Adaptación social y problemas de comportamiento. Madrid: Pirámide.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2001). Apoyos, autodeterminación y calidad de vida. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). Investigación, innovación y cambio. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B., Velázquez, D., Nieto, T. y Crespo, M. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Simposios, comunicaciones y posters. Salamanca: INICO.

Verdugo, M.A., Nieto, T., Crespo, M. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2012). Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Nieto, T., Jordán de Urríes, F.B. y Crespo, M. (Coords.) (2009). Mejorando resultados personales para una vida de calidad. Salamanca: Amarú

Verdugo, M.A., Schalock, R.L. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. Siglo Cero, 2010, 41(4), 7-21

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>

Servicio de Información sobre Discapacidad: <http://sid.usal.es>

Blog Borja Jordán de Urríes: <http://diarium.usal.es/bjordan/>

10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Se llevará a cabo una evaluación continua, teniendo en cuenta la asistencia y participación en las clases, prácticas, tutorías, y actividades on-line (actividades no presenciales de carácter variado) así como la realización de un trabajo tutelado y la calificación en pruebas objetivas sobre los contenidos teóricos de las sesiones magistrales y lecturas.

Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se realizarán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes y competencias referidas para esta materia.

Criterios de evaluación

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la

siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca

Instrumentos de evaluación

Pruebas escritas tipo test y de desarrollo (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Pruebas tipo test auto-administradas (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

Rúbricas para presentación de trabajo, aprendizaje colaborativo y actividades online (competencias evaluadas: FB3, FB7, TO7. TO18, TO22, AM4, CG1, CG5, CG8, CG21, CG28)

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Pruebas escritas	Preguntas tipo test de 4 opciones de respuesta	70%
Presentación de trabajos, casos prácticos y ejercicios	Trabajos individuales y en grupo	10%
Participación	Control en Studium, asistencia, intervenciones en clase	10%
Exposiciones orales	Aportaciones individuales	10%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

Para los alumnos con algún tipo de discapacidad, se adaptará el sistema de evaluación a sus capacidades funcionales. Para ello se tendrá en cuenta lo previsto en el Título III (art.9) donde se recogen los Principios Normativos para la Igualdad de Oportunidades, Acción Positiva y No Discriminación de las personas con discapacidad en la Universidad de Salamanca (Aprobado en Consejo de Gobierno el 16 de diciembre de 2004). Se precisará, no obstante, que el alumno/a contacte personalmente con el profesor al inicio de curso a fin de especificar los criterios y/o adaptación curricular a aplicar en cada caso.

Recomendaciones para la evaluación.

En la evaluación se primarán los conocimientos adquiridos sobre contenidos expuestos en clase, tanto en las clases teóricas como en las prácticas. La documentación adicional para cada uno de los temas será presentada al inicio de éstos. Se orientará además sobre la importancia y manejo necesario de cada documento. El examen tipo test incluirá además preguntas sobre aspectos (contenidos, procedimientos, instrumentos, etc.) tratados en las clases prácticas.

Recomendaciones para la recuperación.

Se recomienda la asistencia a la sesión de revisión de los resultados del examen, con objeto de poder determinar los principales puntos débiles detectados y planificar las estrategias para superar el examen en posteriores convocatorias.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/N o presenciales	Otras Actividades
1	1						1
2	1	2					1
3	1	2		1		1	1
4	1	2	2				1
5	1	2					1
6	1	2					1
7	1	2		1		1	1
8	1	2	2				1
9	1	2					1
10	1	2					1
11	1	2		1		1	1
12	1	2	2				1
13	1	2					1
14						3	
15							
16							
17							
18							

NOMBRE DE LA ASIGNATURA**TERAPIA OCUPACIONAL EN PATOLOGÍA PEDIÁTRICA****1.- Datos de la Asignatura**

Código	105328	Plan	253	ECTS	4
Carácter	Itinerario formativo	Curso	2015/2016	Periodicidad	2º semestre
Centro	128				
Titulación	Grado en Terapia Ocupacional				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Victoria Rascón Trincado	Grupo / s	1
Departamento	Obstetricia Ginecología y Pediatría		
Área	Pediatría		
Centro	Facultad de Medicina		
Despacho	Nº 3.24 (2ª planta, Facultad de Medicina)		
Horario de tutorías	Se concertarán con el profesor por correo electrónico		

URL Web			
E-mail	mvrascon@usal.es	Teléfono	923-294500 ext 1898

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<p>Aportar al alumno los conocimientos básicos (médicos, quirúrgicos, psiquiátricos) en el ciclo vital del niño , que lo capaciten para sintetizar y aplicar los tratamientos de Terapia Ocupacional.</p> <p>Conocer los procesos fisiopatológicos de la etapa pediátrica, identificando los problemas y aspectos clínicos preventivos y terapéuticos tanto en la salud como en la enfermedad y que permitan realizar la evaluación del paciente pediátrico</p>
Perfil profesional.
<p>Personal sanitario: Terapeutas Ocupacionales</p> <p>Ámbitos de trabajo:</p> <p>Sanitario, educativo, de asesoramiento, docente y socio-sanitario</p>

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Anatomía, Neuroanatomía, Fisiología, Salud pública, Psicología, Cinesiología, Desarrollo Humano, Teoría y Técnica de la Terapia Ocupacional

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Psicopatología, Técnicas de Modificación de Conducta Aplicadas a la Terapia Ocupacional

Asignaturas que son continuación

4.- Objetivos de la asignatura

- Que el alumno sea capaz de explicar los conocimientos teóricos sobre la patología pediátrica más relevante en el origen de discapacidades y minusvalías
- Que el alumno esté capacitado para valorar la repercusión de la enfermedad en el niño, en su desarrollo, escolarización e integración social.
- Que el alumno sea capaz de reunir la información sobre las deficiencias o carencias que presentan los niños con discapacidad en cualquiera de las áreas de su actividad y que son subsanables mediante la implantación de una acción formativa específica.
- Que el alumno esté capacitado para establecer las técnicas de evaluación e intervención que considere las adecuadas atendiendo a las prioridades de los niños y sus familias.
- Conseguir que el alumno conozca el manejo de las técnicas de tratamiento y rehabilitación en los procesos patológicos de curso evolutivo crónico.

5.- Contenidos

I.- DESARROLLO HUMANO EN EL TRANCURSO DEL CICLO VITAL

Tema 1.- Crecimiento y desarrollo. Características específicas del desarrollo del niño.

II.- LA ACTIVIDAD TERAPÉUTICA EN TERAPIA OCUPACIONAL PEDIÁTRICA

Tema 2.- El juego y las actividades de esparcimiento en el desarrollo infantil y su aplicación terapéutica

III.- TERAPIA OCUPACIONAL Y PATOLOGÍA CONGÉNITA

Tema 3.- Patología prenatal : Cromosomopatías y síndromes malformativos discapacitantes.

IV.- TERAPIA OCUPACIONAL Y NEONATOLOGÍA

Tema 4.- El niño pretermino y su problemática: encefalopatía hipóxico-isquémica. Atención Temprana

V.- TERAPIA OCUPACIONAL Y NEUROLOGÍA PEDIÁTRICA

Tema 5.- Déficits de la capacidad intelectual y funcional: el niño con retraso mental, el niño que convulsiona, la parálisis cerebral infantil

Tema 6.- Enfermedad cerebrovascular del niño y sus secuelas

Tema 7.- Afecciones de la médula espinal.

Tema 8.- Niños con enfermedades neuromusculares

Tema 9.- Discapacidades sensoriales.

Tema 10.- Trastornos de la comunicación, programa terapéutico.

Tema 11.- Terapia Ocupacional en el niño enfermo crónico.

SUPUESTOS PRACTICOS

Supuestos prácticos, como complemento de las clases teóricas. Aprendizaje basado en la resolución de problemas: estudios de casos realizando por parte del o los alumnos una evaluación, diagnóstico ocupacional, plan de tratamiento individualizado y valoración de

resultados.

- Haciendo estudios sobre casos concretos de pacientes pediátricos con su problemática y siguiendo todos los pasos del proceso terapéutico.
- Desarrollar del espíritu de observación, la toma de decisiones y la confianza en si mismos

6.- Competencias a adquirir

--

Específicas.

TO3,TO4,TO6,TO7,TO8,TO9,TO17,TO18,TO22, TO23,TO28, TO29

AM1,AM2,AM3, AM4

PRT1

FB6

- Saber realizar una evaluación correcta de la patología pediátrica origen de deficiencia, discapacidad, minusvalía en el niño, así como establecer un plan de intervención adecuado en el contexto de la Terapia Ocupacional.
- Conocer las características psicológicas propias de cada etapa infantil, las técnicas de manejo de la conducta, técnicas de comunicación con el niño, técnicas de modificación de la conducta.
- Conocer los factores que influyen en el crecimiento y desarrollo en los distintos periodos de la infancia y aplicar los métodos específicos de valoración del crecimiento y maduración del niño
- Conocer las causas endógenas y exógenas responsables de la patología congénita y hacer una valoración terapéutica y de pronóstico en relación al ámbito familiar y social.
- Saber realizar una evaluación adecuada morfológica y funcional del recién nacido de bajo peso y del pretérmino, para establecer un plan de seguimiento e intervención periódicos en prevención de posibles patologías.
- Conocer las peculiaridades de los procesos neurológicos pediátricos, y ejecutar los planes de tratamiento apropiados dentro de un equipo multidisciplinario.
- Conocer la patología de larga duración más habitual en la edad pediátrica, ser capaz de prevenir o mejorar sus secuelas ejecutando intervenciones terapéuticas como integrantes de un equipo multidisciplinario de tratamiento.
- Conocer los juegos y actividades lúdicas a lo largo del ciclo vital del niño, su utilidad en la evaluación terapéutica y como modalidad de tratamiento dentro de la Terapia Ocupacional.

Básicas/Generales.

CG1,CG3,CG4,CG5, CG6, CG9,CG10,CG14,CG15, CG17,CG20

Competencias Transversales

CG19,CG21,C23 CG24,CG25,CG28,CG29, FB7

- El alumno motivado debe de ser capaz de aplicar los conocimientos y práctica de la Terapia Ocupacional al paciente pediátrico.
- Será capaz de aplicar las ocupaciones de manera terapéutica atendiendo a las necesidades del niño y dentro del entorno familiar, escolar y social.
- Tendrá capacidad para generar nuevas ideas (creatividad) y llevar a cabo la resolución de problemas utilizando sus habilidades básicas, de investigación, gestión, información etc...
- Estar capacitado para entrevistar, evaluar, planificar y desarrollar programas individualizados de intervención para los pacientes pediátricos; así como una valoración de los resultados obtenidos.
- Será capaz de comunicarse y realizar un trabajo coordinado en equipo, cuyo objetivo sea conseguir el bienestar del paciente infantil

7.- Metodologías docentes

Metodología Docente:

- Clases magistrales carácter teórico: (16 horas presenciales), se dedican a la presentación y estudio de los contenidos de la disciplina
- Seminarios, estudios de casos, debates...(23 horas presenciales)

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	16		24	40
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	8	11	19
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios	13		23	36
Exposiciones				
Debates				
Tutorías	1			1
Actividades de seguimiento online			2	2
Preparación de trabajos				
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test				
Pruebas objetivas de preguntas cortas	2			2
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
TOTAL	40		60	100

Libros de consulta para el alumno

- Hopkins, H.L., Smith, H.D. *Terapia Ocupacional* 1998; 948 págs.
- Mulligan, S. *Terapia Ocupacional en Pediatría. Proceso de evaluación*, 2006; 256 págs.
- Willard and Spackman, *Terapia Ocupacional*, 2005; 1056 págs.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Cruz M., *Tratado de Pediatría*, 2 vols; 2258 págs.
- Kielhofner, G. *Modelo de la Ocupación Humana. Teoría y Aplicación*, 2004; 644 págs.
- Rallison, M. L. Irregularidades del crecimiento en lactantes niños y adolescentes, 1994; 496 págs.
- Illingworth, R. S. *Desarrollo del niño*, 1992; 566 págs.
- Gassier, J. *Manual del desarrollo psicomotor del niño*, 1990; 133 págs.
- Villa Elizaga, I. *Desarrollo y estimulación del niño durante los primeros años de su vida*, 1992, 125 págs.
- Salvador J., Carrera J.M. *Síndromes congénitos malformativos* 1995; 274 págs.
- Max Salas A. *Síndromes pediátricos. Fisiopatología, clínica y terapéutica*, 1993; 508 págs.
- Aparicio, J. M. *Neurología pediátrica*, 2000, 476 págs.
- Gómez, Montilla, Nieto. *Neurología y neuropsicología pediátrica*. 1995; 1688 págs.
- Durante, P., Moruno, P., Noya, B. *Terapia Ocupacional en salud mental*; 288 págs.
- Soutullo, Esperón, . *Convivir con niños y adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*, 2004; 158 págs.
- Polonio, B. *Terapia Ocupacional en discapacitados físicos. Teoría y práctica*, 2004; 352 págs.
- Darras, D. T. *Neuromuscular disorders of infancy and childhood*, 2001; 1000 págs.
- "FIAPAS (Confederación española de padres y amigos de los sordos)" *Manual Básico de Formación Especializada sobre Discapacidad Auditiva*, 2004; 425 págs.
- Leonhardt. *El bebé ciego. Primera atención*, 1992; 162 págs.
- Morgon, J. *Educación precoz del niño sordo*, 2ª ed. 1991 104 págs.
- Rivère, A. Martos. J. *El niño pequeño con autismo*, 2000; 198 págs.
- APETO, revista informativa de la Asociación española de terapeutas ocupacionales
- *Guía para el desarrollo de la Terapia Ocupacional en Atención Primaria de Salud*. Octubre

2003.

10.- Evaluación

L

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

La evaluación será continuada, observación de la actitud del alumno, su trabajo, participación en las diferentes actividades programadas y cumplimiento y consecución de objetivos y competencias

Instrumentos de evaluación

Las habilidades adquiridas se evaluarán a partir de distintos ejercicios planteados a lo largo del curso y del pequeño trabajo de investigación propuesto.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Presentaciones	Exposición oral. Valoración de la misma	20%
Trabajo individualizado	Preguntas de desarrollo, prueba escrita	60%
Presentaciones	Resolución de casos prácticos	20%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):
Recomendaciones para la evaluación.
Hacer el seguimiento de la asignatura y de las actividades programadas
Recomendaciones para la recuperación.

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/No presenciales	Otras Actividades
1	2	1					
2							
3	2		1				
4	1	2					
5	2		1				
6	2		1	1			
7	2		1			2	
8	1	2					
9	1		2				
10	1		1				
11	1		2			2	

12	1	2		1			
13						2	

ESTANCIAS PRÁCTICAS I**1.- Datos de la Asignatura**

Código	105334	Plan	253	ECTS	18
Carácter	OBLIGATORIO	Curso	3º GRADO	Periodicidad	SEMESTRAL
Área	Desconocida				
Departamento	Decanato, Facultad de Psicología				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Moodle 2/Studium Plus			
	URL de Acceso:	https://moodle2.usal.es/			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ROCÍO MOLÁS ROBLES	Grupo / s	
Departamento	Facultad de Psicología		
Área	Desconocida		
Centro	FALCULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES: 16:30-20:30 / MARTES: 18:30-20:30		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	rociomr@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

Profesor Coordinador	ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ	Grupo / s	
Departamento	DESCONOCIDA		
Área	Desconocida		
Centro	FACULTAD DE PSICOLOGIA		
Despacho	DECANATO		
Horario de tutorías	LUNES: 16:30-20:30 / JUEVES: 16:30-18:30		
URL Web	https://moodle2.usal.es/		
E-mail	rosasansan@usal.es	Teléfono	923294610 ext 3257

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

PRACTICAS TUTELADAS Y TRABAJO FIN DE GRADO

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Las prácticas académicas externas, según el Real Decreto 1707/2011, de 18 de noviembre, por el que se regulan las Prácticas académicas Externas de los estudiantes universitarios, “constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por las Universidades, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento. Podrán realizarse en la propia universidad o en entidades colaboradoras, tales como, empresas, instituciones y entidades públicas y privadas en el ámbito nacional e internacional”

En virtud de todo ello, la Facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca ha acordado que los alumnos de esta Facultad puedan desarrollar sus *Prácticas Externas* a través de tres diferentes vías:

- 1.- En alguno de los Centros o Instituciones que oferta la propia Facultad y con los cuales existe un Convenio de Colaboración.
2. En otros Centros o Instituciones, a propuesta del propio alumno/a, tras la valoración y aprobación pertinente por parte de la Comisión del Prácticum de la Facultad.

Perfil profesional.

TERAPEUTA OCUPACIONAL en los diferentes campos de actuación.

3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Asignaturas pertenecientes a 1º y 2º de Grado Terapia Ocupacional

4.- Objetivos de la asignatura

El alumno ha de ser capaz de desarrollar funciones y actividades propias de la labor del terapeuta ocupacional en un contexto real de trabajo así como desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo. También ha de poder observar y analizar críticamente un ámbito concreto del rol profesional del terapeuta ocupacional y desarrollar habilidades de trabajo y manejo de las diferentes herramientas de valoración e intervención en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje

- Colaborar en los trabajos de campo o actividades dirigidas por el tutor.
- Identificar en la práctica los conocimientos adquiridos en el aprendizaje teórico.
- Conocer la aplicación práctica de los fundamentos de la profesión, metodologías, modelos y técnicas de la terapia ocupacional en los diferentes ámbitos de trabajo.
- Realizar un diario de las funciones y destrezas observadas y aprendidas (organización del departamento, materiales utilizados en la aplicación de las técnicas, tipología de paciente/población, la programación, el tratamiento y/o actividades llevadas a cabo).

5.- Contenidos

Los contenidos de las Estancias Prácticas II van a depender del tipo de plaza que ocupe el alumno y de la ficha de actividades que figuren en el convenio del sistema de cada plaza. Los convenios se elaboran asegurando la relación directa entre las prácticas y la titulación de Grado en Terapia Ocupacional, estableciendo el contenido específico de las actividades, nº de plazas, calendario, horario, el deber de secreto profesional, centros donde se llevará a cabo, tutores encargados del seguimiento y la evaluación y participación de las entidades o instituciones cooperadoras en la evaluación del alumnado.

El Tutor Académico será quien establezca en el plan de prácticas de cada plaza junto con Tutor Colaborador y redactará el Proyecto Formativo donde aparecerán las actividades a llevar a cabo por el alumnado

Programa y Calendario de Estancias Prácticas

Módulo 1: Presentación, preparación de prácticas y organización

Módulo 2: Selección de centros de prácticas

Módulo 3: Prácticas

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones

Módulo 1: Presentación, preparación teórica de las prácticas y organización

Contenidos:

Estructura, calendarios, profesorado de la asignatura.

Protocolo de solicitud de los centros de prácticas

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Principios éticos de la práctica en Terapia Ocupacional.

Las primeras tomas de contacto y explicación de las posibilidades de las prácticas, los protocolos y, en general, cómo se va a desarrollar la asignatura, se desarrollarán inicialmente por clases expositivas para que los alumnos tomen contacto con la asignatura y se planteen de manera real y asesorada cómo realizar las prácticas. También serán fundamentales las tutorías durante este módulo para asesorar y para estudiar la viabilidad de las propuestas personales de los alumnos.

Al comenzar el módulo se facilitará el acceso a los alumnos a toda la documentación de la asignatura: anexos, guía del alumno, programa.

Implementación:

Este módulo se desarrollará a través de tutorías individuales de presencialidad obligatoria y a través de la plataforma Studium Plus.

Actividad presencial

Presentación de las prácticas, estructura y calendario de la asignatura.

Presentar el protocolo de solicitud de los centros de prácticas y las posibilidades de realizarlas en diferentes periodos

Requisitos y criterios para la realización de las prácticas y criterios de asignación de los centros.

Posibilidades de ámbitos y centros de realización de prácticas. Listado de centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual de un supuesto práctico del código deontológico.

Conocimiento y selección de los centros de prácticas.

Completar solicitudes y documentación complementaria para la realización de las prácticas.

Solicitud de informe de créditos pendientes.

Recogida de información de nuevos centros que el alumno proponga para elegir las prácticas.

Trabajo autónomo en la plataforma Studium Plus

Tutorías

Presentación de solicitudes, entrega de documentación personal y del trabajo individual.

Selección del ámbito adecuado para la realización de prácticas.

Información y asesoramiento sobre centros: horarios, localización...etc.

Asesoramiento para elegir las prácticas y ajustar a las posibilidades.

Módulo 2: Selección y asignación de centros de prácticas**Contenidos:**

Centros de prácticas. Documentación y requisitos necesarios para la realización de las prácticas.

Ámbitos de trabajo del terapeuta ocupacional. Bibliografía propia de cada ámbito y competencias específicas.

Implementación:

A nivel personal tendrán que trabajar sobre el material aportado, reflexionar sobre los ámbitos donde van a realizar las prácticas, programar su calendario y recopilar información sobre el centro y el terapeuta ocupacional (visita al centro o toma de contacto).

También se incluye en este módulo de nuevo la necesidad de tutorías para ajustar la demanda de los alumnos a las posibilidades de los centros, así como conocimiento de funciones del terapeuta ocupacional en el centro; también es necesario aportarles los documentos legales a rellenar para realizar las prácticas, seguros y explicar sus funciones.

Tareas propuestas a través de la plataforma Studium Plus.

Actividad presencial

Ámbitos de actuación: formación necesaria, bibliografía y competencias específicas. Protocolos de actuación, funciones y funcionamiento de los centros.

Actividad no presencial

Trabajo individual

Visita o toma de contacto con el centro de prácticas

Recopilar información sobre el centro o el ámbito de las prácticas a realizar.

Rellenar anexos, estudio y resumen del código ético, búsqueda de bibliografía

Preparación de las prácticas

Tutorías

Entrega de documentación definitiva, firma de anexos, realización del seguro, toma de datos del centro.

Módulo 3: Prácticas**Contenidos:**

Prácticas en centros de, al menos 200 horas presenciales, con terapeutas ocupacionales.

Duración:

- Período ordinario: 2º semestre (tras finalizar los exámenes).
- Período extraordinario: los restantes meses académicos, requiere justificación personal y/o profesional acreditada.
- Período de verano: julio, septiembre y octubre. Para realizar estas prácticas se requiere justificación personal y/o profesional acreditada.

Este módulo es el grueso de la asignatura, constituyendo en sí las estancias prácticas en los centros.

Implementación:

Se llevará a cabo según los horarios y calendarios previstos con los centros de manera individual. Durante las prácticas es fundamental el trabajo diario personal, tanto para asimilar nuevos conocimientos que se van adquiriendo durante las prácticas, como para realizar las tareas designadas por el tutor del centro para realizar durante este periodo. Al concluir las prácticas, los alumnos deberán realizar una memoria según unas pautas preestablecidas en la Guía de la Asignatura. Resolución de dudas mediante la plataforma Studium Plus.

Actividad presencial

Acudir a realizar las prácticas al centro designado.

* En el caso de solapamiento de horario de prácticas, en periodo extraordinario, con el de clases de alguna asignatura de asistencia obligatoria el alumno debe además comunicarlo a los profesores de dicha asignatura y obtener su consentimiento.

Trabajo individual:

Preparación de las tareas encomendadas en las prácticas.
Asimilación de nuevos conocimientos.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre temas concretos de las prácticas.

Actividades no presenciales: realización de la memoria de prácticas de manera individual.

Módulo 4: Memoria de prácticas. Evaluaciones**Contenidos:**

Memoria de prácticas
Evaluaciones de la asignatura, centro de prácticas, tutor de prácticas.
Experiencia de las prácticas.
Formación y Orientación Laboral (Taller Preséntate a la Empresa SIPPE)

Entrega de memoria:

Durante este módulo se entregan las memorias (al Centro de prácticas y a la Facultad) y se concluyen todos los trabajos iniciales. Es aquí también cuando se evalúa asignatura, centro, tutores, etc.

Implementación:

Inicialmente encaminadas a resolver dudas sobre la memoria, afianzar conocimientos de ella; posteriormente, las clases teóricas servirán como puesta en común de las experiencias en distintos campos, así como una breve formación y orientación laboral.
Resolución de dudas mediante la plataforma Studium Plus.

Actividad presencial

Esquema y estructura de memoria. Marcos de referencia aplicados.

Lenguaje técnico y correcta presentación de la memoria.
Exposición de las diferentes experiencias prácticas.
Formación y orientación laboral.

Trabajo individual:

Entrega de memorias a los dos tutores.
Evaluaciones según anexos de la Guía Académica.

Tutorías

Información y asesoramiento sobre la realización de la memoria.

Plataforma Studium plus:

Plataforma para gestionar las estancias prácticas de Terapia Ocupacional: Studium Plus.
Para registrarse y acceder a la plataforma se debe hacer desde este enlace:

<https://moodle2.usal.es/>

Una vez registrados, en la página principal de la plataforma encontrareis la información necesaria para cursar esta asignatura como la documentación, tareas y foros, descarga de anexos y tutorías directas con el profesor.

6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Transversales.

TO2, TO3, TO4, TO5, TO6, TO8, TO9, TO10, TO11, TO12, TO13, TO14, TO15, TO17, TO18, TO19, TO20, TO21, TO22, TO23, TO24, TO25, TO26, TO28, TO29, TO30. PROT1.

Específicas.

FB5, FB6, FB7, FB8

Básicas/Generales.

CG1, CG2, CG4, CG5, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10, CG11, CG12, CG13, CG14, CG15, CG16, CG17, CG18, CG19, CG20, CG21, CG22, CG23, CG24, CG25, CG26, CG27, CG28, CG29.

7.- Metodologías docentes

Los créditos ECTS asignados al las Estancias Prácticas I totales son 18. El total de las 450 horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

Clase expositiva, prácticas externas, tutorías, seguimiento de trabajo y tutela de trabajo y trabajo autónomo.

Actividades Formativas Y Metodológicas	Estancias Prácticas I 18 ECTS
Clase Expositiva	0,68 ECTS 17 horas
Actividad Práctica	12.86 ECTS 321.5 horas (al menos 200 horas en centro colaborador y seminarios prácticos)
Tutorías	0,60 ECTS 15 horas
Seguimiento de Trabajo	0,60 ECTS 15 horas
Trabajo Autónomo	3,26 ECTS 81,5 horas

8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias	10			
Prácticas externas	200			
Seminarios	15			
Exposiciones y debates	5			
Tutorías	20			
Actividades de seguimiento online	15		40	
Preparación de trabajos				
Foros de discusión	5			
Memoria de Prácticas			140	
TOTAL	270		180	450

9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
<p>“Neuropsicología Para Terapeutas Ocupacionales”. June Grieve. Editorial Médica Panamericana.</p> <p>“Terapia Ocupacional para enfermos incapacitados físicamente”. Catherine A.Trombly. La prensa Médica Mexicana. México 1990.</p>

“Terapia Ocupacional”. Willard /Spackman. Editorial Médica Panamericana. Octava edición.

“Terapia Ocupacional en reimplantes del miembro superior”, Teresa Carrascal Martín. Editado por APETO.

“Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional”, Jesús Gómez Tolón, Editores Mira.

“Terapia Ocupacional, del hecho al dicho”, Liliana Paganizzi y otros. Psicoterapias Integradas Editores.

“Terapia Ocupacional en salud mental. Principios y práctica”, Pilar durante y Blanca Noya Arnaiz. Editorial Masson.

“Terapia Ocupacional en geriatría. Principios y práctica”, Pilar Durante y Pilar Pedro Tarrés. Editorial Masson.

“Manual de Terapia Ocupacional en Psiquiatría: Ejercicios para desarrollar habilidades para la vida diaria”. Patricia L.Hunges y Linda Mullins; traducción de Claudio M.Ardisson Pérez. México. Editorial Limusa.

“Conceptos Fundamentales de Terapia ocupacional”. B. Polonio. Editorial Médica Panamericana.

“Terapia Ocupacional en Geriatría”. B. Polonio. Editorial Médica Panamericana

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

www.terapia-ocupacional.com
www.coptocyl.blogspot.com.es

10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales

Los créditos ECTS asignados al las Prácticas Externas I totales son 18. El total de las horas de dedicación del alumno se distribuirán en actividades presenciales (que incluyen la permanencia en el centro colaborador y la asistencia a seminarios, jornadas y tutorías), y trabajo del alumno no presencial que incluirá la preparación de materiales y la elaboración de la memoria.

El aprendizaje de los alumnos será guiado por los dos tutores. El tutor colaborador o externo será el encargado de planificar y supervisar los aprendizajes realizados en el contexto de trabajo real, mientras que el tutor académico o interno proporcionará asistencia en la realización de los trabajos y las tareas académicas.

La nota final de la asignatura es una combinación entre el tutor entidad colaboradora externo (40%) y el coordinador del prácticum o tutor académico (50%). Actividades presenciales y no presenciales a través de la plataforma Studium Plus (10%).

Criterios de evaluación		
<p>La calificación en la asignatura será realizada por el tutor académico teniendo en cuenta los siguientes aspectos: El cumplimiento del alumno de sus obligaciones académicas (tales como asistencia a seminarios, exposiciones y debates, reuniones de seguimiento con el tutor académico, reunión de fin de curso y participación activa en los foros y actividades de la Plataforma Studium Plus). La no asistencia o participación en estas actividades comportará una calificación de no-presentado en la asignatura. El informe del tutor colaborador sobre la consecución de objetivos de aprendizaje. La calidad de la Memoria académica.</p>		
Instrumentos de evaluación		
<p>Anexos/Informes de evaluación/valoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Informe Final Prácticas. Estudiante en prácticas. ▪ Informe Final Prácticas. Tutor Entidad Colaboradora. ▪ Documento "Visto Bueno" del Tutor Entidad Colaboradora de la memoria de prácticas. ▪ Anexo: Evaluación de la memoria de prácticas. 		
METODOLOGIAS DE EVALUACION		
Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
Actividades online y Seminarios	Asistencia obligatoria	10%
Memoria (tutor académico)	Anexo: Evaluación de la memoria de prácticas	50%
Memoria y Valoración estancias prácticas alumno (tutor colaborador)	-Informe Final Prácticas. Tutor Entidad Colaboradora. -Documento "Visto Bueno" del Tutor Entidad Colaboradora de la memoria de prácticas.	40%
	Total	100%
Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):		
Recomendaciones para la evaluación.		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplimiento con el plan de prácticas 2. Participación activa en las tutorías con el tutor académico 3. <u>Memoria de prácticas</u> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Extensión de la memoria. <p>La memoria debe abarcar entre un mínimo de 15 y un máximo de 30 páginas, a parte de los anexos y/o bibliografía que el alumno/a decida incluir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Contenido y estructura de la memoria. 		

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Siguiendo las directrices acordadas de forma conjunta por buena parte de la Comisión de Practicum, se propone la siguiente estructura para la memoria:

La memoria debe reflejar las actividades realizadas y los conocimientos adquiridos durante el periodo de prácticas. Se propone la siguiente estructura para la memoria:

1. Breve introducción Centro Servicio/área/departamento.

Debe incluir características generales del centro, equipo de profesionales, servicios relacionados con Terapia Ocupacional y otros aspectos considerados relevantes.

2. Perfil Usuarios

Descripción de las principales características y diagnósticos de los usuarios, la valoración por parte del terapeuta ocupacional (materiales y proceso de valoración) y la planificación de la intervención en Terapia Ocupacional.

3. Tratamiento/Intervención:

Descripción de los objetivos, tratamientos y metodología/técnicas de intervención utilizadas (individuales o grupales) con los pacientes/usuarios, así como el tiempo y la estructura de la intervención. Detallar materiales empleados y ejercicios/actividades que los componen.

Se debe especificar la forma de participación del alumno, activa o pasiva.

4. Reflexión y valoración de la experiencia

El alumno aportará su valoración de la experiencia de prácticas señalando en qué medida se ha llevado a cabo:

- El cumplimiento del plan de trabajo (objetivos generales y específicos).
- La integración de los conocimientos teóricos adquiridos en el Grado, indicando la importancia del aprendizaje teórico-práctico, lo que se ha aprendido en la experiencia práctica en relación con los elementos curriculares de la Universidad.
- La aportación del tutor externo como referencia del rol profesional del Terapeuta Ocupacional (no a la relación personal con él).
- El cumplimiento de las expectativas sobre las Estancias Prácticas y su importancia y relación para la toma de decisiones futuras.
- La aportación del propio alumno para el Centro y los profesionales que le ha acogido en prácticas.

5. Escoger uno de los siguientes planteamientos (ESTANCIAS PRÁCTICAS II):

a) Propuesta organizativa alternativa:

Elaborar un programa alternativo de actividades a realizar en el departamento/ área en el que se han realizado las prácticas, incluyendo al menos dos programas diferentes a los que se realizan. Realizar una planificación completa (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

b) Caso Clínico: (Concretar un usuario con ayuda del tutor del centro)

Principales características generales: edad, sexo, patologías observadas,...

Descripción general del diagnóstico (particularidades).

Valoración de Terapia Ocupacional y resultados de ésta (listado de problemas y priorización según su importancia a la hora de tratarlo)

Planificación del tratamiento en Terapia Ocupacional y derivación a programas o actividades concretas (incluyendo todos los apartados del punto 3: tratamiento).

6. Comentarios y sugerencias.

7. Referencias bibliográficas

-Anexos: son documentos que complementan la memoria a los que sí se hace referencia en un momento dado de la memoria. Los anexos han de ir numerados, encabezados con un número y un título y separados entre sí.

-Documentación complementaria: es documentación que ayuda a comprender puntos concretos de la memoria o que se quiere mostrar que se ha obtenido, pero a la que no se hace referencia concreta a lo largo de la memoria (panfletos del centro, programa de cursos que en él se realizan, fotos que no nos aportan datos concretos...). No debe ir numerada.

- ✓ Plazos de presentación de la memoria. Como se ha indicado con anterioridad la fecha límite para la entrega de la memoria, tanto al tutor por el Centro de prácticas como al profesor-tutor por la Universidad, será de quince días después de la finalización de las prácticas. "El incumplimiento de estos plazos supondrá una calificación de "no presentado".

Recomendaciones para la recuperación.

Volver a realizar las Prácticas Externas o la Memoria

11.- Organización docente semanal

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	5			2			20
2	5			2			20
3				2			20
4				2			20
5				2			20
6				2			20
7				2			20
8				2			
9				2			
10				2			
11				2			
12		5		2		25	
13		5		2		25	
14		5		2			
15				2			
16			5	2			
17				2			
18				2			

