

## TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104200	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángel García del Dujo	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	19 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: X, J 10-13		
URL Web			
E-mail	agd@usal.es	Teléfono	923 294630 ext. 3391

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite conocer los elementos, procesos y valores de la educación, identificando los problemas, discursos y prácticas educativas, predominantes en nuestro tiempo.
Perfil profesional.
Materia fundamental en cualquier perfil profesional del pedagogo.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Identificar y valorar las diversas interpretaciones de la Teoría de la Educación.  
Comprender los elementos, procesos, valores y escenarios de educación.  
Conocer las dificultades epistemológicas y metodológicas de la reflexión teórica en educación.  
Analizar las principales corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual.

#### 5.- Contenidos

##### **I. Concepto y objeto de Teoría de la Educación**

Concepto inicial: diversas acepciones y funciones. Perspectivas de análisis de los fenómenos educacionales. Descripción general del fenómeno educacional: polisemia y ambigüedad terminológica. Ámbitos de educación: formal, no formal e informal. Principios, fines y valores de la educación.

##### **II. El saber sobre la educación**

Dimensiones de la reflexión sobre educación desde la antigüedad. El nacimiento de la pedagogía como ciencia. La explosión de las Ciencias de la Educación. Modalidades del discurso educacional en nuestro tiempo: controversias epistemológicas y metodológicas.

##### **III. Análisis del proceso educativo**

La acción pedagógica como acción tecnológica: modelos de análisis implícitos. Otros enfoques: principales teorías educativas.

#### 6.- Competencias a adquirir

##### Específicas

E1. Describir, comprender y explicar los fenómenos educativos. (Comentario: capacidad para identificar y analizar los factores, aspectos y dimensiones, que conforman los hechos y procesos educativos así como las relaciones que se establecen entre ellos).

E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: capacidad para discernir valores y disvalores en educación, su génesis, desarrollo y transmisión).

E3. Caracterizar, diferenciar y relacionar los conceptos y sectores de la educación formal, no formal e informal. (Comentario: capacidad para delimitar y ejemplificar los conceptos de educación formal, no formal e informal, hasta llegar a elaborar un mapa representativo de los campos, corrientes explicativas y formas de intervención hoy en educación no formal).

E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para participar razonablemente en los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Teoría de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques -antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).

E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en la sociedad actual).

##### Básicas

B1. Familiarizar al alumno con la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre educación, de manera que vaya construyendo un entramado conceptual básico en torno a la educación como hecho y como intervención.

B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

B3. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso.

##### Transversales

T1. Capacidad para el trabajo colaborativo y autónomo.

T2. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas.

## 7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido teórico con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>		<b>78</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

BOAVIDA, J. e GARCÍA DEL DUJO, Á. (coords.) (2007) *Teoría da Educação. Contributos Ibéricos*. Coimbra, Imprensa da Universidade de Coimbra.

COLOM CAÑELLAS, A. J. (2002) *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Barcelona, Paidós.

COLOM CAÑELLAS, A. J. y NUÑEZ CUBERO, L. (2001) *Teoría de la Educación*. Madrid, Ed. Síntesis.

GARCÍA ARETIO, L.; RUIZ CORBELLA; M. y GARCÍA BLANCO, M. (2009) *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid, Narcea-UNED.

GARCIA CARRASCO, J. y GARCIA DEL DUJO, A. (1996, 2001) *Teoría de la Educación, vol. I y II*. Salamanca, Ediciones Universidad.

NAVAL, C. (2008) *Teoría de la Educación*. Plamplona, Eunsa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Red Española de Revistas Científicas de Educación

<http://www.rerce.es>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La nota final saldrá de una serie de pruebas distribuidas a lo largo del semestre, en base a los siguientes instrumentos y criterios de evaluación.

### Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	

### Recomendaciones para la evaluación

Abordar la materia desde el conocimiento, la reflexión y la observación de la realidad educativa

### Recomendaciones para la recuperación

Se harán individualmente

## 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos

4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos
Total	36h	9h	9h	6 h	6h	6h

# HISTORIA DE LA EDUCACION

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	104201	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> semestre
Área	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José María Hernández Díaz	Grupo/s	1
Departamento	Teoría e Historia de la Educación		
Área	Teoría e Historia de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	16 (Edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: L 11-13 X 17-21		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jmhd@usal.es">jmhd@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 ext. 3384

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuye a la comprensión histórica y genética de las ideas y pensamiento pedagógico, instituciones y procesos educativos, políticas educativas en el mundo, Europa y nuestro contexto más próximo de referencia. El núcleo de la explicación histórico pedagógica propia de esta disciplina es la génesis de los sistemas educativos, pero también de otras prácticas socioeducativas no escolares. La dimensión universal de los problemas educativos que abordaría un pedagogo exige un planteamiento histórico global, si bien es obligado buscar

un perfil más próximo a Europa y a España, donde va a desempeñarse el pedagogo.

Perfil profesional.

Materia fundamental en el perfil profesional del pedagogo.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Presentar una carpeta de prácticas de Historia de la Educación, de iniciación a la investigación, varias de ellas realizadas fuera de las instalaciones de la Facultad de Educación.
- 2.- Realizar una prueba escrita en que se demuestre suficiente comprensión de los procesos históricos educativos, y de las ideas pedagógicas más relevantes en la Historia de la Educación del mundo y de Europa, desde la Antigüedad a nuestros días.
- 3.- Presentar en seminario, y en grupo, un balance comprensivo de una obra clásica del pensamiento educativo universal. En otra entrevista oral la comprensión del libro "Cien años de pedagogía en España".
- 4.- En resumen, el alumno alcanzará la comprensión genética del pensamiento y las prácticas educativas de nuestros días, desde la explicación histórico educativa, desde la antigüedad hasta nuestros días, con especial énfasis en la etapa contemporánea.

### 5.- Contenidos

Los contenidos de una materia clásica como Historia de la Educación deben contemplar: el origen de la escuela en los culturas de escribas; la educación en la cultura grecolatina (la educación ateniense, el helenismo, el imperio romano); el cristianismo y la educación en el occidente medieval (monacato, la educación en los gremios medievales, la educación de clérigos y caballeros); el origen de las universidades en Europa; la educación en el Renacimiento europeo; la educación en América durante el periodo colonial; utopías pedagógicas del renacimiento; educación e ilustración en el mundo (La Enciclopedia, Rousseau, Pestalozzi, economía e Ilustración); Revolución francesa y política escolar; el origen de los sistemas nacionales de educación en el mundo (Europa, América y Asia) ; génesis y desarrollo de la pedagogía científica; el movimiento de la Escuela Nueva; marxismo, anarquismo y educación; masonería y educación ; republicanism y educación en Europa en el siglo XX; los fascismos del siglo XX y su proyección educativa; la educación después de la segunda guerra mundial; descolonización y educación en África; las grandes

reformas educativas en el mundo en los finales del siglo XX.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. (Comentario: aplicando el método genético explicativo)
- E2. Analizar críticamente los valores de la educación. (Comentario: desde una lectura histórica del problema)
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral del individuo y de los ciudadanos en su conjunto (La perspectiva es siempre la histórica)
- E4. Conocer la estructura y funcionamiento de las Ciencias de la Educación. (Comentario: capacidad para comprender los principales debates en torno al estatuto epistemológico, metodológico y disciplinar de la Historia de la Educación, identificando y diferenciando sus principales enfoques -antropológico/filosóficos y tecnológico/sistémicos).
- E5. Identificar los discursos educativos predominantes y emergentes en la sociedad contemporánea. (Comentario: capacidad para construir y valorar históricamente las principales tendencias, corrientes teóricas y prácticas educativas en el pasado y en la sociedad actual).
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.( A partir de metodología histórica)

### Básicas

- B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.
- B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.
- B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.
- B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.
- B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía y de la Historia

### Transversales

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)
- T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
- T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

## 7.- Metodologías

El profesor presentará el contenido general de la disciplina con **metodología expositiva** en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre libros clásicos de Historia de la Pedagogía, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. A continuación se van a ir desarrollando actividades prácticas de iniciación a la investigación histórico educativa Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno **tutorías** individualizadas. El profesor motivará al alumno para el **estudio y trabajo autónomo** y se utilizarán sesiones de **grupos pequeños** para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la **preparación de la evaluación**. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la **Guía del Alumno** en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	36			36
Clases prácticas	10		12	22
Seminarios	10		12	22
Exposiciones y debates	6		10	16
Tutorías	6			6
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			22	22
Otras actividades				
Exámenes	4		22	26
<b>TOTAL</b>	<b>72</b>		<b>78</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- \* BOWEN, James: *Historia de la Educación Occidental*. 3 vols.
- \* HERNANDEZ DIAZ, José María (edit): *Cien años de Pedagogía en España*. Valladolid, Ediciones Castilla, 2010, pp. 160
- \* HERNANDEZ DIAZ, José María.: *Paidología*. De Domingo Barnés. Edición y estudio introductorio. Madrid, Biblioteca Nueva, 2008, pp. 309.
- \* HERNANDEZ DIAZ, José María: *Maestros y escuelas en la Salamanca contemporánea*. Salamanca, Hespérides, 2001.
- \* PUELLES BENITEZ, Manuel de: *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid, Politeia, 2004 (4ª).
- \* Revista HISTORIA DE LA EDUCACION (1982-2010). 30 números

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La calificación final resultará de la aplicación de diferentes pruebas (orales, escritas, individuales y en grupo) que los alumnos deben superar a lo largo del semestre, de forma continuada y combinada, según se explica

### Criterios de evaluación

Comprobación de adquisición de competencias

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	COMPETENCIAS EVALUADAS
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	60%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Pruebas de lectura de libros y/o artículos (pruebas orales)	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
Entrega y exposición de trabajos	20%	E1, E2, E3, E4, E5 B1, B2, B3 T1, T2
	100%	

### Recomendaciones para la evaluación

Desarrollar las actividades de forma continuada, atendiendo a la combinación de variables que intervienen

### Recomendaciones para la recuperación

Se realizarán individualmente

## 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Clases magistrales	Nº de horas Clases prácticas	Nº de horas Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Exposiciones	Evaluaciones presenciales
1	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
2	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
3	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
4	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
5	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
6	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
7	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
8	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
9	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
10	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
11	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
12	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
13	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
14	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
15	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
16	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
17	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
18	3	20 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos	10 minutos
Total	54 h	6h	3h	3 h	3h	3h

## SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104202	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	Semestre 2
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	2
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	30		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294630

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque Básico
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Introducir a los alumnos en la sociología mediante el conocimiento de las herramientas, conceptos y metodologías de dicha ciencia.
Perfil profesional.
Maestro/a especialista en Educación Infantil

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Introducir al alumnado en la curiosidad sociológica
- Integrar en la formación del alumnado las herramientas de análisis que proporciona la sociología, así como el cuadro científico y analítico de conceptos y términos usados por los profesionales en manuales, estudios y trabajos de investigación
- Desarrollar en el alumnado la capacidad de interpretar la sociedad entendida en un sentido plural y complejo, de forma subjetiva y objetiva.
- Ofrecer una perspectiva sociológica de la Educación, buscando que el alumnado desarrolle sus capacidades de percepción, análisis e interpretación de la realidad social.

### 5.- Contenidos

1. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN: Concepto de Sociedad. Naturaleza de la Sociología. Objeto y contenido de la Sociología. Marco conceptual. Conceptos sociológicos fundamentales.
2. LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA. Metodología de la Investigación Social. Técnicas de investigación social.
3. ECONOMÍA Y EDUCACIÓN. Principales teorías.
4. EDUCACIÓN Y CURRÍCULO. Currículo.
5. AGENTES EDUCATIVOS. Profesorado: categoría social, condiciones de trabajo y carrera profesional. Interacción en el Aula. Alumnado y familia.
6. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS
7. POLÍTICAS EDUCATIVAS Y ORGANISMOS INTERNACIONALES

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

BP 2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.  
 BP 11 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.  
 BP 20 Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.  
 BP 22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.  
 B 19 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.  
 BP 24 y BI 13 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

**Específicas.**

CE 1. Conocer métodos, técnicas y conceptos de la sociología considerando la formación global del estudiante y su inserción laboral.  
 CE 2. Analizar de forma creativa la realidad social y la vida cotidiana utilizando la perspectiva sociológica.  
 CE 3. Aprender a seleccionar la información en general con rigor científico.  
 CE 4. Seleccionar información con rigor científico.  
 CE 5. Analizar e incorporar de forma crítica los determinantes sociales que afectan a la educación familiar y escolar: el impacto de los medios de comunicación de masas, la expansión del espacio virtual, los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad, la polarización social y la crisis ambiental.

**Transversales.**

CT 1. Saber analizar y comprender críticamente la realidad.  
 CT 2. Saber ser flexible en el ejercicio de la función docente  
 CT 3. Saber trabajar en equipo.  
 CT 4. Aprendizaje de habilidades de investigación.

**7.- Metodologías docentes**

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	20			20
Prácticas	- En aula	16	16	32
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	10	2	9	21
Tutorías	6	2	6	14
Actividades de seguimiento online	6	2	10	18
Preparación de trabajos		2	26	28
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		15	17
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>82</b>	<b>150</b>

**Libros de consulta para el alumno**

BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Madrid, Paidós.

BELTRÁN José y HERNÁNDEZ Francesc J. (2012) *Sociología de la educación*, Madrid, McGrawHill.

DUBET, F. (2005): La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?, Gedisa, Barcelona.

FEITO ALONSO, R. (2002): Una educación de calidad para todos: reforma y contrarreforma en la España actual. Madrid, Siglo XXI.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003) Educar en tiempos inciertos. Morata, Madrid.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y SÁNCHEZ, J. (eds.) (1999): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel, Barcelona.

GIDDENS, A., (2002): Sociología. Madrid, Alianza Editorial.

GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (eds). (1998): Diccionario de Sociología. Alianza, Madrid.

GUERRERO, A., (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid, Siglo XXI.

**Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.**

[REVISTA DE EDUCACIÓN](#)

[REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN](#)

[TÉMPORA. Revista de Sociología de la Educación](#)

[RIFOP \(Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado\)](#)

[ÍNDICE DE REVISTAS DE EDUCACIÓN DE LA OEI](#)

[Red Española de Revistas de Sociología \(RERES\)](#)  
[Revista del currículum y formación del profesorado](#)  
[Espiral. Cuadernos del profesorado](#)

**ENLACES:**[www.cis.es](http://www.cis.es)[www.ine.es](http://www.ine.es)[www.mec.es](http://www.mec.es)[UNESCO](#)[OEI \(Org. Estados Iberoamericanos para la Educación...\)](#)[COMISIÓN EUROPEA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA](#)[C.S.I.C.](#)[UNIVERSIDAD COMPLUTENSE \(Recursos de Educación\)](#)**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

La evaluación de la adquisición de competencias de la materia se basará principalmente en el trabajo continuado del alumnado –Asistencia y participación en clase, prácticas individuales y trabajo de grupo- Para optar al sistema de evaluación continua cada estudiante ha de tener un mínimo de 80% de asistencia a clase. Los y las estudiantes que no lleguen al mínimo de asistencia, habrán de presentarse a examen final.

Para la evaluación continua, se seguirán los siguientes criterios con el peso en la calificación final definitiva que se indica a continuación:

**Criterios de evaluación**

Actividad	Peso en la calificación definitiva
Actividades en clase	10%
Trabajo individual	10%
Trabajo en grupo y exposición	30%
Examen	50%

Para quienes no puedan optar a la evaluación continua se realizará un examen final escrito en la fecha oficial prevista, más un trabajo adicional basado en los contenidos prácticos de la asignatura, que deberá acordarse con el Profesor al inicio de curso.

**Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado tanto individualmente como en grupo.

**Recomendaciones para la evaluación.**

Se recomienda asistir y participar en las clases así como acudir a tutorías

**Recomendaciones para la recuperación.**

Se realizará un examen de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente

## ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104203	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1 <sup>er</sup> semestre
Área	Didáctica y Organización				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.		
Área			
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Adquirir competencias para el diseño, planificación y gestión de organizaciones escolares y de sus recursos humanos, transferibles a organizaciones que prestan otros tipos de servicios.
Perfil profesional.
Esta disciplina, Organización y Gestión de Centros, se ha diseñado con la finalidad de que proporcione a los alumnos una formación amplia en organización y gestión, de acuerdo con la premisa de que los graduados en esta especialidad

adquieran un perfil académico que les habilite para ejercer profesionalmente en instituciones escolares y también para desempeñar puestos de trabajo en otro tipo de empresa, a cuyas exigencias se ajuste la preparación científica, técnica y práctica del pedagogo (es el caso, por ejemplo, de los departamentos de recursos humanos o los de diseño y aplicación de planes de formación *in service*).

Si bien el curso se imparte de forma presencial, una parte del mismo se ofrecerá a través de Internet, manteniendo, claro está, los intercambios profesor-alumno, tanto directos (en clase o en sesiones de tutoría) como mediante correo electrónico.

### 3.- Recomendaciones previas

Convendría que los alumnos cuenten con una base importante en la interpretación de modelos explicativos de las relaciones entre variables y en las materias que estudian el comportamiento, especialmente en espacios laborales.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer y valorar el interés científico y práctico de la Organización Escolar, y las relaciones que tiene esta disciplina con otras ciencias, especialmente con la Organización General y la Didáctica.
- Aplicar los contenidos de la Organización Escolar al diseño, dirección del funcionamiento y evaluación de los establecimientos de enseñanza.
- Conocer y valorar el influjo de las variables que son objeto de estudio por la Organización Escolar en la eficiencia y en la efectividad de las instituciones docentes, de los profesores y de los alumnos.
- Conocer, analizar y evaluar la legislación que regula la organización de las instituciones docentes en España.
- Conocer y valorar las tendencias que existen en los sistemas escolares de diferentes países en materia de organización de los centros educativos.
- Transferir las competencias adquiridas en el curso a empresas que prestan servicios de índole no escolar.

### 5.- Contenidos

1. La calidad de los servicios que prestan las organizaciones: concepto y modelos generales
2. La calidad de la enseñanza como objetivo de la Organización Escolar
3. Las instituciones docentes como objeto de estudio de la Organización Escolar: teoría de la escuela
4. Tipos de instituciones docentes
5. Elementos y estructura de las organizaciones (escolares):
  - Las personas
  - Los grupos
  - La estructura: sistemas, órganos y puestos de trabajo
  - La tecnología de enseñanza
  - El "clima" escolar
  - La cultura organizacional
  - El contexto organizacional
6. Cursos monográficos

6.1. La dirección: liderazgo y *management*

6.2. Creatividad, innovación y cambio en las organizaciones escolares

6.3. El análisis de procesos y el control y la gestión de la calidad: la tecnología "K SIGMA".

7. Temas "clásicos" de organización escolar

Organización de los alumnos

Organización de los profesores

Organización de los espacios y recursos

Organización del centro

8. La investigación en organización escolar

9. La legislación que regula la organización de los centros de enseñanza

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

BP 6. Dada una organización (escolar) real, identificar sus elementos, describir sus características, valorar sus potenciales efectos en la calidad del servicio que presta y proponer acciones de mejora.

BP 9. Ante una solicitud de una entidad empresarial, diseñar la estructura (espacios, sistemas, departamentos, puestos de trabajo, tecnología, recursos, etc.) necesarios para crear una empresa de índole escolar.

BP 10. Asesorar a un emprendedor que pretende crear una empresa escolar acerca de los requisitos legales para hacerlo.

BP 11. Asesor a un centro escolar acerca del desarrollo de planes y programas de enseñanza.

BP 12. Diseñar planes para la formación de directivos y de profesores en materia de resolución de conflictos.

BP 13. Asesor a estudios de arquitectura en el diseño de edificios escolares.

BP 15. Asesorar a equipos docentes y a titulares de instituciones docentes para adoptar decisiones que favorezcan la creación de climas escolares y culturas organizaciones que promuevan la eficiencia y el bienestar de los trabajadores.

BP 17. Prestar servicios de control y gestión de la calidad a instituciones docentes.

BP 18. Asesorar a equipos docentes y a profesionales de la enseñanza en general para intervenir preventivamente en materia de patologías laborales individuales y grupales.

BP 19. Diseñar y aplicar planes para la capacitación de directivos y gestores de centros escolares.

### Transversales.

B1. Utilizar la terminología de referencia habitual en investigaciones, prácticas y discursos sobre organización escolar y general, en situaciones reales.

B2. Conocer y manejar diversas fuentes, buscar e interpretar información relevante para dar respuesta a los problemas actuales de la educación con rigor, responsabilidad y fundamento científico.

B3. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a público diverso en situaciones auténticas.

T1. Valora la importancia del trabajo cooperativo, y asesorar a equipos directivos en la forma de llevarlo a la práctica en organizaciones reales.

T2. Comprender la importancia de la crítica, la adopción de cesiones utilizando diversas

fuentes, la de decisiones eficientes y que, al mismo tiempo, respeten las exigencias éticas, deontológica y legales que le afecten.

## 7.- Metodologías

***Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...***

- Clases teóricas, expositivas, utilizando recursos audiovisuales
- Realización por cada alumno de un estudio de los efectos que una variable de las que estudia la Organización Escolar produce en el rendimiento instructivo de los alumnos. Este trabajo se presentará en clase, utilizando "PowerPoint"
- Comentarios de obras relacionadas directa o indirectamente con la organización de los centros de enseñanza.
- Durante el período de prácticas, aplicación de una encuesta relativa a una variable organizacional (la asignará el profesor).
- Realización de **seminarios** en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen.
- Utilización de la página web.usal.es/ggdacal para el acceso autónomo por parte del alumno a los contenidos de la asignatura.
- Utilización del portal [web.usal.es/ggdacal](http://web.usal.es/ggdacal) para consultas, intercambios individualizados, indicaciones, preguntas, etc. profesor/alumnos.
- **Tutorías** individualizadas, personales o a través del portal [web.usal.es/ggdacal](http://web.usal.es/ggdacal), página [\[ALUMNOS\]](#).

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Presentación de la materia	1			<b>1</b>
Clases magistrales	20		6	<b>26</b>
Clases prácticas (en dos grupos)	10 + 10		10	<b>20</b>
Seminarios (en dos grupos)	8 + 8		8	<b>16</b>
Exposiciones y debates (en dos grupos)	6 + 6		4	<b>10</b>
Tutorías en dos grupos	6 + 6			<b>6</b>
Actividades no presenciales		5 + 5	15	<b>20</b>
Preparación de trabajos personales			15	<b>15</b>
Preparación de trabajos colectivos			15	<b>15</b>
Exámenes (Eva. continua y final del semestre)	4		17	<b>21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>55 + 30</b>	<b>5 + 5</b>	<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### a) **Como libros de texto:**

1. Gomez Dacal, G. y Tocino García, A. (2004): *Teoría de las organizaciones y control de calidad*. Salamanca: Ediciones de la USAL.
2. Gómez Dacal, G. (2006): *Control de procesos para mejorar la calidad de la enseñanza*. Madrid: Práxis
3. Gómez Dacal, G. (1995): *Curso de Organización escolar y general*. Madrid: Práxis.

#### b) **Para lectura y comentarios (al menos uno por alumno):**

1. Argyris, C. (1957) *Personality and Organization*, New York: Harper Collins
2. Argyris, C., & Schön, D. (1978) *Organizational learning: A theory of action perspective*, Reading, Mass: Addison Wesley.
3. Argyris, C. (1993) *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*, San Francisco: Jossey Bass
4. Argyris, C. (1993) *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*, San Francisco: Jossey Bass
5. Bandura, A. (1977) *Social learning theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall
6. Bandura, A. (1986) *Social Foundations of Thought and Action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hal
7. Bass, B. M. (1990) *Bass and Stogdill's handbook of leadership*. Nueva York: Free Press.

8. Bass, B. M. (1985) *Leadership and performance beyond expectations*. Nueva York: Free Press.
9. Blake, R. R. and Mouton, J. S. (1985) *The Managerial Grid III*. Houston, TX: Gulf.
10. Burns, J. M. (1978) *Leadership*. Nueva York: Harper and Row
11. Coleman, J. S., Campbell, E., Hobson, C., McPartland, J., Mood, A., Weinfield, F. and York, R. (1966) *Equality of Educational Opportunity*. Washington, DC: Government Printing Office.
12. Crozier, M. (1964) *The Bureaucratic Phenomenon*. Chicago: Tavistock Publications, University of Chicago Press
13. Deming, W. E. (1986) *Out of the crisis*. Cambridge, MA: Massachusetts Institute of Technology
- Dewey, J. (1899) *The school and the society*. Chicago: Chicago University Press.
14. Dewey, J. (1916) *Democracy and Education*. Nueva York: McMillan
15. Durkheim, E. (1966) *Educación y sociología*. Barcelona: Península
16. Durkheim, E. (1982) *La división del trabajo social*. Madrid. Akal
17. Fayol, H. (1949). *General and industrial management*. London. Pitman Publishing Company
18. Festinger, L. et al. (1950) *Theory and experiment in social communication*. Ann Arbor, Michigan: University of Michigan Press
19. Fiedler, F. E. (1967) *A theory of the leadership effectiveness*. Nueva York: McGraw-Hill
20. Freeman, R.E. (1984) *Strategic management: A stakeholder approach*. Boston: Pitman
21. Gantt, H. L. (1919) *Organizing Work*. Nueva York
22. Gómez Dacal, G. (1972) *Bases para una dirección científica de la empresa educativa*. Burgos: Hijos de Santiago Rodríguez
23. Gómez Dacal, G. (1996) *Curso de Organización Escolar y General*. Madrid: Escuela Española
24. Gulick, L. and Urwick, L. (1937) *Papers on the Science of Administration*. Nueva York: Institut of Public Administration
25. Herzberg, F. (1966) *Work and the Nature of the Man*. Cleveland: The World Pub. Company
26. Kuhn, T.: (1966) *Las revoluciones científicas*. Méjico: Fondo de Cultura Económica
27. Lewin, K. (1935) *A dynamic theory of personality*. Nueva York: McGraw-Hill
28. Lewin, K. (1936) *The principles of topological psychology*. Nueva York: McGraw-Hill
29. Likert, R. (1967) *The human organization: Its management and value*. Nueva York: McGraw-Hill
30. March, J. & Simon, H (1958) *Organizations*. New York: Wiley & Sons
31. Maslow, A. H. (1954) *Motivation and Personality*. Nueva York: Harper and Row
32. Mathewson, S. B. (1931) *Restriction of output among unorganized workers*. Nueva York: Viking Press
33. Mayo, E. (1933) *The human problems of an industrial civilization*. New York: MacMillan
34. McClelland, D. C. (1961) *The achieving society*. Princeton: Van Nostrand
35. McClelland, D. C. (1975) *Power: the inner experience*. New York: Halstead
36. Roethlisberger, F.J.; Dickson, W.J. (1939). *Management and the Worker*. Cambridge, MA: Harvard University Press
37. Stogdill, R. M. (1974) *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. Nueva York: Free Press
38. Taylor, F. E. (1911) *The Principles of Scientific Management*. Nueva York: Harper and Row

39. Vroom, V. H. (1964) *Work and motivation*. Nueva York: Wiley  
 40. Weber, M. (1977) *Economía y Sociedad*. Méjico: Fondo de Cultura Económica (Edición póstuma en alemán, 1922)  
 41. Yulk, G. (1994) *Leadership in organizations*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Portal en Internet: [web.usal.es/ggdacal](http://web.usal.es/ggdacal)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Mediante la evaluación se estimará en qué medida el alumno está en condiciones de aplicar las competencias adquiridas a situaciones reales que requieran la actuación de un pedagogo o a la continuación de estudios que completen la preparación que ha adquirido en el Grado.

### Criterios de evaluación

- Capacidad del alumno para utilizar competencias de nivel superior (análisis, síntesis, evaluación) para resolver problemas reales.
- Autonomía del alumno para adquirir nuevos conocimientos, y para emplearlos en situaciones genuinas.
- Destreza y solvencia con la que el alumno interviene de forma productiva y pertinentes en situaciones de trabajo corporativo en las que se adoptan decisiones o se resuelven problemas que requieren de conocimientos de organización escolar.

### Instrumentos de evaluación

La evaluación se realizará a partir de la información resultante de:

- Un examen escrito, los conocimientos adquiridos por el alumno acerca de los contenidos del programa.
- La calidad y aplicabilidad a la realidad del estudio sobre una variable de las que estudia la Organización Escolar.
- La capacidad de evaluación del pensamiento de un autor que haya publicado una obra relacionada, directa o indirectamente, con la Organización Escolar
- La calidad del informe efectuado con ocasión de la visita a un centro educativo.
- La participación del alumno en las clases.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar la disciplina centrandose el esfuerzo en las competencias requeridas para actuar sobre la realidad.
- Tratar de integrar y relacionar todos los contenidos de la asignatura, evitando considerar las distintas unidades como compartimentos estancos.
- Cuidar los aspectos formales: claridad, orden, precisión y sistematicidad al

realizar trabajos escritos, exponer oralmente o cumplimentar exámenes, diferenciando claramente lo que son opiniones (del alumno o de un autor) de lo que son asertos con base científica.

- Implicarse en el desarrollo de las actividades que se realicen en el curso.

**Recomendaciones para la recuperación.**

- Evitar que sea necesario realizarla.
- Si se produjese:
  - Identificar con claridad las deficiencias y errores y comprender las causas que las han provocado realmente.
  - Consultar al profesor en caso de tener algún tipo de duda.
  - No tratar de adquirir competencias mediante una memorización mecánica, carente de la suficiente comprensión

**11.- Organización docente semanal**

Figura a título indicativo: se modificará esta organización, al igual que los restantes componentes de este proyecto docente, en función del desarrollo que tenga el curso, a su vez determinado por las características de los alumnos.

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
2	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
3	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
4	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
5	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
6	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
7	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
8	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
9	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
10	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
11	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
12	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
13	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
14	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
15	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
16	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
17	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
18	2	30 minutos	30 minutos	20 minutos	20 minutos	20 minutos	2
19	36h	9h	9h	6 h	6h	6h	36h

## METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104204	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Francisco Javier Tejedor Tejedor	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y Métodos de Investigación		
Área	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	20 (edificio Cossío)		
Horario de tutorías	Lunes de 12-13 horas Martes de 11-14 horas Miércoles de 12-14 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:tejedor@usal.es">tejedor@usal.es</a>	Teléfono	923 294630 ext. 3402

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Estadística-Investigación Educativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Formar al alumno para interpretar aportaciones de la investigación y para realizar las propias actividades de investigación
Perfil profesional.
Educador, en todos sus matices y diversificaciones profesionales

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Planificar adecuadamente una investigación educativa.
- Valorar las circunstancias metodológicas que concurren en una investigación educativa
- Seleccionar la técnica estadística más adecuada, que nos permita obtener la información que los datos posibiliten para interpretar los resultados obtenidos.
- Juzgar críticamente la investigación realizada y obtener las conclusiones adecuadas.
- Relacionar las conclusiones obtenidas con un mejor conocimiento de la realidad educativa y con su posible incidencia en la mejora de dicha realidad

### 5.- Contenidos

*Bloque I. Introducción a la Investigación científica en Educación.* Tipos de conocimiento y conocimiento científico. La ciencia y el método científico. Características de la investigación educativa. Paradigmas y tipos de investigación en educación. Proceso general de investigación. Búsqueda documental informatizada. Introducción a los diseños de investigación.

*Bloque II. Técnicas e instrumentos de recogida de información.* Observación. Técnicas de encuesta: cuestionario y entrevista. Escalas de actitud. Pruebas normativas y criterios. Técnicas grupales para la recogida de información.

*Bloque III. Introducción al análisis de datos cuantitativos.* Medidas de tendencia central y dispersión. Puntuaciones individuales. Representaciones gráficas. Correlaciones.

#### Regresión

*Bloque IV. Calidad de la investigación en educación.* Difusión de la investigación en educación. Informes de investigación y análisis crítico de resultados de investigación en educación. Casos prácticos.

**6.- Competencias a adquirir****Específicas**

- E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- E2. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- E3. Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral.
- E4. Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E6. Diseñar programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- E10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- E11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- E12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- E13. Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
- E14. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos.
- E15. Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales.
- E17. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.
- E20. Asesorar sobre el uso pedagógico e integración curricular de los medios didácticos.
- E21. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.
- E22. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

**Transversales.**

- T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.
- T2. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.
- T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.
- T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y

decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

#### Genéricas.

B1. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación.

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

### 7.- Metodologías

Los contenidos teóricos de los temas se exponen por parte del profesor –lección magistral– (grupo grande), apoyados por diferente material bibliográfico. Posteriormente, en los diferentes tipos de **seminarios** prácticos se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, análisis de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. con la pretensión de alcanzar las competencias establecidas. Las tutorías tendrán un rol orientador y clarificador de las diferentes tareas encomendadas.

Por último, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte **estudio y trabajo autónomo individual** de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. Igualmente, este trabajo podrá contar con la ayuda y orientación del profesor.

El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Además, nos serviremos de recursos virtuales. En este sentido, la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basado en el uso de Moodle. El portal de apoyo a la docencia a través de Internet, permite:

- Poner a la disposición del alumnado contenidos de sus asignaturas en Moodle.
- Interaccionar con el alumnado a través de la utilización de las herramientas

comunicativas de Moodle.

- Motivar al alumnado a realizar actividades a través de Moodle.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
<b>Sesiones magistrales</b>	<b>30</b>			<b>30</b>
<b>Prácticas</b>	- En aula	<b>30</b>		<b>30</b>
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
<b>Seminarios</b>				
<b>Exposiciones y debates</b>				
<b>Tutorías</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>7</b>
<b>Actividades de seguimiento online</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Preparación de trabajos</b>			<b>76</b>	<b>76</b>
<b>Otras actividades (detallar)</b>				
<b>Exámenes</b>	<b>5</b>			<b>150</b>
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Etteberría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid, La Muralla

Tejedor, F.J. y Etteberría, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid, La Muralla.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

**Criterios de evaluación**

- Entrega de trabajos a lo largo del curso: 10% de la nota.
- Examen teórico sobre contenidos trabajados: 50% de la nota
- Ejercicio práctico con material: 40% de la nota

**Instrumentos de evaluación**

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	50%	E1;E2; E3; E7; E5;T3;T4;B1;B2;B4 E1, E3, E5
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)		
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	40%	E9, T1, T3, B2, B5
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)		
Entrega de trabajos	10%	E9;T6;B2;B4;B5
Entrevista/debate con el profesor		
Evaluación continua: asistencia, dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas		
...		
	100%	

La evaluación de la asignatura será el resultado de diferentes procesos:

1) Un examen escrito al final del cuatrimestre, con 5 preguntas cortas a desarrollar por el alumnado. Supone el 50% de la nota final. En cualquier caso, es imprescindible superar el examen para superar la asignatura.

2) Evaluación de contenidos prácticos (actividades de seminario, trabajos prácticos..): es la valoración del trabajo a realizar por el alumnado en actividades prácticas. Supone el 40 % de la nota final.

3) Una evaluación y/o información continua. Es la valoración por parte del profesor de la dedicación, asistencia, aprovechamiento y participación del alumnado en las clases y en la entrega de trabajos prácticos. Contribuye en un 10% a la nota final.

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el

correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

#### Recomendaciones para la evaluación.

Asistir a clase, estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba.

Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Estudiar los temas del programa y revisar el listado de ítems previstos para la realización de dicha prueba.

Preparar la realización d ejercicios prácticos teniendo en cuenta la disponibilidad de material para la realización de la prueba.

## PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104205	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º Semestre
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Sonia Soriano Rubio	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Área	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	49 (edificio Europa)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:sosori@usal.es">sosori@usal.es</a>	Teléfono	

Repetir análogamente para otros profesores implicados en la docencia

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia	Psicología Evolutiva y de la Educación
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.	Conocimiento del desarrollo psicosocial desde el nacimiento hasta la muerte
Perfil profesional.	Evaluación e intervención psicosocial y educativa a lo largo del ciclo vital

### 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

Ninguna

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Todas las del área de psicología

Asignaturas que son continuación

Ninguna

### 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer la perspectiva evolutiva sobre el desarrollo humano.
2. Ser capaz de analizar individual y críticamente los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas de desarrollo de las personas.
3. Reconocer la influencia que ejercen los diversos contextos en el desarrollo a lo largo del ciclo vital.

### 5.- Contenidos

- I. La perspectiva evolutiva del ciclo vital: principios básicos
- II. Infancia y adolescencia. Desarrollo físico, psicológico y social
- III. Edad adulta y vejez. Desarrollo físico, psicológico y social

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

**Básicas/Generales.**

Todas

**Específicas.**

E1. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación

E2 Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.

E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

**Transversales.**

T1. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.

T4. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

**7.- Metodologías docentes**

Se utilizarán la clase expositiva y seminarios prácticos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades introductorias				
Sesiones magistrales	30	15	46,5	91,5
Eventos científicos				
Prácticas	- En aula	15		
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Practicum				
Prácticas externas				
Seminarios				
Exposiciones				
Debates				
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			18	18
Trabajos				
Resolución de problemas				
Estudio de casos				
Foros de discusión				
Pruebas objetivas tipo test			25,5	25,5
Pruebas objetivas de preguntas cortas				
Pruebas de desarrollo				
Pruebas prácticas				
Pruebas orales				
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>90</b>	<b>150</b>
<b>9.- Recursos</b>				

**Libros de consulta para el alumno**

Berger, K. S. (2004). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid. Editorial Panamericana

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial

\*\*Vega, J. L., y Bueno, B. (1995). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Síntesis. **MANUAL PARA CLASE**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.imsersomayores.csic.es/>

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

**Consideraciones Generales**

Con el objetivo de evaluar los conocimientos y competencias adquiridas, el alumnado tendrá que:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar un examen final de los contenidos teóricos</li> <li>2. Desarrollar y presentar una serie de trabajos prácticos (estudios de casos, resolución de problemas, análisis de textos, etc.).</li> </ol>
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>La calificación final se obtendrá con la siguiente ponderación de las pruebas de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Examen de los contenidos teóricos, representará el 70% de la nota final</li> <li>— Evaluación de los trabajos prácticos que representará el 30% de la nota final de la asignatura.</li> </ul> <p>Para poder aprobar la asignatura habrá que haber superado cada una de las partes de las que se compone la evaluación. Es decir, tanto las prácticas como el trabajo deberán haber obtenido, como mínimo, la calificación de aprobado.</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Examen final</li> <li>— Presentación de todos los trabajos realizados en clase de forma obligatoria (los estudios de casos, la resolución de problemas, análisis de textos, etc.). Algunos de ellos serán trabajos individuales y otros se realizarán en grupo</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<p>Se valorará la asistencia y participación activa en la realización de las actividades teórico-prácticas.</p> <p>Además se tendrá en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Adecuación de los contenidos y precisión de las respuestas en las diferentes actividades de evaluación.</li> <li>— Estructura, presentación y claridad en la realización de las diferentes pruebas de evaluación.</li> <li>— Expresión oral y escrita correcta y precisa en la realización de las pruebas de evaluación.</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<p>Se seguirán los mismos criterios de evaluación que en la primera convocatoria. La tutoría individual y personalizada permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura</p>

**11.- Organización docente semanal**

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							

8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

# PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	104206	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Psicología Básica				
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto Valentín Centeno	Grupo / s	1
Departamento	Psicología Básica, Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento		
Área	Psicología Básica		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	Nº 113 Facultad Psicología / nº 1 (Fac. Educación, Edif. Cossío)		
Horario de tutorías	Primer semestre: M, J 11-14		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:avc@usal.es">avc@usal.es</a>	Teléfono	923 294610 ext. 3248

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación Básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Contribuir a fundamentar, mediante una aproximación científica al estudio de los Procesos Psicológicos Básicos (PPB), el análisis de los diferentes fenómenos que subyacen en el proceso enseñanza-aprendizaje. El conocimiento del papel que desempeñan la atención, la memoria, el aprendizaje y la motivación, por ejemplo, en el desarrollo de tal proceso resulta especialmente relevante como punto de partida y fase previa ante materias más aplicadas incluidas en el plan de estudios en cursos posteriores.

### Perfil profesional.

El interés de la materia estriba en servir de inicio en la fundamentación psicológica (junto a otras áreas) de la formación de los futuros pedagogos, lo cual conlleva alcanzar un conocimiento actualizado de las diversas aproximaciones teóricas relativas a cada uno de los PPB, junto con su proyección aplicada inicial en algunas de las diferentes facetas que se recogen entre las competencias profesionales del pedagogo, cuyo desarrollo vendrá facilitado en materias de naturaleza estrictamente aplicada, vinculadas con el diseño, desarrollo y evaluación de programas, junto a otras funciones de naturaleza analítica, organizativa y de desarrollo.

### 3.- Recomendaciones previas

Manejo a nivel de usuario de programas informáticos de ofimática: procesador de textos, programa de presentaciones.

Experiencia básica en acceso a Internet, uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona (chat, foros, etc.)

Experiencia en plataformas de tutorización virtual.

Conocimiento inicial sobre técnicas documentales

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Ser capaz de analizar y comprender las principales características del abordamiento científico al estudio de *los Procesos Psicológicos Básicos*, valorando críticamente los distintos enfoques y métodos utilizados.
- Ser capaz de reconocer y diferenciar cada Proceso Psicológico Básico y sus aportaciones al estudio de diferentes aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Iniciarse en el diseño y elaboración de aplicaciones educativas directas e indirectas derivadas de la investigación integradora de los Procesos Psicológicos Básicos, entendiéndola como medio de fundamentación y mejora de las intervenciones educativas.

### 5.- Contenidos

#### 1. Introducción a la Psicología y a los Procesos Psicológicos Básicos

- Concepto y objetivos de la Psicología.
- Antecedentes y orígenes de la Psicología científica
- Principales sistemas, movimientos y escuelas en Psicología.
- Áreas de especialización en Psicología y su relación con los Procesos Psicológicos Básicos (PPB)
- Reflexiones sobre el método científico en Psicología.
- Ética y la práctica profesional de la Psicología.
- Psicología cognitiva y Procesos Psicológicos Básicos

#### 2. Atención

- Aproximación al concepto
- Mecanismos y dimensiones atencionales
- Factores determinantes de la atención
- El desarrollo de la Atención
- La medición y manifestaciones de la atención
- Implicaciones Educativas

### 3. Percepción

- Aproximación al concepto
- Sensación y percepción
- Organización Perceptiva
- Ilusiones Perceptivas
- Otras modalidades de Percepción y sus implicaciones educativas

### 4. Memoria

- Introducción: naturaleza y concepto de memoria
- La codificación
- Almacenamiento como retención de la información
- Recuperación como extracción de información
- La construcción de los recuerdos
- La optimización de la memoria

### 5. Condicionamiento y Aprendizaje

- Concepto y tipos de aprendizaje
- Condicionamiento clásico
- Condicionamiento operante
- Perspectiva cognitiva en el aprendizaje
- Aplicaciones de los principios básicos del aprendizaje a otros ámbitos
- Aprendizaje por observación o

### 6. Pensamiento y Lenguaje

- Introducción al estudio del pensamiento
- Razonamiento
- Formación de conceptos
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Categorización
- Aplicaciones educativas
- Introducción al estudio cognitivo del lenguaje

### 7. Motivación

- Concepto y teorías
- El proceso motivacional
- Tipos de motivos: Primarios y Secundarios
- Motivación Intrínseca y Extrínseca
- La motivación como herramienta educativa

### 8. Emoción

- Definición y principales teorías

- Dimensiones de la emoción
  - Experiencia y evaluación de la emoción
  - Componentes de las emociones
9. Integración de los Procesos Psicológicos Básicos y aplicaciones educativas

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- CE01. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
- CE02. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.
- CE03. Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.
- CE05. Diseñar planes de formación del profesorado, de formadores y de otros profesionales, adecuados a las nuevas situaciones, necesidades y contextos.
- CE07. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.
- CE08. Aplicar y coordinar programas educativos de desarrollo personal, social y profesional
- CE09. Desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.
- CE10. Conocer y evaluar políticas, instituciones sistemas y organismos educativos.
- CE11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- CE12. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.
- CE19. Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa.

### Transversales.

- CT01. Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y

multicultural

CT02. Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad.

CT03. Capacidad Creativa y emprendedora

CT04. Capacidad para valorar el impacto social y medioambiental de actuaciones y decisiones en el ámbito educativo y social (sostenibilidad, ambientalización, discriminación, desigualdad)

CT05. Capacidad de crítica y autocrítica, de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

CT06. Autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

#### Genéricas.

B01. Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales.

B02. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B03. Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera

B04. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B05. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

## 7.- Metodologías

### Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje, y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

El profesor presentará el contenido teórico con metodología expositiva en grupo grande, con apoyo en gráficos elaborados y proyectados con tecnologías digitales, señalando artículos y libros de referencia cuya lectura servirá al alumno para conectar información con competencias propuestas. Se hará especial hincapié en la conexión entre los contenidos de esta asignatura y los de otras que se desarrollen en la misma unidad temporal. Seguidamente se realizarán seminarios en grupo mediano-pequeño sobre casos y problemas concretos en relación con el contenido presentado, previa lectura individual de los textos de referencia que se señalen. Durante las dos actividades anteriores se ofrecerá al alumno tutorías individualizadas. El profesor motivará al alumno para el estudio y trabajo autónomo y se utilizarán sesiones de grupos pequeños para llevar a cabo tutorías sobre temas particulares, con indicaciones precisas para la preparación de la evaluación. De todo ello –tiempos, modos, espacios, documentación de referencia- se proporcionará al alumno información mediante la Guía del Alumno en la plataforma de la USAL (Studium), donde se llevarán a cabo también consultas y comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

Observaciones/aclaraciones por módulo o materia

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	30			30
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates	25		30	55
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades				
Exámenes	5		45	50
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Mestre, J. M. y Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.

Myers, D. (2010): *Psicología*. Madrid: Editorial Médica Panamericana. (9ª Ed.).

Pérez Fernández, V., Gutiérrez Domínguez, T., García García, A. y Gómez Bujedo, J. (2005). *Procesos Psicológicos Básicos: Un Análisis Funcional*. Madrid: Prentice Hall.

Santiago, J., Tornay, F., Gómez, E. y Elosúa, M.R. (2006). *Procesos psicológicos básicos (2ª ed.)*. Madrid: McGraw Hill.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

A detallar a lo largo de la exposición de los diferentes temas.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación implica un ejercicio reflexivo sobre qué, cómo y cuándo analizar, su funcionalidad, los criterios con qué evaluaremos y las técnicas e instrumentos que utilizaremos, tanto desde el punto de vista del estudiante como del nuestro propio. El sistema de evaluación de la asignatura está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada del nivel de conocimiento y las capacidades adquiridas en pruebas distribuidas a lo largo del semestre.

Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

#### Criterios de evaluación

La evaluación de la asignatura se efectuará, fundamentalmente, a partir de la nota obtenida en una prueba objetiva de alternativa múltiple, básicamente sobre lo expuesto en las clases magistrales y prácticas, junto con la calificación alcanzada en los trabajos y/o exposiciones realizadas en clase, además de la participación en la plataforma de apoyo a la docencia.

Existirá, en la medida de lo posible, la posibilidad de obtener bonificaciones (0,5 puntos aprox.) a través de la participación de los alumnos en experimentos, u otras actividades didácticas, o de colaboración, que se propongan a lo largo del desarrollo de la asignatura.

#### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)	40%	E1, E2, E3, E7, E5, T3, T4, B1
Entrega y exposición de trabajos	30%	E9, E12, T1, T3, B2, B4, B5
Evaluación continua: asistencia, dedicación, aprovechamiento y participación del alumnado en las actividades teóricas y prácticas presenciales y no presenciales	30%	B4, B5, T1, T6
	100%	

#### Recomendaciones para la evaluación.

#### Recomendaciones para la recuperación.

En la 2ª convocatoria el procedimiento de evaluación se basará en una prueba escrita compuesta por 4/5 preguntas cortas a desarrollar.

SEMAN A	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

# TIC EN EDUCACIÓN

## 1. Datos de la Asignatura

Código 104207 Plan 2010 ECTS 6  
Carácter Básica Curso 1 Periodicidad Cuatrimestral  
Área Didáctica y Organización escolar  
Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Plataforma Virtual Plataforma: Studium  
URL de Acceso:

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador Rosalia Rivas Sanchez Grupo / s 2

Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Área Didáctica y Organización escolar  
Centro Facultad de Educación  
Despacho 40-Edificio Europa  
Horario de tutorías  
URL Web  
E-mail rivasros@usal.es Teléfono 923 294630 ext. 3403

Profesor Coordinador Rosalia Rivas Sanchez Grupo / s 2  
Departamento Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Área Didáctica y Organización escolar  
Centro Facultad de Educación  
Despacho 41-Edificio Europa  
Horario de tutorías  
URL Web  
E-mail rivasros@usal.es Teléfono 923 294630 ext. 3403

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Modulo básico de la titulación.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios

Adquirir las competencias básicas para el uso crítico y creativo de las tecnologías de la información y comunicación, en concreto las herramientas digitales básicas, en su rol de estudiante y como futuro profesional de la educación.

Perfil profesional

Maestro, Educador Social, Pedagogo.

### **3.- Recomendaciones previas**

Ninguna.

### **4.- Objetivos de la asignatura**

- a. Adquirir un nivel de alfabetización en relación a la cultura audiovisual y digital que permita un desarrollo adecuado en el contexto de aprendizaje universitario.
- b. Saber integrar y usar pedagógicamente las tecnologías de la información y comunicación en la práctica profesional del educador o maestro.
- c. Adquirir habilidades necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente) y el desarrollo social.
- d. Promover la ciudadanía digital y la responsabilidad.

### **5.- Contenidos**

#### **TEMA 1. SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN**

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
  - a. Sociedad de la Información y Educación
  - b. Lenguajes, Medios y Mensajes
  - c. Las TIC en la Educación: Aspectos organizativos y curriculares
  - d. El ámbito de la práctica: Profesores y alumnos con TIC
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
  - a. Los nuevos alfabetismos
  - b. Propuestas de integración de las TIC. Relatos de casos.
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
  - a. Análisis de medios digitales de información y estudio de estrategias de elaboración de mensajes.
  - b. Investigación sobre el efecto de las TIC en contextos laborales de distinta naturaleza.

## **TEMA 2. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS MULTIMEDIA**

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
  - a. Concepto de medios Multimedia
  - b. Características de los materiales multimedia
  - c. Pautas para la elaboración de material didáctico multimedia
  - d. Tipología de materiales multimedia
  - e. Imágenes, sonido y vídeo: componentes del multimedia
  - f. La pizarra digital y sus recursos
  - g. Integración didáctica del multimedia en el curriculum
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
  - a. Materiales multimedia y su integración curricular en los centros educativos y el aula: evaluación de prácticas escolares.
  - b. Investigación educativa sobre los efectos de los materiales multimedia en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
  - a. Evaluación de software educativo multimedia
  - b. Elaboración de material multimedia didáctico (JClic, Hot Potatoes, PowerPoint, CMapTools, File Maker...)
  - c. Edición de imagen y sonido (programa GIMP, Photoshop, Audacity, Wavpad...)
  - d. Edición de vídeo
  - e. Elaboración de materiales para la pizarra digital.
  - f. Evaluación de prácticas profesionales con materiales y recursos multimedia.

## **TEMA 3. DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MEDIOS TELEMÁTICOS**

- 1) EXPOSICIONES DEL PROFESOR (contenidos a tratar en grupo grande)
  - a. Conceptos de Telemática, Ciberespacio, Web 2.0, E-learning, M-learning
  - b. Características de los materiales telemáticos
  - c. Características y usos de las redes sociales
  - d. Aplicación de herramientas telemáticas a la educación
    - i. Blogs y wikis como herramientas educativas
    - ii. Plataformas de teleformación
    - iii. Webquest
    - iv. Páginas web y portales educativos
    - v. Proyectos telemáticos inter-centros
- 2) SEMINARIO (contenidos a trabajar por los alumnos a través de lecturas- grupo medio)
  - a. Evaluación de prácticas profesionales con medios telemáticos
  - b. Investigación educativa sobre los efectos de los entornos telemáticos en el aprendizaje
- 3) ACTIVIDADES PRÁCTICAS (contenidos a tratar a través de ejercicios en clase de prácticas – grupo medio en aula de informática)
  - a. Elaboración de una wiki

- b. Diseño y elaboración de una Webquest
- d. Diseño y/o evaluación de blogs educativas
- e. Evaluación de recursos y proyectos telemáticos

84 Guía Académica 2013-2014 Grado en Pedagogía  
Universidad de Salamanca

## **6.- Competencias a adquirir**

Específicas

BP 9 Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

BP 16 Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

BP 17 Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

BP 23 y BI 12 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Transversales

BI 23 Dominar las técnicas de observación y registro.

BI 24 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

BI 25 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

## 7.- Metodologías

La metodología de enseñanza combinará diversas técnicas con objeto de conseguir los objetivos y competencias propuestas, tales como exposiciones por parte del profesor en forma de clases magistrales para presentar los conceptos teóricos fundamentales, clases prácticas en el aula de informática para la realización de los ejercicios que permitan ir adquiriendo las competencias relacionadas con la utilización de las TIC, dominio de herramientas informáticas y elaboración de materiales didácticos.

También se trabajarán en forma de seminarios algunos temas de actualidad y discusión que serán preparados por los alumnos en grupos con la guía y bajo la supervisión del profesor, lo que dará pie a exposiciones y debates en los que se buscará la participación activa de los estudiantes, así como su reflexión sobre los temas estudiados.

Las tutorías grupales permitirán atender y realizar el seguimiento del trabajo de los alumnos, tanto en la preparación de los seminarios como en la realización de los trabajos prácticos.

Las tutorías individuales, tanto en forma presencial como online, tendrán la función de atender preguntas y dudas de los alumnos sobre el desarrollo de las tareas propuestas, así como orientar en las estrategias de aprendizaje y trabajo académico que permitan obtener el mayor éxito posible en la asignatura.

El campus virtual Studium servirá de apoyo para la presentación de materiales de aprendizaje y enlaces de interés a diferentes páginas de Internet, la realización de las tareas propuestas, la entrega de trabajos a lo largo del curso y la evaluación continua que se quiere establecer, así como proporciona herramientas para la realización de proyectos de trabajo colaborativo entre los alumnos.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	Horas no presenciales
Horas presenciales			
Clases magistrales	15	15	
Clases prácticas	34	34	

Grado en Pedagogía Guía Académica 2012-2013  
Salamanca

Horas dirigidas por el profesor	Horas de trabajo autónomo		HORAS TOTALES	Horas no presenciales
Horas presenciales				
Seminarios		18	18	
Exposiciones y debates		4	4	
Tutorías	7	5	5	
Actividades no presenciales	15	30	45	
Preparación de trabajos	20	20	40	
Otras actividades				
Exámenes		2	2	
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

AGUADED, J.I. y CABERO, J. (2002): Educar en red. Internet como recurso para la educación. Málaga, Aljibe.

APPLE, M.W. Y JUNGCK, S. (1990): No hay que ser maestro para enseñar esta unidad: la enseñanza, la tecnología y el control en el aula, *Revista de Educación*, 291, 149-172.

AREA MOREIRA, M. (coord.) (2001): *Educar en la sociedad de la información*, Bilbao, Desclée de Brower.

AREA MOREIRA, M. (2005): *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona, Octaedro.

BURNISKE, R.W. Y MONKE, L. (2001). *Breaking Down the Digital Walls. Learning to Teach in a Post-Modem World*. Albany, New York: State University of New York Press.

CABERO, J. (Coord) (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación*. Madrid, McGraw Hill.

CABERO, J. y GISBERT, M. (2005). *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Trillas Eduforma.

CAMPUZANO, A. (1992): *Tecnologías audiovisuales y educación*, Madrid, Akal.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (Coord.) (2005): *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide, Madrid.

CROOK, CH. (1998): *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*, Madrid, MEC/Morata.

DEDE; Ch. (2000): *Aprendiendo con tecnología*. Argentina: Paidós.

DE PABLOS, J. (2009): *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la*

- era de Internet. Málaga, Algibe.
- DE PABLOS, J. y JIMÉNEZ, J. (1998): *Nuevas tecnologías. Comunicación audiovisual y Educación*, Barcelona, Cedecs.
- FERRES, J. (1995): *Televisión y Educación*, Barcelona, Paidós.
- FERRES, J. y MARQUÉS, P. (Coord.) (1996-2008): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*, Barcelona, Praxis.
- GROS, B. (Coord.) (1997): *Diseños y programas educativos. Pautas pedagógicas para la elaboración de software*, Barcelona, Ariel.
- GROS, B. (2000): *El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza*. Barcelona, Gedisa.
- GUTIERREZ, A. (1997): *Educación multimedia y nuevas tecnologías*, Madrid, Ed. De la Torre.
- HARASIM, L., ROXANNE, S., TUROFF, M. y TELES, L. (2000): *Redes de aprendizaje. Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red*. Barcelona: Gedisa.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.

86 Guía Académica 2012-2013 Grado en Pedagogía  
Universidad de Salamanca

- JACKSON, PH. (1991). *La vida en las aulas*. Madrid: Morata.
- JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN (2006): *La emergencia de buenas prácticas. Informe final. Evaluación externa de los proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente (2 tomos)*, Sevilla: Consejería de Educación. Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado. ISBN-10: 84-690-3116-3, ISBN-13: 978-84-690-3116-9.
- LANKSHEAR, C. y KNOBEL, M. (2008). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.
- MARTINEZ, F. (2003): *Redes de comunicación en la enseñanza. Las nuevas perspectivas del trabajo corporativo*. Barcelona, Paidós.
- MC FARLANE, A. (2001). *El aprendizaje y las tecnologías de la información. Experiencias, promesas, posibilidades*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- MIR, J.I., SOBRINO, A. y REPARAZ, C. (2000): *Integración curricular de las nuevas tecnologías*. Barcelona, Ariel.
- MONEREO, C. (Coord.) (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona, Graó.
- PARCERISA, (1995): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos y analizarlos*, Barcelona, Grao.
- PEIRATS, J. y SAN MARTIN, A. (2010). *Tecnologías educativas 2.0. Didáctica de los contenidos digitales*. Madrid: Pearson Educación.
- POOLE, B.J. (1999): *Tecnología Educativa*, Madrid, McGraw Hill.

- SAN MARTIN, A. (2009). *La escuela enredada. Formas de participación escolar en la Sociedad de la Información*. Barcelona: Gedisa.
- SQUIRES, D. Y MCDOUGALL, A. (1997). *Cómo elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.
- TANN, C.S. (1990): *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: MEC-Morata.
- VALVERDE, J. (2001): *Manual práctico de Internet para profesores*. Albacete, Moralea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso

**Revistas electrónicas sobre TIC en Educación:**

Cuaderns Digitals <http://www.quadernsdigitals.net/>

Didáctica, Innovación y Multimedia <http://dewey.uab.es/pmarques/dim/revista.htm>

Educaweb <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/ntaula/default.asp>

Eduotec <http://www.uib.es/depart/gte/revelec.html>

Eticanet: <http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/>

Interactive Educational Multimedia <http://www.ub.es/multimedia/iem/welcome.html>

Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación <http://www.sav.us.es/pixelbit/>

RED. Revista de Educación a Distancia <http://www.um.es/ead/red/>

Red Digital <http://reddigital.cnice.mec.es/5/index.html>

RELATEC <http://www.unex.es/didactica/RELATEC/revistas.htm>

RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Revista electrónica de investigación psicoeducativa <http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/>

Revista Fuentes [http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id\\_volumen=6](http://www.revistafuentes.org/htm/portada.php?id_volumen=6)

**Revistas de ámbito internacional sobre Tecnología Educativa**

British Journal of Information Technology for Teacher Education. <http://www.triangle.co.uk/jit/index.htm>

Educational Technology. Revista mensual de Educational Technology Pub. ISSN: 0013-1962 700 Palidase Avenue, Englewood Cliffs, NJ 07632

Educational Technology Research and Development. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036.

Instructional Technology Research Online. <http://www2.gsu.edu/~wwwitr/research.html>

Interpersonal Computing and Technology. An Electronic Journal for the 21st Century. Revista electrónica publicada por el Center for Teaching and Technology de la Georgetown University. <http://www.helsinki.fi/science/optek/>

Journal of Technology Education. <http://scholar.lib.vt.edu/ejournals/JTE/>  
Quipus. La tecnología de la enseñanza. Revista electrónica. México.  
<http://www.quipus.com.mx/artant.htm>  
REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, publicada por el Instituto de Investigación y Desarrollo de la Universidad Autónoma de la Baja California.  
<http://redie.ens.uabc.mx/>  
Research Reports. Publicación electrónica sobre investigación en educación.  
<http://www.ed.gov/pubs/OR/ResearchRpts/>  
RIED. Revista electrónica iberoamericana de educación a distancia.  
<http://www.utpl.edu.ec/ried/>  
TechTrends.. Publicada por la Association for Educational Communication and Technology (AECT), 1126, 16 NW Washington DC 20036. ISSN: 8756-3894.  
<http://www.aect.org>  
Technology Education. Revista electrónica. <http://www.technology-in-education.co.uk>  
Technology & Learning. Revista electrónica. <http://www.techlearning.com/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Los conceptos teórico-prácticos adquiridos se evaluarán al finalizar el desarrollo de la asignatura a través de un examen escrito.

Los trabajos individuales realizados a lo largo del curso (lecturas y ejercicios prácticos) se irán entregando mensualmente para su corrección y evaluación por parte del profesor.

Los trabajos colectivos, realizados en grupos pequeños de entre 3 y 5 estudiantes, se entregarán al finalizar el curso, si bien se dará cuenta de ellos en las entrevistas mantenidas en las tutorías.

La exposición por parte de los alumnos en los seminarios y la presentación de los trabajos grupales al final del curso también será evaluada.

Por último, se considerará también en la evaluación continua la asistencia a las clases presenciales, los seminarios y tutorías.

Las diversas actividades realizadas serán consideradas en la calificación final, teniendo el siguiente peso:

1. Examen teórico-práctico escrito 30%
2. Prácticas de clase 30%
3. Realización de trabajo práctico 30%

### Criterios de evaluación

- Precisión en la respuesta de las preguntas planteadas
- Adecuación de los ejercicios realizados
- Adecuación de los contenidos de los trabajos
- Estructura y presentación de los trabajos
- Participación activa sobre los temas abordados en los seminarios
- Claridad en la presentación de los trabajos

### Instrumentos de evaluación

- Examen con preguntas cortas y de desarrollo
- Protocolo de valoración de las prácticas
- Informe de evaluación del trabajo práctico

### Recomendaciones para la evaluación

Se recomienda la asistencia continua a las clases teóricas y prácticas.

El aprobado en el examen teórico-práctico y la entrega de los trabajos prácticos será un requisito fundamental para aprobar la asignatura.

### Recomendaciones para la recuperación

La no entrega de los trabajos de carácter obligatorio en la fecha estipulada o el suspenso del examen implicará tener que realizar la recuperación. La tutoría individual permitirá orientar las estrategias para superar con éxito la asignatura.

### 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales No presenciales	Otras Actividades
1				2		2+2	
2				2		2+2	
3			2		2+2	1	
4			2+2		1	1	
5			1		2+2	1	
6		1		2+2		1	1
7			1		2+2	1	
8			2+2		1	1	
9		1		2+2		1	1
10			1		2+2	1	
11			1		2+2	1	
12		2+2		1		1	1
13			1		2+2	1	
14			1		2+2	1	
15		1		2+2		1	1
16			2+2		1	1	
17			2+2		1	1	
18						2+2	
19			2+2		1	2	
TOTAL	15		34	18	7	4	6

## COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	104208	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	2º semestre
Área	Didáctica y Organización escolar. Teoría e Historia de la Educación. Métodos de Investigación y Diagnóstico en educación.				
Departamento	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro	Facultad de Educación		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor Coordinador		Grupo / s	1
Departamento			
Área			
Centro			
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail		Teléfono	

Profesor Coordinador	Azucena Hernández Martín	Grupo / s	1
Departamento	Didáctica, Organización y MIDE		
Área	Didáctica y Organización Escolar		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	38		
Horario de tutorías	Martes y miércoles, de 10:00 h a 13:00 h		
URL Web			
E-mail	azuher@usal.es	Teléfono	923394630 (Ext. 3404)

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Formación Básica

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El bloque de Formación Básica constituye un núcleo común a las titulaciones de la Facultad de Educación, con especificaciones para cada titulación.

Perfil profesional.

Es una materia imprescindible para la formación del Pedagogo, por lo tanto abarca un grupo de competencias necesarias para todos los perfiles profesionales de la titulación y para todas las menciones

## 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. Reflexionar sobre el proceso de comunicación interpersonal como medio a través del cual nos relacionamos con los demás de una manera óptima y satisfactoria.
2. Explicitar y ejercitar habilidades de comunicación (escrita e interpersonal) capaces de garantizar un mínimo de efectividad en la comunicación con los demás.
3. Adquirir las estrategias necesarias para abordar la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas.
4. Interiorizar una actitud positiva hacia la puesta en práctica en la vida personal, académica y profesional de las habilidades y estrategias aprendidas.

## 5.- Contenidos

1. **Introducción al proceso de comunicación interpersonal.** Elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades.
2. **La comunicación escrita como habilidad interpersonal:** estrategias para una comunicación escrita eficaz: el resumen, el mapa conceptual, la recensión, el esquema...
3. **Habilidades para la comunicación interpersonal:** asertividad, empatía, escucha activa, diálogo, hablar en público, afrontar críticas...
4. **Estrategias para la resolución de problemas y conflictos de comunicación interpersonal en situaciones educativas:** arbitraje, conciliación, mediación y negociación.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas

E18. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.

### Básicas

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.

B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.

B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación

B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía.

### Transversales

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.

T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)

T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

## 7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	6'7%	E18
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	32%	T3, T5, T6 B2, B4, B5, B6
		Aprendizaje Basado en Proyectos		
		Prácticas en aula de informática		
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1'3%	E18 B2, B4, B5, B6
		Grupo reducido		
Trabajo personal del estudiante NO PRESENCIAL	Estudio	Autónomo	11'1%	E18, B5, T6
		En grupo	11'1%	E18 B2, B4, B5, B6
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	11'2%	E18 B2, B4, B5, B6
		Exposiciones	13'3%	T2, E14
		Evaluación	13'3%	E18 B2, B4, B5, B6 T3, T5, T6
		100%		

- **Presentación de la materia y del plan de trabajo:** Todos los profesores de la asignatura y harán una presentación de los objetivos y el programa de la asignatura, así como del plan de trabajo y la forma y criterios de evaluación.
- **Lecciones magistrales (teóricas):** Exposición por parte del profesor y ante el grupo grande, de los contenidos básicos y fundamentales de la materia en un ambiente en el que se promoverá activamente la interacción profesor-alumno.
- **Seminarios prácticos, talleres, clases prácticas:** Se abordarán en grupo mediano situaciones y contextos reales a partir de análisis de casos y simulaciones, todo ello a partir de lecturas previas y manejo de documentación básica.
- **Tutorías: (presenciales y on-line):** Facilitará el asesoramiento y orientación (individual o en grupo pequeño) en relación al trabajo individual y grupal de los alumnos, ya éste orientado al aprendizaje de competencias o bien a la presentación y demostración ante el profesor de resultados de aprendizaje a través de pruebas de evaluación.
- **Estudio y trabajo en grupo:** El aprendizaje cooperativo y la dinámica de grupos estarán siempre presentes como estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje, no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.
- **Estudio y trabajo autónomo,** no sólo para la adquisición de conocimientos, sino también para la asimilación, integración y aplicación de los contenidos aprendidos y de las actividades prácticas realizadas. Asimismo, preparación de examen, resolución de casos prácticos y desarrollo de simulaciones orientadas a la presentación y demostración de resultados de aprendizaje.

- El alumnado dispondrá de una **Guía docente** específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.
- Las **Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC)** posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, **Studium**, basada en el uso de Moodle.
- La **Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre.** Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10			10
Clases prácticas	44			44
Seminarios				
Exposiciones y debates			20	20
Tutorías (individuales y grupales)	2			2
Actividades no presenciales				
Estudio y preparación de trabajos.			50	50
Exámenes	4		20	24
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>		<b>90</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Aguirre A. y otros (2005). *La mediación escolar. Una estrategia para abordar el conflicto*. Barcelona: Graó.

Ballenato Prieto, G. (2006). *Comunicación eficaz: teoría y práctica de la comunicación humana*. Madrid: Pirámide.

Binaburo, J. A.; Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto. Guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.

Brandoni, F. (coord.) (2009). *Mediación escolar. Aportes e interrogantes. Resolución de conflictos. La adquisición de normas sociales*. Madrid: CEP.

Castanyer, O. (1996) *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Bilbao, Desclee de Brouwer

Estanqueiro, A. (2006). *Principios de comunicación interpersonal. Para saber tratar con las personas*. Madrid: Narcea.

Güell, M. (2005) *¿Por qué he dicho blanco si quería decir negro? Técnicas asertivas para el profesorado y formadores*. Barcelona: Graó.

Hernández, A. y Quintero, A. (2005). *Mejorando la composición escrita. Estrategias de aprendizaje*. Málaga: Ediciones Aljibe

Hofstadt, J. C. Van-der (2005). *El libro de las habilidades de comunicación: como mejorar la comunicación personal*, Madrid: Díaz de Santos.

León, B. (2002). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación profesional*. México: LIMUSA.

Lucia, B. (2008). *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. Madrid: Ediciones Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez Zampa, D. (2009). *Mediación educativa y resolución de conflictos*. Madrid: CEP.

Munné, M. y Mac-Crahg, P. (2006). *Los 10 principios de la cultura de la mediación*, Barcelona: Graó.

Pinazo Hernandis, S. y Berjano Peirats, E. (2001). *Interacción social y comunicación: prácticas y ejercicios*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Roca Villanueva, E. (2005). *Cómo mejorar tus habilidades sociales: programa de asertividad, autoestima e inteligencia emocional*. Acde ediciones.

Torrego, J. C. (Coord.) (2002). *Mediación de conflictos en instituciones educativas. Manual para la formación de mediadores*. Madrid: Narcea.

Vinyamata Camp, E. (2006). *Aprender mediación*. Barcelona: Paidós.

Trevithick, P. (2002). *Habilidades de comunicación en intervención social: manual práctico*. Madrid: Narcea.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la asignatura está basado exclusivamente en procedimientos de evaluación continua del estudiante. La nota final sumativa se obtendrá como la media ponderada de las calificaciones parciales obtenidas a través de los instrumentos de evaluación.

**Sistema de calificaciones.** Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

### Criterios de evaluación

1. Presentar de forma escrita un documento en el que se recojan y expliquen los elementos, tipología y principales obstáculos y dificultades en un proceso de comunicación interpersonal.
2. Analizar y resolver situaciones en las que se analicen y pongan en práctica habilidades de comunicación interpersonal.
3. Analizar y resolver situaciones de conflicto de comunicación interpersonal.
4. Dominar los conceptos y conocimientos básicos de la asignatura.

### Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas objetivas (tipo test)		
Pruebas de desarrollo (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas de preguntas cortas (pruebas escritas)	10	T2, B2, B4, B6
Pruebas expositivas (entrevistas orales)		
Resolución de casos prácticos	25	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de ejercicios (cuaderno de prácticas)	20	T1, T6, B2, B4, B6
Entrega de trabajos	10	T1, T6, B2, B4, B6
Entrevista/debate con el profesor		-
Simulaciones	25	T1, T6, B4, B6
...		
	100%	

#### Recomendaciones para la evaluación.

La evaluación tendrá fundamentalmente un carácter continuo, formativo y procesual; incluyéndose además pruebas finales para cada bloque de la materia. Cada bloque de contenido será tratado independientemente, siendo necesario aprobar los tres bloques para aprobar la asignatura. La nota final será el la media de las notas en cada uno de los bloques.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará una prueba escrita de carácter teórico-práctico para cada uno de los bloques de contenido

# INGLÉS PARA EDUCACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	104209	Plan	2010	ECTS	6
Carácter	Básica	Curso	1º	Periodicidad	1º semestre
Área	Filología Inglesa				
Departamento	Filología Inglesa				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Dolores G. Alonso Mulas	Grupo / s	1
Departamento	Filología Inglesa		
Área	Filología Inglesa		
Centro	Facultad de Educación		
Despacho	44 (edificio Europa)		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12 horas Miércoles y Jueves de 16 a 17 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:dalmu@usal.es">dalmu@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 ext. 3367

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Formación básica
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Permite enfrentar cualquier texto en Inglés relacionado con la Pedagogía
Perfil profesional.
Pedagogía

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- El estudiante será capaz de realizar una sencilla presentación de contenidos específicos ante un público experto y debatir en lengua inglesa sobre los temas presentados.
- El estudiante estará capacitado para realizar una lectura comprensiva de sencillos artículos especializados en lengua inglesa.
- El estudiante será capaz de superar el nivel B1 del MER.

### 5.- Contenidos

#### Module 1: USING ENGLISH TO LEARN

Actividades y estrategias comunicativas de comprensión auditiva (en declaraciones públicas, medios de comunicación, conferencias y presentaciones, conversaciones entre hablantes nativos) y lectora (para disponer de orientaciones generales, obtener información específica y argumentos, seguir instrucciones, por placer...) vinculadas a centros de interés educativo.

#### Module 2: LEARNING TO USE ENGLISH

Actividades y estrategias comunicativas de interacción y expresión oral (en transacciones y situaciones de conversación o de discusión formal e informal, entrevistas, presentaciones públicas, instrucciones de aula...) y de expresión escrita (interacción escrita en general, redacción de cartas, notas, mensajes, resúmenes, formularios, argumentos y narraciones...) vinculadas a centros de interés educativo.

#### Module 3: USING ENGLISH TO TEACH

Actividades conducentes a poner las competencias comunicativas del MER al servicio de los programas escolares bilingües.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.

E7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.

#### Transversales.

T3. Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.  
 T5. Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)  
 T6. Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.

#### Genéricas.

B2. Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.  
 B3. Capacidad para la comunicación en una lengua extranjera  
 B4. Habilidades de comunicación oral y escrita.  
 B5. Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación  
 B6. Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía

## 7.- Metodologías

CARÁCTER	ACTIVIDAD		%	HORAS (ECTS)	COMPETENCIAS QUE DESARROLLA
Interacción profesor-estudiante PRESENCIAL – ON LINE	Clase expositiva (grupo grande)	Lección magistral	12%	18 (0,72)	T2, E4, E11, E14, E20, E21
	Seminario práctico (grupo mediano-pequeño)	Análisis de casos	6%	9 (0,36)	B5, T1, T3, E11, E20
		Aprendizaje Basado en Proyectos	6%	9 (0,36)	T1, T3, E4, E6, E14, E21
		Prácticas en aula de informática	12%	18 (0,72)	B5, E4, E11, E14, E21
	Tutorías (atención personalizada)	Individual	1%	1,5 (0,06)	T2, E11, E20
		Grupo reducido	1%	1,5 (0,06)	T1, E4, E6
T L E D O	Estudio	Autónomo	25%	37,5	B5, T2, E20

				(1,5)	
		En grupo	12%	18 (0,72)	T1, T3, E14
	Preparación	Trabajos, Proyectos, casos	6%	9 (0,36)	B5, T1, E21
		Exposiciones	1%	1,5 (0,06)	T2, E14
		Evaluación	16%	24 (0,96)	T2, E11, E21
			100%	150 h. (6 ECTS)	

En esta materia se expondrán el contenido teórico de los temas a través de clases teóricas –lección magistral– (grupo grande), siguiendo diversos textos y lecturas de referencia que servirán para fijar los conocimientos ligados a las competencias previstas.

Estas clases darán paso a seminarios, talleres, clases prácticas o de laboratorio o en clase de informática (grupo mediano) en las que se aplicarán los contenidos adquiridos a situaciones y contextos reales a partir de lecturas y comentarios de textos, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, aprendizaje cooperativo, etc. todo lo cual permitirá iniciarse en las competencias previstas.

El profesorado propondrá a los estudiantes la realización de actividades de estudio y trabajo en grupo e individual (preparación de lecturas, trabajos, etc.) para cuya realización podrán solicitar el apoyo del profesorado en el ámbito de las tutorías que éste tenga fijadas.

Además, el alumnado tendrá que desarrollar por su parte estudio y trabajo autónomo individual de asimilación de la teoría y de las actividades prácticas realizadas. De todo ello tendrán que responder ante el profesorado realizando las estrategias evaluativas que se fijarán oportunamente.

El alumnado dispondrá de una Guía docente específica para cada asignatura/materia con una descripción completa del programa de la materia a lo largo del semestre, con las peculiaridades que se incorporen cada curso académico, en función de los avances científicos producidos en la materia.

Las Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) posibilitan al docente facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para ello la Universidad de Salamanca, proporciona una plataforma de docencia virtual, Studium, basado en el uso de Moodle. De este modo, aparte de conseguir un grado importante de mejora en la comunicación, en el manejo de información, y en el seguimiento puntual del proceso de enseñanza-aprendizaje, supone una oportunidad de aprendizaje sobre las propias Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC), como competencias transversales.

La Coordinación Docente dentro de las materias relacionadas y de las materias del semestre. Se piensa en establecer mecanismos de coordinación docente que asegure un planteamiento de actividades formativas y de evaluación compartida y coherente. Esta coordinación deberá entenderse tanto en el diseño del plan docente de cada asignatura implicada en la materia como entre las distintas materias que conforman el módulo o, dentro

del semestre, con respecto al resto de materias del mismo.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas presenciales.	Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
Presentación de la asignatura	1		1
Clases magistrales (teóricas)	12		12
Clases prácticas	25	35	60
Seminarios	4	6	10
Exposiciones y debates	12	15	27
Tutorías	2		2
Preparación de trabajos personales		10	10
Preparación de trabajos colectivos		4	4
Otras actividades (preparac. de exámenes)		20	20
Exámen oral y escrito	4		4
TOTAL			

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la materia está basado en procedimientos de evaluación continua del estudiante.

Al finalizar la materia la/os estudiantes tendrán que acreditar haber alcanzado el nivel mínimo B1 que se les requiere al término del grado.

La evaluación se efectuará tomando en consideración los siguientes elementos en forma y proporción acorde con las actividades formativas del curso, que se desarrollará en su totalidad en lengua inglesa

### Criterios de evaluación

## Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	% SOBRE LA EVALUACIÓN (según asignaturas)	ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS QUE SE EVALÚA
Pruebas de contenido y de capacitación lingüística (nivel B1 del MER)	60%	E7, B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6
Tareas asignadas (exposiciones, proyectos, grabaciones audiovisuales, simulaciones o <i>role-plays</i> , desarrollo y presentación de temas y recursos didácticos, sesiones de micro-enseñanza o discusiones en lengua inglesa, etc.)	25%	E7, B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6
Participación	15%	E7 B2, B3, B4, B5, B6 T3, T5, T6

Sistema de calificaciones. Se utilizará el sistema de calificaciones vigente (RD 1125/2003) artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en esta materia del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se tendrá en cuenta el Reglamento de Evaluación de la Universidad de Salamanca (aprobado en Consejo de Gobierno de Diciembre de 2008).

## Recomendaciones para la evaluación.

## Recomendaciones para la recuperación.

## 11.- Organización docente semanal (Adaptar a las actividades propuestas en cada asignatura)

SEMANA	Nº de horas Sesiones teóricas	Nº de horas Sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y Seminarios	Nº de horas Tutorías Especializadas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Evaluaciones presenciales/ No presenciales	Otras Actividades
1							
2							
3							

4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							