

Guía académica

Máster Universitario en:

# Estudios Avanzados en Historia del Arte



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:  
SECRETARÍA GENERAL  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

*Realizado por:* IBEROPRINTER, S.L.L.  
SALAMANCA 2012

**PINTURA Y ESCULTURA DEL SIGLO XX**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303198	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2012-2013	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	HISTORIA DEL ARTE				
Departamento	HISTORIA DEL ARTE-BELLAS ARTES				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	PAULA BARREIRO LÓPEZ	Grupo / s	
Departamento	Instituto de Historia		
Área	Historia del Arte		
Centro	Centro de Ciencias Humanas y Sociales, CSIC		
Despacho	Por determinar		
Horario de tutorías	A precisar a comienzo del curso 2011-2012		
URL Web			
E-mail	paula.barreiro@cchs.csic.es	Teléfono	

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos específicos de Historia del Arte Contemporáneo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria

Perfil profesional.

Enfocada hacia la investigación, la docencia y el mercado profesional vinculado a la Historia del Arte

### 3.- Recomendaciones previas

Preferentemente licenciados en Historia del Arte, Bellas Artes, Humanidades, Literatura, Filosofía y otras disciplinas humanísticas y ciencias sociales.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer los principales movimientos existentes en la pintura y escultura del siglo XX, tanto internacional como española.
- Comprender y analizar las diferentes tendencias artísticas del XX atendiendo tanto al caso internacional como español y a su imbricación en el contexto socio-político y cultural.
- Comprender y analizar críticamente los discursos teóricos y estéticos desarrollados dentro de las tendencias artísticas del siglo XX.
- Adquirir una visión crítica de la pintura y escultura del siglo XX y de sus discursos estéticos.

### 5.- Contenidos

Introducción

Los inicios del siglo XX y las nociones de expresión

Arte, compromiso, transformación, revolución

Modernidades y abstracciones

La vanguardia y sus teorías

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/generales.

Conocimiento y manejo de las fuentes y las herramientas propias de la asignatura.  
 Destreza en el planteamiento y desarrollo de un trabajo académico.  
 Manejo de la terminología propia de la asignatura.

### Específicas.

1. Fomentar la capacidad de análisis y espíritu crítico frente al arte del siglo XX y a sus discursos estéticos.
2. Introducir al alumno en el ejercicio de la investigación, incentivando la capacidad de cuestionar conocimientos establecidos a priori, la búsqueda de fuentes y la construcción de desarrollos teóricos argumentados.

### Transversales.

Capacidad crítica y autocrítica.  
 Capacidad de trabajo en equipo.  
 Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.

## 7.- Metodologías

Actividades formativas presenciales:

Clase teórica.

Clase práctica, seminario y sesiones de debate.

Tutoría individual

Trabajo personal

No presenciales:

- Preparación de clases prácticas, seminarios y sesiones de debate
- Búsquedas bibliográficas.
- Preparación de exposiciones orales y lecturas.
- Elaboración de materiales y trabajos.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	12		15	27
Clases prácticas	5		5	10
Seminarios	2		3	5
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	2			2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- Anderson, P., "Modernity and revolution", *New Left Review*, nº 144, marzo-abril, 1984, pp. 96-113.
- Barreiro López, P., *La abstracción geométrica en España 1957-1969*, Madrid, CSIC, 2009.
- Benjamin, W., "La obra de arte en la era de su reproductibilidad técnica" (1936) *Discursos Interrumpidos I*, Taurus, Buenos Aires, 1989, pp. 17-57.
- Breton, A. y Trosky, L., 'Hacia un arte revolucionario libre!' (1938), In: Chipp, Herschel B., *Teorías del arte contemporáneo. Fuentes artísticas y opiniones críticas* (1968), Madrid, Ediciones Akal, 1995, pp. 483-489.
- Buchloh, B., "El constructivismo de la Guerra Fría" (1990), *Formalismo e historicidad*, Madrid, Akal, 2004, pp. 200-222.
- Burger, P., *Teoría de la vanguardia* (1974), Madrid, Península, 2000
- Cabañas Bravo, M., *La política artística del franquismo*, Madrid, CSIC, 1996.
- Chipp, Herschel B., *Teorías del arte contemporáneo. Fuentes artísticas y opiniones críticas*, (1968), Madrid, Ediciones Akal, 1995

- Craven, D., "The Latin American origins of "Alternative modernism". In: Araeen, Rasheed, Cubitt, Sean and Sardar, Ziauddin, *The third text reader: on art, culture and theory*, London, New York, Continuum, 2002, pp. 24-34
- Craven, D., "Abstract Expressionism and Third World Art: A Post-colonial approach to "American" Art". In: Mercer, Kobena, *Discrepant Abstraction*, Cambridge (Massachusetts), London, The MIT Press, 2006, pp. 30-51.
- Cockcroft, E., "Abstract expressionism, weapon of the Cold War" (1971), In: Frascina, Francis (ed.), *Pollock and after. The critical debate*, New York, Harper & Row Publishers, 1985, pp. 125-134.
- Díaz, J., *El triunfo del informalismo*, Madrid, Universidad Autónoma, 2000.
- Fer, B., Batchelor, D. y Wood, P.- *Realismo, Racionalismo, Surrealismo (El arte de entreguerras, 1914- 1945)*. Madrid, Akal, 1999.
- Fernie, E.C. (ed.) *Art history and its methods: a critical anthology*, Londres: Phaidon Press Ltd, 1995.
- Frascina, F. & Harris, J. (eds.) *Art in modern culture: an anthology of critical texts*, Londres: Phaidon, 1992.
- Gracia, Jordi, *El despertar de una conciencia crítica bajo el franquismo (1940-1962)*, Toulouse, Presses Universitaires du Mirail, 1996.
- Greenberg, C., "Vanguardia y kitsch", (1937), Greenberg, *La pintura moderna y otros ensayos*, Madrid, Siruela, 2006, 23-44.
- Greenberg, C. 'La pintura moderna' (1960), *La pintura moderna y otros ensayos*, Madrid, Siruela, 2006, pp. 111-120.
- Guilbaut, S., *De como Nueva York robó la idea de arte moderno*, Barcelona, Tirant lo Blanch, 2007.
- Haro, N. de, *Grabadores contra Franco*, Madrid, CSIC, 2010
- Harris, J., *The new art history: a critical introduction*, Londres: Routledge, 2001.
- Harris, J., *Art history: the key concepts*, Londres: Routledge, 2006.
- Harrison, C., Frascina, F. & Perry, G. (eds.) 1994, *Primitivismo, cubismo y abstracción: los primeros años del siglo XX*, Madrid, Akal, 1998.
- Harrison, C. & Wood, P. (eds.), *Art in theory 1900-2000: an anthology of changing ideas*, New Ed. Malden MA; Oxford: Blackwell Publishers, 1996.
- Hatt, M. & Klonk, C. (eds.) *Art history: a critical introduction to its methods*, Manchester: Manchester University Press, 2006.
- Jones, A. (ed.) *A companion to contemporary art since 1945*, Malden MA; Oxford: Blackwell Publishing, 2006.
- Kandinsky, Wassily y Marc, Franz, *El jinete azul*, (1912), Barcelona, Paidós, 1989.
- Kandinsky, Wassily, *De lo espiritual en el arte*, (1912), Barcelona, Paidós, 2003.
- Krauss, R.E., *La originalidad de la vanguardia y otros mitos modernos*, (1986) Madrid, Alianza, 1996.
- Lamoreaux, J., "Avant-garde. Historiography of a Critical Concept". In: Jones, Amelia, *A companion to contemporary art since 1945*, Blackwell, 2010, pp. 191-211.
- Lenin, V. I., "La organización del partido y la literatura de partido" (1905), Sánchez Vázquez, Adolfo, *Estética y marxismo*, Mexico, Era, 1980.
- Marinetti, F. T., 'Fundación y manifiesto del futurismo' (1909), Micheli, Mario de, *Las vanguardias artísticas del siglo XX* (1966), Madrid, Alianza Forma, 1995 pp. 369-375.
- Micheli, M. de, *Las vanguardias artísticas del siglo XX* (1966), Madrid, Alianza Forma, 1995 pp. 369-375.
- Mondrian, P., "Arte plástico y arte plástico puro", In: Chipp, Herschel B., *Teorías del arte contemporáneo. Fuentes artísticas y opiniones críticas*, Madrid, Ediciones Akal, 1995, pp.
- Mendelson, Jordana, *Revistas, modernidad y guerra*, Madrid, Ministerio de Cultura, 2008.

- Nuñez Laiseca, M., *Arte y política durante el desarrollismo (1962-1968)*, Madrid, CSIC, 2006
- Orton, F. & Pollock, G. (eds.) *Avant-gardes and partisans reviewed*, Manchester: Manchester University Press, 1996.
- Poggioli, R., *Teoría de la vanguardia*, Madrid, Revista de Occidente, 1964. (Cap. 1 & 2)
- Pollock, G. *Differencing the canon: feminist desire and the writing of art's histories*, Londres: New York: Routledge, 1999.
- Pollock, G. *Vision and difference: feminism, femininity, and histories of art*, Londres: Routledge Classics, 2003.
- Stiles, K. & Selz, P. (eds.) *Theories and documents of contemporary art: a sourcebook of artists' writings*, Berkeley: University of California Press, 1996.
- Sturken, M. & Cartwright, L. (eds.) *Practices of looking: an introduction to visual culture*, Oxford: Oxford University Press, 2001.
- Poggioli, R., *Teoría de la vanguardia*, Madrid, Revista de Occidente, 1964. (Cap. 1 & 2)
- Tzara, T., "Manifiesto Dadá" (1918), Micheli, Mario de, *Las vanguardias artísticas del siglo XX* (1966), Madrid, Alianza Forma, 1995 pp. pp. 293-301.
- Wallis, B. *Art after modernism: rethinking representation*, Nueva York: New Museum of Contemporary Art, 1984.
- Wood, P., Frascina, F., Harris, J. y Harrison, C., *La modernidad a debate (El arte desde los cuarenta)* (1993). Madrid, Akal, 1999.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Evaluación continua que se hará teniendo en cuenta el trabajo dirigido, junto a las actividades planteadas para las clases prácticas y la participación activa del alumno en clase.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Asistencia a clase y participación  
Exposiciones orales de textos críticos y estéticos.  
Comentario de obras artísticas  
Elaboración de material de trabajo individual.

Participación en seminarios y tutorías.

Lecturas obligatorias.

Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Estudio y reflexión sobre las explicaciones y los debates suscitados en clase.
- Participación en clase.
- Preparación de los trabajos pedidos
- Preguntar al profesor y utilizar las tutorías para la preparación de los trabajos pedidos

Recomendaciones para la recuperación.

- Acudir a tutorías con el fin de identificar los aspectos a mejorar y consultar posibles vías de mejora de forma individualizada.

## ARTE RENACENTISTA ESPAÑOL

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303203	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	1er. cuatrimestre
Área	HISTORIA DEL ARTE				
Departamento	HISTORIA DEL ARTE BELLAS ARTES				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO CASASECA CASASECA	Grupo / s	UNICO
Departamento	HISTORIA DEL ARTE BELLAS ARTES		
Área	HISTORIA DEL ARTE		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFIA E HISTORIA		
Despacho	El del profesor		
Horario de tutorías	Se comunicarán al inicio del curso		
URL Web			
E-mail		Teléfono	Extensión 1429

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Historia del Arte Moderno Español

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa con el objetivo de afrontar y profundizar en el conocimiento específico de la evolución de la arquitectura española de los siglos XV al XVI, planteando algunos de los problemas que plantea el estudio del Renacimiento en España

Perfil profesional.

Docencia e investigación

### 3.- Recomendaciones previas

Licenciado en Historia del Arte o Bellas Artes

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer una panorámica de la arquitectura española de los siglos XV al XVI
- Tener una visión global de los cambios producidos en las épocas de transición de los momentos estilísticos que se estudian
- Alcanzar una comprensión del Renacimiento, su periodización, variantes regionales y estilos personales.
- Conocer con precisión la evolución de la Historia de la Arquitectura del periodo estudiado y las obras de los principales artistas y lo que supone su aportación en cada momento histórico
- Comprensión crítica de los diferentes periodos estudiados en el contexto político y social en que se originan

### 5.- Contenidos

#### 1.-La Introducción del Renacimiento en España

- 1.1.- Problemas terminológicos y de periodización
- 1.2.- El papel del mecenazgo de los Mendoza. El *Códex Escuarielense* y el *Tratado de arquitectura* de Averlino "el Filarete". Diego de Sagredo
- 1.3.- La renovación decorativa.- Las distintas escuelas

**2.- Tradición y Modernidad. 1526-1563**

2.1. El palacio de Carlos V en Granada

2.2.- Diego de Siloé, Alonso de Covarrubias, Rodrigo Gil

2.2.1.- La catedral de Granada y su influencia en España e Hispanoamérica

2.2.2.- Andrés de Vandelvira

**3.- El Clasicismo ( 1564-1600 )**

3.1.- Juan Bautista de Toledo y Juan de Herrera

**6.- Competencias a adquirir****Básicas/generales.**

- Conocer una panorámica de la evolución de la arquitectura español de los siglo XV al XVI, insistiendo de manera especial en los complejos momentos de transición
- Capacidad de análisis y síntesis de los diferentes problemas que se plantean a la hora de estudiar el Renacimiento

**Específicas.**

- Conocimiento de los principales maestros y obras del periodo estudiado y sus respectivas aportaciones a la historia de la arquitectura del Renacimiento
- Capacidad para conseguir una visión crítica de la arquitectura, con una percepción clara y precisa de los problemas que afectan a cada uno de los periodos estudiados
- Capacidad de comprender la evolución de los diferentes periodos artísticos estudiados

**Transversales.**

Capacidad de síntesis a la hora de estructurar los contenidos

**7.- Metodologías**

- Clases magistrales en las que se presentan los contenidos fundamentales de la materia y se orienta al alumno en los trabajos personales sobre algunos de los problemas planteados en clase

- Clases prácticas: En ellas se capacita al alumno para aplicar los contenidos en los trabajos que se llevarán a cabo de forma individual, presentados y expuestos en clase y entregados en soporte digital y en papel
- Tutorías: Presenciales en horarios establecidos y comunicados previamente a los alumnos

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Presentación	2			14
Clases magistrales	12			
Clases prácticas en el aula				12
Clases prácticas de campo	12			
Seminarios	2			2
Exposiciones y debates	1	3		4
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		30		30
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>33</b>		<b>63</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- BARBA VILLARAZA, Gustavo. **Fachadas, plantas, secciones y alzados**, en *Historia de la arquitectura española*. Vol. 7. Zaragoza, 1985
- BUSTAMANTE GARCIA, Agustín.: **El siglo XVII, Clasicismo y Barroco**. Madrid, 1994

- CAMON AZNAR, J.: **La arquitectura y la orfebrería española del siglo XVI**. *Summa Artis*. Vol. XVII. Madrid 1978
- CAMON AZNAR, J.: **La arquitectura Plateresca**. 2 Vols. Madrid 1945
- CERVERA VERA, Luis.: **Arquitectura Renacentista**, en *Historia de la arquitectura española*. Vol. 3.Zaragoza, 1986
- CHUECA GOITIA, F.: **Arquitectura del siglo XVI**. *Ars Hispaniae* vol. XI, Madrid 1953
- CHUECA GOITIA, F.: **Andrés de Vandelvira**. I. D. Velázquez. C .S .I. C. Madrid 1954
- CHUECA GOITIA, F.: **El Plateresco. Imagen de una España en tensión**. Fundación C. Santa Teresa. Ávila 1998
- DIEZ DEL CORRAL GARNICA, Rosario.: **Arquitectura y mecenazgo. La imagen de Toledo en el Renacimiento**. Rosario. Alianza Edit. Madrid 1987
- FERNANDEZ GOMEZ, M.: **Los grutescos en la arquitectura española del protorenacimiento**. Valencia 1987
- GABAUDAN, Paulette.: **El Mito Imperial. Programa iconográfico en la Universidad de Salamanca**. J. C .y L. Valladolid, 1998
- GALERA ANDREU, P.: **Andrés de Vandelvira**. Akal .Madrid, 2000
- KUBLER, George.: **La obra de El Escorial**. Alianza. Madrid 1983
- MARIAS, Fernando.: **El largo siglo XVI. Los usos artísticos del Renacimiento español**. Ed .Taurus. Madrid 1989
- MARIAS, Fernando.: **Gótico y Renacimiento**. Siles. Madrid 1995
- NIETO ALCAIDE, Víctor.: **Arquitectura del Renacimiento en España 1488-1599**. Madrid 1989
- RIVERA BLANCO, J.: **Juan Bautista de Toledo y Felipe II ( La implantación del Clasicismo en España )**.Valladolid 1984
- ROSENTHAL, Earl E.: **El palacio de Carlos V en Granada**. Madrid 1988
- ROSENTHAL, Earl E.: **La catedral de Granada: Un estudio sobre Renacimiento español**. Granada 1990
- ZALAMA, Miguel Ángel.: **El palacio de La Calahorra**. Granada 1989
- VV. AA. **El Renacimiento**. *Historia del Arte Hispánico*. Vol. III. Madrid, 1980

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionarán en clase, especialmente las que hacen referencia al Renacimiento salmantino

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Junto a la publicación de las calificaciones se anunciará el plazo de revisión para que los alumnos puedan conocer en el despacho del profesor los detalles de la evaluación

### Criterios de evaluación

- Asistencia a clase 60%
- La asistencia a clase y a todas las actividades programadas en el curso
- Trabajo: 40%

Realizado por los alumnos individualmente o en grupo sobre el análisis de alguno de los problemas planteados en las clases teóricas o en las prácticas

- Se valorará
- Especialmente la visión crítica y la capacidad de análisis y la posible resolución de los problemas planteados, orientados siempre a un proceso de investigación
- Precisión formal, que irá acompañada de un vocabulario técnico y artístico
- Claridad en la exposición
- Especialmente la capacidad de responder a las dudas expuestas proponiendo soluciones acordes con la evolución de la arquitectura
- Notas a pie de página y citas bibliográficas

#### Instrumentos de evaluación

El trabajo realizado será entregado en soporte papel y versión digital, con una extensión no superior a 15 folios en letra Times New Roman 12 e interlineado sencillo.

Se incluirán citas a pie de página y bibliografía

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teórico prácticas
- Estudio y reflexión sobre las explicaciones de clase
- Participación en los coloquios de clase

#### Recomendaciones para la recuperación.

## ARTE Y TIEMPO (OBSERVACIONES SOBRE LA “SITUACIÓN HISTÓRICA” DE LA ÉPOCA ACTUAL)

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303215	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte – Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	José Vicente Luengo Ugidos	Grupo / s	1
Departamento	Historia del Arte – Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad		
Horario de tutorías	A determinar al recibir el horario		
URL Web			
E-mail	jvlu@usal.es	Teléfono	923294550 ext.1448

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II: Épocas y enfoques. Bloque C: Cultura visual contemporánea.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Introducción a la investigación sobre los conceptos fundamentales de las últimas tendencias artísticas, desde la década de los setenta del siglo XX hasta la actualidad.

Perfil profesional.

Graduados y licenciados en Historia del Arte, titulados en Bellas Artes, Arquitectura y Comunicación Audiovisual y en cualquiera de las ramas de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda fundamentalmente tener conocimientos básicos en Historia del Arte General e Historiografía del Arte.

### 4.- Objetivos de la asignatura

En esta asignatura se intenta defender la hipótesis de que la situación que actualmente prevalece, tanto desde el punto de vista de la práctica del arte como de su investigación historiográfica, se inicia ya en los años setenta del siglo XX. En ese momento el arte conceptual plantea un problema que o bien se pretende solucionar ocultándolo (lo que implica un academicismo artístico e institucional) o bien se puede abordar, lo que implica, fundamentalmente, un cambio del concepto de tiempo y, por tanto, de la manera de plantear la historia del arte como disciplina científica. Dicho de otra manera: la comprensión actual del arte (y por extensión del pasado) depende del concepto de "tiempo" que se utilice.

Pues bien, objetivos en esta asignatura son que el alumno:

- a) pueda comprender la cuestión que se plantea (sentido histórico de la Modernidad, la respuesta posmoderna...)
- b) tenga la experiencia de interpretar ciertos textos y analizar obras de arte bajo este planteamiento, y adquirir, por consiguiente, capacidad crítica sobre la cuestión planteada.
- c) se posicione ante distintas propuestas artísticas actuales y planteamientos metodológicos de la Historia del Arte intentando abrir nuevas vías de investigación.

### 5.- Contenidos

**INTRODUCCIÓN:** *La percepción de nuestro presente*

- a) *Observaciones metodológicas: hermenéutica de la facticidad.*

- Sobre el concepto de “actualidad” (“actualitas”/ “dinamis”)
- La sensación del tiempo detenido (imposibilidad del futuro). El “final de la Historia”.
- La “disposición” del pasado: historicismo, eclecticismo, relativismo, esteticismo.
- b) Indagación histórica: las aporías de la Modernidad.*
- El conceptual de los años setenta como fin de la investigación moderna.
- Aporías de la modernidad: la superación del planteamiento metafísico del arte.
- La salida posmoderna: interpretación del pop-art (A.Warhol), del expresionismo-abstracto (J.Pollock), del minimalismo (D.Judd) y del arte conceptual (Kosuth).
- La teoría posmoderna del arte: La dialéctica modernidad/posmodernidad.

**SITUACIÓN HISTÓRICA:** *¿Por qué llegamos a la situación actual?*

- 1.- La Modernidad –entendida desde la Ilustración hasta los años 70 del siglo XX- como reacción lógica a la radicalización de la Antigüedad en el Barroco. Sobre la “muerte del arte” y el origen de la historia como disciplina.
- 2.- Fundamento de la Modernidad: el desarrollo del “principio de contradicción” como arte.
- 3.- El arte como lenguaje: el sentido de la abstracción en el siglo XX.
- 4.- Cuando se alcanza el concepto: “El concepto no conceptual de la no contradicción” (PKlee).

**IMPLICACIONES EPISTEMOLÓGICAS:** *En torno al concepto de tiempo.*

- 1.- El problema del concepto de tiempo. La superación del tiempo vulgar o métrico.
- 2.- Síntomas de cambio: Danto, Dickie, Hans Belting, Podro, Didi-Huberman...
- 3.- La dinámica de la Historia: principios lógicos del devenir artístico. El arte y la cuestión de la identidad y diferencia
- 4.- La tarea actual: hacia la “síntesis” o superación de la contradicción antigüedad/modernidad.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CG1, CG3, CG4

Específicas.

CE1, , CE5, , CE7, CE6

Transversales.

## 7.- Metodologías

- 1.- Clases teóricas: Exposición por parte del profesor de las ideas fundamentales sobre este tema, indicando los aspectos más problemáticos, con especial referencia a casos concretos.
- 2.- Exposiciones y debates: Discusión a partir de textos y obras o propuestas artísticas, intentando mostrar aquellos aspectos susceptibles de ser replanteados y las nuevas vías de investigación.
- 3.- Tutorías: Se impartirán conforme al horario establecido a principio de curso (pueden programarse individualmente o en grupos).

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	13			
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates	12			
Tutorías	12,5			
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			37,5	
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>37,5</b>		<b>37,5</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

**Manuales de consulta:**

- GUASCH, Anna Maria: *Los manifiestos del arte posmoderno: textos de exposiciones, 1980-1995*. Ed.: Akal. Madrid, 2000.
- GUASCH, Anna Maria: *El arte del siglo XX en sus exposiciones: 1945-1995*. Ediciones del Serbal, Barcelona, 1997.
- GUASCH, Anna Maria (2000): *El arte último del siglo XX. Del posminimalismo a lo multicultural*. Ed.: Alianza. Madrid, 2001.
- FOSTER, Hal (1996, Massachusetts): *El retorno de lo real. La vanguardia a finales de siglo*. Ed.: Akal. Madrid, 2001.
- FOSTER, Hal, KRAUSS, Rosalind, BOIS, Ives-Alain y BUCHLOH, Benjamin H.D.: *Arte desde 1900 (Modernidad, Anti-modernidad, Posmodernidad)*. Madrid, Akal, 2006.
- TAYLOR, Brandon (1995): *Arte hoy*. Ed.: Akal. Madrid, 2000
- WALLIS, Brian (ed.) (1984-1996): *Arte después de la Modernidad. Nuevos planteamientos en torno a la representación*. Ed.: Akal. Madrid, 2001.
- Propuesta bibliográfica sobre las cuestiones a investigar:**
- A.A.V.V.: *De la Muerte del Arte y otras Artes*. Rev. Archipiélago. nº 41. 2000
- AMENGUAL, G.; CABOT, M.; VERMIL, J.L. y otros: *Ruptura de la tradición. Estudios sobre Walter Benjamín y Martin Heidegger*. Ed. Trotta. Madrid, 2008.
- BELTING, Hans: *Antropología de la imagen*. Ed. Katz. Madrid-Buenos Aires, 2007.
- BENJAMIN, Walter. *Discursos interrumpidos I : filosofía del arte y de la Historia*. Ed.: Taurus. Madrid, 1973 (imp.1989)
- BERMEJO BARRERA, José Carlos: *Sobre la Historia considerada como poesía*. Ed. Akal. Madrid, 2005.
- BLOCH, Marc: *Introducción a la Historia*. Ed.: Fondo de Cultura Económica. Madrid, 1952.
- BUCHLOH, Benjamín H.D.: *Formalismo e Historicidad*. Akal. Madrid, 2004
- CACCIARI, Massimo: *El dios que baila*. Ed. Paidós. Barcelona, 2000.
- CRUZ, Manuel (compilador): *Hacia donde va el pasado. El porvenir de la memoria en el mundo contemporáneo*. Ed. Paidós. Barcelona, 2002
- DANTO, A.C.: *Más allá de la caja de brillo. Las artes visuales desde la perspectiva posthistórica*. Ed. Akal. Madrid, 2003 (1992)
- DANTO, A.C.: *El cuerpo/ el problema del cuerpo*. Ed. Síntesis. Madrid, 1999.
- DELEUZE, G.: *La imagen-tiempo. Estudios sobre cine 2*. Ed.: Paidós. Barcelona, 1986
- DIDI-HUBERMAN, Georges: *Ante el tiempo. Historia del Arte y anacronismo de las imágenes*. Ed. Adriana Hidalgo Editora. Buenos Aires, 2005
- DUQUE, Félix: *El sitio de la Historia*. Ed. Akal. Madrid, 1995.
- DUQUE, F.: *Los destinos de la tradición. Filosofía de la Historia de la Filosofía*. Ed. Anthropos. Barcelona, 1989.
- DUQUE, F.: *Terror tras la postmodernidad*. Ed. Adaba editores. Madrid, 2004
- FUKUYAMA, Francis: *El fin de la Historia y el último hombre*. Ed. Planeta. Barcelona, 1992.
- GÓMEZ RAMOS, Antonio: *Reivindicación del centauro. Actualidad de la filosofía de la historia*. Ed. Akal. Madrid, 2003.
- GUASCH, Anna Maria: *El arte último del siglo XX. Del posminimalismo a lo multicultural*. Ed. Alianza. 2001
- HEIDEGGER, M.: *El concepto de tiempo*. Ed. Trotta. Madrid, 1999.
- HEIDEGGER, M.: *Tiempo y ser*. Ed. Tecnos. Madrid, 1999.
- HEIDEGGER, M.: *El concepto de tiempo (tratado de 1924)*. Ed. Herder. Barcelona, 2008.
- HEIDEGGER, M.: *Tiempo e Historia*. Ed. Trotta. Madrid, 2009
- KOSELLECK, Reinhart: *Futuro pasado : para una semántica de los tiempos históricos*. Ed.: Paidós. Barcelona, 1993.
- KOSELLECK, Reinhart: *Historia-historia*. Ed.: Trotta. Madrid, 2004.

KULTERMANN, Udo: *Historia de la Historia del Arte. El camino de una ciencia*. Ed. Akal. Madrid, 1996.  
 MOSÈS, Stéphane: *El ángel de la historia. Rosenzweig, Benjamín, Scholem*. Ed. Cátedra. Madrid, 1997.  
 ORTEGA Y GASSET, J.: *Una interpretación de la Historia Universal*. Ed. Alianza. Madrid, 1984  
 PODRO, Michael: *Los historiadores del arte críticos*. Ed.: A. Machado Libros. Madrid, 2001.  
 PREZIOSI, D. (ed.): *The art of art history : a critical anthology*. Oxford University Press, 1998.  
 RICOEUR, Paul: *La lectura del tiempo pasado: memoria y olvido*. Ed. U.A.M. Madrid, 1999.  
 RICOEUR, Paul: *La memoria, la historia, el olvido*. Ed. Trotta. Madrid, 2003  
 VATTIMO, G. et alt.: *En torno a la posmodernidad*. Ed. Anthorpos. Barcelona, 1990.  
 VATTIMO, G. (compilador): *Filosofía y poesía: dos aproximaciones a la verdad*. Ed. Gedisa. Barcelona 1999.  
 VATTIMO, Gianni: *El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura posmoderna*. Ed. Gedisa. Barcelona, 1990.  
 VIRNO, Paolo: *El recuerdo del presente. Ensayo sobre el tiempo histórico*. Ed. Paidós. Barcelona, 2002.  
 VITIELLO, Vincenzo: *Genealogía de la modernidad*. Ed. Losada. Buenos Aires, 1998.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se indicarán en el transcurso de las clases.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El 60 % de la calificación corresponderá a la presentación y defensa de un pequeño ensayo de proyecto de investigación.  
 El 40 % de la calificación dependerá de la asistencia y participación en las clases teóricas.

### Criterios de evaluación

Los criterios para la evaluación de los trabajos serán los que se indican en las competencias CG2, CE6, CG3, CE5.  
 En lo que concierne a la calificación por asistencia y participación en clase, se seguirán los criterios establecidos en las competencias CG1, CE1, CG4, CE7.

### Instrumentos de evaluación

- Además de la exposición del proyecto en clase, para poder ser debatido por todos los asistentes, cada estudiante entregará dicho proyecto (ensayo, trabajo...) por escrito, con una extensión entre 15 y 20 folios, siguiendo las siguientes indicaciones de estilo y maquetación: a) deberá ir en formato de página DIN-A4, interlineado sencillo, con márgenes laterales de dos centímetros, bordes superior e inferior de tres centímetros, y en letra Arial 12. Los títulos de los epígrafes se escribirán en letra Arial 14, cursiva y negrita; y los epígrafes, en Arial 14, negrita; b) Las notas a pie de página y la bibliografía serán las normas establecidas en el estilo APA (American Psychological Association, <http://apastyle.apa.org/>)

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda entregar los trabajos en el plazo establecido, que se fijará al principio de curso con la entrega del horario.

Recomendaciones para la recuperación.

Ninguna.

**ARTE, POLÍTICA Y ACTIVISMO**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303214	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OP	Curso	2012-2013	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte y Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Domingo Montero Aparicio	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte y Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir con los alumnos		
URL Web			
E-mail	monty@usal.es	Teléfono	923 294550-1447

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativas. Bloque C: Cultura visual contemporánea.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proveer de instrumentos metodológicos y técnicas de análisis para conocer la respuesta artística a los conflictos de clases, las confrontaciones ideológicas, el imperialismo y sus secuelas, el racismo, el terrorismo, etc. y analizar en profundidad las relaciones entre el arte y el poder político en el mundo contemporáneo.

Perfil profesional.

Investigación. Educación secundaria y superior. Sociología y comportamientos colectivos.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda una información básica sobre conceptos y terminología política e historia de los movimientos sociales en los siglos XIX y XX (democracia, burguesía, liberalismo, revoluciones, socialismo, anarquismo, movimiento sindical, fascismo, feminismo, colonialismo...)

### 4.- Objetivos de la asignatura

Contextualizar críticamente las respuestas a la realidad histórica y la violencia del sistema ( con su reflejo en las formas de la cultura dominante) a través del arte activista en sus manifestaciones más importantes, desde mediados del s. XIX hasta la actualidad.

### 5.- Contenidos

**El arte de contenido político en el siglo XIX** (El Realismo y la creación del imaginario sobre la lucha de clases).

**Arte y poder político 1900-1945** (El arte y la propaganda en los regímenes totalitarios y en las democracias occidentales).

**1960-1990: nuevos espacios para la confrontación** (Guerra de Vietnam, mayo del 68, arte antirracista, el feminismo combatiente).

**El mundo actual y sus conflictos a través del Arte.**

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.
CG1, CG2, CG3 y CG4
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6 y CE7
Transversales.

## 7.- Metodologías

Clase magistral y un trabajo de campo.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	18			18
Clases prácticas				
Seminarios				
Exposiciones y debates	5			5
Tutorías	12,5			12,5
Actividades no presenciales		20		20
Preparación de trabajos		19,5		19,5
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>				<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

**El siglo XIX.**

Clark, Timothy J.- *La imagen del pueblo: Gustave Courbet y la revolución de 1848*. Barcelona, Gustavo Gili, 1981. [1973].  
 Nochlin, Linda.- *El realismo*. Madrid, Alianza, 1991. [1971].

Haskell, Francis.- El arte y el lenguaje de la política. En *Pasado y presente en el arte y en el gusto (Ensayos escogidos)*. Madrid, Alianza, 1989 [1987]. pp. 105-116.

-El Londres de Doré. *Ibidem.*, pp. 189-205.

**II. El siglo XX.****1. Obras de conjunto:**

Clark, Toby.- *Arte y propaganda en el siglo XX*. Madrid, Akal, 2000.[1997]

Taylor, Brandon.- *Arte hoy*. Madrid, Akal, 2000. [1995].

Wood, P., Frascina, F., Harris, J. y Harrison, C.- *La modernidad a debate (El arte desde los cuarenta)*. Madrid, Akal, 1999. [1993].

**2. El período de entreguerras (1919-1939):**

AA.VV.- *Art and Power (Europe under the Dictators, 1930-1945)*. London, Thames & Hudson, 1995.

Adam, Peter.- *El arte del Tercer Reich*. Barcelona, Tusquets, 1992.

Bown, Matthew C.- *Art of the Soviets, 1917-1992*. Manchester-New York, 1993.

Grosz, George.- *El rostro de la clase dirigente y ¡Ajustaremos cuentas!*. Barcelona, G.Gili, 1977.

Heartfield, John.- *Guerra en la Paz (Fotomontajes 1930-1938)*. Barcelona, G.Gili, 1976.

**III. El arte activista en expansión (c. 1965-2000).**

Crow, Thomas.- El esplendor de los sesenta. Madrid, Akal, 2001.

Fernández Quesada, Blanca.- *Arte y activismo*. [www.ub.es/escult/epolis/bfdez/blanca\_fdez02.pdf].

Marzo, Jorge Luis (Ed.).- *Fotografía y Activismo. (Textos y prácticas 1979-2000)*. Barcelona, Gustavo Gili, 2006.

Reckitt, Helena y Phelan, Peggy.- *Arte y feminismo*. Londres, Phaidon, 2005.

Rohan, M.- *Paris'68: Graffiti, Posters, Newspapers and Poems of Events of May 1968*. London, Impact Books, 1988.

Wallis, Brian (Ed.).- *Arte después de la Modernidad (Nuevos planteamientos en torno a la representación)*. Madrid, Akal, 2001.[1996].

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

[www.graffiti.org](http://www.graffiti.org)

[www.graffiti-europe.org](http://www.graffiti-europe.org)

[www.stickernation.net](http://www.stickernation.net)

[www.woostercollective.org](http://www.woostercollective.org)  
[www.pensamientocritico.org](http://www.pensamientocritico.org)

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

La evaluación será continua, sin examen final

### Instrumentos de evaluación

Asistencia e intervención en los debates, 40%.  
 Calidad de los trabajos realizados, 60%

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## ARTE, LITERATURA Y CULTURA: PERSPECTIVAS SEMIÓTICA Y SOCIOLOGICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303212	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso	2012-1013	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	Historia del arte				
Departamento	Historia del arte				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	www.usal.es			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel González de Ávila	Grupo / s	1
Departamento	Lengua Española		
Área	Teoría de la literatura y literatura comparada		
Centro	Facultad de Filología		
Despacho	Facultad de Filología, Palacio de Anaya, 1º planta		
Horario de tutorías	Previa cita con el profesor		
URL Web	www.lenguahisp.usal.es		
E-mail	deavila@usal.es	Teléfono	923204445

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II. Épocas y enfoques. Bloque C: Cultura visual contemporánea.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Completar la formación comparatista y la competencia en metodología de las ciencias de la cultura del alumnado

Perfil profesional.

Profesores, investigadores, productores y analistas de bienes culturales, etc.

### 3.- Recomendaciones previas

Disponer de conocimientos medios de literatura y artes plásticas

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Completar la formación general del alumnado en los campos literario y artístico, estrechamente relacionados dentro del sistema de la cultura.
- Adquirir una metodología de análisis general del sentido, verbal o visual.
- Estudiar un corpus coordinado de textos literarios y de obras de arte.
- Capacitar para el ejercicio de una actividad profesional en la enseñanza e investigación, en la creación de obras culturales y en la producción dentro del sector de medios audiovisuales.

### 5.- Contenidos

El curso propondrá un análisis general del sentido, ya sea éste verbal o visual (dimensión metodológica), trabajando sobre ejemplos de textos e imágenes imbricados (dimensión histórica), y prestando atención a los marcos sociales de la actividad literaria y artística (dimensión pragmática), a la naturaleza semiótica y cognitiva de las relaciones entre las imágenes y las palabras (dimensión epistemológica), y a la evaluación cruzada de la cultura visual y de la verbal (dimensión sociocrítica).

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE4, CE4
Básicas/Generales.
CG1, CG2, CG3, CG4
Transversales.

### 7.- Metodologías docentes

Actividades introductorias, sesión magistral, eventos científicos, prácticas en el aula, prácticas de visualización, seminarios, exposiciones, debates, tutorías, actividades de seguimiento online, preparación de trabajos, trabajos.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		15	27
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo	5		5	10
	De visualización (visu)				
Seminarios		2		3	5
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- CABO ASEGUINOLAZA, F. y RÁBADE VILLAR, M<sup>a</sup> do C. (2006). "Teoría interartística. Literatura y medialidad", en Cabo Aseguinolaza, F. y Rábade Villar, M<sup>a</sup> do C. *Manual de teoría de la literatura*. Madrid: Castalia, pp. 375-400.
- CALABRESE, O. (1993). *Cómo se lee una obra de arte*. Madrid: Cátedra.
- CALABRESE, O. (2003). *El lenguaje del arte*. Barcelona: Paidós.
- CARRERE, A. y J. SABORIT (2000). *Retórica de la pintura*. Madrid: Cátedra
- GARCÍA BERRIO, A. y T. HERNÁNDEZ FERNÁNDEZ (1988). *Ut pictura poesis. Poética del arte visual*. Madrid: Tecnos.
- GLIKSOHN, J.-M. (AFRICA VIDAL, M<sup>a</sup> C. (1992). *Arte y literatura: interrelaciones entre la pintura*. 1994). "La literatura y las artes". En P. Brunel eY. Chevrel. *Compendio de literatura comparada*. México: Fondo de Cultura Económica, 218-235.
- GUILLÉN, C. (2005). "Pintura, música, literatura", en Guillén, C. *Entre lo uno y lo diverso*. Barcelona: Tusquets, pp. 124-132. *Poética del arte visual*. Madrid: Tecnos.
- LLORT LLOPART, V. (2011). *La memoria de las musas. Aspectos metodológicos del comparatismo artístico*. Barcelona: Tizona.
- MONEGAL, A. (ed.) (2000). *Literatura y pintura*. Madrid: Arco/Libros.
- PANTINI, E. (2002). "La literatura y las artes", en Gnisci, A., *Introducción a la literatura comparada*. Barcelona: Crítica, pp. 215-240.
- SEGRE, C. (1985). "Hacia una semiótica integradora". En J. M. Díez Borque. *Métodos de estudio de la obra literaria*. Madrid: Taurus, 655-677.
- STANDISH, P. (1999). *Línea y color: desde la pintura a la poesía*. Madrid:
- WELLEK, R. y WARREN, A. ([1966] 2004). "La literatura y las demás artes", en Wellek, R. y Warren, A. *Teoría literaria*. Madrid: Gredos, pp. 144-161.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- [www.epdlp.com](http://www.epdlp.com) *Página de literatura, música, arte, arquitectura, etc.*
- [www.actuallynotes.com](http://www.actuallynotes.com). *Revista de arte, historia y literatura.*
- [www.resonancias.org](http://www.resonancias.org). *Revista de literatura y arte latinoamericanos.*
- [www.ubuweb.com](http://www.ubuweb.com). *Arte y literatura de vanguardia*
- [www.ivoox.com/audios-arte-literatura.com](http://www.ivoox.com/audios-arte-literatura.com). *Audios de arte y literatura*

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

Consideraciones Generales
Evaluación continua.
Criterios de evaluación
Retención y procesamiento de las informaciones teóricas ofrecidas durante los cursos. Reelaboración relacional de conocimientos. Capacidad de análisis y síntesis transversales. Destrezas argumentativas y expositivas. Actitud de interés intelectual por el conocimiento y por su transmisión.
Instrumentos de evaluación
Exposiciones orales. Elaboración de material de trabajo individual. Participación en seminarios y tutorías. Lecturas obligatorias.
Recomendaciones para la evaluación.
Participación regular en las actividades de grupo y manifestación de interés y comprensión de la materia.
Recomendaciones para la recuperación.
Lectura de bibliografía específica y visionado y análisis de obras de arte pertinentes.

**ARTES APLICADAS: MAYÓLICA DEL RENACIMIENTO**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303.208	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte – Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	www.usal.es (Studium)			
	URL de Acceso:	https://moodle.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Santiago Samaniego Hidalgo	Grupo / s	1
Departamento	Historia del Arte – Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	www.usal.es		
E-mail	sasama@usal.es	Teléfono	923 29 45 50 ext. 1448

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Master Universitario en Estudios Avanzados en Historia del Arte.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativo como una de las materias del "Historia del Arte en la Edad Moderna".

Perfil profesional.

Historiador del Arte: actividades profesional, docente, investigadora y gestora.

### 3.- Recomendaciones previas

Licenciado en Historia del Arte.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Panorámica de las artes aplicadas a partir del estudio de la cerámica (hasta el siglo XVI).

### 5.- Contenidos

#### TEÓRICOS

1. **La mayólica arcaica:** el siglo XV. Las familias: verde, "a zaffera in rilievo", "a palmetta persiana", italo-moresca, gótico-floreale, "a occhio di penna di pavone". Toscana: Lucca della Robbia.
2. **Faenza:** Las protofaenzas. Cerámica "alla porcellana". "Stilo Bello". "Stilo storiato". "A pavone". Casos singulares de San Petronio de Bologna, casa Pirota, Baldassare Manara, maestro F.R., etc.
3. **Caffaggiolo.** Casa Médicis. Deruta.
4. **Gubbio.** Maestro Giorgio Andreoli, Giulio da Urbino.
5. **Casteldurante.** Cipriano Piccolpasso. Niccolo Pellipario. Giovanni Maria.
6. **Urbino.** Francesco Xanto Avelli. Guido Pellipario. Fontana. Niccola de Urbino. Patanazzi. Los diseños de los Zuccaro.
7. **Otros centros.**

#### PRÁCTICOS

Visita a un taller de cerámica.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.
CG1. Dimensión “humanística” del fenómeno cerámico. CG2. Definición de los códigos artísticos que están implicados en la creación artística cerámica. CG3. Tratamiento crítico de la información y resolución de problemas mediante procedimientos de razonamiento lógico. CG4. Articulación de la argumentación en estructuras conceptuales superiores de síntesis.
Específicas.
CE1. Personalidad del lenguaje musulmán con sus códigos y mecánicas correspondientes. CE2. Obtención de información y utilización de fuentes apropiadas. CE3. Aplicación de una metodología purificadora pertinente. CE4. Vinculaciones parentales de las obras artísticas y su contextualización histórica. CE5. Utilización de una terminología pertinente y exacta, rica y diversificada.
Transversales.
CT1. Uso de nuevas tecnologías para el acceso a la información. CT2. Capacitación para la comunicación oral y escrita.

## 7.- Metodologías

Se basará en la conjunción de tres aspectos:

**Clases teóricas:** el profesor propondrá la información esencial del temario, desarrollará la explicación de las cuestiones más problemáticas y referirá el estado de la cuestión en la investigación de dichos temas.

**Clases prácticas** (seminarios): a) captación colectiva de información por repertorios de textos y lectura de los mismos; b) valoración y trabajo común adiestrando al alumnado en la síntesis hermenéutica; c) exposición individualizada o conjunta al colectivo grupal. Visita a un taller cerámico.

**Actividad tutorial:** el profesor estará a disposición del alumnado para clarificar dudas o purificar problemas, previa solicitud con suficiente antelación.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16		-	16
Clases prácticas	5		-	5
Seminarios	-			
Exposiciones y debates				
Tutorías	12			12
Actividades no presenciales	2			2
Preparación de trabajos	5	30	35	
Otras actividades	5			5
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

ALCOLEA GIL, SANTIAGO. *Historia del Arte. Tomo VII. Las Artes decorativas*. Presentación de Octavio Paz. Con un diccionario final de las artes decorativas por vv.aa. Barcelona: Carroggio S.A, 1986. 343 p.: fotos color; (23'5 x 21'5 cms.) (LB) (ISBN: 84-7254-318-8).

ALCOLEA, SANTIAGO. *Ars Hispaniæ. Historia Universal del Arte Hispánico: Volúmen vigésimo. Artes decorativas en la España Cristiana: (siglos XI-XIX)*. Madrid: Editorial Plus Ultra, imp. 1958. 437 p.: 486 ils. n., VIII láms. color; (27 x 22 cms.) (LB) (ISBN: 84-7127-098-6).

ARRAIZA, ALBERTO BARTOLOMÉ (coord.). *Summa Artis. Historia General del Arte. Vol. XLV. Artes decorativas I*. Coordinado por Alberto Bartolomé Arraiza, con Fernando de Olaguer-Feliú y Alonso, Álvaro Soler del Campo, Rosario Coppel Areizaga, Leticia Arbeteta Mira, Luis Montañés, Margarita M. Estella Marcos, Manuel Casamar, María Antonia Casanovas, Ignasi Doménech i Vives. Madrid: Espasa-Calpe, S.A, 1999. 779 p.: fotos color y negro; (28 x 21 cms.) (LB) (ISBN: 84-239-5489-7).

ARRAIZA, ALBERTO BARTOLOMÉ (coord.). *Summa Artis. Historia General del Arte. Vol. XLV. Artes decorativas II*. Coordinado por Alberto Bartolomé Arraiza, con Rosa M. Martín i Rios, M.<sup>a</sup> Ángeles González Mena, Concha Herrero Carretero, Alberto Bar-

- tolomé Arraiza y Cristina Partearroyo, María Paz Aguiló Alonso, Víctor Nieto Alcaide, Manuel Carrión, Juan José Junquera y Mato, María Luisa Martín Ansón, José Manuel Cruz Valdovinos. Madrid: Espasa-Calpe, S.A, 1999. 734 p.: fotos color y negro; (28 x 21 cms.). (LB) (ISBN: 84-239-5489-7).
- BONET CORREA, ANTONIO (coord.). *Historia de las artes aplicadas e industriales en España*. Madrid: Cátedra, 1982. 658 p.: 475 fotos; (21 x 15 cms.) (= Manuales Arte Cátedra)(LB) (ISBN: 84-376-0373-0).
- BORRÁS GUALIS, GONZALO; ESTEBAN LORENTE, JUAN FRANCISCO; ÁLVARO ZAMORA, ISABEL. *Introducción general al arte: arquitectura, escultura, pintura, artes decorativas*. Madrid: Editorial Istmo, 1995. 498 p.: 61 ils.; (18 x 12 cm.) (= Fundamentos)(LB) (ISBN: 84-7090-107-9).
- DAVILLIER, CHARLES, BARON. *Les Arts décoratifs en Espagne au Moyen Âge et à la Renaissance*. Paris: A. Quantin, 1879 (Typ. Pillet et Dumoulin). p.; 4º m. (I.S.B.N.: no tiene).
- FERNÁNDEZ-VILLAMIL, CONCEPCIÓN. *Las artes aplicadas*. Madrid: G.Jomagar, 1975-1982. 2 vols. (503 + 844 p.) (LB) (ISBN: 84-400-8680-6).
- FLEMING, JOHN; HONOUR, HUGH. *Diccionario de las artes decorativas*. Versión española y adaptación de María Luisa Balseiro. Madrid: Alianza Editorial, 1987. 933 p.: fotos negro; (23'5 x 16 cm.) (=Alianza Diccionarios) (LB) (I.S.B.N.: 84-206-5222-9).
- GINER DE LOS RÍOS, HERMENEGILDO. *Artes industriales: desde el cristianismo hasta nuestros días: orfebrería, hierros, bronce, armas, mobiliario, marfiles, cerámica, vidrios, tejidos, bordados, encajes, tapices*. Barcelona: Antonio López, [19—?]. XIII, 231 p.: il.; 20 cm (I.S.B.N.: no tiene).
- LEHNERT, GEORG. *Historia de las artes industriales. II. Época gótica y Renacimiento*. Traducido por Pilar Sánchez Sarto. Barcelona, etc.: Editorial Labor, 1933. 355 p.: 141 grabados, XXXII láms.;(19 x 12'5 cm.) (Biblioteca de Iniciación Cultural; 315-316) (LB) (I.S.B.N.: no tiene).
- MALTESE, CORRADO. *Las técnicas artísticas*. [Versión española de José Miguel Morán y María de los Santos García]. Madrid: Cátedra, 1980. 479 p.: 189 fotos negro; (21 x 15 cm.) (= Manuales Arte Cátedra)(LB) (I.S.B.N.: 84-376-0228-9).
- MORANT, HENRY DE. *Historia de las artes decorativas*. Con la colaboración de Gerald Gassiot-Talabot. Traducido del francés por María Antonia Pelauzy. Revisión y ampliación para la edición española por José Corredor Matheos. Madrid: Espasa-Calpe, 1980. 616 p., XXIV láms. col., 768 ils. n.; (23'5 x 18'5 cms.) (LB) (I.S.B.N.: 84-239-5267-3).
- RIAÑO Y MONTERO, JUAN FACUNDO. *The Industrial Arts in Spain*. London: South Kensington Museum, 1879. VIII, 276 p.: il.; 20 cm. (=Art Handbooks) (LB) (I.S.B.N.: no tiene).
- SANPERE I MIQUEL, SALVADOR. *Las artes industriales*. Barcelona: Imprenta La Renaixensa, 1889 (LB) (I.S.B.N.: no tiene).
- TERREROS Y PANDO, ESTEBAN DE. *Diccionario castellano con las voces de ciencias y artes*. Esteban de Terreros y Pando. Ed. facs. Madrid : Arco/Libros, 1987. 4 v.; 25 cm. (LB) (I.S.B.N.: 84-7635-014-7).
- BARTOLOMEI, GIANNI. *L'arte della ceramica secondo Cipriano Piccolpasso*. 1988, 34 cm, 123 pp., ril. tutta tela impr., ill. in nero e a col., sovrac. col. (= I mestieri dell'arte)(LB) (ISBN: ).
- BUSTI, GIULIO; COCCHI, FRANCO (eds.). *La ceramica umbra al tempo di Perugino*. A cura di Giulio Busti e Franco Cocchi. Cinisello Balsamo: Silvana, [2004]. 221 p. : ill.; 24 cm (= Arte e Illustrati)(CT) (ISBN: 88-821-5684-2).
- COOPER, EMMANUEL. *Historia de la cerámica*. Barcelona: Ediciones Ceac, 1987. 223 p., fotos negro y color (26 x 19 cms.) (= Biblioteca de Cerámica)(LB) (ISBN: 84-329-8554-6).
- FIOCO, CAROLA; GHERARDI, GABRIELLA; MORGANTI, MARIA GRAZIA; VITALI, MARCELLA. *Storia dell'arte ceramica*. Bologna, D.L.: Zanichelli, 1986, D.L. viii + 368 p., fotos negro y color (27 x 20 cms.) (LB) (ISBN: 88-08-02406-7).

- MORLEY-FLETCHER, HUGO (coord.). *Técnicas de los grandes maestros de la alfarería y cerámica*. Madrid: Hermann Blume, 1985. 192 p., más de 150 ils. col. y más de 150 fotos n.; (30 x 22'5 cm.) (= Artes, técnicas y métodos)(LB) (ISBN: 84-7214-318-X).
- FOUREST, HENRI-PIERRE. *La ceramica europea*. "Schede" críticos de Henry-Pierre Fourest, Daniël François Lunsingh Scheurleer, Günter Reinheckel. Glosario y marcas por Letizia Tedeschi. Traducción Raffaella Ausenda. Milano: Arnoldo Mondadori Editori, 1982. 398 p., abundantes y muy buenas reproducciones color (32 x 25 cm.) (= Libri Illustrati Mondadori)(LB) (ISBN: no tiene).
- IVANOVA, ELENA (cur.). *Il secolo d'oro della maiolica : Ceramica italiana dei secoli XV-XVI dalla raccolta del museo statale dell'Ermitage: Faenza, Museo Internazionale delle Ceramiche*. Traduttore: Anna Kalinko e Jeremy Scott. Milano: Electa, 2003. 207 p.: ill.; 29 cm (= Arte e Illustrati)(CT) (ISBN: 88-370-2220-4).
- SENTANCE, BRYAN. *Cerámica: sus técnicas tradicionales en todo el mundo*. San Sebastián: Editorial Nerea, S.A., 2005. 216 p.: il. col. y n.; (28 x 24 cm.) (LB) (ISBN: 84-96431-05-3)

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Webs.

##### **[www.artcyclopedia.com](http://www.artcyclopedia.com)**

Enciclopedia con más de 7.500 artistas sólo disponible en inglés. Enlaces.

##### **<http://collections.vam.ac.uk/>**

Victoria and Albert Museum.

##### **[www.icom.org/vlmp/](http://www.icom.org/vlmp/)**

Directorio de los Museos más importantes del mundo y recorrido virtual por todos ellos. Enlaces.

##### **<http://man.mcu.es/>**

Museo Arqueológico Nacional de Madrid.

##### **[www.oficioyarte.org](http://www.oficioyarte.org)**

"Portal" de la Organización de los Artesanos de España.

##### **<http://sunsite.auc.dk/cgfa/index.html>**

Muy buen repertorio de imágenes.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La evaluación tendrá por objeto comprobar que el alumno ha adquirido las diversas competencias necesarias para su formación de forma continua en:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración sobre un trabajo del alumno concerniente a las Artes Aplicadas;</li> <li>- Asistencia y participación activas en clase;</li> <li>- Trabajos prácticos, su exposición y su discusión.</li> </ul>
<b>Criterios de evaluación</b>
El sistema calificadorio se basará en el cómputo numérico de las diversas actividades entre los segmentos 0 y 10 siendo necesario al menos la obtención final de 5 para superar positivamente la asignatura
<b>Instrumentos de evaluación</b>
Examen final. Trabajo individual o grupal. Asistencia y participación activas en clase.
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Sería deseable que el alumnado supere los tres aspectos anteriormente referidos. En caso contrario, habrá que hacer una media ponderada de cada una de las partes.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Se emplearán los mismos criterios anteriores.

## CONTEXTOS HISTÓRICOS DE LA CULTURA BARROCA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303206	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	Primer cuatrimestre
Área	Historia Moderna				
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Rodríguez-San Pedro Bezares, Luis Enrique	Grupo / s	
Departamento	Historia Medieval, Moderna y Contemporánea		
Área	Historia Moderna		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia y Centro de Historia Universitaria Alfonso IX		
Horario de tutorías	A determinar en función del horario de clases		
URL Web			
E-mail	lers@usal.es	Teléfono	923 294500, ext. 1408 y 1457

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Asignatura optativa de Historia Moderna dentro del "Máster Universitario en Estudios Avanzados en Historia del Arte".

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura de contextos históricos.

Perfil profesional.

Asignatura para el ejercicio profesional vinculado a la docencia, investigación histórica, arte y patrimonio; incluyendo otros perfiles profesionales especializados.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de grado.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Reflexión crítica y aplicada sobre diversos problemas de la cultura barroca en su contexto histórico general.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- 1.- La crisis europea del siglo XVII.
- 2.- Quiebras demográficas y económicas.
- 3.- Monarquías y política internacional.
- 4.- La religión y las iglesias.
- 5.- Caracterización expresiva: literatura y costumbres.
- 6.- Morfologías barrocas.

(Una parte de estos contenidos serán presenciales, y otra se canalizará de forma electiva a través de las actividades personales).

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/generales.

CG1. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios. (CG2 del Proyecto de Máster).

CG2. Los estudiantes adquirirán habilidades para un estudio autodirigido o autónomo. (CG4 del Proyecto de Máster).

CG3. Que los estudiantes muestren su destreza en la búsqueda, selección y análisis de las fuentes de la historia del Arte. (CE2 del Proyecto de Máster).

CG4. Que los estudiantes sean capaces de desarrollar una investigación original con los requisitos de rigor académico. (CE6 del Proyecto de Máster).

CG5. Que los estudiantes comprendan los procedimientos, técnicas, y enfoques y tendencias metodológicas propias en la investigación de la historia del Arte. (CE7 del Proyecto de Máster).

### Específicas.

CE1. Los estudiantes aplicarán los conocimientos adquiridos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares. (CG1 y CE1 de Proyecto de Máster).

CE2. Que los estudiantes analicen, sintetizen y estructuren la información manejada y redacten sus trabajos de manera correcta y con el lenguaje científico adecuado. (CE4 del Proyecto de Máster).

### Transversales.

CT1. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones y conocimientos a públicos especializados y no especializados. (CG3 del Proyecto de Máster).

CT2. Que los estudiantes apliquen los recursos de las nuevas tecnologías (TIC), y utilicen esta herramienta con la necesaria capacidad crítica. (CE3 del Proyecto de Máster).

CT3. Que los estudiantes demuestren su capacidad de relación y comunicación con sus colegas, y la de trabajar en equipo. (CE5 del Proyecto de Máster).

## 7.- Metodologías

Indíquense las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar. Por ejemplo: Clase magistral, enseñanza basada en proyectos de aprendizaje, metodologías basadas en la investigación, metodología basada en problemas, estudios de casos, ofertas virtuales,...

- Sesión magistral (clase).
- Prácticas en el aula.
- Seminarios y debates.
- Elaboración de trabajos.
- Exposiciones de alumnos.
- Tutorías.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10		10	20
Clases prácticas	4		10	14
Salidas de campo				
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		10	14
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			17	17
Otras actividades				
Exámenes	3		6	9
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>		<b>53</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Bergin, Joseph, *Historia de Europa Oxford. El siglo XVII*, Barcelona, Crítica, 2002.
- Fernández Álvarez, Manuel, *La sociedad española en el Siglo de Oro*, Madrid, Gredos, 1989, 2 vols.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Floristán, Alfredo (coord.), <i>Historia Moderna Universal</i>, Barcelona, Ariel, 2002.</li> <li>- Munck, Thomas, <i>La Europa del siglo XVII, 1598-1700</i>, Madrid, Akal, 1994.</li> <li>- Rodríguez-San Pedro Bezares, Luis E. y Sánchez Lora, José Luis, <i>Historia de España Tercer Milenio. Los siglos XVI y XVII. Cultura y vida cotidiana</i>, Madrid, Síntesis, 2000.</li> </ul>
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundación Española de Historia Moderna: <a href="http://www.moderna.1.ih.csic.es/fehm/">http://www.moderna.1.ih.csic.es/fehm/</a>.</li> <li>- Modernitas. Bibliografía de Historia Moderna: <a href="http://www.moderna1.ih.csic.es/modernitas/default.htm">http://www.moderna1.ih.csic.es/modernitas/default.htm</a>.</li> <li>- Servicio de Archivos y Bibliotecas de la Universidad de Salamanca: <a href="http://www3.usal.es/-sabus/biblioteca.htm">http://www3.usal.es/-sabus/biblioteca.htm</a>.</li> </ul>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.
<b>Consideraciones Generales</b>
Se procurará una evaluación continuada y personalizada del alumno.
<b>Criterios de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes escritos sobre contenidos: 40-50%.</li> <li>- Elaboración de trabajos: 30-40%.</li> <li>- Asistencia y participación en seminarios y tutorías: 10-30%.</li> </ul>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes.</li> <li>- Trabajos.</li> <li>- Seminarios de debate.</li> <li>- Asistencia y participación.</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
Lecturas complementarias.
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
Profundización en los objetivos de la asignatura no alcanzados.

## ESTÉTICA MEDIEVAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303202	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	2º Cuatrimestre
Área	Estética y Teoría de las Artes				
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ricardo Isidro Piñero Moral	Grupo / s	
Departamento	Filosofía, Lógica y Estética		
Área	Estética y Teoría de las Artes		
Centro	Facultad de Filosofía		
Despacho	501		
Horario de tutorías	Miércoles y Jueves de 10 a 12,30		
URL Web			
E-mail	rpm@usal.es	Teléfono	923294643 ext. 3479

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 2. Épocas y enfoques

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El análisis del pensamiento estético medieval posibilitará conocer y profundizar en los procesos creativos del arte medieval.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos específicos

### 4.- Objetivos de la asignatura

Objetivos generales:

- a. Identificar los problemas estéticos en su contexto filosófico, social y cultural.
- b. Conocer con precisión la terminología de la Estética como disciplina académica.
- c. Analizar textos básicos de la disciplina.

Objetivos específicos:

- a. Conocer los textos fundamentales relacionados con la asignatura.
- b. Interpretar adecuadamente dichos textos en sus contextos.
- c. Expresar correctamente de forma oral y escrita los conocimientos adquiridos.

### 5.- Contenidos

1. Estéticas artísticas
2. Estéticas literarias
3. Estéticas filosóficas

## 6.- Competencias a adquirir

Competencias generales:

- a. Conocimiento y manejo de las fuentes y las herramientas propias de la asignatura.
- b. Destreza en el planteamiento de un trabajo académico.
- c. Uso riguroso de la terminología propia de la asignatura.

Específicas.

Competencias específicas:

- a. Capacidad para adquirir la información necesaria para el trabajo de la asignatura.
- b. Manejo correcto y eficaz de las fuentes de información en todos sus formatos.
- c. Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación en relación con los temas de la asignatura.

Transversales.

Competencias transversales

- a. Capacidad crítica y autocrítica.
- b. Capacidad de trabajo en equipo.
- c. Identificar con claridad y rigor los argumentos presentes en los textos o en las exposiciones orales.

## 7.- Metodologías

Actividades formativas presenciales:

- Clase teórica.
- Clase práctica, seminario y sesiones de debate.
- Tutoría individual y en grupo.
- Trabajo personal.
- Pruebas de evaluación.

No presenciales:

- Preparación de clases prácticas, seminarios y sesiones de debate.
- Búsquedas bibliográficas.
- Preparación de exposiciones orales.
- Elaboración de materiales y trabajos.
- Preparación de pruebas de evaluación.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		15	27
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo	5		5	10
	De visualización (visu)				
Seminarios		2		3	5
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

- W. TATARKIEVICZ: *Historia de seis ideas*, Tecnos, Madrid, 1989.  
R. ARGULLOL: *Tres miradas sobre el arte*, Icaria, Barcelona, 1985.  
M. BARASCH: *Teorías del arte*, Alianza, Madrid, 1991.  
J. JIMÉNEZ: *Imágenes del hombre. Fundamentos de Estética*, Tecnos, Madrid, 1986.  
J. JIMÉNEZ: *Teoría del arte*, Alianza, Madrid, 2002.  
J. von SCHLOSSER: *Literatura artística*, Cátedra, Madrid, 1993.  
R. PIÑERO: *Teorías del arte antiguo*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 1999.  
R. PIÑERO: *Teorías del arte helenístico y romano*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2000.

- R. PIÑERO: *Teorías del arte medieval*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2000.  
 R. PIÑERO et al.: *Imágenes incompletas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2005.  
 D. HERNÁNDEZ et al.: *Octavas falsas*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2006.  
 R. PIÑERO et al.: *Museos de extrañeza*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2007.  
 R. PIÑERO et al.: *Aciertos de metáfora*, Luso-española de Ediciones, Salamanca, 2008.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

La evaluación se hará teniendo en cuenta la nota obtenida en el examen, la realización un trabajo dirigido y en las actividades realizadas para las sesiones prácticas.

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación

Examen (50%), trabajos (30%) y participación (20%).

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

## FACTORES DE INFLUENCIA EN EL ESTUDIO DE LA ARQUITECTURA CONTEMPORÁNEA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303209	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	HISTORIA DEL ARTE				
Departamento	HISTORIA DEL ARTE/BELLAS ARTES				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	LAURA MUÑOZ PÉREZ	Grupo / s	
Departamento	HISTORIA DEL ARTE/BELLAS ARTES		
Área	HISTORIA DEL ARTE		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	Profª. Laura Muñoz Pérez		
Horario de tutorías	A determinar cuando se conozca el horario de clases		
URL Web			
E-mail	lmpe@usal.es	Teléfono	923294550 ext. 1437

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Bloque de contenidos específicos de Historia del Arte Contemporáneo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Perfil profesional.

Enfocada hacia la docencia y el mercado profesional vinculado a la Historia del Arte.

### 3.- Recomendaciones previas

Preferentemente licenciados en Historia del Arte y Bellas Artes. No obstante podrán ser admitidos licenciados en disciplinas humanísticas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer una panorámica de la arquitectura internacional de las últimas décadas.
- Adquirir una visión crítica del arte y la arquitectura actuales.
- Observar con talante experto y crítico las perspectivas de futuro de la arquitectura mundial.

### 5.- Contenidos

- Introducción a la arquitectura internacional de las últimas décadas.
- Tipologías edilicias frecuentes.
- Ejemplos significativos.
- Autores destacados.
- Técnicas y tendencias de futuro.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

Específicas.

1. Fomentar en el alumno la capacidad de análisis y promover su espíritu crítico a la hora de enfrentarse con las obras de arte y sus fuentes.
2. Familiarizar a los alumnos con la tarea de investigación, incentivando la capacidad de cuestionar conocimientos establecidos a priori.
3. Potenciar en el alumno una autonomía suficiente en la búsqueda de temas de estudio y su capacidad para sintetizar e interpretar la información y bibliografía especializada manejada.
4. Introducir a los alumnos en los procesos básicos de la metodología científica en historia del arte: estados de la cuestión, planteamiento de hipótesis, demostración y conclusiones.
5. Favorecer el trabajo de los alumnos en tareas cooperativas, tanto en el aula como fuera de ellas.

Transversales.

## 7.- Metodologías

- Clases magistrales: En ellas se presentan los contenidos fundamentales de la materia y se orienta al estudiante en sus lecturas y trabajos personales.
- Clases prácticas: En ellas se capacita al alumno en la aplicación de los contenidos que posteriormente trabajarán de forma individual o colectiva.
- Tutorías: Presenciales en horarios establecidos. Además, el profesor estará disponible a través de e-mail para resolver las dudas planteadas o concertar tutorías personalizadas.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	6		10	16
Clases prácticas	7		20	27
Seminarios				
Exposiciones y debates	7			7
Tutorías	5			5
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- **Arias Sierra, Pablo.** *Periferias y nueva ciudad: el problema del paisaje en los procesos de dispersión urbana.* Sevilla: Universidad de Sevilla. Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio, 2003.
- **Asensio Cerver, Francisco.** *Atlas de arquitectura actual.* Alemania: Könemann, 2005.
- **Barreneche, Raul.** *New museums.* Londres: Phaidon Press, 2005.
- **Buchanan, Peter.** *Renzo Piano building workshop: complete works.* Londres: Phaidon Press, 1993-2000.
- **Cambert, May.** *Top jóvenes arquitectos europeos.* Barcelona: Atrium, 2005.
- **Fleck, Brigitte.** *Álvaro Siza.* Madrid: Akal, 2004.
- **Frampton, Kenneth.** *Álvaro Siza. Complete works.* Londres: Phaidon Press, 2000.
- *Frank Gehry, arquitecto.* Bilbao: Museo Guggenheim Bilbao, 2001.
- *Jean Nouvel.* Rivas-Vaciamadrid: H. Kliczkowski, 2002.
- **Jodidio, Philip.** *Álvaro Siza.* Colonia: Taschen, 2003.
- *Architecture now!.* Volumen 1-6. Colonia: Taschen, 2003-2009.

- *Architecture now!. Houses*. Colonia: Taschen, 2009.
- *Building a new Millennium*. Colonia: Taschen, 2000.
- *Calatrava. Complete Works: 1979-2009*. Colonia: Taschen, 2009.
- *Green Architecture now!*. Colonia: Taschen, 2009.
- *Hadid. Complete Works: 1979-2009*. Colonia: Taschen, 2009.
- *New forms: la arquitectura de los noventa*. Colonia: Taschen, 2001.
- *Piano: Renzo Piano building workshop 1966-2005*. Colonia: Taschen, 2005.
- *Santiago Calatrava*. Colonia: Taschen, 2003.
- *Jornadas de arquitectura contemporánea. La arquitectura de los museos*. Alicante: Universidad de Alicante, 2001.
- **López de Asiain, Jaime**. *Arquitectura, ciudad, medioambiente*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Consejería de Obras Públicas y Transportes, 2001.
- **Melvin, Jeremy**. *...ismos: para entender la arquitectura*. Madrid: Turner, 2006.
- **Molinari, Luca**. *Santiago Calatrava*. Milán: Skira, 1999.
- *Museums in the 21st century*. Munich: Prestel, 2006.
- *New trends of architecture in Europe and Japan*. Salamanca: Universidad de Salamanca, 2002.
- **Pearman, Hugh**. *Aeropuertos. Un siglo de arquitectura*. Rivas-Vaciamadrid: H. Kliczkowski, 2001.
- **Powell, Kenneth**. *Richard Rogers. Complete works*. Londres: Phaidon Press, 2000.
- **Rattenbury, Kester**. *Arquitectos contemporáneos*. Madrid: Blume, 2004.
- **Salvaing, Matthieu**. *Oscar Niemeyer*. Rivas-Vaciamadrid: H. Kliczkowski, 2002.
- *Santiago Calatrava's creative process. Part I: fundamentals y Part II: sketchbooks*. Basilea: Birkhäuser, 2001.
- *Santiago Calatrava: sculptures and drawings* (catálogo de exposición). Valencia: IVAM Centre Julio González, Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura i Educació, 2001.
- **Schumacher y Fontana-Giusti (eds)**. *Zaha Hadid complete works*. Londres: Thames & Hudson, 2004.
- **Tournikiotis, Panayotis**. *La historiografía de la arquitectura moderna*. Madrid: Celeste, 2001.
- **Treiber, Daniel**. *Norman Foster*. Madrid: Akal, 1998.
- **Tzonis, Alexander**. *Santiago Calatrava. Obra completa*. Barcelona: Polígrafa, 2004.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### REVISTAS

EL CROQUIS

ARQUITECTURA VIVA

TECTÓNICA

AV MONOGRAFÍAS

QUADERNS D'ARQUITECTURA I URBANISME

A + T

2G

...

Páginas web de los principales estudios de arquitectura

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

- La publicación de las calificaciones incluye un plazo de revisión para que los interesados puedan conocer cómo ha sido valorado su trabajo.

### Criterios de evaluación

- **APRENDIZ DE ARQUITECTO** (VER INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN):

Con un máximo de 2 puntos:

- Idoneidad del emplazamiento e impacto estético de la obra.
- Funcionalidad del diseño y adecuación a su uso.
- Impacto económico-turístico y ambiental del resultado.
- Estudio de los materiales de trabajo a emplear y, en consecuencia, de los equilibrados costes de la obra.
- Adecuación a la premisa propuesta.
- Calidad de la presentación del trabajo, lo cual incluye su aparato gráfico o documental, correcta expresión ortográfica y gramatical, estructura clara y coherente...

Con un máximo de 2 puntos:

- Calidad de la presentación oral que se realizará ante el profesor y los compañeros (duración mínima: 25 minutos).

Con un máximo de 2 puntos:

- Capacidad de resolución de los problemas, dudas, críticas o alegaciones que los compañeros o el profesor puedan hacer del trabajo de cada alumno durante la exposición oral.
- Análisis y estudio del resto de proyectos de los compañeros, lo cual se ha de traducir en demostrar la capacidad crítica del alumno cuando haya de juzgar el trabajo de los demás.

### Instrumentos de evaluación

- **ASISTENCIA** = 2 puntos sobre 10
- **ESPAÑA EN EL SIGLO XXI** (valor máximo = 3 puntos sobre 10) Se trata de un trabajo individual que consiste en seleccionar uno de los edificios construidos o rehabilitados en España en la última década y, a partir de la información proporcionada por la bibliografía, hemerografía u otras fuentes documentales, elaborar un informe lo más completo posible sobre la obra, su autor, características, condicionantes, desarrollo, etc.

Dicho informe ha de tener una extensión mínima total de 10 folios (incluyendo imágenes).

Los alumnos deberán presentar públicamente su trabajo ante sus compañeros y el profesor durante las sesiones prácticas del curso.

- **APRENDIZ DE ARQUITECTO** (valor máximo = 5 puntos sobre 10) Es un trabajo individual o por parejas que consiste en, una vez elegida una tipología edificatoria concreta (a elección libre de los alumnos), proceder a elaborar un diseño ideal de la misma. Al no disponer de conocimientos arquitectónicos específicos, los factores a valorar no son tanto los técnicos y estructurales como otros que aparecen en los criterios de evaluación. El objetivo es observar las dificultades inherentes a la práctica arquitectónica, lo sencillo que resulta hacer crítica de la misma sin ser del todo conscientes de su gran complejidad. Se trata, pues, de ponerse por momentos en la piel del arquitecto y, de ese modo, tratar de aprehender algo más y mejor su trabajo.

Este trabajo no tiene una extensión máxima o mínima, pues al estar condicionado a la creatividad e implicación del alumno, es él quien determinará los márgenes, tanto físicos como conceptuales, de su "obra".

Los alumnos deberán presentar públicamente su trabajo ante sus compañeros y el profesor durante las sesiones prácticas del curso.

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las sesiones teórico-prácticas.
- Planificación y estudio de las características y criterios de evaluación de los trabajos.
- Preparación de la presentación pública de los trabajos (ensayo, powerpoint, maquetas...).
- Estudio de los trabajos de los compañeros para fomentar el debate.

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Acudir a tutorías con el fin de identificar los aspectos a mejorar y consultar posibles vías de mejora de forma individualizada.
- Trabajar en su preparación según las recomendaciones realizadas.

## SEMINARIO MONOGRÁFICO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303199	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	M. Ruiz Maldonado, Antonio Casaseca y Javier Panera	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte-Bellas Artes		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Despachos de los tres coordinadores del seminario		
Horario de tutorías	De Martes a Viernes de 17 a 18 horas (previa cita por email)		
URL Web			
E-mail	maldonado@usal.es; acasa@usal.es y panera@usal.es	Teléfono	1449

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Los contenidos de este seminario vinculan transversalmente los tres bloques formativos del máster.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

El seminario integra contenidos referidos a los siguientes bloques formativos:  
Arte y cultura visual medieval, arte y cultura en la edad moderna y cultura visual contemporánea, a partir de una temática común centrada en los usos y significados de la imagen desde la perspectiva del poder.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura. Destinado a alumnos de Grado, graduados y licenciados en Historia del Arte y Bellas Artes. Puede también ofrecer interés para titulados en cualquiera de las ramas de Humanidades y Ciencias Sociales, Comunicación Audiovisual, Filología, etc, que deseen adquirir unos conocimientos más especializados y una perspectiva más novedosa sobre los usos y significados de la imagen

### 3.- Recomendaciones previas

- Formación básica en Historia, Historia del Arte o Bellas Artes e interés por la investigación.
- Actitud crítica y capacidad de discusión

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

A través de la realización de este seminario monográfico se pretende fundamentalmente que los alumnos del Máster puedan conocer la forma de trabajar y las últimas investigaciones llevadas a cabo por profesores e investigadores pertenecientes a otras universidades o centros de investigación, españoles o extranjeros. Ese seminario se organizará en varias sesiones, que generarán sus correspondientes mesas de trabajo, coloquios y debates, con el fin de involucrar a los alumnos del Máster

### 5.- Contenidos

- **Seminario: La imagen del poder / El poder de la imagen**
- Las divisas de los poderosos y la seducción intelectual

- El Palacio de Madrid como imagen de poder en la monarquía española-
- Imágenes de poder: ciudades del siglo XIX
- Cuando lo posmoderno nace de lo antimoderno: arte contemporáneo y tradición

Los contenidos serán impartidos por: Juan Francisco Esteban Lorente, Francisco J de la Plaza Santiago, Jorge Luís Marzo, Francisco J Galante.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.

CG1, CG2, CG3, CG4

Específicas.

CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7

Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad para trabajar en equipo
- Razonamiento crítico

## 7.- Metodologías

- La metodología a seguir contempla aspectos teóricos, prácticos y tutoriales.
- Las clases teóricas presentarán los contenidos fundamentales de la materia y se complementarán con lecturas y visionado de piezas audiovisuales recomendadas por los ponentes.
- Tutela de trabajos individuales y en equipo si los hubiere.
- Utilización permanente de recursos audiovisuales digitales  
Internet, Youtube, Vimeo, My Space, Blogs, etc

Por parte del alumno – trabajo autónomo (orientado fundamentalmente a las competencias transversales-sistémicas):

- Estudio y asimilación de los contenidos.
- Análisis de los materiales escritos y audiovisuales para la comprensión de los conceptos explicados en las clases teóricas

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16			16
Clases prácticas				
Seminarios	6			6
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías			12	12
Actividades no presenciales			30	30
Preparación de trabajos			30	20
Otras actividades			60	60
Exámenes				
<b>TOTAL</b>				<b>150</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Francisco J de la Plaza Santiago. Investigaciones sobre el Palacio Real nuevo de Madrid, 1975, Publicaciones del Departamento de Historia del Arte, Universidad de Valladolid.
- Jorge Luís Marzo: La memoria administrada. El barroco y lo hispano Editorial Katz Buenos Aires/Madrid. 2010.
- Francisco Galante Gómez, Historia crítico-descriptiva de la arquitectura en Canarias Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, 1987
- J.F. Esteban Lorente , Tratado de Iconografía. Madrid, Istmo, 1990.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://eldefectobarroco.wordpress.com/category/el-defecto-barroco/>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la evaluación de los alumnos se valorará tanto el trabajo de recensión de contenidos del seminario, como la asistencia a las clases teóricas y prácticas y su participación activa en los debates y exposiciones.

### Criterios de evaluación

- a) Se evaluará mediante un trabajo de recensión crítica en relación con los contenidos expuestos durante el curso. Supervisado en tutorías por los tres coordinadores.
- C) La asistencia a las clases presenciales y prácticas si las hubiere contará un 60 % de la calificación global

### Instrumentos de evaluación

Se evaluará mediante un trabajo escrito, individual, que debe ser entregado al final del seminario.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia al 80 % de las ponencias del seminario
- Entrega de trabajo de recensión de contenidos
- Dedicación para la asimilación de los contenidos

### Recomendaciones para la recuperación.

Revisión con el profesor del trabajo realizado con el fin de subsanar las carencias.

## INVESTIGACIÓN EN HISTORIA DEL CINE. MÉTODOS Y TÉCNICAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303210	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OP	Curso	2012-2013	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte y Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Fernando González García	Grupo / s	1
Departamento	Historia del Arte y Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	A convenir con los alumnos		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:fergogar@usal.es">fergogar@usal.es</a>	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativas. Bloque C: Cultura visual contemporánea.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Proveer de instrumentos metodológicos y técnicas de análisis para acercarse desde la Historia del Arte a uno de los fenómenos audiovisuales fundamentales del siglo XX.

Perfil profesional.

Investigación. Educación secundaria y superior. Publicaciones especializadas. Filmotecas, cinematecas, museos.

### 3.- Recomendaciones previas

--

### 4.- Objetivos de la asignatura

Familiarizar a los estudiantes con las metodologías actuales para investigar en el campo de la Historia del Cine, y proporcionarles instrumentos de análisis adecuados.

### 5.- Contenidos

Problemas específicos de la Historia del Cine.  
 Análisis textual y narratológico.  
 Bordwell: cognitivismo y formalismo aplicados.  
 Estudios culturales y poscoloniales.  
 Se realizarán prácticas a partir de tres películas.

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Básicas/generales.
CG1, CG2, CG3 y CG4
Específicas.
CE1, CE2, CE3, CE4, CE5, CE6 y CE7
Transversales.

### 7.- Metodologías

Clase magistral y estudio de casos.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	13			13
Clases prácticas	5			5
Seminarios				
Exposiciones y debates	5			5
Tutorías	12,5			12,5
Actividades no presenciales		20		20
Preparación de trabajos		19,5		19,5
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>				<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Cine e Historia:

Allen, Robert; Gomery, Douglas: *Teoría y práctica de la historia del cine*. Paidós, Barcelona, 1995.

Burke, Peter: *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Crítica, Barcelona, 2005.

Ferro, M.: *Historia contemporánea y cine*. Barcelona: Ariel, 1995.

\* Lagny, Michelle: *Cine e Historia. Problemas y métodos en la investigación cinematográfica*. Barcelona, Bosch, 1997.

Rosenstone, R. A.: *El pasado en imágenes. El desafío a nuestra idea de Historia*. Barcelona: Ariel, 1997

Delage, Ch., Guigueno, V.: *L'historien et le film*. Paris, Gallimard, 2004.

Salt, Barry: *Film Style and Technology: History and Analysis*. Starword, 2009.

#### Teoría y análisis.

Altman, Rick: *Los géneros cinematográficos*. Barcelona, Paidós, 2000.

Aumont, J.; Marie, M.: *Análisis del film*. Barcelona, Paidós, 1990.

Bordwell, D.: *La narración en el cine de ficción*. (1985) Paidós, Barcelona, 1996.

– *El significado del filme. Inferencia y retórica en la interpretación cinematográfica*. (1989). Paidós, Barcelona, 1995.

– *Figures traced in Light. On cinematic staging*. University of California Press, 2005.

– *The way Hollywood tells it: story and style in modern movies*. Berkeley, University of California Press. 2006.

Casetti, Francesco; Di Chio, Federico: *Cómo analizar un film*. Barcelona, Paidós, 1991.

Gaudreault, A.; Jost, F.: *El relato cinematográfico*. Barcelona, Paidós, 1995.

Iampolski, M.: *La teoría de la intertextualidad y el cine*. Valencia, Episteme, 1996.

Pérez Bowie, J.A.: *Leer el cine. La teoría literaria en la teoría cinematográfica*. Ediciones Universidad de Salamanca. Salamanca, 2010.

Shohat, Ella; Stam, Robert: *Multiculturalismo, cine y medios de comunicación. Crítica del pensamiento eurocéntrico*. Paidós, 2002.

Zumalde, Imanol: *La experiencia filmica. Cine, pensamiento y emoción*. Cátedra, 2011.

Zunzunegui, Santos. *La mirada cercana. Microanálisis filmico*. Paidós, Barcelona, 1996.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

Consideraciones Generales
Criterios de evaluación
La evaluación será continua, sin examen final
Instrumentos de evaluación
Asistencia y preparación de las prácticas, 40%. Calidad de los trabajos realizados, 60%
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

LA CONSIDERACIÓN SOCIAL DEL ARTISTA EN LA EDAD MODERNA

1.- Datos de la Asignatura

Código	303196	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte – Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ana Castro Santamaría	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte – Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Profª Drª Ana Castro Santamaría		
Horario de tutorías	presenciales previa cita / virtuales (Studium) / correo electrónico		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~acs/">http://web.usal.es/~acs/</a>		
E-mail	<a href="mailto:acs@usal.es">acs@usal.es</a>	Teléfono	1449

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 1: Formativo básico

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Asignatura obligatoria relativa a la Historia del Arte en la Edad Moderna

Perfil profesional.

Docente, investigador

### 3.- Recomendaciones previas

--

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Ofrecer un enfoque sociológico de la Historia del Arte
- Abordar la formación del artista, tanto la formación de taller como las fuentes teóricas y librescas
- Explorar los aspectos socio-económicos de la producción artística (organización del trabajo, contratos y condiciones, asociaciones profesionales, clientela y patronazgo)
- Entrar en contacto con documentación de la época (libros y documentos) y aprender a trabajar sobre ellos.

### 5.- Contenidos

#### CONTENIDOS TEÓRICOS

- Introducción y justificación: el papel del arquitecto en la España del siglo XVI
- Definición de términos y conceptos: arquitecto / maestro de cantería
- La formación del artista: la formación tradicional y la nueva educación
- Cargos, encargos y salarios
- El valor de las trazas

- El acceso a las obras: juntas y concursos
- La cuestión del mecenazgo

#### CONTENIDOS PRÁCTICOS

- Conferencia introductoria y reseña.
- Lectura y comentario de textos: contratos, informes
- Visita a la Biblioteca General Histórica y trabajo sobre libros de Arquitectura
- Lectura y puesta en común sobre un libro (a determinar)

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

#### Básicas/generales.

- Fomentar la capacidad de análisis de textos y datos, con espíritu crítico
- Desarrollar las capacidades de comprensión, expresión oral y escrita
- Incentivar la búsqueda de información de manera autónoma
- Conocer y utilizar adecuadamente el vocabulario técnico de la disciplina

#### Específicas.

- Desarrollar la capacidad de establecer relaciones y comprender la evolución del papel del artista en la Edad Moderna
- Profundizar en conceptos técnicos y estéticos que afectan al ejercicio profesional del arte en la Edad Moderna

#### Transversales.

- Capacidad analítica
- Capacidad crítica y autocrítica

## 7.- Metodologías

- Clases magistrales
- Clases prácticas

- Seminarios
- Exposición de trabajos
- Tutorías presenciales y on-line

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	10	2		12
Clases prácticas	4			4
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		4	8
Tutorías	1	1		2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades				
Exámenes	4		20	24
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>49</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- FURIÓ, Vicenç: *Sociología del Arte*. Cátedra. Madrid, 2000.
- GOMÁ LANZÓN, Javier (dir.): *Ganarse la vida en el arte, la literatura y la música*. Galaxia Guttenberg, 2012.
- KRIS, Ernst y KURZ, Otto: *La leyenda del artista*. Cátedra. Madrid, 2007 (5ª ed.).
- MARTÍN GONZÁLEZ, Juan José: *El artista en la sociedad española del siglo XVII*. Cátedra. Madrid, 1993.
- MORREALE, Margherita: "Apuntes para la historia del término *arquitecto*". *Hispanic Review* XXXVII (1959), pp. 123-136.

WITTKOWER, Rudolf y Margaret: <i>Nacidos bajo el signo de Saturno. Genio y temperamento de los artistas desde la Antigüedad hasta la Revolución Francesa</i> . Cátedra. Madrid, 1982.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
En Studium

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.
Consideraciones Generales
A lo largo del curso, el alumno tendrá la oportunidad de ir trabajando en ciertas tareas. Al final, se hará una prueba oral y escrita, tipo seminario o puesta en común, sobre un libro de lectura obligatoria.
Criterios de evaluación
Se tendrán en cuenta todos los trabajos del alumno (resúmenes, reseñas, trabajos expuestos en seminario y lecturas obligatorias)
Instrumentos de evaluación
Recomendaciones para la evaluación.
Se valorará especialmente el manejo de bibliografía. Atención a la organización racional y sistemática de las ideas.
Recomendaciones para la recuperación.

## LA ESCULTURA MEDIEVAL: PROBLEMAS DE ENFOQUE Y MÉTODOS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303201	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Formación Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte / Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Lucia Lahoz	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte / Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se indicará en su momento		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:Lahoz@usal.es">Lahoz@usal.es</a>	Teléfono	923294550, ext. 1449

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Se trata de una asignatura optativa dentro de la formación de los profesionales del Master de Estudios avanzados de Historia del Arte, que se imparte durante el primer cuatrimestre del curso académico como una asignatura optativa, en la que se realiza

un estudio pormenorizado de las distintas aproximaciones a la escultura medieval. Se analizarán algunas manifestaciones dando entrada a todas las posibilidades liturgia, implicaciones urbanas, manifestaciones artísticas, promotores, y en su dimensión material, política, social, religiosa y cultural.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Optativa para la formación del master de Estudios avanzados en Historia del Arte.

Perfil profesional.

La materia permite una puesta al día de los enfoques y métodos de aproximación a la escultura medieval, en todas sus manifestaciones, monumental, funeraria, imaginería básica para el desarrollo de los alumnos de master de estudios avanzados.

### 3.- Recomendaciones previas

No las hay

### 4.- Objetivos de la asignatura

A la luz de las recientes líneas de investigación historiográfica se pretende ofrecer al alumno un panorama general de la diversidad de métodos y enfoques vigentes en el estudio de la escultura medieval. Se analizarán los textos y los contextos, así como las funciones que esos programas desempeñaron, sus causas, sus razones y sus peculiaridades para ver su evolución y su evaluación. Se dará entrada también a los discursos y a las poéticas, así como a la cultura visual y a las audiencias. Se atenderá igualmente a los nuevos medios de aproximación a la obra, así como se facilitará al alumno los recursos técnicos para ello.

### 5.- Contenidos

1.- Historiografía de la escultura medieval.

Las primeras aproximaciones. Los textos fundamentales. La primacía del estilo, las corrientes actuales.

## 2.-Funciones y mensajes.

El poder de las imágenes. El mito de la Biblia de los iletrados. La amplitud y complejidad de los programas. Las dimensiones simbólicas y litúrgicas. Las implicaciones cívicas. La pervivencia de la memoria. El papel de los clérigos.

3.-Las temáticas privilegiadas. La tipología, La glorificación de la Virgen. El juicio Final. La vida y la Pasión de Cristo. Los programas hagiográficos. Las figuras reales. La espera de la vida eterna.

## 4.-Retóricas y poéticas.

5.-Los escultores: La cronología de la obra. La difícil cuestión de la datación

## 6.-Sobre la cantería:

El escultor y el arquitecto. El montaje de los portales y sus vicisitudes. Hacia un racionalización del trabajo?. El problema de los modelos. Fenómenos de colaboración y simultaneidad de estilos. Movilidad de artistas y geografía artística. La policromía.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

## Básicas/generales.

Capacidad de análisis y de síntesis, y de relación interdisciplinar.

-Capacidad de organizar y planificar.

-Razonamiento crítico .

Dominio de la metodología adecuada para acometer las tareas de investigación en el ámbito de la escultura medieval..

## Específicas.

.- Capacidad de reconocimiento, comprensión e interpretación de las corrientes y obras paradigmáticas en la escultura medieval, mediante la consideración de sus valores estéticos, la reflexión sobre su función y significado, y su relación con el contexto cultural, religioso e ideológico en el que se surgieron.

3.- Capacidad para conocer y manejar el lenguaje técnico artístico y su aplicación al análisis de la obra.

3.-Capacidad de leer textos e interpretar imágenes, así como la de utilizar adecuadamente las herramientas historiográficas más adecuadas para tales menesteres.

Capacidad de plantear un trabajo original a partir de los presupuestos metodológicos explicados.

## Transversales.

## 7.- Metodologías

Las actividades formativas presenciales que se realizarán son las siguientes:

- Clases teóricas dedicadas a la explicación y comprensión de los contenidos objeto de estudio. Estas clases serán impartidas por el profesor. Para las explicaciones se utilizarán los recursos tecnológicos de apoyo, - audiovisuales, informáticos.
- Clases interactivas en las que las actividades en grupos reducidos serán prácticas y relacionadas con los contenidos teóricos de la materia. Y también seminarios
- Tutoría personalizada.
- En las clases expositivas e interactivas se explicarán y tratarán aquellos aspectos que se consideren más relevantes de los temas que figuran en el apartado contenidos, siendo en todo caso la totalidad del contenido del programa objeto de evaluación a través de las distintas trabajos que se realicen.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16			16
Clases prácticas	8			8
Seminarios	2	4		6
Exposiciones y debates	1	3		4
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		40		40
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>47</b>		<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Bibliografía:

BASCHET J; L iconographie médiévale, Paris, 2008  
 BELTING, H; Antropología de la imagen, Madrid, 2007  
 CAMILE M.; Arte Gótico Visiones gloriosas, Madrid, 2005  
 DIDI-HUBERMAN, G; L image ouvert. Paris, 2007  
 JOUBERT, F; La sculpture gothique en France, XII- XIII siècles, Paris, 2008,  
 MORALEJO S, Formas elocuentes. Reflexiones sobre la teoría de la representación. Madrid, 2004.  
 SCHMITT, J. C; Les corps des images, Essais sur la culture visuelle au moyen age. Paris , 2002.  
 WIRTH, J; La datation de la sculpture médiévale, Ginebra , 2004.  
 -L image à l époque gothique ( 1140-1280), Paris 2008

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Se atenderá en la evaluación de los alumnos tanto los trabajos teórico final, como a las actividades prácticas, seminarios trabajos y asistencia.

### Criterios de evaluación

La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:  
 60% trabajos escritos al final del cuatrimestre, basado en la textos y obras analizadas en clase  
 20% actividades prácticas  
 10% asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo.  
 10% Asimismo, se tendrá en cuenta dentro del sistema de evaluación continua la participación del alumno en las clases prácticas, su claridad expositiva, la crítica, el discurso, las aportaciones personales acerca de la obra, así como la consulta y el manejo de la bibliografía y la documentación.

Instrumentos de evaluación
Los instrumentos de evaluación continua se corresponden con las actividades prácticas que ha de realizar el alumnado: Lectura y análisis individual y/o grupal de documentos, análisis y comentario de obras medievales . Participación en elaboración y exposición seminarios.
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda la asistencia y participación activa en las actividades programadas y en el uso de las tutorías. Se recomienda la lectura de alguno de los libros –en función de intereses- de la bibliografía recomendada.
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará trabajos de recuperación en la fecha prevista en la planificación docente.

## LA PLATERÍA ESPAÑOLA E IBEROAMERICANA. ESTADO DE LA CUESTIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303207	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Manuel Pérez Hernández	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Se comunicará al principio del curso		
URL Web			
E-mail	mapher@usal.es	Teléfono	923294550. Ext. 1447

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

MÓDULO 2. Épocas y enfoques

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Abordar desde una perspectiva interdisciplinar el estudio, puesta en valor y posibilidades de investigación de la platería española e iberoamericana
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos específicos

### 4.- Objetivos de la asignatura

Se pretende ofrecer un acercamiento a esta parcela de la Historia del Arte que contemple tanto el estado de la cuestión de los estudios de la platería en España e Iberoamérica, como las líneas de investigación que están planteadas, y que proponen para el estudio de estas obras una perspectiva más interdisciplinar, que supere el análisis particular de las piezas conservadas, fomentando principalmente su inserción en el contexto de la producción artística de cada momento o la función que estas piezas desempeñaron en el marco para el que fueron realizadas. El estudio de la situación social de estos artistas, el del marco jurídico laboral en el que desarrollan su actividad, el papel de la corona, nobleza e iglesia en la génesis de estas obras, sistemas de marcaje e información que proporcionan, o los usos y funciones de estos objetos, son algunas de las cuestiones que se tratarán. Por otro lado, el estudio de esta especialidad artística en los territorios americanos dependientes de la corona española permitirá, por una parte, comprobar la proyección a aquellas tierras de sistemas, técnicas, modelos o repertorios, y por otra la contribución que a su evolución hicieron las culturas autóctonas, dando origen a un mestizaje artístico que tiene en estas obras algunos de sus más conspicuos ejemplos

### 5.- Contenidos

#### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

TEMA 1. Los estudios de platería en España. Bibliografía de referencia sobre la platería española e iberoamericana. Recursos web relacionados con la materia.

TEMA 2. Problemática sobre la conservación de estas obras.

TEMA 3. El marco jurídico-profesional. La cofradía de San Eloy y el Colegio de plateros. Ordenanzas y Reglamentaciones.

Tema 4. Las marcas de la plata.

Tema 5. La formación de los plateros. Del contrato de aprendizaje a los exámenes de maestría. Los libros de dibujos.

TEMA 6. El tesoro catedralicio.

TEMA 7. Evolución de la platería española: estilos, centros y tipologías.

TEMA 8. El legado de los indianos. Plata de América.

ACTIVIDADES DE CARÁCTER PRÁCTICO:

- Análisis y comentario de textos relacionados con el contenido de los temas 3, 4 y 5.
- Clase práctica para analizar las obras de este tipo conservadas en la catedral de Salamanca y Zamora (actividad relacionada con los temas 6, 7 y 8).

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/generales.

CB1. Conocimiento y manejo de las fuentes y herramientas básicas de la materia.

CB2. Destreza en el planteamiento y exposición de un trabajo.

CB3. Conocimiento y manejo de la terminología específica de la materia

Específicas.

CE1. Capacidad para adquirir la información necesaria para la elaboración de un trabajo.

CE2. Manejo correcto y eficaz de las fuentes.

CE3. Capacidad de exposición, razonamiento y argumentación sobre cuestiones relacionadas con la asignatura.

Transversales.

CT1. Capacidad crítica

CT2. Capacidad de trabajo, individual y en equipo

CT3. Capacidad para analizar los argumentos expuestos en textos y trabajos.

## 7.- Metodologías

Actividades formativas presenciales: Clase presencial-teórica, clase presencial-práctica, exposición de trabajo, tutoría...

Actividades formativas NO presenciales: preparación de clases prácticas, elaboración del material para la exposición de trabajos, consultas bibliográficas,...

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	15		15	30
Clases prácticas	6		6	12
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	2		2	4
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

ALCOLEA GIL, S. *Artes decorativas en la España Cristiana (siglos XI-XIX)*. Vol. XX Ars Hispaniae, 1975 (1958).  
 ANDERSON, L., *The art of silversmith in Mexico*. Nueva York, 1975 (1956).  
 BARTOLOMÉ ARRAIZA, Alberto (coord.). *Las artes decorativas en España*. Tomo II. Vol. XLV Summa Artis. Madrid, 1999.  
 BONET CORREA, A. (coord.) *Historia de las artes aplicadas e industriales en España*. Madrid, 1982.  
 Catálogo de la Exposición El oro y la plata de las Indias en la época de los Austrias. Madrid, 1999.  
 ESTERAS MARTÍN, C.. "Aproximaciones a la platería virreinal hispanoamericana", en *Pintura, escultura y artes útiles en Iberoamérica, 1500-1825*. Madrid, 1995.  
 FERNÁNDEZ, A., MUNOIA, R., RABASCO, J., *Enciclopedia de la plata española y virreinal americana*. Madrid, 1985.  
 HEREDIA MORENO, M. C. y ORBE SIVATTE, M., y ORBE SIVATTE, A., *Arte hispanoamericano en Navarra, Estella*, 1992  
 HERNMARCK, C., *Custodias procesionales en España*. Madrid, 1987.  
 OMAN, Ch., *The golden age of Hispanic Silver (1400-1665)*. Londres, 1968

SANZ SERRANO, M.J., *El gremio de plateros sevillano, 1344-1867*. Sevilla, 1991.

SANZ SERRANO, M. J., *Una hermandad gremial: san Eloy de los plateros. 1341-1914*. Sevilla, 1996

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Web Museos

Museo Nacional de Artes Decorativas. <http://mnartesdecorativas.mcu.es/>

Museo Nacional del Prado. <http://www.museodelprado.es/>

Fundación Lázaro Galdiano. <http://www.flg.es/>

Metropolitan de N. York. <http://www.metmuseum.org/>

Victoria & Albert Museum. <http://www.vam.ac.uk/>

Subastas. [http://www.articuarius.com/subastas2/ficha\\_clien2.asp?id\\_clien=8](http://www.articuarius.com/subastas2/ficha_clien2.asp?id_clien=8)

Subastas Alcalá. <http://www.alcalasubastas.es/>

Subastas Durán. <http://www.duran-subastas.es/>

Christies. <http://www.christies.com/>

Sothebys. <http://www.sothebys.com/>

Portugal. <http://www.matriznet.ipmuseus.pt/ipm/MWBINT/MWBINT02.asp>

Francia.

<http://www.culture.gouv.fr/documentation/joconde/fr/pres.htm>

Itália.

<http://www.unipa.it/oadi/>

España.

<http://ceres.mcu.es/>

Sobre marcas.

<http://www.munozarce.com/laplata/contrastes.htm>

<http://www.925-1000.com/>

<http://www.silvermakersmarks.co.uk/index.htm>

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales

Criterios de evaluación

Instrumentos de evaluación
Asistencia y participación (20%), Trabajos y Exposición (60%), Expertización (20%)
Recomendaciones para la evaluación.
Recomendaciones para la recuperación.

## LAS ARTES VISUALES EN LA ERA DE LA CIRCULACIÓN PROMISCUA DE IMÁGENES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303211	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2012-2013	Periodicidad	Cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte / BB.AA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Javier Panera Cuevas	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte / BB.AA		
Área	Hª del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Hª		
Despacho	1449		
Horario de tutorías	De Lunes de Viernes de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	panera@usal.es	Teléfono	629553549

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
CULTURA VISUAL CONTEMPORÁNEA

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura que tiene como objetivo el análisis y valoración de la cultura audiovisual en al era de la globalización cultural, como marco para desarrollar nuevas narrativas de la historia del arte

Perfil profesional.

Historiadores del arte  
 Expertos en cultura audiovisual  
 Producción de audiovisual / Artistas  
 Comisariado de exposiciones de arte contemporáneo  
 Crítica de Arte / Programación  
 Docencia de arte contemporáneo y cultura audiovisual  
 Comunicación audiovisual

### 3.- Recomendaciones previas

- Es positivo para esta asignatura un conocimiento previo de los principales movimientos y tendencias del arte y la cultura audiovisual contemporánea.
- Facilidad para el manejo de medios audiovisuales tanto para el estudio y la docencia como para la producción y manipulación de imágenes

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Dotar al alumno de herramientas metodológicas y conceptuales para posicionarse críticamente frente a la globalización de la imagen en la era digital.
- Conocer los procesos de producción, circulación y recepción de información audiovisual en la era digital.
- Dotar al alumno de herramientas conceptuales para la producción de obras audiovisuales relacionadas con los contenidos de la asignatura
- Análisis y valoración de la cultura audiovisual digital como marco para desarrollar nuevas narrativas de la historia del arte

## 5.- Contenidos

La asignatura abordará en la docencia presencial cinco temas:

- 1.- Procesos de producción, circulación y recepción de las imágenes en la era digital.
- 2.- Giros performativos en la imagen contemporánea.
- 3- Medios impuros. Interacciones entre pintura, fotografía e imagen en movimiento.
- 4.- Artes visuales y estética del videoclip. Relaciones entre arte publicidad y nuevos medios.
- 5.- La imagen como palimpsesto neobarroco. Arte y teatralidad.

Finalmente, y como resultado, realizar un trabajo colaborativo de creación y análisis audiovisual que refleje los contenidos del curso.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/generales.

- Análisis y valoración de la cultura audiovisual digital como marco para desarrollar visiones alternativas de la historia del arte.
- Capacidad para identificar los elementos, mecanismos y procesos de producción, circulación y recepción de imágenes en el siglo XXI

### Específicas.

- Metodología para un análisis crítico y performativo de las representaciones de la cultura audiovisual contemporánea

### Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad para trabajar en equipo
- Razonamiento crítico

## 7.- Metodologías

- La metodología a seguir contempla aspectos teóricos, prácticos y tutoriales.
  - Las clases teóricas presentarán los contenidos fundamentales de la materia y se complementarán con lecturas y visionado de piezas audiovisuales recomendadas por el profesor que competan parcialmente a un trabajo personal.
  - Las clases prácticas combinarán la visita de exposiciones y el trabajo directo con material audiovisual.
  - Tutela de trabajos individuales y en equipo
  - Utilización permanente de recursos audiovisuales digitales  
Internet, Youtube, Vimeo, My Space, Blogs, etc
- Por parte del alumno – trabajo autónomo (orientado fundamentalmente a las competencias transversales-sistémicas):
- Estudio y asimilación de los contenidos.
  - Elaboración de un proyecto audiovisual en equipo
  - Análisis de los materiales escritos y audiovisuales para la comprensión de los conceptos explicados en las clases teóricas

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16		20	36
Clases prácticas	5		5	10
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		5	9
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Bourriaud, Nicolas, (2004) *Estética Relacional*, Buenos Aires, Adriana Hidalgo.
- Bourriaud, Nicolas, (2004) Posproducción. La cultura como escenario. Modos en que el arte reprograma el mundo. Buenos Aires, Adriana Hidalgo,
- Brea, J. L. (ed.) (2005). *Estudios visuales. La epistemología de la visualidad en la era de la globalización*. Madrid: Akal.
- Brea, José Luis, Cambio del régimen escópico; del inconsciente óptico a la e image, *Revista de Estudios Visuales* número 4, Enero 2007. <http://www.estudiosvisuales.net/revista/index.htm>
- Darts, David (2004) Visual Culture Jam: Art, Pedagogy, and Creative Resistance. *Studies of Art Education*, 45 (4), 313-327
- Guash, Anna María, Una aproximación a los estudios visuales. La visualidad en la era de la globalización, en I *Simposio Internacional de Estudios Visuales, producción como Investigación*, Facultad de Artes Visuales de la Universidad de Nuevo León, 2007.
- Jameson, F., Transformación de la imagen en la posmodernidad, en *El giro Cultural*, Manantial, 1999, 129-181.
- Panera Cuevas F. J (2009) *Música para tus ojos. Artes visuales y estética del videoclip: una historia de intercambios*. Festival de Cine de Astorga.
- Panera Cuevas F. J (Ed.) (2005) Barrocos y Neobarrocos. El infierno de lo bello. Fundación Salamanca Ciudad de Cultura / DA2
- Rampley, Matthew 2005 “La amenaza fantasma: ¿la cultura visual como fin de la historia del arte?” en: Brea, José Luis ed. *Estudios Visuales. La epistemología de la visualidad en la era de la globalización*, Madrid: Akal, pp. 39-57.
- Richard, Nelly 2007 “Estudios visuales, políticas de la mirada y crítica de las imágenes” en: *Fracturas de la memoria*, México: FCE, pp.95-106.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<http://www.estudiosvisuales.net/revista/index.htm>

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la evaluación de los alumnos se valorará tanto el trabajo final, como las actividades prácticas, seminarios trabajos y asistencia a las clases teóricas y prácticas

<b>Criterios de evaluación</b>
<p>La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:                  70% Trabajo final                  20% Actividades prácticas semanales y exposición pública de trabajos.                  10% Asistencia a las clases presenciales                  Asimismo la evaluación será continua y se tendrá en cuenta la participación del alumno, su claridad expositiva, su visión crítica y las aportaciones personales.</p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p>Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias:                  a) Se evaluará mediante un trabajo práctico de producción y análisis audiovisual de libre elección por parte del alumno, aunque en relación con los contenidos expuestos durante el curso. El trabajo debe realizarse en equipos de 3 a 5 personas                  C) La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo contará un 10% de la calificación global</p>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia a clase con regularidad</li> <li>-Entrega de los trabajos parciales que encarga el profesor</li> <li>-Lectura y visionado de textos y material audiovisual encargado por el profesor</li> <li>-Dedicación para la asimilación de los contenidos</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisión con el profesor de los trabajos realizados con el fin de subsanar las carencias.</li> </ul>

## LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN EN EL BARROCO

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303204	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	2012-2013	Periodicidad	2º cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mª Nieves Rupérez Almajano	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	nruperez@usal.es	Teléfono	923294550 ext. 1429

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo II: Épocas y enfoques. Bloque B: Arte y cultura en la Edad Moderna

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Ofrecer una formación específica, de carácter metodológico e investigador, sobre las manifestaciones artísticas barrocas, con especial atención al caso español.

Perfil profesional.

Asignatura orientada al ejercicio profesional docente, a la investigación, gestión del patrimonio artístico y cultural, y otros perfiles dentro del ámbito general de las artes y humanidades.

### 3.- Recomendaciones previas

Formación media en Historia del Arte e interés por la investigación.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es presentar a los alumnos distintas líneas de investigación dentro del arte Barroco, desde una pluralidad metodológica y un carácter claramente interdisciplinar, inherente a muchas de las manifestaciones artísticas de este periodo, e iniciarles en la práctica investigadora

### 5.- Contenidos

Dada la orientación de la asignatura, se plantea un programa abierto, en el que partiendo de un enfoque interdisciplinar y superando la estricta periodización y separación de las artes, se plantean distintos bloques temáticos de trabajo dedicados a "Arte y fiesta: el arte efímero", "Teatralidad y arte Barroco", "Coleccionismo y mecenazgo", "El papel de las élites políticas, culturales y religiosas", "La concepción urbana en el Barroco", "El papel de los ingenieros militares en la evolución arquitectónica", etc. , que se abordarán bien a través de las clases magistrales, las lecturas obligatorias o la realización de un trabajo de investigación.

## 6.- Competencias a adquirir

- G1. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios.  
 G2. Capacidad de comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  
 G3. Capacidad de adquirir habilidades para un estudio autodirigido o autónomo.

### Específicas.

- E1. Que demuestren la comprensión de los conocimientos adquiridos y sean capaces de aplicarlos en contextos nuevos.  
 E2. Que los estudiantes demuestren la destreza en la búsqueda, selección, valoración y análisis de las fuentes de la Historia del Arte.  
 E3. Que apliquen a las tareas de aprendizaje y a la investigación en Historia del Arte los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías (TIC) con la necesaria capacidad crítica.  
 E4. Que los estudiantes demuestren su capacidad de analizar, sintetizar y estructurar la información y bibliografía especializada de Historia del Arte manejada, y redacten sus trabajos académicos de manera correcta y con el lenguaje científico adecuado.  
 E5. Que los estudiantes comprendan los procedimientos, técnicas, enfoques y tendencias metodológicas propias en la investigación de la historia del Arte

### Transversales.

- T1. Capacidad crítica y autocrítica.  
 T2. Capacidad de relación y de trabajar en equipo.  
 T3. Capacidad para expresar y comunicar adecuadamente sus conocimientos y las razones que los sustentan tanto oralmente como por escrito.  
 T4. Capacidad de desarrollar el razonamiento crítico, cuestionándose conocimientos establecidos a priori.

## 7.- Metodologías

La metodología aplicada consistirá, básicamente, en:

- Clases teórico-prácticas impartidas por el profesor con el apoyo de medios visuales y otro tipo de herramientas multimedia, que sirvan al alumno de guía en los aspectos esenciales de la materia.
- Comentario y debate sobre las lecturas planteadas.
- Elaboración de un trabajo de iniciación a la investigación, bien a través de la utilización de fondos documentales originales, o bien a través obras impresas. El tema se determinará al comienzo de curso.
- Tutorías: todos los alumnos podrán asistir, cuando lo consideren conveniente, a las tutorías en el horario establecido por el profesor, con el fin de recibir una orientación personalizada sobre las actividades que deben realizar o para consultar cualquier otra cuestión relacionada con la asignatura.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales	12		15	27
Prácticas	En aula			
	En el laboratorio			
	En aula de informática			
	De campo	5	5	10
De visualización (visu)				
Seminarios	2		3	5
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2			2
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Al inicio del curso se facilitará al alumno bibliografía general y el material específico de la materia
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**10.- Evaluación****Consideraciones Generales**

La asistencia a las clases presenciales será obligatoria.

Se evaluarán los resultados del aprendizaje y competencias adquiridas mediante la asistencia y participación en las clases presenciales y los trabajos realizados en los porcentajes que se indican a continuación. En concreto se tendrá en cuenta el grado de comprensión demostrado, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico.

**Criterios de evaluación**

La evaluación se realizará con arreglo a los siguientes criterios:

1. Asistencia y participación activa en las clases presenciales: 10%.
2. Capacidad de asimilación de las lecturas o de las clases presenciales: 25%.
3. Calidad del trabajo de iniciación a la investigación: 65%. Se valorará:
  - La capacidad demostrada para analizar, sintetizar y estructurar la información manejada de manera clara y ordenada.
  - La corrección de la redacción y la utilización del lenguaje científico adecuado.

**Instrumentos de evaluación**

Los indicados

**Recomendaciones para la evaluación.**

Fomentar el autoaprendizaje, profundizando en la materia a través de la lectura de textos especializados.

**Recomendaciones para la recuperación.**

Las mismas que para la evaluación ordinaria.

MERCADO DEL ARTE

1.- Datos de la Asignatura

Código	303213	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVA	Curso	2012-2013	Periodicidad	2 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte / BB.AA				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	F. Javier Panera Cuevas	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte / BB.AA		
Área	Hª del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Hª		
Despacho	1449		
Horario de tutorías	De Lunes de Viernes de 13 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	panera@usal.es	Teléfono	629553549

2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo 2

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Se trata de una asignatura que tiene como objetivo el análisis y valoración del sistema económico del arte y su relación con los procesos de producción y mercado.

Perfil profesional.

Historiadores del arte  
Expertos en gestión cultural  
Producción de exposiciones y proyectos artísticos  
Comisariado de exposiciones de arte contemporáneo  
Galenismo  
Experto en subastas

### 3.- Recomendaciones previas

- Es positivo para esta asignatura un conocimiento previo de los principales movimientos y tendencias del arte actual

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Dotar al alumno de herramientas metodológicas y conceptuales para conocer el sistema y el mercado del arte
- Conocer los procesos de producción, circulación y venta de obras de arte y organización de exposiciones y proyectos culturales

### 5.- Contenidos

La asignatura abordará en la docencia presencial cinco temas:

- 1-El sistema del arte
- 2- Gestión económica de proyectos culturales
- 3- El mercado de arte actual: mercado primario y mercado secundario. Gestión de galerías y ferias de arte

- 4- Breve historia del coleccionismo de los siglos XIX y XX.
- 5- Gestores y creadores ante los derechos de autor. Aspectos jurídicos de la obra de arte y buenas prácticas. Finalmente, y como resultado, realizar un proyecto de gestión cultural que refleje los contenidos del curso.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/generales.

- Análisis y valoración del sistema económico del arte

### Específicas.

- Metodología y recursos para elaborar proyectos de gestión cultural
- Capacidad para identificar los elementos, mecanismos y procesos de producción, circulación y venta de obras de arte.

### Transversales.

- Capacidad de análisis y síntesis
- Comunicación oral y escrita
- Capacidad de aprendizaje autónomo
- Capacidad para trabajar en equipo
- Razonamiento crítico

## 7.- Metodologías

- La metodología a seguir contempla aspectos teóricos, prácticos y tutoriales.
- Las clases teóricas presentarán los contenidos fundamentales de la materia y se complementarán con lecturas y visionado de piezas audiovisuales recomendadas por el profesor que competen parcialmente a un trabajo personal.
- Las clases prácticas combinarán la visita a galerías, museos y ferias de arte
- Tutela de trabajos individuales y en equipo
- Utilización permanente de recursos audiovisuales digitales  
Internet, Youtube, Vimeo, My Space, Blogs, etc

Por parte del alumno – trabajo autónomo (orientado fundamentalmente a las competencias transversales-sistémicas):

- Estudio y asimilación de los contenidos y recursos entregados en clase.
- Elaboración de un proyecto de gestión cultural

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16		20	36
Clases prácticas	5		5	10
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		5	9
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			20	20
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

**AA. VV:** *Mercado del arte y coleccionismo en España (1980 -1995)*. Cuadernos ICO. Madrid, 1996  
Especialmente los textos de **Javier Portus**: "El mercado del arte" pp: 42-47

**AA.VV:** *Nuevas perspectivas para los mercados del arte contemporáneo en la Unión Europea*. Actas de los XVII Cursos Monográficos sobre el Patrimonio Histórico. Reinos, 2006. Santander. Universidad de Cantabria, 2007

**Emi Armañanzas:** *El color del dinero: el boom de las subastas de arte, acontecimiento cultural en prensa*, Bilbao, Rekalde, 1993

**Amanda Cuesta:** *Capital!*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 2006

**William D. Grampp:** *Arte, inversión y mecenazgo: Un análisis económico del mercado del arte*. Barcelona. Ariel, 1991

**Alvaro Delgado-Gal:** "Arte y dinero". *Revista de libros*, num 120, 2006

**Clare McAndrew:** *The Internacional Art Market: A Survey of Europa in a Global Context*. Helvoirt. TEFAF, 2008

**Juan Antonio Ramírez (ed):** *El sistema del arte en España*. Ensayos de arte Cátedra. Madrid, 2010

**Juan Antonio Ramírez:** *Ecosistema y explosión de las artes*. Barcelona. Anagrama, 1994

**Nacho Ruiz:** ARCO. *Arte y mercado en la España democrática*. Región de Murcia, 2004

**Olav Velthuis:** *Talking Prices: Symbolic Meaning of Prices on the Market for Contemporary Art*. Princeton University Press, 2005

**A esta bibliografía debe sumarse los textos subidos a Studium**

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

En la evaluación de los alumnos se valorará tanto el trabajo final, como las actividades prácticas, seminarios trabajos y asistencia a las clases teóricas y prácticas

### Criterios de evaluación

La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:

9% Trabajo final

10% Asistencia y participación en las clases presenciales y las prácticas

Asimismo la evaluación será continua y se tendrá en cuenta la participación del alumno, su claridad expositiva, su visión crítica y las aportaciones personales.

Instrumentos de evaluación
Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias: a) Se evaluará mediante un trabajo práctico individual de gestión cultural de un proyecto artístico b) La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo contará un 10% de la calificación global
Recomendaciones para la evaluación.
-Asistencia a clase con regularidad -Entrega de los trabajos que encarga el profesor -Lectura y visionado de textos y material audiovisual encargado por el profesor -Dedicación para la asimilación de los contenidos
Recomendaciones para la recuperación.
-Revisión con el profesor de los trabajos realizados con el fin de subsanar las carencias.

**SOCIEDAD Y RELIGIOSIDAD EN EL ARTE MEDIEVAL DE LOS SIGLOS XII AL XV**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303200	Plan	2011	ECTS	3.0
Carácter	Optativo	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Margarita Ruiz Maldonado	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte-Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía e Historia		
Horario de tutorías	A determinar según horarios de las clases		
URL Web			
E-mail	maldonado@usal.es	Teléfono	923 294550

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
La presente asignatura forma parte de un bloque de asignaturas vinculadas entre sí. A continuación se detalla el bloque al que pertenece.

**Módulo II: Épocas y enfoques** (1º/ 2º semestre)**BLOQUE A: ARTE Y CULTURA VISUAL MEDIEVAL**

- Sociedad y religiosidad en el arte medieval de los siglos XII al XV (1º)
- Escultura medieval. Problemas de método y enfoque (1º)
- Estética medieval (2º)

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Es asignatura básica para la formación de los profesionales de Historia del Arte. Se expone un estudio histórico de las principales manifestaciones artísticas del amplio periodo objeto de estudio, analizando sus características significativas.

Perfil profesional.

Interés de la materia para una profesión futura.

La materia enseña la evolución de las manifestaciones artísticas desde los orígenes hasta el Renacimiento, que faculte y facilite el acceso a estudios más pormenorizados de estos amplios periodos en posteriores materias del Grado.

**3.- Recomendaciones previas**

Se trata de un Máster dirigido en principio a graduados y licenciados en Historia del Arte y Bellas Artes, si bien puede también ofrecer interés para titulados en Arquitectura y Comunicación Audiovisual y en cualquiera de las ramas de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, que deseen adquirir unos conocimientos más especializados en Historia del Arte y las habilidades precisas para desarrollar un trabajo de investigación en este campo. En el caso de que el límite máximo de alumnos del Máster no se cubriese con personas provenientes de estas titulaciones, se podría admitir a graduados y licenciados pertenecientes a otras titulaciones, dando prioridad a las áreas más afines, y que acrediten un interés por el estudio y la investigación de la Historia del Arte, bien de la época Medieval y Moderna, o bien del Arte actual.

Además de los requisitos académicos establecidos por la ley, las personas que deseen cursar este Máster deben tener una formación básica en Historia del Arte, e interés por la investigación. En el caso de los extranjeros cuya lengua materna no sea el español, se podrá pedir que demuestren un conocimiento adecuado de esta lengua.

Tanto para los estudiantes de Historia del Arte, como para los provenientes de otros campos del conocimiento afín se valorarán de manera especial algunas características personales y académicas que se consideran adecuadas para la realización de este Máster. Entre ellas se pueden señalar:

- Interés por la Historia del Arte, en sus distintas épocas y estilos.
- Interés por la investigación en Historia del Arte y por el trabajo intelectual.
- Actitud crítica y capacidad de discusión

#### 4.- Objetivos de la asignatura

Obtener y seleccionar información utilizando las fuentes apropiadas disponibles, siendo imprescindible desarrollar su capacidad de observación, ordenación y análisis.

Dar un tratamiento autónomo y crítico a dicha información y saberla transmitir de manera ordenada e inteligible.

Capacitar al alumno para que interprete con propiedad los códigos artísticos de cada momento y pueda reflexionar sobre los procesos implicados en su uso.

Comprender los conceptos generales de Arte, sus fuentes y técnicas artísticas, su objeto y métodos científicos que emplea, para lo cual será imprescindible saber utilizar la terminología artística adecuada.

Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas mediante procedimientos de razonamiento lógico, tanto en su trabajo individual como en el colectivo.

Valorar el patrimonio artístico, histórico y social de la época objeto de estudio así como a participar en su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y usándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

Conocer los contenidos teóricos y prácticos del curso desde una postura crítica y activa.

#### 5.- Contenidos

En esta asignatura se abordará la visión de la sociedad europea en los distintos países y épocas del siglo XII al XV. Las representaciones de los "status" sociales en sus varios aspectos en cuanto grupo, así como del individuo en su vinculación al mismo y su relación con la vivencia religiosa.

Manifestaciones correspondientes a grupos, clases, oficios y personalidades singulares.

El reflejo de costumbres, fiestas ritos, conductas....en la esfera del arte. La condición del artista y del cliente. El poder del arte como mensaje: lo sacro y lo profano

##### **PROGRAMA**

##### **1.- La Catedral, centro de peregrinación: Santiago de Compostela**

**Invenición del cuerpo del apóstol y su historia**

**Códice Calixtino y caminos de peregrinación**

**Santos peregrinos**

**Confessio y reliquias**

**Esculturas-relicario**

**2.- Lucha contra el infiel**

Santiago y San Millán

Santos liberadores de cautivos y evangelizadores

Santos caballeros

El caballero victorioso. La figura ecuestre de Constantino (Marco Aurelio)

La reconquista. La Paz y la Tregua de Dios

*Superbia-Humillitas*. David y Goliat

**3.- La catedral gótica, orgullo y espejo de la población urbana**

La devoción mariana en los siglos del gótico. Ciclos marianos de la infancia y posteriores a la muerte de Cristo.  
Advocaciones marianas

**4.- La lucha del bien y del mal**

Vicios y virtudes (Psicomachia)

Exempla

Buen y Mal Gobierno. La Justicia en la “res publica”

El Juicio Final

**5.- Religiosidad y vida cotidiana**

Matrimonio Arnolfini

San Eloy en su taller, Tríptico de Merode, Santa Bárbara....

Los Libros de Horas

Mecenas, donantes y clientes

**6.- El cristiano ante la muerte**

La oración e indulgencias: La Misa de San Gregorio y las ánimas del purgatorio  
Enterramientos en monasterios, catedrales e iglesias

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.
Específicas.
CE1, CE3, CE4, CE5, CE6, CE7
Básicas/Generales.
CG1, CG2, CG3, CG4
Transversales.

## 7.- Metodologías docentes

<p>Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.</p> <p>La metodología que se seguirá en la docencia de esta asignatura combinará clases teóricas y prácticas para favorecer el aprendizaje cooperativo del alumno.</p> <p>Clases magistrales (exposición teórica) con contenidos teóricos y prácticos. Uso de herramientas multimedia de apoyo a la docencia</p> <p>Actividades de discusión. Resolución de casos. Actividades expositivas en grupos pequeños etc.</p> <p>Actividades no presenciales del alumno en las que el alumno debe aplicar estrategias individuales dirigidas por el profesor con propuestas de trabajos y revisión de resultados a través de tutorías</p>
---

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		15	27
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo	5		5	10
	De visualización (visu)				
Seminarios		2			5
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online		2,5			
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes				2	
TOTAL		<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Antal, Frederik, **Florence et ses peintres: la peinture florentine et son environnement social (1300-1450)**, Brionne, 1991  
**El mundo florentino y su ambiente social: la república social anterior a Cosme de Medicis, s. XIV y XV**, Madrid, Alianza, 1989

**Les belles heures de Jean de France duc de Berry**. Introducción de James J. Rorimer; commentaire des planches de Margaret B- Freeman, (París), Flammarion, 1958.

Barasch, M., **Gestures of Despair in Medieval and Early Renaissance Art**, Nueva York, 1976

**Giotto y el lenguaje del gesto**, Madrid, 1999

Barral, X y Sureda, Joan, **La época de los monasterios**, Historia del Arte Español, IV, Planeta, 1995

Barral, X. y Gaborit-Chopin, D., **Le Monde Romain 1060-1220**, Universo de las Formas, 30, París, 1983

Baxadall, M., **Giotto y los oradores**, Madrid, 1996

Cátedra, Pedro, **Liturgia, poesía y teatro en la Edad Media: estudio sobre prácticas culturales y literarias**, Madrid, Gredos, 2005

Curtius, E.R., **Literatura europea y Edad Media Latina**, 2 vols, 5ª reimp., Madrid, 1989

Bialostocki, Jan, **El Arte del Siglo XV, de Parler a Durero**, Historia Universal del Arte, Madrid, Istmo, 1998.

**Cantigas de Santa María, de Alfonso el Sabio**, edición facsímil, Edilan, 1979

Crusvar, Luisa, *Il sapiente vinto d'amore: Fillide cavalca Aristotele. Fortuna e suggestioni di un tema iconografico dal Tardo Medioevo all'Epoca Signorile*», **Atti e Memorie della Società Istriana di Archeologia e Storia Patria** CVI (2006), pp. 73-102.

Durliat, Marcel, **Introducción al arte medieval en Occidente**, Madrid, Cátedra, 1988

Duby, **La época de las catedrales: arte y sociedad 980-1420**, Madrid, Cátedra, 2005

**Europa en la Edad Media**, Barcelona, Paidós, 2007

Fernández Sánchez, José María, **Santiago, Jerusalén, Roma**, Santiago de Compostela, 1880.

Frugoni, C., *La imagine del predicatore nell'iconografia medioevale (secc XIII-XV)*, **Medioevo e Rinascimento**. Anuario del Dipartimento di Studi sul Medioevo e il Rinascimento dell'Università di Firenze, vol 3, 1989, pp. 287-299

Gautier, Marie Madeleine, **Les routes de la foi: reliques et reliquaires de Jerusalem à Compostelle**, Friburgo, 1993

Guerrero Lovillo, José, **Las Cantigas, estudio arqueológico de sus miniaturas**, Madrid, 1949, Madrid, Instituto Diego Velázquez, 1949.

Hauser, Arnold, **Historia social de la literatura y del arte**, Madrid, Guadarrama. Punto Omega, 1979

Huizinga, Johan, **El otoño de la Edad Media, estudios sobre la forma de vida y del espíritu de los siglos XIV y XV en Francia y en los Países Bajos**, Madrid, Alianza, 2001

Màle, Emile, **El arte religioso del siglo XIII en Francia: el gótico**, Madrid, Encuentro, 2001

Màle, Emile, **L'art religieux du XIIe siècle en France: étude sur les origines de l'iconographie du moyen âge**, París, 1928

Panofsky, Erwin, **Estudios sobre iconología**, Madrid, Alianza, 1984

Panofsky, Erwin, **El significado en las artes visuales**, Madrid, Alianza, 1998

Panofsky, Erwin, **Los primitivos flamencos**, Madrid, Cátedra, 1998

Panofsky, Erwin, **Renacimiento y renacimientos en el arte occidental**, Madrid, Alianza, 1933.

Reau, Louis, **Iconografía del arte cristiano**, Barcelona, 2008, 5 vols

Ruiz Maldonado, Margarita, **Libro de Horas / Felipe Pigouchet**. Facsímil y Estudio y comentarios, Caja Duero, 2003

**El Caballero en la Escultura Románica de Castilla y León**, Ediciones Universidad de Salamanca, Salamanca, 1986, 158 páginas.

*Algunas sugerencias en torno al sepulcro de Egas Moniz*», **Relaciones artísticas entre España y Portugal**, Junta de Castilla y León, 1986, pp.235-254.

**Escultura funeraria del siglo XIII: Los sepulcros de los López de Haro**, Ediciones Universidad de Salamanca, 1996. "Acta Salmanticensis". Biblioteca de Arte 19. Blotronic

- "*Dos obras maestras del románico de transición: la portada del obispo y el sepulcro de la Magdalena*", **Arte Medieval en Zamora**, Universidad de Salamanca, C.U.Z., 1988, pp. 33-59.
- "*El sepulcro del arcediano Garcí-López. Catedral Vieja de Salamanca*", **Estudios de Arte**. Homenaje al Profesor Martín González, Valladolid, Departamento de Historia del Arte, Universidad de Valladolid, 1995, pp. 433-437.
- "*El arpa en la imaginería románica. Polisemia de un icono musical en el Camino de Santiago*", **El arpa románica en el Camino de Santiago y su entorno sociocultural**, Madrid, Arlu, 1999 pp. 154-225.
- "*La dama, el caballero y el eclesiástico en tres sepulcros salmantinos*", **Imágenes y promotores en el arte medieval. Miscelánea en Homenaje a Joaquín Yarza Luaces**, Barcelona, 2002, pp. 599-608.
- "*Los Castilla-Fonseca en la iglesia de San Lorenzo de Toro (Zamora)*", **Estudios de Historia del Arte en Memoria de la Profesora Micaela Portilla**, Diputación Foral de Álava, 2009, pp. 81-85.
- "La condesa doña Sancha en la catedral de León", **Archivos leoneses** nº 62, 1977, pp. 279-283.
- "La contraposición *superbia-humilitas*: el sepulcro de doña Sancha y otras obras", **Goya**, nº 146, Madrid, 1978, pp. 75-81.
- "Seis relieves románicos de la dama y el caballero", **Goya**, nº 196, 1987, pp. 204-207
- "La escultura trecentista de la Seo de Evora", **Bol. Museo e Instituto Camón Aznar**, vol. XLV, 1991, pp. 29-70.
- "El sepulcro de Fernando Sánchez Rodrigues y su significación en la escultura funeraria portuguesa del siglo XIV", **Goya**, nº. 233, 1993, pp. 268-273.
- "El sepulcro de doña Beatriz de Portugal en Sancti Spiritus (Toro)", **Goya**, nº. 237, 1993, pp. 142-148.
- "Escultura funeraria en Burgos: los sepulcros de los Rojas, Celada y su círculo", **Bol. Museo e Inst. Camón Aznar**, vol. LVI, 1994, pp. 45-129.
- "Consideraciones iconográficas en torno al sepulcro de la Reina Santa. Santa Clara (Coimbra)", **VII Simposio Hispano-Portugués de Historia del Arte**, Cáceres, 1995, pp. 17-24.
- "Capilla de la Vera Cruz o de doña Mencía, reina de Portugal, en el monasterio de Santa María la Real de Nájera", **Actas del VI Simposio Luso-Espanhol de Historia da Arte**, Tomar, 1996, pp. 79-99.
- . Sebastián López, Santiago, **Mensaje del arte medieval**, Córdoba-Valencia, 1978
- Voragine, Santiago de la, **La Leyenda Dorada**, Madrid Alianza Editoria, 2006-2008, 2 vols.
- Vázquez de Parga, Luis, Lacarra, José María y Uría, Juan de, **Las peregrinaciones a Santiago de Compostela**, 3 vols. Pamplona, 1992
- Yarza, Joaquín, **Isabel la Católica: promotora artística**, Edilesa, 2005
- Los reyes católicos: paisaje artístico de una monarquía**, Madrid, Nerea, 1995
- Isabel la Católica, promotora artística**, Edilesa, 2005
- La nobleza ante el rey: los grandes linajes castellanos y el arte del siglo XV**, Madrid, El Viso, 2003
- Historias milagrosas de la Virgen en el arte del siglo XIII**, Lambard: **estudis d'art medieval**, 15, 2002-2003, pp. 205-245
- VV.AA., **The Glory of Byzantium, Art and Culture of the Middle Byzantine Era A.D. 843-1261**, New York, The Metropolitan Museum of Art, 1997

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

<p>Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.</p>
<p><b>Consideraciones Generales</b></p>
<p>Se evaluará el grado de comprensión, la calidad y capacidad de argumentación y el correcto empleo del vocabulario específico. La asistencia a las clases presenciales y prácticas de campo será obligatoria.</p>
<p><b>Criterios de evaluación</b></p>
<p>Se realizará durante el curso una evaluación continua del alumno para valorar su participación.</p> <p>EXPOSICIÓN COMENTARIO DE UNA OBRA O MOMENTO EN FUNCIÓN DE LA RELIGIOSIDAD DE COMITENTES Y/ O AUTORES Y DESTINATARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adecuación de la premisa propuesta</li> <li>-Calidad de la presentación del trabajo</li> <li>- Calidad de la expresión oral</li> <li>-Precisión en la utilización del vocabulario técnico y artístico</li> <li>- Estructura clara y coherente</li> <li>- Capacidad para responder a las preguntas durante el debate posterior a la exposición del trabajo.</li> </ul> <p>REALIZACIÓN DE UN TRABAJO DE 15 FOLIOS DE EXTENSIÓN MÁXIMA PRESENTACIÓN PÚBLICA DEL TRABAJO EN POWER POINT BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ON LINE MANEJADOS CALIDAD DE LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO LOS TRABAJOS SE SUBIRAN A LA PLATAFORMA STUDIUM</p>
<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p>
<p>En una puntuación máxima de 10 puntos, la evaluación de la participación, así como la exposición del trabajo, no rebasará en ningún caso ninguna de ellas los 5 puntos Descrito en criterios de evaluación.</p>
<p><b>Recomendaciones para la evaluación.</b></p>
<p>Asistencia a las clases teóricas y prácticas Estudio y reflexión sobre las explicaciones dadas por el profesor en clase Preparación de la presentación pública de los trabajos</p>

Recomendaciones para la recuperación.

Acudir a tutorías

Líneas de investigación trabajo fin de Máster

- 1.-EL ARTE EN SU CONEXIÓN SOCIOCULTURAL (SIGLOS XII - XV)
- 2.-INTERRELACIÓN DE ARTE Y RELIGIOSIDAD (SIGLOS XII - XV)

**ARQUITECTURA Y URBANISMO DE LOS SIGLOS XIX Y XX: PROBLEMÁTICA Y ENFOQUES**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303197	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OBLIGATORIA	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	HISTORIA DEL ARTE				
Departamento	HISTORIA DEL ARTE –BELLAS ARTE				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	M. TERESA PALIZA MODNUATE	Grupo / s	
Departamento	HISTORIA DEL ARTE –BELLAS ARTE		
Área	HISTORIA DEL ARTE		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho	Profª M. Teresa Paliza		
Horario de tutorías	A precisar a comienzo del curso 2012-2013		
URL Web			
E-mail	paliza@usal.es	Teléfono	1430

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Bloque de contenidos específicos de Historia del Arte Contemporáneo.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Obligatoria

Perfil profesional.

Enfocada hacia la investigación, la docencia y el mercado profesional vinculado a la Historia del Arte

### 3.- Recomendaciones previas

Preferentemente graduados o licenciados en Historia del Arte, Bellas Artes y otras disciplinas humanísticas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Conocer una panorámica de la arquitectura y el urbanismo de los siglos XIX y XX con especial insistencia en el caso español.
- Alcanzar una comprensión sobre los diferentes estilos y corrientes vigentes en esas disciplinas y su evolución y transformaciones a lo largo de los siglos XIX y XX con especial insistencia en el caso español
- Adquirir una visión crítica de la arquitectura y el urbanismo en los siglos XIX y XX con especial insistencia en el caso español.

### 5.- Contenidos

- Introducción a la arquitectura y el urbanismo de los siglos XIX y XX.
- La pervivencia del Neoclasicismo en el primer tercio del siglo XIX.
- El Neomedievalismo.
- La Arquitectura del Hierro y el Eclecticismo.
- El Modernismo y el Regionalismo.
- El Racionalismo.
- El Historicismo y las corrientes renovadoras del Franquismo.

- Las tendencias del último cuarto del siglo XX.
- El urbanismo de los siglos XIX y XX.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Específicas.

1. Fomentar en el alumno la capacidad de análisis y su espíritu crítico a la hora de enfrentarse con las obras de arquitectura y urbanismo y sus fuentes.
2. Familiarizar al alumno con la tarea de investigación, incentivando la capacidad de cuestionar conocimientos establecidos a priori.
3. Introducir al alumno en los procesos básicos de la metodología científica en historia de la arquitectura y el urbanismo: estados de la cuestión, planteamiento de hipótesis, demostración y conclusiones.

### Básicas/Generales.

Conocimiento de las corrientes, obras y autores más representativos de la arquitectura y el urbanismo de los siglos XIX y XX

### Transversales.

Adquirir capacidad crítica.  
Adquirir capacidad para desarrollar aspectos concretos de la asignatura

## 7.- Metodologías docentes

- Clases magistrales: En ellas se presentan los contenidos fundamentales de la materia y se orienta al estudiante en sus lecturas y trabajos personales.
- Clases prácticas: En ellas se capacita al alumno en la aplicación de los contenidos que posteriormente trabajarán de forma individual o colectiva.
- Tutorías: Presenciales en horarios establecidos.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales	Horas no presenciales		
Sesiones magistrales		12		15	27
Prácticas	En aula				
	En el laboratorio				
	En aula de informática				
	De campo	5		5	10
	De visualización (visu)				
Seminarios		2		3	5
Exposiciones y debates		2		2	4
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				25	25
Otras actividades (detallar)					
Exámenes		2			2
<b>TOTAL</b>		<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

## Bibliografía básica:

BALDELLOU, Miguel Ángel y CAPITEL, Antón: Arquitectura española del siglo XX. Tomo XL. Summa Artis. Espasa Calpe. Madrid, 1995.

BOHIGAS, Oriol: La arquitectura de la Segunda República. Tusquets. Barcelona, 1970.

CAPITEL, Antón: Arquitectura el siglo XX: España. Sociedad Estatal. Sevilla, 2000.

FREIXA, Mireia: El modernismo en España. Cátedra. Madrid, 1986.

HERNANDO, Javier: Arquitectura en España 1770-1900. Cátedra. Madrid, 1989.

NAVASCUÉS, P.: Arquitectura española 1808-1914. Tomo XXXV. Vol 2 Summa Artis. Espasa Calpe. Madrid, 1996.  
 NAVASCUÉS, Pedro: Arquitectura e ingeniería del Hierro en España (1900-1936). El Viso. Madrid, 2007.  
 NAVASCUÉS, P. y QUESADA, M. J.: El siglo XIX. Bajo el signo del Romanticismo. Sílex. Madrid, 1992.  
 ORDIERES, Isabel: Historia de la Restauración monumental en España 1835-1936. Instituto de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Madrid, 1995.  
 PÉREZ ROJAS: Javier y CALVO CASTELLÓN, Manuel: El siglo XX. Persistencias y rupturas. Sílex. Madrid, 1994.  
 TERÁN, Fernando: Historia del urbanismo en España. Tomo III. Siglos XIX y XX. Cátedra. Madrid, 1999.  
 URRUTIA, Ángel: Arquitectura española. Siglo XX. Cátedra. Madrid, 1997.  
 Se entregará bibliografía más detallada a lo largo del curso.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

### Consideraciones Generales

Junto a la publicación de las calificaciones se anunciará el plazo de revisión para que los interesados puedan conocer los detalles de la evaluación realizada.

### Criterios de evaluación

(VER INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN):

COMENTARIO DE UNA OBRA DE ARQUITECTURA O UN PROYECTO DE URBANISMO DE LOS SIGLOS XIX Y XX: Valor Máximo 3 puntos sobre 10.

- Adecuación a la premisa propuesta.
- Calidad de la presentación del trabajo.
- Calidad de la expresión oral.
- Precisión a la hora de utilizar el vocabulario técnico y estilístico.
- Estructura clara y coherente.
- Capacidad para responder a los compañeros y al profesor durante el debate posterior a la presentación.

REALIZACIÓN DE UN TRABAJO DE DIEZ FOLIOS DE EXTENSIÓN (Letra Times New Roman 12) Y UNA PRESENTACIÓN EN POWERPOINT: Valor máximo 4 puntos sobre 10.

- Adecuación a la premisa propuesta.
- Estructura clara y coherente.
- Precisión y rigor a la hora de analizar las cuestiones estilísticas, la planimetría, la composición, la ornamentación, etc. de las obras. (2 puntos del total de los 4 otorgados a esta parte de la evaluación)
- Bibliografía y recursos on line manejados y citados.
- Calidad de la presentación del trabajo.

#### Instrumentos de evaluación

-ASISTENCIA A CLASE: Valor máximo 3 puntos sobre 10.  
 -COMENTARIO DE UNA OBRA DE ARQUITECTURA O UN PROYECTO DE URBANISMO DE LOS SIGLOS XIX Y XX : Valor Máximo 3 puntos sobre 10

Trabajo individual consistente en la selección de una obra concreta y a partir de la información bibliográfica y otras fuentes elaborar un estudio que recoja información sobre el autor y el comitente, análisis estilístico y particularidades tipológicas. Los alumnos deberán exponer públicamente este trabajo en clase. Cada estudiante contará con diez minutos de tiempo para la exposición.

-REALIZACIÓN DE UN TRABAJO DE DIEZ FOLIOS DE EXTENSIÓN (Letra Times New Roman 12) Y UNA PRESENTACIÓN EN POWERPOINT: (Valoración máxima 4 puntos sobre 10):

Trabajo individual que aborde la biografía, trayectoria y evolución de un arquitecto o urbanista español de los siglos XIX y XX. El trabajo se compondrá del texto y un powerpoint con texto e imágenes. Ambos se incorporarán a la Plataforma Studium con objeto de que estén a disposición de todos los alumnos matriculados en el curso.

#### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a las clases teórico-prácticas.
- Estudio y reflexión sobre las explicaciones dadas por el profesor en clase.
- Preparación de la presentación pública de los trabajos (ensayo y powerpoint)

#### Recomendaciones para la recuperación.

- Acudir a tutorías con el fin de identificar los aspectos a mejorar y consultar posibles vías de mejora de forma individualizada.
- Estudiar y trabajar de cara a su preparación.

**USOS Y FUNCIONES DE LA IMAGEN. ESTADO DE LA CUESTIÓN**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303195	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatorio	Curso	2012-2013	Periodicidad	1 cuatrimestre
Área	Historia del Arte				
Departamento	Historia del Arte/Bellas Artes				
Plataforma Virtual	Plataforma:				
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José María Martínez Frías	Grupo / s	
Departamento	Historia del Arte/Bellas Artes		
Área	Historia del Arte		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	Facultad de Geografía Historia		
Horario de tutorías	Se indicará en su momento		
URL Web			
E-mail	jmmf@usal.es	Teléfono	923 294550. Ext.1450

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia

Este curso parte de la presentación al graduado/a del importante, multiforme y complejo papel que, más allá de su dimensión estética, juegan las imágenes tanto en las prácticas religiosas del mundo medieval como en la definición de las relaciones entre

los hombres, pues a la vez que desempeñaron funciones simbólicas en la historia social, dieron testimonio de la verdad de la religión y del rango de las instituciones..

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Formación básica.

Perfil profesional.

A través de reflexiones, lecturas, revisiones, análisis de fuentes documentales y análisis de imágenes –presentando en todo ello el Estado de la Cuestión-, se pretende, en efecto, mostrar el carácter aleccionador de las imágenes y cómo éstas fueron emitidas y percibidas como un cúmulo de contenidos en los que se barajaban las ideas que tenían los promotores, artistas y espectadores, fruto de su formación, del imaginario colectivo y del uso que la sociedad hacía de la imagen de acuerdo a su tradición cultural y de los planteamientos doctrinales de los mentores de la misma

### 3.- Recomendaciones previas

No existen

### 4.- Objetivos de la asignatura

Con carácter general: formación de profesionales que deseen adquirir nuevos conocimientos e iniciarse en la investigación dentro de la disciplina de Historia del Arte.

Y, como uno de los principales objetivos del curso, pretendemos que los alumnos adquieran el manejo crítico de las cuestiones y conceptos fundamentales surgidos en torno al uso y funcionamiento de las imágenes. El curso se centrará fundamentalmente en el estudio del ámbito medieval hispánico, y, en consecuencia, las clases prácticas se realizarán ante obras pertenecientes a dicho ámbito.

### 5.- Contenidos

#### 1.- INTRODUCCIÓN:

- El concepto de *imagen*.
- La historia y sus imágenes: el arte y la interpretación del pasado.
- La imagen y la Biblia.
- El judaísmo y la imagen.
- El Islam y la imagen.
- Imágenes culturales anteriores al cristianismo.
- El cristianismo y la imagen.

2.- TESTIMONIOS SOBRE IMÁGENES EN OCCIDENTE EN LOS SIGLOS II Y III.

- El culto cristiano en los primeros momentos.
- Función y justificación de la imagen en el arte paleocristiano anterior al 313.
- Significación del arte en la época constantiniana.
- Culto a los santos, reliquias y peregrinaciones.

3.-LA IMAGEN EN LA CULTURA MEDIEVAL

- La imagen en la patristica primitiva.
- Doctrina sobre el cuádruple sentido de interpretación de la Biblia.
- El icono y el culto al icono.
- La Carta de Gregorio el Grande a Sereno, obispo de Marsella.
- Iconoclasia y ortodoxia.
- El Concilio II de Nicea.
- Funciones de la imagen inherentes al arte medieval.
- El culto iconográfico en Occidente
- La Devotio Moderna.

**6.- Competencias a adquirir**

Básicas/generales.

- Capacidad de buscar, organizar e interpretar con rigor científico la información procedente de las diversas fuentes consultadas.
- Capacidad para reflexionar con los conocimientos adquiridos por el estudiante sobre el material recopilado en torno a un aspecto o fenómeno concreto objeto de su consideración.
- Capacidad para sintetizar y manifestar, por vía oral o escrita, de forma clara y rigurosa, los resultados obtenidos, tanto a público especializado como no especializado-
- Posibilitar al alumno la adquisición de habilidades de aprendizaje que le permitan proseguir de manera autónoma su propia formación en consonancia con su nivel de especialización.

Específicas.

- Capacidad para comprender críticamente los procedimientos, métodos e instrumentos propios de la investigación en el ámbito de la imagen, relacionado con el mundo medieval hispánico, que confiera al alumno la posibilidad de afrontar, con rigor científico un trabajo personal de investigación.
- Conocimiento de las fuentes más relevantes, así como de los actuales enfoques metodológicos en el estudio de la imagen en el arte medieval hispánico.
- Capacidad de analizar directamente las imágenes del mundo medieval, describiendo e interpretándolas de acuerdo con los planteamientos metodológicos desarrollados en el curso.

Transversales.

## 7.- Metodologías

Las actividades formativas presenciales que se realizarán son las siguientes:

-Clases teóricas dedicadas a la explicación y comprensión de los contenidos objeto de estudio. Estas clases serán impartidas por el profesor. Para las explicaciones se utilizarán los recursos tecnológicos de apoyo, - audiovisuales , informáticos.

- Clases interactivas en las que las actividades en grupos reducidos serán prácticas y relacionadas con los contenidos teóricos de la materia.

-Tutoría personalizada.

- En las clases expositivas e interactivas se explicarán y tratarán aquellos aspectos que se consideren más relevantes de los temas que figuran en el apartado contenidos.

Realización de algunas prácticas de campo para visitar monumentos.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	16			16
Clases prácticas	8			8
Seminarios	2	4		6
Exposiciones y debates	1	3		4
Tutorías	1			1
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos		40		40
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>47</b>		<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Esta bibliografía tiene un carácter general, y se completará con la de otros autores y títulos relacionados con aspectos más concretos del curso:

AA.VV.: *L Image. Fonctions et usages des images dans l Occident médiéval*. (Direc. Jérôme Baschet y Jean-Claude Schmitt. Éditions Le Léopard d Or. Paris, 1996.

AA.VV.: *L Iconographie. Études sur les rapports entre texts et images dans l Occident medieval*. Éditions Le Léopard d Or. Paris, 2001.

AUMONT, J.: *La imagen*. Barcelona, Paidós, 1992.

BELTING, H.: *Imagen y culto*. Munich, 1990 ( Ed.esp.Madrid, Akal, 2009).

-*L'image et son public au Moyen Age*. Paris, Gérard Montfort, 1998 (Berlin, 1981).

BESANÇON, A.: *La imagen prohibida. Una historia intelectual de la iconoclasia*. Madrid, Siruela, 2003.

BOESPFLUG, F. et LOSSKY, N.: *Nicée II. Douze siècles d'images religieuses*, Paris, Cerf, 1987.

BRYSON, N.: "The Gaze un the Expanded Field", en *Vision and Visuality*. Seattle, Ed.H.Foster. Bay View Press/Dia Art Foundation, 1988.

BURKE, P.: *Visto y no visto. El uso de la imagen como documento histórico*. Barcelona, Crítica, 2005.

CAMILLE, M.: *El ídolo gótico. Ideología y creación de imágenes en el arte medieval*. Madrid, Akal, 2000.

-*Arte Gótico. Visiones gloriosas*. Madrid, Akal, 2005.

DAVY, M.-M.: *Iniciación a la simbología románica*. Madrid, Akal, 1996.

DEBRAY, R.: *Vida y muerte de la imagen. Historia de la mirada en Occidente*. Barcelona, Paidós, 1994.

FREEDBERG, D.: *El poder de las imágenes*. Chicago, 1989 (Ed. española, Madrid, Ed.Cátedra, 1992.

GARNIER (F), *Le langage de l'image au Moyen Age*, t.I, *Signification et symbolique*, Paris, 1982;t. II, *Grammaire des gestes*, Paris, Le léopard d'or, 1989.

GINZBURG, C.: *Ojazos de madera. Nueve reflexiones sobre la distancia*. Barcelona, Edcs.Península,2000.

GOMBRICH, E.: *Imágenes simbólicas*. Madrid, Alianza Editorial, 1994

- *La imagen y el ojo*. Madrid, Ed.Debate, 2002.

- *Los usos de las imágenes*. Madrid, Ed. Debate, 2003.

GOMBRICH, E. y ERIBON, D.: *Lo que nos cuentan las imágenes. Charlas sobre el arte y la ciencia*. Madrid, Ed. Debate, 1992

HANI, J.: *El simbolismo del templo cristiano*. París, 1977 (Ed. española: Barcelona, SOPHIA PERENNIS, 2000.

HASKELL, F.: *La historia y sus imágenes: el arte y la interpretación del pasado*. Madrid, Alianza, 1994

LE GOFF, J. *Lo maravilloso y lo cotidiano en el Occidente medieval*. Barcelona. Edcs. Altaya, 1999.

-*Una Edad Media en imágenes*. Barcelona, Edcs. Paidós, 2009.

LE GOFF, J. y TRUONG, N.: *Una historia del cuerpo en la Edad Media*. Barcelona, Paidós, 2005.

MANGUEL, A.: *Leer imágenes. Una historia privada del arte*. Madrid, Alianza Editorial, 2000.

MENOZZI, D.: *Les Images, l Église et les Arts visuels*. París, Ed. du Cerf, 1991.

- PANOFSKY, E.: *El significado en las artes visuales*. Madrid, Alianza, 1980.
- RECHT, R., *Le croire et le voir. L Art des cathédrales XIIIe-XV e siècle*. Paris, Gallimard, 1999.
- RÉAU, L.: *Iconografía del arte cristiano*. Varios vols. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996.
- SAXL, F.: *La vida de las imágenes*. London, 1957 (Ed. española: Madrid, Alianza Forma, 1989).
- SEBASTIÁN, S.: *Iconografía medieval*. Donostia, Ed.Etor, 1988.
- *Mensaje simbólico del arte medieval. Arquitectura. Iconografía. Liturgia*. Madrid, Eds.Encuentro, 1994
- SCHMITT, J.C.: *La raison des gestes dans l'occident médiéval*, Paris, Gallimard, 1990.
- VAUCHEZ, A.: *La espiritualidad del Occidente medieval (Siglos VIII-XII)*. Madrid, Cátedra, 1985.
- VILLAFANE, J.: *Introducción a la teoría de la imagen*. Madrid, Pirámide, 1992 (2006).
- Esta obra nos ofrece una reflexión sobre la naturaleza de la imagen y un buen planteamiento en cuanto a su definición desde un punto de vista teórico, pero sin vinculación alguna con disciplinas consolidadas sobre el estudio de las imágenes.
- WALTER, J.A. y CHAPLIN, S.: *Una introducción a la cultura visual*. Barcelona, Octaedro, 2002.
- WIRTH, J.: *L'image médiévale. Naissance et développements (VIe-XVe siècle)*, Paris, Méridiens Klincksieck, 1989.
- *L'image à la fin du Moyen Âge*, Paris, Cerf, 2011

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

La calificación se ajustará al segmento 0-10, repartiéndose según el siguiente porcentaje:  
 40 %: asistencia y participación de los alumnos en las clases presenciales.  
 60 %: dos trabajos de investigación.

### Instrumentos de evaluación

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## ILUSTRACIÓN “VERSUS” BARROCO

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303205	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso	2012-2013	Periodicidad	1º cuatrimestre
Área	HISTORIA DEL ARTE				
Departamento	HISTORIA DEL ARTE/BELLAS ARTES				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es">https://moodle.usal.es</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Eduardo Azofra Agustín	Grupo / s	
Departamento	HISTORIA DEL ARTE/BELLAS ARTES		
Área	HISTORIA DEL ARTE		
Centro	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar. Se comunicará al principio del curso		
URL Web			
E-mail	azofra@usal.es	Teléfono	923294550 (ext. 1428)

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo II: Épocas y enfoques. Bloque B: Arte y cultura en la Edad Moderna

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

Abordar desde una perspectiva interdisciplinar el estudio de las manifestaciones artísticas del Barroco y de la Ilustración, con especial atención al caso de la arquitectura española.

Perfil profesional.

Asignatura orientada al ejercicio profesional docente, a la investigación, gestión del patrimonio artístico y cultural, y otros perfiles dentro del ámbito general de las artes y humanidades.

### 3.- Recomendaciones previas

No hay requisitos específicos

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es presentar a los alumnos el estado de la cuestión y las distintas líneas de investigación que sobre este tema hay planteadas en la actualidad, desde una pluralidad metodológica y un carácter claramente interdisciplinar, inherente a muchas de las manifestaciones artísticas de este periodo, e iniciarles en la práctica investigadora.

### 5.- Contenidos

PROGRAMA:

- I. Ilustración *versus* Barroco
- II. Arquitectura de la Ilustración *versus* Arquitectura Barroca y Arquitectura Neoclásica.
- III. Sobre la Arquitectura de la Ilustración en Castilla y León
- IV. El desarrollo de los Lenguajes del Clasicismo en Salamanca
- V. Sobre los criterios de intervención en la arquitectura española del siglo XVIII.
- VI. La obra del arquitecto Juan de Sagarbinaga (y "discípulos") en Castilla y León.
- VII. *Los Caprichos* de Goya como reflejo de la Ilustración española.

## 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CExx1, CTyy2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

### Básicas/generales.

- G1. Conocimiento y manejo de la terminología específica de la materia
- G2. Conocimiento y manejo de las fuentes y herramientas básicas de la materia
- G3. Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios.
- G4. Capacidad de comunicar sus conclusiones a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

### Específicas.

- E1. Capacidad para adquirir la información necesaria para la elaboración de un trabajo.
- E2. Manejo correcto y eficaz en la búsqueda, selección, valoración y análisis de las fuentes de la Historia del Arte.
- E3. Capacidad de analizar, sintetizar y estructurar la información y bibliografía relacionada con la asignatura
- E4. Que los estudiantes comprendan los procedimientos, técnicas, enfoques y tendencias metodológicas propias en la investigación de la historia del Arte.

### Transversales.

- T1. Capacidad crítica y autocrítica.
- T2. Capacidad de trabajo, individual y en equipo.
- T3. Capacidad para expresar y comunicar adecuadamente sus conocimientos, tanto oralmente como por escrito.

## 7.- Metodologías

### A. Actividades formativas presenciales:

1. Clases presenciales-teóricas impartidas por el profesor con el apoyo de medios visuales y otro tipo de herramientas multimedia, que sirvan al alumno de guía en los aspectos esenciales de la materia.
2. Clases presenciales-prácticas.
3. Exposición de un trabajo. El tema se determinará al comienzo del curso.
4. Tutoría. Todos los alumnos podrán asistir, cuando lo consideren conveniente, a las tutorías en el horario establecido por el profesor, con el fin de recibir una orientación personalizada sobre las actividades que deben realizar o para consultar cualquier otra cuestión relacionada con la asignatura.

B. Actividades formativas NO presenciales:

1. Elaboración del material para la exposición del trabajo.
2. Realización de un ensayo crítico.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales	Horas no presenciales		
Clases magistrales	12		12	24
Clases prácticas	10		10	20
Seminarios				
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías	1		1	2
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos			25	25
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>50</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- CAPITEL, A.: *Metamorfosis de monumentos y teorías de la restauración*, Ed. Alianza Forma, Madrid, 1988, pp. 131-144 (La transformación de la Catedral del Burgo de Osma. Intervenciones en los conjuntos catedralicios II).
- GARCÍA MELERO, J. E.: *Arte español de la Ilustración y del siglo XIX. En torno a la imagen del pasado*, Ed. Encuentro, Madrid, 1998, pp. 10-79 (37-63).

- HERNANDO, J.: "La crisis del clasicismo y la renovación de la arquitectura", en *Arquitectura en España. 1770-1900*, Ed. Cátedra, Madrid, 1989, pp. 15-46.
- NAVASCUÉS PALACIO, P.: "Introducción al arte neoclásico en España", en HONOUR, H.: *Neoclasicismo*, Ediciones Xarait, Bilbao, 1996 (1982, 1991), pp. 9- 50.
- SAMBRICIO, C.: *La arquitectura española de la Ilustración*, Madrid, 1986, pp. 109-127 ("José de Hermosilla y el ideal historicista en la arquitectura de la Ilustración", *Revista Goya*, Madrid, 1980, nº 159, pp. 140-151).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, aunque es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias que se evalúan.

### Consideraciones Generales

### Criterios de evaluación

La evaluación se realizará con arreglo a los siguientes criterios:

1. Asistencia y participación activa en las clases presenciales: 20 % de la nota final.
2. Ensayo crítico (concepto de neoclasicismo, arte de la Ilustración, arquitectura de la Ilustración, límites del neoclasicismo, etc): 50% de la nota final.
3. Ensayo crítico: análisis de una obra (arquitectura: edificio, fachada, portada, capilla, retablo,...) realizada durante el reinado de Carlos III (1759-1788): 30% de la nota final.

### Instrumentos de evaluación

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

