

Guía académica

Máster Universitario en:

# Servicios Públicos y Políticas Sociales



VNiVERSIDAD  
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

guías académicas 2012-2013

Edita:  
SECRETARÍA GENERAL  
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

---

*Realizado por:* IBEROPRINTER, S.L.L.  
SALAMANCA 2012

## MÁSTER EN SERVICIOS PÚBLICOS Y POLÍTICAS SOCIALES

### Nombre del título

Máster Universitario en Servicios Públicos y Políticas Sociales

### Características generales (créditos, duración, plazas)

Créditos totales: 60.

Duración: un curso académico.

Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso: 30.

### Órgano académico responsable

Facultad de Ciencias Sociales.

### Centro responsable administrativo

Facultad de Ciencias Sociales.

### Instituciones colaboradoras

- Agrupación Europea Cooperación Territorial Duero-Douro.
- Área de Bienestar Social. Ayuntamiento de Salamanca.
- Área de Bienestar Social. Diputación de Salamanca.
- Asociación de Familiares y Amigos de Enfermos de Alzheimer – Zamora.
- Asociación de Mujeres “Plaza Mayor”.
- Ayuntamiento de Monleras.
- Cámara de Comercio e Industria de Salamanca.
- Cáritas Diocesana de Salamanca.
- Centro de Referencia Estatal de atención a personas con enfermedad de Alzheimer y otras demencias.
- Cruz Roja Española en Salamanca.
- Fundación de Iniciativas Locales.

- Fundación Secretariado Gitano.
- Gerencia Regional de Salud de Castilla y León.
- Gerencia Regional de Servicios Sociales.
- Iniciativass.
- Iter Investigación.
- Municipalidad de Recoleta (Chile).
- Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural. Diputación de Salamanca.
- Servicio de Asuntos Sociales (SAS). Universidad de Salamanca.
- Turismo y Comunicación de Salamanca, SAU.
- ZIES.

### Dirección y coordinación

Luis Mena Martínez.

### Orientación y rama de conocimiento

- Especialidades que incorpora en la programación: Profesional e investigadora.
- Rama de conocimiento: Ciencias Sociales y Jurídicas.

### Objetivos y competencias

#### **Objetivos:**

Preparar profesionales e investigadores que posean un buen conocimiento de la estructura de las políticas sociales y los sistemas de servicios públicos y conozcan y sepan utilizar las herramientas conceptuales y técnicas de investigación para: 1º) el análisis de las necesidades y los problemas sociales, 2º) el diagnóstico de los servicios públicos y las políticas sociales en sus diferentes aspectos y 3º) la elaboración, el seguimiento y la evaluación de políticas y proyectos de investigación o de intervención social en ámbitos como la educación, la sanidad, los servicios sociales, la tercera edad, el empleo, la inmigración, la familia, el desarrollo local y, en general, el bienestar social.

#### **Competencias básicas:**

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8. Los estudiantes serán capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Los estudiantes sabrán comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Los estudiantes poseerán las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida auto-dirigido o autónomo.

### **Competencias generales:**

CG1. Los estudiantes conocerán y comprenderán la complejidad de la realidad social y específicamente de los sistemas públicos y las políticas sociales.

### **Competencias transversales:**

CT1. Análisis y síntesis.

CT2. Comunicación oral y escrita.

CT3. Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario.

CT4. Razonamiento crítico.

CT5. Compromiso ético.

CT6. Gestión de proyectos.

## **Perfiles de ingreso y requisitos de formación previa**

El perfil de ingreso recomendado es el de graduados en Sociología, Trabajo Social, Psicología, Pedagogía, Educación Social, Ciencia Política y de la Administración, Magisterio, Relaciones Laborales, Economía, Administración y Dirección de Empresas, Gestión y Administración Pública, Comunicación, Enfermería, Medicina, etc. Se considerarán otras titulaciones cuando se trate de profesionales con demostrada experiencia profesional en el ámbito de los servicios públicos y las políticas sociales.

## **Criterios de admisión y selección**

La documentación específica incluye tres dimensiones esenciales:

- *Currículum vitae* del aspirante, resaltándose los siguientes aspectos: a) titulación, b) experiencia profesional (si la hubiera) en el diseño, gestión o evaluación de proyectos y programas de intervención relacionados con los servicios públicos y las

políticas sociales, c) acreditación documental de dominio del inglés y d) otros méritos (formación complementaria, asistencia a congresos, publicaciones, becas, etc.).

- *Breve carta de motivación*, de como máximo 500 palabras, en la que se justifiquen dos cuestiones fundamentales: a) relación entre la formación del aspirante y los objetivos del Máster y b) motivos académicos, profesionales y personales por los que se desea realizar el Máster.
- *Redacción de un breve proyecto de investigación o de intervención social*, de como máximo 1.500 palabras, que se ajuste al perfil y los objetivos del Máster y que al menos incluya los siguientes apartados: a) objetivos, b) hipótesis, c) justificación, d) metodología o perspectiva de análisis y e) cinco referencias bibliográficas.

Para los estudiantes que procedan de países con una lengua oficial distinta al español, es imprescindible demostrar un conocimiento suficiente del español. Este criterio es eliminatorio por sí solo para acceder al Máster.

### Horarios (fechas, centro, aulas)

- Fechas: El inicio de las clases se ajustará al calendario académico aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca.
- Centro: Facultad de Ciencias Sociales, Campus Miguel de Unamuno, s/n.
- Aulas: Seminario 427.
- Horarios de las asignaturas: véanse los cuadros siguientes.

### SEMESTRE I

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-17	Políticas Públicas	Participación ciudadana	Inmigración y políticas migratorias	Cooperación internacional para el desarrollo	Experiencias profesionales I (pendiente de concretar las fechas).  Reservado también para actividades complementarias de las asignaturas: conferencias, salida de campo, etc.).
17-19	Cambios demográficos y estructuras familiares	Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial	Elaboración de proyectos	Metodología cuantitativa I	
19-21	Transformaciones socioculturales en las sociedades avanzadas	Mercado de trabajo y políticas de empleo	Metodología cualitativa	Desigualdad en salud y sistemas sanitarios	

Obligatoria común

Obligatoria de perfil investigador

Obligatoria de perfil profesional

Optativas comunes

SEMESTRE II

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
15-17	Comunicación social	Metodología cuantitativa II			
17-19	Seminario de investigación social. Apoyo al TFM	Políticas públicas comparadas de igualdad	Tendencias y retos del envejecimiento de la población	- Seminario sobre problemas sociales (2 semanas). - Evaluación de programas (2 semanas). - Experiencias profesionales II (4 semanas).	- Seminario sobre problemas sociales (2 semanas). - Evaluación de programas (2 semanas). - Experiencias profesionales II (4 semanas).
19-21		Sistemas y políticas de educación y formación	Gobernanza política y gestión pública		

Obligatoria común

Obligatoria de perfil investigador

Obligatoria de perfil profesional

Optativas comunes

Profesorado

Docentes de la Universidad de Salamanca y del resto de Universidades:

Universidad del Profesorado	Categoría Académica	Nº
Salamanca, Complutense y Autónoma de Madrid	Catedrático de Universidad	4
Salamanca y Valladolid	Catedrático de Escuela Universitaria	2
Salamanca	Profesor Titular de Universidad	8
Salamanca	Profesor Titular de Escuela Universitaria	3
Salamanca	Investigador Ramón y Cajal	1
Salamanca	Profesor Contratado Doctor	3
Salamanca	Profesor Ayudante Doctor	1
Salamanca	Profesor Asociado	4

**Profesionales externos:**

Nombre	Categoría profesional	Organismo al que pertenece
Virginia Arnáiz González	Técnico Superior	Junta de Castilla y León
Agustín Caballero Arencibia	Técnico Superior	OAEDR. Diputación de Salamanca
Antonio Calvo Sánchez	Técnico Superior	Ayuntamiento de Salamanca
Carlos Cortés González	Técnico Superior	OAEDR. Diputación de Salamanca
Esperanza Sánchez Martín	Técnica Superior	Diputación de Salamanca
Juan Manuel García Caballero	Técnico Superior	ADEZOS
Maite del Arco Alaínez	Técnica Superior	Ayuntamiento de Monleras (Salamanca)
Marta Inmaculada Aparicio	Técnica superior	Ayuntamiento de Salamanca
Teresa Gómez-Pastrana Jimeno	Técnica Superior	INAAS. Linares (Jaen)
Juana Ramos	Técnica Superior	Centro Penitenciario de Topas
Pedro María Uruñuela	Técnico superior	Ministerio de Educación y Ciencia

**Prácticas externas y en organismos colaboradores**

Los estudiantes de la especialidad profesional realizan las prácticas externas al finalizar el semestre I en las instituciones que se detallan en el apartado E.

**Descripción del plan de estudios****Esquema del plan de estudios:**

TIPO DE MATERIA	Nº créditos ECTS	Especialidad Profesional	Especialidad Investigadora
Obligatorias comunes	12	12	12
Obligatorias de especialidad	15	15	15
Optativas	24	24	24
Trabajo Fin de Máster	9	9	9
<b>CRÉDITOS TOTALES</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

*Estructura del Plan de estudios según especialidad y semestre:*

### ESPECIALIDAD PROFESIONAL

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
<b>OBLIGATORIAS COMUNES</b>			
Políticas públicas	3	Seminario sobre problemas sociales	3
Elaboración de proyectos	3	Evaluación de programas	3
<b>OBLIGATORIAS DE ESPECIALIDAD</b>			
Experiencias profesionales I	3	Experiencias profesionales II	6
Prácticas externas	6		
<b>OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD</b>			
Transformaciones socioculturales en las sociedades avanzadas	3	Metodología cuantitativa II	3
Metodología cuantitativa I	3		
Metodología cualitativa	3		
<b>OPTATIVAS COMUNES</b>			
Cambios demográficos y estructuras familiares	3	Sistemas y políticas de educación y formación	3
Inmigración y políticas migratorias	3	Tendencias y retos del envejecimiento de la población	3
Desigualdad en salud y sistemas sanitarios	3	<i>Políticas de servicios sociales y comunitarios (No se oferta)</i>	3
Mercado de trabajo y políticas de empleo	3	<i>Exclusión social (No se oferta)</i>	3
Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial	3	Políticas públicas comparadas de igualdad	3
Cooperación internacional para el desarrollo	3	Comunicación social	3
Participación ciudadana	3	Gobernanza política y gestión pública	3
<b>TRABAJO DE FIN DE MASTER</b>			
		Trabajo fin de Master	9

Los estudiantes de la especialidad profesional realizarán 30 créditos en cada semestre distribuidos como siguen:

- Semestre I: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 9 créditos de las optativas obligatorias de especialidad y 15 créditos de las optativas de especialidad y comunes.
- Semestre II: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 6 créditos de las optativas obligatorias de especialidad, 9 créditos de las optativas de especialidad y comunes y 9 créditos del Trabajo Fin de Máster.

### ESPECIALIDAD INVESTIGADORA

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE	
<b>OBLIGATORIAS COMUNES</b>			
Políticas públicas	3	Seminario sobre problemas sociales	3
Elaboración de proyectos	3	Evaluación de programas	3
<b>OBLIGATORIAS DE ESPECIALIDAD</b>			
Transformaciones socioculturales en las sociedades avanzadas	3	Metodología cuantitativa II	3
Metodología cuantitativa I	3	Seminario de investigación social. Apoyo al TFM	3
Metodología cualitativa	3		
<b>OPTATIVAS COMUNES</b>			
Cambios demográficos y estructuras familiares	3	Sistemas y políticas de educación y formación	3
Inmigración y políticas migratorias	3	Tendencias y retos del envejecimiento de la población	3
Desigualdad en salud y sistemas sanitarios	3	<i>Políticas de servicios sociales y comunitarios (No se oferta)</i>	3
Mercado de trabajo y políticas de empleo	3	<i>Exclusión social (No se oferta)</i>	3
Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial	3	Políticas públicas comparadas de igualdad	3
Cooperación internacional para el desarrollo	3	Comunicación social	3
Participación ciudadana	3	Gobernanza política y gestión pública	3
<b>TRABAJO DE FIN DE MASTER</b>			
		Trabajo fin de Master	9

Los estudiantes de la especialidad investigadora realizarán 30 créditos en cada semestre distribuidos como siguen:

- Semestre I: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 9 créditos de las optativas obligatorias de especialidad y 15 créditos de las optativas comunes.
- Semestre II: 6 créditos de las asignaturas obligatorias comunes, 6 créditos de las optativas obligatorias de especialidad, 9 créditos de las optativas comunes y 9 créditos del Trabajo Fin de Máster.

## Programa académico (fichas de planificación docente de las asignaturas)

## POLÍTICAS PÚBLICAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303360	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Mercedes García Montero	Grupo / s	
Departamento	Derecho Público General		
Área	Ciencia Política y de la Administración		
Centro	Facultad de Derecho. Universidad de Salamanca.		
Despacho	154 (Facultad de Derecho)		
Horario de tutorías	- Jueves: 10,30-13,30. - Viernes: 12,00-13,30.		
URL Web			
E-mail	mercegar@usal.es	Teléfono	923294400 + 1617

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo común obligatorio
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
<b>La asignatura da claves para analizar y valorar políticas públicas.</b>

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No son necesarios requisitos previos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

**Objetivo general:**

Introducir al alumno en el análisis de las políticas públicas.

**Objetivos específicos:**

- Profundizar en los conceptos básicos, los enfoques, las teorías así como la metodología y la aplicación empírica del análisis de la acción de gobierno, en sus distintas dimensiones y fases desde la perspectiva de la Ciencia Política.
- Comprender los condicionantes, los contenidos, la elaboración y la implementación e impacto de las políticas públicas en los sistemas políticos democráticos.

### 5.- Contenidos

**Tema 1. Las políticas públicas y su análisis**

Evolución histórica y teórica del interés por las políticas públicas (policy orientation). ¿Qué son las políticas públicas y por qué se estudian? Definiciones y conceptos de política pública. El análisis de las políticas públicas: descripción y prescripción.

**Tema 2. Los tipos de políticas públicas y estilos**

Los tipos de políticas públicas según sus efectos sobre la sociedad. Tipos de políticas y diferentes arenas y procesos políticos. Los estilos de políticas (Policy styles). Modelos de políticas.

**Tema 3. Análisis del ciclo y fases de la política**

Análisis del proceso de elaboración. Fases típicas en el análisis: Formación de la agenda pública. Formulación. Toma de decisiones. Implementación. Evaluación.

**Tema 4. La agenda pública**

Identificación y definición de los problemas públicos: ¿Cómo se definen los problemas públicos y los asuntos de política pública? Formación de la agenda pública. Tipos de problemas de política pública y asuntos. Agenda sistémica y agenda institucional.

Los actores en los procesos de policy making y la fijación de las agendas político-públicas: grupos de interés y medios de comunicación.

**Tema 5. Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

Toma de decisiones públicas. Formulación de las políticas públicas. Teorías sobre la toma de decisiones, incrementalismo frente a racionalismo. Debates. Crítica del enfoque racionalista tradicional (Simon). Lindblom y la “ciencia de salir del paso”. Decisiones, coordinación y negociaciones entre actores. El “modelo de cubo de basura o papelera” (garbage can model). Otros modelos.

**Tema 6. Implementación de las políticas públicas**

El análisis de la implementación de políticas: puesta en práctica de las políticas y proceso. Los orígenes del estudio de la implementación. Los modelos de implementación. Problemas de la fase de implementación. Teorías: enfoques top-down vs. bottom-up. El “juego” de la implementación.

**Tema 7. Evaluación de políticas públicas**

Evaluación de políticas y análisis de su impacto. Efectos de las políticas públicas y mejoras. Criterios de evaluación. Tipos de evaluación. Efectividad o impacto, rendimiento, proceso.

**6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)**

Específicas.

**CE1, CE2**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5**

**7.- Metodologías docentes**

Las clases serán de dos tipos. Por un lado, las clases magistrales, en las cuales se expondrán los conceptos y enfoques teóricos persiguiendo la discusión y los comentarios de los alumnos en la búsqueda de ejemplos y experiencias en la realidad. Para facilitar este diálogo y debate es obligatorio que los alumnos hayan leído previamente un texto propuesto por el profesor. Por otro lado, el curso tiene clases prácticas en las que además de ejercicios, los alumnos deberán realizar presentaciones relacionadas con los temas abordados y basadas tanto en las lecturas recomendadas como en discursos o declaraciones políticas, noticias de prensa y proyecciones audiovisuales.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12		24	36
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates	4		7	11
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	2		10	12
Prácticas	6		10	16
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- Subirats, Joan; Peter Knoepfel; Corinne Larrue y Frédéric Varone (2008): Análisis y gestión de políticas públicas. Ariel Ciencia Política: Barcelona.
- Subirats, J. (1989): Análisis de políticas públicas y eficacia de la administración. Madrid: INAP.
- Meny, I. y J. C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel.
- Aguilar, L.F. (1992): La hechura de las políticas públicas. México D.F: Porrúa.
- Gomà, R. and J. Subirats (coords.) (1998): Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel.
- Bardach, E. (1999): Los ocho pasos para el análisis de políticas públicas. Un manual para la práctica. México: CIDE/Porrúa.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Estado, intervención estatal, sector público**

- Navarro, Vincenç (1998): "La economía política del Estado de Bienestar". Madrid: Sistema 148, 3-55.
- Ferrera, M. (1995): "Los Estados del Bienestar del Sur en la Europa Social", en S. Sarasa y L. Moreno (eds.). El Estado del Bienestar en la Europa del Sur. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.
- Esping-Andersen, G. (1996): Los tres mundos del bienestar, Valencia: Alfons el Magnanim
- Esping-Andersen, G. (2000): Los fundamentos sociales de las economías postindustriales. Barcelona: Ariel.

#### **Instituciones, actores**

- Hecló, (1993): "Las redes de asuntos y el poder del ejecutivo" en L. F. Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 257-284.
- Tsebelis, George (2000): "Veto players and institutional analysis" en Governance, nº 13, pp. 441-474.
- March, James G. Olsen, Johan P. (1997): "El ejercicio del poder desde una perspectiva institucional" en Gestión y Política Pública, Vol. VI, nº 1, pp. 41-73.
- Peters, B. (1999): La política de la burocracia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gobernanza, gobernabilidad y participación
- Guttman, Dan (2004): "De gobierno a gobernanza: la nueva ideología de la rendición de cuentas, sus conflictos, sus defectos y sus características" en Gestión y política Pública. Vol XIII, nº 1, pp 5-40.
- Dahl, Robert A. (1999): La Democracia: Una Guía Para Los Ciudadanos. Madrid: Taurus.
- Blanco Ismael, Ricard Gomá (coords) (2002): Gobiernos locales y redes participativas: retos e innovaciones. Barcelona: 2002. Ariel.
- Vallés, Josep María (2007): "Gobernabilidad y Gobernación" en Ciencia Política. Una introducción. Capítulo 27. Barcelona: Ariel, pp 407-419
- Aguilar, Luis F. (2006): Gobernanza y gestión pública. México D.F: Fondo de Cultura Económica.

#### **Las políticas públicas y su análisis**

- Lasswell, H. (1993): "La orientación hacia las políticas" en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 79-103.
- Garson, G. D. (1993): "De la ciencia de políticas al análisis de políticas: veinticinco años de progreso", en L. F. Aguilar El estudio de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 149-179.
- Lasswell, H.D. (1996). "La concepción emergente de las ciencias políticas" en Luis F. Aguilar, El estudio de las políticas públicas. México: Ed. Miguel Ángel Porrúa: 105-117.
- McGregor, E. (1989): "Orígenes y tendencias del análisis de políticas públicas" en Política y Sociedad, nº 3.

#### **Los tipos de políticas públicas y estilos**

- Lowi, T. (1992): "Políticas públicas, estudios de caso y teoría política" en L. F. Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 89-117.
- Subirats, J. y R. Gomá (1998): "La dimensión de estilo de las políticas públicas en España: entramados institucionales y redes de actores", Cap. 18 de R. Gomá y J. Subirats (coords.) Políticas Públicas en España. Barcelona: Ariel, 388-406.
- Jordan, Grant, e Richardson, J. J. (1982): "The British policy style or the logic of negotiation" en Policy styles in western Europe. Ed. J. J. Richardson. London: Allen and Unwin, pp 81-98.
- Richardson, J.J. (ed.), Policy Styles in Western Europe, Londres, Allen and Unwin, 1982.

### **Enfoques teóricos en el análisis de las políticas públicas**

- Le Grand, J. (1998): “Caballeros, picaros o subordinados? Acerca del comportamiento humano y la política social” en Desarrollo Económico Vol. 38, No. 151, 1998.
- Parsons, W. (1995): Public Policy. An introduction to the theory and practice of policy analysis. Aldershot: Edward Elgar, 1995, pp. 306-323.
- Scharpf, F. (1997): Games real actors play. Actor-centred institutionalism in policy research. Oxford: Westview Press, 1997. (capítulos 3 y 4).
- Scharpf, F. (1996) Negative and positive integration in the political economy of European welfare states. En: Marck, G.; Scharpf, F.; Schmitter, P.; Streek, W. Governance in the European Union. SAGE 1996.
- Tsebelis, George (1998): “La toma de decisiones en los sistemas políticos. Actores de veto en el presidencialismo, parlamentarismo, multicameralismo y multipartidismo” en Sebastián Saiegh y Mariano Tommasi (comp.) La nueva economía política: racionalidad e instituciones. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires/ EUDEBA, pp. 289-341

### **Análisis del ciclo y fases de la política**

#### **La agenda pública**

- Moore, (1993): Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas” en Aguilar ed. Problemas Públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 189-215.
- Aguilar, L. F. (1992): Problemas públicos y agenda de gobierno. Tercera Antología. México: Miguel Ángel Porrúa: 189-219.
- Meny, I. y J.C. Thoenig (1992): Las políticas públicas. Barcelona: Ariel, pp.109-128.
- Elder y Cobb, (1993): “Formación de la agenda. El caso de los ancianos” en Aguilar ed. Problemas públicos y Agenda de gobierno, México: Porrúa: 77-104.
- Kingdon, J. (1995): Agenda, Alternatives and Public Policies, Boston: Little Brown.

#### **Formulación de las políticas públicas y toma de decisiones**

- Lindblom, (1992): “La ciencia de salir del paso” y “Todavía tratando de salir del paso” en Aguilar ed. La hechura de las políticas, México: Porrúa, 201-254.
- Lindblom, C. (1992): El proceso de elaboración de políticas públicas. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

#### **Implementación de las políticas públicas**

- Jordana, J. (1995): “¿El análisis de los policy networks: ¿una nueva perspectiva sobre la relación entre políticas públicas y Estado?”, en Gestión y Análisis de Políticas Públicas, nº.3, mayo-agosto.
- Elmore, R. F. (1993): “Modelos organizacionales para el análisis de la implementación de programas sociales”, en L. Aguilar 1993. La implementación de las políticas públicas, México D.F: Porrúa, 185-249.
- Peters, Guy (1995): “Modelos alternativos del proceso de la política pública. De abajo hacia arriba o de arriba hacia abajo” en Gestión y Política Pública, vol. IV, nº 2, pp. 257-276.

#### **Evaluación de políticas públicas**

- Guerrero Amparán, J.C. (1995): “La evaluación de políticas públicas: enfoques teóricos y realidades en nueve países desarrollados” en Gestión y Política Pública. Vol. IV, nº 1. pp. 47-116.
- Ballart, X. (1992): ¿Cómo evaluar programas y servicios públicos? Madrid: INAP (cap. 3)
- Alvira, F. (2000): “Metodología de la evaluación: la lógica de la evaluación” en AA.VV., Evaluación y calidad de las Organizaciones Públicas. Madrid: INAP: 231-238.

- Bañón, R. (comp.) (2002): La evaluación de la acción y de las políticas públicas. Madrid: Díaz Santos.
- Vedung, E. (1997): Evaluación de políticas públicas y programas. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Los alumnos deberán leer las lecturas obligatorias asignadas para cada tema antes de la clase, lo cual les permitirá un mayor aprovechamiento y mejorará la discusión de las clases.

### Criterios de evaluación

- Capacidad de análisis crítico de las lecturas y exposición clara de los conceptos y discusiones tanto de forma oral como escrita.
- Aplicación de los contenidos de la asignatura al análisis de un caso: trabajo sobre una política pública en concreto.

### Instrumentos de evaluación

1. La presentación en dos ocasiones de un análisis y comentario de dos lecturas con una extensión en torno a 1.500 palabras. Estos trabajos se evalúan sobre 20 puntos.
2. La realización de una monografía de investigación sobre una política. Esta monografía se evalúa sobre 60 puntos.
3. La participación en clase se evaluará con 10 puntos.
4. La entrega de las prácticas tendrá una evaluación de 10 puntos.

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que los alumnos asistan a las clases y realicen las lecturas.

### Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos dispondrán de la opción de recuperación mediante un examen sobre el contenido de la asignatura y la entrega de un trabajo que consistirá en un análisis de caso de una política pública.

## ELABORACIÓN DE PROYECTOS

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303362	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	1 <sup>er</sup> Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes 11:00-12:30; Martes 12:00-13:30; Miércoles 16:00-17:00 y 19:00-21:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Máster en Servicio Públicos y Políticas Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención

#### Perfil profesional.

Investigación e intervención académica, política, social y administrativa. Sociólogos/as. CC. Políticas. Técnicos/as de la Administración. Trabajadores/as sociales. Otros profesionales de las CC. SS. Psicólogos

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de técnicas de investigación social

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Elaboración de un proyecto de investigación o de intervención.
- Conocimiento de la estructura de los proyectos.
- Discernimiento de los diversos diseños que puede adoptar la investigación aplicada o la intervención social.
- Confección de proyectos de investigación empírica y de planes de intervención.
- Elaboración de presupuestos de los proyectos.

### 5.- Contenidos

1. **Definición y componentes del proyecto de investigación/intervención.** El proyecto. La investigación. Tipos. Componentes esenciales: La delimitación de objetivos. La formulación de preguntas. La definición de los conceptos. La construcción de hipótesis. La obtención de datos. El análisis de los resultados.
2. **Estrategias y diseños de investigación.** Técnicas y estrategias de investigación. Estudios pilotos. Estudio etnográficos. Estudio de un caso. Estudio de casos múltiples. Estudios comparativos. Estudios históricos, longitudinales e historias de vida. Estudios de élites/expertos. La encuesta. Estudios documentales. Evaluación de programas. Estudios experimentales. Estudios cuasi-experimentales. Investigación acción-participación. Socio-análisis. Diseños de investigación. Clasificación según sus objetivos: Exploratorios, descriptivos, explicativos, predictivos, evaluativos y participativos.
3. **Elementos de la propuesta de investigación/intervención.** La propuesta de investigación: Problema u objetivo. Revisión de la bibliografía. Sujetos de estudio. Medición. Métodos de recopilación de datos. Análisis. Calendario. Presupuesto
4. **Investigación-acción e investigación acción-participación:** Definición. Origen e ideas básicas. Los agentes de la investigación social. Comparación investigación social, investigación acción e investigación acción-participación (revolucionaria). Principios epistemológicos y metodológicos. Técnicas para el autodiagnóstico. Fases de la IAP. Ejemplos.

- 5. El proyecto de intervención:** Investigación e intervención. Ideas fundamentales. Niveles de intervención: plan, programa, proyecto. El enfoque del marco lógico: La planificación por objetivos. El estudio del contexto. Fases y ciclo del proyecto. La matriz de planificación del proyecto. Análisis de implicados, árbol de problemas y árbol de objetivos. Análisis de alternativas.
- 6. Fuentes, presupuestos y cronogramas:** Datos secundarios. Fuentes. Normas de citación. Los presupuestos. Los cronogramas

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

### Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

## 7.- Metodologías

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de trabajo se basará en las modernas herramientas de las bitácoras.

En el blog de la asignatura el profesor pondrá ejemplos de fragmentos de proyectos (investigación e intervención). El estudiante estará obligado a realizar las prácticas en formato y contenido apropiado para su futuro trabajo fin de máster. También será obligado que el estudiante realice comentarios críticos de los blogs de la categoría (investigación o intervención) en la que él participe.

### 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales	10		24	34
Clases prácticas	8		17	25
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6		10	16
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

- AAVV (2009). Manual de elaboración de proyectos de intervención sociocultural. Madrid: Mad.
- Ander-Egg, E. (1986). *Metodología y Práctica de la Animación Sociocultural*. Buenos Aires: Humanitas.
- Ander-Egg, E. (2004). *Métodos y Técnicas de Investigación Social. IV. Técnicas para la Recogida de Ratos e Información*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción-Participativa*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- Bickman, L., & Rog, D. J. (1998). *Handbook of Applied Social Research Methods*. Thousand Oaks: Sage.
- Callejo J. y A. Viedma (2005). *Proyectos y estrategias de investigación social: La perspectiva de la intervención*. Madrid: McGraw Hill.
- de Vaus, D. (2001). *Research Design in Social Research*. London: Sage.
- Fantova, F. (2005). *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y Sistemas para la Acción*. Madrid: CCS.

Fontaine, Ernesto R. (1999). *Evaluación social de proyectos*, México: Alfaomega.  
 García Herrero, G., & Ramírez Navarro, J. M. (2006). *Manual Práctico para Elaborar Proyectos Sociales*. Madrid: Siglo XXI.  
 Rossi, P. H., & Williams, W. (1972). *Evaluating Social Programs. Theory, Practice, and Politics*. New York: Seminar Press.  
 Scarbrough, E., & Tanenbaum, E. (1998). *Research Strategies in the Social Sciences. A Guide to New Approaches*. Oxford: Oxford University Press.  
 Trinidad, A. (2000). *Evaluación y calidad en las organizaciones pública*. Madrid: Instituto Nacional de Administración Pública.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://proyectosppps.wordpress.com/>

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso un proyecto de investigación o de intervención.

### Criterios de evaluación

- Correcta elaboración del objeto de investigación o intervención.
- Adecuada justificación del proyecto.
- Selección de la metodología adecuada para llevarlo a cabo.
- Buena planificación de las actividades.
- Elaboración del presupuesto del proyecto.

### Instrumentos de evaluación

- Participación en clase (10%)
- Participación en la bitácora (20%)
- Redacción de un borrador del proyecto (30%)
- Redacción del proyecto final (40%)

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

## SEMINARIO DE PROBLEMAS SOCIALES

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303361	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	411 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3113

Profesor	Luis Enrique Alonso	Grupo / s	1
Departamento	Ciencias Políticas y Sociales		
Área	Sociología		
Centro	No procede. Es de fuera de la USAL		
Despacho	No procede. De fuera de la USAL		
Horario de tutorías	No procede. Fuera de la USAL		
URL Web			
E-mail	Luis.alonso@uam.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

Profesor	Fernando Gil Villa	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca		
Despacho	409		
Horario de tutorías	Martes, de 12,00 a 14,00		
URL Web			
E-mail	gilvi@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

Profesor	Agustín Hueteg García	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Educación, Universidad de Salamanca		
Despacho	415		
Horario de tutorías	Miércoles, de 16,00 a 17,00		
URL Web			
E-mail	ahueteg@usal.es	Teléfono	923294400; ext: 3525

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de obligatorias comunes a los dos perfiles
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión general sobre los principales problemas sociales que influyen y determinan las políticas públicas. Se tratarán de forma exhaustiva las políticas sobre pobreza que se implantan en el mundo; las políticas sanitarias que se implementan en Europa y las tendencias en torno a la misma.
Perfil profesional.
Todos los alumnos deben cursar esta asignatura; es condición imprescindible para titularse en el Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar la asignatura optativa "Desigualdades en salud y sistemas sanitarios".

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de las políticas sociales en la lucha contra la pobreza. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud en Europa. Reconocer y utilizar los principales medidores de la pobreza y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario en Europa (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas sociales que se están desarrollando en el mundo en relación con la salud, la pobreza y la exclusión social.

### 5.- Contenidos

- Rasgos fundamentales del arquitectura del estadio de bienestar, incluido una comparación (grosera) entre España y otros países occidentales.
- Los fundamentos de los servicios sociales, incluido las organizaciones a cargo de la previsión de la existencia social, con un enfoque especial en diferencias entre países occidentales.
- Las organizaciones del tercer sector participando en la previsión de la existencia social, con un enfoque especial en diferencias entre países occidentales.
- La pobreza y las políticas sociales en torno a la misma.
- Índices y marcadores de la pobreza.
- El tercer sector y su participación en las políticas sociales.
- Las políticas europeas de ayuda a la familia.

### 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud y en la extensión de la pobreza. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Analizar el tercer sector y su relación con las políticas

sociales. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis de las políticas sociales.

**Básicas/Generales.**

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

**Transversales.**

Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

**7.- Metodologías docentes**

Clases magistrales.  
Exposiciones.  
Debates.  
Seminarios.  
Trabajos colectivos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		8	4	7	19
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	2	5	11

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	12	7	21	40
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libros de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Moreno, Louis, La «vía media» española del modelo de bienestar mediterráneo, *Papers/revista de sociología*, 63/64, 2001 67-82
- Moreno, Louis, Reformas de las políticas de bienestar: context y nuevos riesgos sociales. Documento de trabajo. Institut de polítiques y bienes publicos 19 (2010), Madrid
- Bode, I., On the Road to Welfare Markets: Institutional, Organizational, and Cultural Dynamics of a New European Welfare State Settlement, en J. Hendricks y J. Powell, Dir., *The Welfare State in Post-Industrial Society: A Global Perspective*. Berlin/New York, Springer 2009: 161-177.
- Bracho, C. Alemán, J. Garcés y A. Gutiérrez, *Políticas Sociales en la España de las Autonomías*, Fundación Once, Madrid 2003
- Castles, F. G., S. Leibfried, et al., Dir., *The Oxford Handbook of the Welfare State*. Oxford, Oxford University Press 2010.
- Daly, M., "Governance and Social Policy." *Journal of Social Policy* 32(1) 2003: 113-128.
- Dingeldey, I. y K.-H. Rothgang, Dir., *Governance of Welfare State Reform. A Cross Nacional and Cross Sectoral Comparison of Policy and Politics*. Cheltenham/Camberley/Northampton, Edward Elgar 2009.
- Gilbert, N., *Transformation of the Welfare State. The Silent Surrender of Public Responsibility*. Oxford, Oxford University Press 2002.
- Taylor-Gooby, P., "The New Welfare State Settlement in Europe." *European Societies* 10(1) 2008: 3-24.
- Muñoz Luque, J., *Servicios sociales de atención primaria en España*, ZERBITZUAN 46, Apendua 2009, 141-148
- Pavolini, E. y C. Ranci. "Restructuring the Welfare State: Reforms in Long-Term Care in Western European Countries." *Journal of European Social Policy* 18 2008, 246-259.
- Sarasa Sebastia. *Pobreza y renta mínima*. En Vicenc Navarro (editor). *La situación social en España*. Barcelona, Anagrama, 2000: 637-686.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

### Criterios de evaluación

La calificación final del seminario será la media ponderada de las pruebas realizadas por los profesores que imparten los distintos módulos. No obstante, para superar la asignatura deberá aprobarse cada uno de los módulos impartidos por los distintos profesores y aprobarse también las distintas partes de forma individual.

### Instrumentos de evaluación

- Debates.
- Seminarios.
- Trabajos colectivos.

(Nota: Los porcentajes que representan los distintos instrumentos de evaluación en la calificación final de cada módulo se indicarán por parte de los profesores externos al inicio de sus respectivas intervenciones).

### Recomendaciones para la evaluación.

- Leer los artículos, documentos y textos propuestos.
- Participar en las actividades que propongan los profesores.

### Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

## EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303363	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Franciso Alvira Martin	Grupo / s	
Departamento	Sociología IV (Métodos de Investigación y Teoría de la Comunicación)		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Políticas y Sociología. Universidad Complutense de Madrid.		
Despacho			
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:fam@cps.ucm.es">fam@cps.ucm.es</a>	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo común de asignaturas obligatorias metodológicas.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura es fundamental porque la evaluación de programas y proyectos va a ser una labor continua en nuestros egresados.

Perfil profesional.

Es fundamental cursar en el semestre I la asignatura “Elaboración de proyectos”.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda haber cursado asignaturas de métodos y técnicas de investigación al nivel introductorio y medio.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Al finalizar la asignatura el alumno/a será capaz de:

- Analizar programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CT1, CT4, CB6, CB7 y CB8).
- Valorar la estructura, justificación y coherencia de dichos programas y proyectos (Competencias CE3, CE5, CT4, CT1 y CB8).
- Diseñar proyectos de evaluación de programas y proyectos de intervención social (competencias CE3, CE5, CB7, CB8, CB9 y CT1).
- Escribir y realizar dichos proyectos de evaluación (competencias CE3, CE5, CT2 y CB7).

### 5.- Contenidos

Los contenidos teóricos se centran en la fundamentación de la evaluación, definición, tipologías evaluativas y procesos y métodos de evaluación. Los contenidos prácticos se centran en la descripción, análisis y revisión de métodos y diseños específicos de cada uno de los tipos de evaluación (necesidades, diseño y conceptualización, proceso, calidad y resultados e impacto).

### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

CE3, CE4 y CE5

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

### 7.- Metodologías docentes

En el aula se utilizan presentaciones teóricas magistrales breves, lecturas comentadas (también breves), estudios de casos y ejemplos en grupo, tutorías presenciales y virtuales, trabajo autónomo con seguimiento virtual y presentación por escrito de un trabajo que se valora y comenta.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		4			4
Prácticas	- En aula	10			10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías		2			2
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				35	35
Otras actividades (estudio de casos)		8		16	24
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>		<b>46</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992) Evaluación de Servicios y Programas Sociales. Siglo XXI. Madrid.  
 Alvira Martín, F. (1991) Metodología de la Evaluación de Programas. CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas). Madrid.  
 Alvira Martín, F. (1996) La Evaluación de Programas: Un enfoque práctico. Ed. Lumen. Buenos Aires.  
 Ballart, X. (1992) Cómo evaluar programas y servicios públicos. Ministerio de Administraciones Públicas. Madrid.

Herman, J.L. (Ed.) (1987) The Program Evaluation Kit. Sage (2ª Edición, consta de 9 volúmenes). Rossi, P.H. y Freeman, H.E. (1989) La Evaluación. Un enfoque sistemático. Ed. Trillas. Madrid.
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La evaluación se centra en la participación en las prácticas y estudios de caso y en el desarrollo de un trabajo diseñando una evaluación.
Criterios de evaluación
Los que se mencionan en los objetivos de la asignatura.
Instrumentos de evaluación
- Participación en las prácticas del aula (se recoge el trabajo después de la práctica): 25%. - Participación en los estudios de casos (se recoge por escrito después del trabajo): 15%. - Valoración del trabajo de diseño de evaluación: 60%.
Recomendaciones para la evaluación.
Participación activa en clase y realización de las prácticas.
Recomendaciones para la recuperación.
Se especificarán en cada caso.

## EXPERIENCIAS PROFESIONALES I

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303364	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	411 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3113

Profesional externo	Carlos Cortés	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural (OAEDR). Diputación de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web	<a href="http://www.oaedr.es">www.oaedr.es</a>		
E-mail	c.cortes@lasalina.es	Teléfono	

Profesional externo	Agustín Caballero Arencibia	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural (OAEDR). Diputación de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web	<a href="http://www.oaedr.es">www.oaedr.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:acaballero@lasalina.es">acaballero@lasalina.es</a>	Teléfono	

Profesional externo	Juan Manuel García Caballero	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Asociación para el Desarrollo de la Zona Oeste de Salamanca (ADEZOS)		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web	<a href="http://www.adezos.org">www.adezos.org</a>		
E-mail	<a href="mailto:juanmanuelgc@adezos.es">juanmanuelgc@adezos.es</a>	Teléfono	

Profesional externo	Maite del Arco Aláinez	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Ayuntamiento de Monleras (Salamanca)		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web	<a href="http://www.monleras.es">www.monleras.es</a>		
E-mail	<a href="mailto:lapaneracinterp@gmail.com">lapaneracinterp@gmail.com</a>	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa obligatoria de la especialidad profesional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

**La asignatura proporciona información sobre experiencias relacionadas con la gestión de proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local en ámbitos principalmente rurales.**

Perfil profesional.

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación de programas de desarrollo en ámbitos locales.

### 3.- Recomendaciones previas

- Se recomienda cursar simultáneamente las asignaturas “Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial”, “Cooperación internacional para el desarrollo” y “Participación ciudadana”.
- Son muy útiles conocimientos en: 1) inglés, para la cooperación transnacional y portugués o francés para la cooperación transfronteriza; 2) las pautas básicas de desarrollo local; 3) la Unión Europea y de las Administraciones Públicas de nivel Regional y Local.
- Visita de la página web del Ayuntamiento de Monleras ([www.monleras.es](http://www.monleras.es)) y en concreto el apartado “Actualidad” donde viene reflejada la actividad del municipio en los últimos años.
- Visita de la página web del Grupo de Acción Local ADEZOS: [www.adezos.org](http://www.adezos.org)

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es conocer el diseño, la gestión y evaluación de programas e iniciativas de desarrollo local en ámbitos eminentemente rurales a partir de las experiencias de sus técnicos y gestores.

### 5.- Contenidos

- **Módulo 1** (1 crédito): El OAEDR de la Diputación de Salamanca. Elaboración de un proyecto para el desarrollo local: régimen jurídico de subvenciones, la convocatoria de la subvención, el presupuesto. Ejemplos prácticos de proyectos (elaboración y ejecución) de desarrollo local y fomento del empleo: Programa OPEAS, la guía transfronteriza para búsqueda de empleo. Los convenios de colaboración para el desarrollo local: su elaboración y ejecución.
- **Módulo 2** (1 crédito): Los nuevos objetivos de la política de cohesión para el período 2007-2013. La cooperación transfronteriza, transnacional e interregional. La frontera hispano-lusa: ideas preliminares y contexto institucional. El discurso de la cooperación transfronteriza. Características de los futuros proyectos de cooperación. El futuro de las políticas de cooperación territorial: Estrategia Europa 2020. Ejemplos de proyectos de cooperación transfronteriza (Interreg IIIA y POCTEP). El Re-

glamento para una Agrupación Europea de Cooperación Territorial (AECT). Ejemplos de estructuras de cooperación. Comunidades de Trabajo y Agrupaciones Europeas de Cooperación Territorial. Instrumentos de financiación 2007-2013.

- **Módulo 3** (1 crédito): Salida de campo. Contenidos básicos: 1) el Grupo de Acción Local ADEZOS: objetivos, programas, impactos, etc.; 2) visita de proyectos e iniciativas de desarrollo local y territorial; 3) la experiencia y el método del Ayuntamiento de Monleras: la gestión municipal, metodologías y estrategias de participación social, experiencias de desarrollo comunitario.

### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

**CE2, CE4, CE5**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

### 7.- Metodologías docentes

- Seminarios.
- Consulta de documentos.
- Exposiciones de trabajo individuales y en grupo.
- Prácticas.
- Salida de campo.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	4		14	18

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	8		15	23
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		6	10
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades: salida de campo		8		16	24
Exámenes					
TOTAL		<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Bauman, Zigmunt (2004): *Europa. Una aventura inacabada*, Ed. Losada, Buenos Aires, 2009.

Caballero Arencibia, Agustín y Cortés González, Carlos: *La cooperación transfronteriza entre el OAEDR de la Diputación de Salamanca, la Beira Interior Norte y el Duero Superior en Portugal*, Diputación de Salamanca, 2006. En: [www.oaedr.es](http://www.oaedr.es).

Caballero Arencibia, Agustín: "Fronteras compartidas. La raya centro-ibérica", Revista de Estudios Extremeños, 2009, Tomo LXV, Número 1, pp. 417-448. En: [http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex\\_1\\_2009/estudios\\_12\\_rcex\\_1\\_2009.pdf](http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2009/estudios_12_rcex_1_2009.pdf).

Caballero Arencibia, Agustín: *Identidades y Fronteras. Las Sinergias del Nosotros*, Amarú Ediciones, Salamanca, 2010. [www.amaruediciones.com](http://www.amaruediciones.com).

Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: *Beira Interior Norte. Provincia de Salamanca. Valorizar la historia y conquistar el futuro*, Diputación de Salamanca, 2006. En: [www.oaedr.es](http://www.oaedr.es).

Del Barrio Aliste, José Manuel y otros autores: *Frontera y Desarrollo*, Diputación de Salamanca, 2007. En: [www.oaedr.es](http://www.oaedr.es).

Gil, José: Portugal, hoje. *O medo de existir*, Relógio D'Água Editores, Lisboa, 2004.

VVAA: *Teoría de la frontera. Los límites de la política cultural*, Ed. Gedisa, Barcelona, 2003.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- [www.oaedr.es](http://www.oaedr.es): Organismo Autónomo de Empleo y Desarrollo Rural.

- [www.map.es](http://www.map.es): Ministerio de Administraciones Públicas.
- [www.poctep.eu](http://www.poctep.eu): Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza España –Portugal.
- <http://ec.europa.eu>: Comisión Europea.
- [http://ec.europa.eu/regional\\_policy/index\\_es.htm](http://ec.europa.eu/regional_policy/index_es.htm): Comisión Europea. Política Regional. Inforegio.
- [www.adezos.org](http://www.adezos.org): Grupo de Acción Local ADEZOS.
- [www.monleras.es](http://www.monleras.es): Ayuntamiento de Monleras.
- Centro de Interpretación del Bajo Tormes (Monleras, Salamanca).
- Documental: "El Oeste salmantino. Paraíso rural", ADEZOS.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos de cada uno.

### Criterios de evaluación

1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas en el diseño y gestión de programas de desarrollo local y de cooperación transfronteriza. 2) Redacción, claridad y síntesis en la elaboración del informe de la salida de campo.

### Instrumentos de evaluación

- **Módulos 1 y 2:** La evaluación de ambos módulos será conjunta y consistirá en:
  1. Elaboración de un convenio de colaboración entre varias Administraciones Públicas y alguna entidad privada para la ejecución de un proyecto de desarrollo rural: 40%.
  2. Elaboración de un proyecto (supuesto real) para presentar a una convocatoria pública de subvenciones para la ejecución de actividades de cooperación y desarrollo rural o transfronterizo: 40%.
  3. Responder a un cuestionario general con preguntas concernientes a los dos créditos. El cuestionario se facilitará previamente al alumno, que podrá consultar cuanta documentación requiera para cumplimentarlo: 20%.
- **Módulo 3:** Informe sobre la salida de campo, siguiendo las pautas que entregarán antes de su realización los profesionales responsables de la misma. Representará el 100% de la nota del módulo.

### Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en las clases y en la preparación y desarrollo de la salida de campo.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

## PRÁCTICAS EXTERNAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303366	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Lambea Ortega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	405 (Edificio FES)		
Horario de tutorías			
URL Web			
E-mail	lambea@sual.es	Teléfono	923294640 + 3114

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Obligatorias de la Especialidad Profesional.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Las prácticas proporcionan herramientas e instrumentos metodológicos que sirven para complementar los contenidos teóricos impartidos en el Máster.

Perfil profesional.

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación en el campo de los servicios públicos y las políticas sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

Durante el primer semestre se darán a conocer el listado de instituciones con las que existe firmado un convenio de colaboración y se detallarán las normas básicas de funcionamiento: fechas, seguro de prácticas, etc.

### 4.- Objetivos de la asignatura

Conocer cómo se trabaja en diferentes organizaciones e instituciones (públicas y privadas) relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.

### 5.- Contenidos

Los contenidos son múltiples, variados y específicos en función de la organización y la institución (pública o privada) donde se desarrollen las prácticas externas.

### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

**CE1, CE2, C3, C4, CE5**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

### 7.- Metodologías docentes

Prácticas en las organizaciones e instituciones elegidas por los estudiantes.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades: prácticas en instituciones	120			120
<b>TOTAL</b>	<b>120</b>		<b>30</b>	<b>150</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Los que específicamente aconsejen los tutores de las prácticas en las instituciones y organizaciones elegidas por los estudiantes.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Los que específicamente aconsejen los tutores de las prácticas en las instituciones y organizaciones elegidas por los estudiantes.

**10.- Evaluación**

Consideraciones Generales

Es obligatorio asistir y realizar las prácticas en los tiempos y plazos señalados siguiendo las normas básicas acordadas por los responsables del Máster y las instituciones de acogida.

Criterios de evaluación

- Participación activa en las distintas tareas asignadas en la institución de acogida.
- Motivación e iniciativa personal.
- Habilidades interpersonales y de comunicación.
- Calidad de la memoria: redacción, capacidad de síntesis, documentación aportada, resultados del aprendizaje, propuestas y sugerencias, reflexiones personales, etc.

Instrumentos de evaluación

- Informe de prácticas realizado por el tutor de la institución: 70%.
- Memoria de prácticas: 30%.

Recomendaciones para la evaluación.

Seguir las normas básicas para realizar las prácticas y elaborar la memoria final.

Recomendaciones para la recuperación.

Se detallarán en función de los resultados obtenidos por los estudiantes afectados.

## EXPERIENCIAS PROFESIONALES II

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303365	Plan	2011	ECTS	6
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	411 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3113

Profesional externo	Natividad de la Red Vega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 11 horas; miércoles de 16 a 18 horas.		
URL Web			
E-mail	redvega@trs.uva.es	Teléfono	983423289

Profesional externo	Marta Inmaculada Aparicio	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Técnica del Área de Bienestar Social. Ayuntamiento de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:miaparicio@aytosalamanca.es">miaparicio@aytosalamanca.es</a>	Teléfono	

Profesional externo	Esperanza Sánchez Martín	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Técnica del Área de Bienestar Social. Diputación de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:e.sanchez@lasalina.es">e.sanchez@lasalina.es</a>	Teléfono	

Profesional externo	Antonio Calvo	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Técnico del Área de Bienestar Social. Ayuntamiento de Salamanca.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:acalvo@aytosalamanca.es">acalvo@aytosalamanca.es</a>	Teléfono	

Profesional externo	Pedro María Uruñuela	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Ex funcionario del Ministerio de Educación.		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web			
E-mail	urunajp@telefonica.net	Teléfono	

Profesional externo	Juana Ramos	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Técnico de Centro Penitenciario de Topas		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web			
E-mail	arngonvi@jcy.l.es	Teléfono	

Profesional externo	Virginia Arnáiz	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	Directora del Gabinete del Presidente de la Junta de Castilla y León		
Despacho	No procede		
Horario de tutorías	No procede		
URL Web			
E-mail	arngonvi@jcy.l.es	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa obligatoria de la especialidad profesional.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

**La asignatura proporciona información y casos prácticos de experiencias profesionales relacionadas con la gestión de los servicios sociales y la salud en ámbitos locales, las políticas de educación y algunos instrumentos básicos de comunicación institucional.**

Perfil profesional.

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación de programas de intervención de carácter multidisciplinar en ámbitos locales y los mecanismos de comunicación social.

## 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar simultáneamente las asignaturas “Desigualdades en salud y sistemas sanitarios”, “Políticas de servicios sociales y comunitarios”, “Sistemas y políticas de educación y formación” y “Comunicación social”.

## 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo fundamental es obtener conocimientos especializados en el ámbito de los servicios sociales y la salud en ámbitos locales y sobre la eficacia de los programas educativos y los mecanismos básicos de la comunicación institucional.

## 5.- Contenidos

- **Módulo 1** (2 créditos): (I) Marco normativo de los servicios sociales. (II) Área de Bienestar Social de la Diputación de Salamanca: características sociodemográficas de la provincia; factores que condicionan la planificación; Plan de Acción Social 2006-2010; Plan de Igualdad; Plan de Drogodependencias; Plan de Juventud; experiencias profesionales, programas y servicios de la institución provincial. (III) Área de Bienestar Social del Ayuntamiento de Salamanca: desarrollo de proyectos; ejemplos prácticos; Escuela de Familia; Salamanca Concilia; Plan de Calidad del Ayuntamiento; Gestión por objetivos y Cartas de Servicios.
- **Módulo 2** (1 crédito): Políticas municipales de Salud Pública. Los diagnósticos de Salud Pública. Metodologías de intervención en Salud Pública en ámbitos municipales. La experiencia de ciudades saludables

- **Módulo 3** (2 créditos): Experiencias relacionadas con la evaluación de la eficacia de las políticas y los programas educativos. El fracaso escolar: causas y políticas de intervención.
- **Módulo 4** (1 crédito): Los Gabinetes de Comunicación: objetivos, funciones, instrumentos y herramientas de comunicación. Comunicación interna y externa. Relaciones públicas.

#### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

**CE2, CE4, CE5**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

#### 7.- Metodologías docentes

- Seminarios.
- Exposiciones de trabajo individuales y en grupo.
- Prácticas.

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		18		30	48
Prácticas	- En aula	15		30	45
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Exposiciones y debates	15		22	37
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			20	20
Exámenes				
TOTAL	<b>48</b>		<b>82</b>	<b>150</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno
Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.
- Normativa de Servicios Sociales. - Planificación regional, provincial y municipal.

## 10.- Evaluación

Consideraciones Generales
La calificación final de la asignatura será la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada módulo tomando como referencia los créditos asignados a cada uno.
Criterios de evaluación
1) Uso y manejo de conceptos y herramientas teóricas y metodológicas básicas relacionadas con los servicios sociales, la salud, la educación y la comunicación social. 2) Redacción y calidad de las presentaciones y los trabajos. 3) Exposiciones adecuadas de los trabajos. 4) Trabajo personal de los estudiantes.
Instrumentos de evaluación
- <b>Módulo 1:</b> Desarrollar una presentación, individual o en grupo (2-3 personas), en relación con una institución municipal/provincial/regional en el ámbito de los servicios sociales. Incluirá un estudio de los recursos sociales existentes dentro del

ámbito territorial que el alumno decida (provincia–municipio de más de 20.000 habitantes) y para las prestaciones y recursos de un sector de la población por el que tenga interés: Infancia, Juventud, Familia; Personas Mayores; Personas con discapacidad; Drogodependientes; Igualdad; Inclusión social; Inmigración; etc. 100% de la nota.

- **Módulo 2:** Participación activa (40%) y elaboración y exposición de trabajos (60%).
- **Módulo 3:** Informe, memoria o trabajo (100% de la nota).
- **Módulo 4:** Informe, memoria o trabajo (100% de la nota).

Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en las clases y en la preparación y exposiciones de los trabajos.

Recomendaciones para la recuperación.

Se darán pautas específicas a los estudiantes en función de los resultados obtenidos.

**TRANSFORMACIONES SOCIOCULTURALES EN LAS SOCIEDADES AVANZADAS**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303367	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad		Curso	Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Irene Martínez Sahuquillo	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	418 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Lunes: 10,00-14,00; Martes: 10,00-12,00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:irene@usal.es">irene@usal.es</a>	Teléfono	923294640 ext. 3177

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Obligatorias de Especialización.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de dar una visión sobre la percepción de la sociología contemporánea de las transformaciones sociales y culturales más importantes de los últimos 50 años. Esta percepción es fundamental para entender cómo se configura el Estado del Bienestar y las Políticas Sociales en la actualidad.

#### Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito de la Sociología teórica y ciertas nociones de la Sociología (principalmente quien curse esta asignatura de manera voluntaria, es decir, los alumnos de la especialización profesional).

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda un conocimiento de inglés a nivel intermedio y ser versado en humanidades (tener un bagaje de lecturas de autores clásicos y contemporáneos es bastante recomendable).

### 4.- Objetivos de la asignatura

El objetivo principal es que el alumno y futuro investigador adquiera un panorama general de las principales transformaciones que han dado lugar a la sociedad que algunos llaman posmoderna o tardomoderna con el fin de poder analizar algunos de sus rasgos y problemáticas específicos, en especial los que implican una más débil y fluctuante división entre lo público y lo privado, así como la progresiva individualización que va afectando a más órdenes de la vida social y que repercute con especial intensidad en la propia identidad de los sujetos, que será uno de los temas abordados. Así, el alumno, además de familiarizarse con una temática muy amplia y que permite entender fenómenos diversos de la sociedad de nuestros días, podrá entrenarse en el manejo de los marcos interpretativos y conceptos de que dispone la sociología para poder emprender posteriores investigaciones sobre su área de interés.

### 5.- Contenidos

1. Los primeros estadios del capitalismo moderno y sus valores dominantes: definición del *ethos* burgués. El individualismo utilitario como fundamento de la cultura burguesa y motor del desarrollo capitalista.
2. El declive del *ethos* burgués en las primeras décadas del SXX: el desarrollo de un individualismo "expresivo" ligado a la creación cultural y los ambientes bohemios. La intensificación del cambio cultural en los años 60. La contracultura juvenil.
3. El paso del capitalismo centrado en la producción al capitalismo de consumo: la emergencia de valores hedonistas ligados al consumo. Las contradicciones culturales del capitalismo.
4. Otros ejes del cambio cultural en las últimas décadas: del materialismo al postmaterialismo (Inglehart); del modelo técnico al identitario (Bajoit). La centralidad de lo privado y lo "pequeño" ("small is beautiful").
5. La revolución verde; el auge del ecologismo y de una nueva sensibilidad opuesta al productivismo y al consumismo.
6. Modernidad e identidad: cambios producidos en la identidad como consecuencia de la modernización. La progresiva problematización de la identidad y sus discontenidos.

7. Transformaciones en la esfera laboral y sus consecuencias sobre la identidad. El debilitamiento de la identidad laboral. El fin de la ética del trabajo.
8. Transformaciones en la esfera laboral y la emergencia de un nuevo espíritu del capitalismo (Boltanski y Chiapello). Las nuevas formas de trabajo y sus consecuencias en la vida cotidiana.
9. Transformaciones en la política y en las relaciones entre la vida pública y la vida privada. La “privatización” de la política. El giro comunitario e identitario en los movimientos políticos y la reivindicación del “reconocimiento” y de los derechos culturales.
10. Transformaciones en la religión y en las relaciones entre la iglesia y la vida pública. Secularización y privatización de la religión. El resurgir de la religión en el mundo actual; el fenómeno del integrismo y el fundamentalismo.
11. Las transformaciones de la vida íntima: los nuevos valores que rigen la vida privada y dan lugar a nuevas formas de pareja y de familia.

#### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.
CE1
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1
Transversales.
CT1, CT2, CT3

#### 7.- Metodologías docentes

Clases magistrales.  
Exposiciones.  
Debates.  
Seminarios.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	12			12
Exposiciones y debates	12		40	52
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			11	11
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumno

Con cada tema, se indicarán las lecturas que servirán de base para el seminario y que serán variadas y de autores tan conocidos como: Peter L. Berger, Elisabeth Beck, Ronald Inglehart, Zygmunt Bauman, Manuel Castells, Boltanski y Chiapello, Richard Sennett etc.,

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Como se trata de un curso pensado como seminario la evaluación se hará sobre todo el trabajo desarrollado en el mismo, desde las exposiciones que los alumnos hagan sobre las lecturas seleccionadas hasta las propias intervenciones que se hagan en la discusión y debate sobre el contenido de la lectura que se esté tratando en cada sesión.

### Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta para la evaluación final los siguientes aspectos del trabajo del alumno:

- a) Asistencia regular a las sesiones (alrededor de un 10%).
- b) Exposiciones (alrededor de un 30%).
- c) Participación en los debates (alrededor de 20%).
- d) Trabajo final sobre un tema de los tratados (alrededor de un 40%).

### Instrumentos de evaluación

Para controlar la asistencia al curso se pasará lista todos los días y además se pedirá a los alumnos que hagan las exposiciones de las lecturas que entreguen el resumen por escrito. Asimismo se tomará nota de las personas que hayan intervenido siempre y cuando la intervención contribuya a clarificar o enriquecer la discusión sobre el tema. Al final del seminario, y en un plazo que se anunciará, los alumnos tendrán que entregar un ensayo final donde traten de forma sistemática, razonada y con una reflexión personal uno de los temas abordados en el seminario, ensayo que será calificado del 1 al 10.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Asistencia a clase con las lecturas realizadas y un guión para discutir las ideas y hacer aportaciones al debate.
- Rigor en el tratamiento del tema (y no irse por las ramas: atenerse al tema tratado).
- En el ensayo final es preciso cumplir con las normas de presentación de un trabajo académico (citas, bibliografía, estructuración en apartados, argumentación sólida etc.).

### Recomendaciones para la recuperación.

- Realizar las lecturas que se recomendaron durante el curso ordinario y presencial
- Rigor en el tratamiento del tema (y no irse por las ramas: atenerse al tema tratado).
- En el ensayo final seguirá siendo necesario cumplir con las normas de presentación de un trabajo académico (citas, bibliografía, estructuración en apartados, argumentación sólida etc.).

## METODOLOGÍA CUANTITATIVA I

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303368	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	SOCIOLOGÍA				
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	ANTONIO SEISDEDOS BENITO	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGÍA Y COMUNICACIÓN		
Área	SOCIOLOGÍA		
Centro	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES		
Despacho	401- EDIFICIO FES		
Horario de tutorías	Miércoles de 10 a 13.		
URL Web			
E-mail	aima6d2@usal.es	Teléfono	923 294500 - Ext. 3206

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Obligatorias de Especialidad.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona las herramientas básicas de la metodología cuantitativa para el análisis de la realidad social.
Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

NINGUNA

### 4.- Objetivos de la asignatura

- 1.- Aprendizaje de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa en ciencias sociales (Parte teórica).
- 2.- Conocimiento del SPSS y desarrollo de competencias para la utilización del mismo en el análisis estadístico de datos sociológicos (Parte práctica).

### 5.- Contenidos

#### **PROGRAMA**

#### BLOQUE TEMÁTICO I: METODOLOGÍA CUANTITATIVA DESCRIPTIVA

##### MÓDULO 1.-

Parte teórica: Introducción a la metodología cuantitativa: Definición. El papel de la Estadística. La medida. Tipos de escalas y de variables. Ordenación de los datos.

Parte práctica: Edición, grabación y transformación de los datos con SPSS.

##### MÓDULO 2.-

Parte teórica: Características de una variable cuantitativa (Medidas de tendencia central, medidas de posición, medidas de variabilidad y medidas de forma).

Parte práctica: Cálculo de estadísticos descriptivos con SPSS.

##### MÓDULO 3.-

Parte teórica: Medidas de asociación entre dos variables.

Parte práctica: Tablas de contingencia y correlaciones.

#### BLOQUE TEMATICO II: METODOLOGÍA CUANTITATIVA INFERENCIAL

##### MÓDULO 4.-

Parte teórica: Nociones generales de la inferencia estadística.

Parte práctica: Comparación de medias con SPSS.

##### MÓDULO 5.-

Parte teórica: El análisis de varianza de un factor.

Parte práctica: Cálculo del análisis de varianza de un factor con SPSS.

**6.- Competencias a adquirir**

Transversales.
CE3.
Específicas.
CT1, CT2.
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.

**7.- Metodologías docentes**

Para conseguir los objetivos propuestos y lograr que se adquirieran las competencias señaladas, nos basamos en:

- 1.- Parte teórica de cada módulo: Se expondrán los conceptos fundamentales que posibiliten la comprensión de los contenidos temáticos que se incluyen en el programa.
- 2.- Parte práctica de cada módulo: Realización de ejercicios con SPSS.
- 3.- Tutorías: Atención individualizada para resolver dificultades de contenidos teóricos o prácticos.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10		20	30
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	12		21	33
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates					
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	2		10	12
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

#### Libros de consulta para el alumno

MARTÍN, Q., CABERO, M<sup>a</sup>. T. y DE PAZ, Y.R. (2007). *Tratamiento estadístico de datos con SPSS*. Madrid: Ed. Thomson. (Aspectos prácticos de los bloques temáticos I y II).

MARTÍN, M<sup>a</sup> F., FERNÁNDEZ, R. y SEISDEDOS, A. (1985). *Estadística Inferencial*. Salamanca: Publicaciones de la Universidad Pontificia. (Aspectos teóricos del bloque temático II).

SEISDEDOS, A. (2009). *Manual de Socioestadística Descriptiva Básica*. Salamanca: Ed. Amarú. (Aspectos teóricos del bloque temático I).

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

### 10.- Evaluación

#### Consideraciones Generales

La evaluación consistirá en la resolución con ordenador, utilizando el SPSS, de 10 supuestos. En ellos, se deberá dejar constancia de haber adquirido las competencias necesarias y logrado los objetivos planteados.

#### Criterios de evaluación

La resolución de los supuestos mencionados anteriormente supondrá un 70% de la nota final. La asistencia a clase y la participación activa supondrá el 30% restante de la nota.

#### Instrumentos de evaluación

Recomendaciones para la evaluación.

Además del conocimiento de los conceptos básicos de la metodología cuantitativa es fundamental el manejo con soltura del programa SPSS.

Recomendaciones para la recuperación.

## METODOLOGÍA CUALITATIVA

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303369	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad			Periodicidad	S1
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	411 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3113

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Metodologías para la investigación social
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Desarrollo de un tipo básico de metodología de investigación social. Esta materia es obligatoria para el perfil investigador y optativa para el perfil profesional.

Perfil profesional.

Perfil investigador (Obligatoria) y perfil profesional (Optativa)

### 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Objetivo General: Conocer, de un modo aplicado, las metodologías cualitativas de estudio y análisis de la realidad social.

Objetivos específicos:

- Conocer las técnicas más habituales y su utilidad
- Saber hacer un diseño cualitativo (abierto) de investigación social, especialmente en lo relativo a la construcción del objeto de investigación
- Saber analizar los resultados cualitativos de investigación
- Saber elaborar informes técnicos, incluyendo la claridad y corrección ortográfica.

### 5.- Contenidos

LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. Principios básicos y planteamiento general.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA La delimitación del objeto de estudio, incluyendo el 'para qué' de la investigación.

Estrategias de muestreo: muestreo estructural. La elección de técnicas.

EL GRUPO DE DISCUSIÓN como técnica de referencia. Preparación de un grupo de discusión. El proceso y conducción de un grupo de discusión – aplicación práctica.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE DATOS. Preparación de los datos para el análisis. El análisis de cada grupo: las tres lecturas del texto. El análisis de varios grupos.

EL MÉTODO DELPHI

LA ELABORACIÓN DE INFORMES CUALITATIVOS. La integración de técnicas y metodologías. La integración del marco teórico en el informe. El enfoque hacia el cliente.

## 6.- Competencias a adquirir

Básicas/Generales.
CB1: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB2. Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
Transversales.
CT1. Análisis y síntesis CT2. Comunicación oral y escrita CT5. Compromiso ético
Específicas.
CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis y elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo e intervención social.

## 7.- Metodologías

Clases magistrales sobre el contenido de la asignatura. Seminarios sobre los trabajos de la asignatura, y de implementación de técnicas (realización de ejemplos). Exposiciones y debates, sobre los trabajos (versiones iniciales): objeto y análisis. Tutorías de seguimiento y preparación de trabajos.
---

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	12			12
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Seminarios	6		4	10
Exposiciones y debates	6		4	10
Tutorías		2		2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos		2	35	37
Otras actividades (detallar)			4	4
Transcripción Grupo de Discusión hecho en clase				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Murillo, S. y Mena, L., 2006, Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa, Madrid, Talasa

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Alonso, L.E., 1998, *La mirada cualitativa en Sociología. Una aproximación interpretativa*, Madrid, Fundamentos  
 Delgado, J.M y Gutiérrez, J. (Coords), 1994, *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*, Madrid, Síntesis

Denzin, N.K. (ed), 2005, *Handbook of Qualitative Social Research*, Londres, Sage

Ibáñez, J., 1979, *Más allá de la sociología: el grupo de discusión*, Madrid, Siglo XXI

—, 1985, *Del algoritmo al sujeto. Perspectivas de investigación social*, Madrid, Siglo XXI

King, G. et al, 2000, *El diseño de la investigación social, la inferencia científica en los estudios cualitativos*, Madrid, Alianza

Krueger, R.A., 1991, *El grupo de discusión: guía práctica para la investigación aplicada*, Barcelona, Pirámide

Lakoff, G. y Johnson, M., 1989, *Metáforas de la vida cotidiana*, Madrid, Cátedra

Marinas, J.M. y Santamarina, C., 1993, *La historia oral: métodos y experiencias*, Madrid, Debate.

Pujadas, J.J., 1992, *El método biográfico: el uso de las historias de vida en las ciencias sociales*, Madrid, CIS

Rodríguez Villasante, T. et al, 2000, *La investigación social participativa: construyendo ciudadanía*, Barcelona, El Viejo Topo.

Ruiz Olabuenaga, J.I., 1996, *Metodología de investigación cualitativa*, Bilbao, Universidad de Deusto

Sarabia, B. y Zarco, J., 1997, *Metodología cualitativa en España*, Madrid, CIS

Strauss, A.L., 1987, *Qualitative analysis for social scientists*, Cambridge, CUP

Taylor, S.J. y Bogdan, R., 1986, *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados*, Barcelona, Paidós  
 Vallés, M.S., 1997, *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*, Madrid, Síntesis.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El carácter práctico de la asignatura y de las competencias a adquirir marca el sistema de evaluación, que se centra en la elaboración de dos trabajos práctico de investigación, y, en menor medida, en la participación en las clases prácticas.

El uso de fuentes no citadas, de modo fraudulento, sobre todo de Internet, para el trabajo, supondrá automáticamente una calificación de 0 (cero) tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria (consumiendo de este modo dos convocatorias), imposibilitando aprobar la asignatura en este curso.

### Criterios de evaluación

Participación activa en los seminarios, exposiciones y debates, tanto en la presentación como en el comentario de los ejercicios propuestos.

Corrección técnica y aplicabilidad práctica en la elaboración del objeto de investigación.

Rigurosidad y originalidad en el análisis.

### Instrumentos de evaluación

- Asistencia (mínimo 80%). CT5
- Transcripción del grupo de discusión realizado en clase (si no se hace, no se aprueba la asignatura). CT2
- Elaboración de un Objeto de Estudio desde la perspectiva cualitativa (30%). CB1, CB2, CE3, CT1, CT2
- Ejercicio de análisis partiendo de materiales elaborados en clase (70%). CB1, CE3, CT1, CT2, CT5

### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda el uso de las tutorías para el seguimiento del trabajo.

### Recomendaciones para la recuperación.

Se tendrán que recuperar aquellos instrumentos de evaluación en que no se haya logrado un aprobado, de lo que se informará en detalle a los alumnos en la comunicación de los resultados de la convocatoria ordinaria.

Se recomienda el uso de las tutorías para conocer los problemas concretos y las competencias a adquirir en cada caso.

La recuperación no será posible a través de un examen.

## METODOLOGÍA CUANTITATIVA II

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303370	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria/ Optativa según especialidad	Curso		Periodicidad	2º Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Salvador Santiuste Cué	Grupo / s	Todos
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales.		
Despacho	Despacho nº 419. Campus Miguel de Unamuno. Edificio FES		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 17 a 20 horas.		
URL Web			
E-mail	santiuste@usal.es	Teléfono	923 29 45 00 – Ext. 3118

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa obligatoria de especialidad investigadora
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona las herramientas avanzadas de la metodología cuantitativa para el análisis de la realidad social.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Es necesario que, antes de comenzar el curso, los alumnos tengan conocimientos sólidos de Estadística Descriptiva, así como de los conceptos básicos en los que se apoya la Estadística Inferencial. Este curso no parte de cero y requiere que los estudiantes posean un bagaje previo en el manejo estadístico. Por ello, se vuelve fundamental que aquellos que inicien el Máster sin conocimientos previos de Estadística realicen antes de este curso la materia "Metodología cuantitativa I", que se imparte en el primer semestre de docencia del Máster.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El curso tiene un enfoque eminentemente aplicado, de suerte que se enfatiza en los ejemplos prácticos y en la interpretación correcta de los resultados, más que en los fundamentos matemáticos del análisis estadístico. En este sentido, se persigue que el alumno conozca y maneje algunas de las técnicas estadísticas más importantes del análisis multivariante, pero poniendo el acento en la aplicación práctica de las mismas mediante el uso de datos de corte sociológico. El objetivo es que el alumno, además de conocer los fundamentos básicos de todo análisis estadístico, adquiera la capacidad de interpretar datos sociológicos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas adecuadas a esos datos. Unido a lo anterior, y como complemento, se busca también que el estudiante conozca (o profundice) en el uso del programa de análisis estadístico SPSS.

### 5.- Contenidos

El curso se centrará en tres tipos de análisis estadísticos, cada uno de los cuales constituye un tema. El primer tema es, sin embargo, una introducción al análisis multivariante.

1. *La lógica del análisis multivariante.*
2. *Tablas de Contingencia.*
3. *Correlación y Regresión Lineal Múltiple.*
4. *La Regresión Logística Binaria.*

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas.
CT1, CT2.
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1.
Transversales.
CE3.

**7.- Metodologías docentes***Clases presenciales:*

Todas las clases son “teórico-prácticas”, es decir, incorporan tanto la exposición de contenidos como su aplicación inmediata a través de problemas estadísticos. Por ello, todas las clases se realizarán en las aulas de informática, ya que en cada una de ellas se recurrirá al programa estadístico SPSS para el análisis estadístico.

*Trabajo autónomo:*

Además de las clases presenciales es fundamental que el estudiante lleve a cabo de manera regular un trabajo de preparación y repaso de los contenidos y problemas vistos en clase.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		--	--	--	
Prácticas	- En aula	--	--	--	
	- En el laboratorio	--	--	--	
	- En aula de informática	20	--	8	28
	- De campo	--	--	--	
	- De visualización (visu)	--	--	--	
Ejercicios prácticas de cada tema		1	--	16	17

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Trabajo individual	2	--	27	29
Tutoría	1	--	--	1
Otras actividades (detallar)	--	--	--	
Exámenes	--	--	--	
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Bibliografía seleccionada:

Agresti, Alan & Finlay, Barbara. 1997. *Statistical Methods for the Social Sciences*. Prentice Hall.  
 Cea, M. Ángeles. 2002. *Análisis multivariable: teoría y práctica en la investigación social*. Madrid: Síntesis.  
 Ferrán Aranaz, M. 2002. *Curso de SPSS para Windows*, Madrid: McGraw Hill.  
 Hair, J.F. et al. 1999. *Análisis multivariable*, Madrid: Prentice Hall.  
 Peña, Daniel. 2002. *Análisis de datos multivariantes*. Madrid: McGraw-Hill.  
 Ross, Sheldon M. 2007. *Introducción a la Estadística*. Barcelona: Editorial Reverté.  
 Sánchez Carrión, J.J. 1995. *Manual de análisis de datos*, Madrid: Alianza.  
 Spiegel, Murray R. 1991. *Estadística*. Madrid: MacGraw-Hill.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se proporcionará una bibliografía específica y complementaria para cada tema del curso.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El desarrollo del curso tiene como objetivo que un estudiante que haya asistido a todas las clases y realizado todos los ejercicios propuestos se encuentre en condiciones de superar la materia sin demasiada dificultad.

### Criterios de evaluación

La evaluación del curso tiene en cuenta la asistencia a clase; en función de ésta se distinguen dos tipos de alumnos: "asistentes" y "no asistentes". Se considera "asistente" al estudiante que haya asistido, como mínimo, al 70% de las horas de clase, mientras

que un “no asistente” es aquél que se sitúa por debajo de dicho umbral. Siendo esto así, solo tienen derecho a una evaluación continua aquellas personas consideradas “asistentes”. Las personas consideradas “no asistentes” solamente serán evaluadas en el período extraordinario. Éstos, además, serán evaluados de 0 a 7 (y no de 0 a 10), dada la falta de créditos presenciales.

#### Instrumentos de evaluación

Se utilizarán dos instrumentos principales de evaluación:

1. *Prácticas*. Para cada tema se propondrá una práctica que recoja los análisis estadísticos estudiados.
2. *Trabajo*. Realización de un trabajo práctico (individual) consistente en la realización de un artículo empírico a partir de la explotación de una base de datos en SPSS.

La nota final es fruto de una media ponderada. Las prácticas suponen el 35% de la nota final, y el trabajo el 65%. Tanto las prácticas como el trabajo son obligatorios, y para que se realice la media final es necesario tener, como mínimo, una nota de 4 en cada parte.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Para una evaluación satisfactoria se vuelve absolutamente necesario que el alumno trabaje regularmente la asignatura a través de los ejercicios prácticos que se propongan en clase.

#### Recomendaciones para la recuperación.

La recuperación se plantea específicamente para los asistentes, lo cuáles podrán recuperar y superar el trabajo individual del curso mediante una revisión planificada del mismo que se llevaría a cabo en tutorías.

**SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN. APOYO AL TFM**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303371	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Obligatoria de especialidad	Curso		Periodicidad	1 <sup>er</sup> Semestre
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium-Campus Virtual de la USAL			
	URL de Acceso:	studium.usal.es			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	R. Modesto Escobar	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	402		
Horario de tutorías	Lunes de 16:00 a 17:00 y de 19:00 a 21:00 - Martes de 10:00-13:00		
URL Web	web.usal.es/modesto		
E-mail	modesto@usal.es	Teléfono	3529

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Asignaturas metodológicas del Máster en Servicio Públicos y Políticas Sociales
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Elaboración del proyecto de investigación del Trabajo Final de Máster

Perfil profesional.

Investigación e intervención académica, política, social y administrativa. Sociólogos/as. CC. Políticas. Técnicos/as de la Administración. Trabajadores/as sociales. Otros profesionales de las CC. SS. Psicólogos

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos medios de técnicas de investigación social

### 4.- Objetivos de la asignatura

Ejecución de un proyecto de investigación para el Trabajo Fin de Máster  
Búsqueda de fuentes.  
Elaboración de capítulos.  
Presentación del trabajo.

### 5.- Contenidos

Durante el desarrollo del curso, los estudiantes irán exponiendo:

- a) El proyecto final de su Trabajo Final de Máster
- b) Los capítulos teóricos.
- c) Los capítulos empíricos

### 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

CE3. Conocer y aplicar las herramientas conceptuales y las técnicas básicas de investigación que permitan realizar análisis e elaborar estudios e informes de carácter teórico y aplicado sobre los servicios públicos, las políticas sociales y otros proyectos o programas específicos de desarrollo y de intervención social.

CE4. Conocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y el análisis de las estructuras demográficas y familiares, el mercado de trabajo, el sistema sanitario y la salud, la educación, la protección social, los servicios sociales, las condiciones de vida de la población, las cuestiones medioambientales, etc., con fines eminentemente prácticos y aplicados.

CE5. Poseer los conocimientos necesarios para diseñar, programar, gestionar, administrar y evaluar proyectos de investigación y programas de desarrollo o de intervención social que pretendan mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población en distintos ámbitos espaciales y a través de agencias, programas e instituciones del estado de bienestar o de cualquier otra institución social, pública o privada.

Transversales.

CT1. Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita.

CT2. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación.

CT3. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

## 7.- Metodologías

El trabajo de curso será individual y colectivo al mismo tiempo. Para ello, el sistema de aprendizaje se basará en la exposición pública del trabajo desarrollado por cada estudiante, así como en la crítica constructiva del trabajo de sus compañeros.

## 8.- Previsión de Técnicas (Estrategias) Docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Clases magistrales				
Clases prácticas	18		36	54
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías				
Actividades no presenciales				
Preparación de trabajos	6		15	21
Otras actividades				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

Según tema elegido por el estudiante.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

<https://SIspps.wordpress.com/>

**10.- Evaluación**

Consideraciones Generales

En contacto con su tutor o tutora, el/la estudiante habrá de realizar a lo largo del curso el trabajo final de máster (TFM).

Criterios de evaluación

Comprensión, definición y aproximación al objeto a investigar  
Exposición del trabajo realizado en el desarrollo de la investigación  
Aportaciones y comentarios a los compañeros

Instrumentos de evaluación

- Participación en clase (30%)
- Exposiciones intermedias (30%)
- Exposición final (40%)

Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

**CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ESTRUCTURAS FAMILIARES**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303372	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	I SEMESTRE
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 10-12h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Optativa
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de ofrecer la perspectiva del análisis demográfico y de sus indicadores en el estudio de diferentes dinámicas sociales y familiares relacionadas con los servicios públicos y las políticas sociales.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen requisitos previos

### 4.- Objetivos de la asignatura

- El primer objetivo es presentar a los estudiantes la dinámica y lógica de los cambios demográficos y sus implicaciones sociales y familiares. Tomando como eje conductor las transformaciones demográficas, primera y segunda transición demográfica, se analizarán los efectos de los cambios en la fecundidad, la mortalidad y la migración en la evolución de las estructuras familiares y las principales implicaciones para la sociedad.
- Un segundo objetivo es presentar los diferentes sistemas de organización, funcionamiento y sucesión de las familias a lo largo de la historia.
- En tercer lugar, se discutirán las “nuevas” necesidades familiares (“nuevas” tanto por la dimensión del problema como en términos cualitativos) y de los problemas de orden social y económico para responder a ellas. Se hará una revisión de las políticas familiares en España y en el contexto internacional.
- Finalmente, se pondrá a disposición de los estudiantes de una serie de instrumentos analíticos a los efectos de que puedan, en el futuro, acometer estudios sobre una base fundamentada de datos demográficos familiares. En este caso se pondrá el énfasis tanto en la búsqueda de datos como en su tratamiento.

### 5.- Contenidos

#### **Tema 1. Introducción: La perspectiva de análisis demográfico. Enfoque longitudinal y el enfoque transversal**

Definición de demografía

Perspectivas de análisis demográfico: enfoque longitudinal y el enfoque transversal.

Alcances y limitaciones.

Fuentes e indicadores

#### **Tema 2. El modelo de transición demográfica** (Thompson y Knodel)

Modelos demográficos históricos

La primera transición demográfica: implicaciones

El reemplazo y el envejecimiento de la población

**Tema 3. Los conceptos de Familia y Hogar. Estructura, tipos y relaciones**

Hogares nucleares, hogares extensos y unipersonales

Hogares simples y complejos

Relaciones inter-generacionales y relaciones de género: relaciones horizontales y verticales

Ciclo familiar y ciclo individual (Hareven, Glink y Elder): formación, reproducción y sucesión

**Tema 4. La familia tradicional campesina.** La familia como unidad de producción y consumo.

Reproducción, organización, herencia, relaciones y ciclo familiar (Malthus, Goody, Chayanov, Caldwell y Laslett).

El acceso y la transmisión de la tierra y los sistemas familiares tradicionales (Goody y Bourdieu).

El matrimonio y los sistemas de formación de hogares en Europa (Hajnal).

Sistemas de filiación-herencia y estructura de hogares: patrón neolocal, patrilocal, matrilocal y uxoriolocal. La herencia divisa e indivisa en el desarrollo de la familia y de la sociedad (Habakkuk).

Las lógicas de reproducción familiar y estructuras familiares (Caldwell).

**Tema 5. La familia moderna.**

La teoría económica del capital humano (Becker): el tiempo de la mujer, el papel de la educación y la valoración de los hijos.

La familia moderna según la teoría estructural-funcionalista (Parsons): la familia nuclear

Los cambios en la fecundidad y la mortalidad: efectos en la estructura familiar

Migración y reproducción familiar. la ruptura del espacio familiar de reproducción

La segunda transición demográfica (Van De Kaa y Lesthaeghe).

El divorcio y las "nuevas parejas"

La democratización de la familia: las relaciones de género

La familia "incierto" (Roussel)

Distintos modelos familiares en España y Europa

**Tema 6. Pautas de formación de la familia en España.** Variables intervinientes: diferencias por edad, educación, mercado de trabajo, posición social.

Nupcialidad y fecundidad

Cohabitación, Matrimonio y Uniones libres

Divorcio y segundas nupcias

Hogares encabezados por mujeres

Homogamia y heterogamia en las parejas

La independencia del hogar paterno

El impacto de la inmigración en la familia: las familias mixtas

**Tema 7. Envejecimiento y familia.** Nuevos roles y relaciones familiares.

El alargamiento de la vida y las nuevas etapas de ciclo familiar.

Las relaciones inter-generacionales: relaciones ascendentes y descendentes.

Las relaciones de solidaridad en la familia: abuelos-padres-hijos-nietos.  
Envejecimiento y dependencia

#### **Tema 8. Políticas familiares.**

Sistemas de protección social de la familia: el contexto español e internacional.

Políticas sobre la fecundidad: del hijo único al fomento de la fecundidad.

Políticas de conciliación familiar y dependencia.

La ley de la igualdad.

La nueva ley de la familia: matrimonios homosexuales y heterosexuales.

Políticas sobre inmigración y reagrupamiento familiar.

#### **PARTE PRÁCTICA**

**Lectura-debate:** La familia y las relaciones familiares en la sociedad actual y en el pasado

**Lectura-debate:** Las políticas sobre familia

**Conferencia-debate:** Políticas de conciliación familiar

### **6.- Competencias a adquirir**

Específicas.

CS1, CE3, CE4

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CB11

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT5

### **7.- Metodologías docentes**

#### **Actividades introductorias:**

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

#### **Actividades presenciales:**

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** en la primera parte se dedicará a la exposición metodológica y teórica. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la segunda se discutirán los principales desarrollos e implicaciones del tema.
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas familiares de conciliación familiar; las políticas de discriminación positiva con las mujeres, sistemas de cuotas por sexo).

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos:**

- la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).
- y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá **tutorías personalizadas** para la definición y estructura del mismo.

Habrà al menos 1 conferencia de un experto en temas demográficos o/y familiares.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	8		2	10
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		4		8	12
Tutorías				10	10
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				11	11
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Manuales y libros sobre metodología demográfica:

- ARROYO, A., E. MANZANERA, Y A. PASCUAL -Eds- (2007), *Estadísticas demográficas y sociales*. Difusión estadística. Jaén: Universidad de Jaén.
- LEGUINA, J. (1973) *Fundamentos de demografía*. Madrid: Siglo XXI.
- LIVI-BACCI, M. (1993). *Introducción a la demografía*. Barcelona: Ariel.
- PRESSAT, R. (1983). *El análisis demográfico*. Madrid: FCE.
- PRESSAT, R. (1987). *Diccionario de demografía*. Barcelona: Oikos-Tau.
- TAPINOS, G. (1988). *Elementos de demografía*. Madrid: Espasa Calpe.
- VALLIN, J. (1995). *La demografía*. Madrid, Alianza Editorial.
- VINUESA, J. (1982). *El estudio de la población*. Madrid: Instituto de Estudios de Administración Local.
- VINUESA, J., coord. (1994), *Demografía. Análisis y proyecciones*. Madrid, Síntesis.
- VINUESA, J. y D. PUGA (2007), *Técnicas y ejercicios de Demografía*. Madrid: INE. Colección "Libros de autor".

#### Libros sobre Familia:

- Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid, Taurus.
- Becker, G. (1981). *A Treatise on the Family*. Cambridge, Harvard University Press.
- Flaquer, L. (1998). *El destino de la familia*. Barcelona, Ariel.
- Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1997). *Estrategias Familiares*. Alianza Editorial, Madrid.
- Goody, J. (2000). *La familia Europea*. Barcelona, Crítica.
- Miret, Pau; Cabré, Anna. (2005). "Pautas recientes en la formación familiar en España: constitución de la pareja y fecundidad". *Papeles de Economía Española*, 104: 17-36.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

#### Recursos en internet:

- Chaves Esquivel, Edwin (2004): *Análisis Demográfico*, Universidad de Costa Rica. Centro Centroamericano de Población. Capacitación a distancia.  
[http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia\\_03/](http://ccp.ucr.ac.cr/cursos/demografia_03/).
- Julio Pérez Díaz, investigador del CSIC. Curso de Demografía.  
<http://www.ced.uab.es/jperez/pags/demografia/demografia.htm>

#### Otros:

- Alabart, A., A. Cabré, A. Domingo, A. Fabrè y V. Stolche. (1988). *La cohabitación en España. Un estudio en Madrid y Barcelona*. En Serie de Estudios y Encuestas. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Alberdi, Inés. (1995). *Informe sobre la situación de la familia en España*. Ministerio de Asuntos Sociales. Madrid.

- Alberdi, I., L. Flaquer y J. Iglesias De Ussel. (1994). *Parejas y matrimonios. Actitudes, comportamientos y experiencias*, Madrid, Ministerio de Asuntos Sociales.
- Attias-Donfut, C. (1999). "La dynamique de l'entraide intergénérationnelle". *Âge, génération et activité: vers un nouveau contrat social?* INED. Paris, Dossiers et Recherches. 80 Décembre 1999: 83-92.
- Attias-Donfut, C. (2002). "Des générations solidaires". *Familles. Permanence et métamorphoses*. J.-F. Dortier. Auxerre, Editions Sciences Humaines: 113-123.
- Attias-Donfut, C., Ed. (1995). *Les solidarités entre générations. Vieillesse, familles, état*. Paris, Nathan:
- Baizán, P., A. Aassve y F. Billari. (2003). "Cohabitation, Marriage and First Birth: The interrelationship of Family Formation Events in Spain", *European Journal of Population*, 19: 147-169.
- Baizán, P., F. Michielin y F. Billari. (2002), "Political economy and lifecourse patterns: the heterogeneity of occupational, family and household trajectories of young Spaniards", *Demographic Research*, 6 (8): 189-240.
- Barreda González, A. (1990). "Unigenitura y familia troncal". *Familia y relaciones de parentesco. Estudio desde la antropología social*. G. V. y I. V. d. I. Dona. Valencia, Generalitat Valenciana y Institut Valencià de la Dona. 2: 13-20.
- Barreda González, A. (1991). *Casa, herencia y familia en la Cataluña rural*. Madrid, Alianza Universidad.
- Becker, G. y G. Lewis. (1973). "On the Interaction between the Quantity and Quality of Children". *Journal of Political Economy* Vol, 81, march/april, pt.2: 279-288.
- Benítez Sánchez-Blanco, R. (1992). "Familia y transmisión de la propiedad en el país valenciano (siglos XVI-XVII)". *Poder, familia y consanguinidad en la España del antiguo régimen*. F. Chacón Jiménez y J. Hernández Franco. Barcelona, Antropos Editorial del Hombre: 35-70.
- Bourdieu, P. (1972). "Les stratégies matrimoniales dans le système de reproduction". *Annales Économies, Sociétés, Civilisations*, 27 4/5,
- Burch, T. K. (1967). "The Size and Structure of Families: A Comparative Analysis of Census Data". *American Sociological Review* 32, 3 (Jun., 1967): 347-363.
- Burch, T. K. (1972). "Some demographic determinants of average household size: an analytic approach". *Household and Family in Past Time*. P. Laslett. Cambridge, Cambridge University Press: 91-102.
- Burch, T. K. (1979). "Household and family demography: a bibliographic essay". *Population Index* 45, 173-195.
- Cabre i Plà, A. (2006). "Impacto de los Cambios Demográficos en las Relaciones de Género". *Papers de Demografia*, 282: 1-13
- Cabré, A. (1993). "Volverán tórtolos y cigüeñas". *Estrategias familiares*. L. Garrido Medina y E. Gil Calvo. Madrid, Alianza Editorial: 113-131.
- Cabré, A. (1994). "Tensiones inminentes en los mercados matrimoniales". *El mundo que viene*. J. Nadal. Madrid, Alianza Editorial: 37-60.
- Cabré, A. (1999). *El sistema català de reproducció: cent anys de singularitat demogràfica*. Barcelona, Proa.
- Cabré, Anna et al. (2007). *La constitución familiar en España*. Bilbao: Fundación BBVA, pp.369
- Caldwell, J. C. (1978). "A theory of fertility: From high plateau to destabilization". *Population and Development Review* 4, 4, 553-577.
- Carabaña, J. (2003). "Los cambios demográficos y sus consecuencias sociales". *Papeles del ICE*, 811: 153-174.

- Chayanov, A. V. (1974). *La organización de la unidad doméstica campesina*. Buenos Aires, Nueva Visión. (A.V. Chayanov (1925; 1966). *The theory of peasant economy*. Daniel Thorner, Basile Kerblay, R.E.F. Smith (eds.) Homewood, Ill., Manchester, Manchester University Press).
- Comas D'Argemi, M. D. (1992). "Matrimonio, patrimonio y descendencia. Algunas hipótesis referidas a la península Ibérica". *Poder, familia y consanguinidad en la España del antiguo régimen*. F. Chacón Jiménez y J. Hernández Franco. Barcelona, Antropos Editorial del Hombre: 157-175.
- Comas D'Argemi, M. D. (1996). "Introducción". *Familia, herencia y derecho consuetudinario*. D. Comas d'Argemi. Zaragoza, Instituto Aragonés de Antropología. V Simposio, VII Congreso de Antropología Social (16-20 septiembre de 1996): 11-22.
- De Oliveira, O. y V. Salles. (1989). "Acerca del Estudio de los Grupos Domésticos: Un Enfoque Sociodemográfico". *Grupos Domésticos y Reproducción Cotidiana*. O. De Oliveira, M. Pepin-Lehalleur y V. Salles. Ciudad de México, UNAM/El Colegio de México/Porrúa: 11-36.
- Delgado, M. (1993). "Cambios recientes en el proceso de formación de la familia", *Revista Española de Investigaciones sociológicas*, 64: 123-153.
- Elder, G. H. (1977). "Family History and the Life Course". *Journal of Family History* 2,
- Elder, G. H. (1978). "Family History in the Life Course". *Transitions: The Family and her Life Course in Historical Perspective*. T. K. Hareven. New York, Academic Press: 17-69.
- Fernández Cordón, J. A. (1997). "Familia y regulación demográfico". *Estrategias familiares*. L. Garrido Medina y E. Gil Calvo. Madrid, Alianza Universidad:
- Fernández Cordón, J. A. y C. Tobío Soler. (1999). *Las familias monoparentales en España*. Madrid, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Flaquer, L. (1999). *La estrella menguante del padre*. Barcelona, Ariel.
- Flaquer, L. y J. Soler. (1990). *Permanencia y cambio de la familia española*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Flaquer, Luis. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*, Fundación La Caixa, Barcelona.
- Flaquer, Ll. (Ed.) Gerardo Meil, Ana M. Guillén, Elisabet Almeda, Anna Escobedo. (2002). *Las Políticas Familiares en la Unión Europea*. Institut de Ciències Polítiques i Social, Barcelona. 208 Páginas.
- Garrido Medina, Luis y Gil Calvo, Enrique. (1997). *Estrategias Familiares*. Alianza Editorial, Madrid.
- Glink, P. (1947). "The Family Cycle". *American Sociological Review* 12, 164-174.
- Glink, P. (1977). "Updating The Life Cycle of the Family". *Journal of Marriage and The Family*
- Glink, P. y R. Parke. (1965). "New Approaches in Studing the Life Cycle of the Family". *Demography* 2,
- Gómez Granell, Carmen et al. (2004). *Infancia y familias: realidades y tendencias*. Ariel, Barcelona.
- Goody, J. (1972). "The evolution of the family". *Household and Family in Past Time*. P. Laslett. Cambridge, Cambridge University Press: 104-124.
- Goody, J. (1976). *Production and Reproduction: a comparative study of the domestic domain*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Goody, J. (1990). *The Development of the Family and Marriage in Europe*. Cabridge, Cambridge University Press.
- Habakkuk, H. J. (1955). "Family Structure and Economic Change in Nineteenth-Century Europe". *The Journal of Economic History* XV, 1-12.

- Hajnal, J. (1983). "Two kinds of pre-industrial household formation system". *Family forms in historic Europe*. R. Wall, J. Robin y P. Laslett. Cambridge, Cambridge University Press: 65-104.
- Hareven, T. K. (1978). "Family Time and Historical Time". *The Family*. A. Rossi, J. Kegan y T. Hareven. New York., Norton and Co. Inc.:
- Iglesias de Ussel, Julio y Meil, Gerardo. (2001). *La política familiar en España*. Ariel, Barcelona.
- Jurado Guerrero, T. y Manuela Naldini. (2007). "Democratización de la familia y cambios demográficos en España". En *Cambios familiares y trabajo social*, Jurado, T. (Coord.): 65-94.
- Kontula, O. y Ismo Söderling. (2008). *Demographic Change and Family Policy Regimes*. European Studies of Population, Springer Netherlands.
- Laslett, P., Ed. (1972). *Household and Family in Past Time*. Cambridge, Cambridge University Press: 623.
- Leal, Jesús (ed.). (2004). *Informe sobre la situación demográfica en España*. Fundación Fernando Abril Martorell, Madrid.
- Lerner, S. y A. Quesnel. (1982). El espacio familiar en la reproducción social: grupos domésticos residenciales y grupos de interacción. Algunas reflexiones a partir del estudio de la zona henequenera. *Grupos Domésticos, Familia y Sociedad*, El Colegio de México, México, D.F.
- Lesthaeghe, R. 1991. *The Second Demographic Transition in Western Countries: An Interpretation*. Brussels, Princeton University Library.
- Malthus, T. (1998). *Ensayo sobre los principios de la población*. FCE,
- Margulis, M. (1989). "Reproducción de la unidad doméstica, fuerza de trabajo y relaciones de producción". *Grupos Domésticos y Reproducción Cotidiana*. O. De Oliveira, M. Pepin-Lehalleur y V. Salles. Ciudad de México, UNAM/El Colegio de México/Porrúa: 189-215.
- Martín Criado, Enrique et al. (2000). *Familias de clase obrera y escuela*. Iralka, Bilbao.
- Martínez López, D. (1996). *Tierra, herencia y matrimonio. Un modelo sobre la formación de la burguesía agraria andaluza (Siglos XVIII-XIX)*. Jaén, Universidad de Jaén.
- Meil, G. (1999). *La postmodernización de la familia española*, Madrid, Acento.
- MEIL, G. (2003). *Las uniones de hecho en España*, Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas y Siglo XXI.
- Meil, G. (1997). "La participación masculina en el cuidado de los hijos en la nueva familia urbana española", *Papers*, 53: 77-99.
- Meil, Gerardo et al. (2007). *El desafío de la conciliación de la vida privada y laboral en las grandes empresas*. ([www.uam.es/gerardo.meil](http://www.uam.es/gerardo.meil)).
- Meil, Gerardo. (1999). *La postmodernización de la familia española*. Acento, Madrid.
- Meil, Gerardo. (2003). *Las uniones de hecho en España*. CIS/Siglo XXI, Madrid.
- Mikelarena, F. y P. Pérez-Fuentes. (2001). "Modelos familiares y vejez en España". *Estudios Demográficos y Urbanos* 46 16, 1, 151-189.
- Miret, Pau. (2005). "Irse de casa: análisis longitudinal de la emancipación residencial en España durante el siglo XX". *Revista de Demografía Histórica*, XXIII, II. Pàgines: 111-137.
- Miret, Pau. (2007). "¿Son diferentes las uniones consensuales a los matrimonios? Una comparación entre 1991 y 2001". *Revista Internacional de Sociología (RIS)*, LXV (48): pp. 55- 74.
- Miret, Pau. (2007). "Sin noticias sobre la profesión de los cónyuges en los Registros de Matrimonios en España, 1994-2002". *Estadística Española*, 49 (164): pp. 187-222.

Miret, Pau. (2007). "Vivir en casa o tener casa propia: emancipación residencial en España, 1976-2007". Revista ACE: *Arquitectura, Ciudad y Entorno*, 5: pp. 301-331.

Notenstein, F. W. (1945). "Population - the Long View". *Poor of the World*. T. W. Schultz. Chicago, The University of Chicago Press: 36-56.

Parsons, T. (1970). *La estructura social de la familia*. Barcelona, Península.

Pérez, Julio. (2005). "Consecuencias sociales del envejecimiento demográfico". *Papeles de Economía Española*, 104: 210-226.

Reher, David-Sven. (1996). *Familia en España, Pasado y Presente*. Alianza Editorial, Madrid.

Requena y Díez de Revenga, M. (1997). "Formas de familia en la España contemporánea". *Estrategias familiares*. L. Garrido Medina y E. Gil Calvo. Madrid, Alianza Universidad:

Roussel, L. (1989). *La famille incertaine*, París, Odele Jacob.

Salido, O. y Moreno, L. (2007). "Bienestar y políticas familiares en España". *Política y Sociedad*, 44 (2): 101-114.

Solsona, M. y R. Treviño. (1990). *Estructuras familiares en España*. Madrid, Instituto de la Mujer- Centro de Estudios Demográficos.

Thompson, W. S. (1929). "Population". *American Journal of Sociology* 34, 959-975.

Van De Kaa, D. (1987). "Europe's Second Demographic Transition", *Population Bulletin*, 42 (1), Population Reference Bureau, Washington.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Es **obligatorio** para ser evaluado **asistir al menos al 80% de las sesiones** y entregar tanto los **informes** o comentarios como el **trabajo final**.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados

### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

### Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

Asistencia y participación en debates 20%

Entrega de informes de lecturas y otras actividades: 30%

Trabajo final sobre un proyecto aprobado previamente por el profesor: 50%

### Recomendaciones para la evaluación.

Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer o elaborar un nuevo trabajo final (dependiendo de las calificaciones obtenidas).

## INMIGRACIÓN Y POLÍTICAS MIGRATORIAS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303373	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	SEMESTRE I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	STUDIUM			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Alberto del Rey Poveda	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	Nº 421 Edificio FES		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 11-13h		
URL Web	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>		
E-mail	adelrey@usal.es	Teléfono	923294500 ext.3177

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Optativa.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura hace un abordaje social de las migraciones, de sus principales causas, consecuencias e implicaciones, tanto para las poblaciones migrantes como para las sociedades receptoras.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

No existen recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

- Presentar una visión general de la inmigración a partir de las principales teorías que explican las causas y los determinantes de la migración.
- Introducir las principales corrientes teóricas sobre la integración de los inmigrantes en las sociedades de acogida.
- Descripción de las migraciones históricas, destacando las particularidades de cada período y su transformación a lo largo del tiempo. Se hará especial referencia a las migraciones actuales y al caso concreto de la inmigración actual en España.
- Análisis de la situación de la inmigración actual en España. La Ley de inmigración, mercado de trabajo, educación y opinión pública, como factores determinantes de su integración o exclusión.
- Alcances y limitaciones de las principales políticas migratorias y específicamente el caso español.

### 5.- Contenidos

#### **Tema 1. Introducción-presentación. Conceptos generales**

Conocimientos generales del alumno sobre las migraciones.

Migraciones y migrantes /

Inmigrantes y emigrantes/

Migraciones internas e internacionales

Migraciones rurales y urbanas

#### **Tema 2. Teorías explicativas de las migraciones**

Las leyes de la migración de Ravenstein

La teoría de la transición de la movilidad.

Teorías explicativas de la migración (Massey, Arango et al, 1993 y 1994)

Teorías macro: teoría neoliberal (Todaro), teoría de la dependencia, teoría de los mercados duales

Teorías institucionales: teoría de redes (Stark, Piore, Massey), la nueva economía de la migración (Stark) y la teoría de la deprivación relativa (Piore y Massey)

Teoría micro: análisis racional de la migración: el análisis costes/beneficios (Todaro)

### **Tema 3. Las migraciones en perspectiva histórica: de las migraciones norte-sur a las migraciones sur-norte**

Las migraciones en la época de las colonias. Políticas migratorias en los países de origen y destino

Las migraciones en los siglos XVIII-XIX: emigración a América

Las migraciones en el siglo XX: emigración a América y Europa

Las migraciones en la actualidad

### **Tema 4. Las causas de las migraciones internacionales. El caso español, 1995-2007**

Introducción: España y la inmigración internacional

El contexto español

Objetivos: modelo y variables

Principales resultados

Conclusiones

### **Tema 5. La migración interna e internacional: causas y consecuencias**

Los factores determinantes de la migración interna e internacional

Características socioeconómicas, demográficas y culturales

La medición de los determinantes

Las consecuencias de la migración interna e internacional

Conclusiones

### **Tema 6. Procesos de integración de la población inmigrante**

Trayectorias reproductivas y el comportamiento de la fecundidad

Trayectorias de nupcialidad: el matrimonio de los inmigrantes en el destino

Los determinantes del proceso de integración

Las implicaciones de la integración

### **Tema 7. La ley de inmigración en España: alcance y características para la integración de los inmigrantes**

El proceso de regularización

El Empadronamiento: el acceso a los servicios sanitarios y educativos

Los estatus legal e ilegal de los migrantes: implicaciones

El proceso de reagrupamiento familiar

La situación legal de los menores inmigrantes

Programas específicos de integración, asilo y refugiados

**Tema 8. Exclusión, delincuencia e inmigración**

Teorías explicativas de la relación entre delincuencia e inmigración (Martínez y Lee, 2004)

La relación entre delincuencia e inmigración: análisis desde la exclusión

Multiculturalidad - exclusión

**Tema 9. Políticas inmigratorias: panorama internacional**

¿Qué son las políticas inmigratorias?

La reordenación de flujos

El asentamiento y la integración

El contexto internacional: pro-inmigración y prohibición de la movilidad

La inmigración en el contexto de la Unión Europea

**Tema 10. La ley de Inmigración en España: alcance y características**

Panorama histórico: de la prohibición de emigrar a la regulación de la inmigración

La ley de extranjería o inmigración:

Regularizaciones

Materia laboral

Política de visados

Los planes de retorno voluntario

La nacionalización

Políticas de control

Aspectos relativos a la UE.

**6.- Competencias a adquirir**

Específicas.

CE1, CE2, CE4

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

## 7.- Metodologías docentes

### Actividades introductorias:

Presentación de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

### Actividades presenciales:

Cada sesión se corresponde en general con un tema. La sesión se divide en dos partes:

- **Sesiones magistrales:** una parte de la sesión se dedicará a la exposición metodológica y teórica del tema correspondiente. Los alumnos podrán descargar el material de cada sesión de la plataforma Studium.
- **Prácticas en el aula:** en la otra parte se discutirán los principales desarrollos e implicaciones del tema y las lecturas correspondientes.
- **Visualización:** visión de un documental o película sobre alguno de los temas
- **Debates:** Sobre algunos de los temas la segunda parte de cada sesión se corresponderá con un debate donde los alumnos deberá preparar y defender posturas contrarias (por ejemplo sobre las políticas migratorias de integración: MULTICULTURALISMO VERSUS ASIMILACIONISMO; APERTURA DE FRONTERAS VERSUS CIERRE DE FRONTERAS.

Estas sesiones se complementarán con dos tipos de prácticas que forman parte de las **actividades autónomas de los alumnos**: la primera se corresponde con la lectura y comentario de determinados artículos (**trabajo individual de cada alumno**). Estas lecturas serán igualmente comentadas en clase (**trabajo grupal**).

y la segunda, la preparación de un trabajo personal en base a los temas vistos en clase: dicho trabajo tiene que ser consensuado con el profesor. Se establecerá **tutorías personalizadas** para la definición y estructura del mismo.

Habrà **al menos 1 conferencia** de un experto en temas migratorios.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		12		20	32
Prácticas	- En aula	8			8
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates		2		8	10
Tutorías				10	10

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			13	13
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Arango, J. (2003). "Europa, ¿una sociedad multicultural en el siglo XXI?" *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 2-15.

Casado Francisco, M., M. C. G. Rabanal, et al. (2005). *Análisis económico de la inmigración en España: Una propuesta de regulación*. Madrid, UNED Ediciones.

Colectivo IOÉ (2003). "La sociedad española y la inmigración extranjera." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 16-31.

Lee, E. S. (1975). "Una teoría de las migraciones". *Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos*. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original "A Theory of Migration" in *Demography*, 3, 1966, pp.47-57).

MIT. (2008). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2008*. Ministerio de Trabajo e Inmigración. Observatorio permanente de la inmigración.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Amuedo-Dorantes, C. y S. De la Rica. (2007). "Labour Market Assimilation of Recent Immigrants in Spain", *British Journal of Industrial Relations*, 45(2): 257-284.

Anguiano, M. E. (2001). "Inmigración laboral extracomunitaria en España: explorando perfiles y trayectorias laborales", *Migraciones*, 10: 111-134.

Arango, J. and P. Martin (2005). "Best practices to manage migration: Morocco-Spain." *International Migration Review* 39(1): 258-269.

Blanco, C. (1993). "The New Hosts: The Case of Spain." *International Migration Review* Vol. 27, No. 1. (Spring, 1993): 169-181.

Bledsoe, C., R. Houle, Sow, P. (2007). "High fertility Gambians in low fertility Spain: The dynamics of child accumulation across transnational space." *Demographic Research* 16 (12): 375-412.

- Bodega, I., J. A. Cebrian, et al. (1995). "Recent Migrations from Morocco to Spain." *International Migration Review* Vol. 29, No. 3. (Autumn, 1995): 800-819.
- Borjas, G J. (1994). "The Economics of Immigration". *Journal of Economic Literature*, XXXII: 1667-1717.
- Borjas, G. (2000). *Issues of the Economics of Migration*. The University of Chicago Press, Chicago.
- Borjas, G. Jeffrey Grogger, and Gordon H. Hanson. (2008). Imperfect Substitution Between Immigrants And Natives: A Reappraisal. WP: 1-7.
- Cachón, L. (1995). "El marco institucional de la discriminación y tipos de inmigrantes en el mercado de trabajo en España", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 69, 1995: 105-124.
- Canal-Domínguez, J. y Rodríguez-Gutiérrez, C. (2008). "Analysis of wage differentials between native and immigrant workers in Spain", *Spanish Economic Review*, 10: 109-134.
- Carrasco, R.; J.J. Jimeno y R. Ortega. (2008). "The effect of immigration on the labor market performance of native-born workers: some evidence for Spain", *Journal of Population Economics*, 21: 627-648.
- Cebrián, M.M. (2009). "Los determinantes de los flujos migratorios internacionales: El caso español, 1995-2007", *Principios* 14: 11-29.
- Cortina, C., A. Esteve, et al. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España." *Migraciones* 20: 75-105.
- Cortina, C., Esteve, A. y Domingo, A. (2008). "Marriage Patterns of the Foreign-Born Population in a New Country of Immigration: The Case of Spain", *International Migration Review*, 42 (4): 877-902.
- Cortina, C; Esteve, A; Domingo, A. (2006). "Crecimiento y singularidades demográficas de los matrimonios de extranjeros en España". *Migraciones* n. 20: 75-105.
- del Rey Poveda, A. (2007). "Determinants and Consequences of Internal and International Migration. The case of rural populations in the South of Veracruz, Mexico." *Demographic Research* Vol. 16, N°10: 287-314.
- del Rey, A., M. Cebrián y J.A. Ortega. (2009). "Despoblamiento y envejecimiento en Castilla y León durante el siglo XX. Análisis a través de la emigración femenina y la pérdida de nacimientos". *AGER, Revista sobre Despoblación y Desarrollo Rural/Journal of Depopulation and Rural Development Studies* 8: 113-149.
- Gil Alonso, F. and A. Domingo. (2008). "La complementariedad de la ocupación de españoles y extranjeros: análisis sectorial y diferencias territoriales " *Sistema*. Revista de Ciencias Sociales 206: 21-48.
- Gordon, M., A., *Assimilation in American life. The role of race, religion and national origin*, New York, Oxford University Press, 1964.
- Marcu, S. (2007). "Dinámica y estructura migratoria laboral de rumanos: 1990-2006. Flujos de emigración hacia España, destino Madrid." *Migraciones* 21: 115-157.
- Massey, D. (1985). "Ethnic Residential Segregation: a Theoretical Synthesis and Empirical Review", *Sociology and Social Research*, 69: 315-350.
- Massey, D. S. 1988. "Economic Development and International Migration in Comparative Perspective". *Population and Development Review* 14, 3, (September): 383-413.
- Massey, D. S. y F. García España. (1987). "The social process of international migration". *Science* 237, 733-738.
- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1993). "Theories of International Migration: A Review and Appraisal". *Population and Development Review* 19, 3: 431-466.

- Massey, D. S., J. Arango, G. Hugo, A. Kouaouci, A. Pellegrino y J. E. Taylor. (1994). "An Evaluation of International Migration Theory: The North American Case". *Population and Development Review* 20, 699-751.
- Massey, D. S., R. Alarcón, J. Durán y H. González. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México, D.F., Alianza Editorial. (Publicación original 1987. Return to Aztlan. The Social Process of International Migration from Western México. Berkeley, University of California Press.)
- Massó Garrote, M. F. (2003). "El nuevo marco legal del derecho de extranjería en España. De la inestabilidad legal a la ausencia de una política de inmigración." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 45-65.
- Muñoz Pérez, F. y A. Izquierdo (1989). "L'Espagne, pays d'immigration." *Population* 44 (2): 257-289.
- Pajares, M. (2007). "Inmigrantes de un país de la Unión Europea: red social, inmigración irregular y acceso al empleo de los inmigrantes rumanos." *Migraciones* 21: 191-212.
- Pajares, M. (2009). *Inmigración y mercado de trabajo. Informe 2009*. Ministerio de Trabajo e Inmigración, Madrid.
- Petersen, W. (1975). "Tipología general de la migración". Migraciones internas. Teoría, métodos y factores sociológicos. J. C. Elizaga y J. J. Maciso. Santiago de Chile, CELADE: 107-127. (Publicación original en *American Sociological Review*, juin 1958: pp.256-266).
- Piore, M. J. (1979). *Birds of Passage: Migrants Labor in Industrial Societies*. Cambridge, Cambridge University Press.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1989). "Contemporary Immigration: Theoretical Perspectives on Its Determinants and Models of Incorporation". *International Migration Review* 23, 3, Special Silver Aniversary Issue: International Migration an Assessment for the 90's (Autumn): 606-630.
- Portes, A. y J. Böröcz. (1998). "Migración contemporánea. Perspectivas teóricas sobre sus determinantes y sus modalidades de incorporación". *Cruzando fronteras. Migraciones en el sistema mundial*. G. Malgesini. Barcelona, Icaria: 43-73.
- Portes, A. y J. Walton. (1981). *Labor, Class and the International System*. New York, Academic Press.
- Ravenstein, E. G. (1885). "The Laws of Migration (I)". *Journal of the Royal Statistics Society* 48, 167-227.
- Relaño Pastor, E. (2004). "Los continuos cambios de la política de inmigración en España." *Migraciones internacionales* 2 (3): 110-141.
- Rodríguez, D. (2006). "Mixed Marriages and Transnational Families in the Intercultural Context: A Case Study of African-Spanish Couples in Catalonia." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 32(3): 403-433.
- Roig Vila, M. y T. Castro Martín. (2007). "Childbearing Patterns of Foreign Women in a New Immigration Country: The Case of Spain." *Population-E* 62 (3): 351-380.
- Sagarra Trias, E. (2003). "Inmigración en la Unión Europea: Normativa y políticas comunitarias." *Papeles de economía española (La inmigración en España)* 98: 34-44.
- Simón, H.; E. Sanromá y R. Ramos. (2008). "Labour segregation and immigrant native-born wage distributions in Spain: an analysis using matched employer-employee data", *Spanish Economic Review*, 10: 135-168.
- Solé, C. (1997). "La irregularidad laboral de la inmigración extracomunitaria", *Migraciones*, 1: 7-40.
- Stark, O. (1984). "Migration decision making: A review article". *Journal of Development Economic* 14, 251-259.
- Stark, O. (1991). *The Migration of Labor*. Cambridge, Basil Blacwell.
- Stark, O. y D. Levhari. (1982). "On migration and risk in LDCs". *Economic Development and Cultural Change* 31, 191-196.
- Stark, O. y J. E. Taylor. (1989). "Relative Deprivation and International Migration". *Demography* 26, 1 (February): 1-14.

Stark, O. y J. E. Taylor. (1991). "Migration Incentives, Migration Types: The Role of Relative Deprivation". *The Economic Journal* 101, 408, (September): 1163-1178.

Suárez, L. and P. Crepos (2007). "Familias en movimiento. El caso de las mujeres rumanas en España." *Migraciones* 21: 235-257.

Todaro, M. P. (1969). "A model of labor migration and urban unemployment in less-development countries". *The American Economic Review* 59, 138-148.

Todaro, M. P. (1976). *International Migration in Developing Countries*. Geneva, International Labor Office.

Todaro, M. P. y L. Mazuko. 1987. "Illegal Migration and US immigration reform: A conceptual framework". *Population and Development Review* 13, 101-114.

Zelinsky, W. (1997). "La hipótesis sobre la transición de la movilidad". *Treballs de la Societat Catalana de Geografia* XII, 44: 143-173. (Publicación original "The Hypothesis of the Mobility Transition" en *Geographical Review*, abril 1971, vol. 61, num.2, pp.219-249.).

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Es **obligatorio** para ser evaluado asistir al menos **al 80% de las sesiones** y entregar tanto los **informes** o comentarios como el **trabajo final**.

La nota final es el resultado de ponderar cada uno de los instrumentos de evaluación empleados.

### Criterios de evaluación

El objetivo de la evaluación es calificar las competencias, habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo del curso.

### Instrumentos de evaluación

Se utilizan 3 instrumentos de evaluación:

Asistencia y participación en debates 20%

Entrega de informes de lecturas y otras actividades: 30%

Trabajo final: 50%

### Recomendaciones para la evaluación.

### Recomendaciones para la recuperación.

Será necesario rehacer los trabajos parciales calificados como no aptos y/o rehacer el trabajo final.

DESIGUALDAD EN SALUD Y SISTEMAS SANITARIOS

1.- Datos de la Asignatura

Código	303374	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes de 10,00 a 14,00h y miércoles de 10 a 13h		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:magusa@usal.es">magusa@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext: 3137

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Lunes: 10.30-14.00 / Jueves: 12.00-14.00 y 16.00-19.00		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400 + 3525

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas comunes a los dos perfiles

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de dar una visión sobre los determinantes más importantes en la desigualdad en salud, así como ofrecer una panorámica integral de cuáles son las principales estructuras que sostienen al sistema sanitario y cuál ha sido su evolución en los últimos 30 años.

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito de la salud y en su abordaje desde una perspectiva sociológica.

## 3.- Recomendaciones previas

Asignaturas que se recomienda haber cursado

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Cambios demográficos y estructuras familiares; Inmigración y políticas migratorias; tendencias y retos del envejecimiento de la población; exclusión social

Asignaturas que son continuación

No hay asignaturas que supongan una continuación

## 4.- Objetivos de la asignatura

- **Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).**

Entendiendo la salud como un componente esencial del bienestar y la calidad de vida de las personas, las desigualdades en salud aluden a la existencia de diferentes grados de salud según los distintos grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable.

Se pretende por tanto reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la salud, trabajar el concepto de equidad en salud, atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en salud y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de salud que se están desarrollando en general en el mundo, y cómo se organizan los sistemas sanitarios en concreto, en Estados Unidos, América Latina y especialmente en Europa. El estudio y análisis de las políticas públicas de salud que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

## 5.- Contenidos

Tema 1. Introducción a las Desigualdades Sociales en Salud. Conceptos de desigualdad y diferencia en salud. Determinantes Sociales en salud.

Tema 2. La clase social como indicador en salud. Construcción del concepto de “clase” en salud. Educación, ingresos y ocupación en salud. Análisis de la clase social en España

Tema 3. Género y salud. Perspectiva de género en salud. La salud oculta de las mujeres. Salud mental y género. Principios y estrategias de atención a la salud de las mujeres.

Tema 4. Grupos inmigrantes y salud. Problemática específica. Elementos culturales y económicos en la salud de los inmigrantes

Tema 5. Salud y comunidad gitana. Problemática específica. Percepción de la salud y la enfermedad. Prevención y comunidad gitana.

Tema 6. El Estado del Bienestar en el mundo. Modelos del Estado del Bienestar. El futuro del estado del Bienestar. Tipos de Estado de Bienestar. Relación de la gestión de la salud y el Estado del Bienestar. Futuro del Estado del Bienestar. Teórico

Tema 7. El sistema de salud en España. Evolución del sistema de salud. El inicio de la Seguridad Social, su desarrollo en el franquismo y en los primeros años de democracia. Reforma sanitaria: descentralización de los servicios sanitarios. La dicotomía entre lo público y lo privado. Estudio de la inequidad o igualdad en las reformas del sistema de salud en España; descentralización de los servicios de salud; el papel de lo público y lo privado en las políticas de salud.

Tema 8. Análisis de las políticas de salud en el mundo. Análisis de las políticas de salud en Estados Unidos, Canadá, Europa, América Latina. Análisis del grado de centralización de las políticas de salud, participación del Estado, forma de pago de los ciudadanos de los servicios médicos, cobertura de la salud en la población, indicadores del nivel de salud entre la población, e infraestructuras de atención médica al ciudadano.

Tema 9. La relación médico-enfermo. Las formas de interacción asimétrica: poder profesional y arte de curar. La consulta y el diagnóstico médico: sus dimensiones psicosociales con especial referencia la negociación del diagnóstico y la prescripción.

Tema 10. La problemática del cuidado informal. Conflictos familiares. La motivación del cuidado. Los cuidados en el ámbito rural y urbano. La ley de la dependencia y la atención del cuidado desde la estructura socio-sanitaria.

Tema 11. Los grupos de ayuda mutua y las asociaciones de salud como ejes de un nuevo modelo socio-sanitario. Evaluación del significado de los Grupos de Ayuda Mutua. Estudio de los aspectos organizativos de las asociaciones relacionadas con la salud y su ubicación en el Estado del Bienestar.

Tema 12. La participación de los usuarios en salud. Resultados de la participación. El uso de la voz en salud. Agentes de participación: el papel de usuarios, sistema y profesionales. Dificultades de la participación en salud.

## 6.- Competencias a adquirir

### Específicas.

- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la salud. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de salud. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario

### Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

### Transversales.

Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

## 7.- Metodologías docentes

Clases magistrales  
Exposiciones  
Debates  
Seminarios

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	4	7	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	2	5	11
Exposiciones y debates	12	7	21	40
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Barbara Starfield, Francisco Sevilla, Dense Aube, Pierre Bergeron, Jan M. De Maeseneer, Per Hjortdahl, John R. Lumpkin, José Martínez Olmos y Antonio Sarria-Santamera. Atención Primaria y responsabilidades de salud pública en 6 países de Europa y América del Norte: un estudio piloto. Rev Esp Salud Pública 2004; 78:17-26.
- Benach et al.(2004), "Las desigualdades en la salud y la calidad de vida en España" en Navarro, V. *El estado de Bienestar en España*, Madrid, Tecnos
- Benach, J. y Muntaner, C ( 2005), *Aprender a mirar la salud, Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*, El viejo Topo, Madrid,

- Borrell C, García Calvente M<sup>a</sup> del Mar, Vicente J, (eds). Informe de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración sanitaria (SESPAS) 2004: *La salud pública desde la perspectiva de género y clase social*.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.
- Fuertes, C. y Laso, M.A. (2006) "El inmigrante en la consulta de atención primaria" *Anales del sistema sanitario de Navarra* Vol. 29, Suplemento 1. (9-26)
- Guidens, A. El futuro del Estado Benefactor. *Estudios Públicos* 1999, 74: 33-39
- Homedes, N, Ugalde, A. Las reformas de salud neoliberales en América Latina: una visión crítica a través de dos estudios de caso. *Revista Panamericana de Salud*, Vol. 17, n° 3, 210-220.
- Illich, I. (1978) *Nemesis Médica*. Editorial Joaquín Mortiz, México DF,
- Izquieta J.L.E. Protección y ayuda mutua en las redes familiares: tendencias y retos actuales, *REIS*, 1996, 74, pp. 189-207.
- Jansà, J. y García de Olalla, P. (2004), Salud e inmigración: nuevas realidades y nuevos retos *Gaceta Sanitaria*, mayo, vol.18 supl.1,(.207-213).
- Jansà, J., Borrell C. *Inmigración, desigualdades y atención primaria: situación actual y prioridades* [editorial]. Aten Primaria 2002.
- Lostao L, Regidor E, Calle ME, Navarro P, Domínguez V. Cambios en las diferencias socioeconómicas en la utilización y acceso a los servicios de salud en España entre 1987 y 1995/97. *Rev Esp Salud Pública* 2001;75: (115-27).
- Lostao L, Regidor E. "Desigualdades sociales en salud en España" en Cockerham W.C. *Sociología de la Medicina*. Prentice Hall, 2002. Madrid. (396-418).
- Murillo, C. El sistema sanitario en España, en *Estudios sobre la economía española*. Medical forum Expo 98. [www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf](http://www.fedea.es/pub/eee/eee39.pdf)
- Raúl Mólina, Matilde Pinto, Pamela Henderson, César Vieira. Gasto y financiamiento en salud: situación y tendencias. *Rev Panam Salud Pública* 2000 8(1):71-83
- Whitehead, M. (1991) *Los conceptos y principios de la equidad en la salud*. Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Centro de Documentación e Información. Programa de Desarrollo de Políticas de Salud. Serie Reprints; 1991: 9. - Spinelli, et.al (2004), *Equidad en salud: teoría y praxis* Buenos Aires; CEDES; 2002. 27 p. graf. (Seminarios Salud y Política Pública, 2002, 8) .
- Martín-García, et. Al (2006) Participación social y orientación comunitaria en los servicios de salud en Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Desajustes en la salud en el mundo desarrollado: informe Sespas 2006. p.192-02, illus, tab. (SESPAS Gaceta sanitaria, 20, S1).
- Girón M, Bevia, B Medina, E y Simón MT. Calidad de la relación médico paciente y resultados de los encuentros clínicos en atención primaria de Alicante: Un estudio con grupos focales. *Rev Esp Salud Pública* 2002; 76:561-575
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, familias y sistemas de cuidados en América Latina. En CEPAL, eds. *Envejecimiento y sistema de cuidados: ¿Oportunidad o crisis?*. 2009: 11-29.
- Martín Martín, JJ, Montero R, Cavases Hita, Juan M, Jiménez Aguilera, JD. El nuevo modelo de financiación autonómica de la Sanidad. Informe SESPAS, Capítulo 12. 2004.
- Moreno, L, Sarasa, S. Génesis y desarrollo del Estado del Bienestar en España. Instituto de Estudios Sociales Avanzados. Documento de Trabajo 92-13. [www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf](http://www.iesam.csic.es/doctrab1/dt-9213.pdf)

- Navarro Ruvalcaba, Mario Alfredo. Modelos y regímenes de Bienestar social en una perspectiva comparativa. Desecatos, 2006, 021: 109-134.
- Rivera Navarro, Jesús y Gallardo Pino, Carmen. Grupos de ayuda mutua y asociaciones relacionadas con la salud. Claves de un nuevo modelo socio-sanitario. México DF, Editorial Plaza y Valdes, 2005.
- Torres TML, Acosta DAG, Aguilar MEA. Entre médicos y pacientes buenos y malos: puntos de vista de los actores médico-paciente. Investigación en salud, 2004, Vol. 6, n.001: 14-21.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

### Criterios de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- El 40% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito que se realizará durante el tiempo que se imparte la asignatura. Se realizará una prueba al final del curso. Esta prueba la podrá hacer todo aquel que haya asistido al curso regularmente. Se podría sustituir el examen por la participación en una investigación empírica que se especificará en clase.
- El 40% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 20% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de desigualdad y salud y la otra al apartado de organización del sistema sanitario.
- El 20% restante corresponderá a la participación del alumno en clase (en debates organizados o en el desarrollo de las clases).

### Instrumentos de evaluación

- Exámenes escritos.
- Calificación de las presentaciones realizadas en clase
- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar para los exámenes.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.
- Asistir a las tutorías establecidas.

Recomendaciones para la recuperación.

- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

**MERCADO DE TRABAJO Y POLÍTICAS DE EMPLEO**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303375	Plan		ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso	3	Periodicidad	1 semestre
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social				
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="http://moodle.usal.es">http://moodle.usal.es</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	Eduardo Martín Puebla	Grupo / s	
Departamento	Derecho del Trabajo y Trabajo Social		
Área	Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	135 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Martes y miércoles de 10 a 12 horas		
URL Web	<a href="http://www.usal.es/webusal/">http://www.usal.es/webusal/</a>		
E-mail	<a href="mailto:edmartin@usal.es">edmartin@usal.es</a>	Teléfono	923294441 /1657)

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de optativas comunes a las dos especialidades
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Presentar al estudiante el marco normativo de las políticas de empleo en los ámbitos europeo y español.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

### 4.- Objetivos de la asignatura

Indíquense los resultados de aprendizaje que se pretenden alcanzar.

Familiarizar al estudiante con la normativa que regula las políticas activas de empleo, formación profesional para el empleo, emigración e igualdad y proporcionarles los instrumentos de análisis para la comprensión y aplicación de las mismas.

### 5.- Contenidos

Indíquense los contenidos preferiblemente estructurados en Teóricos y Prácticos. Se pueden distribuir en bloques, módulos, temas o unidades.

- La política de empleo y el Sistema Nacional de Empleo.
- La estrategia Europea de Empleo.
- Las políticas activas de empleo.
- La política de formación profesional para el empleo.
- La política de emigración.
- La política de igualdad laboral y de conciliación de la vida laboral y familiar:

### 6.- Competencias a adquirir

Se deben relacionar las competencias que se describan con las competencias generales y específicas del título. Se recomienda codificar las competencias (CG xx1, CEyy2, CTzz2) para facilitar las referencias a ellas a lo largo de la guía.

Específicas.
CE1, CE13, CE14
Básicas/Generales.
CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

### 7.- Metodologías docentes

Describir las metodologías docente de enseñanza-aprendizaje que se van a utilizar, tomando como referencia el catálogo adjunto.

- Clases teóricas: explicación de los conceptos y del marco normativo general de las políticas.
- Seminarios: discusión de lecturas y presentación por parte de los estudiantes del trabajo realizado bajo la supervisión del profesor en relación con partes o sectores concretos de las políticas sociolaborales.
- Tutorías individualizadas y de grupo (se trata de tutorías programadas por lo que se refiere al trabajo que deben realizar los estudiantes por grupos).

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	6		21	27
Exposiciones y debates	6			6
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			30	30
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

MARTIN PUEBLA, E., El sistema de formación profesional para el empleo, Lex Nova, Valladolid, 2009.  
 MONEREO PÉREZ (et al.), Manual de política y derecho del empleo, Tecnos, Madrid, 2011.  
 MORALES ORTEGA y CALVO GALLEGO (Coord.), Lecciones de derecho del empleo, Tecnos, Madrid, 2003.  
 SEMPERE NAVARRO (et al.), Políticas sociolaborales, 3ª edición, Tecnos, 2005.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Se facilitarán al inicio del curso

**10.- Evaluación**

Las pruebas de evaluación que se diseñen deben evaluar si se han adquirido las competencias descritas, por ello, es recomendable que al describir las pruebas se indiquen las competencias y resultados de aprendizaje que se evalúan.

## Consideraciones Generales

Se evaluará el dominio de los contenidos teóricos, el trabajo realizado por el estudiante a lo largo del curso (participación en debates y seminarios) y el trabajo por escrito sobre un tema libremente elegido por el alumno.

## Criterios de evaluación

A efectos de calificación la nota será el resultado de una media conforme a la siguiente ponderación:  
 Dominio de contenidos teóricos: 30 por 100 de la calificación.  
 Evaluación del trabajo realizado a lo largo del curso: 30 por 100 de la calificación.  
 Evaluación del trabajo por escrito sobre un tema y de su presentación: 40 por 100 de la calificación.

## Instrumentos de evaluación

Examen consistente en el desarrollo de dos temas de entre tres propuestos por el profesor y evaluación de los distintos aspectos del trabajo personal realizado (contenido, originalidad, fuentes, presentación, etc.)

## Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda a los estudiantes, además de la asistencia regular a clase, la preparación de la asignatura a lo largo de todo el curso, así como la asistencia regular a tutorías.

## Recomendaciones para la recuperación.

**POLÍTICAS Y ESTRATEGIAS DE DESARROLLO LOCAL Y TERRITORIAL**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303376	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

**Datos del profesorado**

Profesor Coordinador	José Manuel del Barrio Aliste	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	404 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes: 13,00 a 14,00 horas.		
URL Web			
E-mail	josema@usal.es	Teléfono	923494640 + 3114

**2.- Sentido de la materia en el plan de estudios**

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura proporciona información sobre políticas públicas, proyectos, iniciativas y programas de desarrollo local y territorial con fines eminentemente aplicados.

#### Perfil profesional.

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación de programas de desarrollo en ámbitos locales.

### 3.- Recomendaciones previas

Los contenidos de la materia, que se ampliarán en una salida o trabajo de campo, están también muy relacionados con los contenidos de las experiencias profesionales del semestre I.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Mostrar los debates teóricos y los principales retos del desarrollo local y territorial, principalmente en ámbitos rurales.
- Conocer políticas e iniciativas públicas, proyectos, buenas prácticas, recursos y fuentes de información en materia de desarrollo local y territorial.
- Proporcionar algunas herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo en ámbitos locales.

### 5.- Contenidos

**Tema 1. El desarrollo local y territorial.** Los debates sobre la definición y medición del desarrollo. Procesos históricos que están modificando la visión sobre el desarrollo. Infraestructuras, recursos, sociedad del conocimiento y desarrollo local. La competitividad territorial, económica, social y medioambiental. Hacia un desarrollo equilibrado y sostenible de la Unión Europea: Estrategia Territorial Europea (1999), Agenda Territorial de la Unión Europea (2007, 2011), Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008). La Red Europea de Observación del Desarrollo y la Cohesión Territorial. Ciudades y pueblos en un contexto territorial.

**Tema 2. El desarrollo urbano en el nuevo contexto global.** La ciudad informacional. Tecnópolis: la formación de los complejos industriales del siglo XXI. Las megaciudades: la urbanización del tercer milenio. Problemas, retos y desafíos del desarrollo urbano. La Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007). La declaración de Toledo (2010). La contribución de las ciudades a la Estrategia Europea 2020. Experiencias de gestión urbana.

**Tema 3. Los nuevos escenarios de la ruralidad.** Características y procesos de cambio en la sociedad rural. Tipologías de territorios rurales. Del desarrollo rural al desarrollo territorial. Modelos y experiencias de desarrollo rural: la iniciativa LEADER, el programa PRODER. Los Grupos de Acción Local. El FEADER. La Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural.

**Tema 4. Herramientas teóricas y metodológicas para el diseño, gestión y evaluación de políticas de desarrollo local y territorial.** El diagnóstico del territorio. Indicadores para el desarrollo sostenible en la planificación espacial. Capital social, gobernanza y desarrollo local. La participación de la población en la gestión del territorio y la planificación espacial. Los profesionales y técnicos como gestores del desarrollo: capacidades y competencias.

### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.
<b>CE1, CE2, CE5</b>
Básicas/Generales.
<b>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1</b>
Transversales.
<b>CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6</b>

### 7.- Metodologías docentes

- Exposición de los conceptos e ideas básicas del temario por parte del profesor.
- Lectura, exposición y debate en clase de artículos, textos y documentos recomendados.
- Consulta de recursos, fuentes de información, proyectos e iniciativas de desarrollo local.
- Salida de campo a la zona oeste de Salamanca para conocer métodos de gestión y proyectos e iniciativas de desarrollo en zonas rurales y de cooperación transfronteriza.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES	
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.			
Sesiones magistrales	12		16	28	
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática	4		4	8
	- De campo			4	4
	- De visualización (visu)	2			2
Seminarios					
Exposiciones y debates	6		4	10	
Tutorías		5		5	
Actividades de seguimiento online					

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Preparación de trabajos			9	9
Otras actividades (detallar)			9	9
Exámenes				
TOTAL	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>46</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros y artículos de consulta para el alumno

- BARRIO ALISTE, José Manuel del (1996): "¿Existe la escuela rural?", en *Cuadernos de Pedagogía*, nº 251, pp. 85-89.
- BLANCO, Ismael y GOMÁ, Ricard (2002): *Gobiernos locales y redes participativas*, Barcelona: Ariel.
- CASTELLS, Manuel y HALL, Peter (2001): *Tecnópolis*, Alianza Editorial: Madrid.
- CERNEA, M. (comp.) (1995): *Primero la gente. Variables sociológicas en el desarrollo rural*, México: Fondo de Cultura Económica.
- HUETE GARCÍA, M<sup>a</sup> A. y NAVARRO YÁÑEZ, C. J. (2010): "Acuerdos de colaboración para la prestación de servicios en el ámbito local en perspectiva comparada", *REIS*, nº 132, pp. 65-103
- IZQUIERDO VALLINA, J. (2002): *Manual para agentes de desarrollo rural*, Madrid: Mundi Prensa.
- MARTÍNEZ LÓPEZ, M. (2011): "Dimensiones múltiples de la participación ciudadana en la planificación espacial", *REIS*, nº 133, pp. 21-42
- MOYANO ESTRADA, E. (2000): "Procesos de cambio en la sociedad rural española. Pluralidad de intereses en una nueva estructura de oportunidades", *Papers*, 61, pp.191-220.
- (2009): "Capital social, Gobernanza y Desarrollo en áreas rurales", en *Ambient@*, nº 88.
- MURGA, M<sup>a</sup> A. (2006): *Desarrollo local y Agenda 21*, Madrid: Pearson Prentice Hall.
- NOGUERA, Joan y ESPARCIA, Javier (editores) (2008): *Nuevos factores de desarrollo territorial*, Valencia: Universidad de Valencia.
- PÉREZ RUBIO, J.A. (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- PRECEDO LEDO, A. (2004): *Nuevas realidades territoriales para el siglo XXI: desarrollo local, identidad territorial y ciudad difusa*, Madrid: Síntesis.
- REGIDOR, J. G. (coord.) (2009): *Desarrollo rural sostenible: un nuevo desafío. Ley para el Desarrollo Sostenible del Medio Rural*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, Medio Rural y Marino/Mundi-Prensa.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, R. y PÉREZ CORREAS, E. (coords.) (2004): *Espacios y desarrollo rurales. Una visión múltiple desde Europa y Latinoamérica*, Oviedo, Ediciones Trea.

ROMERO GONZÁLEZ, Juan (2009): *Geopolítica y gobierno del territorio en España*, Valencia: Padilla Libros.  
 SANZ CAÑADA, Javier (ed.) (2007): *El futuro del mundo rural. Sostenibilidad, innovación y puesta en valor de los recursos locales*, Madrid: Síntesis.  
 VÁZQUEZ BARQUERO, A. (1999): *Desarrollo, redes e innovación. Lecciones sobre desarrollo endógeno*, Madrid: Pirámide.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Documentos: Estrategia Territorial Europea (1999); Agenda Territorial Europea (2007, 2011); Libro Verde sobre la Cohesión Territorial (2008); Carta Leipzig sobre Ciudades Europeas Sostenibles (2007); Declaración de Toledo (2010); Declaración de Cork (1996); Declaración de Salzburgo (2003).
- *Reglamento 1698/2005 del Consejo, relativo a la ayuda al desarrollo rural a través del Fondo Europeo Agrícola de Desarrollo Rural (FEADER)*.
- *Revista Desarrollo Rural y Sostenible*.
- *Revista Rural de la UE*, Red Europea de Desarrollo Rural.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Para optar a la evaluación continua, los estudiantes deben cumplir los siguientes requisitos: 1º) asistir como mínimo al 80% de las clases; 2º) participar activamente en clase; 3º) exponer y entregar las actividades prácticas que se propongan; 4º) asistir a la salida de campo.

### Criterios de evaluación

1º) Participación activa; 2º) redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y manejo de conceptos básicos.

### Instrumentos de evaluación

1. Estudiantes que cumplan los requisitos de la evaluación continua:
  - Participación activa en clase (debates, exposición de lecturas y actividades): 20%.
  - Realización de cuatro actividades prácticas (10% cada una): 40%
  - Ensayo-artículo-reflexión general de la asignatura: 30%.
  - Informe sobre la salida de campo: 10%.
2. Estudiantes que no cumplan los requisitos de la evaluación continua: examen escrito sobre las explicaciones del profesor, lecturas, documentos y actividades prácticas (100%).

### Recomendaciones para la evaluación.

Participación activa en clase y realización de actividades prácticas.

#### Recomendaciones para la recuperación.

Los estudiantes de la evaluación continua que no aprueben la asignatura deberán tener una entrevista con el profesor, que orientará sobre el método de recuperación. El resto de estudiantes realizarán la prueba suspendida en la segunda convocatoria.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO

1.- Datos de la Asignatura

Código	303377	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Miguel Ángel Malo Ocaña	Grupo / s	
Departamento	Economía e Historia económica		
Área	Fundamentos del Análisis Económico		
Centro	Facultad de Economía. Universidad de Salamanca.		
Despacho	218		
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web	<a href="http://web.usal.es/~malo/">http://web.usal.es/~malo/</a>		
E-mail	<a href="mailto:malo@usal.es">malo@usal.es</a>	Teléfono	923294400 + 3512

Profesor Coordinador	LUIS N. GONZÁLEZ ALONSO	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	DERECHO INTERNACIONAL PÚBLICO Y RELACIONES INTERNACIONALES		
Centro	FACULTAD DE DERECHO		
Despacho	228		
Horario de tutorías	LUNES, MARTES Y MIÉRCOLES DE 11 A 13 H.		
URL Web	<a href="http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/">http://campus.usal.es/~derechointernacionalpublico/</a>		
E-mail	<a href="mailto:luno@usal.es">luno@usal.es</a>	Teléfono	923294400 + 1673

Profesor Coordinador	Felipe Aixalá Font de Rubinat	Grupo / s	ÚNICO
Departamento	Psicología Social y Antropología		
Área	Antropología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho			
Horario de tutorías	Por determinar		
URL Web			
E-mail	rubinat@usal.es	Teléfono	

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
La asignatura pertenece al módulo de optativas comunes a las dos especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Da claves para analizar y valorar políticas y proyectos de cooperación para el desarrollo.
Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

--

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los conceptos fundamentales de la ayuda y la cooperación para el desarrollo. 2. Análisis político-institucional de la cooperación para el desarrollo. 3. Adquirir conocimientos prácticos del trabajo de campo en la evaluación y reorientación de proyectos de cooperación.

## 5.- Contenidos

### **Primera parte (1 crédito):**

1. Ayuda, cooperación y crecimiento: el debate, los fracasos y los éxitos. 2. La ayuda a la inversión. 3. La expansión de la educación. 4. Préstamos, deuda y crecimiento. 5. La evaluación cuantitativa de proyectos.

**Segunda parte (1 crédito):**

1. El sistema internacional de cooperación al desarrollo. 2. Las nuevas bases de la cooperación en el siglo XXI. 3. Cooperación internacional y financiación del desarrollo: viejos y nuevos instrumentos. 4. El sistema internacional de cooperación al desarrollo en clave institucional.

**Tercera parte (1 crédito):**

1. Análisis de proyectos actuales desde su inicio. 2. Facilitación de procesos en comunidades.

**6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)**

Específicas.

CE2, CE3, CE4, CE5

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

**7.- Metodologías docentes****Metodologías docentes para las actividades formativas de la primera parte:**

**Actividad 1.** Presentaciones del profesor en el aula de los conceptos teóricos sobre crecimiento económico, programas de lucha contra la pobreza.

*Metodología de enseñanza:* Se explicarán los conceptos teóricos mediante presentaciones en las que se fomentará la interacción con los alumnos para favorecer la discusión crítica. Las presentaciones se articulan sobre los capítulos seleccionados del libro W. Easterly mencionado más adelante, que los alumnos conocerán con antelación y deberán traer a clase leídos.

**Actividad 2.** Realización de debates.

*Metodología de enseñanza:* Tras las presentaciones teóricas del profesor se hará una discusión sobre el tema. Para ello es imprescindible que los alumnos hayan leído con antelación el tema de la clase. Los debates se centrarán en la aplicabilidad de las ideas discutidas en el tema correspondiente y en la reflexión sobre las aplicaciones a situaciones reales. Estos debates tendrán un cierto carácter de “exposición” ya que en cada uno de ellos habrá un grupo de alumnos (nombrados previamente) que liderarán dichos debates. Al final de las sesiones todos los alumnos habrán realizado dicho papel de motivadores o protagonistas del debate.

**Actividad 3.** Realización de un trabajo de discusión.

*Metodología de enseñanza:* Los trabajos se escogerán a partir de una lista cerrada de temas proporcionada por el profesor. Estos trabajos consistirán en la redacción de resúmenes críticos de lecturas de los temas elegidos. Se fomentará que el trabajo se haga en parejas, aunque previendo que algunos alumnos puedan tener dificultades para coordinarse con otros compañeros se admitirá la posibilidad de que se haga de forma individual.

**Actividad 4.** Estudio individual.

*Metodología de enseñanza:* Las presentaciones del profesor descritas en la actividad 1 están basadas en la lectura previa de los temas por parte de los alumnos.

**Metodologías docentes para las actividades formativas de la segunda parte:**

**Actividades introductorias.** Presentaciones del profesor de los objetivos y de la dinámica de la asignatura

**Actividades teóricas.** Las sesiones teóricas serán previamente preparadas por los estudiantes a través de las lecturas y materiales que se les facilitarán semanalmente en la plataforma Studium. Se combinará la presentación de los aspectos esenciales de cada tema por parte del profesor con el debate a partir de la interpelación directa al estudiante.

**Realización de debates** a partir de lecturas previas.

**Metodologías docentes para las actividades formativas de la tercera parte:**

**Actividad:** Conferencias sobre aspectos prácticos de la cooperación para el desarrollo.

*Metodología de enseñanza.* Se invitará a dos expertos encargados de proyectos de cooperación para el desarrollo. Estas conferencias consistirán sobre todo en muestras de investigación-acción participativa. Se expondrán y discutirán proyectos reales, analizando los conceptos fundamentales en cooperación y las actitudes necesarias en cooperación.

**Actividad:** Reflexión escrita sobre las conferencias impartidas y los casos analizados. Se proporcionará a los alumnos bibliografía para que puedan enmarcar las conferencias de manera conveniente (véase más adelante la bibliografía para esta tercera parte).

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	14		8	22

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula	5			5
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios					
Exposiciones y debates		5		8	13
Tutorías					
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos			10	13	23
Otras actividades (detallar)				12	12
Exámenes					
TOTAL		24	10	41	75

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

#### Primera parte:

W. EASTERLY (2003): *En busca del crecimiento*. Antoni Bosch Editor, Barcelona.

E. DUFLO y A. BANERJEE (2011): *Poor Economics: A radical rethinking of the way to fight global poverty*.

#### Segunda parte:

ALONSO, J. A. (dir.): *Financiación del desarrollo. Viejos recursos, nuevas propuestas*, Fundación Carolina, Madrid, 2009.

GÓMEZ GALÁN, M.; CÁMARA LÓPEZ, L. (coords.): *La gestión de la cooperación al desarrollo. Instrumentos, técnicas y herramientas*, CIDEAL, Madrid, 2008.

GÓMEZ GALÁN, M.; SANAHUJA, J. A.: *El sistema internacional de cooperación para el desarrollo*, CIDEAL, Madrid, 1999.

#### Tercera parte:

McMichael (2008): *Development and social change*. Los Angeles: Pine Forge Press.

Jean Pierre Olivier de Sardin (2005): *Anthropolgy and Development*. London: ZED books.

Katy Gardner, David Lewis (1996): *Anthropolgy, Development and the post modern challenge*. London: Pluto Press.

Arturo Escobar (1995): *Encountering development*. Princeton: Princeton University Press

Robert Chambers (1997): *Whose reality counts: Putting the first last*. Intermediate technology publications.

Amartya Sen (1999): *Development as freedom*. Ney York: Anchor books  
 Malcom Cairns (2007): *Voices from the forest: Integrating indigenous knowledge into sustainable upland farming*. Washington: resources for the future  
 Robyn Eversole (2005): *Indigenous peoples and poverty*. London: Zed books  
 Sally Sutton and Hope Nkoloma (2003): *Encouraging change: sustainable steps in water supply, sanitation and Hygiene*. St. Albans: TALC.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Poverty Action Lab: <http://www.povertyactionlab.org/>

**Centros e institutos de investigación** (informes, documentos de trabajo y publicaciones disponibles en sus respectivos sitios web):

*Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)*  
*Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria (IECAH)*  
*Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)*  
*European Centre for Development Policy Management*  
*Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación (CIDEAL)*  
*Fundación CIDOB*  
*Overseas Development Institute*  
*Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos.*

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Buena parte del desarrollo de la asignatura y de su evaluación depende de una actitud activa y participativa de los alumnos. La falta de participación activa de los alumnos será un obstáculo fundamental para obtener una evaluación positiva.

### Criterios de evaluación

#### **Primera parte:**

Los criterios de evaluación buscan detectar que los alumnos han conseguido asimilar los contenidos teóricos. Esa asimilación se entiende no en una dimensión memorística sino en una de comprensión y capacidad de análisis. Los instrumentos de análisis pretenden precisamente detectar el grado en que se adquieren estas últimas destrezas.

#### **Segunda parte:**

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

La evaluación estará basada en los tres instrumentos de evaluación que se describen en la siguiente sección (ponderada como se establece en dicha sección)

**Tercera parte:**

Interés, asistencia activa y calidad de las intervenciones. Calidad del escrito reflexivo y demostración de haber asimilado los contenidos.

Instrumentos de evaluación

**Primera parte:**

La participación en los debates que se harán tras las presentaciones del profesor. Esto supone que el profesor valorará la cantidad y calidad de la participación de los alumnos en términos de los criterios de evaluación expuestos antes. En términos de calificación, esto supondrá un 50% (20% de asistencia y participación + 30% por los debates) de la calificación dedicada a la parte teórica.

El trabajo (en pareja o individual). Será un instrumento para valorar el grado en que los alumnos integran los conocimientos adquiridos y en qué medida son capaces de tomar una perspectiva crítica y de discusión de la discusión sobre un cierto tema. En términos de calificación esto supondrá un 50% de la calificación.

**Segunda parte:**

Seguimiento personal del estudiante y participación activa en las sesiones teóricas: 50%

Ejercicio escrito: 50%

**Tercera parte:**

Número de intervenciones informadas y asistencias a clase: 40%.

Valoración del escrito reflexivo: 60%.

Recomendaciones para la evaluación.

**Primera parte:**

Los alumnos que no asistan a dos o más sesiones teóricas pasarán automáticamente a la prueba de recuperación. Para poder ser calificado satisfactoriamente en la parte teórica es imprescindible haber conseguido un nivel suficiente de las competencias que se valoran con el instrumento de valoración 1.

**Segunda parte:**

Para ser evaluado será obligatorio asistir regularmente tanto a las sesiones teóricas como a los seminarios (al menos al 80% de las sesiones) y entregar el trabajo escrito correspondiente.

**Tercera parte:**

Actitud con iniciativa en el aula, participación y cuestionamiento.

Lectura y reflexión sobre los textos.

Recomendaciones para la recuperación.

**Primera parte:**

Si algún alumno de los asistentes no tuviera una participación en cantidad y calidad suficientes será informado por el profesor tras la última clase. Tras una tutoría, en la fecha que se determine se realizará una prueba oral en la que el profesor valorará si las competencias que deben demostrarse con el instrumento de evaluación 1 se han conseguido de manera satisfactoria o no.

**Segunda parte:**

En función de los resultados obtenidos en la presentación para el seminario y el ejercicio final, será necesario en un caso rehacerlo y en el otro repetirlo.

**Tercera parte:**

Se repetirá la evaluación del escrito reflexivo con la bibliografía y los apuntes disponibles.

**PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

**1.- Datos de la Asignatura**

Código	303378	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	OPTATIVO	Curso		Periodicidad	Semestre I
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:				

**Datos del profesorado**

Profesora Coordinadora	Marta Gutiérrez Sastre	Grupo / s	1
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	417		
Horario de tutorías	Lunes y Miércoles 10:14		
URL Web			
E-mail	magusa@usal.es	Teléfono	3177 y 3137

Profesional externo	Teresa María Gómez-Pastrana Jimeno	Grupo / s	
Departamento			
Área			
Centro	IINAAS. Directora		
Despacho	No procede, es de fuera de la USAL		
Horario de tutorías	No procede, es de fuera de la USAL		
URL Web			
E-mail	tere_soc@yahoo.es	Teléfono	649677579

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas comunes al perfil profesional y al investigador los dos perfiles

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura aborda el papel de la participación desde el punto de vista teórico y aplicado, analizando el papel de los actores sociales, las dificultades de la misma y su importancia en el ámbito de las políticas sociales.

Perfil profesional.

La asignatura presenta las herramientas necesarias para trabajar la participación social en los diferentes ámbitos incluidos en las políticas sociales

## 3.- Recomendaciones previas

No hay recomendaciones previas

## 4.- Objetivos de la asignatura

1. Conocer los diferentes temas y aspectos de las estructuras y procesos de gestión de las entidades públicas y políticas relacionadas con la participación ciudadana.
2. Profundizar en procesos de acción y políticas públicas relacionadas con el marco del Estado democrático y de derecho, incluyendo, para ello, aspectos teóricos y prácticos que se complementan.
3. Entender los procesos que inciden en el funcionamiento de la participación social, así como las relaciones interadministrativas y con la sociedad civil.
4. Comprender los factores específicos de las administraciones y entidades sociales relacionadas con los procesos participativos como instrumentos del ejercicio de poder y como organizaciones prestadoras de servicios a la sociedad.
5. Conocer iniciativas innovadoras relacionadas con la participación ciudadana.
6. Profundizar en metodologías participativas aplicadas en contextos específicos.

## 5.- Contenidos

### **PRIMERA PARTE**

0. PARTICIPACIÓN SOCIAL. CONCEPTOS, TEORÍAS Y CUESTIONAMIENTOS

1. LOS NUEVOS CONTEXTOS CAMBIANTES DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA: DE LAS DEMOCRACIAS REPRESENTATIVAS A LAS DEMOCRACIAS DELIBERATIVAS.
2. LA CIUDADANÍA LOCAL Y SUS TRANSFORMACIONES: REDES SOCIALES Y CAPITAL SOCIAL.
3. LA EMERGENTE SOCIEDAD CIVIL: VOLUNTARIADO, ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.

**SEGUNDA PARTE**

4. LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA COMO INSTRUMENTOS DE POLÍTICAS SOCIALES.
5. METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS.
6. EXPERIENCIAS ESPECÍFICAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA LOCAL Y GLOBAL.

**6.- Competencias a adquirir**

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

Específicas.

CE2, CE3, CE4, CE5

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

**7.- Metodologías docentes**

El desarrollo de la asignatura se realizará en torno a tres bloques de actividades y ejecución de las mismas relacionadas con la aplicación de metodologías pedagógicas de aprendizaje teórico- práctico:

**BLOQUE I:** ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADOS CON CLASES PRESENCIALES Y SEMINARIOS.

**BLOQUE II:** ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS Y PRÁCTICAS INDIVIDUALES DE LA ASIGNATURA.

**BLOQUE III:** ACTIVIDADES FORMATIVAS RELACIONADAS CON TRABAJOS EN GRUPO RELACIONADOS CON LA APLICACIÓN ESPECÍFICA DE METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS EN UN CONTEXTO REAL.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula	2		2
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo	2		2
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		9	12
Exposiciones y debates	3		9	12
Tutorías	2			2
Actividades de seguimiento online		2	4	6
Preparación de trabajos			25	25
Exámenes	2		4	6
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

## Libros de consulta para el alumnado

- Alba, C. y Vanaclocha, J. *El sistema político local: un nuevo escenario de gobierno*, Universidad Carlos II-BOE, Madrid, 1997.
- Brugué, J, Gomá, R., *Gobiernos locales y políticas públicas: bienestar social, promoción económica y territorio*, Ariel, Barcelona, 1998.
- Encina, Javier; Montañés, *Construyendo colectivamente la convivencia en la diversidad. Los retos de la inmigración. Democracias participativas 2*, Universidad Libre para la Construcción Colectiva, 2006.
- Márquez Cruz, Guillermo, "Bases para el estudio de la inestabilidad política en los gobiernos locales", *Revista de Estudios Políticos*, oct-dic. 94, p. 261-311, Madrid.
- Heras, Francisco, *Guía Práctica para dinamizar procesos participativos sobre problemas ambientales y sostenibilidad*, Entre-Tantos, Valladolid, 2004.
- Montero, Alfred, "Decentralizing democracy: Spain and Brazil in comparative perspective", *Comparative politics*, vol 33, nº2, p. 149-169, 2001.

Olivier, Thomas, "Participation des citoyens et démocratie de proximité en France: la permanence d'un mythe", *Canadian Journal of Political Science*, 2003-09, vol, 36, nº 4, p. 813-833.

Torres Lechuga, Pedro, *Metodología de la Acción participativa Juvenil*, Instituto Andaluz de la Juventud, Sevilla, 2009.

Villasante, Tomás, "De los movimientos sociales a las metodologías participativas", en Delgado, Gutiérrez, *Métodos y Técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*, Síntesis, Madrid, 1994.

Villasante, Tomás, *Las Democracias Participativas*, HOAC, Madrid, 1995.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

Atendiendo al contenido teórico-práctico de la materia se realizará un análisis teórico sobre el significado e implicaciones de la participación social. Además deberá llevarse a cabo un trabajo en grupo final consistente en relacionar el contenido teórico impartido en clase, los seminarios prácticos y trabajos individualizados teniendo en cuenta la metodología en el aula denominada ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). En esta metodología el alumnado irá adquiriendo conocimientos en coordinación con el profesorado basándose en un trabajo general colectivo de aplicación final de la asignatura en un contexto específico acordado previamente en el aula.

### Criterios de evaluación

Participación y asistencia a clase: 10%.  
 Práctica individual: 30% (PRIMER BLOQUE)  
 Tutorización/Seguimiento del trabajo colectivo basados en el ABP: 10%.  
 Trabajo final realizado según esta metodología: 50%.

### Instrumentos de evaluación

Asistencia y participación en clase.  
 Práctica individual.  
 Trabajo final colectivo basado en el ABP.

## SISTEMAS Y POLÍTICAS DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303379	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativo	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	David Doncel Abad	Grupo / s	Tarde
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca		
Despacho	411 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes de 10:00 a 14:00		
URL Web			
E-mail	davidoncel@usal.es	Teléfono	923294500; ext.: 3113

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de dar una visión sobre las tendencias investigación en la desigualdad en educación, así como ofrecer un panorama integral de cuáles son las principales argumentos que sostienen las políticas educativas y cuál ha sido su evolución en los últimos 30 años.

#### Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener interés en el ámbito de la formación, los modelos de organización de los sistemas educativos y el análisis de políticas educativas en su abordaje desde una perspectiva, principalmente, sociológica.

### 3.- Recomendaciones previas

Se recomienda cursar simultáneamente asignaturas metodológicas del máster

### 4.- Objetivos de la asignatura

- **Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).** Entendiendo la educación y la formación como componentes esenciales para alcanzar las oportunidades que permitan alcanzar un bienestar y la calidad de vida que las personas decidan escoger, las desigualdades en educación aluden a la existencia de diferentes oportunidades de acceso a los recursos educativos según grupos sociales. El curso centrará su atención en la desigualdad social entendiéndola como una diferencia injusta y potencialmente evitable. Se pretende, por tanto, reflexionar sobre la influencia de los factores sociales en la educación y la formación de los ciudadanos, trabajar el concepto de equidad y calidad, atender a las variables de clase social, género y etnia en el análisis de las desigualdades en educación y formación, y por último conocer las especificidades de determinados colectivos así como sus problemáticas sociales.
- Identificar las principales transformaciones sociales que han influido en la evolución de la educación y la formación. Reconocer la estructura de las políticas y los sistemas de educación. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del sistema sanitario (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4). La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas de educación y formación que se están desarrollando en general en el mundo. El estudio y análisis de las políticas públicas de educación y formación que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso.

### 5.- Contenidos

1. Los sistemas educativos. De los orígenes a la universalización. Las reformas comprensivas. El debate sobre la comprensividad. La universalización de la secundaria y *el nivel*. Desigualdades de clase, género y etnia.
2. La capacitación para el empleo. La formación profesional inicial. Formación ocupacional, continua, recurrente, permanente, a lo largo de toda la vida. Lisboa 2000: Aprendizaje a lo largo de la vida. Modelos estatal, concertado, de mercado. Sistemas basados en la escuela, en la empresa, duales.

3. La Universidad. Orígenes y desarrollo. Del modelo liberal al tecnocrático. Las profesiones. Democratización y masificación. La feminización. Diferenciación y estratificación internas.
4. Las políticas educativas. La búsqueda del *one best system*. Centralización y descentralización. Autonomía y control. De la planificación a la dinamización. Culturas nacionales y políticas de educación.
5. Otras funciones del sistema educativo. La custodia de la infancia y la adolescencia. Reproducción y movilidad sociales. Igualdad de oportunidades y legitimación meritocrática.
6. Identidad colectiva y construcción nacional. Educación y ciudadanía.
7. El sistema español: desarrollo. Modelos escolástico, liberal y tecnocrático. El papel de la iglesia y la herencia de *las dos Españas*. De la Ley Moyano a la LOE. Escuela pública y escuela privada. Evolución de las políticas de formación permanente.
8. El sistema español: situación. La pirámide escolar. Gasto público y privado. Los recursos del sistema. Indicadores de la educación. Informes y bancos de datos. Los informes PISA.

#### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

**CE1, CE2, CE4**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

#### 7.- Metodologías docentes

Clases magistrales  
Exposiciones  
Debates  
Seminarios

#### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	4	7	19

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Prácticas	- En aula				
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		4	2	5	11
Exposiciones y debates		10	7	22	39
Tutorías		2		4	6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos					
Otras actividades (detallar)					
Exámenes					
<b>TOTAL</b>		<b>24</b>	<b>13</b>	<b>38</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

No hay libro de consulta

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

AUNIÓN, J. (2008), "Educación multiplica las vías para repescar a los jóvenes sin la ESO, El País, Madrid.  
 BONAL X. et. Al. (2005): "La descentralización educativa en España" Ed. Carles Pi i Sunyer, Barcelona  
 CALERO, J. (2006), La equidad en la educación. Informe analítico del sistema educativo español, CIDE-MEC, Madrid.  
 ENGUITA, F. M. (2001), "Los desiguales resultados de las políticas igualitarias: clase, género y etnia en la educación", en Mariano F. Enguita (editor), Sociología de la educación, Barcelona, Ariel Referencia, pp. 440-454.  
 ENGUITA, F. M. (2008), "El desafío de la educación en la sociedad del conocimiento", Gaceta Sindical, Reflexión y debate 10, Conferencia Sindical Comisiones Obreras, Julio.  
 MEC, (2007), Plan PROA: Plan de Refuerzo Orientación y Apoyo a centros educativos, Ed. Secretaría General Técnica, Madrid.  
 OCDE (2008): "Panorama de la educación indicadores de la OCDE 2008", Informe España, OCDE.  
 ENDERS, Jurgén y VUGHT van, Frans (2007). *Towards a cartography of higher education policy change: A Festschrift in Honour of Guy Neave*. Enschede: Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS).

FUENTES, Juan-Bautista (2005), "El espacio europeo de educación superior, o la siniestra necesidad del caos", *LOGOS: Anales del Seminario de Metafísica*, 38, 303-335

GALGANO, Alberto (1993). *Calidad Total*. Madrid: Díaz Santos

GIROUX, Henry (2008). *The university in chains. Confronting the military-industrial-academic complex*. Boulder: Paradigm Publishers

GUBA, Egon y LINCOLN, Yvonna (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Newbury Park, Ca.: Sage Publications.

#### Bases de datos:

Estadísticas de la Educación en España. Datos avance, MEPSYD.

Eurybase-España.

Spanish Educational System 2009. Report on the Spanish educational system in 2009, elaborated by the Center for Educational Research and Documentation (Centro de Investigación y Documentación Educativa, CIDE, State Department of Education and Science.

Leyes educativas vigentes, España. Texto integrado de las leyes educativas tras la aprobación de la LOE (Gabinete Técnico de UGT-FETE).

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente.

Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.

### Criterios de evaluación

1º) Participación activa; 2º) redacción, claridad y calidad científica en trabajos y actividades; 3º) habilidades comunicativas en exposiciones; 4º) uso y manejo de conceptos básicos.

### Instrumentos de evaluación

Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:

- Asistir a clase, seguir las exposiciones del profesor, con ayuda de los materiales depositados en Studium (Documentos/Lecciones) y de las lecturas recomendadas (Documentos/Lecturas, o Enlaces), y realizar una prueba final y única (no hay parciales, ni pruebas liberatorias ni repescas) sobre el temario. Asimismo, a todo alumno se le supone, a final del curso, un conocimiento básico de la estructura comparada de los sistemas educativos en general y del español en particular, obtenido a través de la lectura personal de los textos básicos recomendados. Esta parte representa un 70% de la calificación final.

- El 30% corresponderá a la presentación en clase de dos lecturas/informes obligatorios especificadas por los profesores. Cada lectura supone un 15% de la nota. Se trata de una presentación en grupo de no más de tres personas. Una de las lecturas responderá al apartado de teoría y la otra al apartado de datos relacionados con el sistema educativo y de formación.

**Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.**

Recomendaciones para la evaluación.

- Estudiar o trabajar para las pruebas escritas.
- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.

Recomendaciones para la recuperación.

Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.

## TENDENCIAS Y RETOS DEL ENVEJECIMIENTO DE LA POBLACIÓN

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303380	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Jesús Rivera Navarro	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	420		
Horario de tutorías	Martes, de 11,30 a 14,30; miércoles, de 16,00 a 19,00; Jueves de 12,00 a 14,00.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:jrivera@usal.es">jrivera@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext:3118

Profesora	Emilia Riesco Vázquez	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	407		
Horario de tutorías	1º Semestre: martes de 9-11h. miércoles de 9-11 y 12-13 h. - 2º Semestre: lunes de 9-12 h. martes de 9-10 y de 12-13 h.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:riesco@usal.es">riesco@usal.es</a>	Teléfono	923294400; ext:3138

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de optativas comunes a los dos perfiles

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura trata de dar una visión integral sobre el envejecimiento, basándonos en las diferentes teorías sociológicas que hay en torno al mismo. Además, se hará hincapié en las nuevas teorías gerontológicas en relación al envejecimiento satisfactorio.

Perfil profesional.

Los alumnos que cursen la asignatura deben de tener cierto interés en el ámbito del envejecimiento y en su abordaje desde una perspectiva sociológica.

## 3.- Recomendaciones previas

No es necesario haber cursado ninguna asignatura concreta

## 4.- Objetivos de la asignatura

- Se pretende que los alumnos de esta asignatura tengan capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Identificar las principales transformaciones sociales que ha producido el envejecimiento. Reconocer los principales factores que redundan en un envejecimiento satisfactorio.. Reconocer y utilizar las fuentes estadísticas y los sistemas de información básicos relacionados con el estudio y análisis del envejecimiento (se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4).

La asignatura (desde el punto de vista de contenidos) tiene como objetivo dar un panorama general de cuáles son las políticas sociales que se están desarrollando en general en el mundo, y en concreto en España en torno a las personas mayores. El estudio y análisis de las políticas de dependencia que se han desarrollado y que se están desarrollando en España tendrá un especial seguimiento en este curso. FALTARÍA LO TUYO, MILI

## 5.- Contenidos

Tema 1. Introducción. El envejecimiento demográfico. El envejecimiento y sus consecuencias sobre la estructura familiar española. Aspectos socioeconómicos de la población anciana en España. Consecuencias sociales y sanitarias del envejecimiento

Tema 2. El envejecimiento como objeto de análisis sociológico. Teorías sociológicas en torno al envejecimiento. El envejecimiento satisfactorio y la esperanza de vida saludable. La cultura de la ancianidad.

Tema 3. El edaísmo y la discriminación a los ancianos. La división de la edad. El conflicto generacional. Las consecuencias de la jubilación. Hacia una nueva vejez.

Tema 4. El envejecimiento y la salud. Características generales de salud en el envejecimiento. Principales enfermedades en la ancianidad y distribución de las mismas. Epidemiología del anciano en España. Principales estudios.

Tema 5. El cuidado informal en los ancianos. Estrategias de cuidado. Reciprocidad en los cuidados "los abuelos canguros". El maltrato en las personas mayores: tipología, modelos teóricos, el abuso en la familia, el abuso institucional.

Tema 6. Las políticas económicas aplicadas a las personas mayores. Pensiones contributivas y no contributivas. La polémica de las pensiones. La contribución de las personas mayores al gasto fiscal.

Tema 7. Políticas sociales aplicadas a las personas mayores. Diferentes enfoques en la aplicación de políticas al anciano. El caso de Latinoamérica. Los precedentes de las políticas sociales en España en relación a las personas mayores: los planes gerontológicos. La ley de la dependencia (estudio pormenorizado de la ley de la dependencia)

Tema 8. Políticas sanitarias en relación a las personas mayores. Los diferentes modelos existentes de atención a las personas mayores. Institución versus atención domiciliaria. Modelos de atención y estructura social y concepción cultural. La geriatría en la medicina.

Tema 9. El asociacionismo en las personas mayores. Caso anglosajón. La participación social y política en España. Evolución, análisis de una situación futura.

Tema 10. El género y el envejecimiento. Las relaciones afectivas entre las personas mayores. La viudedad en la vejez.

Tema 11. La estructura social y el envejecimiento. El análisis de la desigualdad en las personas mayores.

Tema 12. La muerte y las personas mayores. El duelo. Afrontamiento de la muerte. El testamento vital. La eutanasia

## 6.- Competencias a adquirir

Específicas.

Básicas/Generales.

Los estudiantes sabrán aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios

Transversales.

Competencias instrumentales: Análisis y síntesis. Organización y planificación. Resolución de problemas. Toma de decisiones. Comunicación oral y escrita. Competencias interpersonales: Trabajo en equipo de carácter interdisciplinario. Razonamiento crítico. Compromiso ético. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad. Negociación. Automotivación. Competencias sistémicas: Adaptación a nuevas situaciones. Creatividad. Liderazgo. Iniciativa y espíritu emprendedor. Preocupación por la calidad. Gestión de proyectos. Gestión por objetivos.

**7.- Metodologías docentes**

Clases magistrales  
Exposiciones  
Debates  
Seminarios

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8	4	7	19
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	4	2	5	11
Exposiciones y debates	12	7	21	40
Tutorías				
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos				
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>37</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

- Enrique Gil Calvo. El poder Gris. Editorial Mondadori. Barcelona. 2003.
- Dale Dannefer and Chris Phillipson (Editores). The Sage Handbook of Social Gerontology. Sage, London. 2010.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Yanguas Lezaun José Javier. Análisis de la calidad de vida relacionada con la salud en la vejez desde una perspectiva multidimensional. IMSerso, Madrid, 2006.
- Huenchan Sandra. Envejecimiento, derechos humanos y políticas públicas. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- CEPAL. Envejecimiento y sistemas de cuidados: ¿Oportunidad y crisis?. CEPAL, Santiago de Chile, 2009.
- Gutiérrez R. LM. Concepción holística del envejecimiento. En: Anzola PE, Galinsky D, Morales MF, Salas A y Sánchez AM, editores. La atención de los ancianos: un desafío para los años noventa. Publicaciones científicas número 546. Washington: OPS/OMS, 1994: 34-41.
- IMSERSO. Economía y personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. Envejecimiento en el mundo rural. Necesidades singulares. Políticas específicas. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Salgado de Snyder V Nelly y Wong rebecca. Envejeciendo en la pobreza. Género, salud y calidad de vida. Instituto Nacional de Salud Pública, México, 2003.
- IMSERSO. Las dimensiones subjetivas del envejecimiento. IMSERSO, Madrid, 2008.
- IMSERSO. La participación social de las personas mayores. IMSERSO, Madrid, 2008.
- Cornwell, E., Laumann Edward y Shunm L. Philip. American Sociological Review, 2008, 73:185-203.
- Doblas JL. Personas mayores viviendo solas. La autonomía como valor en alza. IMSERSO, Madrid, 2004.
- Tortosa JM. Personas mayores y malos tratos. Editorial Pirámide, Madrid, 2004.
- Sánchez Vera P y Bote M. Los mayores y el amor. Una perspectiva sociológica. Editorial Nau Libres, Valencia, 2007.
- Sánchez Vera P. Viudedad y vejez. Estrategias de adaptación a la viudedad de las personas mayores en España. Editorial Nau Libres, Valencia, 2009.
- Fericgla JM. Envejecer. Una antropología de la ancianidad. Herder, Barcelona, 2002.
- De los Reyes MC. Construyendo el concepto cuidador de ancianos. IV reunión de antropología Do Mercosul. Foro de investigación: envejecimiento de la población en el Mercosur. Noviembre de 2001. Curitiba. Brasil.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

La asistencia al 80% de las clases permite que el alumno sea evaluado de forma continua, repartiéndose las puntuaciones de las distintas pruebas como se especifica en el apartado siguiente. Los alumnos que no optan a la evaluación continua deberán repetir la asignatura al año siguiente. En el caso de no asistencia por enfermedad el alumno debe realizar una prueba de

conjunto que se realizará al finalizar el semestre y que incluirá contenidos de todas las actividades realizadas durante la asignatura, tanto referidas a los contenidos teóricos como prácticos.
<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Las calificaciones de la evaluación continua se repartirán conforme a los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 50% de la calificación total corresponde a la puntuación obtenida en el examen escrito que se realizará durante el tiempo que se imparte la asignatura. Se realizará una prueba al final del curso. Esta prueba la podrá hacer todo aquel que haya asistido al curso regularmente.</li> <li>- El 20% corresponderá a la presentación en clase de una de las lecturas obligatorias especificadas por los profesores. La presentación será colectiva (en grupos de dos o tres, dependiendo de los alumnos matriculados en la asignatura).</li> <li>- El 20% corresponderá a un trabajo en clase en la cual dos grupos defenderán dos posturas contrarias en torno a la vejez.</li> <li>- El 10% corresponderá a la participación de los alumnos en clase.</li> </ul> <p><b>Para superar la asignatura deberá aprobarse cada una de estas partes de forma individual.</b></p>
<b>Instrumentos de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exámenes escritos.</li> <li>- Calificación de las presentaciones realizadas en clase</li> <li>- Calificación de los debates y ejercicios realizados en clase</li> <li>- Asistencia a las tutorías establecidas por el profesor para realizar el seguimiento del trabajo del alumno.</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la evaluación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiar para los exámenes.</li> <li>- Respetar las fechas establecidas para la presentación de trabajos individuales.</li> <li>- Asistir a las tutorías establecidas.</li> </ul>
<b>Recomendaciones para la recuperación.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos que no han superado la asignatura en la convocatoria ordinaria deberán presentarse a la extraordinaria con la prueba o pruebas que tenga suspensas o sin calificación.</li> </ul>

## POLÍTICAS DE SERVICIOS SOCIALES Y COMUNITARIOS

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303381	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Natividad de la Red Vega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Trabajo Social		
Área	Trabajo Social y Servicios Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Trabajo Social. Universidad de Valladolid		
Despacho	116		
Horario de tutorías	Lunes y martes de 9 a 11 horas; miércoles de 16 a 18 horas.		
URL Web			
E-mail	redvega@trs.uva.es	Teléfono	983423289

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia

Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.

Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.

La asignatura proporciona información sobre políticas comparadas de servicios sociales y comunitarios en Europa y España y sobre iniciativas innovadoras en el campo de los servicios sociales.

**Perfil profesional.**

Los estudiantes de esta especialidad deben demostrar un elevado interés por el diseño, la ejecución y la evaluación en el campo de los servicios sociales.

**3.- Recomendaciones previas****4.- Objetivos de la asignatura**

- Profundizar en la evolución reciente de la política social y su concreción.
- Conocer, las orientaciones de la política social de la Unión Europea, desde una perspectiva comparativa y crítica con la política social en España.
- Evaluar políticas sociales en España en diversas ramas y ámbitos territoriales.

**5.- Contenidos**

Bloque 1.: Estrategias y modelos de la política social. – Teórico -

Contenidos:

- 1.1. Relaciones entre bienestar social, derechos sociales, políticas sociales, administraciones públicas y aplicación de políticas sociales.
- 1.2. Política social: el paso de su papel regulador, a su carácter político, orientado al bien común en las sociedades complejas y ante las necesidades emergentes.

Bloque 2. La política social en la Unión Europea. – Teórico – práctico -

Contenidos:

- 2.1. Origen y evolución de la política social en la Unión Europea y su relación con la política social en España. Dimensiones reactivas y dimensiones pro – activas.
- 2.2. La política social en la Unión Europea y su relación comparativa y crítica con la política social en España.

Bloque 3. Políticas sociales en España. – Práctico -

Contenidos

- 3.1. Enfoques y líneas actuales de la política social en España y su concreción en políticas específicas.
- 3.2. Políticas sociales específicas; de cada uno de ellas: marcos normativos, ámbitos de aplicación, modalidades organizativas, agentes implicados y responsabilidades.

3.3. Diseño y evaluación de políticas sociales: a) investigación y evaluación ex ante para la elaboración de planes específicos de política social; evaluación de procesos; evaluación ex post. La evaluación del impacto. Investigación y evaluación de calidad en políticas sociales.

3.4. Políticas sociales, procesos de inclusión y cohesión social.

## 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

**CE1, CE2, CE5**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

## 7.- Metodologías docentes

Principios metodológicos:

- Articulación coherente de contenidos teóricos y prácticos.
- Incentivo y refuerzo del aprendizaje autónomo.
- Aprendizaje actualizado y conectado con el entorno social.
- Desarrollo del rol del profesor contemplando la animación y el apoyo – supervisión, del trabajo individual y grupal.
- Temporalización del desarrollo del programa, aunque flexible y adaptada a la conveniencia del proceso de aprendizaje.
- Evaluación continuada.

El desarrollo de la asignatura, pretender completar sesiones teóricas y prácticas, en trabajo autónomo y/o colaborativo, orientado siempre a la investigación para el análisis de recursos, necesidades, diagnóstico y mejora de de situaciones.

En las sesiones teóricas se irán abordando, en pequeños grupos o en el aula, los asuntos más relevantes de los contenidos que se presentan en los respectivos bloques, a través de presentaciones generales, referentes bibliográficos más relevantes, lectura de textos, reflexión y debate sobre cuestiones claves.

En las sesiones prácticas, se desarrollarán actividades orientadas a la investigación en políticas sociales a través del análisis, diseño y evaluación.

El desarrollo de la asignatura se plantea desde una actitud activa y participativa del estudiante.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	6			6
Prácticas	- En aula	6		6
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo		10	10
	- De visualización (visu)			
Seminarios	3		18	21
Exposiciones y debates	2		2	4
Tutorías				
Actividades de seguimiento online	3			3
Preparación de trabajos	3		21	24
Otras actividades (detallar)				
Exámenes	1			1
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>		<b>51</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

## Libros de consulta para el alumno

Arriba González de Durana, A., (coord.) (2009): *Políticas y bienes sociales. Procesos de vulnerabilidad y exclusión social*, Madrid: Fundación Foessa. Cáritas Española Editores.

Montagut, T., (2008): *Política social*, Barcelona: Ariel.

Rodríguez Cabrero, G., (2004): *Estado de bienestar en España: debates, desarrollo y retos*, Madrid: Editorial Fundamentos.

VV.AA. (2010): "Nueva estrategia Europea. ¿Hacia qué modelo social?", *Revista Documentación Social*, nº 157, abril- junio 2010.

## Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Arriba González de Durana y Moreno F. J., (2009): *El tratamiento de la dependencia en los regímenes de bienestar europeos contemporáneos*, Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.

De Ambrogio, U., (2003): *Valutare gli interventi e le politiche sociali*, Roma: Carocci Faber.

Donati, P., (1997 e.o. 1993), *Fondamenti di politica sociale*, Roma: La Nuova Italia Scientifica.  
 Fernández T. y Fuente Y., de la (2009): *Política Social y Trabajo Social*, Madrid: Alianza Editorial.  
 Páginas Web que se irán indicando a lo largo del desarrollo del programa.

- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales <http://www.mtas.es/>
- IMSERSO, estadísticas , documentación: [www.seg.social.es](http://www.seg.social.es)
- Documentos oficiales : [www.europa.eu.int](http://www.europa.eu.int)
- Publicaciones estadísticas: [www.ocde.org](http://www.ocde.org)
- Centro de documentación europea: [www.cde.ua.es](http://www.cde.ua.es)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

- El estudiante conocerá, en todo momento, cuales son los objetivos y contenidos de la asignatura y lo que se va a evaluar en su proceso.
- La revisión de los trabajos y actividades individuales y grupales, será contrastada y devuelta, considerando la consecución de objetivos previstos, los resultados obtenidos, las dificultades más relevantes y las orientaciones para su superación.
- Se tendrá la posibilidad de revisión – explicación de la evaluación.

### Criterios de evaluación

- Eficacia, entendida como el grado de consecución de los objetivos previstos en lo referentes a conocimientos, habilidades y actitudes.
- Claridad de contenidos y aplicación a procesos de investigación, orientados al análisis, la valoración y las implicaciones operativas de las políticas sociales.
- Fundamentación de procesos y propuestas en los trabajos prácticos.
- En algunas actividades, se pedirá la opinión del estudiante respecto a su evaluación.
- Evaluación inter pares. En algunos trabajos, el estudiante participará en la valoración de los trabajos de sus compañeros.

### Instrumentos de evaluación

- Trabajo elaborado en pequeño grupo sobre una política social (35%).
- Aportaciones individuales sobre los temas tratados en seminarios o en debates (15%)
- Sesiones presenciales: Asistencia y participación (20%).
- Prueba escrita sobre cuestiones y contenidos de la asignatura (30%).

### Recomendaciones para la evaluación.

- Seguimiento del proceso de la asignatura.

- Clarificación de contenidos, fundamentos y orientaciones a seguir en el proceso de aprendizaje teórico y en la aplicación práctica.
- Participación activa y valoración del trabajo autónomo y del trabajo colaborativo.
- Atención a la metodología en la elaboración de los trabajos

#### Recomendaciones para la recuperación.

Para la recuperación de los objetivos no logrados, se ha de individualizar en cada situación; por ello será tratado, en su caso, entre profesor y estudiante, a la luz de los refuerzos necesarios, los apoyos a proporcionar y los medios e instrumentos más adecuados a utilizar.

## POLÍTICAS PÚBLICAS COMPARADAS DE IGUALDAD

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303383	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Ángela Figueruelo Burrieza (1,5 créditos)	Grupo / s	
Departamento	DERECHO PÚBLICO GENERAL		
Área	Derecho Constitucional		
Centro	Facultad de Derecho. Universidad de Salamanca.		
Despacho	257 de la Facultad de Derecho		
Horario de tutorías	Lunes, martes y miércoles de 12h a 14h		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:anfi@usal.es">anfi@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 ext. 1674

Profesor	María Luisa Ibáñez Martínez (1,5 crédito)	Grupo / s	
Departamento	SOCIOLOGÍA		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	314 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	1º cuatrimestre: Lunes y Martes de 18h a 21h . 2º cuatrimestre: Lunes, Miércoles y Jueves de 20,00 a 21,00.		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:mibanez@usal.es">mibanez@usal.es</a>	Teléfono	923 294500 +3 256

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Es una asignatura clave en la comprensión de las políticas públicas teniendo en cuenta que se trata de analizar las características y aportaciones de la mayoría de la población: las mujeres y su papel en el diseño de las agendas políticas.
Perfil profesional.

## 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de servicios y políticas públicas.
--

## 4.- Objetivos de la asignatura

El <b>objetivo básico</b> de la asignatura es analizar las distintas formas de desigualdad en la configuración de las sociedades actuales y saber identificar políticas públicas, su complejidad de implementación y diseño en atención a las nuevas definiciones de política, ciudadanía, estado de bienestar, desigualdad social. Los <b>objetivos específicos</b> son dos: 1º) habituarse a repensar categorías y analizarlas críticamente y 2º) pasar de la descripción (contar lo que ocurre y mostrarlo) a la revisión de marcos de significados y la producción de nuevos conceptos.
---

## 5.- Contenidos

<b>Introducción.</b> Conceptos básicos sobre políticas públicas de género e igualdad de oportunidades.
<b>Desarrollo democrático e igualdad de oportunidades.</b> aumento de las demandas sociales: políticas para la igualdad en el ámbito internacional, nacional y autonómico organismos políticos para la igualdad
<b>Comentarios a la Ley Orgánica de Igualdad Efectiva entre Mujeres y Hombres (LOI)</b>

Políticas de igualdad en la Administración pública. Criterios generales de actuación de los Poderes Públicos. Transversalidad del principio de igualdad de trato entre mujeres y hombres.

La Integración del principio de igualdad en el ámbito de la educación superior. Planes de igualdad en las Universidades.

El derecho al trabajo en igualdad de oportunidades. Políticas de igualdad en el ámbito laboral. Cambios en la Organización del Trabajo y la productividad: efectos de segmentación. Los derechos de conciliación de la vida personal, familiar y laboral.

**Políticas con incidencia en la vida privada.** La Organización Social del Cuidado

#### **Planes de Igualdad: Objetivos y Aplicación.**

Aproximación Internacional de Foros y Directivas sobre la materia.

Los planes de igualdad de las empresas y otras medidas de promoción de la igualdad. Nociones básicas de sus contenidos, elaboración y aplicación. Distintivo empresarial en materia de igualdad.

#### **Violencia contra las mujeres en el ámbito privado y laboral.**

Acciones desde los organismos internacionales y europeos. Políticas específicas contra la violencia de género en España. Medidas legislativas, recursos, programas. Prevención e intervención en casos de violencia de género: tipos de actuaciones.

Acoso sexual, psicológico y por razón de género. Tipos, clases, consecuencias. Medidas legislativas. Prevención. Protocolos de actuación.

### **6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)**

Específicas.

CE1, CE2, CE4

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

### **7.- Metodologías docentes**

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES siguiendo una pluralidad de metodologías: Clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos. Tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.

El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos y análisis personales de artículos, datos estadísticos etc.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	10			10
Prácticas	- En aula	6	10	16
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	2		8	10
Exposiciones y debates	6		12	18
Tutorías		6		6
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos			15	15
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

**9.- Recursos**

Libros de consulta para el alumno

ALBA RAMIREZ, A. *Instituciones, Igualdad de Oportunidades y Bienestar Económico en España*. Madrid. Fundación BBVA. 2005.

AMOROS, C. *Tiempo de Feminismo*. Madrid. Cátedra Feminismos. 1997.

ARTETA, A; GARCIA GUITAN, E; MAIZ, R. (eds) *Teoría Política, poder moral y democracia*. Madrid. Alianza Editorial. 2003.

BALAGUER CALLEJON, FCO y BALAGUER CALLEJON, Mª L. *Legislación sobre Igualdad de Género*. Madrid. Tecnos. 2007.

BALAGUER, Mª.L. *Mujer y Constitución*. Madrid. Cátedra Feminismos. 2005.

BONINO, C y ARAGONES, J. *La negociación colectiva como instrumento para la igualdad laboral entre hombres y mujeres*. Informes y Estudios número55. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2003.

Bonino Méndez, L. *Micromachismos: La violencia invisible en la pareja*. Disponible en: <http://www.juntadeandalucia.es/instituto-delajuventud/patiojoven/html/portal/co>

m/bin/contenidosWIS/articulo/OtrasFuentes/micromachismosart/116367360839

0\_micromachismos.pdf

DE ANCA, C y VAZQUEZ, A. *Managing Diversity in the Global Organization*. New York. Palgrave McMillan. 2007.

DEL BARRIO ALISTE, J.M. *Espacio y estructura social. Análisis y reflexión para la acción social y el desarrollo comunitario*. Salamanca. Amaru. Ed. 1996.

ESCUADERO RODRIGUEZ, R. *La negociación colectiva en España: Un enfoque interdisciplinar*. Madrid. Ediciones Cinca. 2008.

FABREGAT MONFORT, G. *Los planes de Igualdad como obligación empresarial*. Albacete. Editorial Bomarzo. 2007.

FIGUERUELO BURRIEZA, A; IBAÑEZ MARTINEZ, M<sup>a</sup> L; MERINO HERNANDEZ, R. (eds) *Igualdad ¿para qué? A propósito de la Ley Orgánica para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*. Granada. Editorial Comares. 2007.

FIGUERUELO BURRIEZA, A (et at). *Estudios interdisciplinarios sobre igualdad y violencia de género*. Granada. Editorial Comares. 2008.

FIGUERUELO BURRIEZA, A, DEL POZO PEREZ, M, LEÓN ALONSO, M. (coord) *¿Por qué no hemos alcanzado la igualdad?*. Santiago de Compostela. Editorial Andavira. 2012.

GARCIA NINET, J.I (dir) GARRIGUES, A. (coord). *Comentarios a la Ley de Igualdad*. Madrid. Ed. CISS. 2007.

GARCIA PERROTE, I y MERCADER UGUINA, J (coords). *Ley de Igualdad: Consecuencias prácticas en las relaciones laborales y en la empresa*. Valladolid. Editorial. Lex Nova. 2007.

LLOPIS RIVAS, A. "Orquestando la imparcialidad: la mujer como agente de cambio en la alta dirección". En MARTINEZ TEN, C y GONZALEZ RUIZ, P. *Las mujeres en la Dirección de las empresas*. Madrid. Universidad Menéndez Pelayo. 2007.

LOUSADA AROCHENA, J.F. *El principio de Transversalidad de la Dimensión de Género*. Madrid. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. 2007.

MERCADER UGUINA, J.R. (coord.) *Comentarios Laborales de la Ley de Igualdad entre Hombres y Mujeres*. Valencia. Tirant Lo Blanch. 2007.

MURILLO DE LA VEGA, S. *El mito de la Vida privada. De la entrega al Tiempo propio*. Madrid. Editorial Siglo XXI. 2006 (reedición)

NUÑO GOMEZ, L. *El mito del Varón Sustentador*. Barcelona. Ed. Icaria. 2010.

SANGUINETI RAYMOND, W (dir). MARTÍNEZ HERNÁNDEZ, ML (coord.) *Propuestas para la Igualdad de género en la negociación colectiva. Estudio a partir de la negociación colectiva en Castilla y León*. Albacete. Editorial Bomazo. 2011.

SEVILLA, J; VENTURA, A y GARCIA, S. "La igualdad efectiva entre mujeres y hombres desde la teoría Constitucional". En *Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, número 67* p 63-83.

VALCARCEL, A. *El concepto de Igualdad*. Fundación Largo Caballero. 1994.

VV.AA. *La responsabilidad social de la empresa (RSE). Propuesta para una nueva economía de la empresa responsable y sostenible*. Madrid. Real Academia de Ciencias Económicas y Empresariales. 2007.

VV.AA. *La igualdad en Femenino: de la Igualdad Formal a la Igualdad Real*. Informe de Expertas en colaboración con el Instituto de la Mujer. Madrid. 2005.

VV.AA. *Igualdad y Empresa*. Madrid. Biblioteca Aedipe de Recursos Humanos. 2007.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

**Fuentes estadísticas y de información y páginas web**. Sobre todo se consultarán las bases de datos del Ministerio de **Mi-**  
**nisterio de Sanidad, Política Social e Igualdad** (<http://www.msssi.gob.es/>) y del Instituto de la Mujer (<http://www.inmujer.es>).

Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) (<http://www.cis.es>). Comisión Europea. Junta de Castilla y León. Programa de las Naciones para el Desarrollo (PNUD), y de otras instituciones con recursos digitales con contenidos afines a la materia.

**Revistas.** Se consultarán documentos e investigaciones en algunas revistas relevantes: REIS (<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>), RIS, Papers, Annual Review of Sociology. Y otras específicas sobre la materia.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente. Tratándose de un Máster, es un requisito imprescindible detectar nuevas definiciones ante viejos problemas y no caer en la tentación de proponer una solución sin indicar claramente cuál es la estrategia para conseguirla y con qué actores sociales.

### Criterios de evaluación

Se valorará la adquisición, comprensión y uso de los conceptos básicos de la asignatura, las lecciones obtenidas con las actividades prácticas, la participación activa/efectiva en los estudios y debates de diversos materiales presentados en el aula, las habilidades comunicativas en las exposiciones, el manejo de las diferentes fuentes de información y la calidad- en cuanto a elaboración, argumentación y creatividad -de los diferentes trabajos que se soliciten.

Se distinguen dos modalidades:

1ª) Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas “asistentes” (es decir, no tener tres o más ausencias de clases presenciales) y que realicen, expongan y/o entreguen las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma. Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo, donde se comprobará cómo se aplica un concepto. Esto no contará en la nota -es una fase de aprendizaje- pero contará a efectos de control de asistencia.

2ª) Con tres o más faltas a clase sin justificar se perderá el derecho a evaluación continua dado que el aprendizaje conjunto es básico en esta asignatura por los ejemplos con los que se pueden contribuir.

### Instrumentos de evaluación

1. Estudiantes evaluados de forma continua:

- Trabajos en grupo, tanto durante la sesión sobre un concepto o categoría explicada en clase, como fuera del aula. Los trabajos grupales durante la sesión servirán como control de asistencia. La exposición y debate de trabajos colectivos y lecturas presentados en clase suponen el 30% de la nota.
- Por entender que el aprendizaje colectivo/grupal implica atención e información mutua se calificará con un 30% la participación efectiva en el aula.
- Se solicitarán dos trabajos individuales de cinco páginas que suponen el 40% de la nota.

En los apartados anteriores se valorarán al menos tres dimensiones: 1) manejo y uso de conceptos e ideas fundamentales de la asignatura así como su calidad en cuanto, claridad expositiva, argumentación y creatividad; 2) manejo de las diferentes fuentes de información así como la apropiada relación de los contenidos y los materiales seleccionados; 3) aportaciones y reflexiones personales.

Para superar la asignatura, según las distintas graduaciones de notas, será necesario haber realizado y superado cada una de las actividades señaladas anteriormente.

2. Los estudiantes con pérdida de evaluación continua (tres o más faltas de asistencia) entregarán un trabajo individual a final de curso - y que se valorará de la forma reseñada con anterioridad- con las categorías utilizadas en la asignatura sin poder obtener más de un cinco en la nota final.

Resulta imprescindible de todas las modalidades señaladas que los trabajos en cualquiera de sus categorías incluyan aquellos conceptos que hemos impartido en la asignatura, dicho en otras palabras aquellos trabajos que no contengan los conceptos o categorías utilizados en la asignatura no se entenderán como realizados para la misma.

#### Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario

#### Recomendaciones para la recuperación.

Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen/trabajo de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria.

## COMUNICACIÓN SOCIAL

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303384	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	S2
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Begoña Gutiérrez San Miguel	Grupo / s	U
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Comunicación Audiovisual y Publicidad		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales		
Despacho	424		
Horario de tutorías	Lunes y Martes de 12 a 14 horas		
URL Web			
E-mail	<a href="mailto:bgsm@usal.es">bgsm@usal.es</a>	Teléfono	923294640 ext. 3188

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura da claves para la comunicación social e institucional al servicio de los servicios públicos y las políticas sociales.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Escribir con claridad y corrección ortográfica, interpretar estrategias de comunicación; potenciar el sentido crítico y analítico.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Análisis de las necesidades y los problemas sociales planteados en los medios de comunicación.
- Formar sólidamente a los estudiantes en procedimientos de investigación.
- Proporcionar un conocimiento sólido sobre las imbricaciones del ámbito comunicacional en el contexto social.

### 5.- Contenidos

- 1.- El "cuarto poder"; la comunicación. Génesis y desarrollo.
- 2.- La comunicación de las instituciones públicas.
- 3.- La componente económica como elemento conformador de los medios.
- 4.- El factor social en la red.
- 5.- Recursos narrativos como modelo de fundamentación de un lenguaje incisivo. La prensa amarilla; valores y contravalores.
- 6.- La comunicación mediática como formadora de la opinión pública.
- 7.- Las políticas públicas y privadas; su reflejo en los productos audiovisuales.
- 8.- Las TIC a disposición del desarrollo comunitario: Redes ciudadanas. Las ciudades digitales. Medios de comunicación social comunitarios.

### 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Básicas/Generales.

CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1

Específicas.

CE2, CE5

Transversales.

CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6

### 7.- Metodologías docentes

Utilización de metodología cualitativa para el análisis, evaluación y diseño de lo social en los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

### 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales	8			8
Prácticas	- En aula	14		14
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios	7			7
Exposiciones y debates	2			2
Tutorías		3		3
Actividades de seguimiento online		7	14	21
Preparación de trabajos		10	10	20
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>75</b>

### 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

- Aguado, Juan Miguel /coord. (2004). "E-comunicación: Dimensiones sociales y profesionales de la comunicación en los nuevos entornos tecnológicos". Sevilla: Comunicación Social. 290 p.

- Bazin, A. (2001): "El placer de la mirada". Barcelona: Paidós.
- Calvo Hernando, Manuel (2006). "La ciencia como material informativo: Relaciones entre el conocimiento y la comunicación, en beneficio del individuo y la sociedad". Madrid: CIEMAT. 317 p.
- Cuesta, U. (2000): "Psicología Social de la Comunicación". Madrid: Catedra. Signo e Imagen.
- Gutiérrez San Miguel, B. (2006): "Teoría de la narración audiovisual". Madrid: Cátedra, col. Signo e Imagen.
- León, Bienvenido. (2009). "Telerrealidad. El mundo tras el cristal". Sevilla: Comunicación Social.
- Pérez Latre, F.J. (2010): "Las nuevas redes sociales: ¿moda o revolución?". En: Nuestro Tiempo, nº 60, pp. 52-61
- Castells, M. (1997): "La era de la información: economía, sociedad y cultura Vol. 1. La sociedad red, Madrid, Alianza.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

Revistas en línea;

Latina de Comunicación Social: <http://www.ull.es/publicaciones/latina/>

Comunicar: <http://www.revistacomunicar.com/>

Icono14: <http://www.icono14.net/>

Razón y Palabra: <http://www.razonypalabra.org.mx/>

Signo y Pensamiento: <http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/>

Zer <http://www.ehu.es/zer/>,

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El alumno deberá asistir a las clases magistrales y a la presentación de trabajos en un 80% del total de la asignatura.

La participación activa en la asignatura, la participación en los foros de discusión, el fomento del sentido crítico en la valoración de los materiales de trabajo y el trabajo en equipo serán cuestiones importantes a tener en cuenta.

### Criterios de evaluación

Presencia en las clases.

Realización de trabajos planteados en el aula; 5% del total de la nota.

Participación activa en los foros de discusión; 10% del total de la nota.

Autoevaluación; 5% del total de la nota

Asistencia seminarios; 5% de la nota.

Evaluación Objetiva de los compañeros 5% del total de la nota.

Realización de trabajo en grupo final; 70% del total de la nota.

### Instrumentos de evaluación

Clase expositiva.

<p>Presencia y participación activa en el aula.                  Análisis de textos visuales y escritos.                  Exposición oral y debate de temas propuestos.                  Realización de trabajos individuales y/o en grupo que se entregarán por escrito y/o se expondrán y debatirán.                  Búsqueda y análisis de información por diferentes vías.                  Estudio personal.                  Lecturas especializadas.                  Toma fotográfica y edición.                  Tutorías presenciales/on line.</p>
<p>Recomendaciones para la evaluación.</p>
<p>Leer diferentes libros presentados en la bibliografía. Ensayos críticos                  Participar activa y positivamente en las clases                  Presentación de fotografías, foto reportajes y demás trabajos que se planteen                  Interés por lo que se está haciendo</p>
<p>Recomendaciones para la recuperación.</p>
<p>Completar los trabajos que falten planteados en el curso, con las rectificaciones pertinentes.</p>

## GOBERNANZA POLÍTICA Y GESTIÓN PÚBLICA

## 1.- Datos de la Asignatura

Código	303385	Plan	2011	ECTS	3
Carácter	Optativa	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

## Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Soledad Murillo de la Vega	Grupo / s	
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Salamanca.		
Despacho	406 (Edificio FES)		
Horario de tutorías	Martes: 12,00 a 14,00 horas; Miércoles: 18,00 a 19,00 horas.		
URL Web			
E-mail		Teléfono	923294500 + 3114

## 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo de Optativas Comunes a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
Se trata de una asignatura que sirve para analizar la gobernanza o la calidad de los gobiernos cuando éstos cuentan con la participación ciudadana como parte fundamental a la hora de diseñar las agendas políticas.

Perfil profesional.

### 3.- Recomendaciones previas

Conocimientos básicos de servicios y políticas públicas.

### 4.- Objetivos de la asignatura

El **objetivo básico** es acercarse -desde el papel experto- al posible asesoramiento de los gobiernos locales, autonómicos o centrales a desarrollar programas gubernamentales desde la óptica de la gobernanza.

**Objetivos específicos:**

- a) Capacitar en el estudio de la complejidad de la acción gubernamental, su gestión interna y su acción consultiva con las redes de participación.
- b) Habilitar para el seguimiento de los procesos legislativos desde las diferentes posiciones e ideologías: diseño de políticas (policy networks)
- c) Formar en los modelos entre Estado y Sociedad: gobierno y ciudadanía.

### 5.- Contenidos

Tema 1. Definiciones de Gobernanza y sus distintas modalidades: Gobernanza política: de la jerarquía a las alianzas entre corporaciones políticas y sociales.

Tema 2. La Nueva Gestión Pública: gestión pública y privada.

Tema 3. Gobernanza en las negociaciones de Paz, derechos humanos, medio ambiente.

Tema 4. El poder de influencia de los stakeholders: estados soberanos y grupos internacionales de poder (DAVOS, G20, Cumbres, Foros).

Tema 5. Gobernanza o buen gobierno (policy making): coordinación horizontal entre nuevos actores políticos (ej. Asociaciones de víctimas), interlocutores sociales, sociedad civil.

Tema 6. Estructura en red. Modelos de análisis: Identificando resistencias e innovaciones.

**6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)**

Específicas.
<b>CE1, CE2, CE5</b>
Básicas/Generales.
<b>CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1</b>
Transversales.
<b>CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6</b>

**7.- Metodologías docentes**

La asignatura se desarrollará siguiendo las pautas del EEES y una pluralidad de metodologías: clases magistrales con análisis de artículos, teorías, supuestos prácticos y datos cuantitativos, tutorías colectivas e individuales, corrección de trabajos y exposiciones.

El trabajo del alumnado se apoya en exposiciones en grupo sobre proyectos y análisis personales de artículos, datos estadísticos, etc.

**8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes**

		Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
		Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales		10			10
Prácticas	- En aula	6		10	16
	- En el laboratorio				
	- En aula de informática				
	- De campo				
	- De visualización (visu)				
Seminarios		2		8	10
Exposiciones y debates		6		12	18
Tutorías			6		6
Actividades de seguimiento online					
Preparación de trabajos				15	15

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Otras actividades (detallar)				
Exámenes				
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>45</b>	<b>75</b>

## 9.- Recursos

### Libros de consulta para el alumno

Se servirá a lo largo del curso tanto para la parte general como para los seminarios.

No obstante, se selecciona aquí una bibliografía indicativa:

ALBA RAMÍREZ, A. (2005), *Instituciones, Igualdad de Oportunidades y Bienestar Económico en España*. Madrid. Fundación BBVA.

BLANCO, I. y GOMA, R. (2002), *Gobiernos locales y redes participativas*. Barcelona: Ariel.

BÖRZEL, T. (1997), *¿Qué tienen de especial las 'policy networks'?* *Explorando el concepto y su utilidad para el estudio de la gobernanación europea*. <<http://seneca.uab.es/antropologia/redes/redes.htm>>.

DWORKING, Ronald (2007), *La Justicia con toga*. Madrid. Marcial Pons.

FUNDACION EUROARABE DE ALTOS ESTUDIOS. Escuela Euroarabe de Gobernanza (web de contacto. [www.fundea.org](http://www.fundea.org))

HIDALGO CAPITAN. A.L. (2007), *El sistema económico mundial y la gobernanza global*, Edición electrónica gratuita. Texto completo en [www.eumed.net/libros/2007b/](http://www.eumed.net/libros/2007b/). Instituto Nacional de Administración Pública. [www.inap.map.es](http://www.inap.map.es)

SARTORIUS, Nicolás (2010), *Una nueva Gobernanza Global: propuestas para el debate*. Madrid. Fundación Alternativas.

### Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

- Se consultarán las webs de los Ministerios de la Presidencia de los respectivos países, así como de los Ministerios de Justicia y Administraciones Públicas.
- Gobernanza global ([www.portalsostenibilidad.upc.edu/detail](http://www.portalsostenibilidad.upc.edu/detail)).
- Organismos internacionales e intereses privados: [www.hrw.org/es/news/](http://www.hrw.org/es/news/)

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

El sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y el sistema de calificaciones se realizará de acuerdo con la legislación vigente.

Criterios de evaluación
<p>Se distinguen dos modalidades:</p> <p>1ª.- Tendrán derecho a la evaluación continua aquellas personas consideradas "asistentes", es decir, no tener tres o más ausencias de clases presenciales y realizar, exponer y/o entregar las actividades prácticas mínimas que se propongan siguiendo las directrices (formato, fecha de entrega, etc.) que se indiquen al inicio de la asignatura y/o durante el desarrollo de la misma. Las prácticas en clase se basarán en un trabajo de equipo, donde se comprobará cómo se aplica un concepto. Esto no contará en la nota -es una fase de aprendizaje- pero contará a efectos de asistencia.</p> <p>2ª.- Con tres faltas a clase sin justificar se perderá el derecho a evaluación continua dado que el aprendizaje conjunto es básico en esta asignatura por los ejemplos con los que se pueden contribuir.</p>
Instrumentos de evaluación
<p>La evaluación se basa en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación en clase, lo que constituye para mí una forma de aprendizaje en grupo que se valorará en un 30%.</li> <li>2. Trabajos en grupo, tanto durante la sesión sobre un concepto o categoría explicada en clase, como fuera del aula. Los trabajos grupales durante la sesión servirán como control de asistencia, dado que aunque en el máster no es obligatoria la misma, sólo aquellos o aquellas que asistan de manera regular (tres faltas de 12 sesiones) sólo obtendrán un aprobado en el caso de que realicen el trabajo individual de fin de curso. El trabajo de grupo presentado en clase representará un 30%.</li> <li>3. Al objeto de evitar que la modalidad de grupo pueda representar una forma de sumarse a los resultados de un trabajo sin haber trabajado, se solicitará un paper o trabajo de cinco páginas, que representará un 40%</li> </ol> <p>En todas las modalidades señaladas, resulta imprescindible que los trabajos en cualquiera de sus categorías <u>incluyan aquellos conceptos que hemos dado en la asignatura, dado que deberán subrayarse en los textos (no se admitirá como trabajo)</u>. Dicho en otras palabras: <u>aquellos trabajos que NO CONTENGAN los conceptos o categorías utilizados en la asignatura no se entenderán como realizados para la misma.</u></p>
Recomendaciones para la evaluación.
Se recomienda la asistencia a clase y la participación efectiva en todas las actividades programadas incluidas las que se propongan con carácter voluntario.
Recomendaciones para la recuperación.
Se realizará, en la fecha prevista en la planificación docente, un examen/trabajo de recuperación para aquellas materias que no hayan sido superadas en la convocatoria ordinaria.

## TRABAJO FIN DE MÁSTER

### 1.- Datos de la Asignatura

Código	303386	Plan	2011	ECTS	9
Carácter	Obligatorio	Curso		Periodicidad	Semestre II
Área	Sociología				
Departamento	Sociología y Comunicación				
Plataforma Virtual	Plataforma:	Studium campus virtual			
	URL de Acceso:	<a href="https://moodle.usal.es/">https://moodle.usal.es/</a>			

### Datos del profesorado

Profesor Coordinador	Luis Mena Martínez	Grupo / s	Único
Departamento	Sociología y Comunicación		
Área	Sociología		
Centro	Facultad de Geografía e Historia		
Despacho	411 FES y 11 de Patio Escuelas, 8, 1º		
Horario de tutorías	SEMESTRE I: Martes, 11-13 (Patio Escuelas), Miércoles 9-11 (Patio Escuelas) y Miércoles 17-19 (FES) SEMESTRE II: Martes, 9-11 (Patio Escuelas), Miércoles, 11-13:30 (FES) y Jueves, 12-13:30 (FES)		
URL Web			
E-mail	luismena@usal.es	Teléfono	Ext 1239 y 3113

### 2.- Sentido de la materia en el plan de estudios

Bloque formativo al que pertenece la materia
Módulo Trabajo Fin de Máster (TFM). Es común a las dos Especialidades.
Papel de la asignatura dentro del Bloque formativo y del Plan de Estudios.
La asignatura trata de ser la culminación de todo el proceso formativo desarrollado a lo largo del año académico y de los contenidos y las habilidades adquiridos en el desarrollo de todas las asignaturas. El TFM consiste en la elaboración de un documento de 9 créditos que podrá ser un proyecto de intervención o una investigación sobre un tema concreto. Se tendrá que defender de

manera pública ante una Comisión Evaluadora siguiendo las pautas del Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la USAL.

Perfil profesional.

Todos los alumnos deben hacer el TFM; es condición imprescindible para titularse en el Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales.

### 3.- Recomendaciones previas

- Para su elaboración, es muy recomendable que todos los alumnos sigan las normas básicas aprobadas por la Comisión Académica y las pautas de los tutores que se les asignen.
- En el caso de los estudiantes de la especialidad investigadora, es imprescindible cursar previamente la asignatura “Seminario de investigación social” (3 créditos) que se imparte en el segundo semestre. Esta asignatura intenta dotar de mayor contenido teórico y práctico el TFM de los estudiantes que elijan esta especialidad, ya que se considera que la posibilidad de realizar una tesis doctoral requiere de un mayor esfuerzo en el aprendizaje de los métodos de diseño y planificación de trabajos empíricos.

### 4.- Objetivos de la asignatura

- Los alumnos de esta asignatura deben demostrar capacidad de análisis y síntesis, de comunicación oral y escrita (se relacionan con las competencias transversales CT1, CT2 y CT3).
- Los alumnos deben conocer en profundidad el tema elegido entre las líneas de investigación ofertadas por los profesores del Máster y ser capaces de diseñar o realizar un trabajo de investigación social o de intervención con una estructura científica adecuada y de exponerlo públicamente de manera clara, sencilla y académica (**se relaciona con las competencias específicas CE1, CE2 y CE4**).

### 5.- Contenidos

Los contenidos específicos del TFM se referirán a una o varias de las líneas de investigación que oferten los docentes del Máster al inicio del curso. A título meramente informativo, es previsible que hagan referencia a las siguientes cuestiones:

- Exclusión y pobreza.
- Corrupción.
- Estigma y enfermedades.
- Salud y desigualdad.

- Enfermedades crónicas y calidad de vida.
- Cuidadores y enfermedades crónicas.
- Desarrollo local y territorial.
- Políticas públicas.
- Demografía y Población.
- Estructuras familiares.
- Inmigración.
- Envejecimiento y participación social.
- Envejecimiento y Sociedad.
- Cambio Social.
- Educación y Sociedad.
- Políticas relacionadas con el Mercado de Trabajo.
- Gobernanza y Políticas Públicas.
- Políticas relacionadas con la Igualdad de Género.
- Participación ciudadana.
- Comunicación institucional y Políticas sociales.
- Cooperación y desarrollo.

## 6.- Competencias a adquirir (véanse los códigos en Guía Académica del Máster)

Específicas.

**CE1, CE2, CE3, CE4, CE5**

Básicas/Generales.

**CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CG1**

Transversales.

**CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT6**

## 7.- Metodologías docentes

- Realización del TFM siguiendo las normas básicas aprobadas por la Comisión Académica del Máster y las pautas y orientaciones específicas del tutor asignado.
- Exposición oral y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora.

## 8.- Previsión de distribución de las metodologías docentes

	Horas dirigidas por el profesor		Horas de trabajo autónomo	HORAS TOTALES
	Horas presenciales.	Horas no presenciales.		
Sesiones magistrales				
Prácticas	- En aula			
	- En el laboratorio			
	- En aula de informática			
	- De campo			
	- De visualización (visu)			
Seminarios				
Exposiciones y debates				
Tutorías	10	15	40	65
Actividades de seguimiento online				
Preparación de trabajos	5	15	100	120
Otras actividades: trabajo de campo o revisión bibliográfica	10	10	15	35
Exámenes (defensa del trabajo)	1		4	5
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>159</b>	<b>225</b>

## 9.- Recursos

Libros de consulta para el alumno

Blaxter Loraine, Hughes Christina y Tight Malcom. *Cómo se hace una investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.  
Walker Melissa. *Cómo escribir trabajos de investigación*. Gedisa Editorial, Barcelona, 2000.

Otras referencias bibliográficas, electrónicas o cualquier otro tipo de recurso.

La bibliografía a utilizar en cada TFM dependerá de la línea de investigación que el alumno haya elegido. Esta cuestión podrá ser ampliada por el tutor asignado.

## 10.- Evaluación

### Consideraciones Generales

- Es muy recomendable que los estudiantes conozcan el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca.
- Los estudiantes que quieran exponer y defender el TFM deben tener previamente aprobadas las asignaturas de ambos semestres. Para ello, es imprescindible seguir los criterios e instrumentos de evaluación que se exigen para aprobar las distintas asignaturas.
- El TFM tendrá dos convocatorias: una ordinaria y otra extraordinaria, siguiendo la normativa de la Universidad de Salamanca sobre esta cuestión en cada curso académico.

### Criterios de evaluación

- La presentación, defensa, evaluación y calificación del TFM se realizará siguiendo las pautas que se especifican en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca.
- Los criterios específicos de evaluación, que serán acordados por la Comisión Académica del Máster en cada curso académico y dados a conocer previamente a la defensa del TFM, tendrán en cuenta como mínimo la documentación presentada por los estudiantes, el informe del tutor/a, la exposición pública de los trabajos y el debate posterior con los miembros de la Comisión Evaluadora.

### Instrumentos de evaluación

- Exposición y defensa pública del TFM ante la Comisión Evaluadora siguiendo las pautas que se detallan en el Reglamento de Trabajos Fin de Grado y Fin de Máster de la Universidad de Salamanca y las que, de manera específica, apruebe la Comisión Académica del Máster.

### Recomendaciones para la evaluación.

- Seguimiento de las pautas del tutor asignado para realizar el TFM.
- Manejo de la bibliografía sobre el tema que sirva de base para el TFM.

### Recomendaciones para la recuperación.

- Recomendaciones de la Comisión Evaluadora del TFM

