

Consideraciones Generales

Para la calificación de los alumnos se tendrán en cuenta tres elementos:

1) Un trabajo teórico-práctico que constará de dos dimensiones:

a) El **análisis y la mejora** de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los cuentos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de 2 puntos.

b) La **justificación teórica de los análisis y mejoras**, recogiendo los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Por este componente del trabajo se concederá un máximo de 2 puntos.

2) La **entrega puntual de las distintas partes del trabajo**. Semanalmente, los alumnos deberán enviar el trabajo realizado para su revisión y clarificación en clase. Por estas entregas sistemáticas se concederá un máximo de 1 punto. Este punto se sumará a los 4 que pueden concederse por el contenido del trabajo. Será imprescindible obtener en esta suma un mínimo de 2,5 para que el trabajo se considere aprobado.

3) Un examen **teórico-práctico individual** en el que los alumnos tendrán que: (a) analizar y mejorar fragmentos de transcripciones de interacciones maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura o (b) proponer ayudas educativas para explicar un contenido o guiar la comprensión de un cuento determinado. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

Criterios de evaluación

Primera dimensión del trabajo (análisis y mejora de las ayudas): se tendrá en cuenta si los alumnos son capaces de presentar la información de una forma rigurosa y ordenada, y si consiguen aplicar los conceptos desarrollados en las lecturas y en las clases teórico-prácticas al diseño y el análisis de situaciones concretas de enseñanza-aprendizaje.

Segunda dimensión del trabajo (justificación del análisis y de las mejoras): se valorará la capacidad de reflexión e integración entre ideas procedentes de distintas fuentes así como la capacidad para redactar con coherencia y precisión.

Examen: los alumnos deberán aplicar a una situación nueva lo desarrollado en el ensayo y en el trabajo en grupo.

En el caso de suspender el examen en la primera convocatoria, en la segunda sólo se tendrá opción a repetir el examen y se mantendrá la nota que se hubiera obtenido en el trabajo. Si se suspende el trabajo o se desea mejorar su calificación, los alumnos sólo podrán hacerlo en el segundo año en el que se matriculen de la asignatura.

Instrumentos de evaluación

Trabajo en grupo y examen escrito de desarrollo.

METODOLOGIAS DE EVALUACION

Metodología	Tipo de prueba a emplear	calificación
- Examen teórico-práctico individual*	- Examen teórico - práctico	50%
- Trabajo*	- Trabajo en grupo	50%
	Total	100%

Observaciones (p.e. sobre exámenes especiales, adaptaciones, recuperación, etc.):

El examen teórico-práctico evaluará las mismas competencias, contenidos y tareas que el trabajo en grupo y que todas las actividades realizadas a lo largo de la asignatura.

* Estas dos metodologías equivaldrían, según el catálogo de "Metodologías docentes y evaluación", a la denominación de "Trabajos" y "Pruebas prácticas", aunque mantenemos la formulación de más arriba por claridad para el alumno.

Recomendaciones para la evaluación.

Se recomienda que, en el estudio de la asignatura, se tenga en cuenta tanto lo leído como lo trabajado en clase y que se haga un esfuerzo por imaginar y analizar múltiples ejemplos de situaciones educativas.

Recomendaciones para la recuperación.

La evaluación del trabajo en grupo y el examen servirá para dar a conocer a los alumnos dónde residen sus dificultades con respecto a la asignatura. Los alumnos que suspendan deberán ejercitar esos aspectos de la asignatura no resueltos satisfactoriamente.