

| | |
|--|-----------------------------------|
| TITULACIÓN | EDUCACIÓN INFANTIL (Primer curso) |
| ASIGNATURA | SOCIOLOGÍA |
| PROFESORA | VALENTINA MAYA |
| CÓDIGO | 105104 |
| CURSO | 2019-20 VALENTINA MAYA FRADES |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresar brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas individuales - Prácticas - Trabajo grupal (han seguido trabajando en él) - Clases a través de la plataforma Studium. Power Point y teoría - Foros - Tutorías a través del correo electrónico. - Evaluación final por medio de una reflexión. | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresar brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Como venimos haciendo cursos anteriores, la evaluación es continua. Como hemos señalado anteriormente se les evalúa todas las actividades que han entregado.</p> <p>El día del examen, todas y todos conectados a la misma hora con un tiempo limitado les propongo un caso práctico de tal manera que demuestre cada alumno el conocimiento y la práctica de la asignatura para su futura profesión, lo colgarán en Studium y será evaluado.</p> | |

| | |
|---|----------------------|
| TITULACIÓN | MAGISTETRIO INFANTIL |
| ASIGNATURA | SOCIOLOGÍA |
| PROFESOR | AGUSTÍN HUETE |
| CÓDIGO | 105104 |
| CURSO | PRIMERO |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Actividades individuales: foros de lectura en studium. Seguimiento de Medios de comunicación.</p> <p>Actividades en grupo: debate y ejercicios. Presentación en clase u online en studium.</p> <p>Asistencia y participación en clase: tanto presencial (mediante hojas de firma) como online (mediante registros de la plataforma studium).</p> <p>Prueba final: escrita online a través de studium.</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Se aplica un sistema de evaluación continua sin condicionantes parciales. Todas las actividades que el alumno/a realiza son tenidas en cuenta en la evaluación final. Ello incluye la participación en las actividades lectivas, el uso de contenidos en studium, y la realización de ejercicios prácticos. Para un aprovechamiento adecuado de la asignatura se precisa un seguimiento constante del aula presencial y virtual, conforme a los siguientes pesos:</p> <p>Actividades individuales: 30% de la nota final.</p> <p>Actividades en grupo: 30% de la nota final.</p> <p>Asistencia y participación en clase: 30% de la nota final.</p> <p>Prueba final: 10% de la nota final.</p> | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| TITULACIÓN | GRADO MAESTRO/A EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| ASIGNATURA | PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN |
| PROFESOR | Santiago Vicente Martín |
| CÓDIGO | 105105 |
| CURSO | 1º |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Las clases en las que se expondrán los (escasos) contenidos teóricos que restan por impartir se realizarán a través de vídeos breves y de videoconferencias. Las sesiones prácticas, en la que los alumnos deben resolver en grupo los casos prácticos, podrán realizarse de manera síncrona, por medio de videoconferencias, o asíncrona, utilizando herramientas como Google Docs o documentos generados por procesadores de texto compartidos por correo electrónico. Las supervisiones de los trabajos en grupo podrán realizarse por tres medios: correo electrónico, teléfono y videoconferencia</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>El sistema de evaluación será el mismo que aparece en la ficha de la asignatura, con la única diferencia de que la prueba individual se realizará a través de Studium en lugar de realizarse de manera presencial, y con material en lugar de sin material. De este modo, la evaluación se realizará del siguiente modo:</p> <p>a) Miniprácticas: *4, a lo largo de todo el curso. Cada una puntuará 0.25</p> <p>b) Trabajo en grupo * Justificación teórica de las propuestas de mejora de las exposiciones de las Unidades didácticas, extraído de las lecturas (2 puntos) * Propuestas de mejora. (prácticas 1 y 2, 2 puntos cada una)</p> <p>c) Examen práctico individual: redacción de una actividad de explicación expositiva y otra de comprensión de texto narrativo, de acuerdo con los recursos estudiados en clase. El examen será calificado sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en él un mínimo de 2,5 puntos para que se puedan sumar las puntuaciones obtenidas en el trabajo en grupo.</p> | |

| | |
|--|--|
| TITULACIÓN | Grado de Maestro en Educación Infantil |
| ASIGNATURA | Psicología de la Educación |
| PROFESORA | Raquel De Sixte Herrera |
| CÓDIGO | 105105 |
| CURSO | 1º |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresar brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Para el desarrollo de la asignatura se empleará una metodología que combinará la clase magistral (en este periodo de excepcionalidad, a través de plataformas como Google meet, Blackboard o Zoom) y el trabajo basado en problemas, aunque concediendo especial relevancia a esta última opción. Concretamente, los alumnos tendrán que enfrentarse al problema de enseñar del mejor modo posible los contenidos de una Unidad Didáctica de Infantil que se les entregará a principio de curso. Con la ayuda de lecturas y con la aclaración del profesor deberán ser capaces de construir un marco teórico que les guíe en el diseño de situaciones específicas para la enseñanza de los contenidos seleccionados: en concreto, tendrán que diseñar (y ensayar en situaciones de <i>role-play</i>) una explicación comprensible de alguno de los conceptos incluidos en la Unidad y planificar las ayudas que suministrarían a sus alumnos para que comprendieran alguno de los cuentos incluidos en la Unidad Didáctica objeto de trabajo (o de cualquier otro cuento). Ese marco teórico habrá de guiarles también en el análisis y la mejora de sus propuestas, hasta llegar a elaborar, con todas las mejoras que se consideren oportunas, un proyecto final de enseñanza y trabajo en el aula.</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresar brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Para la evaluación de los conocimientos adquiridos los alumnos tendrán que realizar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Un trabajo teórico-práctico por el que se obtendrá una calificación máxima de <u>3 puntos</u> y que constará de dos partes: <ol style="list-style-type: none"> a) El análisis y la mejora de las ayudas de enseñanza incorporadas en las explicaciones y las lecturas de los textos seleccionados. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de <u>1,5 puntos</u>. b) La justificación teórica de los análisis y mejoras, recogiendo los elementos teóricos fundamentales de las lecturas recomendadas y de las explicaciones del profesor. Este componente del trabajo se valorará con un máximo de <u>1,5 puntos</u>. 2) Entrega puntual de cinco tareas que se desarrollarán a lo largo del cuatrimestre. Esta entrega facilita tanto la adquisición de las competencias pretendidas, como la evaluación continua. Consiste en lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> 2.1.- Cada semana, semana y media (según ritmo de comprensión y trabajo) los alumnos entregarán tareas específicas sobre el trabajo, para su revisión y clarificación. En evaluación continua, el sumatorio de todas ellas obtendrá un máximo de <u>1,5 puntos</u>. La puntuación obtenida se sumará al resto de la evaluación práctica (<i>exposición y trabajo de grupo final; máximo de 4.5 puntos en total</i>). Para reforzar la adquisición de los conocimientos pretendidos con este tipo de actividad, se plantearán <u>cuestionarios de autoevaluación</u> sobre los contenidos trabajados en las fases clave del proceso de aprendizaje. 2.2.- Una defensa del trabajo - en lugar de las dos previstas inicialmente, y ya desarrollada a día de hoy, 15 de Abril de 2020 -, de carácter obligatorio que se valorará con un máximo de 0.5 puntos. <ul style="list-style-type: none"> • Será imprescindible obtener en el conjunto de la parte práctica un mínimo de 2,5 para que el trabajo se considere aprobado. Todas estas tareas se desarrollarán en situación de <u>evaluación asincrónica</u> y permitirán la evaluación continua de los alumnos. En caso de no alcanzar la puntuación mínima, los alumnos podrán recuperar o compensar esta evaluación mediante informe reflexivo, defendido, de ser posible, en grupo (<i>evaluación</i> | |

síncrona a través de una plataforma virtual o, en caso de dificultad, asíncrona, mediante una grabación de dicha defensa), de los problemas detectados y el modo en que podrían ser resueltos. Este informe les permitirá llegar a ese mínimo de puntuación.

- 3) **Una prueba práctica individual (offline)** en el que los alumnos tendrán que: (a) analizar y mejorar fragmentos de transcripciones de interacciones maestro-alumnos en el aula durante la realización de alguna explicación o de alguna lectura, o (b) proponer ayudas educativas para explicar un contenido o guiar la comprensión de un texto determinado. Esta prueba será calificada sobre un máximo de 5 puntos y deberá obtenerse en ella un mínimo de 2,5 puntos para tener derecho a la suma de la puntuación del trabajo.

Esta prueba será síncrona y se desarrollará a través de la plataforma Moodle de la USAL. Su desarrollo se dividirá en tres fases (una por cada pregunta/tarea) controlando la identificación de cada alumno a través de dicha plataforma (identificación básica) y mediante el uso de Smartphone por vídeo-conferencia (identificación media).

En caso de que no sea posible el desarrollo de esta prueba de manera síncrona, presencial, se facilitará a los alumnos que hayan tenido dificultad, el desarrollo de una prueba oral en la que tenga que resolver y exponer estas tareas, o bien la repetición de la prueba en un día diferente, con tareas distintas a las de la primera prueba, pero de similar complejidad. Esta propuesta se asienta en el criterio de máxima flexibilidad para facilitar que todos los alumnos alcancen los objetivos perseguidos con la asignatura a pesar de la situación de excepcionalidad que vivimos debido al confinamiento con el COVID-19.

| | |
|---|---|
| TITULACIÓN | Grado en Maestro en Educación en Infantil |
| ASIGNATURA | Organización del Centro Escolar |
| PROFESOR | Ana Pinto |
| CÓDIGO | 105106 |
| CURSO | Primero (Grupo de mañana) |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>La asignatura se ha desarrollado de manera combinada. Del 03 de febrero al 11 de marzo se tuvieron sesiones presenciales, desarrollándose clases magistrales y prácticas. A partir del 16 de marzo se está llevando a cabo de forma no presencial. Se están impartiendo clases magistrales sincrónicas a través de la herramienta de videoconferencia integrada en el Campus Virtual Studium denominada Blackboard. En estas sesiones se están abordando los contenidos de diferentes temas de la asignatura. Durante el desarrollo de las mismas se está favoreciendo la interacción activa entre la profesora y los estudiantes y resolviendo dudas con respecto a los contenidos. Además las clases se están grabando y habilitando en Studium para que los estudiantes puedan acceder de nuevo a ellas de manera asincrónica. De igual forma se está acompañando a los temas disponible en Studium de material explicativo complementario para facilitar su estudio.</p> <p>Se están realizando videoconferencias sincrónicas a través de la herramienta de videoconferencia integrada en el Campus Virtual Studium para explicar las diferentes actividades grupales que se están desarrollando desde el comienzo del semestre. Además se han habilitado en Studium diversos materiales para favorecer su explicación y desarrollo. Los estudiantes están utilizando las diferentes herramientas disponibles en la nube (Google Drive) para el desarrollo de las actividades grupales.</p> <p>Para favorecer el aprendizaje y resolver dudas, se utiliza principalmente el email como herramienta de comunicación. Cada grupo de trabajo tiene asignado un coordinador o coordinadora con el que se está manteniendo una comunicación continua.</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Se lleva a cabo la evaluación continua.</p> <p>A lo largo del semestre se están desarrollando diferentes tareas grupales. Del 03 de febrero al 11 de marzo se desarrollaron más de mitad de las actividades en equipo tanto dentro como fuera del aula. A partir del 16 de marzo todas las actividades grupales se están desarrollando de forma no presencial. Todas las entregas se están efectuando a través de la herramienta tarea del Campus Virtual Studium. Las tareas suponen el 45% de la calificación final de la asignatura.</p> <p>Se llevan a cabo exposiciones orales de uno de los trabajos realizados por parte de los alumnos a través a través de la herramienta de videoconferencia integrada en el Campus Virtual Studium en los días y en el horario convenido con los estudiantes. Las exposición es el 15% de la calificación final de la</p> | |

asignatura.

Los conceptos teórico-prácticos de la asignatura se evalúan a través de una prueba online sincrónica, utilizando, el cuestionario, uno de los instrumentos de evaluación no presencial disponibles en la plataforma virtual Studium. La prueba online supone el 40% de la calificación final de la asignatura.

Para superar la asignatura es necesario obtener una puntuación mínima de 5 en las tareas, en la exposición oral y en la prueba online. En caso de no superarse alguna de las partes, debe recuperarse en la siguiente convocatoria.

Las instrucciones para la realización de todas las pruebas, así como el cambio de valor de cada una de ellas, se han comunicado a los alumnos de forma virtual a través de videoconferencia con la suficiente antelación para que puedan conocerlo y prepararse.

Los alumnos que, por circunstancias justificadas, no puedan realizar la pruebas online sincrónica, deberán dirigir su caso a la coordinación de la titulación, aludiendo las razones que impiden el desarrollo de la prueba. Si la coordinación lo tiene a bien y estima justificadas las causas, la profesora se compromete a realizar la prueba de manera presencial en cuanto la presencialidad sea permitida, con el fin de garantizar la igualdad de oportunidades.

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | Grado en Maestro de Educación Infantil |
| ASIGNATURA | Organización del Centro Escolar |
| PROFESOR | MARTA MARTÍN DEL POZO |
| CÓDIGO | 105106 |
| CURSO | Primero (Grupo 2- Grupo de tarde) |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Las sesiones a partir del día 16 de marzo se desarrollan de forma no presencial a través de la herramienta Studium. La docente sube semanalmente vídeos didácticos de elaboración propia, en la que se explican los contenidos de la asignatura, en lo relativo a contenidos teóricos. También se suben estos mismos contenidos en formato presentación en PDF. Estos vídeos y presentaciones en formato PDF están disponibles para que sean visualizados por el alumnado en el momento que lo considere a lo largo de la semana en cuestión, de modo que se adapte a las diferentes circunstancias personales y técnicas de los estudiantes.</p> <p>Ya que la asignatura tenía un porcentaje de presencialidad establecido al inicio de la asignatura, se incluyen tareas de consolidación del temario semanal, similares a las que se realizaban de manera presencial.</p> <p>Las prácticas evaluables de la asignatura se explicaron previamente al 16 de marzo de forma presencial y se entregaron a la docente o a través de Studium.</p> <p>En lo que respecta al trabajo de comparación y al trabajo práctico-reflexivo, se incluye la explicación de la tarea a realizar, así como se incorpora también una rúbrica de evaluación para su evaluación, de modo que el alumnado conozca los criterios de evaluación de dichas actividades. Estos trabajos han de ser subidos a una tarea en Studium para su corrección por la docente.</p> <p>En cuanto a la atención a los estudiantes, se incorporan foros de dudas en Studium, así como se realiza dicha atención por correo electrónico.</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>La calificación final del estudiante será el resultado de valorar el trabajo total realizado por el alumno o alumna en la materia, de acuerdo con los siguientes porcentajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas evaluables: 20% - Trabajo de comparación de dos Proyectos Educativos: 45% - Trabajo práctico-reflexivo sobre el contenido de la materia: 35% <p>Para superar la asignatura es imprescindible tener todas las partes aprobadas con una puntuación mínima de 5. Es decir, aprobar todas las prácticas evaluables, el trabajo de comparación de dos proyectos educativos y el trabajo práctico-reflexivo, obteniendo en todas ellas como mínimo una puntuación de 5.</p> <p>Las instrucciones para su realización son comunicadas a los alumnos a través del curso creado en STUDIUM de la asignatura, donde todos tienen acceso, con la suficiente antelación para que puedan prepararlas.</p> <p>En el caso de no aprobar todas las partes (es decir, todas las prácticas evaluables, el trabajo de comparación y el trabajo práctico-reflexivo) en primera convocatoria, se mantendrá la nota de aquellas partes aprobadas en la primera convocatoria solamente para la segunda convocatoria, dentro del mismo curso académico.</p> | |

| | |
|--|---|
| TITULACIÓN | GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| ASIGNATURA | Metodología de Investigación En Educación (Obligatoria) |
| CÓDIGO | 105107 |
| CURSO | 1º |
| PROFESOR: | José Carlos Sánchez Prieto |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Desde Semana 6ª – final periodo docencia en Calendario inicial (Estado de Alarma):</p> <p>1. Modificaciones en contenidos y metodología:</p> <p>Durante las semanas de docencia online, no se ha realizado ninguna modificación de los contenidos de la asignatura, no obstante la metodología docente empleada para impartirlos ha sufrido los cambios que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases presenciales: Para sustituir las clases presenciales se ha optado por el uso de microvídeos y podcasts (de una duración entre 7 y 12 minutos) elaborados por el profesor tanto para explicar de la teoría como el desarrollo de las prácticas. <p>De esta manera, el contenido a impartir se ha dividido en 12 módulos, cada uno compuesto por una presentación en Powerpoint de apoyo, los vídeos y podcast correspondientes y una actividad individual para poner en práctica los contenidos teóricos expuestos.</p> <p>Estos módulos se han ido publicando de manera periódica los lunes, miércoles y viernes, salvo casos excepcionales) en el Studium de la asignatura.</p> <p>Adicionalmente, se han establecido sesiones de clase virtual en Studium, incorporando Blackboard Collaborate, los lunes y los viernes de asistencia no obligatoria. Estas clases han sido destinadas a la resolución de dudas y coordinación de los distintos trabajos. Las sesiones han tenido una duración variable de entre 30 minutos y una hora, situándose la mayoría de ellas en los 45 minutos. Dichas clases fueron grabadas y puestas a disposición de los estudiantes salvo problemas puntuales con la plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo final de la asignatura: El trabajo final de la asignatura ha sufrido algunos cambios menores, consistentes en la sustitución de las tutorías de revisión presenciales por virtuales y la incorporación presentaciones grupales de los trabajos al docente por videoconferencia. <p>2. Tutorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se establecen diferentes opciones de seguimiento y atención tutorial: Las clases de resolución de dudas ya detalladas en el apartado anterior se complementaron adicionalmente con el uso de correo electrónico para resolver dudas puntuales de los estudiantes y la realización de tutorías virtuales por videollamada empleando la herramienta Google Meet. Adicionalmente, también se empleó el foro de la asignatura para transmitir los avisos pertinentes. <p>3. Participación de estudiantes en los cambios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los cambios en la metodología docente aplicados a la asignatura han sido transmitidos con anterioridad a los estudiantes siendo aceptados sin controversias. - Los cambios en el sistema de evaluación incluidos en esta adenda han sido discutidos con los delegados el jueves 16 de abril y, una vez acordados con ellos, se han transmitido a los estudiantes de la asignatura | |

tanto a través de los delegados como en la clase virtual de resolución de dudas del viernes 17 de abril, empleando dicho espacio para aclarar las cuestiones relativas a este proceso que tuvieran los estudiantes.

4. Colaboración con Equipo Docente del área MIDE:

- La adenda se ha compartido y debatido con los compañeros del Área de conocimiento, como equipo docente responsable de estas materias, consensuando y coordinado metodologías y sistemas de evaluación (en especial, con profesora que imparte esta misma materia en el grupo de tarde de Educación Infantil y el docente que la imparte en los grupos de Educación Primaria este curso y Educación Social durante el curso anterior). Tenemos sesiones de coordinación a través de Google Meet los viernes a las 13h. desde la primera semana de aislamiento.

5. Situaciones o circunstancias en Estudiantes, que no permitirán acogerse a estas modificaciones:

- Durante el desarrollo de la docencia no se han detectado aun problemas que impidan a los estudiantes acogerse a estas modificaciones, aunque sí se han dado casos puntuales que, por problemas con el software de análisis estadístico han requerido adaptaciones de las prácticas.
- De cara a la evaluación final, se va a puntuar la lista de estudiantes, por si hubiera algún problema individual, para adoptar medidas extraordinarias. Y se ha diseñado una modalidad alternativa de evaluación para los estudiantes que lo requieran.

EVALUACIÓN

Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión)

Se han realizado los siguientes cambios previa consulta con los estudiantes. Esta adenda será enviada por Foro a todos los estudiantes y será publicada en el espacio virtual de Studium, una vez revisada por la Coordinadora de Titulación y aprobada por la Facultad de Educación:

A los alumnos que opten por la modalidad A de evaluación se les aplicarán los siguientes criterios:

1. Trabajo en grupo (**porcentaje de evaluación: 40%**)

Diseño de un plan de Investigación: La elaboración del plan de investigación se venía realizando colaborativamente, siguiendo la metodología explicada por el docente y se subirá a un buzón de Tarea en *Stodium*. Adicionalmente, los estudiantes deberán presentar dicho trabajo al profesor de la asignatura mediante videoconferencia de aproximadamente 20 minutos de duración. El 75% de la nota en esta prueba estará determinada por la calificación otorgada al trabajo y el 25% restante será otorgado a individualmente a cada estudiante en función de su presentación individual donde tendrá que responder a preguntas del docente.

2. Prácticas (**porcentaje de evaluación: 40%**)

Cada práctica lleva asociado su buzón de Tarea en Studium, según instrucciones previamente indicadas.

3. Prueba de evaluación individual (**porcentaje de evaluación 20%**):

Una vez concluida la explicación de los contenidos de la asignatura se realizará una prueba de evaluación individual empleando la herramienta Kahoot o alguna herramienta de cuestionario análoga. La participación en esta prueba es obligatoria para todos aquellos alumnos que deseen optar por esta modalidad.

Los estudiantes que no hayan realizado las tareas indicadas en la modalidad A serán evaluados mediante la modalidad B en la cual tendrán que hacer un examen oral en la fecha oficial establecida en la guía académica (26 de mayo), para lo cual deberá previamente ponerse en contacto con el docente.

Casos extraordinarios: Si por circunstancias muy especiales debidas a las **circunstancias extraordinarias provocadas por el aislamiento** (falta de recursos informáticos o de acceso a la red o enfermedad propia o de pariente próximo) no pudiera realizar las actividades, el/la estudiante se pondrá en contacto lo antes posible con el docente para realizar las adaptaciones pertinentes.

| | |
|--|---|
| TITULACIÓN | GRADO MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| ASIGNATURA | METODOLOGIA DE INVESTIGACION EN EDUCACION |
| PROFESORA | ELENA MARTÍN DIZ |
| CÓDIGO | 105107 |
| CURSO | 1º |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>METODOLOGIAS ACTIVAS E INNOVADORAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, se plantean actividades grupales por cada tema de contenidos expuesto, y actividades de carácter individual como ensayos, lecturas de artículos, técnicas de recogidas de información y análisis de casos.</p> <p>Para el desarrollo de estas metodologías se utilizan herramientas propias de Studium (USAL)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>BlackBoard Collaborate Ultra</i> ● <i>Google Meet (en ocasiones SKYPE)</i> ● <i>Y para la presentación de los contenidos GENIALLY, con píldoras formativas.</i> ● <i>Visionados de videos formativos</i> <p>Para desarrollar la labor tutorial se ha creado un apartado de foros que permite la resolución de dudas de la forma más eficiente posible.</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>De cara a la evaluación las tareas se planifican previamente con explicaciones claras y detalladas, indicando a los alumnos si forman parte de la calificación global o no.</p> <p>LOS PORCENTAJES QUEDAN ASÍ CONSTITUIDOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA ASIGNATURA: 40% <input type="checkbox"/> TRABAJOS GRUPALES E INDIVIDUALES: 40% <input type="checkbox"/> PARTE TEORICA-TECNICA (Examen): 20% <p>La herramienta de videoconferencia integrada en el Campus Virtual Studium, será la que se utilice de forma individual o grupal para las presentaciones o defensas de los trabajos, en este caso el PDI, usando las herramientas de videoconferencia (donde quedará grabado como evidencia de la defensa del trabajo realizada) y para la realización de exámenes orales individuales usando estas mismas como evidencia del examen realizada.</p> | |

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | Maestro en Educación Infantil |
| ASIGNATURA | Comunicación Lingüística |
| PROFESORES | Vicente J. Marcet Rodríguez (Grupo A) y Yeray González Plasencia (Grupo B) |
| CÓDIGO | 105120 |
| CURSO | 1º |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Temario desarrollado de los temas pendientes disponible en Studium. - Píldoras explicativas audiovisuales disponibles en Studium. - PowerPoint explicativo con contenidos parciales de la asignatura. - Lecturas explicativas opcionales disponibles en Studium. - Tutorías asíncronas a través de Studium y el correo electrónico. - Foro para resolución de dudas en Studium. | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Examen objetivo de tipo test realizado a través de Studium (40% de la nota) - Trabajo en grupo sobre elaboración de un glosario (20% de la nota) - Trabajo en grupo sobre elaboración de un póster científico (20% de la nota) - Cuestionario sobre lecturas obligatorias realizado a través de Studium (10% de la nota) - Participación en clase y realización de ejercicios a lo largo del curso (10% de la nota) | |

| | |
|---|--|
| TITULACIÓN | Grado de Maestro en Educación Primaria |
| ASIGNATURA | Expresión Musical en la Educación Primaria |
| PROFESOR | Mariano Pérez Prieto |
| CÓDIGO | 105229 |
| CURSO | 2º |
| METODOLOGÍAS DOCENTES | |
| Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Contenidos del Bloque 1 (teoría): con los apuntes de la asignatura, facilitados en formato Word a través de la plataforma Stvdivm, se desarrollará un aprendizaje autónomo de los alumnos asesorado por el profesor mediante correo electrónico. Los alumnos harán un trabajo teórico individual y evaluable sobre los contenidos de este bloque.</p> <p>Contenidos del Bloque 2 (práctica): con los apuntes de la asignatura, facilitados en formato Word a través de la plataforma Stvdivm, se desarrollará un aprendizaje autónomo de los alumnos asesorado por el profesor mediante correo electrónico. Los alumnos harán un trabajo práctico individual y evaluable sobre los contenidos de este bloque.</p> | |
| EVALUACIÓN | |
| Expresa brevemente el sistema de evaluación (sencillez, claridad, precisión) | |
| <p>Primera y segunda convocatorias:</p> <p>1. – Trabajo teórico individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: “Experiencia o investigación educativa interdisciplinar, preferentemente en la etapa de Educación Primaria, en la que esté presente la expresión musical”. - Formato: Power Point. - Alojamiento de la presentación: Stvdivm. - Plazo: 30/04/20 hasta 21:00 h. - Criterios de evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una presentación de calidad. 2. Seleccionar un tema adecuado al tema propuesto. 3. Seleccionar una experiencia o investigación publicada en una fuente de calidad y rigor científicos. - Instrumento de evaluación: rúbrica. Se facilitará durante el periodo de revisión de calificaciones. - Calificación de 0 a 10. Ponderación de 40% de la nota final. <p>2. – Trabajo práctico individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tema: “Diseño de 2 actividades musicales educativas interdisciplinares originales para la Educación Primaria” - Formato: - Se ajustará al índice de contenidos de la Plantilla alojada en Studium y a la regulación curricular establecida en el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y | |

León.

- PDF. Las actividades deben seguir el mismo formato que las de los apuntes del curso. Tipo de letra: Times New Roman, 12 pt. Espacio 1,5. Texto justificado, páginas numeradas, márgenes de 3 cms. y siguiendo la normativa APA para referencias y bibliografía.

- Alojamiento de la presentación: Stvdivm.

- Plazo: 30/04/20 hasta 21:00 h.

- Criterios de evaluación:

1. Diseñar actividades originales. **El plagio supondrá calificación de 0 en el trabajo y suspenso en la asignatura.**

2. Estructurar actividades con coherencia entre los diferentes elementos curriculares.

3. Redactar el trabajo con corrección.

4. Presentar el trabajo con calidad en la maquetación, ilustraciones, etc.

- Instrumento de evaluación: rúbrica. Se facilitará durante el periodo de revisión de calificaciones.

- Calificación de 0 a 10. Ponderación de 60% de la nota final.