

**ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL**

<b>TITULACIÓN</b>	Grado en Ingeniería Química
<b>ASIGNATURA</b>	Informática
<b>CÓDIGO</b>	104107
<b>CURSO</b>	Primero
<b>CUATRIMESTRE (1.º/2.º)</b>	2º
<b>TIPO (obligatoria/optativa)</b>	Obligatoria (básica)
<b>PROFESORADO</b>	Pastora Vega Cruz, Álvaro Lozano, Pedro M. Vallejo Llamas, Elena Hernández
<b>METODOLOGÍAS DOCENTES.</b> <i>Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión)</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una <i>presencialidad adaptada</i>, aprobado por Junta de Facultad/Centro con fecha 24 de junio de 2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada "nueva normalidad" durante el cual la amenaza de la COVID-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</p> <p><b>Escenario B (Doc. No Presencial)</b></p> <p>Este escenario está definido para una situación de confinamiento con una presencialidad prevista en las aulas del 0% de los estudiantes matriculados. Por tanto, la docencia deberá ser a distancia, sin presencialidad, ni de alumnos, ni de profesores. Las clases serían fundamentalmente online, síncronas a ser posible y si no, asíncronas, y se complementarían con la disponibilidad del material didáctico depositado en el correspondiente curso de la plataforma virtual Studium.</p> <p><b>Escenario C (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)</b></p> <p><u>Clases de Teoría (clase magistral de grupo completo):</u> en el supuesto de que fuese asignada un aula en la que todos los alumnos matriculados pudiesen guardar las distancias y demás medidas de seguridad, no habría cambios en la presencialidad respecto del <b>Escenario A (presencialidad 100%)</b>. <u>Pero si no fuese posible guardar las distancias de seguridad, habría que dividir en 2 o 3 subgrupos a los alumnos ("subgrupo1", "subgrupo2", "subgrupo3") y repartir la presencialidad asignando la clase de Teoría a cada subgrupo con periodicidad quincenal (2 subgrupos) o cada tres semanas (3 subgrupos).</u></p> <p><u>Clases de Prácticas (clases independientes en aula de informática a 2 subgrupos; 1 profesor diferente para cada subgrupo):</u> en el supuesto de que fuese asignada un aula de informática en la que todos los alumnos matriculados pudiesen guardar las distancias y demás medidas de seguridad, no habría cambios en la presencialidad respecto del <b>Escenario A (presencialidad 100%)</b>. <u>Pero si no fuese posible guardar las distancias de seguridad, habría que subdividir cada subgrupo en 2 y repartir la presencialidad asignando la clase de Prácticas a cada subgrupo con periodicidad quincenal).</u></p> <p>2. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera):</p> <p><b>Escenario B (Doc. No Presencial)</b></p> <p>La metodología no cambia esencialmente, sustituyendo las clases presenciales en aulas de teoría por clases telemáticas a distancia y las clases de prácticas en aulas de informática por clases telemáticas con los ordenadores personales de cada alumno. Sin embargo, lógicamente, la eficacia de los métodos previstos no será la misma a distancia que presencialmente. Se procurará suplir con un mayor esfuerzo explicativo y un incremento en la labor docente de orientación y guía para que el alumnado pueda obtener provecho de un aumento en su tiempo de trabajo autónomo.</p>	



## ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

### Escenario C (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

La metodología no cambia esencialmente, aunque habrá que complementar la labor docente presencial con una labor orientativa para el aprovechamiento del necesario incremento del trabajo autónomo por parte del alumno.

### 3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

#### Escenario B (Doc. No Presencial)

La acción tutorial podría ser equivalente, pero proporcionada mediante foros, correo electrónico y sesiones tutoriales online (en directo o grabadas).

#### Escenario C (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

La acción tutorial sería mixta, combinando atención presencial (respetando distancias) con atención a distancia, mediante foros, correo electrónico y posibles sesiones tutoriales online (en directo o grabadas).

### 4. Previsión de atención a circunstancias que impidieran al estudiantado acogerse a estas modificaciones:

#### Escenario B (Doc. No Presencial)

El profesor procuraría atender de la mejor manera posible a los alumnos en tales circunstancias, pero los apoyos principales deberían ser proporcionados por parte de las instituciones académicas (préstamo de computadores, prestación de conexión a internet, etc.).

#### Escenario C (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

Consideración similar a la del Escenario 2, pero parece tener menor sentido para este escenario, dado que habrá presencialidad (aunque sea menor).

## EVALUACION DE COMPETENCIAS. *Expresa brevemente la evaluación utilizada (sencillez, claridad, precisión)*

**Escenario B (Doc. No Presencial)** Se contemplan dos posibilidades: pruebas presenciales o bien online.

Actividades de evaluación y ponderación de las mismas:

- Evaluación continua: para la parte práctica, entrega de ejercicios prácticos por parte de los alumnos (10% de la asignatura). Para la parte teórica, posibles pruebas telemáticas de teoría, como test, ejercicios u otros (a determinar por el profesor de teoría y con un peso también a determinar: x%).
- Examen o pruebas finales: para la parte práctica, examen presencial si es posible y si no, online, de programación de Matlab (todos los alumnos de forma síncrona, o examen individual asíncrono): 50% de la asignatura. Para la parte teórica, evaluación de conocimientos teóricos de informática y programación (Matlab y quizás también, introductoriamente, C), según diversas posibles modalidades de pruebas (a determinar por el profesor de teoría), presenciales si es posible y si no online: examen (todos los alumnos de forma síncrona, o examen individual asíncrono), test, entrega de ejercicios y/o trabajos: (40-x)% de la asignatura.

En los exámenes finales se exigirá alcanzar una calificación mínima del 40% de su puntuación.

Así mismo, para poder combinar las notas de teoría con las de prácticas se exigirá un mínimo del 40% de cada parte.

#### Escenario C (Doc. Presencial con limitaciones o Doc. Semipresencial)

Actividades de evaluación y ponderación de las mismas:

- Evaluación continua: para la parte práctica, entrega de ejercicios prácticos realizados por parte de los alumnos en clases presenciales (respetando distancias) o bien de forma autónoma (10% de la



### ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

asignatura). Para la parte teórica, posibles pruebas presenciales (respetando distancias) de teoría, como test, ejercicios u otros (a determinar por el profesor de teoría y con un peso también a determinar: x%).

- Examen o pruebas finales: para la parte práctica, examen presencial (respetando distancias), de programación de Matlab: 50% de la asignatura. Para la parte teórica, evaluación de conocimientos teóricos de informática y programación (Matlab y quizás también, introductoriamente, C), según diversas posibles modalidades de pruebas presenciales (respetando distancias), a determinar por el profesor de teoría: examen, test, ...: (40-x)% de la asignatura.

En los exámenes finales se exigirá alcanzar una calificación mínima del 40% de su puntuación.

Así mismo, para poder combinar las notas de teoría con las de prácticas se exigirá un mínimo del 40% de cada parte.