



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

TITULACIÓN	Grado en Maestro en Educación Infantil
ASIGNATURA	Matemáticas y su didáctica para Educación Infantil
CÓDIGO	105125
CURSO	2º
CUATRIMESTRE (1.º/2.º)	2º
TIPO (obligatoria/optativa)	Obligatoria
PROFESORADO	María José Cáceres García
METODOLOGÍAS DOCENTES. <i>Expresa brevemente las metodologías utilizadas (sencillez, claridad, precisión)</i>	
<p>A partir del modelo de adaptación a la docencia para el curso 2020-2021 a una <i>presencialidad adaptada</i>, aprobado por Junta de Facultad/Centro con fecha 23/09/2020, derivado de las consecuencias del período de la denominada "nueva normalidad" durante el cual la amenaza de la COVID-19 continúe vigente, la metodología en esta asignatura se establecerá en los siguientes términos:</p> <p>1. Cambios en las <u>modalidades de presencialidad docente/estudiante</u> (si los hubiera):</p> <p>Presencialidad adaptada de acuerdo con las normas establecidas por el centro, que podrán variar en determinadas ocasiones para un correcto funcionamiento del trabajo grupal con seguridad para los implicados, por ejemplo, mediante la utilización de videoconferencias. Todo ello se acordará con los estudiantes el primer día de clase.</p> <p>2. Cambios en la <u>metodología docente</u> (si los hubiera):</p> <p>El desarrollo de la asignatura se estructura en torno a las siguientes actividades que se pueden llevar de forma presencial si fuera posible o mediante videoconferencia a través de alguna de las herramientas disponibles.</p> <p>1.- Actividades formativas presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades introductorias: Dirigidas a tomar contacto y recoger información de los alumnos y presentar la asignatura. - Sesiones con explicaciones del profesor en las que se expondrán los contenidos de la asignatura y realización de actividades de diversa índole por parte de los estudiantes: formulación, análisis, resolución y debate de un problema o ejercicio relacionado con la temática de la asignatura. - Seminarios en los que se trabajarán en profundidad Proyectos de enseñanza de matemáticas, en equipo, que los alumnos expondrán oralmente al resto de la clase mediante videoconferencia. Se pretende mejorar la capacidad de trabajo en equipo, la creatividad, los mecanismos de búsqueda y selección de información, la comunicación oral, la toma de decisiones, el aprendizaje autónomo, la capacidad de planificación y el manejo de tecnologías de la información y comunicación. - Exposiciones orales de trabajos por parte de los alumnos, previa presentación escrita, y debates. <p>Actividades formativas no presenciales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de actividades para cada tema en la plataforma Studium de la Universidad de Salamanca • Preparación de pruebas de evaluación. 	



ADENDA – ADAPTACIÓN FICHA DE LA GUÍA DOCENTE CURSO 2020-21 EN USAL

3. Cambios en la atención tutorial a los estudiantes (si los hubiera):

Se atenderá a los estudiantes en el horario establecido previa cita mediante correo electrónico, tanto de forma presencial, tutoría individual, como mediante videoconferencia (tutoría individual o grupal).

4. Previsión de atención a circunstancias que impidieran al estudiantado acogerse a estas modificaciones:

Se atenderán en función de las circunstancias que se den en cada caso, mediante otras vías de comunicación asíncronas adecuadas para cada caso.

EVALUACION DE COMPETENCIAS. *Expresa brevemente la evaluación utilizada (sencillez, claridad, precisión)*

Se evaluará el grado de adquisición de las competencias de la materia. Dicha evaluación será continua y global, tendrá carácter orientador y formativo, y deberá analizar los procesos de aprendizaje individual y colectivo.

Porcentajes asignados a la calificación final según los siguientes instrumentos de evaluación:

Tareas de desarrollo grupal:

Los proyectos realizados en grupo: se ajustará a un proceso de elaboración, autoevaluación y coevaluación y revisión del propio trabajo, de acuerdo con un esquema que se entregará a los alumnos al inicio de curso 60%.

Tareas de desarrollo individual

Actividades solicitadas durante las clases teóricas 40%.